



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO:**

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015”

Trabajo previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

#### **Autora:**

Tatiana Marisol Reino Naranjo

#### **Tutora:**

Mgs. Luz Elisa Moreno

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN**

**YO, MGS. LUZ ELISA MORENO, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICA:**

Que la investigación, con el tema **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015”**, realizado por la señorita Tatiana Marisol Reino Naranjo estudiante de la carrera de Educación Básica, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi orientación y asesoría continua; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas requeridas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Luz Elisa Moreno  
**TUTORA**

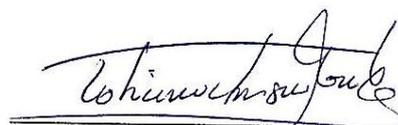
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015”** presentada por la señorita Tatiana Marisol Reino Naranjo y dirigida por la Mgs. Luz Elisa Moreno.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías del UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Tatiana Fonseca  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Martha Avalos  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno.  
TUTOR DE TESIS



FIRMA

Mgs. Dolores Gavilanes  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

NOTA \_\_\_\_\_

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: La señorita Tatiana Marisol Reino Naranjo y de la Directora del Proyecto la Mgs. Luz Elisa Moreno; el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mgs. Luz Elisa Moreno  
**TUTORA**



Tatiana Marisol Reino Naranjo  
**C.I 0604794503**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi muy querida Universidad Nacional de Chimborazo, quien me acogió en sus aulas y de manera particular a la Facultad “Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas”, entidad que con su formación académica ha servido para construir en mí, un alto espíritu de superación y retribución social con el conocimiento adquirido.

Especial y sincero reconocimiento a la Mgs. Luz Elisa Moreno, por haberme dirigido de una forma profesional, con una visión crítica y gran calidad humana en el trabajo de esta investigación, hasta llegar a feliz culminación.

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades ni desfallecer en el intento.

A mis Padres Sr Ángel Reino, Sra. Inés Naranjo quienes han aportado en toda mi formación profesional con su amor, respeto, solidaridad, consejos. Ellos saben que les estoy muy agradecida y que los amo.

A mi amado hijo Daniel Aucancela Reino quien con su amor me impulso y me motivo para seguir adelante con los objetivos de este propósito que con su luz han iluminado mi vida.

A mi tutora Mgs. Luz Elisa Moreno quién me supo apoyar en todo momento de la realización de la tesis brindándome su apoyo incondicional

## ÍNDICE GENERAL

PORTATA	
CERTIFICACIÓN	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
Palabras claves: Macroestrzas, inteligencia emocional	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.3 Objetivos	2
1.3.1 General	2
1.4 Justificación	3
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Fundamentación Teórica	5
2.1.1. Inteligencia	5
2.1.2. Emociones	6
2.1.3 Inteligencia emocional	6
2.1.4. Características de la Inteligencia Emocional	6
2.1.5. ¿Cuál es el propósito de las Emociones?	7
2.2. Macrodestrezas	7
2.2.1 ¿Qué son las Macro destrezas?	7
2.2.2 Destrezas fundamentales para el área de Estudios Sociales.	8
2.2.3. Fortalecimiento Curricular del año: Constituye el perfil de salida del estudiante.	9

2.2.4. Objetivo educativo del área (Cuarto año):	9
2.3. Variables	10
2.3.1. Variable Independiente	10
2.3.2 Variable dependiente	11
2.4 Operacionalización de las variables.	12
2.4.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional	12
2.4.2 Variable Independiente: Macrodestrezas de Estudios Sociales	13
<b>CAPÍTULO III</b>	14
3. MARCO METODOLÓGICO	14
3.1 Método Científico	14
3.1.1 Inductivo	14
3.1.2 Deductivo	14
3.2 Tipo de investigación	14
3.2.1 No explicativo	14
3.3 Diseño de investigación	14
3.3.1 Investigación Descriptiva	14
3.4. Del Nivel de la Investigación	15
3.4.1 Nivel Diagnóstico	15
3.4.2 Nivel Descriptivo	15
3.5 Población	15
3.5.1 Población	15
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	15
3.6.1. Técnica: La técnica que se utilizó en este proceso investigativo es:	15
3.6.1.1 La observación	15
3.6.2. Instrumentos.	16
3.6.2.1.Ficha de observación	16
3.7. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	16
<b>CAPÍTULO IV</b>	17
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA	17

<b>CAPÍTULO V</b>	26
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
5.1 Conclusiones	26
5.2 Recomendaciones	27
BIBLIOGRAFÍA	28
WEB GRAFÍA	28
ANEXOS	xv

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Contenidos Pragmáticos de la Reforma Curricular	9
Cuadro 2	Población	15
Cuadro 3	Escucha las opiniones de sus compañeros/as	17
Cuadro 4	Cumple reglas del salón	18
Cuadro 5	Respetas las instrucciones del docente	19
Cuadro 6	Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula	20
Cuadro 7	Ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan	21
Cuadro 8	Identifica formas de orientación, ubicación en un espacio determinado	22
Cuadro 9	Reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar	23
Cuadro 10	Representa a través de dibujos las condiciones de vida de los humanos	24
Cuadro 11	Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano	25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Escucha las opiniones de sus compañeros/as	17
Gráfico 2 Cumple reglas del salón	18
Gráfico 3 Respetas las instrucciones del docente	19
Gráfico 4 Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula	20
Gráfico 5 Ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan	21
Gráfico 6 Identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado	22
Gráfico 7 Reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar.	23
Gráfico 8 Representa con dibujos las condiciones de vida de los seres humanos	24
Gráfico 9 Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano	25



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

## UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2014- 2015”

### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la asociación de la Inteligencia Emocional con el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales, los beneficiarios son 40 niños y 35 niñas con un total de 75 estudiantes, la metodología de la investigación se realizó a través del método científico, inductivo, deductivo con su respectivo análisis, además, el tipo de investigación fue no exploratorio-descriptiva, posteriormente el diseño de la investigación fue bibliográfica porque se tomó de varios documentos, libros, internet, etc., se utilizó la técnica la observación y como instrumentos la fichas de observación donde se registraron varias actitudes, comportamientos de los niños y niñas, de igual forma se realizó la tabulación, el análisis e interpretación de resultados de manera gráfica, se estableció que es de suma importancia las Macrodestrezas de Estudios Sociales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas.

