

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: LA APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL
DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS,
UNACH: ESTUDIO DE CASO EN EL PERIODO 2015- 2017

AUTORA:

DORIS ADRIANA PONCE VELARDE

TUTOR:

Ms.C. JORGE SILVA

AÑO:

2017

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: LA APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, UNACH: ESTUDIO DE CASO EN EL PERIODO 2015- 2017”** presentado por la señorita DORIS ADRIANA PONCE VELARDE y dirigido por el Ms.C. Jorge Silva Castillo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Rómulo Ramos

FIRMA

Mgs. Fernando Guffante

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Patricio Humanante

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Nota final: 9.29

CERTIFICACIÓN DE TUTOR

Mgs.

Jorge Silva

Tutor del trabajo de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: LA APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, UNACH: ESTUDIO DE CASO EN EL PERÍODO 2015- 2017”** de autoría de la Señorita Doris Adriana Ponce Velarde, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, el mismo que cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, 1 de Diciembre de 2017

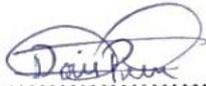


Mgs. Jorge Silva

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Ciencias Sociales, con el tema: “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: LA APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, UNACH: ESTUDIO DE CASO EN EL PERIODO 2015- 2017”, corresponde exclusivamente a Doris Adriana Ponce Velarde, con cédula de identidad N° 060412262-2 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Doris Ponce

C.I. 060412262-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por brindarme el apoyo y la confianza para realizarme como persona y como profesional.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, a los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales por haberme permitido formarme como docente. Al Mgs. Jorge Silva, quien con su paciencia y profesionalismo me ha guiado y ayudado en la elaboración del proyecto de investigación.

A la comisión de carrera, y a los miembros del tribunal de grado, quienes de forma desinteresada contribuyeron con las orientaciones para la elaboración y ejecución del proyecto de investigación.

Doris Adriana Ponce Velarde

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado principalmente a mis padres quienes me han ayudado a culminar mi carrera y ser profesional.

A mi abuelita quien me inspira a luchar por mis sueños y metas

A mi hermana por aconsejarme y guiarme en todo lo que hago.

Doris Adriana Ponce Velarde

ÍNDICE

REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
MARCO TEÓRICO	5
ANTECEDENTES	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
CONCEPTOS Y DEFINICIONES	7
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:	7
EDUCACIÓN:.....	7
APRENDIZAJE:	8
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:	8
CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:	8
PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, ESTUDIANTES E INSTITUCIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:	9
PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL BLEARNING INSTITUCIONAL:	10
UNA NUEVA PERSPECTIVA DIDÁCTICA PARA UN NUEVO ENTORNO UNIVERSITARIO:	10
CAMBIOS MÁS IMPORTANTES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS:	11
El aula virtual como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje:	12

HERRAMIENTAS TIC QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	12
METODOLOGÍA.....	17
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
GOSTO 2015	29
HERRAMIENTAS TIC QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES	41
CONCLUSIONES:.....	43
RECOMENDACIONES:	44
ANEXOS:.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES, PERIODO ABRIL 2015-AGOSTO 2015.....	20
Gráfico 2: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016	22
Gráfico 3: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO MARZO 2016- AGOSTO 2016.....	23
Gráfico 4: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2016- MARZO 2017	24
Gráfico 5: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2017- AGOSTO 2017.....	25
Gráfico 6: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, PERIODO 2015-2017	27
Gráfico 7: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2015- AGOSTO 2015	29
Gráfico 8: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016.....	31
Gráfico 9: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO MARZO 2016- AGOSTO 2016.....	33
Gráfico 10: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2016- MARZO 2017	35
Gráfico 11: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2017-AGOSTO 2017	37
Gráfico 12: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL, PERIODO 2015-2017	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: RECURSOS Y ACTIVIDADES UTILIZADAS EN LA GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DEL 2015 A 2016	6
Tabla 2: PORCENTAJE DE UTILIZACIÓN Y NO UTILIZACIÓN DE LAS AULAS VIRTUALES POR LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES Y POR PERÍODO ACADÉMICO	7
Tabla 3: ALGUNAS HERRAMIENTAS TIC QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	13
Tabla 4: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ABRIL 2015- AGOSTO 2015	20
Tabla 5: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016	22
Tabla 6: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO MARZO 2016- AGOSTO 2016	23
Tabla 7: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2016- MARZO 2017	24
Tabla 8: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2017- AGOSTO 2017	25
Tabla 9: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN LA CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, PERIODO 2015-2017	26
Tabla 10: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2015- AGOSTO 2015	28
Tabla 11: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016	30
Tabla 12: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO MARZO 2016- AGOSTO 2016	32
Tabla 13: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2016- MARZO 2017	34
Tabla 14: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2017- AGOSTO 2017	36

Tabla 15: RECURSOS Y ACTIVIDADES DEL ENTORNO VIRTUAL MÁS UTILIZADOS EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODO 2015-2017	38
Tabla 16: Uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo Abril 2015- Agosto 2015	48
Tabla 17: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo Abril 2015- Agosto 2015	50
Tabla 18: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales	52
Tabla 19: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales	52
Tabla 20: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2015- Febrero 2016	53
Tabla 21: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2015- Febrero 2016	55
Tabla 22: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales	57
Tabla 23: Recursos y actividades del aula virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales	57
Tabla 24: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Marzo 2016- Agosto 2016	58
Tabla 25: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Marzo 2016- Agosto 2016	59
Tabla 26: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales	61
Tabla 27: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales	61
Tabla 28: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2016- Marzo 2017	62

Tabla 29: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2016- Marzo 2017	64
Tabla 30: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales	66
Tabla 31: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales	66
Tabla 32: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Abril 2017- Agosto 2017	67
Tabla 33: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Abril 2017- Agosto 2017	68
Tabla 34: Uso del entorno en la carrera de Ciencias Sociales	70
Tabla 35: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: LA APLICACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DEL APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, UNACH: ESTUDIO DE CASO EN EL PERIODO 2015- 2017”

RESUMEN

Dada la importancia que en la actualidad tienen las TIC en la Educación Universitaria, y de cómo estas aportan a crear entornos de enseñanza-aprendizaje más interactivos y motivadores tanto para el docente como para el estudiante, se realizó un estudio de caso sobre el uso del entorno virtual de aprendizaje, así también de los recursos y actividades que más utilizan los docentes en la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en el periodo 2015 – 2017.

El enfoque de investigación fue mixto, el diseño de la investigación fue no experimental, los tipos de investigación fueron un estudio de caso y documental bibliográfica, el nivel de tipo descriptivo y exploratorio donde se ejecutó una ficha observación del uso de los entornos virtuales mediante los informes generados por el Blearning Institucional. El objetivo general que se planteó fue determinar el grado de utilización del entorno virtual del aprendizaje en la Carrera, para fortalecer el perfil profesional del futuro docente. Basados en la interpretación de datos obtenidos del uso del entorno virtual, se concluye que durante el periodo 2015 a 2017 los semestres que dan mayor uso al entorno virtual son primero y tercero, mientras que segundo y quinto son los que menor uso le dan. Se verificó que la Actividad “Tarea” y el Recurso “Archivo” son los más utilizados dentro de la gestión del entorno virtual del aprendizaje por parte de los docentes, y la Actividad “Wiki” y el recurso “Carpeta” no lo utilizan.

Palabras claves: TIC, EVA, PLE

Abstract

Given the importance that ICTs currently have in University Education, and how they contribute to creating more interactive and motivating teaching-learning environments for both the teacher and the student, a case study was conducted on the use of ICT. virtual learning environment, as well as the resources and activities that teachers use the most in the Social Sciences Career of the Faculty of Education, Humanities and Technology Sciences during the period 2015 - 2017.

The research mixed approach , the design of the research is non-experimental, the types of research were a case study and bibliographic documentary, the level of descriptive and exploratory type in an observation sheet of the use of virtual environment was executed through the Reports generated by the Institutional B-learning. The general objective was to determine the degree of using the virtual learning environment in the specialization, to strengthen the professional profile of the future teacher. Based on the interpretation of data obtained from the use of the virtual environment, it is concluded that during the period 2015 to 2017 the semesters that given greater use to the virtual environment, first and third term , while the second and fifth are the ones that use it the least. It was verified that the "Task" Activity and the "Archive" Resource are the most used within the management of the virtual learning environment by the teachers, the "Wiki" Activity and the "Folder" resource do not use it.

Keywords: TIC, EVA, PLE



Reviewed by: Valle, Doris

Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, “las tecnologías digitales aparecen como las formas dominantes para comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar” (Bustos & Salvador, 2010, p. 4). Tomando esto en cuenta es importante reflexionar sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos.

Es importante la aplicación de los entornos virtuales en la enseñanza porque mejoran e innovan las estrategias didácticas, permite que el aprendizaje sea interactivo, creativo y dinámico. A partir de esto se realizó un estudio de caso sobre el uso del entorno virtual de aprendizaje y de los recursos y actividades que más utilizan los docentes en la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías en el período 2015 – 2017.

El presente trabajo contará con las siguientes fases: En primera instancia se demarcan los objetivos, donde el objetivo planteado fue determinar el grado de utilización del entorno virtual del aprendizaje en la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la UNACH.

El segundo aspecto a ser abordado es el marco teórico en el cual constan los antecedentes de investigaciones anteriores, la fundamentación teórica donde se da varias definiciones como las TIC, educación, entorno virtual de aprendizaje, características y tipos del entorno virtual de aprendizaje.

Otro aspecto a tratarse fue el marco metodológico en el cual consta el enfoque de investigación, diseño, tipo y nivel de investigación. El enfoque de la investigación fue mixto, el diseño de la investigación fue no experimental, los tipos de investigación fueron un estudio de caso y documental bibliográfica, el nivel de tipo descriptivo y exploratorio. La técnica que se utilizó fue la observación, el instrumento utilizado fue una ficha de observación.

Posteriormente, se describe el análisis e interpretación de datos investigados en donde se presentan los resultados obtenidos del Blearning Institucional, para verificar el uso del entorno virtual, y los recursos y actividades que más utilizan en la Carrera de

Ciencias Sociales. Luego se presenta la propuesta de diferentes herramientas TIC para mejorar la gestión del entorno virtual de aprendizaje de los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones en las cuales según los datos obtenidos del uso del entorno virtual en la Carrera de Ciencias Sociales, se concluye del periodo 2015 a 2017, los docentes dan mayor uso al entorno virtual del aprendizaje en primero y tercer semestre y se verifico que los recursos y actividades más utilizados del entorno virtual del aprendizaje por los docentes son la “Tarea” en primer y tercer semestre y el “Archivo” en primer semestre.

PROBLEMA

La Universidad Nacional de Chimborazo, en su página web afirma que:

La Carrera de Ciencias Sociales tiene como misión formar profesionales de la educación, con pensamiento crítico, social y un nivel científico que responde a las tendencias epistemológicas y pedagógicas contemporáneas, capaces de coadyuvar al cambio del sistema educativo, fomentando la identidad social, la interculturalidad y la práctica de valores sociales, culturales y políticos, garantizado el desarrollo sostenible y sustentable del país (UNACH, 2017).

En este sentido, uno de los objetivos es responder a las tendencias pedagógicas contemporáneas en las que se encuentra las TIC, que para la formación universitaria son de gran importancia para lograr una educación de calidad, ya que hoy en día nos encontramos inmersos en la era digital. Con las TIC, la educación ha tenido varios cambios y transformaciones innovadoras, las cuales han dejado atrás los métodos tradicionales educativos y han mejorado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la Carrera de Ciencias Sociales, se ha observado que no existe un uso frecuente de las TIC por parte de docentes y estudiantes, notándose la falta de implementación de equipos tecnológicos en las aulas de clase, como son la computadora, el proyector, una conexión a internet de alta velocidad, lo cual impide a los docentes el innovar sus clases y a los estudiantes dar sus exposiciones.

A las limitaciones físicas presentes en la Carrera de Ciencias Sociales para el uso de las TIC, hay que sumar lo que analizan los investigadores Humanante, Conde y García-Peñalvo quienes mencionan:

Sin embargo la contribución de estas plataformas a la mejora del aprendizaje de los estudiantes todavía está en evaluación, ya que muchas de estas herramientas son utilizadas como simples repositorios de documentos digitales carentes de metodologías definidas y de estrategias específicas al momento de su adopción. En la mayoría de casos estos entornos tecnológicos solamente inundan de contenidos a los estudiantes y replican de manera virtual la forma tradicional de llevar las clases, centrándose en un plan de estudios específico e impartidos por uno o más instructores, sin considerar los perfiles, estilos y necesidades de aprendizaje de cada estudiante (Humanante, Conde & García-Peñalvo, 2015, p. 3).

Existen varios recursos y herramientas de la web que el docente puede utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, sin embargo muchos desconocen que existe una amplia gama de recursos, enfocándose en una o dos herramientas, volviendo rutinaria la materia que imparte. Con todo lo mencionado anteriormente la propuesta que forma parte de esta investigación, se pretende dar nuevas alternativas que mejoren la gestión del entorno virtual en la Carrera de Ciencias Sociales.

JUSTIFICACIÓN

Las TIC en la educación universitaria son importantes porque ayudan a dinamizar el aprendizaje, a mejorar las estrategias didácticas del docente para transmitir de una mejor manera el conocimiento y así dejar atrás la educación tradicional, a la vez ayuda al estudiante a estar motivado ya que incentiva la participación activa y hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea creativo, dinámico y divertido. En este sentido la aplicación de los entornos virtuales les permite acceder a una gran cantidad de información relacionada con las asignaturas como son la historia, geografía etc.

