



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Título:**

**LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA DE CUBIJÍES, CANTÓN  
RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.**

**Autora:**

Vilma Elizabeth Moyón Sani

**Tutor:**

Dr. Rómulo Ramos

**Riobamba – Ecuador**

**2017**

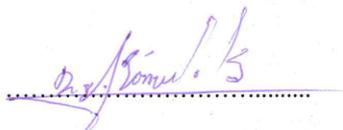
## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE CIENCIAS SOCIALES;** con el tema: **“LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA CUBIJIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.”**

Ha sido elaborado por **VILMA ELIZABETH MOYÓN SANI**, el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor. En tal sentido puedo manifestar que está apto para la sustentación ante el tribunal de grado.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, octubre de 2017



Dr. Rómulo Ramos

**TUTOR DE TESIS**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

**“LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA CUBIJES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO”**

Presentado por: VILMA ELIZABETH MOYON SANI

Dirigido por: Dr. Rómulo Ramos Arteño.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Máster. Lenin Garcés

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Máster. Elena Tello

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Jorge Fernández Pino.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Sociales, con el tema: **“LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA CUBIJIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.”**, corresponde exclusivamente a: Vilma Elizabeth Moyón Sani, con cédula de identidad N° 060484354-0 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

Vilma Elizabeth Moyón Sani

C.I. 060484354-0

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría necesaria para culminar con mi objetivo, también a mi tutor Dr. Rómulo Ramos Arteño, que me supo guiar con sus palabras que día a día no descansó por ver realizar y culminar mi tema de investigación.*

*Agradezco a mi familia que me supieron apoyar en cada momento de mi vida ya que sin ellos no podría estar haciendo realidad este mi gran sueño, día a día luche por que mi confianza crezca gracias a los consejos sabios de cada una de mi familia y a mis amigos que siempre estuvieron conmigo apoyándome en las buenas y malas por desear que sea la mejor.*

*Vilma Elizabeth Moyón Sani*

## DEDICATORIA

*Va dedicado a mi madre Anita Sani que admiro y amo, que por su constancia y perseverancia logro en mi ese espíritu de valentía a no dejar que mis sueños se queden en medio camino, a mi padre que desde el cielo guía cada uno de mis pasos y hace que derrame su bendición sobre mí.*

*A mis hermanos y hermanas que me enseñaron a que no importa los obstáculos que se presenten en el camino si tienes confianza en ti misma, todo este trabajo va dedicado a cada una de las personas que confiaron en mí, que supieron llevarme por el camino correcto por ver realizar mi sueño.*

*Dedicado con mucho amor y cariño para mis sobrinos que son ellos quienes han cambiado mi forma de pensar y han sido el motivo mayor para llegar a culminar este tema de investigación, son ellos quienes me enseñaron a que todo se puede cumplir con constancia.*

*Vilma Elizabeth Moyón Sani*

## INDICE

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA .....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN .....	XI
ABSTRAC .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Planteamiento del problema .....	2
1.2 Justificación.....	3
2 OBJETIVOS .....	5
2.1 Objetivo general .....	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3 ESTADO DEL ARTE.....	6
3.1 Antecedentes.....	6
3.2 Fundamentación Teórica .....	9
3.2.1 Etimología de Interculturalidad.....	9
3.2.2 Concepto de interculturalidad.....	9
3.2.3 Práctica de la Interculturalidad.....	9

3.2.4	Importancia de la Interculturalidad en la Educación.....	10
3.2.5	LOEI.....	11
3.2.6	Ejes transversales.....	12
3.2.7	Concepto de Buen Vivir .....	12
3.2.8	Plan Nacional del Buen Vivir.....	13
3.2.9	Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir .....	13
3.2.10	Objetivo 2.-Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad. ....	15
3.2.11	Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía .....	15
3.2.12	Objetivo 5.- Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad .....	15
3.2.13	El Buen Vivir y la Educación .....	16
3.2.14	La Interculturalidad y el Buen Vivir .....	17
3.2.15	Parroquia de Cubijíes.....	17
3.2.16	Costumbres y Tradiciones de la parroquia de Cubijíes .....	17
3.2.17	Comunidad El Socorro, costumbres y tradiciones.....	18
4	METODOLOGÍA .....	20
4.1	Diseño de investigación.....	20
4.2	Tipo de investigación .....	20
4.2.1	Por los objetivos .....	20
4.2.2	Por el lugar .....	20
4.2.3	Observación.....	21

4.3	Nivel de investigación .....	21
4.3.1	Diagnóstica .....	21
4.3.2	Exploratoria .....	21
4.3.3	Descriptiva.....	21
4.4	Población .....	22
4.5	Métodos .....	22
4.6	Técnicas e instrumentos .....	22
4.6.1	Técnicas .....	22
4.6.2	Instrumento.....	23
4.7	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos .....	23
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	24
5.1	Resultados de la entrevista .....	24
5.1.1	Director y Docente .....	24
5.1.2	Padres de familia .....	29
5.1.3	Niños.....	30
5.2	Resumen de las entrevistas .....	30
5.3	Resultados de la observación.....	31
6	CONCLUSIONES .....	33
7	RECOMENDACIONES .....	34
8	BIBLIOGRAFÍA .....	35
9	ANEXOS .....	XII

9.1	Anexo N° 1: Entrevista.....	XII
9.2	Anexo N° 2: Observación fuera del salón de clases.....	XIV
9.3	Anexo N° 3: Fotos .....	XV



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA DE CUBIJÍES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO”

#### **RESUMEN**

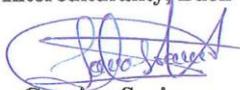
La investigación se realizó con el objetivo de identificar si se cumple la práctica de interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa Andoas en el Buen vivir de los estudiantes de la comunidad “El Socorro” parroquia de Cubijíes del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el estudio se conocieron las manifestaciones de uno de los aspectos tratados así como el desenvolvimiento de los docentes en la institución. El problema planteado se da porque los docentes se basan en crear conocimientos, mas no promueven a la práctica de la interculturalidad y en la formación de valores primordiales que el ser humano debe poseer. La investigación fue no experimental debido a que es de corte cualitativo porque pertenece al estudio de las ciencias sociales, el nivel de investigación fue descriptivo de campo, documental-bibliográfica, para ello se tomó en cuenta a 9 personas esenciales de la institución(director, docentes, estudiantes y padres de familia), empleando la técnica de la entrevista cuyo instrumento fue la guía de entrevista, en conclusión sé identifico que en esta institución si se percibe la interculturalidad por medio del aprendizaje y los docentes integran a todos los niños en las diferentes actividades educativas.

**Palabras claves:** Interculturalidad, Buen Vivir, Educación

## ABSTRAC

The research work entitled “The interculturality in the education of the Buen Vivir in the students of the Unidad Educativa “El Socorro” of the district of Riobamba, Chimborazo province. This research was carried out with the objective of identifying if the practice of interculturality was fulfilled. The structuring was focused on interculturality of people and the formation of values that the human being must own. The methodology was supported by non-experimental design because it belongs of the social sciences study. The types of research correspond to a descriptive, documentary-field and bibliographic process. The sample was applied about nine people of the institution such as: director, teachers, students and parents. The technique used was the interview. As a conclusion, a better teaching learning about interculturality was identified by teachers and students, so all children were integrated into different educational activities.

**Keywords:** Interculturality, Buen Vivir, Education.

  
Reviewed by: Granizo, Sonia  
Language Center Teacher



## **INTRODUCCIÓN**

Durante los últimos años hemos palpado como la educación en nuestro país ha mejorado notablemente y lo más importante se ha puesto énfasis la inclusión de cada una de las personas, por ello es pertinente plantear el tema de investigación relacionado con la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa Andoas en el Buen Vivir de los estudiantes de la comunidad El Socorro parroquia Cubijíes del cantón Riobamba.

Se realizó esta investigación porque es necesario que los docentes empiecen a fortalecer más lo que es una educación en valores fundamentales y no basarse solo en conocimientos que en muchos casos pueden ser muy repetitivos, pero al formarlos en valores estamos formando una educación integral.

Es importante realizar el estudio propuesto porque los niños de la actualidad requieren y necesitan saber convivir con distintos tipos de personas que practican diferentes culturas, formas de vestir, hablar e incluso distintas costumbres y diferentes capacidades especiales, además es importante saber cuánto se ha trabajado por los niños excluidos para que todos tengan un mismo trato igualitario desechar el estereotipo de creerse quien es superior o quien es inferior, tener o poseer diferentes posibilidades o estilos de vida. Se ha planteado este tema ya que en nuestro país es un mandato constitucional que consta en la LOEI y en el Plan Nacional del Buen y Vivir instrumento que regula la educación en el país, fundamentalmente para la universalización de la educación en los centros educativos y aceptan a niños que provienen de una comunidad rural con el mismo agrado que cuando ingresan niños de la ciudad, aunque no todas las instituciones trabajan por ver cristalizado estos derechos que sean abordados al desarrollo del trabajo llegando a una verdadera convivencia con todas las personas.

La institución donde se desarrolló el trabajo investigativo es la Unidad Educativa Andoas, entonces se realizó un estudio para saber si respeta cada uno de los aspectos mencionados, por el contrario se presentaran los resultados a las instancias pertinentes para que sean quienes tomen las acciones pertinentes con el propósito de empezar a forjar la práctica de valores humanitarios que todo ser humano debe poseer para la consecución del Buen Vivir.

