



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

TEMA:

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS
CISNEROS”. RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”.

AUTOR

Jhonatan Israel Colcha Tuapanta

TUTORA

Mgs. Patricia Bravo

Riobamba-Ecuador 2018

2018

CERTIFICACIÓN

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada con el tema: **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”**, realizado por el señor Jhonatan Israel Colcha Tuapanta estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por el cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Ms. Patricia Bravo

Tutora

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con el tema **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”**, elaborado por Jhonatan Israel Colcha Tuapanta y dirigido por la Ms. Patricia Bravo Mancero; una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación escrito se ha considerado el cumplimiento de las observaciones realizadas.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado

Presidente del Tribunal

Ms. Luis Pérez

Miembro del Tribunal

Dr. Vinicio Paredes

Miembro del Tribunal

Ms. Patricia Bravo

Tutora de Tesis

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación:

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA. MARZO-AGOSTO 2017”, es absolutamente original, autentico y personal, en tal virtud, el contenido es exclusiva responsabilidad del autor.

Riobamba, Febrero 2018

A handwritten signature in blue ink, reading "Jhonatan Colcha", is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and includes a large flourish at the end.

Jhonatan Israel Colcha Tuapanta

060415418-7

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por guiarme en el camino del bien para llegar hasta donde he llegado, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, a todos los docentes que han contribuido con mi aprendizaje, a mi tutora Ms. Patricia Bravo por acompañarme en el proceso de elaboración del proyecto de investigación.

DEDICATORIA

A dios, por brindarme salud y vida para continuar con mis metas planteadas.

A mi madre María Gloria Tuapanta Yungan por brindarme esa fortaleza y apoyo condicional día a día mostrándome su ejemplo de perseverancia para sobresalir en la vida a pesar de las dificultades que se ha presentado en nuestra vida.

Jhonatan Israel Colcha Tuapanta

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. MARCO TEÓRICO	4
3.1 LA INTELIGENCIA	4
3.2 Inteligencias Múltiples	4
3.2.1 Inteligencia Lingüística	5
3.2.2 Inteligencia Lógico–Matemática	5
3.2.3 Inteligencia Visual-Espacial	6
3.2.4 Inteligencia Musical	7
3.2.5 Inteligencia Kinestésica	7
3.2.6 Inteligencia Interpersonal	9
3.2.7 Inteligencia Intrapersonal	10
3.3 Rendimiento Académico	10
3.3.1 Escalas del rendimiento académico	11
3.3.2 Promoción de Niveles	12
3.3.3 Factores que intervienen en el rendimiento Académico	13
4. METODOLOGÍA	16
4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	16
4.1.1 Deductivo-Inductivo	16
4.1.2 Analítico-Sintético	16
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.2.1 No experimental	16

4.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.3.1 De Campo.....	16
4.3.2 Bibliográfica.....	16
4.3.3 Tipo de estudio: Transversal	16
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
4.4.1 Exploratoria.....	17
4.4.2 Descriptiva	17
4.4.3 Correlacional	17
4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	17
4.6.1 Población.....	17
4.6.2 Muestra.....	17
4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	19
5.1 Resultados del Test de Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)	19
5.2 MEDIA ARITMÉTICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	33
5.3 RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	35
5.4 PUNTAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	36
5.5 CORRELACIÓN DE PEARSON.....	37
5.6 INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES.....	38
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 CONCLUSIONES	39
6.2 RECOMENDACIONES	40
7 BIBLIOGRAFÍA.....	41
8 ANEXOS	43
8.1 Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	43
8.2 Concentrado de Notas- Decimo Año Educación General Básica “B”	45
8.3 Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” respondiendo el test.....	46

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Escala de Calificaciones	12
Cuadro N° 2	Muestra de la Investigación	17
Cuadro N° 3	Técnicas- Instrumentos	18
Cuadro N° 4	Inteligencia Lingüística-Verbal	19
Cuadro N° 5	Inteligencia Lógico- Matemática	21
Cuadro N° 6	Inteligencia Visual- Espacial	23
Cuadro N° 7	Inteligencia Kinestésica- Corporal	25
Cuadro N° 8	Inteligencia Musical- Rítmica	27
Cuadro N° 9	Inteligencia Intrapersonal	29
Cuadro N° 10	Inteligencia Interpersonal	31
Cuadro N° 11	Medias Aritméticas Inteligencias Múltiples	33
Cuadro N° 12	Resultados de las Actas de Calificaciones	35
Cuadro N° 13	Puntajes Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico	36
Cuadro N° 14	Correlación de Pearson	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Inteligencia Lingüística- Verbal	20
Gráfico N° 2	Inteligencia Lógico- Matemático	22
Gráfico N° 3	Inteligencia Visual- Espacial	24
Gráfico N° 4	Inteligencia Kinestésica- Corporal	26
Gráfico N° 5	Inteligencia Musical- Rítmica	28
Gráfico N° 6	Inteligencia Intrapersonal	30
Gráfico N° 7	Inteligencia Interpersonal	32
Gráfico N° 8	Medias Aritméticas Inteligencias Múltiples	33
Gráfico N° 9	Resultados de las Actas de Calificaciones	35
Gráfico N° 10	Inteligencia General- Rendimiento Académico	37

RESUMEN

La presente investigación aborda el estudio de las inteligencias Múltiples en el Rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. La importancia del tema reviste lo fundamental de las Inteligencias Múltiples que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Durante muchos años predominó la concepción de las inteligencias múltiples como una habilidad general para resolver problemas siendo considerada como el mejor predictor del rendimiento académico de los estudiantes. Desde un punto de vista teórico sostiene que los individuos tienen talentos o habilidades diferentes y que se aprende en relación con ese potencial. Si bien esta teoría de Howard Gardner tuvo muchas aplicaciones educativas pero se hicieron pocos esfuerzos para identificar y orientar a los estudiantes con diferentes IM y casi no se han realizado investigaciones para darle un sustento empírico a la misma. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño no experimental; por el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; por el tipo fue de campo, bibliografía y transversal. Las técnicas utilizadas fueron: Psicométricas y evaluativas, con sus respectivos instrumentos: El test de Howard Gardner “Inteligencias Múltiples” y el cuadro de rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes del décimo año de E.G.B paralelo “B”. Los resultados del test de Inteligencias Múltiples demuestran que los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa, y las respuestas dadas ante el test de inteligencia son producto de una autovaloración mientras que las evaluaciones para el rendimiento en las asignaturas son estandarizadas para todos y generalmente provenientes de una heteroevaluación hecha por el docente. Respecto al rendimiento académico la mayor parte de los estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos.

Palabras claves: Inteligencias Múltiples, rendimiento académico

ABSTRACT

This research deals with the study of multiple intelligences in academic performance in the students of the Educational Unit "Carlos Cisneros". The importance of the subject covers the fundamentals of the Multiple Intelligences that influence the academic performance of students. For many years the conception of multiple intelligences predominated as a general ability to solve problems being considered as the best predictor of student academic performance. From a theoretical point of view, he maintains that individuals have different talents or abilities and that they learn in relation to that potential. Although this theory of Howard Gardner had many educational applications but little effort was made to identify and guide students with different IM and almost no research has been done to give an empirical support to it. Methodologically, it was a non-experimental design research; for the exploratory, descriptive, correlational and explanatory level; by type it was field, bibliography and transversal. The techniques used were: Psychometric and evaluative, with their respective instruments: The Howard Gardner test "Multiple Intelligences" and the table of academic performance. The sample consisted of 33 students of the tenth year of E.G.B parallel "B". The results of the Multiple Intelligences test show that the students have developed their intelligences both individually and in groups in a different way, and the answers given to the intelligence test are the product of a self-assessment while the evaluations for the performance in the The subjects are standardized for all and generally come from a hetero-evaluation made by the teacher. Regarding academic performance, most students achieve the required learning.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación titulado “Inteligencias Múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Riobamba. Marzo-Agosto 2017” surge por la reincidencia del bajo rendimiento y desinterés de los estudiantes en las diferentes materias de la malla curricular.

Tiene como objetivo determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. Período Abril- Agosto 2017; metodológicamente es un estudio de tipo transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado, de igual manera de campo porque se realizó en la institución educativa “Carlos Cisneros” en donde los estudiantes realizan su proceso de enseñanza aprendizaje donde se comprobó su rendimiento académico de las actas de la institución acorde al período académico y bibliográfica porque se utilizó un marco teórico sustentando en fundamentación en libros actualizados; su diseño es no experimental porque no se influyó en las variables de estudio y la población a estudiar ya que se encuentra en su propio contexto, es decir dentro del centro educativo. Por el nivel es una investigación exploratoria por el cual es un tema nuevo dentro de la Institución Educativa ya que no se han realizado investigaciones anteriormente, descriptiva porque permitió describir los tipos de inteligencias que poseen los estudiantes por medio de una descripción exacta de acuerdo a su rendimiento académico, correlacional porque se relacionó las dos variables de estudio y explicativa porque se explicó los resultados obtenidos dentro de la Institución Educativa. La población estuvo conformada por los estudiantes del décimo año de educación básica paralelo “B” y la muestra fue no probabilística es decir intencionada ya que estuvo compuesta por 33 estudiantes. La técnica utilizada fue un Test psicométrico de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y el instrumento que se utilizó fue el cuadro de rendimiento académico.

