

Caracterización del estudio independiente en la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo

Characterization of independent study in the Nursing Major in the National University of Chimborazo

Autores:

Yosbanys Roque Herrera
Universidad Nacional de Chimborazo

Yolanda Elizabeth Salazar Granizo
Universidad Nacional de Chimborazo

Carlos Gafas González
Universidad Nacional de Chimborazo

Angélica Salomé Herrera Molina
Universidad Nacional de Chimborazo

Uvaldo Recino Pineda
Universidad Nacional de Chimborazo

Lucila De La Calle Andrade
Universidad Nacional de Chimborazo

Autor de correspondencia: Yosbanys Roque Herrera, Tel. 0993928193, email: yroque@unach.edu.ec, Leopoldo Freire y La Paz, Riobamba

RESUMEN

La autonomía y el autoaprendizaje que se requieren en la vida universitaria, representan una nueva experiencia para muchos y las condiciones que exige el entorno implican esfuerzo, constancia, dedicación y sobre todo responsabilidad. Se realizó una investigación de tipo descriptiva, transversal con enfoque mixto. La población estuvo compuesta por los 114 estudiantes matriculados de segundo a cuarto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el período comprendido entre marzo y julio de 2015; de la cual fue seleccionada una muestra de 66 estudiantes, a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional o deliberado. Prevalcieron los estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 20 años (57.58%), igualmente el sexo femenino (84.85%). La mayoría decidió optar y seguir la carrera por vocación. Preponderaron los que sostuvieron que el estudio independiente les es útil, que les gusta cumplir con él y que lo hacen con regularidad, preferiblemente de manera individual, buscando la comprensión e integración de los conocimientos. Predominó el método de lectura inadecuado, pero la mayoría declaró realizar adecuadamente el procedimiento de toma de notas en clases, aunque la organización de los cuadernos resultó mayormente inadecuada.

Palabras clave: estudio independiente, educación superior, Licenciatura en Enfermería.

ABSTRACT

The autonomy and the self-learning characteristic of university life represent a new experience for many students and the conditions that are demanded in that environment implies effort, perseverance, dedication and mainly responsibility. A descriptive research, of the traverse type with mixed approaches was carried out. The population was composed by the 114 registered students from second to fourth semester of the Nursing Major at The National University of Chimborazo, during the term March - July 2015; a sample of 66 students was selected, through a random sampling of intentional or deliberate type. The students prevailed with ages between 18 and 20 years (57.58%), and female genre (84.85%). Most of them decided to opt and to follow the major for vocation. Also prevailed those that sustained that independent study is useful that they like to fulfill it and do it regularly, preferably in an individual way looking for the understanding and integration of knowledge. The inadequate reading method prevailed, but most students declared to carry out the procedure of notes in classes appropriately, although the organization of their notebooks was mostly inadequate.

Key words: independent study, higher education, nursing degree.

INTRODUCCIÓN

El autoaprendizaje no es solo habilidad inherente al ser humano; los mamíferos y otros animales lo poseen y se pone en evidencia cuando juegan. Aunque a veces no se tiene presente, tiene la función principal de crear nuevas habilidades o mejorar las que ya se poseen. Muchas veces, el autoaprendizaje se inicia mediante el juego, pasado un tiempo se descubre que se ha aprendido mucho de este modo.⁽¹⁾

La profesora Acosta también señala que el empleo de un adecuado sistema de auto aprendizaje desarrolla una serie de competencias, tales como:⁽¹⁾

- Identifica su estilo de aprendizaje.
- Se representa a sí mismo en relación con lo que es, sabe y sabe hacer.
- Organiza sus actividades y tareas de aprendizaje dependiendo del tipo de contenido y fuente de conocimiento.
- Aprovecha las posibilidades y recursos a su alcance para su aprendizaje.
- Interpreta sus posibilidades, limitaciones y dificultades para la apropiación de contenidos.
- Dispone estrategias para la superación de sus dificultades de aprendizaje.
- Expone los métodos y procedimientos cognitivos que utiliza para la resolución de tareas y problemas.
- Elige y aplica estrategias para el aprendizaje eficaz, comprensión, apropiación y construcción de conocimiento.
- Asocia actividades individuales de aprendizaje reflexivo con eventos interactivos para el aprendizaje en colaboración.
- Usa recursos e instrumentos intelectuales para la gestión de información y para el mejoramiento de sus procesos de desarrollo personal.