## **1.1 Planteamiento del problema**

En el Ecuador la educación ha dado cambios positivos a partir de lo que se creó una nueva constitución en el año 2008, conjuntamente con el Plan Nacional del Buen Vivir y la LOEI, lo que proponen cada una de ellas es una formación basada en una igualdad es decir en una inclusión a cada una de las personas ya que todos poseemos los derechos y la misma igualdad de oportunidades. Además se ha venido implementando la interculturalidad en la educación y saber que se interesan en educar con nuevas estrategias para un nuevo desarrollo cognitivo y humanitario en los niños y sobre todo haber creado un sistema de educación indígena Bilingüe intercultural.

Todo lo que mencionamos anteriormente no se está logrando en el país, en la provincia y en la institución, porque aún no llegan a la totalidad del cumplimiento en todas las instituciones educativas, a pesar de que es un mandato constitucional no cumplen con los requerimientos que es incluir en las actividades la práctica de la interculturalidad y el buen vivir, además aún no se evidencia que respeten las costumbres, tradiciones, culturas que poseen cada una de las personas.

Lo que se requiere es que practiquen más la interculturalidad para que estrechen lazos de comunicación con las personas para intercambiar experiencias y así implementar nuevas estrategias para el desarrollo, además es primordial aplicar el nuevo currículo y mediante esto se logre fortalecer nuestra lengua y los conocimientos ancestrales y ver que los docentes utilicen nuestra lengua Kichwa.

A pesar de que en la constitución del 2008 establece y garantiza que la educación se centrará en el ser humano, en la Unidad Educativa Andoas aún se no se da por completo la práctica de la interculturalidad que nos permite hablar de una educación de inclusión con la misma igualdad de oportunidades en niños y niñas que asisten a aquella institución, para lo cual se ha planteado la siguiente interrogante de investigación:

¿Cómo se percibe la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa Andoas en el buen vivir de los estudiantes de la comunidad el Socorro, parroquia Cubijies, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo?

## **1.2 Justificación**

La presente investigación permitió identificar si se cumple la práctica de la interculturalidad en la Unidad Educativa Andoas de la parroquia de Cubijíes , Comunidad el Socorro, uno de los problemas que se detectó es la despreocupación de los docentes al no realizar actividades que ayuden a reconocer la interculturalidad que tiene la localidad, otro de los problemas que se manifestó es que no trabajan conjuntamente con los miembros de las distintas organizaciones como es junta parroquial y el cabildo, que son instituciones que ayudan fortalecer las tradiciones y costumbres que tiene la comunidad, también los docentes deben orientar a los niños en una educación con valores primordiales y no basarse solo en conocimientos sino que sea una formación integral.

Se menciona este tema para que tomen cuidado de que a los niños hay que educarlos con un entusiasmo basado en lo que menciona el nuevo diseño curricular que es la interculturalidad y el Buen Vivir que son aspectos fundamentales para una educación de excelencia. La importancia es que los niños deben comprender que existen diversas formas culturales de manifestarse que deben ser respetados y que no deben ser discriminados, además existen personas que tienen capacidades especiales que también merecen tener acceso a una educación especializada y educarlos de acuerdo a sus destrezas y habilidades que poseen. Para realizar la investigación fue necesario desarrollar el marco teórico y metodológico que se justifica por contar con información teórica suficiente y pertinente para su desarrollo, que fueron obtenidos al revisar tesis que incluyen las variables de estudio, artículos científicos y libros de investigación, aspectos de gran importancia que ayudaron a complementar la investigación.

Además es un tema que tiene una trascendencia en la sociedad porque se hizo referencia a los aspectos fundamentales que se están hablando hoy en la actualidad y que se ve que se está cambiando la educación gracias a las medidas estipulados. Se utilizó toda la información necesaria para profundizar y lograr comprobar lo que se planteó utilizando la metodología adecuada para desarrollar cada una de las etapas de la investigación.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa Andoas quienes son los que ayudaron al desarrollo de la investigación. Es un trabajo factible de realizarlo ya que se cuenta con todos los recursos necesarios y se obtuvo el libre acceso a la institución y los datos fueron obtenidos del mismo centro educativo, por lo tanto se puede afirmar que tiene originalidad ya que se mencionaron los aspectos que están llevando a la educación al éxito y

también porque se logró tener referencias que nos proporcionaron los estudiantes y docentes, mostrando una vez más que la educación es un aspecto esencial para la formación de nuestros niños y jóvenes.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo general**

Identificar si se cumple la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa “Andoas” en la práctica de Buen vivir de los estudiantes de la comunidad El Socorro, parroquia de Cubijíes del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Valorar la riqueza cultural y su práctica de la interculturalidad para llegar al Buen Vivir en la Unidad Educativa Andoas.
- Analizar de qué manera influye la interculturalidad en el Buen Vivir en la educación de la Unidad Educativa Andoas.
- Establecer la interculturalidad en las actividades pedagógicas en la Unidad Educativa Andoas para el Buen Vivir de los estudiantes.

### 3 ESTADO DEL ARTE

#### 3.1 Antecedentes

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo reposa una investigación con el siguiente título **“La Interculturalidad en el nivel socio afectivo en los niños del primer año, paralelo “B”, del centro de educación inicial “21 de abril”, parroquia Lizarzaburu, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período 2013-2014”**. Cuyas autoras son Satán Ilbay Orfa Lorena y Tenelema Aucancela Ana Viviana de la carrera de Educación Parvularia E Inicial en la que concluyen con lo siguiente que al conocer la interculturalidad permitió fortalecer los valores culturales para desarrollar el nivel socio afectivo de los niños del Centro de Educación Inicial “21 de Abril”

Después de buscar fuentes bibliográficas de acuerdo al problema propuesto se han encontrado bibliografías que están relacionadas con el tema de se presenta a continuación:

La autora María Vera en el año (2010) realiza una investigación con el tema *“educación intercultural en América Latina”* en la que manifiesta que “la afirmación unánime de que la preocupación con la interculturalidad nace en América Latina en el contexto de la educación y concretamente, en el ámbito de la educación escolar indígena, trajo como consecuencia la visión de que es este ámbito. Esta nueva visión pretende reducir las contribuciones que la Interculturalidad nos ofrece al campo educativo y otros grupos existentes en la sociedad. (Vera, 2010).

Hay que resaltar que su importancia nace en América Latina porque es un continente que posee un elevado porcentaje de indígenas que son considerados como personas extrañas a la cultura mestiza, por ello nace la exaltación de que se incrementa en el sistema educativo para que valore su gran importancia en las relaciones interpersonales y de la convivencia y desarrollo social.

Se trata de una cuestión exclusivamente educativa y restringida a algunos grupos, a los “otros”, considerados diferentes, para favorecer su inserción en el sistema escolar vigente. La educación intercultural se limita a introducir algunos contenidos relativos a diferentes culturas,

sin que esto afecte al currículo como un todo, ni afecte la predominancia de la “cultura común” y de los conocimientos y valores “universales”. (Vera, 2010).

Esta autora toma un gran referencia al partir de una educación indígena ya que si retrocedemos unos años atrás estaríamos mencionando que los indígenas no eran considerados como seres humanos que tenía los mismos derechos que los mestizos, pensando que los indígenas son seres inferiores y que no podían pensar, que solo por el hecho de vestirse y hablar diferente son personas ignorantes estos son los estereotipos que marcaban la vida de un indígena en nuestro país y también en varios lugares del mundo que en muchos de los casos en otros lugares eran esclavos de los grandes señores.

En la actualidad estamos viendo que vivimos en una etapa de transición en la que no necesitas pertenecer a una clase social alta o media para que pueden acceder a una educación, al contrario se está dando prioridad a personas que quieren sobresalir y tener un futuro brillante, entre ellos tenemos a los indígenas que a pesar de ser marginados buscan estrategias de que se les de las mismas oportunidades que todos tenemos.

En Perú se realiza una investigación a cargo del autor Catherine Walsh con el título “*interculturalidad en la educación*” en el año de 2005 nos menciona que el sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad además ayuda a la formación humana en el desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de una sociedad y de todas sus potencialidades humanas. Incluir la interculturalidad como elemento básico de la educación porque implica que se asuma la diversidad cultural desde el respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros, es decir que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir en la construcción de un país. (Walsh, 2005)

Al momento de implementar la interculturalidad en la educación ya estamos empezando a crecer como seres capaces de aceptar una convivencia con personas que practican una riqueza cultural muy distinta a la que estamos acostumbrados a ver en nuestro medio.

Para que se incluye este elemento esencial en todas las instituciones educativas es para dejar de pensar que por pertenecer a la raza indígena tienen que ir a una institución que estén rodeada de su mismo ambiente, es decir que los eduquen con su mismo idioma y tenga docentes que vista igual que ella y eso ya no está mencionado esta autora ya que ella busca que se

introduzca en el ambiente en el que todos nos desenvolvemos, conociendo varias formas de vivencias y sobre todo que sea una educación que se plantea hoy, que es una educación para todos y sobre todo educación de inclusión sin ninguna discriminación alguna.