**Palabras claves:** Macroestrezas, inteligencia emocional

## Abstract

The purpose of this research work is to determine strategies for understanding how Emotional Intelligence intervenes in the progress and development of the necessary capacities to face problems in life in family, social and school environments. The type of applied research is the exploratory-descriptive. The techniques used for data collection were: survey for teachers and observation for children. This allowed to evidence the problem. Some strategies were proposed in order to improve this context. It was necessary to consider that developing macro-skills in social studies subject is very important. The proposed techniques and strategies for 4 years old children contributed significantly to the learning process of the Social Studies subject according to the updated and strengthened curriculum of Basic General Education nowadays in force in Ecuador.

Reviewed by: Escudero, Isabel  
LANGUAGE CENTER TEACHER



## INTRODUCCIÓN

Con la investigación desarrollada sobre el tema: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE LAS MACRO DESTREZAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2014-2015.

La inteligencia emocional ofrece una nueva visión de la excelencia, en esta sociedad que se transforma de forma acelerada. Las personas ponen en práctica el egoísmo, la violencia, los vacíos espirituales, la falta de bondad y la falta de sensibilidad hacia diferentes problemas que actualmente aquejan a la sociedad, como las adicciones a las drogas, alcoholismo, violencia intrafamiliar, delincuencia, maltrato infantil y un sin fin de situaciones que pretenden suplir la atención, afecto, cariño, amor de padres a hijos.

En su entorno familiar, dejan en segundo plano la inteligencia emocional, en los diferentes campos de la vida, así como en el área educativa, profesional, laboral y familiar. No se toma en cuenta como al área cognitiva del ser humano, sin importar el lado emocional, que actualmente juega un papel muy importante, en especial en los niños que a temprana edad, es decir cuando ingresan a la educación formal, pueden desarrollar la autonomía personal en diferentes actividades cotidianas. Es de suma importancia el desarrollo de las Macrodestrezas de Estudios Sociales en los primeros años ya que éstas son el conjunto de habilidades que los estudiantes deben desarrollar y dominar al finalizar un período y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de actividades de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de macro destrezas en el área de Estudios Sociales es un componente principal ya que así se podrán observar que destrezas con criterio de desempeño se han alcanzado y si los aprendizajes alcanzados están dando resultado de lo contrario optar por nuevas actividades.

En el aspecto metodológico se utilizó los diferentes métodos que aconseja y encamina la investigación científica, esto permitió determinar la problemática para el desarrollo del proceso investigativo e información relevante que contribuya a direccionar este trabajo, de tal manera que se puedan hacer los ajustes curriculares de 4to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Amelia Guerrero” del cantón Chambo.

El presente proyecto está desarrollado en base a seis capítulos:

**CAPÍTULO I, PROBLEMA:** Contiene el Marco Referencial, donde está el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos: general, específicos; también se encuentra la justificación en la que se explica la importancia, el interés, el impacto, la factibilidad de su realización.

**CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO:** Antecedentes del Problema, Fundamento Teórico, Definición de términos, variables.

**CAPÍTULO III, METODOLOGÍA:** Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Instrumentos y Técnicas para la Recolección, Procesamiento y Análisis de Resultados de datos.

**CAPÍTULO IV. RESULTADOS:** Exposición, Análisis e Interpretación de Resultados,

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1 Planteamiento del Problema

Al examinar a nivel mundial los indicadores que permiten explorar la situación emocional de los niños/as es un quehacer que involucra un gran problema debido a que no es factible encontrar indicadores comparables en los diferentes países, consiguiendo que se puedan detallar las circunstancias que afrontan los niños/as de modo general situándolos en algunas secciones como: pobreza, educación, desempleo, morbilidad, sexualidad, como los más comunes y consensuados. (Gujarro, 2007).

La Organización Mundial de la Salud ofreció las siguientes estadísticas: el suicidio es la primera causa de muerte niños/as y adolescentes, uno de cada seis infantes, El 5% de las niñas a nivel mundial presentan problemas emocionales los motivos más frecuentes de se relacionan con problemas de conducta y de rendimiento escolar, pero también se presentan por problemas entre los hermanos, de conducta, y temores diversos. La prevención de dichos problemas requiere una identificación temprana, y para ello es preciso que las personas que se encuentran más cerca o conviven con los niños y niñas, es decir, los profesores y padres, que son los informantes más idóneos para la detección del problema. Araujo, B. (2009) Planificación y ciclo del Aprendizaje.

En Ecuador, es evidente el nivel de pobreza, así como la migración de los padres y madres de familia que salen del país y otros del campo a la ciudad para poder trabajar y llevar el sustento a sus hogares. Los niños a tempranas edades se ven en la necesidad de desarrollar su autonomía en las actividades cotidianas, que incluso para su edad no son adecuadas. También se evidencia que una gran población de niños y niñas son descuidados total o parcialmente en su parte afectiva, o existe extrema

sobreprotección a los hijos, que también es considerada u forma de maltrato, ya que no permite que los niños puedan desarrollarse de manera autónoma.

