



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO:

**“RACISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016”.**

AUTOR:

LUIS ANÍBAL GUAMBO LEMA

TUTORA:

MGS. PATRICIA BRAVO

AÑO - 2017

RIOBAMBA –ECUADOR

CERTIFICACIÓN

El inscrita tutora del presente trabajo investigativo, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada **“RACISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016”** y realizado por Luis Anibal Guambo Lema. Además certifico que el nivel de independencia y creatividad así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo.

Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.



MGS. PATRICIA BRAVO
TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“RACISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016”**.

Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo el siguiente Tribunal examinador.

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL




FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

Dr. Patricio Guzmán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

Mgs. Patricia Bravo
TUTORA


FIRMA

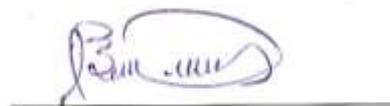
DERECHO DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de título de **LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

TODOS LOS FUNDAMENTOS TEORICOS, científicos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de loa autores y los Derechos de Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luis Anibal Guambo Lema
C.I. 0604461533
AUTOR



Mgs. Patricia Bravo
TUTORA

DEDICATORIA

He albergado un gran sueño por años, estudié Psicología Educativa, modelé mi carácter y tracé mi destino para convertirlo en realidad; hoy me encuentro a punto para enfrentar nuevos desafíos y grandes responsabilidades. Oriento mis objetivos a desarrollar la facultad de solución de problemas críticos.

Dedico el esfuerzo reflejado en este Proyecto, a Dios, a mis padres y hermanos, por ser mi incentivo constante; su inmenso amor, la moral infundida, su soporte económico a cada paso de mi carrera estudiantil, permitió llegar al éxito y mi sueño se convirtió en realidad de inmenso valor en mi vida personal.

Luis Aníbal Guambo Lema

RECONOCIMIENTO

Con mucha humildad e inmenso amor mi agradecimiento a Dios por darme la sabiduría y fortaleza en momentos de angustia y debilidad.

Mi profundo agradecimiento, desde lo más profundo de mi ser, a la gran familia de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, a todos y cada uno de los señores Profesores, quienes me entregaron sus conocimientos con gran valor humano y posibilitaron la oportunidad de convertir mi sueño en realidad.

A mis padres que con su apoyo constante, sus consejos, su paciencia han guiado mi camino; a mis compañeros... siempre me apoyaron a lo largo de mis estudios; a mi padrino quien me condujo a una ruta de bien y superación hasta la culminación de mi sueño en realidad.

Luis Aníbal Guambo Lema

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
1. MARCO REFERENCIAL.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. Generales.....	17
1.3.2. Específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	17
CAPÍTULO II	20
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.....	20
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	20
2.3. FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA	21
2.4. FUNDAMENTOS FILOSÓFICA	21
2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	21
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	21
2.6.1. DEFINICIÓN DE RACISMO	21
2.6.2. Causas	22
2.6.3. Consecuencias.....	24
2.6.4. Tipos de Racismo.....	25
2.6.4.1. Racismo biológico	25

2.6.4.2.	Racismo sexual	26
2.6.4.3.	Racismo cultural	26
2.6.4.4.	Racismo por el color de piel	26
2.6.4.5.	Racismo por discapacidad	26
2.6.4.6.	Racismo por la diferencia de religión	26
2.6.4.7.	Racismo por la clase social	26
2.6.4.8.	Racismo por la inclinación sexual	26
2.6.4.9.	Racismo internalizado	27
2.6.4.10.	Racismo especial	27
2.6.4.11.	Racismo institucional	27
2.6.4.12.	Racismo a la inversa	27
2.6.4.13.	Racismo sutil	27
2.6.4.14.	Colorismo	28
2.6.4.15.	Xenofobia	28
2.6.4.16.	Discriminación por edad	28
2.6.4.17.	Racismo sin saber/no intencional	28
2.6.4.18.	Racismo aversivo	29
2.6.5.	Definición de rendimiento académico	29
2.6.6.	Tipos de rendimiento Académico	31
2.6.7.	Individual	31
2.6.8.	General	31
2.6.9.	Específico	31
2.6.10.	Social	32
2.6.11.	Tipos de evaluación	32
2.6.11.1.	Evaluación Diagnóstica o inicial	32
2.6.11.2.	Características de la evaluación diagnóstica	33
2.6.11.3.	Evaluación Procesual	33
2.6.11.4.	Características de la Evaluación Procesual	35
2.6.11.5.	Evaluación Final	35
2.6.11.6.	Características:	36
CAPÍTULO III		37
3.	MARCO METODOLÓGICO	37
3.1.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	37

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:.....	37
3.1.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN:	37
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.2.1. Técnica.....	38
3.2.2. Instrumento	38
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	39
3.3.1. Muestra.....	39
3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.....	39
CAPITULO IV	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
CAPÍTULO V.....	50
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1. CONCLUSIONES	50
5.2. RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
WEB GRAFÍA.....	53
ANEXOS	54

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 MUESTRA	39
CUADRO N° 2 EXPRESIONES RACISTAS	40
CUADRO N° 3 RELACIÓN ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS	41
CUADRO N° 4 RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
CUADRO N° 5 HA REACCIONADO DE MANERA RACISTA.....	43
CUADRO N° 6 INCONVENIENTE POR SER INDÍGENA	44
CUADRO N° 7 SE CONSIDERA UNA PERSONA RACISTA.....	45
CUADRO N° 8 SE HA SENTIDO MENOS APRECIADO/A	46
CUADRO N° 9 TIPO DE RACISMO HA OBSERVADO.....	47
CUADRO N° 10 LAS EXPRESIONES RACISTAS AFECTAN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	48
CUADRO N° 11 SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS CON DIÁLOGOS	49

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 RELACIÓN CON COMPAÑERO	40
GRÁFICO N° 2 RELACIÓN ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS.....	41
GRÁFICO N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	42
GRÁFICO N° 4 HA REACCIONADO DE MANERA RACISTA	43
GRÁFICO N° 5 INCONVENIENTE POR SER INDÍGENA.....	44
GRÁFICO N° 6 SE CONSIDERA UNA PERSONA RACISTA	45
GRÁFICO N° 7 SE HA SENTIDO MENOS APRECIADO/A	46
GRÁFICO N° 8 TIPO DE RACISMO HA OBSERVADO	47
GRÁFICO N° 9 LAS EXPRESIONES RACISTAS AFECTAN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO	48
GRÁFICO N° 10 SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS CON DIÁLOGOS.....	49

RESUMEN

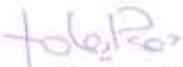
El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo indagar la incidencia del racismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín” e identificar las manifestaciones de racismo más frecuentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó con cuarenta y cinco estudiantes, diecisiete hombres y veintiocho mujeres; en este proyecto se utilizó los siguientes métodos: Analítico-sintético, Descriptivo, Correlacional, Explicativa, e igual un diseño de investigación no experimental, de campo, bibliográfico, Transversal, técnica, encuesta constituida de diez preguntas las cuales fueron aplicadas a los estudiantes, instrumento, análisis estadísticos e interpretación de resultados.

Las prácticas pre-Profesionales en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, concretamente en el Décimo Año de Educación General Básica, paralelo “A”, permitieron conocer en forma directa este doloroso problema del racismo, se establece que el 50% de los estudiantes pertenecen a comunidades indígenas cercanas al centro de estudios, en tanto, como es natural, el otro 50% son mestizos.

Se concluye que el racismo ha hecho presencia importante en el desenvolvimiento académico de los estudiantes venidos de comunidades indígenas lo cual los desmotiva, sin considerar que tanto el docente como el estudiante deben tener una mentalidad abierta, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida. Nadie puede ser objeto de racismo o ninguna forma de discriminación, por su origen, etnia o cultura; sin embargo, el racismo se ha instrumentalizado en la opresión hacia determinados alumnos, con violencia e intimidación física o psicológica traducida en forma verbal.

ABSTRACT

The objectives of this research project were to investigate the incidence of racism in the academic performance of students at "Isabel de Godín" School and to identify the most frequent manifestations of racism and their impact on students' academic performance. The sample consisted on forty-five students; seventeen of them were men and twenty-eight were women. The method inductive-deductive, transversal and descriptive were used, as technique it was used a survey that consisted on ten questions. During the pre-professional practices at "Isabel de Godín" School, this problem was directly seen and put in evidence the pain racism causes, specifically in the Tenth Year of Basic General Education, class "A", where 50% of Students belong to indigenous communities near the study center, while, of course, the other 50% are mestizos. It is concluded that racism has an important influence on the academic development of students coming from indigenous communities, which discourages them, without considering that both, the teacher and the student should, have an open mind, a vision of the future and a mission that understands that studying is a preparation for life. No one has to be subjected to racism or any other form of discrimination due to his/her origin, ethnicity or culture. However, racism has been translated into oppression showed as physical and psychological violence and verbal intimidation.


