



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR**

### **TÍTULO**

**“LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO “ECO – RIO”, RIOBAMBA, 2016 – 2017”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciatura en  
Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar**

### **AUTOR**

**Franklin Santiago Sosa Cifuentes**

### **TUTOR**

**Dr. Patricio Guzmán**

**Ecuador – Riobamba**

**AÑO**

**2017**

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título: **“LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO “ECO – RIO”, RIOBAMBA, 2016 – 2017”**, trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de estudiante Franklin Santiago Sosa Cifuentes.

**Mgs. Luz Moreno**

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

**Mgs. Vicente Ureña**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

**Mgs. Juan Carlos Marcillo**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



---

FIRMA

**Dr. Patricio Guzmán**

**TUTOR DE TESIS**



---

FIRMA

## CERTIFICACIÓN

Doctor

Patricio Guzmán

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Certifica:

Que el presente trabajo: **“LA IMPULSIVIDAD EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO “ECO – RIO”,  
RIOBAMBA, 2016 – 2017”**, autoría del señor **SOSA CIFUENTES FRANKLIN  
SANTIAGO**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación,  
cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por  
las normas generales para graduación; en virtud, autoriza la presentación del mismo con  
su calificación correspondiente.

Riobamba, Agosto del 2017



Dr. Patricio Guzmán  
C.C.: 060239008 – 0  
**TUTOR**

## DERECHO DE AUTORÍA

La responsabilidad de este contenido de graduación corresponde exclusivamente a Franklin Santiago Sosa Cifuentes y proyecto dirigido por Dr. Patricio Guzmán y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional De Chimborazo.



Franklin Sosa Cifuentes

C.C.: 060485705 – 2



Dr. Patricio Guzmán

C.C.: 060239008 – 0

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer principalmente a Dios por otorgarme la vida para aprovechar cada oportunidad que se presenta para superarme, ser mejor cada día y a todas las personas que formaron parte de mi proceso integral educativo, autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, compañeros y amigos de la carrera de Psicología Educativa; a mi familia por su apoyo incondicional en todo el momento y no desampararme en ningún momento en mi culminación profesional.

Franklin Sosa Cifuentes

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicarle esta investigación principalmente a mi madre Virginia Cifuentes por haber sido pieza fundamental en mi vida profesional, puesto que con sus magníficos consejos encaminado mi formación académica y sobre todo el amor incondicional, la paciencia necesaria que me brindó, también hacerle saber que sin ella, no podría haber culminado esta etapa tan importante de mi vida, a mis hermanos por ser mi motivación, demostrarles con humildad y paciencia se puede conseguir muchas cosas y alcanzar nuestros objetivos.

Franklin Sosa Cifuentes

# ÍNDICE GENERAL

	<b>Págs.</b>
PORTADA	i
PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
PÁGINA DE DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos Específicos	3
<b>3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TÉCNICA (MARCO TEORICO)</b>	<b>4</b>
3.1. Concepto de impulsividad	4
3.2. Clasificación de los trastornos del control de los impulsos	5
3.2.1. Incapacidad de resistir un impulso, necesidad o pulsión a actuar	5
	vii

3.2.2.	ncapacidad de actuar en base a la planificación de los propios actos	6
3.3.	El comportamiento impulsivo	7
3.4.	Psicopatología de la impulsividad	7
3.5.	Causas de la impulsividad	8
3.5.1.	Trastornos relacionados a la impulsividad	8
3.6.	Tipos de impulsividad de Barratt	9
3.7	Definición de las relaciones interpersonales	10
3.8.	Aspectos de las relaciones interpersonales	10
3.9.	Tipos de relaciones interpersonales	10
3.9.1.	Relaciones íntimas/relaciones superficiales	11
3.9.2.	Relaciones personales/relaciones sociales	11
3.9.3.	Relaciones amorosas	11
3.10.	Interacción social	11
3.11.	Algunos aspectos de la interacción	12
3.12.	Clima social escolar	12
3.12.1.	Tipos de clima social escolar	13
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
4.1.	Diseño de la investigación	14
4.2.	Tipo de investigación	14
4.2.1.	Transversal	14
4.3.	Del nivel de la investigación	14
4.3.1.	Descriptivo	14
4.3.2.	Correlacional	14

4.4.	Población y muestra	14
4.4.1.	Población	14
4.4.2.	Muestra	14
4.5.	Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	15
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		<b>17</b>
5.1.	Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Quinto año de Educación General Básica	17
5.2.	Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Sexto año de Educación General Básica	19
5.3.	Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Séptimo año de Educación General Básica	21
5.4.	Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Octavo año de Educación General Básica	23
5.5.	Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Noveno año de Educación General Básica	25
5.6.	Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Quinto año de Educación General Básica entre compañeros	27
5.7.	Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Sexto año de Educación General Básica entre compañeros	29
5.8.	Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica entre compañeros	31
5.9.	Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Octavo año de Educación General Básica entre compañeros	33

5.10.	Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Noveno año de Educación General Básica entre compañeros	35
5.11.	Análisis e interpretación de la relación existente de la impulsividad con las relaciones interpersonales de los niveles de Quinto, Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno año de Educación General Básica	37
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>40</b>
<b>7.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>42</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>43</b>
9.1.	Escala de impulsividad de BARRATT, BIS-11	43
9.2.	Escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron y Neva Milicic	46
9.3.	Fotografías	47

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Págs.</b>	
Cuadro N° 1	Puntajes de referencia para la evaluación de las subescalas ECLIS	13
Cuadro N° 2	Número de estudiantes según por el nivel de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio.	14
Cuadro N° 3	Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio.	15
Cuadro N° 4	Rasgos de personalidad impulsiva del quinto año de Educación General Básica	17
Cuadro N° 5	Rasgos de personalidad impulsiva del sexto año de Educación General Básica	19
Cuadro N° 6	Rasgos de personalidad impulsiva del séptimo año de Educación General Básica	21
Cuadro N° 7	Rasgos de personalidad impulsiva del octavo año de Educación General Básica	23
Cuadro N° 8	Rasgos de personalidad impulsiva del noveno año de Educación General Básica	25
Cuadro N° 9	Rasgos interpersonales entre compañeros del quinto año de Educación General Básica	27
Cuadro N° 10	Rasgos interpersonales entre compañeros del sexto año de Educación General Básica	29
Cuadro N° 11	Rasgos interpersonales entre compañeros del séptimo año de Educación General Básica	31

Cuadro N° 12	Rasgos interpersonales entre compañeros del octavo año de Educación General Básica	33
Cuadro N° 13	Rasgos interpersonales entre compañeros del noveno año de Educación General Básica	35
Cuadro N° 14	Análisis e interpretación de los rasgos predominantes de la impulsividad con las relaciones interpersonales	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Págs.</b>
Gráfico N° 1	Rasgos de personalidad impulsiva del quinto año de Educación General Básica	17
Gráfico N° 2	Rasgos de personalidad impulsiva del sexto año de Educación General Básica	19
Gráfico N° 3	Rasgos de personalidad impulsiva del séptimo año de Educación General Básica	21
Gráfico N° 4	Rasgos de personalidad impulsiva del octavo año de Educación General Básica	23
Gráfico N° 5	Rasgos de personalidad impulsiva del noveno año de Educación General Básica	25
Gráfico N° 6	Rasgos interpersonales entre compañeros del quinto año de Educación General Básica	27
Gráfico N° 7	Rasgos interpersonales entre compañeros del sexto año de Educación General Básica	29
Gráfico N° 8	Rasgos interpersonales entre compañeros del séptimo año de Educación General Básica	31
Gráfico N° 9	Rasgos interpersonales entre compañeros del octavo año de Educación General Básica	33
Gráfico N° 10	Rasgos interpersonales entre compañeros del noveno año de Educación General Básica	35

## **RESUMEN**

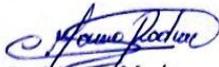
La investigación se elaboró con el propósito de determinar la relación de la impulsividad con las relaciones interpersonales de los estudiantes, fue necesario el realizar la identificación de los rasgos impulsivos como también la identificación de los rasgos interpersonales, el trabajo se justificó porque posee un valor social y demuestra las relaciones entre compañeros, se sustentó con la teoría de la impulsividad de Barratt y del clima escolar de Ana María Aron y Neva Milicic, la metodología utilizada fue de diseño no experimental ya que se observó la situación tal y como se manifiesta y no existió la manipulación de las variables, de tipo transversal dado que encamino a un periodo de tiempo determinado, el nivel de investigación es descriptivo y proporcionó una visión general de la realidad y correlacional puesto que se procedió a asociar las variables mediante un patrón predecible para un grupo, la población aplicada fue de tipo no probalístico intencional, los instrumentos empleados fueron la escala de impulsividad de Barratt, que consta de veintiséis preguntas y la escala de evaluación de clima social para estudiantes de Ana María Aron y Neva Milicic, que consta de cuarenta y cinco interrogantes, el procesamiento de la información de datos produjo la determinación de la relación existente de la impulsividad con las relaciones interpersonales. Lo que se concluye que la impulsividad motora contiene una inhibición de la capacidad de controlarse y no perjudica a las relaciones interpersonales en los estudiantes.