El trabajo está constituido en los siguientes aspectos:

En el punto 2 se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que orientan la investigación, en el punto 3 se expone el marco teórico que se sustenta en bibliografía actualizada y explica las variables de estudio, en el punto 4 se expone de la metodología a través de las cuales se desarrolló la investigación, en el punto 5 se expone el análisis e

interpretación de los resultados mediante cuadros y gráficos que permiten identificar la realidad estudiada, en el punto 6 se plantea las conclusiones y recomendaciones que se basó en los objetivos previstos dentro del estudio, en el punto 7 la bibliografía sustentando el marco teórico y en el punto 8 los anexos en los que ajuntan los instrumentos de la investigación.

El proyecto de Investigación es muy importante ya que las inteligencias múltiples ayudaran a potencializar el aprendizaje a partir de cada una de ellas y así los estudiantes mejorarían en su rendimiento académico; de igual manera a los docentes se les facilitara su metodología de enseñanza, ya que todas las inteligencias son igual de importantes y todos estamos en la posibilidad de desarrollarlas aunque de un modo y a un nivel particular, es por este motivo que los programas educativos deben considerar la realización de actividades que estimulen cada inteligencia y que permitan desarrollarlas a su máxima expresión.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar la relación de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa CARLOS CISNEROS. Periodo Marzo- Agosto 2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir los tipos de Inteligencias que poseen los estudiantes del décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “CARLOS CISNEROS” a través de la aplicación de test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.
- Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “CARLOS CISNEROS”. Periodo Marzo-Agosto 2017.
- Establecer la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes décimo Año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “CARLOS CISNEROS”. Periodo Marzo-Agosto 2017.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA INTELIGENCIA

Según (González, 2001) “la inteligencia es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas”.

Entonces la inteligencia es una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la destreza de razonar, proyectar, solucionar problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia.

3.2 Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí (Villatoro, 2016).

Según (Gardner, 2008) “La teoría de las inteligencias múltiples, por otro lado pluraliza el concepto tradicional. Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada. La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo”

Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

Gardner citado por (Villatoro, 2016) “propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos”. Para Gardner, la inteligencia es un

potencial bio psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

La inteligencia es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas y parece estar ligada a funciones mentales como percepción y memoria. Los psicólogos llevan más de cien años intentando definir la inteligencia, y parece que todavía no hay dos que digan lo mismo en torno a este concepto. (Gardner, 2008) Menciona algunos tipos de inteligencias el cuales son:

3.2.1 Inteligencia Lingüística

“Dominar el lenguaje es básico para comunicarse con los demás. Sin esta capacidad de comunicar el genetista no podría informar correctamente de sus ideas o planes, y no sería capaz de convencer a la comunidad científica de que su experimento, su descubrimiento, su idea, merece atención alguna (y por tanto mucho menos financiación)” (Gardner, 2008)

Es la capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la capacidad para modificar la sintaxis o semántica, significados del lenguaje. Nuestro lenguaje nos permite comunicarnos y es una de las características más importante que nos diferencia de los animales.

El lenguaje nos ha ayudado en la supervivencia y en evolucionar, al poder comunicar los peligros, aconsejar, explicar cómo alimentarse, trasladar conocimiento de unas personas a otras. La inteligencia lingüística no se limita únicamente al lenguaje verbal, sino a la capacidad de comunicarse, saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado.

Como sonidos nos referimos a fonemas de distintos idiomas, o símbolos a distintos tipos de caracteres que combinados forman una palabra que se asocia a un significado: letras chinas, rusas, occidentales, etc.

3.2.2 Inteligencia Lógico–Matemática

Según (Gardner, 2008) es la capacidad para observar, calcular el posible efecto de ciertas acciones sobre los objetos o ideas y cómo se relacionan entre sí. Las personas con esta inteligencia utilizan el pensamiento lógico y aplican el razonamiento inductivo y deductivo para solucionar problemas y desafíos matemáticos.

Este tipo de inteligencia se manifiesta claramente cuando estás en una situación en la que tienes que resolver un problema o te enfrentas a un nuevo reto. La inteligencia lógico matemática suele relacionarse con el pensamiento científico, y nos permite calcular, cuantificar, considerar distintas opciones, hacer hipótesis, así como realizar operaciones matemáticas complejas. Utilizamos esta inteligencia cuando reconocemos patrones abstractos, para contar de dos en dos o saber si hemos recibido el cambio correctamente después de pagar en el supermercado.

Además, se encarga de diversas estrategias de pensamiento que utilizamos en nuestra vida cotidiana, como hacer listas, fijar prioridades, así como organizar y planificar cosas para el futuro. La inteligencia lógico matemática surge de un conjunto de procesos de los hemisferios izquierdo y derecho del cerebro. Este tipo de inteligencia es útil para encontrar la información importante de un texto, hacer esquemas y resúmenes, realizar gráficas, seguir secuencias numéricas lógicas, descifrar códigos, trabajar con símbolos y fórmulas abstractas, etc.

3.2.3 Inteligencia Visual-Espacial

Según (Gardner, 2008) “abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado”. Para las personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras; se fijan en los tipos de carros, bicicletas, ropa, y pelo. Estos individuos prefieren pasar el tiempo dibujando, garabateando, pintando, jugando videojuegos, construyendo modelos, leyendo mapas, estudiando ilusiones ópticas y laberintos.

Es la inteligencia de los arquitectos, los pilotos, los navegantes, los jugadores de ajedrez, los cirujanos, los artistas, así como también, los pintores, los artistas gráficos, y los escultores.

Según Campbell citado por (Aldeas Infantiles SOS España-Inteligencias Múltiples, 2017) manifiesta que “la inteligencia espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica”.

Desde este punto de vista, conviene destacar la definición que plantea al conceptualizarla como la inteligencia de las imágenes, debido a que comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial manejo, así como también, reproducción de imágenes de exteriores e interiores.

3.2.4 Inteligencia Musical

Según (Gardner, 2008) “es aquella que tiene que ver con la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre”. Se trata de una inteligencia que, al igual que el resto de las Inteligencias Múltiples, se puede manifestar de una manera muy temprana.

Está demostrado que el ser humano es capaz de desarrollar, desde muy joven, la sensibilidad al sonido, el timbre y el tono, por lo que se puede provocar que un niño cuente con la base necesaria para contar con una posterior habilidad musical. Por ello, la música en casa o en un centro educativo proporciona una importante base para el desarrollo temprano de esta inteligencia.

Pero la Inteligencia Musical no sólo es la habilidad de componer e interpretar piezas musicales, también es la capacidad para escuchar y para juzgar, y en este sentido, guarda relación con otras inteligencias como la Lingüística, la Espacial y la Corporal-Cinética. Con la Inteligencia Lingüística, porque requiere un cierto desarrollo lingüístico, al demandar del individuo una habilidad para retener estructuras lingüísticas y assimilarlas en sus realizaciones fonéticas.

Los alumnos con Inteligencia Musical tienen preferencias muy marcadas por ciertos estilos y canciones.

Distinguen con facilidad la música del ruido, disfrutan haciendo sonidos y experimentando con objetos e instrumentos improvisados, y muestran respuestas de movimientos diferenciadas según el tipo de música que escuchen en ese momento.

3.2.5 Inteligencia Kinestésica

(Gardner, 2008) “está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales,

entre otras. A través de la inteligencia Kinestésica corporal adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo”.

Cuántas veces los pequeños, en su afán por conocer las cosas y tocarlas, escuchan que les decimos “deja, parece que tienes los ojos en las manos”. En esencia nunca una frase fue más cierta, porque los niños tienen la necesidad de experimentar físicamente los contenidos de los aprendizajes. El movimiento es su lenguaje innato y parte de la enseñanza preescolar debe estar encaminada a permitirles experimentarlo para adquirir el conocimiento y poco a poco ir centrando esta tendencia, por ejemplo, desde los movimientos amplios del cuerpo y los brazos hasta los más pequeños y controlados de brazos y manos para introducirlos en la escritura.

Para muchos niños y adultos los canales sensoriales de la visión y el oído no son suficientes para integrar el conocimiento ni para comprender o registrar la información. Por ello deben recurrir a procesos táctiles y kinestésicos como manipular los objetos, experimentar corporalmente lo que aprenden y así poder interiorizar la información. Aprenden mediante el hacer y por medio del movimiento y de las experiencias multi sensoriales. Desgraciadamente en la escuela tradicional no suele otorgarse mucha importancia a los procesos de aprendizaje kinestésico, debido a que se valoran otras áreas como la verbal y la matemática planteando problemas para niños con este tipo de inteligencia, a quienes no se les permite el desarrollo de sus verdaderas capacidades.

(Gardner, 2008) Dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples, pone el dedo en la llaga al mencionar que el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: “mente sana en cuerpo sano”, donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y el cuerpo debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente. Este tipo de inteligencia corporal-kinestésica incluye la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

Cualquier puesta en escena requiere un agudo sentido del ritmo y una transformación de la intención en acción. Las habilidades en este campo comienzan con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y poco a poco logran un desempeño ágil, armónico y competente. Podemos ver una inteligencia altamente desarrollada en el trabajo de los actores, atletas y bailarines.

