



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

### **TÍTULO**

"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015".

Trabajo presentado como requisito previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de educación Parvularia e Inicial.

### **AUTORA:**

Carrasco Agualongo Jessica Maricela

### **TUTORA:**

MsC: Luz Elisa Moreno.

**Riobamba-Ecuador**

**2017**

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

---

Yo, Msc. Luz Elisa Moreno, asesora de la tesis de grado de la Escuela de Educación Parvularia e inicial, Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema: **"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**.La misma que fue elaborada por la señorita Carrasco Agualongo Jessica Maricela.



.....  
Msc. Luz Elisa Moreno.

**TUTORA DE TESIS**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015". Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los Días del mes del año 2015.

**Msc. Tatiana Fonseca**  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**  
FIRMA

**Msc. Zoila Roman**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**  
FIRMA

**Msc. Nancy Valladares**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**  
FIRMA

**Msc. Luz Eliza Moreno**  
**TUTORA DE TESIS**  
FIRMA

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

Los criterios y pensamientos emitidos en el trabajo de investigación: **"LA SOBREPOTECCION DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015"**. Como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto del trabajo de Grado.



**Carrasco Agualongo Jessica Maricela**

**060444868-8**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios por permitirme seguir aquí luchando por un triunfo y por mis sueños de ser una gran profesional, enseñar a los niños que empiezan su vida y su formación en la vida. Agradezco a mi querida madre por brindarme ese apoyo incondicional a todas las personas que han pasado enseñándome y dándome buenos consejos, a mi familia que me brindaron el amor incondicional.

**Carrasco Agualongo Jessica Maricela**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida, a la Santísima Virgen por su guía espiritual, a mi madre por darme esos consejos de superación y de triunfo, a mi familia por darme el apoyo en todo momento, a mis queridos docentes por enseñarme a ser alguien en la vida, a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrir sus puertas de sabiduría en donde se forman y educan tantos jóvenes. Gracias por iluminar nuestras mentes.

**Carrasco Agualongo Jessica Maricela**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA</b>	<b>II</b>
<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>III</b>
<b>DERECHOS DE AUTORÍA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>IX</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XI</b>
<b>SUMARY</b>	<b>XII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>1.2 OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
<b>1.2.1 General</b>	<b>5</b>
<b>1.2.2 Específicos</b>	<b>5</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>2.1 SOBREPOTECCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>2.1.2 Padres</b>	<b>6</b>
<b>2.2.2 La sobreprotección de los padres</b>	<b>6</b>
<b>2.2.3 Tipos De Sobreprotección</b>	<b>6</b>
<b>2.2.4 Cuáles son las desventajas de la sobreprotección</b>	<b>7</b>
<b>2.2.5 El problema de los padres sobreprotectores</b>	<b>9</b>
<b>2.2.6 Las causas que llevan a que los padres sean sobreprotectores.</b>	<b>9</b>
<b>2.2.7 Los riesgos de la sobreprotección infantil</b>	<b>10</b>
<b>2.2.8 LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS EFECTOS</b>	<b>12</b>
<b>2.2. FORMACIÓN DE LOS NIÑOS</b>	<b>13</b>
<b>2.2.1. La importancia de la formación de los niños</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 El papel de la familia en la formación de hábitos sociales de los niños</b>	<b>15</b>

2.2.3	La formación de los niños determinante en su educación para el éxito	16
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>18</b>
<b>3.1.</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>3.3.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
3.3.1.	Población	18
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</b>	<b>19</b>
<b>4.1</b>	<b>FICHA DE OBSERVACION REALIZADO A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO.</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>27</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>27</b>
5.1	CONCLUSIONES	27
5.2.	RECOMENDACIONES	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		<b>28</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>29</b>



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 4. 1.	Mantiene diálogo con su maestra y compañeros	19
Cuadro N.- 4. 2	Es participativo en el salón de clase	20
Cuadro N.- 4. 3	Convive con sus compañeros en la hora de receso	21
Cuadro N.- 4. 4	Comparte las cosas con los demás niños	22
Cuadro N.- 4. 5	Busca ayuda o protección de terceros	24
Cuadro N.- 4. 6	Realiza las tareas de acuerdo a la orden dada por la maestra	25
Cuadro N.- 4. 7	Demuestra seguridad ante las cosas que realiza	25

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	4.1 Mantiene diálogo con su maestra y compañeros	19
GRÁFICO N° 2	4.2 Es participativo en el salón de clase	20
GRÁFICO N° 3	4.3 Convive con sus compañeros en la hora de receso	21
GRÁFICO N° 4	4.4 Comparte las cosas con los demás niños	22
GRÁFICO N° 5	4.5 Busca ayuda o protección de terceros	23
GRÁFICO N° 6	4.6 Realiza las tareas de acuerdo a la orden dada por la maestra	24
GRÁFICO N° 7	4.7 Demuestra seguridad ante las cosas que realiza	25
GRÁFICO N° 8	Formación en los Niños	25



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E**  
**INICIAL**

"LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015".

**RESUMEN**

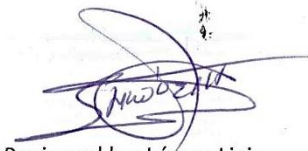
Con esta investigación se pretendió determinar la relación que existe entre la Sobreprotección de los Padres con la formación de los Niños de Primer Año de Educación General Básica. Paralelo "A" de la Unidad Educativa en el período lectivo 2014-2015, así se pudo evidenciar que la sobreprotección en los niños es perjudicial para que ellos se puedan desenvolver no solo en la escuela sino también en el hogar y por ende en la sociedad, la metodología en donde el tipo de investigación fue de campo, transversal y bibliográfica, de diseño no experimental y descriptiva se utilizó debido que se trabajó en dicha institución en un tiempo determinado, con un diseño descriptivo se describieron las dos variables como son la sobreprotección y la formación de los niños, y con una población de 30 alumnos los cual está dividido en 12 niñas y 18 niños, la muestra con la que se trabajo fue intencional ya que no se manipulo la población, la técnica que se utilizó fueron las fichas de observación, los instrumentos fueron los cuestionarios los mismos que nos ayudaron en los análisis y resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones se realizaron en base a los objetivos y resultados obtenidos, donde se pudo evidenciar que la sobreprotección si influye en la formación de los niños, haciéndoles temerosos e inseguros de sí mismos.

**Palabras claves:** Sobreprotección, formación de los niños, padres de familia

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between overprotection of the parents in the formation of children of the first year of Basic General Education. Parallel "A" of the Education Unit for school year 2014-2015, and was evident that overprotection is harmful in children so that they can develop not only at school but also at home and therefore in society. The methodology used was field, transverse and literature, on experimental and descriptive design. It was used due to be worked on the institution in a given time, the two variables are described as overprotection and the formation of children, and with a population of 30 students which is divided into 12 girls and 18 children, the sample with which work was intentional since the population was not manipulated, the technique used was the tokens of observation, the instruments were the same questionnaires that helped us in the analyzes and results obtained, the conclusions and recommendations were made in base of the objectives and results obtained, where it was possible to show that overprotection influences the formation of children, making them fearful and insecure of themselves.

