



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICANOR LARREA” RIOBAMBA CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.

Trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

AUTORA:

Paola Yadira López López

TUTOR:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

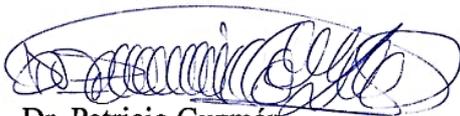
Doctor

Patricio Guzmán

CERTIFICA:

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA. ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICANOR LARREA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016. Ha sido elaborado por: Paola Yadira López López el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Patricio Guzmán

TUTOR

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "NICANOR LARREA" RIOBAMBA CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016. Ha sido elaborado por: **Paola Yadira López López** dirigida por: Dr. Patricio Guzmán

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Lucy Elisa Moreno A.
Presidenta del Tribunal



Firma

Mgs. Marco Vinicio Paredes R.
Miembro del Tribunal



Firma

Mgs: Patricia Cecilia Bravo M.
Miembro del Tribunal



Firma

Mgs: Patricio Marcelo Guzmán Y.
Tutor de Tesis



Firma

NOTA FINAL:.....

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Paola Yadira López López con cédula de N° 060570329-7 y de la del Director del Proyecto; Dr. Patricio Guzmán, el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'P.Y.L.L.', with a stylized flourish above it.

Paola Yadira López López

C.C.: 060570329-7

RECONOCIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de profesionalizarme en lo que tanto me gusta y lo que me inspira.

A mis padres por brindarme su apoyo tanto emocional como económico de igual manera a mi Esposo y mi hijo ya que ellos son el pilar fundamental para que haya alcanzado la meta.

Y quiero agradecer a mi tutor que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto de investigación.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para concluir con mi carrera.

Paola Yadira López López

DEDICATORIA

A Dios con cariño quien es mi fortaleza para seguir adelante y triunfar en la vida, con cariño y aprecio dedico este trabajo investigativo, a mi querida familia quienes con su sacrificio supieron sacarme adelante para mi propio bien y también para poder servir a los demás.

A mi querido hijo que siempre estuvo conmigo en los buenos y malos momentos que he pasado y siempre con su sonrisa me alegra en cada instante de mi vida.

Paola Yadira López López

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN	ii
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
RECONOCIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUM EN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del Problema.	3
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	5
1.3. Justificación e Importancia del Problema	5
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	8
2.2. Fundamentación Teórica	9
2.2.1. Agresión Física	9
2.2.1.1. Consecuencias para el o los agresores	10
2.2.1.2. Consecuencias para la víctima	10
2.2.1.3. Características personales del niño	11
2.2.1.4. Factores de la Violencia Escolar:	12

2.2.1.5	Causas de Violencia Escolar	12
2.2.1.6	Indicadores que permiten Detectar la Violencia Escolar	14
2.2.1.6.1	Victimas	14
2.2.1.6.2	Agresor	14
2.2.2	Agresión Psicológica	15
2.2.2.1	Tipología	15
2.2.2.2	Amenazas	16
2.2.2.3	Insultos	16
2.2.2.4	Humillaciones	16
2.2.2.5	Gritos	17
2.2.2.6	Criticas	17
2.2.2.7	Manipulaciones	17
2.2.2.8	Indiferencias	18
2.2.2.9	Evolución	18
2.2.2.10	Pronóstico	19
2.2.2.11	Causas	19
2.2.2.12	Consecuencias Psicológicas	20
2.2.3	A que conlleva la violencia psicológica	20
2.4.	Variable	21
2.4.1.	Variable Independiente	21
2.5.	Cuadro de la Variable	21
CAPITULO III		23
3.	MARCO METODOLÓGICO	23
3.1.	Diseño de la investigación	23
3.2.	Población y Muestra	23
3.2.1.	Población	23
3.2.2	Muestra	24
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.3.1.	Técnicas	24
3.3.1.1.	Encuesta	24
3.3.1.2	Instrumentos.	24

3.3.1.3	Cuestionario	24
3.4.	Técnicas de procedimiento análisis y discusión de resultados	25
CAPÍTULO IV		26
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	26
4.1.1.	Análisis e interpretación de la observación realizada a los niños de 5to año de Educación Básica de los paralelos “A “y” B” del C.E.B. Nicanor Larrea León ubicado en la ciudad de Riobamba durante el período académico 2015-2016.	26
CAPÍTULO V		38
5.	Conclusiones y Recomendaciones	38
5.1	Conclusiones	38
5.2.	Recomendaciones	39
	Bibliografía	40
	Webgrafia	42
	Anexos	44

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	
¿Tú provienes de una familia disfuncional?	26
CUADRO No. 2	
¿Tu sufres de algún tipo de maltrato por parte de tus padres?	27
CUADRO No. 3	
¿Tú observas las discusiones de tus padres?	28
CUADRO No. 4	
¿Tú observas a tus padres con una conducta agresiva?	29
CUADRO No. 5	
¿Tú observas programas de televisión con fuerte contenido agresivo?	30
CUADRO No. 6	
¿Tú tienes relaciones sociales con personas mayores a tu edad?	31
CUADRO No. 7	
¿Tú asistes a la institución cuando te encuentras mal de salud?	32
CUADRO No. 8	
¿Tú tienes acceso a internet para mirar películas con contenido agresivo?	33
CUADRO No. 9	
¿Tú golpeas a tus compañeros en el aula?	34
CUADRO No. 10	
Las agresiones y como defenderse frente a estas agresiones o maltratos.	35
CUADRO No. 11	
¿Tú mencionas palabras fuertes a tus compañeros?	36
CUADRO No. 12	
¿Tú te aíslas de tus compañeros cuando realizas tareas en grupo?	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1	
¿Tú provienes de una familia disfuncional?	26
GRÁFICO No. 2	
¿Tu sufres de algún tipo de maltrato por parte de tus padres?	27
GRÁFICO No. 3	
¿Tú observas las discusiones de tus padres?	28
GRÁFICO No. 4	
¿Tú observas a tus padres con una conducta agresiva?	29
GRÁFICO No. 5	
¿Tú observas programas de televisión con fuerte contenido agresivo?	30
GRÁFICO No. 6	
¿Tú tienes relaciones sociales con personas mayores a tu edad? Tú	31
GRÁFICO No. 7	
¿Tú asistes a la institución cuando te encuentras mal de salud?	32
GRÁFICO No. 8	
¿Tú tienes acceso a internet para mirar películas con contenido agresivo?	33
GRÁFICO No. 9	
¿Tú golpeas a tus compañeros en el aula?	34
GRÁFICO No. 10	
¿Tú te involucras en peleas y disputas?	35
GRÁFICO No. 11	
¿Tú mencionas palabras fuertes a tus compañeros?	36
GRÁFICO No. 12	
¿Tú te aíslas de tus compañeros cuando realizas tareas en grupo?	37

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO:

AGRESIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA ESTUDIO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICANOR LARREA” RIOBAMBA CHIMBORAZO PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016.

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar el tipo de agresiones que se suscitan en la Unidad Educativa a investigar, las consecuencias psicológicas que pueden afectar en su existencia tanto social como afectiva a lo largo de su vida, el objetivo importante de este trabajo es identificar las diferentes causas de la agresión física y psicológica con el propósito de analizar el comportamiento agresivo de los estudiantes. Habiendo utilizado una metodología documental de campo no experimental, técnicas e instrumentos que permitieron el proceso investigativo con una población de 78 estudiantes que consta de 25 mujeres y de 53 hombres, actividades de características creativas, que facilitó al catedrático como al educando la comprensión y ejecución de las mismas. Se aplicó como instrumento la encuesta para saber quiénes a causa de la agresión física y psicológica tienen dificultades en la Institución Educativa, posteriormente se interpretó los datos mediante gráficos estadísticos con preguntas seleccionadas referentes a la problemática. Observándose que la agresión física y psicológica perjudica directamente en el ámbito educativo. Al conocer el problema el docente puede evitar que estas lleguen a perjudicarlo emocionalmente al estudiante, ayudándolo a superarlas con el dialogo, los padres de familia se vean involucrados como pilar fundamental de la familia logrando excelentes resultados en el estudiante, elevando su autoestima y su relación familiar apaciguando la agresión tanto en casa como en la escuela mejorando la habilidad de relacionarse y al dialogo antes de llegar a los golpes entre compañeros.

Abstract

The purpose of this research is to determine the type of aggressions that arise in the educational institution called “Nicanor Larrea” to investigate, the psychological consequences that can affect both their social and emotional existence throughout their lives, the important objective of this work is to identify the different causes of physical and psychological aggression with the purpose of analyzing the aggressive behavior of the students. Having used a non-experimental field documentary methodology, techniques and instruments that allowed the investigative process with a population of 78 students consisting of 25 women and 53 men, activities of creative characteristics, which facilitated the professor their execution. The observation sheet was used as an instrument to know who, due to physical and psychological aggression have difficulties in the educational institution, later the data were interpreted through statistical graphs with selected questions referring to the problem. It is observed that physical and psychological aggression directly affects the educational field. By knowing the problem, the teacher can prevent them from reaching the student emotionally, helping them to overcome them through dialogue, parents are involved as a fundamental pillar of the family achieving excellent results in the student, raising their self-esteem and their relationship familiarizing the aggression both at home and at school improving the ability to relate and dialogue before reaching the blows between partners.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN.

