



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

“INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017”.

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORA:

ERIKA JESSEÑA MASABANDA MUÑOZ

TUTOR:

DR. VINICIO PAREDES

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación del título: **“INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017”**. Presentado por Erika Jesseña Masabanda Muñoz y dirigido por el Dr. Vinicio Paredes. Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH

MgS. Luz Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



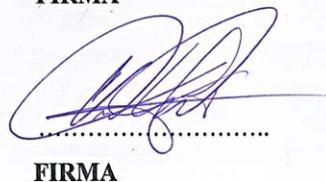
FIRMA

Dr. Vinicio Paredes
TUTOR DE TESIS



FIRMA

Dr. Vicente Ureña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

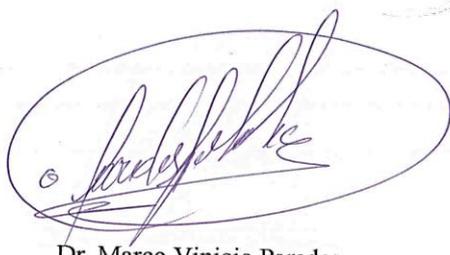
Dr. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO ACADÉMICO 2016-2017”**. Elaborado por Erika Jesseña Masabanda Muñoz, ha sido revisado y analizado en un cien por ciento el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por el cual, se encuentra apto para su presentación y defensa publica respectiva.



Dr. Marco Vinicio Paredes

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La autoría del contenido de este proyecto de investigación corresponde exclusivamente a: Erika Jesseña Masabanda Muñoz, con la cedula de identidad N° 180551005-2 y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Masabanda Muñoz Erika Jesseña

C.C: 180551005-2

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios por bendecirme en cada paso de mi vida, a mis padres ya que gracias a ellos he podido alcanzar mis objetivos, a su esfuerzo y dedicación hacia mi persona ya que me han sabido brindar incondicionalmente su apoyo estando a mi lado en todo momento, a mi hija que es el motor principal de mi vida por quien lucho y me esfuerzo día a día por alcanzar mis metas y darle a toda mi familia el orgullo y la alegría de haber cumplido con lo propuesto.

Erika Jesseña Masabanda Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis padres por darme la vida y brindarme la oportunidad de llegar hasta donde hoy me encuentro, por su esfuerzo, apoyo y por nunca dejarme sola en este camino.

A los docentes por compartir conmigo sus conocimientos, experiencias para llegar a ser una excelente persona y profesional, a mi tutor por su paciencia, comprensión y amistad, esforzándose para conjuntamente culminar con mi tesis, a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitir desempeñarme como estudiante dentro de sus aulas, a la institución donde me permitieron llevar a cabo este trabajo de investigación abriéndome las puertas y brindándome su apoyo.

Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Justificación.....	5
2. OBJETIVOS.....	6
2.1 Objetivo General.....	6
2.2 Objetivos Específicos.....	6
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA.....	6
3.1 Marco Teórico.....	6
3.1.1 ¿Qué es la inteligencia?.....	6
3.1.2 Etapas de la inteligencia.....	7
3.1.3 Tipos de inteligencia.....	8
3.1.4 Inteligencia interpersonal.....	9
3.1.5 Importancia de la inteligencia interpersonal.....	10
3.1.6 Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal.....	11
3.1.7 Características de la inteligencia interpersonal.....	11
3.1.9 Descripción de las escalas de habilidades sociales.....	11
4. METODOLOGÍA.....	14
4.1 Diseño de investigación.....	14
4.2 Tipo de investigación.....	14
4.3 Nivel de la investigación.....	14

4.4	Población y muestra	14
4.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	15
4.6	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	15
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
5.1	Análisis e interpretación de resultados.....	16
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
	BIBLIOGRAFÍA	24
	WEB-GRAFÍA.....	24
	ANEXOS	25

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Autoexpresión en situaciones sociales	16
CUADRO N° 2 Defensa de los propios derechos como consumidor	17
CUADRO N° 3 Expresión de enfado o disconformidad.....	18
CUADRO N° 4 Decir no y cortar interacciones	19
CUADRO N° 5 Hacer peticiones	20
CUADRO N° 6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 Autoexpresión en situaciones sociales	16
GRAFICO N° 2 Defensa de los propios derechos como consumidor	17
GRAFICO N° 3 Expresión de enfado o disconformidad	18
GRAFICO N° 4 Decir no y cortar interacciones.....	19
GRAFICO N° 5 Hacer peticiones	20
GRAFICO N° 6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.....	21

RESUMEN

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga con la participación de los estudiantes de Tercer Año de bachillerato paralelo “A” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo durante el período académico 2016-2017. Su propósito es determinar la Inteligencia Interpersonal, se describió las competencias que desarrollan esta inteligencia. El trabajo se justificó porque posee relevancia social y los beneficios que generaron para mejorar la realidad de la educación en esta institución. El estudio se sustentó en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y conceptualizaciones aportadas por diferentes autores. La investigación se aborda de acuerdo al tipo de estudio descriptivo, con un diseño no experimental, la población fue de 40 estudiantes de Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, la investigación no necesito muestra ya que se trabajó con una población pequeña. Se empleó el test de Escala de Habilidades Sociales, cuestionario formado de 33 preguntas y 4 ítems. Luego de realizar el análisis e interpretación de resultados se logra determinar la inteligencia interpersonal. Constituyendo que dentro de las diferentes escalas de habilidades sociales los estudiantes poseen diferentes perfiles en los que unos desarrollan ciertos contextos determinados y poseen dificultad en otras situaciones distintas.

