

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
TÍTULO
“LENGUAJE Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL”. RIOBAMBA.
FEBRERO – AGOSTO 2016.

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciado en psicología
educativa, orientación vocacional y familiar.

AUTOR:

Iván Marcelo Muñoz Riofrío.

TUTORA:

Mgs, Patricia Bravo.

RIOBAMBA- ECUADOR

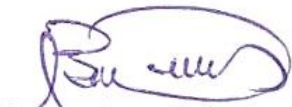
2017

CERTIFICACIÓN

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada **“LENGUAJE Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL” RIOBAMBA. FEBRERO – AGOSTO 2016.** , realizada por Iván Marcelo Muñoz Riofrío. Además certifico que el nivel de independencia y creatividad así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo.

Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autorizo su presentación.

Riobamba, Agosto de 2016



Mgs. Patricia Bravo
TUTORA

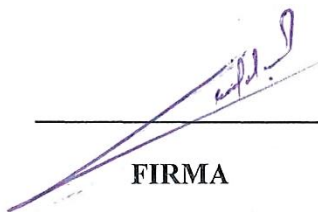
TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El tribunal de tesis certifica que la investigación “**LENGUAJE Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL**” **RIOBAMBA. FEBRERO – AGOSTO 2016**. Trabajo de tesis de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familia, aprobado en nombre de la universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL




FIRMA

Dr. Patricio Guzmán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno A
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia Bravo
TUTORA



FIRMA

DEDICATORÍA

Este Trabajo lo dedico con gran alegría a las personas que hicieron posible la elaboración del Proyecto.

A mi hija, a mi esposa y a todas los que estuvieron a mí alrededor quienes supieron brindar su apoyo incondicional motivándome constantemente a continuar luchando y lograr un peldaño más en mi carrera profesional la licenciatura en Psicología Educativa.

AGRADECIMIENTO

A la “Universidad Nacional Chimborazo”, ente principal para el desarrollo de la juventud de la provincia y del país, a los docentes de la Universidad en especial a los de la carrera de Psicología Educativa.

A la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” donde permitieron la aplicación del proyecto, en especial a las personas encargadas del DECE de la institución, quien con sus conocimientos Bastos, gracias a su experiencia enriqueció mis conocimientos prácticos permitiendo desarrollarme como un buen profesional.

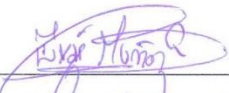
IVÁN MARCELO MUÑOZ RIOFRIO



DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de título de **LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

TODOS LOS FUNDAMENTOS TEORICOS, científicos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores y los Derechos de Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Iván Marcelo Muños Riofrío
C.I. 0604050732
AUTOR



Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
C.I. 0602245094
TUTOR

INDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DEDICATORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VII
INDICE DE CUADROS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
2.- PREGUNTAS DIRECTRICES	3
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. GENERAL	3
1.3.2.ESPECÍFICOS:	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.2. LENGUAJE	6
2.2.1. LENGUAJE VERBAL	6
2.2.1.1 TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	7
2.2.1.2 ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	9
2.2.2.1. Aparición del lenguaje	11
2.3. Lenguaje de los niños de 5 años	12
2.3.1 Características del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años	13
2.4. Aprendizaje	14
2.4.1. Aprender	15
2.4.2. Teorías del aprendizaje	15
2.4.3. El ciclo del aprendizaje	17
2.4.4. Estilos de aprendizaje	18
2.4.4.1 Selección y representación de la información	19
2.4.4.2. Características de los Sistemas De Representación	20
2.4.4.2.1. Sistema de representación visual	20
2.4.4.2.2. Sistema de representación auditivo	20
2.4.4.2.3. Sistema de representación kinestésico	21
2.4.5. Aprendizajes en niños de 5 años	21
	VII

2.5. Relación entre el aprendizaje y el lenguaje de los niños	22
2.6. Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años	24
2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.5.1. INDEPENDIENTES	26
2.5.2 DEPENDIENTES	26
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METODOLÓGICO	27
3.1 DISEÑO:	27
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
5.3 TÉCNICAS:	27
5.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	29
5.5.1 POBLACIÓN	29
5.5.2. MUESTRA	29
3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.	29
CAPÍTULO IV	31
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	54

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Evolución del lenguaje	10
CUADRO N° 2 estilos de Aprendizaje	19
CUADRO N° 3 población	29
CUADRO N° 4 Contesta a su nombre	31
CUADRO N° 5 Tiene una buena formulación de frases	32
CUADRO N° 6 Es capaz de repetir canciones cortas	33
CUADRO N° 7 Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza	34
CUADRO N° 8 Es bueno en un juego social y comunicativo	35
CUADRO N° 9 Utiliza el lenguaje para realizar intercambios	36
CUADRO N° 10 Utiliza correctamente los pronombres personales	37
CUADRO N° 11 Utiliza correctamente los pronombres personales	38
CUADRO N° 12 Mantiene buena relación con sus pares	39
CUADRO N° 13 Relata cuentos que escucho	40
CUADRO N° 14 Lenguaje	41
CUADRO N° 15 Visual	43
CUADRO N° 16 Auditivo	44
CUADRO N° 17 Kinestésico	46
CUADRO N° 18 Estilo de aprendizaje	48

INDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1	Adquisición del lenguaje	9
GRAFICO N° 2	Ciclo del Aprendizaje	17
GRAFICO N° 3	Contesta a su nombre	31
GRAFICO N° 4	Tiene una buena formulación de frases	32
GRAFICO N° 5	Es capaz de repetir canciones cortas	33
GRAFICO N° 6	Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)	34
GRAFICO N° 7	Es bueno en un juego social y comunicativo	35
GRAFICO N° 8	Utiliza el lenguaje para realizar intercambios	36
GRAFICO N° 9	Utiliza correctamente los pronombres personales	37
GRAFICO N° 10	Utiliza correctamente los pronombres personales	38
GRAFICO N° 11	Mantiene buena relación con sus pares	39
GRAFICO N° 12	Relata cuentos que escucho	40
GRAFICO N° 13	Visual	43
GRAFICO N° 14	Auditivo	44
GRAFICO N° 15	Kinestésico	46