Una de los síntomas más graves que afectan a las familias ecuatorianas es la agresión física y psicológica afectando especialmente a los niños que la integran, motivo por el cual muchos de los estudiantes fracasan en este campo educativo y en ocasiones en su vida profesional por no encontrar su núcleo familiar bien cimentado.

Los estudiantes víctimas de agresión física y psicológica notablemente reducen su aprovechamiento y rendimiento escolar, notándose muchas veces ser víctimas de violencia doméstica dentro del hogar en donde se originan heridas, y traumas profundos en su personalidad que trastornan su calma y forma de vida.

Los hechos de violencia hacia los niños y niñas recubren un carácter de invisibilidad puesto que por lo general ocurren puertas adentro del ámbito familiar. Los casos que se conocen son los que trascienden la intimidad del hogar, y constituyen sólo el inicio de un fenómeno mucho más amplio, lo que afecta directamente al estudiante en su serenidad, equilibrio emocional dando lugar al bajo rendimiento académico, el aislamiento entre sus compañeros, timidez e inseguridad, por lo que el campo educativo se ve involucrado en prestar atención a este grupo de estudiantes que sufren de agresiones físicas y psicológicas por parte de sus progenitores para ello la institución educativa debe tomar la responsabilidad de brindar al estudiante y padres de familia la debida atención para buscar posibles soluciones para mejorar su calidad de vida, otorgando talleres de prevención y ayuda.

En vista que en la Institución se manifiestan estudiantes con agresiones físicas y psicológicas es necesario brindar la atención necesaria para que el educando pueda formarse de manera íntegra sin remordimientos, miedos e inseguridad, otorgando actividades familiares que les permita detectar y corregir este tipo de problemas por ello se ve la necesidad de implementar actividades que puedan atacar estos problemas que afectan tanto físicamente como emocionalmente a los estudiantes.

Luego de haber abordado los antecedentes y descripción de la problemática tanto

local como institucional se realizó el respectivo informe de investigación seguido de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se describe el Marco Referencial, en donde se encuentra el planteamiento y formulación del problema, los objetivos: general y específicos tanto el general como los específicos, la justificación, el impacto, la necesidad, factibilidad para su realización.

En el Capítulo II: Sustento teórico de la variable de investigación que es la agresión física y psicológica.

En el Capítulo III: Conformado por el Marco Metodológico el mismo que señala en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde al trabajo investigativo, además encontramos los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de información, la población a la que fue aplicada así también los recursos que facilitaron su realización.

En el Capítulo IV: Especificado los resultados de la investigación de campo, aplicada a los estudiantes, examinando e interpretando los resultados que conllevó a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo V: Se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas de la investigación como la bibliográfica, web gráfica correspondientes al cumplimiento de los objetivos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente a nivel mundial en los últimos años con frecuencia se puede observar un acrecentamiento en los niveles de agresión física y psicológica en los niños de 7 a 9 años de edad cronológica interviniendo perjudicialmente en el aprendizaje del desarrollo personal y social de los niños y niñas de quinto año de Educación Básica. La conducta inadecuada en la clase interviene negativamente al aprendizaje personal y colectivo dificultando el correcto desarrollo personal y social de los educandos de esa forma estableciendo un aprendizaje no satisfactorio para la docente y padres de familia con una relación desfavorable entre compañeros de aula que impide su desarrollo integral (UNICEF, Estado Mundial de la Infancia, 2012)

En América Latina “Los gobiernos necesitan aceptar que esto es una emergencia real, aunque no es una emergencia nueva. Durante siglos los niños y niñas han sufrido violencia a manos de los adultos sin que fuera vista ni oída. Pero ahora que la escala e impacto de la violencia contra los niños y niñas se está haciendo visible, no se les puede hacer esperar más por la protección efectiva a la que tienen derecho de manera incondicional.

Las diferentes profesiones ya no pueden permitirse el lujo de tratar este problema trabajando por separado. La salud pública, la justicia penal, los servicios sociales, la educación, las organizaciones de derechos humanos, los medios de comunicación y las empresas, tienen todos un interés común en la eliminación de la violencia contra la infancia y pueden encontrar maneras más eficientes y efectivas de lograr esta meta trabajando juntos” (Pinheiro, 2005).

Particularmente a nivel de Chimborazo esta problemática se encuentra a nivel de las instituciones educativas cuando se observa niños con actitudes violentas desfavorables hacia a sus compañeros y docentes que aturde el proceso de

aprendizaje, el desarrollo personal y social, dejando de lado la comunicación, olvidándose de la formación de valores como el respeto y compañerismo y la solidaridad.

En el Centro de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León”, de los quintos años paralelos “A” y “B” compuesto por 78 niños/as de 7 a 9 años de edad cronológica en los que se ha observado maltratos físicos y psicológicos producidos por sus compañeros de aula lo que en algunos de ellos provoca desobediencia y agresividad afectando a los procesos de comunicación social e integración de un ambiente ideal para el proceso de interaprendizaje.

Con esta problemática, se considera importante reconocer e identificar las conductas agresivas que presentan los niños y niñas en el aula de clases de la Unidad Educativa “Dr. Nicanor Larrea León”, tomando en cuenta a sus compañeros, docentes integrando la posibilidad de realizar un estudio en donde se puede analizar las posibles soluciones que ayuden a disminuir dichas conductas que afectan al desarrollo personal y social de los niños tanto personal como en grupo. Permitiendo la reducción de conductas disfuncionales que optimicen el trato con sus compañeros, apartando por completo o en su mayoría la agresividad y de esa forma facilite la adquisición de aprendizajes significativos acordes con su nivel de instrucción y sentirse queridos y aportadores al desarrollo personal y social sin distinción alguna.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la agresión física y psicológica en los estudiantes de 5^{to} año de Educación Básica paralelos “A” y “B” del C.E.B. Nicanor Larrea León ubicado en la ciudad de Riobamba durante el período académico 2015-2016?

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas frecuentes de la agresión física y psicológica en el Centro de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León”
- Establecer las diferentes manifestaciones de agresividad física y psicológica que presenten los estudiantes en la Institución Educativa
- Analizar el comportamiento agresivo de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León”

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

En calidad de estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Siendo conscientes de la realidad existente en el medio en que nos desenvolvemos vemos oportuna la realización de una investigación sobre el estudio de agresividad física y psicológica de los Estudiantes de la Institución Dr. Nicanor Larrea ya que es un problema latente en nuestra sociedad y está afectando a nuestros hijos desde los más pequeños al más grande

Este trabajo tiene como fin el investigar a fondo las causas y efectos que tiene la agresividad en el aprendizaje del desarrollo personal y social que perturba el adecuado desenvolvimiento de las actividades grupales poniendo en riesgo la salud de los estudiantes e incluso su vida misma por la baja autoestima que ocasionan la agresividad de unos para con otros niños que son vulnerables a estas agresiones y que no los delatan por miedos o poca confianza con la docente tratando de contrarrestarlas con actividades lúdicas que ayuden a los docentes y padres de familia tener una orientación y control adecuado de estas conductas y de esa forma lograr que los niños y niñas se desenvuelvan en armonía solidaridad, buscando disminuir estas conductas de agresividad, favoreciendo principalmente a los niños y niñas a los padres de familia y a la institución escolar antes mencionada.

El comportamiento agresivo de los estudiantes según los archivos de la institución educativa no necesariamente son educandos con bajo rendimiento académico; tiene mucho que ver con el modelo de crianza, desde la perspectiva de aplicación de castigo físico, se observa que un alto porcentaje de varones con alta agresividad han recibido castigo, en diferencia a los no agresivos que no lo han sufrido, siendo en su gran mayoría. Lo que señala que los niños con comportamiento agresivo han recibido maltrato, ya sea físico o verbal, por parte de sus padres o familiares.

Se busca orientar a los niños principalmente a sus padres para que ellos también colaboren en casa para que los estudiantes no tomen la agresión como juego; siendo una conducta inadecuada para el buen desenvolvimiento del grupo, los psicólogos encargados de cada respectivo D.E.C.E. deben hablar con los padres para que este tipo de conductas sean frenadas oportunamente para evitar problemas mayores ya que los niños y niñas presentan estas actitudes cuando en casa hay comportamientos similares entre sus padres o hermanos mayores.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y padres de familia de quinto grado de Educación Básica, es factible ya que contamos principalmente con el grupo de estudiantes- adolescentes los mismos que son el centro de atención y los autores principales del mismo. Contamos con el apoyo de las autoridades institucionales, las mismas que proporcionarán los recursos, espacio y tiempo oportuno para la exitosa realización de la investigación.

La investigación es de impacto positivo ya que docentes y padres de familia se concientizan de la importancia de prevenir la agresión física y psicológica en niños de educación básica, dando a conocer el problema mediante charlas y de cómo prevenirla haciendo partícipes a docentes, padres y estudiantes de la problemática para prevenir y evitar estudiantes sumisos, solitarios, inseguros o agresivos.

