



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRO MUNDO ECO-RIO EN EL PERIODO ESCOLAR 2016-2017”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

AUTORA:

DANIELA ALEXANDRA ERAZO CALDERÓN

TUTORA:

MS. ZOILA ROMÁN

RIOBAMBA- ECUADOR

2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRO MUNDO ECO-RIO EN EL PERIODO ESCOLAR 2016-2017”**, presentado por la estudiante: Daniela Alexandra Erazo Calderón y dirigido por Ms. Zoila Román

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Felix Rosero

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Dolores Gavilanes


MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Zoila Román

TUTORA

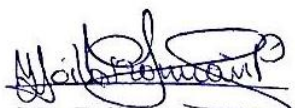


FIRMA

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: “**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRO MUNDO ECO-RIO EN EL PERIODO ESCOLAR 2016-2017**”, de autoría de la estudiante: Daniela Alexandra Erazo Calderón, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, julio de 2017



Ms. Zoila Román Proaño

TUTORA

AUTORÍA

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: **“APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRO MUNDO ECO-RIO EN EL PERIODO ESCOLAR 2016-2017”**, son de exclusividad de la autora y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, reading 'DANIELA ERAZO', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized with loops and flourishes.

Daniela Alexandra Erazo Calderón

C.C.:060405716-6

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo es apenas un granito de arena que manifiesta la perseverancia, el esfuerzo que dedico especialmente a Dios por ser mi guía y luz en las adversidades de mi vida por haberme brindado su infinito amor y sabiduría; de manera especial a mis padres, esposo e hijas quienes han sido mi apoyo para cumplir esta período de mi vida profesional, impulsándome pese a las dificultades; a mis padres por brindarme su apoyo incondicional.

Daniela Alexandra Erazo Calderón

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento fraternal de manera especial a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo, al personal administrativo y a todos los docentes que han sido parte fundamental para que me encuentre en esta etapa tan apreciada de mi vida, quienes me han brindado la formación profesional, la cual me ha servido para alcanzar un trabajo, sustento para mi familia. Pues ellos han sido una guía y en lo académico y en lo laboral para poder servir con mis conocimientos que posteriormente irá incrementando con la experiencia.

Daniela Alexandra Erazo Calderón

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
SUMMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.2 Justificación e importancia del problema	3
1.3. Formulación del problema	3
1.4 Objetivo General:	4
1.4.1 Objetivos Específicos:	4
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.2 Aprendizaje	5
2.2.1 Aprendizaje humano	6
2.2.2 Proceso de aprendizaje	6
2.2.3 Tipos de aprendizaje	7
2.3 Constructivismo	7
2.3.1 Enfoque constructivista	8
2.3.2 Etapas constructivistas según Piaget	9
2.4 El aprendizaje como adaptación	10
2.4.1 Asimilación	10

2.4.2	Acomodación	10
2.4.3	El equilibrio	10
2.5	Aprendizaje basado en proyectos	11
2.5.1	Proyecto	11
2.5.2	¿Qué es el proyecto?	11
2.5.3	Clases de proyectos	12
2.5.4	Proyecto Educativo	13
2.5.5	Principales características de un proyecto	14
2.5.5.1	Pasos de un proyecto educativo	14
2.5.5.2	Importancia de los proyectos educativos	15
2.6	Variables	15
CAPITULO III		16
3	MARCO METODOLÓGICO	16
3.1	Método de Investigación	16
3.2	Diseño de la Investigación	16
3.3	Tipo de Investigación	16
3.3.1	Por el Objetivo	16
3.3.2	Por el Lugar	16
3.3.3	Según la Fuente	17
3.4	Tipo de estudio	17
3.5	Población y muestra	17
3.5.1	Población	17
3.5.2	Muestra	17
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6.1	Técnicas	18
3.6.2	Instrumentos.	18
3.7	Técnicas de procedimiento para el análisis	18
CAPITULO IV		19
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	19

CAPITULO V	29
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1 Conclusiones	29
5.2 Recomendaciones	30
BIBLIOGRAFIA	31
ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Pág.
CUADRO 1	
Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente	19
CUADRO 3	
Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo	20
CUADRO 4	
Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo	21
CUADRO 5	
Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real	22
CUADRO 6	
El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo	24
CUADRO 7	
Las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación ayudaron a fortalecer sus conocimientos haciéndolos auténticos y originales.	25
CUADRO 8	
Desarrolla el pensamiento crítico aplicando actividades basadas en problemas	26
CUADRO 9	
A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias	27
CUADRO 10	
Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
GRÁFICO 1	
Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente	19
GRÁFICO 2	
Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo	20
GRÁFICO 3	
El docente le explica la materia y seguidamente le propone actividades de aplicación de dichos contenidos	21
GRÁFICO 4	
Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real	22
GRÁFICO 5	
Para la aplicación del conocimiento adquirido, el docente plantea objetivos que Usted debe lograr en un tiempo previsto	23
GRÁFICO 6	
El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede ser una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo	24
GRÁFICO 7	
Las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación ayudaron a fortalecer sus conocimientos haciéndolos auténticos y originales.	25
GRÁFICO 8	
Desarrolla el pensamiento crítico aplicando actividades basadas en problemas	26
GRÁFICO 9	
A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias	27
GRÁFICO 10	
Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema	28



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TITULO: “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUESTRO MUNDO ECO-RIO EN EL PERIODO ESCOLAR 2016-2017”.

RESUMEN

Investigación que tiene como objetivo fundamental: Analizar si los proyectos de aula desarrollan el aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”. Para lo cual se trabajó con una población de 10 niñas y 19 niños con un total de 29 estudiantes del cuarto año de Educación Básica, es una investigación de tipo no experimental porque en el proceso investigativo no se manipularon ninguna de las variables es decir; el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto, se procederá al estudio de la problemática con el fin de conocer las ventajas de aplicar proyectos de aula en el aprendizaje y a través de estas plantear conclusiones y verificar las mismas, el tipo de investigación es descriptiva, de campo y analítica en vista que se identificó las características de la realidad hallada, ante el fenómeno investigado , buscando las explicaciones, causas y efectos del problema dado, de campo, ya que la información se tomó de los elementos involucrados donde se nota el problema, tipo de diseño es descriptivo ya que servirá para describir a las dos variables; la técnica empleada es la observación ya que capta directamente el objeto investigado, con la ayuda de las fichas de observación como instrumento que consintió el estudio e interpretación de resultados, concluyendo el aprendizaje basado en proyectos logra incrementar los conocimientos en los estudiantes, potencializando sus habilidades intelectuales en las diferentes áreas, contribuyendo al desarrollo integral a los estudiantes.