Reviewed by: Escudero, Isabel
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

En las horas de receso, los estudiantes despliegan actividades lúdicas y descargan su energía, y se han convertido en el escenario principal para el cometimiento de acciones racistas, la falta de valores y vigilancia por parte de autoridades y personal docente de la institución educativa permite este tipo de eventos raciales; frente a esta realidad, se requiere una oportuna intervención tendiente a mejorar la relación entre estudiantes y promover un ambiente armónico, saludable y adecuado dentro y fuera de las aulas, lo cual se reflejará en mejor calidad de vida; por ello es importante conocer este tema, prevenir, enfrentar y erradicar para siempre el racismo pues trae consigo consecuencias negativas en su etapa estudiantil y por ende en su vida cotidiana.

En la Unidad Educativa “Isabel de Godín” específicamente en los estudiantes del décimo año, de Educación General Básica, paralelo “A”, del cantón Riobamba, se advierte preocupación por parte del Departamento de Consejería estudiantil respecto a eventos racistas entre alumnos; priorizando que los problemas o diferencias se los resuelva con diálogo y no con intemperancia.

En el **CAPÍTULO I** se describe el marco referencial, planteamiento del problema, formulación del problema, ¿cómo el racismo de los estudiantes Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” incide en el rendimiento académico?, el objetivo general y los específicos de la investigación, además de la debida justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II: contiene los Antecedentes de la Investigación que fueron de gran ayuda para corroborar con esta indagación acerca del racismo y su influencia en el rendimiento académico, las correspondientes Fundamentaciones: Psicológica, Filosófica, Pedagógica, y teórica que toma en cuenta las dos variables del problema, incluyendo la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III: se detalla el Marco Metodológico en donde describo la metodología de investigación, así como su tipo, diseño investigativo, de esta manera en la cual se

ha establecido la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información recibida del proceso de investigación cumplido.

CAPÍTULO IV: se realizó la presentación ordenada y precisa del Análisis e Interpretación de los Resultados, haciendo uso de las tablas y gráficos correctamente estructurados y sencillos de entender.

CAPÍTULO V: en este último punto detallo las debidas Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Web grafía y Anexos, los mismos que serán de gran ayuda para un fácil entendimiento de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Persiste el racismo en el mundo, a pesar de los progresos realizados a nivel internacional, el racismo y las formas conexas de intolerancia se producen diariamente en todo el mundo. El incremento de formas de intolerancia y el prejuicio son un reto para todos los países, el 21 de marzo de cada año, se celebra la lucha por la eliminación de la discriminación racial en el mundo, día que conmemora la masacre ocurrida en Sharpeville, Sudáfrica en 1960.

La discriminación racial se define como aquella acción realizada por personas grupos o instituciones, en la que se le hace trato distinto o se excluye a una persona por motivos de origen racial o étnico, lo que constituye una vulneración de los derechos fundamentales de las personas, así como un ataque a la dignidad humana, el racismo ha estado presente en toda la historia de la humanidad, siendo exacerbado especialmente en el siglo XX con la discriminación racial en Estados Unidos y con el apartheid en Sudáfrica.

Por tal motivo, en 1966, la asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de Marzo el Día internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial pues ese día en el año 1960 la policía disparó en una manifestación pacífica contra las leyes de pases del apartheid y produjo la muerte de 69 personas que se realizaba en Sharpeville, Sudáfrica, instando así a la comunidad Internacional a esforzarse por para eliminar todas formas de discriminación racial, por tal motivo, en 1966, la asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de Marzo el Día internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (-DF, 2011)

Esto no hizo otra cosa que poner en manifiesto una apreciación contundente: a nivel de los medios de comunicación, los mensajes de "belleza", "educación", "progreso", "riqueza" y "cultura", por lo general son asociados a imágenes o estereotipos

"blancos", dejándose entrever sutilmente que los valores inversos se sitúan en la "indiada" o el "cholerío". El desprecio es tan afincado que a pocos les preocupa que en determinados espacios sofisticados se les impida la entrada a los indios o a los negros, así éstos tuviesen dinero, ni que a un nivel más cotidiano e "inocente", los niños forjen su aversión a la gente "de color" participando alegremente en el tenebroso juego del "hombre negro".

En la provincia de Chimborazo, el racismo o discriminación radica en la segregación de las personas en función de su pertenencia a una raza, de tal modo que unas se consideran superiores a otras. Generalmente se suele incluir por error en el término de racismo un amplio abanico de diferencias como son la xenofobia (enfocamos este problema en función del origen geográfico) o desacuerdos por clases sociales.

Las actitudes racistas establecen, abierta o veladamente, un orden jerárquico entre los grupos étnicos, con privilegios o ventajas gozadas por el grupo dominante. El racismo es, por lo tanto, una discriminación racial de los derechos y de la dignidad humana, sin embargo, es una situación que ha existido siempre y a la que hoy todavía han de enfrentarse los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, Paralelo "A" de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", constituyendo el racismo un lastre para los estudiantes que lo sufren, por cuanto se ven afectados particularmente en los ámbitos de social, afectivo y de rendimiento académico, todo lo cual conlleva a provocar inseguridad ante sus maestros e incluso ante sus propios compañeros.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el racismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa "Isabel de Godín" de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Generales

Analizar la incidencia del racismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016.

1.3.2. Específicos

- Identificar las manifestaciones de racismo más frecuentes de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016.
- Establecer la forma en que, el racismo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La importancia de este proyecto reside en buscar las causas y efectos que produce el racismo en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” y la adecuada formación e información que se debería dar al estudiante en el proceso educativo, debido a que en esta etapa los adolescentes empiezan a manifestar comportamientos racistas, lo cual puede ser un reflejo de las actitudes emocionales de los padres, y los estudiantes a través de la observación e imitación reflejan esta actitud en el ámbito educativo, en sus hogares y entorno social.

José Saramago se hace esta pregunta "¿Cómo ha sido posible encontrarnos con esta plaga de vuelta, después de haberla creído extinguida para siempre, en qué mundo terrible estamos finalmente viviendo, cuando tanto habíamos creído haber progresado en la cultura, civilización, derechos humanos y otras prebendas..?" (Saramago, 2005).

En toda sociedad existen sentimientos o comportamientos de grupos étnicos que menosprecian a un individuo, o grupo de individuos, considerándoles como inferiores. Tenemos ejemplos a nivel mundial de estas exacerbaciones del sentido racial, como ocurrió en la Alemania Nazi; es habitual que el racismo se justifique en teorías científicas no legítimas, que lamentablemente manipulan informaciones, datos estadísticos y principalmente no toman en cuenta los problemas sociales en los cuales se desempeñan los segregados, una de las batallas que debemos emprender para desterrar, en lo posible para siempre el racismo, es conocer un número aproximado o exacto de individuos que no se alimenta como es debido, no tiene acceso a servicios básicos y viven en condiciones, la mayoría de las veces de extrema pobreza; lo cual, conlleva a no alcanzar un rendimiento satisfactorio en sus estudios.

El Estado debe emprender una estrategia nacional en contra de la discriminación, creando entes especializados en registro de incidentes de racismo; sin permitir manipulación alguna de los datos obtenidos, así conseguiremos el fortalecimiento de entidades e instituciones que tengan la obligación de diseñar y poner en marcha planes de sensibilización y prevención a estos grupos vulnerables; principalmente en escuelas, colegios y universidades, por ser los espacios donde nuestros niños y jóvenes comienzan a convivir con personas diferentes y donde lo que les enseñamos marcará su actitud de unos con otros a lo largo de su vida; en estas acciones participarán los profesores, educadores, psicólogos y otros agentes que analizarán los sucesos de esta índole y promoverán medidas de actuación y protocolos para promocionar la igualdad como seres humanos, de oportunidades y, principalmente la no diferencia en estos centros de estudio, y dirigirán igualmente su accionar a las comunidades de razas y personas que sufren estos ataques. Actuarán para el efecto representantes del propio Estado y organizaciones de la sociedad civil que trabajan en la lucha contra la discriminación, el racismo y la xenofobia (Stowe, 2004).

Por lo tanto, el objetivo principal es Identificar el Racismo por cuanto afecta al rendimiento académico de los estudiantes y su integridad psicológica o física. Cualquier tipo de racismo que afecte al estudiante deberá ser atendido con medidas de prevención antes de que se evidencie el avance del problema; por tal razón el ser humano debe de ser respetado en su integridad, por su manera de ser y pensar.