Los beneficiarios de esta investigación son tanto los estudiantes como docentes de la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH. La investigación es factible, porque existe la bibliografía científica adecuada referente a la utilización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como apoyo a los procesos de educación; también la UNACH cuenta con el b-

learning institucional del cual se podrá obtener los informes, reportes u otros aspectos que evidencien el uso de los EVA por parte de los docentes de Ciencias Sociales en los periodos analizados y por último existe el interés por quien desarrolla la presente investigación sobre la adecuada utilización de los recursos de la web que dinamiza un mayor aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de utilización del entorno virtual del aprendizaje en la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la UNACH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el uso del entorno virtual del aprendizaje de los docentes en todos los semestres de la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, mediante un estudio de caso del periodo 2015- 2017.
- Verificar los recursos y actividades que más utilizan los docentes al momento de gestionar su entorno virtual del aprendizaje en todos los semestres de la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, mediante un estudio de caso del periodo 2015-2017.
- Proponer herramientas TIC que mejoren la gestión del entorno virtual de aprendizaje de los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Revisada la información en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se ha constatado la realización de tres investigaciones relacionadas con la temática propuesta en el presente trabajo, las cuales se citan a continuación:

Diseño e implementación de un sistema EVA como apoyo al desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2015 – 2016 de autoría de Jenny Verónica Paguay Cujilema Gissela Estefanía Sánchez Palacios .

En esta investigación se diseñó e implementó un entorno virtual de aprendizaje para los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” para que desarrollen habilidades del pensamiento. Como resultado de la investigación la totalidad de estudiantes consideran que el entorno virtual de aprendizaje es un apoyo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento. La principal ventaja del EVA es que permite implementar los cuestionarios y el aula virtual es un entorno amigable con el usuario (Paguay & Sánchez, 2011).

Otra investigación similar es el *Análisis diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo a la asignatura de matemáticas, dirigido a los estudiantes de noveno de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”* de autoría de Jéssica Maribel Pérez Gunsha.

En esta investigación se creó un entorno virtual de aprendizaje como apoyo para la asignatura de matemáticas que ayudó al interaprendizaje y motivación de los estudiantes. Como resultado de la investigación mediante la aplicación una encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz sobre nivel de satisfacción del Entorno Virtual de Aprendizaje desarrollado en el LMS Chamilo salió como resultado que el

88,4% les gusta dicho entorno virtual desarrollado. También fue una herramienta de gran interés, de libre acceso y con una interfaz atractiva para usarlo (Pérez, 2016).

Otra investigación similar es el uso del entorno virtual en la carrera de ciencias sociales de la facultad de ciencias de la educación:

Según este trabajo acerca del uso del entorno virtual en la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, y en especial a la Carrera de Ciencias Sociales se constata que el uso de aulas virtuales por parte de los docentes universitarios, dentro de la modalidad B-learning a través de la plataforma Moodle, durante el período 2015 al 2017 corresponden a los siguientes porcentajes: “65%, 57%, y 32% de los docentes para cada período enunciado, respectivamente, hace uso de las aulas virtuales, donde los resultados no son satisfactorios, debido al bajo índice de uso de dicha plataforma virtual (Silva Castillo & Radicelli García, 2016)”.

Los datos estadísticos de uso de actividades y recursos dentro de las aulas virtuales de 2015 al 2017 en la Carrera de Ciencias Sociales se muestran en la tabla 1 y tabla 2 expuestas a continuación:

Tabla 1: Recursos y Actividades utilizadas en la gestión de aulas virtuales por los docentes de la carrera de Ciencias Sociales del 2015 a 2016

RECURSOS	Número de docentes
Archivo	6
Carpeta	4
Etiqueta	1
Libro	1
Página	5
Enlace a Red Social	1
URL	4
ACTIVIDADES	
Chat	1
Consulta	2
Cuestionario	3
Encuestas predefinidas	1
Foro	4
Glosario	2
Herramienta Externa	1
Lección	0
Paquete SCORM	0
Taller	1
Tarea	11
Wiki	1

Fuente: (Silva, 2017)

Autor: Doris Ponce

Tabla 2: Porcentaje de utilización y no utilización de las aulas virtuales por la carrera de Ciencias Sociales y por período académico

CARRERA	Abril-Agosto 2015	Octubre 2015-Febrero 2016	Abril-Agosto 2016
Ciencias Sociales	54%	54%	31%

CARRERA	Abril-Agosto 2015	Octubre 2015-Febrero 2016	Abril-Agosto 2016
Ciencias Sociales	46%	46%	69%

Fuente: (Silva 2016) referenciado en (Silva & Radicelli, 2016)

Autor: Doris Ponce

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: Para Cabero Almenara las TIC: “Giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (Cabero Almenara, 1998, p. 198).

Según el autor las TIC son una nueva forma de ver el mundo, a través de ellas podemos compartir información, intercambiar opiniones para de este modo poder conectarnos con el mundo.

EDUCACIÓN: León afirma que:

La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad (León, 2007, p. 596).

Según el autor la educación nos ayuda a abrir nuestra mente, a decidir por nosotros mismo, a ser mejores personas pero siempre siendo responsables y disciplinados.

APRENDIZAJE: El aprendizaje es “un cambio permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Freije Graña, 2009).

Según el autor el aprendizaje se adquiere a través de una constante práctica.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: “Es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica” (Salinas, 2011, p. 1). Como recurso permite obtener un mayor control sobre la circulación de contenidos entre los diferentes agentes que interactúan en el proceso de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE:

Las cuatro características que atribuye Salinas (2011) a los entornos virtuales de aprendizaje son:

1. Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.
2. Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.
3. Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
4. La relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo (Salinas, 2011, pp. 1-2).

Según el autor el entorno virtual de aprendizaje permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a varias aplicaciones y herramientas alojadas en el entorno virtual y permiten a los docentes impartir su clase sin estar en el aula de clase.

La definición de estos entornos indica que presentan una dimensión tecnológica y una dimensión educativa, las cuales se interrelacionan y potencian entre sí. Según Salinas (2011), estas dimensiones poseen las siguientes características:

Dimensión tecnológica: Esta dimensión está representada por las herramientas y/o aplicaciones informáticas con las que se compone el entorno virtual. Estas aplicaciones

son importantes soportes para el desarrollo de las propuestas educativas. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son diferentes, sin embargo, en términos generales, puede decirse que las EVA posibilitan cuatro acciones básicas vinculadas a las siguientes actividades y propuestas educativas:

- La publicación de materiales y actividades
- La comunicación o interacción entre los miembros del grupo
- La colaboración para la realización de tareas grupales
- La organización de la asignatura

Dimensión educativa: En lo que respecta a la dimensión educativa, los entornos virtuales se vinculan al proceso de enseñanza - aprendizaje que se desarrolla en su interior de la EVA. Esta dimensión se inclina a promover un espacio humano y social, esencialmente dinámico, basado en la interacción que se genera entre el docente y los alumnos a partir del planteo y resolución de actividades didácticas. (Salinas, 2011)

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES, ESTUDIANTES E INSTITUCIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:

En la educación universitaria se observa que los estudiantes cuentan con un recurso tecnológico específico que hoy está presente en la mayoría de instituciones de educación superior, como son las aulas virtuales gestionadas a través plataformas tecnológicas. Como se ha mencionado, las características de estas plataformas virtuales permiten fomentar y mantener una cultura del aprendizaje, así como un papel activo del estudiante. El proceso educativo se complementa con la dirección del docente que cumple con las tareas de preparación y uso de recursos, actividades en línea:

Por un lado los estudiantes acceden a las aulas virtuales de cada asignatura, desde donde se gestiona parte de sus actividades de aprendizaje, como acceso a recursos, tareas, participaciones y evaluaciones, sin embargo es cierto que también emplean otros recursos fuera de estos entornos formales, para de igual forma acceder a recursos, procesar información y comunicarse con sus similares (Bautista, Borges, & Forés, 2006, p. 56).

Siguiendo a los autores, es importante considerar que el éxito del proceso de aprendizaje se vincula estrechamente con la facilidad en la transmisión de conocimientos por parte del docente, así como de la transparencia y facilidad que otorga éste al estudiante, con el fin de aprovechar las potencialidades provistas por la

tecnología. A lo que se suma, un beneficio importante de los EVA es el acceso a los recursos y actividades a los estudiantes que les permite acceder a una gran cantidad de información.

PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL BLEARNING INSTITUCIONAL:

La modalidad de estudio para las carreras de pregrado en la Universidad Nacional de Chimborazo es netamente presencial, sin embargo se ha implementado un sistema de aprendizaje combinado denominado Blended Learning para que el docente pueda complementar sus actividades pedagógicas, en base al uso de aulas virtuales. Este proceso requiere de un compromiso institucional muy fuerte, para que posibilite la preparación de los estudiantes universitarios en el uso de estos espacios virtuales. Pues no se ha dado un proceso previo de capacitación o socialización en el Entorno Virtual de la Institución. La preparación de los docentes, profesores, y funcionarios vinculados al funcionamiento del EVA demanda de cursos de preparación, edición de manuales, organización de videos introductorios que mejoren el acceso de la comunidad universitaria al uso aprovechable de las tecnologías.

UNA NUEVA PERSPECTIVA DIDÁCTICA PARA UN NUEVO ENTORNO UNIVERSITARIO:

Académicos dedicados al análisis de la implementación de sistemas tecnológicos a entornos educativos manifiestan que:

Una vez que muchos han aprendido a enseñar de manera presencial, en la universidad se nos invita al cambio. Se nos sugiere que lo importante ya no es que enseñemos bien, que dominemos la materia, sino que *sepamos hacer aprender bien*. Jorge Larrosa (1996:34) nos dice que el maestro posee respecto de los aprendices como único privilegio el que tiene que aprender todavía mucho más que ellos, al saber: el dejar aprender. Ese dejar aprender implica muchas competencias (de comunicación, de gestión de conocimiento, de trabajo en equipo, de diseño formativo) hasta ahora poco explicitadas como requisitos para la docencia universitaria. Se añade a todo ello la utilización o la mediación de los EVEA o quizás el uso más frecuente e intensivo de las TIC en el aula presencial (Bautista et al., 2006, p. 70)

Una problema que los autores, también indican es la dificultad que pueden presentar los docentes universitarios en el uso de la plataforma, en tanto es un sistema innovador y vinculado al uso de las EVA, por lo que es importante motivar e incorporar

nuevas propuestas formativas que implican un cambio del rol por parte del docente (Bautista et al., 2006). En este sentido es importante que los docentes se incorporen al cambio, pues las circunstancias de la sociedad contemporánea han cambiado progresivamente y se han volcado masivamente hacia la implementación de tecnología: aplicaciones y herramientas; de las que la educación no se encuentra distante.

Muchas veces se nos invita al cambio, porque las circunstancias cambian, porque hay nuevas exigencias institucionales, políticas, sociales o simplemente porque vivimos envueltos en el cambio constante, pero sólo conseguiremos el cambio en nuestra función docente si *realmente vemos las ventajas de cambiar y evidenciamos los inconvenientes de no hacerlo* (Bautista et al., 2006, p. 25).

En términos generales, podemos afirmar que la Universidad está transitando a una nueva época, que conduce a una revolución pedagógica que no se había experimentado anteriormente. Los insumos, materiales y herramientas empleadas para el proceso de aprendizaje han cambiado radicalmente. El movimiento tecnológico ha acelerado este proceso. Por lo que, es vital promover una nueva perspectiva educativa que deje atrás la educación tradicional, para centrarse en un aprendizaje innovador y distinto a través de la utilización del entorno virtual. Pero por no saber cómo utilizar los EVA los docentes no quieren adaptarse a este nuevo cambio.

CAMBIOS MÁS IMPORTANTES EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS:

Según varios autores, los cambios más importantes en las aulas universitarias se ligan a las siguientes modificaciones:

- **Aula:** Aulas equipadas con recursos tecnológicos y espacios virtuales.
- **Contexto:** Virtualizado o tecnologizado. complejidad tecnológica.
- **Estudiantes:** Alfabetización digital: competencias tecnológicas básicas más destrezas comunicativas en línea más estrategias de aprendizaje en línea. se les exige protagonismo en su proceso de aprendizaje.
- **Horas lectivas:** Horas de trabajo de las estudiantes sumadas al tiempo de conexión al EVA: mensajes del docente, mensajes de los compañeros, acceso a la información y recursos de la asignatura.

El aula virtual como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje:

En este sentido, el aula virtual, desarrolla, promueve, respalda y conduce un proceso de enseñanza-aprendizaje, como ocurre en la formación presencial con el aula física. “Ocurre en muchos modelos de formación en línea. En este espacio virtual, profesores y estudiantes se encuentran, se comunican. El profesor suele plantear propuestas didácticas para facilitar el aprendizaje y, en definitiva, llevar a cabo las tareas propias de formación.” (Bautista et al., 2006).

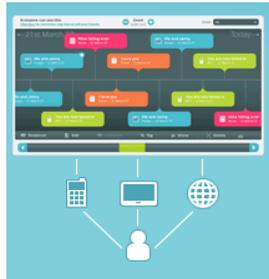
Según el autor el aula virtual ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje gracias a las herramientas didácticas que están inmersas en la misma.