Es factible ya que el recurso personal brinda el apoyo necesario para que la investigación sea eficaz contando con coordinadores el D.E.C.E, las autoridades y

principalmente los niños del paralelo haciendo más fácil la recolección de información necesaria para analizar las causas y efectos de esta problemática.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Una vez revisado los documentos que reposan en los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, se han encontrado estudios similares, por lo que también es necesario realizar este trabajo de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Tema: INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDIN ESCUELA NUESTRO MUNDO AÑO 2012-2013.

Autor: Daniel Oviedo

Año: 2014

Tema: INFLUENCIA DE LOS VIDEO-JUEGOS EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015.

Autores: Marcillo Coello Juan Carlos; Solano Castillo, Blas Alonso

Año: 2015

Tema: INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO MARZO 2015 -JULIO 2015.

Autores: Marcillo Coello. Juan; Carlos: González Narváez. Jessenia Elizabeth

Año: 2016.

Tema: LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO QUIMESTRAL MARZO-JULIO 2015.

Autores: Guzmán, Patricio Marcelo; Ramos Caiza, Darío Javier

Año: 2016

Se puede verificar que en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se han realizado investigaciones referentes a la agresividad en estudiantes mayores a 9 años de edad por lo que se hace novedoso e interesante la investigación especialmente en la institución a investigar en la que se presenta esta problemática a la cual se debe intervenir oportunamente antes que afecte a la sociedad y a sus familiares.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Agresión Física

Definición.- La agresión física es un acontecimiento destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo. A veces, la agresión física es recibida con consentimiento, especialmente en el contexto de relaciones sadomasoquistas. Esto se conoce con el nombre de agresión física consensuada. (CCM, 2016)

Es decir que la agresión física es dar golpes a las personas que te rodean y pueden tener problemas psicológicos, psicosociales, en su medio en el que vive y rodea

especialmente puede afectar en el ámbito educativo las cuales pueden producir lesiones graves en los niños.

“La agresión o violencia es una forma de ejercer poder sobre alguien que está situado en una posición de inferioridad. Dentro del ámbito familiar encontramos a la violencia intrafamiliar o doméstica, en la que se ve afectadas todas las personas, hombres, mujeres, niños, sin distinguir edad, sexo o etnia. La agresión puede ser tanto verbal, psicológica o emocional, sexual y económica” (Metropolitana, 1993).

Es decir que la agresión se puede dar en cualquier instancia desde niños o a la adultez es decir durante toda la vida de una persona pueden estar presente las agresiones tanto físicas como verbales las cuales pueden afectar drásticamente en el desarrollo social del niño.

2.2.1.1. Consecuencias para el o los agresores

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.

Los niños que son agresores son los que se siente solos y frustrados que no tienen el apoyo de sus familiares para conversar con ellos de las dificultades que los niños pueden estar atravesando en esos momentos por qué ellos reaccionan de manera agresiva.

2.2.1.2. Consecuencias para la víctima

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida.

Es alarmante los números que arrojan las estadísticas mundiales sobre violencia en la escuela, en los medios de comunicación podemos también conocer las terribles consecuencias de estos casos.

En mi punto de vista las consecuencias que los niños `presenta cuando son maltratados por sus compañeros son muy notables y nosotros como profesionales debemos estar pendientes de ellos ya que son niños con baja autoestima y podemos tener una situación de que algún niños por esa ansiedad se pueda quitar la vida para ya no soportar este tipo de situación.

2.2.1.3 Características personales del niño

Los niños aproximadamente hasta los siete años de edad obedecen a los adultos sin cuestionar las reglas impuestas, de tal manera que consideran que un acto es correcto o incorrecto y que un acto incorrecto merece castigo. Después de los 11 años desarrollan la capacidad para razonar moralmente, las reglas maltratadas.

Maturana y Dávila expresan: que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia" es primordial enseñar a un niño a respetarse y aceptarse, sólo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y vivir en armonía con su entorno. Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades. (Maturana, 2001).

En base a lo antes mencionado es importante que tanto docentes como psicólogos trabajen en conjunto en bienestar de los estudiantes para poder brindar una educación integral en donde tenemos la gran responsabilidad de enseñar a nuestros educandos a respetarse, aceptarse y amarse como son sin menospreciar a las personas que sean diferentes a ellos motivándolos desde muy tempranas edades a respetarse, siendo solidarios a la hora que lo necesiten sin mirar su posición económica sino más bien haciendo el bien por sentirse útiles de servir.

Las interacciones sociales con sus profesores y compañeros son de suma importancia para el desarrollo académico y social del niño, las opiniones que recibe de ellos le condicionan positiva o negativamente sobre su valía personal, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico (García & Doménech, 1997)

2.2.1.4. Factores de la Violencia Escolar:

- La exclusión social o el sentimiento de exclusión.
- La ausencia de límites en el comportamiento social.
- La exposición continua a la violencia reflejada en los medios de comunicación.
- La integración en bandas que hacen uso de la violencia como forma de comportamiento habitual.
- La facilidad para disponer de armas.
- Problemas familiares como causa de violencia (separación, violencia intrafamiliar).

Los factores de la violencia física pueden ser varias las cuales pueden afectar a los niños en la institución las cuales pueden hacer sentir a los niños excluidos de sus amigos porque su comportamiento ante los mismos, los niños pueden demostrar la agresividad por estar expuestos continuamente a la violencia reflejada en los medios de comunicación que ellos disponen, también puede ser el caso de que ellos están manifestando lo que está sucediendo en sus hogares con sus padres.

2.2.1.5 Causas de Violencia Escolar

Conociendo el ámbito en el que puede tener lugar esta violencia, debemos poner atención en sus causas y consecuencias, para luego poder pasar al paso siguiente de prevenir y luchar contra este fenómeno actual.

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es

frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

En mi punto de vista los niños que demuestra agresividad son los que sufren de intimidaciones en la escuela o en la familia los niños pueden adquirir este tipo de conducta por humillaciones constantes en su círculo social.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños ver constantemente las discusiones de sus padres o humillaciones por parte de sus hermanos mayores puede llevarles a la violencia cuando sean adolescentes o se conviertan en padres de familia.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia. (Ayala, 2011).

Los niños en la institución deben tomar en cuenta las reglas que la institución tiene para que no le falte el respeto a sus compañeros por el comportamiento agresivo que en ocasiones pueden tener ante algún problema, deben demostrar los valores que en casa practican.

2.2.1.6 Indicadores que permiten detectar la Violencia Escolar

2.2.1.6.1 Víctimas

- Viene con golpes o heridas del recreo.
- Se pone nervioso al participar en clase.
- Muestra apatía, abatimiento o tristeza.
- Es un alumno que excluyen de los trabajos en equipo.
- Provoca murmullos y risas mustias en los alumnos cuando entra a clase
- Inventa enfermedades o dolores para evitar asistir a la escuela (que en algunos casos somatiza por el estrés del acoso).

Los niños que sufren de algún tipo de maltrato se puede identificar con facilidad porque en ocasiones los niños llegan a casa con alguna herida constantemente y ellos lo único que dicen es que se golpearon en algún lado y no dicen lo que en verdad le está pasando en la institución en estos casos los docentes nos pueden ayudar al estar más pendientes con estos niños para verificar que le está sucediendo.

2.2.1.6.2 Agresor

- Carece de empatía hacia el sufrimiento de los demás.
- Tiende a hablar despectivamente de cierto chico o chica de su salón.
- Ha sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales
- Tiene conductas prepotentes y dominantes con hermanos y amigos.
- Se burla de sus iguales.
- Tiene comportamientos agresivos; no controla sus impulsos

En caso de los agresores ellos se llevan mal con los demás compañeros quieren solucionar los problemas a golpes o insultos, constantemente esta, metidos en problemas, molesta constantemente a los otros niños sin ninguna razón

2.2.2 Agresión Psicológica

“La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica.”

Es un conjunto de comportamientos y conductas que se alargan en el tiempo y que originan mucho daño en el estado anímico emocional y la autoestima de niños o adolescentes. El maltrato psicológico contiene gritos, insultos, indiferencia, desprecio, humillaciones, confinamientos, amenazas o cualquier tipo de hostilidad declarada en forma verbal.

Si esta pauta de agresión ocurre en los primeros años de vida del niño, es viable que éste no desarrolle e incremente el apego y en el futuro el niño o niña se sentirá menospreciado del ambiente familiar y social. De este modo, el maltrato psicológico actúa negativamente sobre la autoestima y destrezas sociales. (Rubio, 2006).

Se puede definir también que la violencia psicológica es una forma de maltrato que a diferencia del maltrato físico este es sutil y más difícil de percibir o detectar, se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

2.2.2.1 Tipología

En la tipología se encuentra los tipos de Agresión Psicológica entre están presentes

- Amenazas
- Insultos
- Humillaciones
- Gritos
- Criticas
- Manipulaciones
- Indiferencias

2.2.2.2 Amenazas

La mayor forma de las amenazas que realizan los niños y los adolescentes no se llegan a cumplir. Varias amenazas son la forma que tiene el niño de expresarse para hacerse el grosero, o fuerte, o para llamar la atención. Algunas veces estos ultimatoss son una resistencia al daño descubierto, rechazo o ataque. (Diaz, 2008).