ABSTRACT

Project-based learning in the fourth year of basic education of the school Nuestro Mundo Eco-Río in the 2016-2017 school period, has the main objective of this research is to analyze if the classroom projects develop the learning in the children of fourth basic year of Education of the School Nuestro Mundo Eco-Río in the school period 2016-2017 ". The research work took a population of 10 girls and 19 boys with a total of 29 students of the fourth year of Basic Education. It was a non-experimental research because in the investigative process none of the variables were manipulated; the problem investigated was studied as it was given in its context to study the problem in order to know the advantages of applying classroom projects in learning and through this to draw conclusions and verify them. The type of research is descriptive, field and analytical in view that the characteristics of the reality were investigated, looking for explanations, causes and effects of the given problem. A field research since the information was taken from the elements involved where the problem was identified, the type of design is descriptive because it described the two variables. The technique used is the observation since it directly observes the object under investigation, with the help of the observation sheets as an instrument that allowed the study and interpretation of results. Concluding that project-based learning increases students' knowledge, enhancing intellectual abilities in different areas, contributing to the integral development of students.

Reviewed by: Fuertes, Narcisa

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo hace referencia al aprendizaje basado en proyectos en los niños de cuarto año de Educación Básica como estrategia didáctica para el aprendizaje de en las diferentes asignaturas en la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio período escolar 2016-2017; con el propósito de apoyar para mejorar la calidad de la educación e innovar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

A través de los años la educación ha experimentado cambios acelerados así la forma tradicional de enseñar ha ido desapareciendo poco a poco, hoy en día los estudiantes son los principales actores en el momento de aprender teniendo en cuenta esto el gobierno ha venido implementando talleres cursos capacitaciones en general para que los educadores estén en la capacidad de aplicar estas nuevos métodos de enseñanza permitiéndole acceder a la misma a todas las personas sin excepción es por ellos que han implementado métodos como el de los proyectos el cual es motivo de esta investigación.

A partir de lo antes mencionado el trabajo investigativo está distribuido de la siguiente forma:

Capítulo I: Se describe el Marco Referencial de la investigación, planteamiento del problema, justificación, formulación del problema y objetivos.

Capítulo II: Se presenta la estructura del Marco Teórico en el cual se hace un análisis cabal de la investigación, donde se determina los antecedentes.

Capítulo III: Marco Metodológico sus componentes son: tipo de estudio, el diseño de la investigación, población y muestra. El procedimiento indica las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

Capítulo IV: Se analiza la interpretación de los resultados obtenidos a través de la ficha de observación, que se aplicó a los estudiantes.

Capítulo V: En este capítulo podemos señalar las conclusiones y recomendaciones, además se menciona la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

Es frecuente que el aprendizaje de ciertos conocimientos resulte más complejo para unos estudiantes que para otros, ante esta dificultad se puede tener en consideración las características particulares de cada estudiante.

Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante ser activo participativo en la clase encontrándose disponible a la hora de aprender siendo el docente un facilitador que ayuda a que el estudiante se capacite brindándole las herramientas necesarias para que pueda adquirir los conocimientos y reafirmarlos.

Las nuevas variantes generadas por el gobierno en la educación, han hecho que los docentes se vean en la necesidad de cambiar su manera de guiar a los estudiantes, ya que cada uno de ellos tiene una manera distinta de aprender, evidenciándose que no todos adquieren el conocimiento a través de una cierta metodología, es por eso que este trabajo busca identificar la mejor manera de llegar a cada uno de ellos, con los proyectos o “ABP” se pretende llegar a la participación activa de cada uno de los estudiantes, para que sean ellos mismos los actores de su aprendizaje.

Es así que se ha considerado los proyectos de aula con el fin de desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica, motivando a los estudiantes a aprender, realizando tareas que le permitan desarrollar y crear sus propios aprendizajes a fin de que comprendan la temática de forma más apropiada; por esto, también es necesario establecer las metodologías y estrategias adecuadas que faciliten la ejecución e implementación de este tipo de recursos.

1.2 Justificación e importancia del problema

La investigación aprendizaje basado en proyectos en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017, es de gran importancia en vista que permite que el estudiante desarrolle sus competencias lingüísticas y comunicativas, puesto que esta estrategia metodológica motiva en el estudiante a través de actividades orientadas al desarrollo de las capacidades del pensamiento.

Aportando con el desarrollo integral de los estudiantes, despertando el interés la creatividad aplicando la informática, cuadernos viajeros, actividades lúdicas de comunicación, lecturas divertidas entre otros siendo estos proyectos de aula que benefician tanto a los estudiantes como a los docentes de la Institución Educativa.

Los beneficios de aplicar los proyectos de aula son diversos entre ellos tenemos aumenta la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, permite que el estudiante haga uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje, acrecenta sus habilidades para la solución de problemas, posibilita de una forma práctica el uso de la tecnología.

Por lo antes mencionado es importante considerar el aprendizaje basado en proyectos que a más de beneficiar y potenciar los conocimientos de los estudiantes mejora el autoestima, brindándoles una educación integral.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos estimula la enseñanza en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017?.

1.4 Objetivo General:

Analizar si los proyectos de aula desarrollan el aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”.

1.4.1 Objetivos Específicos:

- Identificar los problemas que presentan los estudiantes ante el aprendizaje de los contenidos teóricos con el fin de diseñar proyectos de aula que beneficien el desarrollo del aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”.
- Determinar la importancia de la aplicación de proyectos de aula para el desarrollo del aprendizaje en los niños para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”.
- Indagar que tipos de proyectos de aula pueden beneficiar el aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia de enseñanza que constituye un modelo de instrucción legítimo en el que los escolares proyectan, efectúan y evalúan, propósitos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.