La autonomía y el autoaprendizaje que se consigue en la vida universitaria, será una experiencia nueva para muchos y las condiciones

que se exigen en ese entorno implican esfuerzo, constancia, dedicación y sobre todo responsabilidad. Es una educación centrada en quien aprende, cambia el papel y la disposición del profesor en tutor o guía, quien debe limitarse a enseñar como aprender a aprender. Para Fuentes González H, lo correcto es garantizarle al estudiante una adecuada formación de capacidades y habilidades, enseñarle a pensar por sí solo y a manejar las fuentes de información. El trabajo de los profesores debe estar encaminado fundamentalmente a lo siguiente: formar una actitud positiva ante el estudio y desarrollar los motivos para este, y enseñar cómo estudiar, estimular y controlar sistemáticamente los resultados del estudio. El alumno tiene que conocer por qué estudia, para qué le sirve el estudio y cómo lograrlo; es decir, es necesario prepararlo para cumplir exitosamente su deber social.⁽²⁾

Cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente en relación con sus pares. La posibilidad de desarrollar estrategias, habilidades y técnicas requiere de la disposición permanente para aprender; los incesantes progresos de la sociedad y los cambios personales así lo exigen; dichas técnicas son efectivas en la medida en que se contrasta con la realidad y se identifican las variables personales.⁽³⁾

El nivel de conocimiento de docentes y directivos en torno a las características del estudio independiente llevado a cabo por los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, es un punto importante para establecer acciones dirigidas a incrementar el rendimiento académico en el futuro, por lo que se realizó una investigación con el propósito de caracterizar la organización del estudio independiente en los alumnos matriculados desde el segundo al cuarto semestre, durante el periodo comprendido entre marzo y julio de 2015.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, transversal con enfoque mixto. La población

estuvo compuesta por los 114 estudiantes matriculados de segundo a cuarto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, durante el período comprendido entre marzo y julio de 2015; de la cual fue seleccionada una muestra de 66 estudiantes, a través de un muestreo no probabilístico de tipo accidental o deliberado.

Primeramente, se diseñó una encuesta mixta, luego se aplicó el instrumento a los estudiantes de la población que asistieron a las actividades académicas extracurriculares durante la última semana del mes de junio de 2015. Los datos obtenidos fueron procesados a través de una base de datos en Microsoft Excel, empleando estadísticas descriptivas.

Las consideraciones éticas fueron tenidas en cuenta al considerar la voluntariedad de los sujetos que participaron en la investigación, y no existió maleficencia o malevolencia en el propósito o procedimientos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la muestra prevalecieron los estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 20 años de edad (57.58%), al igual que el sexo femenino para un 84.85%. Solamente, el 12.12% de los estudiantes manifestó vivir solo, no más del 13.63% lo hacía con sus su cónyuge o conviviente (aunque, el 34.85% tenía hijos) y el 21.21% declaró trabajar regularmente a tiempo parcial.

Un análisis de estudios realizados en varios países de habla hispana, arrojó resultados que permitieron afirmar que los factores psicosociales son importantes para el rendimiento en el estudio independiente de los estudiantes; estos son decisivos en la concentración efectiva.⁽⁴⁾

Investigadores colombianos, en una tesis sobre el mismo objeto de estudio, emplearon una muestra de estudiantes universitarios en la que prevalecieron las edades entre 18 y 21 (muy similar al presente estudio), pero la mayoría de los involucrados pertenecieron al sexo masculino.⁽⁵⁾ Para Rodríguez y col., estas no son variables que sean determinantes en el

estudio independiente, aunque existen algunas teorías no comprobadas que establecen algunas diferencias.⁽⁶⁾

Tabla (1) Motivo para la decisión de estudiar la Carrera de Enfermería.

Motivos	Cantidad	Porcentaje
Vocación	54	84.37
SENECYT	9	13.64
Padres	1	1.52
Otros	2	3.03
Total	66	100.00

Fuente: cuestionario a estudiantes de la muestra, junio de 2015.

Los estudiantes que decidieron seguir la Carrera de Enfermería por vocación prevalecieron en la muestra, para un 84.37% (tabla 1); la mayoría de los que manifestaron otros motivos reconocieron que preferirían estudiar Medicina. Según Sánchez y col., la motivación resulta un aspecto importante para garantizar buenos resultados en el estudio independiente.⁽⁵⁾

El 89.39% de los estudiantes de la muestra sostuvieron que el estudio independiente les es útil y les gusta cumplir con este tipo de tarea; aspecto que influye en la motivación por esta importante actividad del autoaprendizaje. Igualmente, preponderaron los que plantearon no haber sido preparados en las técnicas correctas respecto al estudio independiente en los niveles precedentes; aspecto que también es reconocido por Sánchez y col., como esencial para obtener los resultados esperados según las potencialidades de los estudiantes.⁽⁵⁾

Tabla (2) Caracterización del hábito de estudio según la frecuencia con que lo realizan.

