

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**



Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Proyecto de Investigación:

“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GUANO”. GUANO. MARZO-JULIO
2017”.

AUTORA:

María Cristina Pallmay Totoy

TUTOR:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba-Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN

Dr.

Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciada con el tema: **“SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GUANO”. GUANO. MARZO-JULIO 2017”**. Es de propiedad de María Cristina Pallmay Totoy; el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



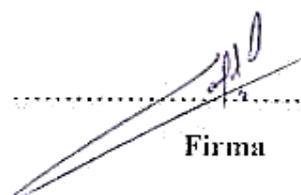
Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación del título: "SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "GUANO". GUANO. MARZO-JULIO 2017". Presentado por María Cristina Pallmay Totoy dirigida por: Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

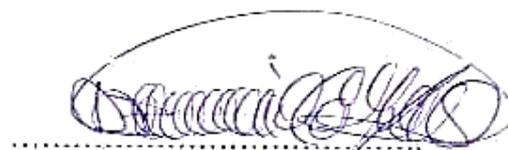
Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado
Presidente del tribunal



Firma

Dr. Patricio Guzmán
Tutor



Firma

Msc. Vinicio Paredes
Miembro del Tribunal



Firma

MSc. Luis Pérez
Miembro del Tribunal



Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente contenido de este Proyecto es el resultado de la Investigación que corresponde exclusivamente a: María Cristina Pallmay Totoy con cédula de ciudadanía N° 0605112598, y el tutor de Proyecto, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Cristina Pallmay Totoy
C.C. 0605112598

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, por su conocimiento y su alto nivel académico que la catalogan. A la Unidad educativa del Milenio "Guano" por abrirme las puertas de sus instalaciones para el desarrollo de la presente investigación. Mi sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, Dr. Patricio Guzmán por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia y su motivación, han sido fundamentales para el desarrollo del trabajo investigativo. A mis padres, mi tío Ing. Octavio Totoy, mi Abuelita Manuela Lupera quienes han creído siempre en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y del triunfar de la vida. A todas mis amigas y compañeros de clase por brindarme su amistad sincera durante toda la carrera.

María Cristina Pallmay

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino, el que me acompaña siempre y supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi tío y abuelita que fueron y son un pilar fundamental en transcurso de mi vida los que me enseñaron a luchar y a vencer todas las adversidades con su amor su cariño que fueron primordiales para la culminación de esta etapa de mi vida. A mis padres por todo su amor y cariño, por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para mi futuro, creer en mi capacidad y hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos enseñanza y amor, lo que ha contribuido a la consecución de este logro. A mis hermanas Verónica, Marilú, Génesis, Nayely por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y por compartir conmigo buenos y malos momentos. A mi prima Jessica Patricia por ser mi hermana cómplice y compañera de momentos bueno y malos. A mis verdaderos amigos que gracias a su apoyo hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

María Cristina Pallmay

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL:.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 SOBREPOTECCIÓN.....	4
3.1.1 Características de los niños y niñas sobreprotegidos	5
3.1.2 Efectos de la sobreprotección	6
3.1.3 Cómo actúa un padre sobre protector	7
3.1.4 Protección vs. sobreprotección	8
3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL	8
3.2.1 La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson	9
3.2.2 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson.....	9
3.2.3 La Autonomía en el Desarrollo Psicosocial.....	12
3.2.4 Desarrollo Emocional	12
3.2.5 El Autoestima en el Desarrollo Psicosocial	13

3.2.6	Habilidades Sociales	13
3.2.7	Desarrollo del Lenguaje.....	14
3.3	Relación de las dos variables sobreprotección y desarrollo psicosocial.....	14
3.3.1	Niño sobreprotegido y su autonomía	15
3.3.2	El niño sobreprotegido y su dependencia	15
3.3.3	El niño sobreprotegido y su autoestima	16
3.3.4	La Sobreprotección y las Habilidades Sociales	16
3.3.5	La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje	17
4.	METODOLOGÍA	18
4.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
4.1.1	No experimental.....	18
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
4.2.1	Bibliográfica	18
4.2.2	De campo	18
4.2.3	Por el tiempo.....	18
4.3	NIVEL DE ESTUDIO	18
4.3.1	Exploratoria.....	18
4.3.2	Descriptiva	18
4.3.3	Correlacional.....	19
4.3.4	Explicativa	19
4.4.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	19
4.4.1.	Analítico y Sintético	19
4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
4.5.1	Técnica:.....	19
4.5.2	Instrumentos:.....	19
4.6	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	19
4.6.1	Población:	19

4.6.2	Muestra:	19
4.7	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN	20
4.8	PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	20
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	21
5.1	Resultados de la encuesta dirigida a padres y madres de familia	21
5.1.1	Resultado general de la encuesta dirigida a los padres de familia	31
5.2	Resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes.....	33
5.2.1	Resultado general de las fichas de observación dirigidas a los estudiante de inicial ii	43
5.3	Correlación.....	45
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
6.1	Conclusiones	46
6.2	Recomendaciones	47
7.	BIBLIOGRAFÍA	48
8.	ANEXOS	xiv
8.1	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.....	xiv
8.2	FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS	xvi
8.3	APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	xvii

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Adaptación al medio social.....	21
Tabla 2: Interacción con otros.....	22
Tabla 3: Dependencia	23
Tabla 4: Toma de decisiones.....	24
Tabla 5: Autonomía	25
Tabla 6: Cuidados personales	26
Tabla 7: Desarrollo social óptimo.....	27
Tabla 8: Relación con los demás	28
Tabla 9: Aprobación social	29
Tabla 10: Inseguridad en actividades.....	30
Tabla 11: Resultado general de la variable sobreprotección	31
Tabla 12: Adaptación en el salón de clase	33
Tabla 13: Tareas individuales	34
Tabla 14: Resolución de conflictos.....	35
Tabla 15: Habilidad en la interacción	36
Tabla 16: Emociones.....	37
Tabla 17: Aceptación de emociones	38
Tabla 18: Confianza de sí mismo.....	39
Tabla 19: Comunicación	40
Tabla 20: Interacción en el juego.....	41
Tabla 21: Toma de decisiones.....	42
Tabla 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Adaptación al medio social.....	21
Gráfico 2: Interacción con otros	22
Gráfico 3: Dependencia	23
Gráfico 4: Toma de decisiones	24
Gráfico 5: Autonomía	25
Gráfico 6: Cuidados personales	26
Gráfico 7: Desarrollo social óptimo.....	27
Gráfico 8: Relación con los demás	28
Gráfico 9: Aprobación social	29
Gráfico 10: Inseguridad en actividades.....	30
Gráfico 11: Resultado general de la variable sobreprotección	32
Gráfico 12: Adaptación en el salón de clase.....	33
Gráfico 13: Tareas individuales	34
Gráfico 14: Resolución de conflictos.....	35
Gráfico 15: Habilidad en la interacción	36
Gráfico 16: Emociones	37
Gráfico 17: Aceptación de emociones	38
Gráfico 18: Confianza de sí mismo	39
Gráfico 19: Comunicación.....	40
Gráfico 20: Interacción en el juego.....	41
Gráfico 21: Toma de decisiones	42
Gráfico 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial	43

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de Determinar la influencia la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”. Guano. Marzo-Julio 2017, el mismo que se realizó en base a los problemas de sobreprotección que se evidencio en los niños; Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente la sobreprotección y la dependiente desarrollo psicosocial. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo- Inductivo, la población con la que se trabajo fue de 30 estudiantes y los 30 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”. Guano. Marzo-Julio 2017, la muestra fue no probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada para la variable dependiente fue el encuesta y el instrumento fue la cuestionario, mientras que para variable independiente se utilizó la técnica Observación y el instrumento fue la ficha de observación, ya que nos ayudaron a verificar de los problemas que los niños presentan en su desarrollo psicosocial debido a la sobreprotección que dan sus padres.

Palabras claves: sobreprotección, desarrollo psicosocial

ABSTRACT

This research work aims to determine the influence of the existing relationship between the overprotection and the psychosocial development of the students of initial II of the Educational Unit of the Millennium "Guano". Guano. March-July 2017. This study was carried out based on the overprotection problems evidenced in the children. Theoretically, the work was based on the independent variable, the overprotection and the dependent variable psychosocial development. Methodologically, the design is of a non experimental type, in the field, on the diagnostic-exploratory level, the scientific method was applied through the Deductive-Inductive process, the population with which it worked was 30 students and 30 parents of initial II of the Educational Unit of the Millennium "Guano". Guano, March-July 2017, the sample was not probabilistic because its sampling was not at random but intentional, the technique used for the dependent variable was the survey and the instrument was the questionnaire, while for independent variable the technique Observation was used and the instrument was the observation sheet. Since they helped us to verify the problems that children have in their psychosocial development due to the overprotection that their parents provide.

Keywords: overprotection, psychosocial development.

Translation reviewed by: Fuertes, Nafcoisa

Language Center Teacher.



1. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada la, “SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “GUANO”. GUANO. MARZO-JULIO 2017”, surge de la necesidad de indagar y confirmar la existencia de sobreprotección a través de una encuesta a los padres de familia y como es el desarrollo psicosocial de los estudiantes por medio de la aplicación de una ficha de observación dirigida a los mismos ya que son con quienes se va a realizar la investigación, por lo tanto, tiene como principal objetivo determinar la relación de la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico es un estudio de tipo bibliográfico y de campo; según el diseño es no experimental; por el nivel es una investigación exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa; por el tipo de estudio es transversal.

La población estuvo conformada por los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano” y la muestra no probabilística por lo tanto intencionada estuvo compuesto por los 30 estudiantes y los 30 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”. Las técnicas utilizadas para esta investigación fue una encuesta y una ficha de observación y los instrumentos para la recolección de datos fue un cuestionario y una ficha de observación.

En investigaciones anteriores relacionados con muestran investigación encontramos:

Tema: La sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del centro de educación inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

Autoras: Ibarra Cárdenas, Verónica Patricia.

Conclusión: La sobreprotección de los padres de familia a los niños ha sido evidente, ya sea porque inician su etapa escolar, o por una descarga sin medida de la afectividad creando inseguridad, ausencia de creatividad, sentimientos de inutilidad y algunos caso depresión, llanto y en muchos casos berrinches

El trabajo está constituido en los siguientes aspectos:

En el primer apartado se presenta la introducción donde se detallara los puntos que se verán a continuación.

