



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“PROCESO DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”
RIOBAMBA 2016-2017.”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

Autoras:

Ana Lucía Chimbolema Pilataxi.

Noely Tatiana Ginín Albán.

Tutor:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez.

Riobamba, 2017.

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de graduación del proyecto de investigación “PROCESO DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” RIOBAMBA 2016-2017.” Presentado por Noely Tatiana Ginín Albán y Ana Lucía Chimbolema Pilataxi, dirigida por el Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, se ha considerado el cumplimiento de las observaciones realizadas y remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco V. Paredes R.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricio M. Guzmán Y.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz E. Moreno A.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR DE TESIS



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, **“PROCESO DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” RIOBAMBA 2016-2017.”** Elaborado por Noely Tatiana Ginín Albán y Ana lucía Chimbolema Pilataxi, ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por la cual, se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.


.....

Dr. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR DE TESIS.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este proyecto de graduación, nos corresponde exclusivamente a: Noely Tatiana Ginín Albán con cédula de identidad N° 060487229-1 y Ana Lucía Chimbolema Pilataxi con cédula de identidad N° 060495189-7 y el tutor del Proyecto, Dr. Claudio E. Maldonado G.; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Noely Tatiana Ginín Albán

CI. 060487229-1

AUTORA



Ana Lucía Chimbolema Pilataxi

CI. 060495189-7

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, por concederme la pasión y fuerza de voluntad para alcanzar un sueño, hoy hecho realidad.

A mi padre Gonzalo y a mi esposo Vladimir, que con esfuerzo y sacrificio me acompañaron en el proceso educativo en la Universidad Nacional de Chimborazo.

A mi tutor Dr. Claudio E. Maldonado G. quien con su acertada dirección contribuyó para conseguir una meta más en mi vida.

Noely Tatiana

AGRADECIMIENTO

Esta meta más alcanzada en el trayecto de mi vida, agradezco a mi Padre Celestial por darme salud, sabiduría y creer que con el todo lo puedo.

A mis padres Mariano y Merie que me han brindado su apoyo incondicional guiándome y dándome fuerzas para cumplir mi objetivo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrir las puertas para mi profesionalización.

A mi tutor Dr. Claudio E. Maldonado G. que con su experiencia ha contribuido para mi realización como profesional.

Ana Lucía

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de terminar esta etapa de mi vida con esfuerzo y mucho amor por la fuerza para seguir luchando; a mi hija Ayleen Micaela por sus bendiciones desde el cielo, a mi padre Gonzalo y a mi esposo Vladimir que han estado presentes dándome fuerza y ánimo para alcanzar este logro tan esperado.

A mi tutor de tesis Dr. Claudio E. Maldonado G. que ha estado ahí siempre pendiente para que se hiciera posible este logro y a todas aquellas personas que a lo largo de mi vida han estado apoyándome con su sincera amistad.

Noely Tatiana

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso que nos da la fortaleza en los momentos más difíciles. Este trabajo de tesis, que representa el esfuerzo por superarnos en la vida profesional como en lo personal, va dedicado enteramente con todo el amor, a mis padres por el apoyo incondicional, la fuerza y ánimo que siempre me han dado para continuar con mis estudios y terminarlos con éxito; a mis hermanos, porque todo el tiempo han confiado en mí y me han apoyado en todas las decisiones que he tomado.

Sin todos ellos, este sueño nunca hubiera podido alcanzar porque todo momento me llenaron de amor y me brindaron apoyo incondicional.

Ana Lucía

ÍNDICE GENERAL

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
2 OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GENERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO	5
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
	ix

3.1.1	Procesos Cognitivos Básicos	5
3.1.2	Atención	5
3.1.2.1	Definición	5
3.1.2.2	Características de la atención	6
3.1.2.3	Tipos de atención	6
3.1.2.3.1	Atención involuntaria	7
3.1.2.3.2	Atención voluntaria	7
3.1.2.4	Niveles de atención	7
3.1.2.5	Factores de la atención	8
3.1.2.5.1	Factores internos o personales.	8
3.1.2.5.2	Factores externos.	9
3.1.2.6	La atención y su relación con otros procesos	10
3.1.2.7	Ventajas de la atención concentrada	11
3.1.2.8	Test d2 para medir el nivel de atención	11
3.1.2.8.1	Requisitos profesionales para su aplicación del test d2.	11
3.1.2.8.2	Material para la aplicación.	11
3.1.2.8.3	Normas de aplicación, corrección y puntuación.	12
3.1.2.8.4	Resumen de las instrucciones.	12
3.1.2.8.5	Corrección y puntuación.	13
3.1.2.8.6	Validez.	15
4	METODOLOGÍA	16

4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1.1	No experimental.	16
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	16
4.2.1	De campo	16
4.2.2	Bibliográfico	16
4.2.3	Transversal	16
4.3	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.3.1	Exploratoria –Descriptiva	16
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	17
4.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	17
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
5.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	18
5.1.1	Datos obtenidos de la aplicación del Test d2 a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos "A"-"B"-" C" de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga"	18
5.1.2.	Total de Respuestas (TR)	21
5.1.3	Total de Aciertos (TA)	22
5.1.4.	Omisiones. (O)	23
5.1.5.	Comisiones (C)	24
5.1.6	Efectividad Total en la Prueba (TOT)	25

5.1.7	Índice de Concentración (CON)	26
5.1.8	Índice de Variación o Diferencia (VAR)	27
5.1.9	¿La motivación es una base para captar su atención?	28
5.1.10	¿El docente utiliza técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica?	29
5.1.11	¿Ud. Siente distracción cuando se presenta otro tipo de estímulo ajeno al proceso del aprendizaje?	30
5.1.12	¿La alimentación adecuada es fundamental para mantener el proceso de atención en clases?	31
5.1.13	¿Cuándo Ud. Tiene problemas de carácter personal, familiar, social u otros presta atención con facilidad durante las clases?	32
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
	BIBLIOGRAFÍA	34
	ANEXOS	36
	Test de atención d2 de Brickenkamp Rolf.	36
	Encuesta aplicada para conocer los factores que determinan el proceso de atención.	37
	Fotografías de la aplicación del Test d2 a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”	38
	Fotografías de la aplicación de la encuesta para los factores determinantes del proceso de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.	41

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	17
Cuadro N° 2	Datos Generales obtenidos test d2	18
Cuadro N° 3	Total de respuestas (TR)	21
Cuadro N° 4	Total de aciertos (TA)	22
Cuadro N° 5	Omisiones (O)	23
Cuadro N° 6	Comisiones (C)	24
Cuadro N° 7	Efectividad total en la prueba (TOT)	25
Cuadro N° 8	Concentración (CON)	26
Cuadro N° 9	Índice de variación o diferencia (VAR)	27
Cuadro N° 10	¿La motivación es una base para captar atención?	28
Cuadro N° 11	¿El docente utiliza técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica?	29
Cuadro N° 12	¿Ud. Siente distracción cuando se presenta otro tipo de estímulo ajeno al proceso de aprendizaje?	30
Cuadro N° 13	¿La alimentación adecuada es fundamental para mantener el proceso de atención en clases?	31
Cuadro N° 14	¿Cuándo Ud. Tiene problemas de carácter personal, familiar, social u otros presta atención con facilidad durante las clases?	32

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Total de respuestas (TR)	21
Gráfico N° 2	Total de aciertos (TA)	22
Gráfico N° 3	Omisiones (O)	23
Gráfico N° 4	Comisiones (C)	24
Gráfico N° 5	Efectividad total en la prueba (TOT)	25
Gráfico N° 6	Concentración (CON)	26
Gráfico N° 7	Índice de variación o diferencia (VAR)	27
Gráfico N° 8	¿La motivación es una base para captar atención?	28
Gráfico N° 9	¿El docente utiliza técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica?	29
Gráfico N° 10	¿Ud. Siente distracción cuando se presenta otro objeto ajeno al proceso de aprendizaje?	30
Gráfico N° 11	¿La alimentación adecuada es fundamental para mantener el proceso de atención en clases?	31
Gráfico N° 12	¿Cuándo Ud. Tiene problemas de carácter personal, familiar, social u otros pone atención con facilidad durante las clases	32

RESUMEN

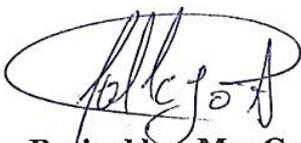
La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” con la participación de los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” de la ciudad de Riobamba en la Provincia de Chimborazo durante el período 2016-2017, su propósito fue determinar los niveles de atención; se sabe que este proceso es importante para que el estudiante tenga la capacidad de enfocarse en un solo aspecto del ambiente o actividad y de esta manera mejorar la educación, se sustentó en conceptualizaciones aportadas por diferentes autores donde se habla de nuestra variable, metodológicamente se planteó un diseño de investigación no experimental ya que se observó la situación tal y como se manifestó, el tipo de investigación fue de campo-bibliográfico-transversal, el nivel de investigación es exploratoria- descriptiva, la muestra es no probabilística-intencionada en el cual participaron 112 estudiantes, las técnicas que se utilizó para medir el nivel de atención fue el test psicológico denominado d2 de Rolf Brickenkamp, para conocer cuáles son los factores que intervienen en este proceso se aplicó una encuesta formada por cinco ítems, después de realizar el análisis e interpretación de resultados se determinó que, el nivel de atención fue de medio alto - alto, los factores que intervienen en el mismo son tantos externos como internos, sabiendo de esta forma que tanto los estudiantes con nivel alto y bajo necesitan utilizar estrategias para mantener y estimular el proceso de atención en el salón de clases.

Palabras claves: Proceso de atención.

Abstract

The research was carried out in the Educational Unit "Cap. Edmundo Chiriboga "with the participation of the students of first year of bachelorship, parallels" A "-" B "-" C "of the city of Riobamba in the Province of Chimborazo during the period 2016-2017, its purpose was to determine the levels of Attention; It is known that this process is important so that the student has the ability to focus on a single aspect of the environment or activity and thus improve education, was based on conceptualizations provided by different authors where our variable is discussed methodologically. A non-experimental research was proposed since the situation was observed as it was manifested, the type of research was field-bibliographic-transversal, the level of research is exploratory-descriptive, the sample is non-probabilistic-intentional in which participated 112 students, the techniques used to measure the level of care was the psychological test called d2 by Rolf Brickenkamp, to know what are the factors involved in this process was applied a survey formed by five items, after performing the analysis and Interpretation of results was determined, the level of attention was medium high - High, the factors that intervened in the same are both external and internal, knowing in this way that both high and low level students need to use strategies to maintain and stimulate the process of attention in the classroom.

Keywords: Care process.