Keywords: Overprotection, children training, parents

  
Reviewed by: López, Ligia  
LANGUAGE CENTER TEACHER



## INTRODUCCIÓN

Cuando una pareja forma la familia y tienen un bebe nadie le enseña a cómo cuidar a su hijo las instrucciones las vive en el transcurrir de la vida, el saber cómo debe ejercer el papel de madre o padre es el reto en el que se enfrentan es el punto de una gran tarea gratificante pero, también es una tarea difícil, el intentar hacer las cosas bien preocupa a todos los padres sobre las consecuencias de casa uno de los comportamientos en la salud de sus hijos, cuidado y en su formación al educar y dar normas de conducta le permiten a los niños ir moldeándose a una buena crianza, y como personas que estamos en un mundo cambiantes cada niño tiene una personalidad y cada uno de ellos arrastran sus miedos y temores al enfrentarse en este mundo y en especial a ese mundo en el que está viviendo, lo que conllevan hasta el momento de su vida quedando marcados en la cabeza de cada persona, son lo que hacen los padres elijen como un modelo de conducta hacia sus hijo la sobreprotección y que se sientan responsables de lo que les pueda pasar, ya que se encuentran de todos sus movimientos ya que tienen la gran necesidad de anticiparse de las cosas que les puede suceder a sus hijos.

Una vez que el niño comienza a dar sus primeros pasos, se encuentran continuamente pendientes, informándoles de todo los peligros que les puede pasar, causando daños en el aprendizaje de los niños, ya que lo único que desean con su comportamiento es evitarles que les pase algo.

Cuando el niño emprende su ida a la escuela, comienzan a avisarles de todos los problema y peligros que pueden tener, quieren estar presentes en todo momento, evitando que ellos mismos resuelvan sus propios problemas que puedan tener en su ambiente escolar, ya que son los padres quien les solucionan sus problemas, sin darse cuenta el daño eminente que ocasionan con sus acciones

La sobreprotección es necesidad emocional que conlleva a controlar a los niños, confundiendo la buena relación entre padres e hijos, esto ocasiona una dependencia entre los dos la misma que ocasiona grade problemas a futuro, más cuando son adultos no se preparados para poder tomar sus propias decisiones

La presente investigación está formada de la siguiente manera:

**Capitulo I.-** Se encontró el marco referencial donde se determinó el problema de Investigación el mismo que se sustentó con la generación de los objetivos.

**Capitulo II.-** Se detallaron las Variables donde la variable independiente fue las Sobreprotección; y la variable dependiente es la Formación de los niños, las mismas que fueron sustentadas con sus respectivos conceptos y referencias bibliográficas.

**Capítulo III.-** Se estableció la metodología donde se definieron los tipos de métodos, los niveles y la población donde se trabajó con 30 estudiantes entre mujeres y hombres, la muestra fue intencional ya que no se manipulo la misma, las técnicas que se utilizó fue las fichas de observación y el instrumento las encuetas, para los procedimientos de la recolección de datos se utilizaron programas de Excel para una mejor estructura.

**Capítulo IV.-** se estableció el análisis y la recolección de los datos de las encuetas que fueron dirigidas a los estudiantes, las cuales nos ayudaron para constante el problema de nuestra investigación.

Para concluir nuestro trabajo están las conclusiones y las recomendaciones las mismas que se tomas en relación con los objetivos y los resultados de los análisis y las interpretaciones, para seguir con la bibliografía y los anexos.

# CAPÍTULO I

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad de Illinois (EE. UU 2002) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez, el estudio ha sido elaborado con niños de cinco años y sus respectivos padres.

Los padres tienen miedo de exponer al niño a sitios públicos, cuando el riesgo real es que el infante pierda la oportunidad de compartir espacios formativos, que hacen parte de su vida diaria, y temen que el pequeño se caiga, se enferme o adquiera alguna infección. Lo que necesita el pequeño es seguridad y guía por parte del adulto, hay que vigilarlo pero no hasta el punto de impedirle que se desarrolle través de ciertas actividades.

En el Ecuador, se advierte que la sobreprotección de los padres es un causa que induce a graves problemas emocionales de sus hijos, las situaciones que se dan en la sociedad ecuatoriana, como violencia, carencia de valores, los padres no pueden enfrentar a esta sociedad, ya que por evitar asfixian de amor y prefieren estar siempre con ellos sin darles la libertad necesaria, lo que los padres deben estar listos para prepararlos para la vida, la que es una mezcla de alegría y penalidades extremas.

Es aquí cuando surgen los problemas en medio de una debilidad, vulnerabilidad e inestabilidad emocional, para uno padres la solución mas fácil es sobreprotegerlos y no decir las cosas como son.

Es así que en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado donde se forman los niños se ha notado que en algunos casos los padres de familia protegen demasiado a sus hijos que incluso se quedan un rato para que ellos no se sientan mal, esperan un momento que sus hijos se descuiden para poder retirarse de la institución, es por eso que no tienen seguridad, confianza e inestabilidad, en ellos su autoestima no está bien definida, ya que los niños no pueden trabajar ni hacer las tareas correctamente porque están pendiente de sus padres que no los vayan a dejar no se concentran como debe de ser, hacen las tareas a la carrera, no ponen la suficiente atención, la docente debe cerrar la puerta para que los padres dejen a sus hijos solos y puedan desarrollarse normalmente.

Los niños de Primer Año de Educación General Básica. Paralelo "A" de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, necesitan que los docentes trabajen con los padres para mejorar este proceso de que deben de

afrontar la realidad de vida ya que es muy importante y necesario hacer una separación con los modelos o figuras que le han ayudado a crecer y que sus hijos pueden realizar las actividades por si solos, los padres de familia deben propiciar este proceso que es arduo para ellos desprenderse y dar la oportunidad de crecer a sus hijos con firmeza seguridad y estabilidad.

El núcleo familiar juega un papel esencial para exponer las diferentes conductas del ser humano, lo que conlleva a los diferentes problemas que en la actualidad se vive. Ya que los padres son el reflejo de todas las cosas que realice influyendo positiva o negativamente en la formación de sus hijos.

Indudablemente, la familia es el primer marco de referencia que los hijos tienen, en el que se inicia la socialización y, por lo tanto, la personalidad del individuo. Es importante la realización de esta investigación porque es un tema trascendental y de innovación para muchos padres de familia y docentes nunca se acaba la preparación del hombre por querer aprender algo nuevo y ponerlo en práctica, la sobreprotección abarca mucho más porque busca mejorar las condiciones del ser humano en especial del niño que está en formación y necesita que se lo eduque y de las pautas necesarias para orientarlo guiarlo por el buen camino, el objetivo primordial de la investigación es conocer las causas, su importancia y como superar este problema que muchos padres presentan en la actualidad con sus hijos. ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo? ¿Es el momento adecuado de orientar y educar a mi hijo? Preguntas que muchos padres se dicen y no tiene las herramientas necesarias para hablar con sus hijos NORIEGA, A. O. (2014).