**Palabras claves:** Impulsividad y Relaciones Interpersonales

## ABSTRACT

This research was done with the purpose of determining the relationship of impulsivity with the interpersonal relations of the students, it was necessary to perform the identification of the impulsive traits as well as the identification of the interpersonal traits, the work was justified because it has a social value and demonstrates the relationships between peers, it was supported by Barratt's theory of impulsivity and the school climate of Ana Maria Aron and Neva Milicic, the methodology used was of non-experimental design since the situation was observed as it manifests itself and there was not the manipulation of the variables, of a transverse type because it directed to a certain period of time, the level of research is descriptive and provided an overview of reality and correlational since the variables were associated with a predictable pattern for a group, the applied population was of intentional non-probabilistic type, the instruments used were Barratt's impulsivity scale, which consists of twenty-six questions and the social climate assessment scale for students of Ana Maria Aron and Neva Milicic consisted of forty-five questions, the processing of the data information produced the determination of the existing relationship of impulsivity with interpersonal relationships. It is concluded that motor impulsivity contains an inhibition of the ability to control itself and does not impair interpersonal relationships in students.

**Keywords:** Impulsiveness and Interpersonal Relationships

  
**Reviewed by:** Rodriguez, Maria  
Language Center Teacher



# 1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad la descripción sistemática de la impulsividad en las relaciones interpersonales en los estudiantes, por lo cual, a nivel mundial se ha investigado sobre la impulsividad relacionándolo con un déficit de atención con hiperactividad, el mismo que manifiesta un desequilibrio del desarrollo del autocontrol, por una falta de adaptación en las actividades familiares, escolares y sociales mediante conductas inestables y disfuncionales (Yanes, 2004).

Por otra parte, se ha observado grandes cambios significativos en los centros educativos y en sí, en los estudiantes que sin pensarlo actúan de distinta manera causando discrepancias o problemas al convivir en el entorno armonioso del salón de clases.

Por consiguiente, al enfocar las relaciones interpersonales, estamos estableciendo alianzas perdurables que presentan bases emocionales y sentimentales, ya que, su incidencia probablemente afectara la tolerancia institucional.

Según Yanes (2004), en su planteamiento del problema, expresa que un 3 a 5 por ciento de los niños y niñas menores de diez años padecen un déficit de atención con hiperactividad, es decir que probablemente 1 de 3 niños y niñas hiperactivos en el salón de clases, suelen ser inquietos, impacientes e impulsos, ya que, se centran en una sola actividad y probamente no atiendan la indicaciones que se les ordena y que presentan una conducta desorganizada y falta de autocontrol que en la mayoría de los casos afecta en su conducta estableciendo problemas emocionales que los conducen al fracaso escolar.

Para analizar esta problemática es necesario indagar el objetivo principal del proyecto de investigación, es decir el de identificar y analizar el trabajo de investigación, dado que, el enigma infiere en el salón de clases.

Ya que, al hablar de impulsividad estoy refiriendo a la fuerza interna de la persona que se produce probablemente un descontrol de lo que se hace, piensa y cree el discente, es

decir la forma de comportarse de un individuo que actúa sin prever las consecuencias que pueden comportar sus actos mientras que, las relaciones interpersonales, causan asociaciones entre dos o más personas que pueden desenfrenar ciertas afinidades como el amor, el gusto artístico, el interés, actividades sociales y las formas colaborativas.

Esta combinación de impulsividad y de relaciones interpersonales, probablemente afecta o incide al contexto educativo de la Unidad Educativa Nuestro Mundo y aún en sí, a la relación dentro del salón de clases en la Educación General Básica, en el cual puede desencajar circunstancias de índole conductual e impaciencia de los discentes.

Finalmente, en la ciudad de Riobamba no se ha estudiado casos de rasgos impulsivos ya que, no se ha podido investigar con mayor profundidad, sin embargo gracias las prácticas profesionales realizadas en la Unidad Educativa Nuestro Mundo se observó comportamientos probablemente impulsivos, y por la constante preocupación que siente la comunidad educativa dado que, afecta en la convivencia interpersonal, por lo tanto la presente investigación se centrara para indicar como se relaciona la impulsividad en las relaciones interpersonales para comprender de mejor manera la situación actual y no confundir al estudiante como desorganizado ni problemático, y conocer la incidencia entre las dos variables para describir de manera razonable y que pueda influir en mi proceso de titulación.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar la relación de la impulsividad con las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nuestro Mundo en el año lectivo 2016 – 2017.

### **2.2. Objetivos específicos**

Identificar los rasgos psicológicos de personalidad impulsivos en cada estudiante del quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio en el año lectivo 2016 – 2017.

Identificar los rasgos interpersonales de los estudiantes de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nuestro Mundo en el año lectivo 2016 – 2017.

Analizar la relación existente en la impulsividad con las relaciones interpersonales en los estudiantes de quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nuestro Mundo, en el año lectivo 2016 – 2017.

### **3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TÉCNICA (MARCO TEÓRICO)**

#### **3.1. Concepto de impulsividad**

El concepto de impulsividad, de cierta manera es complicado, puesto que, varias investigaciones y autores se expresan de diferente manera.

Estaire en 2012, se acerca a el trabajo de investigación diciendo que; el concepto de impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita el que la personas se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y, por lo tanto, frente a las emociones que estos generan.

Es decir, la impulsividad son reacciones no controladas del ser humano que pueden desencadenar inmadurez en su comportamiento.

Según Rocío Meca en 2013 expresa que la impulsividad puede ser causa del incumplimiento de normas debido a una pobre inhibición de la conducta. Debido a la falta para emplear el lenguaje. Es decir, la causa de la impulsividad se deriva probablemente de la poca estimulación de la conducta, ya que al no acceder las normas y reglas establecidas, el individuo no regula sus acciones que pueda manifestar.

Concatenando a los dos autores la impulsividad son acciones no controladas por el individuo causado probablemente por una falta de comportamiento a temprana edad, causando reacciones impulsivas.

Por otra parte, revisando los aspectos psicopatológicos, dentro de los trastornos de la personalidad y según la Sociedad Española de Psiquiatría expresan que; Aunque la impulsividad forma parte de los criterios diagnósticos de un número significativo de trastornos psiquiátricos y es un síntoma de otros, no se ha conseguido delimitar el concepto de impulsividad y se desconoce cuál es el rol de esta en la enfermedad psiquiátrica. Esta ausencia de especificidad respecto al rol de la impulsividad en la patología psiquiátrica es en

parte consecuencia de la falta de acuerdo para definir y medir la impulsividad. No solo no existe un acuerdo acerca de la definición de impulsividad, sino que además este concepto puede tener diversos significativos. En primer lugar, la impulsividad puede ser un síntoma; en segundo lugar, puede hacer referencia a un tipo específico de agresión; en segundo y por último, la impulsividad puede ser un rasgo de personalidad con diversas manifestaciones cognitivas y conductuales (Sánchez y Roca, 2017).

También cabe resaltar que la impulsividad cuenta con una clasificación de los trastorno del control de los impulsos según Sánchez, L y Roca, M en 2017 los mismos que afirman en su investigación;

### **3.2. Clasificación de los trastornos del control de los impulsos**

Debido a que las conductas que se incluyen en la categoría de los trastornos del control de los impulsos pertenecen a un grupo de trastornos psiquiátricos muy heterogéneo, son conductas de difícil clasificación. Hemos seguido una de las propuestas de clasificación que creemos más se acercan al concepto actual de impulsividad.

#### **3.2.1. Incapacidad de resistir un impulso, necesidad o pulsión a actuar**

➤ **Actos impulsivos aislados.** La persona que sufre este cuadro experimenta un aumento de la ansiedad o tensión antes de actuar, tras la actuación, o durante su realización, se sucede un estado de placer, gratificación o alivio. Se clasifican según el tipo de conducta: cleptomanía, ludopatía, tricotilomanía, piromanía, atracones, dipsomanía y compra compulsivas.

➤ **Actos impulsivos generalizados.** La incapacidad para controlar impulsos se presenta de manera generalizada y afecta a un gran número de conductas y emociones. Es una de las caracterizadas principales de algunos trastornos de personalidad como el límite o el antisocial.

➤ **Parafilias.** El impulso sexual parafilico puede ser egosintónico o egodistónico. Las parafilias más frecuentes son el exhibicionismo, la pedofilia y el voyeurismo.

➤ **Agresividad.** La conducta agresiva obedece a distintas causas y se presenta fenomenológicamente d diversas formas. En algunos casos los comportamientos agresivos comparten las características psicopatológicas de un acto impulsivo. La emoción de ira o agresividad se suele disparar ante situaciones que el individuo vive como amenaza personal, riesgo de sufrir una agresión, un desafío o la pérdida de control sobre una situación.