Revised by Msc Geovanna Vallejo

Language Center teacher



1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Proceso de atención en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” Riobamba 2016-2017.” Se realizó con la experiencia adquirida en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en nuestras prácticas pre-profesionales; vivenciamos que los estudiantes no poseían un nivel de atención adecuado, como consecuencia no lograban focalizar su atención en un estímulo determinado ya que los docentes no utilizaban estrategias de estimulación para generar y fortalecer la atención dentro del salón de clases.

Ante esta circunstancia el estudiante procura alejarse o entretenerse en otras actividades y a la vez a perder el interés por adquirir nuevos conocimientos por parte del docente, obteniendo como resultados estudiantes que no alcanza los aprendizajes requeridos.

A la vez se observó que la falta de motivación por parte de los docentes también lleva a estudiante a perder el interés por aprender, ya que la motivación es la clave para el éxito educativo sin dejar de lado otros factores como la mala alimentación, la tecnología.

Es un asunto preocupante para los representantes del estudiante debido a que son citados frecuentemente al DECE por motivos de entretenerse en situaciones ajenas a su aprendizaje.

El siguiente trabajo se encuentra organizado con los siguientes capítulos:

Capítulo I: se ubica la introducción, planteamiento del problema y justificación.

Capítulo II: Se establecen los objetivos generales y objetivos específicos.

Capítulo III: Se refleja el estado del arte relacionado con la temática o marco teórico, con la fundamentación y contenidos referente a la variable, clasificación y características.

Capítulo IV: Se aplicó la metodología que posee el diseño, el tipo y el nivel de la investigación; además consta de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas de procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: Se describe el análisis con la interpretación de resultados, los mismos que se encuentran realizados a través de cuadros y su respectiva representación gráfica.

Capítulo VI: Se plantea las conclusiones y recomendaciones.

Y finalmente consta de la bibliografía, web-grafía y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de atención fue un tema de interés dentro la de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ante todo es una capacidad que da inicio al aprendizaje para tener un buen desempeño en el proceso educativo.

A nivel mundial y sobre todo en América Latina, se reconoce los problemas que presentan los adolescentes con respecto a este proceso cognitivo básico como es el proceso de atención, debido a que las diferentes situaciones escolares como: olvidar sus materiales de trabajo, platicar y despistarse constantemente en el salón de clases, incrementa las dificultades en el proceso educativo.

Nuestro país no es la excepción; los adolescentes con problemas en el proceso de atención tanto en el plantel educativo como en su hogar, en muchas ocasiones pueden culminar en una deserción escolar. En el ministerio de educación en una de las directrices para el trabajo en la educación inicial manifiesta, la importancia de los procesos de aprestamiento a la lectura y escritura en estas edades deben orientarse en el desarrollo de habilidades y capacidades, mentales inmersas en el proceso de aprendizaje como son la atención, concentración, percepción, memoria y lenguaje. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2014)

En la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” mediante nuestro proceso de prácticas pre-profesionales, fue evidente vivenciar como los docentes junto con el estudiante se dirigían al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), el mismo informaba que; las distracciones en el salón de clases son situaciones que no permiten al

estudiante desarrollar un buen proceso de atención, el psicólogo solo se basaba en realizar entrevistas y llenar la ficha de compromiso para que no se vuelva a repetir la situación y por ello hemos considerado realizar nuestro tema de investigación.

Por lo antes expuesto, es necesario que se generen políticas de mejora en el proceso de atención donde sean partícipes los estudiantes, docentes y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Por ende, los resultados serán de gran ayuda, puesto que concluiremos informando para que se pueda mantener y estimular la atención en los adolescentes.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Dentro del ámbito educativo donde el adolescente desarrolla su aprendizaje hemos tomado en cuenta como investigadoras que existen diversos factores que afectan directamente en el proceso de atención; tomemos en cuenta que la mente humana puede centrarse en un estímulo e ignorar otros y recordemos que el entorno del adolescente tiene excesiva información y le hace difícil mantener una buena atención.

La atención es tan activa, ya que a medida que la persona tiene contacto con el medio ambiente la mente puede concentrarse en un objeto presentado. Este proceso cognitivo está presente y participa activamente en la conducta humana desde la entrada de un estímulo hasta la salida motora.

Es así que la importancia de nuestra investigación fue orientada a identificar el nivel de atención que presentan los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”- “B”- “C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, a través de la aplicación del test d2 de Rolf Brickenkamp, por el medio del cual se cumplió con el objetivo y análisis de los datos obtenidos.

Consideramos que se debe implementar estrategias para mantener y estimular el proceso de atención con el fin de mejorar el aprendizaje dentro y fuera del ámbito educativo ya que, muchos de los docentes manifiestan el tener que repetir los mismos temas; pero son ellos los que no ayudan a estimular la atención de sus estudiantes para una mejor concentración. Es de vital importancia que los docentes, autoridades, padres de familia y personal del DECE trabajen por el bienestar de sus educandos.

El propósito que tuvo nuestro trabajo de investigación fue informar y trabajar el proceso de atención en los estudiantes, para mejorar la enseñanza y aprendizaje. A la

vez se pretende que nuestra investigación se utilice como instrumento de consulta para que en un futuro se planteen nuevos temas relacionados y que sea de beneficio para los niños, niñas y adolescentes e instituciones del país.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los niveles de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”- “B”- “C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” Riobamba 2016-2017.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”- “B”- “C”.

Conocer los factores que intervienen en el proceso de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”- “B”- “C”.

3 ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.1 Procesos Cognitivos Básicos

“Los procesos cognitivos se definen como los procesos mentales superiores”. Es el funcionamiento de la mente y la manera como a través de estos los individuos interactúan adecuadamente con el mundo; memorizan, resuelven inconvenientes, disciernen sobre una situación, se comunican y reflexionan sobre sus propios pensamientos-meta cognición. Los procesos cognitivos esencialmente tienen que ver con uno de ellos que es el proceso de atención (Consuegra Natalia Anaya, 2010).

Los procesos cognitivos son fundamentales en el individuo ya que constantemente procesamos información a través de esta lista de actividades mentales, los mismos que son necesarios para analizar y tomar decisiones a lo largo de la vida en problemas que puedan suceder.

3.1.2 Atención

3.1.2.1 Definición

“La atención es un proceso cognitivo psicológico elemental indispensable para el procesamiento de información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad”. Este proceso subyace a muchos otros. Es activo, no estático, que mantiene un esquema o programa en función de una serie de determinantes básicos en la experiencia, tales como los motivos, el contexto y otros (Luria , 1984).

Atención es en realidad un término amplio que incluye una serie de procesos y capacidades; estas implican, en un extremo, la capacidad de enfocarse en un solo aspecto del ambiente o actividad y las respuestas automáticas, no controladas a eventos inusuales o inesperados, ambas es posible que evolucionaran para contribuir a la supervivencia de los seres humanos.

3.1.2.2 Características de la atención

La atención posee propiedades que ayuda analizar su funcionamiento, entre ellas encontramos:

- ✓ **Amplitud:** es la proporción de información que se obtiene al realizar simultáneamente diferentes actividades.
- ✓ **Intensidad:** es la cantidad de atención que prestamos ante un objeto, tarea o situación relacionada directamente con el nivel de vigilancia o alerta.
- ✓ **Oscila miento o desplazamiento de la atención:** estas dos van de la mano puesto que pueden variar una de ellas; debido a que podemos receptor y procesar dos o más fuentes de información.
- ✓ **Control:** este hace referencia a como dirigimos la atención y ejecutamos los mecanismos funcionales de la actividad a realizar (Luria, 1975).

3.1.2.3 Tipos de atención

La atención puede ser externa o interna, según se refiera a un objeto externo o aun estado interno. Cuando la atención se orienta hacia un objeto externo, movido y vinculado a la acción, es típica la mirada dirigida hacia afuera, que sigue al objeto y mira de un lado para el otro. En cambio, si la atención está relacionada a la actividad interna del sujeto, es característica la mirada fija, inmóvil, dirigida hacia un punto determinado y que no observa cosas secundarias. Tras de esta inmovilidad externa hay una actividad interna objeto de atención. Es muy común, durante la hora de clases, escuchar al profesor decir al estudiante: señor, usted está distraído, ponga atención; el aludido reacciona y vuelve en sí, parece haber estado ausente; en realidad, su atención estaba concentrada en su interior.

La atención es la vinculación de la conciencia con el objeto y en la actividad, se fija la atención. Precisamente, la acción concentra más la atención en el objeto. Un niño que desea armar un rompecabezas concentra toda su atención en la actividad para lograrlo, o lo que diríamos también, su actividad concentra toda su atención para armar el rompecabezas.

3.1.2.3.1 Atención involuntaria

La causa de la reacción atenta proviene aquí del medio. El estímulo es tan intenso que nosotros atendemos a él, sin haberlo deseado ni producido previamente.

Las características de los estímulos que accionan, como la intensidad, la novedad, el tono emocional, y la relación que guardan con los intereses, logran que determinemos objetos, fenómenos o personas dominen nuestra atención, un producto involuntario del interés. Por ejemplo, un ruido repentino, un color muy vivo, una sensación de frío, nos llama la atención sin quererlo, es una atención pasiva, involuntaria.

3.1.2.3.2 Atención voluntaria

Son las motivaciones y no los estímulos, los factores que mueven al sujeto a dirigir voluntariamente su atención a estos. Necesitamos comprar un par de zapatos y salimos a la calle con este fin; entonces dirigimos nuestra atención hacia los mostradores de las zapaterías mediante un acto consciente.

Un estudiante está fatigado y desea descansar, pero la fecha del examen es ya muy próxima, por lo que debe estudiar todavía algunas horas más para preparar adecuadamente su programa. Necesitará recurrir aquí a la “fuerza de voluntad”, término con el que se designa a un tipo de conducta propio de situaciones conflictivas, especialmente cuando hay que tomar decisiones importantes o cuando hay que persistir en una actividad; la atención voluntaria se requiere allí donde no hay un inmediato interés, y con esfuerzo, debemos dirigir nuestra atención hacia las tareas que cumplir (H. Jasper & H.W. Magoun, 1975).

3.1.2.4 Niveles de atención

- No atención o atención o prácticamente cero: se manifiesta cuando se considera de manera selectiva a un estímulo o algún aspecto de este estímulo, de modo prioritario a los otros estímulos. Tomando en cuenta una relación con la capacidad limitada de la propia acción atencional, que implica a elegir estímulos.
- La atención se muestra dispersa, dividida, distribuida entre una y otra cosa: el estudiante ha de realizar al menos dos estímulos o trabajos a la vez. Es un tipo

de atención simultánea dicha función es tratar diversas fuentes de información que se presentan a la vez o elaborar de forma simultáneas algunas tareas.