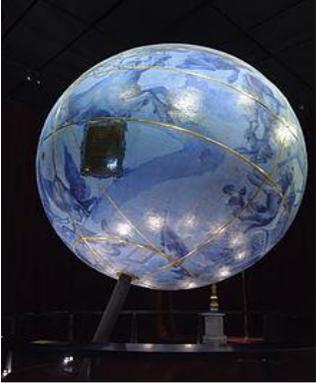
HERRAMIENTAS TIC QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presenta varias herramientas didácticas con las que se va a permitir mejorar la gestión del entorno virtual del aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Se da una descripción detallada de cada herramienta, con su ejemplo respectivo.

Tabla 3: Algunas herramientas TIC que mejoran la gestión del entorno virtual de aprendizaje para la enseñanza de las Ciencias Sociales

HERRAMIENTA	DETALLE	SITIO WEB	DETALLE
<p>YOUTUBE</p> 	<p>YouTube permite subir y compartir video clips mediante Internet, sitios Web, dispositivos móviles (teléfonos, palms), e-mail y blogs. El sitio ofrece “poder ver acontecimientos y eventos actuales, encontrar videos sobre hobbies e intereses personales, así como descubrir lo inusual. (Bañuelos, 2009)</p>	<p>Educatina</p> 	<p>Este canal educativo tiene una colección de vídeos sobre historia mundial, historia del arte, filosofía, la guerra fría etc.</p> <p>Dirección URL: https://www.youtube.com/user/educatina/playlists</p>
<p>MUSEOS VIRTUALES</p> 	<p>Los museos con visitas virtuales son una alternativa genial para acercarse a todo tipo de culturas, de cualquier ciudad del mundo. y son una alternativa perfecta cuando existen restricciones que nos impiden visitarlos en la realidad. (Pablo Espeso, 2016)</p>	<p>Museo del Prado, Madrid</p> 	<p>En este museo encontraremos obras con una infinidad de detalles como: descripciones, autorías, contextos, épocas y datos de varias obras, muchas de ellas pertenecientes al patrimonio histórico de autores españoles.</p> <p>Dirección URL: https://www.museodelprado.es/coleccion</p>

HERRAMIENTA	DETALLE	SITIO WEB	DETALLE
<p>LÍNEAS DE TIEMPO</p> 	<p>(Luis Padin & Mario Mosquera, 2016) afirma que: “Una línea de tiempo es un tipo de esquema que sirve para organizar información teniendo en cuenta un fragmento de tiempo, que pueden ser años, meses o días, con las nuevas tecnologías, las líneas de tiempo se vuelven interactivas, más atractivas y visuales, con posibilidad de añadir imágenes, videos o enlaces”.</p>	<p>Remembre</p> 	<p>Remembre es un programa para elaborar líneas de tiempo online en ellas se puede agregar textos, fotos, vídeos, sonidos, garabatos, notas etc.</p> <p>Dirección URL: http://www.remembre.com/</p>
<p>PODCAST</p> 	<p>Un podcast se define como un archivo de audio gratuito disponible en la red. Un podcast es un audio grabado que es de libre descarga y reproducción. Generalmente son audios de programas radiales, comentarios audibles de blogs, charlas, tutoriales y música, así como cualquier otro contenido en audio”.</p>	<p>Histocast</p> 	<p>Histocast es un podcast que contienen una variedad de audios en los que cuenta sucesos históricos y de actualidad geopolítica.</p> <p>Dirección URL: https://www.histocast.com/</p>
<p>MURALES</p> 	<p>Los murales son una estrategia didáctica que se usan, generalmente para exponer contenidos de manera visual y difundirlos temporalmente .en ellos se puede insertar recursos multimedia, como vídeos, presentaciones o podcasts, con su difusión permanente en internet(Jorge Crespo, s/f).</p>	<p>Mural.ly</p> 	<p>Mural.ly es una herramienta online que te permite elaborar y compartir murales digitales en la que se puede agregar todo tipo de contenidos multimedia. (Aula Planeta, 2014)</p> <p>Dirección URL: https://mural.co/</p>

<p style="text-align: center;">HERRAMIENTA</p> <p>GLOBOS VIRTUALES</p>  <p>Los globos virtuales son representaciones de la tierra en 3D. Ofrecen al usuario la capacidad de moverse en todo el entorno virtual cambiando el ángulo de visión y la posición. Permiten superponer vistas predeterminadas de la tierra, tales como: el relieve, los ríos, las calles, entre otros. (Bailey & Chen, 2011).</p>	<p style="text-align: center;">SITIO WEB</p> <p>Google maps</p> 	<p style="text-align: center;">DETALLE</p> <p>Google Maps es un servidor de aplicaciones de mapas en la web. Contiene imágenes de mapas desplazables, fotografías por vía satélite del mundo y la ruta entre diferentes ubicaciones.</p> <p>Dirección URL: https://www.google.com/ec/maps/@-1.3594255,-83.896297,6z</p>
	<p>Google earth</p> 	<p>Google Earth es un programa que muestra un globo virtual que permite visualizar cartografía, con base en la fotografía satelital.</p> <p>Dirección URL: https://www.google.com/intl/es/earth/</p>
	<p>Mapbox</p> 	<p>Mapbox es una herramienta diseñada en función de datos de alta precisión, de calidad y en vivo, a través de esto los usuarios pueden visualizar una animación dentro de la cartografía. Además, se puede controlar de forma autónoma el diseño y estilo del mapa.</p> <p>Dirección URL: https://www.mapbox.com/</p>
	<p>Cartodb</p> 	<p>Cartodb sirve para la creación de mapas, visualizaciones y análisis de datos para la web</p> <p>Dirección URL: https://carto.com/</p>

HERRAMIENTA

REALIDAD VIRTUAL



Ritter Ortiz y Perez Espino (2010) afirma que: “La Realidad Virtual es por lo general un mundo virtual generado por ordenador (o sistemas informáticos) en el que el usuario tiene la sensación de estar en el interior de este mundo, y dependiendo del nivel de inmersión este puede interactuar con este mundo y los objetos del mismo en un grado u otro”.

SITIO WEB

Google Street View

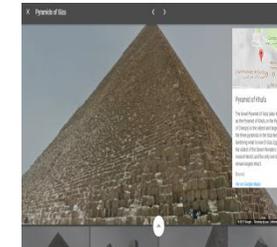


DETALLE

Google Street View es una prestación de Google Maps y de Google Earth que proporciona vistas panorámicas a nivel de calle de 360°, se puede ver partes de las ciudades. Se puede navegar a través los usando el ratón.

Lugares:

Pirámides de Giza:



Taj Mahal- India



Dirección URL:

https://www.google.com/intl/es_es/streetview/

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:

Mixto:

De la combinación de ambos enfoques, surge la investigación mixta, misma que incluye las mismas características de cada uno de ellos, Grinnell (1997), señala que los dos enfoques (cuantitativo y cualitativo) utilizan cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones ó ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones ó ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras (Ruiz, Borboa & Rodríguez, 2013, pp. 9-10).

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El trabajo investigativo se basó en un diseño no experimental porque no se va a manipular ninguna de la variables, lo que se realizo es una descripción del fenómeno que se investigó.

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Los tipos de investigación utilizados en el presente estudio fueron:

Estudio de caso: El estudio de caso es un método de investigación que estudia una determinada problemática utilizando la observación, recolección de datos, el análisis y descripción para de esta manera crear nuevas teorías y descartar otras.

Documental Bibliográfica: Con la finalidad de establecer una fundamentación científica apropiada en relación al tema de investigación, se utilizó una variedad de documentos, textos bibliográficos y recursos digitales que permitieron realizar un análisis profundo tanto del marco teórico como de los datos.

NIVELES DE INVESTIGACIÓN:

Los niveles de investigación utilizados en el presente estudio fueron:

Descriptiva: El nivel descriptivo nos va a permitir narrar los hechos tal cual se ocurre en la realidad.

Exploratoria: El nivel exploratorio se basa principalmente en la observación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA:

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue:

La observación: Porque a través de ésta se observó el fenómeno a investigar con el propósito de obtener información verídica para el procesamiento y tabulación de los datos.

INSTRUMENTO:

El instrumento a utilizarse fue:

Ficha de observación: Se estructuró mediante indicadores relacionados a la variable independiente y dependiente en procura de comprobar si los docentes utilizan los entornos virtuales, los recursos y actividades de la misma.

RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de la información, se diseñó y aplicó un plan:

- Elaboración de los instrumentos de recolección de la información.
- Aplicación de los instrumentos en base al proceso propuesto para la ejecución de la investigación.

Procedimiento para el análisis de procesamiento de los datos

- Revisión de la información formulada a través de un check list de la tabla del uso de los entornos virtuales por parte de los docentes.
- Manejo de información de reportes obtenidos a través de los informes del Blearning Institucional de la UNACH.

Procedimientos para el Análisis e Interpretación de los Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos buscando relaciones esenciales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte se presentan los resultados obtenidos del Blearning Institucional luego del análisis del uso del entorno virtual de aprendizaje por parte de los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

En la tabla 4 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres en la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

Tabla 4: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ABRIL 2015- AGOSTO 2015

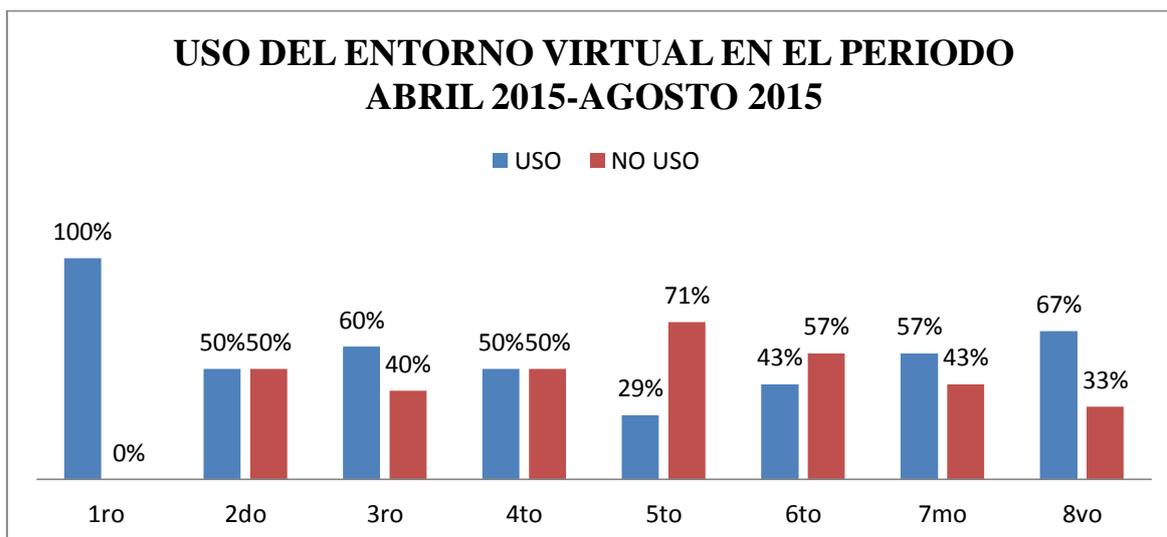
SEMESTRES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
PORCENTAJE DE USO	100%	50%	60%	50%	29%	43%	57%	67%

Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 1 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres de la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

Gráfico 1: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES, PERIODO ABRIL 2015-AGOSTO 2015



Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que primer semestre con un 100%, tercero con un 60% y octavo semestre con un 67% son los semestres con mayor uso de las aulas virtuales considerando que han aportado de manera parcial al perfil del futuro docente en el uso de las TIC, mientras que sexto semestre con un 43% y quinto semestre con un 29% son los semestres que menor uso dan a los entornos virtuales y que no han aportado significativamente al perfil del futuro docente de la Carrera.

En la tabla 5 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres en la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2015- Febrero 2016

Tabla 5: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016

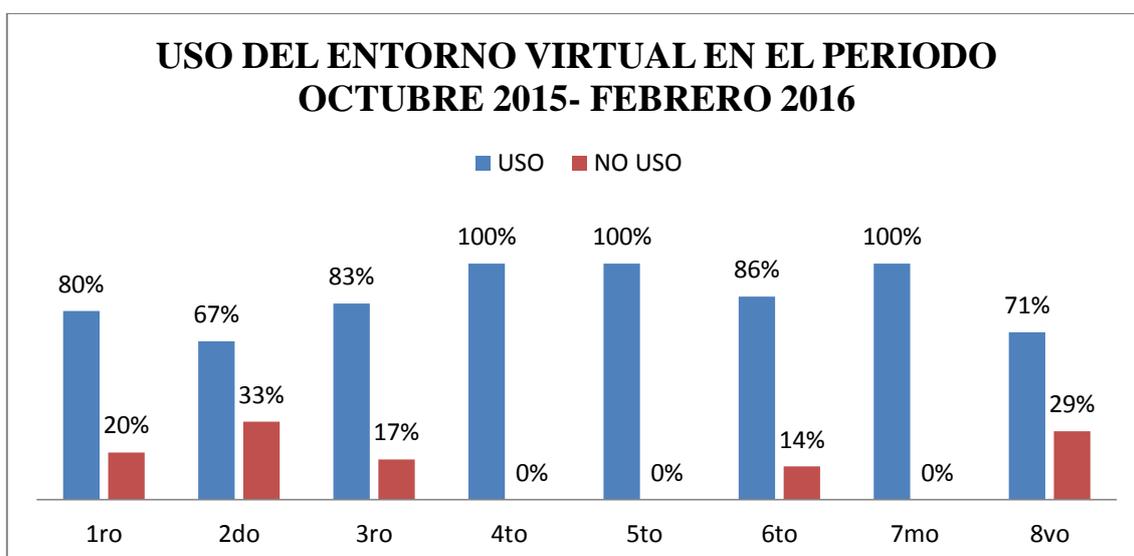
SEMESTRES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
PORCENTAJE DE USO	80%	67%	83%	100%	100%	86%	100%	71%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 2 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres de la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2015- Febrero 2016

Gráfico 2: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016



Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que cuarto, quinto y séptimo semestre con un 100% son los semestres con mayor uso a los entornos virtuales considerando que han aportado de manera total al perfil del futuro docente en el uso de las TIC, mientras que segundo semestre con un 67% y octavo semestre con un 71% son los semestres que menor uso dan a los entornos virtuales y que no han aportado significativamente al perfil del futuro docente de la Carrera.