La impulsividad no permite inhibir las respuestas agresivas ante estímulos anodinos o que no desencadenarían una respuesta tan violenta en el común de las personas; además, hay escasa conciencia de lo inadecuado o desproporcionado de la respuesta en el momento en que se experimenta la emoción agresiva y el sujeto no puede realizar una evaluación adecuada de las consecuencias de los actos iniciados en el momento que tiene el lugar la emoción agresiva.

### **3.2.2. Incapacidad de actuar en base a la planificación de los propios actos**

Existe una serie de trastornos en los que la capacidad de planificar, modificar estrategias antiguas y sustituirlas por nuevas y más eficaces se ve comprometido. Se trata de todas aquellas afecciones que lesionan la función de los lóbulos frontales y las estructuras cerebrales subcorticales ligadas funcionalmente a ellos. Se observa en caso de traumatismos craneoencefálicos, lesiones vasculares, infecciosas y en algunas enfermedades psiquiátricas como la esquizofrenia o el grupo de las demencias (Sánchez y Roca, 2017).

Dentro de esta clasificación se encuentran puntos específicos que concatenan con mi trabajo de investigación, puesto que, afirma que la impulsividad dentro del trastorno de la personalidad, el individuo puede presentar ansiedad al momento de actuar y no reflexionan antes de actuar, también la incapacidad de controlar los impulsos y sus emociones, pero lo que más llama la atención es, el grado de agresividad que puede tener la persona, el mismo

que es un gran desafío para su comportamiento. Por otra parte, no se debe dejar de un lado la posibilidad de las enfermedades traumáticas, es decir, que la impulsividad se puede generar por traumatismos craneoencefálicos, que probablemente se pueda originar por lesiones a nivel de los lóbulos frontales causando en el individuo trastornos impulsivos.

### **3.3. El comportamiento impulsivo**

Según la revista Estilo de Vida en 2017 menciona que; Las personas con comportamiento impulsivo tienen un umbral de tolerancia más bajo que el resto de las personas y sufren una tasa emocional elevada ante situaciones de la vida diaria. La impulsividad los lleva a la desesperación y a perder el control sobre sí mismos.

Es decir que si alguien se comporta de manera impulsiva cuando responde o actúa sin reflexión ni prudencia, dejándose llevar por la impresión del momento.

Cuando la situación es percibida como una provocación, el comportamiento impulsivo se manifiesta a través de la cólera y el individuo actúa con agresividad.

Por otra parte; La frustración, el sentirse provocado o la falta de corrección de la pareja que relata un hecho privado delante de otras personas o un acontecimiento irritante pueden desencadenar la indignación y la consecuente reacción impulsiva.

Finalmente, a las personas impulsivas funcionales se caracterizan por tomar decisiones rápidas y sin meditar. Es característico en personas creativas y seguras de sí mismas, capaces de asumir cierto nivel de riesgo y con un alto nivel de actividad y audacia.

### **3.4. Psicopatología de la impulsividad**

Según Sánchez y Roca en 2017 afirman que algunos autores cuestionan el diagnóstico de trastorno del control de los impulsos como categorías; por un lado se argumentan que las conductas impulsivas son siempre síntomas inespecíficos de otros trastornos psiquiátricos o médicos; por otro lado, se ha puesto en duda que los impulsos sean realmente irresistibles y

algunos autores consideran que pueden haber un control voluntario sobre este tipo de conductas.

Aunque la impulsividad puede estar presente en cualquier individuo con o sin un diagnóstico del eje I o del eje II del DSM-V, es más probable que esté presente en individuos con determinados trastornos psiquiátricos como los trastornos de la personalidad, las fases maniáticas de la psicosis maníaco depresiva y la dependencia de sustancias, siendo la incapacidad para inhibir la conducta el elemento común a todos estos trastornos.

El control impulsivo dentro de los rasgos de la personalidad pueden ser cuestionados, ya que, el individuo impulsivo puede presentar síntomas inespecíficos y si bien dicen que cada individuo puede presentar rasgos de impulsividad, es más probable que los individuos con problemas más severos a nivel cognitivo pueden ser más propensos en obtener impulsividad, es decir, las personas con problemas psiquiátricos.

### **3.5. Causas de la Impulsividad**

El comportamiento impulsivo se da de distintas maneras por lo cual

Según Psicopedagogía en 2017 declara que el actuar sin pensar, “produce una velocidad incrementada en la respuesta de la impaciencia y un bajo control de sus impulsos con poca tolerancia a la frustración.

Es decir, que el individuo no puede controlar sus impulsos puesto que, las causas pueden reaccionar de diferente manera en cada persona.

Por otra parte, según Nodiagnostico enlista las causas que probablemente pueden ocasionar la impulsividad.

#### **3.5.1. Trastornos relacionados a la impulsividad**

- Trastorno de déficit de atención
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad
- Trastorno de la personalidad limítrofe

- Síndrome de alcoholismo fetal
- Trastorno bipolar
- Trastorno de personalidad antisocial
- Síndrome de Soto
- Manía
- Síndrome de Strauss
- Trastorno de déficit de atención y comportamiento perturbador

Por consiguiente, las causas que produce la impulsividad en los individuos, son bastantes extensos, y los mencionados son los que más se pueden concatenar con mi proyecto de investigación, así se podrá referenciar de mejor manera el contenido.

### **3.6. Tipos de impulsividad de Barratt**

En la escala de impulsividad de Barratt (BIS – 11), uno de los instrumentos más usados para la valoración de la impulsividad. Se trata de una escala autoadministrada de 26 cuestiones, compuesta por una puntuación total y 3 subescalas; impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada.

A continuación se presenta las descripciones de las subescalas:

- **Impulsividad cognitiva:** se refiere principalmente a la tendencia a reflexionar de forma poco cuidadosa y a tomar decisiones rápidamente.
- **Impulsividad motora:** mide la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento esta relación con una escasa mediación cognitiva y con una baja capacidad de autocontrol.
- **Impulsividad no planeada:** evalúa la planificación y organización de las actuaciones futuras.

### **3.7. Definición de las relaciones interpersonales**

Según Definición ABC en 2017 opina entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya.

Es decir, que las relaciones interpersonales naturalmente posee el individuo ya que el mismo el instinto gregario tiene la necesidad de convivir en sociedad, pero se debe complementar con una buena comunicación entre sus pares.

### **3.8. Aspectos de las relaciones interpersonales**

Según Bligoo en 2016 expresa que las relaciones interpersonales presentan aspectos como;

- La habilidad para expresarse (emisión de señales- sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje
- Saber escuchar
- Capacidad para solucionar conflictos
- Expresión auténtica

Es decir, que el ser humano siempre tiene la necesidad de comunicarse hacia las demás personas por lo cual, utiliza distintas formas para captar la atención de los demás, lo cual ayudara a una mejor interacción social.

### **3.9. Tipos de relaciones interpersonales**

Según las enciclopedias de calificaciones en 2017 manifiesta que; Se ha elaborado una clasificación general de los tipos de relaciones interpersonales, que trasciende esta oscilación etaria y que contempla un juego de equilibrio entre las intenciones de las distintas partes que intervienen en el vínculo. Podríamos hablar de:

### **3.9.1. Relaciones íntimas/relaciones superficiales**

Las primeras aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona. Pueden producirse asimetrías, como se da en la relación entre un paciente y su médico, ya que mientras para el paciente esta será posiblemente una relación íntima, para el médico tal vez sea, por obvias razones profesionales, más superficial. En el caso de que las relaciones de ambos no estén bien afianzadas, podrá surgir un conflicto.

### **3.9.2. Relaciones personales/relaciones sociales**

La identidad personal suele perder peso ante los modelos que la sociedad a menudo impone sobre el sujeto. El ejemplo antes mencionado, del conflicto que puede surgir entre el médico y el paciente, aplica también en este sentido, ya que el paciente necesita de una atención personalizada y espera ese tipo de atención, pero suele suceder que el médico se comporta como un trabajador que sólo está allí por un vínculo social y no personal. Es decir, los enfermos componen un grupo social y los médicos, otro, y entre ellos predomina la identidad social por sobre la individual.

### **3.9.3. Relaciones amorosas**

Los componentes de intimidad, pasión y compromiso se agrupan para dar con el tipo de relación que se tendrá: podrá ser formal, de amistad, romántica, de apego o plena, si se equilibran perfectamente. Si vamos al mismo ejemplo que antes, puede decirse que la relación que busca el paciente con el médico es de apego, mientras que la que puede ofrecer el médico es formal, dado que debe estar en contacto con muchos pacientes.

### **3.10. Interacción social**

Nuestra interacción social es si va relacionado con nuestra forma de vivir, puesto que nuestra experiencia se relaciona con nuestra interacción social, por lo cual Hare, Borgatta y Bales nos manifiesta que; nuestra capacidad misma de experimentar, decidir y controlar nuestra

conducta mediante decisiones que nos pertenezcan depende, de muchos modos sutiles e involuntarios, de la relación e interacción que mantengamos con nuestros semejante.