También existe la habilidad kinestésica expresada en movimientos pequeños, por lo que podemos admirar esta capacidad en personas que se dedican a la joyería, mecánicos o que se dedican al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales. Especialmente al inicio de la infancia por medio de las experiencias sensorio motoras experimentamos la vida e iniciamos la exploración del mundo que nos rodea, por eso podemos considerar que esta inteligencia corporal kinestésica pone la base del conocimiento. (Kinestesica, 2011).

3.2.6 Inteligencia Interpersonal

Este tipo de inteligencia nos da la capacidad para ver más allá, para percibir lo que otras personas no ven porque pasa inadvertido. Las personas con inteligencia interpersonal van más allá de las palabras que se pronuncian y pueden comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas y son capaces de entenderla y de empatizar con ella. Esto les permite adaptarse al entorno y relacionarse con mayor facilidad (Gardner, 2008)

La inteligencia interpersonal es muy útil para personas que trabajan con grupos o que ayudan a otras como los psicólogos, los profesores o los abogados. Pero, en general se puede utilizar en el ámbito personal y profesional para mejorar la comunicación y las relaciones con otras personas. No todos tenemos desarrollados el mismo tipo de inteligencias, pero sí podemos trabajar cada uno para mejorar.

En el caso de la inteligencia interpersonal podemos seguir los siguientes consejos (Gardner, 2008) :

- **Aprende a escuchar.** Fíjate en lo que haces mientras otra persona te habla, es probable que empieces a pensar en otra cosa, que mires hacia otra parte o que consultes el móvil. Realmente no estás escuchando. Escuchar requiere atención y concentración y la escucha activa supone que no interrumpas y que hagas preguntas que demuestren tu interés.
- **Ponte en la piel de los demás.** La empatía es fundamental en la inteligencia interpersonal. Es esencial que aprendas a ponerte en el lugar de los demás para entenderles y relacionarte bien con ellos.

- **Abre tu mente.** Viaja, relaciónate con personas de otras culturas, habla con personas de otras religiones. El conocimiento y la aceptación de la diversidad te ayudará a desarrollar tu inteligencia interpersonal.
- **Aprende a identificar emociones.** Cuando estés con otras personas haz el esfuerzo de identificar las emociones de esas personas y tratar de entenderles. Este simple ejercicio te ayudará a entender a las personas que no son como tú.

3.2.7 Inteligencia Intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos (Jimenez, s.f).

En vez de suponer que uno está dominado por sus caprichos y deseos y que nada se puede hacer al respecto, las personas con un alto grado de inteligencia intrapersonal pueden entender por qué sienten o piensan tal o cual cosa y actuar en consecuencia. También se ven muy favorecidas ya que hacen excelentes elecciones al momento de elegir con quién casarse, qué carrera estudiar o qué trabajo no aceptar.

Aprender a monitorear los sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales nos proporciona mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano físico también. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal.

3.3 Rendimiento Académico

Según (Lamas, 2014) en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa

por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos

El rendimiento académico es el reflejo del aprendizaje que ha alcanzado el estudiante a través de su proceso enseñanza aprendizaje, es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Según (Alcaide, 2009) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016). Define al rendimiento estudiantil como “el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles”. Es el ascenso que manifiesta el estudiante en empleo de las metas planteadas en un momento definido en el que alcanza la comprobación de las consecuencias que son positivas en el alumno.

Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

3.3.1 Escalas del rendimiento académico

Según (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) en el reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Art. 194. El Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Cuadro N°1 Escala de Calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9-10
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,1 -6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

Fuente: Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194.

3.3.2 Promoción de Niveles

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2016) El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina promoción. Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa (IE) defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra IE.
- De acuerdo a lo establecido en el oficio circular Nro. 014 VGE en el numeral 8, establece que también debe el estudiante de estos niveles obtener un promedio general mínimo de siete sobre diez (7/10) para su aprobación.

En el Art. 197 detalla claramente que las instituciones educativas tienen el deber de expedir un certificado de promoción al término de cada año escolar (desde el 2º año de EGB hasta tercer año de Bachillerato) para quienes fueren promovidos al grado o curso inmediato superior.

3.3.3 Factores que intervienen en el rendimiento Académico

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta. Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento escolar, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento (Psicoinforma, s.f).

3.3.3.1 Factores Biológicos

Según (Juan Izar, 2011) son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante.

Ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico.

3.3.3.2 Factores Psicológicos

Los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico, puesto que un niño que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano. (Castro, La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos

del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina, 1998). Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Por su parte (Izar & Ynzuzza, 2011) dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

3.3.3.3 Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Castro, La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina, 1998) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

3.3.3.4 Factores Económicos

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona (Castro, La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina, 1998) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una

alimentación óptima afectando su rendimiento escolar. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Deductivo-Inductivo

Se utilizara el método inductivo porque se intenta ordenar la información tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares para conocer individualmente las preferencias de cada estudiante a través del test de Howard Gardner, y posterior comprobar los resultados con las actas de rendimiento académico y deducir verificando el método que afecta a la forma de los razonamientos y establecer conclusiones certeras.

4.1.2 Analítico-Sintético

Se desglosaron los aspectos principales de las variables, que tienen que ver con las inteligencias múltiples de Howard Gardner y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 No experimental

Porque no se influyó en las variables de estudio y la población a estudiar.

4.3 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 De Campo

La investigación se realizó en la institución educativa “Carlos Cisneros” en donde los estudiantes realizan su proceso de enseñanza aprendizaje y se comprobó su rendimiento académico mediante las actas de la institución acorde al período académico.

4.3.2 Bibliográfica

Porque se utilizó un marco teórico para fundamentar el estudio de las variables.

4.3.3 Tipo de estudio: Transversal

Porque se realizó en un determinado de tiempo, esto es en el periodo Marzo-Agosto 2017.

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Exploratoria

Porque no existen trabajos similares en la institución educativa.

4.4.2 Descriptiva

Porque se identificaron los tipos de inteligencias que poseen los estudiantes de la de Unidad Educativa “Carlos Cisneros” por medio de una descripción exacta de acuerdo a su rendimiento académico.

4.4.3 Correlacional

Porque se relacionó las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiante

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.6.1 Población

La población de la investigación fueron 2156 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba. Marzo-Agosto 2017.

4.6.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionaron a los elementos que las integran, por lo tanto estuvo compuesta 33 estudiantes del décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Cuadro N°2 Muestra de la Investigación

Tipo de Muestreo	Número de estudiantes
No probabilística intencionada	33 estudiantes

Elaborado por: Jhonatan Colcha, 2017

4.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 3 Técnicas e Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	Psicométrica	Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	Está compuesta por 35 Ítems y mide los diferentes tipos de Inteligencias que poseen los estudiantes.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Evaluación	Cuadro de Calificaciones	El Boletín de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales.

Elaborado por: Jhonatan Colcha, 2017

5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1 Resultados del Test de Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)

Cuadro N°4

Inteligencia Lingüística-Verbal

PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1		x				
2				x		
3					x	
4			x			
5		x				
6					x	
7			x			
8				x		
9			x			
10			x			
11				x		
12				x		
13			x			
14					x	
15			x			
16	x					
17					x	
18					x	
19				x		
20	x					
21				x		
22			x			
23				x		
24				x		
25			x			
26						x
27				x		
28				x		
29				x		
30		x				
31					x	
32			x			
33		x				
Total	2	4	9	11	6	1
Porcentaje	6%	12%	27%	33%	18%	4%

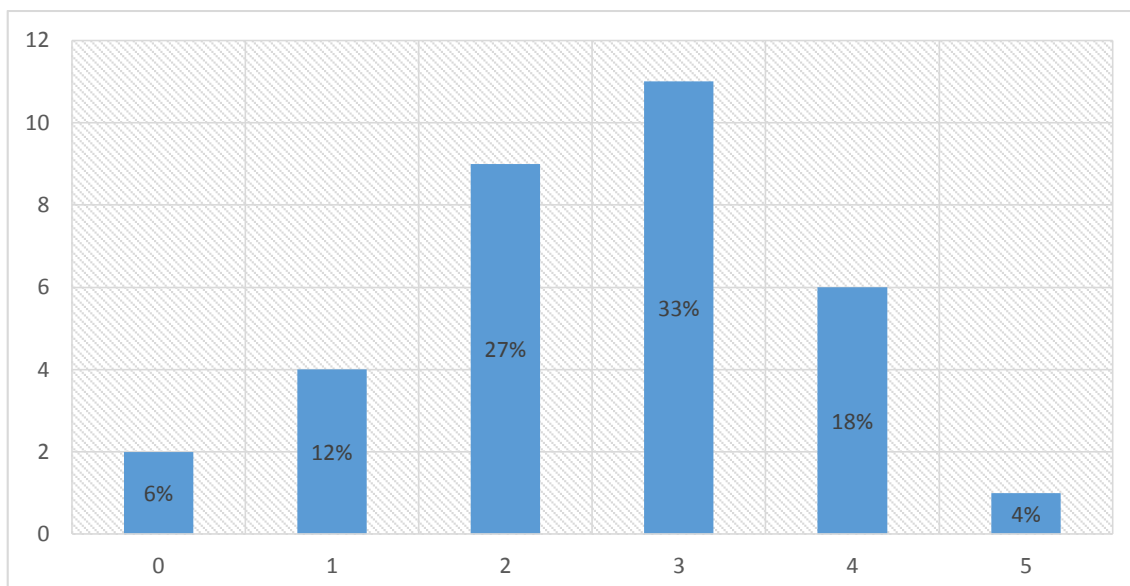
Escala de Valoración	
5	Alta
4	Medio Alta
3	Medio
2	Baja
1	Muy Baja
0	No posee

