



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“Proyecto de investigación previo a la obtención del título licenciada en Educación Parvularia Inicial “.

TRABAJO DE GRADUACION

“LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN EL PROCESO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INFANTIL "ALFONSO CHÁVEZ JARA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016”

Autora: Adriana Rocío Cruz Espinoza

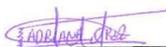
Tutora: Mgs. Luz Elisa Moreno

Riobamba- Ecuador

2017

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Adriana Rocío Cruz Espinoza y del Director del Proyecto y dirigida por: Mgs. Luz Elisa Moreno; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Adriana Rocío Cruz Espinoza

C.I: 060550947-0

DEDICATORIA

A mi esposo y mi hijo por ser mi guía y mi soporte, y por ser quienes me han ayudado a cumplir mi primer paso profesional.

A mi madre hermanos y abuelita, de que de una u otra forma compartieron este periodo de mi vida, llenándolo de alegría.

Adriana Rocío Cruz Espinoza

AGRADECIMIENTO

Hago extensivo mi agradecimiento, a Dios, a mi esposo y mi hijo que ha sido mi guía durante toda la vida, y en especial en esta etapa de estudios que estoy de concluyendo, a mis maestros que fueron el apoyo en todo momento, además a la Universidad Nacional de Chimborazo, y al Mgs. Luz Elisa Moreno, asesora de tesis quien con sus conocimientos aportó a la Elaboración y desarrollo de la misma,

Adriana Rocío Cruz Espinoza

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	1
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE GENERAL	5
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	16
1 Marco referencial	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Objetivo	17
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	18
1.4. Justificación e importancia del problema	18
CAPÍTULO II	20
2 MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes De La Investigación	20
2.2. Destrezas	20
2.2.1. Destrezas Cognitivas.	21
2.2.2. Importancia de las destrezas cognitivas	22
2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo	23
2.2.3. Etapa sensoriomotora	24
2.2.4. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo	25
2.2.5. Procesos cognitivos	27
2.2.5.1. Percepción	27
2.2.5.2. La Atención	27

2.2.5.3. La Memoria	27
2.2.6. Características	27
2.3. Estimulación Temprana	30
2.3.1. Finalidad de la estimulación temprana	30
2.3.2. Objetivos de la estimulación temprana	32
2.3.3. Importancia de la estimulación temprana	33
2.3.4. Áreas de la estimulación temprana	35
2.3.5. Actividades para la Estimulación.	36
2.4. Psicomotricidad	37
2.4.1. Beneficios de la psicomotricidad	39
2.4.2. Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño/a	40
2.5. Variables	40
Destreza Cognitivas	40
2.5.2. Variable dependiente	40
2.1.1. Operacionalización de la variable	41
CAPÍTULO III	43
3. MARCO METODOLÓGICO	43
3.1. Métodos	43
3.1.1. Inductivo Deductivo.-	43
3.2. Tipo de Investigación	43
3.2.1. Exploratoria.-	43
3.2.2. Descriptiva	44
3.3. Diseño de la Investigación	44
3.3.1. Documental.-	32
3.3.2. De Campo.-	44
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.5. Técnicas e instrumentos para procesamiento e interpretación de datos	45
4.1.1. Resultado de la encuesta dirigida a los maestros del Centro de	37

Educación Inicial Infantil" Alfonso Chávez Jara.	
4.2. Procesamiento y discusión de resultados.	46
3.6.1.1. Estrategias para el fortalecimiento centro de educación inicial Infantil	49
Alfonso Chávez Jara.	
3.7. Actividades	50
3.7.1.1. Beneficiarios	52
3.8. Comprobación de la hipótesis	53
CAPÍTULO IV	60
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
4.1. Conclusiones	60
4.2. Recomendaciones	61
4.3. BIBLIOGRAFÍA	lxii

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla4	Desarrolla actividades	46
Tabla5	Identifica cada una de las partes de su cuerpo	47
Tabla6	Niño manipula los objetos	36
Tabla 7	Aprende imitando y observando a las personas	49
Tabla 8	Sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos	50
Tabla 9	Participa en conversaciones con frases y oraciones simples	51
Tabla 10	Habilidad motriz para armar rompecabezas	52
Tabla11	Comparte y a escucha las ideas de los demás	53
Tabla12	Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar.	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO6 Division de la Psicomotricidad	38
GRÁFICO 8 Desarrolla actividades	46
GRÁFICO 15 Identifica cada una de las partes de su cuerpo	47
GRÁFICO 9 Niño manipula los objetos	48
GRÁFICO 12 Aprende imitando y observando a las personas	49
GRÁFICO10 Sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos	50
GRÁFICO 7 Participa en conversaciones con frases y oraciones simples	51
GRÁFICO 11 Habilidad motriz para armar rompecabezas	52
GRÁFICO 13 Comparte y a escucha las ideas de los demás	53
GRÁFICO 14 Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar.	45



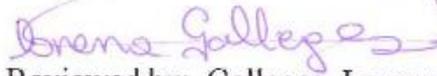
Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Parvularia e Inicial

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación, se realiza el análisis las destrezas cognitivas en el proceso de la estimulación temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez Jara", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el cual cumple con los objetivos específicos planteados, de tal manera que sea un aporte efectivo para los niños y para la ciudad en general. La investigación tiene como objetivos, conocer el desarrollo cognitivo de los niños y la actividad de todos los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá saber si el niño puede diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, lo procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. En el marco metodológico se utilizó el método inductivo y el sintético, así como en el tipo de investigación fue exploratoria y descriptiva, y se contó con una muestra de 22 niños, que contribuyo a conocer la estimulación y como favorece a el óptimo desarrollo del niño, que le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Y dado su importancia el presente estudio se enfocó a la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez Jara". Para lo cual se aplicación encuestas a los maestros, en la que se recoge información de primera mano del medio que los rodea además que se aprovecha la interacción con otros niños fomentando la amistad y la solidaridad entre los niños y niñas que asisten a dicho centro.

Abstract

In this research, the cognitive skills in the process of early stimulation in children in "Alfonso Chávez Jara" preschool center, in Riobamba, Chimborazo province were developed, which fulfill the specific objectives set, in a way that it is an effective contribution for the children and for the city. The research aims to know the cognitive development of children and the activity of all the senses, especially those related to the visual and auditory perception of children. This will allow you to know if the child can differentiate colors, shapes and sounds. On the other hand, the psychic processes and activities that are formed in the child during this stage are skills that will be essential in their life. In the methodological framework, the inductive and synthetic method were used, as well as in the type of research was exploratory and descriptive, and a sample of 22 children were used, which contributed to the stimulation and to the optimum development of children that allow the child to understand, relate, adapt to new situations, making use of thought and direct interaction with objects and the world around him. And the given importance to this study it was focused on the early stimulation and cognitive development of children in "Alfonso Chávez Jara" preschool center. For this reason, surveys were applied to the teachers, which collect first-hand information from the environment that surrounds them. In addition, interaction with other children is encouraged, fostering friendship and solidarity among children in the center.


Reviewed by: Gallegos, Lorena

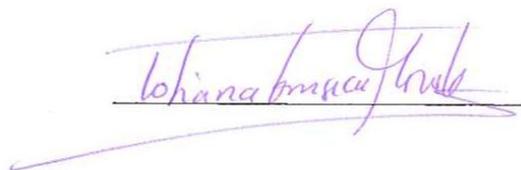


Language Center Teacher

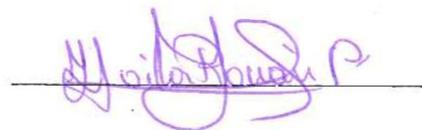
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, "LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN EL PROCESO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INFANTIL "ALFONSO CHÁVEZ JARA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016" trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante ADRIANA ROCIO CRUZ ESPINOZA.

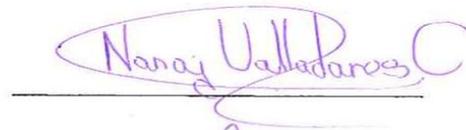
MsC. Tatiana Fonseca
Presidenta del Tribunal

Handwritten signature in purple ink of Tatiana Fonseca, underlined.

MsC. Zoila Román
Miembro del Tribunal

Handwritten signature in purple ink of Zoila Román, underlined.

MsC. Nancy Valladares
Miembro del Tribunal

Handwritten signature in purple ink of Nancy Valladares, underlined.

MsC. Luz Elisa Moreno
Tutora de Tesis

Handwritten signature in purple ink of Luz Elisa Moreno, underlined.

Nota: 9.33

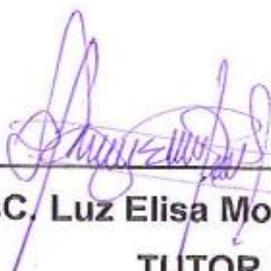
CERTIFICACIÓN

Reciba un cordial saludo muy respetuoso, en mi calidad de Tutor de la Tesis Titulada:

“LAS DESTREZAS COGNITIVAS EN EL PROCESO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL INFANTIL “ALFONSO CHAVEZ JARA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016”

De autoría de la Sra. ADRIANA ROCIO CRUZ ESPINOZA, egresado de la Carrera de Parvularia e Inicial, debo informar que se ha trabajado de manera coordinada con el egresado, habiendo presentado el 17 de Octubre del 2016 en un 100% del trabajo investigativo con las correcciones sugeridas.