Palabras claves: inteligencia interpersonal

Inteligencia interpersonal: Capacidad para relacionarse con las demas personas.

Abstract

The following research was carried out at the Cap. Edmundo Chiriboga Educational Unit. with the participation of the baccalaureate students of the third year, room "A" of the Riobamba city, province of Chimborazo during the academic period 2016-2017. Its purpose is to determine the Interpersonal Intelligence, the competences are described that develop this kind of intelligence. The research was justified because it has a social relevance and the benefits that generate to improve the reality of education in this institution. The study was based on the theory of Multiple Intelligences of Howard Gardner and conceptualizations provided by different authors. The research is approached according to the type of descriptive study, with a non-experimental design, the population was 40 students of third Year of Baccalaureate Cap. Edmundo Chiriboga Educational Unit, the research doesn't require a sample since it has been worked with a small population. The Social skills scale test was used, consisting of 33 questions and 4 items. After analyzing and the interpretation of the results, it is possible to determine the Interpersonal intelligence. students Constituting the *Social Skills* Improvement System-Rating Scales that have different profiles in which some of them develop certain specific contexts and possess difficulty in other similar situations.

Keywords: interpersonal intelligence

InterPersonal intelligence: Ability to relate to other people

Reviewed by: Doris Valle V.



1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre la inteligencia interpersonal, debido a que se ha podido evidenciar un bajo desarrollo de esta inteligencia en el área educativa

porque los estudiantes no tienen capacidades como: el liderazgo, mantener relaciones entre compañeros, resolver problemas, entre otros, siendo estos de gran importancia en el ámbito personal, profesional y social

El estudio investigativo se centró en los estudiantes de Tercer Año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo. Por lo que esta investigación pretende determinar la inteligencia interpersonal en los estudiantes con el fin de comprobar si se ha desarrollado en los estudiantes esta inteligencia ya que es de gran aporte para la comunicación, las relaciones entre compañeros y la sociedad en la que se están desarrollando.

Según las diferentes inteligencias postuladas por Howard Gardner, se aborda el análisis de la inteligencia interpersonal permitiendo obtener información importante sobre la investigación planteada, ya que dicha inteligencia ayuda a los estudiantes en las relaciones, liderazgo en grupos dentro o fuera del establecimiento educativo y es inminente dentro de la comunicación para interactuar con el medio social.

Otra de las razones que tuve para llevar a cabo esta investigación es, describir las competencias que desarrollan la inteligencia interpersonal, es decir las distintas capacidades que caracterizan a esta inteligencia ya que nos lleva a mejorar nuestras relaciones con los demás, en el ámbito educativo y social siendo importantes en el desarrollo de las personas.

El presente trabajo consta de seis unidades:

En la **Unidad I:** Se plantea la introducción, planteamiento del problema y justificación

En la **Unidad II:** Se establecen los objetivos general y específicos

En la **Unidad III:** Se encuentran el estado de arte relacionado con la temática o marco teórico, con la fundamentación y contenido referente a la variable planteada, definición de términos básicos, clasificación, características.

En la **Unidad IV:** Se trabajó la metodología que posee el diseño, el tipo y el nivel de investigación, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

En la **Unidad V:** Se describe el análisis con la interpretación de los resultados por medio de cuadros y representaciones graficas de pastel

En la **Unidad VI:** Se plantea las conclusiones y recomendaciones

Finalmente consta la bibliografía, web-grafía y anexos

1.1 Planteamiento del problema

Howard Gardner. “La teoría de la multiplicidad de inteligencias, anteriormente se consideraba que el cociente intelectual de una persona era el termómetro que indicaba cuánto éxito iba a lograr en su vida laboral. Gardner consideraba que si solo se tienen en cuenta el cociente intelectual al evaluar a un individuo se limita la noción de inteligencia porque no se tiene en cuenta las capacidades necesarias para triunfar en la vida.” (Meiler, 2017)

Es por esto que en la actualidad quienes poseen inteligencia interpersonal tienen la capacidad para actuar en diferentes contextos relacionándose de mejor manera con los amigos, compañeros y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades de los demás y asumir diferentes roles dentro de los grupos por lo que es considerada la inteligencia interpersonal importante en la educación ya que al estar constantemente en contacto con los demás aprenden de mejor manera.