- Nivel de atención sostenida: el alumno es capaz de sostener el foco de atención y continuar alerta al frente de los estímulos durante etapas de tiempo más o menos duraderos.
- Nivel de atención concentrada: intenta que su mente se concentre en una sola cosa, aclara sus dudas antes de estudiar, emplea diferentes técnicas de estudio y conoce como focalizar su atención ante diversos estímulos sin valorar el tiempo (A. Estévez - González a, 1996).

3.1.2.5 Factores de la atención

3.1.2.5.1 Factores internos o personales.

Son los que se acatan a la voluntad de la persona y, en sentido amplio, son determinantes motivacionales.

- a) Estado del organismo:** una persona deshidratada atraerá con más facilidad todos aquellos estímulos que le permitan calmar su sed. Cuando las personas están muy fatigadas los deseos de descansar o dormir son los motivos más poderosos y, en tales circunstancias, es muy difícil que otros estímulos capten su atención; ni la película más interesante, ni la conversación más animada lo conseguirán.
- b) Hábitos generales:** la atención está en parte ligada al aprendizaje de los estímulos y la repetición de los mismos crea hábitos que define el sentido de nuestra atención a los elementos del medio que nosotros conocemos porque tenemos el hábito de percibirlos. El médico presta atención a los síntomas en la medida en que ha aprendido a reconocerlos y le resultan más familiares.
- c) Intereses personales:** al individuo aficionado a la música le llaman enseguida la atención los mostradores de discos. En clase el profesor dice: “el que no sepa perfectamente en los exámenes el tema que voy a exponer, será suspendido”, y hasta los alumnos más somnolientos se despejan y atienden.

- d) **Expectación:** es el interés o curiosidad con que se espera una cosa anunciada, cuando se incluye en una fila de números, parece un ocho, mientras que incluido entre una serie de eses, parece la letra ese (s).

3.1.2.5.2 Factores externos.

Son los que proceden del medio y han sido detenidamente estudiados a consecuencia de su importancia práctica.

Los determinantes exteriores han sido particularmente bien estudiados en el área de la percepción visual, pero son válidos también para otros canales perceptuales, los más destacados son:

- a) **Intensidad:** frecuentemente se tiene más interés por un estímulo fuerte que por un estímulo que no tiene intensidad. Cuando lea esta **palabra** es más difícil que se le pase inadvertida, por tener unos caracteres tipográficos que aumentan su grosor. Un mostrador fuertemente iluminado, un sabor u olores fuertes, un altavoz a eleva potencia captan más fácilmente nuestra atención.
- b) **Tamaño:** por lo general los estímulos grandes llaman más la atención que los pequeños esta PALABRA despertará más fácilmente su atención debido al tamaño de sus letras.
- c) **Contraste:** se presenta cuando, una persona compara los estímulos y escoge el que más le llama más la atención.
- d) **Movimiento o mutación:** puede suceder que el estímulo se desplace o fluctúe su intensidad o bien que un estímulo sustituya a otro. Un tren circulando atrae más la atención que detenido.
- e) **Novedad:** es un aspecto de la mutación o cambio. Lo que resulta diferente de las cosas habituales es una novedad y llama más la atención.
- f) **Repetición:** también es un factor muy importante. Ciertos slogans publicitarios, al repetirse, se captan casi inconscientemente. Ahora bien, si la repetición es excesiva se produce monotonía es de gran importancia en el dominio de la psicología industrial, cuando los estímulos son monótonos sobreviene más

fácilmente la fatiga y si existe una fuerte motivación en mantener la atención, el conflicto exige esfuerzo por parte del individuo, viéndose obligado a concentrar voluntariamente la atención, lo cual, exige movilización y gasto de energías (Cerdá Enrique, 1975).

3.1.2.6 La atención y su relación con otros procesos

La actividad psicológica de la persona se caracteriza por el trabajo en conjunto y participativo de procesos y mecanismos, las mismas que poseen funciones precisas, de esta forma la atención no es una actividad apartada, sino que se conecta de forma directa con los procesos psicológicos dentro de los cuales se hace percibir.

1. Atención y percepción:

La atención ha sido creada en algunos casos como una propiedad de la percepción, ya que gracias a la misma seleccionamos más rápidamente la información relevante

la atención participa en una de las etapas del proceso de percepción, cuando una etapa inicial de la percepción se separa en unidades, partes o grupos el campo que forma la estimulación, la atención se pone en juego al momento que esas unidades divididas obtienen mayor realce de figuras que otras.

2. Atención e inteligencia

La inteligencia en forma general se entiende como la capacidad de entregar soluciones rápidas y eficientes a determinados problemas. Sin embargo, para hacer una tarea de forma eficaz se necesita de habilidad, en este caso la atención sería una de las herramientas que permita y desarrolle dicha habilidad.

3. Atención y motivación

Se conectan mutuamente creando un tipo etapa indisoluble. La motivación controla nuestra atención, y al mismo tiempo será la que favorecerá el proceso de estímulos que tiene la capacidad de activar la conducta motivacional.

4. Atención y memoria

La memoria sostiene el almacenamiento de información, teniendo en cuenta que la atención es uno de los factores partícipes en su funcionamiento, conociendo esta como el esfuerzo realizado por el ser humano tanto en la fase de

almacenamiento como en la fase de recuperación de información (Torres Kenny, 2017).

3.1.2.7 Ventajas de la atención concentrada

- 1) La comprensión y la memorización se alcanzará más pronto lo que favorece para el estudio y rendir de una mejor manera tareas y evaluaciones.
- 2) Al poner atención en clase las ideas se quedan grabados en la memoria, lo que nos ayuda a procesar los conocimientos de buena manera el momento de rendir una evaluación.
- 3) Estar atento, facilita captar los conocimientos impartidos por el docente, compañeros y estímulos observados de manera eficiente y rápida, por el que el aprendizaje se torna más fácil.
- 4) El mantener una excelente atención permite que la actividad sea más fácil (Álvarez Myriam, 2017)

3.1.2.8 Test d2 para medir el nivel de atención

Al momento de realizar una valoración psicológica no solamente es útil la emplear el test de capacidad general (inteligencia, conocimientos técnicos), sino a la vez hacer uso de otras herramientas que considere como objetivo valorar el resultado de procesos básicos indispensables para tener éxito ante trabajos complejos; los mismos que han sido denominados con términos como atención, concentración mental y esfuerzo atencional (Bartenwerfer H., 1983).

3.1.2.8.1 Requisitos profesionales para su aplicación del test d2.

El test d2 puede ser adaptado de forma individual o grupal. Los profesionales de Psicología Educativa, pueden hacer uso el d2 como un apoyo en la toma de decisiones, y en algunos casos es inevitable que cuente con la suficiente práctica en el empleo del instrumento (Brickenkamp Rolf, 2004).

3.1.2.8.2 Material para la aplicación.

Además del manual, es necesario tener a nuestro alcance las siguientes herramientas:

- ✓ Un ejemplo auto corregible; contiene los elementos y facilita la corrección y la obtención de las puntuaciones.

- ✓ Una hoja que nos permita corregir con, lectoras ópticas y de esta forma se nos facilite obtener resultados reales.
- ✓ Además, es eficaz tener a nuestro alcance un cronómetro para la persona que evalúa y de un lápiz o bolígrafo para que las personas que van hacer evaluadas registren sus datos y las respuestas.

La muestra auto corregible está constituida por dos hojas pegadas por los bordes. Cuando la persona apunta sus datos y va señalando sus respuestas, la segunda hoja registra una copia de dichas anotaciones. Al concluir la aplicación se puede desprender ambas hojas; la primera se la puede tirar y en la segunda hoja se encuentra las instrucciones y forma de obtener las puntuaciones (Brickenkamp Rolf, 2004).

3.1.2.8.3 Normas de aplicación, corrección y puntuación.

Las normas básicas para la aplicación del test d2 son:

- ✓ Un espacio suficiente, iluminada sin reflejos que puedan ocasionar molestias
- ✓ Una temperatura cálida pero no molesta.
- ✓ Una mesa grande para extender los instrumentos.
- ✓ Un entorno libre de ruido.

No es obligatorio emplear el test a una hora definida del día, antes de iniciar el test es indispensable acordarse de las personas que necesitan lentes ya que debe utilizar durante el test. Si alguna persona tiene inconvenientes relevantes de visión o es analfabeta no se le debe aplicar el test d2 (Brickenkamp Rolf, 2004).

3.1.2.8.4 Resumen de las instrucciones.

Para aplicar el test d2 es necesario dar a conocer lo siguiente:

- ✓ Información sobre el propósito del test.
- ✓ Una explicación clara de la tarea: marcar cada letra "d" que tenga dos rayas repartidas en cualquier posición.

- ✓ Verificación de la comprensión de la tarea por los sujetos con la ayuda de la línea de prácticas.
- ✓ Sugerir que cada 20 segundos se dará una orden para empezar inmediatamente en la línea siguiente.
- ✓ La instrucción de "trabajen tan rápido como les sea posible sin cometer errores" se aplica en la ejecución del test (Brickenkamp Rolf, 2004).

3.1.2.8.5 Corrección y puntuación.

Una vez terminada la aplicación de uno o varios sujetos, el sistema de puntuación es bastante sencillo. En primer lugar, conviene comprobar que se han anotados todos los datos pedidos en los espacios destinados a ellos en la cabecera del anverso del ejemplar, si estuvieran desplazados de lugar conviene tenerlo en cuenta antes de pasar a las fases siguientes: separa las dos hojas de que consta el ejemplar y desecar la segunda. Al dorso de la primera han quedado marcadas todas las respuestas y el diseño existente en este impreso van a facilitar los recuentos.

- 1) **TR o total de respuestas:** hay que obtener esta puntuación en cada línea del ejemplar y anotarla en la primera casilla bajo la sigla TR del margen derecho. Con la ayuda de la regla numérica impresa sobre la primera fila de los elementos con los números 1 a 47, se determina la última marca realizada en esta primera línea, y ese número se registra en la casilla TR del margen derecho. El proceso se repite en las 14 líneas de elementos. Una vez anotada los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento.
- 2) **TA o totalidad de aciertos:** esta puntuación es el número de marcas que se ha hecho dentro de los recuadros en blanco, en cada una de las filas y las cantidades obtenidas se anotan en las casillas de la segunda columna del margen derecho del ejemplar, bajo la sigla TA. Una vez anotada los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la precisión del procesamiento
- 3) **Errores (O,C y totales):** indica solo a las equivocaciones cometidas hasta la última marca hecha en cada fila de elementos:

- a) En la columna **O** se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco esta la última marca hecha, porque el sujeto no detecto que había una **d** con dos rayas es importante no contar los recuadros blancos existentes después de la última marca hecha, pues si a la persona no le alcanzó el tiempo de tratar esos elementos en los 20 segundos concedidos para la línea; su número se anota en la tercera columna y en la base se registra la suma de los 14 valores anotados en esa columna.
- b) En la columna **C**, errores por comisión se anota el número de marcas hechas fuera de los recuadros, es decir el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha. Una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla de la base esta es una medida de la precisión del procesamiento y del control inhibitorio.
- c) La suma de ambas puntuaciones (**O+C**) se anota en la casilla situada a la derecha de las dos anteriores.
- 4) **TOT**: este total se calcula y anota en el margen inferior del ejemplar, a la izquierda se han incluido casillas para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1 y 3, y se calcula el valor $TOT=TR-(O+C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla.
- 5) **CON**: a la derecha de las casillas anteriores hay espacios para obtener esta puntuación de concentración. Se trata de realizar la operación $CON=TA-C$, a partir de los totales TA y C de las filas, previamente calculados y anotados en la base de las columnas finales del margen derecho.
- 6) **VAR**: este índice de variación o fluctuación en el modo de trabajar en el sujeto en las 14 filas de elementos se obtienes y calcula en las siguientes casillas de la base del ejemplar. La operación $VAR=(TR+)-(TR-)$ exige examinar la columna TR del margen derecho y decidir cuál ha sido el TR mayor y TR menor en esa columna y anotarlos en las casillas para hacer a resta de ambos valores
- 7) A continuación, deberá consultarse el baremo que se considera oportuno al caso para anotar la puntuación centil que corresponde a cada una de las variables.