RESUMEN

Investigación “Lenguaje y Aprendizaje en los niños de 5 años de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl. El lenguaje expresivo se puede convertir en una dificultad, al no desarrollarse adecuadamente en los estudiantes de primer año de educación general básica. El lenguaje expresivo es la habilidad que el niño desarrolla a temprana edad para comunicarse, expresar ideas, pensamientos y sentimientos esto le permite integrarse en los ámbitos personal, educativo, socioemocional, y, el aprendizaje es la capacidad del niño para tomar del medio conocimientos nuevos y apropiarse de los mismos, transmitirlos convirtiéndolos en un aprendizaje significativo. Metodológicamente es una investigación de tipo descriptiva y correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos variables, y la variación de una de las variables afecta a la otra. Las técnicas utilizadas fueron encuesta, entrevista y los instrumentos empleados fueron prueba de articulación adaptada Plom-R que esta direccionada a estudiantes de 5 años ; el cuestionario de observación aplicado para conocer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de primer año de los resultados individuales de los principales dificultades del lenguaje expresivo son: vocabulario poco extenso para su edad , uso inapropiado de términos gramaticales, problemas para elaborar oraciones complejas, muestra que el aprendizaje de los niños a base de hechos concretos es más significativo. Como conclusión el lenguaje incide en el aprendizaje porque al no tener un lenguaje acorde a su edad se le dificulta la comunicación y el aprendizaje de conocimientos básicos, nuevos competentes a primer año de Educación Básica.

ABSTRACT

This research “Language and Learning of the students of the Unidad Educativa “San Vicente de Paul” located in Riobamba, term February-August 2016. It is based on the analysis of the characteristics of the language and learning in five- year old children. The objective of this work is to analyze the incidence of the language in the learning process. Expressive language is defined as the ability that the child develops at early age in order to communicate, express ideas, thoughts and feeling which allow him/her to integrate in the personal, educational and social and emotional fields; and learning is the child’s ability to get new knowledge at the same time, the child will be able to manage, transmit and transform into meaningful learning. This is a descriptive and correlational work which consists of in the search of some type of relationship **between** two variables, and the variation of one of them affects the other. The techniques used to develop this research were the survey and the interview; the instruments used were Plom-R adapted articulation test that is the most suitable one for five-year old children; the observation questionnaire was applied in order to know their level of cognitive development. As a conclusion, undoubtedly, the language affects the learning process, because if children do not have the appropriate language for their age, they will not be able to communicate successfully, as a result, the learning process will fail since, they do not learn the syllabus designed for first year of basic education.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolló para conocer las dificultades de lenguaje oral en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul”. Inicialmente las sociedades antiguas consideraban el lenguaje como un don divino otorgado por Dios a toda criatura humana. La incapacidad de explicar un fenómeno mediante la investigación de la naturaleza recibió expresión metafórica en la forma de una intervención exterior y la idea del origen divino del lenguaje, entendida como una lengua natural, ha estado presente en toda la cultura judía y la griega pasando de éstas a la tradición cristiana (Williams, 1992); sólo las sociedades comparativamente sofisticadas pudieron considerar lo, contrario, como una habilidad que se adquiría por sí misma. Es imprescindible trabajar con los niños, niñas enriqueciendo el aprendizaje de la lengua y el desarrollo del lenguaje oral, punto inicial para el aprendizaje futuro de la lecto-escritura. Hay que hacer énfasis en que el aprendiz es el motor de su propio aprendizaje, todos los educadores son pieza fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Aprender no es asimilar la información del exterior si no correlacionar con la información existente estructurando ideas. Así se sabe que el aprendizaje está siendo reconstruido permanentemente. En consecuencia las instituciones, principales destinos donde los estudiantes obtienen un lenguaje formal básico, (un cierto bagaje lingüístico y un uso específico de éste) permiten fortalecer y adquirir aprendizajes fundamentales para el desarrollo. En el caso de que se observen dificultades verbales en la vida escolar estas pueden obstruir en el impulso académico generando diferencias en el aprendizaje. El lenguaje es un instrumento primordial para la relación interpersonal; es un episodio de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento ya que para llegar al lenguaje se tiene que ser capaz de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén presentes.

Hay trastornos muy frecuentes en los niños que presenten dificultades en el lenguaje, de forma directa afecta el desarrollo del aprendizaje y la comunicación verbal. Al momento de diagnosticar dificultades en el lenguaje, es importante definir y diferenciar lo normal de lo patológico, emocional, pues el desarrollo de cada niño es distinto La clasificación de los trastornos varía dependiendo del grado y las áreas que afecte o que comprometa. Esta investigación tratará sobre distintos niveles del lenguaje que los niños atraviesan en edad escolar, aquí se debe considerar también los diferentes estilos de aprendizaje ya que no es que el niño no aprende sino más bien cada uno aprende de diferente forma, o por diferente canal puede ser auditivo, visual o kinestésico.

Para lograr una mejor comprensión se ha dividido en cuatro capítulos.

Capítulo I en este se desarrolló el tema de la investigación, los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, el planteamiento del problema y la justificación por la cual se defiende el presente proyecto ya que es de gran importancia para los niños.

Capítulo II consta de marco teórico donde se hace el sustento científico de la investigación, conceptual definición de términos, hipótesis, planteamiento de variable y conceptualización de las variables.

Capítulo III se establece el marco metodológico en donde se estableció la metodología de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra que se utilizó para el proceso, el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas graficadas en cuadros y pasteles, cada pregunta contiene análisis e interpretación.

Capítulo IV incluye las conclusiones y recomendaciones de la investigación; finalmente los anexos gráficos, encuestas. Se hace constar la respectiva bibliografía y web grafía que fue apoyo fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El lenguaje es la manera más óptima que tiene el ser humano para comunicarse. El lenguaje se constituye en un instrumento que permite intercambiar información a través de un sistema específico de codificación.

En el Ecuador la incidencia del lenguaje en el aprendizaje es relativamente frecuente en la infancia, tienen una prevalencia cercana al 5-8% en preescolares y a un 4% en escolares; y su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad. La concepción de la misma humanidad se ubica paralelamente al diagnóstico y evaluación del niño en la socialización, mundialmente millones de niños viven con falta de comunicación por muchos factores sean estos del núcleo familiar, educación.

En la ciudad de Riobamba se han creado programas de desarrollo infantil para lograr la interacción e integración en la familia, pero a pesar de esto no se ha logrado una correcta estimulación en el área del lenguaje, de igual manera el Estado busca alcanzar el máximo desarrollo social de los niños y niñas de 5 años, mediante la educación familiar, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer de forma integral, y lo que se busca es la participación directa de los padres de familia y la comunidad.

Este problema se puede presentar en cualquier clase social pero fundamentalmente en aquellas que no tienen mayor conocimiento en las dificultades lingüísticas que pueden presentar

sus hijos. Esto se origina desde hace años atrás y hasta la actualidad, cada vez va disminuyendo alcanzando un porcentaje no mayor al 0.5% con este grupo vulnerable que son los niños.