En mi punto de vista los niños realizan amenazas que nunca van a cumplir porque lo dicen para que los otros niños se sientan intimidados de ellos ya que aparentan ser fuertes para así no demostrar las dificultades emocionales que está ocurriendo en su interior.

2.2.2.3 Insultos

El insulto es una aserción encubiertamente ejecutada para lastimar u ofender a alguien en su sentimiento. La misma palabra puede ser o no utilizada como un insulto dependiendo de las situaciones. Los insultos de igual manera, en menor medida, pueden ser ejecutados mediante muecas o acciones. Al insultar al niño sin motivo hace que el infante sienta una impotencia al no saber porque es insultado, reprimiéndole de forma que se aisle de todo ambiente. (Prado, 2017).

En este caso los niños se sienten frustrados e impotentes por no saber el motivo del insulto recibido por parte de su compañero a veces esos insultos pueden ser ofensivos para el niño o pueden lastimar los sentimientos del niño.

2.2.2.4 Humillaciones

La humillación pública como privada es una estrategia ya común para muchos padres que infortunadamente utilizan esto para pretender disciplinar y corregir a sus hijos, y la más presente es realizarlo en público aprovechando incluso, todas las redes sociales. Una forma triste y vergonzosa de educar a los hijos, que requieren un buen ejemplo y no una humillación. Humillar, infamar, burlarse es propio de la violencia psicológica. (Cerrydwen, 2010).

Las humillaciones son utilizadas con más frecuencia por parte de los padres ya que piensan que es una estrategia para disciplinar a los hijos pero se equivocan porque les

están haciendo un daño a sus propios hijos la manera correcta para educar y disciplinar a nuestros hijos es con nuestro propio ejemplo.

2.2.2.5 Gritos

Lo significativo es conocer que se puede educar a los hijos de otra manera, porque el gritar a los niños perjudica su autoestima, impregnando una huella indestructible en ellos en cada etapa de la vida en la que están edificando su personalidad. El grito es una forma de lastimar la sensibilidad de otra persona a través de una elevación en el tono de voz que aporta una tonalidad desagradable y ofensiva a las palabras. (Prado, 2007)

Con los gritos se puede lastimar a nuestros niños perjudicar la autoestima de cada niño deja impregnado una huella muy profunda en la personalidad de cada niño la elevación de la voz puede lastimar la sensibilidad de la persona afectada.

2.2.2.6 Críticas

Existen dos tipos de crítica, la productiva o proposición y la crítica destructiva. Nos concentraremos en esta última, que induce una molestia en la persona que la recoge. De esta manera solo se consigue en destruir su autoestima y no darle la oportunidad de mejorar. Las críticas originan emociones negativas en el niño como la tristeza, miedo, culpa, y estas emociones delimitarán su manera de actuar posteriormente, lo que puede acabar afectando su aprendizaje, su progreso y su autonomía.

La crítica destructiva puede destruir la autoestima del niño pueden provocar tristeza, culpa y sentimientos de soledad las cuales pueden afectar en la oportunidad de mejorar la vida de los niños.

2.2.2.7 Manipulaciones

Se trata de comportamientos uniformes que les sirven para adaptarse al entorno social. Pero el problema está utilizado cuando al examinar dichas conductas, ya que éstas van lidiadas a un pronunciado grado de antojo, capricho, salirse con la suya. La

gran constancia y la perseverancia peculiaridades de la niñez hacen el resto. (Rubio, 2012).

En ocasiones los niños pueden ocurrir a este tipo de conducta para conseguir algo que ellos desean o algo que quieren, si los niños ven que les resulto en la primera ocasión que ellos realicen esto y consigan lo que quieren ellos tomaran este tipo de conducta siempre cuando quieran algún capricho.

2.2.2.8 Indiferencias

La indiferencia no fundamenta sólo en dejar de realizar algo. Radica en perjudicar mediante la eliminación de nuestra mediación allí donde nuestra intervención sería esperable. No hay nada más sorprendente y perjudicial que sentir un vacío emocional, sobre todo si este procede de personas que nos resultan propias. Nunca es casualidad que la indiferencia emocional esté relacionada como una de las formas de violencia clandestinas y sea penalizada por la ley, sobre todo en el asunto de la educación de los niños. (Martínez, 2011).

Cuando les mostramos indiferencia a los niños ellos se pueden sentir solos y abandonados y pueden sentir un vacío emocional muy profundo e pueden sentir que no nos importan y por eso no les tomamos en cuenta y los dejamos solos.

2.2.2.9 Evolución

Por lo general la prevención del maltrato psicológico, desde un punto de vista global, es tarea de los gobiernos actuales, los cuales deben construir programas de ayuda, educación y apoyo a las familias.

Esto se puede llevar a cabo, por ejemplo, mediante la formación de conjuntos de apoyo que comuniquen y enseñen a los padres para que tengan excelentes capacidades y aptitudes para criar a sus hijos acogiendo estrategias reales.

También mediante manejos políticos que ayuden a prevenir los embarazos no deseados o concientizando y formando profesionales que atienden menores, como

docentes educativos o pediatras, para el descubrimiento temprano de este tipo de situaciones. En varios estados, los médicos de niños y otros profesionales de atención a la salud están obligatoriamente por ley a manifestar los casos de maltrato infantil que conozcan o sospechen.

En mi opinión los padres de familia deben enseñarles a los niños a conocer sus derechos pero también sus límites para que así no lastimen a sus compañeros, explicar a los niños de manera sutil al decir basta a la agresión física y no quedarse callado si en algún momento sufren este tipo de situación.

2.2.2.10 Pronóstico

Muchos niños, debido a tipologías propias de carácter o naturaleza o de su entorno, reflejan problemas de dependencia con sus semejantes. Es de mucha importancia trabajar con ellos brindándole maniobras e instrumentos para perfeccionar este problema. Esta actividad se lleva a cabo mediante entrenamiento en destrezas sociales o bien trabajando el autocontrol, en el caso de los niños tímidos. Mejora este problema ya que puede efectuar su mejoramiento de autoestima y también su calidad de vida.

2.2.2.11 Causas

- Cuando existen escenarios violentos en el hogar
- Perturbaciones físicas o psíquicas en los padres o en los hijos
- Exceso consumo de sustancias o hijos no deseados
- Riesgo a perder algún miembro de la familia.
- La falta de apego para con los hijos
- El no poseer un apoyo social y la mala situación económica también provocan situaciones de mayor riesgo
- Críticas recurrentes o culpar a los niños por los problemas.

Las causas de la agresión psicológica son muy notorias ya que estos niños actúan de esta manera porque viven en hogares con violencia y no tienen apoyo social o

emocional de sus propios padres esto también pueden ocurrir si tienen una mala situación económica al sentirse menos que los demás.

2.2.2.12 Consecuencias Psicológicas

Las consecuencias pueden ser:

- Cuando el maltrato se da en niños pequeños, menores de tres años, es posible que no se desenvuelva y desarrolle el afecto y por lo tanto, se perjudicarán sus habilidades sociales y su autoestima.
- Es usual que el niño tenga pesadillas, trastornos del sueño, cambios en los hábitos alimenticios, retrasos en su proceso psicomotor o pérdida del control de esfínteres.
- Al crecer, es posible que los niños maltratados psicológicamente tengan problemas para comprender, graduar y regular sus emociones y sus impulsos. (Sandoval, 2008).

Los niños que sufren de agresión psicológica tienen dificultades en la escuela presentan problemas alimenticios los cuales originan la pérdida de peso la baja autoestima, depresión y ansiedad tienen el comportamiento agresivo y mala conducta con sus padres y compañeros pueden presentar inconvenientes para conciliar el sueño.

2.2.3 A que conlleva la violencia psicológica

La violencia psicológica es un anuncio de la violencia física. Peor, muchas veces, que la violencia física. Porque queda como un anuncio de amenaza suspendida sobre la cabeza de la víctima, que no sabe qué clase de violencia va a recibir. Esta violencia física produce un traumatismo, una lesión u otro daño y lo produce inmediatamente. La violencia psicológica, vaya o no acompañada de violencia física, actúa en el tiempo. Es un daño que se va acentuando y consolidando en el tiempo, y en cuanto más tiempo transcurra, mayor y más sólido será el daño.

Además, se afirma que no se puede hablar de maltrato psicológico mientras no se mantenga durante un plazo de tiempo. Un insulto puntual, un desdén, una palabra o una mirada ofensiva, comprometedora o culpabilizadora son un ataque psicológico, más no un maltrato psicológico. Porque ese maltrato es cuando se llega a un tiempo determinado donde el agresor maltrata y manipula a su víctima hasta producirle una lesión psicológica, que es cuando la víctima sufre un desgaste después de la violencia, el maltrato o el acoso y queda incapacitada para poder defenderse. (UNICEF, 2006)

La agresión psicológica puede afectar profundamente al niño y llevarla a una ansiedad ya que él no sabe con tipo de amenazas puede hacerle el agresor el cual el niño puede ocurrir al suicidio si no es atendido inmediatamente, se puede decir que si sufre de estos tipos de amenazas o cualquier otro tipo de agresión por un tiempo determinado se puede considerar que es agresión psicológica y que le está afectando al estudiante en la institución o en su hogar.