8) Curva de trabajo: es un perfil gráfico que puede ilustrar la productividad de sujeto en la ejecución del test. Se trata de trazar una línea quebrada que una las últimas marcas hechas por el sujeto en cada una de las 14 líneas de trabajo, de modo que el resultado parece un perfil vertical de los valores TR; con sus crestas y valles. Con otra finalidad especial, se podría tratar el perfil o curva de los valores TA; en este caso habrá que hacer una señal (teniendo en cuenta la regleta numérica existente sobre la primera fila y debajo de la última fila de elementos), a la altura de cada una de las TA anotadas en el margen derecho y unir los 14 puntos.

3.1.2.8.6 Validez.

Una primera indicación psicológica de la validez del test se puede alcanzar durante la misma aplicación del mismo. A simple vista hay una aparente demostración para asumir que en la tarea indicada, la rapidez y la precisión para diferenciar unos caracteres distintos pero similares requieren un determinado modo marcado una determinada letra que ha identificado como relevante (con una **d** con dos líneas pequeñas), mientras que tiene que considerar irrelevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia (Brickenkamp Rolf, 2004).

4 METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue:

4.1.1 No experimental.

Porque permitió hacer un análisis de la realidad presente; es decir observar la situación tal y como se manifiesta y no existió manipulación de variables.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 De campo

La investigación pretendió ejecutar el estudio en lugar donde se presentaba la situación de manera natural, para conseguir datos reales.

4.2.2 Bibliográfico

Se basó en la revisión bibliográfica, la misma que facilitó un análisis teórico y conceptual.

4.2.3 Transversal

Fue apropiado para la investigación ya que se centró en analizar el proceso de la atención por corto tiempo.

4.3 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Exploratoria –Descriptiva

La investigación pretendió dar respuestas al planteamiento del problema, proporcionado un perfil detallado acerca del proceso de atención que aplican los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos "A"- "B"- "C" de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga".

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

MUESTRA: Es no probabilístico – intencionada que estuvo constituida por 112 estudiantes de primero año de Bachillerato paralelos “A”-“B”-“C”.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Atención	Psicométrica.	Test d2 de Rolf Brickenkamp.	Para poder identificar el nivel de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato se aplicó el Test d2 de Rolf Brickenkamp de manera directa; su objetivo es la atención selectiva y concentración; posee un rango de aplicación desde los 15 años en adelante; este Test d2 consiste en la selección de estímulos enfocados de modo continuo a un resultado mientras se ignoran los irrelevantes, de forma rápida y precisa. El mismo posee un tiempo de duración de 8-10 min (pro).
Atención	Encuesta	Cuestionario	Para conocer los factores que intervienen en el proceso de atención, se realizó una encuesta a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” el mismo que constó de preguntas cerradas con un total de 5 ítems.

Elaborado por: Ana Chimbolema – Noely Ginín

4.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó el paquete informático de Excel con el que se llegó a establecer cuadro y gráficos estadísticos que reflejo los resultados obtenidos.

La interpretación de los datos estadísticos se lo realizó a través de la inducción y el análisis de los resultados.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

5.1.1 Datos obtenidos de la aplicación del Test d2 a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos "A"- "B"- "C" de la Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga"

Cuadro N° 2 Datos Generales obtenidos test d2

N°	SEXO	TR		TA		O		C		TOT	CON	VAR
1	M	572	98	116	30	142	1	37	2	75	10	35
2	F	507	95	34	1	263	1	23	3	10	1	95
3	M	489	95	136	50	168	1	14	5	40	40	85
4	F	575	99	167	85	137	1	3	25	90	80	80
5	F	540	98	214	98	85	1	118	1	50	15	80
6	M	597	99	173	90	126	1	10	5	95	80	80
7	F	626	99	235	99	63	2	2	35	99	99	70
8	F	462	90	177	90	121	1	3	25	50	90	90
9	F	562	98	169	85	130	1	5	15	85	80	96
10	M	494	95	174	90	125	1	77	1	35	20	30
11	F	447	85	159	75	140	1	90	10	35	70	45
12	F	631	99	164	80	135	1	8	10	96	75	3
13	F	614	99	201	97	94	1	11	5	98	95	15
14	M	561	98	116	30	173	1	7	10	70	30	97
15	M	571	98	174	90	124	1	12	5	90	80	90
16	M	550	98	206	98	91	1	6	15	90	97	80
17	F	528	97	151	70	146	1	6	15	70	65	85
18	F	585	99	211	98	83	4	19	4	95	95	65
19	M	363	55	136	50	163	1	4	20	5	50	70
20	M	525	97	122	35	132	1	0	85	75	40	10
21	F	445	85	150	65	148	1	5	15	35	65	75
22	F	603	99	161	80	139	1	1	55	95	80	15
23	M	464	90	178	90	127	1	4	20	50	90	85
24	M	272	20	21	1	87	1	38	1	3	1	97
25	F	490	95	135	50	156	1	7	10	50	45	98
26	F	575	99	156	75	141	1	14	5	85	60	90
27	F	396	70	123	40	133	1	14	5	20	30	90
28	F	487	95	171	85	126	1	5	15	55	85	85
29	M	399	70	136	50	162	1	6	15	15	45	35
30	F	586	99	162	80	135	1	3	25	90	80	65
31	M	423	80	146	65	152	1	8	10	25	55	70
32	M	464	90	178	90	118	1	3	25	55	90	85
33	F	558	98	215	98	82	1	4	20	95	98	80

34	M	503	95	136	50	162	1	2	35	45	50	95
35	M	408	75	151	70	143	1	2	35	25	65	90
36	F	489	95	181	90	118	1	4	20	65	10	75
37	M	506	95	152	70	125	1	3	25	70	65	90
38	M	393	70	153	70	125	1	2	35	25	70	90
39	M	516	96	172	90	126	1	5	15	70	85	85
40	F	591	99	202	97	95	1	1	55	97	97	45
41	F	375	60	139	55	160	1	6	15	10	50	98
42	M	575	99	185	95	108	1	20	4	90	85	80
43	M	362	55	149	65	150	1	3	25	10	65	95
44	F	390	65	135	50	163	1	5	15	10	45	90
45	M	350	50	122	35	176	1	4	20	4	35	97
46	M	446	85	172	90	126	1	12	5	40	80	85
47	M	573	99	192	95	96	1	23	3	90	85	50
48	F	632	99	229	99	68	2	11	5	99	99	65
49	F	483	90	190	95	109	1	4	20	65	95	90
50	M	454	85	182	90	117	1	12	5	45	90	98
51	F	552	98	150	65	149	1	11	5	75	60	90
52	F	576	99	131	45	168	1	11	5	75	10	90
53	F	468	90	111	25	188	1	3	25	30	25	90
54	M	466	90	160	75	139	1	11	5	40	65	75
55	M	346	50	128	40	171	1	1	55	4	45	90
56	M	490	95	122	35	177	1	9	10	30	30	97
57	F	399	70	133	46	166	1	8	10	10	40	90
58	F	500	95	131	45	168	1	9	10	45	45	96
59	F	535	97	103	20	196	1	5	15	10	45	95
60	F	391	70	135	50	164	1	6	15	10	45	95
61	F	298	30	96	15	203	1	6	15	1	15	75
62	M	307	35	123	40	176	1	3	25	2	35	80
63	M	342	45	125	40	174	1	9	10	3	35	96
64	M	436	85	170	85	129	1	1	55	40	85	25
65	M	591	99	201	97	98	1	14	5	95	95	98
66	M	521	96	180	90	119	1	14	5	75	85	75
67	F	432	80	170	85	129	1	3	25	35	85	99
68	F	416	75	144	60	155	1	3	25	20	60	90
69	F	579	99	180	90	119	1	16	4	90	80	65
70	F	506	95	172	90	127	1	12	5	65	80	70
71	M	546	98	182	90	117	1	13	5	75	85	98
72	M	416	79	176	90	123	1	2	35	35	90	98
73	M	646	99	181	90	118	1	16	4	98	85	1
74	F	634	99	197	96	102	1	2	35	99	95	50
75	F	426	97	144	60	154	1	18	4	15	95	95
76	M	533	95	205	96	94	3	4	3	75	90	90
77	F	635	99	229	99	70	4	11	5	99	98	5
78	M	569	98	175	80	124	1	5	15	80	75	80
79	M	468	90	157	75	142	1	28	2	35	45	85
80	F	357	50	121	35	160	1	3	25	5	35	99
81	F	496	95	93	15	206	1	7	10	30	10	99

82	M	642	99	196	95	103	1	4	20	99	95	1
83	M	506	95	177	90	122	1	9	10	65	85	95
84	M	471	90	186	95	113	1	9	10	55	90	90
85	F	551	98	161	80	138	1	18	4	75	60	99
86	F	426	80	70	5	229	1	1	55	75	10	96
87	M	383	65	100	15	190	1	15	9	5	10	97
88	M	314	35	118	35	18	1	2	35	2	35	50
89	M	384	65	151	70	148	1	4	20	15	65	90
90	M	458	90	101	15	198	1	16	4	15	10	96
91	M	477	90	94	10	83	1	9	10	70	10	97
92	F	516	96	196	95	103	1	1	55	80	95	85
93	F	484	90	155	70	144	1	2	35	50	70	90
94	F	601	99	229	99	70	2	2	35	99	99	45
95	M	513	96	183	95	116	1	3	25	75	90	90
96	M	588	99	139	55	160	1	3	25	85	55	90
97	M	489	95	169	85	130	1	11	5	55	75	70
98	M	355	50	108	25	131	1	10	5	10	75	90
99	M	456	90	127	40	172	1	6	15	30	40	85
100	F	560	98	231	99	68	2	5	15	96	99	30
101	F	496	95	197	96	102	1	1	55	75	95	90
102	F	358	50	125	40	174	1	2	35	5	40	97
103	F	441	85	184	80	135	1	3	25	50	80	90
104	F	448	85	167	85	132	1	6	15	40	80	85
105	F	548	98	157	75	142	1	1	55	80	75	90
106	M	451	85	187	95	112	1	20	4	45	85	90
107	M	439	85	84	10	215	1	2	35	10	10	75
108	M	387	65	155	70	144	1	9	10	50	65	30
109	M	526	97	147	65	152	1	7	10	65	60	80
110	M	488	95	135	50	164	1	6	15	35	45	85
111	M	676	99	178	90	121	1	12	5	99	85	85
112	F	574	99	174	90	125	1	14	5	90	80	65

Fuente: Resultados aplicación Test d2 a estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos "A"- "B"- "C" de La Unidad Educativa "Cap. Edmundo Chiriboga".