Dar a los niños buenas costumbres de comportamiento será lo mejor que un padre puede dar a sus hijos; el docente como mediador tomará de ellos algo que le ayude a su educación dando los valores y principios de buena conducta orientar a sus alumnos es el reto que tiene como docente esto le servirá de base para dar un buen aprendizaje y llevarlo al éxito de sus estudios.

Es factible porque se cuenta con la predisposición de la autora para su realización con los medios necesarios, tanto económicos como de tiempo disponible, de la institución como medio facilitador para poder realizar la investigación de los mismos padres de la participación activa y de los niños que sirvieron de apoyo para la realización de la investigación. También se contó con una bibliografía actualizada y medios del internet.

Los beneficiarios son los niños padres de familia y los docentes de la institución ya que se contó con el apoyo para realizar el trabajo investigativo.



## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 General**

Determinar la relación de la Sobreprotección de los Padres con la formación de los Niños de Primer Año de Educación General Básica. Paralelo "A" de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2014-2015.

### **1.2.2 Específicos**

- Establecer los tipos de sobreprotección de los niños de Primer Año de Educación General Básica Paralelo "A" de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2014-2015.
- Analizar la sobreprotección de los padres en los estudiantes en relación al desarrollo escolar de los niños de Primer Año de Educación General Básica Paralelo "A" de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2014-2015.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 SOBREPOTECCIÓN

Provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección origina en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el progreso normal de las personas, que favorecen a la autonomía y a la posterior independencia innecesarias para el desarrollo psicosocial (MIÑAMBRES & FERNÁNDEZ, 2012).

Padres que cuidan demasiado a sus hijos y no los dejan tomar riesgo. Caerse de la bicicleta o equivocarse al decir algo son riesgos necesarios para crecer bien. En la medida en que los hijos crecen, este tipo de padres evitan que ellos cometan errores y de esa manera, les quitan la magnífica oportunidad de aprender de ellos (Jane, & Erwin., 2001).

##### 2.1.2 Padres

La familia: Es un conjunto de personas que cohabitan bajo el mismo techo, constituidas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) que pueden tener o no tener vínculos consanguíneos, con sentimientos afectivos que los unen y agrupan. Evidentemente pasa por el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

##### 2.2.2 La sobreprotección de los padres

Se deduce como un exceso al cuidado y/o protección hacia los niños por parte de sus padres, abuelos y más. Esta situación puede llegar a ser muy perjudicial en la vida de los infantes y por lo tanto, se debe evitar. Existen niños y niñas a los que se les presenta a situaciones de sobreprotección, que aleja a estos del mundo en que viven y los encierra en una especie de burbuja (Ramírez, 2013).

##### 2.2.3 Tipos De Sobreprotección

**Paternal indulgente.** Tratan de cumplirle a su hijo todos sus deseos, es más probable que se de en la madre que en el padre. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño (Cañar & Loján, 2013)

**Paternal severa.** Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son personas que están

constantemente todo lo que tienen que hacer como tienen que cuidarse. Esta relación se ve luego reflejada en sus hijos (Cañar & Loján, 2013)

#### **2.2.4 Cuáles son las desventajas de la sobreprotección**

La psicóloga; infante juvenil Francisca Carrasco, señala varias desventajas o consecuencias que podría provocar este cuidado excesivo hacia los infantes:

Se forman niños temerosos y nerviosos: Después de recibir todos los miedos transmitidos por sus padres, los pequeños pierden la confianza en sí mismos, ya que no se sienten capaces de realizar actividades que otros menores sí pueden hacer.

El pequeño sobreprotegido puede desarrollar una sensación de inferioridad y de incapacidad, permaneciendo excesivamente ligado y dependiente de los padres. No saben cómo resolver problemas por sí mismos, les cuesta interactuar con sus padres y mantenerse seguros. El resultado es una persona que no ha tenido la oportunidad de conocerse bien a sí mismos, por lo que generalmente, no saben qué es lo que quieren, ni qué pasos seguir para lograrlo.

Como no se le enseñó a cuidarse ni a pensar por sí mismo, son más proclives a caer en adicciones, ser influenciado por el resto y tener malas amistades, pues no desarrolló criterios autónomos. Asimismo, puede sufrir más accidentes, tener sobrepeso e, incluso, enfermarse más seguido, ya que no aprendió a evaluar riesgos, siempre hubo alguien que lo hizo por él.

Cuando están fuera del ámbito familiar, manifiestan problemas de adaptación, se sienten incomprendidos, les cuesta hacer sus trabajos o funciones y tienden a no respetar normas.

Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, principalmente hacia la mamá. Sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus progenitores, por ejemplo cuando deben ir a una sala cuna o colegio.

Tienen muy poca paciencia a la frustración. Tienen la necesidad de siempre ganar y cuando eso no sucede se enojan y explotan. Le temen al fracaso, ya que no han tenido la oportunidad de fallar y perseverar hasta lograr sus metas o propósitos por sí mismos.

#### **Tomemos en cuenta estas inadecuadas actitudes hacia los hijos**

No desestimemos los miedos del pequeño, pero tampoco exageremos con la compasión. Cuando se le dice "pobrecito", en realidad, sólo se están atenuando los efectos del consuelo. De hecho, al niño le parecerá que existe una amenaza real a la que debe temer.

No nos excedamos con las advertencias del tipo "cuidado, que te vas a caer", o "no vayas allí, que es peligroso". Repetir estas frases continuamente –tratando de evitar el enfrentamiento con el riesgo- puede crear en el chico el miedo a no ser capaz de defenderse y dominar su integridad.

No hagamos las cosas por ellos, protegerlos de las frustraciones no les ayuda a ser autónomo. La autoestima del niño se forma en los primeros años de vida, en función de los juicios que se expresan sobre su persona y sobre sus capacidades.

No intervengamos enseguida cuando el infante sufre un acto de prepotencia por parte de otro niño de su edad. Así nunca aprenderá a defenderse solo y siempre recurrirá a la ayuda de sus papas (CARRASCO, 2012).

### **Causas:**

Los principales motivos por los que los padres o madres tienen conductas sobre protectores son los siguientes:

Pretender remediar una baja autoestima demostrándose que es un "buen" padre o madre.

Procuran que el hijo o hija no tolere situaciones de sufrimiento padecidas por los mismos, sin comprender la importancia que tienen estas condiciones en el desarrollo de las personas.

Corregir errores del pasado o subsanar definitivos sentimientos de culpa, que se quieren impedir que les pase

Completar un sentimiento de vacío interno ocasionado por problemas de pareja o familiares

Disminuir la separación o pérdida de uno de los padres sobreprotegiendo al niño o niña.

Suplir la propia ausencia por motivos laborales

Substituir la falta de habilidades educativas adecuadas para calmar a los niños o niñas, con mayor cuidado o regalos.

### **Consecuencias:**

- Tienen un nivel de autoestima bajo y tendrán poca seguridad en sí mismos.
- Les costará mucho soportar frustraciones, aplazar las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.
- Serán personas inmaduras y frágiles que no podrán dejarse llevar con más habilidad por las malas amistades o por el ambiente que lo rodea.