En la provincia de Chimborazo, específicamente en la ciudad de Riobamba se encuentra la escuela fiscal “AMELIA GUERRERO” en la cual al conocer la problemática; se busca dar la atención que se debe brindar a la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales, la cual aún no se la adopta como estrategia para mejorar el aprendizaje que es fundamental en esta etapa para dotarles a los niños/as de las primeras herramientas intelectuales que les permitan desarrollar la capacidad para cuestionar los procesos de naturalización y normalización de lo que constituyen, en realidad, construcciones sociales, tales como el racismo, el sexismo, el machismo, la homofobia y la pobreza.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo se asocia la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

- Determinar la asociación de la Inteligencia Emocional con el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015.

### **1.3.2 Específicos**

- Establecer la importancia que tienen las macro destrezas de Estudios Sociales en los/las alumnos de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015.
  
- Analizar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños/as del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015
  
- Establecer actividades que desarrollen la Inteligencia emocional en las Macro destrezas de Estudios Sociales de los niños/as de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015.

### **1.4 Justificación**

Esta investigación surge como una necesidad en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015.

La importancia de la ejecución del presente trabajo dado que pretende determinar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales como experiencia para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teniendo como propósito conocer cómo la Inteligencia emocional interviene en el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales ya que esta inteligencia favorece a que el alumno tenga un sano progreso y desarrolle las capacidades necesarias para enfrentarse a problemas que surjan en la vida, desde el entorno

familiar, social y escolar.

La investigación será factible de realizarse, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución objeto de indagación, ya que se busca implementar nuevas estrategias y metodologías para desarrollar las macro destrezas, además si se trabaja adecuadamente con las emociones se estimularía a los estudiantes en la percepción de aprendizajes significativos tanto para la vida personal como la vida profesional.

Desde esta perspectiva, los estudiantes que sientan apatía por los estudiar, deben ser motivados y estimulados bajo un ambiente amoroso que acoge como lo plantean Céspedes y Turner (2004) y Millán (2008) en la Pedagogía de la Ternura.

Los beneficiarios inmediatos de este trabajo investigativo son 75 niños y niñas cuarto grado de Educación Básica y tres docentes, los mismos /as que contarán con una orientación clara de la aplicación del proyecto para el desarrollo de las Macro destrezas en el áreas de Estudios Sociales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de Impacto ya que esta investigación busca lograr en los niños/as a través del desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales mejorar la calidad de su educación, para de este modo alcanzar aprendizajes significativos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

##### **2.1.1. Inteligencia**

Es la competencia de las personas para desarrollar pensamiento abstracto y razonar, percibir ideas complejas, solucionar inconvenientes y superar conflictos, instruirse en base a las experiencias y acomodarse al medio que le rodea. También es la capacidad humana para desarrollar pensamientos analíticos racionales. (Papalia, 1994).

En lo personal considero que la inteligencia es un tema que es mucho más complejo de lo que se puede expresar o definir en cualquier libro, ya que en ella intervienen variedad de elementos que nos hacen ser un ser diferente al resto de la especie, sin embargo voy a buscar el delimitar este tratado en un marco de información suficiente para poder expresar de un modo más claro el concepto de inteligencia.

Leyendo un poco de literatura, llego a considerar que la inteligencia, al igual que todos los componentes del ser humano, es un producto de la evolución y se mantiene en la forma como se encuentra gracias al proceso natural de la selección, de manera que esta potencialidad humana tiene un objetivo y es el de la propia supervivencia, de manera que nos brinda herramientas para poder adaptarnos al medio y superar problemas que ponen en peligro la existencia personal, la de quienes nos rodean, de manera que pueda garantizarse la presencia y predominio de la naturaleza humana en la tierra. Para poder sobrevivir, el instinto no admite errores, por lo tanto la supervivencia, desde mi punto de vista se convierte en un factor principal de la superación de la inteligencia como un instrumento que nos permite de acuerdo a la realidad. (Stemberg 2003)

### **2.1.2. Emociones**

Las emociones funcionan también como una bodega donde se deposita ciertas influencias innatas y aprendidas, y tienen ciertas características invariables y otras que muestran variaciones entre individuos, grupos y culturas (Levenson, 1994)

### **2.1.3 Inteligencia emocional**

“La Inteligencia Emocional son capacidades que permiten al individuo mantener relaciones sociales y un estilo de vida positivo, favoreciendo a que la persona se adapte a su entorno comprendiendo, percibiendo, aplicando y controlando sus emociones y ajenas; consiguiendo vivir satisfactoriamente y feliz” (Goleman , Hablando de las Inteligencia Emocional, 1995)

### **2.1.4. Características de la Inteligencia Emocional**

Estas características se podrán apreciar en los niños y niñas, si desarrollamos en ellos la inteligencia emocional, más aun si aplicamos nuestros conocimientos desde tempranas edades. Las personas con inteligencia emocional poseen las siguientes características: • Comprenden emociones, deseos y necesidades, propias y ajenas, y actúan sabiamente en función de ellas, al permitir a un niño o niña, identificar que emoción está sintiendo en ese momento y si puede expresarla de forma verbal o corporal, con la guía oportuna de la maestra, se irá formando el niño en su entorno y compartiendo con sus pares, sin reprimir su sentir.

- Manejan adecuadamente sus sentimientos y el de los demás, toleran bien las tensiones, aquellas personas demuestran sus sentimientos, eso no quiere decir que constantemente van a estar alegres evitando los problemas, al contrario sabrán mantenerse equilibrados, atravesar los buenos y malos momentos de la vida de la mejor manera, salir victoriosos de cualquier situación o aceptar la derrota, sin pisar a nadie para sobresalir, únicamente aceptando la situación y tratar cada día de ser mejor ser humano.

Las estrategias son metodologías que proporcionan la acción o al menos intentar inicialmente considerar los contenidos emocionales. Unas son individuales y otras grupales pero ambas se relacionan.