Para el efecto se tratará sobre el racismo y relación entre pares, mediante mensajes, exposiciones, charlas y actividades en talleres dictados en la unidad educativa “Isabel de Godín” sobre el racimo, respecto al rendimiento académico, se fomentará la axiología de respeto en sus hogares especialmente entre compañeros, el trabajo positivo en contra del racismo llenará muchos vacíos en procura de alcanzar conocimientos básicos sobre respeto hacia los demás especialmente entre compañeros. Una orientación constante y retroalimentación de conocimientos, una buena preparación de los profesores, educadores, psicólogos y contando con los materiales disponibles logrará una investigación fructífera, orientada siempre al sólo propósito de cambio, será impartido sin ningún tipo de interferencias, esta investigación aportará argumentos sobre el racismo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, esto para alcanzar nuevas estructuras mentales; por ende, se tomará en cuenta los aspectos teóricos del psicoanálisis y varios enfoques de autores que ya tienen fomentados fuentes bibliográficas y principalmente la realidad. El mensaje no será planteado para los estudiante sino más bien para toda la comunidad educativa, de este modo se hablará del tema planteado continuamente ya que es posible discutirlo y será de gran ayuda para la prevención de los diversos tipos de racismo (racismo psicológico), acción influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en nivel escolar, por cuanto día a día interactúan con sus compañeros en las aulas, con conocimiento y aceptación del señor Rector, con la ayuda de los señores profesores que desean que la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, institución en la cual se realizará la investigación, cambie para el bienestar de sus hijos y de esta manera prevenir el racismo en el rendimiento académico; por lo tanto los beneficiarios serán los estudiantes y docentes de esta institución educativa.

Este proyecto será factible, si cuenta con todos los recursos necesarios y el apoyo de la institución y del Estado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisado los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Escuela de Psicología Educativa no se encuentran tesis sobre el tema:

“RACISMO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016”.

Se analizó que, basarse en el rendimiento académico no determina todas las cualidades intelectuales de los estudiantes ésta es una manera errónea de evaluarlos. Si la educación se especializara a las potencialidades de cada persona lograríamos incrementar las cualidades de cada uno de los alumnos, de esta manera inculcaríamos que los futuros conocimientos sean a través de su propia iniciativa a aprender utilizando la investigación esto ayudaría a que el estudiante obtenga mejores resultados.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

“La vida social y muy especialmente el progreso, las habilidades para reconocer la propia individualidad, al tiempo que la necesidad de establecer relaciones positivas con los demás, se ha convertido en uno de los grandes retos educativos (Jagüel, 2007)

Ortega, Joaquín A Merchán Jagüel.

Es la base de la planeación que ayuda a diagnosticar y resolver problemas con seguridad, aunque puede tener diferentes ópticas complementarias: economía, psicología y filosofía entre otras, que les dan la ventaja de la universalidad y transdisciplinidad y más.

2.3. FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Consiste en: “El Racismo psicológico y el maltrato físico y /o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros”. (Herrera, 2007)

Carlos Fernández y Carmen Herrera

Principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza –aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación, describe el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación.

2.4.FUNDAMENTOS FILOSÓFICA

Una joven sufre una discriminación racial que con el tiempo se ha salido del control de los padres, maestros y de la escuela, convirtiéndose en un problema más de la sociedad. (Homar, 2011)

Jaime Homar

Reflexionar sobre los valores y fines de la educación para establecer prioridades en la dimensión del aprender a: ser, conocer, hacer, vivir el realismo. En el mundo real existe el problema racial, independientemente de la percepción y de la creación del individuo.

2.5.FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“El hombre transformado a ser un docente es el único que puede ser afrontado para los retos de la sociedad”. (Kant, 2009)

Manuel Kant

El docente es la persona que forma, critica su didáctica y gestión constantemente, reflexiona en beneficio de la relación integral compleja de los estudiantes y demás profesores tutores, también de las dinámicas académicas y de la transformación cualitativa de la sociedad y de la cultura.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.6.1. DEFINICIÓN DE RACISMO

“Entiéndase al Racismo como una condición en la que un humano desprecia a otro por alguna característica física en particular que la diferencia de quienes en mayoría se consideran standard. La historia nos cuenta que los inicios del racismo datan de la época colonial, cuando de los países africanos llevaban a Europa y a América a trabajar como esclavos a hombres mujeres y niños negros, en colonias donde los habitantes eran blancos. Por ser pobres, esclavos y trabajar con las cosas que los “De clase alta” no hacían se les trataba con mucho desprecio y asco”. (Definista, Julio 7, 2015)

Hoy en día, es importante agradecer la colaboración de instituciones cuyo objetivo fue, defender los derechos de las personas discriminadas, gracias a ellas, somos un mundo mestizo, de grandes y hermosas culturas y de fuertes lazos en contra del racismo. El racismo ha tenido una trayectoria significativa en la historia, ha sido siempre un punto distintivo en la sociedad, tanto por la esclavitud, como por la discriminación a la que se han sometido los esclavos, cuando los derechos humanos no son otorgados a alguien por sus características físicas inicia una campaña de racismo en contra de los que sin culpa, son parte de los grupos de personas de color. No solo se le llama racismo al desprecio hacia personas de color moreno, también existe el racismo hacia las personas obesas, que por su exceso de masa corporal son distanciados de las personas con más silueta, en la América de los años 50 el racismo era tan potente que existían leyes para separar a los blancos de los negros, la discriminación era tanta que no existía pudor en la sociedad de burlarse de una persona de color, tanto así, que todas las personas que no eran blancas tenían una labor de servidumbre, su vida era considerada un desperdicio, vivían en la pobreza y no eran considerados para votar en elecciones presidenciales o participar en eventos políticos. Sin embargo, las culturas a medida que pasó el tiempo se vieron enfrentadas y reconciliadas a la vez, surgieron problemas, guerras, muchos perdieron la vida, pero la esclavitud fue abolida, la sociedad aceptó al ciudadano negro, le dio poder para participar como todos por igual.

2.6.2. Causas

- Discriminación racial, xenofobia y formas conexas de intolerancia

- La pobreza, la marginación, el subdesarrollo, la exclusión social, la distribución injusta de la riqueza y la homogeneización cultural
- La migración interregional e intrarregional
- Xenofobia contra los no nacionales (migrantes, refugiados y solicitantes de asilo)
- Condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema
- Violaciones manifiestas de los derechos humanos
- Gobierno antidemocrático, poco inclusivo y abstencionista con falta de voluntad política, con una legislación deficiente y con poco respeto de los derechos humanos,
- Discriminación por la exclusión de los pueblos indígenas (Causas del racismo y la xenofobia, 2016)
- Ir en contra de los derechos de los afro descendientes, los de origen asiático y los pueblos indígenas
- Color de la piel y raza (mestizaje, romaníes, gitanos, sintis, nómadas)
- Ideas basadas en la superioridad o en el odio racial y las organizaciones que las difunden con actos de violencia o incitan a cometerlos
- Las leyes de extranjería dictadas para regular los inmigrantes restrictivas y discriminatorias (apartheid) en lo social (vivienda, educación, salud)
- Grupos racistas actuando en la ilegalidad con el consentimiento o indiferencia de los gobiernos que lejos de erradicarlos en algunos casos los alientan para cometer actos violentos
- Los procesos migratorios de los que en buena medida son culpables los estados de occidente por incitar inestabilidad en países en desarrollo y subdesarrollados y las consecuencias por el exceso de afluencia de refugiados carentes de medios para subsistir creando inseguridad en los países receptores, favoreciendo a los grupos políticos más radicales en culpabilizar de todo lo que acontece a las víctimas, en lugar de reconocer la mayor o menor negligencia en la solidaridad anterior y posterior a los conflictos
- Medios de comunicación que no representan la diversidad de la sociedad multicultural y actúan fomentando el racismo y la violencia, por medio de imágenes falsas y estereotipos negativos de grupos y personas vulnerables, en

particular migrantes y refugiados, con ello se ha fomentado la difusión de sentimientos racistas y xenófobos entre el público

- La invasión o lo que otros llaman colonización y la posterior dominación de países privándolos de sus costumbres e imponiendo las propias y la imposición de leyes discriminatorias tratándolos como ciudadanos de segunda categoría.

2.6.3. Consecuencias

- La esclavitud y su relación con la trata de esclavos. Han sido víctimas de la esclavitud los africanos, los afro descendientes, los de origen asiático y los pueblos indígenas la trata de esclavos, el apartheid y el genocidio
- Desigualdades sociales, económicas y conflictos armados
- Plataformas de algunas organizaciones y grupos políticos y los programas basados en la idea de la superioridad racial por medio de las nuevas tecnologías
- Trata de personas, en particular de mujeres y niños
- La desigualdad histórica en lo que se refiere al acceso a la educación, la atención de salud y la vivienda
- La denegación histórica de muchos de sus derechos vida, cultura, tradiciones y manifestaciones religiosas restringidas como el uso del propio idioma, tienen que hacer frente a obstáculos como resultado de prejuicios y discriminación social tanto en las instituciones privadas como publicas
- Contra los migrantes, incluidos los asiáticos y las personas de origen asiático, trato injusto, parcial y poco equitativo en la sociedad y en el lugar de trabajo; falta de empleo, de servicios sociales, de educación, salud y en el acceso a la justicia
- Contra los refugiados, los demandantes de asilo y las personas desplazadas ir en contra de la identidad étnica, cultural, lingüística y religiosa de las minorías (los romaníes, gitanos, sintis, nómadas e indígenas)
- Los intentos de obligar a hombres y mujeres a renunciar de su religión o las obligaciones que conllevan sus creencias (burka, hiyab, niqab, shayla, chador, al-amira, burkini, ablación genital, Ramadán, la esvástica hindú,