2.4. VARIABLE

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Agresión Física y Psicológica

2.5. CUADRO DE LA VARIABLE

Variable Independiente: Agresión física y Psicológica

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTO
Agresión física y Psicológica	<p>AGRESIÓN FÍSICA</p> <p>La agresión o violencia es una forma de ejercer poder sobre alguien que está situado en una posición de inferioridad.</p>	Violencia	<p>Golpes:</p> <p>Cabeza</p> <p>Brazos</p> <p>Piernas</p> <p>Cuello</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario
	<p>AGRESION PSICOLÓGICA</p> <p>Intención humillar, hacer sentir mal a una persona e insegura, minimizando su dignidad y valor.</p>	Humillaciones	<p>Insultos</p> <p>Apodos</p> <p>Palabras fuertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Este trabajo se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

- **Tipo de Estudio:** Según el nivel es descriptiva porque detallamos como es y cómo se presenta la variable.
- **Por el método:** es cualitativa y participativa porque investigamos a todos los participantes que intervienen de una a otra manera en el problema.
- **Descriptiva:** descriptiva, ya que se describen los datos debiendo tener este un impacto en las vidas de la gente que los rodea.
- **De campo:** Ya que se realizó en el lugar de los hechos.
- **Documental:** Consultamos bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

No experimental: Por cuanto la investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable independiente. Permitiendo observar si en un grupo de educación básica “Nicanor Larrea” Riobamba Chimborazo período académico 2015-2016, manifiestan características de agresión física y psicológica.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población que participó en este proceso investigativo corresponde al Centro de Educación Básica “Nicanor Larrea León”

3.2.2 Muestra

PARALELOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
“A”	24	15	39
“B”	29	10	39
TOTAL DE ALUMNOS			78

Fuente: Listado de los estudiantes de quinto grado paralelos “A”, “B” de la Institución que reposan en las oficinas del D.E.C.E.
Elaborado Por: Paola Yadira López López

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El procesamiento de los datos se realizó por medio de tabulación correspondiente de los datos obtenidos de la encuesta, las mismas que fueron interpretadas por medio de histogramas de frecuencia obteniendo los porcentajes de la población investigada

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Encuesta

Es la técnica que se utilizó para realizar el análisis y verificar si existe agresión física y psicológica en los niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Nicanor Larrea” Riobamba Chimborazo período académico 2015-2016.

3.3.1.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

3.3.1.3 Cuestionario

El cuestionario consto con doce indicadores de la variable Independiente.

3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

- a) Detallar la información recogida en los instrumentos mediante gráficos de barra con un análisis e interpretación de resultados.
- b) La categorización: de los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice.
- c) Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los niños de 5to año de Educación Básica de los paralelos “A “y” B” del C.E.B. Nicanor Larrea León ubicado en la ciudad de Riobamba durante el período académico 2015-2016.

1. ¿Tú provienes de una familia disfuncional?

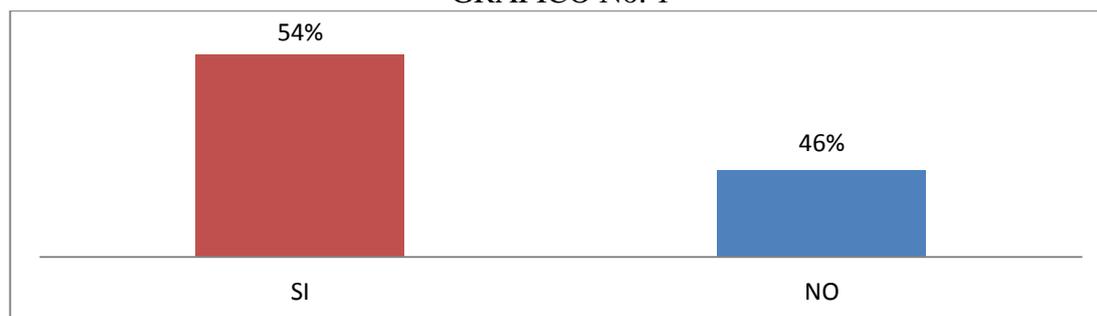
CUADRO No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	54%
NO	36	46%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos “A y “B”

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 1



Fuente: Cuadro No.1

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Se ha llegado a la conclusión que el 54% de estudiantes provienen de familias disfuncionales en tanto que el 46% vive con un solo padre.

b) Interpretación: De los resultados obtenidos se puede señalar que la mayor parte de los niños tienen una familia de un solo padre por motivo de divorcio o porque ha fallecido, mientras tanto la menor parte de los niños tienen una familia nuclear que consta con padre, madre e hijos

2. ¿Tu sufres de algún tipo de maltrato por parte de tus padres?

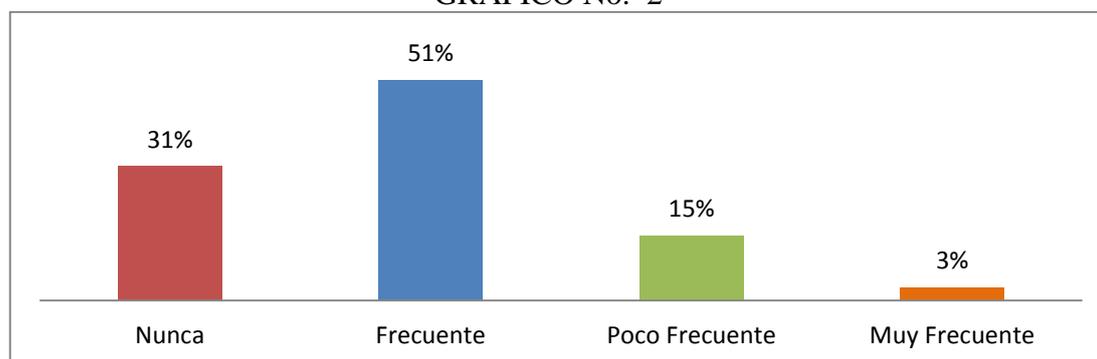
CUADRO No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	31%
Frecuente	40	51%
Poco Frecuente	12	15%
Muy Frecuente	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos “A y “B”

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 2



Fuente: Cuadro No.2

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Podemos decir que el 31% no ha sufrido ningún tipo de maltrato por parte de sus padres, en tanto que el 51% ha sufrido con frecuencia maltrato de sus padres por motivo de que su conducta es inadecuada en casa o en la escuela, el 15% sufre con poca frecuencia los maltratos de sus padre por castigos y el 3% sufre muy frecuentemente los maltratos por parte de su padre por motivo que llega en estado de ebriedad a casa.

b) Interpretación: Del porcentaje obtenido se puede señalar que la mayor parte de los niños sufren maltrato por parte de sus padres ya sea por una conducta inadecuada o porque en algunos casos el padre llega a casa en un estado etílico, mientras que los niños restantes no sufren maltrato por parte de sus padres ya que han recibido una charla para prevenir que se rompa la comunicación entre pareja he hijo.

3. ¿Tú observas las discusiones de tus padres?

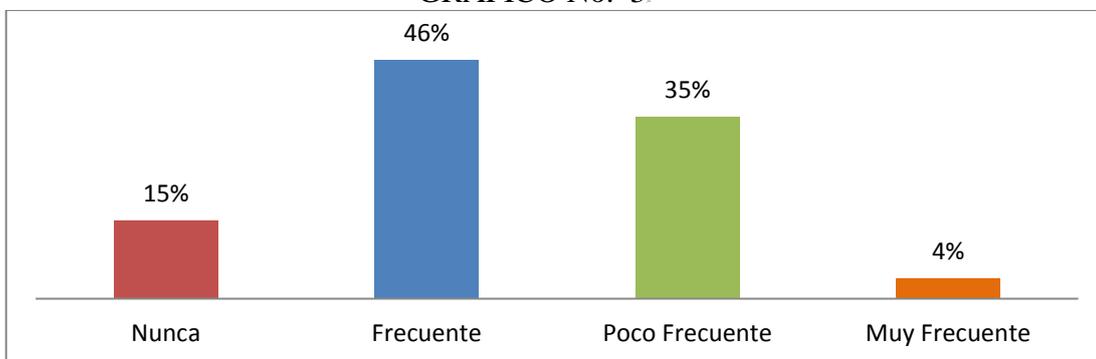
CUADRO No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	15%
Frecuente	36	46%
Poco Frecuente	27	35%
Muy Frecuente	3	4%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 3



Fuente: Cuadro No.3

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Se puede observar que el 15% de los niños no están presentes cuando sus padres tienen algún tipo de discusiones, en tanto que el 46% asegura que los niños están presentes en las discusiones que tienen sus padres, el 35% de los niños dicen que sus padres discuten con poca frecuencia en su presencia y el 4% aseguran que sus padres discuten muy frecuentemente en presencia de ellos.

b) Interpretación: Se puede señalar que la mayoría de los niños están presentes cuando sus padres discuten las cuales los niños están presente y escuchan palabras hirientes que puedan afectar su autoestima mientras que la menor parte de los niños no están presentes en las discusiones de sus padres.

4. ¿Tú observas a tus padres con una conducta agresiva?