En la tabla 6 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres en la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Marzo 2016- Agosto 2016

**Tabla 6: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO
MARZO 2016- AGOSTO 2016**

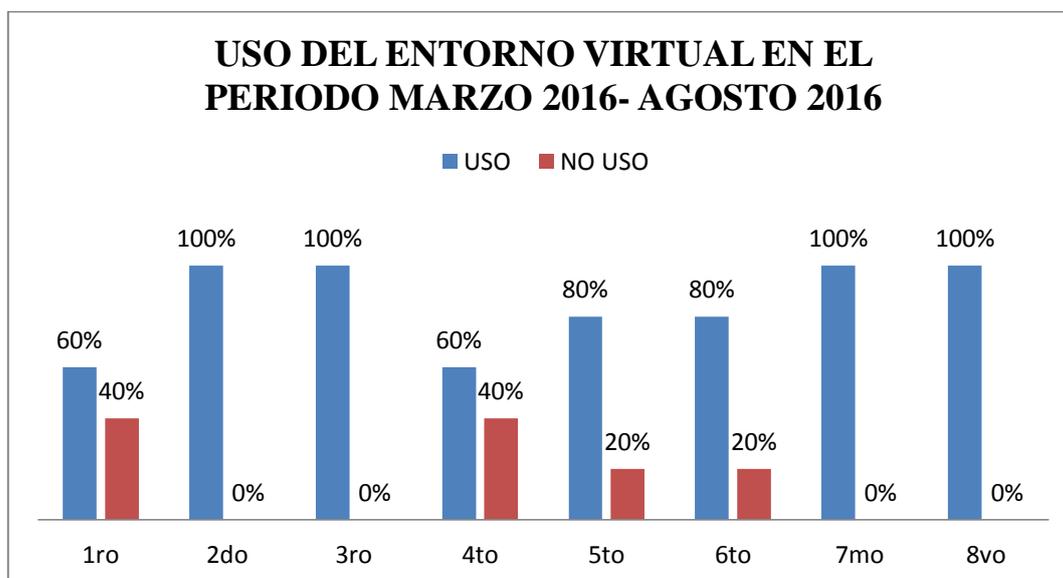
SEMESTRES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
PORCENTAJE DE USO	60%	100%	100%	60%	80%	80%	100%	100%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 3 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres de la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Marzo 2016- Agosto 2016

Gráfico 3: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO MARZO 2016- AGOSTO 2016



Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que segundo, tercero, séptimo y octavo semestre con un 100% son los semestres con mayor uso de los entornos virtuales considerando que han aportado de manera total al perfil del futuro docente en el uso de las TIC, mientras que primer semestre con un 60% y cuarto semestre con un 60% son los semestres que menor uso dan a los entornos virtuales y que no han aportado significativamente al perfil del futuro docente de la Carrera.

En la tabla 7 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres en la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2016- Marzo 2017

Tabla 7: USO DEL ENTORNO VIRTUAL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2016- MARZO 2017

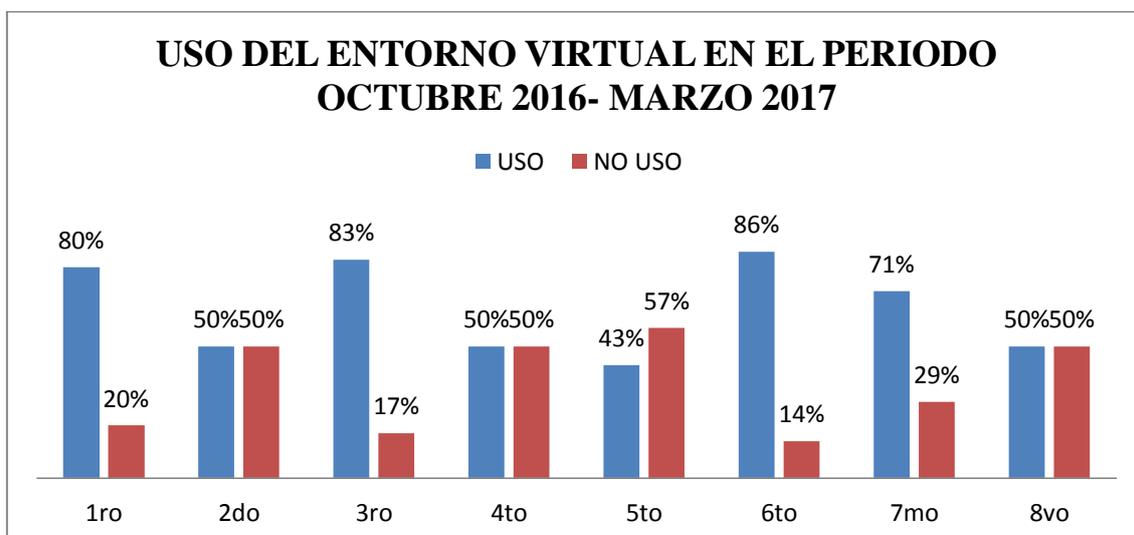
SEMESTRES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
PORCENTAJE DE USO	80%	50%	83%	50%	43%	86%	71%	50%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 4 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres de la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2016- Marzo 2017

Gráfico 4: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2016- MARZO 2017



Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que tercer semestre con un 83% y sexto semestre con un 86% son los semestres con mayor uso de los entornos virtuales considerando que han aportado de manera parcial al perfil del futuro docente en el uso de las TIC, mientras que quinto semestre con un 43%, segundo, cuarto y octavo semestre con un 50% son los semestres que menor uso dan a los entornos virtuales y que no han aportado significativamente al perfil del futuro docente de la Carrera.

En la tabla 8 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres en la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2016- Agosto 2017

Tabla 8: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2017- AGOSTO 2017

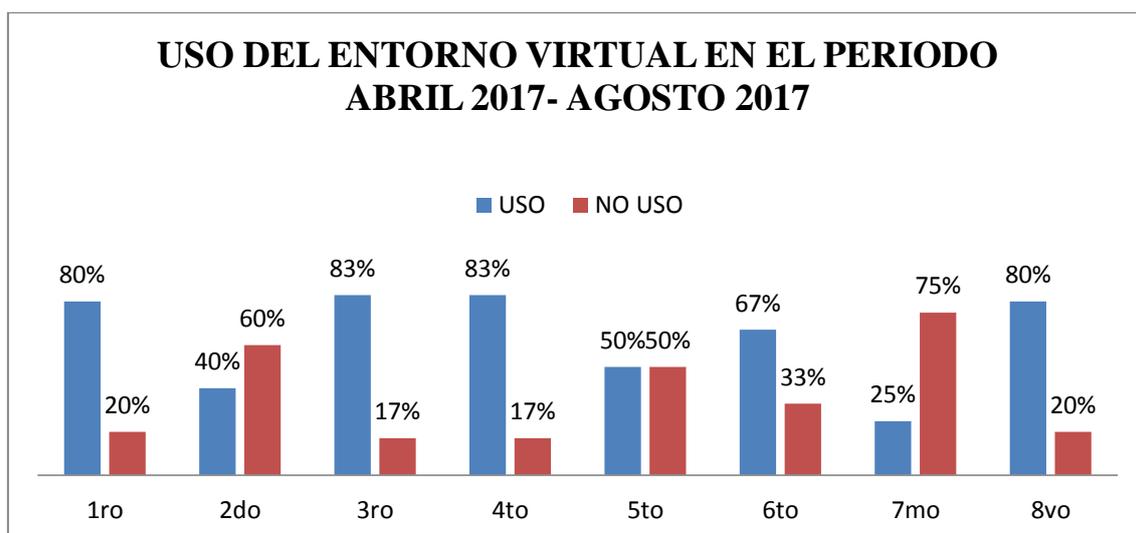
SEMESTRES	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo
PORCENTAJE DE USO	80%	40%	83%	83%	50%	67%	25%	80%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 5 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje por semestres de la Carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2016- Agosto 2017

Gráfico 5: USO DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2017- AGOSTO 2017



Fuente: B-learning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que tercero y cuarto semestre con un 83% son los semestres con mayor uso de los entornos virtuales considerando que han aportado de manera parcial al perfil del futuro docente en el uso de las TIC, mientras que segundo semestre con un 40%, segundo y séptimo semestre con un 25% son los semestres que menor uso dan a los entornos virtuales y que no han aportado significativamente al perfil del futuro docente de la Carrera.

En la tabla 9 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje en la carrera de Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas Tecnologías de la UNACH en los periodos 2015- 2017.

Tabla 9: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN LA CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, PERIODO 2015-2017

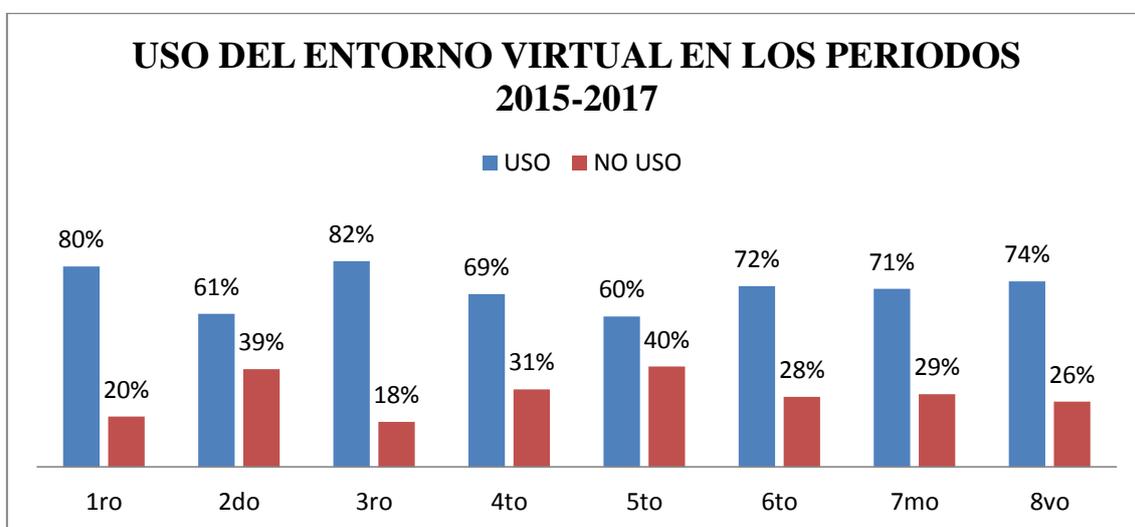
SEMESTRES	ABRIL 2015- AGOSTO 2015	OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016	MARZO 2016- AGOSTO 2016	OCTUBRE 2016- MARZO 2017	ABRIL 2017- AGOSTO 2017	PORCENTAJE TOTAL DEL USO DEL ENTORNO VIRTUAL
1ro	100%	80%	60%	80%	80%	80%
2do	50%	67%	100%	50%	40%	61%
3ro	60%	83%	100%	83%	83%	82%
4to	50%	100%	60%	50%	83%	69%
5to	29%	100%	80%	43%	50%	60%
6to	43%	86%	80%	86%	67%	72%
7mo	57%	100%	100%	71%	25%	71%
8vo	67%	71%	100%	50%	80%	74%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el gráfico 6 se muestran los porcentajes del uso del entorno virtual de aprendizaje de la Carrera de Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en los periodos 2015- 2017

Gráfico 6: USO DEL ENTORNO VIRTUAL EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, PERIODO 2015-2017



Fuente: B-learning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que del periodo 2015 a 2017 los docentes dan mayor uso al entorno virtual en primer semestre con un 80% y tercer semestre con un 82%, mientras que en segundo semestre con un 61% y quinto semestre con un 60%, los docentes dan menor uso a los entornos virtuales. Por lo tanto los resultados son parcialmente satisfactorios debido al regular acceso al entorno virtual.