La interacción afectiva con la materia sería una constante en una educación emocional.

Relacionar sentimientos con gestos:

Es significativo que el niño asimile e identifique emociones en los demás, de esta forma desarrollará la empatía. Invente gestos de tristeza, sorpresa, cólera, alegría, temor, converse sobre las emociones que podrían sentir los actores de televisión o los personajes de un cuento

La pericia de la inteligencia emocional es sinérgica en relación de las cognitivas y casi siempre los trabajadores brillantes poseen unas y otras. Las emociones desbocadas pueden convertir en estúpida a las personas más valiosas. (Goleman , La inteligencia emocional, 2000)

### **2.1.5. ¿Cuál es el propósito de las Emociones?**

Es necesario precisar que estas tendencias biológicas para actuar, están modeladas por nuestra experiencia vivida y por la cultura a la que pertenecemos. (GOLEMAN , 1996)

## **2.2. Macrodestrezas**

### **2.2.1 ¿Qué son las Macro destrezas?**

Las macro destrezas son habilidades que se espera que los niños/as logren al finalizar la Educación General Básica. Las macro destrezas responden a un énfasis en cada área, y plantean el desarrollo de un enfoque y un carácter científico en los estudiantes, asimismo están enfocadas al campo axiológico, constituido en los contenidos del área, y de manera especial presta atención a la identidad, al

Buen Vivir y a implantar en el estudiante una ciudadanía seria y responsable.

### **2.2.2 Destrezas fundamentales para el área de Estudios Sociales.**

#### **Ubicación espacial:**

- Observación y conocimiento del espacio.
- Representación del medio ambiente geográficamente.
- Descripción de entornos naturales y culturales.
- Ubicación en material cartográfico y en el espacio.

#### **Ubicación temporal:**

- Explicación primordial de fenómenos sociales y naturales.
- Ordenar cronológicamente hechos partiendo de lo concreto.
- Comprensión de la secuencia y trascurso del tiempo.
- Relación de causa-efecto de los fenómenos sociales y naturales.

#### **Obtención y asimilación de observación**

- Lectura, sistematización e interpretación de la información seleccionada.
- Investigación fundamental para obtener información de diversa fuente.
- Análisis crítico de la información obtenida.
- Adquirir e incorporar conocimientos significativos.

#### **Aplicación creativa de información y conocimientos:**

- Elaboración de ideas y cosas nuevas.
- Fomento de la memoria y la imaginación.
- Enunciado único acerca de fenómenos sociales y naturales. (Ministerio de Educación, 2007)

### 2.2.3. Fortalecimiento Curricular del año: Constituye el perfil de salida del estudiante.

Manejar los elementos de como se trata a la PEDAGOGÍA CRÍTICA:

- Reconocer al alumno como el actor de su propio conocimiento.
- Poner como base los valores y practicarlos
- Aplicar los compendios del Buen Vivir como eje transversal.

### Cuadro 1 Contenidos Pragmáticos de la Reforma Curricular

<b>CONTENIDOS DE 1996</b>  <b>Diferencias</b>	<b>CONTENIDOS EN EL 2010</b> Diferencias: -Las destrezas son con criterio de desempeño. -Hay 6 bloques curriculares de conocimientos. -Los conocimientos son específicos de aprendizaje. -Los ejes curriculares están graduados de lo micro a lo macro del conocimiento. -Todos los contenidos han sido reestructurados.
---	--

FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=inteligencia+emocional&espy>  
ELABORADO POR: TATIANA REINO

La nueva organización disciplinaria

- 3ero. A.E.B. → Mi país
- 4to. A.E.B. → Geografía Ecuatoriana.
- 5to. A.E.B. → Geografía del Mundo y América Latina
- 6to. A.E.B. → Historia I Ecuatoriana Época aborígen  
La Conquista  
La Colonia

### 2.2.4. Objetivo educativo del área (Cuarto año):

- Identificar la Tierra en su contexto, por medio del estudio del Sistema Solar en conjunto, para localizarlo y alcanzar una dimensión y ubicación espacial apropiada representando al planeta.

### **2.2.5 Relación de lo Emocional y el área de Estudios Sociales**

Los Estudios Sociales en la Educación General Básica han sido estructurados en esta propuesta curricular como un sistema que va de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano, pensando justamente en el desarrollo evolutivo del estudiante.

Partiendo de la familia y sus primeras experiencias sociales interiores fundamentadas en la afectividad, se abre al mundo exterior de la escuela y las primeras relaciones basadas en la norma positiva, para luego extenderse al entorno local concebido simultáneamente como una totalidad espacio-temporal y cultural dentro de la cual los estudiantes son objetos y sujetos a la par.

La historia y la identidad, así como el espacio en que conviven los seres humanos, y la convivencia misma, son concebidos aquí como momentos de un proceso vital que empieza con los familiares, se extiende a los compañeros y amigos, y se complementa con el conocimiento de la humanidad nacional, regional y mundial. Importante es subrayar el hecho de que incluso el nombre de la asignatura no es gratuito en este nivel curricular, sino que refleja un enfoque disciplinar, epistemológico y didáctico acorde con los grados psicopedagógicos, cognitivos, socioeconómicos, familiares, etc. del estudiante, a los cuales les corresponde un tratamiento más narrativo y descriptivo de los Estudios Sociales, sin que por ello se prescinda de la revisión de conceptos abstractos que, sin embargo, deben ser tratados con la complejidad y profundidad pertinentes.