Atentamente,



MsC. Luz Elisa Moreno Arrieta
TUTOR

INTRODUCCIÓN

El cerebro de las personas se va desarrollando de poco en poco, a partir de la gestación de la vida, y debido a su plasticidad genera millones de conexiones neuronales que se desarrollan desde que inicia su formación, a través de las experiencias enriquecedoras que tienen los infantes, y que participan todos los sentidos como la vista, el tacto, el olfato, el oído, etc.

Estas experiencias hacen posible el aprendizaje, a corto y largo plazo en la que se intercambian experiencias de manera continua y se constituye en un aprendizaje que se desarrolla sin límite hasta que la persona muere.

La estimulación temprana, busca potencializar todas esas experiencias al mismo tiempo que ayuda a mejorar el aprendizaje a cortas edades del niño en la que cerebro está en su desarrollo, por medio de la estimulación sensorial a través del juego, logrando el aumento de las funciones cerebrales tanto a nivel intelectual físico y social.

La estimulación temprana no tiene como objetivo crear o convertir a los niños en genios, sino más bien brindarles las mismas oportunidades de tener un desarrollo armónico en todas las áreas físicas y psicológicas, al mismo tiempo que se puede identificar si el niño o niña presenta dificultades de aprendizaje o crecimiento, en alguna área y se lo ayuda a superar de mejor manera ese desarrollo, es por eso que es reconocido en ese campo que mientras más temprano se inicie con la estimulación temprana en los niños, mejor será.

Con el transcurso de los años, las técnicas de la estimulación temprana, han ido mejorando y se ampliado su conocimiento y experiencia en todas las áreas, en las que los padres se ven comprometidos en el proceso de enseñanza con los niños al igual que los maestros de los centros de cuidado infantil, como así es lo deseable en el Ecuador.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos en los que constan el marco referencial, el marco teórico, la metodología aplicada, y resultados obtenidos, y por ultimo las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo I corresponde al marco referencial, en donde se encuentra la formulación y el planteamiento del problema, los objetivos, tanto generales como específicos, además de la justificación de la investigación he importancia de la investigación.

En capítulo II es el marco teórico, este capítulo abarca temas y sub temas como: destrezas cognitivas, la estimulación temprana en los niños y niñas, la educación etc. Basados en datos proporcionados por el Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez Jara", además de libros de autores reconocidos que tratan de cada uno de los temas investigados.

El capítulo III es el marco metodológico, esta unidad abarca métodos, técnicas a seguir para el manejo adecuado de la información obtenida, y para la determinación de la muestra.

El capítulo IV se plantea las conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el tema del trabajo infantil en la ciudad de Riobamba.

El capítulo V, se presente investigación se plasma una guía didáctica que ayude al desarrollo destrezas cognitivas a través de la estimulación temprana en los niños y niñas, del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Destrezas Cognitivas del ser humano se ha desarrollado en el mundo en centenas de años; en las cuales cada vez han mejorado las capacidades cognitivas tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación, que involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas, por lo que al no tener un adecuado desarrollo se convierte en un problema en los niños y niñas, que necesita una solución adecuada, es por esto que se necesario la estimulación temprana en los niños y niñas.

En el Ecuador en estas últimas décadas de a poco se empieza a tomar atención al desarrollo de las destrezas, por lo que se crea los primeros centros de cuidado infantil, tanto públicos como privados, que estuvieron a cargo de lo que es el INFA.

Un adecuado desarrollo de su niñez, es indispensable para que en lo posterior los niños no tengan problemas al ingresar a la escuela, además uno de los principales problemas encontrados, y que resulta preocupante conocer de investigaciones hechas en el Ecuador, se encuentra que un alto porcentaje de niños y niñas que, en sus primeros años de vida, adolece de notables y variadas deficiencias, tanto en el ámbito psíquico y motriz. Lo que puede hacer pensar en serias dificultades de salud lo que sería lógico, a mediano o largo plazo puede constituir la base de una sociedad con serias limitaciones a comparación de sus semejantes, que serían complicadas para un país que quiere incorporarse a un mundo competitivo, por lo que es necesario mejorar las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana.

El desarrollo cognitivo tiene algunas etapas en las cuales los niños mejoran la capacidad para procesar la información, además de resolver problemas, y obtener conocimientos sobre su entorno y los objetos, permite comprender e iniciar el camino hacia la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico.

En este campo ya se han dado los primeros pasos, mediante la creación de instituciones privadas y públicas que se han constituido en Centros de estimulación temprana, mediante la utilización de diversas y variadas técnicas, que mejoran el desarrollo cognitivo. Es importante conocer que para el desarrollo de las habilidades o destrezas cognitivas de los niños, hay que conocer claramente lo que el niño sabe y hace cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la medición que ejercen las personas del contexto en el que se desenvuelve.

En el contexto de la estimulación temprana, hay que considerar que en los primeros años de vida de los niños son los padres los que cuidan de ellos, y por falta de conocimiento de los mismo no se permite lograr un óptimo resultado en la formación de habilidades o destrezas cognitivas, a través de la experimentación y un aprendizaje significativo en el cual puedan consolidarse las cognitivas como la percepción, atención, memoria, pensamiento y lenguaje, que a futuro son la adquisición del pensamiento lógico.

La estimulación temprana es tan importante para el desarrollo neurológico, ya que permite el crecimiento del cerebro según los estímulos que reciba del medio totalmente desconocido por él, y si los estímulos son escasos el cerebro quedara ávido de conocimientos por lo que sus capacidades las desarrollara de forma tardía.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Las Destrezas Cognitivas inciden en el proceso de la estimulación temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez Jara", de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo periodo 2015-2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar las Destrezas Cognitivas en el proceso de la Estimulación Temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez jara", de la Ciudad de Riobamba, Provincia dela Chimborazo periodo 2015-2016.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las destrezas cognitivas en el proceso de la estimulación temprana de los niños y niñas del centro de educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara, para mejorar y contribuir a su crecimiento.

- ✓ Analizar el nivel de destrezas cognitivas en el proceso de la estimulación temprana en el niño y niña mediante la realización de actividades con recursos didácticos para lograr una buena estimulación temprana.

- ✓ Indagar actividades para el desarrollo destrezas cognitivas a través de la estimulación temprana en los niños y niñas.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El presente estudio, es de gran importancia ya que será de beneficio para los niños y niñas del centro de educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara de la ciudad Riobamba, ya que ayudará a reforzar el conocimiento de los maestros del centro infantil, y de los padres de familia de tal forma que conozcan las técnicas de estimulación temprana para la aplicación en sus hogares, y así mejores su desarrollo cognitivo.

El aprendizaje escolar tiene bases en las habilidades cognitivas potencializadas en edades tempranas, por lo que tienen que ser aprovechadas de tal modo que se potencialice el desarrollo de los niños, estimulándolos correctamente con técnicas actualizadas que garanticen el progreso óptimo de los mismos.

El trabajo de investigación también tiene un impacto positivo, ya que los niños podrán madurar el sistema nervioso del niño no solamente pasar de etapas biológicamente establecidas, sino que la participación del adulto que posibilite el desarrollo de sus destrezas cognitivas, en los años más importantes de su desarrollo físico y mental.

Hay que considerar que como parte de la naturaleza humana, el niño es curioso y quiere palpar con sus sentidos todo lo que les rodea y se vuelve muy inquieto y atento a todos los estímulos ambientales d los adultos deben posibilitar esa

interacción participando con el descubrimiento del mundo, y mejor aún si se aprovecha esa curiosidad natural y se estimula al niño a un mejor desarrollo cognitivo.

Por las características de la investigación, es factible su realización, ya que se cuenta con toda la información necesaria, además del manejo adecuado de los diferentes métodos de investigación para la obtención certera de resultados, además de una adecuada guía por parte de la tutora, y también será de gran beneficio para los niños del centro de educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes De La Investigación

Una vez que se ha realizado la investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo, y en especial en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la base de datos digital DSPACE en línea no se encontró una tesis en la que se analicen las dos variables si no tesis en las que se estudia de manera independiente.

Entre estas se puede mencionar: “Las capacidades cognitivas en el desarrollo de la oralidad en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2015- 2016 de las Autoras: Ilda Asadobay, Johanna Cárdenas

2.2. Destrezas

Las destrezas cognitivas y el proceso de la estimulación temprana en los niños y niñas. Piaget que dice que “el desarrollo se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo” (Calderón, 2005).

Piaget propuso que el desarrollo del niño al adulto joven se produce en cuatro etapas universales y consecutivas: sensorio motor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales. (Woolfolk, 2004).

El desarrollo cognitivo es importante en el crecimiento de los niños y niñas, ya que las personas desde que nacen, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico, por lo que la estimulación en los niños mejora el aprendizaje, y es un factor importante en los centros de desarrollo como en el seno de las familias.