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín

5.1.2. Total de Respuestas (TR)

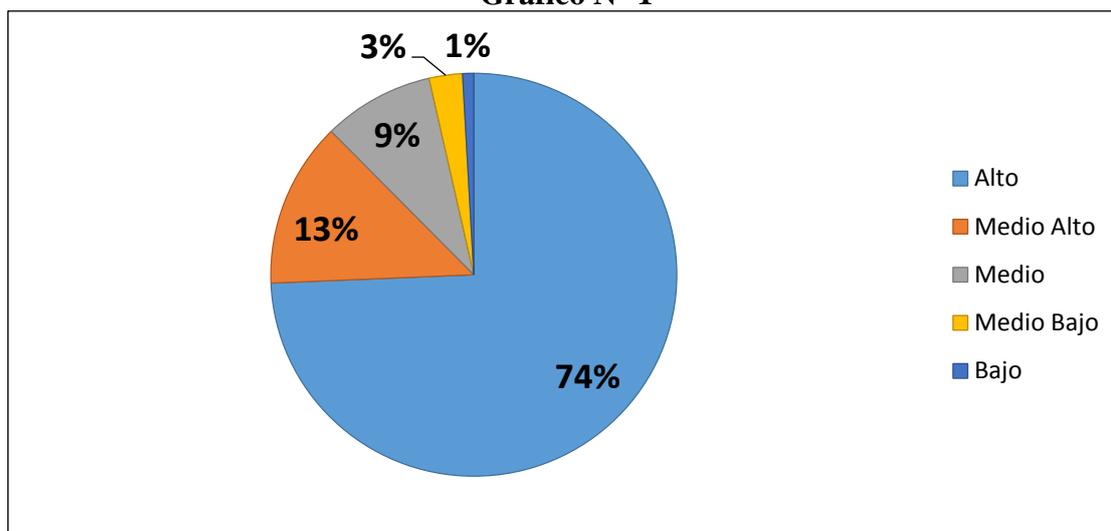
Cuadro N° 3

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	84	74%
Medio Alto	61-80	15	13%
Medio	41-60	10	9%
Medio Bajo	21-40	3	3%
Bajo	1-20	1	1%
TOTAL		112	100%

Fuente: Resultado de la aplicación Test de atención (d2).

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

En el total de respuestas de 112 estudiantes que representa el 100% de la población investigada se determina que: 84 estudiantes que corresponden al 74% tienen un nivel alto; 15 estudiantes que simboliza el 13% tienen un nivel medio alto; 10 estudiantes que pertenece al 9% tienen un nivel medio; 3 estudiantes que constituyen el 3% tienen un nivel medio bajo y 1 estudiante que representa el 1% tiene un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que más de la mitad de la población obtuvieron un nivel alto en relación al número total de respuestas los cuales son los elementos procesados o intentados en las catorce líneas del test, que corresponden a las acciones cognitivas; esto significa que es un valor óptimo en cuanto se refiere a la velocidad de procesamiento y a la cantidad de trabajo realizado bajo la presión de un tiempo limitado.

5.1.3 Total de Aciertos (TA)

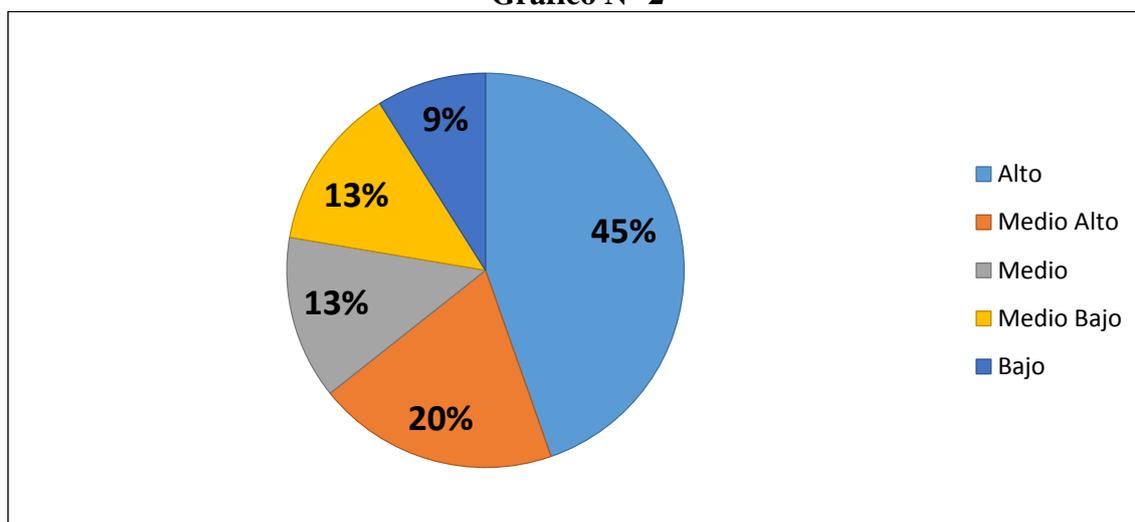
Cuadro N° 4

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	50	45%
Medio Alto	61-80	22	20%
Medio	41-60	15	13%
Medio Bajo	21-40	15	13%
Bajo	1-20	10	9%
TOTAL		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación test de atención (d2)

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De un total de 112 estudiantes investigados que es el 100% de la población se obtiene lo siguiente: 50 estudiantes que constituye el 45 % tiene un nivel Alto; 22 estudiantes que simboliza 20% tienen un nivel medio alto; 15 estudiantes que es el 13% poseen un nivel medio; 15 estudiantes que representa el 13% tiene un nivel medio bajo y 10 estudiantes que es el 9% tienen un nivel bajo en el total de aciertos.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de la población investigada se ubica en un nivel alto, en relación al total de los aciertos es decir que alcanzaron a obtener una puntuación considerable con relación a los elementos relevantes y correctos, lo que demuestra que dispuso de la atención al momento de aplicar el test.

5.1.4. Omisiones. (O)

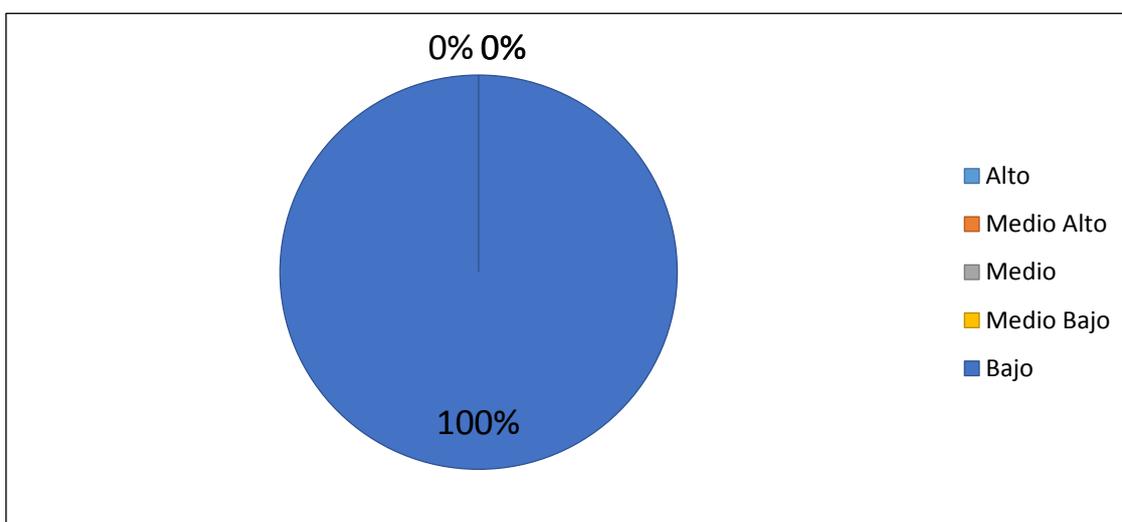
Cuadro N° 5

NIVELES	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	0	0%
Medio Alto	61-80	0	0%
Medio	41-60	0	0%
Medio Bajo	21-40	0	0%
Bajo	1-20	112	112%
Total		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación test de atención (d2).

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

En la población de 112 estudiantes investigado que representa el 100 % de los cuales los 112 estudiantes que constituye 100% tiene un nivel bajo en relación a las omisiones.

INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel bajo en relación a las omisiones (O), dando lugar que el nivel de atención no es el adecuado puesto que no puedan realizar una tarea ni terminarla de una manera adecuada, ya que la capacidad discriminativa es pobre frente a esta puntuación.