### **Lo que realmente necesitan los hijos es:**

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es
- Respeto y paciencia de sus ideas y sentimientos.
- Independencia para tomar decisiones.
- Asegurar las cualidades y admitir sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.

- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor rabia.
- Tener su propia personalidad.
- Libertad para expresar sus opiniones (Ramírez, 2013).

### **2.2.5 El problema de los padres sobreprotectores**

Considerable existen padres que son sobreprotectores, pero ellos dicen que no lo son, la preocupación por su hijo le impide dejarles hacer las cosas que ellos son es perfectamente capaces de hacer.

Una de las tareas importantes de los padres es, incitar el sentido de seguridad y las capacidades del niño lo suficiente como para prepararlo para dejar el hogar y moverse independientemente de mamá y papá al llegar a la adultez.

Podríamos decir que la sobreprotección es una indecisión o incapacidad de hacer o de no hacer, la mayoría de las veces les resulta fácil reconocer la sobreprotección, pero puede evidenciarse de varias maneras:

Los padres se relacionan con el niño en una manera muy similar a como lo hacían cuando éste tenía menos edad.

Los padres muchas de las veces eligen los amigos.

Los padres escuchan las conversaciones.

Los padres demuestran su determinación de proteger a su hijo de todo mal.

Los padres inspeccionan los detalles más insignificantes de la vida de su hijo.

Las tareas de los padres parecen pensadas para fomentar la dependencia, no la independencia.

Se puede evidenciar que los padres tienen dificultad en confiar en sus hijos.

Por lo general, los instintos mencionados son características de los padres sobreprotectores.

### **2.2.6 Las causas que llevan a que los padres sean sobreprotectores.**

Existen varias razones por las cuales los padres responden de una manera sobreprotectora. Esta conducta puede ser debido a una o más de las siguientes causas

**Temor:** Es uno de los factores más comunes entre los padres sobreprotectores. Ya que piensan que el mundo actual es un lugar pavoroso en el cual el educar a los hijos resulta peligroso y muchos padres se inquietan de que sus hijos sean susceptibles a los peligros que se ven en los noticieros, pero a veces este temor es insensato aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de los hijos es normal y sana imposibilitan participar en actividades

normales con sus amigos lo que resulta ser nocivo para los niños.

**Conducta rebelde de otro hijo:** Esta puede ser consecuencia de un fracaso con otro hijo.

**Falta de relaciones:** Padres que pretenden establecer reglas sin antes constituir una buena relación con sus hijos, estos padres comparan su rol muchas de las veces con el de un policía o un juez; reiteran las reglas y miden a ver lo bien que andan según las reglas que han determinado.

**Hijo único, muerte de un hijo, hijo adoptivo:** Los padres de hijos único pueden desarrollar a ser sobreprotectores, posiblemente más que los que tienen dos o tres hijos, los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse desmedidamente en las necesidades de ese hijo y tener miedo de perderlo. Con periodicidad los padres que han perdido un hijo por enfermedad o accidente, pueden tener un miedo este puede empezar a desarrollar temores insensatos en cuanto a sus demás hijos lo cual provoca una conducta sobreprotectora. Algo equivalente puede suceder con padres adoptivos que pueden sentir que no se merecen el hijo por lo que sobre compensan con una conducta protectora

**Carencia y necesidades de Los padres:** Las madres que se sienten afligidas con las relaciones con su cónyuges remedian su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo.

### **2.2.7 Los riesgos de la sobreprotección infantil**

Dejar que los hijos tomen sus propias decisiones y experimenten cometiendo muchas de las veces sus propios errores es una de las tareas más complicadas que tiene la maternidad y la educación de los niños. El riesgo de no realizar de la mejor manera es la sobreprotección, que se obtiene como son niños inseguros, dependientes y propensos a la depresión. Que no logran realizar cosas por sí solo ya que requieren que alguien les dé resolviendo sus problemas para salir victoriosos de cualquier circunstancia.

Sin embargo, no tenemos que preocuparnos, ya que nuestros hijos requieren que estemos con ellos, que les acompañemos y los protejamos, pero debemos formar límites en nuestra intervención para que no tenga un resultado negativo y poder lograr los objetivos que se pretende conseguir.

Lo mejor es empezar desde pequeños con cuestiones sencillas como dejar que coma solo aunque se ensucie o permitir que se aleje en el parque, por supuesto, sin que le perdamos de vista.

La protección es algo normal, natural, involuntario y, además, necesario para la propia supervivencia. Los niños, al nacer, demandan de todo tipo de obligaciones, necesitan la dedicación de los adultos para sobrevivir 24 horas al día. Lo peligroso llega cuando este tipo de

actitudes se repiten ante todas las actividades de los niños independientemente del riesgo que conlleven.

Todos ambicionamos lo mejor para nuestros hijos y madres y padres cuidan por su seguridad y su prosperidad, procurando evitarles cualquier tipo de pesadumbre. En el equilibrio está la virtud y provocar la autonomía e independencia no quita que los niños sigan requiriendo de la atención, de los mimos y del cuidado de sus padres.

### **Deja que tu hijo experimente**

No intervengas en todos sus problemas, puedes acompañarle o hacerle recapacitar sobre cuál debería ser la mejor solución, pero tiene que instruirse a proponer opciones, a apreciar y a elegir la más adecuada.

Todos los niños se caen, deja que juegue y disfrute y sólo debes intervenir cuando exista un peligro real que pueda dañarlo. Golpearse en el parque es algo normal y no se considera como un grave peligro potencial.

Respetar su ritmo de aprendizaje y consiente que se enfrente a sus propios retos. Tan negativo puede ser no permitirle que suba al tobogán más alto, como obligarle a hacerlo. Los niños aprecian sus propias capacidades y se conservan en su entorno de seguridad.

Promover su autonomía y compromiso determinándole tareas acordes a su edad. Con un año ya puede ayudar a quitarse los calcetines para bañarse y con dos puede colocar las servilletas en la mesa antes de comer.

Poco a poco los niños deben tomar compromisos que además les permitirán comprobar que son capaces de hacer las mismas cosas que los mayores. (DUEÑAS, 2013)

### **Consejos a los padres para evitar los efectos probables de la sobreprotección**

Sería tan fácil como decirles que renuncien a sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que ejerce ese estilo educativo, y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo.

Algunos consejos prácticos pueden ser:

**A.** Hay que dejar que se afronte las dificultades y los problemas, para encontrar la solución por sí mismo.

**B.** Hay que tratarle de conforme a su edad. Es sencillo si nos precisamos en lo que hacen la mayoría de los niños a su edad. Nos puede dar miedo quitarle las ruedas de la bici para que aprenda a andar sin ellos con 5 años, pero si la mayor parte de los niños saben a esas edades, hay que pensar que puede ser la edad adecuada para hacerlo y que aprenda.

**C.** Es adecuado darle oportunidades de relacionarse con otros, de pasar algún tiempo sin la presencia de los padres, claro está, dependiendo de la edad.

Puede estar en caso de un amigo o bien que le cuide unas horas un familiar.