En esta parte se presentan los resultados obtenidos del Blearning Institucional luego del análisis de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH al momento de gestionar el entorno virtual de aprendizaje mediante un estudio de caso en el período 2015- 2017. En la tabla 10 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

Tabla 10: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2015- AGOSTO 2015

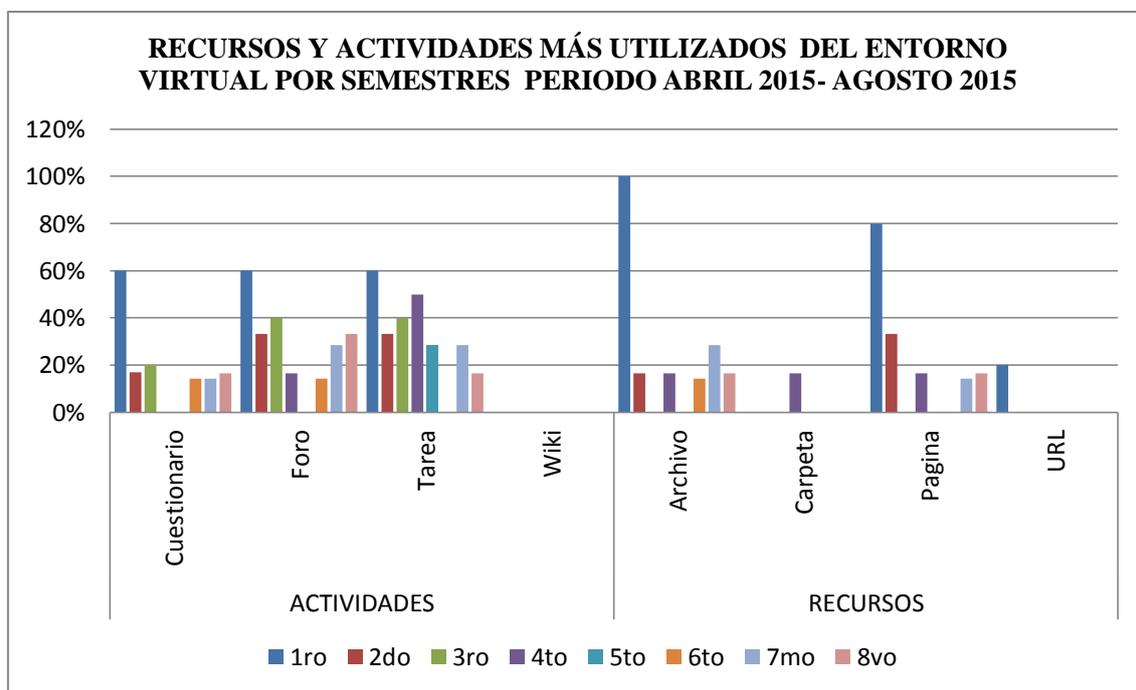
SEMESTRES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1ro	60%	60%	60%	0%	100%	0%	80%	20%
2do	17%	33,30%	33,30%	0%	16,60%	0%	33,30%	0%
3ro	20%	40%	40%	0%	0%	0%	0%	0%
4to	0%	16,60%	50%	0%	16,60%	16,60%	16,60%	0%
5to	0%	0%	28,50%	0%	0%	0%	0%	0%
6to	14,20%	14,20%	0%	0%	14,20%	0%	0%	0%
7mo	14,20%	28,50%	28,50%	0%	28,50%	0%	14,20%	0%
8vo	16,60%	33,30%	16,60%	0%	16,60%	0%	16,60%	0%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el gráfico 7 se muestra los recursos y actividades que más utilizan los docentes en los semestres de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

Gráfico 7: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2015- AGOSTO 2015



Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que el archivo con un 100%, la página con un 80%, el cuestionario, el foro y la tarea con un 60% son los recursos y actividades más utilizados por primer semestre, considerando que han aportado de manera parcial al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC, mientras que el URL con un 20%, la página y la carpeta con un 16.60% son menos utilizados por cuarto semestre y todos los semestres no utilizan el wiki, de esta manera no han aportado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC ya que se han mantenido dando clases de manera tradicional.

En la tabla 11 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2015- Febrero 2016

Tabla 11: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016

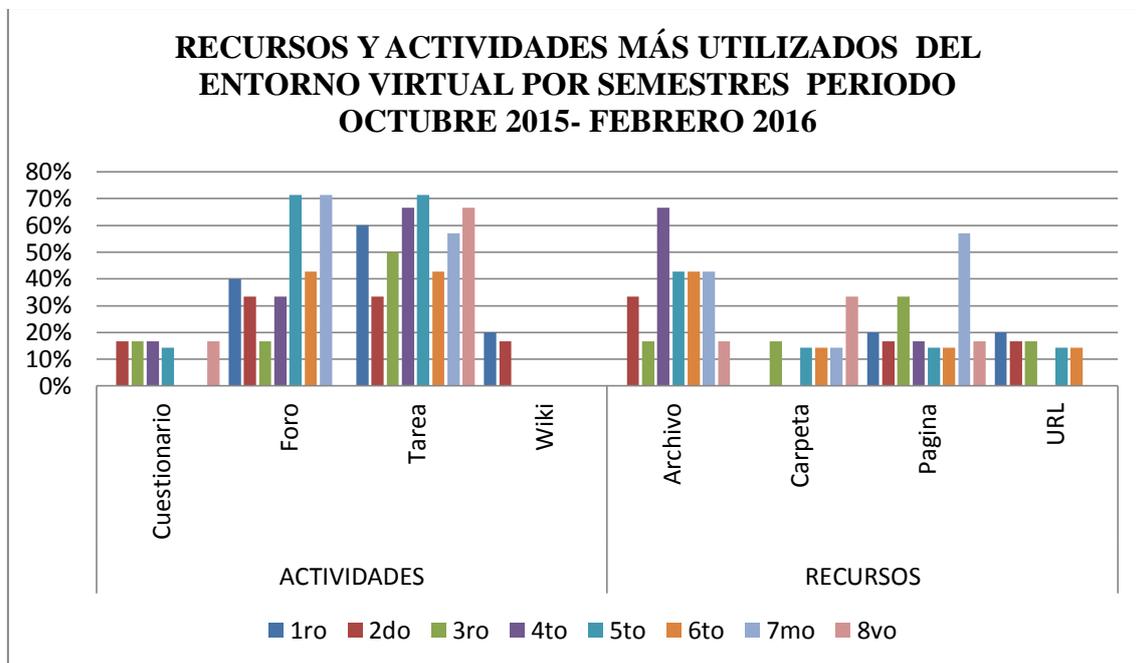
SEMESTRES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1ro	0%	40%	60%	20%	0%	0%	20%	20%
2do	16,60%	33,30%	33,30%	16,60%	33,30%	0%	16,60%	16,60%
3ro	16,60%	16,60%	50%	0%	16,60%	16,60%	33,30%	16,60%
4to	16,60%	33,30%	66,60%	0%	66,60%	0%	16,60%	0%
5to	14,20%	71,40%	71,40%	0%	42,80%	14,20%	14,20%	14,20%
6to	0%	42,80%	42,80%	0%	42,80%	14,20%	14,20%	14,20%
7mo	0%	71,40%	57%	0%	42,80%	14,20%	57%	0%
8vo	16,60%	0%	66,60%	0%	16,60%	33,30%	16,60%	0%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el gráfico 8 se muestra los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en los semestres, en el periodo Octubre 2015- Febrero 2016

Gráfico 8: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016



Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que el foro y la tarea con un 71,40% son los recursos y actividades más utilizados por quinto y séptimo semestre, la tarea y el archivo con un 66,60% son más utilizados por cuarto semestre considerando que han aportado de manera parcial al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC, mientras que la carpeta con un 14,20% son menos utilizados por quinto, sexto y séptimo semestre y desde tercero ha octavo semestre no utilizan el wiki, de esta manera no han aportado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC ya que se han mantenido dando clases de manera tradicional.

En la tabla 12 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Marzo 2016- Agosto 2016

Tabla 12: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO MARZO 2016- AGOSTO 2016

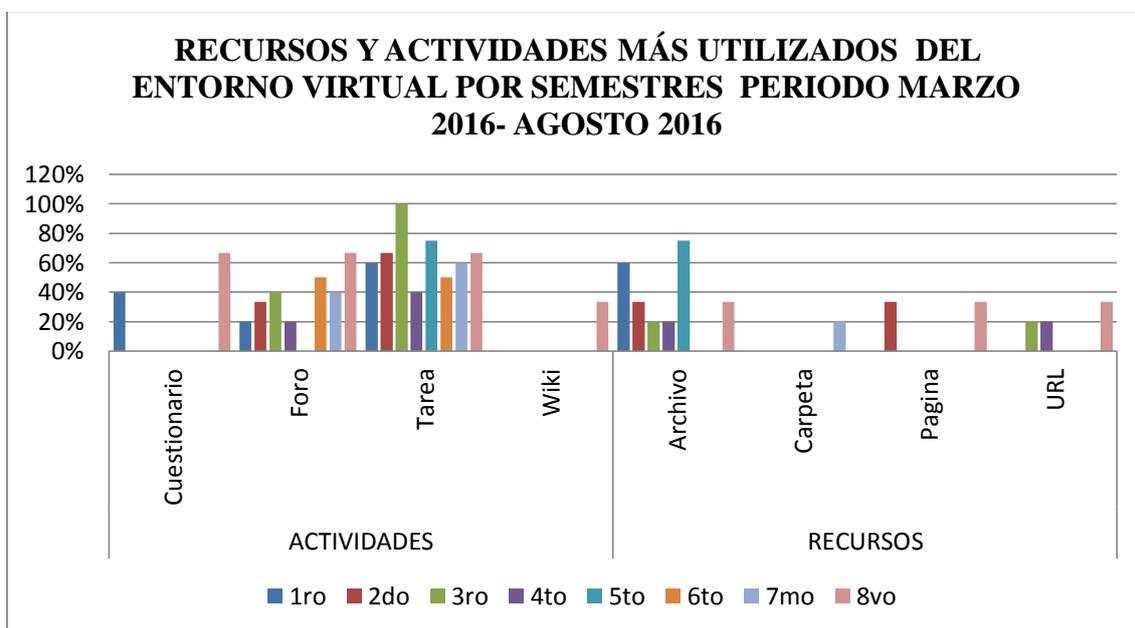
SEMESTRES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1ro	40%	20%	60%	0%	60%	0%	0%	0%
2do	0%	33,30%	66,60%	0%	33,30%	0%	33,30%	0%
3ro	0%	40%	100%	0%	20%	0%	0%	20%
4to	0%	20%	40%	0%	20%	0%	0%	20%
5to	0%	0%	75%	0%	75%	0%	0%	0%
6to	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
7mo	0%	40%	60%	0%	0%	20%	0%	0%
8vo	66,60%	66,60%	66,60%	33,30%	33,30%	0%	33,30%	33,30%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el gráfico 9 se muestra los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en los semestres, en el periodo Marzo 2016- Agosto 2016

Gráfico 9: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO MARZO 2016- AGOSTO 2016



Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que la tarea y el archivo con un 75% son los recursos y actividades más utilizados por quinto semestre, el cuestionario y el foro con un 66,60% son más utilizados por octavo semestre considerando que han aportado de manera parcial al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC, mientras que el archivo y el URL con un 20% son menos utilizados por tercero y cuarto semestre y el wiki no lo utilizan de primero a séptimo semestre, de esta manera no han aportado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC ya que se han mantenido dando clases de manera tradicional.

En la tabla 13 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Octubre 2016- Marzo 2016

Tabla 13: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2016- MARZO 2017

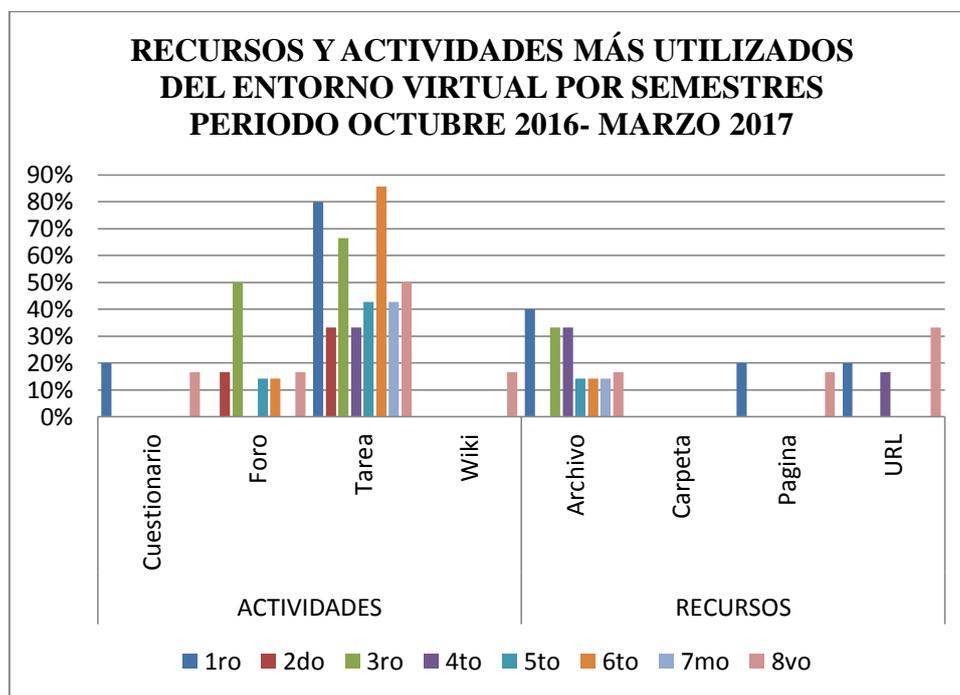
SEMESTRES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1ro	20%	0%	80%	0%	40%	0%	20%	20%
2do	0%	16,60%	33,30%	0%	0%	0%	0%	0%
3ro	0%	50%	66,60%	0%	33,30%	0%	0%	0%
4to	0%	0%	33,30%	0%	33,30%	0%	0%	16,60%
5to	0%	14,20%	42,80%	0%	14,20%	0%	0%	0%
6to	0%	14,20%	85,70%	0%	14,20%	0%	0%	0%
7mo	0%	0%	42,80%	0%	14,20%	0%	0%	0%
8vo	16,60%	16,60%	50%	16,60%	16,60%	0%	16,60%	33,30%

Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 10 se muestra los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales por semestres, en el periodo Octubre 2016- Marzo 2017

Gráfico 10: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO OCTUBRE 2016- MARZO 2017



Fuente: Blearning Institucional UNACH
Autora: Doris Ponce

Se observó que la tarea con un 85,70% es el recurso más utilizado por sexto semestre y el foro con un 50% es más utilizado por tercer semestre considerando que han aportado de manera parcial al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC, mientras que el archivo con un 14,20% son menos utilizados por quinto, sexto y séptimo semestre y la carpeta no lo utilizan ninguno de los semestres, de esta manera no han aportado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC ya que se han mantenido dando clases de manera tradicional.