Es decir, que siempre va influir nuestro entorno al momento de decidir sobre cualquier situación o acción que vayamos a realizar, y estas acciones tendrán consecuencias en nuestra interacción social con los demás individuos.

### **3.11. Algunos aspectos de la interacción**

Según Edwin Hollander en 2010 nos manifiesta que; La interacción social se refiere, en esencia, a una relación recíproca entre dos o más individuos cuya conducta es mutuamente dependiente. Así mismo, o puede ser concebida como un proceso de comunicación que lleva a ejercer influencia de las acciones y las perspectivas de los individuos.

Lo que se refiere es que la interacción social por naturaleza lo posee el individuo, dado que, el hombre necesita vivir rodeado de los demás, causando así un mejor proceso de relación y de comunicación con los demás individuos, y no olvidarnos que siempre tenemos algún propósito de relacionarnos.

### **3.12. Clima social escolar**

Según Ana Aron y Neva Milicic en 1994 nos expresa que el clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Los factores que se relacionan con un clima social positivo con un ambiente físico apropiad, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumno, y entre compañero, capacidad de escucharse unos a otros y capacidad de valorarse mutuamente.

Lo que nos quiere expresar las dos autoras es que influye demasiado el ambiente educativa ya sea compañeros, profesores y el personal administrativo para tener una relación interpersonal más fluida y confiable, así tener una convivencia más equilibrada y armoniosa.

### 3.12.1. Tipos de clima social escolar

A continuación se presenta las tres categorías para cada subescalas; puntajes bajos, medios y altos.

**Cuadro N° 1.** Puntajes de referencia para la evaluación de las subescalas ECLIS

<b>Escalas</b>	<b>Puntajes bajos (25% inferior)</b>	<b>Puntajes medios (50% central)</b>	<b>Puntajes altos (25% superior)</b>
<b>Profesores</b>	62 o menos	63 a 89	90 o más
<b>Relaciones entre compañeros</b>	31 o menos	32 a 44	45 o más

**Fuente:** Ana Aron y Neva Milicic

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó para desarrollar esta investigación fue no experimental porque permitió hacer un análisis de la realidad actual, es decir, se observó la situación tal y como se manifiesta y no existió la manipulación de las variables.

### 4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### 4.2.1. Transversal

Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que fue durante el periodo académico 2016 – 2017.

### 4.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.3.1. Descriptivo

Proporcionó una visión general de la realidad, permitiendo hacer una descripción de las características y aspectos importantes del tema planteado.

#### 4.3.2. Correlacional

Porque se procedió a asociar las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

### 4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 4.4.1. Población

Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco-Rio”.

#### 4.4.2. Muestra

Tipo no probabilístico intencional de 73 estudiantes del quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno año, paralelos “A”, de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco-Rio”.

**Cuadro N° 2.** Número de estudiantes según por el nivel de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio.

<b>NIVELES</b>	<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES</b>
Quinto	21

Sexto	20
Séptimo	9
Octavo	14
Noveno	9
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>

Elaborado por: Franklin Sosa Cifuentes

#### 4.5. Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

**Cuadro N° 3.** Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
<b>Independiente</b>		Escala de	Consta de 26
Impulsividad	Escala psicométrica	impulsividad de Barratt (BIS – 11)	cuestiones agrupadas en tres subescalas; impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planeada. Se califica mediante la escala de Likert con cuatro opciones raramente o nunca, ocasionalmente, a menudo y siempre o casi siempre.

<b>Dependiente</b>		Escala de	Consta de 82 ítems,
Relaciones interpersonales	Escala psicométrica	evaluación del clima social para estudiantes (ECLIS)	que están organizados en cuatro subescalas; profesores (30 ítems), compañeros (15 ítems), percepción y satisfacción de la escuela como institución (10 ítems), y satisfacción con la infraestructura (27 ítems). Se califica mediante la escala de Likert con cuatro opciones de respuesta; todos, la mayoría, pocos y ninguno.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Quinto año de Educación General Básica

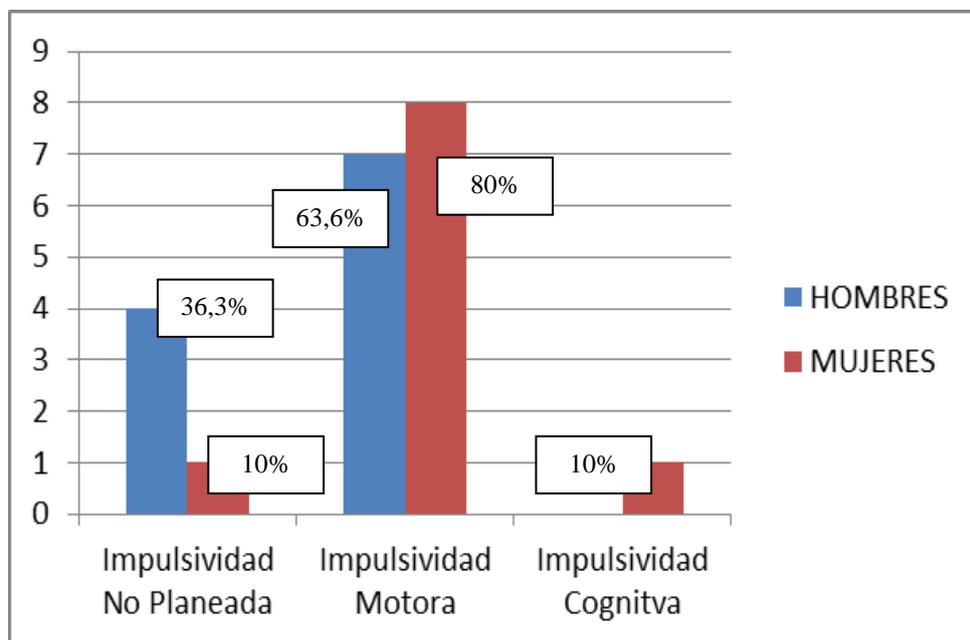
**Cuadro N° 4.** Rasgos de personalidad impulsiva del Quinto año de Educación General Básica

IMPULSIVIDAD	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Impulsividad No Planeada	4	36,3%	1	10%
Impulsividad Motora	7	63,6%	8	80%
Impulsividad Cognitiva	0	0%	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100 %</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 1.** Rasgos de personalidad impulsiva del Quinto año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 4

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, con los 73 estudiantes que constituye la población total, 21 estudiantes del Quinto año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11, se muestran los rangos de impulsividad, es decir que 4 hombres que corresponden el 36,3% en impulsividad no planeada y 7 hombres que corresponde el 63.3% en impulsividad motora. Mientras que 1 mujer que equivale el 10% en impulsividad no planeada, 8 mujeres que equivale el 80% en impulsividad motora y 1 mujer en impulsividad cognitiva.

**Interpretación:**

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, ya sean estos hombres o mujeres, poseen un rasgo predominante de impulsividad motora; que se caracteriza por la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento, es decir que los estudiantes tienen una baja capacidad de autocontrol de sus impulsos.

## 5.2. Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Sexto año de Educación General Básica

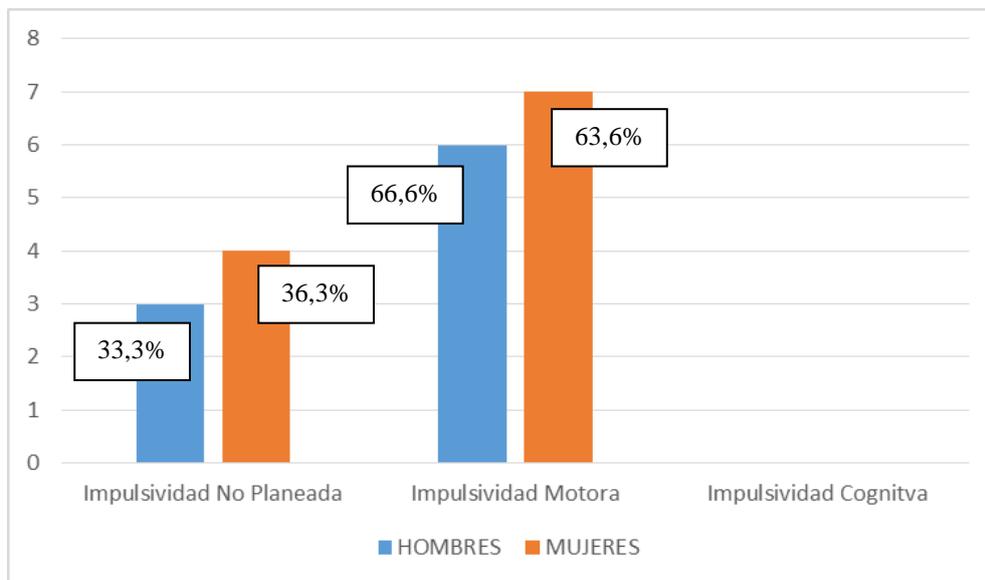
**Cuadro N° 5.** Rasgos de personalidad impulsiva del Sexto año de Educación General Básica

IMPULSIVIDAD	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Impulsividad No Planeada	3	33,3%	4	36,3%
Impulsividad Motora	6	66,6%	7	63,6%
Impulsividad Cognitiva	0	0%	0	%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 2.** Rasgos de personalidad impulsiva del Sexto año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la institución los 20 estudiantes del Sexto año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11, se muestran los rangos de impulsividad, es decir que 3 hombres que corresponden el 33,3% en impulsividad no planeada y 6 hombres que corresponde el 66,6% en impulsividad motora. Mientras que 4 mujeres que equivale el 36,3% en impulsividad no planeada, 7 mujeres que equivale el 63,6% en impulsividad motora.