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 1

Inteligencia Lingüística-Verbal



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta (2017)

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponden al 100%, 11 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 33% es decir que poseen un nivel medio de la Inteligencia lingüística Verbal, 9 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 27% por lo tanto poseen una baja inteligencia, 6 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 18% por lo que posee un buen nivel de inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 12% por el cual tienen un nivel muy bajo de la inteligencia, 2 estudiantes están en el rango 0 que equivale al 6% es decir que no poseen la inteligencia y 1 estudiante está en el rango 5 que equivale al 4% por lo tanto tiene desarrollado la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

Existe un grupo representativo de estudiantes que poseen dificultades para para usar el lenguaje de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Carecen de expresión corporal y tienen dificultades para hablar en público. Su capacidad para modificar la sintaxis o semántica y significados del lenguaje es nula.

Cuadro N°5

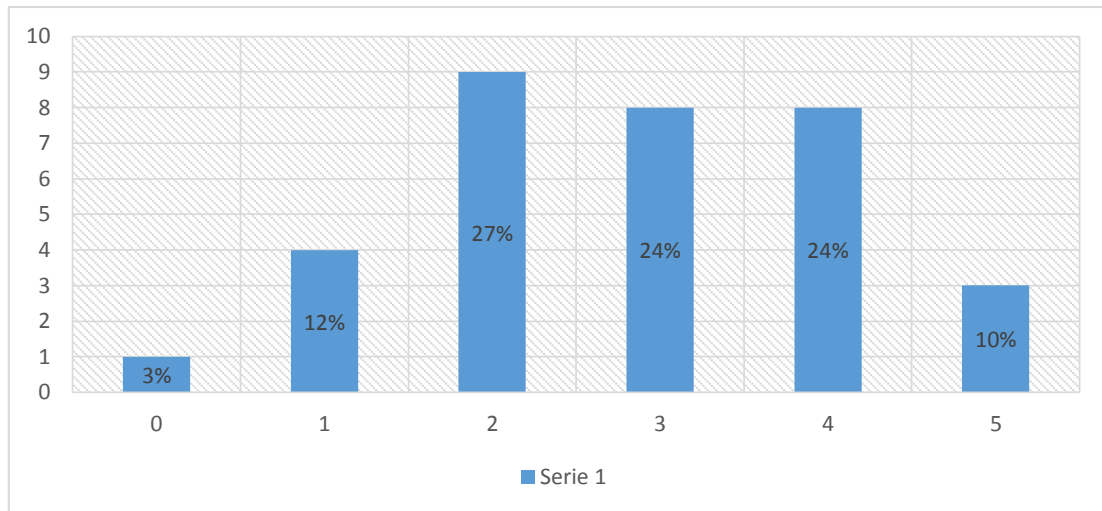
Inteligencia Lógico-Matemático

PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1				x		
2					x	
3					x	
4					x	
5					x	
6						x
7						x
8				x		
9				x		
10	x					
11				x		
12			x			
13		x				
14			x			
15					x	
16				x		
17			x			
18			x			
19					x	
20			x			
21			x			
22					x	
23			x			
24			x			
25		x				
26		x				
27					x	
28		x				
29						x
30			x			
31				x		
32				x		
33				x		
Total	1	4	9	8	8	3
Porcentaje	3%	12%	27%	24%	24%	10%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 2
Inteligencia Lógica-Matemática



Fuente: Cuadro N° 5
Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 9 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 27% por lo tanto posee una baja inteligencia Lógica- Matemática, 8 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 24% por lo tanto poseen un nivel medio de la inteligencia, 8 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 24% es decir poseen un nivel medio de la inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 12% por lo tanto tienen desarrollado en bajo nivel la inteligencia, 3 estudiantes están en el rango 5 que equivale al 10% es decir tiene desarrollado la inteligencia y 1 estudiante está en el rango 0 que equivale al 3% por el cual no posee la Inteligencia Lógica- Matemática.

INTERPRETACIÓN

El mayor número no han desarrollado la Inteligencia Lógica -Matemática por el cual no poseen una capacidad regular para observar y calcular el posible efecto de ciertas acciones sobre los objetos o ideas y cómo se relacionan entre sí. Tienen dificultad para identificar modelos, formular y verificar hipótesis conjuntamente con el razonamiento matemático partiendo de lo inductivo a lo deductivo.

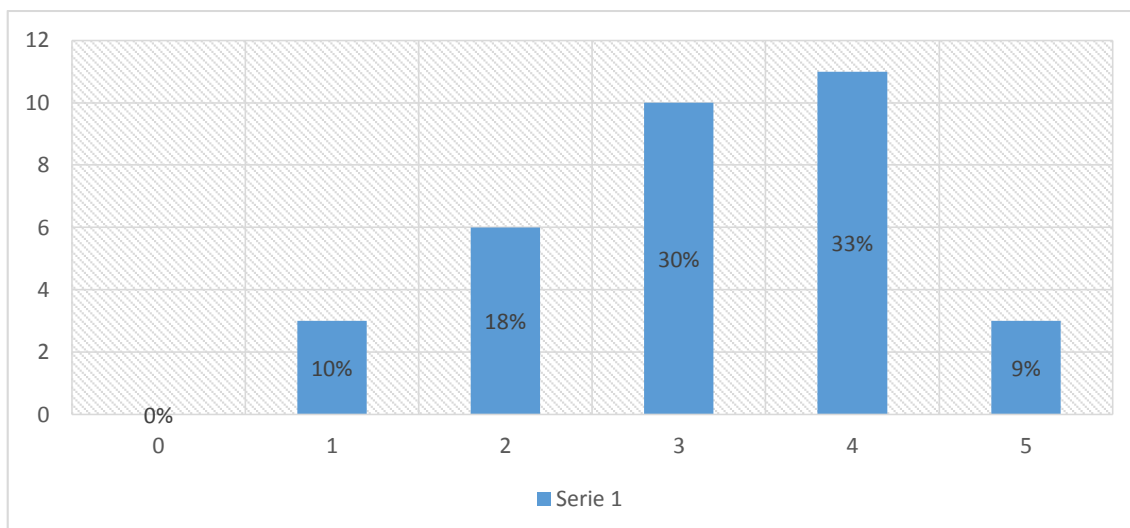
Cuadro N°6
Inteligencia Visual-Espacial

PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1				x		
2		x				
3			x			
4			x			
5					x	
6				x		
7				x		
8				x		
9						x
10			x			
11					x	
12				x		
13					x	
14						x
15		x				
16					x	
17					x	
18			x			
19			x			
20					x	
21				x		
22						x
23					x	
24		x				
25				x		
26					x	
27					x	
28					x	
29				x		
30				x		
31				x		
32					x	
33			x			
Total	0	3	6	10	11	3
Porcentaje	0%	10%	18%	30%	33%	9%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 3
Inteligencia Visual-Espacial



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 11 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 33% es decir que poseen un buen nivel de Inteligencia Visual-Espacial, 10 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 30% por lo tanto tienen un nivel medio de inteligencia, 6 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 18% por el cual tienen una baja inteligencia, 3 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 10% por lo tanto tiene un bajo muy nivel de inteligencia, y 3 estudiantes está en el rango 5 que equivale al 9% por el cual tiene desarrollada la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

Existe un grupo representativo de estudiantes que poseen una buena capacidad de formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado. Tienen la facilidad de recordar fotos y objetos en lugar de palabras; se fijan en los tipos de carros, bicicletas, ropa, y pelo.