En el Ecuador en el año 2011 la autora Catalina Vélez en su título de investigación “*Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador*” menciona que a medida que ha pasado el tiempo en América Latina logra modernizar la educación formal y han cobrado fuerza, articulándose especialmente en torno a distintas propuestas oficiales de reformas curriculares. Como es el caso de Ecuador, Perú y Bolivia, países, entre otros, en los que en la actualidad se vienen aplicando oficialmente procesos de reformas de la educación básica, los cuales apelan a la interculturalidad como eje transversal del currículo. (Vélez, 2011)

En nuestro país se realizó un nuevo enfoque transversal basado en la interculturalidad y en el buen vivir de los estudiantes, el objetivo es hacer que convivan en una forma armónica entre las diversas culturas. La interculturalidad está basada en la integración de las personas que sepan que su importancia es la educación en valores para emprender una educación de excelencia tomando en cuenta que es lo que nos va llevar al éxito, siendo personas que comprendan el ambiente que les rodea, ya que cada uno de ellos tiene un papel importante en la sociedad y que debemos respetar sus formas de vida.

El buen vivir apoya a los derechos fundamentales como son: los civiles y políticos y, más aún, los de última generación como los económicos, sociales y culturales; sumada a la armonía, equilibrio, prácticas y éticas que coadyuvan al logro de la felicidad de las personas. Hablar del Buen Vivir es hablar también de una concepción de vida, un nuevo modo de vivir que constituye la educación basada en la convivencia social y en el cumplimiento de los derechos que permite mirar en perspectiva el desarrollo de las naciones. (Luna, 2012).

Requerimos que los estudiantes de las instituciones sean más abiertos para aceptar que existen individualidades que todos debemos respetar pero existe maneras de convivir con ellos estudiando y comprendiendo la situación social, económica, capacidades físicas y diferencias culturales.

## **3.2 Fundamentación Teórica**

### **3.2.1 Etimología de Interculturalidad**

La palabra «intercultural» incluye «inter» y «cultural», que significa «entre» y «cultura». La sociología, la educación, la comercialización, la filosofía de la resolución de conflictos o el estudio de los fenómenos resultantes del encuentro de culturas diferentes, o «relaciones interculturales». (Saiah, 2013)

La interculturalidad involucra la construcción de sentimientos y conocimientos que nos ayuden a trascender lo propio y saborear lo diferente, a reconocer lo propio en lo ajeno, a apreciar y a respetar las claves de la felicidad de otros. (Fornet, 2004)

### **3.2.2 Concepto de interculturalidad**

Como concepto y práctica, proceso y proyecto, la interculturalidad significa en su forma más general el contacto e intercambio entre culturas en términos equitativos; en condiciones de igualdad. Tal contacto e intercambio no deben ser pensados simplemente en términos étnicos sino a partir de la relación, comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades-distintas, orientados a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos y colectivos, por encima de sus diferencia. (Camacho, 2010)

Respecto al concepto que mencionamos de la interculturalidad queremos palpar si en la institución se basan en lo que menciona la constitución en el art. 1 que indica que la Ley garantiza el derecho a la educación, donde determina los principios y fines generales que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

### **3.2.3 Práctica de la Interculturalidad**

La práctica de la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio de términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería estar entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un

respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (Walsh, 2005). Al hablar de práctica de la interculturalidad pone en juego nuestra madurez de saber aceptar nuestras propias ideologías, en caso de no hacerlo no podremos aceptar a las nuevas formas de vivencia y mantener una relación y comunicación con los demás y no tendremos la capacidad de respetar la identidad de aquellas personas.

Cuando se habla de interculturalidad está haciendo referencia que se deben unir todos los valores que conforma un ser humano ya que todos no poseemos las mismas costumbres ni mucho menos practicamos la misma religión, pero aun así somos personas capaces de convivir con nuestro medio que nos rodea ya que somos personas inteligentes que nos caracterizamos por ser de rasgos muy diferentes y únicos, además somos un país que es rico en tradición, costumbres y culturas que muchos de los países querían apreciar este gran valor que solo nuestro país lo goza.

También el autor Enrique Ayala Mora en su tema de investigación titulado: “Interculturalidad en el Ecuador” sostiene que el Ecuador necesita impulsar la interculturalidad, pero aún tiene mucho camino que recorrer para consolidarse como intercultural. Ecuador tiene el virtud de haber creado un sistema específico de educación indígena “bilingüe intercultural” que ayuda a los grupos indígenas, que debemos apreciar porque se propone como objetivo la interculturalidad. Sin embargo, el mayor peligro y el más grande desafío para el Estado y la sociedad, es que en el sistema educativo se regule en la mayoría de la población, pero no se ha propuesto que promueva el conocimiento de las culturas indígenas y negras, el respeto a sus saberes, a la igualdad y la justicia como sus elementos fundamentales. (Ayala, 2008)

### **3.2.4 Importancia de la Interculturalidad en la Educación**

Se requiere plasmar que la interculturalidad en la educación es un aspecto primordial para la formación académica de los niños en la unidad educativa ya que son quienes conforman una nueva identidad por pertenecer a la sociedad rural y mantienen otras costumbres y otras vivencias muy diferentes a los niños de la ciudad, entonces queremos reflejar que por estar alejados de las otras realidades no son personas extrañas por el contrario son personas que mantienen un mismo respeto que las demás personas.

Su gran importancia en la educación es que por ser una institución rural deben saber que todas las instituciones están adaptándose a este nuevo sistema ya que persiguen un solo objetivo y es una educación digna para nuestros niños y sobre todo que todos tengan una educación igualitaria y desarrollen sus capacidades y habilidades de forma que plasmen en sus actividades que realizan a diario. La escuela es ahora un lugar donde el niño se encontrará con la alteridad con otros. Este es un lugar en el que se enfrentará a las diferentes culturas que serán diferentes a la cultura propia familia. Él tendrá que aprender a respetar las diferencias y entender que él tiene una cultura que no es universal. (Saiah, 2013)

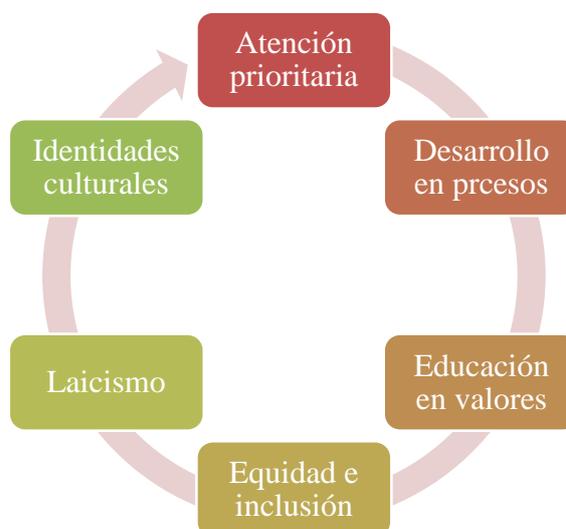
### 3.2.5 LOEI

#### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

##### TÍTULO I.- DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Desarrolla y progresan los derechos, necesidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (LOEI, 2011)

ESTABLECIENDO COMO PUNTOS IMPORTANTES LO SIGUIENTE:



### **3.2.6 Ejes transversales**

El Buen Vivir eje esencial en la educación en la medida en que en el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del buen vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, promotora de la interculturalidad, tolerante y respetuosa con la diversidad natural. (Currículo, 2016).

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medio ambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
- La educación sexual en los jóvenes

### **3.2.7 Concepto de Buen Vivir**

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es: La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir o Vivir Bien engloba un conjunto de ideas que se están forjando como reacción y alternativa a los conceptos convencionales sobre el desarrollo. Bajo esos términos se están acumulando diversas reflexiones que, con mucha intensidad, exploran nuevas perspectivas creativas tanto en el plano de las ideas como en las prácticas. (Gudynas, 2011)

Al mencionar el buen vivir se hace referencia a tener un seguridad en lo que nos rodea y al implementar en la educación es más sobresaliente ya que a docentes los hace trabajar de una manera que sea más armónica que busquen siempre que convivan entre compañeros que se ganen la confianza de ellos y sobre todo que sepan que un docente es su amigo quien lo va ayudar a que se forme con buenas virtudes y valores.