**Interpretación:**

Se observa que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de impulsividad motora; que se caracteriza por la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento, es decir que los estudiantes tienen una baja capacidad de autocontrol de sus impulsos.

### 5.3. Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Séptimo año de Educación General Básica

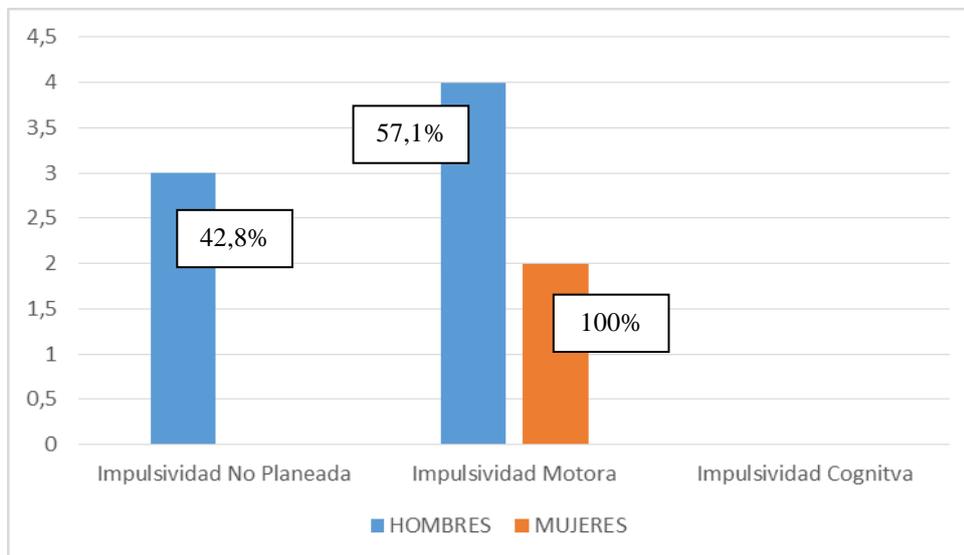
**Cuadro N° 6.** Rasgos de personalidad impulsiva del Séptimo año de Educación General Básica

IMPULSIVIDAD	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Impulsividad No Planeada	3	42,8%	0	0%
Impulsividad Motora	4	57,1%	2	100%
Impulsividad Cognitiva	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 3.** Rasgos de personalidad impulsiva del Séptimo año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes.

**Análisis:**

La investigación realizada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, los 9 estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11, se muestran los rangos de impulsividad, es decir que 3 hombres que corresponden el 42,8% en impulsividad no planeada y 4 hombres que corresponde el 57,1% en impulsividad motora. Mientras que las 2 mujeres que equivale el 100% en impulsividad motora.

**Interpretación:**

Se analiza que en la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de impulsividad motora; que se caracteriza por la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento, es decir que los estudiantes tienen una baja capacidad de autocontrol de sus impulsos.

#### 5.4. Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Octavo año de Educación General Básica

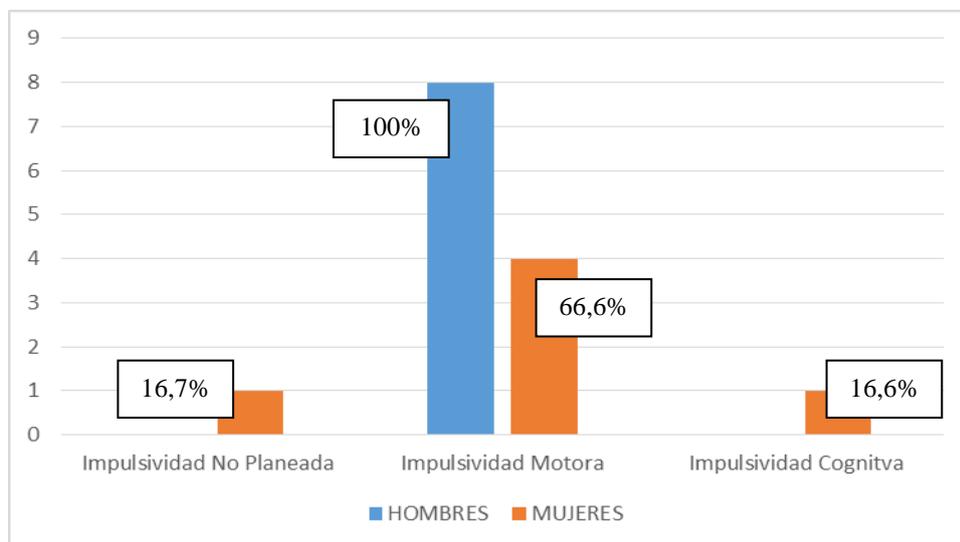
**Cuadro N° 7.** Rasgos de personalidad impulsiva del Octavo año de Educación General Básica

IMPULSIVIDAD	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Impulsividad No Planeada	0	0%	1	16,7%
Impulsividad Motora	8	100%	4	66,6%
Impulsividad Cognitiva	0	0%	1	16,6%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 4.** Rasgos de personalidad impulsiva del Octavo año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 7

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes.

**Análisis:**

La investigación elaborada en la institución, con los 14 estudiantes del Octavo año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11, se muestran los rangos de impulsividad, es decir que 8 hombres que corresponden el 100% en impulsividad motora. Mientras que 1 mujer que equivale el 16,7% en impulsividad no planeada, 4 mujeres que equivale el 66,6% en impulsividad motora y 1 mujer que equivale el 16,6% en impulsividad cognitiva.

**Interpretación:**

Se examina que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de impulsividad motora; que se caracteriza por la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento, es decir que los estudiantes tienen una baja capacidad de autocontrol de sus impulsos.

## 5.5. Análisis de la escala de impulsividad de Barratt del Noveno año de Educación General Básica

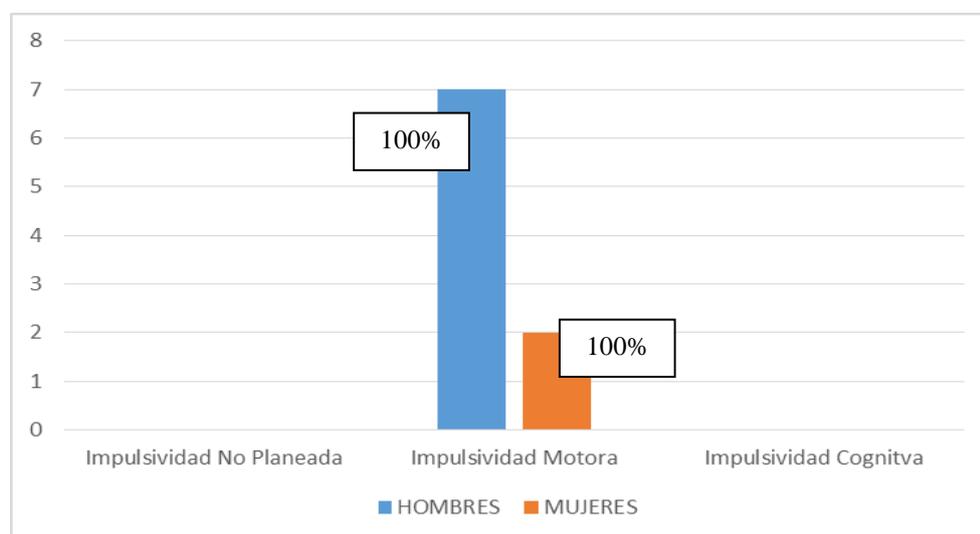
**Cuadro N° 8.** Rasgos de personalidad impulsiva del Noveno año de Educación General Básica

IMPULSIVIDAD	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Impulsividad No Planeada	0	0%	0	0%
Impulsividad Motora	7	100%	2	100%
Impulsividad Cognitiva	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de Impulsividad de Barratt aplicado a los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 5.** Rasgos de personalidad impulsiva del Noveno año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes.

**Análisis:**

La investigación ejecutada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, con los 73 estudiantes que constituye la población total, 9 estudiantes del Noveno año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de Impulsividad de Barratt BIS – 11, se muestran los rangos de impulsividad, es decir que 7 hombres que corresponden el 100% en impulsividad motora. Mientras que 2 mujeres que equivale el 100% en impulsividad motora.

**Interpretación:**

Se percibe que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de impulsividad motora; que se caracteriza por la propensión a actuar rápidamente o guiado principalmente por los estímulos presentes en el momento, es decir que los estudiantes tienen una baja capacidad de autocontrol de sus impulsos.