Los sistemas de admisión a la educación superior en el Ecuador no aprovechan la mayor aptitud, talento e inteligencia de cada persona, porque no incorporan los aportes de las teorías, conocimientos científicos y evidencias empíricas de los últimos treinta años. A muchas personas no se les explora su mayor aptitud o inteligencia, a otros no se les da una valoración correcta de estas inteligencias y talentos superiores, el desarrollo disarmónico de estas aptitudes, son excluidos, lo que produce frustraciones, conflictividad social y desperdicio de potencialidades humanas a nivel personal y nacional. (Vera, 2016)

Por lo cual se considera que deberían desarrollarse dichas inteligencias ya que tienen un impacto significativo en el ámbito educativo y social como es la inteligencia interpersonal misma que es importante desarrollarla siendo esta una capacidad que ayuda relacionarse con distintas personas haciendo que interactúen y se comuniquen entre sí de manera eficaz.

En los estudiantes de Tercer Año de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba no se ha investigado sobre el tema de inteligencia interpersonal, pero se ha podido observar el escaso desarrollo de esta inteligencia y el poco interés de los docentes por fomentar esta inteligencia en los estudiantes a pesar de ser una capacidad necesarias para el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de la sociedad, esto debido a la falta de investigación sobre el tema y al desconocimiento sobre los beneficios que conlleva el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el ámbito educativo, laboral, social, etc.

1.2 Justificación

En relación a las diferentes inteligencias que plantea Gardner me enfoque en la inteligencia interpersonal siendo esta de vital importancia para el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes ya que es la base de una comunicación efectiva, misma que nos ayuda a desenvolvernos de mejor manera en el campo educativo y en la sociedad.

Los docentes se han enfocado en los aprendizajes de los estudiantes mas no en las capacidades que poseen los mismos, por lo cual no se desarrollan ciertas inteligencias, en especial la inteligencia interpersonal ya que ésta ayuda a establecer relaciones y comunicación entre compañeros, a trabajar en equipo etc.

Esta investigación es realizable ya que se contó con el apoyo y predisposición de las autoridades de la institución, personal del DECE y de los 40 estudiantes que hicieron posible recabar la información para dicha investigación.

Mediante la aplicación de un instrumento, el test de Escala de Habilidades Sociales que es factible debido a la facilidad de recaudar información necesaria para el desarrollo de este proyecto y beneficio dentro del campo educativo.

Este proyecto tiene impacto puesto que los resultados obtenidos de esta investigación servirán para determinar la inteligencia interpersonal, logrando conocer en que situaciones se encuentra dificultades en los estudiantes, con el fin de mejorar las relaciones entre compañeros, incentivar a los estudiantes a ser partícipes de eventos, conferencias o grupos de trabajo en los que todos actúen, ayudando así a enriquecer las capacidades de cada uno y puedan mejorar en el ámbito personal, profesional y social.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Determinar la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, durante el período académico 2016-2017

2.2 Objetivos Específicos

- Analizar la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, durante el período académico 2016-2017
- Describir las competencias que desarrollan la inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, durante el período académico 2016-2017

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO CON LA TEMÁTICA

3.1 Marco Teórico

3.1.1 ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia significa la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actores esenciales de la inteligencia, como “facultad de comprender.” (Antunes, 2014)

(Lisbeth Sánchez, Rafael Andrade). Citan a Gardner (1983) pág. 16. “La inteligencia no es una simple cantidad que pueda ser medible como sucede con el coeficiente intelectual, para él es la capacidad de organizar los pensamientos y coordinar con las acciones, la inteligencia no es una, son varias, son múltiples y hay que potenciarlas en un clima activo y afectivo”

Al hablar de inteligencia nos da a entender que es de vital importancia ya que nos ayuda a elegir la mejor solución para un problema de modo que debemos potenciar y desarrollas una de las inteligencias que nos plantea Gardner ya que serán de grandes beneficios para nuestra vida.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), quien define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas y crear productos valorados, al menos en una cultura. Esta perspectiva multidimensional de la inteligencia tiene su razón de ser en la identificación de la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos o capacidades mentales que son ubicadas bajo la calificación de “inteligencias”. (Prieto, 2004)

La inteligencia es un tema que abarca grandes habilidades y capacidades de las personas según nos dicen los autores, ya que las personas pueden adaptarse a un ambiente, relacionarse y solucionar los problemas de diferentes índoles

3.1.2 Etapas de la inteligencia

- Etapa de funciones de adquisición, por la que el individuo capta, recoge, aprehende los términos y elementos del conocimiento, mediante los órganos de los sentidos
- Etapa de las funciones de conservación, que se hallan representadas por la memoria, como un depósito en el que se fijan los conocimientos y se conservan hasta cuanto son requeridos por medio de la elaboración de imágenes adquiridas
- Etapa de las funciones de elaboración, que permite combinaciones de los elementos adquiridos y que determinan la organización del pensamiento. (Jiménez, 2014)

Las diferentes etapas de la inteligencia hacen que se vaya desarrollando siendo esta fundamental ya que primero recogemos la información por los órganos de los sentidos, luego la conservamos para que finalmente se organicen los pensamientos.