2.2.1. Destrezas Cognitivas.

Las destrezas cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante niño y niña integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que posea sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el aprendiz es el objeto de esta Propuesta. El concepto de Habilidad Cognitiva es una idea de la Psicología Cognitiva que enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick & Rivera, 2008).

Otro concepto dice que “las destrezas cognitivas proviene del campo de la Psicología cognitiva son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el individuo puede acomodarse de los contenidos y del proceso que usó para ello”. (Santillana, 2012)

La destreza es la pericia que se tiene para ejecutar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida con el pasar del tiempo.

Lo más usual es llegar a ser ágil en algo tras un largo proceso de entrenamiento. Y cuando se inicia a familiarizarse con una cosa nueva (por ejemplo la utilización de una computadora), en un primer momento no se lo hace con precisión. De hecho, es usual pasar por varios niveles. Al principio, se lo maneja con cierta inhabilidad y paulatinamente se va conociendo el artilugio. Finalmente, podemos llegar una verdadera destreza.

Las personas en el transcurso de sus vidas se desarrollan en diversas áreas. Así se produce un desarrollo afectivo, social, motor, del lenguaje y del pensamiento, todas estas áreas están relacionadas, el proceso de desarrollo continuo y general, es así que las habilidades cognitivas son un conjunto de instrucciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una organización de conocimiento que tenga sentido para el estudiante. (Santillana, 2012)

De acuerdo a Rodríguez, todas las áreas están formadas en el proceso mismo de crecimiento y todas se van desarrollando de forma pareja, interviniendo unas en otras. (Rodríguez, 2011)

La destreza cognitiva infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo biológico y social. Todos estos aspectos se encuentran mezclados en el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas. El bebé desde que es su nacimiento, no cesa de revelar y conocer el ambiente que le rodea. Y como inicio los sentidos del niño y niña son los primeros que se desarrollan como el oído, olfato, vista y tacto, para que pueda descubrir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales de los niños.

Una vez que las personas continúan en su crecimiento, a partir del tercer mes, el niño y niña muestra gran interés por investigar y examinar; y sus habilidades motrices le permiten incursionar con mayor cantidad de información y toman en cuenta mejor su ambiente y clasificar sus percepciones. Ya cerca del primer año, sus capacidades motrices le abren nuevos campos de investigación. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa aprovechando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para la educación.

2.2.2. Importancia de las destrezas cognitivas

El desarrollo de las destrezas cognitivas es importante en el crecimiento de los niños, ya que en esa etapa se desarrollan muchas de las habilidades y destrezas que las personas utilizarán durante toda su vida, tal como el lenguaje que es importantísimo, se le debe hablar persistentemente al niño y niña, explicar todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen. Por otra parte, también se centra en las técnicas del pensamiento y en la conducta que manifiesta estos procesos. (Gavira, 2011).

Entre las intenciones primordiales de la enseñanza de destrezas cognitivas y de estrategias de aprendizaje está que el niño y niña adquiera un repertorio estratégico amplio para la resolución de escenarios nuevos, que vaya generando una actitud

crítica frente a sus conocimientos y que adquiera, autonomía creciente y un control consciente de su educación continua. (Consudec, 2014)

Desde el nacimiento del niño se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores significativos en el progreso, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la adaptación del conocer.

El equilibrio está presente desde su fecundación y primeras semanas de su gestación, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el mundo, en cambio el desequilibrio, se puede producir cada vez que el niño vive un escenario nuevo, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño equipara algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo.

El aprendizaje de las habilidades cognitivas en la Educación Básica pueden presentar un doble extensión, que ayudarán al desarrollo de las capacidades y aprendizaje de los conocimientos de las disciplinas de cada una de las Áreas Curriculares y también a través de la ejecución de las actividades curriculares de cada una de estas materias, el estudiante desarrollará dichas cualidades intelectuales, aprenderá a aprender y a aplicar los procesos que desarrolló en escenarios nuevas que le plantea en el transcurso de la vida.

2.2.3. Etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo de los niños y niñas, se puede dar de diferentes maneras, al igual que el ritmo de aprendizaje o destrezas cognitivas, y en cada etapa el niño conoce el mundo de distinto modo y se apoya en estos conocimientos para desarrollar las capacidades nuevas.

En el desarrollo cognitivo los modos características de cada etapa son aplicables para todo ser humano, pero es el medio físico y social el que determina el ritmo y grado de desarrollo a través de las mismas, ya que en cada una de las etapas de desarrollo del niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognitivas.

El desarrollo cognoscitiva se da cuando los estímulos del ambiente son un poco diferente a los que el niño ya conoce y de esta manera el proceso del crecimiento intelectual avanza, así tenemos que según Piaget lo clasifica al desarrollo cognoscitivo de la siguiente manera: (Piaget, 2001)

En el pensamiento sensorio motriz, Piaget dice que la inteligencia tiene su punto de origen en la sensación de la actividad motriz; y comprende desde los cero meses a los 18 meses.

En el pensamiento sensorio motriz, el infante para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de los reflejos innatos, pero paulatinamente estos reflejos pueden ser controlados por el niño, y cada objeto nuevo que el niño encuentra lo explora con actividades sencillas y motrices que forman parte del infante.

Las etapas del desarrollo cognitivo, de acuerdo a Jean Piaget (1896-1980). (Citado por Papalia, 2002) Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes: (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2002)

Etapas sensoria motora.

Esta etapa tiene comprende entre el nacimiento y los dos años de edad del niño o niña, conforme comienzan a entender la información que descubren sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo que los rodea.

El periodo sensorio-motor implica que el niño debe aprender a responder por medio de la actividad motora a los varios estímulos que se presentan a sus sentidos. El niño o niña no sólo escucha y ve un sonajero, aprende a, sacudirlo, sostenerlo o chuparlo. La labor es aprender a coordinar secuencias sensorio-motoras para solucionar problemas simples. Piaget subdividió el periodo sensorio-motor en 6 sub etapas: (LAURITA, 2007)

Etapas 1 (0-1 mes): adiestramiento reflejo. Los niños utilizan sus reflejos innatos y obtienen cierto control sobre los mismos.

Etapas 2 (1-4 meses): reacciones circulares primarias. Los niños y niñas repiten las conductas deliciosas que ocurren por azar,

Etapa 3 (4-8 meses): reacciones circulares secundarias. El niño y niña hace imprevistamente algo interesante o que le cause placer, como poner en movimiento un carro u objeto pequeño.

Etapa 4 (8-12 meses): coordinación propositiva de los esquemas secundarios. Principian de alguna manera a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en escenarios actuales

Etapa 5 (12-18 meses): reacciones circulares terciarias. Principian a experimentar con trabajos nuevos para ver lo que sucede en lugar de repetir modelos de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo-error

Etapa 6 (18-24 años): soluciones mentales. Empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales; internalizan las acciones y sus consecuencias, y no se basan exclusivamente en el ensayo-error.

Durante esta etapa de crecimiento, los niños y niñas aprenden a maniobrar objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del trayectoria de sus sentidos. Es decir, una vez que un artículo desaparece de la vista del niño o niña, se le hace difícil entender que todavía existe ese artículo (o persona). Por esto les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchas personas como padres, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un manos, y luego volver a “aparecer”.

Este tipo de juegos que contribuye, además, a que aprendan la duración del objeto, que es uno de los mejores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos artículos siguen existiendo, aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre o padre sale de su dormitorio, regresará, lo cual aumenta su impresión de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del artículo (o persona) sin percibirlo.

2.2.4. Factores que inciden en el desarrollo cognitivo

Los elementos que influyen en el desarrollo cognitivo, pueden ser muchos, y se encuentra afín con el desarrollo del temperamento y emocional. Un niño asertivo, curioso, activo, y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual (Muños, 2010).

Puede existir algunas variantes en el aprendizaje, por ejemplo el niño curioso, asertivo y alerta aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente, pero estas diferencias pueden contrarrestarse por medio de la estimulación temprana, en la que constan varias técnicas muy útiles en el desarrollo del niño, además que junto con la constancia se conseguirá mejores resultados.

El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Piaget menciona “La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2002)

De esta manera la inteligencia es una conquista hacia mayor y más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensorio motriz.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

2.2.5. Procesos cognitivos

2.2.5.1. Percepción

La percepción se refiere a él gran conocimiento que tiene las personas del mundo que le rodea es posible por la variedad de vías por las cuales puede percibir las formas del estímulo que lo rodea. Nuestra percepción nos suministra una información detallada, pero limitada del entorno: Color, sonido, tamaño, situación, distancia.

La Percepción es un proceso de respuesta diferencial frente a estímulos específicos. Por lo que es algo más que una imagen refleja del universo correspondiente por los sentidos, informa además significado y la comprensión. Por lo tanto, se considera la percepción como un proceso bipolar (INACAP, 2006).

2.2.5.2. La Atención

La atención es considerada como el aspecto activo y selectivo de la apreciación, la cual supone la preparación y orientación de las personas para percibir una forma particular el estímulo. (INACAP, 2006).