### **3.2.8 Plan Nacional del Buen Vivir**

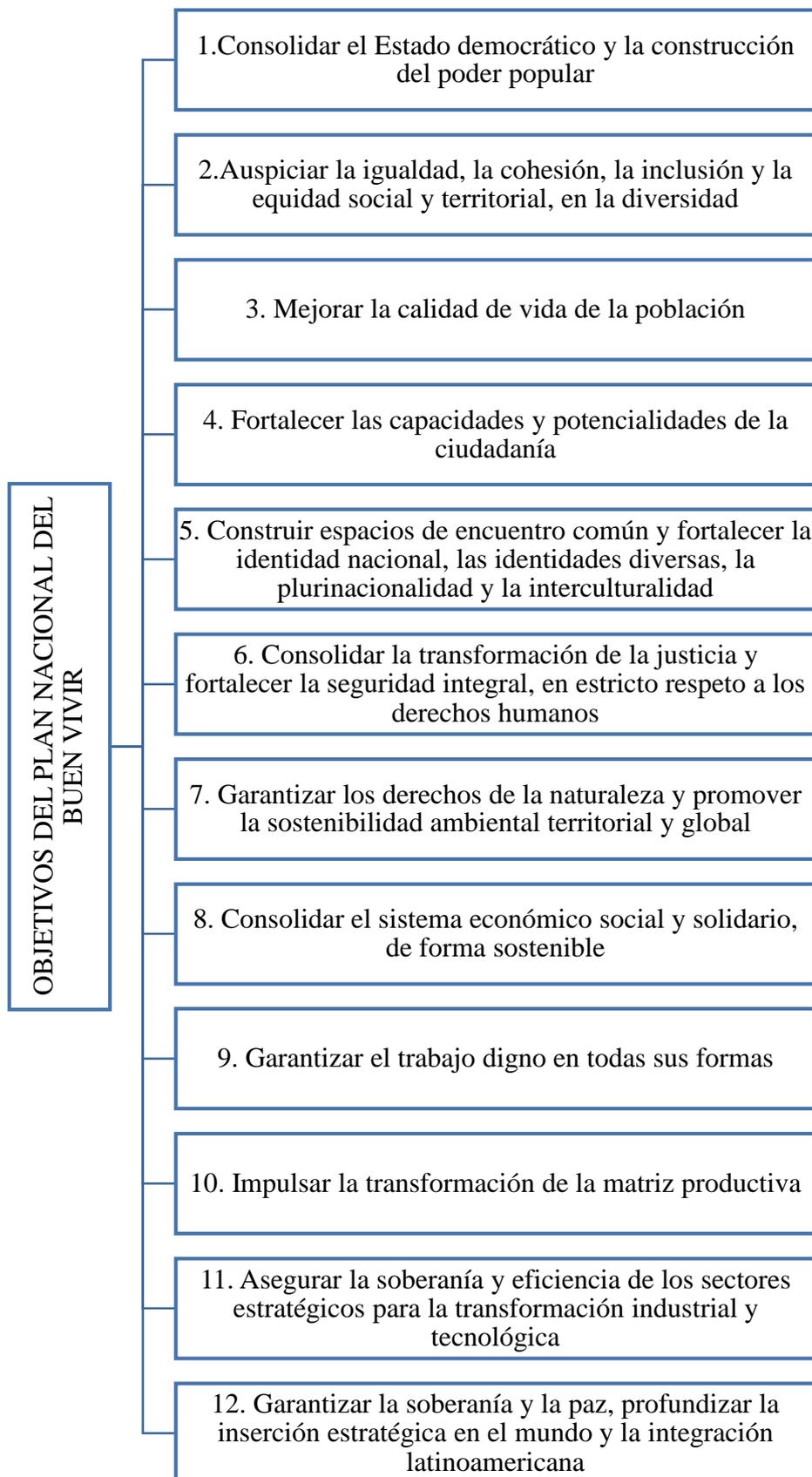
El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 contiene un acumulado de 12 objetivos que expresan la voluntad de continuar con la inversión positiva del Ecuador. El éxito de que sigamos con las transformaciones políticas y sociales es seguir mejorando día a día. (PNBV, 2013-2017)

El Plan Nacional del Buen Vivir fue creado para velar por cada una de las necesidades de las personas ya que solo así se podrá ayudar a mejorar el estilo de vida y sobre todo a realizar un análisis general para así llegar a un proceso de desarrollo progresivo para el país.

### **3.2.9 Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir**

El Plan Nacional del Buen Vivir está dado por el Gobierno ecuatoriano en el cual se contemplan objetivos definidos orientados en alcanzar “la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito”. (SENPLADES, 2013)

En la figura N° 1 se resumen sus objetivos de acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir que esta en vigencia del año 2013-2017.



**Figura N° 1. Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017**

**Fuente:** Elaboración propia con base en el Plan Nacional del Buen Vivir

### **3.2.10 Objetivo 2.-Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.**

El reconocimiento igual de los derechos de todos los individuos implica el fortalecimiento de estrategias de equivalencia que eviten la exclusión, para que fomenten la convivencia social y política. El reto es avanzar hacia la coincidencia plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, amparo social, atención especializada. Lo que se requiere es que ya no exista discriminación de las personas al contrario deben gozar de los derechos para podamos erradicar la pobreza y lograr obtener una igualdad de oportunidades y reiteramos que el principio de igualdad y no discriminación. (PNBV, 2013-2017)

Este objetivo es parte esencial de nuestra investigación ya se menciona que es importante llegar a una igualdad en derechos y en oportunidades que como personas deberán dejar de la lado la discriminación que destruyen a seres humanos que tratan de salir adelante pero muchas de las veces son marginadas y eso es lo que trata la investigación de enfatizar a la educación igualitaria y comunitaria.

### **3.2.11 Objetivo 4.- Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía**

El conocimiento se mejora a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El ser humano se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la búsqueda y de la retroalimentación constante de conocimientos. Instruir en este modelo se convierte en un diálogo constante por el cual es aprender y enseñar de los actores sociales. (PNBV, 2013-2017)

Este objetivo nos menciona que debemos dejar que cada niño desarrolle sus habilidades y potencialidades ya que solo así el será capaz de crear su propio conocimiento, además con esto respalda a que todos estamos llamados a que nos involucremos en la educación ya que como personas racionales somos responsables de cada una de las actividades que se realizan en esta sociedad ya que en medio de ella también existen nuevas formas de manifestarse.

### **3.2.12 Objetivo 5.- Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad**

La construcción social y del espacio público es fundamental para sustituir las formas de convivencia autoritarias y violentas por formas de convivir que puedan darse para la

conflictividad social y construir una cultura libre y pacífica de diálogo intercultural. Los derechos culturales responden a un problema fundamental que es la dominación. (PNBV, 2013-2017).

En la actualidad se está estrechando lazos entre las diferentes culturas dando como resultado la interacción entre culturas, además que las mismas autoridades están apoyando a que no se pierdan nuestra riqueza cultural porque son claves para nuestro desarrollo y no olvidar así nuestra identidad.

### **3.2.13 El Buen Vivir y la Educación**

El Buen Vivir es un nuevo paradigma de educación que propone una inclusión y propone que el hombre es el centro de todo, en si proviene del bien ser, bien actuar no solo con nosotros mismos sino entre los individuos que nos rodean. Lo que se busca realizar es “construir un porvenir compartido sostenible con todas y todos los ecuatorianos.” Que interviene la educación como instrumento para la construcción de la nueva sociedad donde el desarrollo nacional no se mida por sus recursos naturales “sino por el nivel de vida que poseen las personas.” (Tapia, 2013)

El Buen Vivir es un medio para alcanzar una nueva visión de crear un nuevo ambiente de aprendizaje y sobre todo tener claro que siempre buscaremos el bienestar de cada uno de las personas adaptándonos a los nuevos retos que se nos presentan en una educación del siglo XXI, tener una estabilidad para poder satisfacer necesidades con ayuda de la educación y el buen vivir ya que ambos están vinculados con el desarrollo integral y formación de un individuo.

La práctica del Buen Vivir en la unidad educativa Andoas se puede ver reflejada en las actividades que realizan en beneficio de los estudiantes ya sea mediante eventos deportivos, sociales y culturales para que convivan entre compañeros. Cuando se menciona que una educación debe estar basada en el buen vivir mencionaremos que en la unidad educativa Andoas se constató que cada docente se preocupa por saber el estado emocional de sus estudiantes ya que es un aspecto principal para poder realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, también busca que el niño se sienta motivado para realizar actividades escolares para que así pueda comprender y asimilar las actividades que realizan.

### **3.2.14 La Interculturalidad y el Buen Vivir**

Es imposible pensar en una formación para el Buen Vivir si no se reconoce y aprende de aquellos grupos, comunidades y pueblos y, de las alternativas educativas y pedagógicas gestadas por ellos. Se trata de aprender y conocer sus cosmovisiones, para de valorar sus experiencias, sus formas de ser, de vivir, de pensar de producir conocimiento, que nos permitirá construir una sociedad menos desigual y una verdadera práctica de la interculturalidad donde el contacto e intercambio entre culturas sea en términos equitativos; en condiciones de igualdad. La indagación de una educación para la práctica de la interculturalidad y el Buen Vivir requiere reconocer, valorar y la educación comunitaria y la educación intercultural bilingüe, así como de su historia de más de cuarenta años, unida a las luchas por la tierra primero y de la mano de la búsqueda de una “educación propia”. (Villagómez, 2014)

### **3.2.15 Parroquia de Cubijés**

Cubijés es una parroquia rural del cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo, se encuentra ubicado entre las colinas de Panznahurco, Chipó y Chingazo, colinas producto de los materiales piroclásticos emanados del volcán Tungurahua, datándose en su edad geológica como cuaternario reciente, en la falda de Chipó se encuentra el Ejido, propiedad comunal. Su organización política está formado por presidente de la Junta parroquial, vicepresidente y dos vocales, que son quienes ayudan a las comunidades con los proyectos agrícolas, alcantarillados y mejoramiento de vías.

### **3.2.16 Costumbres y Tradiciones de la parroquia de Cubijés**

La parroquia Cubijés es conocida por sus grandes músicos y con espíritu emprendedor, cuyas costumbres se pueden ver reflejadas en la práctica de buenos hábitos de convivencia a tratar a las personas con el debido respeto y consideración que demuestra la cultura que posee.

Las tradiciones que se celebran en la cabecera parroquial son específicamente religiosas entre ellas tenemos: El pase del niño, el animero, la fiesta de San Gerónimo y la gran Fiesta en honor a la Virgen de la Dolorosa. Una de las tradiciones más arraigada es la del Animero, que se caracteriza por tener un periodo de nueve días durante la primera semana del mes de noviembre, al que las personas le tiene mucho respeto y algunas lo ven como algo folclórico.

Las fiestas grandes son el 30 de septiembre en honor a San Gerónimo y la fiesta de la Virgen de la Dolorosa, son tradiciones que año tras año se va fomentando con mayor realce ya que personas de la ciudad de Guayaquil son quienes aportan también para que se haga la gran festividad, no puede faltar su gran banda de pueblo por quienes también es reconocida la parroquia, cabe mencionar que también participan las comunidades y la Unidad Educativa Andoas con comparsas y eso da mayor realce a las fiestas.