Cuadro N°7

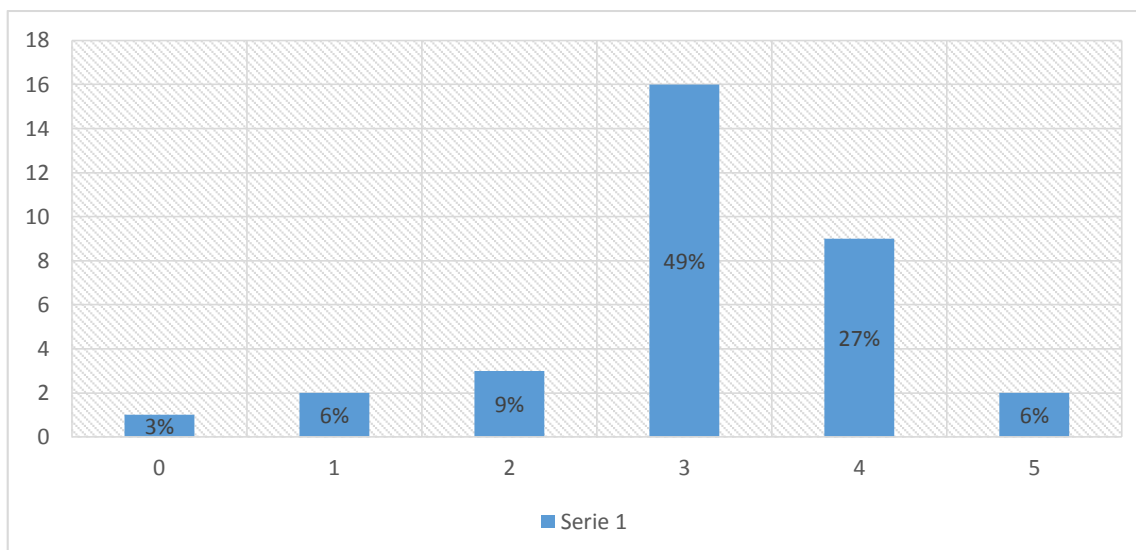
Inteligencia Kinestésica-Corporal

PUNTAJE					
Código	0	1	2	3	4
1				x	
2					x
3				x	
4				x	
5		x			
6				x	
7			x		
8				x	
9					x
10	x				
11				x	
12				x	
13					x
14				x	
15				x	
16			x		
17					
18					x
19					x
20					x
21				x	
22					x
23					x
24				x	
25				x	
26					x
27				x	
28					
29				x	
30			x		
31				x	
32		x			
33				x	
Total	1	2	3	16	9
Porcentaje	3%	6%	9%	49%	27%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 4
Inteligencia Kinestésica-Corporal



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 16 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 49% por lo tanto tienen un nivel medio de la Inteligencia Kinestésica-Corporal, 9 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 27% es decir que tiene un buen nivel de inteligencia, 3 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 9% por el cual tiene una baja inteligencia, 2 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 6% es decir tiene un nivel muy bajo de inteligencia, 2 estudiantes están en el rango 5 que equivale al 6% por lo tanto tienen desarrollada la inteligencia y 1 estudiante está en el rango 0 que equivale al 3% por el cual no tiene desarrollada la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de estudiantes tienen una capacidad regular y controlar su cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras. Realizan actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad conjuntamente con la coordinación.

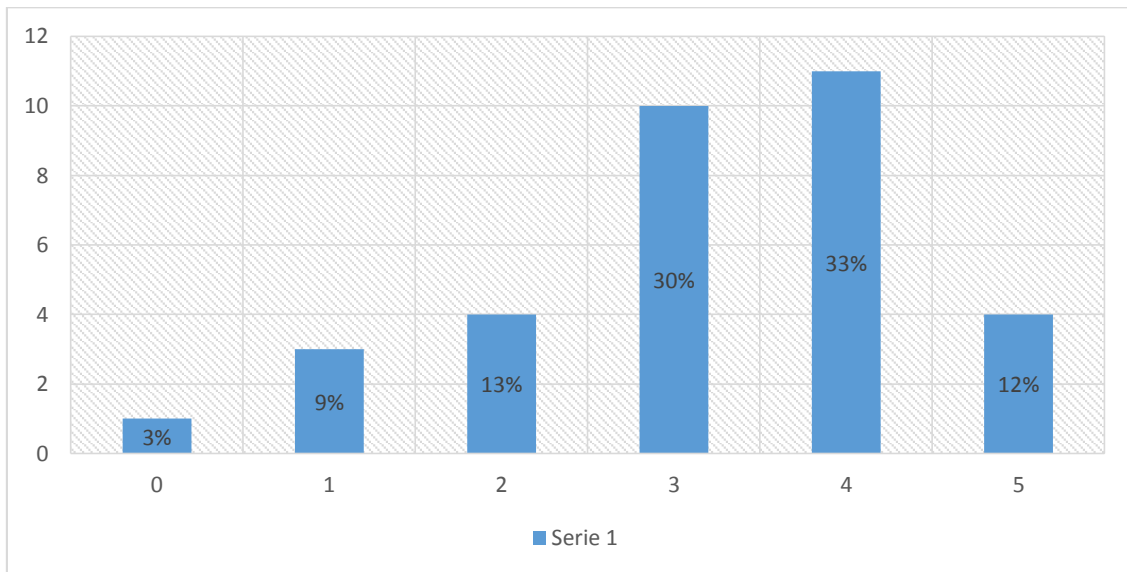
Cuadro N°8
Inteligencia Musical-Rítmica

PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1					x	
2				x		
3				x		
4			x			
5		x				
6			x			
7				x		
8					x	
9				x		
10						x
11		x				
12				x		
13					x	
14				x		
15	x					
16					x	
17			x			
18						x
19					x	
20				x		
21				x		
22					x	
23					x	
24						x
25			x			
26				x		
27				x		
28						x
29					x	
30					x	
31					x	
32		x				
33					x	
Total	1	3	4	10	11	4
Porcentaje	3%	9%	13%	30%	33%	12%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner
Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 5

Inteligencia Musical-Rítmica



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 11 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 33% es decir que tienen un buen nivel de Inteligencia Musical, 10 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 30% por lo tanto tienen un nivel medio de inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 13% es decir poseen un nivel bajo en la inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 5 que equivale al 12% por el cual tienen desarrollada la inteligencia, 3 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 9% es decir tienen un nivel muy bajo en la inteligencia y 1 estudiante está en el rango 0 que equivale al 3% es decir no poseen la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

Existe la mayoría de estudiantes que tienen una buena capacidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre. De igual manera tiene la capacidad para escuchar y para juzgar, y en este sentido, guarda relación con otras inteligencias como la Lingüística, la Espacial y la Corporal-Cinética.

Cuadro N°9
Inteligencia Intrapersonal

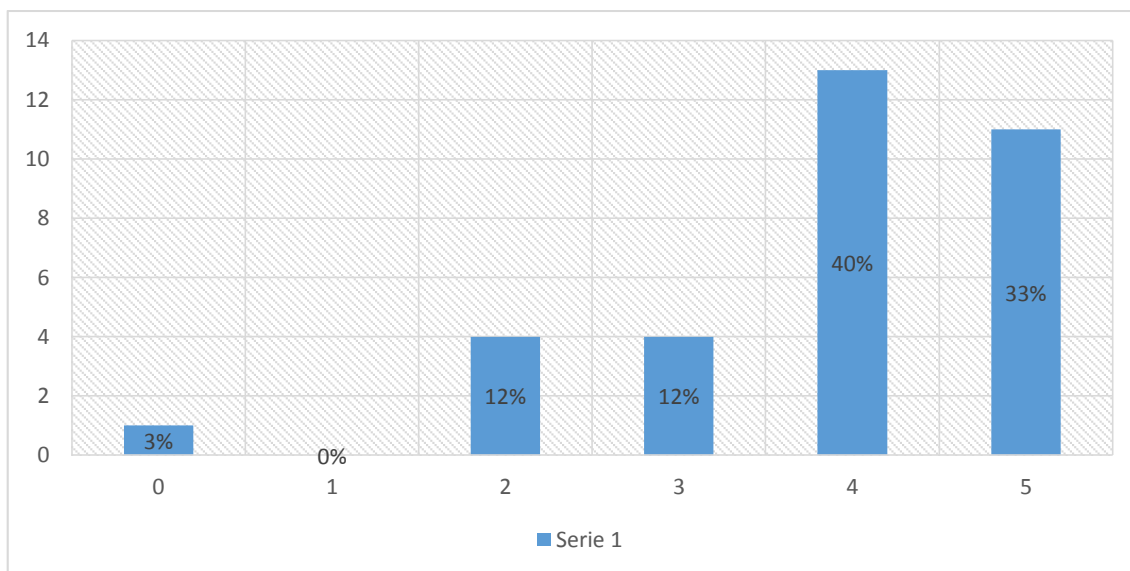
PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1					x	
2						x
3					x	
4	x					
5			x			
6					x	
7				x		
8				x		
9						x
10				x		
11						x
12						x
13					x	
14					x	
15			x			
16					x	
17						x
18					x	
19						x
20					x	
21					x	
22						x
23					x	
24						x
25			x			
26						x
27					x	
28					x	
29				x		
30			x			
31						x
32					x	
33						x
Total	1	0	4	4	13	11
Porcentaje	3%	0%	12%	12%	40%	33%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 6

Inteligencia Intrapersonal



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 13 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 40% por lo tanto tienen un buen nivel de Inteligencia Intrapersonal, 11 estudiantes están en el rango 5 que equivale al 33% es decir tienen desarrollada la inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 2 que equivale al 12% es decir tienen un nivel bajo de inteligencia, 4 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 12% por el cual tienen un nivel medio de la inteligencia y 1 estudiante está en el rango 0 que equivale al 3% por lo tanto no posee la inteligencia.

