

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**



Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Proyecto de Investigación:

“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA.
MARZO-JULIO 2017”.

AUTORA:

Grety Esperanza Quezada Vacacela

TUTOR:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba-Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN

Dr.

Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada con el tema: **“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”**. Es de propiedad de Grety Esperanza Quezada Vacacela; el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

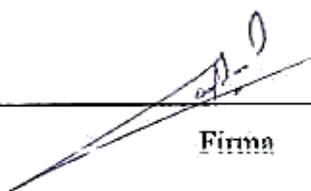
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación:

“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”. Presentado por Greta Esperanza Quezada Vacacela y dirigida por el Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACII.

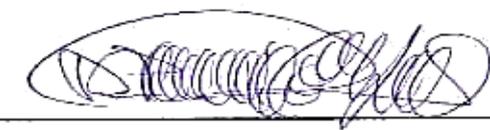
Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado
Presidente del Tribunal



Firma

Dr. Patricio Guzmán
Tutor



Firma

MsC. Patricia Bravo
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Patricio Tobar
Miembro del Tribunal



Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente contenido de este Proyecto es el resultado de la Investigación que corresponde exclusivamente a: Gretty Esperanza Quezada Vacacela con cédula de ciudadanía N° 110591593-6, al tutor de Proyecto, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gretty Esperanza Quezada Vacacela
C.C. 110591593-6
AUTORA

DEDICATORIA

Dedico mi esfuerzo a Dios por brindarme la vida y salud para cumplir con una más de mis metas, por ser aquel quien guía y está presente en mi camino.

A mis queridos padres por haberme dado ese apoyo total, que sin pedirme nada a cambio hicieron su mejor esfuerzo para brindarme uno de los mayores regalos que es la educación, velando así por mi futuro y mi progreso ofreciéndome incondicionalmente su amor infinito.

A mis queridas hermanas, hermanos y familia por ser quienes me han enseñado a seguir adelante, por haberme brindado sus consejos, por darme la motivación de cada día ser una mejor persona para luchar por mis metas y mis sueños y por nunca dejarme en las más grandes adversidades.

A mis amigas que desinteresadamente me ofrecieron su amistad sincera y leal, por haber estado presente en cada uno de mis días sean estos buenos y malos brindándome sus consejos y acompañándome en cada uno de mis pasos tanto en la vida universitaria como en mi vida personal.

Grety Esperanza Quezada Vacacela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación por permitir la formación integral de mi profesión, al Dr. Patricio Guzmán por ser el tutor de mí proyecto investigativo y agradezco también a todos los docentes de la carrera de Psicología Educativa por haberme brindado e impartido sus grandes conocimientos para mi vida personal y profesional.

A la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” por abrirme las puertas de su noble institución, a las autoridades, docentes y padres de familia de la misma por haberme brindado su comprensión, colaboración y haber depositado en mí la confianza de llevar a progreso este proyecto.

Grety Quezada

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	2
2.1. OBJETIVO GENERAL:	2
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	2
3.- MARCO TEÓRICO	3
3.1 SOBREPOTECCIÓN.....	3
3.1.1 Características de los padres sobreprotectores	4
3.1.2 Características de los niños y niñas sobreprotegidos	5
3.1.3 Consecuencias de la sobreprotección.....	6
3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	8
3.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson	9
3.2.2. Desarrollo Emocional.....	13
3.2.3 La Autoestima	14
3.2.2 La Autonomía.....	15
3.2.3 Habilidades sociales	16
3.2.4 Desarrollo del Lenguaje	17
3. 3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOBREPOTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL	18
4. METODOLOGÍA	21
4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	21
4.1.1. No experimental	21
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	21
4.2.1 Bibliográfica.....	21

4.2.2 De campo	21
4.2.3 Por el tipo de estudio.....	21
4.3 NIVEL DE ESTUDIO	21
4.3.1. Descriptiva	21
4.3.2. Correlacional	21
4.4. MÉTODO CIENTÍFICO.....	22
4.4.1. Analítico y Sintético.....	22
4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
4.5.1. Técnica:	22
4.5.2. Instrumentos:.....	22
4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
4.6.1 Población:.....	22
4.6.2 Muestra:.....	22
4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN	22
4.8 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	23
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	24
5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	24
5.1.1 Resultado general de la encuesta dirigida a los padres de familia	34
5.2 RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO	35
5.2. 1 Resultado general de las fichas de observación dirigidas a los estudiantes del primer grado.....	45
5.3 RESULTADO DE LA CORRELACIÓN	46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1 CONCLUSIONES	47
6.2 RECOMENDACIONES	48
7. BIBLIOGRAFÍA.....	49
8. ANEXOS.....	xiii
8.1 ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA	xiii
8.2 ANEXO 2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS	xv
8.3 ANEXO 3 APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA	xvi
8.4 ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS	xvii

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Adaptación social	24
Tabla 2:	Interacción social.....	25
Tabla 3:	Dependencia	26
Tabla 4:	Resolución de problemas.....	27
Tabla 5:	Autonomía	28
Tabla 6:	Cuidados personales	29
Tabla 7:	Desarrollo social óptimo	30
Tabla 8:	Desenvolvimiento social	31
Tabla 9:	Aprobación social.....	32
Tabla 10:	Inseguridad de actividades	33
Tabla 11:	Resultado general de la variable sobreprotección	34
Tabla 12:	Asumir responsabilidades.....	35
Tabla 13:	Realización de tareas	36
Tabla 14:	Independencia en actividades.....	37
Tabla 15:	Emociones	38
Tabla 16:	Seguridad.....	39
Tabla 17:	Habilidades sociales	40
Tabla 18:	Socialización en el juego.....	41
Tabla 19:	Habilidad del lenguaje.....	42
Tabla 20:	Toma de decisiones	43
Tabla 21:	Respeto de las normas establecidas.....	44
Tabla 22:	Resultados de la variable desarrollo psicosocial	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Adaptación social	24
Gráfico 2:	Interacción social.....	25
Gráfico 3:	Dependencia	26
Gráfico 4:	Resolución de problemas	27
Gráfico 5:	Autonomía.....	28
Gráfico 6:	Cuidados personales	29
Gráfico 7:	Desarrollo social óptimo	30
Gráfico 8:	Desenvolvimiento social	31
Gráfico 9:	Aprobación social.....	32
Gráfico 10:	Inseguridad de actividades	33
Gráfico 11:	Resultado general de la variable sobreprotección	34
Gráfico 12:	Asumir responsabilidades	35
Gráfico 13:	Realización de tareas	36
Gráfico 14:	Independencia en actividades.....	37
Gráfico 15:	Emociones	38
Gráfico 16:	Seguridad.....	39
Gráfico 17:	Habilidades sociales	40
Gráfico 18:	Socialización en el juego.....	41
Gráfico 19:	Habilidad del lenguaje.....	42
Gráfico 20:	Toma de decisiones	43
Gráfico 21:	Respeto de las normas establecidas.....	44
Gráfico 22:	Resultados de la variable desarrollo psicosocial	45

RESUMEN

El presente trabajo investigativo busca determinar cómo se relaciona la sobreprotección con el desarrollo psicosocial de los estudiantes, debido a que es un tema de gran interés por considerarse como uno de los impedimentos más comunes en el progreso óptimo de los niños. Teóricamente el trabajo se sustentó en la variable independiente como lo es la sobreprotección que es el cuidado excesivo de los padres hacia sus hijos y la dependiente el desarrollo psicosocial que es un proceso de cambio ordenado y por etapas, que se logran por la interacción con el medio. Metodológicamente el diseño es no experimental, el tipo de investigación fue bibliográfica y de campo, el tipo de estudio es transversal, por el nivel de estudio es descriptiva y correlacional, se aplicó el método científico a través del proceso analítico y sintético, la población con la que se trabajó fue los 30 estudiantes y 30 padres de familia de primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. La muestra fue no probabilística intencionado. Las técnicas utilizadas fue la encuesta y la observación; los instrumentos para cada variable fueron el cuestionario y la ficha de observación. La conclusión es que la sobreprotección y el desarrollo psicosocial tiene una relación positiva baja, puesto a que los padres de familia de cierto modo no reconocían de la sobreprotección que ellos ejercen en sus hijos ya que sus respuestas no van acordes según las actitudes de los niños/niñas.

Palabras claves: sobreprotección, desarrollo psicosocial

Abstract

The present research work seeks to determine how the overprotection relates to the psychosocial development of the students, since it is a subject of great interest, considered one of the most common impediments in the optimal progress of children. Theoretical framework is based on the independent variable such as overprotection, which is the excessive care of parents towards their children and the dependence variable on psychosocial development, which is a process of orderly and stepwise change, which is achieved by the interaction with the environment. The methodology was based on non-experimental design. The type of research corresponds to bibliographic and field. The type of study is a transversal process, by the level of study is descriptive and correlational, the scientific method was applied through the analytical and synthetic process, for this study was selected a population of 30 students and 30 parents of the First Year of Basic Education, parallel "A" of Unidad Educativa "Miguel Angel León Pontón". The sample was intentionally non-probabilistic. The techniques used were the survey and observation sheet. As a result, it is that overprotection and psychosocial development have a low positive relationship, since parents in a certain way did not recognize the overprotection they exert in their lives since their answers do not match according to the children's attitudes.

Keywords: overprotection, psychosocial development



Reviewed by: Granizo, Sonia

Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada la, “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017”, surgió de la necesidad de investigar y comprobar la existencia de sobreprotección de los padres hacia sus hijos, a través de una encuesta y una ficha de observación dirigida a los estudiantes ya que fueron con quienes se realizó la investigación, por lo tanto, tuvo como principal objetivo determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico fue un estudio de tipo bibliográfico y de campo; según el diseño es no experimental; por el nivel se realizó una investigación descriptiva y correlacional y por el tipo de estudio fue transversal.

La población estuvo conformada por los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” y la muestra no probabilística por lo tanto fue intencionada ya que estuvo compuesto por los 30 estudiantes y 30 padres de familia de primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron un cuestionario y una ficha de observación.

El trabajo está constituido por los siguientes aspectos: En el apartado dos se presentan el objetivo general y los objetivos específicos que orientaron para la investigación, en el punto tres se exponen el marco teórico o estado del arte que se sustenta en bibliografía actualizada y que explica detenidamente las variables de estudio de acuerdo a la problemática que se presentó en mi población, en la cuarta parte se presenta la metodología por medio de la cual se desarrolló la investigación, en quinto lugar se expone el análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros y gráficos que permitió estudiar la realidad investigada y así relacionar las dos variables estudiadas, en el punto seis se plantean las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos previstos dentro del estudio, en la séptima parte se recoge la bibliografía que sustentó la investigación teórica y como el último punto se presenta los anexos en las que se adjuntan los instrumentos de investigación.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba. Marzo-Julio 2017.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las principales características de la sobreprotección y emplear una encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba. Marzo-Julio 2017.
- Identificar el desarrollo psicosocial mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba. Marzo-Julio 2017.
- Establecer la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba. Marzo-Julio 2017.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 SOBREPOTECCIÓN

Según (Hernandez, Polo, & Betancurt, 2011) nos mencionan que la sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

Los autores abordan que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es una forma de manifestar su cariño, sin embargo al expresar su afecto de una manera excesiva ya sea por calmar sus propios temores o al tener que proteger a sus hijos de los posibles peligros, están generando en los infantes una inseguridad en sí mismos, que impiden que se desarrollen de una forma autónoma, en donde se sientan seguros de lo que hacen o de las decisiones que tomen, sin la presión de sentir miedo por lo que realizan.

Los padres de familia sobreprotectores son aquellos que tienen una constante atención a sus hijos. Una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres (Fundación Homero, 2011).

Los padres sobreprotectores toman cierto control en la vida de sus hijos con el propósito de resguardarlos de ciertos acontecimientos que aparentemente se muestren peligrosos, conllevándoles así a mostrar un excesivo cuidado, en el cual terminan por desarrollar en los niños una dependencia hacia ellos, además implican a que sean incapaces de resolver las situaciones por sí solos sin la presencia de uno de sus cuidadores.