2.2.5.3. La Memoria

La memoria son estímulos innumerables las prácticas que se asocian a los procesos de memoria. Por ejemplo, el recuerdo de cuando se aprendió a manejar bicicleta, incluso si recuperamos la experiencia, se puede ser capaces de recordar detalles de aquel momento. Pero, por otro lado, a veces se tiene la dificultad de recordar un pasaje de la lectura de un libro que se realizó poco tiempo antes. (INACAP, 2006).

2.2.6. Características

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un

equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración
- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración

En cuanto a la maduración biológica, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

De acuerdo con lo planteado por Dorr, Gorostegua y Bascuñan (2008), en esa etapa, el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrollando de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Y al transcurrir los años estas habilidades se van mejorando y perfeccionando.

En conclusión la aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar, no obstante con ciertas limitaciones. De este modo, se puede decir que el desarrollo cognitivo en la edad temprana es libre e imaginativo, pero a través de su constante empleo la comprensión mental del mundo mejora cada vez más. (Berger, K., 2007).

Así tenemos la experiencia con los objetos, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia,

la simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto.

La experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete.

Según Quiroz & Schragger (1993) el niño y niña mantiene la atención durante en mayor cantidad de tiempo en aquellas diligencias que le interesan. Ello le permite al niño apreciar mejor los sucesos que se producen a su entorno, interpretar convenientemente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de actividades; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia.

La modalidad de experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ello; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba que resulta el mismo número contada de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica – matemática y no física porque ni el orden ni la suma estaban presente en las piedras.

De igual manera la transmisión social, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, su importancia dentro del desarrollo, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño.

En lo referente a la equilibración, se puede señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

La teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente, pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los

cambios en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el círculo en el que se desarrollarán.

2.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana ha sido tratada por varios especialistas que lo han descrito como toda aquella actividad de contacto de los niños sea en el juego con un bebé o niño, al mismo tiempo que fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales del individuo. (Narvaez, 2008)

La estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los diferentes sentidos de las personas, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el juego el autocontrol, y la experiencia artística. Tiene lugar mediante la duplicación útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño y niña una sensación de goce y seguridad; y por otra parte, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que contribuye a las destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego y las experiencias cotidianas de manera libre y del ejercicio de la curiosidad, de la exploración y la imaginación.

En el proceso de la estimulación temprana, cuando a un niño y niña se le brindan medios más ricos y extensos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender. La estimulación temprana en este sentido se concibe como un acercamiento directo, sencillo y satisfactorio, para comprender, gozar, y conocer al niño, ampliando las alegrías de la paternidad y mejorando su potencial de aprender de todos los niños. (Chadwick & Rivera, 2008)

De acuerdo a Walter Britton (2002) "Estimulación" puede ser cualquier cosa que hagamos con los niños y niñas, con los adultos, con mascotas o cualquier otro ser vivo..., cosas buenas y malas también. "Temprana" lo es porque lo hacemos a una edad temprana. (Britton 2002).

2.3.1. Finalidad de la estimulación temprana

Su finalidad es contribuir con el desarrollo de la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos efectivos sólidos y una personalidad

segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana, el niño es quien genera modifica, demanda y constituye sus experiencias, de acuerdo a sus intereses y necesidades (Cutiral 2008).

Si los niños en sus primeros meses de vida no cuentan con colectivos y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría mejorar el desarrollo y aprendizaje de los niños; por ello resulta importante considerar la capacitación de las personas que rodean al niño y del agente comunitario de salud en el proceso de estimulación temprana, a fin de contribuir con la calidad de vida de las niñas y niños. (Alvarez, 2005).

"Estimulación Temprana" son actividades enfocadas a apoyar al niño y niña en su desarrollo, ayudarlo siempre, sin forzar ni exigir nada a cambio por parte del niño y niña. Una condición sine qua non es el disfrute por parte del niño y esto creo que queda claro en la expresión que podemos observar en los niños y niñas con los que trabajamos a diario.

Los primeros años de vida de los niños es importante en la estimulación temprana, ya que el niño por su propia naturaleza, cuenta con unos periodos difíciles o periodos sensitivos, en lo que esta sorprendentemente inclinado a aprender y recibir una serie de estímulos. Incluso, antes de nacer puede ya realizarse una estimulación del bebe, por ejemplo, escuchando la madre embarazada música clásica.

La estimulación temprana es un método pedagógico enfocado en teorías científicas y en investigaciones de neurólogos a nivel mundial. Su enfoque es que ciertos estímulos es necesario reforzarlos en el tiempo, ya que favorecen el aprendizaje en el desarrollo de las capacidades del niño y la niña.

Se trata de un aprendizaje rápido, y no precoz. Precoz significaría que tiene lugar antes de que la capacidad natural del niño este es lo suficiente desarrollada. En estos casos, cuando al niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus circuitos neuronales estén lo suficiente desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presentes lagunas y afecten a su desarrollo posterior. (Regidor, 2005).

2.3.2. Objetivos de la estimulación temprana

Los objetivos de la estimulación temprana con un niño son variados, es brindarle en la coyuntura un desarrollo cerebral sano y fuerte inteligencia (física e intelectual). Por medio de persuasiones crecientes en frecuencia, intensidad, y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura.

Acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales. Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir. (Amaya, 2013)

Los objetivos de la estimulación temprana pueden ser muy variados ya que abarcan un sin número de áreas, como son:

- Contribuir con un mejor desarrollo del niño y niña en general o en áreas específicas el lenguaje, la intelectual, social, etc.
- Mejorar las actividades a la etapa de crecimiento por la que tiene que pasar el niño y niña, a fin de que la viva plenamente.
- En lo posible no forzar al niño y niña a realizar actividades para la que antes no se le entrenado o indicado, y poder contribuir así al desarrollo.
- Planificar estrategia para atenuar riesgos a que están expuestos los niños y niñas, y que en el futuro puedan alterar su crecimiento en general.
- Fomentar el cambio de actitud de los representantes y miembros de su entorno en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar alegre, sano y adecuado para un mejor desarrollo del niño, y niña.
- Guiar el deseo innato de aprender nuevas cosas de cada niño para desarrollar su creatividad.
- Despertar en el niño la sensibilidad artística desde muy temprana edad a través de experiencias sensoriales.

- Fomentar en el niño el manipular diferentes materiales y texturas para favorecer el desarrollo de las destrezas que posee el bebé, aumentando la confianza y la seguridad.
- Crear buenos momentos de los padres con los hijos, enriqueciendo la relación interpersonal. A la vez, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.

Estos objetivos no son los únicos, pero se encuentran entre los más significativos, que se puede poner en práctica en todo momento, puesto que son los que corresponden a una sociedad que ha de caracterizarse por ser suficientemente productiva, y que ayudaran al desarrollo de los niños, sin dejar de tomarse en cuenta aquellos miembros del conglomerado infantil que al no tener sus capacidades al cien por cien desarrolladas forman parte de aquel grupo humano conocido como discapacitados.

2.3.3. Importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana es importante para los niños, además de los padres y maestros como para la sociedad en general, por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de crecimiento en las diferentes etapas en niños y niñas de 4 y 5 años, como parte de la formación profesional a maestros parvularios, que con sapiencias relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus cualidades.

De acuerdo a Eulalia Torrás de Bea (2003). “Porque es cierto que para el niño no hay nada mejor que estar con sus padres ya que son con las personas que les acompañan mayor cantidad de tiempo desde su nacimiento. Esto es una obviedad que queda clara para todos. Pero este hecho no omite los beneficios de la estimulación temprana, que en la mayoría de los casos se realiza por parte de los propios padres o familiares (quienes realizamos esta actividad en el mundo de la educación somos los menos, que en realidad se trata de un método creado para los padres y que lleva siendo realizado por los mismos desde hace 60 años)” (Arias & Torrass de Beà, 2010).

La estimulación temprana tiene una gran importancia en el desarrollo de los infantes, y este se da en especial en un rico potencial de desarrollo que se

promueve durante los primeros años de vida, en esta etapa es importante el desarrollo de los niños ya que se está desarrollando su cerebro y mientras más pronto se realice la estimulación temprana en los niños mejor será.

El desarrollo depende de dos tipos de factores; por un lado, los internos que se refieren a la información genética que trae consigo el niño y, por el otro, los factores externos como son la alimentación, los cuidados generales y la estimulación que recibe de su entorno, el mismo que los pueden dar su entorno familiar, o centros especializados existentes en el sector.

Es importante destacar que los primeros meses y años de vida son fundamentales en el desarrollo del niño, ya se va aprendiendo a pasos agigantados generando conexiones neuronales y mielina, una sustancia que permite la comunicación entre las neuronas del cerebro.

Es en esta etapa en que la estimulación temprana, entendida como "el conjunto de actividades que contribuyen a proporcionarle al niño y niña las experiencias que él necesita desde su nacimiento para mejorar al máximo su potencial" es muy importante. Si faltaren los estímulos apropiados, las posibilidades que tiene el infante de desarrollar al máximo ciertas, habilidades y facultades.