### **3.2.17 Comunidad El Socorro, costumbres y tradiciones**

La comunidad el Socorro caracterizada por su gente trabajadora que se dedica a la agricultura, cuyos productos principales son el maíz, la papa y algunas hortalizas. El Socorro al igual que la parroquia posee personas que practican los diferentes valores, que son transmitidos de generación en generación y eso se puede visualizar en su manera de vivir, además una de las costumbres que se mantiene es que siempre se realizan mingas para que la localidad este en buen estado y preservar lo que nuestros mayores con arduo trabajo elaboraron.

Las tradiciones que tiene la comunidad son únicas y distintas a las de la parroquia porque cuando existe un prioste siempre las personas aportan con algún factor, a las que conocemos como Jochas en las que puede ser chicha para los bailarines, trago para los acompañantes entre otros. En la comunidad El Socorro las tradiciones son más estrechas ya que toda la población participa y promueve a que no se pierda, además las festividades se viven con gran entusiasmo porque al celebrar la gran fiesta en honor a la Patrona Virgen Del Perpetuo Socorro y San Pedro, todos los barrios participan con sus distintas comparsas, la banda de pueblo, tomando en cuenta que la directiva de la comunidad es quien organiza y se comunica con las demás organizaciones para que asistan y aporten con lo que es su voluntad y con ellos quienes agradecen por la participación mediante la repartición de alimentos que son el mote, fritada y papas.

Esta es la gran fiesta que se celebra en la comunidad y para ello también tenemos nuestros turistas que provienen de la provincia del Guayas ya que son personas devotas de la Virgen, que son recibidas por los miembros de la directiva del templo quienes dan albergue y alimentación a las personas.

En esta gran festividad participa también la Unidad Educativa Andoas y se hace presente con una danza que los niños y los docentes preparan, como podemos identificar es un medio

para que la institución, la parroquia estrechen lazos de amistad para que trabajen conjuntamente en beneficio de la población parroquial y comunitaria.

Como se puede ver cada una de las actividades que realizan las distintas organizaciones están estrechamente comunicadas y son acciones positivas porque se obtiene ayuda de cada una de las instituciones que hacen que se fortalezca la cultura y las tradiciones que posee la parroquia que son un elemento básico para llegar a la interculturalidad y al Buen Vivir que se puede visualizar que son personas que siempre están unidos por la religiosidad y ven el progreso de la población.

Todo este tipo de actividades se dan gracias a la comunicación que tienen la Junta parroquial, el cabildo y la institución educativa, cada organización cumple con su función encomendada y cada uno crea un ambiente armonioso y trabajan siempre por el bienestar de las personas.

## **4 METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de investigación**

El diseño de Investigación fue no experimental porque es un hecho cualitativo y pertenece a las ciencias sociales, en este contexto se realiza una descripción de problema que se plantea, se ha abordado específicamente la relación entre la interculturalidad y el Buen Vivir en la formación de los niños de la Unidad Educativa Andoas.

### **4.2 Tipo de investigación**

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: por los objetivos y el lugar.

#### **4.2.1 Por los objetivos**

##### **4.2.1.1 Básica**

Esta investigación se basa al desarrollo de la ciencia, al logro del conocimiento científico en sí son logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. En este tipo de investigación se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

#### **4.2.2 Por el lugar**

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, el estudio se apoyó en la siguiente tipología de investigación: bibliográfica y de campo.

##### **4.2.2.1 Bibliográfica**

Porque la investigación estuvo basada en compilar datos, valiéndose del manejo adecuado de libros y fáciles del internet, resultados de otras investigaciones, entrevistas, entre otras, lo que permitieron el desarrollo del marco teórico de las variables de estudio de esta investigación.

#### **4.2.2.2 De campo**

Esta investigación fue de campo porque se realizó en el lugar de los hechos en que se desarrolló o produjeron los acontecimientos, en contacto directo con las personas de la Unidad Educativa Andoas, quienes fueron los actores del problema que se investigó y obtuvo la información en forma directa.

#### **4.2.3 Observación**

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

### **4.3 Nivel de investigación**

El nivel de Investigación fue diagnóstica, exploratoria y descriptiva porque nos va a permitir narrar los hechos de la realidad de acuerdo a los datos obtenidos y permitió medir el grado de relación que existe entre las dos variables. Además se logró constatar si se aplica lo que establece en la constitución sobre el buen vivir y la interculturalidad en la educación. Dentro de esta investigación se tomó en cuenta el problema y el objetivo para determinar los siguientes niveles de investigación:

#### **4.3.1 Diagnóstica**

Se estableció mediante un estudio preliminar del fenómeno que envuelve el ambiente social, el cual permite determinar la presencia de un problema y a su vez llegar obtener soluciones.

#### **4.3.2 Exploratoria**

Mediante una investigación basada en medios y técnicas para la recolección de datos, determinando ideas específicas que sean solución al problema investigado.

#### **4.3.3 Descriptiva**

El objeto de la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. La Investigación Descriptiva, describe una situación, fenómeno, proceso o hecho social

#### 4.4 Población

La población de estudio constituye los siguientes actores: 9 unidades de Observación; las mismas que están divididas en: director de la institución (1), docentes (2), padres de familia (2), alumnos (4). Tomando en cuenta que existen 150 alumnos, se tomó de referencia a 4 porque se dialogó directamente con ellos para obtener la información requerida. Lo manifestado a lo dicho anteriormente lo podemos observar en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 1. Población de estudio**

<b>ESTRATO</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Director de la Unidad Educativa	1	11,11%
Docentes	2	22,22%
Padres de familia	2	22,22%
Alumnos	4	44,44%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Andoas

**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

#### 4.5 Métodos

El método de investigación fue cualitativo porque es de carácter social además solo se desarrollara características del problema de investigación. Para ello queremos describir cada uno de los aspectos mencionados para establecer si tiene relación en la educación de la interculturalidad y el buen vivir de los niños.

#### 4.6 Técnicas e instrumentos

Para el proyecto de investigación se utilizó las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

##### 4.6.1 Técnicas

##### 4.6.1.1 Entrevista

Consiste en un diálogo con personas implicadas del hecho el entrevistador y el entrevistado de una manera directa y participativa.

#### **4.6.1.2 Observación**

Es el acto de observar y visualizar de lo que ocurre en una situación real. Recoger las actuaciones, comportamientos y hechos, para procesar información y registrarla para su posterior análisis.

#### **4.6.2 Instrumento**

##### **4.6.2.1 Guía de entrevista**

Consiste en una lista de preguntas enfocadas con el tema a investigar y sirve de base para que el entrevistador pueda tener una guía para obtener información relevante para que la investigación pueda ser analizada e interpretada.

##### **4.6.2.2 Ficha de observación**

Es cuando los sujetos de la investigación son personas, paisajes, lugares, etc. Y requiere el investigador trasladarse a ellas. Aplica la observación porque de ellos o ellas recibirá una gran cantidad de información que enriquecerá su informe de investigación.

#### **4.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos**

Se utilizaron las técnicas que nos sugiere la estadística básica en el procesamiento de los datos alcanzados. Como se trata de una investigación cualitativa se aplicó una metodología a partir del análisis y cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Recopilación de información bibliográfica
2. Elaboración y diseño de los instrumentos de recolección de datos
3. Revisión y aprobación del tutor
4. Aplicación de los instrumentos
5. Análisis de los instrumentos e información recolectada
6. Delineación de conclusiones y recomendaciones

## **5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **5.1 Resultados de la entrevista**

Para obtener la opinión de los docentes, padres de familia y niños, se aplicó entrevistas con preguntas específicas para cada grupo poblacional. Para los docentes la guía de entrevista tuvo ocho preguntas, mientras que para los padres de familia y niños fue una pregunta.

En el caso de la entrevista a los niños, el objetivo fue obtener su criterio sobre el trabajo de los docentes en beneficio de los estudiantes y si éste se orienta a desarrollar una educación basada en la igualdad y respeto a la interculturalidad. Los resultados de las entrevistas, en general, sirvieron para identificar el nivel de práctica de la interculturalidad y el Buen Vivir en la Unidad Educativa Andoas, los cuales se presentan a continuación y sirvieron como punto de partida para la determinación de las conclusiones, recomendaciones y comprobación de los objetivos del presente trabajo.

#### **5.1.1 Director y Docente**

##### **1. ¿Qué actividades realizan la Unidad Educativa Andoas para respetar la Interculturalidad?**

El señor rector y el docente coinciden en que la interculturalidad es parte esencial en la educación ya que es un eje transversal que se viene fomentando con mayor fuerza en los últimos años, además es importante que respeten a cada uno de los niños que acuden a la institución. Sabemos que no existen niños que provienen de lugares muy lejanos, pero si tienen algunas costumbres, tradiciones y cultura diferentes a las que tiene la institución; es posible que si existiera un número mayor de estudiantes provenientes de diferentes lugares se podría trabajar más para conocer las costumbres y tradiciones.

Analizando las respuestas se deduce que dentro del aula se debería aplicar diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje y no sólo la exposición, de manera que los estudiantes conozcan sus raíces. A pesar de esto, los docentes están buscando la forma más idónea para que la educación que ellos brindan se encamine siempre al respeto y valoración de la interculturalidad, cumpliendo con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y del Plan Nacional para el Buen Vivir.