Podemos mencionar que la sobreprotección en sí llega a ser una fuerte conexión emotiva de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que implica rebasar un cierto límite de amor, predisponiendo así a un exceso de cuidados y protección por parte de la familia, lo que dificulta que el niño o la niña conozcan su propia capacidad para realizar las cosas por sí solo, creando una relación de dependencia hacia sus cuidadores e impidiendo que el niño o la niña pueda desenvolverse solo en las actividades de la vida cotidiana.

3.1.1 Características de los padres sobreprotectores

En el afán de evitar que sus hijos tengan complicaciones al momento de realizar cualquier actividad que se les presente, son los padres de familia quienes les dan resolviendo todo con la finalidad de proteger a sus hijos de algún peligro o situación que les parezca riesgosa, lejos de brindarles un apoyo integral o sano puede ser algo perjudicial en el desarrollo óptimo de los hijos, ya que, al protegerlos de una manera excesiva harán que los niños aprendan a rehuir de los problemas y no traten de resolverlos por sí mismos, es por ello que se muestran ciertas características que ayudan a identificar cuando los padres tienden a ser sobreprotectores (Tarrés, 2016):

- Imposibilita que el niño o la niña experimente por sí solo, negándoles la oportunidad de aprender.
- Presentan mucha tolerancia a las peticiones que el niño o la niña exige.
- En cierto grado llegan a limitar la independencia u autonomía
- Evita que sus hijos se presenten a una situación difícil o resuelven los problemas de los niños.
- Les dan resolviendo todo, incluso cuando el niño o la niña ya tienen la posibilidad de realizarlo solo.
- No les dejan decidir por sí mismo, ya que son los padres de familia quienes opinan por sus hijos.
- No suelen hacer caso a los errores que el niño cometa ya que tienden a justificarlo.
- Prohíben que sus hijos salgan con otros amigos de la edad del niño o niña.
- Crean culpabilidad en ellos mismos, cuando no ayudan a sus hijos a resolver cualquier dificultad o cuando no les ayudan hacer alguna actividad.
- Para tener al niño bajo su control recurren al hacer tener miedo a sus hijos.

Las características mencionadas son las que pueden surgir en los padres de familia al sobreproteger a los niños o niñas, en si es normal que quieran proteger a sus hijos, pero en una medida considerable y razonable, ya que, al protegerlos de una manera excesiva no les permite a los niños que progresen de una forma independiente y autónoma en el cual sean los hijos quienes evolucionen socialmente y emocionalmente.

3.1.2 Características de los niños y niñas sobreprotegidos

En ocasiones, se puede encontrar cómo este tipo de educación sobreprotectora por parte de los padres y madres hacia sus hijos puede desarrollar las siguientes características en los niños y niñas (Reveco, 2004):

- Pocas veces asumen la responsabilidad de sus actos, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella.
- Inseguridad de lo que hacen y en su relación con los demás.
- Dependencia hacia sus cuidadores y buscan una extremada protección de quienes les rodean.
- Timidez, les cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá)
- Su autoestima tiende a bajar.
- Dificultad para desenvolverse en un entorno social.
- No interactúa con otros niños.
- Nervioso y algo solitario. Para él niño o la niña es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender

En los niños o las niñas están son las principales características que se manifiestan, aunque puede variar dependiendo de la persona, debido a que reaccionan de distinta forma en el caso de que presente una excesiva protección por parte de algún familiar, pero en lo general estas particularidades son las principales en surgir cuando se presenta esta clase sobreprotección, sin embargo se debe tomar en cuenta que en el momento de criar a los hijos en un ambiente muy protector puede ser algo contraproducente, ya que lejos de hacerles un bien, se puede causar dificultades no solamente para los niños sino que también para los padres de familia.

3.1.3 Consecuencias de la sobreprotección

Los padres deben entender que la sobreprotección no es buena para el desarrollo de sus hijos, por ellos vamos a nombrar algunos efectos que trae consigo la sobreprotección (Botella, 2012).

- **Personas dependientes:** al momento de que los niños no aprenden a desenvolverse, tomar decisiones por sí mismos o a solucionar sus propios problemas, generando en ellos cierta dependencia hacia otra persona para que les den resolviendo ciertas cosas, sin embargo al no aprender hacerlo desde una temprana edad siempre estarán dependiendo de alguien debido a que no pueden realizarlo por sí solo (Botella, 2012). Esto a su vez, creará en ellos problemas de autoestima, en el cual al darse cuenta que no pueden manejar su vida no tendrán el valor de tomar la iniciativa en nada y por ello su autoconcepto se verá afectado y pensará que siempre necesita a otro a su lado para realizar sus actividades.
- **Tener más miedos:** Si los padres de familia siempre pasan advirtiéndoles a sus hijos de todos los riesgos que pueden encontrarse en su vida ya sean estos pequeños o insignificantes, los niños tendrán miedo de todo lo que pueda ocurrir (Botella, 2012). Al no brindarles desde pequeños las herramientas necesarias para que puedan afrontar y solucionar sus problemas, estarán generando en ellos el miedo de no poder sobresalir sin la ayuda de alguien.
- **Falta de autonomía:** no podrán realizar sus tareas o actividades por sí mismos, debido que están acostumbrados a que sean sus padres o cuidadores quienes les den realizando todo (Botella, 2012), el niño con el pasar del tiempo va adquiriendo ciertas habilidades una de ellas es la autonomía que les permite realizar las cosas solos, pero al no desarrollar esta destreza se sentirán inseguros al no poder tomar sus propias decisiones sin la necesidad de ayuda.
- **Baja autoestima:** al sentir que no son capaces de tomar una decisión sin la ayuda de alguien más, su autoestima irá disminuyendo y generalmente crecerán siendo inseguros e indecisos, por no haber experimentado la oportunidad de realizar las cosas por sí solos, creando en ellos una pérdida de confianza, seguridad y un sentimiento de sentirse menos valiosos (Botella, 2012).

- **Baja tolerancia a la frustración:** en vista de que son los padres de familia quienes se han encargado de complacer en todo en cuanto les pidan sus hijos, no permitiéndoles sufrir por nada, en el cual han sido ellos quienes les dan todas las cosas o comodidades (Hidalgo, 2015), como consecuencia de esto los niños no han aprendido que en la vida las cosas no siempre se las puede obtener, lo que resulta difícil para ellos aceptar no tener todo en cuanto desean.
- **Problemas en la adquisición del lenguaje:** al momento de conseguir todo lo que quieren sin la necesidad de pedirlo verbalmente, se está retrasando su lenguaje a comparación de otros niños de su edad, en el cual al momento de pedir algo son los padres de familia quienes les dan pasando las cosas sin esperar que el niño pronuncie una palabra, lo que hará que el niño o niña aprenda a tan solo señalar las cosas que quiere conseguir, produciendo esto que disminuye su capacidad de desarrollar su lenguaje (Hidalgo, 2015).
- **Problemas en el Aprendizaje:** Para los padres de familia puede resultarles algo normal velar por la educación de sus hijos, pero en el instante de que sus hijos tengan que hacer una tarea (Hidalgo, 2015), son los padres quienes las dan realizando con el fin de que sus hijos no se cansen, produciendo esto que su hijo no experimente por su propia cuenta limitando su desarrollo en las habilidades motrices y la más primordial su habilidad cognitiva.

Uno de los efectos más predominante de la sobreprotección es la dependencia, como ya se ha mencionado en la primera parte, ya que la sobreprotección es la causa de una dependencia excesiva, esta es una consecuencia lógica, debido a que al niño desde su más tierna edad se le ha acostumbrado a darles haciendo o realizando las cosas. Esta dependencia que trae consigo, le dirige hacia una inseguridad en sí mismo, una falta absoluta de confianza por las cosas que realicen. Siendo esto lo que repercute directamente a su autoestima, debido a que el niño desde sus primeros años de vida se le ha estado dando un mensaje de que es incapaz de lograr hacer las cosas por sí mismo.

Analizar sobre las posibles consecuencias que trae consigo la sobreprotección es de suma importancia, ya que al conocer en una forma muy extensa se estará previniendo a los padres de familia, en el cual son ellos quienes más necesitan de esta información, por lo que están de una forma más directa en la educación de los niños, para que en el momento de recurrir a este modelo de crianza conozcan las consecuencias que puede

traer la protección excesiva, recalcando que no solamente será un daño a corto plazo, sino que también lo que viven hoy desencadenará una serie de factores que conlleven a problemas en la vida futura de su hijo o hija.

Si los niños no aprenden por sí solos las cosas que les puede ofrecer este mundo lleno de experiencias, no sabrán que es lo que deben o no hacer, en el momento de salir a enfrentarse en un contexto social en donde está lleno de exigencias y cada vez más complejas, es inevitable para los padres de familia en tratar de cuidarlos en lo más que puedan, pero en realidad el mejor regalo que pueden hacer a sus hijos, es dejarlos sobresalir solos para que aprendan a desenvolverse sin la necesidad de que los padres estén ahí para tomar decisiones por ellos o para ayudarlos en cualquier actividad que puedan hacer ya que al momento de dejarlos que tengan sus propias experiencias, se les está preparando para su vida futura.

3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo (UNICEF, 2004).

Lo que nos menciona la fundación en este argumento se puede decir que el desarrollo psicosocial viene a ser un proceso de transformación que se realiza por fases producto de la interrelación que el niño o la niña posee con su contexto social que lo rodea en especial en el seno familiar, puesto que es aquí donde inicia sus primeras interacciones en el cual el niño va teniendo y formando una idea propia de sí mismo y de las reglas que rigen dentro de la sociedad, permitiéndoles así desarrollar estrategias para el desenvolvimiento adecuado en diferentes etapas de su vida.

En la primera infancia es fundamental las relaciones emocionales con aquellas personas que están cerca de los niños, especialmente la relación que tenga con la familia, debido a que al acumular destrezas obtenidas durante esta primera etapa de su vida y al adquirir experiencias con su familia, les permitirá que desarrollen de una

forma adecuada su habilidad emocional, su autoestima, la autoconfianza, autonomía, la capacidad de compartir, hasta sus habilidades sociales e intelectuales.

Es por ello que en las primeras etapas de vida el niño pueda tener experiencias que le permitan desarrollar sus habilidades y potencialidades ya que esto en un futuro le ayudará a ser un ente activo en la relación con las demás personas que lo rodean ya sea en el ámbito educativo, laboral y social. Por ello es de suma importancia la adecuada interacción del niño con la familia vista de que si tiene una buena relación con ellos se sentirá seguro de mismos, sintiéndose capaces de enfrentarse a cualquier exigencia que la sociedad le imponga.

3.2.1 Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erick Erickson

Erick Erickson citado por (Bordignon, 2005), la teoría del desarrollo psicosocial se basó y se expandió a partir de la reinterpretación de la teoría psicosexual de Freud, en el cual Erickson en su trabajo menciona la existencia de ocho fases por las cuales los seres humanos deben pasar a lo largo de su ciclo vital, es decir desde su infancia hasta su edad adulta.

Cada fase posee ciertas funciones psicosociales que deben cumplirse con un orden establecido, en donde el individuo tendrá que enfrentarse a nuevos retos, tratando de adaptarse a cada uno de ellos, si la persona no culmina con éxito los retos que se imponen en cada etapa puede afectar en los estadios siguientes, ya que si el sujeto pasa por estas etapas de una manera negativa no podrá desarrollar una vida psíquica saludable, sin embargo si el individuo pasa con éxito cada etapa podrá seguir a la siguiente fase desarrollando nuevas potencialidades.

Es por ello que en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial, el individuo va adquiriendo nuevos conocimientos y va estableciéndose como persona por medio de la interacción social, en el cual este hecho ayuda a que el sujeto madure física y emocionalmente para que puedan adaptarse a los cambios que se producen en este medio.

En cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional de los niños estos deben desarrollarse en un orden determinado, siendo fundamental la socialización

de los niños para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana.