A nivel mundial la mayor parte de las Instituciones Educativas trabajan mediante proyectos de aula que permiten a los estudiantes y docente crear o ser partícipes de soluciones a las problemáticas que a menudo se encuentran en la vida cotidiana o estudiantil, a nivel educativo las actividades de enseñanza interdisciplinaria, de largo plazo y centrada en el estudiante. Estas estrategias tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como: Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey.

Por ser un tema de interés y que no se ha aplicado en los estudiantes es novedoso y de impacto, en la Institución a investigar por ello es factible.

2.2 Aprendizaje

El aprendizaje es una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje. (Regader, 1989).

El aprendizaje es adquirido constantemente con la experiencia es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por ello, instruirse es en parte saber adaptarse a esas novedades.

2.2.1 Aprendizaje humano

El juego es algo muy importante para que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. (Velásquez, 2001).

El aprendizaje requiere un cambio comparativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta que hace que el niño mejore su aprendizaje.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función de su entorno. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

2.2.2 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron, aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. (Llera, 1995)

La enseñanza es una de las formas de adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje el cual ayuda a mejorar su desarrollo mental, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

2.2.3 Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.3 Constructivismo

Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (Carretero, 2015)

Para ayudar al estudiante en ese proceso de construcción del conocimiento, el docente debe partir de la estructura conceptual de cada estudiante, de las ideas y preconceptos que ya posee.

El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje precedente, estipula el papel del profesor. Su función no puede limitarse a crear las condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del estudiantes se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos.

2.3.1 Enfoque constructivista

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el estudiante construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el estudiante es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. (Bermejo, 2005).

El constructivismo manifiesta que su valor no es absoluto, pues éste es el producto de los múltiples comentarios que hacen los estudiantes de su entorno, de acuerdo a las necesidades de cada uno para interactuar y reflexionar.

El estudiante a partir de la observación y valoración de aspectos de la realidad que les son comunes. Los estudiantes desarrollan sus propias estrategias de aprendizaje, señalan sus objetivos y metas, al mismo tiempo que se responsabilizan de qué y cómo aprender. La función del profesor es apoyar las decisiones del estudiante”.

2.3.2 Etapas constructivistas según Piaget

- Etapa sensorio-motriz: comienza con el nacimiento y concluye a los 2 años.

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Estadio del mecanismo reflejo congénito. 0 -1 mes.

Estadio de las reacciones circulares primarias. 1-4 meses.

Estadios de las reacciones circulares secundarias. 4-8 meses.

Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. 8-12 meses.

Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. 12-18 meses.

- Etapa preoperacional: de los 2 años hasta los 6 años.

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

- Estadio preconceptual. 2-4 años

Estadio intuitivo. 4-7 años

- Etapa de operaciones concretas: de los 7 años a los 11 años.

Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

- Etapa de operaciones formales: 12 años en adelante.

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. (Felix Ríos)

2.4 El aprendizaje como adaptación

Una de las ideas fundamentales para la Teoría del Aprendizaje de Piaget es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje. (Bertrand, 1989)

2.4.1 Asimilación

“La **asimilación** hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes. Según este principio de la adaptación en el aprendizaje, los estímulos, ideas u objetos externos son siempre asimilados por algún esquema mental preexistente en el individuo” (Regader, 1989).

Se muestra como un desarrollo cognitivo en los niños ampliándolo en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana,

En otras palabras, la asimilación hace que una experiencia sea percibida bajo la luz de una “estructura mental” organizada con anterioridad. (Triglia, 2010)

2.4.2 Acomodación

La **acomodación**, por el contrario, involucra una modificación en la organización presente en respuesta a las exigencias del medio. Allí donde hay nuevos estímulos que comprometen demasiado la coherencia interna del esquema, hay acomodación. Es un proceso contrapuesto al de asimilación. (Regader, 1989).

Según Piaget

2.4.3 El equilibrio

El proceso de equilibración y los tres niveles de complejidad.

2.5 Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje apoyado en proyectos es una habilidad de instrucción basado en estudiantes como actores de su propio aprendizaje.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional. Es considerado además, una estrategia de aprendizaje, en la cual los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar.

Se basa en la necesidad de cambiar el paradigma del proceso de aprendizaje, que se desarrolla sin saber por qué y para qué o su necesidad en la vida, a un aprendizaje con sentido. Un nuevo paradigma que da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo del sistema de contenidos y trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto. La Neuro educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico.

Cada alumno o alumna posee un cerebro único y que la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo. Por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través de la toma de su propio aprendizaje. El ABP permite que todo el alumnado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento.

2.5.1 Proyecto

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de **proyectos** que dan respuesta a problemas de la vida real.

2.5.2 ¿Qué es el proyecto?

Conjunto de acciones concretas, conectadas y sistematizadas entre sí, con la finalidad de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o

solucionar dificultades, utilizando metodologías activas dentro de un plazo de tiempo limitado, surgido de un problema específico con un principio y un fin que determinan el alcance y los recursos y resultados que beneficien de una solución al problema.

2.5.3 Clases de proyectos

“Cuando se habla de proyecto siempre es necesario detallar algo más que permita enmarcar el área o sector donde sus competencias se desarrollarán. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes son:

Según el grado de dificultad que entraña su consecución:

- Proyectos simples.
- Proyectos complejos.

Según la procedencia del capital:

- Proyectos públicos.
- Proyectos privados.
- Proyectos mixtos.

Según el grado de experimentación del proyecto y sus objetivos:

- Proyectos experimentales.
- Proyectos normalizados.

Según el sector:

- Proyectos de construcción.
- Proyectos de energía.
- Proyectos de minería.
- Proyectos de transformación.
- Proyectos de medio ambiente.
- Proyectos industriales.
- Proyectos de servicios.

Según el ámbito:

- Proyectos de ingeniería.
- Proyectos económicos.
- Proyectos fiscales.
- Proyectos legales.
- Proyectos médicos.
- Proyectos matemáticos.
- Proyectos artísticos.
- Proyectos literarios.
- Proyectos tecnológicos.
- Proyectos informáticos.

Según su orientación:

- Proyectos productivos.
- Proyectos educativos.
- Proyectos sociales.
- Proyectos comunitarios:
- Proyectos de investigación.

Según su área de influencia:

- Proyectos supranacionales.
- Proyectos internacionales.
- Proyectos nacionales.
- Proyectos regionales.
- Proyectos locales” (School, 2015).