3.1.3 Tipos de inteligencia

Según Howard Gardner, de la Universidad de Harvard, desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples. Estas son: lingüísticas, lógico-matemática, espacial, corporal-cinética, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

- **Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad de utilizar las palabras, tiene que ver con la capacidad verbal; se manifiesta en las escuelas mediante la lectura y la escritura que incluye la ortografía, el vocabulario y la gramática.
- **Inteligencia Lógica-matemática:** Se caracteriza por la habilidad para los números; se fundamenta en los procesos lógicos del razonamiento, mediante ellos se forman definiciones, se calcula, se cuantifica y se resuelven problemas matemáticos.
- **Inteligencia Espacial:** Es la capacidad para formarse imágenes espaciales y para maniobrar y operar con estas imágenes. Requiere habilidades para visualizar imágenes mentales o para crearlas en alguna forma bi o tridimensional.
- **Inteligencia Corporal-cinética:** Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos empleando el cuerpo, o parte del mismo. Bailarines, atletas, cirujanos, artesanos y deportistas, demuestran todos ellos esta clase de inteligencia.
- **Inteligencia Musical:** Esta inteligencia nos da el sentido de la melodía, la rima y el ritmo, es la habilidad para escuchar sensiblemente, reproducir una canción, discernir ritmo, timbre, tono; transformar y expresar formas musicales.
- **Inteligencia Interpersonal:** Es la capacidad de la interrelación psicosocial con las personas que nos rodean. Es la capacidad de entender o de "leer a las personas" para evaluarlas en unos pocos segundos, es la capacidad de hacer amigos con facilidad.
- **Inteligencia Intrapersonal:** Esencialmente es la inteligencia de la comprensión de sí mismo, de saber que se es. Es la capacidad de reflexionar sobre las metas de la vida y de tener fe en sí mismo, es la capacidad de saber descubrir sus propios talentos.

➤ **Inteligencia Naturalista:** Se relaciona con la habilidad para identificar las formas naturales que nos rodean: plantas, animales, árboles, flores, pájaros, insectos, es decir todo lo que se manifiesta en la flora y la fauna y otros fenómenos naturales. (Gutiérrez, 2009)

Dentro de las inteligencias de Howard Gardner se determinan ocho, estas son capacidades que las personas desarrollan unas mejor que otras, pero siendo todas necesarias y utilizadas en diferentes ámbitos y contextos en la vida de las personas.

3.1.4 Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales. Las personas que tienen esta inteligencia son capaces de distinguir con certeza y sin obtener un mensaje escrito u oral el estado de ánimo de los demás. (Bravo, 2001)

La inteligencia interpersonal nos sirve en muchos ámbitos de nuestra vida ya que nos ayuda a establecer relaciones con otras personas lo que nos lleva a desarrollarnos mejor en la sociedad, a trabajar en equipo haciendo que intercambiamos información, estados de ánimo, Etc.

(Patricia Bravo, 2001). Cita a Gardner. Pág. 76. “La inteligencia interpersonal se divide en cuatro capacidades distintas, a saber: liderazgo, capacidad de cultivar las relaciones y mantener amistades, capacidad de resolver conflictos y destreza en el tipo de análisis social. El núcleo de la inteligencia interpersonal incluye; capacidad para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás.”

Las distintas habilidades que manifiesta Gardner en esta inteligencia son capacidades que se generan en el ámbito social mismas que son de gran utilidad para relacionarnos de mejor manera con los individuos, resolver problemas y ayudar a las personas.

(Abraham Gutiérrez). Pág. 104 “La inteligencia interpersonal con la Intrapersonal son definidas como Inteligencias sociales. A través de la primera de estas inteligencias sociales, los individuos interactúan de manera eficaz con los otros, lo que significa que son capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos necesitadas he interacciones de sus pares. Estas personas piensan relacionarse con la gente y aman liderar, organizar, medir y participar. “

3.1.5 Importancia de la inteligencia interpersonal

“Gardner quien nos habla que dentro de las inteligencias múltiples. Podemos reflexionar sobre la importancia de la inteligencia interpersonal ya que hace referencia a que la inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.” (Torres, 2013)

La importancia de la inteligencia interpersonal da constancia en la sociedad ya que es fundamental para el despliegue de los talentos de las personas siendo esta inteligencia base de la comunicación, relación, empatía con las personas y por ende con la sociedad.

Según (Prieto M. D.). Pág. 36 “Propio del individuo que manifiesta una capacidad importante y extraordinaria para relacionarse con los demás de forma eficaz, les gusta pensar y reflexionar sobre los demás, tienen una gran capacidad para discernir y responder de manera adecuada a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas, les gusta favorecer y mantener relaciones sociales.”

El hecho de relacionarse con los demás hace que a las personas se les habrá importantes puertas de trabajo o por cualquier interés en común, ya que constantemente estamos relacionándonos con los demás lo cual hace que esta inteligencia sea importante desarrollarla.