En el apartado dos se presentan el Objetivo General y los objetivos específicos que orientan la investigación.

En el punto tres se exponen el marco teórico que se sustenta en bibliografía actualizada y que explica las variables de estudio.

En el punto cuatro se presentan la metodología a través de la cual se desarrolló la investigación

En la quinta parte se expone el análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros y gráficos que permitan estudiar la realidad investigada.

En el punto seis se plantean las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos previstos dentro del estudio.

En la séptima parte se recoge la bibliografía que sustento la investigación teórica

Y por último punto se presenta los anexos en las que se adjuntan los instrumentos de investigación.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la correlación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”.
Guano. Marzo-Julio 2017

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las principales características de la sobreprotección mediante una encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”. Guano. Marzo-Julio 2017.
- Identificar el desarrollo psicosocial mediante la aplicación de una ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”.
Guano. Marzo-Julio 2017.
- Establecer la relación existente entre la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”.
Guano. Marzo-Julio 2017.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 SOBREPOTECCIÓN

Según (Peláez & Luengo, 2008) menciona que Usamos el término sobreprotector para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente, niño, prolongando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia. La carencia de afecto es el otro extremo en que estos cuidados son precarios.

Es una relación emocional muy intensa que implica superar el límite del amor que propicia el exceso de cuidados y protección por parte de la familia, lo que impide que el niño y la niña conozcan su identidad, no adquieran autonomía y tenga una autoestima muy bajo, creando una relación de dependencia en la que es muy difícil para el niño desenvolverse solo sin la presencia de algún cuidador en el cual puede convertirse en un problema de personalidad en la edad adulta.

Para (Galindo, 2011) la sobreprotección se suele definir como (proteger o cuidar en exceso), se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Es el amor manifestado de un modo equivocado.

Se manifiesta que la sobreprotección es proteger cuidar guiar de manera excesiva, en el cual se sigue manteniendo el inclinamiento de protección de los primeros meses de vida, el cual hay un rechazo en el que el niño vaya aprendiendo a resolver sus necesidades, ya que esto se manifiesta el sentimiento de amor de manera errada.

En cuestión de los humanos, esta protección es más larga en el tiempo y no solo eso, en muchos momentos, esta protección, que en principio servía para cuidar de nuestros hijos y mantenerlos seguros, puede convertirse en algo realmente perjudicial para su salud mental. Es allí donde hablamos entonces de la sobreprotección.

Podríamos mencionar que sobreproteger a un hijo es ir más allá de cubrir y compensar sus necesidades y cuidados básicos, es pensar por el hijo, tomar decisiones por el hijo, solucionar todos los problemas del hijo. Es vivir por el hijo, cuando el hijo es, en esencia, una persona que debe desarrollar sus propias capacidades personales si quiere funcionar correctamente en el mundo (Hidalgo, 2015).

La sobreprotección es el cuidado excesivo que le brinda el padre de familia a su hijo/a no dejándole solucionar sus problemas, convirtiéndole en una persona que no pueda tomar sus decisiones y no pueda desarrollar sus capacidades diarias para enfrentarse en el mundo.

Algunos psicólogos manifiestan que la sobreprotección puede significar un reflejo de los sueños frustrados, donde se pretende que los hijos hagan lo que los padres sobreprotectores no pudieron realizar, olvidando el detalle de preguntar si ellos quieren seguir ese camino (Jiménez, 2011); es un medio que utilizan los padres para controlar a los hijos, podría esto esconder un rechazo hacia ellos: un sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección.

Podemos mencionar que la sobreprotección es el reflejo de los sueños frustrados de los padres ya que intentan que sus hijos realicen lo que los padres sobreprotectores no lo consiguieron hacer, preguntándose a ellos mismo si quieren continuar en el mismo camino, como también lo manifestó una expansión de control a los hijos, o más bien un sentimiento de culpabilidad lo que lleva a la sobreprotección.

La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana (Mendoza, 2013).

Podemos mencionar que la sobreprotección en si impide al niño a desarrollarse de manera adecuada en su ambiente y así no poder responder a las necesidades diarias que se le presentan en su vida cotidiana y a la vez en un ambiente social donde no podrá interactuar de manera segura y tiende a tener problemas en la confianza de sí mismo y a no poderse desenvolverse de manera individual en un ambiente.

3.1.1 Características de los niños y niñas sobreprotegidos

(Lopez M. , 2013) Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos; ya que se encuentran todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño, como los que se enlistan a continuación (Lopez M. , 2013).

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros, tiene problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar.
- En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio.

Las características indicadas son las que brindan los padres de familia a sus hijos, ya que es normal contribuir al desarrollo óptimo del niño/a, que el padre de familia le brinde protección a su hijo/a, pero teniendo en cuenta una medida considerable y sensato, por lo que protegerlo de manera excesiva impedirá el desarrollo adecuado del niño/a.

3.1.2 Efectos de la sobreprotección

(Martinez & Sevilla, 2014) Estos autores mencionan los posibles efectos que presentan los niños por estar en la sobreprotección de sus padres son los siguientes:

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.

- Labilidad emocional: tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Miedos y fobias sociales, de separación de los padres.
- Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos de inutilidad.
- Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

La sobreprotección que en un inicio de la infancia del niño/a les parece normal a los padres de familia esto se puede prolongar y convertirse en algo dañino no permitiendo a tomar sus propias decisiones y a gestionar o resolver sus propios problemas en le estamos convirtiendo en una persona dependiente.

3.1.3 Cómo actúa un padre sobre protector

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante (Valente & Anilema, 2015).

- Dificultades para decirles: “No”;
- Se toman personalmente expresiones que vienen desde el enfado del hijo: “Eres una mala madre”, “Ya no te quiero”;
- También a algunos padres y madres, que están poco tiempo con los hijos, les puede asaltar el sentimiento de culpa y que haya un excesivo consentimiento, bajo el argumento: En el poco rato que estoy con él, no quiero problemas

Este tipo de padres se pasan las horas pensando profunda y minuciosamente, generándose preocupación por sus hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Con

comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

3.1.4 Protección vs. sobreprotección

Primeramente, es esencial entender la diferencia entre la protección y la sobreprotección. Según la Real Academia Española, la primera definición del término “proteger” es “amparar, favorecer, defender”. Se trata de un atributo humano que desarrollamos en calidad de padres. Por ejemplo, al ver que nuestros hijos se dirigen hacia una zona peligrosa o que están en riesgo de sufrir daños físicos, psicológicos o emocionales, queremos hacer todo lo que esté al alcance para ayudarles a evitar eso. Sin embargo, al mismo tiempo, podemos caer en el error de sobreprotegerlos, lo cual no les permite crecer y desarrollar aptitudes que podrían prepararlos para la vida (Valente & Anilema, 2015).

El prefijo “sobre” indica que algo se hace en exceso, por lo tanto, ¿cómo entender lo que esto significa para el niño? La respuesta inmediata es que impide su desarrollo. Esta información puede ser útil para reflexionar sobre las decisiones parentales que toman, y cómo puede enfocar sus acciones hacia su crecimiento pleno como individuos

3.2 DESARROLLO PSICOSOCIAL

Según (UNICEF, 2004) nos menciona que se considera por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se da en una interacción permanente del niño/a con su ambiente físico y social, este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo, donde va formando una visión del mundo de la sociedad y de sí mismo.

La meta que se busca lograr en el desarrollo del niño o niña es el despliegue máximo de sus capacidades y potencialidades, para que en el futuro pueda tener un conocimiento crítico de la realidad y una participación activa en la sociedad. El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro

El desarrollo psicosocial es el proceso de transformaciones que se pueden dar de manera ordenada o por etapas por medio de la interacción permanente del niño/a con el medio que lo rodea ya que esto puede ser de manera físico o social, donde se va

adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse a cualquier medio que se le presente, por lo que contribuyen a su personalidad dando así las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

3.2.1 La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

La base de la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se encuentra en el psicoanálisis, pues Freud ya había explicado la evolución del individuo en las diferentes fases psicosexuales. Aun así, no estamos hablando de una continuación de la teoría de Freud sino de una reformulación de la teoría evolutiva (Guerri, 2017).

Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por las diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social.

3.2.2 Etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

A continuación, os vamos a explicar en qué consisten cada una de las 8 etapas o estadios psicosociales, las edades aproximadas en las que uno puede adentrarse en ellas, cuál es la figura más relevante y a qué crisis es la que uno debe enfrentarse.

1.- Confianza vs. Desconfianza

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre (Guerri, 2017).

El vínculo que se establezca con la madre – o quien haga de función materna – será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, la que puede predeterminar cómo se relacione.

La crisis que marcará el cambio de etapa y a la que tiene que enfrentarse en este caso es al miedo que puede sentir hacia lo desconocido y hacia el mundo exterior, la dependencia y la desconfianza del mundo.

2.- Autonomía vs. Vergüenza y duda

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño (Guerri, 2017). En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del

cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

La figura más relevante en este estadio son los padres y si no logran superar este estadio, hablaremos de un punto de fijación de dependencia y vergüenza, con una autoestima deficitaria.

3.- Iniciativa vs. Culpa

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia (Guerra, 2017). El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.

En el caso de que los padres/familia respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad por sentir que no son lo suficientemente buenos.

4.- Laboriosidad vs. Inferioridad

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años y una de las figuras relevantes que se incluyen son los profesores y/o los vecinos (Guerra, 2017). Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Búsqueda de Identidad vs. Confusión de Identidad

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy? Por tanto, en este estadio es el momento en el que uno se adentra en los grupos (Guerra, 2017). Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc.

En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

En el caso de que no pueda salir airoso de este estadio es probable que se sienta atraído hacia el fanatismo como un medio de encontrar una identidad unida a un grupo donde sólo importa seguir los dictados de un líder.

6. Intimidad frente a aislamiento

Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente, y las figuras más importantes son los amigos (Guerra, 2017). La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad, prefiriendo las relaciones superficiales pero en las que uno no entrega nada de sí mismo que el exponerse a otra persona.

7. Productividad frente a estancamiento

Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia junto con el trabajo (Guerra, 2017). Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad

y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

8. Integridad del yo frente a desesperación

Este estadio se da desde los 60 años hasta la muerte y la figura más relevante es el ser humano (Guerra, 2017). Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces.

Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

3.2.3 La Autonomía en el Desarrollo Psicosocial

Según Erick Erickson citado por (Linn, 2006) menciona que las 8 etapas de desarrollo en el ser humano que plantea, en la segunda etapa se desarrolla la autonomía, que abarca aproximadamente de los 18 meses hasta los 3 años de edad, en esta etapa el niño aprenderá a hacer cosas por sí mismo; como caminar, comer solo, controlar esfínteres y separarse un poco de la madre entre otras cosas.

La autonomía se desarrolla a medida que el niño trata de hacer su propia voluntad y obtener a toda costa lo que quiere.

3.2.4 Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (Espaciopedagogico.com, 2001).

El desarrollo emocional en el transcurso del desarrollo del niño/a contribuye en el desarrollo integral, y a la vez favorece la capacidad de comprender y regular las propias emociones, potenciar el esfuerzo y motivación ante el trabajo, progreso de la tolerancia

a la frustración, ya que eso ayudara que el niño/a manejar sus emocióne desde diferentes perspectivas.

3.2.5 El Autoestima en el Desarrollo Psicosocial

La autoestima se define como la forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja (Valencia, 2006). Cuando somos bebés y niños pequeños vemos el mundo a través de los ojos de nuestros padres y familiares. Nuestras realidades están estrechamente entrelazadas con cómo estas personas importantes en nuestras vidas interactúan con nosotros.

Si nuestros padres y familiares nos dicen que somos personas encantadoras y brillantes, tendemos a creerles y se refleja de una manera segura y sobresaliente, el autoestima para el individuo es la que atribuye a la persona y a las capacidades, que contribuye positivamente a las actividades que se experimentan en la vida, como enfrentar retos y sentirse ben consigo mismo, tenemos que tener en cuenta que es de mucha relevancia como en la misma interviene el sexo y la edad de la persona.

3.2.6 Habilidades Sociales

Según (Cuevas, 2012) nos menciona que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica. Aunque no siempre será sencillo, debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, pero tampoco es imposible conseguirlo.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal (Lopez M. , 2013). Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

La experiencia cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de integración social y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal.

Las habilidades sociales son conductas y repertorios adquiridos principalmente a través del aprendizaje con una variable crucial en el proceso educativo del entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño y la niña.

Al hablar de habilidades sociales Habilidades sociales podemos mencionar que Somos seres sociales, por cuanto que la comunicación con, los demás es necesario para crecer, nutrirse de diferentes puntos de vista, y a la vez va contribuyendo en la autoestima y el bienestar personal.

3.2.7 Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos (Fuentes, 2015). Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

El lenguaje es la base fundamental del ser humano, ya que su desarrollo empieza desde el primer instante de vida, él bebe al momento de hablarle nos escucha, observa como nos comunicamos, desde ese momento es cuando él bebe aprenderá formas de cómo comunicarse, ya que se debe tener en cuenta la familia como juega un pilar fundamental en su desarrollo del lengua ya que el niño/a aprende de su primer ambiente que es la familia.

3.3 RELACIÓN DE LAS DOS VARIABLES SOBREPROTECCIÓN Y DESARROLLO PSICOSOCIAL

La sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras (Cuervo, 2010).

La familia influye en el desarrollo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

Después de los argumentos descritos de cada variable las mismas que se obtuvieron en base a los estudios científicos y a la realidad existente que encontré en la Unidad Educativa Del Milenio "Guano", se pudo investigar mediante la realización de este proyecto en como la sobreprotección por parte de los padres de familia afecta directamente en el adecuado desenvolvimiento en cuanto a ciertos aspectos que se encuentran dentro del desarrollo psicosocial.

3.3.1. Niño sobreprotegido y su autonomía

Según (Morencia, 2010) nos menciona que la aprobación de los compañeros cada vez es más importante durante los años de edad escolar. Los niños tienen a implicarse en ciertos comportamientos para formar parte de un grupo. Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Es por esto que es necesario que los padres, les enseñen hacer las cosas por sí mismos y no que se las den haciendo ya que los padres de familia sobreprotectores en lugar de apoyar a sus hijos para que aprendan hacer las cosas por sí solos, los vigilan y les dan solucionando todo, haciendo que los niños adopten una postura de pasividad y comodidad ya que interiorizan que sus padres siempre están dispuestos a ayudarlos.

3.3.2 El niño sobreprotegido y su dependencia

Si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no

tenga seguridad en sí mismo y, por lo tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales (Flores & Quishpe, 2015).

La dependencia dirige al niño hacia una inseguridad en sí mismo, falta de confianza. Puesto hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o estar permanente a su lado.

3.3.3 El niño sobreprotegido y su autoestima

El desarrollo de dicha cualidad, a la que llamamos autoestima, es considerado por psicólogos infantiles como la puesta en marcha del “motor” que impulsará al pequeño para que establezca y cumpla objetivos propios, pues se ha comprobado que un niño que se aprecia a sí mismo es físicamente más sano, tiene considerable motivación para aprender, actúa con responsabilidad y cuenta con mayor tolerancia en caso de que las cosas le salgan mal.

En contraparte, un niño inseguro suele sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia, le cuesta establecer vínculos afectivos con otros pequeños de su edad, no progresa en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento y tiene muy presente la posibilidad de hacer el ridículo. No está de más señalar que esto lo pone en clara desventaja y le hace llevar una existencia con preocupaciones y angustia más allá de su infancia (Moura & Rodríguez, 2016).

Una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes (Moura & Rodríguez, 2016). Por tanto, la autoestima se origina en el periodo preescolar y recibe el influjo de las experiencias de éxito y fracaso del niño, así como de las interacciones con sus progenitores.

Durante la etapa escolar, la autoestima tiene una correlación significativa con el desempeño académico. Los niños que tienen éxito en la escuela muestran una mayor autoestima que los que no lo tienen.

3.3.4 La Sobreprotección y las Habilidades Sociales

Teniendo en cuenta que a lo largo de su vida, su madre/padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos, la

consecuencia es el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales (Moya, 2015).

Esto les lleva a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades. Suelen sentir la sensación de no tener apenas buenos amigos, se pueden llevar muchas decepciones con los amigos, y no saben exactamente por qué. Esto lleva finalmente a disminuir la autoestima.

3.3.5 La sobreprotección y el desarrollo del lenguaje

La sobreprotección muchas veces afecta a la adquisición del lenguaje de los niños, ya que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar, mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Según (Martinez I. , 2011) los niños aprenden a utilizar el lenguaje como medio para relacionarse con los demás, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Para ello, es esencial que los padres estimulen el desarrollo del lenguaje de los hijos, sin “adivinar” sus pensamientos o deseos, de manera que conozcan y experimenten con los sonidos que componen el lenguaje hablado, su correcta articulación, etc.

Este proceso de adquisición del lenguaje se desarrolla gracias a los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, por tanto, si el niño no recibe la estimulación necesaria, puede producirse un retraso en la adquisición del lenguaje.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean. Por ejemplo, si cada vez que un niño quiere algo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje. El niño aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar, y no verá la necesidad de demandarlo verbalmente.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. No experimental

No experimental porque no se influyó en las variables de estudio y la población a estudiar se encuentra dentro de su propio contexto, es decir dentro de la Unidad Educativa.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Bibliográfica

Es bibliográfica porque la información presentada fue tomada de fuentes de alto nivel científico y reconocimiento internacional.

4.2.2 De campo

El proyecto investigativo se realizó en el lugar de los hechos, es decir dentro de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”, y se trabajó con los beneficiarios de forma directa.

4.2.3 Por el tiempo

a. Transversal

Se ejecutó en un periodo de tiempo determinado.

4.3 NIVEL DE ESTUDIO

Por el nivel de estudio fue:

4.3.1. Exploratoria

Porque el tema investigado fue una teoría muy poco estudiada dentro del estudio de la sobreprotección y el desarrollo psicosocial.

4.3.2. Descriptiva

Permitió llegar a conocer la sobreprotección y el desarrollo psicosocial de los estudiantes de Inicial II de EGB.

4.3.3. Correlacional

Porque es una investigación que visualiza como se relacionan las dos variables de estudio las mismas que son sobreprotección y desarrollo psicosocial en los estudiantes de Inicial II de EGB

4.3.4. Explicativa

Es explicativa porque se describió específicamente las dos variables y su relación.

4.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Analítico y Sintético

Se utilizó el método analítico-sintético, ya que, este método implica el análisis lo que permitió conocer más el objeto de estudio, de igual manera implicó una síntesis que consistió en unir los elementos para formar un todo.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnica:

- Encuesta
- Observación

4.5.2. Instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de observación

4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.6.1 Población:

La población de esta investigación fueron los estudiantes y padres de familia de los mismos de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”.

4.6.2 Muestra:

Fue una muestra no probabilístico intencionado y corresponde a los 30 estudiantes y los 30 padres de familia de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio “Guano”.

4.7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Toma de datos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación de la información

4.8 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Análisis de los datos
- Interpretación de los datos en base a la teoría sustentada.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

5.1 Resultados de la encuesta dirigida a padres y madres de familia

1. ¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social?

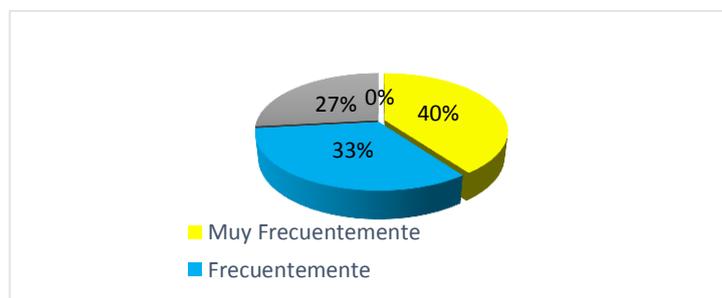
Tabla 1: Adaptación al medio social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	12	40%
Frecuentemente	10	33%
Poco frecuente	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 1: Adaptación al medio social



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 1

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 12 padres y madres de familia que corresponde al 40%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 10 padres y madres de familia que corresponde 33% nos indica que frecuentemente; 8 padres y madres de familia que corresponde al 27% poco frecuente y 0% nunca se adapta con facilidad en un medio social.

INTERPRETACIÓN

Para la mayoría de padres de familia mencionan que sus hijos se adaptan con facilidad al medio social, ya que es el proceso por el cual un grupo o un individuo modifican sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se mueve.