**5.6. Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Quinto año de Educación General Básica entre compañeros**

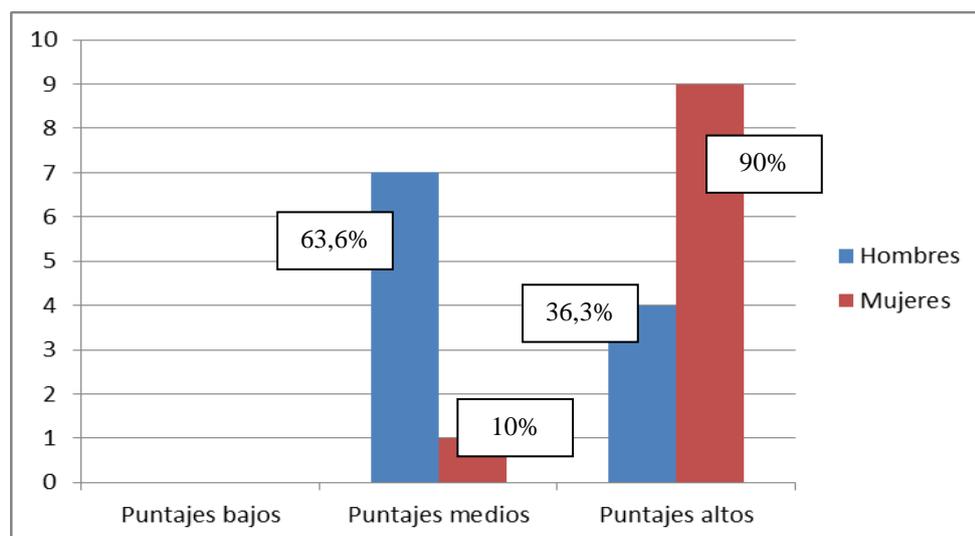
**Cuadro N° 9.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Quinto año de Educación General Básica

ECLIS	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Puntajes Bajos (25% inferior)	0	0%	0	0%
Puntajes Medios (50% media)	7	63,6%	1	10%
Puntajes Altos (25% superior)	4	36,3%	9	90%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de clima social para estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 6.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Quinto año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 9

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación ejecutada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, con los 21 estudiantes del Quinto año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de clima escolar para estudiantes (ECLIS), se muestran los rangos de relaciones interpersonales, es decir que 7 hombres que corresponden el 63,6% en perfiles de puntajes medios, 4 hombres que corresponde el 36,3% en perfiles de puntajes altos. Mientras que 1 mujer que equivale el 10% en perfiles de puntajes medios y 9 mujeres que equivale el 90% en perfiles de puntajes altos.

**Interpretación:**

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes, poseen dos rasgos predominantes de perfiles de puntajes medios como con perfiles de puntajes altos, lo cual se refiere a la interacción interpersonal equilibrada con una comunicación respetuosa, por las dos partes, dentro del salón de clases, es decir entre hombres y mujeres.

**5.7. Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Sexto año de Educación General Básica entre compañeros**

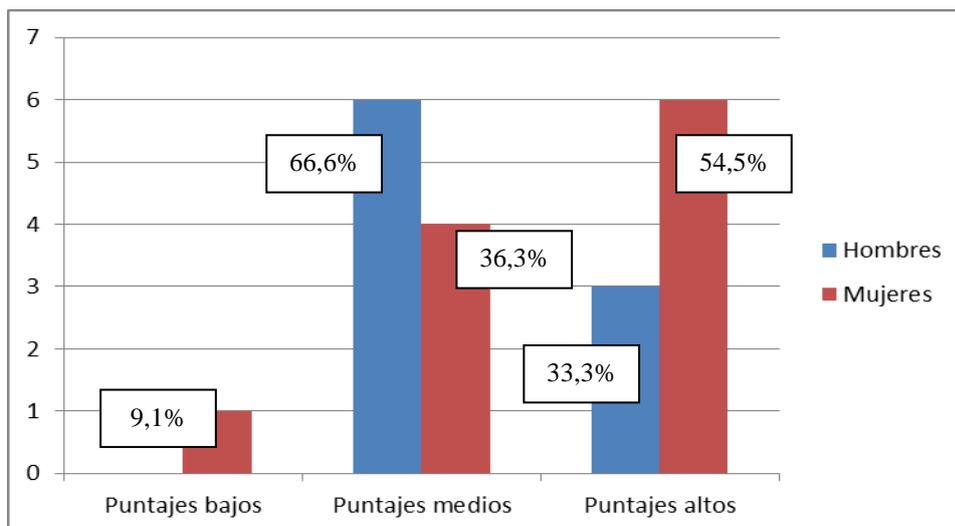
**Cuadro N° 10.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Sexto año de Educación General Básica

ECLIS	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Puntajes Bajos (25% inferior)	0	0%	1	9,1%
Puntajes Medios (50% media)	6	66,6%	4	36,3%
Puntajes Altos (25% superior)	3	33,3%	6	54,5%
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de clima social para estudiantes del Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 7.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Sexto año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 10

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la institución, con los 73 estudiantes que constituye la población total, 20 estudiantes del Sexto año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de clima escolar para estudiantes (ECLIS), se muestran los rangos de relaciones interpersonales, es decir que 6 hombres que corresponden el 66,6% en perfiles de puntajes medios, 3 hombres que corresponde el 33,3% en perfiles de puntajes altos. Mientras que 1 mujer que equivale el 9,1% en perfiles de puntajes bajos, 4 mujeres que equivale el 36,3% en perfiles de puntajes medios y 6 mujeres que equivale el 54,5% en perfiles de puntajes altos.

**Interpretación:**

Se observa que la mayoría de los estudiantes, poseen dos rasgos predominantes de perfiles de puntajes medios como los perfiles de puntajes altos, lo cual se refiere a la interacción interpersonal equilibrada con una comunicación respetuosa, por las dos partes, dentro del salón de clases, es decir induce a una convivencia más placentera y permite abordar los conflictos de mejor manera.

**5.8. Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica entre compañeros**

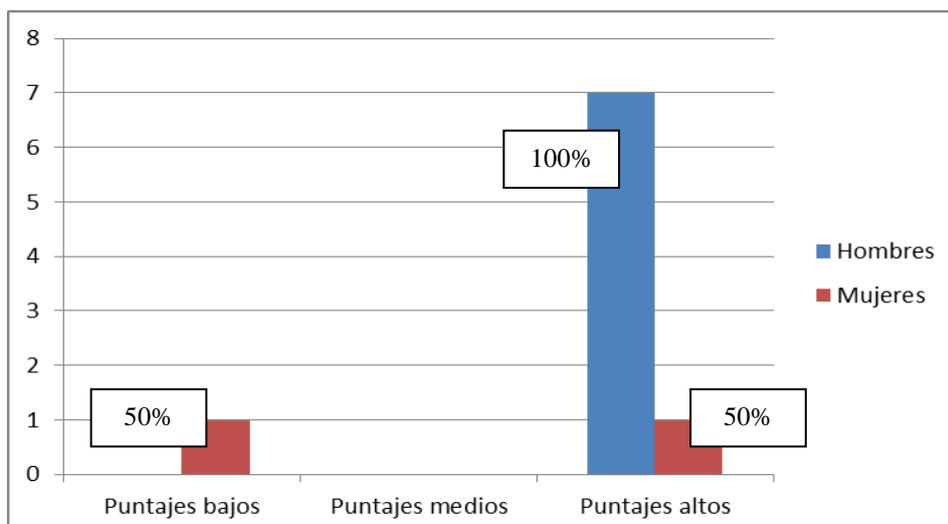
**Cuadro N° 11.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Séptimo año de Educación General Básica

<b>ECLIS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>MUJERES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Puntajes Bajos (25% inferior)	0	0%	1	50%
Puntajes Medios (50% media)	0	0%	0	0%
Puntajes Altos (25% superior)	7	100%	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de clima social para estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 8.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Séptimo año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 11

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación realizada en la institución con los 9 estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de clima escolar para estudiantes (ECLIS), se muestran los rangos de relaciones interpersonales, es decir que todos los hombres que corresponden el 100% en perfiles de puntajes altos. Mientras que 1 mujer que equivale el 50% en perfiles de puntajes bajos, y 1 mujer que equivale el 50% en perfiles de puntajes altos.

**Interpretación:**

Se analiza que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de perfiles de puntajes altos (25% superior) con la medida de 45 o más puntaje, el mismo que hace a la referencia de la interacción interpersonal equilibrada concatenado con una comunicación más respetuosa y solucionando los problemas de la forma más adecuada.