## **2.3. Variables**

### **2.3.1. Variable Independiente**

Inteligencia Emocional

### **2.3.2 Variable dependiente**

Macro destrezas de Estudios Sociales

## 2.4 Operacionalización de las variables.

### 2.4.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Inteligencia Emocional se refiere a la habilidad que tienen las personas para sentir, controlar, entender, y transformar estados emocionales en los demás y en uno mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidad de las personas</li> <li>➤ Sentir</li> <li>➤ Entender</li> <li>➤ Controlar</li> <li>➤ Estados emocionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha opiniones de sus amigos</li> <li>➤ Cumple reglas del salón</li> <li>➤ Respeta las instrucciones del maestro</li> <li>➤ Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula</li> <li>➤ Ofrece ayuda a sus compañeros/as cuando ellos/as lo necesitan</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de observación</p>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Tatiana Reino

## 2.4.2 Variable Independiente: Macrodestrezas de Estudios Sociales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Las macro destrezas son habilidades que los estudiantes dominen al término de E.G.B. además que están orientadas al campo axiológico (valores), integrado dentro de los contenidos del área, especialmente la identidad, el Buen Vivir y la ciudadanía responsable. Las macro destrezas expresan a un énfasis en cada área de la materia de Estudios Sociales, y proponen el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes.</p>	<p>Habilidades</p> <p>Dominen</p> <p>Énfasis</p> <p>Desarrollo</p> <p>Científico</p>	<p>Identifica formas de ubicación y orientación en un espacio establecido.</p> <p>Reconoce que importante es la historia para comprender y/o explicar sucesos del pasado.</p> <p>Participa con autonomía en actividades grupales.</p> <p>Representa por medio de gráficos las condiciones de vida de los primeros seres humanos.</p> <p>Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Ficha de observación</p>

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Tatiana Reino

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Método Científico**

Dentro de nuestra indagación se utilizó el método científico y los métodos deductivo e inductivo, porque se pretendió conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado.

##### **3.1.1 Inductivo**

Se aplicó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado al desarrollo de la comunicación y las adaptaciones curriculares, es decir conocer causas y consecuencias de los mismos.

##### **3.1.2 Deductivo**

Método utilizado para realizar comparaciones generales basadas en la población es decir los niños de cuarto grado de educación general básica y así poder establecer relaciones con otras instituciones que tengan el mismo problema.

#### **3.2 Tipo de investigación**

##### **3.2.1 No explicativo**

Se aplicó este tipo de investigación porque no se manipuló las variables

#### **3.3 Diseño de investigación**

##### **3.3.1 Investigación Descriptiva**

Permite describir los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

### **3.4. Del Nivel de la Investigación**

#### **3.4.1 Nivel Diagnóstico**

Para desarrollar la investigación es necesario realizar un diagnóstico participativo con la comunidad educativa para determinar de forma real el problema que es la incidencia de la inteligencia emocional para el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales y también de gabinete en el que se fundamenta la parte teórica y de análisis.

#### **3.4.2 Nivel Descriptivo**

Se refiere a fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada, su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Además se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza. Para el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales y lograr aprendizajes significativos.

### **3.5 POBLACIÓN**

#### **3.5.1 Población**

**Cuadro 2 Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	40	35	75
<b>TOTAL</b>	40	35	75

Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"

Elaborado: Tatiana Reino

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.6.1. Técnica: La técnica que se utilizó en este proceso investigativo es:**

##### **3.6.1.1 La observación**

Ya que nos permite verificar y registrar los comportamientos y conductas de los

estudiantes, con relación a la inteligencia emocional en el desarrollo de las Macrodestrezas de Estudios Sociales.

### **3.6.2. Instrumentos.**

#### **3.6.2.1. Ficha de observación**

Es un instrumento de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática, con la finalidad de validar la implementación del trabajo cooperativo para el desarrollo de las Macro destrezas de Estudios Sociales.

### **3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

- ✓ Los datos recogidos se transformaron través del siguiente procedimiento.
- ✓ Revisión crítica es decir filtrado de la información.
- ✓ Elaboración de la matriz de las variables.
- ✓ Estudio cualitativo para la presentación de resultados.
- ✓ Se hizo una tabla, y también gráficamente pastel o barras.
- ✓ Representación gráfica de resultados.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Análisis de resultados cualitativos de acuerdo con objetivos de la matriz de variables.
- ✓ Definición de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada

#### 1. Escucha las opiniones de sus compañeros/as

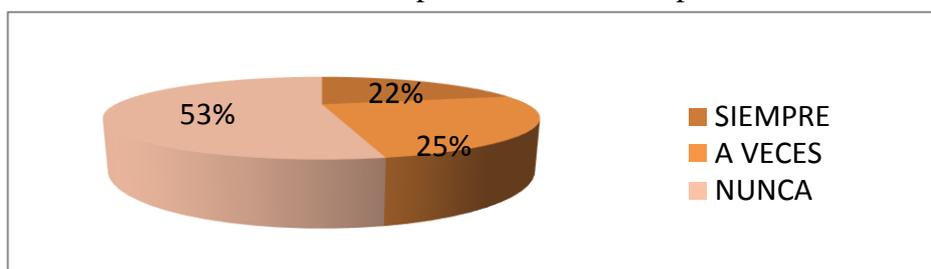
**Cuadro 3 Escucha las opiniones de sus compañeros/as**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	22%
A VECES	19	25%
NUNCA	40	53%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 1 Escucha las opiniones de sus compañeros/as**



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 53% de los niños/as nunca escuchan las opiniones de sus compañeros/as, el 25% a veces y 22% siempre escuchan las opiniones de sus compañeros/as

**b) Interpretación.-** Los resultados manifiestan que en la mayoría de los niños/as nunca escuchan las opiniones de sus compañeros/as; esto hace pensar que es necesario poner más atención al tratamiento de la inteligencia emocional la cual está asociada al proceso enseñanza-aprendizaje influyendo en la calidad de la educación.