Frecuencia	Cantidad	Porcentaje
Habitualmente	41	62.12
Según necesidad por trabajos extraclase	17	25.76
Finalista	8	12.12
Total	66	100.00

Fuente: cuestionario a estudiantes de la muestra, junio de 2015.

La mayoría de los estudiantes (62.12%) de la muestra manifestaron estudiar de forma habitual (tabla 2); lo cual constituye un punto favorable, pero existe un número considerable de la muestra cuya frecuencia de estudio o trabajo autónomo no es la adecuada. Sánchez y col. tuvieron hallazgos similares respecto a esta variable.⁽⁵⁾ El trabajo docente futuro en este sentido deberá dirigirse a mitigar la existencia del hábito finalista que no permite internalizar adecuadamente el sistema de conocimientos. Del total de individuos que conformaron la muestra de estudio, 57 estudiantes declararon que prefieren estudiar solos, esto sugiere que los trabajos extraclase orientados para ser realizados en equipos no alcanzan su propósito formativo debido, entre otras, a esta causa. En una investigación realizada en España, con el propósito de estudiar las posibilidades de empleo de los softwares sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, se observó que la mayoría de los estudiantes encuestados no gustaban de trabajar en grupo e incluso manifestaron sentirse atemorizados y dudosos de los resultados de los trabajos en equipo.⁽⁷⁾ Este fenómeno debe ser tratado desde una perspectiva pedagógica, social y psicológica, que permita un mejor aprovechamiento de las potencialidades del aprendizaje colaborativo.

Tabla (3) Propósito que persigue la muestra mediante el estudio independiente o autónomo.

Propósito	Cantidad	Porcentaje
Memorizar contenidos	20	30.30
Comprender e integrar conocimientos	39	59.09
Sin un propósito definido	7	10.61
Total	66	100.00

Fuente: cuestionario a estudiantes de la muestra, junio de 2015.

Prevalecieron los estudiantes que persiguen la comprensión e integración de los conocimientos mediante el estudio independiente, para un 59.09% (tabla 3). Este es otro aspecto positivo

que deberá ser aprovechado para futuras acciones de la academia en este sentido.

Según Espinel Maderna, los procesos psicológicos contextualizados e integradores que buscan la internalización de los conocimientos son entendidos por buenos aprendizajes.⁽⁸⁾

Tabla (4) Caracterización de la muestra según el método de lectura empleado durante las consultas bibliográficas.

Método de lectura	Cantidad	Porcentaje
Lectura general primeramente y luego lectura comprensiva	17	25.76
Lectura de lo esencial solamente	34	51.51
Poco hábito de lectura	15	22.73
Total	66	100.00

Fuente: cuestionario a estudiantes de la muestra, junio de 2015.

Sobresalieron los estudiantes que solo realizan una lectura de lo esencial en los materiales recomendados, para profundizar acerca de los temas recibidos en clases (51.51%, tabla 4). Esto se contradice con los propósitos que persiguen los estudiantes para su autodesarrollo, debido a que sus respuestas sugieren malos hábitos de lectura reflejados en un inadecuado método de consulta bibliográfica.

En una tesis de maestría defendida en la Universidad de San Andrés, en Buenos Aires, Argentina, se determinó que la mayoría de los estudiantes realizaban solamente una lectura general; los autores reconocieron el importante papel de la lectura profunda que busca la comprensión de la información en documentos científico-técnicos, para el desarrollo del conocimiento pertinente.⁽⁹⁾

Tabla (5) Caracterización de la muestra según la forma en que realizan los apuntes en clases.

Método para toma de notas	Cantidad	Porcentaje
Inadecuado	14	21.21
Medianamente adecuado	15	22.73
Adecuado	37	56.06
Total	66	100.00

Fuente: cuestionario a estudiantes de la muestra, junio de 2015.

En el nivel de educación superior, adquiere especial importancia la toma adecuada de apuntes o notas de clases, estas se constituyen en la guía fundamental para organizar el estudio independiente de los estudiantes.⁽¹⁰⁾ En la investigación prevaleció la forma adecuada de realizar este procedimiento (56.06%, tabla 5), pero resulta contradictorio con el hecho de que la mayoría nunca fue instruida sobre cómo hacerlo de la mejor manera, además de que la organización del cuaderno de apuntes o notas de clases de 31 integrantes de la muestra no fue la adecuada; estos declararon que tienen una sola libreta para todas las asignaturas sin una distinción u ordenamiento lógico de ellas.