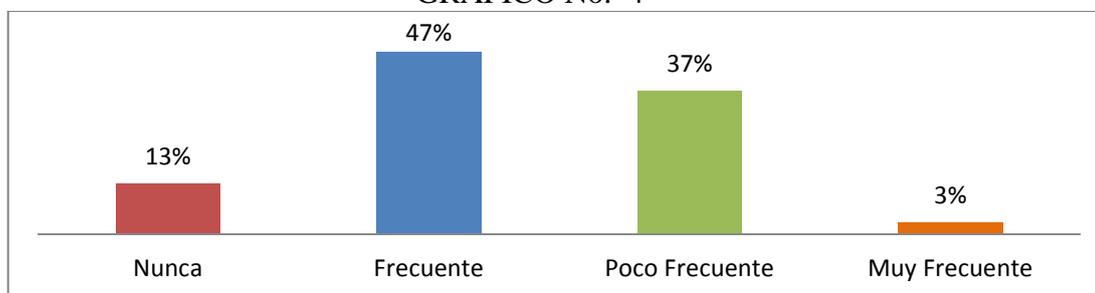
CUADRO No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	13%
Frecuente	37	47%
Poco Frecuente	29	37%
Muy Frecuente	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuadro No.4

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) **Análisis:** Mediante el gráfico podemos decir que el 13% de los niños no han observado a sus padres con una conducta agresiva, en tanto que el 47% observan a sus padres con una conducta agresiva con frecuencia, el 37% de los niños menciona que los niños observan a sus padres con una conducta agresiva y el 3% de los niños observan a sus padres con una conducta agresiva por motivo de trabajo o por problemas personales.

b) **Interpretación:** Podemos decir que la mitad de los niños observan a sus padres con una conducta agresiva por motivos personales o por el excesivo consumo de alcohol, mientras que la cuarta parte de los niños no observan a sus padres con una conducta agresiva porque los padres han recibido una charla sobre la agresividad en su trabajo para evitar este tipo de conducta y algo muy importante prevenir la existencia de maltrato intrafamiliar y que los niños tengan una autoestima

5. ¿Tú observas programas de televisión con fuerte contenido agresivo?

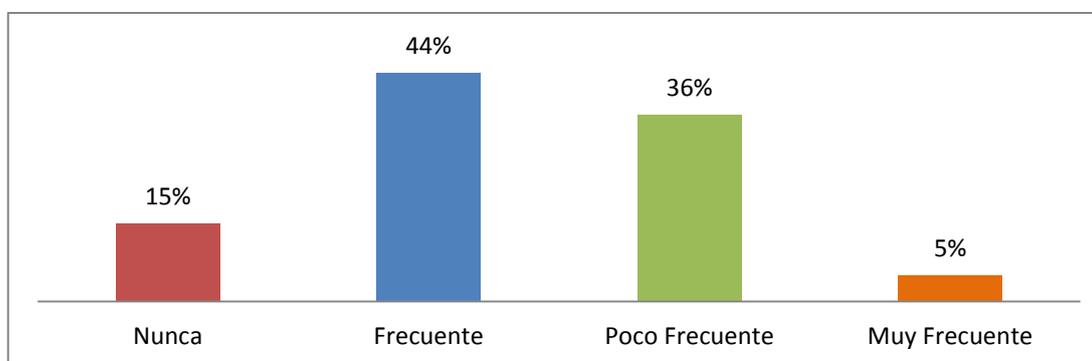
CUADRO No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	15%
Frecuente	34	44%
Poco Frecuente	28	36%
Muy Frecuente	4	5%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos “A y “B”

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 5



Fuente: Cuadro No.5

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Según el gráfico No.5 el 15% de los niños aseguran que no tienen permiso de sus padres en observar la televisión, en tanto que el 44% de los niños miran con frecuencia programas de televisión con fuerte contenido agresivo, el 36% de los niños aseguran que miran programas de televisión con fuerte contenido agresivo y el 5% miran la televisión muy frecuentemente programas de televisión con fuerte contenido agresivo.

b) Interpretación: Se puede evidenciar que más de la mitad de los niños observan programas de televisión con fuerte contenido agresivo los cuales reciben un tipo de comunicación Digital lo cual le afecta en la institución, y una cuarta parte de los niños aseguran que ellos no miran programas de televisión porque ellos no tienen permiso de sus padres

6. ¿Tú tienes relaciones sociales con personas mayores a tu edad?

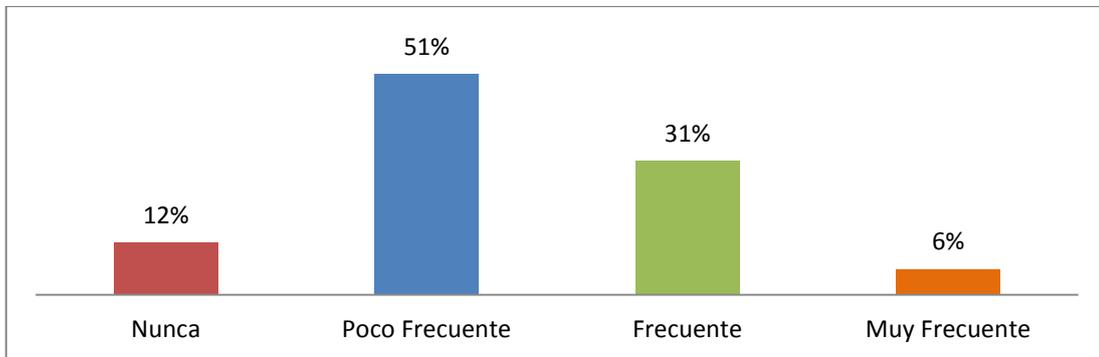
CUADRO No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	12%
Frecuente	40	51%
Poco Frecuente	24	31%
Muy Frecuente	5	6%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos “A y “B”

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 6



Fuente: Cuadro No.6

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Se puede observar que el 12% de los niños no tienen amistades con personas mayores a su edad, en tanto que el 51% si tienen relaciones sociales con personas mayores a su edad, el 31% tienen amistades mayores a sus edad y el 6% de los niños tienen muy frecuentemente amistades con personas mayores a sus edad.

b) Interpretación: Podemos mencionar que la mayor parte de los niños tienen relaciones sociales con personas mayores a su edad ya que los padres no lo pueden evitar porque esas personas son vecinos o la misma familia, mientras que la mitad de los niños no tienen relaciones sociales con personas mayores a su edad ya que los padres de familia evitan que sus hijos tengan contacto con personas mayores a la edad de sus hijos.

7. ¿Tú asistes a la institución cuando te encuentras mal de salud?

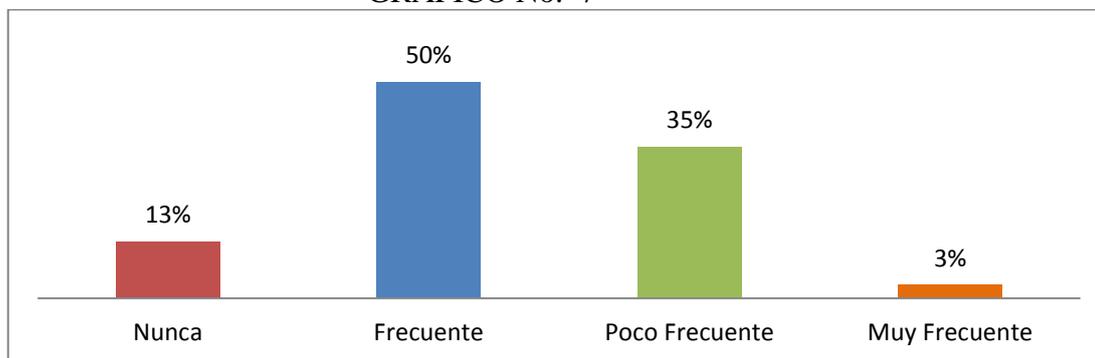
CUADRO No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	13%
Frecuente	39	50%
Poco Frecuente	27	35%
Muy Frecuente	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 7



Fuente: Cuadro No.7

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Es evidente que el 13% de los niños no asisten a la institución cuando se encuentran mal de salud, en tanto que el 50% de los niños dicen que si asisten a la institución cuando se encuentra mal de salud, el 35% de los niños asisten a la institución cuando están enfermos y el 3% asisten a la institución cuando están mal de salud.

b) Interpretación: Podemos destacar que la mayor parte de los niños asisten a la institución cuando se encuentra enfermos para entregar algún tipo de trabajo o un examen, y la cuarta parte de los niños si no asisten la institución cuando se encuentran mal de salud.

8. ¿Tú tienes acceso a internet para mirar películas con contenido agresivo?