El lenguaje se hace posible gracias a las complejas funciones que realiza el cerebro, éste comienza a desarrollarse a partir de la gestación y se consolida según la relación con los individuos y el medio que lo rodea, de este modo el niño aprenderá a emitir, escuchar y comprender ciertos sonidos, lo que a su vez permitirá desarrollar autonomía para organizar e interpretar la información recibida de las diversas fuentes.

En la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” se puede observar un índice de niños con problemas de lenguaje que están influyendo de manera negativa en el Aprendizaje de los estudiantes, lo cual, motiva a realizar a profundidad un análisis minucioso sobre el interés que muestran los padres y docentes en los niños.

El lenguaje es importante para el aprendizaje ya que por medio de ello pueden interactuar en su entorno social y desarrollar mejor sus capacidades cognitivas en las instituciones educativas los problemas de lenguaje son muy comunes estos pueden manifestarse por problemas psicológicos, funcionales, etc, los mismos que limitan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes , es un problema a nivel mundial; en nuestro país se están presentando casos en las Unidades Educativas tanto Públicas como Privadas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia del Lenguaje en el Aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “¿San Vicente de Paul” de la Ciudad de Riobamba, período febrero – agosto 2016?

2.- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles es el nivel de desarrollo de lenguaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016?
- ¿Qué estilos de aprendizaje manifiestan los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016?
- ¿Cuál es la relación de lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016?
- ¿Qué estrategias se pueden plantear para desarrollar el Lenguaje de los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

- Analizar la incidencia del Lenguaje en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel de Lenguaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016.
- Identificar el estilo de Aprendizaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016.

- Determinar la relación entre el lenguaje y el aprendizaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016.
- Proponer estrategias para el desarrollo del Lenguaje de los Estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente proyecto tiene importancia ya que identifica los posibles problemas de lenguaje que ocasionan dificultades en el aprendizaje.

La investigación tiene impacto porque permite conocer el nivel de lenguaje en el que se encuentran las niñas y niños y a su vez se identifica que estilo de aprendizaje manifiestan los estudiantes.

Como principales beneficiarios en el desarrollo de este proyecto están los niños y niñas con dificultades en el lenguaje y aprendizaje con quienes se va a trabajar y obtener más fluidez verbal al momento de expresarse, esto va a ser útil en su vida cotidiana, como segundos beneficiarios los padres porque en el momento de brindar apoyo a sus hijos y trabajar de manera conjunta se mejorará la dificultad que presenta.

Este proyecto es factible ya que cuenta con el apoyo de la docente del grado, los padres de familia, los niños de primera año de educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul”, están de acuerdo en el planteamiento de este proyecto. Se desarrollará el proyecto con los recursos económicos del investigador cubriendo la totalidad de los gastos de la investigación.

Por tal motivo es vital el desarrollo de la presente investigación para hacer hincapié en la importancia del lenguaje asociado con el aprendizaje, así evitar futuros errores que caerán en

fracasos escolares, como sociedad moderna se considera a todo niño como un mundo y es necesario verlo de esta forma y así comprender sus características.

Esta investigación permitirá mantener contacto con la realidad a fin de llegar a un mejor conocimiento, sobre todo de aquellos niños que no cuentan con un desarrollo de lenguaje verbal adecuado para su edad cronológica, lo que muchas veces acarrea dificultades para el aprendizaje, permitiendo a los profesionales involucrados en esta área obtener resultados objetivos acerca de las deficiencias del lenguaje expresivo, considerando que la primera infancia es la edad crítica para la adquisición del lenguaje.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los niños de 5 años están repletos de energía. Quien tenga un niño de esta edad sabe que son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa ayudando en todo lo que puedan, y se muestran mucho más independientes. Pero también son inestables emocionalmente, pasan de la risa al llanto con mucha facilidad y aparecen de nuevo las rabietas, es lo que llamamos pequeña adolescencia.

2.2. LENGUAJE

“Lenguaje es la capacidad que toda persona tiene en comunicarse con los demás mediante signos orales o escritos.” (A, Miranda)

Según A, Miranda, el lenguaje es un aspecto muy importante en el desarrollo de los seres humanos, este unifica y se hace presente en todas las áreas y disciplinas del Saber, está en todas partes por ejemplo en un cruce de miradas, intercambio de palabras, se manifiesta desde hace muchos años en el trueque. Existen diferentes tonos de voz e intensidad de gestos, secuencia de los mismos todo esto engloba un mundo lleno de relaciones sociales y lingüísticas lo que se conoce como comunicación.

2.2.1. LENGUAJE VERBAL

El desarrollo del lenguaje verbal tiene gran importancia, permitirá a los niños realizar un aprendizaje escolar significativo, sobre el cual están fundamentados todos los conocimientos posteriores. No siempre el lenguaje oral ha gozado de la consideración que se merece, durante muchos años la preocupación máxima de los aprendices es el lenguaje escrito y el lenguaje verbal

no era considerada como objeto de enseñanza estructurada. Se exige a los pequeños su competencia sin más, pensando que este se presenta de forma natural. Hoy en día es primordial la intervención en casos de que niños no hablen o no lleven un acorde desarrollo de lenguaje. Es beneficioso dar la importancia que se merece al lenguaje verbal permitiendo en un futuro tener mejores resultados escolares, o, por lo menos insertar a los niños en la educación inicial con bases fundamentadas para aprendizajes posteriores. (Salvador, 1996)

Según, Salvador, es importante en la actualidad intervenir al conocer un problema de lenguaje esto permitira a futuro mejores resultados escolares, mas capacidad de relacionarse con la sociedad y mejor comprension del entorno en el que se desarrolla.

2.2.1.1 TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Según, Chomsky, manifiesta la existencia de una caja negra innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD, capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse estas. La naturaleza del LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia Innata para aprender el lenguaje. Aunque no es una teoría muy aceptada Chomsky considera que el Lenguaje es innato y que poco a poco se activara en el transcurso de la vida.

Según, Bruner, tanto las cogniciones como el contexto son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para “comunicarse en el contexto de la solución de problemas”. El niño necesita dos fuerzas para desarrollar el lenguaje. Una de ellas es el LAD de Chomsky; la otra fuerza seria la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del mismo. Lo denomino Sistema de apoyo y adquisición de un lenguaje o LASS.

Según, Piaget, resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios de la cognición. El niño es visto como constructor activo de sus conocimientos, por lo tanto el lenguaje.

Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente es importante. El lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de este; el funcionamiento intelectual dependería de un lenguaje más abstracto.

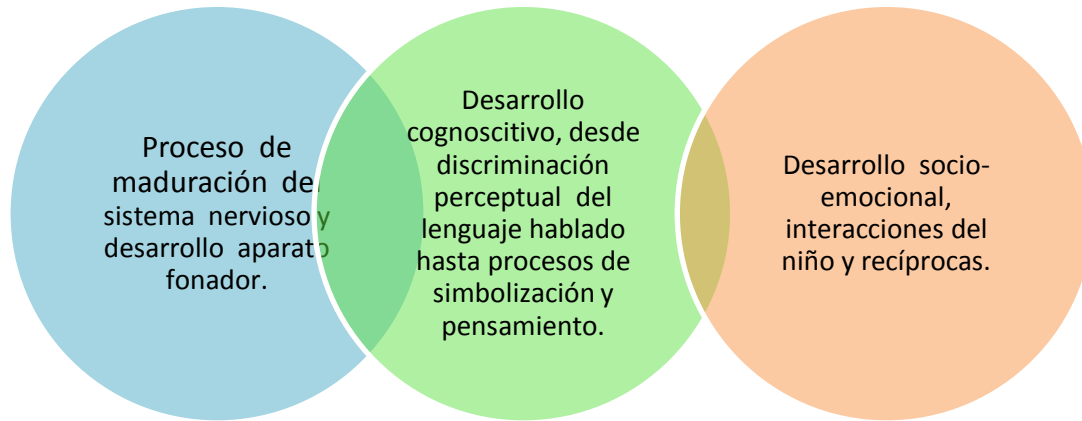
Para Skinner el aprendizaje del lenguaje se producirá por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. Las personas que se encuentran alrededor del niño recompensara la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, y castigara con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciado agramaticales, palabras obscenas.

Es importante conocer las teorías sobre el desarrollo del lenguaje ya que nos permite conocer más, de las antes mencionadas cabe resaltar que el lenguaje es la manera más antigua de comunicación y que a más estímulo mejor desarrollo. Es decir el lenguaje verbal aparece por la necesidad de comunicación que se presenta en el niño.

En la presente investigación se asume el concepto de Piaget porque proporciona una visión coherente y unificada del desarrollo de la cognición asociándola con el lenguaje, manifiesta que el niño es constructivista ya que va generando y va descubriendo el lenguaje por sí solo. En los estudios realizados por Piaget defiende una adaptación progresiva, sofisticada entre el individuo y su medio ambiente, cada vez que el sujeto asimila algo, algo produce.

2.2.1.2 ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

GRAFICO N° 1 Adquisición del lenguaje



Fuente: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>
Adaptado por: Muñoz Iván

2.2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO

Se debe considerar que cada niño es un mundo diferente, crecen a su tiempo, en su espacio los estímulos externos aportan en el desarrollo psicomotor de los pequeños, en consideración a esto la edad en que los niños comienzan hablar puede variar.

“En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.” (Navarro). Para Navarro, algunos niños empiezan hablar rápido de golpe, y otros un poco más tarde, este retrasos puede atribuirse a herencia, en otros casos el medio ambiente no aporta en el desarrollo del lenguaje algunas personas creen innecesaria la comunicación con los bebés con falsos mitos que el niño no entiende, no comprende. Hay una gran diferencia en los niños que crecen estimulados en el área

de lenguaje ya sea por su madre, padre, hermanos, etc. el hablarles inicia una fase de desarrollo temprano a diferencia de los niños no estimulados.

CUADRO N° 1 Evolución del lenguaje

EDAD	EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE
1° al 4° mes	Emisión de sonidos Guturales (gorjeos) Sonrisa social. Llanto con intención comunicativa
5 al 8 ° mes	Edad de sonidos (vocales y consonantes). Murmullos Edad de balbuceo Edad de laleo. Escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar los sonidos emitidos por otros.
9° al 12° mes	Enriquecimiento del lenguaje infantil. Aparición de las primeras sílabas Primeras palabras en forma de sílabas “dobles” (papa, mama, tata).
12° al 18° mes	Conoce algunas palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales en su entorno
A los 2 años	Lenguaje en Jerga. Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras. Frases holofrasicas.
A los 3 años	Usa sustantivos, verbos, adjetivos pronombres. Primeras combinaciones sustantivo- adjetivo. Uso frecuente del “no”
A los 4 años	Lenguaje comprensible para extraños. Usa oraciones. Empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Edad Preguntona. Usa artículos y pronombres. Inicia el uso del singular y el plural
A los 5 años	Periodo floreciente del lenguaje. Mejora su construcción gramatical conjugación verbal y articulación fonemática. Usa anexos. Juega con las palabras. Etapa del monologo individual y colectivo.

Fuente: Tomado de <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>

Adaptado por: Muñoz Iván, 2017

Así se puede comprender el gran rol de la familia en el desarrollo cognitivo y verbal del niño, “Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.” (Castañeda, 1999)

Según Castañeda, el brindar la seguridad y los estímulos necesarios permitirá un desarrollo óptimo y en el caso de no recibir este apoyo el niño se desarrollara más tarde, esto lo limitara a futuro presentando dificultad en el aprendizaje.

2.2.2.1. Aparición del lenguaje

- Llanto.
- Balbuceo.
- Jerga.
- Jerga con inflexión (contiene palabras ocasionales).
- Expresión en cadena de una palabra (no totalmente simbólica).
- Expresión holística de una palabra (conlleva significado simbólico).
- Expresiones sucesivas de una palabra
- Expresiones de dos palabras (a menudo usando transformación por reducción).
- Expresión de 3 palabras
- Expresión de 4 palabras(a menudo el lenguaje se sigue ampliando y devienen formas de complejidad gramatical para producir significado).

De Villiers y de Villers 1973, observan que los niños en expresión y comprensión exceden su capacidad para expresarlo. Su capacidad limitada para construir oraciones produce una Holofrase o frase con una sola palabra.

Según, Grenfield y Smith 1976, agregan que las holofrases deben ser interpretadas a la luz del contexto para que tenga significado que el niño desea. Consideran que palabras que no están en una frase no están allí.

Según Boweran 1973, llega a la conclusión de que los niños aunque posean mucha información acerca de la estructura del lenguaje, no necesariamente desean producir expresiones sobre una u otra base, como función semántica o comprensión cognoscitiva. Un ejemplo podría ser el niño dice “no golpear” pero en realidad quiere decir “no me pegues”.