- Conflictos en jóvenes y menores víctimas de prácticas racistas que se contraponen a normas y costumbres del país donde deben residir (prohibición de hiyab de alumnas en escuelas) negación y prohibición de utilizar un lenguaje propio de su cultura o de practicar sus costumbres
- La atención de salud y los medicamentos en algunas culturas incluso gratuitas pero solo para los miembros nacidos en el país. (no para los inmigrantes).
- La estigmatización de las personas de diferentes orígenes mediante actos emitidos por autoridades públicas, instituciones, medios de información, políticos y organizaciones
- La discriminación motivada por la raza, color, linaje u origen étnico o nacional de los refugiados y las personas desplazadas de que se trate
- La marginación, la exclusión y la discriminación de sectores de la sociedad
- La trata de seres humanos y la protección de las víctimas (prostitución) investigación genética o sus aplicaciones se utilizan para promover el racismo
- El racismo social que se entiende como aquellas personas tolerantes y algo hipócritas que aceptan culturas extranjeras siempre que no sea en su entorno(una mezquita en su vecindad, el matrimonio de su hija con un hombre de color, un patrón de otra raza)
- Otra forma de Racismo es la explotación de los sin papeles empleándolos de forma irregular y en salarios de explotación
- Grupos políticos radicales con tendencias

2.6.4. Tipos de Racismo

2.6.4.1. Racismo biológico

Este es uno de los tipos de racismo que más enfatiza la influencia de la genética sobre las capacidades y las propensiones psicológicas de las personas. Desde él se cree que la herencia pasada a través de los genes determina buena parte de lo que somos y que estos suponen la irremediable superioridad de ciertas razas sobre otras.

2.6.4.2. Racismo sexual

El racismo sexual consiste en rechazar a una persona o grupo de personas de un género en concreto. En ocasiones puede surgir este tipo de racismo si la persona ha sufrido algún tipo de daño físico o psicológico, por parte de una raza determinada.

2.6.4.3. Racismo cultural

El racismo cultural consiste en creer en una superioridad histórica-cultural de una raza sobre otra. Hay que aclarar que este tipo de racismo no consiste en señalar que hay una cultura mejor que las otras.

2.6.4.4. Racismo por el color de piel

Esta clase de racismo es el más común, donde una persona o un grupo rechazan a otros por su color de piel. Clásico ejemplo lo tendríamos en el racismo entre blancos y negros.

2.6.4.5. Racismo por discapacidad

Sería discriminar a todas aquellas personas que tengan algún tipo de discapacidad física o psíquica, muchas veces incluso se les niega la accesibilidad a adquirir vivienda o postular para un empleo.

2.6.4.6. Racismo por la diferencia de religión

Se da sobre todo en países del medio oriente, donde algunos ciudadanos pueden ser discriminados o maltratados solo por pertenecer a una religión distinta.

2.6.4.7. Racismo por la clase social

También conocido como retrainamiento, es el rechazo o discriminación a aquellos grupos con menos recursos económicos. “Aquellos que tienen un estatus económico superior ven a los de una clase inferior como ladrones, asesinos, drogadictos”. (Morales, 2016)

2.6.4.8. Racismo por la inclinación sexual

Este tipo de racismo puede llevar a conductas tan brutales como terminar con la vida de todo aquel que tenga una preferencia sexual hacia su mismo sexo, hechos que se producen sobre todo en países de oriente medio, por ejemplo, en Arabia Saudita se ejecuta a los homosexuales en público.

2.6.4.9. Racismo internalizado

En este tipo de racismo las personas que son de color interiorizan los mensajes negativos que han captado y llegan a sentirse avergonzados de sí mismos por ser “diferentes”.

Llegan incluso a odiar su color de piel, el pelo u otras características físicas. Esto da lugar a que desarrollen una baja autoestima y no se sientan cómodos consigo mismos porque creen que su raza les hace inferiores.

2.6.4.10. Racismo especial

Se refiere a los patrones de desarrollo metropolitano en los cuales algunas personas de raza blanca y económicamente adineradas, crean zonas racial y económicamente segregadas dentro de las ciudades, dejando a los inmigrantes recién llegados en áreas muy deterioradas de la ciudad.

2.6.4.11. Racismo institucional

El racismo institucional se refiere a las prácticas institucionales y culturales que inciden en la desigualdad racial. Los beneficios se estructurarían de manera ventajosa para los grupos de poder. Ejemplos de este racismo son las leyes de Jim Crow y Redlining.

2.6.4.12. Racismo a la inversa

Se trata de dirigir las conductas racistas hacia aquellas personas que no están acostumbradas al racismo. Como por ejemplo hacia la raza blanca, ya que estamos acostumbrados a escuchar bromas, series o programas de TV donde el racismo se centra en la persona de raza negra.

2.6.4.13. Racismo sutil

Aquellas personas que son víctimas de racismo sutil, pueden sentirse discriminados o rechazados por camareros, vendedores en las tiendas, etc. Seguro que alguna vez te ha pasado que según la vestimenta que llevaras te atendía o no la dependienta. Parece ser que tienen un radar para detectar a aquellas personas que no van a la última en moda o no llevan marcas encima.

2.6.4.14. Colorismo

Suele ser visto como un problema para aquellas comunidades de color. Es algo así como discriminar a otros por tener la piel más oscura que la tuya (Lo que viene a llamarse rizar el rizo aún más). Durante años en la comunidad negra, la piel más clara fue siempre vista como superior a la más oscura; No solo el colorismo se da en la comunidad negra, sino también en países como Asia, donde los productos que existen para blanquear la piel se venden con mucha facilidad.

2.6.4.15. Xenofobia

Es el rechazo, miedo u odio hacia el extranjero. Este racismo consiste en el rechazo a la propia identidad cultural, de manera que en la xenofobia sí que se plantea aceptar a los extranjeros siempre y cuando estos cumplan con la asimilación sociocultural del país en el que viven; De esta forma el xenófobo justifica la segregación y discriminación que hace solo por no perder su identidad propia. Dentro de la xenofobia podemos incluir la hislamofobia que es el miedo o un sentimiento de hostilidad hacia la cultura islámica.

2.6.4.16. Discriminación por edad

Significa discriminación por edad. Quien no ha oído decir alguna vez que las personas mayores son lentos, torpes, tienen pérdidas de memoria..., sin pensar en las consecuencias que esto conlleva. Ya en varios estudios se demostró que aquellos mayores que vivían bajo dichas etiquetas se sentían y actuaban tal cual les decían, con lo que su calidad de vida se veía afectada.

2.6.4.17. Racismo sin saber/no intencional

El racismo no intencional puede llegar a ser igual de destructivo que el racismo intencional.

Ejemplo de este tipo de racismo tenemos por todos sitios, un de ello sería poner una imagen de un chico negro en un bote de chocolate y una imagen de un chico blanco en un bote de chocolate blanco. Otro ejemplo sería creer que todos los chinos tienen los ojos iguales, cuando no es cierto.

2.6.4.18. Racismo aversivo

Según la teoría propuesta por Samuel L. Gaertner y John F. Dovidio en 1986, existe un tipo de racismo que consiste en evitar ciertas interacciones con otros grupos étnicos por las evaluaciones negativas que tenemos sobre ellos en nuestra mente. (Dovidio, 1986)

El racismo aversivo se caracteriza por expresiones y actitudes que catalogan como “amigo” o “enemigo” a otros individuos dependiendo de si nos consideramos parte del grupo al que pertenece.

En un estudio llevado a cabo por David Amodio y Patricia Devine en el año 2006, un grupo de sujetos debían señalar si una de las palabras que se les mostraba tenía algún valor positivo o negativo, al mismo tiempo que se les mostraban unos rostros blancos o negros.

2.6.5. Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como base de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito se asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento académico según lo expresado por López en blog. Indica

los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Entre los factores biológicos tenemos: la desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Cordera, 2009, pág. 15)

Como podemos darnos cuenta el rendimiento académico es lo que mide el nivel de logros alcanzados en los estudiantes de un salón de clase, también con ello podemos conocer si el docente está o no realizando bien su trabajo de modo que si lo está

haciendo se verá reflejado en el momento que los estudiantes de un examen y tengan buenas notas, caso contrario el mismo deberá darse cuenta que no es así y corregir los errores porque si no los niños tendrán falencias en los años posteriores de su carrera estudiantil y por ello en su hogar existirán problemas derivados de esto porque los padres de familia no van a echar la culpa solo al docente sino también al infante por lo mismo se recomienda a los docentes de la institución comunicar a los papas si algún niño de su grado presenta algún problema en el aprendizaje de modo que los padres en casa los controlen y les ayuden a realizar las tareas que se les envía a casa ya que ello es un refuerzo de la clase dada en la jornada estudiantil.

2.6.6. Tipos de rendimiento Académico

2.6.7. Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriormente. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos.