**D.** Debe aprender a relacionarse con otros que tengan perspectivas diferentes a las de los padres.

**E.** Hay que admitir al niño tal y como es, con sus virtudes y con sus limitaciones.

### **2.2.8 LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS HIJOS Y SUS EFECTOS**

En el momento en el que tenemos hijos, vamos contactando con otros padres a través del colegio, del vecindario, porque coincidimos en el parque y es ineludible observar cómo otros padres educan a sus hijos, nos hacemos comparamos con ellos, sacamos conclusiones, hay cosas que otros padres ponen en práctica que nos gustan y otras que nos afligen.

Los estilos educativos, como ya os describí en el artículo Los estilos educativos de los padres: ventajas e inconvenientes, tienen distintos beneficios y desventajas. Tenemos más o menos una forma regular de educar y de tratar a nuestros hijos, pero en ocasiones también adaptamos ésta a las circunstancias y hacemos que sea variable o flexible. Hoy nos vamos a centrar en un aspecto de la línea educativa que algunos padres aplican, de manera más o menos regular (Garbe E., 2003).

#### **Por qué los padres sobreprotegen a sus niños**

Los cuidados que todo niño recibe a través de sus padres son saludables cuando se dan sin excesos. La sobreprotección puede ser observada como una forma de amar pero muchos padres olvidan el daño que les hacen a sus hijos, creando hijos caprichosos y con poca capacidad de adaptación (Fernández, 2006).

- El origen de la sobreprotección puede estar en las siguientes causas:
- Padres con una infancia triste que desean entregar a sus niños todo el amor que ellos no pudieron tener.
- Niños que son criados de la misma forma que fueron criados sus padres. El modelo "sobreprotector" se repite.
- La comodidad de consentir antes de educar en disciplina
- La sobreprotección también nace de la culpa. Muchos padres dejan a sus niños solos en casa y el tiempo que tienen con ellos es para complacerlos en todo.
- La ausencia de uno de los padres también origina que sobreprotejan a sus niños. Tener un hijo único, o ser muy mayores también crea mucha inseguridad en los padres, lo cual los lleva a centrar toda su atención en su pequeño.



## **2.2. FORMACIÓN DE LOS NIÑOS**

Que el 90 por ciento del cerebro de un niño se desarrolla en los primeros 5 años; estos primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de la forma en que el niño piensa, siente, se comporta e interactúa con los demás.

Con el fin de ayudar a los padres que necesitan encontrar a alguien que cuide de sus hijos durante estos primeros años del desarrollo (UNIVISION, 2013), los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras que tienen características propias.

Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación, cuando ocurren cambios substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende dando lugar al término de una etapa y a la entrada de una nueva, de acuerdo a lo que establece la teoría de (PIAGET, 1995)

### **2.2.1. La importancia de la formación de los niños**

La familia es el lugar en el que crecemos, donde aprendemos a ser quienes somos, donde formamos nuestra personalidad y el principal pilar de nuestro entorno emocional. Cuando nos referimos a la familia, no solo hablamos de la familia como tradicionalmente la conocemos, es decir, aquella conformada por un padre, una madre y los hijos.

Hoy en día se entiende como familia al grupo de personas unidas por un parentesco que proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional. Y es que está comprobado que la familia es el principal agente educador en la vida de un niño y la escuela no hace más que reforzar los valores aprendidos en casa.

Hemos comentado en innumerables ocasiones que los niños aprenden por medio de la imitación y las primeras personas que hacen de modelos serán los que conformen su familia. Es por esto, que todas las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del niño determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida adulta. Así, podemos decir que el crecimiento y desarrollo de un niño dentro de un clima de afecto, confianza y respeto dará como resultado una persona más abierta y segura en sí misma. Si por el contrario, el niño crece en un clima rígido y autoritario en el que no se le da la oportunidad de expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar. Si los niños observan que sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, ceden el asiento a un anciano o solicitan las cosas por favor seguramente él hará lo mismo cuando se encuentre en una situación similar.

Por eso es tan necesario que les brindemos la oportunidad de crecer en un ambiente que le permita adquirir y desarrollar las habilidades personales que queremos para ellos en su vida adulta (IMAGINARIUM, 2013).

### **La importancia de la familia para la formación del niño**

Desarrollamos la capacidad de ser sensible hacia las necesidades del otro. Aprendemos a escuchar y a apreciar la contribución de los otros y aprender que es la familia. Desarrollamos la capacidad de razonar y tomar decisiones participando en tomas de decisión en grupo. Aprendemos a dar confianza a los otros estimulándolos y dándoles ánimo.

Como padres de familia, damos la pauta y enseñamos, y hacemos que es la familia un verdadero taller de aprendizaje y de crecimiento. En esta familia los niños crecen con una rutina diaria y con ciertos límites.

La rutina diaria y los límites son como las paredes de la vida cotidiana y dentro de estas paredes los niños tienen amplio espacio para explorar, probar, jugar, descubrir y aprender. A medida que el niño va creciendo se va dando cuenta, con la ayuda de sus padres o solo, de lo que se puede hacer y no se puede hacer en esta familia.

Recordemos que normalmente un niño se desarrolla en dos sentidos:

1) Como miembro de un grupo o familia y

2) Como individuo. Por una parte el niño quiere y necesita pertenecer, quiere y necesita ser uno con la familia, quiere y necesita disfrutar como disfrutaban sus padres y sus hermanos, quiere y necesita hacer las cosas como ellos, quiere y necesita agradar, quiere y necesita sentirse querido (GRILK, 2010).

La familia es el primer núcleo donde el niño se desarrolló, es allí donde va a aprender la disciplina y los límites que va a poner en práctica en su entorno social, desde que ingresa por primera vez a la vida escolar. Los niños necesitan normas y como bien dice el artículo, a medida que el niño va creciendo se va dando cuenta de lo que puede y no puede hacer dentro del núcleo familiar, esto le abre la mente de lo bueno y lo malo que luego trasladarán a todos los ámbitos de su vida.

Como docente, evidencio esto cada día, al ver niños que presentan una estructura familiar bien definida y que trasladan esa seguridad a su aula de clases y también por el contrario, niños con normas o disciplinas poco estables que los afecta negativamente en su desempeño escolar y social (HERRERA, 2010).

### **2.2.2 El papel de la familia en la formación de hábitos sociales de los niños**

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

Es en el combinado familiar, donde se aprenden y practican los hábitos, valores y normas positivas de convivencia social. Esto es posible por medio de las relaciones que se forman entre sus miembros. Las relaciones familiares fundadas en el amor y respeto mutuos son las que ayudan a formar hábitos sociales.

Muchos padres se intranquilizan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, no siempre toman el interés obligatorio para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se manejan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, brindan expresiones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, estableciendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones que existen entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos modelos de relación con sus semejantes. Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben instruirles con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles.

Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración. Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: "hazme el favor", "muchas gracias", "si fueras tan amable", etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

Las relaciones entre hermanos también son importantes. Martí, en *La Edad de Oro*, expresó: Nunca un niño es más bello que cuando lleva en sus manecitas de hombre

fuerte una flor para su amiga o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie la ofenda; el niño crece entonces y se hace gigante.