Desde este punto de vista Villers y Villers (1978) indican la necesidad de los pequeños de cumplir ciertos prerrequisitos cognoscitivos los que parecen ser precursores de niveles de desarrollo del lenguaje.

Es considerado muy importante cumplir con ciertas bases primarias para conseguir un acorde desarrollo del lenguaje, el mismo que permitirá iniciar la interacción con el reto de sus pares. Por este motivo es de vital importancia los estímulos brindados por los familiares los mismos que permitirán mejor autoestima y mejor desarrollo cognoscitivo.

Una vez que los niños han progresado a través de los niveles de desarrollo lingüístico hasta el punto en el cual el lenguaje se convierte en un camino amplio y extenso disponible, este es primordial para acelerar y enriquecer los potenciales cognoscitivos. En términos piagetianos 1.- conducta verbal permite la representación de muchos actos muy rápidamente 2.- la conducta del lenguaje puede tener un espectro más allá del aquí y ahora, 3.- El lenguaje permite al niño manejar diversos elementos y acciones de una vez

2.3. Lenguaje de los niños de 5 años

A esta edad el lenguaje prácticamente está estructurado el niño domina de una manera suelta y con más precisión el lenguaje. Su vocabulario es más amplio y puede construir frases complejas con dos hechos importantes esto impulsa el progreso de la maduración verbal: marca un punto en el inicio de la escolarización y la instrumentación del proceso de la socialización.

El lenguaje según Piaget se va adquiriendo al ver la necesidad de tener que convivir con otros niños el pequeño se va adaptando. Además en todas las personas existe una inclinación a reaccionar ante cualquier estímulo de comunicación. El niño tiene mucha curiosidad del ciclo de la vida como el nacimiento la muerte y preguntan sobre muchos temas, algunos continúan preguntando el “como” y “porque”, de las cosas y quieren saber el significado de las palabras conocidas. Conforme su lenguaje mejora, muchos niños comprenden conceptos como opuesto, primero, ultimo, diferente.

A los cinco años muchos niños ya saben su dirección, su edad. La mayoría de los niños pueden hablar con fluidez a los 5 años de edad. Muchos usan una gramática correcta, también pueden recordar parte de una historia, habla con oraciones de más de cinco palabras, usa el tiempo futuro, narra cuentos más largos, dice nombres de los integrantes de la familia.

2.3.1 Características del desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años

Utiliza los verbos de forma adecuada presente, pasado, futuro, con complejidades gramaticales, secuencias y diferencia de acciones temporales. Gracias al enriquecimiento de las cosas aumenta su lenguaje interior. Usa un lenguaje coloquial de manera espontánea, crea nuevos términos en el momento del juego, el niño va descubriendo lo ilimitado de su lenguaje.

Los niños comprenden y relacionas oraciones como por ejemplo “los perros no caminan porque son perros”, o para vivir hay que tomar agua, conoce las relaciones de parentesco, se identifica con su grupo social como iguales. Durante esta etapa el lenguaje articulado estará prácticamente alcanzado, solo algunos diptongos le causan dificultad, (ua , ue) estos tardar más tiempo para lograr ser articulados.

- Lleva a cabo una serie de tres instrucciones.
- Entiende la rima.

- Sostiene una conversación.
- Las frases pueden tener 8 o más palabras.
- Utiliza frases compuestas y complejas.
- Describe objetos.
- Utiliza la imaginación para crear historias.
- Formula preguntas razonables: "¿para qué sirve esto?", "¿cómo funciona?" Escucha detalles.
- Entiende las secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo).

2.4. Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por tanto, pueden ser medidos. (Papalia, D. E.)

Para Papalia, el aprendizaje es un conjunto de experiencias, los mismos que influyen en un cambio permanente en el comportamiento del aprendiz. El individuo no aprende de experiencias ajenas, es necesario que las viva para así sea consciente de la situación y aprenda.

El individuo que aprende, si bien es siempre el mismo, realmente deja de ser, de alguna manera, el que era ante. Vive cambios en la percepción de las cosas y de las personas, en sus actividades y sobre todo en sus actitudes.

Es decir el individuo es capaz de reflexionar y modificar su actitud hacia las personas o cosas aunque es el mismo vive cambios constantes acordes a su aprendizaje. Aprender entonces es un proceso de transformación que conduce a cambios comportamentales, el crecimiento de las

persona hacia niveles superiores, tener una mente abierta hacia nuevas metas, ser más comprometido consigo mismo y con los demás.

2.4.1. Aprender

Se relaciona al aprender con el proceso mediante el cual asimilamos contenidos de libros, revistas etc., de memoria y tener la capacidad de repetirlo. Aprender es un proceso complejo y laborioso que se efectúa en el sujeto mismo y que manifiesta como una modificación de su conducta.

Según Piaget (1985) señala al respecto que desde el comienzo el niño ejerce control sobre la obtención y organización de su experiencia del mundo exterior.

Aprender es la base principal para el desarrollo de muchas habilidades psicomotrices, es un proceso básico en los niños de 5 años ya que absorben todos los conocimientos que el ambiente les provee.

2.4.2. Teorías del aprendizaje

2.4.2.1. Teorías conductuales

Esta considera que el aprendizaje es un cambio en la tasa de frecuencia de cambios ambientales. Afirma que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Según, Skinner(1935), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelven menos plausible aquí no se toma en cuenta pensamientos ni sentimientos ya que esos están adentro , no porque no existan si no que esto está en cada quien y en su historia. En esta teoría se debe tener en cuenta el ambiente para que los niños respondan al estímulo.

Según, Bruner, existe la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas, reforzamiento selectivo de las correctas. Esta teoría es una de las más simples para explicar el aprendizaje y las que tiene que ver con asociaciones.

2.4.2.2. Teorías cognoscitivas

Menciona que la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procesamiento de información y creencias. Se refiere al aprendizaje como un fenómeno mental, interno, que se infiere de lo que la gente hace y dice. Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información: su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido. Aquí menciona que el conocimiento debe ser significativo y se debe tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes acerca de sí mismo y de su medio.

2.4.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje

En las teorías conductuales se tiene en cuenta los siguientes factores:

- El medio la disposición y la presentación de los estímulos, así como el modo de reforzar las respuestas.
- Las diferencias entre los niños no tiene gran importancia en esta teoría.
- El grado de reforzamiento
- El estadio de desarrollo
- Las limitaciones mentales dificultan el aprendizaje
- Las discapacidades físicas impiden el desarrollo motriz grueso

En las teorías cognoscitivas se tiene en cuenta los siguientes factores:

- Las condiciones ambientales favorecen
- Las explicaciones y demostraciones de los conceptos
- Retroalimentación correctiva

- Es importante como los niños reciben, repasan, transformen, codifiquen, almacenen y recuperen la información
- Recalcan la función de los pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes.