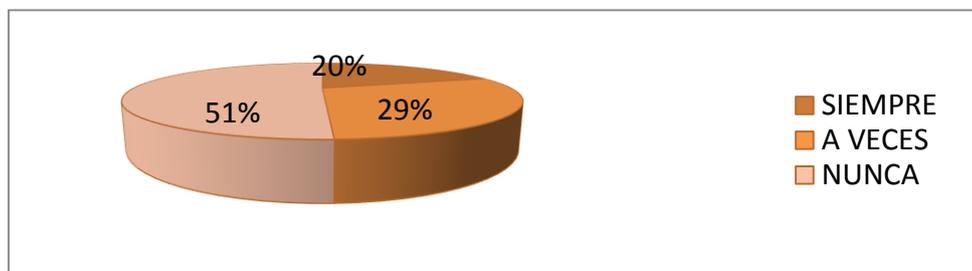
## 2. Cumple reglas del salón

**Cuadro 4 Cumple reglas del salón**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20%
A VECES	22	29%
NUNCA	38	51%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 2 Cumple reglas del salón**



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 51% de los niños/as nunca cumplen las reglas del salón, el 29% a veces y 20% siempre.

**b) Interpretación.-** Los resultados revelan que en la mayoría de los niños/as nunca cumplen las reglas del salón; esto hace pensar que es necesario que la docente aplique estrategias para lograr motivar a los alumnos a cumplir las reglas que hay en el salón; ya que esto incide en el proceso de enseñanza aprendizaje y ayudará a lograr aprendizajes significativos.

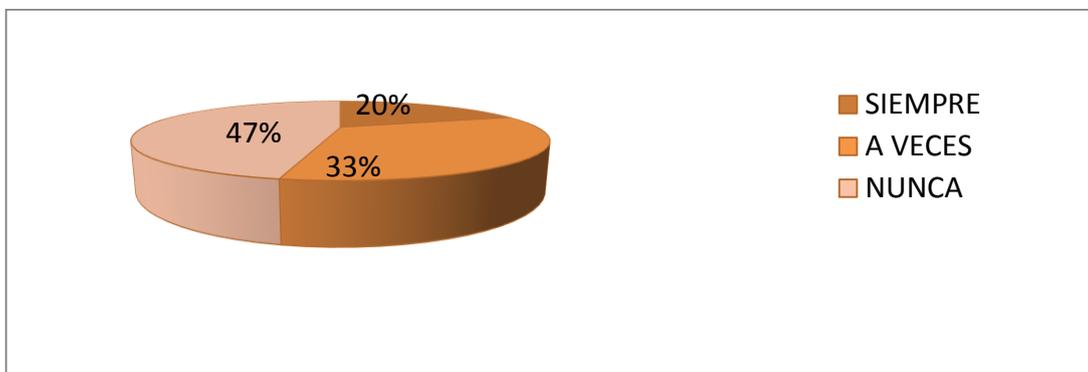
### 3. Respetas las instrucciones del docente.

**Cuadro 5 Respetas las instrucciones del docente**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20%
A VECES	25	33%
NUNCA	35	47%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"  
Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 3 Respetas las instrucciones del docente**



Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"  
Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 47% de los niños/as nunca respetan las instrucciones del docente, el 33% a veces y 20% siempre.

**b) Interpretación.-** Los resultados indican que en la mayor parte de los niños/as nunca respetan las instrucciones del docente; esto nos hace pensar que es necesario desarrollar capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de auto motivarnos, y manejar positivamente nuestras emociones la cual tiene gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje para conseguir una educación de calidad.

#### 4. Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula

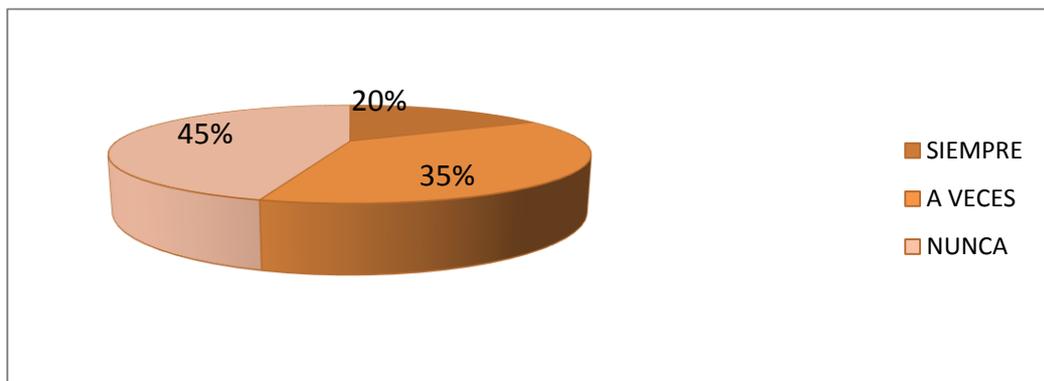
**Cuadro 6 Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	20%
A VECES	28	35%
NUNCA	34	45%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"

Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 4 Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula**



Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"

Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 45% de los niños/as nunca esperan tranquilos/as luego de realizar las actividades del aula, el 35% a veces y 20% siempre.

**b) Interpretación.-** Los resultados muestran que la mayoría de los niños/as nunca esperan tranquilos/as luego de realizar las actividades del aula; esto hace pensar que es importante poner atención a la metodología y estrategias utilizadas para la docente para que los alumnos sientan gusto por aprender ya que es muy importante un cambio de comportamiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as alcancen aprendizajes significativos y lograr una educación de calidad.