En la tabla 14 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales en el periodo Abril 2017- Agosto 2017

Tabla 14: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL EN EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2017- AGOSTO 2017

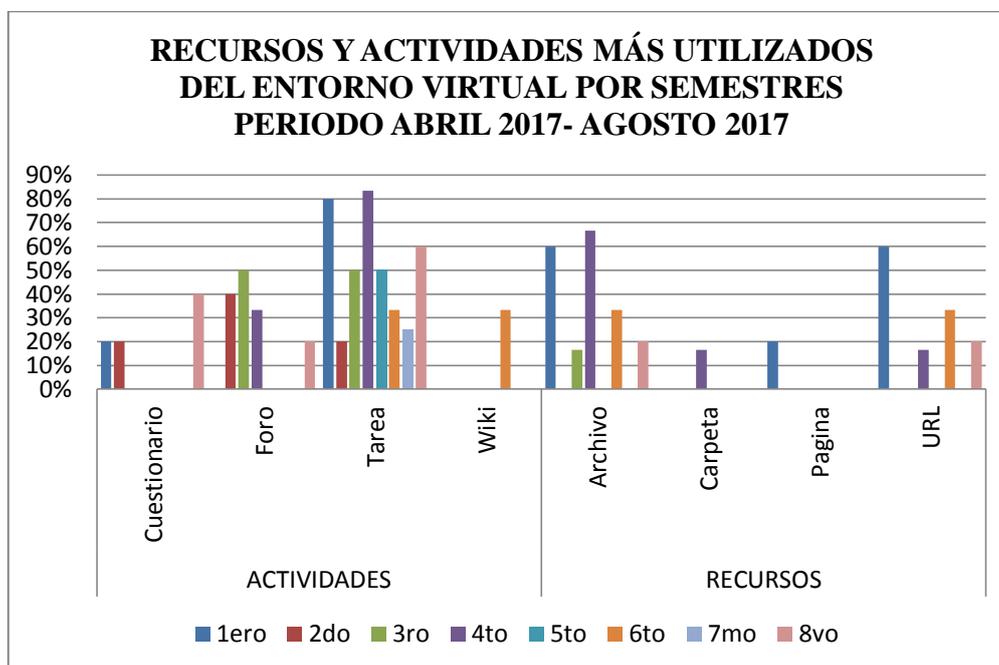
SEMESTRES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1ero	20%	0%	80%	0%	60%	0%	20%	60%
2do	20%	40%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
3ro	0%	50%	50%	0%	16,60%	0%	0%	0%
4to	0%	33,30%	83,30%	0%	66,60%	16,60%	0%	16,60%
5to	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
6to	0%	0%	33,30%	33,30%	33,30%	0%	0%	33,30%
7mo	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%
8vo	40%	20%	60%	0%	20%	0%	0%	20%

Fuente: Blearning Institucional UNACH

Autora: Doris Ponce

En el gráfico 11 se muestra los recursos y actividades que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales por semestres, en el periodo Abril 2017- Agosto 2017

Gráfico 11: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL POR SEMESTRES PERIODO ABRIL 2017-AGOSTO 2017



Fuente: Blearning Institucional UNACH
Autora: Doris Ponce

Se observó que la tarea con un 83,30% es la actividad más utilizada por cuarto semestre y con un 80% por primer semestre, el archivo con un 66,60% es más utilizado por cuarto semestre considerando que han aportado de manera parcial al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC, mientras que la carpeta y el URL con un 16,60% son menos utilizados por cuarto semestre, el wiki con un 33,30% solo lo utilizan sexto semestre, la página con un 20% solo lo utilizan primer semestre de esta manera no han aportado significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de las TIC ya que se han mantenido dando clases de manera tradicional.

En la tabla 15 se muestran los porcentajes de los recursos y actividades del entorno virtual que más utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en los periodos 2015- 2017:

Tabla 15: RECURSOS Y ACTIVIDADES DEL ENTORNO VIRTUAL MÁS UTILIZADOS EN LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, PERIODO 2015-2017

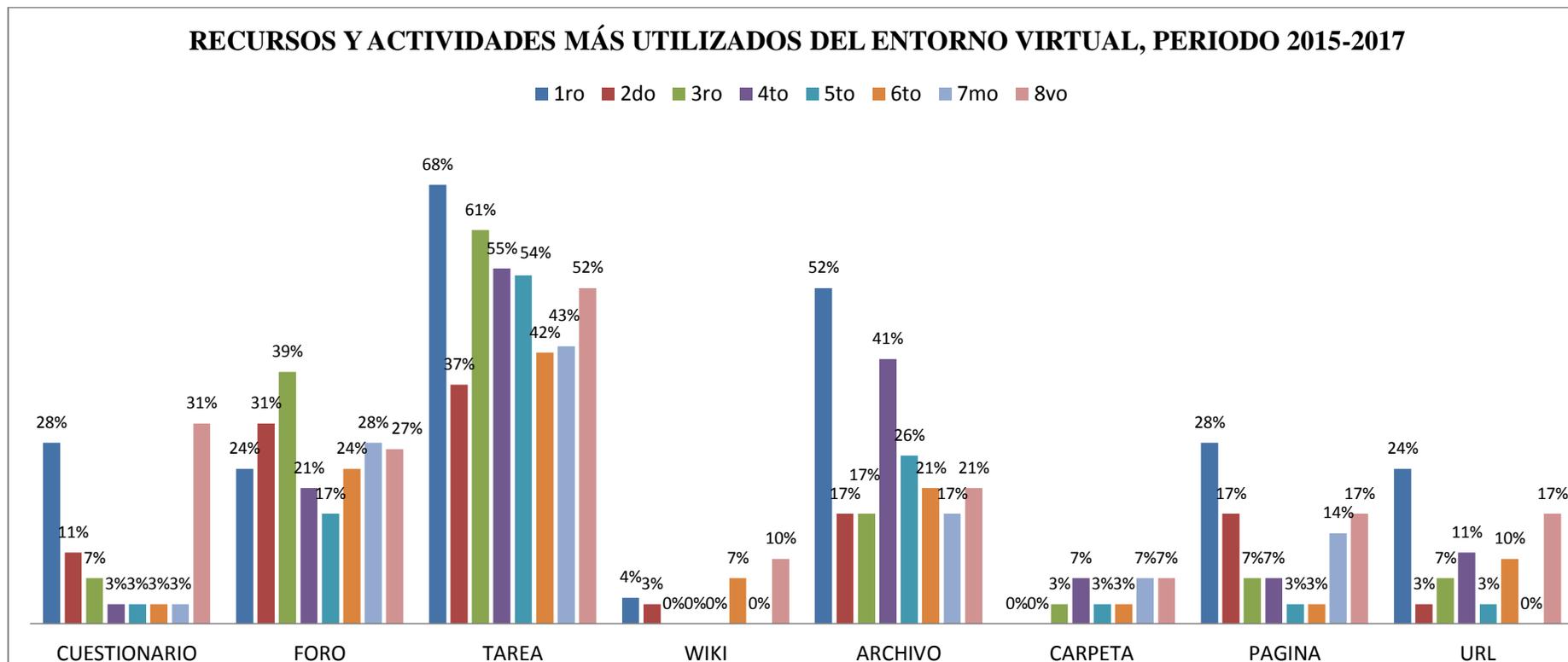
ACTIVIDADES Y RECURSOS								
SEMESTRES	CUESTIONARIO	FORO	TAREA	WIKI	ARCHIVO	CARPETA	PAGINA	URL
1ro	28%	24%	68%	4%	52%	0%	28%	24%
2do	11%	31%	37%	3%	17%	0%	17%	3%
3ro	7%	39%	61%	0%	17%	3%	7%	7%
4to	3%	21%	55%	0%	41%	7%	7%	11%
5to	3%	17%	54%	0%	26%	3%	3%	3%
6to	3%	24%	42%	7%	21%	3%	3%	10%
7mo	3%	28%	43%	0%	17%	7%	14%	0%
8vo	31%	27%	52%	10%	21%	7%	17%	17%

Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

En el grafico 12 se muestra los niveles que más utilizan los recursos y actividades en la carrera de Ciencias Sociales:

Gráfico 12: RECURSOS Y ACTIVIDADES MÁS UTILIZADOS DEL ENTORNO VIRTUAL, PERIODO 2015-2017



Fuente: Blearning Institucinal UNACH

Autora: Doris Ponce

Se observó que del periodo 2015 a 2017 los recursos y actividades más utilizados por los docentes son la Tarea con un 68% en primer semestre y con un 61% por tercer semestre, el archivo con un 52% en primer semestre, mientras que el wiki con un 3% es menos utilizado en segundo semestre, la carpeta con un 3% en tercer semestre, estos resultados no son satisfactorios debido al bajo índice del uso de recursos y actividades, debiéndose a varios factores como el desconocimiento en el uso de otros recursos y actividades existentes dentro del entorno virtual.

HERRAMIENTAS TIC QUE MEJORAN LA GESTIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

HERRAMIENTAS	VENTAJAS Y ACTIVIDADES	EJEMPLO
YOUTUBE	<p>Esta herramienta contiene una gran variedad de videos relacionados con la rama de Ciencias Sociales como historia, arte, arqueología. Geografía etc.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea motivador, creativo.</p> <p>Fomenta el interés de aprender en el estudiante ya que están acostumbrados a aprender de manera visual.</p> <p>Los videos ayudan a reforzar el conocimiento de un tema aprendido. En un caso si el tema enseñado en una clase no quedo del todo claro, con los videos se puede comprender mejor el tema aprendido en clase.</p> <p>Mediante los videos se puede visualizar épocas, lugares, hechos que sucedieron en el pasado.</p>	<p>Educatina: Es un canal educativo que contiene videos sobre historia mundial, historia del arte, filosofía, etc.</p> <p>Dirección URL:</p> <p>https://www.youtube.com/user/educatina/playlists</p>
MUSEOS VIRTUALES	<p>Esta herramienta posibilita el acceso a conocer la historia de cualquier parte del mundo de manera virtual sin necesidad de ir al lugar.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea interactivo e interesante.</p> <p>A partir de foros lo estudiantes pueden intercambiar ideas y experiencias.</p> <p>Se puede realizar debates sobre lo que se observa en el museo.</p> <p>Fomenta la participación de los estudiantes.</p>	<p>Museo del Prado:</p> <p>En este museo existen obras que almacenan descripciones, autorías, contextos, épocas, datos relativos a las obras, muchas de ellas pertenecientes al patrimonio histórico de autores españoles.</p> <p>Dirección URL:</p> <p>https://www.museodelprado.es/coleccion</p>
LÍNEAS DE TIEMPO	<p>Esta herramienta ayuda a los estudiantes a comprender y a memorizar de una manera más fácil las fechas.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea atractivo y creativo.</p> <p>Fomenta la imaginación y creatividad en el estudiante. Ya que en ellas se puede insertar audios, videos, imágenes etc.</p>	<p>Remembre: Es un programa para elaborar líneas de tiempo online en ellas se puede agregar textos, fotos, vídeos, sonidos, garabatos, notas etc.</p> <p>Dirección URL:</p> <p>http://www.remembre.com/</p>

HERRAMIENTAS	VENTAJAS Y ACTIVIDADES	EJEMPLO
PODCAST	<p>Esta herramienta contiene una variedad de audios relacionados con un tema en específico.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea, activo, interactivo e interesante.</p> <p>Fomenta la participación y la comunicación, con esto se puede realizar debates donde el estudiante intercambie ideas, opiniones sobre dicho audio de algún tema en específico.</p> <p>Refuerza el aprendizaje de un tema.</p>	<p>Histocast: Es un podcast que contiene una infinidad de audios en los que cuenta sucesos históricos.</p> <p>Dirección URL: https://www.histocast.com/</p>
MURALES	<p>Esta herramienta posibilita crear contenidos visuales de cualquier tema.</p> <p>En los contenidos del mural se puede agregar videos, audios, imágenes, figuras.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea creativo y llamativo.</p> <p>El mural sirve como material didáctico para las exposiciones.</p> <p>Fomenta en el estudiante la creatividad, el análisis y el manejo adecuado de la información. .</p>	<p>Mural.ly: Permite elaborar y compartir murales en los que se puede insertar contenidos multimedia.</p> <p>Dirección URL: https://mural.co/</p>
GLOBOS VIRTUALES	<p>Esta herramienta permite observar la tierra en 3D, de manera virtual.</p> <p>Para materias como geografía y cartografía permite ver los relieves, las calles, lugares, la mediante mapas y fotografías.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea atractivo, interesante y dinámico.</p> <p>Con esta herramienta se puede conocer la ubicación de varios lugares del mundo.</p>	<p>Google Maps: Es una aplicación de mapas en la web. Contiene imágenes de mapas desplazables, fotografías por satélite del mundo y la ruta de diferentes ubicaciones.</p> <p>Dirección URL: https://www.google.com.ec/maps/@-1.3594255,-83.896297,6z</p>
REALIDAD VIRTUAL	<p>Esta herramienta ofrece una simulación virtual de un determinado lugar.</p> <p>Permite conocer varios lugares de manera total, desplazándose con el mouse.</p> <p>Permite que el aprendizaje sea divertido y llamativo.</p>	<p>Google Street View: Ofrece vistas panorámicas a nivel de calle (360 grados), permite ver partes de las ciudades.</p> <p>Dirección URL: https://www.google.com/intl/es_es/streetview/</p>

CONCLUSIONES:

- Se concluye que mediante la observación ejecutada en el estudio de caso del periodo 2015 a 2017 a través de los informes generados por el B-Learning Institucional, los docentes dan mayor uso al entorno virtual del aprendizaje en primero y tercer semestre, mientras que en segundo y quinto semestre los docentes dan menor uso a los EVA. Por lo tanto los resultados no son satisfactorios, debido al bajo índice de acceso al entorno virtual.
- Mediante la observación de los informes generados por el B-Learning Institucional del periodo 2015 a 2017 se verifico que los recursos y actividades más utilizados del entorno virtual del aprendizaje por los docentes son la “Tarea” en primer y tercer semestre y el “Archivo” en primer semestre. Mientras que el “Wiki” es menos utilizado en segundo semestre y la “Carpeta” es menos utilizado en tercer semestre. Estos resultados no son satisfactorios, debido al bajo índice de uso de los recursos y actividades, debiéndose a factores como el desconocimiento en el uso de otros recursos y actividades existentes dentro del entorno virtual.
- Las potenciales herramientas TIC como son: Youtube, museos virtuales, líneas de tiempo, podcast, murales virtuales, globos virtuales (Google Earth, Maps, Street View), que fueron presentadas, permitirán mejorar la gestión del entorno virtual de aprendizaje de los docentes de las asignaturas de la Carrera de Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES:

- Motivar a los docentes de la carrera de Ciencias Sociales a participar en cursos de actualización de un nivel medio y avanzado para el uso adecuado del entorno virtual y de las herramientas TIC.
- Mediante los cursos de actualización, los docentes de la carrera de Ciencias Sociales generen sus propios contenidos en relación a la planificación realizada en los sílabos de las asignaturas, permitiendo que los estudiantes hagan uso de los recursos y actividades para un mejor manejo de los entornos virtuales.
- Los docentes de la Carrera de Ciencias Sociales dentro del diseño y gestión del entorno virtual de aprendizaje, no sólo se centre en utilizar recursos como archivo, página, URL o carpetas. Sino también apliquen recursos y actividades con contenidos que sean generados en youtube, museos virtuales, líneas de tiempo, podcast, murales, google maps, google earth, google Street view etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Aula Planeta. (2014). Mural.ly: Tus lluvias de ideas en un mural digital - aulaPlaneta. Recuperado a partir de <http://www.aulaplaneta.com/2014/06/26/recursos-tic/mural-ly-tus-lluvias-de-ideas-en-un-mural-digital/>
- Bañuelos, J. (2009). You tube como plataforma de la sociedad del espectáculo. *Razón y palabra*, 1(69), 87. Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3103022&info=resumen&idioma=SPA>
- Bautista, G., Borges, F., & Forés, A. (2006). *Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Bautista Guillermo. (2006). *Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje* (NARCEA). Madrid. Recuperado a partir de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DJGxngD1190C&oi=fnd&pg=PA11&dq=enseñanza-aprendizaje&ots=DpGdHYxIL6&sig=C5jAvHX1kOV7-Not-JrZ8hKQkbM#v=onepage&q=enseñanza-aprendizaje&f=false>
- Bustos, A., & Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *RMIE*, 15, 163–184.
- Cabero Almenara, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales: Actas de las II jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros*, (1998), 197. Recuperado a partir de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/75.pdf%5Cnhttp://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/75.pdf>
- Crespo, J., (s/f). Murales y carteles digitales. Recuperado a partir de <http://recursostic.educacion.es/heda/web/inicio/humor-20/702-murales-y-carteles-digitales>
- Espeso, P., (2016). 10 museos con visitas para descubrir sin moverte de clases. *La revista del aula del Siglo XXI*. Recuperado a partir de <http://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/museos-visitas-virtuales-seleccion-mejores/38216.html>
- Freije Graña, I. (2009). Aprendizaje. Definición, factores y clases. *Temas de Educación*,

pp.1-6.

- Humanante, P., Conde, M. Á., & García, F. J. (2015). PLEs y plataformas de aprendizaje: opiniones de profesores en contextos universitarios diferentes. *XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa JUTE 2015*, (JUNE), 1–20.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604.
- Lucia, A. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado a partir de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Padin, L. & Mosquera, M., (2016). 12 webs gratuitas para hacer líneas del tiempo online. Recuperado a partir de <http://www.funcionarioseficientes.es/tutoriales/12-webs-gratuitas-para-hacer-lineas-del-tiempo-online>
- Paguay, V., & Sánchez, E. (2011). *Diseño e implementación de un sistema EVA como apoyo al desarrollo de habilidades del pensamiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, per.* Universidad Nacional De Chimborazo. Recuperado a partir de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2039/1/UNACH-FCEHT-DSÑ-GRF-2015-000009.pdf>
- Pérez, J. (2016). *Análisis Diseño E Implementación De Un Entorno Virtual De Aprendizaje Como Apoyo a La Asignatura De Matemáticas, Dirigido a Los Estudiantes De Noveno De Educación General Básica De La Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, 2016.* Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado a partir de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2920/1/UNACH-FCEHT-TG-INFORM-2016-000017.pdf>
- Ritter Ortiz, W., & Perez Espino, T. E. (2010). Que es la realidad?
- Ruiz, M., Barboa, M. and Rodriguez, J. (2013). El enfoque mixto en investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI. Revista Académica de Investigación*, pp.2-25.
- Salinas, I. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. *Pontificia Universidad Católica Argentina*, 1–12. Recuperado a partir de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo82/files/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf
- Silva, J. (2017). Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir.

Experiencias en la Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado a partir de http://obsinvestigacion.unach.edu.ec/obsrepositorio/archivospdf/Educacion_Contemporanea_Calidad_Educativa_y_Buen_Vivir.pdf

Silva Castillo, J., & Radicelli García, D. (2016). Uso del Entorno Moodle en la práctica pedagógica de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. En Colectivo de Autores (Ed.), *Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir. Experiencias en la Universidad Nacional de Chimborazo* (pp. 105–120). Riobamba: Unidad de Publicaciones y de la Propiedad Intelectual (UPPI).

UNACH. (2017). Carrera de Ciencias Sociales. Recuperado a partir de <http://cienciassociales.unach.edu.ec/>

**ANEXOS:
FICHAS DE OBSERVACIÓN**

PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2015- AGOSTO 2015

Tabla 16: Uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
1	Fernando Guffante	X	
1	María Vallejo	X	
1	Ángel Cubiña	X	
1	Genoveva Ponce	X	
1	Luis Granja	X	
2	Myra Amaguaya	X	
2	Pilar Salazar		X
2	Amanda Méndez	X	
2	Susana Miranda	X	
2	Rómulo Ramos		X
2	Maribel Espinosa		X
3	Alex Chiriboga	X	
3	Carlos Yerbabuena		X
3	Lenin Garcés	X	
3	Rómulo Ramos	X	
3	Maribel Espinosa		X
4	Carmen Montalvo	X	
4	Lenin Garcés		X
4	Maribel Espinosa		X
4	Gisela Quintero	X	
4	Luis Pérez	X	
4	Susana Miranda		X

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
5	Pablo Narváez		X
5	Fabián Aldaz		X
5	Fabián Aldaz	X	
5	Carmen León	X	
5	Lenin Garcés		X
5	Rómulo Ramos		X
5	Hernán Andrade		X
6	Myra Amaguaya	X	
6	Fabián Aldaz	X	
6	Mery Zabala		X
6	Pablo Narváez		X
6	Lenin Garcés		X
6	Carlos Yerbabuena		X
6	Sonia Alulema	X	
7	Edgar Montoya	X	
7	Carlos Yerbabuena		X
7	Fabián Aldaz		X
7	Amanda Méndez	X	
7	Sonia Alulema	X	
7	Sonia Alulema		X
7	Rómulo Ramos	X	
8	Carlos Villalva		X
8	Ximena Zúñiga	X	
8	Esthela Romero	X	
8	Carlos Yerbabuena	X	
8	Mery Zabala		X
8	Esthela Romero	X	

Tabla 17: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo Abril 2015- Agosto 2015

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1	Fernando Guffante	x		X		x		x	x
1	María Vallejo	x	x			x		x	
1	Ángel Cubiña			X		x		x	
1	Genoveva Ponce		x	X		x			
1	Luis Granja	x	x			x		x	
2	Myra Amaguaya	x							
2	Pilar Salazar								
2	Amanda Méndez		x	X		x		x	
2	Susana Miranda		x	X				x	
2	Rómulo Ramos								
2	Maribel Espinosa								
3	Alex Chiriboga			X					
3	Carlos Yerbabuena								
3	Lenin Garcés		x						
3	Rómulo Ramos	x	x	X					
3	Maribel Espinosa								
4	Carmen Montalvo			X			x		
4	Lenin Garcés								
4	Maribel Espinosa								
4	Gisela Quintero		x	X				x	
4	Luis Pérez			X		x			
4	Susana Miranda								
5	Pablo Narváez								
5	Fabián Aldaz								
5	Fabián Aldaz			X					
5	Carmen León			X					
5	Lenin Garcés								

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
5	Rómulo Ramos								
5	Hernán Andrade								
6	Myra Amaguaya	x							
6	Fabián Aldaz					x			
6	Mery Zabala								
6	Pablo Narváez								
6	Lenin Garcés								
6	Carlos Yerbabuena								
6	Sonia Alulema		x						
7	Edgar Montoya		x	X		x			
7	Carlos Yerbabuena								
7	Fabián Aldaz								
7	Amanda Méndez			x		x			
7	Sonia Alulema	x						x	
7	Sonia Alulema								
7	Rómulo Ramos		x						
8	Carlos Villalva								
8	Ximena Zúñiga			X					
8	Esthela Romero	x							
8	Carlos Yerbabuena		x			x		x	
8	Mery Zabala								
8	Esthela Romero		x						
SUMA	49	8	13	15	0	11	1	9	1
	%100	16.32%	26.53%	30.61%	0%	22.44%	2%	18.36%	2%

Tabla 18: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales

SEMESTRES	USO
1	5
2	3
3	3
4	3
5	2
6	3
7	4
8	4

Tabla 19: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales

	SEMESTRES							
ACTIVIDADES	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Cuestionario	3	1	1	0	0	1	1	1
Foro	3	2	2	1	0	1	2	2
Tarea	3	2	2	3	2	0	2	1
Wiki	0	0	0	0	0	0	0	0
RECURSOS								
Archivo	5	1	0	1	0	1	2	1
Carpeta	0	0	0	1	0	0	0	0
Pagina	4	2	0	1	0	0	1	1
URL	1	0	0	0	0	0	0	0

PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2015- FEBRERO 2016

Tabla 20: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2015- Febrero 2016

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
1	María Vallejo	X	
1	Genoveva Ponce	X	
1	Fernando Guffante	X	
1	Andrea Hernández		X
1	Jean Carlos García	X	
2	Luis Granja		X
2	Fabián Aldaz	X	
2	Rómulo Ramos	X	
2	Carlos Yerbabuena	X	
2	Antonio Paredes	X	
2	Maribel Espinosa		X
3	Jean Carlos García	X	
3	Lenin Garcés	X	
3	Carlos Yerbabuena	X	
3	Rómulo Ramos	X	
3	Alex Chiriboga	X	
3	Daniel Oviedo		X
4	Fabián Aldaz	X	
4	Lenin Garcés	X	
4	Carlos Yerbabuena	X	
4	Gonzalo Erazo	X	
4	María Vallejo	X	
4	Luis Pérez	X	
5	Carmen Montalvo	X	
5	Esthela Romero	X	

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
5	María Vallejo	X	
5	Susana Miranda	X	
5	Sonia Alulema	X	
5	Lenin Garcés	X	
5	Carmen León	X	
6	Fabián Aldaz	X	
6	Carmen Montalvo	X	
6	Sonia Alulema		X
6	Mery Zabala	X	
6	Rómulo Ramos	X	
6	Sonia Alulema	X	
6	Lenin Garcés	X	
7	Carlos Yerbabuena	X	
7	Carmen Montalvo	X	
7	Mery Zabala	X	
7	Rómulo Ramos	X	
7	Carmen Montalvo	X	
7	Edgar Montoya	X	
7	Edwin Ortega	X	
8	Paulina Bolaños	X	
8	Esthela Romero	X	
8	Gonzalo Erazo	X	
8	Mery Zabala		X
8	Andrea Hernández	X	
8	Edgar Montoya	X	

Tabla 21: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2015- Febrero 2016

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1	María Vallejo				x				
1	Genoveva Ponce		x	x					
1	Fernando Guffante		x	x				x	x
1	Andrea Hernández								
1	Jean Carlos García			x					
2	Luis Granja								
2	Fabián Aldaz				x	x			x
2	Rómulo Ramos	x		x		x			
2	Carlos Yerbabuena		x					x	
2	Antonio Paredes		x	x					
2	Maribel Espinosa								
3	Jean Carlos García			x					
3	Lenin Garcés	x	x				x		
3	Carlos Yerbabuena							x	
3	Rómulo Ramos			x		x		x	x
3	Alex Chiriboga			x					
3	Daniel Oviedo								
4	Fabián Aldaz					x			
4	Lenin Garcés			x		x			
4	Carlos Yerbabuena							x	
4	Gonzalo Erazo		x	x					
4	María Vallejo	x		x		x			
4	Luis Pérez		x	x		x			
5	Carmen Montalvo		x	x		x		x	
5	Esthela Romero	x	x						
5	María Vallejo			x		x			
5	Susana Miranda		x	x					