Pasos para elaborar un proyecto de aula; Beneficios de realizar proyectos en el aula.

2.5.4 Proyecto Educativo

Un proyecto es una idea, una propuesta formativa un plan que surge de la necesidad de un grupo de personas con el fin de solucionar una problemática es el conjunto de

las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

2.5.5 Principales características de un proyecto

Todos los tipos de proyectos tienen en común una serie de características:

- Cuentan con un propósito.
- Se resumen en objetivos y metas.
- Se han de ajustar a un plazo de tiempo limitado.
- Cuentan con, al menos, una fase de planificación, una de ejecución y una de entrega.
- Se orientan a la consecución de un resultado.
- Involucran a personas, que actúan en base a distintos roles y responsabilidades.
- Se ven afectados por la incertidumbre.
- Han de sujetarse a un seguimiento y monitorización para garantizar que el resultado es el esperado.
- Cada uno es diferente, incluso de los de similares características.

2.5.5.1 Pasos de un proyecto educativo

Es el proceso que determina la dirección hacia donde ir y los requisitos necesarios para poner en práctica el proyecto.

Para realizar un proyecto educativo, debemos responder las siguientes interrogantes:

- ¿QUÉ HACER?: Propuesta.
- ¿PARA QUÉ? : planteamiento del contexto y del problema.
- ¿A QUIÉNES?: personas implicadas como destinatarios.
- ¿CON QUIÉNES?: personas implicadas como responsables.
- ¿DÓNDE? : lugares y espacios en donde se realizan las actividades.
- ¿CUÁNDO? : cuadro temporal en el que se realizará.

- ¿CUÁNTO? : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo.
- ¿CÓMO? : técnicas a usar.
- ¿CON QUÉ? : medios e instrumentos con los que contamos.
- EVALUACIÓN: Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final.

2.5.5.2 Importancia de los proyectos educativos

Los proyectos Educativos son una parte muy importante en los centros de enseñanza ya que su principal función es la planificación y prevención de ciertos aspectos. La labor es la prevención de posibles problemas que pueden suscitarse a nivel educativo.

“Un Proyecto Educativo es un documento de orientación pedagógica donde se señalan las finalidades y objetivos del modelo educativo a desarrollar.

Pero antes de establecer la importancia de la ejecución de un proyecto educativo, es necesario definir ¿qué es un proyecto?

Según el diccionario significa:

- Diseño o intención de ejecutar algo,
- Plan para ejecutar algo de importancia,
- Representación de la obra que se ha de fabricar,
- Representación en perspectiva” (Educativa, 2009).

2.6 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Proyectos “ABP” Aprendizajes basados en proyectos

VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje

CAPITULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de Investigación

En esta investigación se empleará los métodos deductivo, inductivo, ya que se utilizó el razonamiento para obtener las conclusiones que parten de los hechos particulares aceptados como válidos.

3.2 Diseño de la Investigación

Trabajo investigativo por sus características será no experimental, ya que para su estructuración requerirá observar y describir el comportamiento de los estudiantes según la temática que se desea estudiar sin influir sobre este.

3.3 Tipo de Investigación

De campo.- la información o datos se recolectarán en el lugar de los hechos.

Documental.- se consultara en bibliografías especializadas para sustentar el marco teórico.

3.3.1 Por el Objetivo

Será descriptiva porque consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

3.3.2 Por el Lugar

Será de campo, porque la investigación se llevará a cabo, directamente con los estudiantes que son el objeto del presente estudio.

3.3.3 Según la Fuente

Será una investigación bibliográfica, ya que se utilizarán el sustento teórico, escrito anteriormente por los especialistas sobre ambas variables, mismo que se encuentra en libros, revistas, folletos, tesis, internet, entre otros.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio será transversal ya que los datos de la investigación se recogerán una sola vez en el transcurso del tiempo, lo que ayudará a que la ejecución del trabajo se realice de manera rápida y ágil.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La Población estará determinada por los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-rio en el periodo escolar 2016-2017.

3.5.2 Muestra

Como muestra se ha tomado a los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-rio en el periodo escolar 2016-2017, por ser un número reducido de individuos que será fácil de manejar.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niñas	10	35%
Niños	19	65%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuarto año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-rio en el periodo escolar 2016-2017

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnicas

- **Observación:** Esta técnica se utilizará para analizar la conducta de los estudiantes cuarto año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-rio en el periodo escolar 2016-2017”.

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue la ficha para la observación científica; dicha herramienta fue aplicada de manera sistemática y objetiva durante el período de investigación.

3.6.2 Instrumentos.

- **Ficha de observación:** Se elaborarán ítems, los mismos que servirán para que la investigadora recopile datos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula.

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Después de realizar la investigación bibliográfica que servirá de sustento para este trabajo, se elaborarán y validarán los instrumentos de recolección de datos, se procederá a su aplicación, luego se tabularán los datos obtenidos y se presentarán en tablas de frecuencias y en gráficos con su respectivo análisis e interpretación para posteriormente hacer las respectivas conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente

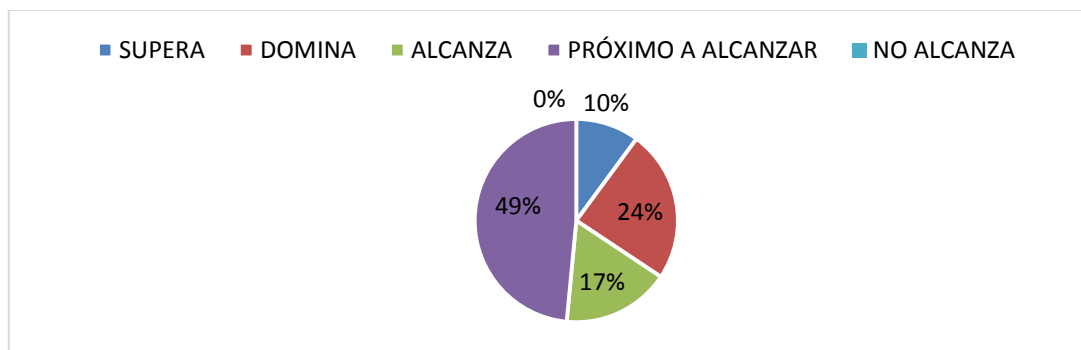
CUADRO 1 Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	7	24%
ALCANZA	5	17%
PRÓXIMO A ALCANZAR	14	49%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 1 Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 49% de niños se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes el 24% los dominan el 17% alcanzan y apenas el 10% superan los aprendizajes requeridos con su docente.