2.6.8. General.

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del estudiante.

2.6.9. Especifico

Es el que se da en la resolución problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más facial, por cuanto si se evalúa la vida afectiva de estudiante se debe considerar su conducta.

2.6.10. Social.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino a que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo en primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción. (Mendez, 2001, pág. 12)

Existen diversos tipos de rendimiento académico y en ellos podemos conocer cómo debe trabajar o que es lo que tienen que realizar cada Unidad Educativa en este caso la escuela donde nosotros estamos realizando nuestra investigación para que de una u otra forma si los docentes no conocen como funciona el sistema educativo en lo referente a las evaluaciones parciales puedan asistir a una capacitación para que no les perjudiquen a los niños y así no puedan bajar su rendimiento académico y no se susciten en la familia los diversos problemas que se por causa de los mencionado anteriormente ya que los padres empiezan a tener discusiones por sus hijos diciendo entre comillas que son unas vagos y ociosos que no les gusta estudiar y se da en ocasiones que hasta los retiran de la institución por sus bajas calificaciones.

2.6.11. Tipos de evaluación

2.6.11.1. Evaluación Diagnóstica o inicial

La evaluación predictiva, también llamada evaluación diagnostica o inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades, para que el docente identifique el nivel de competencias que muestran los estudiantes al iniciar un ciclo académico, permitiendo que desarrolle una panificación del proceso enseñanza-aprendizaje y lo orienta respecto a las necesidades de cada uno de los estudiantes. Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo académico, en el cual se establecerá una planeación para las competencias que se han trabajar y sirve para detectar las necesidades específicas de los estudiantes entre otras acciones de la intervención educativa por lo cual constituye

la base de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar. El primer agente para la realización de la evaluación es la educadora o educador, porque a partir del conocimiento que tengan los estudiantes, diseña, organiza, coordina, orienta y da seguimiento a las acciones y actividades a realizar en el aula para el logro de las competencias, el docente sabe las necesidades y las dificultades a las que se enfrentan sus estudiantes y sus posibilidades de superar sus dificultades.

2.6.11.2. Características de la evaluación diagnóstica

No debe llevar nota, porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tendrá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de los que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Solo es posible calificar un estado de avance cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.

No tiene por qué ser una prueba, puede ser una actividad programada por el docente. Lo importante es que se tenga muy clara la pauta de evaluación porque sin ella no se podrá sistematizar la información obtenida.

Puede ser individual o grupal, dependiendo de si quiere tener una visión global o particular de sus estudiantes.

No es solo información para el docente, porque toda evaluación debe ser devuelta a sus estudiantes con la observación para que puedan darse cuenta de un estado inicial ante os nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso. (Aran, 2008).

2.6.11.3. Evaluación Procesual

Este concepto procesual surge de la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el establecimiento de cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos, consta de las valoraciones constantes del aprendizaje mediante la aplicación de una variedad de instrumentos de evaluación y el análisis de los resultados, se programa en muchos momentos durante el desarrollo de la unidad didáctica, ciclo, modulo, etc.

La evaluación procesual durante todo el desarrollo de un curso o ciclo, cumple con la función formativa, la cual consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos del proceso educativo del estudiante, de un programa educativo, del funcionamiento de un centro, etc., a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para el alcance de metas u objetivos propuestos en el ciclo. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular la marcha de los procesos educativos del ciclo o módulo. La evaluación procesual posibilita reconocer potencialidades y dificultades del proceso de aprendizaje de cada estudiante, así como de la enseñanza del docente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos y análisis. Los resultados interesan, tanto al docente que puede utilizarlos para modificar su planificación sin esperar al final del proceso, como al estudiante que puede utilizarlos para modificar su método de aprendizaje, bien por su cuenta o mediante la orientación del docente.

Con una evaluación de este tipo se obtiene el conocimiento sobre el nivel que los estudiantes están alcanzando o las dificultades a las que se están enfrentando, por lo tanto, resulta preventiva ya que hay oportunidad para reajustar la metodología de enseñanza a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, cumpliéndose de esta forma la función reguladora que hemos asignado a este tipo de evaluación. En esta evaluación, la aparición de un error o manifestación de una dificultad no será empleada para sancionar o calificar negativamente al alumno, sino que resultará útil para detectar el problema de aprendizaje que se haya puesto de manifiesto, permitiendo la adecuación de las actividades programadas o la transmisión de explicaciones oportunas para que el proceso de aprendizaje siga su curso de manera efectiva. Con esta manera de actuar, será más fácil que la mayoría de estudiantes lleguen a alcanzar las competencias propuestas. Si un docente no posee los datos del seguimiento de los estudiantes a lo largo del ciclo, cuando llegue a la etapa final este, tendrá pocas oportunidades para subsanar las dificultades presentadas; y cuando quiera implementar posibles soluciones será demasiado tarde, el estudiante no podrá combinar varios aprendizajes simultáneos para continuar al mismo ritmo del grupo.

2.6.11.4. Características de la Evaluación Procesual

- Hacer un seguimiento continuo del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, a lo largo del proceso didáctico y no sólo al principio o al final del mismo.
- Posibilitar el perfeccionamiento del proceso didáctico y metodológico, a través del actuar del docente en un momento en que todavía son factibles las debidas modificaciones.
- Conocer progresivamente los resultados de los aprendizajes y corregir sus defectos.
- Emitir un juicio específico a tiempo indicando el nivel de aprovechamiento y poniendo de manifiesto las dificultades más notables y así erradicarlas.
- Orientar y ayudar a los estudiantes a superar las dificultades encontradas.
- Verificar a través de prueba específica o mediante la observación habitual en el aula, la actividad de aprendizaje que realizan a diario los estudiantes.

2.6.11.5. Evaluación Final

Consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje; como constatación del alcance de los objetivos esperados. Es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa de un periodo instructivo. La finalidad primordial de la evaluación final es conocer lo que saben los estudiantes a fin de comprobar que es lo que han aprendido y como han quedado integrados los conocimientos dentro de su estructura cognitiva. Por lo tanto, tiene objetivos propios y definidos en función de los objetivos del período de enseñanza-aprendizaje que se está evaluando. Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente ciclo, modulo o unidad didáctica.

2.6.11.6. Características:

- Se aplica al terminar un proceso de enseñanza para dar a conocer los resultados.
- No solo evalúa al estudiante, sino que también permite valorar si las estrategias o métodos utilizados durante el curso fueron eficientes para obtener los resultados deseados.
- Es medible, mediante una calificación se logra averiguar los conocimientos y habilidades que el estudiante adquirió durante el proceso. (Gallego, 2001)

Como podemos ver existen tres tipos de evaluación las mismas que deben ser ejecutadas tal como lo menciona cada concepto de cada evaluación de otro modo será perjudicial para los estudiantes porque si no son tomadas a su debido tiempo como ya dijimos existirán problemas y por ello los niños presentaran al final del año escolar un bajo rendimiento académico que no les permitirá aprobar el año y tendrán inconvenientes con sus padres porque hay casos que se han dado que porque pierden el año no les vuelven a poner que estudien nuevamente y ellos será malo para los niños porque no podrán ser personas que a futuro sirvan a la sociedad de manera productiva.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación fue No experimental.

No experimental Porque no se manipularon ninguna de las variables.

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de esta investigación fue de Campo y bibliográfica

- De campo porque estuve en el lugar de los hechos y pude palpar la realidad de los estudiantes.
- Bibliográfica, pues efectué la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre el racismo.

Por el tipo de investigación Transversal

- **Transversal:** Porque el objeto de estudio fue tomado en un solo momento, en el periodo académico 2016.

3.1.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:

Descriptiva: Porque se fundamentó en datos obtenidos a través de la encuesta a los estudiantes, posteriormente se analizó los componentes del fenómeno determinado.

Correlacional: Tuvo como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos.

Explicativa: se utilizó este tipo de investigación ya que encontramos las causas y efectos que provoca el racismo en el ámbito educativo.

3.1.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Método científico

Para la investigación sobre el racismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016, se utilizó especialmente los métodos científicos, deductivos e

inductivos, porque se pretende conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en la población o problema investigado.

Método analítico-sintético

Considerando que partió de la descomposición de cada una de las partes para ser estudiadas en forma individual y posteriormente estudiadas en su totalidad en este caso de racismo y rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período Académico 2016.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Técnica

En el presente trabajo se utilizó la siguiente técnica de investigación.

Encuesta: Es una habilidad de recogida de datos para una investigación, como tal está se da por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población, y tiene como finalidad averiguar el Racismo en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Se Eligió esta forma de encuesta por cuanto permite recorrer datos que una vez procesados, concluye en demostraciones aproximadas a la realidad que se estudió.

3.2.2. Instrumento

Como instrumento de la encuesta se utilizó un cuestionario, porque el mismo tendrá diez ítems con preguntas cerradas; este cuestionario se aplicó a estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo académico 2016.