5.1.5. Comisiones (C)

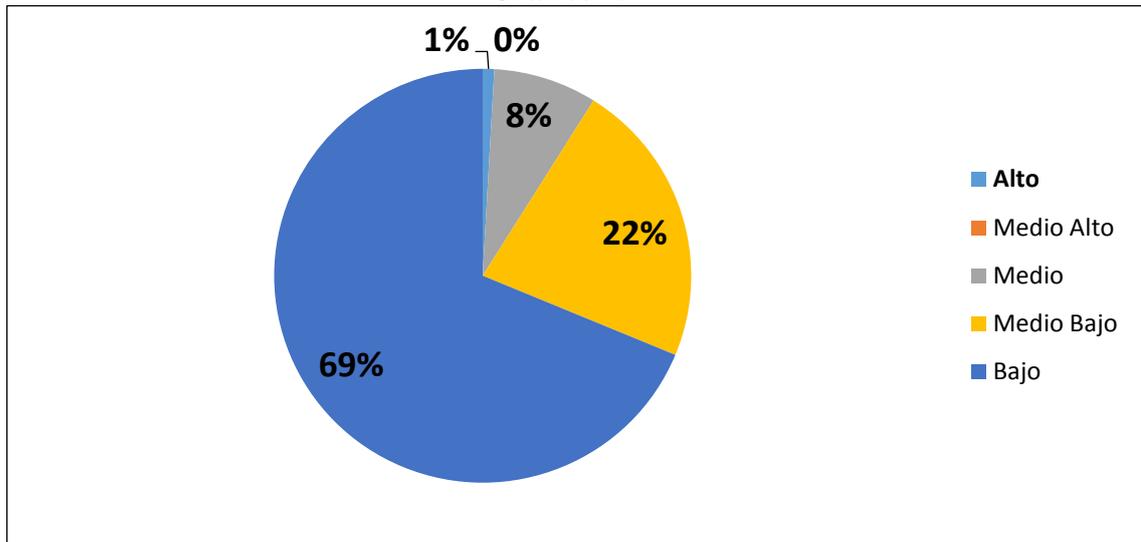
Cuadro N° 6

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	1	1%
Medio Alto	61-80	0	0%
Medio	41-60	9	8%
Medio Bajo	21-40	25	22%
Bajo	1-20	77	69%
TOTAL		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación test de atención (d2)

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De acuerdo a los 112 investigados que representa el 100% de la población tan solo 1 estudiante que pertenece al 1% tiene un nivel alto; 0 estudiantes que es el 0% tienen un nivel medio alto; 9 estudiantes que representa el 8 % tienen un nivel medio; 25 estudiantes que es el 22% tiene un el nivel medio bajo y 77 estudiantes que representa el 69% poseen un nivel bajo en cuanto a las comisiones.

INTERPRETACIÓN:

En la gráfica se puede evidenciar claramente que en la mayoría de los estudiantes se obtuvo un puntaje bajo en referencia a las comisiones (C) lo cual quiere decir que están atentos a las indicaciones, lo cual es beneficioso para mejorar el aprendizaje.

5.1.6 Efectividad Total en la Prueba (TOT)

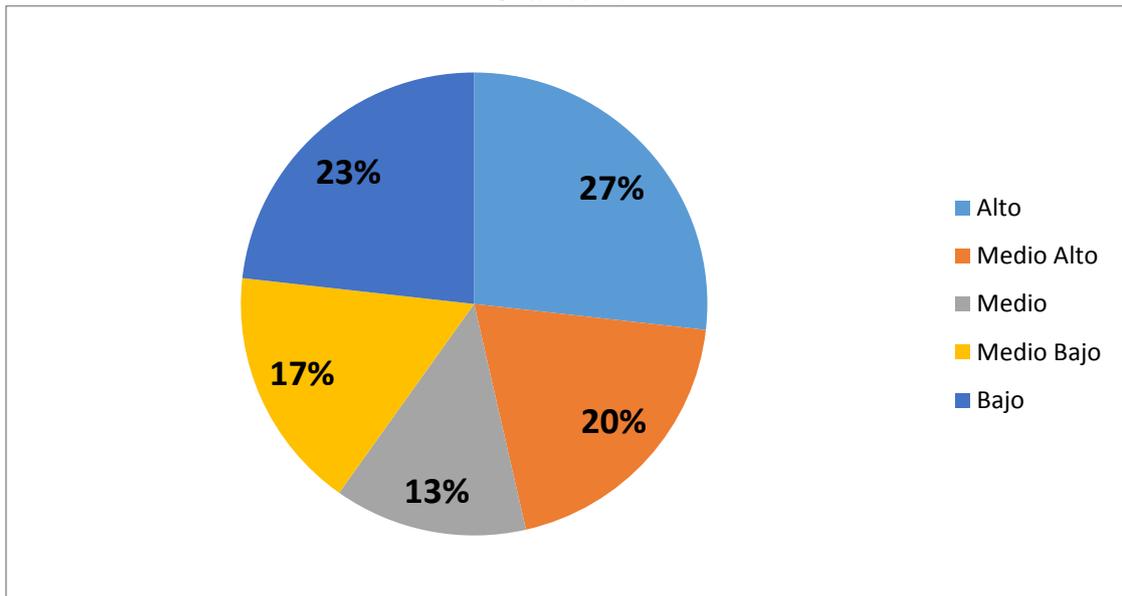
Cuadro N° 7

NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	30	27%
Medio Alto	61-80	22	20%
Medio	41-60	15	13%
Medio Bajo	21-40	19	17%
Bajo	1-20	26	23%
TOTAL		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación test de atención (d2)

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De acuerdo a las 112 personas investigadas que es el 100% de la población se determinó que: 30 estudiantes que representa al 27% tiene un nivel alto; 22 estudiantes que es el 20% tienen un nivel medio alto; 15 estudiantes que representa el 13% tiene un nivel medio; 19 estudiantes que constituye el 17% tienen un nivel medio y los 26 estudiantes que representa un 23% tiene un nivel bajo en la efectividad total de la prueba

INTERPRETACIÓN:

Claramente se puede evidenciar que los estudiantes tienen un nivel medio en la Efectividad de la prueba lo cual demuestra que hay un índice considerable en cuanto a la rapidez del trabajo, no tienen dificultad para resolver problemas encomendados.

5.1.7 Índice de Concentración (CON)

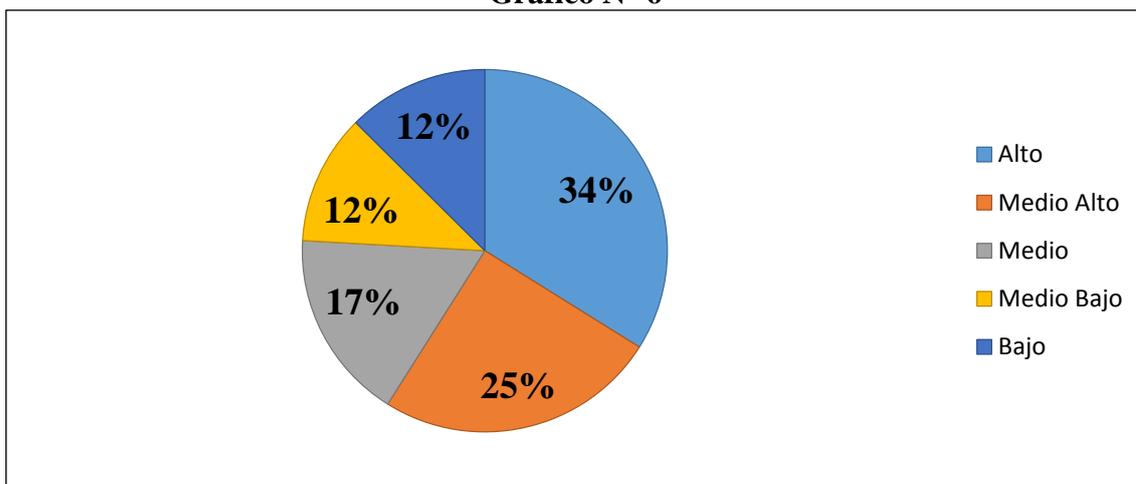
Cuadro N° 8

NIVELES	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	38	34%
Medio Alto	61-80	28	25%
Medio	41-60	19	17%
Medio Bajo	21-40	13	12%
Bajo	1-20	14	12%
TOTAL		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación test de atención (d2)

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De un total de 112 estudiantes que es el 100% de la población investigada se obtuvo lo siguiente: 38 estudiantes que representa el 34% tiene un nivel alto; 28 estudiantes que corresponden al 25% tienen un nivel medio alto; 19 estudiantes que pertenecen al 17% tiene un nivel medio; 13 estudiantes que constituyen el 12% tienen nivel medio bajo y 14 estudiantes que representa el 12% tiene un nivel bajo en cuanto al índice de concentración.

INTERPRETACIÓN:

Es evidente observar que el índice de concentración en esta población es alto, lo cual nos demuestra que los estudiantes pueden centrar su atención en un objeto determinado, tomando en cuenta que existe un porcentaje que se ubica entre el nivel medio bajo – bajo de atención.

5.1.8 Índice de Variación o Diferencia (VAR)

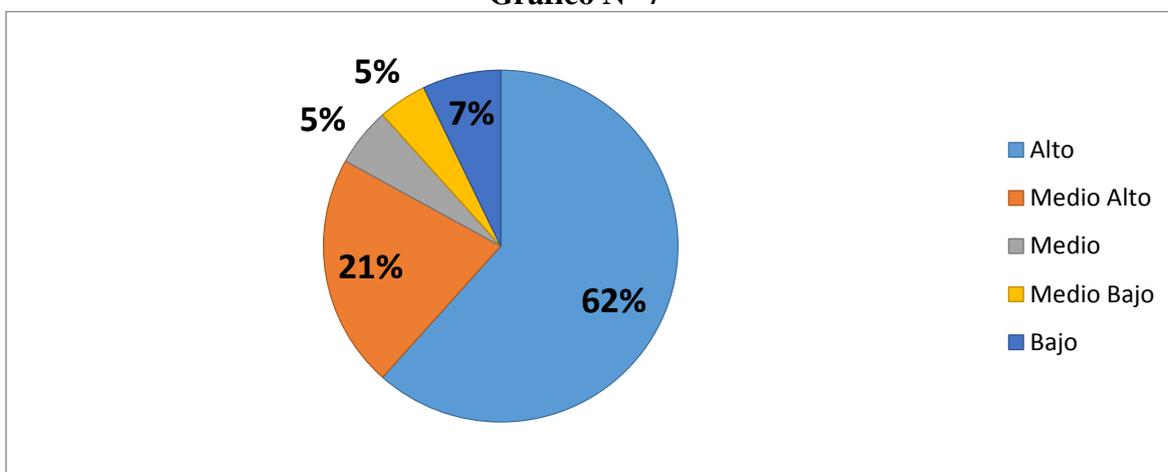
Cuadro N° 9

NIVELES	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	81-99	69	62%
Medio Alto	61-80	24	21%
Medio	41-60	6	5%
Medio Bajo	21-60	5	5%
Bajo	1-20	8	7%
Total		112	100%

Fuente: Resultados de la aplicación Test de atención (d2)

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

Del total de 112 estudiantes investigados que es el 100% de la población, se evidencia que: 69 estudiantes que representa el 62% tiene un nivel Alto; 24 estudiantes que constituye el 21% tiene un nivel medio alto; 6 estudiantes que es el 5% poseen un nivel medio; 5 estudiantes que representa el 5% tiene un nivel medio bajo y 8 estudiantes que es el 7% tiene un nivel bajo en cuanto se refiere al Índice de Variación.

INTERPRETACIÓN:

Es visible considerar que el índice de Variación o Diferencia es notorio ya que se tiene un nivel alto en la población, misma que nos indica que la falta de motivación en los estudiantes perjudica para captar los estímulos en su aprendizaje y sobre todo, los estudiantes no toman decisiones correctas al momento de desarrollar las tareas encomendadas.