INTERPRETACIÓN

Existe un grupo altamente representativo de estudiantes que poseen una excelente capacidad para ver más allá, para percibir lo que otras personas no ven porque pasa inadvertido. Van más allá de las palabras que se pronuncian y pueden comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas y son capaces de entenderla y de empatizar con ella. Esto les permite adaptarse al entorno y relacionarse con mayor facilidad.

Cuadro N°10
Inteligencia Interpersonal

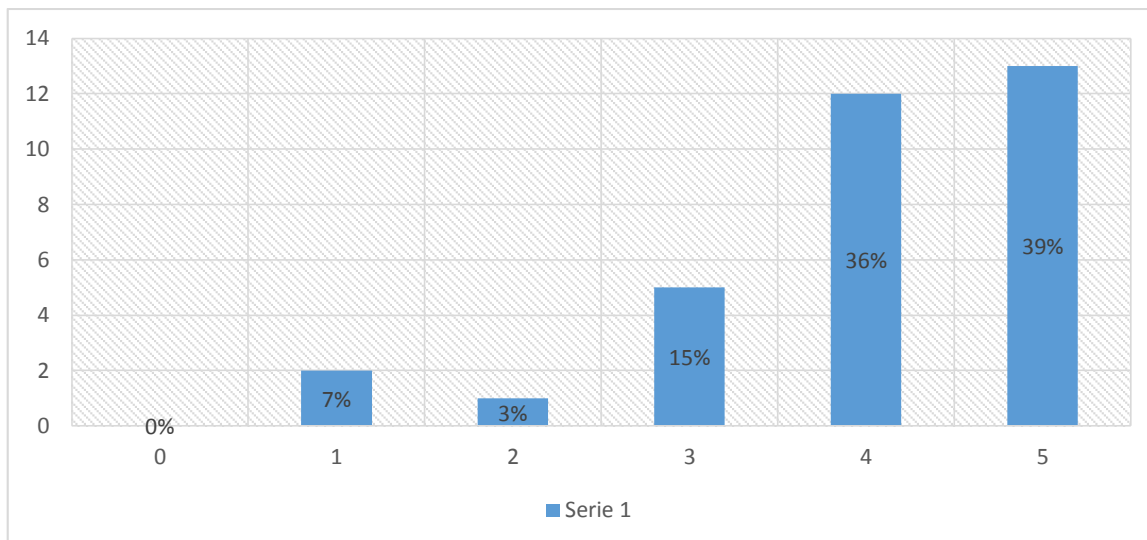
PUNTAJE						
Código	0	1	2	3	4	5
1					x	
2						x
3						x
4		x				
5					x	
6				x		
7					x	
8						x
9					x	
10				x		
11					x	
12			x			
13						x
14						x
15		x				
16					x	
17						x
18						x
19					x	
20					x	
21					x	
22						x
23					x	
24						x
25						x
26				x		
27						x
28						x
29						x
30					x	
31				x		
32				x		
33					x	
Total	0	2	1	5	12	13
Porcentaje	0%	7%	3%	15%	36%	39%

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Elaborado por: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 7

Inteligencia Interpersonal



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta, 2017

ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes que corresponde al 100%, 13 estudiantes están en el rango 5 que equivale al 39% es decir que poseen la Inteligencia Interpersonal, 12 estudiantes están en el rango 4 que equivale al 36% por lo tanto tienen un nivel alto en la inteligencia, %, 5 estudiantes están en el rango 3 que equivale al 15% por el cual tienen un nivel medio de la Inteligencia, %, 2 estudiantes están en el rango 1 que equivale al 7% es decir tiene un nivel muy bajo de la Inteligencia y %, 1 estudiante está en el rango 2 que equivale al 3% por lo tanto tiene un nivel bajo en la Inteligencia.

INTERPRETACIÓN

Existe un grupo altamente representativo de estudiantes que poseen una excelente capacidad de ver con realismo y veracidad cómo son y qué quieren, y de entender cabalmente cuáles son sus prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de que no se engañan con respecto a sus emociones y a sus sentimientos.

5.2 MEDIA ARITMÉTICA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Cuadro N° 11- Media Aritméticas

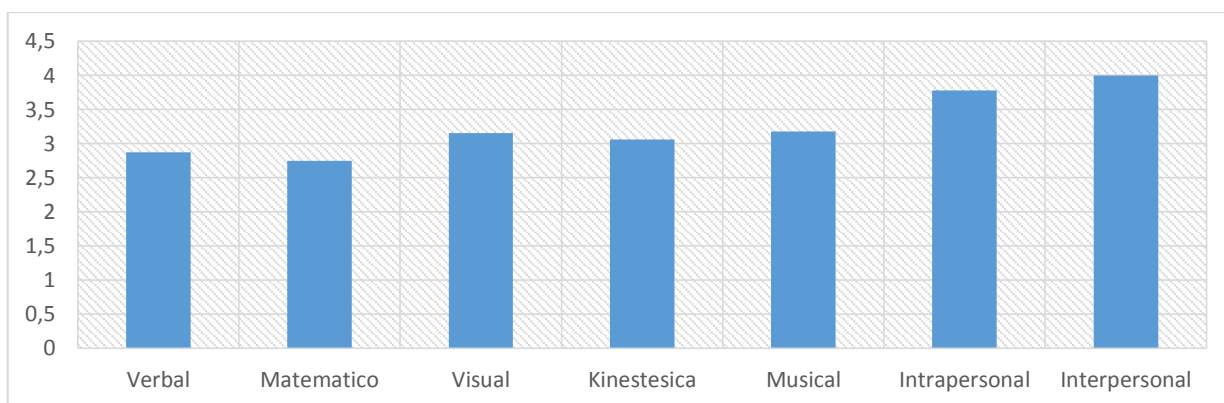
Medias-Inteligencias

Tipos de Inteligencia	Media Aritmética
Verbal - Lingüística	2.87
Lógico- Matemática	2.75
Visual - Espacial	3.15
Kinestésica.- Corporal	3.06
Musical- Rítmica	3.18
Intrapersonal	3.78
Interpersonal	4

Fuente: Test de Inteligencias de Howard Gardner

Autor: Jhonatan Colcha

Gráfico N° 8
Medias -Inteligencias



ANÁLISIS

De una población de 33 estudiantes al realizar el cálculo de la media aritmética de cada inteligencia obtenemos un 4 en Inteligencia Interpersonal, 3,78 en Inteligencia Intrapersonal, 3,18 en Inteligencia Musical, 3,15 en inteligencia Visual- Espacial, 3,06 en Inteligencia Kinestésica- Corporal, 2,87 en Inteligencia Lingüística y 2,75 en Inteligencia Lógico Matemático.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo al Test de Inteligencia de Howard Gardner al obtener un puntaje de 4 y 5 el estudiante obtendrá dicha inteligencia, el cual las inteligencias que predominan en la

mayoría de estudiantes investigados son la inteligencia interpersonal e intrapersonal obteniendo la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía o rapport con sus compañeros. De igual manera saben monitorear sus sentimientos para saber qué les sucede, y llegan a entenderse, a tratarse con respeto y compasión logrando un equilibrio emocional satisfaciendo sus necesidades.

5.3 RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

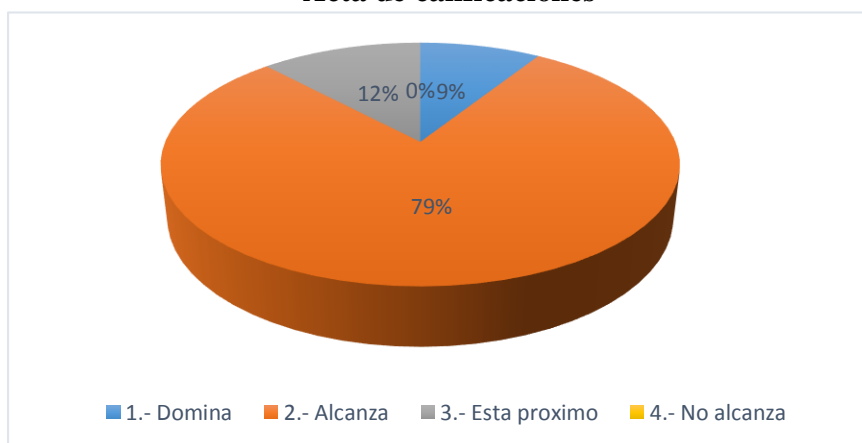
Cuadro N° 12 - Acta de Calificaciones

Escala Cualitativa	Frecuencia	Porcentaje
1.- Domina los aprendizajes requeridos	3	9%
2. Alcanza los aprendizajes requeridos	26	79%
3.- Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	12%
4. No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Estudiantes del Décimo Año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta

Gráfico N° 9
Acta de calificaciones



Fuente: Estudiantes del Décimo Año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta

ANÁLISIS

De una población total de 33 estudiantes que corresponden al 100%, el 0% no supera los aprendizajes requeridos, el 9% domina los aprendizajes requeridos, el 79% alcanza los aprendizajes requeridos y el 12% está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la investigación plantada la mayoría de estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos mientras que un grupo mínimo esta próximo de alcanzar los aprendizajes requeridos.