## **2. ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Andoas?**

Su importancia se encuentra en que a través de la interculturalidad se da a conocer a los niños que Ecuador es muy diverso, por ellos tenemos el privilegio de poseer diferentes etnias que hace único a nuestro país; además, que al enseñar a los niños a convivir con sus pares de diferentes costumbres y tradiciones se está logrando una vivencia sana y poco a poco se cumplen los objetivos del Buen Vivir. Es un aspecto fundamental la interculturalidad ya que deben conocer que significa y sobre todo que está relacionado con la cultura para saber hacia dónde vamos y que queremos conseguir sobre todo respetando los derechos y a las individualidades de cada uno de ellos.

Estas respuestas demuestran la importancia de la interculturalidad en la educación para la institución, donde es fundamental fomentar el respeto entre los niños, sin diferenciar su procedencia ni sus costumbres. Esto permitirá que los niños se involucren con diferentes individuos y que interactúen de una manera normal, haciendo que en la unidad educativa se practiquen buenos hábitos y valores. Es necesario que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se involucren más actividades para fomentar la aceptación de la interculturalidad en la educación, en la que los conocimientos científicos de cada una de las materias estén a la par de los valores.

## **3. ¿Qué alternativas de actividades educativas propone usted para el rescate de la interculturalidad?**

Las alternativas que se propone para el rescate de la interculturalidad son actividades que incentivan a que no se pierdan las tradiciones y costumbres que tiene la misma localidad y como institución aporten a su incremento, como un ejemplo, en las festividades de Navidad los niños participan junto con los docentes en el tradicional Pase del Niño con bailes tradicionales relacionados con la cultura de la localidad, pues este sector es conocido por tener grandes bailarines folclóricos.

Son los docentes quienes se encargan de que realice esta actividad con agrado y que los niños se sientan satisfechos con su participación, al motivarlos constantemente. Para el rescate de la interculturalidad es importante realizar actividades que concienticen a los niños, jóvenes y adultos sobre la interculturalidad como forma de convivencia en la sociedad, en mantener

las buenas costumbres y hábitos que tiene las diferentes comunidades. La interculturalidad se puede practicar mediante pequeñas exposiciones, dinámicas, participación en comparsas fomentando así la cultura que tienen los diferentes pueblos.

Este criterio demuestra que es una parte esencial la participación de los niños en las diferentes actividades culturales que realiza la comunidad ya que es ahí donde pueden ir complementado su conocimiento y enriqueciéndose de las actividades comunitarias. Así también conociendo las costumbres y tradiciones que posee la localidad. Para ello los docentes colaboran, generalmente, con danzas alusivas a las fiestas de la comunidad.

#### **4. ¿Qué aceptación tiene los diferentes grupos de personas que provienen de distintos lugares?**

La aceptación a los niños que provienen de distintos lugares es muy buena ya que se brindan una educación personalizada y es una ventaja para ellos porque les ayuda a desarrollar y mejorar su intelectual; además están pendientes de los problemas que pueden tener y como docentes les orientan para que se sientan cómodos y si necesitan clases de recuperación, se las realiza sin tardanza ni reparos para que los niños que provienen de otros lugares y tengan dificultades estén al mismo nivel de los demás niños de la institución.

Existe un gran agrado al tener niños de otros lugares porque sus vivencias aportan a identificar que se debe mejorar como institución y como docentes, pues se observan las realidades de los diferentes niños.

Es importante reforzar los conocimientos de las distintas áreas de aprendizaje para que si en algún momento un niño se cambia a otra institución no tenga problemas y sea aceptado con amor, cariño y, más que todo, no sea discriminado por su desconocimiento de algunos temas.

Cabe rescatar que las respuestas obtenidas son muy positivas porque busca que el niño adquiera confianza en el docente y lo vea como la persona que los va a guiar y ayudar en su proceso de adaptación en la institución, para que se involucre en todas las actividades que se realizan. También es relevante que el docente brinda una educación personalizada basada en la igualdad de oportunidades.

Cabe recalcar que se han dado casos en que algunos niños llegan con gran vacío en conocimientos, razón por la cual el docente se enfoca en equilibrar los conocimientos dependiendo de las capacidades y necesidades individuales, sin discriminarlos sino que se aplican actividades para desarrollar sus habilidades, sin dejar de lado los valores.

##### **5. ¿Por qué se considera el Buen Vivir como un eje principal en la educación de los estudiantes de la Unidad Educativa Andoas?**

El Buen Vivir es un eje transversal en la educación porque para eso se están preparando a los niños, a que se integren todos los niños y así estrechen lazos de amistad con cada una de las etnias que tiene la institución y, porque no, con las que tiene nuestro país. Hay un aspecto importante a considerar, y es que nuestro país es muy rico en cultura y tradiciones, entonces nosotros inculcamos valores de convivencia y sobre todo a que sean personas que no discriminen a los demás. Al momento que practican la interculturalidad dentro de la institución los niños ya están llegando a un buen vivir ya que cada uno convive de una manera armónica y sobre todo tienen un buen trato por parte de los docentes y también de sus pares.

De acuerdo a las respuestas mencionadas, en la institución se considera que el buen vivir sea tomado como un eje principal ya que es una palabra que abarca a su forma de sentirse a gusto en cada uno de los lugares que tiene la institución y se observó que si cuenta con los servicios adecuados y necesarios para cada uno de los niños y así se cumplen con lo estipulado en la Constitución. Es importante que trabajen con padres de familia para que los niños no tengan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **6. ¿Cómo vemos reflejada el Buen Vivir en los estudiantes de la Unidad Educativa Andoas?**

El Buen Vivir se ve reflejado en la convivencia que tienen los niños dentro del salón de clases con cada uno de los docentes, en sus actitudes del saber compartir, el mismo hecho de sentirse alegre en todas las actividades que realiza la institución porque si vemos que no trabajan con gusto se buscan nuevas estrategias para que desarrollen sus potencialidades.

Además es de suma importancia su estado de ánimo, porque si tiene dificultades en casa no podrá estar tranquilo y es mejor tomarse un tiempo para diagnosticar a cada niño y ver que todos estén en la misma predisposición de aprender y atender. Si existieran niños que no ponen

interés se buscan las estrategias más adecuadas para incentivarlo e incluirlo con el grupo. Además los docentes se involucran en las actividades que realizan los niños durante el recreo para que puedan sentirse a gustos con lo que realizan.

Con las respuestas obtenidas se logró constatar que debe incrementarse el trabajo en el tema del buen vivir ya que no se trata de que se lleven solo entre compañeros y tengan una convivencia, esto involucra a los docentes para que mejoren su planificación de actividades, flexibilizándole para que se encamine al logro de un buen vivir e incluyendo a los padres de familia para que el ambiente de aprendizaje sea homogéneo tanto en la institución como el hogar de cada niño.

### **7. ¿Existe una educación de inclusión en la Unidad Educativa Andoas?**

Sí, porque las puertas de la institución están abiertas para cualquier niño sea o no oriundo de la comunidad. Se recibe a niños con distintas capacidades especiales y también de todos los lugares aledaños, esto permite el crecimiento de la institución y permite desarrollar una educación orientada a la práctica de buenos hábitos y encaminado a una educación equitativa y sin discriminación.

De acuerdo a lo mencionado por los docentes, en la institución no hay niños con capacidades especiales por ello no se logró verificar cual sería el trabajo que deberían realizar con aquellos niños, pero se vio que existe la intención de querer trabajar con niños que posean aquella dificultad, aunque no sería algo fácil pero sí un gran reto para que lleguen al objetivo que es mantener una institución basada en valores y aceptando cada uno de los aspectos que tiene la constitución, el Plan Nacional del Buen Vivir y el currículo.

### **8. ¿Cómo se vería afectada la educación de los niños si no existiera el Buen Vivir en la Unidad Educativa Andoas?**

En caso de no existir el Buen Vivir en la educación se vería afectado porque el propósito es que los niños tengan educación y sobresalgan y a la vez cumplan sus propósitos. Para llegar a un verdadero Buen Vivir se realiza actividades con los padres de familia para que puedan convivir con sus hijos realizando actividades deportivas, eventos culturales en que no solo participan los niños sino que también se involucran los padres de familia, ya que es de suma importancia que los niños tengan el apoyo de sus padres.

Algunos padres fallan mucho porque no dan un tiempo para dialogar con sus hijos situación que afectan el desarrollo de sus capacidades cognitivas y afectivas. Entonces, la institución busca permanentemente que exista la comunicación necesaria de padres a hijos con las actividades planteadas. Los padres, en general, participan con agrado ya que antes de su ejecución, se realizan reuniones para organizar los eventos.

Cada padre de familia aporta sus esfuerzos y recursos para beneficiar a los niños, encargándose de detectar las necesidades. Además buscan la posibilidad de realizar un refrigerio para que todos puedan compartir y pues así logren que exista una pequeña convivencia con todos los niños desde el inicial que tiene la institución hasta el grado mayor que tenemos, entonces creo que si están orientándose y cumpliendo con los requerimientos que nos menciona en la educación.

Se logró comprender que es de gran aporte el buen vivir en la educación de los niños porque la educación se inicia con ideas positivas que buscan cubrir las expectativas de igualdad, respeto y, sobre todo, crear confianza en cada niño para que actúen siendo ellos mismos, valorando sus individualidades y compartiendo sus costumbres, tradiciones y creencias, bajo un marco de buenos hábitos y práctica de valores.