Las personas que están cerca del niño, generalmente los padres, pueden motivar el potencial de desarrollo, aprovechando las oportunidades y la situación que se ofrezcan. Cuanto más rico sea el ambiente de un niño o niña y cuanto más se le permita vivir experiencias adecuadas del ambiente que les envuelve, al proceso de maduración mejor aprenderá y más se desarrollará su facultad de aprender, pero si no se le ofrece la coyuntura de ganar nuevas experiencias aprenderá menos de lo que sería aconsejable en el tiempo.

La estimulación temprana en sus primeros años en especial se da por medio del movimiento y un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y niña la experiencia que se necesita desde sus primeros meses de vida, para desarrollar al mejor potencial psicológico. Esto se logra mediante la presencia de objetos y personas en cantidad y oportunidad adecuada, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño y niña un cierto grado de interés y

actividad, situación necesaria para lograr una correlación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo de los niños.

De acuerdo a L.S.Vigotsky, “Las más importantes actividades mentales resultan del desarrollo social del niño en el curso del cual surgen nuevos sistemas funcionales cuyos orígenes deben ser investigados, no en las profundidades de la mente, sino en las formas de las relaciones del niño con el mundo adulto”

2.3.4. Áreas de la estimulación temprana

Áreas en las que se debe estimular las habilidades y destrezas en los niños y niñas en los primeros 5 años de vida:

- Cognoscitiva
- Afectivo- social
- Motriz

Debido al paralelismo que existe en los primeros años de vida en todas las áreas del desarrollo, no tiene sentido separarlas, ya que se relacionan, así que la intervención tiene que ser globalizadora, es decir, se trabajan todas las áreas.

Hay que tener en cuenta el tipo de interposición, la periodicidad de las sesiones y el lugar donde se los ejecutan, el tipo de material que se va a utilizar, esto va a depender del tipo de variación o de aquello que se quiere potencializar.

De acuerdo a (Salasar, 2011) Además de la estimulación cognitiva, las áreas de estimulación también se consideran el área motriz, el área de lenguaje, y el área socioemocional.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la destreza para desplazarse y moverse, permitiendo al niño y niña tomar experiencias con el mundo. También puede comprender la combinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo posibilita el tomar los objetos con los dedos, y realizar tareas como dibujar, pintar, hacer bolas de papel, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño y

niña que su curiosidad trabaje, pero cuidando los posibles accidentes que se puedan dar.

Área de lenguaje: Está relacionada a las cualidades que le permitirán al niño y niña comunicarse con su mundo que y abarca tres aspectos: La capacidad expresiva, comprensiva, y gestual.

La capacidad comprensiva se desenvuelve desde el nacimiento ya que el niño y niña podrá comprender ciertas palabras, antes de que sea capaz pronunciar un vocabulario con sentido; en este sentido es importante comunicarse continuamente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el infante reconocerá las palabras o sonidos que escuche asociándolos y dándoles un significado.

Área Socio-emocional: Esta área se refiere a las experiencias afectivas y la socialización del niño y niña, que le hará sentir querido y seguro, capaz de auto relacionarse con otros niños y personas de acuerdo a normas comunes que se desenvuelve.

Para un mejor desarrollo de esta área es importante la participación de los cuidadores y padres que son los primeros generadores de vínculos afectivos con los niños y niñas, por lo que es importante brindarles seguridad, atención, cuidado, y amor además de servir de ejemplo pues aprenderán cómo comportarse cuando estén con otras personas, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad ya establecida. Los valores y conducta de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño y niña, poco a poco, dominar su propia conducta, enunciar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma en su vida.

2.3.5. Actividades para la Estimulación.

- La actividad debe representar un juego, para involucrar la atención y participación del niño y la niña.

- Debe contemplar suficientes ingredientes de novedad, cambio variedad, afecto de mantener la atención del niño y niña por el período de tiempo determinado para cada actividad.
- Debe reemplazar lo conocido, con lo novedoso que contribuya al desarrollo.
- Se debe fortalecer las nuevas adquisiciones que el niño o niña realice durante su crecimiento.
- Deben ser actividades en las que el niño y niña pueda involucrarse y no hechas para él.
- Toda actividad debe buscar intencionalidad en la conducta del niño o niña.
- Fomentar el uso de todas las vías sensoriales y reforzar la que se crea la menos fuerte.
- Es conveniente no sobre estimular al niño o niña, aunque generalmente, este se protege de estímulos creando una verdadera barrera (desinterés.)

2.4. PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad es parte importante en la enseñanza infantil. Muchos estudiosos reconocen la interdependencia entre los desarrollos motores, intelectuales, afectivos.

Berruezo (2002). “La psicomotricidad se trata básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que prevalecen lo puramente biomecánico. La psicomotricidad no es solamente un movimiento físico, como la velocidad agilidad, potencia, etc.), sino algo más, o algo distinto: el movimiento para el desarrollo global de las personas (Berruezo Adelantado, 2002.)

La psicomotricidad es una método que convierte el movimiento en un medio de comunicación entre el niño y las personas, tan poderoso que no sólo sirve para transferir sentimientos, sino también para desinhibir al niño.

Hasta el siglo XX no se registra la vertiente psicológica de la psicomotricidad, pero, poco a poco, va obteniendo una nueva concepción: “la educación integral de las personas”. La educación psicomotriz, estará ya emparentada a una corriente pedagógica que tratará la educación corporal de manera generalizada.

El niño y niña al mejorar su intelecto proporciona la oportunidad de vigilar sus perturbaciones emocionales y utiliza el propio cuerpo es un aspecto básico del hallazgo personal que tienen que realizar las niñas y niños menores de seis años.

A través del movimiento, los niños van organizando mentalmente su alrededor que les rodea. La psicomotricidad adquiere nociones, temporales espaciales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a escenarios que les facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes y al desarrollo de las capacidades de los niños.

La psicomotricidad en los niños se trae de manera cotidiana, los niños la aplican saltando, corriendo, jugando con sus juguetes u objetos varios. Se pueden aplicar diversos juegos encaminados a desarrollar la orientación coordinación, el equilibrio del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, espaciales y de lateralidad como delante-atrás, arriba-abajo, derecha-izquierda.

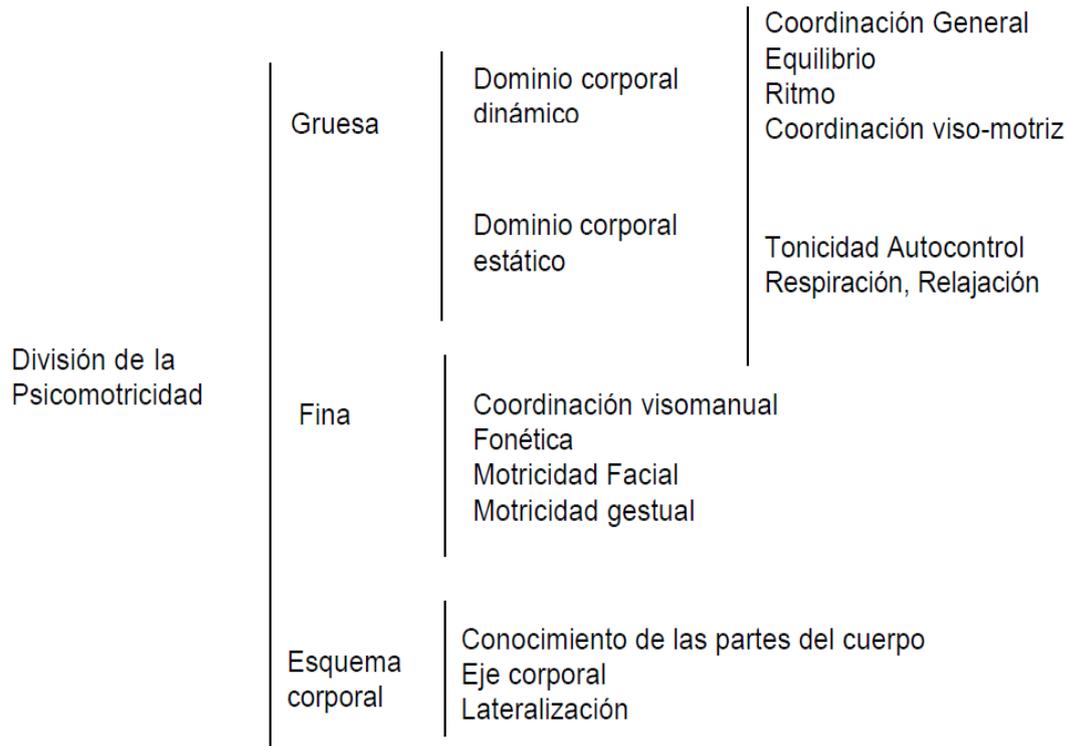
En síntesis, se puede decir que la psicomotricidad se enfoca al movimiento de los niños como medio de lenguaje, y de comunicación y de relación con las demás personas, que desempeña un papel indispensable en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, puesto que el niño no solo desarrolla sus destrezas motoras.