El instrumento se eligió, por ser el instrumento más idóneo para acercarse a la verdad investigada

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó con los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la Ciudad Riobamba

3.3.1. Muestra

Se trabajó con los 45 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A”

CUADRO N° 1 MUESTRA

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Estudiantes de décimo “A”	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Aplique los instrumentos de investigación de manera directa a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

- a) **Análisis de los resultados estadísticos:** encontré tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos planteados.
- b) **Interpretación de los resultados:** con el apoyo del marco teórico, y encuestas realizadas.
- c) Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

PREGUNTA N° 1 ¿Cuál es su expresión frente al Racismo?

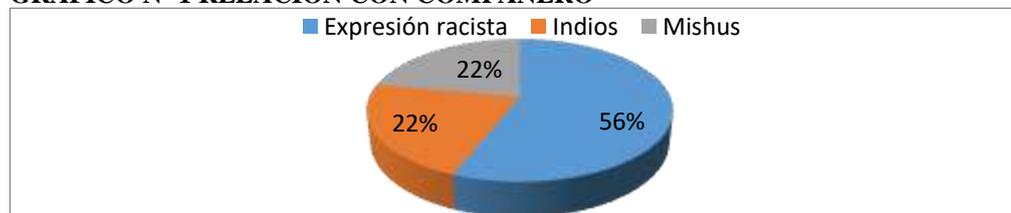
CUADRO N° 2 EXPRESIONES RACISTAS

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Expresión racista	25	56%
Indios	10	22%
Mishus	10	22%
Total	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 1 RELACIÓN CON COMPAÑERO



Fuente: Cuadro: N° 2

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

Observamos que de 45 estudiantes encuestados el 56% de ellos indican que existe racismo a través de expresión racista entre sus compañeros del aula, mientras que un 22% menciona que el racismo es la manera de imponer su criterio; en tanto, un 22% indica que han resuelto sus conflictos con discriminar.

INTERPRETACIÓN

Se puede determinar que la mayor parte de estudiantes son racistas, así se deduce de sus expresiones en contra de algunos compañeros de aula, puedo interpretar que esto es negativo, los alumnos a quienes considero racistas no se adaptan al medio y marcan diferencias con el resto de alumnos debido a que reaccionan de manera impulsiva con expresiones raciales subidas de tono.

PREGUNTA N° 2 ¿Considera que el racismo entre alumnos y maestros es?

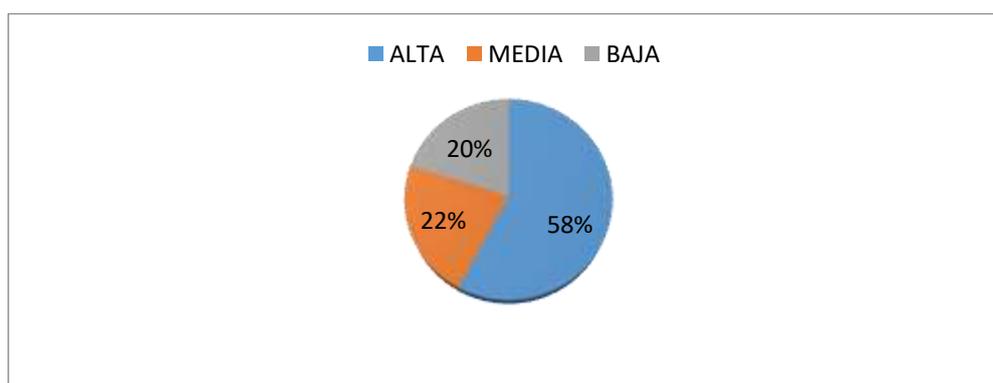
CUADRO N° 3 RELACIÓN ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	26	58%
MEDIA	10	22%
BAJA	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 2 RELACIÓN ENTRE ALUMNOS Y MAESTROS



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados se puede observar que el 58% de alumnos establecen racismo en el ámbito educativo con los docentes del plantel, el 22% no frecuentan racismo mientras y el 20% no entabla que no hay racismo alguno con los educadores del plantel.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede conocer que los estudiantes han sido discriminados y no se ha establecido un correcto vínculo de confianza y respeto entre maestros y educandos, debido a principios y valores inculcados en sus entornos familiares y el adecuado proceso de formación y jerarquización que se establece en esta unidad educativa, todo lo cual se manifiesta en la formación de estos vínculos; a la vez existe un 22% quienes revelan que si hay discriminación, y esto puede deberse a falta de comunicación adecuada entre docentes con determinado grupo de alumnos; en tanto, se identifica una cantidad mínima de estudiantes que manifiestan que no hay racismo.

PREGUNTA N° 3 ¿De qué manera califica su rendimiento académico?

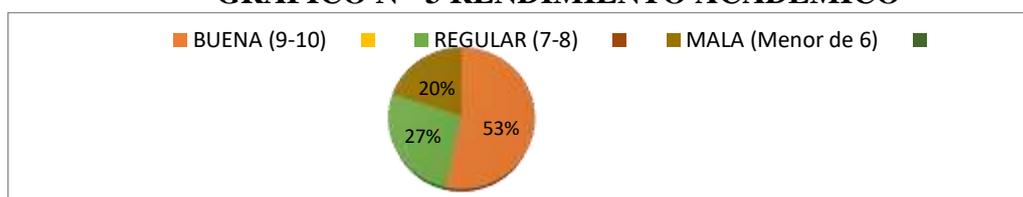
CUADRO N° 4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena (9-10)	24	53%
Regular (7-8)	12	27%
Mala (menor de 6)	9	20%
Total	45	100%

Fuente: Unidad Educativa "Isabel de Godin"

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 3 RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

Del resultado de la encuesta se determinó que el 53% de estudiantes poseen unos promedios ejemplares en su educación, en relación al 27% de alumnos en el cual se detectó que su rendimiento está en un promedio medio en proporción a sus compañeros, mientras que se estima que el 20% tiene bajo rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Observamos que existe el 53% de estudiantes que afirman poseer buenos resultados en su asimilación educativa, debido a que en sus hogares existen hábitos de estudios, siendo este el afluente que infunda a la obtención de buenas calificaciones, así mismo podemos evidenciar que un gran número de estudiantes los cuales afirman que su rendimiento académico es regular ya que su hábito de estudio no es el apropiado, puede deberse a que ayudan a sus padres en sus trabajos o no poseen supervisión necesaria al momento de ejercer sus tareas, por otra parte un número bajo de educandos consideran que su rendimiento es bajo probablemente debido a que existe algún tipo de Racismo entre compañeros el mismo que se ve repercutido en el resultado académico.

PREGUNTA N°4 ¿Ha reaccionado de manera racista en alguna ocasión ante sus compañeros o maestros?

CUADRO N° 5 HA REACCIONADO DE MANERA RACISTA

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A menudo	27	60%
Frecuentemente	17	38%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 4 HA REACCIONADO DE MANERA RACISTA



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos el 60% de los estudiantes manifiestan que han reaccionado Racistamente en algún tipo de conflicto entre compañeros o maestros, mientras el 38% expresa que con frecuencia reacciona de manera racista, y una persona se mantiene imparcial o prefiere no involucrarse en este tipo de actos.

INTERPRETACIÓN

Un gran número de estudiantes han reaccionado con conducta racista y ha incurrido en reclamos en contra de un docente o estudiante producto de alguna inconformidad, otro grupo de alumnos buscará algún medio para hacer valer su derecho o identificación a alguien y cumplir su objetivo, además podemos manifestar que sus conflictos interpersonales pueden ser revelados por falta de comunicación tanto en sus hogares, establecimientos educativos, grupos sociales, a la vez podemos encontrar que existen estudiantes que mantienen que no han reaccionado de manera racista ya que mantienen sus valores y principios con sus compañeros y educadores.

PREGUNTA N° 5 ¿Ha tenido algún inconveniente con autoridades del plantel por ser indígena?

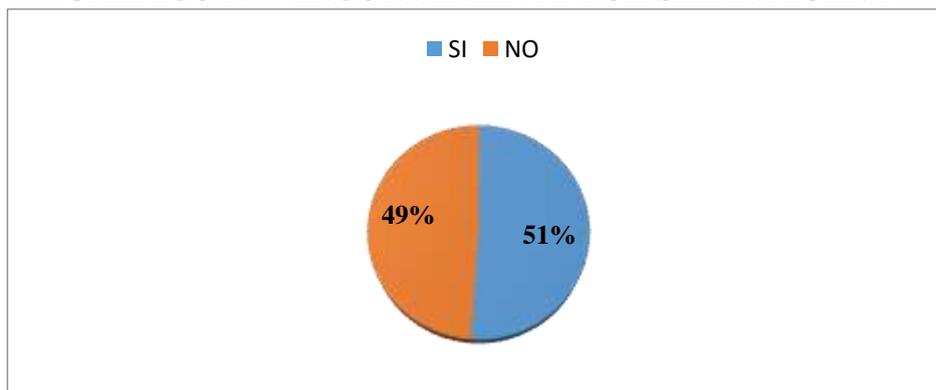
CUADRO N° 6 INCONVENIENTE POR SER INDÍGENA

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	51%
NO	22	49%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 5 INCONVENIENTE POR SER INDÍGENA



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

Encontramos que el 51% de los estudiantes no han tenido mayor inconveniente por su manera de expresarse, mientras un 49% describe que por el hecho de expresar no adecuadamente sus interrogantes han tenido algún tipo de discriminación en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN

Se pudo constatar que la mayoría de estudiantes han tenido inconvenientes por ser indígenas y han desencadenado en la toma de represarías por parte de autoridades del plantel educativo, por otra parte existe un mínimo número de alumnos que no registran ningún tipo de sanciones por ser indígenas porque respetan y hacen respetar sus derechos y cuando tienen algún tipo de problema lo resuelven con tranquilidad y correcto razonamiento

PREGUNTA N° 6 ¿Se considera una persona racista?