### **5.1.2 Padres de familia**

#### **1. ¿Cómo puede visualizar que existe una interculturalidad y el buen vivir en la educación que reciben sus hijos?**

Como padre de familia puedo decir que la interculturalidad se puede ver claramente ya que acogen a niños de los diferentes lugares y no hay ninguna discriminación, el buen vivir se da a partir de nuestra forma de comportarnos, de como nosotros educamos a nuestros hijos, que sean criados en valores y sobre todo que sean personas que respeten a cada uno de sus compañeros. En la institución se puede ver que ellos inculcan a que los niños siempre estén en constante integración y encaminan a que todos los niños se involucren en cada una de las actividades. Sentimos alegría al saber que están logrando una formación en valores e incentivos para que cada uno esté seguro de sus capacidades para alcanzar sus sueños y sean personas útiles en la sociedad sin dejar ocultar su lugar de procedencia, que se sientan orgullosos de saber que tienen su propia forma de vivir y que eso no les impide crecer personal y socialmente.

De las respuestas de los padres de familia, se evidencia que están agradecidos con los docentes y su trabajo, porque observan y vivencia que inculcan en sus hijos un comportamiento sano, orientado a que se mantenga una buena relación entre padres e hijos, teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante en la familia y al estar bien con su familia el niño podrá desarrollar sus habilidades y desenvolverse de una mejor manera.

Además están informados de qué actitudes deben tener delante de los niños; mencionan como aspecto importante evitar las discusiones cuando los niños están presentes, porque es un acto que influye en el nivel de atención en el aula, impidiendo que su atención se centre en las actividades académicas que vayan a realizar, ya que su estado de ánimo juegan un papel importante en el desarrollo integral de su niño. Si el niño es testigo de violencia física o verbal, se está inculcando a que sea violento con sus compañeros. Teniendo en cuenta que aún existen malos tratos dentro del círculo familiar, es necesario que los docentes tengan una comunicación permanente y abierta con los padres de familia para así complementar la educación de los niños.

### **5.1.3 Niños**

#### **1. ¿Los docentes inculcan a valorar su identidad y a tener una convivencia armónica entre compañeros?**

Los maestros si inculcan a que valoremos nuestra identidad porque hacen actividades con los niños para recordarnos siempre que somos personas que vivimos en el campo y que no debemos sentirnos mal por ello, debemos valorar nuestra procedencia y aprender con el entorno. Los docentes siempre nos incentivan a valorar la identidad, aceptando nuestra forma de vestir, hablar y nuestra religión; si estamos orgullosos de lo que somos no daremos oportunidad para que nos discriminen.

Los niños entrevistados demuestran que los docentes son personas importantes en su formación porque están realizando un buen trabajo inculcando el fortalecimiento de la interculturalidad y el respeto a las personas, tanto dentro de las aulas como en las familias; es decir que los docentes orientan la educación al logro del Buen Vivir.

### **5.2 Resumen de las entrevistas**

Realizadas cada una de las preguntas se obtuvo como resultado que los docentes trabajan arduamente con los aspectos señalados en el nuevo diseño curricular; demostrando su nivel de

competencia profesional porque tienen amplios conocimientos culturales, cognitivos y afectivos, aspectos que ayudan a que los niños tengan una buena formación integral. Asimismo, se evidenció que existe una relación permanente entre los docentes con los niños y los padres de familia. Para alcanzar la participación activa dedican el tiempo necesario para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en la educación de los niños ya que ellos son la primera escuela y desde allí deben estar ya formados en buenos hábitos.

Las actividades institucionales están encaminadas a lograr que la interculturalidad sea un punto de intersección para alcanzar el compromiso de los niños, de sus familias y comunidades a las que pertenecen, a compartir y preservar sus conocimientos y valorizar todos los aspectos culturales, ya sea vestimenta, lengua, tradiciones, etc. Es un gran aporte que la interrelación entre los miembros de la trilogía educativa busque con cada actividad la integración de todos los niños, pues consideran que son ellos los que a su vez prolongarán la interculturalidad y por ende el Buen vivir donde se encuentren.

### **5.3 Resultados de la observación**

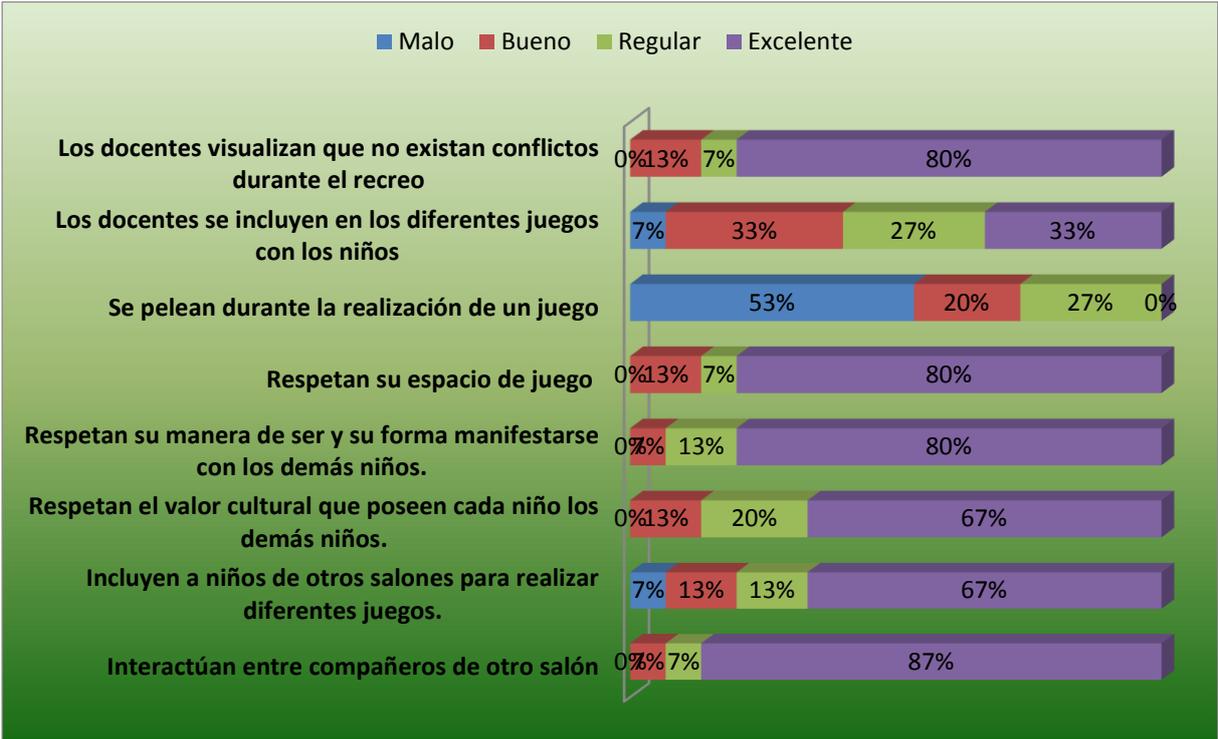
La observación se realizó en dos instancias: dentro del salón de clases y durante el receso de los estudiantes.

La observación dentro del salón de clases tuvo como objetivo identificar si se cumple la práctica de la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa Andoas en el Buen vivir de los estudiantes de la comunidad “El Socorro” parroquia de Cubijíes del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Como se muestra que en la opción excelente es la que tiene el mayor porcentaje (entre 67% y 83%) en cada una de las actitudes observadas por 24 estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, durante el normal desarrollo de sus actividades educativas. De tal manera que en salón de clases los docentes buscan que los niños escuchen y respeten las opiniones y puntos de vista de los estudiantes; generan espacios de expresión de ideas, opiniones y sentimientos; fomentan de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo; promueven trabajos colaborativos y cooperativos entre los estudiantes orientados a la solución de problemas del contexto socio cultural y ambiental; generan espacios de reflexión con los estudiantes para valorar los saberes e íconos locales y la diversidad cultural; promueven espacios de diálogo para conciliación y consensos ante los conflictos, promueven

la práctica de las normas del convivencia y el desarrollo de valores éticos y personales entre sus estudiantes. La opinión de los estudiantes demuestra que conocen a sus docentes y se sienten satisfechos con las acciones que ellos desarrollan para mantener y promover la interculturalidad dentro de la institución como parte importante del camino para alcanzar el Buen Vivir. La observación fuera del salón de clases (ver anexo N° 2) muestra que las actitudes de los estudiantes en su mayoría son excelentes, como se observa en la figura N° 2, sin embargo es menester recalcar que se observó peleas del 53% de estudiantes durante la realización de juegos que no llegaron a mayores pero dejaron enojados a los niños. Esto es el resultado que no todos los docentes se incluyen dentro de las actividades recreativas para mantener una mejor vigilancia. Es relevante destacar que haya una interacción entre el 87% de los estudiantes de diferentes años de estudio, lo que apoya la interculturalidad y al desarrollo de sus relaciones sociales e individuales.