La mayoría de la muestra consideró que su método de estudio es efectivo (72.73%), para ello se basan generalmente en los resultados de las evaluaciones y en la promoción de las asignaturas, y no en la seguridad sobre las habilidades teórico-prácticas alcanzadas o en la seguridad para realizar actividades propias de su futura profesión. El trabajo en la concientización sobre el verdadero propósito de la educación superior debe encaminarse a formar un profesional a la altura de su sociedad, desde punto de vista axiológico y técnico.

CONCLUSIONES

- De forma mayoritaria, prevalecieron las edades comprendidas entre los 18 y 20 años, el sexo femenino y la decisión de optar y seguir la Carrera de Enfermería por vocación.
- Preponderaron los estudiantes que sostuvieron que el estudio independiente es útil, que les gusta cumplir con este tipo de actividad y que lo hacen con regularidad, preferiblemente de manera individual, buscando la comprensión e integración de los conocimientos, sin embargo, el empleo de un método de lectura inadecuado conspira contra el propósito declarado.
- La mayoría consideró realizar adecuadamente el procedimiento de toma de notas en clases, aunque la organización de los cuadernos resultó mayormente inadecuada.

Conflicto de intereses: no existen conflictos de intereses.

Declaración de contribuciones:

Yosbanys Roque Herrera trabajó en el diseño metodológico, el procesamiento de los datos y en la redacción del artículo.

Carlos Gafas González realizó el levantamiento de la información para la fundamentación teórica y en la redacción del artículo.

Uvaldo Recino Pineda participó en la interpretación de los datos y en la elaboración del resumen y abstract.

Yolanda Elizabeth Salazar Granizo trabajó en la recolección de los datos y en la validación de los instrumentos.

Angélica Salomé Herrera Molina participó en la redacción del informe final y en la argumentación teórica de la propuesta.

Lucila De La Calle Andrade realizó las labores investigativas de campo y colaboró en la interpretación de los datos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta, F. Educar, enseñar, escolarizar. Editorial McGraw-Hill: Buenos Aires; 2012.
2. Fuentes González, H. La formación de los profesionales en la contemporaneidad. Editorial Universidad de Oriente: Santiago de Cuba; 2009.
3. Muñoz Prieto, M^a del Mar y Ayuso Manso, M^a Jesús. Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?. Escuela Abierta [revista en la Internet]. 2014 [citado 2014 Ago 20]; 17: 103-116. Disponible en: <http://dspace.ceu.es/bitstream/10637/6999/1/8-munoz17.pdf>.
4. Garbanzo Vargas, G M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación [revista en la Internet]. 2007 [citado 2014 Ago 20]; 31(1): 43-63. Disponible en: <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>.
5. Sánchez Jiménez, C A y Malangón Plata, L.A. Tiempo académico autónomo en estudiantes de la Universidad del Tolima. Tesis en opción

- al grado de Máster en Educación. Universidad del Tolima: Facultad de Ciencias de la Educación; 2012. Disponible en: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1021/1/RIUT-BHA-spa-2014-Tiempo%20acad%C3%A9mico%20aut%C3%B3nomo%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20Del%20Tolima.pdf>.
6. Rodríguez, S., Fita, S. y Torrado, M. El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*. 2004 Mayo-Agosto: 334.
 7. Cabero Almenara, J. y Marín Díaz, V. Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. *Revista Comunicar* [revista en la Internet]. 2013 [citado 2014 Ago 20]; 42(21). Disponible en: <http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-16>.
 8. Espinel Maderna, M C. Procesos de interiorización y desarrollo como interacción educativa a partir de I. Vigotsky. MEMORIAS DEL CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata; 2014 p. 289-297. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46503/Documento_completo.pdf?sequence=1.
 9. Raquel Martín, S. y Malbrán, Ma del Carmen. Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. Tesis de Maestría en Educación. Universidad de San Andrés: Buenos Aires; 2012. Disponible en: <http://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/851/1/%5BP%5D%5BW%5D%20D.%20Edu.%20Martin%20Susana%20Raquel.pdf>.
 10. Cabrera Ruiz, I., Eguino de la Paz, I Y., Jiménez González, M. La orientación del aprendizaje para la toma estratégica de apuntes en estudiantes universitarios. *Rev Actuales Investigativas en Educación* [revista en la Internet]. 2015 Enero – Abril [citado 2015 Abr 20]; 15(1): 1-28. Disponible en:

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/723>.

Recibido: 3 de diciembre de 2014

Aceptado: 7 de enero de 2015