3.1.6 Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

Las actividades que se plantean en torno al desarrollo de la inteligencia interpersonal es: practicar técnicas de resolución de conflictos, comprometerse en servicios para el colegio y la comunidad. Estudiar diferentes culturas, incluyendo su forma de vestir, sus creencias y sus valores, armar discusiones y debates que favorezcan la comunicación.

3.1.7 Características de la inteligencia interpersonal

- Establecen y mantienen relaciones sociales buenas.
- Se interesa por la vida de los demás.
- Asumen diversos roles dentro de un grupo.
- Se conduele de los problemas de los compañeros.
- Forma parte de algún club o grupo social.
- Demuestra tener un buen sentido común.
- La desarrollan los profesores, políticos, psicólogos, vendedores, directores, rectores, etc. (Cruz, 2009)

Lo importante de está inteligencia es la capacidad que tienen las personas que la desarrollan ya que pueden interactuar con los demás fácilmente, estar involucrados en cualquier ámbito social que sea de su interés.

3.1.9 Descripción de las escalas de habilidades sociales. (EHS)

- **Autoexpresión en situaciones sociales.**

Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales: entrevistas laborales, tiendas y lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales, etc. Obtener una alta puntuación indica facilidad para las interacciones en tales contextos, para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas, etc.

➤ **Defensa de los propios derechos como consumidos**

Una alta puntuación refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar “colarse” a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.).

➤ **Expresión de enfado o disconformidad**

Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas; una puntuación alta indica la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdo con otras personas. Una puntuación baja indicaría la dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que a uno le molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás (aunque se trate de amigos o familiares).

➤ **Decir no y cortar interacciones**

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tanto con un vendedor, como con amigos que quieran seguir charlando en un momento en que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo la relación), así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “no” a otras personas, y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desea mantener por más tiempo.

➤ **Hacer peticiones**

Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que les prestamos, que nos haga un favor), o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo, o en una tienda nos dieron mal el cambio). Una puntuación alta indicaría que las personas que la obtienen es capaz de hacer peticiones semejantes a éstas sin excesiva dificultad, mientras que una baja

puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

➤ **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.**

El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo. En esta ocasión, se trata de intercambios positivos. Una puntuación alta indica facilidad para tales conductas, es decir, iniciativa para iniciar interacciones con el sexo opuesto, y para expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo. Una baja puntuación indicaría dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas. (Gismero, 2010)

4 METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

Por la complejidad del problema a investigar, el diseño es no experimental, porque no se trabaja comparativamente.

4.2 Tipo de investigación

Descriptiva: Ya que no hubo manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

Explicativa: Porque una vez analizados y discutidos los resultados se procede a explicar los resultados de los datos obtenidos sobre la inteligencia interpersonal en los estudiantes.

De campo: Ya que la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

Bibliográfico: La información obtenida para esta investigación se utilizó documentos bibliográficos para sustentar el marco teórico

Transversal: El presente estudio es transversal porque los datos se recolectaron en un corto tiempo determinado

4.3 Nivel de la investigación

Diagnostica: La presente investigación fue diagnostica debido a que se utilizó un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrar respuestas a preguntas científicamente preparadas.

4.4 Población y muestra

Población: La población con la que se trabajó en la presente investigación fue constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba durante el período académico 2016-2017

Muestra: Los estudiantes de Tercer Año de bachillerato paralelo “A”

En vista que el estudio fue no probabilístico- intencional se trabajó con una población de 40 estudiantes

4.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica: Se aplicó la técnica del test Psicométrico.

Instrumento: En el presente trabajo de investigación el instrumento que se utilizó fue el test: Escala de Habilidades Sociales para la recolección de información, el mismo que estuvo constituido por treinta y tres preguntas y cuatro indicadores.

4.6 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete de datos de Microsoft Excel mediante el cual se llegó a establecer cuadros y gráficos estadísticos que reflejó los resultados obtenidos.

La interpretación de los datos estadísticos se lo realizó a través de la inducción y análisis de los resultados

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis e interpretación de resultados

5.1.1 Autoexpresión en situaciones sociales

CUADRO N° 1

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	8	20%
MEDIO	35 – 65	9	22%
BAJO	1 – 30	23	58%
TOTAL		40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 20% tiene un nivel alto, el 22% un nivel medio y un 58% un nivel bajo en cuanto a autoexpresión en situaciones sociales.

INTERPRETACIÓN:

Un mayor número de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que determina que no tienen la capacidad de expresarse de forma espontánea y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales, un menor número tienen un nivel medio lo que indica que aún no tienen la seguridad de sí mismos para expresarse espontáneamente, y el menor número de estudiantes tienen un nivel alto que si reflejan la capacidad para expresar sus propias opiniones y sentimientos.