**Figura N° 1. Actitudes de los niños y niñas fuera del salón de clases**



**Fuente:** Ficha de observación (Unidad Educativa Andoas)  
**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

## 6 CONCLUSIONES

El estudio comenzó definiendo el problema de investigación, a saber: un problema central; para eso se establecieron un objetivo general y tres derivados, estos de las variables de estudio. A partir del procedimiento técnico y metodológico aplicando, se establecen las siguientes conclusiones:

- Dentro de la Unidad Educativa se identifica que se cumple con la práctica de la interculturalidad y el Buen Vivir porque se respeta la identidad de cada niño y niña, además inculcan valores en cada una de las enseñanzas durante el proceso educativo.
- En la Unidad Educativa “Andoas” si valoran la riqueza cultural que posee la institución porque realizan exposiciones para que den a conocer su cultura tomando en cuenta que permite el desarrollo de la interculturalidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que ha permitido que la práctica del Buen Vivir sea un propósito generalizado de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- La interculturalidad si influye en la educación del Buen Vivir de los estudiantes porque todos presentan una convivencia sana y armónica entre compañeros, es así como llegan a una verdadera educación incluyente.
- La institución si establece la interculturalidad en sus actividades académicas porque siempre están trabajando conjuntamente con las personas de la comunidad, es más participan en los eventos como fiestas de la localidad con un a danza que representa al lugar y se evidencia que la educación está basada en valores que construyen el respeto a la identidad de las culturas.

## 7 RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones dadas en el trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

- ✓ Cuando se realice la práctica de la interculturalidad propicien actividades más modernas y creativas para promover un mayor crecimiento de la identidad de los niños, para que sea un medio de comunicación con la comunidad que así todos estén involucrados para que conozcan y vayan sintiéndose más orgullosos de estar y pertenecer a la comunidad.
- ✓ Coordinar actividades entre la institución y la comunidad para que así valoren la riqueza cultural que poseen y ayuden a que no se pierdan sus costumbres y puedan ser partícipes en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- ✓ Fomentar el trabajo conjuntamente entre los miembros de la directiva de la comunidad y parroquia para que influya positivamente en la educación de los estudiantes, estrechando lazos de amistad en beneficio de toda la sociedad.
- ✓ Generar procesos o actividades académicas y complementarias más cercanamente con padres de familia para que establezcan la interculturalidad en las actividades que realizan en beneficio de los estudiantes para así llegar al Buen Vivir contemplando en la igualdad de oportunidades para el desarrollo pleno de sus potencialidades.

## 8 BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, E. (2008). *Interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/UserFiles/380/File/Interculturalidad%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Camacho, S. (2010). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de <http://pueblosindigenas.bvsp.org.bo/php/level.php?lang=es&component=50&item=1>
- Currículo. (Marzo de 2016). *Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Fornet, R. (Agosto de 2004). *Concepto de Interculturalidad*. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0TrtCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=En+Acci%C3%B3n,+A.,+%26+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural,+C.+G.+\(2004\).+Reflexiones+de+Ra%C3%BAI+Fornet-Betancourt+sobre+el+concepto+de+interculturalidad.+CGEIB-SEP.&ots=tck3-Yy0jT&si](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0TrtCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=En+Acci%C3%B3n,+A.,+%26+de+Educaci%C3%B3n+Intercultural,+C.+G.+(2004).+Reflexiones+de+Ra%C3%BAI+Fornet-Betancourt+sobre+el+concepto+de+interculturalidad.+CGEIB-SEP.&ots=tck3-Yy0jT&si)
- Gudynas, E. (28 de Febrero de 2011). *Buen vivir: germinando alternativas al desarrollo*. Obtenido de <http://www.alainet.org/active/48052>
- LOEI. (31 de Marzo de 2011). *Educación de Calidad*. Obtenido de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Luna, M. (Marzo de 2012). *Educación y Buen Vivir, Relexiones sobre su construcción*. Obtenido de <http://www.educacionsinfronteras.org/files/874792>
- PNBV. (2013-2017). *Unicef*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/Plan\\_Nacional\\_Buen\\_Vivir\\_2013-2017.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf)
- Saiah, F. B. (2013). *Interculturalidad, sus medios (la enseñanza)*. Obtenido de [http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/oran\\_2013/07\\_boukraa-saiah.pdf](http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/07_boukraa-saiah.pdf)
- Schmelkes, S. (13 de Mayo de 2006). *La interculturalidad en la educación básica*. Obtenido de

[http://www.socolpe.org/data/normalarmenia/BIBLIOGRAFIA/interculturalidad\\_educacion\\_basica\\_schmelkes.pdf](http://www.socolpe.org/data/normalarmenia/BIBLIOGRAFIA/interculturalidad_educacion_basica_schmelkes.pdf)

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Quito: SENPLADES.

Tapia, D. (Septiembre de 2013). *Educación y Buen Vivir*. Obtenido de <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/65/59>

Vélez, C. (2011). *TRAYECTORIA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ECUADOR*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/9886>

Vera, M. (2010). *EDUCACION INTERCULTURAL EN AMERICA LATINA: DISTINTAS CONCEPCIONES Y TENSIONES ACTUALES*. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000200019&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000200019&script=sci_arttext)

Villagómez, M. (6 de enero de 2014). *Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de [http://alt.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt\\_v9n1\\_Villagomez\\_Cunha.pdf](http://alt.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt_v9n1_Villagomez_Cunha.pdf)

Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Obtenido de [https://www.unicef.org/peru/\\_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru\\_educacion\\_interculturalidad.pdf](https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf)

## 9 ANEXOS

### 9.1 Anexo N° 1: Entrevista



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANDOAS EN EL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EL SOCORRO, PARROQUIA DE CUBIJÍES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.”**

#### **ENTREVISTA**

**Objetivo:** Identificar si se cumple la práctica de la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa “Andoas” en el Buen vivir de los estudiantes de la comunidad “El Socorro” parroquia de Cubijíes del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

**Datos informativos:**

**Lugar:** Comunidad el Socorro, parroquia de Cubijíes

**Entrevistadora:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

**Entrevistado:** Ángel Moyón, Jonás Martínez

**Cargo:** Docentes de la Unidad Educativa Andoas

**Fecha:** 20-05-2017

#### **Cuestionario**

#### **ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

1. ¿Qué actividades realizan la Unidad Educativa Andoas para respetar la interculturalidad?
2. ¿Cuál es la importancia de la interculturalidad en la educación de los estudiantes de la unidad educativa Andoas?

3. ¿Qué alternativas de actividades educativas propone Ud. para el rescate de la interculturalidad?
4. ¿Qué aceptación tiene los diferentes grupos de personas que provienen de diferentes lugares?
5. ¿Por qué se considera el buen vivir como un eje principal en la educación de los estudiantes de la unidad educativa Andoas?
6. ¿Cómo vemos reflejada el buen vivir en los estudiantes en la unidad educativa Andoas?
7. ¿Existe una educación de inclusión en la unidad educativa Andoas?
8. ¿Cómo se vería afectada la educación si no existiera el bien vivir en la educación de los estudiantes de la unidad educativa Andoas?

### **ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

¿Cómo pueden visualizar que existe una interculturalidad y el buen vivir en la educación que reciben sus hijos?

### **ENTREVISTA A LOS NIÑOS**

¿Los docentes inculcan a valorar su identidad y a tener una convivencia armónica entre compañeros?

## 9.2 Anexo N° 2: Observación fuera del salón de clases

FICHA DE OBSERVACIÓN EN EL RECESO DE LOS NIÑOS						
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Andoas		Curso: niños de todos los grados		Fecha: 20, 21 y 22 Abril del 2017		
<b>Objetivo:</b> Identificar si se cumple la práctica de la interculturalidad en la educación de la Unidad Educativa Andoas en el Buen Vivir de los estudiantes de la comunidad "El Socorro" parroquia de Cubijés del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.						
ACTITUD FUERA DEL SALÓN DE CLASE		VALORACIÓN				
Promueven a una sana diversión entre compañeros de cada uno de los grados.		0	1	2	3	TOTAL
1	Interactúan entre compañeros de otro salón	0	10	10	130	150
2	Incluyen a niños de otros salones para realizar diferentes juegos.	10	20	20	100	150
3	Respetan el valor cultural que poseen cada niño los demás niños.	0	20	30	100	150
4	Respetan su manera de ser y su forma manifestarse con los demás niños.	0	10	20	120	150
5	Respetan su espacio de juego	0	20	10	120	150
6	Se pelean durante la realización de un juego	80	30	40	0	150
7	Los docentes se incluyen en los diferentes juegos con los niños	10	50	40	50	150
8	Los docentes visualizan que no existan conflictos durante el recreo	0	20	10	120	150
TOTAL		100	180	180	740	1200
<b>OBSERVACIONES:</b>		Según lo que se observó los resultados son muy satisfactorios porque los docentes orientan a los niños a que sean muy participativos y que convivan entre compañeros y sobre todo que exista una comunicación entre niñas y niños, para que no exista ningún inconveniente y como docentes también se incluyen en las actividades que realizan los niños durante el proceso de recreación. Además se logró observar que como docentes se relacionan con los niños mantienen una comunicación y es muy agradable ya que es ahí donde el maestro gana la confianza de los niños.				
<b>FUENTE.</b> Unidad Educativa Andoas						
<b>ELABORADO Y EVALUADO:</b> Vilma Elizabeth Moyón Sani						
<b>VALORACION:</b> 0: Malo 1: Bueno 2: Regular 3: Excelente						

### 9.3 Anexo N° 3: Fotos

#### ENTREVISTA Lic. Jonás Martínez



**Fuente:** Unidad Educativa Andoas

**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

#### ENTREVISTA AL SEÑOR RECTOR DE LA INSTITUCIÓN



**Fuente:** Unidad Educativa Andoas

**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

## VISITA A LOS NIÑOS



**Fuente:** Unidad Educativa Andoas  
**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani

## CONVERSATORIO DE LA INTERCULTURALIDAD



**Fuente:** Unidad Educativa Andoas  
**Elaborado por:** Vilma Elizabeth Moyón Sani