3.2.1.1 Teoría del desarrollo Psicosocial: Ocho estadios Psicosociales de Erick Erickson

1.- Confianza vs. Desconfianza (0-18 meses): En este estadio dependerá de la relación que mantenga con la madre o con la persona que cumpla este papel durante su crecimiento, ya que el vínculo que el niño establezca con ella le permitirá a lo largo de su vida establecer una conexión con las demás personas, es aquí en donde se desarrolla la confianza sin dejar a un lado la capacidad para desconfiar (Bordignon, 2005). La crisis que marcará el cambio de etapa y a la que tiene que enfrentarse en este caso es al miedo que puede sentir hacia lo desconocido y hacia el mundo exterior, la dependencia y la desconfianza del mundo

2.- Autonomía vs Vergüenza y duda (18 meses - 3 años): La tarea principal en este estadio es la autonomía, dentro del cual, las personas más importantes en esta fase son los padres, ya que son ellos quienes enseñaran al niño a desarrollar un grado de independencia o por lo contrario de una forma negativa como es la dependencia, cuando el niño o niña se encuentra en este proceso de aprendizaje pasara por un momento de duda y vergüenza ya que comenzara a querer controlar y ejercitar los músculos que tienen que ver con la excreción de los desechos corporales, si logran superar esta etapa de una forma exitosa les conducirá a sentirse como una persona independiente que no requiere de la ayuda de sus padres. Si el entorno donde el niño o niña crece no responde a las necesidades que experimenta aparecerá la duda sobre sí mismo y sentirá cierto temor o duda en el momento de tomar una decisión (Bordignon, 2005).

3.- Iniciativa vs Culpa (3-5 años y la figura más relevante es la familia): En esta etapa el niños tiene cierto grado de interés por las relaciones sociales, demostrando así sus capacidades y habilidades que tienen con otros niños, debido a que en esta fase el niño o niña ya comienza a desarrollarse tanto física como intelectualmente en el cual el niño tiene la necesidad de identificarse y mostrar que tiene un rol dentro de la sociedad (Bordignon, 2005), en el caso de que los padres respondan de una forma negativa a la

iniciativa del niño generará en ellos un sentimiento de culpa por sentirse que no valen para determinadas cosas.

4.- Laboriosidad vs Inferioridad (6-7 años hasta los 12 años y una de las figuras relevantes son los profesores y/o los vecinos.): Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo, ya que desean obtener reconocimiento por lo que hacen, en su nuevo contexto (Bordignon, 2005). La dificultad en esta fase radica en que cuando los niños sienten que no existe el suficiente reconocimiento a lo que ellos hacen, aparece una sensación de inadecuación que lo puede producir un sentimiento de inferioridad que le harán sentirse inseguros frente a los demás. Es por ello, importante que reciba una estimulación positiva por parte de sus padres, de la escuela y también del grupo de iguales.

5. Búsqueda de Identidad vs. Confusión de Identidad (Durante la adolescencia): En este periodo se caracteriza porque los adolescentes comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc. (Bordignon, 2005). Es en esta etapa también es donde comienzan a dudar de todo aquello que una vez confiaban como: sus habilidades, conocimientos y sus experiencias y por ende se sienten confusos por su propia identidad ya que esto se desarrolla en base a los resultados de estas experiencias obtenidas hasta ese momento.

En el caso de que no puedan desarrollarse con éxito en esta etapa, puede existir la probabilidad de que comience a querer encontrar una identidad dentro de un grupo ya que tienden a ser altamente influenciados, y por otra parte si pasan adecuadamente por esta etapa, podrán lograr una estabilidad de su identidad.

6. Intimidad frente a aislamiento (21-40 años aproximadamente, y las figuras más importantes son los amigos): En esta etapa se caracteriza por la forma de relacionarse, en donde el adulto ya está en la capacidad para mantener una relación más estable, aquí la persona comienza a buscar relaciones más íntimas y requieren un compromiso que sea de ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad

(Bordignon, 2005). Cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad.

7. Productividad frente a estancamiento (40 hasta los 60 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia junto con el trabajo): Erickson se refería a esta etapa como el deseo de guiar a las nuevas generaciones (Bordignon, 2005). Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

8. Integridad del yo frente a desesperación (60 años hasta la muerte y la figura más relevante es el ser humano): En esta etapa la persona piensa que es el momento en el que deja de ser productivo, al menos no como lo fue hasta ese entonces, su manera de vivir cambia totalmente, en esta fase están conscientes de la muerte de sus amigos o familiares y tienen que ir afrontando estos duelos (Bordignon, 2005), la sabiduría en las personas de edad avanzada es la mayor virtud que la persona puede tener en estos años de vida ya que empiezan a tener una mayor comprensión del mundo combinando la reflexión y la experiencia que han adquirido con el tiempo, en el caso de que no haya superado una etapa, podrán traer conflictos produciendo así tener un sentimiento muy predominante como es la desesperanza, apareciendo un intenso miedo a las enfermedades, al sufrimiento incluso se llega a preocupar únicamente de la muerte.

Según estas etapas que Erick Erickson citado por (Bordignon, 2005) menciona en su teoría del desarrollo psicosocial son ocho fases por las que todo individuo debe pasar, y según como la persona vaya desarrollándose y adquiriendo conocimientos en cada una de ellas podrá continuar con otra, en el caso de que no haya culminado bien una etapa y haya existido alguna dificultad dentro de la misma y que no se haya solucionado a un tiempo debido repercutirá en las siguientes y así esto podrá ser un desencadenante para posibles problemas futuros, cabe recalcar que estas etapas han sido estudiadas a partir de los cinco estadios que realizó Freud en su teoría, tomando esta referencia Erickson elaboró tres estadios adicionales para un mayor conocimiento ya que mencionaba que para el desarrollo sano del individuo no solamente tenía que ver la primera infancia sino que el ser humano está en constante desarrollo durante toda su vida.

3.2.2. Desarrollo Emocional

Desde los 2 a 6 años de edad, entran en un proceso en la cual los niños y las niñas empiezan a regular progresivamente sus emociones ya que va aumentando su capacidad para reconocer, orientar y controlar sus propias emociones, es por ello que se requiere que los padres de familia sepan educarlos de una forma adecuada para que así los niños tengan una expansión en las diferentes áreas de su vida personal (Vázquez, 2015).

Para (Vázquez, 2015) menciona que durante los 2 a 6 años el niño va aprendiendo a regular sus emociones sucesivamente, cuando ya adquiere esta capacidad de nivelar, le permite al niño a ser más competentes en todas las áreas de su vida personal, ya que durante estos años comienzan a reconocer qué emoción están sintiendo para así después poder orientarla y controlarla; aportando a lo que este autor nos dice es importante destacar que la educación de los padres de familia es sumamente valiosa en estas edades debido a que cuando más los adultos se relacionan con los hijos de una forma apropiada será mucho más fácil para el niño adquirir estos conocimientos, sin embargo cabe mencionar que los niños van adquiriendo este aprendizaje no solamente por lo que los adultos le digan, si no que ellos van aprendiendo a través de la observación de lo que hacen sus padres, según lo que los niños estén aprendiendo, ellos van desarrollando esa capacidad para poder expresar sus propias emociones.

El desarrollo de las emociones se presenta de forma paralela, al desarrollo cognitivo y moral, pues el aprendizaje emocional empieza desde que nacemos. Un lactante es capaz de mostrar alegría, miedo, sorpresa, desagrado y tristeza. La emoción para nosotros, es la forma en que reacciona una persona ante una difícil o agradable situación que se le presente en la vida (Ocampo, 2012).

A medida que pasa el tiempo el niño va aprendiendo a recibir la información emocional que le van transmitiendo su entorno, es aquí que los padres de familia tienen un papel fundamental en la educación emocional de sus hijos, debido a que le permitirá al niño ir estableciendo qué tipo de relación va a mantener consigo mismo y con las demás personas, como nos menciona Ocampo (2012) la emoción en sí es una forma de reaccionar ante diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, en el caso de que no se desarrolle esta capacidad en el niño, presentará dificultades para reconocer y controlar sus emociones.

3.2.3 La Autoestima

(Branden, 2001) Define autoestima como una estructura cognitiva de experiencia evaluativa, real e ideal que una persona hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa de sí mismo; Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan.

Se puede creer que la autoestima es una valoración positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma explícita a partir de lo que piensa, los cuales son esenciales para determinar lo que una persona piensa de sí mismo.

Según (Severe, 2000) dice que la autoestima es la actitud o confianza que tiene en sí mismo, al tener esta cualidad, el niño se respeta a sí mismo, pueden controlar su conducta, se siente seguro consigo mismo, además presentan mucha seguridad al tomar diferentes decisiones y saben aceptar las críticas constructivas sin ofenderse o enojarse. Sin embargo cuando no se desarrolla esta capacidad el niño tiene poca confianza y fe en sí mismo, sienten que son inútiles, al sentirse de esta forma tienden a verse como fracasado y, cuando esto sucede, estos niños simplemente se dan por vencidos y dejan de esforzarse. Para los niños que son inseguros, la mejor forma de evitar el fracaso y sentirse avergonzado es evitar la participación.

Se puede creer que la autoestima es una valoración positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma explícita a partir de lo que piensa, los cuales son esenciales para determinar lo que una persona piensa de sí mismo.

A medida que el niño se desarrolla física y psicológicamente, sus capacidades cognoscitivas cambian, ya que se vuelven más complejas y mejor diferenciadas. Al mismo tiempo que el ambiente social del niño aumenta, la escuela y sus contactos más frecuentes con sus iguales y con adultos, cambian sus horizontes intelectuales y sociales. En este mismo sentido la escuela influye en la autoestima, debido a que esto también significa enfrentarse a mayores evaluaciones sobre la forma de pensar y actuar en contraste con lo que ha tenido en casa (López, 2001).

Cabe mencionar que la familia tiene un rol muy importante en cuanto a la adquisición de la autoestima del niño, la confianza en sí mismos viene siendo adquirida de acuerdo a como se va desarrollando dentro de la familia y del ambiente en que ha crecido, según como sea la relación con su entorno ya sea en su medio social o en la escuela, el niño ira construyendo su propia forma de pensar y aceptarse como persona aceptando sus cualidades, sus virtudes y sus defectos lo que hace que el niño tenga un desarrollo más sano, donde puede ser capaz de tomar decisiones con una alta expectativa y confianza pudiendo enfrentarse así a las diferentes situaciones que se le presenta en la vida , sin embargo cuando el medio donde se ha desarrollado el niño no es el adecuado y no le permite adquirir un buen autoestima, el niño presentara inseguridad a no sentir que es capaz de hacer sus propias cosas o sentirse inseguros de sí mismos y hasta de tomar sus propias decisiones.

3.2.2 La Autonomía

Según (Mazo, 2011) La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. Autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. Somos autónomos cuando somos razonables y consideramos qué debemos hacer con todos los datos a nuestra disposición. Dicho de otro modo: somos verdaderamente autónomos cuando usamos nuestra conciencia moral.

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley, que es interno a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresiva y autónoma. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. El paso a la autonomía implica el paso de lo egocéntrico a lo social, al sentido de la cooperación social, y por tanto la comprensión de la regla con un sentido de obligación. Esto se logra cuando la

relación social está regulada por el reconocimiento del otro, y la inmersión del yo en el mundo social como parte del colectivo (Sepúlveda, 2003)

De acuerdo a lo que nos menciona en estos artículos se puede decir que la autonomía se rige por una regla interna de poder tomar conscientemente decisiones sin ser influenciadas por fuerzas externas, siendo la persona capaz de realizar, hacer y decir las cosas por si mismos tomando sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana, es por eso que esta regla interna que la persona se impone viene a ser el resultado de una decisión libre, esta capacidad que la persona desarrolla le permite poder sentir, pensar y tomar decisiones por su propia cuenta siempre y cuando sean conscientes de si lo que hacen es lo correcto o no teniendo que asumir las consecuencias de sus propios actos.

3.2.3 Habilidades sociales

Al momento de mencionar las habilidades sociales, se debe entender que una habilidad desde el punto de vista psicológico es una capacidad que permite responder adecuadamente ante determinada situación, una habilidad no es observable a simple vista, sino que surge al través de un estímulo, o circunstancias que permitan una acción para el asunto de interacción social

Al hablar de habilidades sociales se refiriere a todas las destrezas relacionada con la conducta social en sus múltiples manifestaciones, el término habilidad se emplea para destacar que las competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas con determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante el proceso de aprendizaje (Peñañiel & Serrano, 2010).

Dentro de los elementos de la autoestima, está en primer término la auto aceptación, que camina con pie firme hacia el desarrollo psicosocial, interno de la persona lo cual lo conlleva a ser gente de bien y brindar oportunidades de continuar el progreso humanista.