5.1.9 ¿La motivación es una base para captar su atención?

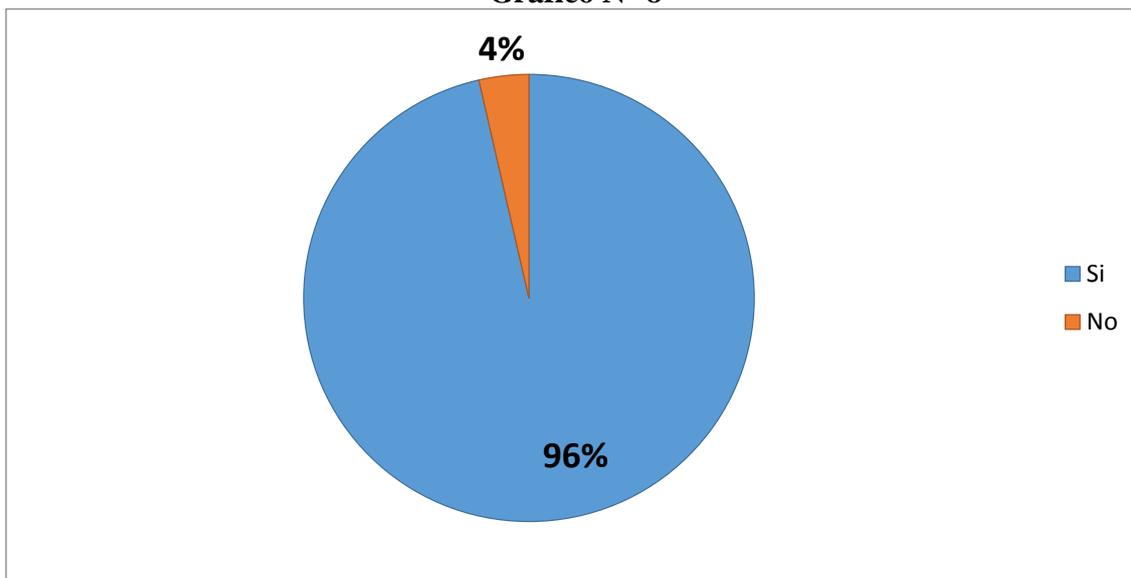
Cuadro N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	108	96%
No	4	4%
TOTAL	112	100%

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas.

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De un total de 112 que es el 100% de la población investigada se determinó que: 108 estudiantes que representa el 96% SI y 4 estudiantes que es el 4% No

INTERPRETACIÓN:

En su gran mayoría los estudiantes consideran que la motivación es la base para captar la atención ya que estará predispuesto a aprender; la motivación como uno de los aspectos imprescindibles y es necesario que el docente trabaje en el fortalecimiento de la misma. Por ello se considera que el alumno motivado es el que posee altas posibilidades de lograr un exitoso proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que el docente promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender

5.1.10 ¿El docente utiliza técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica?

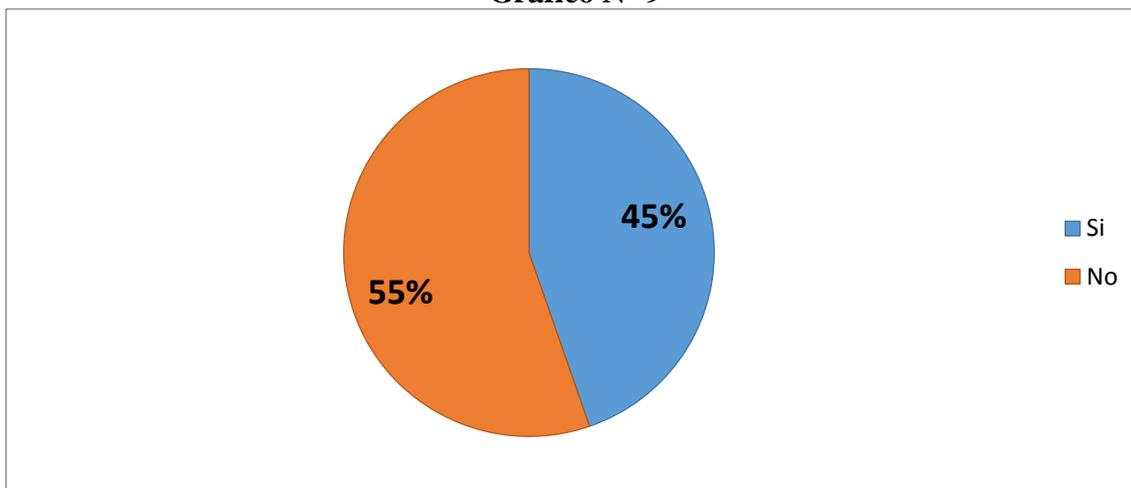
Cuadro N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	59	45%
No	73	55%
TOTAL	112	100%

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas.

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De un total de 112 estudiantes que constituyen el 100% de la población se determina que: 59 estudiantes que es el 45% Si y 73 estudiantes que representa el 55% es No.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayoría manifiesta que los docentes no utilizan técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica. El resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente trae consigo la falta de interés del alumno, recordemos que la motivación que aplique el docente le permitirá al alumno interesarse por los contenidos y la medida de motivación corresponde a sus intereses y necesidades personales, por esto es importante iniciar con un conjunto de estrategias que permitan elevar la motivación de los estudiantes.

5.1.11 ¿Ud. Siente distracción cuando se presenta otro tipo de estímulo ajeno al proceso del aprendizaje?

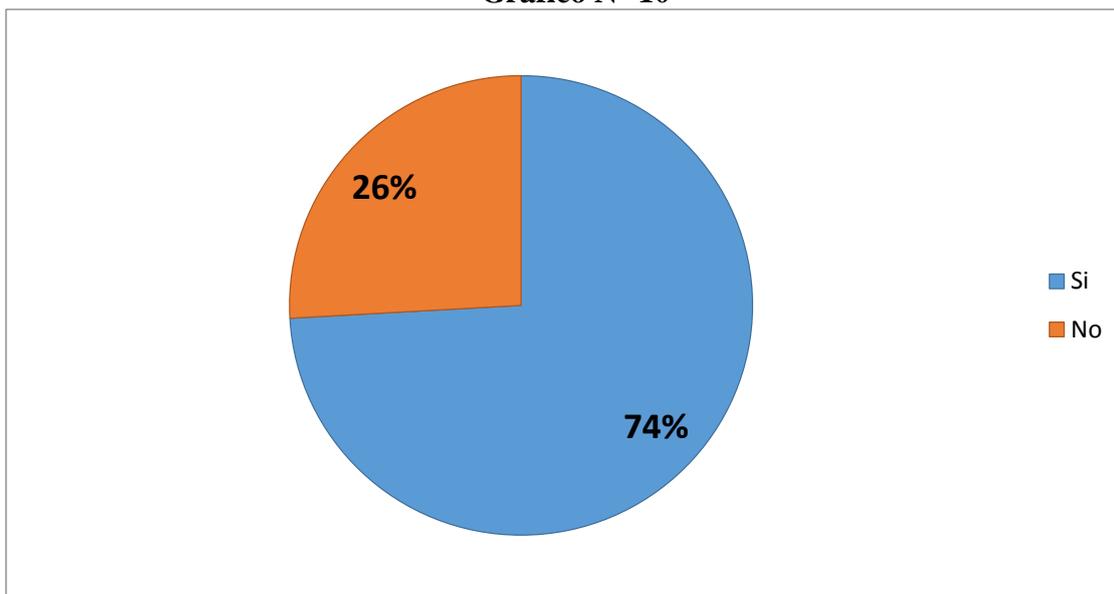
Cuadro N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	74%
No	29	26%
TOTAL	112	100%

Fuente: Respuestas de las encuestas aplicadas.

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 10



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De un total de 112 estudiantes que representa el 100% de la población se determina que: 83 estudiantes que es el 74% Si y 29 estudiantes que constituye el 26% No.

INTERPRETACIÓN:

Se determinó que la mayoría de la población investigada respondieron que Si sienten distracción cuando se presenta otro objeto ajeno al proceso de atención; esta distracción que proviene de fuentes externas o internas, puede ser un fenómeno mecánico ocasionando una falta de interés en el objeto de la atención.

5.1.12 ¿La alimentación adecuada es fundamental para mantener el proceso de atención en clases?

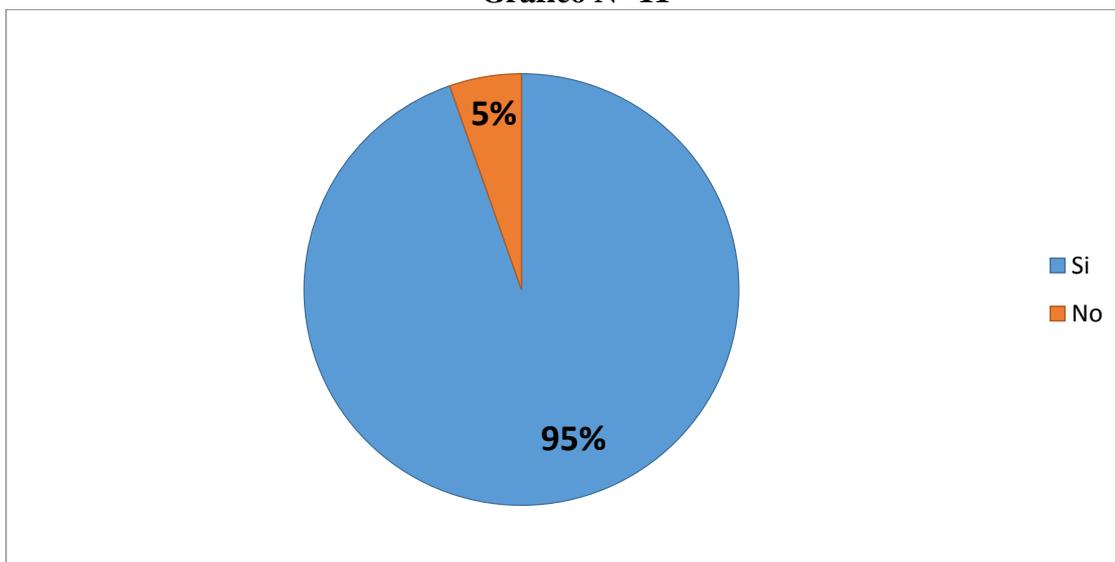
Cuadro N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	106	95%
No	6	5%
TOTAL	112	100%

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De los 112 estudiantes que es el 100% de la población investigada se demuestra que: 106 estudiantes que representa el 95% responden Si y 6 estudiantes que constituye el 5% responden que No es necesario la alimentación.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo determinar que en su gran mayoría respondieron que la alimentación es fundamental para mantener el proceso de atención en clases; como ya sabemos, una alimentación adecuada y nutritiva siempre será de ayuda a nuestro cuerpo y mente por ende si los alimentos son ricos en vitaminas y nutrientes ayudarán en el proceso de atención y en el aprendizaje.