5.1.2 Defensa de los propios derechos como consumidor

CUADRO N° 2

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	8	20%
MEDIO	35 – 65	10	25%
BAJO	1 – 30	22	55%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 20% posee un nivel alto; el 25% un nivel medio y un 55% un nivel bajo, en cuanto a la defensa de los propios derechos como consumidor.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de respuestas corresponde a un nivel bajo, lo que determina que los estudiantes no reflejan la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, un menor porcentaje de estudiantes están en un nivel medio que indica que aún no expresan conductas asertivas en defensa propia y un bajo porcentaje corresponde a un nivel alto que si manifiesta estas conductas por ejemplo: al no dejar colocarse a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle etc.

5.1.3 Expresión de enfado o disconformidad

CUADRO N° 3

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	6	15%
MEDIO	35 – 65	16	41%
BAJO	1 – 30	17	44%
TOTAL		40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 15% posee un nivel alto; el 41% un nivel medio y un 44% un nivel bajo en cuanto a expresión de enfado o disconformidad.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de respuestas corresponde a un nivel bajo, lo que indica la dificultad de los estudiantes para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que les molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás, un menor porcentaje están en un nivel medio que indica que aún no han expresado enfado o disconformidades en diferentes contextos y un bajo porcentaje corresponde a un nivel alto que determina que no tienen dificultad para expresar sus disconformidades.

5.1.4 Decir no y cortar interacciones

CUADRO N° 4

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	17	42%
MEDIO	35 – 65	9	18%
BAJO	1 – 30	14	40%
TOTAL		40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales

Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 42% posee un nivel alto; el 18% un nivel medio y un 40% un nivel bajo en cuanto a decir no y cortar interacciones.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a la capacidad de cortar interacciones que no se quieren mantener, un menor porcentaje tienen un nivel bajo que determina que los estudiantes no tienen la capacidad de cortar interacciones por ejemplo negarse a prestar algo cuando les disgusta hacerlo y un escaso porcentaje un nivel medio que indica que aún no tienen la facilidad para negarse a complacer una petición.

5.1.5 Hacer peticiones

CUADRO N° 5

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	8	20%
MEDIO	35 – 65	13	32%
BAJO	1 – 30	19	48%
TOTAL		40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 5
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 20% posee un nivel alto; el 32% un nivel medio y un 48% un nivel bajo en cuanto a hacer peticiones.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de respuestas corresponde a un nivel bajo, lo que refleja la dificultad que tienen los estudiantes para expresar peticiones de lo que quieren a otras personas, seguido de un nivel medio que indica que los estudiantes aún no tienen la facilidad para pedir algo que desean o necesitan y un mínimo número con un nivel alto que si tienen la capacidad de hacer peticiones sin excesiva dificultad.

5.1.6 Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

CUADRO N° 6

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	70 – 99	13	32%
MEDIO	35 – 65	15	38%
BAJO	1 – 30	12	30%
TOTAL		40	100%

Fuente: Resultados aplicación test Escala de Habilidades Sociales
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

GRAFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

ANÁLISIS:

El 32% posee un nivel alto; el 38% un nivel medio y un 30% un nivel bajo en cuanto a iniciar interacciones con el sexo opuesto.

INTERPRETACIÓN:

El mayor porcentaje de respuestas corresponde a un nivel medio, lo que indica que los estudiantes aún no se encuentran con su seguridad para iniciar interacciones con el sexo opuesto, seguido por un nivel alto que indica la facilidad para hablar con alguien que resulta atractivo y expresar espontáneamente lo que les gusta de esa persona y con una mínima puntuación, el nivel bajo lo que indica la dificultad para llevar a cabo espontáneamente y sin ansiedad tales conductas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Después de aplicar el test de Escala de Habilidades Sociales a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga se logró analizar mediante las dimensiones, que predomina un nivel bajo en cuanto a conductas asertivas mismas que están relacionadas con situaciones sociales.
- En cuanto a las competencias que desarrollan la inteligencia interpersonal se logró determinar que los estudiantes tienen un bajo nivel en la capacidad de expresión de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales; expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos de consumo que pasan en situaciones de la vida diaria; dificultad para expresar discrepancias y el preferir callarse lo que les molesta con tal de evitar posibles conflictos con los demás y la dificultad para expresar peticiones a otras personas de lo que quieren o de algo prestado. Un nivel medio en cuanto a decir no y cortar interacciones con personas que no se desea seguir saliendo o negarse a prestar algo. Y en la capacidad para iniciar interacciones, los estudiantes tienen un nivel alto y se considera que si tienen la capacidad para relacionarse sin dificultad con el sexo opuesto y expresar lo que les gusta del mismo.