Interpretación: Es notorio que con la aplicación de proyectos educativos en su gran mayoría los niños lograrán desarrollarla activamente con su docente sus aprendizajes requeridos, los que hasta hoy falta desarrollarlos.

2. Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo

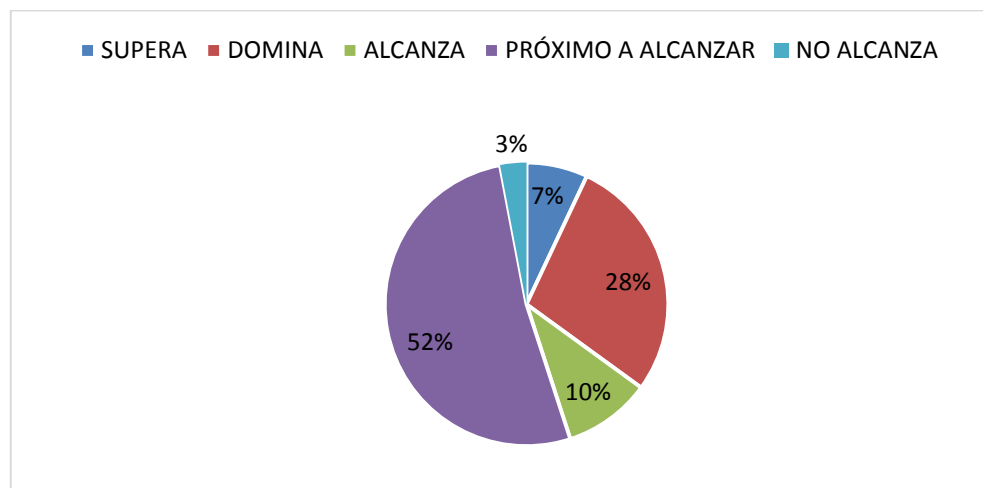
CUADRO 2 Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	2	7%
DOMINA	8	28%
ALCANZA	3	10%
PRÓXIMO A ALCANZAR	15	52%
NO ALCANZA	1	3%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 2 Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que con la aplicación el 52% de niños se encuentran próximos en la orientación de las reglas de las actividades y el trabajo en equipo el 28% dominan el 10% alcanzan los aprendizajes el 7% los superan y el 3% se no alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Para desarrollar las habilidades en los estudiantes es preciso promoverlos con metodologías que sea del agrado de los estudiantes como son los proyectos de aula, trabajos en equipo etc.

3. El docente le explica la materia y seguidamente le propone actividades de aplicación de dichos contenidos

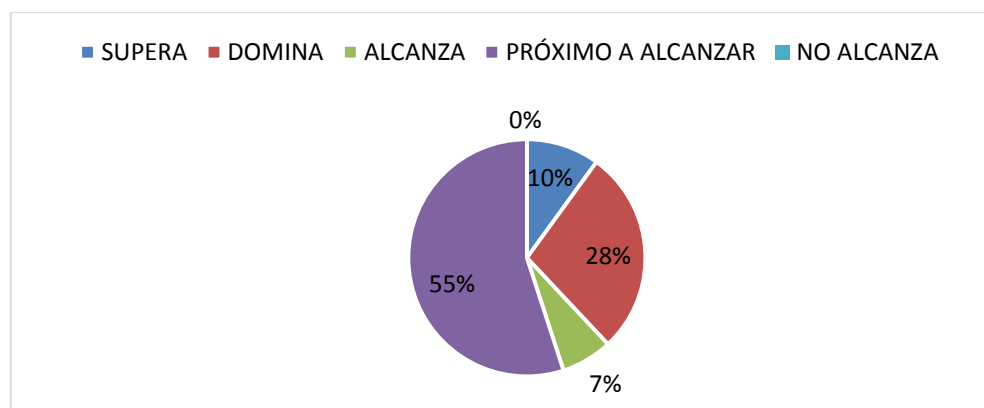
CUADRO 3 Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	8	28%
ALCANZA	2	7%
PRÓXIMO A ALCANZAR	16	55%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 3 El docente le explica la materia y seguidamente le propone actividades de aplicación de dichos contenidos



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 55% de niños se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes en tanto que el 28% los dominan el 10% de los niños superan los aprendizajes y el 7% alcanzan los aprendizajes después de que el docente propone sus actividades.

Interpretación: La mayoría de los niños dan a conocer que después de que el docente explica su clase les refuerza con actividades complementarias, pero esto no es suficiente para que los niños puedan rendir mejor por lo que es necesario el plantear nuevas metodologías de aprendizaje.

4. Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real

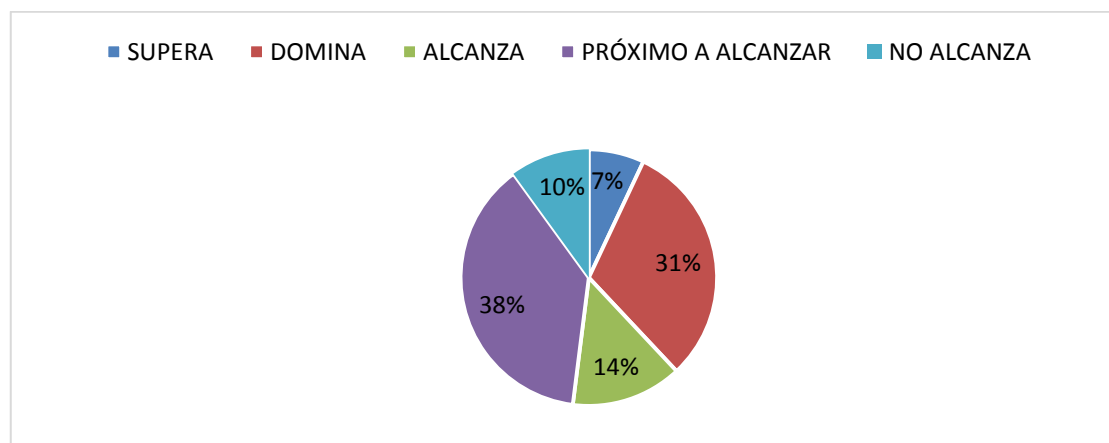
CUADRO 4 Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	2	7%
DOMINA	9	31%
ALCANZA	4	14%
PRÓXIMO A ALCANZAR	11	38%
NO ALCANZA	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 4 Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 38% de niños se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes, el 31% los dominan mientras tanto el 14% los alcanzan el 10% no alcanzan los aprendizajes y el 7% superan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Se pudo observar que los niños no logran tener conocimientos que le permitan dar soluciones a su vida cotidiana; es decir hay que ejemplificar para que pueda ayudarlos en clase.