Para (Cuevas, 2012) Las habilidades sociales es un proceso interactivo en la cual está basada por un conjunto de normas y comportamientos que permite a la persona relacionarse e interactuar con los demás de una forma más favorable y eficaz. Estas habilidades pueden tener cierto grado de dificultad en el momento de adquirirlo o

desarrollarlo, pero sin embargo no resultara imposible conseguirlo ya que el individuo podrá ir aprendiendo a medida que vaya practicando.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2005).

Según los autores con respecto a lo que se define habilidades sociales, es que, está basada en un conjunto de conductas que se va adquiriendo o aprendiendo a través de la interacción social con el medio que les rodea, permitiendo así la adquisición de un apropiado comportamiento para un desempeño adecuado consigo mismo y con el entorno, por otra parte cabe mencionar también que es importante desarrollar estas habilidades desde tempranas edades, ya que la forma en que un individuo se comporta ante la sociedad es el resultado de la personalidad que haya formado durante su infancia es por ello indispensable que durante la primeras etapas de la niñez sean los padres de familia quienes les enseñen a expresar lo que están pensando, sintiendo para que a posterior los niños puedan actuar antes las diversas circunstancias que se presenten en la vida, al haber aprendido esto le brindaran a la persona para su vida posterior la oportunidad de obtener herramientas que le permitan tener una capacidad de desenvolverse en el ámbito social y por ende formará relaciones sociales estables.

3.2.4 Desarrollo del Lenguaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución (Molina, 2008).

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y exponer sus deseos y necesidades de forma más precisa.

Al igual que en otras áreas del desarrollo humano, se debe tomar en cuenta los factores externos y los internos en el proceso de la adquisición del lenguaje.

Entre las influencias intrínsecas que se destacan encontramos (Molina, 2008):

- las características físicas de cada niño.
- estado de desarrollo del mismo
- y otros atributos determinados genéticamente.

Las influencias extrínsecas durante la infancia están vehiculadas principalmente por la familia:

- las personalidades y estilos de cuidado de los padres y hermanos.
- el estatus socio-económico de la familia
- y la cultura donde el niño ha nacido

El niño con un desarrollo normal del lenguaje tiene una base mental para la transmisión adecuada de sus capacidades y podrá acceder a la lectura y escritura debidamente. En cambio el niño con dificultades en el lenguaje acostumbra a tener limitaciones en áreas académicas y sociales y dificultad para transmitir el pensamiento de ideas y contenidos. Un tercio de los niños con dificultades de lenguaje en la primera infancia tienen dificultades en la adquisición de lecto-escritura..

3. 3 RELACIÓN DE LAS VARIABLES SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según (Martinez, 2011) los niños aprenden a utilizar el lenguaje como medio para relacionarse con los demás, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Una vez descrito específicamente cada variable en base a argumentos científicos y de acuerdo a los aspectos investigados en este proyecto, se da conocer en este apartado como la protección excesiva por parte de los padres de familia hacia sus hijos influye de una manera drástica en el desarrollo psicosocial, dentro de esta última variable de estudio ya mencionada podemos encontrar varios factores que conforman una base fundamental para el adecuado desarrollo del niño, sin embargo para el análisis de esta investigación se ha tomado en cuenta solo aquellos aspectos en las cuales se ha presentado mayor dificultad para la población investigada, que en este caso son los niños de primaria de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, cabe mencionar que los aspectos del desarrollo psicosocial que se mencionaran a continuación como lo

es en el desarrollo emocional, autoestima, autonomía, habilidades sociales, desarrollo del lenguaje, son aquellos factores que más ha afectado la sobreprotección.

Como ya se ha definido a lo que se refiere la sobreprotección, la cual es una muestra de excesivos cuidados por parte de uno de los progenitores con el propósito de resguardarles a sus hijos de ciertos acontecimientos que aparentemente se muestran peligrosos, pero en realidad es que no se percatan del daño que les están produciendo a los niños no solamente para el momento presente sino que también para su vida adulta, ya que dentro del desarrollo psicosocial existen ciertas etapas por las cuales el individuo deberá pasar, de acuerdo a su edad va aprendiendo diferentes aspectos e ira descubriendo niveles cada vez más complejos, que debe aprender por sí solo, sin la extrema supervisión de sus padres, al culminar de una forma adecuada cada etapa le permitirá seguir con la siguiente sin ningún problema, aprendiendo así a adquirir herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse a su entorno.

Las dificultades que implica la sobreprotección, dentro del desarrollo psicosocial tenemos lo emocional dentro de este aspecto se puede decir que en el momento de que los padres de familia empiezan a tener una protección excesiva con sus hijos enseñándoles a los hijos a no saber cómo reaccionar ante determinadas situaciones, lo que implica que el niño no vaya aprendiendo a regular sus emociones sucesivamente, las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, y adultos cercanos a él, le ayuda al niño a lograr crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales, y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que tomar sus propias determinaciones.

La sobreprotección también afecta en la autoestima del niño ya que en el momento de que los padres hacen todo por ellos y están pendientes que sus hijos no se enfrenten a situaciones difíciles, les hacen sentir que son incapaces de hacer las cosas por si solos, además no les permiten a sus hijos poner a prueba sus competencias personales, ni sus habilidades, para un adecuado desarrollo psicosocial es necesario que el padre de familia le permita desarrollo de su autoestima que se crea capaz de hacer las cosas sin la ayuda de sus cuidadores.

Dentro del desarrollo psicosocial podemos encontrar otro aspecto importante como lo es la autonomía, dentro de la teoría de Erickson en el cual menciona que de los 18 meses a los 3 años se va desarrollando su autonomía, la autonomía es la capacidad que tienen las personas para hacer las cosas y tomar decisiones por si solos, es por ello necesario que sean los padres, quienes les enseñen a gestionar su propia vida a sus hijos y no que se las den haciendo en el caso de haber una sobreprotección por parte de uno de los padres que siempre los vigilan y les dan solucionando todo, estas acciones hacen que los niños adopten una postura de pasividad y comodidad, ya que piensan que siempre los padres estarán dispuestos a ayudarlos.

En cuanto a las habilidades Sociales, se toma en cuenta que a medida que los padres de familia no permiten a sus hijos a solucionar sus propios problemas debido a que son ellos quienes hace todo por el niño o niña, le traerá como consecuencia un escaso aprendizaje de habilidades de solución de problemas. Esto les lleva a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades o con las demás personas quienes se encuentran en su entorno.

Por ultimo tenemos como la sobreprotección influye en el desarrollo del lenguaje, esta clase cuidado excesivo muchas veces afecta a la adquisición del lenguaje de los niños, ya que el lugar donde se aprende y se adquiere el lenguaje de forma más natural es en el hogar mediante la interacción entre los padres y los hijos, a medida que el niño va creciendo aprenden a utilizar el lenguaje como medio para relacionarse, comunicarse con los demás, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos acerca de todo en cuanto pueda. Para ello, es de suma importancia que los padres estimulen el desarrollo del lenguaje de los hijos, sin “adivinar” sus pensamientos o deseos, de manera que los niños para expresar lo que desean comiencen a experimentar con los sonidos que componen el lenguaje hablado y así puedan ir adquiriendo una correcta articulación. Este proceso de adquisición del lenguaje se desarrolla gracias a los continuos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, por tanto, si el niño no recibe la estimulación necesaria, puede producirse un retraso en la adquisición del lenguaje.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. No experimental

No experimental porque no se influyó en las variables de estudio y la población a estudiar se encontró dentro de su propio contexto, es decir dentro de la Unidad Educativa.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Bibliográfica

Es bibliográfica porque la información presentada fue tomada de fuentes de alto nivel científico y reconocimiento internacional.

4.2.2 De campo

El proyecto investigativo se realizó en el lugar de los hechos, es decir dentro de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón y se trabajó con los beneficiarios de forma directa.

4.2.3 Por el tipo de estudio

a. Transversal: Se ejecutó en un periodo de tiempo determinado.

4.3 NIVEL DE ESTUDIO

Por el nivel de estudio fue:

4.3.1. Descriptiva

Permitió llegar a conocer la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de primer año EGB paralelo “A”.

4.3.2. Correlacional

Porque es una investigación que visualiza como se relacionan las dos variables de estudio las mismas que son sobreprotección y desarrollo psicosocial en los estudiantes de primer año EGB paralelo “A”.

4.4. MÉTODO CIENTÍFICO

4.4.1. Analítico y Sintético

Se utilizó el método analítico-sintético, ya que, este método implicó el análisis de cada una de las variables como lo es la sobreprotección y el desarrollo psicosocial lo que permitió conocer más el objeto de estudio, de igual manera se realizó una síntesis que consistió en unir las dos variables para así llegar a una correlación.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnica:

- Encuesta
- Observación

4.5.2. Instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de observación

4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.6.1 Población:

La población de esta investigación fueron los estudiantes y padres de familia de los mismos de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Riobamba.

4.6.2 Muestra:

Fue una muestra no probabilístico intencionado y corresponde a los 30 estudiantes y los 30 padres de familia de primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Toma de datos
- Revisión y limpieza de la información

- Procesamiento de datos
- Tabulación de la información

4.8 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Análisis de los datos
- Interpretación de los datos en base a la teoría sustentada.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

5.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

1. ¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social?

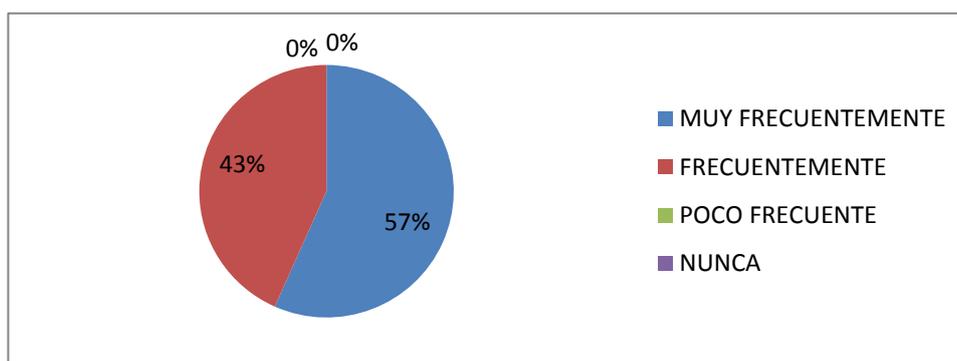
Tabla 1: Adaptación social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	17	57%
Frecuentemente	13	43%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 1: Adaptación social



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 1

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 17 padres y madres de familia que es 57%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 13 padres y madres de familia que equivale al 43% nos indica que frecuentemente; el 0% poco frecuente y nunca se adaptan con facilidad en un medio social.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia manifiestan que los niños/as se adaptan con facilidad en un medio social ya que los niños tienen una seguridad de sí mismos para adaptarse dentro del salón de clases, se relacionan con los demás niños y posee una respuesta adecuada a las exigencias del medio que lo rodea.

2. ¿El niño/a desarrolla amistades e interactúa con otros niños?

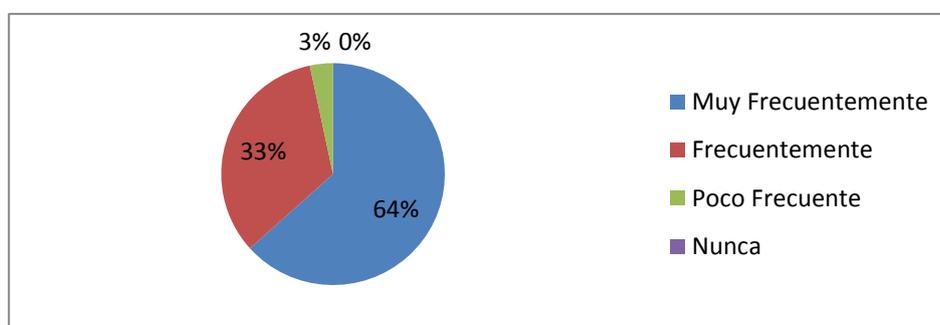
Tabla 2: Interacción social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	19	64%
Frecuentemente	10	33%
Poco frecuente	1	3%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 2: Interacción social



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 2

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 19 padres y madres de familia que es 64%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 10 padres y madres de familia que equivale al 33% nos indica que frecuentemente; el 3% menciona que es poco frecuente que desarrollen amistades e interactúen con otros niños.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia manifestaron que los niños/as desarrollan amistades e interactúa con otros niños sin embargo también existe un porcentaje en el cual mencionan que es poco frecuente que sus hijos tengan seguridad en sí mismos para interactuar con otros niños debido a que no intentan relacionarse con sus compañeros de clase.

3. ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?.

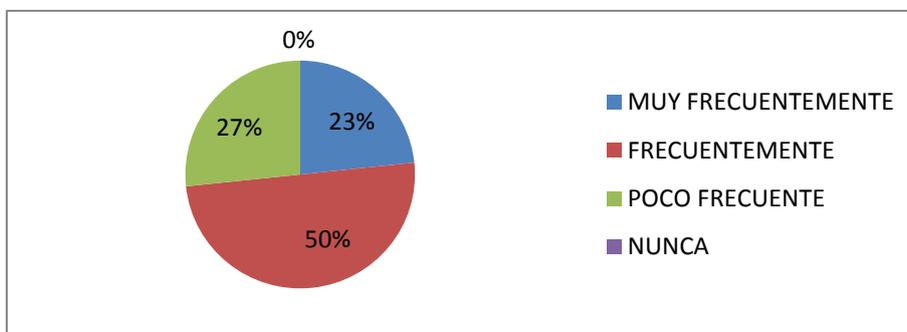
Tabla 3: Dependencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	7	23%
Frecuentemente	15	50%
Poco frecuente	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 3: Dependencia



Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Tabla 3

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 7 padres y madres de familia que es 23%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 15 padres y madres de familia que equivale al 50% nos indica que frecuentemente; 8 padres y madres de familia que es 27% poco frecuente y 0% nunca Piensan que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que un conjunto de padres de familia creen que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia lo que hace que el niño no desarrolle su capacidad para desenvolverse por sí solos.

4. ¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?

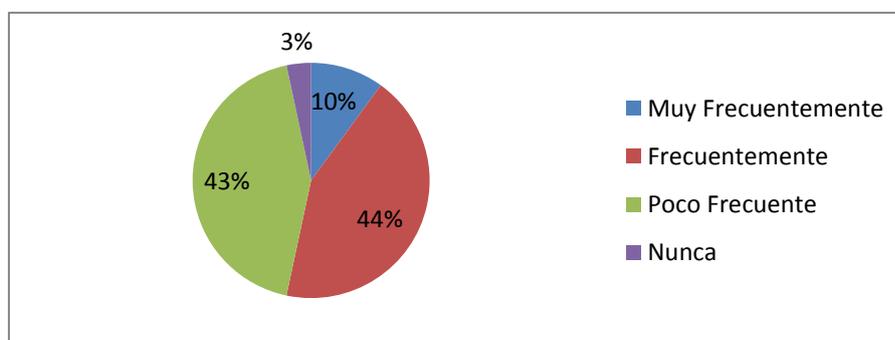
Tabla 4: Resolución de problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	3	10%
Frecuentemente	13	44%
Poco frecuente	13	43%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 4: Resolución de problemas



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, el 10%, señalan que muy frecuentemente; el 43% nos indica que frecuentemente; el 44% poco frecuente y un 3% permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que existe un porcentaje de padres de familia que mencionan que no le permiten a sus hijo tomar decisiones por si solo al momento de resolver un problema impidiendo que el niño pueda resolver problemas por si solos sin la ayuda de un adulto.

5. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?

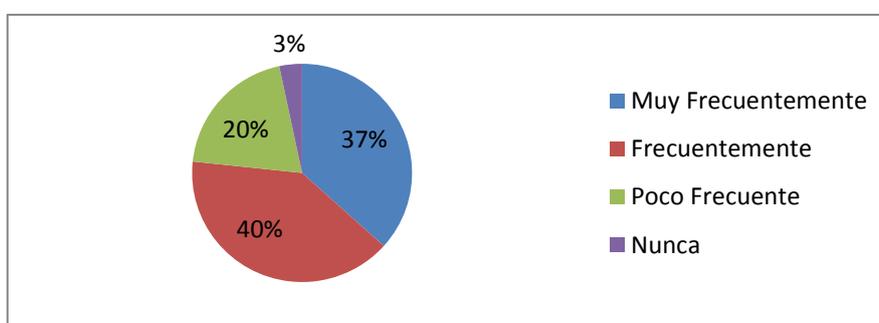
Tabla 5: Autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	11	37%
Frecuentemente	12	40%
Poco frecuente	6	20%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 5: Autonomía



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 5

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, el 37%, señalan que muy frecuentemente; el 40% nos indica que frecuentemente; el 20% poco frecuente y 1% nunca, indican que creen que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

Se observó un porcentaje considerado de padres de familia, que es un poco frecuente que quieran fomentar en sus hijos una autonomía ya que son ellos lo que realizan las cosas por sus hijos debido a que tienen miedo de que su hijo se equivoque, o porque quieren protegerlos de una situación que les resulte peligrosa.

6. Usted se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)

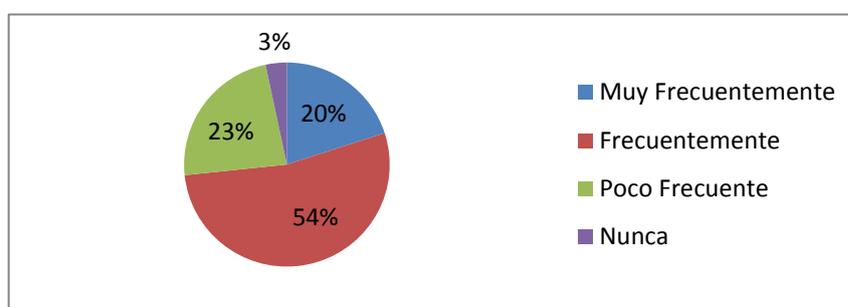
Tabla 6: Cuidados personales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	6	20%
Frecuentemente	16	54%
Poco frecuente	7	23%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 6: Cuidados personales



Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Tabla 6

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, el 20%, señalan que muy frecuentemente; el 53% nos indica que frecuentemente; el 23% poco frecuente y 1 padre de familia contestó que nunca que es el 3%, se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa).

INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta se pudo constatar que existe un gran porcentaje de padres de familia que se encargan de los cuidados personales de sus hijos debido a que pretenden evitarles ciertas frustraciones en momento de realizar ciertas actividades y porque mantienen esa idea de que sus hijos aún son niños indefensos que no pueden hacer nada por sí mismos.

7. ¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?

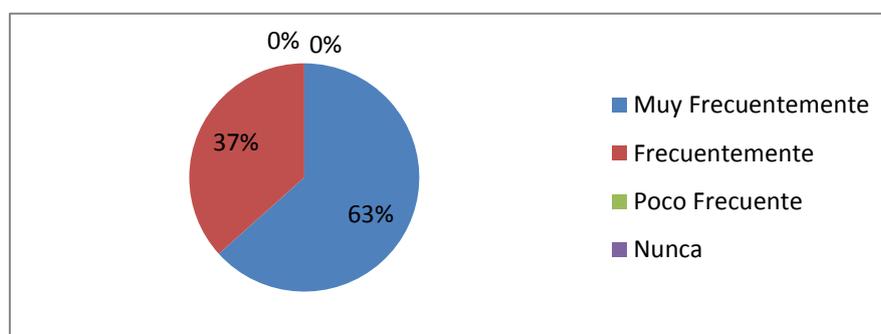
Tabla 7: Desarrollo social óptimo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	19	63%
Frecuentemente	11	37%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 7: Desarrollo social óptimo



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 7

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 19 padres y madres de familia que es 63%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 11 padres y madres de familia que equivale al 37% nos indica que frecuentemente; y el 0% poco frecuente y nunca en el cual consideran que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión están colaborando a su desarrollo social óptimo.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres contestaron que brindarles atención colaborará en el desarrollo social óptimo del niño ya que comprenden que la necesidad de un niño es a un cuidado normal más no excesivo.

8. ¿Ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás?

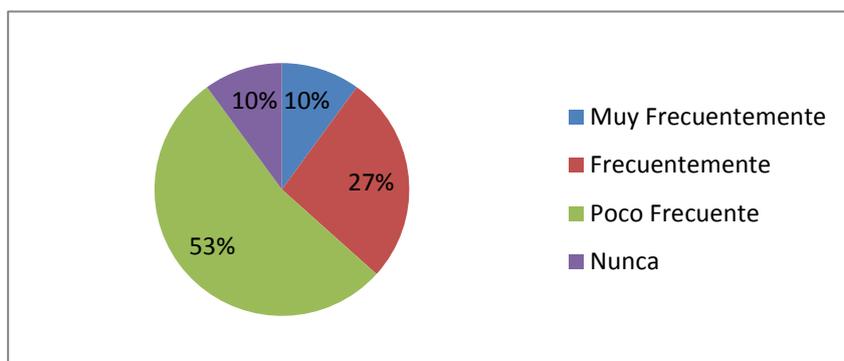
Tabla 8: Desenvolvimiento social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	3	10%
Frecuentemente	8	27%
Poco frecuente	16	53%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 8: Desenvolvimiento social



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 8

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, el 10%, señalan que muy frecuentemente; el 27% nos indica que frecuentemente; el 53% poco frecuente y el 10% indicando que ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás

INTERPRETACIÓN

A través de la aplicación de la encuesta pudimos notar que un porcentaje de los padres de familia contestó que sí han notado cierta timidez en su hijo/hija en el momento que se relaciona con los demás lo que impide que no tengan experiencias para desenvolverse un medio social.

9. ¿Ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación?

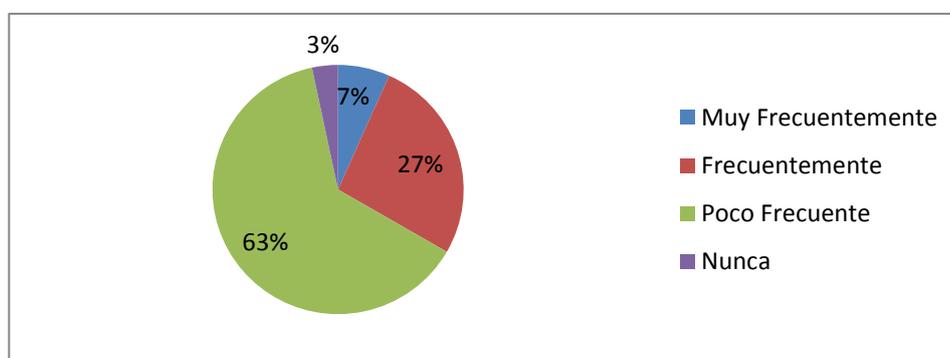
Tabla 9: Aprobación social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	2	7%
Frecuentemente	8	27%
Poco frecuente	19	63%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 9: Aprobación social



Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Tabla 9

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, el 7%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 8 padres y madres de familia que equivale al 27% nos indica que frecuentemente; 19 padres y madres de familia que es 63%, 1 poco frecuente que equivale 3% nunca indican que ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación.

INTERPRETACIÓN

Los padres de familia en la encuesta manifestaron que sus hijos se enfrentan a nuevos retos con temor en el caso de que no exista la aprobación de sus padres.

10. ¿Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa?

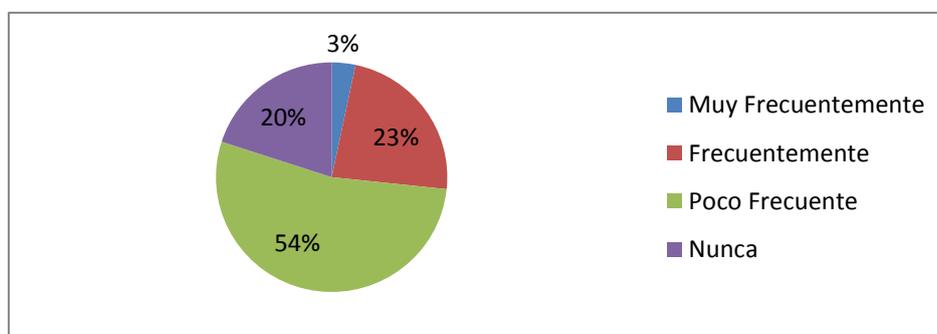
Tabla 10: Inseguridad de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	1	3%
Frecuentemente	7	23%
Poco frecuente	16	54%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 10: Inseguridad de actividades



Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Tabla 10

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 1 padre y madre de familia que es 3%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 7 padres y madres de familia que equivale al 23% nos indica que frecuentemente; 16 padres y madres de familia que es 53% poco frecuente y 6 padres de familia contestaron nunca que equivale al 20% indican que sus hijos muestran actitudes de inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa.

INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta se pudo obtener como resultado que existen un cierto porcentaje de padres de familia que manifiestan que sus hijos al momento de realizar sus actividades en la casa muestran actitudes de inseguridad ya que los niños buscan aprobación de sus padres en el momento de realizar cualquier actividad.

5.1.1 Resultado general de la encuesta dirigida a los padres de familia

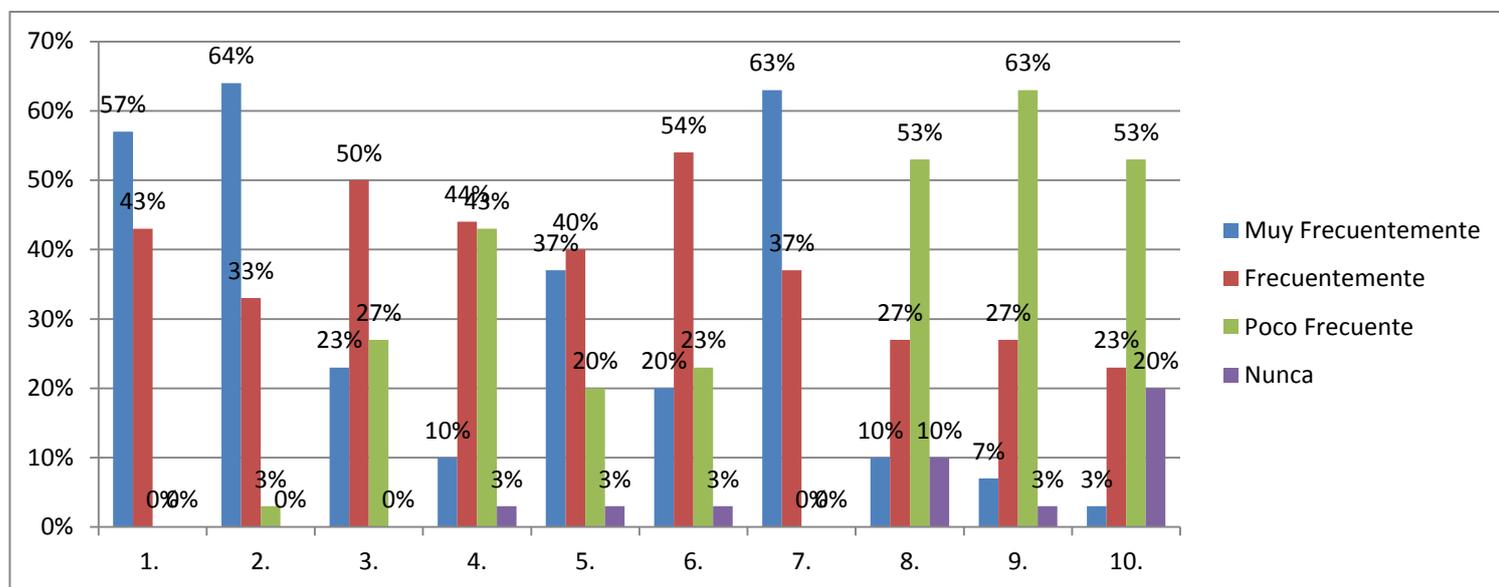
Tabla 11: Resultado general de la variable sobreprotección

Preguntas	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca	Total
1. Adaptación en un medio social	57%	43%	0%	0%	100%
2.- Interactúa con otros niños	64%	33%	3%	0%	100%
3.- Los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia	23%	50%	27%	0%	100%
4.- Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones	10%	44%	43%	3%	100%
5.- Es importante fomentar la autonomía	37%	40%	20%	3%	100%
6.- se encarga de los cuidados personales de su hijo	20%	54%	23%	3%	100%
7.- Colabora a su desarrollo social óptimo	63%	37%	0%	0%	100%
8.- Ha notado timidez en su hijo/hija	10%	27%	53%	10%	100%
9.- su hijo/hija, se enfrenta solo ante los nuevos retos	7%	27%	63%	3%	100%
10.- Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad	3%	23%	53%	20%	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 11: Resultado general de la variable sobreprotección



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 11

5.2 RESULTADOS DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO

1. El niño/a asume responsabilidades con facilidad.

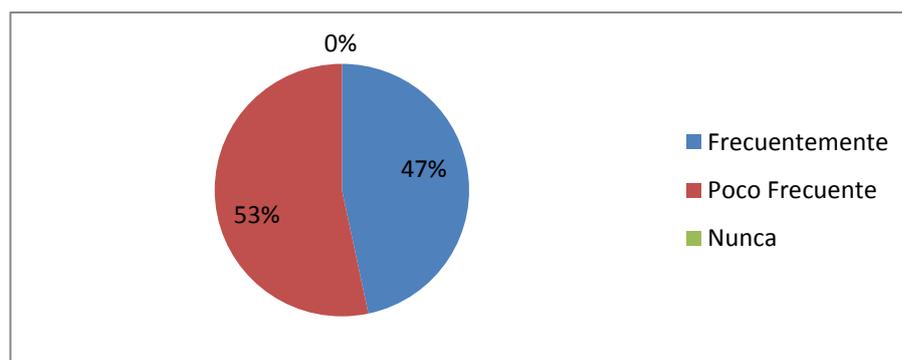
Tabla 12: Asumir responsabilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	14	47%
Poco Frecuente	16	53%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 12: Asumir responsabilidades



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 12

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, 14 estudiantes que equivale 47% es frecuentemente, y 16 estudiantes que es el 53% que es poco frecuente son aquellos que saben asumir responsabilidades con facilidad.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que los estudiantes asumen las responsabilidades con poca frecuencia ya que el niño en el momento de asumir cualquier tipo de responsabilidad no lo hacen con soltura mostrando así no tener la capacidad suficiente de darse normas así mismo y no esperar la supervisión de un adulto.

2. El niño/a realiza tareas en el salón de clase solo.

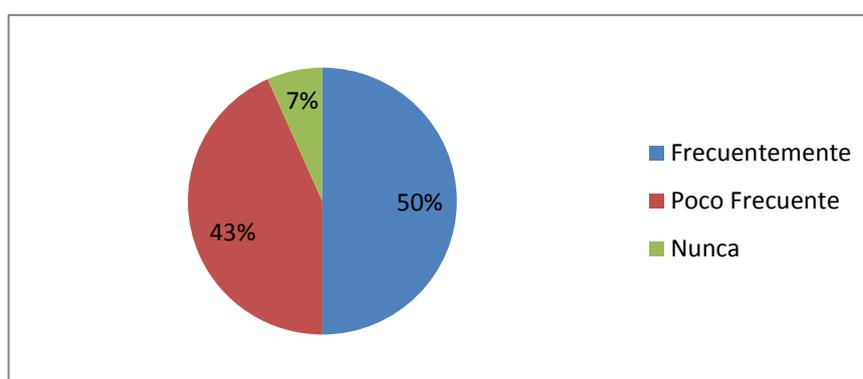
Tabla 13: Realización de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	15	50%
Poco Frecuente	13	43%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 13: Realización de tareas



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 13

ANÁLISIS

Del 100% de la población, 15 estudiantes que corresponde al 50% realizan frecuentemente sus tareas en el salón de clases solos, 13 estudiantes que es el 43% lo hacen poco frecuente y existe 2 estudiantes que es el 7% de la población que nunca hacen solos sus tareas.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que existe un gran número de estudiantes que no realizan sus tareas en el salón de clases solos, necesitando la ayuda de alguien para poder cumplir sus tareas ya que no tienen la seguridad de hacer por si solos.

3. El niño/a muestra dependencia hacia su maestra o compañeros/a para realizar ciertas actividades.

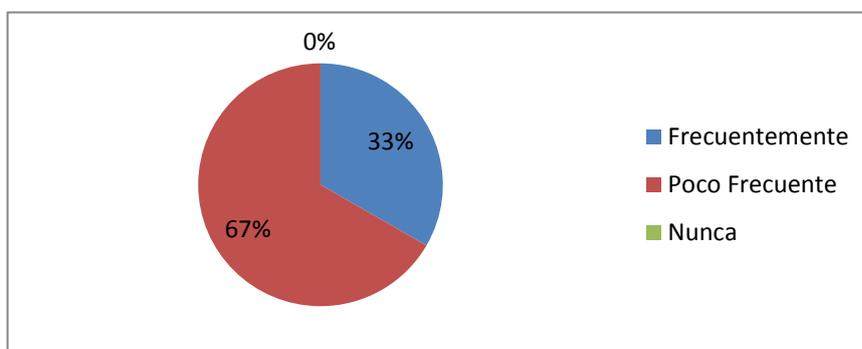
Tabla 14: Independencia en actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	10	33%
Poco Frecuente	20	67%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 14: Independencia en actividades



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 14

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, 10 estudiantes que es el 33% Frecuentemente muestra dependencia hacia su maestra, mientras que 20 estudiantes que corresponde al 67% lo hace con poca frecuencia y el 0% nunca.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que existe un cierto número de estudiantes que frecuentemente se muestran dependientes de su maestra en el momento de realizar ciertas actividades pidiendo así la aprobación para seguir realizándolas.

4. El niño/a adquiere una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas.

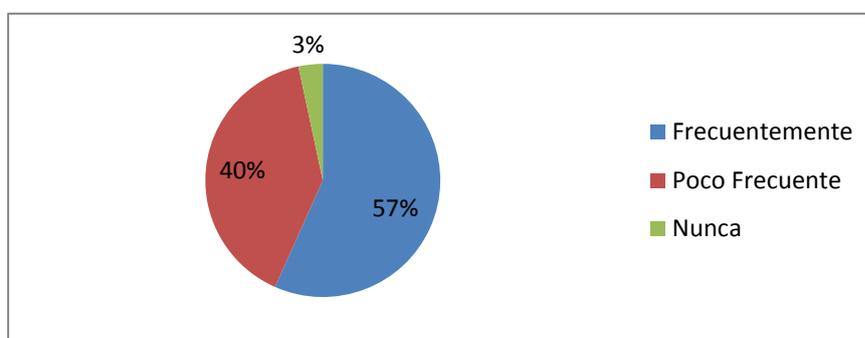
Tabla 15: Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	17	57%
Poco Frecuente	12	40%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 15: Emociones



Elaborado por: Grety Quezada

Fuente: Tabla 15

ANÁLISIS

El 100% de la población, 17 estudiantes que corresponde al 57% frecuentemente adquieren una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas, 12 estudiantes que es el 40% lo hacen con poca frecuencia y 1 estudiante que es el 3% de la población nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes muestran con frecuencia una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas sin embargo existe un mínimo porcentaje que nunca lo hace ya que no pueden regular progresivamente sus emociones impidiendo reconocer, orientar y controlar sus propias emociones y la de los demás.

5. El niño/a confía en sí misma y en los demás, es una persona decidida y positiva?

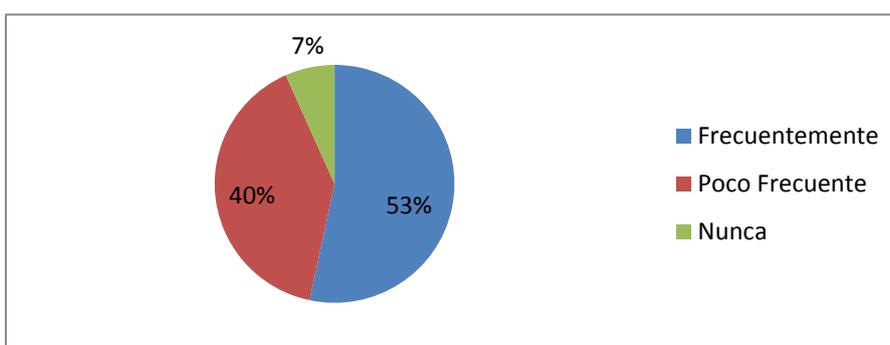
Tabla 16: Seguridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	53%
Poco Frecuente	12	40%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 16: Seguridad



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 16

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, el 53% con frecuencia confía en sí mismos y en los demás, es una persona decidida y positiva, mientras que 12 estudiantes que es el 40% lo hace con poca frecuencia, mientras que 2 estudiantes que es el 7% nunca confía en sí mismos.