2. ¿El niño/a desarrolla amistades e interactúa con otros niños?

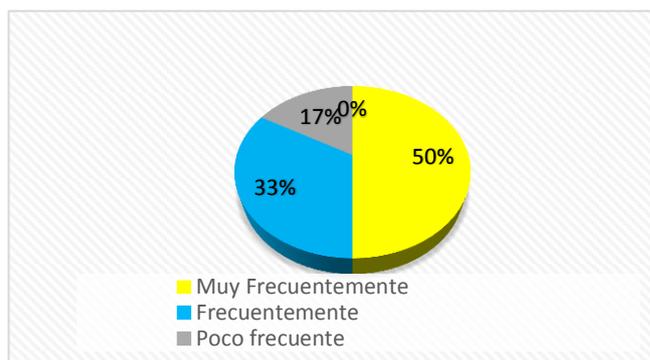
Tabla 2: Interacción con otros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	15	50%
Frecuentemente	10	33%
Poco frecuente	5	17%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 2: Interacción con otros



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 2

ANALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 15 padres y madres de familia que corresponde al 50%, señalan muy frecuentemente; mientras que 10 padres y madres de familia que corresponde al 33% nos indica frecuentemente; mientras que 5 padres y madres de familia que corresponde al 17% nos indica poco frecuente y el 0% indica nunca, desarrolla amistades e interactúa con otros niños.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos interactúan y hacen amistades con facilidad debido a que los padres influyen positivamente en desarrollo emocional y habilidades sociales de sus hijos, por lo que representa un factor indispensable para la convivencia.

3. ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?

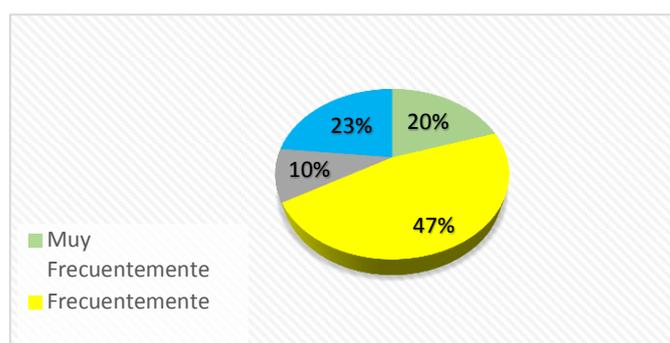
Tabla 3: Dependencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	6	20%
Frecuentemente	14	47%
Poco frecuente	3	10%
Nunca	7	23%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 3: Dependencia



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 3

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 6 padres y madres de familia que corresponde 20%, indica muy frecuentemente; mientras que 14 padres y madres de familia que corresponde al 47% nos indica frecuentemente; 3 padres y madres de familia que corresponde al 10% indica poco frecuente y 7 padres y madres de familia que corresponde al 23% indica nunca. Piensan que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que los padres de familia si creen que la sobreprotección si crea dependencia en los hijos, ya que el lazo que va formando entre los dos afecta en del desarrollo de las habilidades emocionales, en su autoestima y en su comportamiento.

4. ¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?

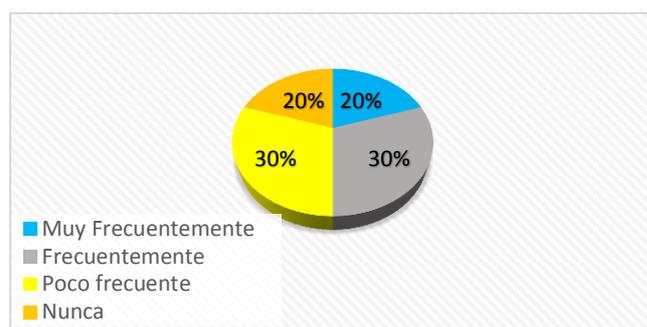
Tabla 4: Toma de decisiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	6	20%
Frecuentemente	9	30%
Poco frecuente	9	30%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 4: Toma de decisiones



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 4

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 6 padres y madres de familia que corresponde al 20%, indica muy frecuentemente; mientras que 9 padres y madres de familia que corresponde al 30% nos indica frecuentemente; 9 padres y madres de familia que corresponde al 30% indica poco frecuente y 6 padres y madres de familia contestaron que nunca que corresponde al 20% permiten que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que no siempre los padres dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones, por miedo a que se equivoque esto afecta que los niños creen un dependencia a sus padres y dejan que ellos resuelvan sus propios problemas.

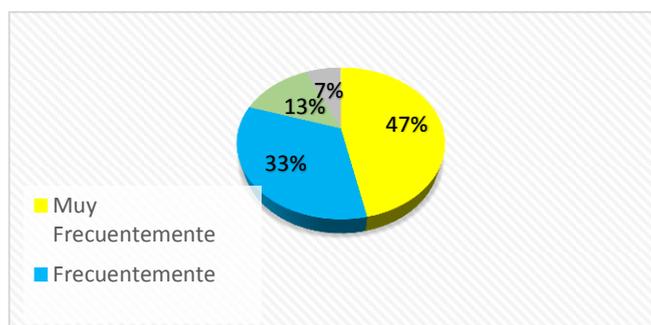
5. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?

Tabla 5: Autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	14	47%
Frecuentemente	10	33%
Poco frecuente	4	13%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 5: Autonomía



Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Tabla 5

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 14 padres y madres de familia que corresponde al 47%, indica muy frecuentemente; mientras que 10 padres y madres de familia que corresponde al 33% nos indica frecuentemente; 4 padres y madres de familia que corresponde al 13% indica poco frecuente y 2 padres y madres de familia que corresponde al 7% indican nunca. Creen que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a.

INTERPRETACIÓN

Se pudo manifestar que la mayoría de padres creen que es algo necesario que sus hijos sean independientes para que puedan tomar sus propias decisiones y sean niños que tengan un autoestima, el mimos que les ayudara en su desarrollo psicosocial.

6. Usted se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa).

Tabla 6: Cuidados personales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	13	43%
Frecuentemente	9	30%
Poco frecuente	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 6: Cuidados personales



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 6

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 13 padres y madres de familia que corresponde al 43%, indica muy frecuentemente; mientras que 9 padres y madres de familia que corresponde al 30% nos indica frecuentemente; 8 padres y madres de familia que corresponde al 27% indica poco frecuente y 0% nunca. Se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa).

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que gran parte de los padres de familia se encargan de los cuidados personales de su hijo, afectando en sus hijos en su desarrollo motor – sensoria ya que el bañarse, cambiarse solos ayuda a sus hijos ser independientes.

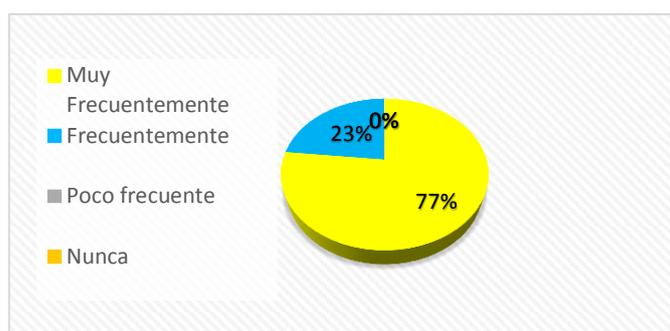
7. ¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?

Tabla 7: Desarrollo social óptimo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	23	77%
Frecuentemente	7	23%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 7: Desarrollo social óptimo



Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Tabla 7

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 23 padres y madres de familia que corresponde al 77%, indica muy frecuentemente; mientras que 7 padres y madres de familia que corresponde al 23% nos indica frecuentemente; el 0% indica poco frecuente y 0% indica nunca. En el cual consideran que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión están colaborando a su desarrollo social óptimo.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que la mayoría de padres si consideran que brindarle amor, comprensión, respeto, etc. Genera afectividad entre padres e hijos, mejorando así las habilidades sociales de los mismos.

8. ¿Ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás?

Tabla 8: Relación con los demás

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	10	34%
Frecuentemente	13	43%
Poco frecuente	3	10%
Nunca	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 8: Relación con los demás



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 8

ÁNÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 10 padres y madres de familia que corresponde al 34%, indica muy frecuentemente; mientras que 13 padres y madres de familia que corresponde al 43% nos indica frecuentemente; 3 padres y madres de familia que corresponde al 10% indica poco frecuente y 4 padres y madres de familia que corresponde al 13% indica nunca. Que ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que los padres de familia han notado timidez en sus hijos, ya que al momento de sobreproteger al niño le está afectando en su comportamiento, habilidades sociales, autoestima y autonomía.

9. ¿Ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación?

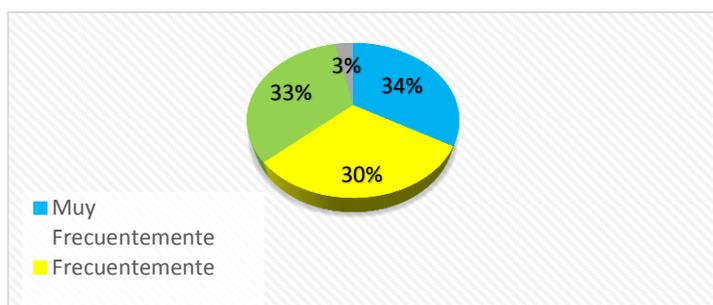
Tabla 9: Aprobación social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	10	34%
Frecuentemente	9	30%
Poco frecuente	10	33%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 9: Aprobación social



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 9

ANÁLISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 10 padres y madres de familia que es 34%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 9 padres y madres de familia que equivale al 30% nos indica que frecuentemente; 10 padres y madres de familia que es 33% poco frecuente y el 3% nunca indican que ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación.

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que los padres de familia manifestaron que sus hijos al momento enfrentar nuevos retos lo hacen con miedo y temor y con el paso de los años los niños o niñas sobreprotegidos, ante situaciones importantes, irá manifestando y sufriendo sentimientos de inutilidad, que se plasmarán de manera gráfica y relevante en su dificultad para la toma de decisiones.

10.- ¿Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa?