5.4 PUNTAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N° 13- Puntajes Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico

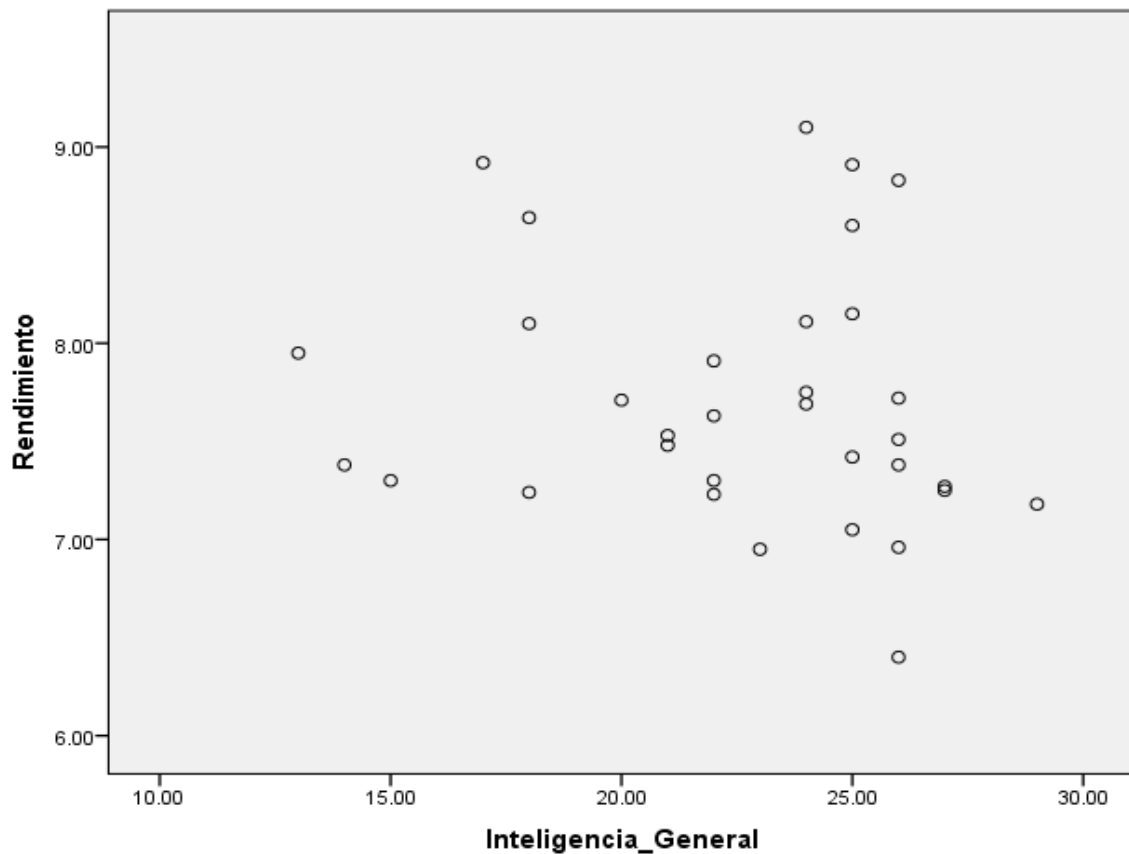
Código	Lingüística	Matemática	Visual	Kinestésica	Musical	Intrapersonal	Interpersonal	Sumatoria	Rendimiento
1	1	3	3	3	4	4	4	22	7.91
2	3	4	1	4	3	5	5	25	8.6
3	4	4	2	3	3	4	5	25	8.91
4	2	4	2	3	2	0	1	14	7.38
5	1	4	4	1	1	2	4	17	8.92
6	4	5	3	3	2	4	3	24	7.69
7	2	5	3	2	3	3	4	22	7.63
8	3	3	3	3	4	3	5	24	9.1
9	2	3	5	4	3	5	4	26	7.72
10	2	0	2	0	5	3	3	15	7.3
11	3	3	4	3	1	5	4	23	6.95
12	3	2	3	3	3	5	2	20	7.71
13	2	1	4	4	4	4	5	24	7.75
14	4	2	5	3	3	4	5	26	6.4
15	2	4	1	3	0	2	1	13	7.95
16	0	3	4	2	4	4	4	21	7.53
17	4	2	4	5	2	5	5	27	7.25
18	4	2	2	4	5	4	5	26	6.96
19	3	4	2	4	4	5	4	26	7.38
20	0	2	4	4	3	4	4	21	7.48
21	3	2	3	3	3	4	4	22	7.23
22	2	4	5	4	4	5	5	29	7.18
23	3	2	4	4	4	4	4	25	7.05
24	3	2	1	3	5	5	5	24	8.11
25	2	1	3	3	2	2	5	18	8.1
26	5	1	4	4	3	5	3	25	7.42
27	3	4	4	3	3	4	5	26	8.83
28	3	1	4	5	5	4	5	27	7.27
29	3	5	3	3	4	3	5	26	7.51
30	1	2	3	2	4	2	4	18	8.64
31	4	3	3	3	4	5	3	25	8.15
32	2	3	4	1	1	4	3	18	7.24
33	1	3	2	3	4	5	4	22	7.3

5.5 CORRELACIÓN DE PEARSON

Cuadro N° 14 – Correlación por Pearson

		Inteligencia General	Rendimiento
Inteligencia General	Correlación de Pearson	1	-.146
	Sig. (bilateral)		.418
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-.146	1
	Sig. (bilateral)	.418	
	N	33	33

**Gráfico N° 10
Inteligencia General- Rendimiento Académico**



5.6 INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

Observando los resultados tanto en el coeficiente de correlación de Pearson en donde $r = -0,146$ y la gráfica de dispersión entre la sumatoria de los puntajes de los niveles de las inteligencias con el rendimiento académico obtenido del promedio de los rendimientos en las 7 asignaturas vigentes en el currículo de décimo año de E.G.B paralelo "B", se tiene que la correlación es negativa y mínima o baja. Esto significa que en la muestra investigada los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa, y las respuestas dadas ante el test de inteligencia son producto de una autovaloración mientras que las evaluaciones para el rendimiento en las asignaturas son estandarizadas para todos y generalmente provenientes de una heteroevaluación hecha por el docente.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ Los tipos de inteligencias que predominan en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelo “B”, son: Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal.
- ✓ El nivel de rendimiento académico es el siguiente: 79% alcanzó los aprendizajes requeridos (26), el 12% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4), y el 9% de la muestra domino los aprendizajes requeridos (3) durante el año lectivo.
- ✓ Mediante la correlación lineal de Pearson, analizando los puntajes obtenidos en el test de Inteligencias Múltiples y en el redimiendo académico del año lectivo 2016-2017, se evidenció que la correlación es negativa y mínima o baja, esto significa que los estudiantes tienen desarrolladas sus inteligencias tanto de forma individual como grupal de una manera diversa y esta no se correlaciona con el rendimiento académico.

6.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar talleres curriculares en la escuela como espacios de demostración de inteligencias que poseen los alumnos para su potenciación por parte de los docentes.
- ✓ Planificar programas de acción coordinada entre la escuela – familia – comunidad en el propósito de identificar qué tipo de inteligencia que poseen los niños y niñas desde el aula, estimularlas desde el hogar, ser reconocidas por la comunidad y de esa forma desarrollarlas.
- ✓ Un papel más activo del Ministerio de Educación para la implementación de programas de actividades relacionadas con las inteligencias múltiples en la población escolar, como base para el diseño del currículo en el área de una educación para el trabajo.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombre y mujeres. *Revista REID*, 24-44.
- Aldeas Infantiles SOS España. (2017). *Inteligencias Múltiples*. Obtenido de <http://www.lasinteligenciasmultiples.com/espacial/>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Reglamento general a la Ley Organica de Educacion* . Obtenido de <http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/REGLAMENTOLOES1.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Ley Organica de le Educacion Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Castro, D. B. (1998). La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del Instituto Nacional para Varones Adrián Zapata, jornada matutina. (*Tesis inédita de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación*). Guatemala.
- Gardner, H. (2008). *Inteligencias Múltiples: La teoria en la practica*. Barcelona: Paidos.
- González, I. (2001). *La Inteligencia*. Mexico: Norka Salas.
- Izar, J., & Cortes, R. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempe%C3%B1o%20academico.html>
- Jimenez, G. (s.f). *Inteligencia Emocional y Hbilidades Sociales*. Obtenido de <https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/inteligencia-emocional/inteligencia-intrapersonal/>
- Juan Izar. (01 de 2011). *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado el 20 de 11 de 2017, de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

Kinestesica, L. (21 de Febrero de 2011). Obtenido de <http://corporalkinestesica.blogspot.com/>

Lamas, H. (2014). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Investigacion y desarrollo*, 314-358.

Perez, A. (2010). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/factores-que-intervienen>

Villatoro, A. B. (2016). *La teoria de las inteligencias multiples*. Obtenido de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

8 ANEXOS

8.1 Test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

N°

Objetivo: Determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico en los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado paralelo “B” de la Unidad Educativa CARLOS CISNEROS. Periodo Marzo- Agosto 2017.

Instrucciones

Lea cada una de las afirmaciones. Si expresan características fuertes en tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V y si no lo es, coloca una F.