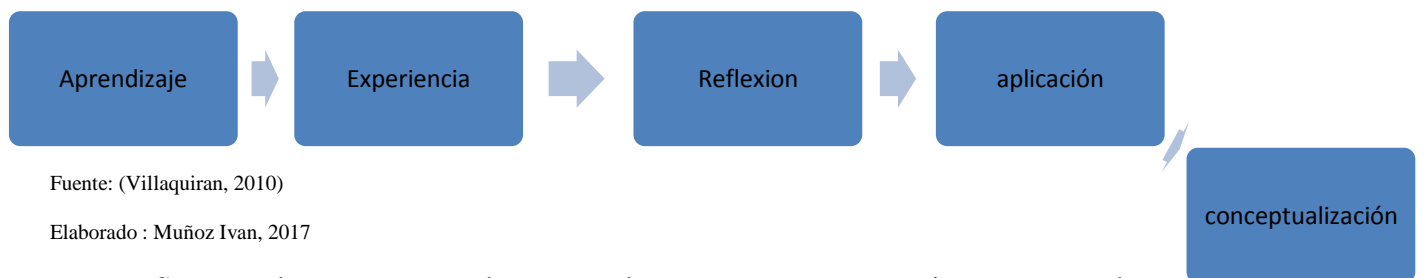
Según Bruner(1985) no hay puntos comunes entre las diversas formas de aprender; aunque en esencia aprender a leer es diferente a aprender a manejar.

En la presente investigación vamos a tomar como base las teorías conductuales ya que son más adecuadas para el aprendizaje del lenguaje permitiendo el desarrollo del mismo, es preciso decir que no es imprescindible tener una sola teoría ya que si es necesario un reforzamiento para comprender, identificar las similitudes y las diferencias en los formas de aprendizaje permitirá tener un proceso efectivo al enseñar.

2.4.3. El ciclo del aprendizaje

Se puede tener un aprendizaje profundo mediante el proceso durante el cual comprende lo que ha pasado y es capaz de utilizarlo en la vida. Se considera que el aprendizaje pase por cuatro etapas:

GRAFICO N° 2Ciclo del Aprendizaje



- Se aprende que se aprende, como observar gestos y expresiones, a escuchar palabras y entonaciones, a leer y descifrar grafemas y símbolos, se empieza a gesticular, a hablar y a escribir.

- Se aprende las funciones, sentidos y propiedades de las cosas, acontecimientos, acciones y personas, incluyendo a nosotros mismos.
- Se aprende diversas formas de hacer y obtener efectos, resultados y productos a partir de los actos, con base en lo que se sabe acerca del mundo y uno mismo, ya al hablar, escribir o gesticular en forma integrada a la práctica. (Meyer, 1911; Tolman, 1926).

2.4.4. Estilos de aprendizaje

Es aprender algo, cada niño utiliza su propia estrategia. Aunque las estrategias varían según lo que se desee aprender, estas preferencias o tendencias a utilizar más una determinada manera de aprender constituye el Estilo de Aprendizaje. Que no todos aprenden igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

No todos aprenden igual y al mismo tiempo en cualquier grupo de dos o más personas que estudien juntas una misma materia partiendo desde un mismo nivel al poco tiempo se observan diferencias en cada miembro, cada uno aprende de una forma distinta y avanza en unas áreas más que en otras. Las diferencias en el aprendizaje son resultado de muchas diferencias como la edad, la cultura, la motivación, estas muchas veces no responden por qué niños de las mismas características aprenden de forma diferente.

CUADRO N° 2 estilos de Aprendizaje

Modelo	Estilos de aprendizaje
Sistema de representación (Modelo PNL)	Visual Auditivo Kinestésico
Procesamiento de información (David Kolb)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
Categoría bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales/Intuitivos Visuales/Verbales Secuenciales/Globales Activos/Reflexivos
Preferencias de pensamiento (Ned Herman)	Racionales Cuidadosos Experimentales Emotivos

Fuente: Disponible en https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje

Conocer como aprenden los niños es importante cada niño es diferente y tiene forma diferente de aprender y relacionar.

Los estilos de aprendizaje son varios se considera conveniente citar autores de forma concreta:

2.4.4.1 Selección y representación de la información

Existen 3 grandes sistemas para representar la información: visual, auditivo, kinestésico. El sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en la mente voces, sonidos, música. Al recordar una melodía o una conversación, o cuando reconoce la voz de

la persona que nos habla por teléfono se está utilizando el sistema de representación auditivo. Al recordar el sabor de la comida favorita, o lo que se siente al escuchar una canción se está utilizando el sistema de representación kinestésico.

La mayoría usan todos los sistemas de forma grupal pero a veces se desarrolla más uno de los sistemas esto sucede cuando más se lo utiliza.

2.4.4.2. Características de los Sistemas De Representación

2.4.4.2.1. Sistema de representación visual

Al pensar en imágenes por ejemplo al recordar una página de un libro o la imagen se logra traer mucha información por este motivo se usa mucho la representación visual permite brindar al niño un aprendizaje más significativo. Visualizar permite relacionar figuras , objetos, ideas, cuando el niño no puede relacionar muchas veces es porque procesa la información de forma auditiva o kinestésica.

Los niños visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En un cuento, o al observar imágenes o videos estos le permiten al niño retener información que se desea compartir con él. El niño visual si puede olvidarse una palabra porque continua viendo el resto del texto o de la información.

2.4.4.2.2. Sistema de representación auditivo

Se usa este sistema de forma secuencial y ordenada. El niño auditivo necesita escuchar la información mental e ir paso a paso, los niños al memorizar de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra porque no continúan con el texto aprendido. Es como un cassette al cortar la cinta.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos abstractos con facilidad como el sistema visual y no es tan rápido. Pero es fundamental en el aprendizaje de idiomas y canciones

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

2.4.4.2.3. Sistema de representación kinestésico

Al procesar información y asociarla a los movimientos corporales se está usando el sistema kinestésico. Se usa este sistema al aprender un deporte, escribir a máquina es otro ejemplo ellos no necesitan ver cada letra para escribir.

Aprender usando el sistema kinestésico, más lento que los otros sistemas. El aprendizaje kinestésico también es profundo, cuando se aprende a manejar bicicleta no se olvida nunca, una vez que se sabe algo con nuestro cuerpo que se aprendió con la memoria es difícil que se olvide.