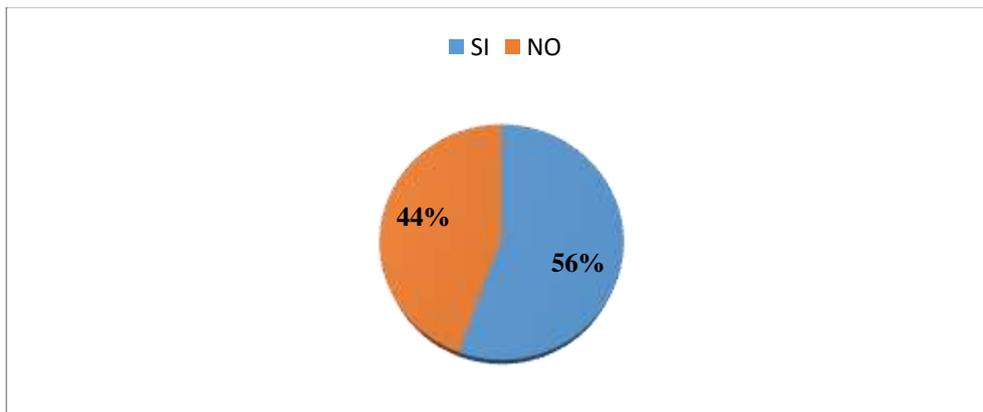
CUADRO N° 7 SE CONSIDERA UNA PERSONA RACISTA

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	56%
NO	20	44%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 6 SE CONSIDERA UNA PERSONA RACISTA



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

En los resultados tenemos que el 56% de educandos asegura que son racistas éste tipo de racismo puede darse dentro y fuera del salón de clases, y un 44% de los estudiantes encuestados afirma no son racistas.

INTERPRETACIÓN

Existe un gran porcentaje de estudiantes que son racistas a su grupo social en este caso compañeros de aula, ya que son de la ciudad, existe otro grupo que no han demostrado ser racistas esto significa que son personas de valores que han son inculcados en sus hogares o debido a que su vínculo educativo está rodeado de buenos amigos que respetan sus espacios para llegar a un fin común de compañerismo.

PREGUNTA N° 7 ¿Se ha sentido menospreciado/a por sus compañeros por ser indígena?

CUADRO N° 8 SE HA SENTIDO MENOS APRECIADO/A

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	22%
EN OCASIONES	28	62%
NUNCA	7	16%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 7 SE HA SENTIDO MENOS APRECIADO/A



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

Se obtuvo que el 22% de estudiantes se han sentido menospreciados por ser indígena son discriminados entre adolescentes, mientras un 62% confirman que en ocasiones se sienten separados por sus compañeros, y un 16% determina que no han tenido ningún tipo de inconveniente en su grupo social, escolar.

INTERPRETACIÓN

Existe un grupo determinado de estudiantes que han sido rechazados por ser indígena y no expresarse adecuadamente con sus compañeros, a la vez existe otro grupo que en ocasiones sienten rechazados que llerén la integridad psicológica del alumno, y se encontró que la minoría de estudiantes no siente ningún tipo de menosprecio por ser indígenas como acuden a las reglas estipuladas y han fortalecido sus vínculos afectivos para tener un ambiente familiar y armónico en sus aulas de clases.

PREGUNTA N° 8 ¿Qué tipo de racismo ha observado en su institución?

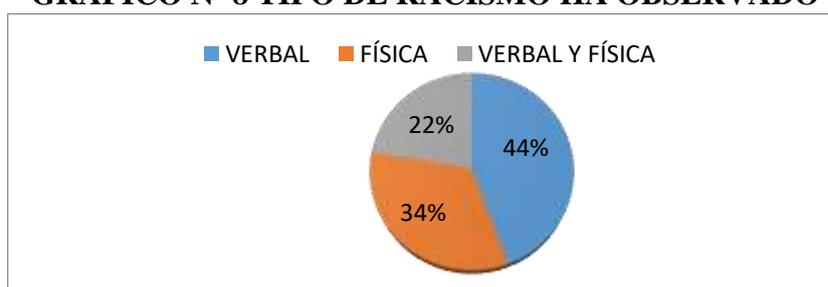
CUADRO N° 9 TIPO DE RACISMO HA OBSERVADO

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VERBAL	20	44%
FÍSICA	15	34%
VERBAL Y FÍSICA	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 8 TIPO DE RACISMO HA OBSERVADO



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

De los resultados de la encuesta se obtuvo que el 44% de los estudiantes han sido por lo menos una vez víctimas de ser discriminados verbalmente, un 34% de alguna física, y el 22% recibió discriminación física y verbal.

INTERPRETACIÓN

Encontramos que existen diferentes tipos de racismo las mismas que pueden desencadenar conflictos de racistas en contra de otro alumno éste puede ser físico, verbal, pueden darse cuando los docentes no se encuentran o manifestarse en lugares vulnerables donde los estudiantes asen de la suyas debido al bajo control y vigilancia, la más utilizado por los estudiantes es la discriminación verbal, ya que en nuestro entorno es muy común escuchar éste tipo de palabras racistas u ofensivas que son fácilmente imitadas por los estudiantes.

PREGUNTA N° 9 ¿Considera usted que las expresiones racistas afectan su rendimiento académico?

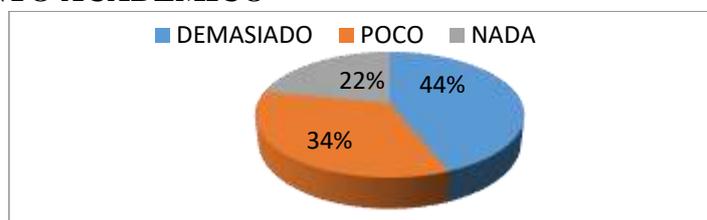
CUADRO N° 10 LAS EXPRESIONES RACISTAS AFECTAN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEMASIADO	20	44%
POCO	15	34%
NADA	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 9 LAS EXPRESIONES RACISTAS AFECTAN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

De los resultados obtuvimos que el 44% de los estudiantes se sienten afectados emocionalmente en su rendimiento académico, y un 34% dan a conocer que les afecta en un sentido mínima en su rendimiento académico, y el 22% manifiestan que no sienten afectados en sus actividades escolares u notas.

INTERPRETACIÓN

Se determinó que la mayoría de estudiantes se sienten afectados por las impresiones racistas, lo cual produce una baja inminente en su rendimiento académico, a la vez existen alumnos, aunque se sienten afectados, tratan de concentrarse en sus estudios de esta manera dejar de lado el racismo; mantener un buen aprovechamiento y una correcta asimilación de los conocimientos impartidos por el docente.

PREGUNTA N° 10 ¿Considera que es mejor solucionar los problemas con diálogos y no a través del racismo?

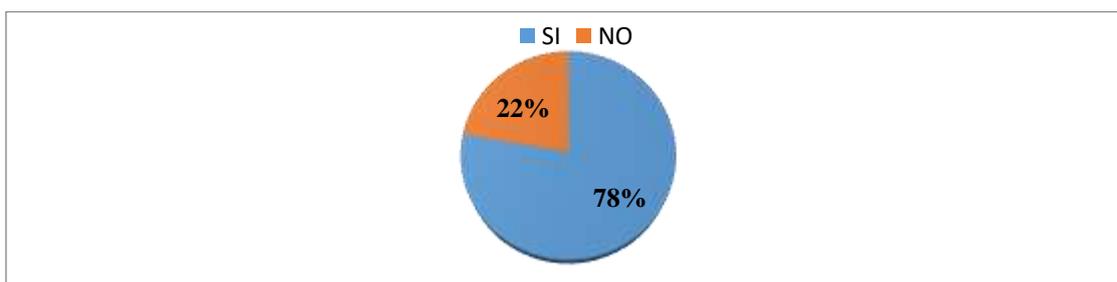
CUADRO N° 11 SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS CON DIÁLOGOS

APARTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

GRÁFICO N° 10 SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS CON DIÁLOGOS



F Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godin”