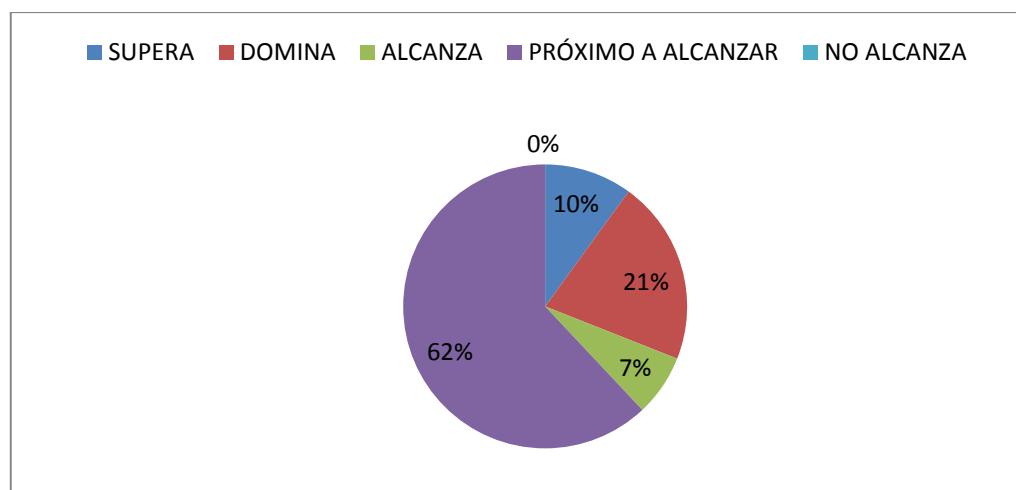
5. Para la aplicación del conocimiento adquirido, el docente plantea objetivos que Usted debe lograr en un tiempo previsto

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	6	21%
ALCANZA	2	7%
PRÓXIMO A ALCANZAR	18	62%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 5 Para la aplicación del conocimiento adquirido, el docente plantea objetivos que Usted debe lograr en un tiempo previsto



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 62% de los niños y niñas se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, el 21% los dominan el 10% superan los aprendizajes el 7% alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Con la aplicación de la gran mayoría los niños no han desarrollado la aplicación del conocimiento planteada por objetivos.

6. El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede ser una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo

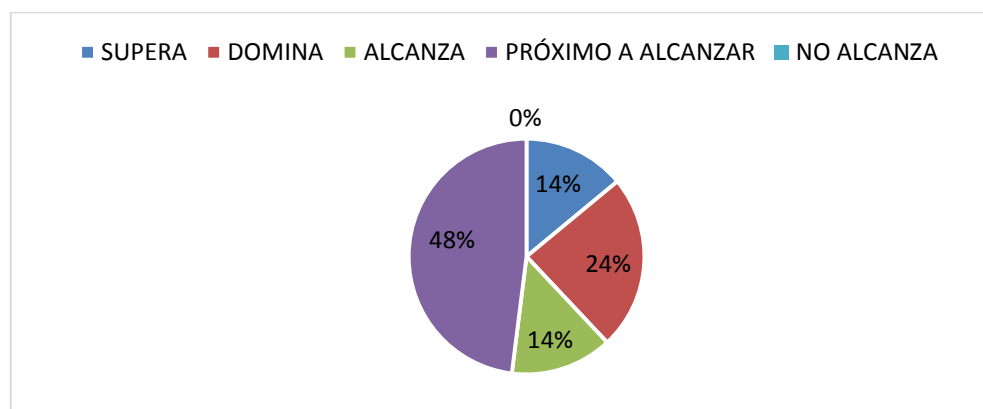
CUADRO 5 El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	4	14%
DOMINA	7	24%
ALCANZA	4	14%
PRÓXIMO A ALCANZAR	14	48%
ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 6 El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede ser una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 48% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes el 24% los dominan el 14% superan los aprendizajes y el otro 14% alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes necesitan aprendizajes basados en proyectos de aula para que logren desarrollar los aprendizajes activamente aportando con conocimientos propios e inquietudes a base de la investigación.

7. Qué opina Usted de las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación.

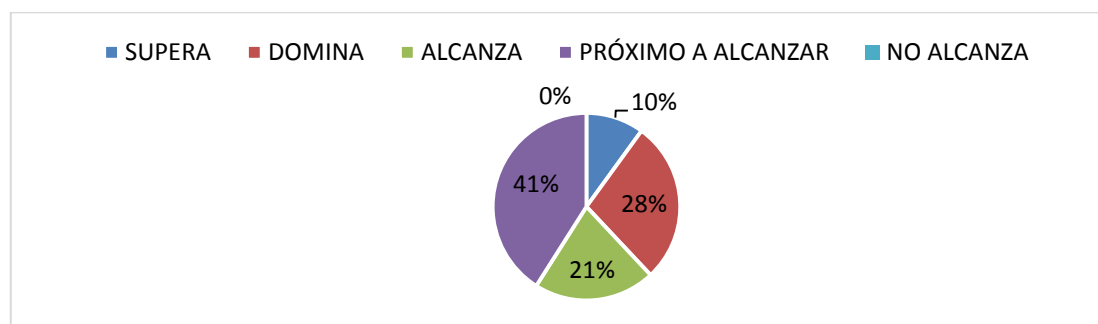
CUADRO 6 Las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación ayudaron a fortalecer sus conocimientos haciéndolos auténticos y originales.

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	8	28%
ALCANZA	6	21%
PRÓXIMO A ALCANZAR	12	41%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 7 Las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación ayudaron a fortalecer sus conocimientos haciéndolos auténticos y originales.