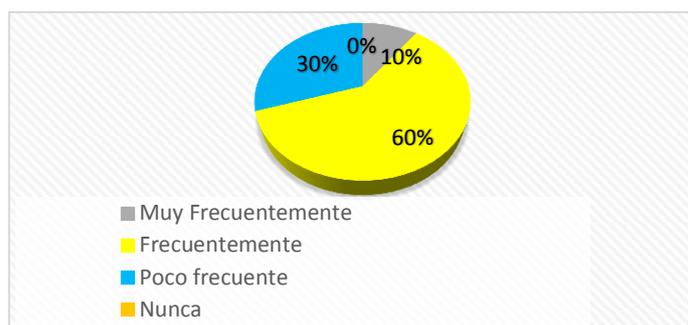
Tabla 10: Inseguridad en actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Muy Frecuentemente	3	10%
Frecuentemente	18	60%
Poco frecuente	9	30%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 10: Inseguridad en actividades



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 10

ÁNALISIS

De los 30 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 3 padres y madres de familia que corresponde al 10%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 18 padres y madres de familia que equivale al 60% nos indica que frecuentemente; 9 padres y madres de familia que corresponde el 30% poco frecuente y el 0% nunca indican que muestran inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que los padres de familia mencionan que sus hijos si demuestran inseguridad, en el momento de realizar actividades con otros compañeros de clase, no participando activamente en dichas acciones.

5.1.1 Resultado general de la encuesta dirigida a los padres de familia

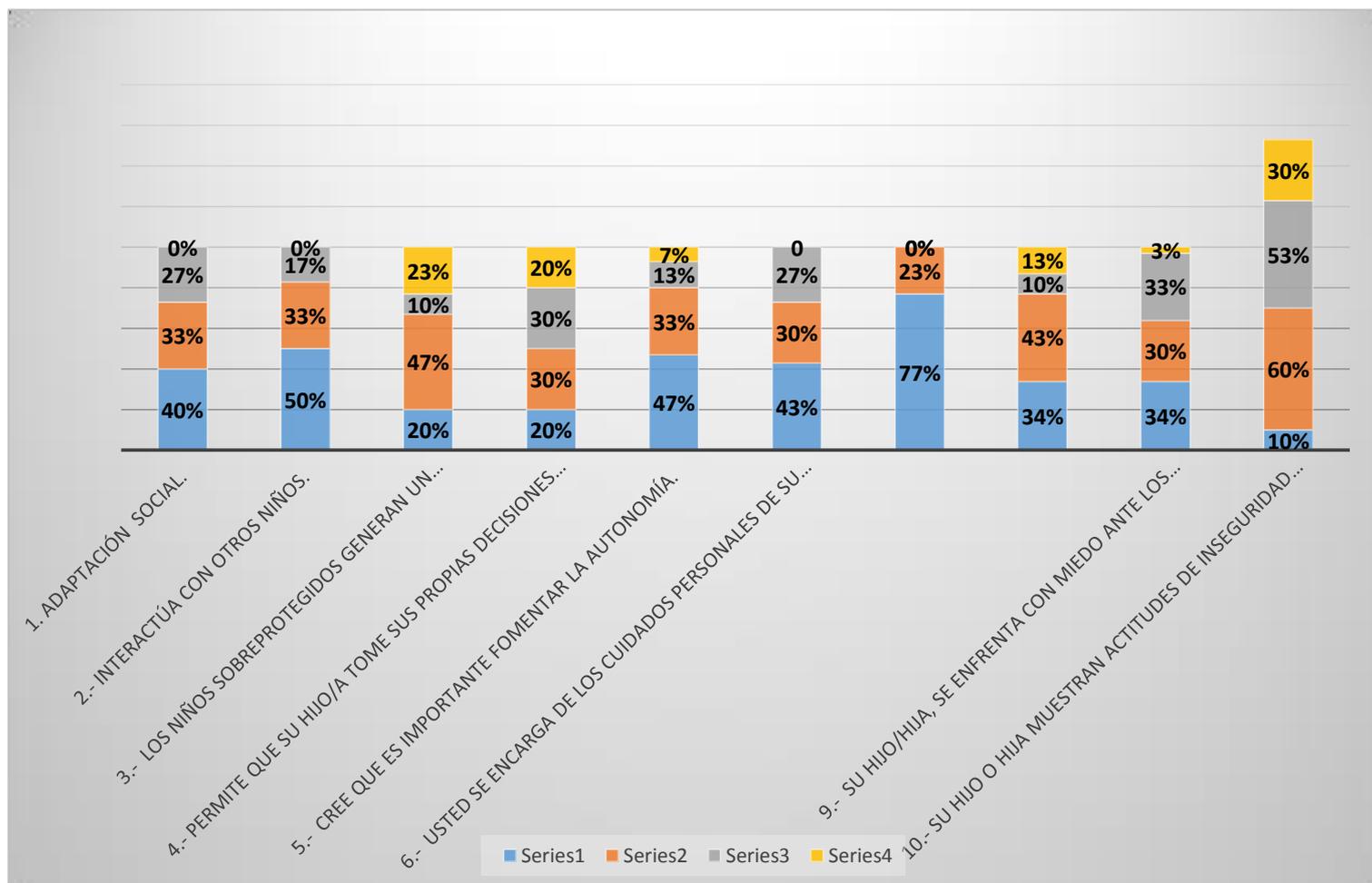
Tabla 11: Resultado general de la variable sobreprotección

Preguntas	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Poco Frecuente	Nunca	Total
1. Adaptación social.	40%	33%	27%	0%	100%
2.- Interactúa con otros niños.	50%	33%	17%	0%	100%
3.- Los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia.	20%	47%	10%	23%	100%
4.- Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones en un problema.	20%	30%	30%	20%	100%
5.- Cree que es importante fomentar la autonomía.	47%	33%	13%	7%	100%
6.- Usted se encarga de los cuidados personales de su hijo	43%	30%	27%	0%	100%
7.-Considera usted que es bueno brindarle un desarrollo óptimo a su hijo/a.	77%	23%	0%	0%	100%
8.- Ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse.	34%	43%	10%	13%	100%
9.- su hijo/hija, se enfrenta con miedo ante los nuevos retos.	34%	30%	33%	3%	100%
10.- Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad al realizar actividades.	10%	60%	53%	30%	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 11: Resultado general de la variable sobreprotección



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 11

5.2 Resultados de la ficha de observación dirigida a los estudiantes

1.- ¿El niño/a se adapta con facilidad en el salón de clase?

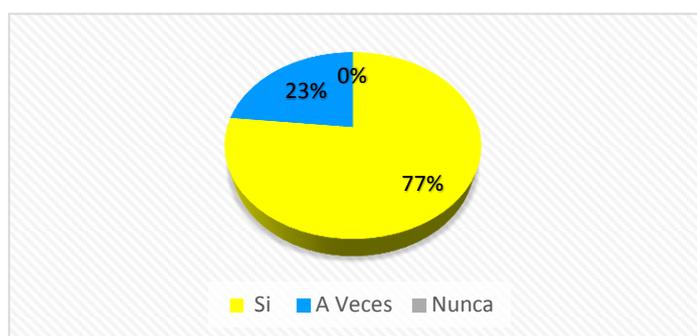
Tabla 12: Adaptación en el salón de clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	23	77%
A Veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 12: Adaptación en el salón de clase



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 12

ÁNALISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 23 niños/as que es 77%, señalan que si; mientras que 7 niños/as que corresponde al 23% nos indica que a veces, y el 0% nos indica que nunca los niños/as se adaptan con facilidad en el salón de clase.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que los niños se adaptan con cierta dificultad en nuevos ambientes y personas en su salón de clase, evidenciando así que los niños tienden a tener problemas en el entorno que ellos se encuentran.

2.- ¿El niño/a realiza de manera adecuada las tareas individuales en el salón de clase?

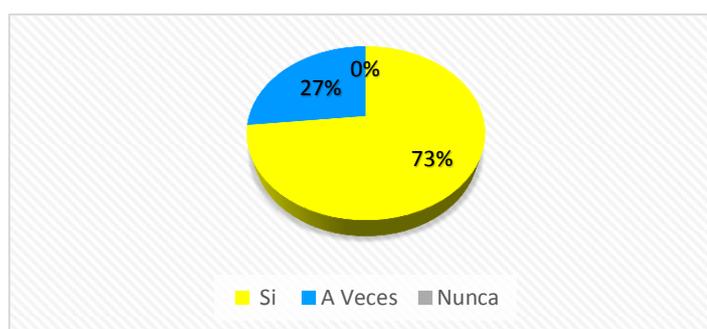
Tabla 13: Tareas individuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	22	73%
A Veces	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 13: Tareas individuales



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 13

ÁNÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 22 niños/as que corresponde al 73%, señalan que si; mientras que 8 niños/as que corresponde al 27% nos indica que realiza de manera adecuada las tareas individuales en el salón de clase

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la mayoría de los niños realizan actividades en su salón de clase con la ayuda o asesoramiento de la maestra, manifestando así la inseguridad que tienen de ellos mismos al realizar sus propios trabajos.

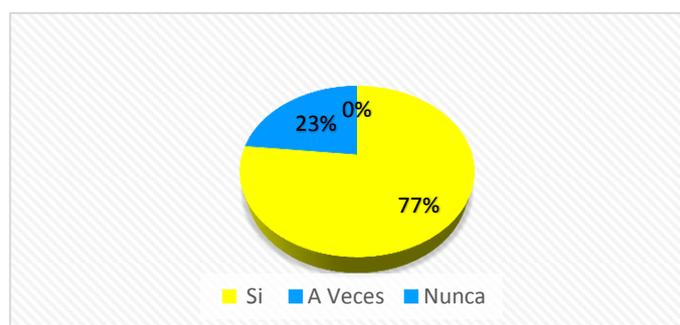
3.- ¿El niño/a resuelve de manera independiente un conflicto que se le presente en el salón de clase?

Tabla 14: Resolución de conflictos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	23	77%
A Veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 14: Resolución de conflictos



Elaborado por: Cristina Pallmay
Fuente: Tabla 14

ÁNÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 23 niños/as que corresponde al 77%, señalan que si; mientras que 7 niños/as que corresponde al 23% nos indica que resuelve de manera independiente un conflicto que se le presente en el salón de clase.

INTERPRETACIÓN

Se pudo manifestar que los niños acuden donde la maestra para apoyarse en algún problema que se presente en el salón de clase, para así poder resolver los inconvenientes teniendo en si un problema en el desarrollando de sus habilidades sociales.

4.- ¿El niño/a posee habilidades para interactuar con otros?