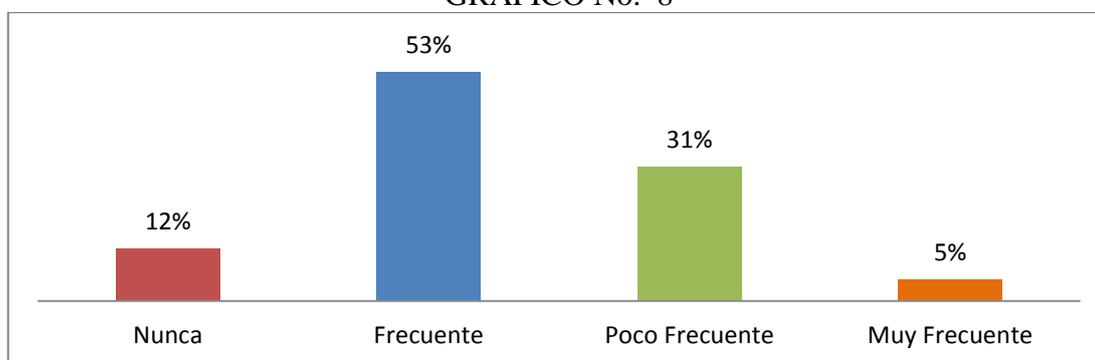
CUADRO No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	12%
Frecuente	41	53%
Poco Frecuente	24	31%
Muy Frecuente	4	5%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto año de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 8



Fuente: Cuadro No.8

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Se puede observar que el 12% de los niños no tienen acceso al internet para mirar películas, en tanto que el 53% de los niños asegura que si tienen acceso al internet para mirar películas con contenido agresivo, el 31% de los niños tienen acceso al internet con poca frecuencia para mirar películas y el 5% mirar la televisión con fuerte contenido de agresividad muy frecuentemente.

b) Interpretación: Como podemos apreciar en el gráfico la mayoría de los niños tienen acceso al internet para mirar películas con contenido agresivo porque sus padres no se encuentran en casa y la cuarta parte de los niños no tienen acceso al internet para mirar películas con contenido agresivo porque sus padres no le dan permiso para mirar estos tipos de programas.

9. ¿Tú golpeas a tus compañeros/as en el aula?

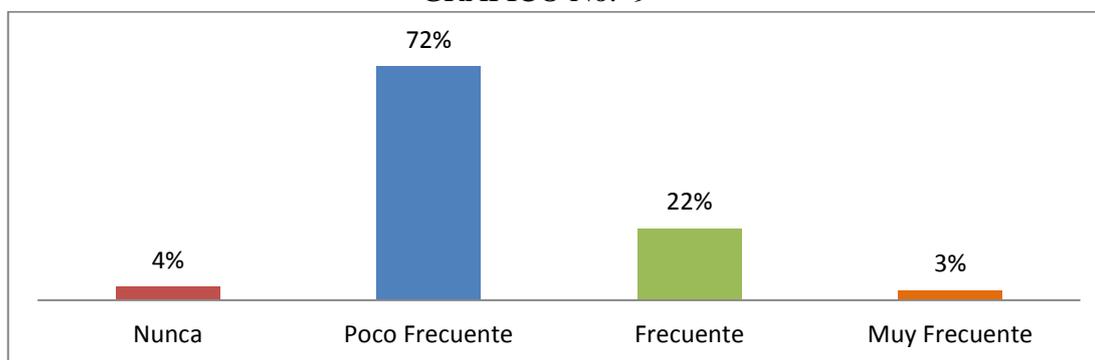
CUADRO No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	4%
Frecuente	56	72%
Poco Frecuente	17	22%
Muy Frecuente	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 9



Fuente: Cuadro No.9

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Se puede observar que el 4% de los niños no golpean a sus compañeros en el aula, en tanto que el 72% si golpean a sus amigos en el aula, el 22% de los niños si golpean a sus compañeros en el aula mientras que el 3% de los niños son golpeados muy frecuentemente.

b) Interpretación: Se puede señalar que la mayor parte de los niños golpean a sus compañeros en el aula ya sea por juego, alguna discusión entre los niños o porque los niños miran a sus padres con ese comportamiento, mientras la cuarta parte de los niños no golpean a sus compañeros porque sus padres le enseñan cómo deben comportarse en la institución.

10. ¿Tú te involucras en peleas y disputas?

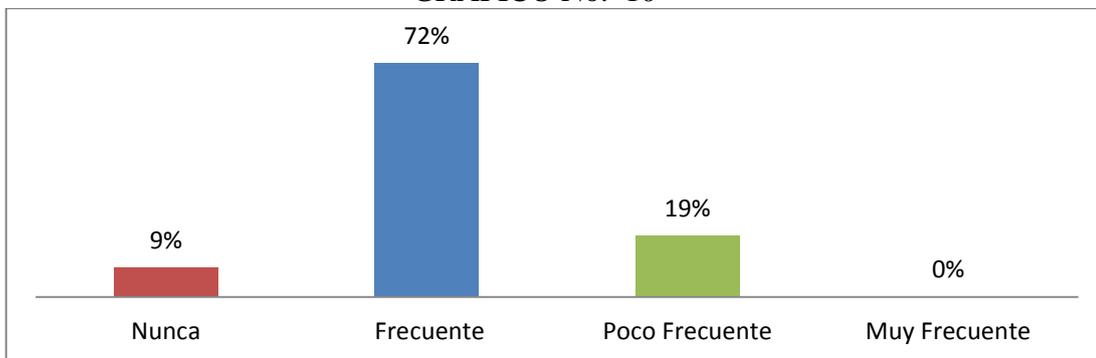
CUADRO No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9%
Frecuente	56	72%
Poco Frecuente	15	19%
Muy Frecuente	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 10



Fuente: Cuadro No.10

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Hemos concluido que el 9% de los niños no se involucran en peleas ni en disputas entre compañeros de aula, en tanto que el 72% de los niños si se involucran en peleas y disputas en el aula entre compañeros, el 19% de los niños se involucran con poca frecuencia en peleas y disputas con los compañeros.

b) Interpretación: De los resultados obtenidos se puede señalar que la mayor parte de los niños se involucran en peleas y disputas porque observan a sus padres con esa conducta, mientras que la cuarta parte de los niños no se involucran en peleas y disputas entre compañeros porque sus padres le prohíben tener este tipo de comportamiento.

11. ¿Tú mencionas palabras fuertes a tus compañeros/as?

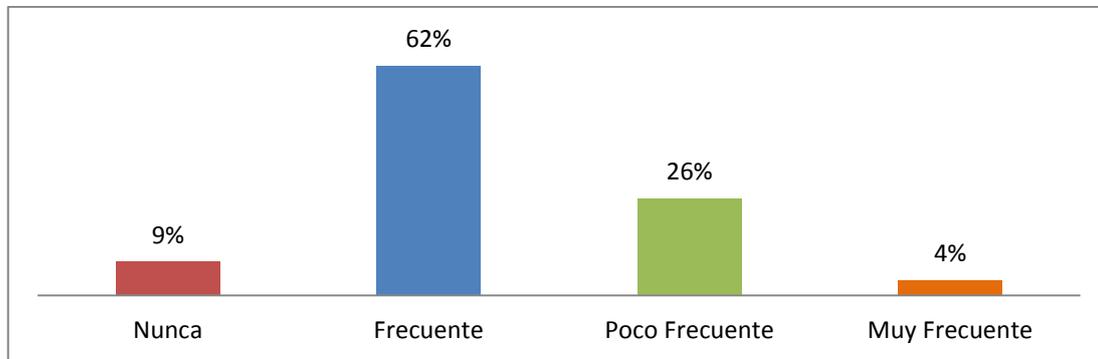
CUADRO No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	9%
Frecuente	48	62%
Poco Frecuente	20	26%
Muy Frecuente	3	4%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 11.



Fuente: Cuadro No.11

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) **Análisis:** Se puede observar que el 9% de los niños no mencionan palabras fuertes en el aula a sus compañeros, en tanto que el 62% de los niños menciona con frecuencia palabras fuertes entre compañeros, el 26% de los niños mencionan palabras fuertes con poca frecuencia en el aula a sus compañeros.

b) **Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede señalar que la mayor parte de los niños mencionan palabras fuertes en el aula porque ellos escuchan mencionar esas palabras en casa o en la comunidad, mientras que la cuarta parte de los niños no mencionan palabras fuertes a sus compañeros porque en casa no tienen ese tipo de lenguaje.

12. ¿Tú te aíslas de tus compañeros/as cuando realizas tareas en grupo?