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: El 41% de los niños se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes, el 28% los dominan, el 21% alcanzan los aprendizajes y el 10% superan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Con esto se puede deducir que las metodologías que el docente utilice es tan importante como saber enseñar o tener vocación para guiar, notándose que una gran parte de los estudiantes suelen emitir reflexiones críticas que los ayudan a fortalecer sus conocimientos e ahí la importancia de implementar proyectos de aula en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

8. Aprendizado con actividades basadas en problemas desarrolla el pensamiento crítico

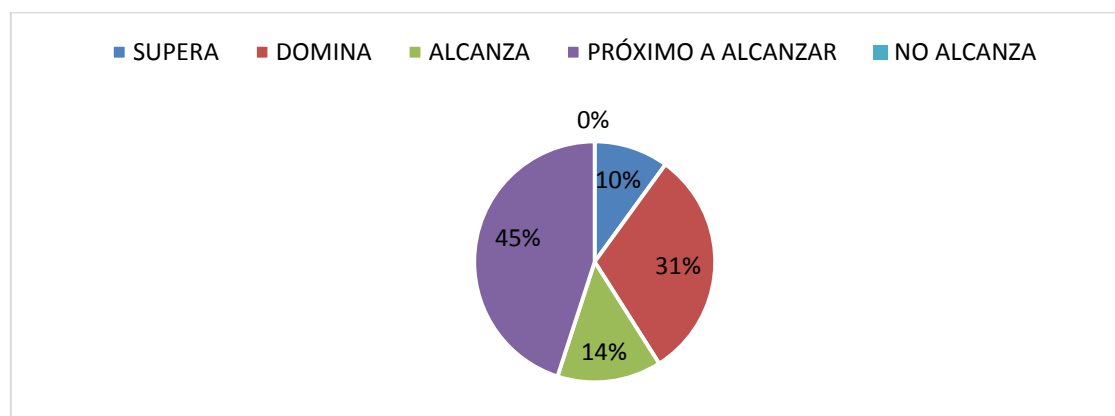
CUADRO 7 Desarrolla el pensamiento crítico aplicando actividades basadas en problemas

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	9	31%
ALCANZA	4	14%
PRÓXIMO A ALCANZAR	13	45%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 8 Desarrolla el pensamiento crítico aplicando actividades basadas en problemas



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 45% de los niños y niñas se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes el 31% los dominan el 14% alcanzan los aprendizajes y el 10% superan los aprendizajes.

Interpretación: Con la aplicación de proyectos se puede notar que la gran mayoría los niños pueden el pensamiento crítico y creativo.

9. A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias

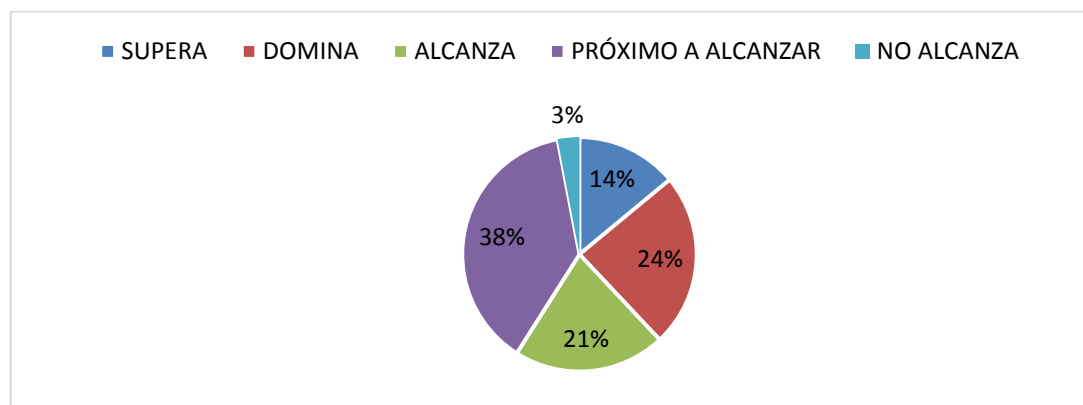
CUADRO 8 A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	4	14%
DOMINA	7	24%
ALCANZA	6	21%
PRÓXIMO A ALCANZAR	11	38%
NO ALCANZA	1	3%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 9 A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Según esta pregunta podemos notar que el 38% de los niños se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes el 24% los dominan el 21% alcanzan los aprendizajes el 14% los superan y el otro 3% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Con la aplicación de varias actividades que hace al estudiante protagónico en el aprendizaje logrará desarrollar competencias y habilidades en el aprendizaje significativo.

10. Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema

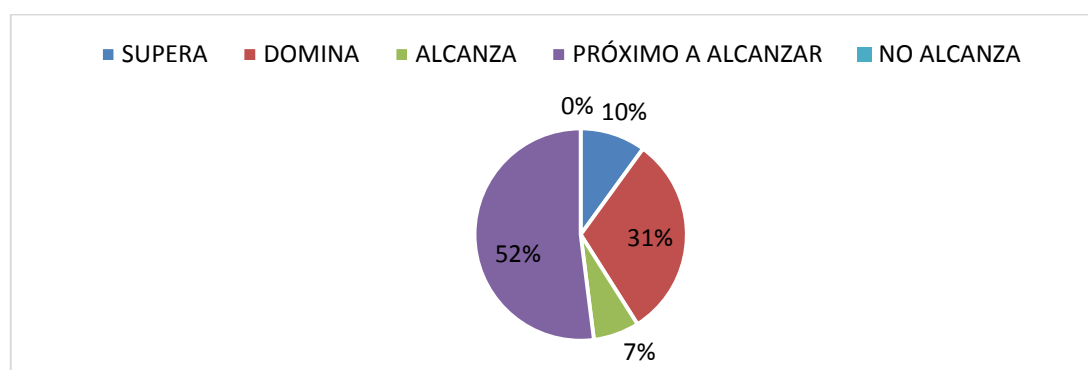
CUADRO 9 Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SUPERA	3	10%
DOMINA	9	31%
ALCANZA	2	7%
PRÓXIMO A ALCANZAR	15	52%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

GRÁFICO 10 Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica de la escuela Nuestro Mundo Eco-Río en el periodo escolar 2016-2017”

Elaborado por: Daniela Alexandra Erazo Calderón

Análisis: Se puede observar que el 52% de los niños están próximos a alcanzar a propiciar el manejo de información e investigación para resolver una situación problema, el 31% los dominan, el 10% los superan y el 7% alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Se puede observar que es necesario cambiar de metodología en la enseñanza-aprendizaje ya que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos por lo que es importante dar a conocer los beneficios que la aplicación del (ABP).