5.1.13 ¿Cuándo Ud. Tiene problemas de carácter personal, familiar, social u otros presta atención con facilidad durante las clases?

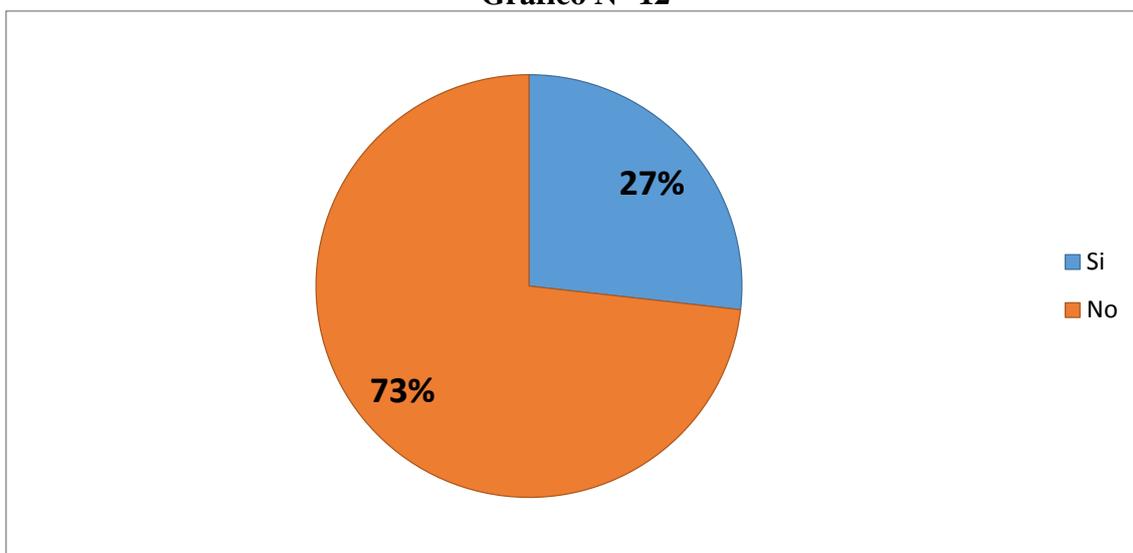
Cuadro N° 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORENTAJE
Si	30	27%
No	82	73%
TOTAL	112	100%

Fuente: Resultados de las encuestas aplicadas.

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Ana Chimbolema, Noely Ginín.

ANÁLISIS:

De los 112 estudiantes investigados que representa el 100% de la población se pudo constatar que: 30 estudiantes que es el 27% respondieron Si y 82 estudiantes que constituyen el otro 73% respondieron No.

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de la población manifiesta que al tener problemas de carácter personal, familiar, social u otro, No dispone de la atención con facilidad; recordemos que cuando se presenta situaciones como estas, es difícil la concentración en clases ya que piensan más en el problema dejando a segundo plano su interés de aprender.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Al haber culminado con la aplicación del test de atención (d2) a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”- “B”- “C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, se concluye que el 59% tiene un nivel de medio alto – alto lo cual nos indica que estos estudiantes son capaces de sostener el foco atencional y mantenerse alerta frente a los estímulos que se presente; el 17% que se encuentra en un nivel medio demuestra que tiene un control atencional y puede desenvolverse fácilmente en sus actividades escolares y el 24% de estudiantes con nivel medio bajo – bajo de atención nos demuestra que tienen dificultades para realizar o desarrollar una tarea encomendada.
- ✓ Al conocer los factores que influyen en el proceso de atención concluimos que la falta de motivación, la alimentación, las distracciones, los problemas personales, familiares, sociales u otros no favorecen al estudiante a mantener una buena atención dentro del salón de clases.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al Departamento de Consejería Estudiantil que al momento de socializar los resultados sobre el nivel de atención de los estudiantes por medio de la aplicación del test d2, se considere trabajar tanto en los niveles altos y bajos con estrategias que permitan mantener y fortalecer la atención dentro del aula.
- ✓ A las autoridades y al Departamento de Consejería Estudiantil que por medio de talleres de capacitaciones se considere varios temas para los docentes, principalmente la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) como un medio para conseguir la atención creando el interés por aprender a la vez manejar estrategias de motivación dentro del aula, y ayudar a los estudiantes a sobrellevar problemas personales, sociales, familiares u otros. para que los mismos no perjudiquen en su proceso de atención, durante la jornada de clases.

BIBLIOGRAFÍA

- A. Estévez - González a, C. G.-S. (1996). La atención. *Revista de Neurología*, 1992-1993-1994-1995.
- Bartenwerfer H. (1983). Diagnóstico general de la conducta. En *Enciclopedia de Psicología* (pág. 482).
- Brickenkamp Rolf. (2004). Material para aplicación. En B. Rolf, *Test de atención d2* (pág. 14). Madrid : TEA.
- Brickenkamp Rolf. (2004). Normas de aplicación, corrección y puntuación. En B. Rolf, *Test de atención d2* (pág. 15). Madrid: TEA.
- Brickenkamp Rolf. (2004). Requisitos profesionales para su aplicación . En B. Rolf, *Test de atención d2* (pág. 11). Madrid: TEA.
- Brickenkamp Rolf. (2004). Resumen de las instrucciones. En B. Rolf, *Test de atención d2* (pág. 17). Madrid: TEA.
- Brickenkamp Rolf. (2004). Validez . En B. Rolf, *Test de atención d2*. (págs. 23-24). Madrid: TEA.
- Cerdá Enrique. (1975). Determinantes de la atención. En C. Enrique, *Una Psicología de hoy* (págs. 288-291). Barcelona: Herder.
- Cianca Santos María del Rosario & Hernández Cianca Enrique. (s.f.). Aprendizaje dirigido . En C. S. Enrique, *factores del desarrollo cognitivo* (pág. 23). Trillas .
- Consuegra Natalia Anaya. (2010). Diccionario de psicología. En C. N. Anaya, *Proceso Cognitivo* (pág. 223). Bogotá: Ecoe ediciones.
- H. Jasper & H.W.Magoun. (1975). Variedad de atención. En C. Enrique, *Una psicología de hoy* (págs. 281-288). Barcelona : Herder .
- Luria . (1984). Atención, aprendizaje y memoria, aspectos psicobiológicos . En Luria, *Atención como proceso psicológico básico* (pág. 41). Trillas.
- Luria. (1975). La atención. En *La atención motivando el aprendizaje* (págs. 173-187).

Ministerio de Educación del Ecuador . (2014). Currículo de Educación Inicial.

WEBGRAFIA

Álvarez Myriam. (10 de Mayo de 2017). *Repositorio digital Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12167>

Torres Kenny. (10 de Mayo de 2017). *psicoPedagogía.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

ANEXO N° 2

Encuesta aplicada para conocer los factores que determinan el proceso de atención.

6. ¿La motivación es una base para captar su atención?

SI	NO
----	----

7. ¿El/la docente utiliza técnicas motivacionales antes de iniciar su actividad académica?

SI	NO
----	----

8. ¿Ud. siente distracción cuando se presenta otro objeto ajeno al proceso de aprendizaje?

SI	NO
----	----

9. ¿La alimentación adecuada es fundamental para mantener el proceso de atención en clase?

SI	NO
----	----

10. ¿Cuándo Ud. tiene problemas de carácter personal, familiar, social u otros, pone atención con facilidad durante las clases?

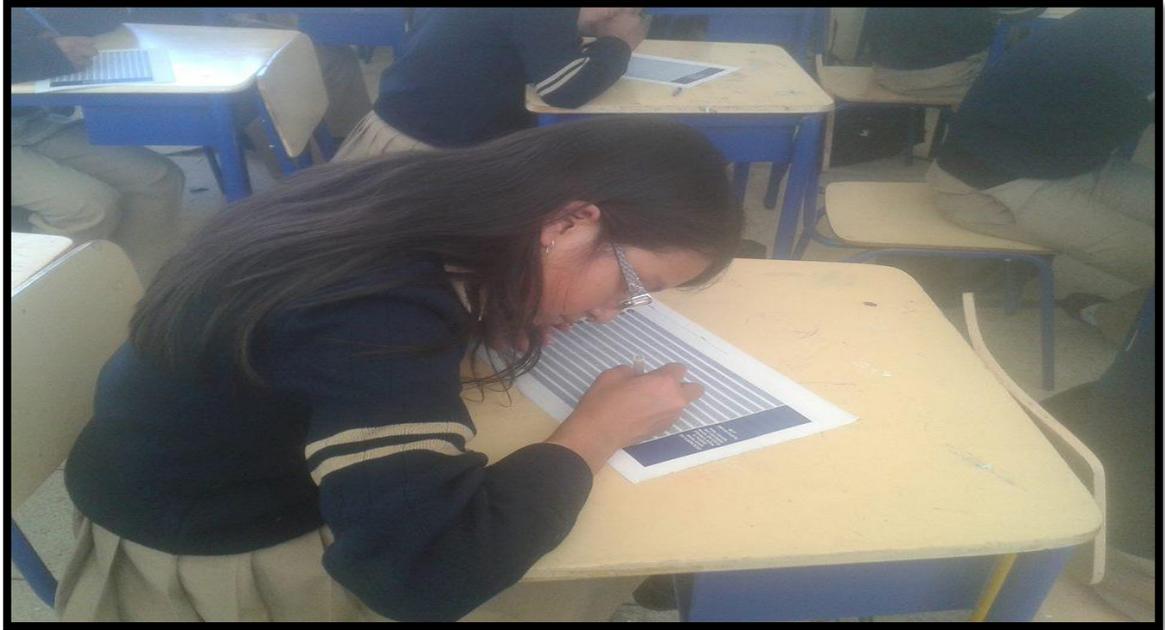
SI	NO
----	----


FAC. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DIRECCIÓN

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
¡QUE TENGA UN BUEN DÍA!

Fotografías de la aplicación del Test d2 a los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Fotografía N°1



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema-Noely Ginín

Fotografía N° 2



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema-Noely Ginín

Fotografía N° 3



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema-Noely Ginín

Fotografía N° 4



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema-Noely Ginín

Fotografía N° 5



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Responsables: Ana Chimbolema-Noely Ginín

Fotografías de la aplicación de la encuesta para los factores determinantes del proceso de atención en los estudiantes de primero de Bachillerato, paralelos “A”-“B”-“C” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”.

Fotografía N° 6



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema – Noely Ginín

Fotografía N° 7



Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”
Responsables: Ana Chimbolema – Noely Ginín