La psicomotricidad integra las interacciones, emocionales cognitivas, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, que es importante en el desarrollo de los niños y niñas en general.

La psicomotricidad, así como es conceptualizada busca un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños. Que puede ser comprendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera exacta su ser y su entorno mediato para actuar de manera armónica.

A manera de conclusión se puede decir que el objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades expresivas, motrices, y creativas a partir del movimiento del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto.

GRÁFICO 1 División de la Psicomotricidad



Fuente: (Consudec, 2014)
Elaboración: La autora

2.4.1. Beneficios de la psicomotricidad

Los beneficios de la psicomotricidad a nivel motor: le permite al niño y niña dominar su movimiento corporal y a nivel cognitivo mejora la atención, concentración y principalmente la creatividad del niño y niña, a nivel socio afectivo permitirá a los niños y niñas conocer y enfrentar sus miedos, también a mejorar sus relaciones con los demás.

- División de la Psicomotricidad Gruesa Fina
- Dominio corporal dinámico
- Dominio corporal estático
- Coordinación General
- Equilibrio
- Ritmo
- Coordinación viso motriz
- Autocontrol Respiración, tonicidad, Relajación
- Coordinación viso manual Fonética
- Motricidad Facial Motricidad gestual

- Esquema corporal
- Conocimiento de las partes del cuerpo
- Eje corporal
- Lateralización

En la experiencia psicomotriz se tratan las emociones, el cuerpo, pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello se realiza de las acciones de los niños y niñas: de sus juegos, de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros.

Se trata de que el niño y niña viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre.

2.4.2. Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño/a

La influencia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño/a, tiene como finalidad favorecer la expresividad del niño y niña para adquirir percepciones y sensaciones que le ayuden a conocer y controlar su cuerpo y lo que le rodea, facilitándole la integración con el medio y con los demás, posteriormente, su desarrollo hacia tres objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente:

Abrir al niño a la comunicación.

Estimular la creación.

Favorecer la descentración.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Destrezas Cognitivas

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Estimulación Temprana.

2.1.1. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Tabla 1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Destrezas cognitivas

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Las Destrezas Cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.	Aprendizaje	Muestra avance de instrucciones en la comprensión y sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos.	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>
	Lenguaje	Participa en conversaciones con frases y oraciones simples.	
	Procesos participativos	Manifiesta habilidad motriz para armar rompecabezas.	
	Juegos	Comienza a compartir y a escuchar las ideas de los demás.	
		Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar	

Tabla 2 VARIABLE DEPENDIENTE: Estimulación temprana

Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>la Estimulación es la guía en el desarrollo evolutivo de los niños considerando que los primeros años de vida son esenciales para la formación de sus habilidades y desarrollo de sus capacidades</p>	<p>Desarrollo mental</p> <p>Desarrollo motor</p> <p>Habilidades manuales</p> <p>Habilidades mentales</p>	<p>Desarrolla actividades con imaginación, creatividad y fantasía utilizando actividades lúdicas.</p> <p>Identifica cada una de las partes de su cuerpo.</p> <p>Manipula los objetos con mayor destreza y es capaz de desarrollar actividades por si solo</p> <p>Aprende imitando y observando a las personas</p>	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <p>Ficha de observación</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

2.2. Métodos

2.2.1. Inductivo Deductivo.-

Fue inductivo deductivo porque el análisis de los datos obtenidos de la información empírica acerca las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara, se realizó de lo particular a lo general y de lo general a lo particular, lo cual permitió un análisis más profundo de la información obtenida.

2.2.2. Analítico Sintético.-

Estos métodos permitieron realizar un análisis de la información obtenida y llegar a establecer conclusiones de la importancia basada en cada una de las variables presentes en las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara.

2.3. Tipo de investigación

2.3.1. Exploratoria.-

Fue exploratoria porque permitió explorar, sondear y reconocer la incidencia Las destrezas Cognitivas que se dan en el transcurso del tiempo, además de conocer cuáles son las técnicas que se desarrollan a través de la Estimulación Temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial, de tal manera que ayude al cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación.

2.3.2. Descriptiva

Fue descriptiva porque permitió describir, detallar y explicar la incidencia que ha tenido la estimulación temprana en el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara, además que se busca que la lectura de la investigación sea lo más fácil posible para todos los interesados.

2.4. Diseño de la Investigación:

2.4.1. Documental.-

La presente investigación se basó en el estudio comparativo de fuentes bibliográficas como libros, revistas especializadas, y documentos digitales que ayudaron a comprender las destrezas cognitivas y la estimulación temprana en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara, información que al ser confrontada con la realidad permitió establecer las conclusiones respectivas.

2.4.2. De Campo.-

Fue de campo porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, es decir, se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara en la ciudad de Riobamba.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

En vista de que la población es pequeña se trabajará con su universo que corresponde a los 22 niños y niñas de 3 a 4 años del paralelo "B" y de 3 maestras, que asisten al Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara en la ciudad de Riobamba.

Nº de niños	Nº de padres de familia	Nº de Docentes
22	22	3

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Procesamiento y discusión de resultados.- Los resultados obtenidos se utilizará cuadros y gráficos estadísticos

4.1.2 Resultado de la evaluación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara.

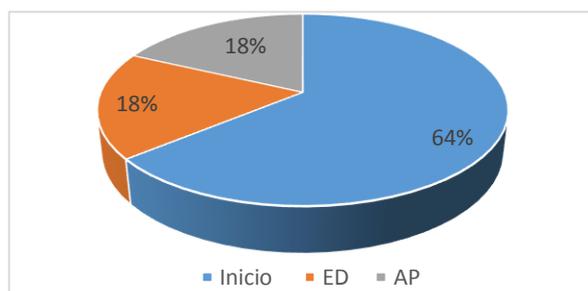
1 ¿El niño desarrolla actividades con imaginación, creatividad y fantasía utilizando actividades lúdicas?

Tabla 1 Desarrolla actividades

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	14	4	4
%	64%	18%	18%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 2 Desarrolla actividades



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

De la pregunta si el niño desarrolla actividades con imaginación, creatividad y fantasía utilizando actividades lúdicas en inicio es del 64% las desarrolla de nivel de proceso, el 18% en proceso y el 18% en logro destacado.

INTERPRETACIÓN

El Desarrollo desarrolla actividades con imaginación, creatividad y fantasía utilizando actividades lúdicas de acuerdo a la evaluación realizada consultando si el niño socializa con afecto con sus compañeros presenta indicadores positivos para esta evaluación, siempre tomando en cuenta que existen cosas que mejorar en el tiempo.

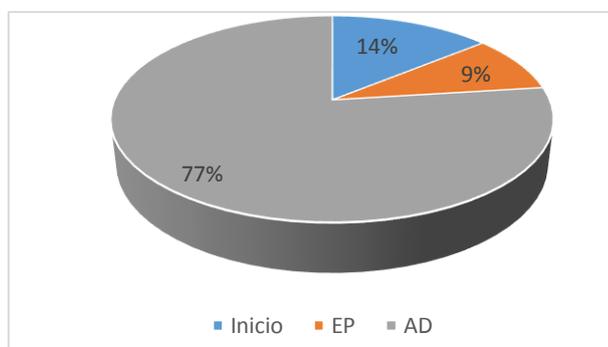
2. ¿El niño Identifica cada una de las partes de su cuerpo?

Tabla 2 Identifica cada una de las partes de su cuerpo

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	17	2	3
%	77%	9%	14%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 3 Identifica cada una de las partes de su cuerpo



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al consultar si el niño identifica cada una de las partes de su cuerpo el 77% lo realiza en nivel de inicio, el 9% en proceso, y el 14% lo identifica en nivel de logro destacado.

INTERPRETACIÓN

El identificar cada una de las partes de su cuerpo es importante en el análisis de los niños y niñas, y ayuda a reforzar los conocimientos y actividades, mediante un sistema que permite transmitir información que contribuye a mejorar el sistema de enseñanza de los maestros, es así que en esta pregunta los niños en su mayoría si puede identificar cada una de las partes del cuerpo.

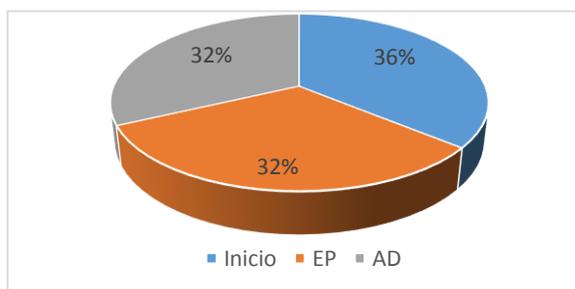
3 ¿El niño manipula los objetos con mayor destreza y es capaz de desarrollar actividades por si solo?

Tabla 3 Niño manipula los objetos

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	8	7	7
%	36%	32%	32%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 4 Niño manipula los objetos



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al analizar si el niño manipula los objetos con mayor destreza y es capaz de desarrollar actividades por sí solo, como parte del desempeño motriz de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara, está dada por el 36% como inicio, el 32% fue evaluado en proceso, mientras que el 32% restante como logro destacado.