RECOMENDACIONES

- Los maestros deben fortalecer las diferentes capacidades en las que los estudiantes tienen un nivel bajo, con talleres de asertividad para que sean seguros de sí mismo y puedan expresar sus ideas de una manera segura ya que es importante en el ámbito social.
- Mejorar las capacidades de los estudiantes como: la autoexpresión en situaciones sociales por ser importante que los estudiantes expresen sus propias opiniones y sentimientos; la defensa de sus propios derechos como consumidor ya que refleja la expresión de conductas asertivas, mismas que son importantes para una mejor comunicación y demás situaciones sociales; de igual manera la expresión de enfado o disconformidad por preferir callarse con tal de evitar posibles conflictos y no hace que las personas expresen lo que piensan o sienten; y el hacer peticiones, ya que la persona que la desarrollan son capaces de pedir algo que necesiten sin excesiva dificultad. En cuanto a decir no y cortar interacciones que se siga conservando en un nivel medio ya que dicha capacidad es importante para mantener la asertividad. Y la capacidad para iniciar interacciones, tiene un nivel alto y se destaca que, si se ha desarrollado en los estudiantes positivamente, ya que es importante estar en constante relación con el sexo opuesto

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (2014). ¿Qué es la inteligencia?. *En como estimular las inteligencias multiples*. (Pág 13). Bogotá Colombia: NARCEA S.A.
- Bravo, P. (2001). Inteligencia interpersonal. *En Modulo de desarrollo de la inteligencia*. (Pág 56). Quito.
- Bravo, P. (2001). Capacidades de la Inteligencia Interpersonal. *En módulo de la Inteligencia*. Quito
- Gismero, E. (2010). Descripción de las escalas de habilidades sociales. En manual de escala de habilidades sociales. (pág. 41). Madrid: 3ª Edición
- Gutiérrez, A. (2009). Tipos de inteligencia. *En desarrollo del pensamiento*. (Pág 89-92). Quito-Ecuador.
- Jiménez, A. (2014). Etapas de la inteligencias. *En Psicología General*. Quito-Ecuador: Alleres Editoriales Radmandí.
- Prieto, M. D. (2004). La teoría de las inteligencias múltiples. *Psicología de la excepcionalidad* . (Pág 35)

WEB-GRAFÍA

- Cruz, S. (2009). <http://imacinteligenciainterpersonal.obolog.es>. Obtenido de <http://imacinteligenciainterpersonal.obolog.es/caracteristicas-principales-inteligencia-interpersonal-204108>
- Torres, C. (10 de Octubre de 2013). *Blogspot*. Obtenido de <http://formared.blogspot.com/2013/10/importancia-del-desarrollo-de.html>
- Vera, E. (07 de Enero de 2017). Ingreso a la Universidad y el aprovechamiento de la mayor aptitud y talento de cada persona. *Ingreso a las Universidades*.

ANEXOS

Fotografías de la aplicación del test Escala de Habilidades Sociales a los estudiantes de Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga



Fuente: Los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

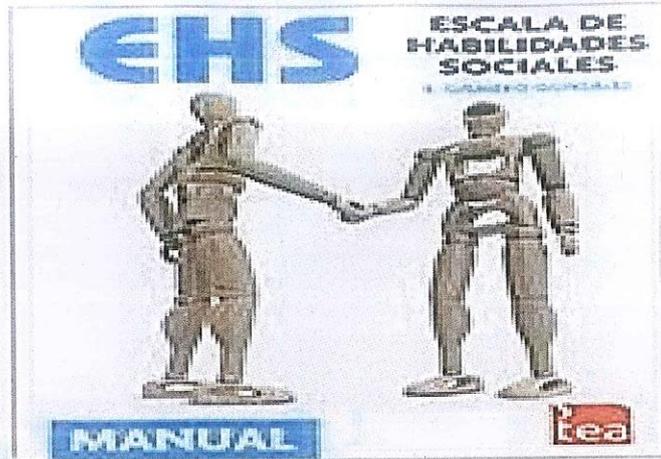


Fuente: Los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz



Fuente: Los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Erika Jesseña Masabanda Muñoz

Test de Escala de Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de Tercer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga



INSTRUCCIONES

Al dorso aparecen frases que describen diversas situaciones; se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ellas o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad.

Para responder utilice la siguiente clave:

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
- D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

Rodee la letra correspondiente a la opción elegida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está contestando.

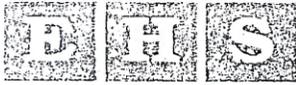
**ESPERE. NO DE LA VUELTA A ESTE IMPRESO
HASTA QUE SE LE INDIQUE**



Autora: Elena Gismero González.

Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.

Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS, si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



Nombre y apellidos	Edad	Sexo
Centro	Fecha	

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo ha
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
 C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
 D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODEANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
 Compruebe que rodea la letra en la misma línea de la frase que ha leído.