## 5. Ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan

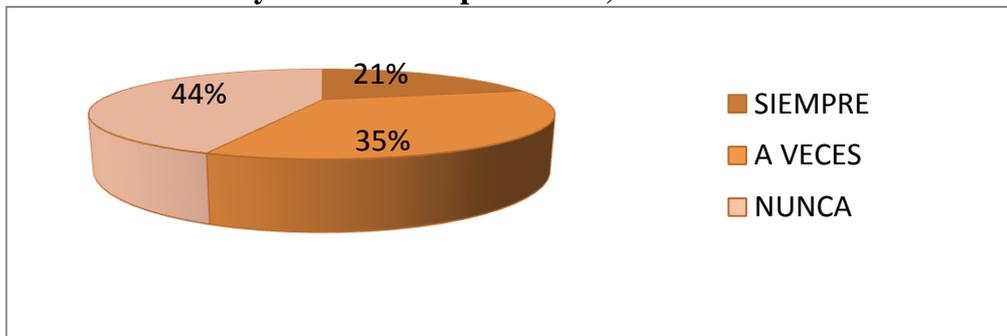
**Cuadro 7 Ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	21%
A VECES	26	35%
NUNCA	33	44%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 5 Ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan**



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 44% de los niños/as nunca ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan, el 35% a veces y 21% siempre.

**b) Interpretación.-** Los resultados revelan que la mayoría de los niños/as nunca ofrecen ayuda a sus compañeros/as, cuando ellos/as lo necesitan; por ello fue imperioso poner más atención en el proceso de la inteligencia emocional la misma que gran importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as logren aprendizajes significativos principalmente en el área de Estudios Sociales.

## 6. Identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado

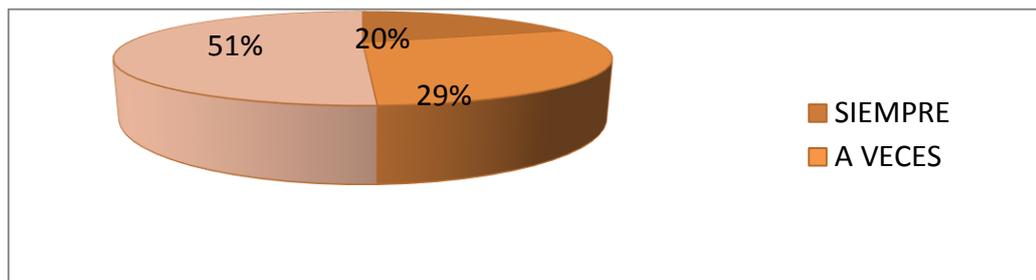
**Cuadro 8** Identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20%
A VECES	22	29%
NUNCA	38	51%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 6** Identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”

Elaborado: Tatiana Reino

a) **Análisis.-** Se observa que el 51% de los niños/as nunca identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado, el 29% a veces y 20% siempre.

b) **Interpretación.-** Los resultados revelan que la mayoría de los niños/as nunca identifica formas de orientación y ubicación en un espacio determinado; por ello fue necesario aplicar estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las macro destrezas, además poner más atención en el tratamiento de la inteligencia emocional la misma que gran importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as logren aprendizajes significativos principalmente en el área de Estudios Sociales.

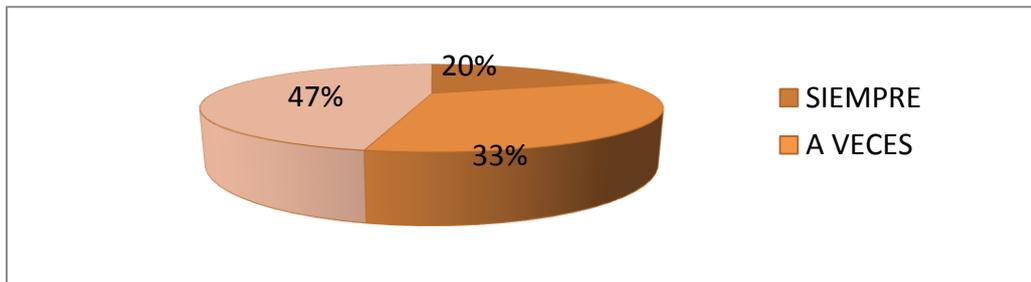
**7. Reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar acontecimientos del pasado.**

**Cuadro 9** Reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar acontecimientos del pasado.

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20%
A VECES	25	33%
NUNCA	35	47%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 7** Reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar acontecimientos del pasado.



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

**a) Análisis.-** Se observa que el 47% de los niños/as nunca reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar acontecimientos del pasado; el 33% a veces y 20% siempre.

**b) Interpretación.-** Los resultados indican que la mayoría de los niños/as nunca reconoce la importancia de la historia para entender y/o explicar acontecimientos del pasado; por ello fue indispensable buscar estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las macro destrezas de Estudios Sociales; además de poner más atención en el tratamiento de la inteligencia emocional la misma que es de gran importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y alcanzar aprendizajes significativos.

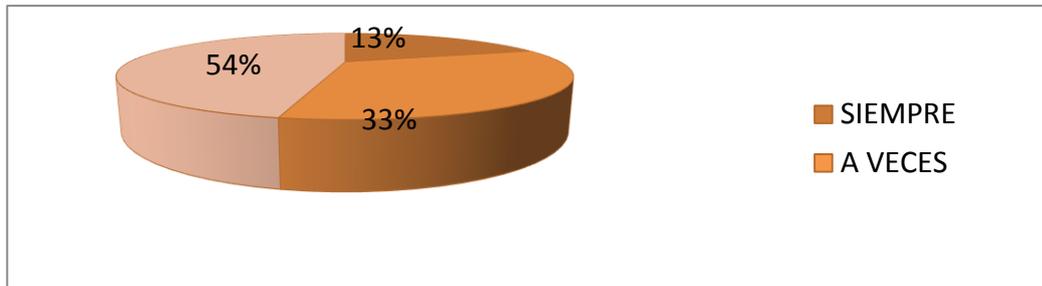
## 8 Representa a través de dibujos las condiciones de vida de los primeros seres humanos