Los niños que usan este sistema necesitan más tiempo que el resto, se dice que son lentos esto no tiene nada que ver con falta de inteligencia sino más bien con la distinta forma de aprender. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como experimentos o proyectos de laboratorio. El niño kinestésico necesita moverse, cuando estudian se balancean o se pasean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula usan cualquier pretexto para moverse.

2.4.5. Aprendizajes en niños de 5 años

- Resolverá problemas creativos y abstractos.
- Son sociales y realizan actividades en grupo.
- Pueden hablar con claridad con oraciones complejas y compuestas, tienen buen vocabulario
- Progresan en la escritura, mejoran su pronunciación.
- Mucha imaginación, cuentan historias inventadas.
- Entienden mejor formas y números pueden hacer operaciones sencillas.

- Empiezan a entender cómo funciona el mundo.
- Definida la motricidad Gruesa y fina.
- Puede entender sentimientos y manejarlos, resolverá un problema sin buscar un adulto
- Es curioso pregunta “porque” a todo.

2.5. Relación entre el aprendizaje y el lenguaje de los niños

Es innegable la constante presencia del lenguaje en los diversos momentos del aprendizaje escolar. Podría agregarse además, que la comprensión de su papel durante el aprendizaje es de vital importancia en la búsqueda de soluciones a problemas tales como el fracaso escolar o los bajos niveles de logro académico. (Uribe & Martínez, 2010)

Los niños se van desarrollando cada día pero para que exista un adecuado desarrollo debe haber: evolución, maduración y aprendizaje.

La evolución es el cambio biológico, metabólico hormonal, electrolitos. La maduración es la exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales vista por medio de signos objetivos, por ejemplo: gatear, caminar etc.; el aprendizaje es adquirir, procesar, comprender y aplicar luego información que nos ha sido enseñada.

El aprendizaje está dando para cada individuo, influenciado por los estímulos externos; par que se de este proceso se necesita comprensión e inteligencia.

En los primeros años escolares, el niño recurre a su lenguaje expresivo y, con sus significaciones, puede analizar, sintetizar, agregar, quitar, ensayar, acertar y equivocarse, y así en relación con sus pares y con la orientación del adulto en la figura del maestro, irá armando los aprendizajes para acceder al conocimiento científico, especialmente sistematizado que la escuela ya tiene programados. (bluesky, 2010)

Aquí se puede recalcar que el lenguaje va de la mano con el aprendizaje ya que si no existe el uno (lenguaje) difícilmente se podrá evidenciar el otro (aprendizaje). A mayor nivel, mayor exigencia esto implica que el niño tiene que comunicarse, el desarrollo normal de lenguaje permite relacionarse con los pares y obtener mas conocimientos impartidos por el entorno en el que se encuentra.

Vigotsky se refiere al papel mediatizador del lenguaje cuando dice: "...el principal papel de la palabra es su papel designativo, como función de representación, de sustitución del objeto y está siempre dirigido hacia fuera, hacia un objeto, una relación o una cualidad. Gracias al papel designativo de la palabra, el mundo se duplica y el hombre tiene la posibilidad de operar mentalmente con las cosas, aún en su ausencia...". Así mismo, *Luria* expresa que la principal conquista que el hombre obtiene gracias al lenguaje es la posibilidad de relacionarse con los objetos en ausencia de sus percepciones inmediatas. (bluesky, 2010)

Según Vygotsky es imprescindible el papel del lenguaje en el momento del aprendizaje ya que gracias a él se puede construir aprendizajes significativos en el desarrollo de la vida escolar, académica en sí, el comunicarse permite relacionarse y organizarse en la sociedad.

El lenguaje es un pilar fundamental de la alfabetización. Después de ser adquirido mediante la instrucción social es fundamental en la construcción de una interminable cadena de aprendizajes, entre el lenguaje y el aprendizaje se forma una línea de ida y vuelta, un intercambio continuo.

El lenguaje es considerado una materia prima, principal en el desarrollo del aprendizaje, estos están interactuando permanentemente con el conocimiento, como objetivo principal partir de la alfabetización para sistematizar el conocimiento, se podrá claramente ver que es el Lenguaje el que ofrece la base fundacional de la Escuela como institución social.

2.6. Estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años

Los niños realizan oraciones de cuatro o cinco palabras; usan el tiempo pasado; cuenta con un vocabulario de aproximadamente 1,500 palabras; identifica colores y formas; hace muchas preguntas de “por qué” y “quién”. (Ulises, 2014)

Según; Tomas, los niños de 5 años son independientes en cuanto al desarrollo de su lenguaje oral siendo capaces de fomentar la semántica con la sintáctica al momento de realizar una oración, su vocabulario es muy extenso, y dominan el significado de más o menos 1500 palabras lo que le permite tener una conversación fluida con sus pares.

Existen diversas formas de estimular al niño al desarrollo del lenguaje entre las más básicas se pueden ser:

- **Rondas y canciones**

Juegos típicos como: 'Aserrín aserrán', juego de frutas o 'el gato y el ratón ', aquí se combinan las rimas, los gestos y el niño tiene que responder o continuar una frase, son muy buenos para fomentar la comunicación.

- **Dibujos y fotos**

Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario. Además del dibujo, también se puede mostrar el objeto real, para que la asociación entre la palabra y el objeto que representa sea más potente. También se pueden utilizar fotos de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a mamá, a papá o a los abuelos. Trabajar con las partes del cuerpo nos ayudara en identidad personal muy beneficioso para los niños.

- **Cuentos**

Debes utilizar cuentos adaptados a la edad del niño. Las actividades que se pueden desarrollar alrededor de un cuento son muy variadas: pueden manejarlos y leerlos ellos mismos, escuchar

cómo se los contamos, o se puede preguntar dónde está un objeto concreto en las ilustraciones. Los Pictogramas son beneficiosos para esta primera etapa de desarrollo, irles insertando en la lectura será beneficioso en el futuro escolar del niño.

- **Canciones y retahílas**

A los niños les encanta escuchar canciones y retahílas sencillas que tengan un ritmo bien marcado. Aprovechando este interés, es más fácil que comiencen a decir la sílaba final de una palabra, a hacer los gestos que correspondan y a repetir partes completas de la canción. Les encanta que les repitan constantemente los mismos temas.

- **Masticar y sacar la lengua**

Para desarrollar el lenguaje oral, es fundamental que el niño haga ejercicios de articulación y pronunciación.. También se puede jugar a 'las visitas de la Sra. Lengua'; mediante consignas fáciles y divertidas, ejercitan toda la musculatura que influye en el habla: 'Ahora la Sra. Lengua va a visitar a la nariz; ahora a la Sra. Barbilla; ahora quiere ir a casa de Doña Oreja Izquierda'.