### 5.9. Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Octavo año de Educación General Básica

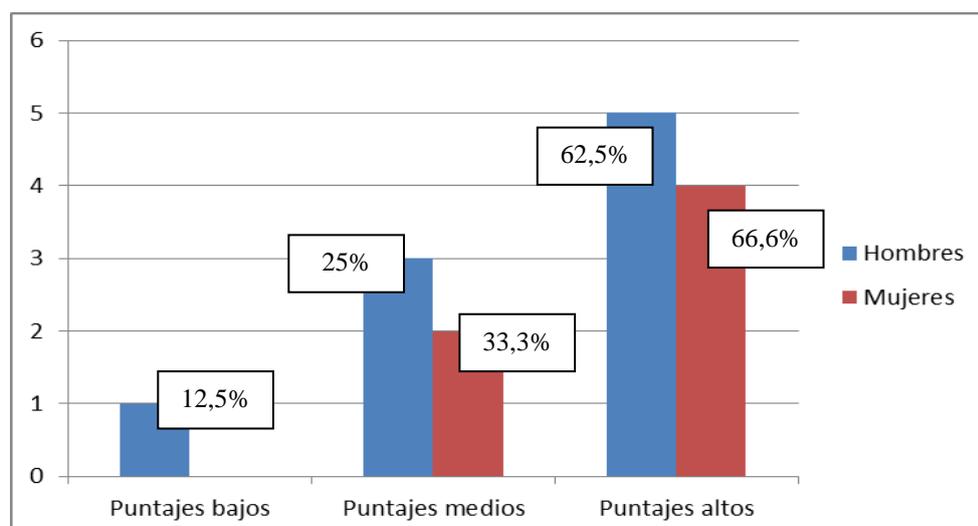
**Cuadro N° 12.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Octavo año de Educación General Básica

ECLIS	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Puntajes Bajos (25% inferior)	1	12,5%	0	0%
Puntajes Medios (50% media)	2	25%	2	33,3%
Puntajes Altos (25% superior)	5	62,5%	4	66,6%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de clima social para estudiantes del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 9.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Octavo año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 12

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación ejecutada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, con los 14 estudiantes del Octavo año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de clima escolar para estudiantes (ECLIS), se muestran los rangos de relaciones interpersonales, es decir que 1 hombre que corresponde el 12,5% en perfiles de puntajes bajos, 3 hombres que corresponde el 25% en perfiles de puntajes medios y 5 hombres que corresponde el 62,5% en perfiles de puntajes altos. Mientras que 2 mujeres que equivale el 33,3% en perfiles de puntajes medios, y 4 mujeres que equivale el 66,6% en perfiles de puntajes altos.

**Interpretación:**

Se examina que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de perfiles de puntajes altos, (25% superior) con el rango de 45 o más puntaje, el mismo que hace a la referencia de la interacción interpersonal de calidad conllevando con una convivencia más fácil entre compañeros y concatenada con la comunicación expresiva y sincera.

**5.10. Análisis de la escala de evaluación de clima social para estudiantes del Noveno año de Educación General Básica entre compañeros**

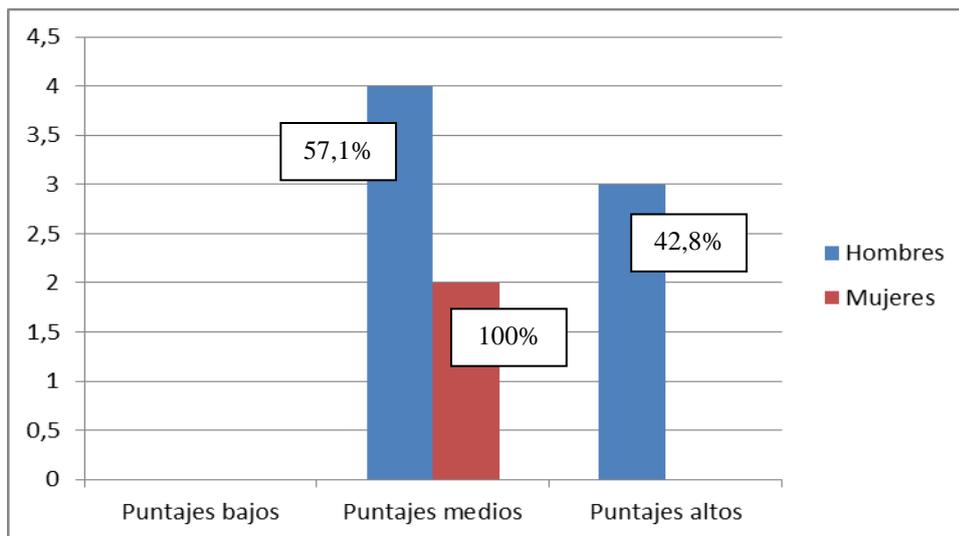
**Cuadro N° 13.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Noveno año de Educación General Básica

ECLIS	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE
Puntajes Bajos (25% inferior)	0	0%	0	0%
Puntajes Medios (50% media)	4	57,1%	2	100%
Puntajes Altos (25% superior)	3	42,8%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de clima social para estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nuestro Mundo, periodo 2016 – 2017.

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Gráfico N° 10.** Rasgos interpersonales entre compañeros del Noveno año de Educación General Básica



**Fuente:** Cuadro N° 13

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Análisis:**

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, con los 73 estudiantes que constituye la población total, 9 estudiantes del Octavo año de Educación General Básica, a quienes se les aplicó la escala de evaluación de clima escolar para estudiantes (ECLIS), se muestran los rangos de relaciones interpersonales, es decir que 4 hombres que corresponde el 57,1% en perfiles de puntajes medios y 3 hombres que corresponde el 42,8% en perfiles de puntajes altos. Mientras que todas las mujeres que equivale el 100% en perfiles de puntajes medios.

**Interpretación:**

Se percibe que la mayoría de los estudiantes, poseen un rasgo predominante de perfiles de puntajes medios, (50% central) con el rango de 32 a 44 puntaje, es decir que la interacción interpersonal es equilibrada con una comunicación respetuosa y la resolución de los problemas es más efectiva al momento de interactuar entre los compañeros.

### 5.11. Análisis e interpretación de la relación existente de la impulsividad con las relaciones interpersonales

**Cuadro N° 14.** Análisis e interpretación de las variables de la impulsividad y las relaciones interpersonales por cada nivel de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Río.

NIVEL	RASGO DE IMPULSIVIDAD PREDOMINANTE				RASGO DE RELACIONES INTERPERSONALES PREDOMINANTE			
	H	%	M	%	H	%	M	%
<b>Quinto</b>	7	63,6%	8	80%	7	63,6%	9	90%
	<p><b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Quinto año de Educación General Básica, tanto para la impulsividad como las relaciones interpersonales es de una impulsividad motora concatenado con su relación interpersonal en un nivel medio-alto, es decir que los estudiantes posee una baja capacidad de autocontrol relacionada con una escasa mediación cognitiva, sin embargo esa impulsividad no afecta a su relación entre sus compañeros del salón de clases.</p>							
NIVEL	RASGO DE IMPULSIVIDAD PREDOMINANTE				RASGO DE RELACIONES INTERPERSONALES PREDOMINANTE			
	H	%	M	%	H	%	M	%
<b>Sexto</b>	6	66,6%	7	63,6%	6	66,6%	6	54,5%
	<p><b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Sexto año de Educación General Básica, tanto para la impulsividad como las relaciones interpersonales es de una</p>							

	impulsividad motora, enlazado con su relación interpersonal en un nivel medio-alto, es decir que los estudiantes posee una baja capacidad de autocontrol relacionada con una escasa mediación cognitiva, sin embargo esta impulsividad no afecta a su relación entre sus compañeros del salón de clases.							
<b>NIVEL</b>	<b>RASGO DE IMPULSIVIDAD PREDOMINANTE</b>				<b>RASGO DE RELACIONES INTERPERSONALES PREDOMINANTE</b>			
	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>Séptimo</b>	4	57,1%	2	100%	7	100%	1	50%
	<b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Séptimo año de Educación General Básica, tanto para la impulsividad como las relaciones interpersonales es de una impulsividad motora, unido con las relaciones interpersonales en nivel alto, es decir que los estudiantes posee una baja capacidad de autocontrol relacionada con una escasa mediación cognitiva, sin embargo esta impulsividad no afecta a su relación entre sus compañeros del salón de clases y conviven de mejor manera.							
<b>NIVEL</b>	<b>RASGO DE IMPULSIVIDAD PREDOMINANTE</b>				<b>RASGO DE RELACIONES INTERPERSONALES PREDOMINANTE</b>			
	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>Octavo</b>	8	100%	4	66,6%	5	62,5%	4	66,6%
	<b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el							

	<p>nivel de Octavo año de Educación General Básica, tanto para la impulsividad como las relaciones interpersonales es de una impulsividad motora, apegado con las relaciones interpersonales en un nivel alto, es decir que los estudiantes posee una baja capacidad de autocontrol relacionada con una escasa mediación cognitiva, sin embargo esta impulsividad no afecta en absoluto a su relación entre sus compañeros.</p>							
<b>NIVEL</b>	<b>RASGO DE IMPULSIVIDAD PREDOMINANTE</b>				<b>RASGO DE RELACIONES INTERPERSONALES PREDOMINANTE</b>			
<b>Noveno</b>	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>H</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
	7	100%	2	100%	4	57,1%	2	100%
	<p><b>Análisis e interpretación:</b> El rasgo predominante que presenta el nivel de Noveno año de Educación General Básica, tanto para la impulsividad como las relaciones interpersonales es de una impulsividad motora, concatenado con las relaciones interpersonales en un nivel medio, es decir que los estudiantes posee una baja capacidad de autocontrol relacionada con una escasa mediación cognitiva, sin embargo esta impulsividad no afecta en absoluto a su relación entre sus compañeros y esta nivelada sin inconvenientes.</p>							

**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

## 6. CONCLUSIONES

Se identificó el rasgo psicológico de personalidad impulsiva predominante, el mismo que en su mayoría de los estudiantes recayó en un rasgo de impulsividad motora, dado que a estos estudiantes actúan rápidamente principalmente por los estímulos presentes en ese momento y teniendo una baja capacidad de autocontrol.