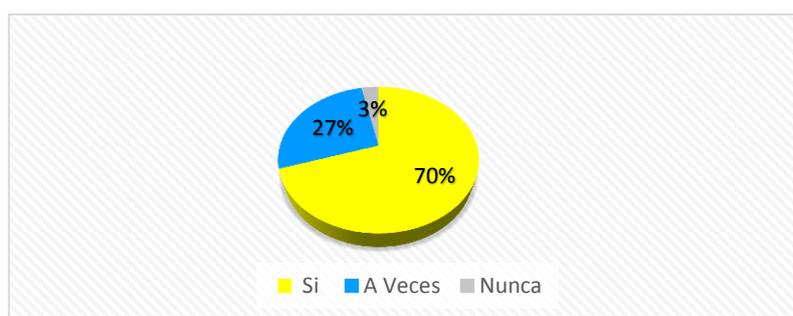
Tabla 15: Habilidad en la interacción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	21	70%
A Veces	8	27%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 15: Habilidad en la interacción



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 15

ÁNÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 21 niños/as que corresponde al 70%, señalan que si; mientras que 8 niños/as que corresponde al 27% nos indica que, a veces; mientras que 1 niño/a señala que nunca que corresponde al 3%. Posee habilidades para interactuar con otros.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que los niños con personas conocidas si poseen habilidades sociales, pero con personas desconocidas tienden a tener dificultad en la socialización ya que es el proceso en el cual el individuo se adapta e interactúa con otra persona, por lo que es un punto primordial para la convivencia.

5.- ¿El niño/a acepta sus emociones ante determinada situación que se le presente en el salón de clase?

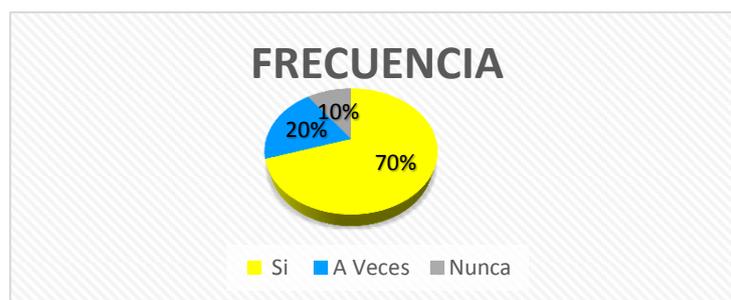
Tabla 16: Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	21	70%
A Veces	6	20%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 16: Emociones



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 16

ÁNALISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 21 niños/as que es 70%, señalan que si; mientras que 6 niños/as equivaliendo a un 20% nos indica que a veces mientras que 3 niño/a señala que nunca que corresponde al 10% que los niños/as acepta sus emociones ante determinada situación que se le presente en el salón de clase.

INTERPRETACIÓN

Se pudo manifestar que la gran mayoría de los niños/as tiende a tener un equilibrio en sus emociones en la cual ayudara a potenciar el esfuerzo y motivación ante cualquier circunstancia presente en el salón de clase ya que esto contribuye al desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad.

6.- ¿El niño/a respeta las emociones ajenas dentro y fuera del salón de clase?

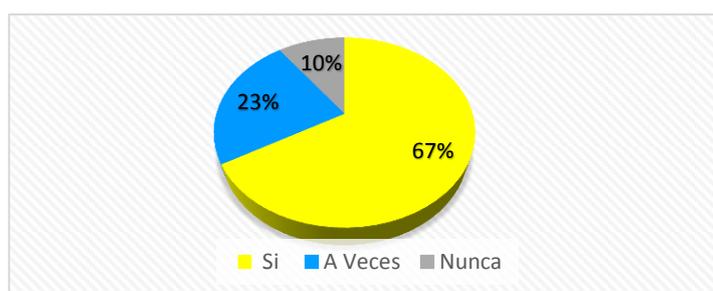
Tabla 17: Aceptación de emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	20	67%
A Veces	7	23%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 17: Aceptación de emociones



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 17

ÁNÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 20 niños/as que es 67%, señalan que si; mientras que 7 niños/as equivaliendo a un 23% nos indica que a veces mientras que 3 niños/as indica que no lo que corresponde al 10% que los niños/as respeta las emociones ajenas dentro y fuera del salón de clase

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños/as observados con la ayuda de papá, mamá o maestra tiene seguridad al momento de resolver algún conflicto que se da dentro o fuera del salón de clase donde el niño/a no presenta una adecuada interacción con sus pares ya que esto no ayudara al desarrollo de su autonomía, autoestima y habilidades sociales.

7.- ¿El niño/a confía en sí mismo al realizar tareas individuales?

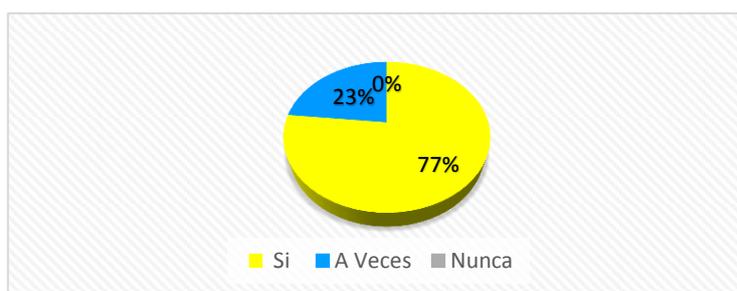
Tabla 18: Confianza de sí mismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	23	77%
A Veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 18: Confianza de sí mismo



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 18

ANÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 23 niños/as que es 77%, señalan que si; mientras que 7 niños/as equivaliendo a un 23% nos indica que a veces indica que confía en sí mismo al realizar tareas individuales.

INTERPRETACIÓN

A través de la ficha de observación se pudo comprobar que existe una población que no realizan sus tareas en el salón de clase solos, necesitando la ayuda de alguien para poder cumplir, convirtiéndoles a los niños/as personas dependientes.

8.- ¿El niño/a al momento de comunicarse presenta problemas en su lenguaje?

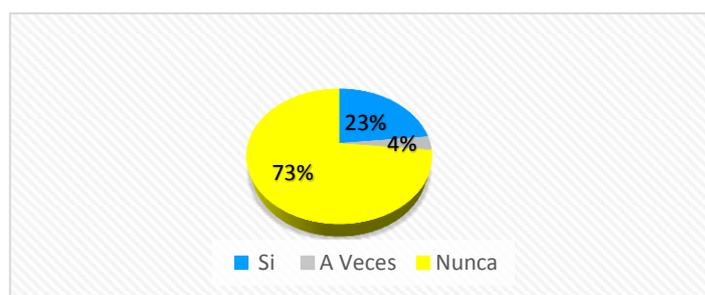
Tabla 19: Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	7	23%
A Veces	1	4%
Nunca	22	73%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 19: Comunicación



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: tabla 19

ÁNALISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 7 niños/as que es 23%, señalan que si; mientras que 1 niños/as equivaliendo a un 4% nos indica que a veces mientras que 22 niños/as indica que nunca lo que corresponde al 73% que los al momento de comunicarse presenta problemas en su lenguaje.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños/as observados no presentaron problemas en el lenguaje al momento de la comunicación con sus pares ya que debemos tener en cuenta que el lenguaje es la base de la comunicación del ser humano.

9.- ¿El niño/a se involucra en los juegos de su salón de clase?

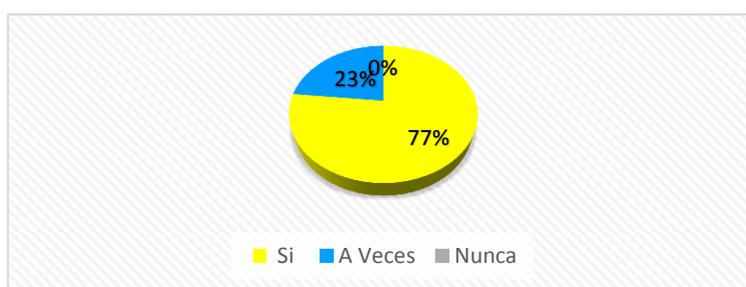
Tabla 20: Interacción en el juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	23	77%
A Veces	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 20: Interacción en el juego



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: 20

ANÁLISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 23 niños/as que es 77%, señalan que si; mientras que 7 niños/as equivaliendo a un 23% nos indica que a veces, mientras que el 0% indica que nunca los niños/as se involucra en los juegos de su salón de clase

INTERPRETACIÓN

La mayoría de niños/as se adaptaron con facilidad al juego en el salón de clase donde esto ayudara a ir experimentando cada una de las actividades de la vida cotidiana que lograr una independencia de sí mismo.

10.- ¿El niño/a al momento de tomar decisiones lo realiza con facilidad?

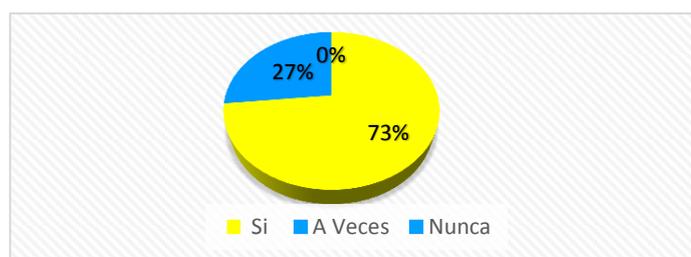
Tabla 21: Toma de decisiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	22	73%
A Veces	8	27%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 21: Toma de decisiones



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: 21

ÁNALISIS

De los 30 niños/as observados que corresponde al 100% de la población, 22 niños/as que es 73%, señalan que si; mientras que 8 niños/as equivaliendo a un 27% nos indica que a veces mientras que el 0% indica que nunca los niños/as al momento de tomar decisiones lo realiza con facilidad.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños/as con el asesoramiento de la maestra respetan normas que se establecen en el salón de clase, pero sin embargo existe aquellos que lo realizan con poca frecuencia, ya que por medio de la socialización los niños logran involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de un grupo, donde hablar del comportamiento con el niño/a ayudara a que se sienta aceptado de dicho grupo.