- | | | |
|----|--|---------|
| 1 | A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A B C D |
| 2 | Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. | A B C D |
| 3 | Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A B C D |
| 4 | Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. | A B C D |
| 5 | Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No». | A B C D |
| 6 | A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | A B C D |
| 7 | Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. | A B C D |
| 8 | A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. | A B C D |
| 9 | Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. | A B C D |
| 10 | Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. | A B C D |
| 11 | A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D |
| 12 | Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. | A B C D |
| 13 | Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D |
| 14 | Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | A B C D |
| 15 | Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A B C D |
| 16 | Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A B C D |
| 17 | No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A B C |
| 18 | Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A B C |
| 19 | Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A B C D |
| 20 | Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. | A B C D |
| 21 | Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A B C D |
| 22 | Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A B C D |
| 23 | Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho. | A B C D |
| 24 | Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A B C D |
| 25 | Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | A B C D |
| 26 | Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A B C D |
| 27 | Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A B C |
| 28 | Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. | A B C D |
| 29 | Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). | A B C D |
| 30 | Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta. | A B C D |
| 31 | Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. | A B C D |
| 32 | Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas. | A B C D |
| 33 | Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. | A B C D |



Autora: Elena Gismero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Edita: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar impreso en DGS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
 A CADA UNA DE LAS FRASES

Tabla A.8. Baremos de adultos

Pc	Varones + Mujeres							Varones							Mujeres							S
	I	II	III	IV	V	VI	Global	I	II	III	IV	V	VI	Global	I	II	III	IV	V	VI	Global	
99	32	20	16	22-24	20	20	116-132	32	20	16	23-24	19-20	20	116-132		20	16	23-24	19-20		123-132	97
98	-	-	-	-	19	-	115	-	-	15	22	-	-	114-115	32	-	-	-	-	20	122	91
97	31	-	15	-	-	-	113-114	31	-	-	-	-	19	112-113	-	-	-	22	-	-	117-121	87
96	-	-	-	21	-	19	112	-	-	-	-	18	-	111	-	-	-	-	18	-	-	85
95	30	19	-	-	18	18	109-111	30	19	-	21	-	-	109-110	31	-	15	-	-	-	113-116	83
90	28-29	18	14	20	17	17	104-108	29	18	14	20	17	18	105-108	30	19	14	21	-	19	111-112	76
85	27	17	-	19	-	-	101-103	27-28	-	13	19	16	17	102-104	29	18	13	-	17	18	108-110	71
80	26	-	13	18	16	16	99-100	26	17	-	18	-	16	100-101	28	-	-	20	-	17	104-107	67
75	-	16	-	-	-	15	96-98	25	-	12	17	15	-	97-99	27	17	12	19	16	16	102-103	63
70	25	-	12	17	15	-	94-95	-	16	-	-	-	15	95-96	-	16	-	-	-	-	100-101	60
65	24	15	-	16	-	-	92-93	24	-	-	16	-	-	92-94	26	-	11	18	15	15	98-99	58
60	-	-	11	-	-	14	90-91	-	15	11	-	14	-	91	25	-	-	-	-	14	95-97	55
55	23	-	-	15	14	-	88-89	23	-	-	15	-	14	89-90	-	15	-	17	-	-	94	52
50	22	14	-	-	-	13	87	22	-	10	-	-	-	87-88	24	-	10	-	-	13	92-93	50
45	-	-	10	14	-	-	85-86	-	14	-	-	-	-	86	23	14	-	-	14	-	89-91	48
40	21	13	-	-	13	-	83-84	21	-	9	14	13	13	83-85	-	-	9	16	-	-	87-88	45
35	20	-	9	13	-	12	81-82	20	-	-	-	-	-	81-82	22	13	-	15	13	12	85-86	42
30	-	12	-	-	12	-	79-80	19	13	-	13	-	-	79-80	21	-	-	14	-	-	82-84	40
25	19	-	-	12	-	11	77-78	18	12	8	12	12	12	78	20	12	8	-	12	11	78-81	37
20	18	11	8	-	11	-	74-76	17	-	-	-	11	11	76-77	18-19	-	-	13	-	-	75-77	33
15	17	-	-	11	-	10	70-73	16	11	7	11	-	10	72-75	17	11	7	12	11	10	71-74	29
10	15-16	9-10	7	10	10	9	65-69	14-15	10	6	10	10	9	65-71	16	10	5-6	11	-	9	67-70	24
5	13-14	8	6	8-9	9	8	60-64	12-13	9	5	9	9	8	63-64	14-15	7-9	4	9-10	9-10	8	54-66	17
4	-	-	5	-	-	7	58-59	-	8	-	-	-	7	61-62	-	-	-	7-8	-	7	44-53	15
3	12	7	4	7	8	-	53-57	11	-	4	8	-	-	58-60	12-13	6	-	6	6-8	-	43	12
2	11	6	-	6	-	6	42-52	10	5-7	-	7	8	6	53-57	10-11	5	-	-	5	6	39-42	9
1	8-10	5	-	-	5-7	5	33-41	8-9	-	-	6	5-7	5	33-52	8-9	-	-	-	-	5	33-38	3
N	770	770	770	770	770	770	770	248	248	248	248	248	248	248	116	116	116	116	116	116	116	N
Media	21,89	13,88	10,47	14,88	13,58	13,14	87,85	21,79	14,28	10,19	14,96	13,50	13,56	88,27	23,42	14,58	10,32	16,76	14,11	13,62	92,81	Media
Dt	4,92	3,15	2,72	3,69	2,75	3,25	14,90	5,17	3,12	2,80	3,58	2,58	3,08	14,22	5,31	3,34	3,02	3,71	2,67	3,59	16,79	Dt

49