Igualmente, estas normas y hábitos sociales no deben quedarse limitadas al hogar. Merecen respeto y consideración también los amigos, vecinos, profesores y compañeros de estudio, pues son personas cercanas que nos prestan su cooperación y afecto. La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes y en todas las actividades que requieren del concurso del niño: lugares públicos, restaurantes, teatros.

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general. De forma sencilla, natural y con el ejemplo, el cariño y la sistematicidad se han de formar en los niños los hábitos expuestos con anterioridad (NORIEGA,2010).

### **2.2.3 La formación de los niños determinante en su educación para el éxito**

Cuando el ser humano nace una parte de su cerebro está sin desarrollar no está ocupado pero sí existe una extraordinaria capacidad para aprender y adquirir todo aquello que le transmiten las condiciones de vida y la educación. Todos los sentimientos superiores del hombre son aprendidos desde la más tierna infancia; por eso, los primeros años son decisivos en la formación de la personalidad.

Los niños tienen características y necesidades propias que varían inclusive con la etapa, ya se trate de un lactante, un preescolar, un escolar o un adolescente. Durante los primeros años el niño aprende con facilidad, adquiere hábitos diversos y los cambios se suceden con rapidez, de tal forma que el pequeño de hoy es muy distinto al que se observó ayer y al que se observará mañana.

El niño debe aprender a vestirse y desvestirse, a utilizar el cepillo de dientes, a bañarse y valerse por sí mismo. Al principio con ayuda, luego solo; alrededor de los 5 ó 6 años lo hará bien.

En ocasiones el niño se pone los zapatos al revés, o se deja sucio el cuello o las orejas, o mete las dos piernas en la misma pata del pantalón y, a pesar del error, reclama que lo dejen solo, que él sabe. Esto indica que quiere ser grande y que está aprendiendo; solo se le debe

ayudar un poco y el resto que lo haga el propio niño. El niño escolar se caracteriza por su dinamismo y demuestra lo que aprendió en las etapas anteriores (GUTIÉRREZ, 1980).

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes métodos de investigación

**De campo.-** Ya que la investigación se realizó en la Institución educativa.

**Transversal.-** Se realizó en un tiempo determinado

**Bibliográfica.-** Por que la información fue obtenida de libros, revistas e internet.

#### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### No experimental

Esta es una investigación no experimental porque es de carácter social y la educación es un ámbito del cual no se contó ni manipulo las variables de estudio.

**Descriptiva:** para una mejor investigación se escribe y comprobado las causas que producen la sobreprotección de los padres en la formación de los niños.

#### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.3.1. Población

El universo de la investigación constituye la población los niños " de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período lectivo 2014-2015 que está conformada de la siguiente manera:

##### 3.3.2. Muestra

<b>Estrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niños	18	60%
Niñas	12	40%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
		<b>%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

**Elaborado por:** Carrasco Jessica

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

#### 4.1 FICHA DE OBSERVACION REALIZADO A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO.

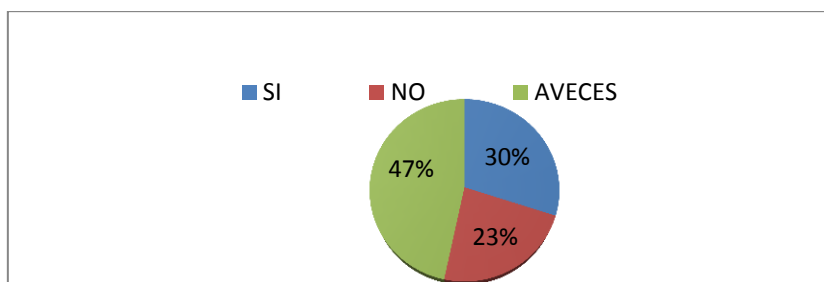
##### 1. ¿Mantiene diálogo con su maestra y compañeros?

CUADRO No 4.1

VARIABLE	FRECUENCIA	<u>PORCENTAJE</u>
INICIADA	17	47%
EN PROCESO	9	30%
ADQUIRIDA	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado: Carrasco Agualongo Jessica

GRÁFICO N° 4.1



Fuente: CuadroNo 4.1  
Elaborado: Carrasco Agualongo Jessica

a) **Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 17 de ellos dicen no corresponde al 47%, 9 a veces es el 30%, 7 dicen si corresponde el 23%.

b) **Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación hemos visto que el 47 % de los niños están en proceso iniciada, al mantener el dialogo con la maestra y sus compañeros, el 30 % en proceso y el 7% adquirida.

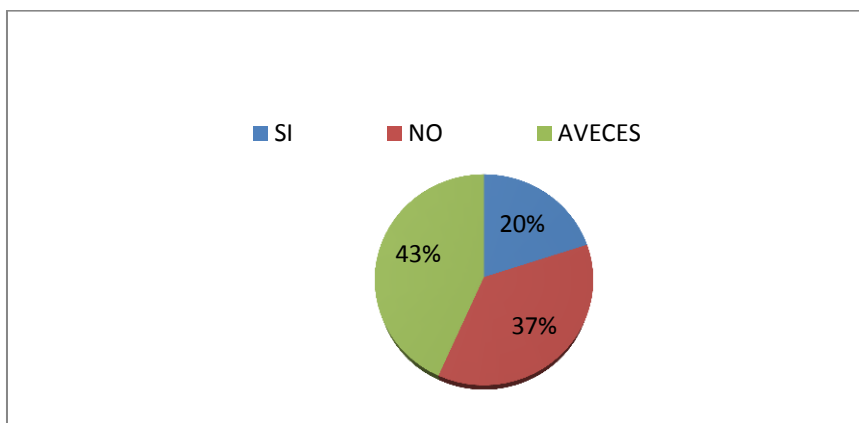
##### 2. ¿Es participativo en el salón de clase?

**CUADRO No 4.3**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADA	13	43%
EN PROCESO	11	37%
ADQUIRIDA	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**GRÁFICO N° 2 4.3**



**Fuente:** CuadroNo 3  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**a) Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 13 de ellos dicen no corresponde al 43%, 11 a veces es el 37%, 6 dicen si corresponde el 20%.

**b) Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 43 % de los estudiantes están en proceso iniciada al participar en el salón de clases, el 30 % en proceso y el 7% adquirida.

### **3. ¿Convive con sus compañeros en la hora de receso?**

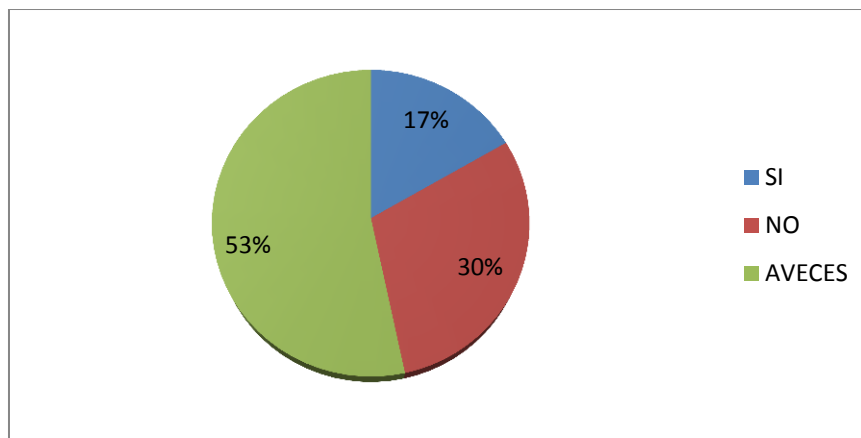


**CUADRO No 4.4**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENC IA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADA	16	53%
EN PROCESO	9	30%
ADQUIRIDA	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**GRÁFICO N° 3 4.4**



**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**a) Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 16 de ellos dicen no corresponde al 53%, 9 a veces es el 30%, 5 dicen si corresponde el 17%.