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- A partir de la investigación realizada se pudo identificar los problemas que presentan los estudiantes ante el aprendizaje de los contenidos teóricos sin la motivación necesario, concluyendo que los diferentes aprendizajes basados en proyectos de aula logran reforzar los conocimientos desarrollando las habilidades en el aprendizaje.
- Luego de haber determinado la importancia de la aplicación de proyectos de aula para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017, con la aplicación de la ficha de observación se concluyó que los niños y niñas antes de la aplicación de las actividades para mejorar sus aprendizajes y bajo rendimiento, es necesario motivar con estrategias activas como el aprendizaje basado en el (ABP).
- Se puede concluir que existen varios tipos de proyectos de aula que benefician las actividades metodologías para mejorar el rendimiento y comprensión en las diferentes asignaturas lo que hace que un docente pueda solucionar o prevenir dificultades futuras en el aprendizaje de las diferentes asignaturas utilizando metodologías que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Al identificar los problemas que presentan los estudiantes ante el aprendizaje de los contenidos teóricos es importante recomendar que los proyectos educativos son de gran beneficio para la asimilación y buen desarrollo del aprendizaje en las diferentes asignaturas se recomienda plantear proyectos de aula para el desarrollo de las diferentes temáticas que se presenta, con la finalidad de incrementar sus conocimientos y hacerlos auténticos.
- Es importante desarrollar las potencialidades de los estudiantes de cuarto año mediante la motivación e investigación para lo que es necesario plantear proyectos de aula en la que los estudiantes sean partícipes activos de la materia aportando con sus conocimientos luego de haber aplicado el mismo.
- Al conocer los diferentes tipos de proyectos educativos y analizar las diferentes actividades diseñadas para mejorar el rendimiento y asimilación es recomendable que se trabaje con los niños de cuarto año de educación básica de la Escuela Nuestro Mundo Eco-Rio en el periodo escolar 2016-2017” mediante proyectos de aula.

BIBLIOGRAFIA

- Bolagay, D. O. (2001). *Psicología Clínica y Psicorrehabilitación infantil*. Quito-Ecuador: Editorial Universitaria Central del Ecuador.
- Castañeda, M. (2013). *Manual de estrategias didácticas*. México: Comisión Iberoamericana de la Calidad Educativa.
- DAQUILEMA, M. (2012). *MIS PENSAMIENTOS*. RIOBAAB: EDOS.
- Educastur. (2007). *Histología y Organografía Animal y Vegetal*. Educastur, Comunidad Educativa de Blogs.
- Fautapo. (2009). *Manual de Estrategias Didácticas*. Bolivia: Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo.
- Mallart, J. (2006). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. España: Generalitat de Catalunya, Xarxa Temática Educativa.
- Medina, Y. (2005). *Motivación y Aprendizaje: Estrategias de Motivación para el Aprendizaje*. Argentina: Universidad Católica de Cuyo, Sede San Luis.
- Regader, B. (1989). *www. Psicólogo Educativo*. Recuperado el Abril de 2017, de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>
- Triglia, A. (2010). *La Teoría del Aprendizaje*.

ANEXOS



UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO RIO
NOMINA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA
AÑO LECTIVO 2016-2017

N°	NOMINA
1	AGUALSACA GARCIA DIEGO ALEXANDER
2	ALARCON ACOSTA MATHIUS ARMANDO
3	ALVAREZ AVILES VICENTE MATIAS
4	ALVAREZ DIAZ CAMILA DANIELA
5	ANDINO AVALOS EMILIA MILAGROS
6	BELTRAN ZURITA JUAN SEBASTIAN
7	BELTRAN ZURITA PABLO ANDRES
8	CAJAMARCA GUAZHAMBO GABRIEL ALEJANDRO
9	CHACHA LEON CHARLY BERTIN
10	CORONEL ROJAS FRANCISCO DAVID
11	CUJI YUQUILEMA ZAHIRA EVONE
12	FONSECA CACERES JAIME DAVID
13	GARCIA GRANIZO ZAYLA ADAMARIS
14	GAVILANEZ TORRES ESTEBAN GABRIEL
15	GULLSQUI CARGUA ANDERSON MATEO
16	HARO CORDOVA AREANA ALEJANDRA
17	LARA ROMERO LADY MAGALY
18	LEON GUANOLUISA PAMELA LISETH
19	LLAMUCA AREVALO BRYTANY DANIELA
20	MARQUEZ ALULEMA CRISTIAN ALEXANDER
21	MERCHAN DIAZ PATRICIO MATEO
22	MIRANDA TIERRA ALEXANDER YERAY
23	QUINALUISA AGUAGALLO MATHIAS SEBASTIAN
24	RAMIREZ GUERRA ANGELICA ANABEL
25	REAL FIERRO JOSE GABRIEL
26	VALLEJO CHUNATA DANIELA TERESA
27	VERDEZOTO YUMISACA JUAN FRANCISCO
28	GRANJA IPIALES ALEXANDER JOEL
29	URGILES SALAZAR JOSUE





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nombre del Docente..... Fecha.....

	SUPERA	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR	NO ALCANZA	TOTAL
Participa activamente de la enseñanza y aprendizaje con su Docente						
Le orienta en las reglas de la actividad y el trabajo en equipo						
El docente le explica la materia y seguidamente le propone actividades de aplicación de dichos contenidos						
Aplicar estos conocimientos para resolver problemas de la vida real						
Para la aplicación del conocimiento adquirido, el docente plantea objetivos que Usted debe lograr en un tiempo previsto						
El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) puede ser una metodología eficaz para el logro de aprendizajes activo						
Qué opina Usted de las metodologías centradas en el aprendizaje, la reflexión y la investigación						
Aprendido con actividades basada en problemas desarrolla el pensamiento crítico						
A partir de su rol protagónico en el aprendizaje, desarrolla competencias						
Propicia el manejo de información e investigación para que Usted resuelva una situación problema						