Se determinó el rasgo predominante de las relaciones interpersonales, es decir que todo el conjunto evaluado posee un puntaje medio-alto, lo cual significa que las interacciones están en un nivel aceptable, para la convivencia escolar.

Se muestra que la relación existente entre la impulsividad con las relaciones interpersonales, predomina la impulsividad motora, conteniendo una devaluación de la capacidad de controlarse personalmente, sin embargo esta impulsividad no perjudica a las relaciones interpersonales de los estudiantes, puesto que, poseen un equilibrio de convivencia y armonía dentro de su entorno educativo.

## **7. RECOMENDACIONES**

Realizar un abordaje psicoeducacional dirigido principalmente a la educación o información de las personas que sufren estos rasgos impulsivos, y también incluir el apoyo emocional, hacia todos los estudiantes con el personal administrativo de la institución, para que puedan tener un control más óptimo de sus emociones y el autocontrol.

Motivar al cuerpo docente y administrativo para la aplicación de un dialogo expresivo en las horas pedagógicas, ya que la institución se caracteriza por brindar una educación de calidad y calidez con el único objetivo, él de convivir en un ambiente armonioso y tener una interacción muy buena.

Enfatizar en el abordaje psicoeducacional en relación de la impulsividad puesto que, es importante que tanto profesores como estudiantes conozcan las fortalezas y debilidades de aquellos estudiantes que presentan estos rasgos mencionados.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ARÓN, A. & MILICIC, N. (1994).** *Clima social escolar. Escalas para su evaluación. Primera parte. Marco teórico. Capítulo 1. Clima social escolar. Definición y factores escolares. Pág. 17. Editorial Trillas.*
- BLIGOO. (2016).** *Bligoo. Definiciones. Relaciones interpersonales. Recuperado de <http://relacionesinterpersonales.bligoo.com.co/definicion-de-relaciones-interpersonales#.WAz7WFThC1s>*
- DEFINICIÓN ABC (2017).** *Definición ABC. Social. Relaciones interpersonales. Definición. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php>*
- ENCICLOPEDIA DE CLASIFICACIONES. (2016).** *Tipos de Relaciones Interpersonales. Recuperado de <http://www.tiposde.org/ser-humano/842-tipos-de-relaciones-interpersonales/>.*
- ESTAIRE, F. (2012).** *Psicólogos en Madrid. Home. Personalidad. Impulsividad. Recuperado de <http://psicologosenmadrid.eu/impulsividad/>*
- HARE, BORGATTA & BALES. (1955).** *Principios y métodos de psicología. Capítulo 7. Interacción social. Pág. 192. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.*
- HOLLANDER, E. (2010).** *Principios y métodos de psicología. Capítulo 7. Interacción social, percepción interpersonal e intercambio social. Pág. 182. Buenos Aires. Editorial Amorrortu*
- LOPEZ, M. (2014).** *El Tiempo. Vida. Salud. Causas y maneras de manejar la impulsividad. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/causas-y-maneras-de-manejar-la-impulsividad/14440905>*
- MECA, R. (2013).** *Fundación CADAH. Estrategias TDH. Para el autocontrol. Impulsividad y autocontrol. Conceptos implicados en la rivalidad de los TDAH. Recuperado de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/impulsividad-y-autocontrol-conceptos-implicados-en-la-rivalidad-de-los-tdah.html>*
- PSICOPEDAGOGÍA. (2017).** *Psicopedagogía. Artículos. Impulsividad. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=424>*
- SÁNCHEZ, L. & ROCA, M. (2017).** *Sociedad española de psiquiatría. Trastornos de la personalidad. Capítulo 10. Impulsividad, agresividad y conductas violentas. Pág. 243. Madrid. Editorial Ars Médica.*
- YANES, J. (2004).** *Universidad Francisco Gavidia. Capítulo 1. Planteamiento del problema. Descripción del problema. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8107/2/371.9-Y22t-CAPITULO%20I.pdf>*

## 9. ANEXOS

### Anexo N°9.1. Escala de impulsividad de BARRATT, BIS-11



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
 Y TECNOLOGÍAS**

Carrera de Psicología Educativa

**ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT, BIS-11**



**SEXO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de impulsividad de los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”.

*Instrucciones.* Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Esta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente. (Entrevistador: Lea cada oración al respondiente y marque la contestación. Si la persona no entiende la pregunta, plántela de la forma que está entre paréntesis.)

	<b>Raramente o nunca (0)</b>	<b>Ocasionalmente (1)</b>	<b>A menudo (3)</b>	<b>Siempre o casi siempre (4)</b>
1. Planifico las cosas que hago				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Decido rápidamente				
4. Cuando mis amigos me preguntan algo, puedo responder rápidamente				
5. Me cuesta trabajo estar atento				
6. Pienso con rapidez				
7. Planifico mi tiempo libre				
8. Me desespero con facilidad				

9. Me concentro rápidamente				
10. Ahorro lo que más puedo				
11. Me gusta pensar bien las cosas				
12. Hago planes para el futuro				
13. Digo cosas sin pensar				
14. Soy de los primeros en levantar la mano en clase cuando el profesor hace una pregunta				
15. Cambio con facilidad mi manera de pensar				
16. Actúo impulsivamente				
17. Me distraigo con facilidad cuando tengo un problema complicado				
18. Me dejo llevar por mis impulsos				
19. Me gusta pensar las cosas				
20. Cambio con frecuencia de amigos				
21. Compró cosas sin pensar				
22. Soluciono los problemas uno por uno				
23. Gasto más de lo que tengo				
24. Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad				

25.Me cuesta trabajo quedarme quieto en la clase				
26.Planifico mis actividades				

Puntuación total		I. cognitiva		I. motora		I. no planeada	
------------------	--	--------------	--	-----------	--	----------------	--

**Anexo N° 9.2.** Escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

Carrera de Psicología Educativa

**ESCALA DE EVALUACION DE CLIMA SOCIAL PARA ESTUDIANTES (ECLIS), DE ANA MARIA ARON & NEVA MILICIC**



**SEXO:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de relación interpersonal de los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”.

<b>MIS COMPAÑEROS</b>				
	<b>TODOS</b>	<b>LA MAYORÍA</b>	<b>POCOS</b>	<b>NINGUNO</b>
1. Confió en mis compañeros				
2. Mis compañeros hablan de los demás a sus espaldas				
3. Mis compañeros saben compartir				
4. Me junto con mis compañeros fuera del colegio				
5. Mis compañeros me ayudan a aprender				
6. Mis compañeros compiten conmigo				
7. Mis compañeros se burlan de mi				
8. Me siento solo en la clase				
9. Lo paso bien con mis compañeros en clases				
10. Lo paso bien con mis compañeros fuera del colegio				
11. Mis compañeros son muy agresivos				
12. Mis compañeros pelean mucho				
13. A mis compañeros les gusta hacer sufrir a los demás				
14. Lo paso mal en el salón de clases				
15. A mis compañeros les gusta poner sobrenombres				
<b>PUNTUACION TOTAL</b>				
<b>ESCALAS</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>PTJE. REFERENCIA</b>		
<b>Profesores</b>		<b>(63 - 89)</b>		
<b>Relaciones entre compañeros</b>		<b>(32 - 44)</b>		

### Anexo N°9.3. Fotografías

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°1.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°2.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°3.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Quinto año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°4.** Aplicación de la escala de impulsividad de Barratt BIS – 11



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiantes del Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”  
**Fotografía N°5.** Aplicación de la escala de impulsividad de Barratt BIS – 11



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes  
**Fuente:** Estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”  
**Fotografía N°6.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes  
**Fuente:** Estudiante del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio”

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°7.** Aplicación de la escala de impulsividad de Barratt BIS – 11



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°8.** Aplicación de la escala de impulsividad de Barratt BIS – 11



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°9.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio

Unidad Educativa Nuestro Mundo “ECO – RIO”

**Fotografía N°10.** Aplicación de la escala de evaluación de clima social para estudiantes (ECLIS), de Ana María Aron & Neva Milicic.



**Elaborado por:** Franklin Sosa Cifuentes

**Fuente:** Estudiante del Noveno año de EGB de la Unidad Educativa Nuestro Mundo “Eco – Rio