**b) Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 53 % de los estudiantes están en proceso iniciada, a convivir con sus compañeros en la hora de receso, el 30 % en proceso y el 5% adquirida.

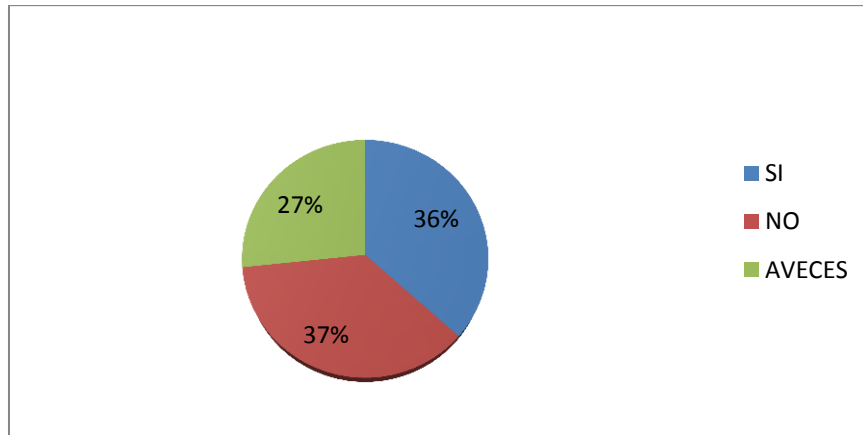
#### **4. ¿Comparte las cosas con los demás niños?**

**CUADRO No 4.5**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADA	11	36%
EN PROCESO	11	36%
ADQUIRIDA	8	27%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**GRÁFICO N° 4 4.5**



**Fuente:** CuadroNo 5  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**a) Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 11 de ellos dicen no corresponde al 36%, 11 a veces es el 36%, 8 dicen si corresponde el 27%.

**b) Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 36 % de los estudiantes están en proceso iniciada, al momento de compartir las cosas con sus compañeros, el 36 % en proceso y el 8% adquirida.

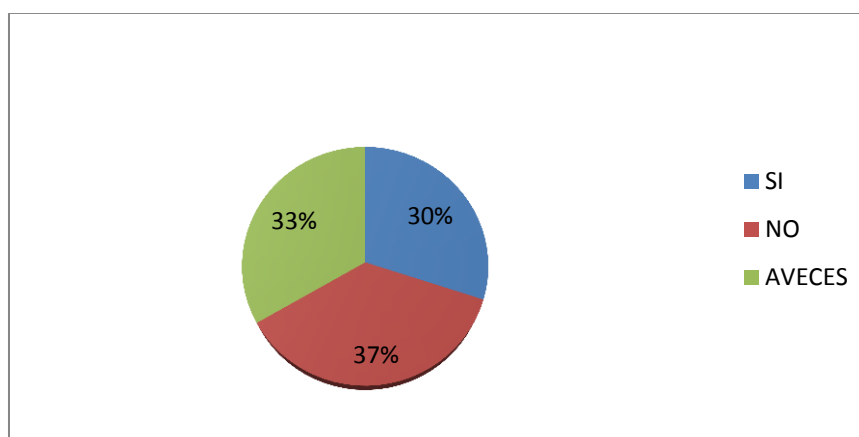
## 5. ¿Busca ayuda o protección de terceros?

CUADRO No 4.6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	11	37%
EN PROCESO	10	33%
ADQUIRIDA	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
Elaborado: Carrasco Agualongo Jessica

GRÁFICO N° 54.6



Fuente: CuadroNo 6  
Elaborado: Carrasco Agualongo Jessica

a) **Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 11 de ellos dicen no, corresponde al 37%, 10 a veces es el 33%, 9 dicen si corresponde el 30%.

b) **Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 37 % de los estudiantes están en proceso iniciada, al buscar ayuda o protección de terceros, el 33 % en proceso y el 30% adquirida.

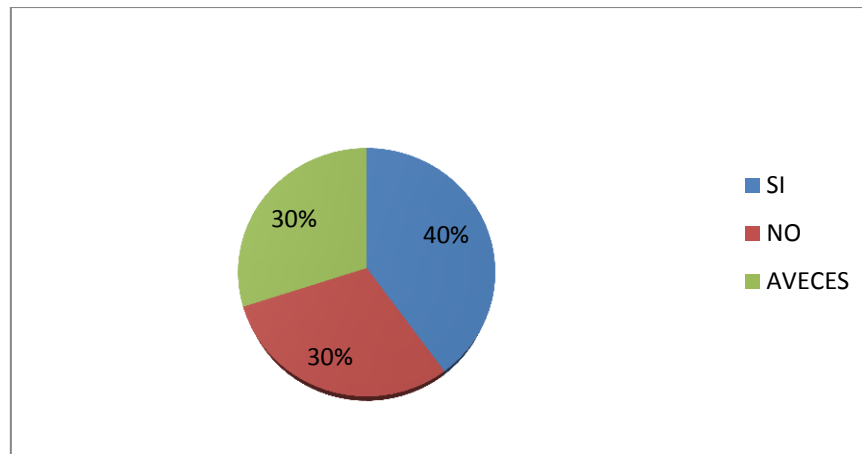
## 6. ¿Realiza las tareas de acuerdo a la orden dada por la maestra?

**CUADRO No 4.7**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADA	12	40%
EN PROCESO	9	30%
ADQUIRIDA	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**GRÁFICO N° 6 4.7**



**Fuente:** CuadroNo 7  
**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**a) Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 12 de ellos dicen no corresponde al 40%, 9 a veces es el 30%, 9 dicen si corresponde el 30%

**b) Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 40 % de los estudiantes están en proceso iniciada, al realizando las tareas de acuerdo a la orden dada por la maestra, el 30 % en proceso y el 30% adquirida.