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
5	Sonia Alulema		x						
5	Lenin Garcés			x		x			x
5	Carmen León		x	x			x		
6	Fabián Aldaz								x
6	Carmen Montalvo		x	x		x	x	x	
6	Sonia Alulema								
6	Mery Zabala		x	x		x			
6	Rómulo Ramos			x					
6	Sonia Alulema		x						
6	Lenin Garcés					x			
7	Carlos Yerbabuena							x	
7	Carmen Montalvo		x	x		x		x	
7	Mery Zabala		x						
7	Rómulo Ramos		x	x		x		x	
7	Carmen Montalvo		x	x					
7	Edgar Montoya			x			x	x	
7	Edwin Ortega		x			x			
8	Paulina Bolaños			x					
8	Esthela Romero	x					x		
8	Gonzalo Erazo			x					
8	Mery Zabala								
8	Andrea Hernández			x		x			
8	Edgar Montoya			x			x	x	
SUMA	50	5	20	28	2	17	6	12	5
	% 100	10%	40%	56%	4%	34%	12%	24%	10%

Tabla 22: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales

SEMESTRES	USO
1	4
2	4
3	5
4	6
5	7
6	6
7	7
8	5

Tabla 23: Recursos y actividades del aula virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales

ACTIVIDADES	SEMESTRES							
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Cuestionario	0	1	1	1	1	0	0	1
Foro	2	2	1	2	5	3	5	0
Tarea	3	2	3	4	5	3	4	4
Wiki	1	1	0	0	0	0	0	0
RECURSOS								
Archivo	0	2	1	4	3	3	3	1
Carpeta	0	0	1	0	1	1	1	2
Pagina	1	1	2	1	1	1	4	1
URL	1	1	1	0	1	1	0	0

PERIODO ACADÉMICO MARZO 2016- AGOSTO 2016

Tabla 24: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Marzo 2016- Agosto 2016

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
1	Genoveva Ponce	X	
1	Fernando Guffante	X	
1	Paulo Herrera		X
1	Olga Barbón		X
1	Paulina Bolaños	X	
2	Rómulo Ramos	X	
2	Antonio Paredes	X	
2	Gonzalo Erazo	X	
3	Gonzalo Erazo	X	
3	Lenin Garcés	X	
3	Rómulo Ramos	X	
3	Alex Chiriboga	X	
3	Julio Cevallos	X	
4	Fabián Aldaz		X
4	Lenin Garcés	X	
4	Gualberto Lara	X	
4	Gonzalo Erazo	X	
4	Dolores Gavilanes		X
5	Elsa Logroño	X	
5	Sonia Alulema	X	
5	Fabián Aldaz		X
5	Carmen León	X	
5	Sonia Alulema	X	
6	Carmen Montalvo	X	
6	Mery Zabala	X	

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
6	Rómulo Ramos	X	
6	Sonia Alulema	X	
6	Fabián Aldaz		X
7	Carmen Montalvo	X	
7	Mery Zabala	X	
7	Rómulo Ramos	X	
7	Carmen Montalvo	X	
7	Edgar Montoya	X	
8	Jorge Silva	X	
8	Mery Zabala	X	
8	Angélica Urquiza	X	

Tabla 25: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Marzo 2016- Agosto 2016

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1	Genoveva Ponce		x	X		x			
1	Fernando Guffante	x		X		x			
1	Paulo Herrera								
1	Olga Barbón								
1	Paulina Bolaños	x		X		x			
2	Rómulo Ramos		x	X					
2	Antonio Paredes					x		x	
2	Gonzalo Erazo			X					
3	Gonzalo Erazo			X					
3	Lenin Garcés		x	X		x			x
3	Rómulo Ramos		x	X					
3	Alex Chiriboga			X					

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
3	Julio Cevallos			X					
4	Fabián Aldaz								
4	Lenin Garcés			X		x			x
4	Gualberto Lara		x						
4	Gonzalo Erazo			X					
4	Dolores Gavilanes								
5	Elsa Logroño			X		x			
5	Sonia Alulema			X		x			
5	Fabián Aldaz								
5	Carmen León			X		x			
6	Sonia Alulema		x						
6	Carmen Montalvo		x	X					
6	Mery Zabala			X					
6	Rómulo Ramos			X					
6	Sonia Alulema		x						
6	Fabián Aldaz								
7	Carmen Montalvo		x	X					
7	Mery Zabala								
7	Rómulo Ramos		x	X					
7	Carmen Montalvo						x		
7	Edgar Montoya			X					
8	Jorge Silva	x	x	X	x			x	
8	Mery Zabala		x						
8	Angélica Urquiza	x		X		x			x
SUMA	36	4	12	23	1	10	1	2	3
	% 100	11.11%	33.3%	63.8%	2.7%	27.7%	2.7%	5.5%	8.3%

Tabla 26: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales

SEMESTRES	USO
1	3
2	3
3	5
4	3
5	4
6	4
7	5
8	3

Tabla 27: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales

	SEMESTRES							
ACTIVIDADES	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Cuestionario	2	0	0	0	0	0	0	2
Foro	1	1	2	1	0	3	2	2
Tarea	3	2	5	2	3	3	3	2
Wiki	0	0	0	0	0	0	0	1
RECURSOS								
Archivo	3	1	1	1	3	0	0	1
Carpeta	0	0	0	0	0	0	1	0
Página	0	1	0	0	0	0	0	1
URL	0	0	1	1	0	0	0	1

PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2016- MARZO 2017

Tabla 28: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2016- Marzo 2017

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
1	Carlos Aimacaña	X	
1	Fernando Guffante	X	
1	Genoveva Ponce	X	
1	Leonardo Ayavaca	X	
1	Pilar Salazar		X
2	Juan Illicachi	X	
2	María Vallejo	X	
2	Mirella Vera		X
2	Miriam Peñafiel		X
2	Pilar Salazar		X
2	Rómulo Ramos	X	
3	Digna Pérez	X	
3	Digna Pérez	X	
3	Gonzalo Erazo		X
3	Lenin Garcés	X	
3	Raquel Olmedo	X	
3	Rómulo Ramos	X	
4	Byron Mora		X
4	Carmen Montalvo	X	
4	Gonzalo Erazo	X	
4	Lenin Garcés	X	
4	Mirella Vera		X

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
4	Oliver Jara		X
5	Alex Chiriboga		X
5	Byron Mora		X
5	Carmen León	X	
5	Carmen Montalvo	X	
5	Carmen Montalvo	X	
5	Paulo Herrera		X
5	Pedro Carretero		X
6	Carmen León	X	
6	Carmen Montalvo	X	
6	Carmen Montalvo	X	
6	Gonzalo Erazo		X
6	Manuel Machado	X	
6	Pedro Carretero	X	
6	Rómulo Ramos	X	
7	Byron Mora		X
7	Carmen Montalvo	X	
7	Gonzalo Erazo		X
7	Jorge Fernández	X	
7	Pedro Carretero	X	
7	Pedro Carretero	X	
7	Rómulo Ramos	X	
8	Angélica Urquizo	X	
8	Byron Mora		X
8	Byron Mora		X
8	Carmen León	X	
8	Jorge Fernández		X
8	Jorge Silva	X	

Tabla 29: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Octubre 2016- Marzo 2017

SEMESTRES	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1	Carlos Aimacaña			X					
1	Fernando Guffante			X		x		x	x
1	Genoveva Ponce			X		x			
1	Leonardo Ayavaca	x		X					
1	Pilar Salazar								
2	Juan Illicachi		x						
2	María Vallejo			X					
2	Mirella Vera								
2	Miriam Peñafiel								
2	Pilar Salazar								
2	Rómulo Ramos			X					
3	Digna Pérez		x	X		x			
3	Digna Pérez		x						
3	Gonzalo Erazo								
3	Lenin Garcés		x	X		x			
3	Raquel Olmedo			X					
3	Rómulo Ramos			X					
4	Byron Mora								
4	Carmen Montalvo			X		x			x
4	Gonzalo Erazo								
4	Lenin Garcés			X		x			
4	Mirella Vera								
4	Oliver Jara								
5	Alex Chiriboga								
5	Byron Mora								

5	Carmen León			X					
		ACTIVIDADES				RECURSOS			
SEMESTRES	DOCENTES	Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Página	URL
5	Carmen Montalvo			X					
5	Carmen Montalvo		x	X		x			
5	Paulo Herrera								
5	Pedro Carretero								
6	Carmen León			X					
6	Carmen Montalvo			X					
6	Carmen Montalvo		x	X					
6	Gonzalo Erazo								
6	Manuel Machado			X		x			
6	Pedro Carretero			X					
6	Rómulo Ramos			X					
7	Byron Mora								
7	Carmen Montalvo			X					
7	Gonzalo Erazo								
7	Jorge Fernández								
7	Pedro Carretero			X					
7	Pedro Carretero								
7	Rómulo Ramos			X					
8	Angélica Urquiza	x		X		x			x
8	Byron Mora								
8	Byron Mora								
8	Carmen León			X					
8	Jorge Fernández								
8	Jorge Silva		x	X	x	x		x	x
SUMA	50	2	7	27	1	10	0	2	4
	% 100	4%	14%	54%	2%	20%	0%	4%	8%

Tabla 30: Uso del entorno virtual en la carrera de Ciencias Sociales

SEMESTRES	USO
1	4
2	3
3	5
4	3
5	3
6	6
7	5
8	3

Tabla 31: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales

ACTIVIDADES	SEMESTRES							
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Cuestionario	1	0	0	0	0	0	0	1
Foro	0	1	3	0	1	1	0	1
Tarea	4	2	4	2	3	6	3	3
Wiki	0	0	0	0	0	0	0	1
RECURSOS								
Archivo	2	0	2	2	1	1	1	1
Carpeta	0	0	0	0	0	0	0	0
Pagina	1	0	0	0	0	0	0	1
URL	1	0	0	1	0	0	0	2

PERIODO ACADÉMICO ABRIL 2017- AGOSTO 2017

Tabla 32: Uso y no uso del entorno virtual por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Abril 2017- Agosto 2017

SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
1	Jorge E. Fernández	X	
1	Genoveva Ponce	X	
1	Ciro Radicelli	X	
1	Mirella Vera		X
1	Roberto Villamarín	X	
2	Edgar Martínez		X
2	Carmen Montalvo	X	
2	Byron Mora		X
2	Rómulo Ramos	X	
2	Nancy Valladares		X
3	María Barba	X	
3	Amparo Cazorla	X	
3	Fabián Erazo		X
3	Digna Pérez	X	
3	Luis Pérez	X	
3	Rómulo Ramos	X	
4	Alex Chiriboga	X	
4	Liana Fuentes	X	
4	Lenin Garcés	X	
4	Oliver Jara		X
4	Carmen Montalvo	X	
4	Elena Urquizo	X	
5	Pedro Carretero		X
SEMESTRES	DOCENTES	USA	NO USA
5	Carmen León	X	
6	Fabián Erazo		X

6	Manuel Machado	X	
6	Jorge Silva	X	
7	Pedro Carretero	X	
7	Pedro Carretero		X
7	Fabián Erazo		X
7	Byron Mora		X
8	Jorge Fernández. P		X
8	Carmen León	X	
8	Carmen Montalvo	X	
8	Ciro Radicelli	X	
8	Roberto Villamarín	X	

Tabla 33: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados por parte de los docentes de la carrera de Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH en el periodo académico Abril 2017- Agosto 2017

SEMESTRE S	DOCENTES	ACTIVIDADES				RECURSOS			
		Cuestionario	Foro	Tarea	Wiki	Archivo	Carpeta	Pagina	URL
1	Jorge E. Fernández			X		x		x	x
1	Genoveva Ponce			X		x			
1	Ciro Radicelli			X		x			x
1	Mirella Vera								
1	Roberto Villamarín	x		X					x
2	Edgar Martínez								
2	Carmen Montalvo		x						
2	Byron Mora								
2	Rómulo Ramos	x	x	X					

2	Nancy Valladares								
3	María Barba		x						
3	Amparo Cazorla			X					
3	Fabián Erazo								
3	Digna Pérez		x						
3	Luis Pérez		x	X		x			
3	Rómulo Ramos			X					
4	Alex Chiriboga		x	X					
4	Liana Fuentes			X		x	x		x
4	Lenin Garcés			X		x			
4	Oliver Jara								
4	Carmen Montalvo			X		x			
4	Elena Urquiza		x	X		x			
5	Pedro Carretero								
5	Carmen León			X					
6	Fabián Erazo								
6	Manuel Machado			X	x				
6	Jorge Silva					x			x
7	Pedro Carretero			X					
7	Pedro Carretero								
7	Fabián Erazo								
7	Byron Mora								
8	Jorge Fernández. P								
8	Carmen León	x	x	X					
8	Carmen Montalvo								
8	Ciro Radicelli			X		x			x
8	Roberto Villamarín	x		X					
SUMA	36	4	8	19	1	10	1	1	6
	%100	11.11%	22.22%	52.77%	2.7%	27.77%	2.7%	2.7%	16.66%

Tabla 34: Uso del entorno en la carrera de Ciencias Sociales

SEMESTRES	USA
1	4
2	2
3	5
4	5
5	1
6	2
7	1
8	4

Tabla 35: Recursos y actividades del entorno virtual utilizados en la carrera de Ciencias Sociales

	SEMESTRES							
ACTIVIDADES	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO
Cuestionario	1	1	0	0	0	0	0	2
Foro	0	2	3	2	0	0	0	1
Tarea	4	1	3	5	1	1	1	3
Wiki	0	0	0	0	0	1	0	0
RECURSOS								
Archivo	3	0	1	4	0	1	0	1
Carpeta	0	0	0	1	0	0	0	0
Página	1	0	0	0	0	0	0	0
URL	3	0	0	1	0	1	0	1