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un ritmo nuevo.
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.

- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (o patines)
- 17.....Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23.....Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

AHORA REVISAS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

Si pusiste verdadero asígnale un punto a cada una de las afirmaciones y suma los puntos de acuerdo a cada uno de los incisos corresponde a un tipo de inteligencia múltiple de acuerdo a lo establecido por Howard Gardner, los números que aparecen en los incisos corresponden al número de pregunta que determinan esa inteligencia

A) 9 -10-17-22-30 =

B) 5-7-15-20-25 =

C) 1-11-14-23-27=

D) 8-16-19-21-29=

E) 3-4-13-24-28=

F) 2-6-26-31-33=

G) 12-18-32-34-35=

Suma cuanto te dan en cada fila aquellas filas que te den sobre 4 tienes la habilidad marcada y 5 eres sobresaliente.

Ahora las inteligencias:

A) Inteligencia Verbal

B) Inteligencia Lógico-matemática

C) Inteligencia Visual espacial

D) Inteligencia kinestésica-corporal

E) Inteligencia Musical-rítmica

F) Inteligencia Intrapersonal

G) Inteligencia Interpersonal

8.2 Concentrado de Notas- Decimo Año Educación General Básica “B”

Ministerio de Educación de Ecuador																		
CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL																		
007695 EGB MATS UNIDAD EDUCATI																		
10mo EGBS - B																		
EGB PERIODO 1617 MATS007695																		
Parcial: - CAL FINAL (ce: CALIFICACIÓN)																		
	LENGUA Y LITERATURA RODRIGUEZ CAZORLA HERNAN RAMIRO	MATEMÁTICA HUILCARI RUIZ GEOVANNIA MARCELA	ESTUDIOS SOCIALES LUNAVICTORIA SUAREZ SARA MARGOT	Ciencias Naturales HERMOZA PROCEL VERONICA MAGDALENA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA VILLAGRÉS ROSA MARGOTH	EDUCACIÓN FÍSICA SALGUERO RUBIO RODRIGO XAVIER	INGLÉS OLMEDO OLMEDO GINA ARAZCELI	PromiTot	Lugar	PROYECTOS ESCOLARES LOPEZ LLUAY GABRIEL ARSENI	PromiTot	Lugar	COMPORTAMIENTO LUNAVICTORIA SUAREZ SARA MARGOT	PromiTot	Lugar	RECOMENDACIONES	PromiTot	Lugar
ACAN BONILLA PAULINA LISBETH	7,45	7,00	7,67	8,01	8,54	9,44	7,30	7,91	11	EX								
ACHANCE CHAVEZ DAYANN BRITHNEY	8,39	7,28	8,14	8,88	9,03	9,54	8,39	8,60	8	EX								
ACHANCE CHAVEZ SABRINA BRIGITHE	8,75	8,00	8,44	9,12	9,58	9,54	8,95	8,91	10	EX								
ALTAMIRANO ALULEMA MIKE ARTURO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,71	8,95	7,00	7,38	24	EX								
AUCANCELA YAUTIBUG LUIS LEONARDO	8,28	8,53	7,89	9,31	9,76	9,38	9,29	8,92	12	EX								
BAUTISTA ZUMBA ERIK FABRICIO	7,29	7,67	7,22	7,71	7,93	8,74	7,33	7,69	16	MB								
CAMPOVERDE CUADRADO KARLA MISHEL	7,40	7,00	7,08	7,58	8,20	9,06	7,11	7,63	17	MB								
CASTILLO GARCIA WILMER STALIN	8,69	8,54	8,87	9,71	9,52	9,07	9,36	9,10	1	EX								
CHARIGUAMAN TIXI DENNIS MAURICIO	7,12	7,00	7,07	8,13	8,59	8,99	7,15	7,72	14	EX								
CHAVEZ MORENO JENNYFER PAULINA	6,99	7,00	7,00	7,00	7,42	8,72	7,00	7,30	25	EX								
CHOCA MOROCHO STALIN DAVID	7,00	4,73	7,00	7,00	7,38	8,55	7,00	6,95	34	MB								
CULLAY GUEVARA KAREN MISHELL	7,43	7,69	7,27	7,36	8,17	9,05	7,00	7,71	15	EX								
DIAZ SEGOVIA LAURA LIZBETH	7,27	7,02	7,24	7,98	8,75	8,52	7,10	7,69	16	MB								
GARCÉS CHAFLA WASHINGTON ISRAEL	7,46	7,00	7,65	7,03	7,61	9,57	7,94	7,75	12	MB								
GRANIZO HUARACA ERNESTO DANIEL	8,01	7,00	7,00	3,82	7,00	8,67	5,32	6,40	37	MB								
GUAMAN CARRILLO ANDRES GABRIEL	7,14	7,13	7,50	7,55	8,89	9,84	7,91	7,95	10	EX								
GUAMAN GUALLI ERICK FERNANDO	7,25	7,00	7,32	7,18	7,81	9,03	7,13	7,53	18	MB								
GUAMAN MOINA FRANKLIN MARTIN	7,15	7,00	7,11	7,00	7,59	8,81	7,28	7,42	22	MB								
GUASHPA CHAVEZ ALAN JOEL	6,58	4,82	6,28	5,82	6,85	9,28	6,84	6,61	36	MB								
HERNANDEZ VALLEJO ARIEL ESTEFANO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,12	8,65	7,00	7,25	27	EX								
LASO GUALLI JHONN STALIN	7,00	5,15	7,00	7,00	7,00	8,59	7,00	6,96	33	MB								
LEON CARRILLO JOEL STIVEN	7,00	7,00	7,05	7,00	7,44	8,86	7,36	7,38	24	EX								
LEON MERINO MIGUEL ALEJANDRO	5,49	4,63	5,33	7,00	7,00	8,25	7,00	6,38	38	MB								
MAZA CAZ ERIKA ELIZABETH	7,20	7,00	7,00	7,08	8,12	8,99	7,00	7,48	21	EX								
MINAGUA GUZNAVY KATHERYN ELIZABETH	7,00	7,00	7,00	7,00	7,17	8,50	7,00	7,23	29	MB								
MONTOYA CHICA ERICK RICARDO	7,00	7,00	7,00	7,00	7,08	8,18	7,00	7,18	30	EX								
MORALES GUAIRACAJA KAREN SULAY	7,46	7,00	7,14	8,06	8,55	8,91	7,00	7,73	13	EX								
MOROCHO QUISHPE JOSSELYN ALEXANDRA	7,00	5,54	7,21	7,00	7,00	8,64	7,00	7,05	32	EX								
NOBOA ZURITA MICAELA FERNANDA	8,01	7,00	7,47	9,23	8,25	8,91	7,95	8,11	8	EX								
PAZMIÑO GUZMAN JOSELYN REBECA	7,61	6,63	7,55	8,98	8,62	9,38	7,95	8,10	9	EX								
PAZMIÑO GUZMAN JOSEPH AARON	7,03	6,55	7,08	7,38	7,61	9,33	7,00	7,42	22	EX								
PEÑA GUIJARRO DANNY JOSUE	7,90	8,31	8,64	9,26	9,18	9,73	8,80	8,83	4	EX								
PENAFIEL PARRA HENRRY FRANCISCO	7,02	7,00	7,00	7,00	7,66	9,10	7,00	7,39	23	MB								
PEREZ PILAMUNGA CAROL ESTEFANIA	6,50	6,40	6,27	7,01	8,16	9,15	6,41	7,12	31	EX								
PINDUISACA TIQUINGA KEVIN ADRIANO			3,88				3,88		39	MB								
QUINTE TENEMASA KAREN ESTEFANIA	6,77	7,00	7,00	7,00	8,12	9,00	6,03	7,27	26	MB								
RAMIREZ CAIZA VINICIO GEOVANNY	7,00	7,00	7,00	7,30	7,13	9,92	7,17	7,60	20	MB								
SAMANIEGO LLUNDO DAVID ALEXANDER	7,22	7,00	7,50	7,44	7,76	8,59	7,08	7,51	19	EX								
TEJADA RIVADENEIRA MISHELL ESTEFANIA	8,24	8,24	8,28	8,96	9,07	9,05	8,68	8,64	5	EX								
TIXI BAÑO GUISSOLA KATHERINE	7,29	7,38	7,78	8,94	9,07	9,14	7,50	8,15	7	EX								
VALLEJO MINAGUA DENNIS ALEXANDER	7,00	7,00	7,00	7,00	7,02	8,70	7,00	7,24	28	EX								
VILLAGOMEZ GUALLI ANTHONY GABRIEL	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	9,15	7,00	7,30	25	MB								
YUQUILEMA ILVIS JOSSELYN JANETH	7,00	5,34	7,00	5,56	7,54	8,83	5,81	6,72	35	EX								
PromTot	7,24	6,89	7,18	7,50	7,99	9,00	7,30	7,51		0,00	0,00		0,0	0,00			0,00	
TOTAL REPROBADOS	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0		0	0			0	

8.3 Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” respondiendo el test



Fuente: Estudiantes del Décimo Año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”
Elaborado por: Jhonatan Israel Colcha Tuapanta



Fuente: Estudiantes del Décimo Año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”