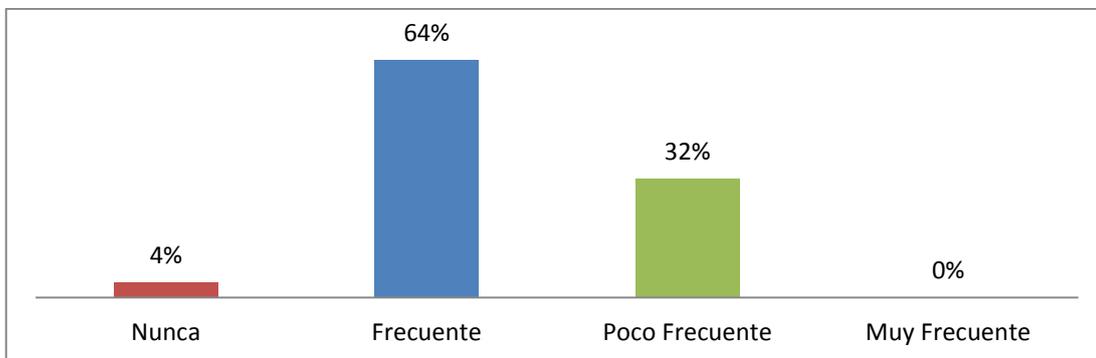
CUADRO No. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	4%
Frecuente	50	64%
Poco Frecuente	25	32%
Muy Frecuente	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Estudiantes de quinto grado de educación básica paralelos "A y "B"

Elaborado Por: Paola Yadira López López

GRÁFICO No. 12



Fuente: Cuadro No.12

Elaborado Por: Paola Yadira López López

a) Análisis: Nos podemos dar cuenta que el 4% no se aísla de sus compañeros cuando realizan tareas en grupo, en tanto que el 64% de los niños si se aíslan de sus amigos cuando realizan las tareas en grupo y el 32% de los niños se aíslan de sus compañeros.

b) Interpretación: Como podemos apreciar en la gráfica nos damos cuenta que la mayor parte de los niños se aíslan de sus compañeros porque tienen una mala relación con sus compañeros lo cual no permiten que trabajen en grupo y los niños prefieren trabajar solos, mientras que la cuarta parte de los niños no se aíslan de sus amigos porque tienen una buena relación social con los mismos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Luego de identificar las causas de agresión física y psicológica que existe en algunos niños y niñas por motivo que ellos observan a sus padres en constante discusión o porque los padres reaccionan de manera agresiva hacia algunos problemas ya sea dándose golpes entre los mismos padres o los golpes sean dirigidos a los niños.
- Es tan importante que los docentes de la institución educativa tomen en cuenta las diferencias manifestaciones de agresividad física y psicológica que presentan los estudiantes tomando en cuenta que los niños/as se encuentra frustrados por la falta de apoyo de sus padres y si por ese motivo presentan problemas de agresión física y psicológica ellos transmitirán agrediendo a sus compañeros/as o aislándose de ellos.
- Finalmente es preciso concluir luego de haber analizado los resultados de esta investigación, que el comportamiento agresivo de los estudiantes no solo influye en el rendimiento académico, sino también en su desarrollo integral, por lo que es necesario que el docente tenga conocimiento de la problemática que afecta al estudiante para posteriormente poder intervenir con la aplicación de actividades que ayuden a equilibrar la conducta agresiva.

5.2. RECOMENDACIONES

- Ya habiendo identificado las causas de la agresión es recomendable incentivar a los padres de familia a que participen de talleres que motiven a mejorar su calidad de vida en donde el estudiante no sea agredido, mejorando su núcleo familiar; problemática que presentan los estudiantes en la agresión verbal y física a sus compañeros.
- Como docente es fundamental tomar en cuenta las manifestaciones de agresividad que presentan los estudiantes para ofrecer la ayuda emocional que el estudiante necesita para poder frenar su actitud agresiva frente a sus compañeros incentivando a los padres a ser partícipes de talleres que ayuden a contrarrestar el problema.
- En definitiva podemos decir que los estudiantes pueden equilibrar su conducta agresiva si los preparamos, psicológicamente para afrontar de otra manera la agresión que ellos viven en sus hogares, para lo que se recomienda realizar talleres conjuntamente con sus padres indagando el problema y como combatirlo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolagay, D. O. (2001). *Psicología Clínica y Psicorrehabilitación Infantil*. Quito: Universitaria.
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo del saber y rendimiento académico. Puntos de encuentro*. Buenos Aires - Argentina: Universidad Fasta.
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (2003). Quito - Ecuador: Registro Oficial 737.
- Díaz, A. L. (2008). *Lapsus*. Obtenido de Lapsus: <http://lapsus.info/signos-de-violencia-psicologica/>
- Meza, P. (2014). *Evaluación del desempeño*. México: Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Colombia: Universidad de EAFIT.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 1, Nro. 2, 1-8.
- Paredes, E. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. y 7mo. años de Educación Básica en la Escuela "Juan Pablo I", ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial*. Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pinheiro, P. S. (2005). *Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Ucrania: UNICEF.
- Rodríguez, N. (2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*. Cuba: Universidad Carlos Rafael Rodríguez .
- Suárez, R. (2005). *La Desintegración Familiar y el Aprendizaje*. Bilvi: Editorial Ciencia y Interculturalidad.
- UNESCO . (2004). *Participación de la familias en la Educación Infantil Latinoamericana* . Santiago de Chile - Chile : Trineo S. A.
- UNESCO. (2004). *Participación de la familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile - Chile: Trineo S. A.
- UNICEF. (2012). *Estado Mundial de la Infancia*. Venezuela.

- UNICEF, I. (2009). *Ruta de la denuncia Cooperación de estudios*. Riobamba.
- Valdivia, C. (2008). *La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos*. La Revue du REDIF.
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de cuarto grado. *Revista Ciencia e Interculturalidad*. Edición Nro. 1, 45-61.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar, y la conducta de las alumnas de Segundo Año de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima"*. Perú: Universidad de Piura.

WEBGRAFIA

- Ayala, P. (13 de 2 de 2011). *Violencia Escolar*. Recuperado el 3 de 11 de 2016, de <http://trabajopracticointegrador.soopbook.es/chapter/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-escolar/>
- CCM. (12 de 1 de 2016). *Salud*. Recuperado el 12 de 10 de 2016, de <http://salud.ccm.net/faq/20672-agresion-fisica-definicion>
- Cerrydwen. (Septiembre de 2010). *La cara oculta del Maltrato*. Obtenido de La cara oculta del Maltrato: <http://caraocultadelmaltrato.blogspot.com/2010/09/violencia-psicologica.html>
- García & Doménech, E. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar* *Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1,1-16*. Chile: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1712445&pid=S0717-9553200800020000400011&lng=es.
- Hesed. (11 de 4 de 2012). *Como Hacer*. Recuperado el 1 de 11 de 2016, de http://comohacerpara.com/prevenir-la-violencia-escolar_5953e.html
- Horowitz, W. y. (11 de 3 de 1984). *MALTRATO INFANTIL*. Recuperado el 01 de 11 de 2016, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n26/26080151.pdf
- Martínez, M. R. (Mayo de 2011). *Espacio de ayuda a victimas de violencia sin distinción de genero*. Obtenido de Espacio de ayuda a victimas de violencia sin distinción de genero: <https://mariarosa1971.wordpress.com/2011/05/05/la-indiferencia-con-los-afectos-es-violencia-silenciosa/>
- Metropolitana, U. A. (1993). www.uam.mx/lineauam/lineauam_vio.htm. Recuperado el 2016, de <https://www.google.com>
- Muñoz, L. (01 de 04 de 2014). *DESINTEGRACION FAMILIAR*. Recuperado el 2016 de 05 de 20, de Desintegracion-familiar: http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracion-familiar/#.V2sSV_nhDIU
- NCCAN. (18 de 2 de 1988). *Maltrato infantil*. Recuperado el 22 de 10 de 2016, de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

- Peralta, G. (14 de 6 de 2000). *guia infantil*. Recuperado el 12 de 11 de 2016, de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>
- Prado, A. (2007). *Definición de Grito*. Obtenido de Definición de Grito: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/grito.php>
- Prado, A. (2017). *Deconceptos.com*. Obtenido de Deconceptos.com: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/insulto>
- Rubio, A. M. (2006). *Còmo detectar la Violencia Psicològica*. Obtenido de Còmo detectar la Violencia Psicològica: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Articulosdeintergeneral/documentos/Como%20detectar%20Violencia%20psicologica.pdf>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Maestra del 5to año de educación Básica Paralelo "A" María Elena Alvarado

Fotografía 1



Fotografía 2



5to Año de Educación Básica

FOTOGRAFÍA 3



FOTOGRAFÍA 4



Maestra de 5to Año de Educación Básica Paralelo "B" Esthela Fiallos

FOTOGRAFÍA 5



FOTOGRAFÍA 6





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Distinguido estudiante esta Encuesta nos permitirá determinar la agresión física y psicológica estudio en el Centro de Educación Básica “Nicanor Larrea” Riobamba Chimborazo Período Académico 2015-2016.

Agradecemos su colaboración marcando con una x de acuerdo a su apreciación.

1.- Tú provienes de una familia disfuncional

Sí

No

2.- Tú sufres de algún tipo de maltrato por parte de sus padres

Nunca

Frecuente

Poco frecuente

Muy frecuente

3.- Tú observas las discusiones de tus padres

Nunca

Frecuente

Poco frecuente

Muy frecuente

4.- Tú observas a tus padres con una conducta agresiva

Nunca

Frecuente

Poco frecuente

Muy frecuente

5.- Tú observas programas de televisión con fuerte contenido agresivo

Nunca

Frecuente

Poco frecuente

Muy frecuente

6.- Tú tiene relaciones sociales con personas mayores a tu edad

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

7.- Tú asistes a la institución cuando te encuentras mal de salud

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

8.- Tú tienes acceso a internet para mirar películas con contenido agresivo

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

9.- Tú golpeas a tus compañeros en el aula

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

10.-Tú te involucras en peleas y disputas

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

11.-Tú mencionas palabras fuertes a tus compañeros

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente

12.-Tú te aíslas de tus compañeros cuando realizas tareas en grupo

Nunca
Frecuente
Poco frecuente
Muy frecuente