INTERPRETACIÓN

Existe un porcentaje que en poca frecuencia confían en sí mismos y un mínimo porcentaje que son niños que no son decididos para realizar algo ya que esto en gran medida está relacionado con su propia autoestima si no se confían en sí mismos el niño creará un ambiente de inseguridad en donde suelen sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia teniendo desconfianza de realizar sus propias acciones.

6. El niño/a tiene habilidades para interactuar con el grupo, y para hacer amigos/

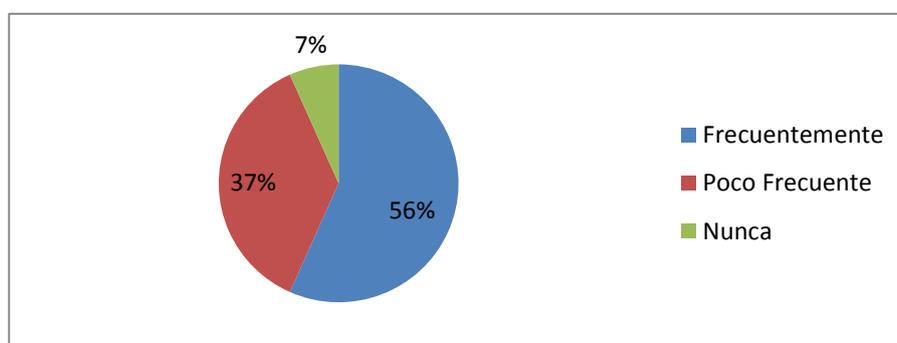
Tabla 17: Habilidades sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	17	56%
Poco Frecuente	11	37%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 17: Habilidades sociales



Elaborado por: Gretty Quezada

Fuente: Tabla 17

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, 17 estudiantes que es el 57% frecuentemente tienen habilidades para interactuar con el grupo, y para hacer amigos, 11 estudiantes que corresponde al 37% lo hace con poca frecuencia y 2 estudiantes que es el 7% de la población nunca tienen habilidades para interactuar.

INTERPRETACIÓN

Por medio de esta evaluación se pudo constatar que existe un porcentaje del cual no tienen habilidades para interactuar con el grupo lo que impide que el niño no interactúe adecuadamente con otros niños dentro y fuera del salón de clases.

7. El niño/a juega solo y no se esfuerza por relacionarse con otros.

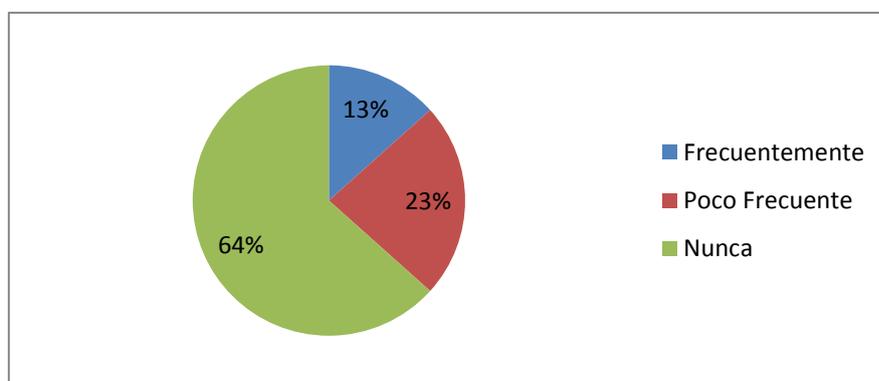
Tabla 18: Socialización en el juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	4	13%
Poco Frecuente	7	23%
Nunca	19	64%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 18: Socialización en el juego



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 18

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, 4 estudiantes que es el 13% lo hace con frecuencia, 7 estudiantes que es el 23% lo hace con poca frecuencia y 19 estudiantes que es 63% nunca han jugado solos.

INTERPRETACIÓN

Existe un porcentaje considerado que frecuentemente los niños juegan solos y no hacen un esfuerzo para relacionarse con los otros niños ya que no ponen empeño para tener la compañía de alguien para sus juegos y debido a que no han desarrollado la habilidad para adaptarse o para interactuar con las demás personas, lo que impide una total integración a la sociedad de la cual forma parte.

8. El niño/a presenta problemas en su lenguaje o en la habilidad para comunicarse.

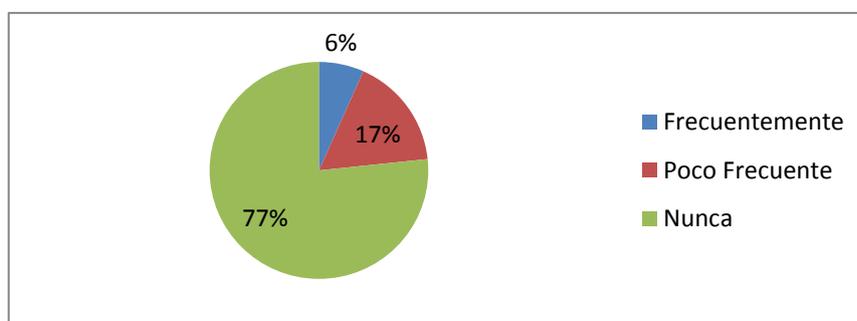
Tabla 19: Habilidad del lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	2	6%
Poco Frecuente	5	17%
Nunca	23	77%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 19: Habilidad del lenguaje



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 19

ANÁLISIS

Del 100% de la población, 2 estudiantes que es el 7% con frecuencia presentan problemas en su lenguaje o en la habilidad para comunicarse, 5 estudiantes que corresponde al 17% tienen problemas con poca frecuencia y 23 estudiantes que corresponde al 77% nunca ha presentado problemas en su lenguaje.

INTERPRETACIÓN

Un gran porcentaje no ha presentado problemas en cuanto a su habilidad de comunicarse pero sin embargo existe un mínimo porcentaje que si tiene problemas en cuanto a su lenguaje debido a que el niño no recibe la estimulación necesaria para el adecuado desarrollo.

9. El niño/a tiene la habilidad para tomar decisiones de algo sin ser influenciado por otro niño/a.

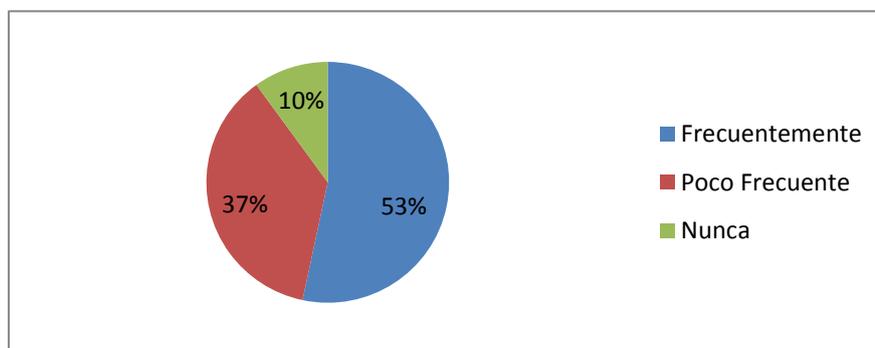
Tabla 20: Toma de decisiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	16	53%
Poco Frecuente	11	37%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 20: Toma de decisiones



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 20

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población, 16 estudiantes que es el 53% frecuentemente ha tenido habilidades para tomar decisiones de algo, 11 estudiantes que es el 37% lo hace con poca frecuencia y el 10% nunca ha tenido habilidades para tomar decisiones de algo siendo siempre influenciados por otros niños.

INTERPRETACIÓN

Existe un porcentaje de estudiantes en las cuales no tiene la habilidades para tomar decisiones por si solos, en el cual son influenciados por otros niños para realizar ciertas actividades, esto es debido a la poca confianza que el estudiante se tiene a sí mismo.

10. el niño/a respeta las normas del aula y del centro.

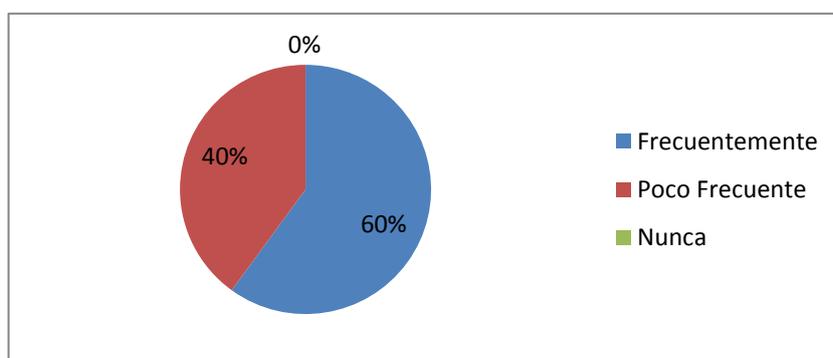
Tabla 21: Respeto de las normas establecidas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	18	60%
Poco Frecuente	12	40%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 21: Respeto de las normas establecidas



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 21

ANÁLISIS

De los 30 estudiantes evaluados que corresponde al 100% de la población. 18 estudiantes que es el 60% frecuentemente respetan las normas del aula y del centro y los 12 estudiantes que corresponde al 40% de la población lo hacen con poca frecuencia.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los estudiantes respetan las normas del aula pero sin embargo existe también aquellos que lo hacen con poca frecuencia ya que los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo" haciendo esto que el niño adopte conductas no adecuadas dentro y fuera del salón de clase.

5.2. 1 Resultado general de las fichas de observación dirigidas a los estudiantes del primer grado

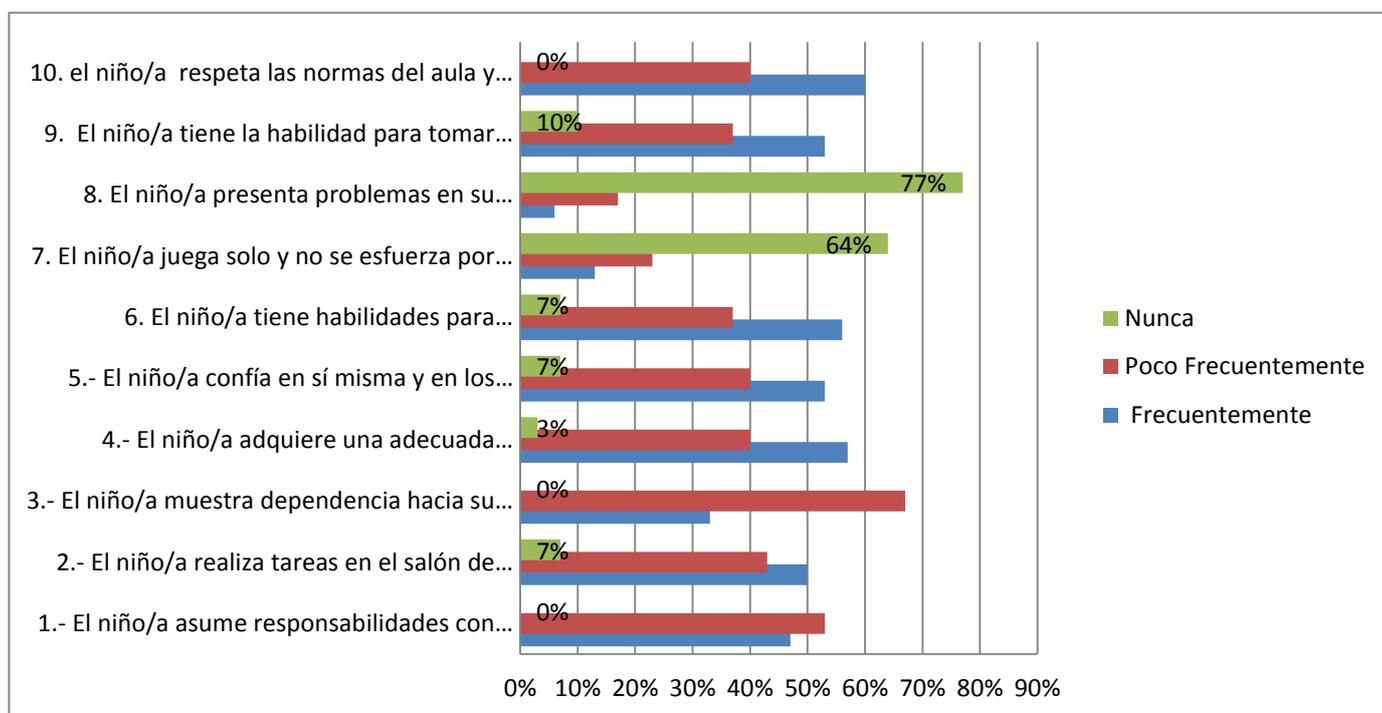
Tabla 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial

Pregunta	Frecuentemente	Poco Frecuentemente	Nunca
1.- Asume responsabilidades con facilidad	47%	53%	0%
2.- Realiza tareas en el salón de clase solo.	50%	43%	7%
3.- Muestra dependencia hacia su maestra o compañeros/a para realizar ciertas actividades.	33%	67%	0%
4.- Adquiere una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas.	57%	40%	3%
5.- Confía en sí misma y en los demás, es una persona decidida y positiva.	53%	40%	7%
6. Tiene habilidades para interactuar con el grupo, y para hacer amigos/as.	56%	37%	7%
7. Juego solo y no se esfuerza por relacionarse con otros.	13%	23%	64%
8. Presenta problemas en su lenguaje o en la habilidad para comunicarse.	6%	17%	77%
9. Tiene la habilidad para tomar decisiones de algo sin ser influenciado por otro niño/a.	53%	37%	10%
10. Respeta las normas del aula y del centro.	60%	40%	0%

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 22

5.3 RESULTADO DE LA CORRELACIÓN

Tabla 23: Correlación

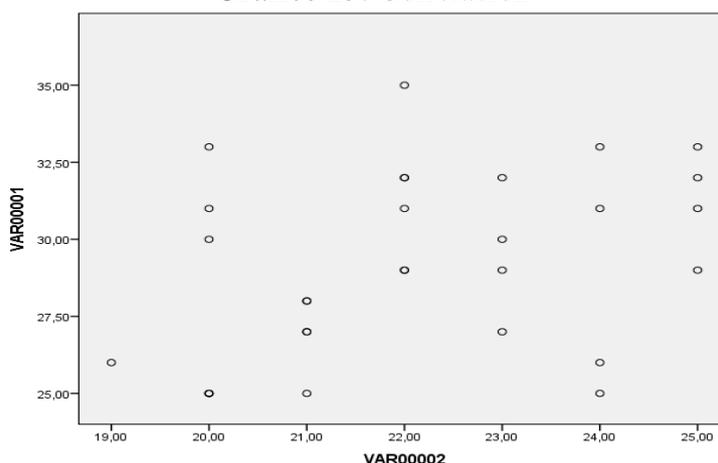
		Correlaciones	
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,362 [*]
	Sig. (bilateral)		,049
	N	30	30
VAR00002	Correlación de Pearson	,362 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Gráfico 23: Correlación



Elaborado por: Greta Quezada

Fuente: Tabla 23

Análisis

Siendo el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,362$ la correlación es positiva baja.

Interpretación

Con la observación de gráfico de dispersión se muestra los puntos de pares ordenados correspondientes a las variables sobreprotección y desarrollo psicosocial. Así también el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,362$, esto significa que la correlación es positiva baja. En un razonamiento sobre lo calculado se dirá que no varía de forma similar el nivel de sobreprotección en relación con el desarrollo psicosocial de los estudiantes del primer grado de la unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón”

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Una de las principales características de la sobreprotección es que los padres de familia quieren evitar que sus hijos tengan complicaciones en el momento de realizar cualquier actividad, con esto lejos de brindarles un apoyo sano llegan a limitar la autonomía de los niños/niñas. Tras la aplicación de una encuesta los resultados indicaron que los padres de familia de cierto modo no reconocían sobre la sobreprotección que ellos ejercen en sus hijos puesto a que sus respuestas no van acordes según las actitudes de los niños/niñas dentro de la institución, en el cual esto puede ser debido a que dentro del esquema mental de los padres de familia es que sus hijos son perfectos y que incluso piensan que su forma de brindarles un amor excesivo le ayuda a sus hijos para un desarrollo óptimo, sin embargo son las docentes quienes identifican en los niños ciertas características de sobreprotección.
- Se pudo determinar que el desarrollo psicosocial de los niños y niñas no han alcanzado sus niveles de desarrollo óptimo principalmente en el área de autonomía, autoestima, habilidades sociales y lenguaje por lo cual para obtener datos sobre este factor se utilizó fichas de observación aplicadas a los niños y niñas en el cual se aplicó durante un prolongado tiempo, a través de esta evaluación los resultado son muy interesantes ya que las acciones de los niños son muy contradictorias a lo que los padres de familia respondieron en las encuestas.
- Después de haber realizado el análisis correlacional entre las dos variables se pudo constatar que la relación entre sobreprotección y desarrollo psicosocial es positiva baja, esto se debe a que dentro de los datos obtenidos de la encuesta quien hacía mención de la sobreprotección no van acordes con los antecedentes obtenidos de las fichas de observación que era sobre el desarrollo psicosocial ya que había una contradicción entre las respuestas de los padres de familia con las acciones de los niños y niñas.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda abordar profundamente el tema de sobreprotección a través de talleres, charlas, foros para de esta forma poder concientizar a los padres de familia sobre cuáles son las posibles consecuencias que trae consigo una extrema sobreprotección, no solamente en un lapso de tiempo corto sino que también en la vida adulta del niño sobreprotegido de esta forma se hará que los padres de familia puedan comprender la necesidad que tienen los niños a un cuidado normal más no excesivo.
- Se debe recomendar tanto a padres de familia y docentes de la Institución que ponga en práctica la participación activa e independiente de los estudiantes ya sea mediante juegos grupales o individuales, dinámicas, integraciones que se puedan realizar dentro y fuera de salón de clase, para que de esta forma los niños logren desarrollar su propia autonomía, su lenguaje, sus habilidades sociales y su autoestima.
- Para el adecuado desarrollo psicosocial del niño o niña es necesario hacer partícipe tanto a padres de familia como a docentes para que conozcan sobre las consecuencias de la sobreprotección ya que las niñas y niños de esta edad no deben ser dependientes de una forma excesiva hacia algún adulto, por lo que se necesita que tanto los padres de familia como los docentes les enseñen a los niños a realizar las cosas por sí solos y a tomar sus propias decisiones sin la necesidad que ellos se las den haciendo o decidiendo y en cuanto a los niños es recomendable que se trabaje con ellos en actividades acorde a las dificultades que se les presenta ya sea en el desarrollo de las habilidades sociales, autonomía, autoestima, lenguaje entre otros aspectos las cuales son muy importantes para el proceso cognitivo del estudiante.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Erick Erikson . *Revista Lasallista de Investigación* , 50-63.
- Botella, A. (2012). *La Sobreprotección* . Obtenido de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Branden, N. (2001). *La Autoestima*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Caballo, V. E. (2005). MANUAL DE EVALUACION Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. En V. E. CABALLO, *MANUAL DE EVALUACION Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S.A.
- Claire, M. (4 de Febrero de 2017). *Depsicología*. Obtenido de Depsicología: <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Cuevas, G. S. (22 de Diciembre de 2012). *La mente es maravillosa* . Obtenido de La mente es maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Fundación Homero. (2011). *Sobreprotección Familiar*. Obtenido de Fundación Homero: <http://fundacionhomero.webnode.es/sobreproteccion-familiar/>
- Hernandez, C., Polo, L., & Betancurt, P. (2011). *Proyecto Escuela para la Familia*. Obtenido de wikispaces: <https://catagul.wikispaces.com/file/view/proyecto+de+escuela+para+la+familia.pdf>
- Hidalgo, A. E. (8 de Enero de 2015). *Las secuelas de la sobreprotección*. Obtenido de lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- López, N. G. (2001). La Autoestima. En N. G. López, *La Autoestima* (pág. 14). Toluca México.
- Martinez, I. (2011). *Las consecuencias de la sobreproteccion en el lenguaje infantil* . Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil>
- Mazo, H. (20 de Diciembre de 2011). *La Autonomía: Principio ético contemporaneo*. Obtenido de <file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/Dialnet-LaAutonomia-5123760.pdf>

- Molina, M. (2008). Trastornos del desarrollo del. *paidopsiquiatria*, 1 y 7 .
- Ocampo, M. (2012). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria. México: Trillas.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. España: Editext.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Obtenido de file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/participacion_familias.pdf
- Sepúlveda, M. G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano. *Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XII, N° 1*, 29.
- Severe, S. (2000). Cómo educar a sus hijos con el ejemplo . En S. Severe, *Cómo educar a sus hijos con el ejemplo* (pág. 99). Barcelona: Árbolada.
- Tarrés, S. (29 de Febrero de 2016). *10 Características de los padres sobreprotectores*. Obtenido de mamapsicologainfantil: <http://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres/>
- UNICEF. (Julio de 2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de Unicef.: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Vázquez, R. A. (2015). *El desarrollo emocional de los niños*. Obtenido de hacerfamilia.: <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-emocional-nino-anos-20130227112253.html>

8. ANEXOS

8.1 ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Nombre del padre/madre o representante Legal:.....

Nombre del o la estudiante: **Edad:**

Grado: **Paralelo:**

Fecha:

Objetivo: A través de la encuesta se desea conocer acerca de la sobreprotección y seguridad que recibe su hijo/a en el hogar.

Indicaciones:

- Por favor, le ruego que dedique parte de su tiempo a responder esta encuesta.
- Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.
- Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1.- ¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

2.- ¿El niño/a desarrolla amistades e interactúa con otros niños?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

3.- ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

4.- ¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

5.- ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

6.- Usted se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

7.-¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

8.- ¿Ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

9.- ¿Ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

10.- ¿Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

8.2 ANEXO 2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS



Sexo:

Edad:

Fecha:

Código:

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Frecuentemente	Poco frecuente	Nunca
1. El niño/a asume responsabilidades con facilidad.			
2. El niño/a realiza tareas en el salón de clase solo.			
3. El niño/a muestra dependencia hacia su maestra o compañeros/a para realizar ciertas actividades.			
4. El niño/a adquiere una adecuada conciencia de las emociones propias y ajenas.			
5. El niño/a confía en sí misma y en los demás, es una persona decidida y positiva.			
6. El niño/a tiene habilidades para interactuar con el grupo, y para hacer amigos/as.			
7. El niño/a juega solo y no se esfuerza por relacionarse con otros.			
8. El niño/a presenta problemas en su lenguaje o en la habilidad para comunicarse.			
9. El niño/a tiene la habilidad para tomar decisiones de algo sin ser influenciado por otro niño/a.			
10. el niño/a respeta las normas del aula y del centro.			

8.3 ANEXO 3 APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Riobamba, 27 de Junio del 2017

Máster

Jorge Silva

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN"

Presente.-

De mi consideración

Yo, QUEZADA VACACELA GRETY ESPERANZA con número de cédula 110591593-6 estudiante del octavo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de practicante de Ejecución II, muy comedidamente solicito me permita realizar en la Institución a su cargo mi proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa, titulado "SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". RIOBAMBA. MARZO-JULIO 2017". De acuerdo a las variables de estudio me permita aplicar el instrumento de investigación que es una encuesta de la sobreprotección aplicada a los padres de familia y una ficha de observación dirigida a los estudiantes de 1ero "A" del EGB.

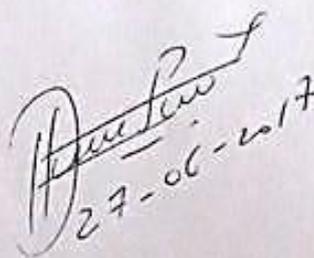
Por la atención que se digno dar a la presente anticipo mi reconocimiento.

Atentamente:



Greta Esperanza Quezada Vacacela

1105915936



27-06-2017

8.4 ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS



Fuente: Aplicación de la ficha de observación
Lugar: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”
Fecha: 23 de Mayo del 2017



Fuente: Aplicación de la ficha de observación
Lugar: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”
Fecha: 23 de Mayo del 2017



Fuente: Aplicación de la encuesta de sobreprotección a los padres de familia

Lugar: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Fecha: 30 de Junio del 2017



Fuente: Aplicación de la encuesta de sobreprotección a los padres de familia

Lugar: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Fecha: 30 de Junio del 2017