Elaborado Por: Luis Anibal Guambo Lema

ANÁLISIS

El 78% de estudiantes manifiesta que el dialogo es la manera adecuada y asertiva de resolver algún tipo de racismo, un 22% refleja que los estudiantes recurren a la fuerza o chantaje para resolver los conflictos internos entre compañeros o maestros que a diario se presentan.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes poseen una capacidad intelectual lo suficientemente razonable y madura acorde a su edad cronológica para el desarrollo de habilidades que los ayudarán a tomar decisiones asertivas para la resolución de problemáticas racistas entre compañeros, maestros mediante el dialogo, establecimiento de normas y valores, por otra parte encontramos a una minoría el cual a trata de descargar su ira a través de la discriminación racial, esa ira puede ser arrastrada desde su entorno y busca una víctima para desahogarse sin considerar el daño que produce.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al término de los análisis e interpretaciones de resultados obtenidos, se determinó las siguientes conclusiones:

- La investigación permitió determinar que en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” se presentan continuamente expresiones físicas y verbales encasilladas en racismo, la falta de control de las Autoridades de este establecimiento y situaciones provenientes de los hogares o de reuniones de amigos que menosprecian a sus compañeros por su condición étnica y social, han conducido a esta conducta malsana.
- En términos generales, el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” que lamentablemente generan situaciones violentas y racistas, los ubican académicamente en el margen establecido por el Ministerio de Educación denominado “alcanza los aprendizajes”.
- Noto que el estudiante sometido a este mal del racismo, refleja bajo rendimiento académico, mostrado en sus calificaciones. Muchas veces, son objeto de burlas y acciones violentas por parte de sus compañeros, por descender de familias cuyos progenitores son indígenas o los conocidos para “los muy blanquitos” como mestizos; muchos de estos padres igualmente sufren de racismo y discriminación; y, a su vez, ellos mantienen actitudes y expresiones severas con sus descendientes quienes se limitan a escuchar expresiones racistas- discriminantes las cuáles se trasladan a su vez al establecimiento educativo, convirtiéndose así en un círculo vicioso.

5.2.RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada se recomienda:

- Debemos ayudar a los estudiantes que presentan actitudes racistas y a los que sufren por racismo a canalizar esas expresiones negativas o reprimidas y trocarlas en respeto, cultura, amor, paz; para ello, deben implementarse actividades tendientes a involucrar a todos los maestros y educandos, sin importar raza o género formando líderes con mente positiva.
- Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de la población del décimo año y desarrollar comportamientos sociales adecuados y positivos.
- Se recomienda a todo el personal docente desarrollar periódicamente ambientes destinados a la convivencia armónica, en los cuales el educador en conjunto con el DECE trabajará temáticas al no racismo vinculando en este trabajo a padres y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aran, A. P. (2008). *Evaluacion como ayuda en el aprendizaje*. España: Editorial Grao, de irif, s.l.
- Causas del racismo y la xenofobia, r. . (2016). disponible en: <http://causas-consecuencias.com/causas-del-racismo-y-la-xenofobia/>. Obtenido de <http://causas-consecuencias.com/causas-del-racismo-y-la-xenofobia/>.
- Cordera, P. (2009). *Rendimiento Académico*. disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Definista, G. R. (Julio 7, 2015). disponible en: <http://conceptodefinicion.de/racismo/>.
- DF, t. -y. (2011). disponible en: <http://www.telesurtv.net/news/En-el-mundo-aun-persiste-la-discriminacion-racial-20160318-0018.html>.
- Dovidio, S. L. (1986). disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-racismo/>.
- Gallego, M. R. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil*. disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/recur.htm>
- Gardey, J. P. (2008). disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>.
- Herrera, C. F. (2007). disponible en: de <http://carlosfernandezsessarego.blogspot.com/>.
- Homar, J. (2011). disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271213450.unesco_discriminacion_y_pluralismo_cultural_en_la_escuela.pdf. Recuperado el http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271213450.unesco_discriminacion_y_pluralismo_cultural_en_la_escuela.pdf
- Jagüel, J. A. (2007). disponible en: el http://www.juconicomparte.org/recursos/E-Book_Spanish_01_CwZ9.pdf, de http://www.juconicomparte.org/recursos/E-Book_Spanish_01_CwZ9.pdf.
- Kant, M. (2009). disponible en: <http://www.carlosmaldonado.org/articulos/KANT.pdf>.
- Mendez. (2001). *Tipos de rendimiento académico* . Madrid : Omega.
- Morales, S. A. (2016). disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-racismo/>.
- Saramago, J. (01 de 01 de 2005). disponible en: <http://saramago.blogspot.com/2005/01/racismo-y-xenofobia.html>.
- Stowe, h. L. (2004). disponible en: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_6.htm. disponible en: el 2016 de LEE, H.: *Matar a un ruiseñor*, Bruguera, Barcelona, 1977. de LEE, H.: *Matar a un ruiseñor*, Bruguera, Barcelona, 1977.

WEB GRAFÍA

- Aran, A. P. (2008). *Evaluacion como ayuda en el aprendizaje*. España: Editorial Grao, de irif, s.l.
- Causas del racismo y la xenofobia, r. . (2016). disponible en: <http://causas-consecuencias.com/causas-del-racismo-y-la-xenofobia/>. Obtenido de <http://causas-consecuencias.com/causas-del-racismo-y-la-xenofobia/>.
- Cordera, P. (2009). *Rendimiento Académico*. disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Definista, G. R. (Julio 7, 2015). disponible en: <http://conceptodefinicion.de/racismo/>.
- DF, t. -y. (2011). disponible en: <http://www.telesurtv.net/news/En-el-mundo-aun-persiste-la-discriminacion-racial-20160318-0018.html>.
- Dovidio, S. L. (1986). disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-racismo/>.
- Gallego, M. R. (2001). *Evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil*. disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cursos/33/html/cursos/mrodriguez/recur.htm>
- Gardey, J. P. (2008). disponible en: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>.
- Herrera, C. F. (2007). disponible en: de <http://carlosfernandezsessarego.blogspot.com/>.
- Homar, J. (2011). disponible en: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271213450.unesco_discriminacion_y_pluralismo_cultural_en_la_escuela.pdf. Recuperado el http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109271213450.unesco_discriminacion_y_pluralismo_cultural_en_la_escuela.pdf
- Jagüel, J. A. (2007). disponible en: el http://www.juconicomparte.org/recursos/E-Book_Spanish_01_CwZ9.pdf, de http://www.juconicomparte.org/recursos/E-Book_Spanish_01_CwZ9.pdf.
- Kant, M. (2009). disponible en: <http://www.carlosmaldonado.org/articulos/KANT.pdf>.
- Mendez. (2001). *Tipos de rendimiento académico* . Madrid : Omega.
- Morales, S. A. (2016). disponible en: <https://www.lifeder.com/tipos-racismo/>.
- Saramago, J. (01 de 01 de 2005). disponible en: <http://saramago.blogspot.com/2005/01/racismo-y-xenofobia.html>.
- Stowe, h. L. (2004). disponible en: http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esoetica/quincena8/quincena8_contenidos_6.htm. disponible en: el 2016 de LEE, H.: *Matar a un ruiseñor*, Bruguera, Barcelona, 1977. de LEE, H.: *Matar a un ruiseñor*, Bruguera, Barcelona, 1977.

ANEXOS

Anexos Nro. 1



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”

Estimados estudiantes: Sírvanse contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer la influencia del racismo en el rendimiento académico.

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas con una x al lado del paréntesis, según su criterio personal.

1.- ¿Cuál es su expresión frente al Racismo?

- ❖ Expresión racista ()
- ❖ Indios ()
- ❖ Millos ()

2.- ¿Considera que el racismo entre alumnos y maestros es?

- ❖ Alta ()
- ❖ Media ()
- ❖ Baja ()

3.- ¿De qué manera califica su rendimiento académico?

- ❖ Buena (9-10) ()
- ❖ Regular (7-8) ()
- ❖ Mala (menor de 6) ()

4.- ¿Ha reaccionado de manera racista en alguna ocasión ante sus compañeros o maestros?

- ❖ A menudo ()

- ❖ Frecuentemente ()
- ❖ Nunca ()

5.- ¿Ha tenido algún inconveniente con autoridades del plantel por ser indígena?

- ❖ Si ()
- ❖ No ()

6.- ¿Se considera una persona racista?

- ❖ Si ()
- ❖ No ()

7.- ¿Se ha sentido menospreciado/a por sus compañeros por ser indígena?

- ❖ Siempre ()
- ❖ En ocasiones ()
- ❖ Nunca ()

8.- ¿Qué tipo de racismo ha observado en su institución?

- ❖ Verbal ()
- ❖ Física ()
- ❖ Verbal y física ()

9.- ¿Considera usted que las expresiones racistas afectan su rendimiento académico?

- ❖ Demasiado ()
- ❖ Poco ()
- ❖ Nada ()

10.- ¿Considera que es mejor solucionar los problemas con diálogos y no a través de racismo?

- ❖ Si ()
- ❖ No ()

Gracias por su colaboración