**7. ¿Demuestra seguridad ante las cosas que realiza?**

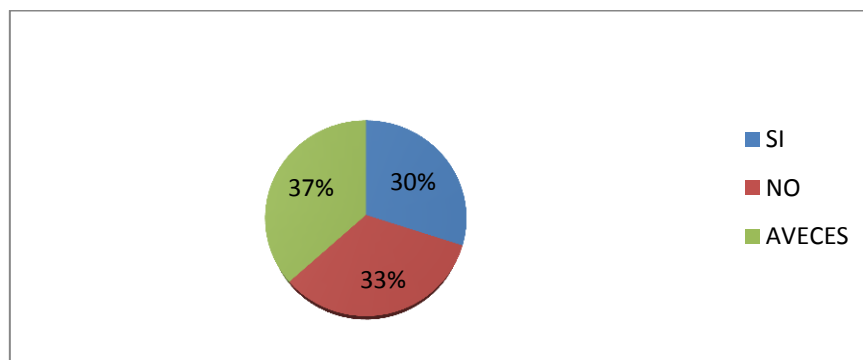
**CUADRO No 4.10**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
INICIADA	11	37%
EN PROCESO	10	33%
ADQUIRIDA	9	30%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado

**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**GRÁFICO N° 7 4.10**



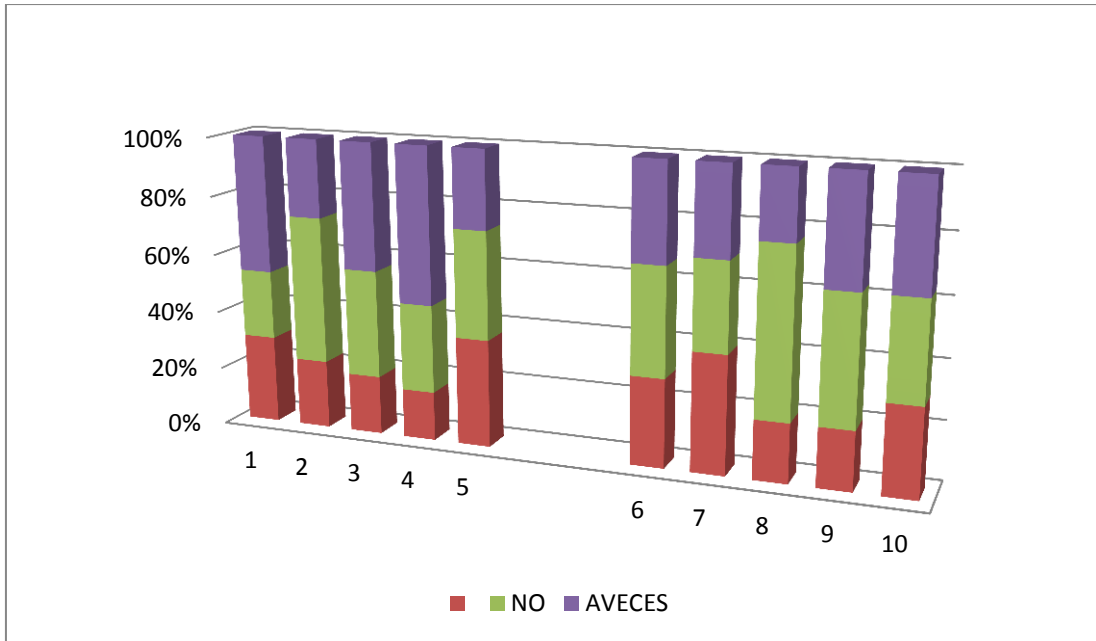
**Fuente:** CuadroNo 10

**Elaborado:** Carrasco Agualongo Jessica

**a) Análisis.-** De los 30 niños observados se evidencia que 11 de ellos dicen no corresponde al 37%, 10 a veces es el 33%, 9 dicen si corresponde el 30%

**b) Interpretación.-** De acuerdo a la ficha de observación realizada a los niños hemos visto que el 37 % de los estudiantes están en proceso iniciada, al demostrar seguridad ante las cosas que realiza el 33 % en proceso y el 30% adquirida.

**GRÁFICO N° 8 Formación en los Niños**



**INTERPRETACIÓN.-** Para muchos padres el demostrar el amor a sus hijos se reflejan en el cuidado que ellos les dan a los mismos, el proteger y darle ese cuidado necesario, para la supervivencia lo que se demuestra en el gráfico donde los niños necesitan ser seres capaces por sí solos lo que les permitirá alcanzar su capacidad e imaginación en todos los sentidos, los padres serán los cuidadores orientadores y guías del desarrollo tanto emocional cognitivo y afectivo de sus hijos, más no deben ser esas personas que buscan ser vistos y llamados la atención a cada ratos ya que por ende no desarrollan todo su potencial y les dificulta aprender normalmente con otros niños.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa existen varios tipos de sobreprotección en los niños y niñas ya ellos depende mucho de los padres para tomar las decisiones,
- Los padres de familia por miedo que a sus hijos les ocurra algo no les dejan que se desarrollen provocando problemas en su Formación emocional como académica.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los padres no exageren la sobreprotección de sus hijos porque este repercute en el desarrollo de todas sus funciones causándoles graves problemas de aprendizaje, aceptación y una baja autoestima.
- Se recomienda que el amor que tienen a sus hijos no se vuelva un amor que destruye sino un amor que enseña a sobre salir de las dificultades, ya que esto les dificulta directamente en todo el proceso de aprendizaje y en su desarrollo como persona de una sociedad que busca mejorar condiciones de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- CARRASCO, F. (2012). Terapias Gestal infanto juvenil. Barcelona: Ed. Maikós.
- DE ACEBEDO, A., Jane, N., & Erwin., C. (2001). Padres que aman demasiado. Colombia: Ed. Grijalbo.
- FREUD, S. (1912). La dinámica de la transferencia. España: Ed. Maikós.
- GINOTT. (1961). El interés de los niños. Estados Unidos.: Ed. GroupWork.
- GRIFFIN, W., & BECKETT. (1956). Terapia familiar intensiva. Estados Unidos: Ed. Fígaro Litteraire.
- HERRERA, A. (2010). La importancia de la familia para la formación del niño. Publicado en Google.
- HORNEY FROMM SULLIVAN, E. (1912). Nuestros conflictos interiores. Buenos Aires: Ed. Psique.
- INSTITUTO, I. d. (2014). La familia. México: Ed. Círculo Familiar.
- LEVY, D. (1943). Personalidad Psicológica. New York: Ed. Norton.
- MCDOWELL, J., & HOSTETLER, B. (2000, 2001, 2002, 2006). Manual para consejeros de jóvenes, una guía completa para equipar a líderes de la juventud. El Paso Texas E.E.U.U.: Ed. Mundo Hispano.
- MIÑAMBRES, R. R., & FERNÁNDEZ, L. (2012). Sobreprotección Infantil y salud mental. España: Ed. Psiquiatría, com.
- NORIEGA, A. O. (2014). Papel de la familia en la formación de hábitos sociales del niño. Bogotá: Contacto saludable.
- PLAIN, E. (1991). La regulación axiológica desde la complejidad familiar consideraciones epistemológicas y gnoseológica. Cuba: Ed. Habana.



## ANEXOS



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

## FICHA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

N°	SI	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	¿Mantiene diálogo con su maestra y compañeros?			
2	¿Es participativo en el salón de clase?			
3	¿Convive con sus compañeros en la hora de receso?			
4	¿Comparte las cosas con los de más niños?			
5	¿Busca ayuda o protección de terceros?			
6	¿Realiza la tarea de acuerdo a la orden dada por la maestra?			
7	¿Demuestra seguridad ante las cosas que realiza?			