INTERPRETACIÓN

El desempeño manipula los objetos en los niños y niñas es importante por lo que los maestros del centro de educación inicial, realizan varias actividades que ayudan a los niños a mejorar el desempeño motriz, por lo que los resultados de este trabajo se puede ver reflejado en los resultados presentados.

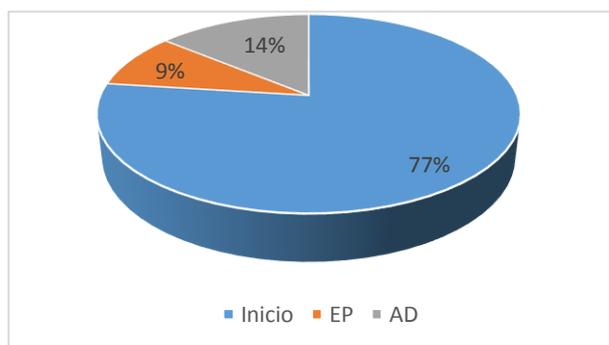
4 ¿El niño aprende imitando y observando a las personas?

Tabla 4 Aprende imitando y observando a las personas

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	17	2	3
%	77%	9%	14%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 5 Aprende imitando y observando a las personas



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

El niño se aprende imitando y observando a las personas, el 77% es evaluado como inicio, el 9% está en nivel de proceso, y el 14% cree que esta en nivel de logro destacado.

INTERPRETACIÓN

Las calificaciones positivas las que prevalecen, sin perder la atención al grupo pequeño, que necesita atención en esta área, y tratar de descartar problemas ocultos que en el futuro puedan traer problemas en el desarrollo de los niños, ya que en el centro de cuidado infantil.

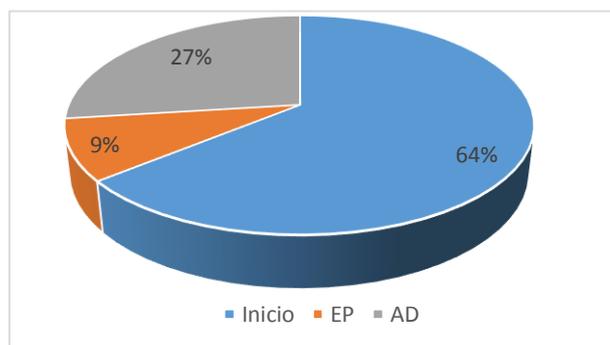
5 ¿El niño muestra avance de instrucciones en la comprensión y sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos?

Tabla 5 Sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	14	2	6
%	64%	9%	27%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 6 Sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al evaluar si el niño sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos el 64% es inicio, el 9% es calificado como proceso, y el 27% como logro destacado, para lo cual los maestros podrían presentar mejores resultados.

INTERPRETACIÓN

El tener la habilidad de que el niño muestre avance de instrucciones en la comprensión y sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos es un indicador importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que este reto para los niños y representa un desafío mental y motriz en los pequeños, por lo que al presentarse esta meta

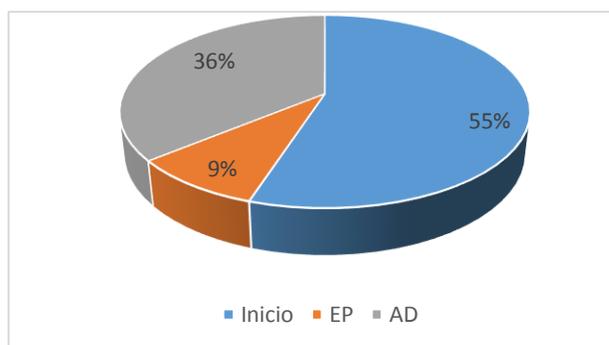
6 ¿El niño participa en conversaciones con frases y oraciones simples?

Tabla 6 Participa en conversaciones con frases y oraciones simples

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	12	2	8
%	55%	9%	36%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 7 Participa en conversaciones con frases y oraciones simples



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al evaluar si el niño participa en conversaciones con frases y oraciones simples el 55% presenta un inicio de desempeño, el 9% tiene un proceso de desempeño, y el 36% tiene un desempeño en logro destacado.

INTERPRETACIÓN

En el desarrollo de los niños y niñas, es muy importante y al participar en conversaciones con frases y oraciones simples, y de acuerdo a la evaluación a los niños del Centro de Educación Inicial Infantil Alfonso Chávez Jara, presenta unos buenos indicadores, aunque hay que tratar de ayudar a los niños del centro que presentan algún tipo de problema.

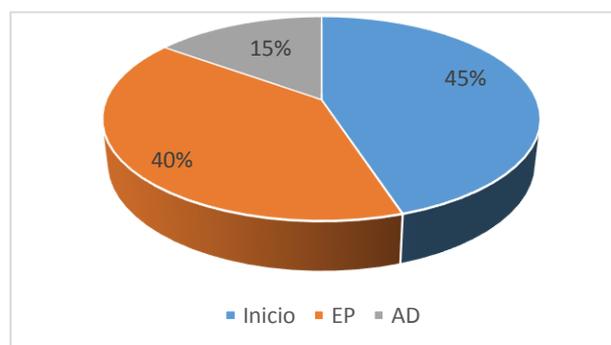
7 ¿El niño manifiesta habilidad motriz para armar rompecabezas?

Tabla 7 Habilidad motriz para armar rompecabezas

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	10	9	3
%	45%	40%	15%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 8 Habilidad motriz para armar rompecabezas



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al evaluar la habilidad motriz para armar rompecabezas el 45% es un inicio, el 40% es calificado como proceso, y el 15% como logro destacado, para lo cual los maestros podrían presentar mejores resultados ampliando la utilización de este instrumento.

INTERPRETACIÓN

El tener la habilidad para armar un rompecabezas es un indicador importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que este reto para los niños y representa un desafío mental y motriz en los pequeños, por lo que al presentarse esta meta.

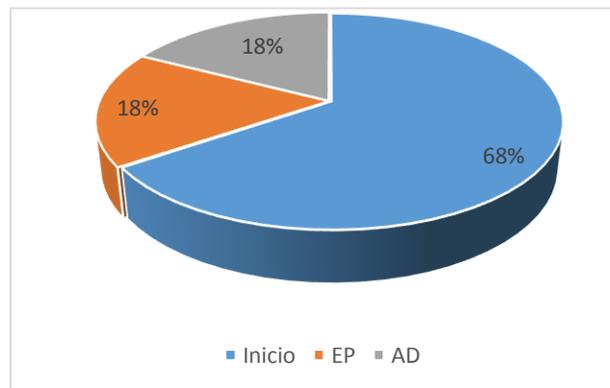
8 ¿El niño comienza a compartir y a escuchar las ideas de los demás?

Tabla 8 Comparte y a escucha las ideas de los demás

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	15	3	4
%	68%	14%	18%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 9 Comparte y a escucha las ideas de los demás



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al consultar si el niño comienza a compartir y a escuchar las ideas de los demás, el 68% tiene un inicio de desempeño, el 14% tiene como evaluación en proceso, y el 18% como logro destacado,

INTERPRETACIÓN

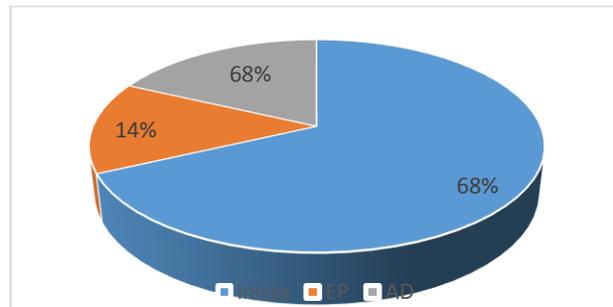
Que el niño comienza a compartir y a escuchar las ideas de los demás es importante en el proceso de aprendizaje y Las calificaciones varían de acuerdo a las edades de los niños, para lo cual también se tomó en cuenta esos datos, para ser lo más objetivos posibles.

9 ¿El niño Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar?

Números de niños	Inicio	(EP)	(AD)
22	15	3	4
%	68%	14%	18%

Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

GRÁFICO 10 Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar



Fuente: Ficha de Observación
Elaboración: Adriana Cruz

ANÁLISIS

Al evaluar si el niño interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar el 68% está calificado como inicio, el 14% como proceso, y el 18% como logro destacado.

INTERPRETACIÓN

El interactuar con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar, permiten que el niño y niña comiencen a desarrollar su imaginación, y buscar respuestas a los problemas por sí mismo, lo que es un indicador importante en su crecimiento, por lo que se debe incentivar este aprendizaje.

Actividades a desarrollarse

Actividad 1

Tema: Estimular el desarrollo físico mediante la música

Objetivo:

Que por medio de la música se buscará fomentar movimientos físicos para que ayuden a identificar las partes del cuerpo y la flexibilidad del cuerpo, como se puede fomentar es con la participación activa de los maestros y de los niños y niñas del centro de estimulación temprana, además de la participación de los familiares de los menores.

Materiales:

- Radio con reproductor de música
- Tambores o percusión
- Pitos etc.