**Cuadro 10 Representa a través de dibujos las condiciones de vida de los primeros seres humanos**

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	13%
A VECES	25	33%
NUNCA	40	54%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 8 Representa a través de dibujos las condiciones de vida de los primeros seres humanos**



Fuente: Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”  
Elaborado: Tatiana Reino

a) **Análisis.**- Se observa que el 54% de los niños/as nunca representa a través de dibujos las condiciones de vida de los primeros seres humanos, el 33% a veces y 13% nunca.

b) **Interpretación.**- Los resultados revelan que la mayoría de los niños/as nunca representa a través de dibujos las condiciones de vida de los primeros seres humanos; por ello fue necesario motivarlos aplicando estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las Macrodestrezas de Estudios Sociales; además poner más atención en el tratamiento de la inteligencia emocional que es imprescindible dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as logren aprendizajes significativos y alcanzar una educación de calidad especialmente en esta área.

## 9. Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano

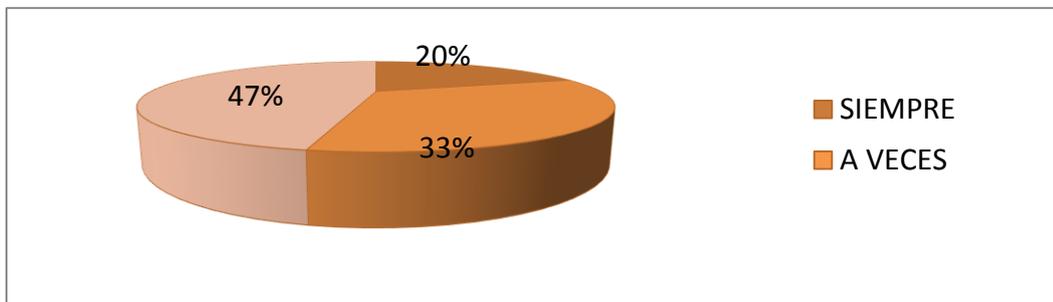
**Cuadro 11** Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	20%
A VECES	25	33%
NUNCA	35	47%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"

Elaborado: Tatiana Reino

**Gráfico 9** Ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano



Fuente: Escuela Fiscal "AMELIA GUERRERO"

Elaborado: Tatiana Reino

**c) Análisis.-** Se observa que el 47% de los niños/as nunca ubica en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano, el 33% a veces y 20% siempre.

**d) Interpretación.-** Los resultados indican que la mayoría de los niños/as nunca ubican en un mapa las rutas sobre el poblamiento ecuatoriano; por esto fue necesario poner más atención en el tratamiento de la inteligencia emocional que fue de gran apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que los niños/as consigan aprendizajes significativos y lograr desarrollar las Macrodestrezas de Estudios Sociales y alcanzar una educación de calidad especialmente en ésta área.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Concluida la investigación, se estableció la importancia de las Macro destrezas de Estudios Sociales, ya que mediante este método nos ayudó a tener una amplia noción de habilidades en el desarrollo del en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.
- Se realizó el análisis del nivel de desarrollo alcanzado en la inteligencia emocional a través de actividades, relucir diferentes habilidades escondidas los niños/as del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, determinando que tienen mejor conocimiento de las Macro destrezas de estudios sociales.
- En coordinación docentes y autoridades de la institución se implementó diferentes actividades proporcionando la interacción de las diferentes inteligencias en el desarrollo emocional en las Macro destrezas de estudios sociales en los niños/as de Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO” del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.

## 5.2 Recomendaciones

- Es necesario recomendar a las autoridades institucionales y docentes que al inicio del año lectivo se dé a conocer la importancia ya que mediante métodos adecuados obtuvimos habilidades escondidas que representan las Macro destrezas de Estudios Sociales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.
  
- Realizar un análisis real del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional para establecer actividades y acciones que los prepare para enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana a los niño/as del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo.
  
- Recomendar a los docentes y autoridades de la institución educativa que planteen actividades prácticas que fomenten el desarrollo emocional de las macro destrezas de Estudios Sociales en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMELIA GUERRERO”, del Cantón Chambo, provincia de Chimborazo en el período académico 2014- 2015.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Carrión, M. (2007). Destrezas con criterio de desempeño.
- COOPER , W. (1998). El valor de la inteligencia emocional en el liderazgo y las organizaciones.
- COOPER , W. (1998). Tenemos deo mentes.
- Correa, J. (2010). Aprendizajes.
- Cultura, M. d. (2010). Plan Curricular de E.G.B.
- Ecuador, M. d. (2011). Actualización y Fortalecimiento Curricular área Estudios Sociales. Quito.
- Goleman , D. (1992). La Inteligencia Emocional y sus características.
- GOLEMAN , D. (1996). Inteligencia emocional.
- Goleman , D. (2000). La inteligencia emocional.
- Levenson, J. (1994). Las emociones.
- Ministerio de Educación. (2007). Curriculum de Educación General Básica.
- Molina, M., & Durán, W. (1999). Conductas de riesgo en niños.
- Morris, W. (2015). Desarrollo de la Inteligencias.
- Papalia, D. E. (1994). Psicología de la inteligencia. McGraw-Hill.
- Powell, M. (1992). La Psicología de la niñez. México.
- Romo, E. (2006). Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños.
- Shapiro, L. (1997). Características de la Inteligencia Emocional.

## **WEB GRAFÍA**

<https://www.google.com.ec/search?q=inteligencia+emocinal&espv>



## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS NIÑOS Y DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO IDENTIFICANDO EL PROBLEMA EN EL AULA CON LOS NIÑOS/AS