**5.2. 1 RESULTADO GENERAL DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN
DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTE DE INICIAL II**

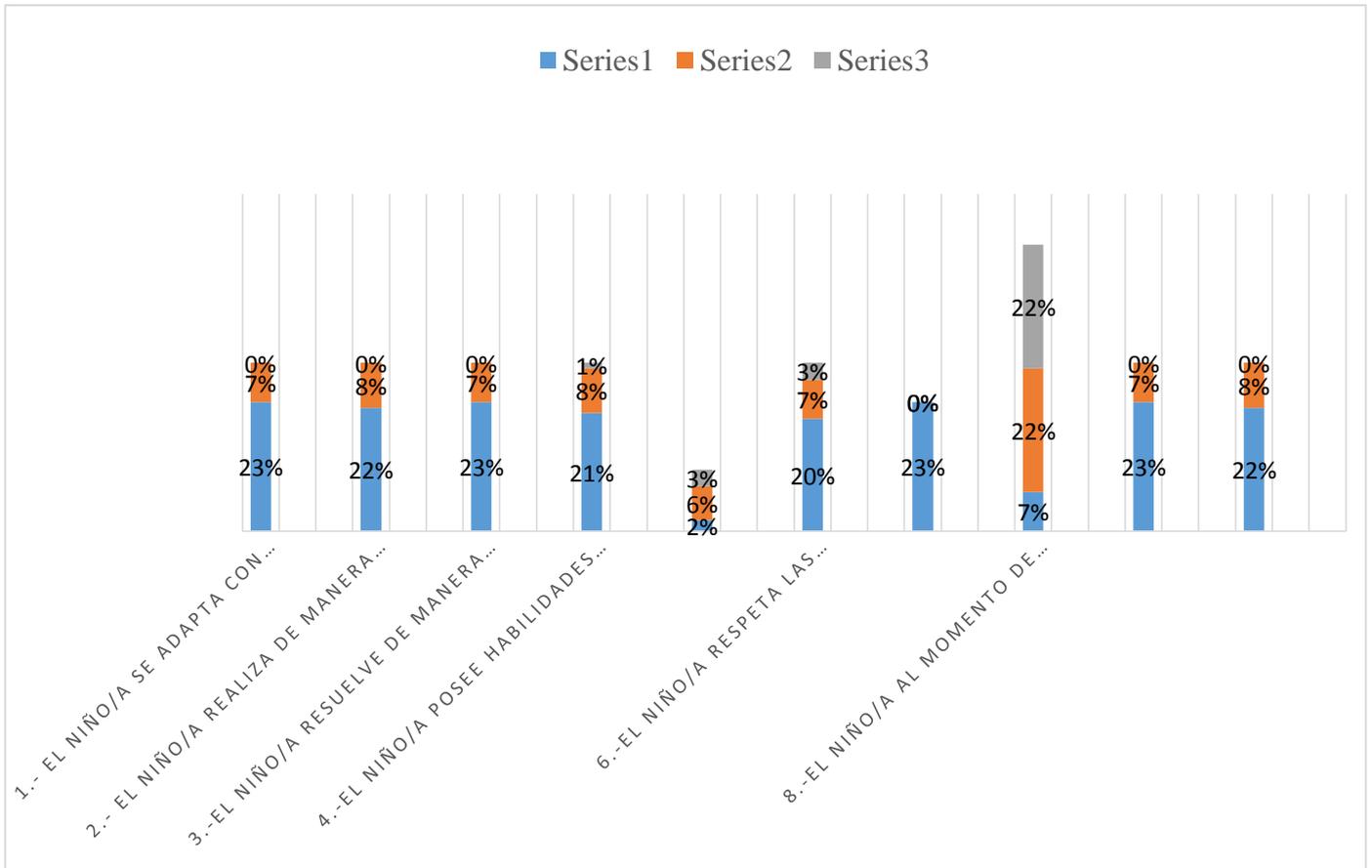
Tabla 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial

Preguntas	Si	A veces	Nunca	Total
1.- El niño/a se adapta con facilidad en el salón de clase.	23%	7%	0%	100%
2.- El niño/a realiza de manera adecuada las tareas individuales en el salón de clase.	22%	8%	0%	100%
3.-El niño/a resuelve de manera independiente un conflicto que se le presente en el salón de clase.	23%	7%	0%	100%
4.-El niño/a posee habilidades para interactuar con otros.	21%	8%	1%	100%
5.-El niño/a acepta sus emociones ante determinada situación que se le presente en el salón de clase.	2%	6%	3%	100%
6.-El niño/a respeta las emociones ajenas dentro y fuera del salón de clase.	20%	7%	3%	100%
7.-El niño/a confía en sí mismo al realizar tareas individuales.	23%	0%	0%	100%
8.-El niño/a al momento de comunicarse presenta problemas en su lenguaje.	7%	22%	22%	100%
9.-El niño/a se involucra en los juegos de su salón de clase.	23%	7%	0%	100%
10.-El niño/a al momento de tomar decisiones lo realiza con facilidad.	22%	8%	0%	100%

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio “Guano”

Gráfico 22: Resultados de la variable desarrollo psicosocial



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 22

5.3 CORRELACIÓN

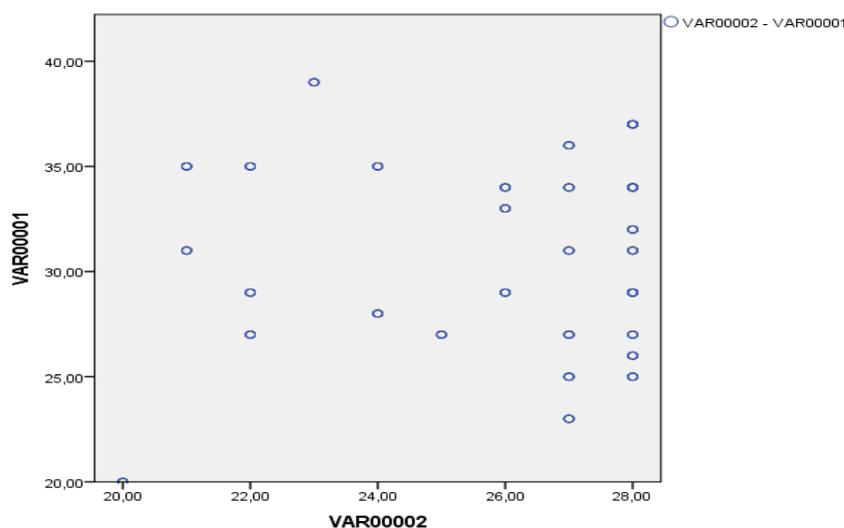
Tabla 23 Correlación de las variables

		Correlaciones	
		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Correlación de Pearson	1	,054
	Sig. (bilateral)		,776
	N	30	30
VAR00002	Correlación de Pearson	,054	1
	Sig. (bilateral)	,776	
	N	30	30

Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Unidad Educativa del Milenio "Guano"

Gráfico 23: Correlación de variables



Elaborado por: Cristina Pallmay

Fuente: Tabla 23

ANÁLISIS

Siendo el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,054$ la correlación es positiva baja.

INTERPRETACIÓN

Con la observación de gráfico de dispersión se mostraron los puntos de pares ordenados correspondientes a las variables sobreprotección y desarrollo psicosocial. Así también el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0,054$, esto significa que la correlación es positiva media. En un razonamiento sobre lo calculado se dirá que no varía de forma similar el nivel de sobreprotección en relación con el desarrollo psicosocial de los estudiantes de inicial II de la Unidad Educativa Del Milenio "Guano".

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Por medio del primer objetivo que fue conocer las características de la sobreprotección, a través de una encuesta se pudo constatar que los padres de familia no asumen que sobreprotegen a sus hijos ya que los resultados obtenidos nos muestran una contradicción, puesto a que las acciones de los niños/as tanto dentro y fuera del salón de clase no van acordes a su comportamiento.
- Se pudo establecer que el desarrollo psicosocial de los niños/as no ha llegado a los niveles de desarrollo óptimo principalmente en el cual no ha logrado alcanzar el adecuado progreso dentro de las siguientes áreas como: autonomía, desarrollo emocional, autoestima, habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje, así puedo mencionar que estos inconvenientes se presentan por la sobreprotección de los padres con sus hijos.
- Una vez establecida la relación entre las dos variables se pudo comprobar que la sobreprotección se correlaciona con el desarrollo psicosocial del niño/a, impidiéndoles así desarrollar sus, habilidades sociales, autonomía, lenguaje y su autoestima restringiéndoles a que puedan socializarse adecuadamente con las personas que lo rodean.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda brindar una información adecuada de la sobreprotección por medio de talleres sobre la autonomía en los niños y charlas sobre la educación adecuada para el niño, para que así los padres de familia puedan concientizar el impedimento de un desenvolvimiento adecuado que debe tener el niño/a, ya que esto no se da solo en la infancia si no puede alcanzar en la edad adulta, por ello es bueno que conozcan la información dicha para que el padre de familia brinde un afecto adecuado mas no excesivo.
- Se recomienda a los padres de familias, maestros de la institución trabajar con estrategias de integración que intervengan para el desarrollo de su propia autonomía, su lenguaje, sus habilidades sociales para que así el niño pueda ir aumentando su autoestima y tenga una seguridad física y emocional.
- Para el desarrollo óptimo del niño/a es de mucha relevancia hacerles partícipes a los padres de familia, maestros para que tengan un adecuado conocimiento de la sobreprotección, ya que el niño/a no debe ser dependiente de otra persona, o brindar el cariño de manera excesiva , por lo que los padres deben hacerles partícipes en varias actividades donde el niño/a pueda ir desarrollando su autonomía, lenguaje, habilidades sociales y autoestima, entre otros, así trabajando con los niños en actividades que beneficiara a su adecuado desarrollo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo. *Perspectivas en Psicología*, 111-121.
- Cuevas, G. S. (22 de 12 de 2012). *Las mentes maravillosa*. Obtenido de Las mentes maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Espaciologopedico.com. (2001). Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>
- Flores, R., & Quishpe, M. (2015). *Influencia de la sobreprotección de los padres y madres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de segundo Año de educación básica*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2168/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000006.pdf>
- Fuentes, ä. S. (2015). *El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Galindo, M. L. (2011). La Sobreproteccion en el desarrollo infantil . *Andalucíaeduca*, 1-272.
- Guerri, M. (04 de 02 de 2017). *DEPSICOLOGIA.COM*. Obtenido de DEPSICOLOGIA.COM: <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Hidalgo, A. E. (08 de 01 de 2015). *Las meteses maravillosa*. Obtenido de Las meteses maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- Linn, M. (28 de 02 de 2006). *Autonomía VS Verguenza y duda*. Obtenido de <https://promotoresdeinicial.wordpress.com/2014/02/28/autonomia-vs-verguenza-y-duda/>
- Lopez, M. (2013). Obtenido de <file:///C:/Users/CompuMundo/Documents/Tesis/TESIS%20MARÍA%20LÓPEZ.pdf>
- Lopez, M. (19 de 11 de 2013). Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/842/1/TESIS%20MAR%C3%8DA%20L%C3%93PEZ.pdf>