Fuente: Observación.
Elaboración: La autora

Tiempo: Aproximadamente unos 20 minutos.

Proceso: Para realizar esta actividad lo primero que se realizó fue un círculo para poder explicar lo que se va a realizar, luego se utilizó música de acuerdo a la actividad y se fue indicando a cada niño.

Evaluación:

	Inicio	(EP)	(AD)
Estimular el desarrollo mediante la música			

Actividad 2

Tema: Estimular el desarrollo físico mediante el sonido

Objetivo:

Que por medio de instrumentos y sonidos de la naturaleza, se puede identificar de donde provienen y a que pertenecen, y lo reconocemos a través de los sentidos que son el oído, que a diferencia de la vista está siempre conectado y recibe información que es de gran ayuda para los niños.



Fuente: Observación.
Elaboración: La autora

Materiales:

- Radio con reproductor de música
- Cd.
- Instrumentos musicales variados.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Proceso: Para realizar esta actividad se utilizó diferentes sonidos de la naturaleza que los niños puedan identificar a través del sentido que es el oído y cada cual pueda reconocer estos sonidos.

Evaluación:

	Inicio	(EP)	(AD)
Estimular el desarrollo físico mediante el sonido			

Actividad 3

Tema: Desarrollar actividades que ayuden al sistema límbico

Objetivo:

Que se trabaje con accesorios que rodean a los niños de tal manera que cree curiosidad, autocontrol y amistad y promover varias actividades físicas en donde los niños y niñas con su gran riqueza de movimiento y su alto nivel de energía física se logre esta actividad.



Fuente: Observación.
Elaboración: La autora

Materiales:

•Materiales, y cosas de uso cotidiano.

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos.

Proceso: Para realizar esta actividad se requiere la energía y el movimiento de los niños y niñas para poder hacer diferentes actividades con los materiales que los rodean.

Evaluación:

	Inicio	(EP)	(AD)
Desarrollar actividades que ayuden al sistema límbico			

Actividad 4

Tema: Practicar con los niños y niñas técnicas de relajación, en momentos de reposo.

Objetivo:

Que se realice técnicas de relajación con un conjunto de herramientas útiles en el desarrollo saludable de los niños y niñas, como una forma agradable de inculcarles hábitos de vida saludable para que así aprendan a desarrollar su inteligencia emocional, y practicarlo en la misma medida que lo haría con el resto de actividades.



Fuente: Observación.
Elaboración: La autora

Materiales:

Manual de relajación y respiración profunda.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos.

Proceso: Para realizar esta actividad se requiere de una música de relajación y hacerle acostar en una colchoneta a los niños y niñas para que puedan tener una relajación profunda.

Evaluación:

	Inicio	(EP)	(AD)
Practicar con los niños y niñas técnicas de relajación en momento de reposo			

Actividad 5

Tema: Estimular el desarrollo motriz

Objetivo:

Que los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel físico y académico, como en esta edad se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes, más comunicativos.



Fuente: Observación.
Elaboración: La autora

Materiales:

- Cuerpos de los niños y niñas
- Ritmo y sonido de música
- Reproductor de música

Tiempo: Aproximadamente 25 minutos

Proceso: Para realizar esta actividad requerimos de música que llame la atención de los niños para lo cual se despegó el área para realizar movimientos con el cuerpo para que así puedan tener mejor desarrollo motriz.

Evaluación:

	Inicio	(EP)	(AD)
Estimular el desarrollo motriz			

CAPÍTULO IV

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Las destrezas cognitivas que poseen los niños y niñas del centro de educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara, son regulares y presentan algunos que se necesita solucionarlos, lo que indica que el trabajo de los docente se debe reforzar.
- Los docentes del Centro de Educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara, mantiene actividades mediante la realización de actividades con recursos didácticos para lograr una buena estimulación temprana, además al consultar si el desarrollo de las destrezas cognitivas de los niñas y niños, el 100% de los docentes contesto que es muy importante
- Indagar actividades para el desarrollo destrezas cognitivas a través de la estimulación temprana en los niños y niñas.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer las destrezas cognitivas de los niños y niñas del centro de educación inicial infantil Alfonso Chávez Jara, para conseguir mejores resultados a corto y mediano plazo.
- Fomentar talleres con los padres de los niños y niñas para la realización de actividades con recursos didácticos para lograr una buena estimulación temprana de sus hijos, además de contribuir con actividades de estimulación desde sus hogares.
- Es necesario la utilización de la guía didáctica para el desarrollo destrezas cognitivas a través de la estimulación temprana en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, F. (2005). *Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro*. Colombia: Ediciones ECOE.
- Amaya, A. (2013). *Estimulación Temprana*. Obtenido de OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL OPORTUNA: <http://www.estimulaciontemprana.org/objetivos.htm>
- Arias, E., & Torras de Beà, E. (2010). *Psicoterapia grupal con niños, adolescentes y familia: el desarrollo*. Guadalajara : Persa.
- Berruezo Adelantado, P. P. (Mayo de 2002.). La grafomotricidad: el movimiento de la escritura. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*(Número 6).
- Calderón, E. (2005). *Psicomotricidad Educativa y Terapéutica*. Madrid España: LAX S.A.
- Chadwick, C., & Rivera, N. (2008). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona. : Paidós.
- Consudec. (2014). SUPLEMENTO DOCENTE DEL PERI Ó DICO CONSUDEC. *Talentos para la vida*(3), 23.
- DURIVAGE, J. (2008). *Educación y psicomotricidad*. D.F. Mexico : Savino.
- Gavira, J. (2011). *Las destrezas cognitivas en el crecimiento*. Santa Fe : Cairo S.A. .
- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante : Universidad de Alicante .
- INACAP. (2006). *Desarrollo de procesos Cognitivos*. INACAP .
- LAURITA. (7 de Diciembre de 2007). *Laurita.com*. Obtenido de <http://lauriki.blogia.com/2007/120402-jean-piaget-etapa-sensoriomotora-y-preoperacional.php>
- Lizcano, C. (2006). *Diseno del plan Curricular*. Bogota : Eumed .
- LUTIRAL, D. (2006). *Características evolutivas del niño de 3 a 5 años*. (1 ed.). Madrid, España.: Panal S.A.
- Muños, A. (2010). Factores que influyen en el desarrollo cognitivo. D.F. Mexico: Cepvi.
- Narvaez, M. t. (2008). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS*. Obtenido de <http://estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacion-temprana-definicion-y.html>

- Ordoñez, I. M., & Tinajero, A. (2009). *ORDOÑEZ, L. María Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva, Cultural S.A., Madrid-España*. Madrid-España.: Cultural S.A.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2002). *Desarrollo humano* (8 ed.). Bogotá: Ed. McGrawHill.
- Piaget, A. (2001). *La formación de la Inteligencia* . México: Prado S.A. .
- Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del Niño: Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años* (2 ed.). Madrid, Espana : Ediciones Palabra S.A.
- Rodas, J. (2007). *El Currículo como Campo de Estudio y Aplicación de la Didáctica*. Madrid, Espana : ARMAN S.A. .
- Rodríguez, R. (2011). *El desarrollo cognitivo infantil* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina : Olimpica Ediciones S.A.
- Salasar, M. (2011). *Areas de la Estimulacion Temprana* . Bogota: Danun S.A.
- Santillana, J. (2012). *Concepto y ejes de las habilidades cognitivas*. Obtenido de Santillana : <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=42>
- UMET, P. (2014). *PCMAS UMET*. Obtenido de <https://repasopcmasumet.wordpress.com/fundamentos-psicologicos/>
- UNESCO. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar: UNESCO.
- Ventura, L. (2014). *Fundamentos axiológicos en la educación* (1 ed.). Veracruz, Mexico : Universidad de Veracruz.
- Woolfolk, A. (2004). *Psicología de la Educación*. (9 ed.). Boston: Allyn y Bacon.

Rodríguez R. (2011). *El desarrollo cognitivo infantil*, 1ra Edición, Olimpica Ediciones S.A. Argentina

WEB GRAFÍA

<http://definicion.mx/destreza/>

WordPress (2013) Definición de la A a la Z,

ANEXOS



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías
Carrera de Educación Parvularia e Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INFANTIL "ALFONSO CHÁVEZ JARA"

Objetivo. El objetivo de la ficha es conocer cómo se encuentra el desarrollo cognitivo de los niños del Centro de Educación Inicial Infantil "Alfonso Chávez Jara

DESCRIPCIÓN	Inicio	(ED)	(AD)
Muestra avance de instrucciones en la comprensión y sigue indicaciones sencillas y de múltiples pasos			
Participa en conversaciones con frases y oraciones simples.			
Manifiesta habilidad motriz para armar rompecabezas.			
Comienza a compartir y a escuchar las ideas de los demás.			
Interactúa con los compañeros buscando nuevas maneras para jugar			
Desarrolla actividades con imaginación, creatividad y fantasía utilizando actividades lúdicas			
Identifica cada una de las partes de su cuerpo.			
Manipula los objetos con mayor destreza y es capaz de desarrollar actividades por si solo			