- Martinez, A., & Sevilla, L. (29 de 11 de 2014). *La Sobreproteccion Familiar*. Obtenido de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Martinez, I. (2011). *Las consecuencias de la sobreproteccion en el lenguaje infantil* . Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil>
- Mendoza, D. M. (2013). *Sobreprotección*. Obtenido de <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/#comments>
- Morencia, I. (2010). *Conductas disruptivas en el aula y su relacion con las dificultades de aprendizaje*. Obtenido de http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40484/1/MORENCIA_GONZALEZ_ION E%20VICTORIA.pdf
- Moura, M., & Rodríguez, L. (2016). *Cómo ayudar a un hijo inseguro*. Obtenido de <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos/como-ayudar-a-un-hijo-inseguro.html>
- Moya, A. (2015). *La sobreproteccion y Habilidades Sociales de los alumnos de la seccion bachillerato*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/15295/2/MOYA%20CEPEDA%2C%20ANA%20CRISTINA.pdf>
- Peláez, P., & Luengo, X. (2008). *Los niños, adolescentes y sus problemas*. Chile: Andrés Bello.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Valencia, C. (2006). *La Autoestima*. Obtenido de *La Autoestima*: <http://www.laautoestima.com/>

8. ANEXOS

8.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA



Nombre del padre/madre o representante Legal:.....

Código del estudiante: **Edad:**

Grado: **Paralelo:**

Fecha:

Objetivo: A través de la encuesta se desea conocer acerca de la sobreprotección y seguridad que recibe su hijo/a en el hogar.

Indicaciones:

- Por favor, le ruego que dedique parte de su tiempo a responder esta encuesta.
- Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.
- Le agradezco de antemano su sinceridad y su tiempo. Muchas gracias

1.- ¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

2.- ¿El niño/a desarrolla amistades e interactúa con otros niños?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

3.- ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

4.- ¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

5.- ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

6.- Usted se encarga de los cuidados personales de su hijo como (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

7.-¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

8.- ¿Ha notado timidez en su hijo/hija al momento de relacionarse con los demás?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

9.- ¿Ante los nuevos retos, su hijo/hija, se enfrenta a ellos con miedo y temor, solo lo enfrenta si ve su aprobación?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

10.- ¿Su hijo o hija muestran actitudes de inseguridad cuando realiza sus actividades, en la casa?

Muy Frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente Nunca

8.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS/AS



Sexo:.....

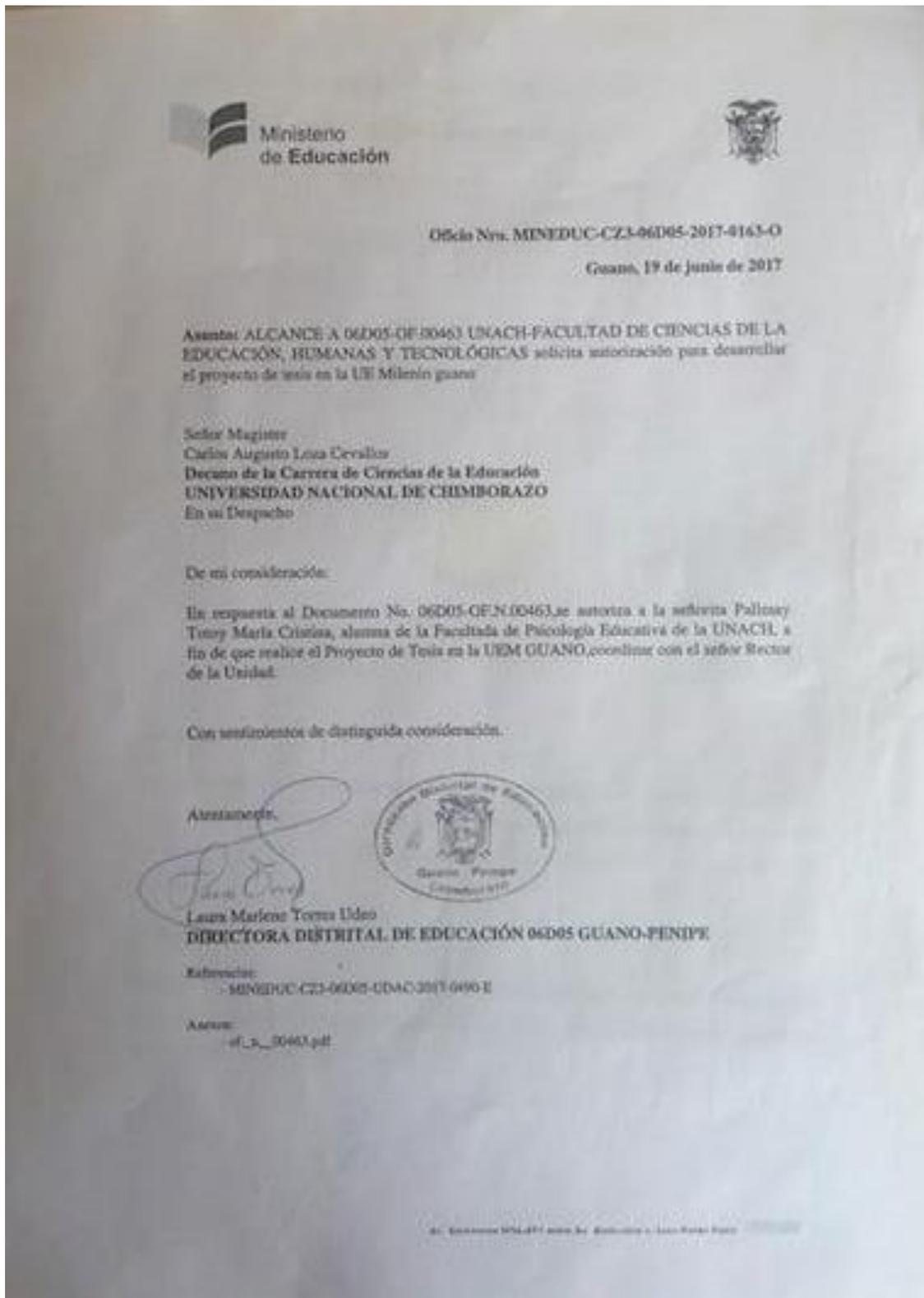
Edad:

Fecha:

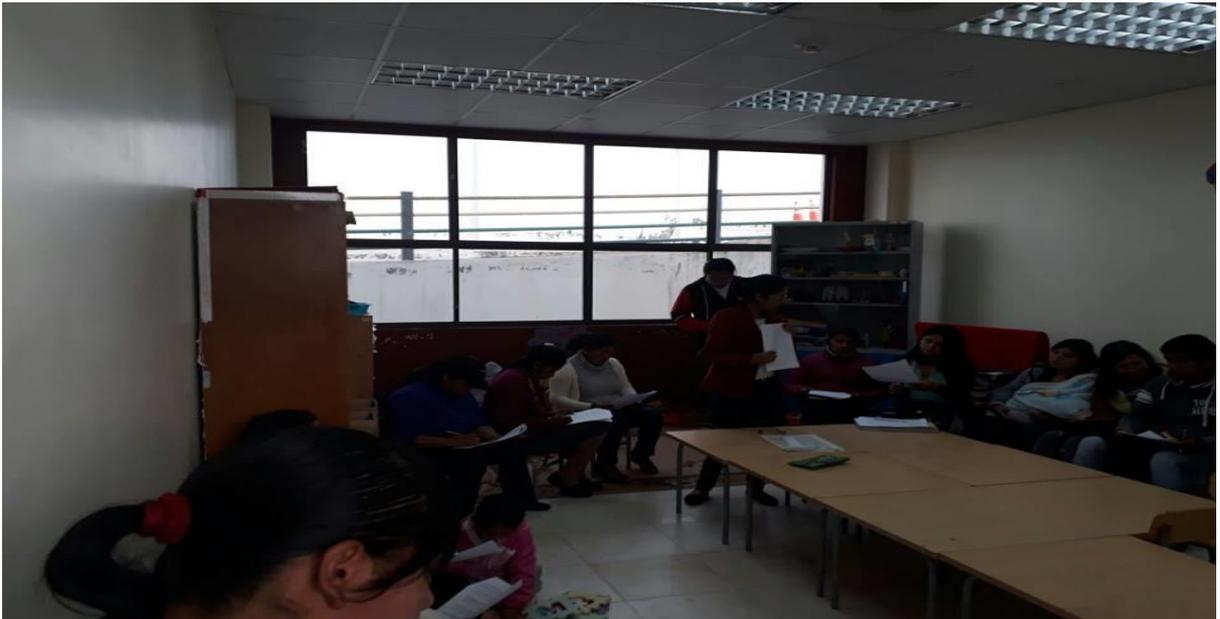
Código del estudiante:

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Si	A veces	Nunca
1. El niño/a se adapta con facilidad en el salón de clase.			
2. El niño/a realiza de manera adecuada las tareas individuales en el salón de clase.			
3. El niño/a resuelve de manera independiente un conflicto que se le presente en el salón de clase.			
4. El niño/a posee habilidades para interactuar con otros.			
5. El niño/a acepta sus emociones ante determinada situación que se le presente en el salón de clase.			
6. El niño/a respeta las emociones ajenas dentro y fuera del salón de clase.			
7. El niño/a confía en sí mismo al realizar tareas individuales.			
8. El niño/a al momento de comunicarse presenta problemas en su lenguaje.			
9. El niño/a se involucra en los juegos de su salón de clase.			
10. El niño/a al momento de tomar decisiones lo realiza con facilidad.			

8.3 APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA



8.4 FOTOGRAFÍAS



Fuente: Aplicación la encuesta de la variable sobreprotección
Lugar: Unidad Educativa Del Milenio “Guano”
Fecha: 15 de junio de, 2017



Fuente: Aplicación la encuesta de la variable sobreprotección
Lugar: Unidad Educativa Del Milenio “Guano”
Fecha: 15 de junio de, 2017