Se puede ejercitar soplando botellas, inflando bombas, soplando burbujas, poniendo mermelada alrededor de la boca para incentivarlo a que mueva la lengua, silbar.

Títeres y marionetas

Las actividades de teatro son muy interesantes como forma de comunicación, tanto por el interés que despiertan como por el deseo de contestarles. Otra forma de mejorar el lenguaje es organizar juegos de disfraces y de dramatización.

Según el autor los ejercicios citados son muy importantes en el momento del desarrollo y fortalecimiento tanto del lenguaje como del aprendizaje, además se ira incentivando al niño a memorizar canciones cortas estimulando a la memoria y desarrollando el aprendizaje auditivo, kinestésico.

Existe gran cantidad de actividades que se las puede utilizar de diversas formas pero para trabajar en grupo se recomienda la aplicación de estos.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. INDEPENDIENTES

Lenguaje

2.5.2 DEPENDIENTES

Aprendizaje

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO:

- Por el nivel: **Descriptiva y Correlacional:** Se analizó los componentes del problema de las dos variables estudiadas con el sustento del marco teórico, se pretende especificar características y rasgos importantes de la conexión existente entre lenguaje y el aprendizaje.
- Por el método: **Método Inductivo:** Permitió partir de hechos generales y particulares con la finalidad de identificar el impacto del Lenguaje en el Aprendizaje de los estudiantes.
Método Deductivo: Dentro del proceso se considerará los siguientes pasos: aplicación, comparación, demostración, los mismos que contribuirán con información necesaria a partir de un amplio análisis de los hechos y fenómenos presentados de acuerdo al proceso de investigación.

5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **No Experimental:** ya que se realizará sin manipular deliberadamente las variables. Y de campo porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos.
- **Transversal:** porque ese elaborará en un periodo determinado es decir durante el segundo quimestre del período lectivo del 2016.
- **De campo:** porque se realizó en el lugar donde suceden los fenómenos educativos

5.3 TÉCNICAS:

- **Reactivos psicológico adaptados:** Se aplicó directamente a los estudiantes de 5 años de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” con la finalidad de identificar las dificultades de lenguaje asociadas con el aprendizaje.

- **La Observación:** Permitió observar atentamente el desarrollo lingüístico que se produce dentro el aula, recopilando información y registrándola para su posterior análisis.
- **La Entrevista:** es útil para obtener datos, consiste en un dialogo entre dos persona, se lo realiza con el fin de recabar información de parte del docente la persona que está más en contacto con los niños. Es una técnica indispensable ya que permite obtener datos base y de otro modo sería imposible conocer estos datos.
- **El Fichaje:** esta técnica auxiliar apoyo a la investigación, permitió registrar los datos en los instrumentos llamados fichas. Datos como edad, sexo, nivel de lenguaje, datos familiares, datos personales, antecedentes médicos. Son muy útiles al reconocer una dificultad permiten revisar los mismos en un solo documento, ahorrando tiempo y potencializado la investigación.

5.4 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación se utilizaron:

- **Reactivos:** Prueba adaptada Plom-R de Articulación de sonidos en Español es un instrumento que tiene por objeto es detectar retraso o trastornos fonológicos. Se refiriere exactamente a sonidos, sino a sonidos que contrastan significativamente entre sí; es decir, a fonemas.
- **Ficha de observación:** Adaptada del test de aprendizaje modelo PNL, enfocado a niños con de 5 años, permitirá conocer qué tipo de aprendizaje tienen, optimizando las estrategias que se deben utilizar para llegar al niño.
- **Cuestionario:** es un instrumento muy útil ya que se lo forma con preguntas claves, enfocadas a conocer los fenómenos educativos.

- **Fichas Individuales** es importante utilizar las fichas individuales ya que permitirá tener un punto de partida para la aplicación del proyecto. Las fichas individuales contienen:
 - Anamnesis de la institución.
 - Datos personales,
 - Datos médicos y sociales la niña/o y familiares.

5.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.5.1 POBLACIÓN

La Población son los 950 estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul”

CUADRO N° 3 población

Población	Número
Mujeres	17
Hombre	13
Total	30

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

5.5.2. MUESTRA

Muestra: Estuvo compuesta por 30 estudiantes de primas año de educación general básica.

3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información, se realizó el siguiente procedimiento:

- Elaboración, validación y reproducción de los instrumentos de recolección de la información

- Aplicación de la encuesta a la docente de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa San Vicente de Paul.
- Tabulación de datos
- Revisión de la información recogida.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de cálculo de Excel
- Análisis de los resultados estadísticos buscando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados del Test adaptado de lenguaje, Plon-R.

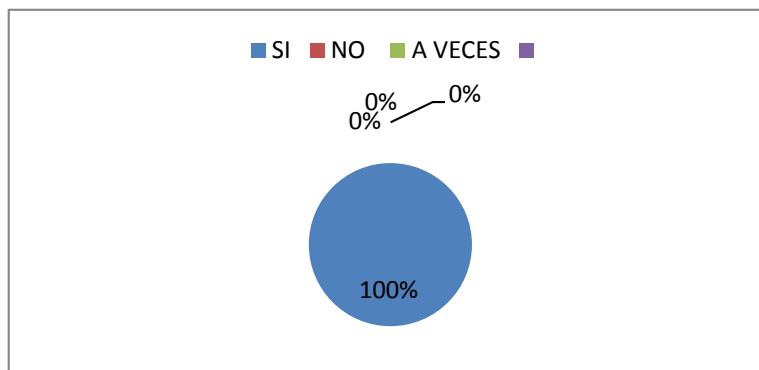
Ítem 1;Contesta a su nombre?

CUADRO N° 4 Contesta a su nombre

Pregunta #1			
Desarrollo de lenguaje oral	Si	A veces	No
¿Contesta a su nombre?	30	0	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 3 Contesta a su nombre



Fuente: Cuadro N° 4
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: De los 30 niños investigados de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” el 100% responde al llamarlo por su nombre, nos permite saber que ya conoce su identidad e identifica su nombre y apellido

Discusión: A esta edad los niños responden a su nombre completo tienen un vocabulario muy extenso el cual le permite comunicarse con sus amigos y al llamarlos por su nombre los demás saben quiénes son y quienes son nuestros padres. Deben estar inscritos en el registro civil y gozar de beneficios como salud y educación.

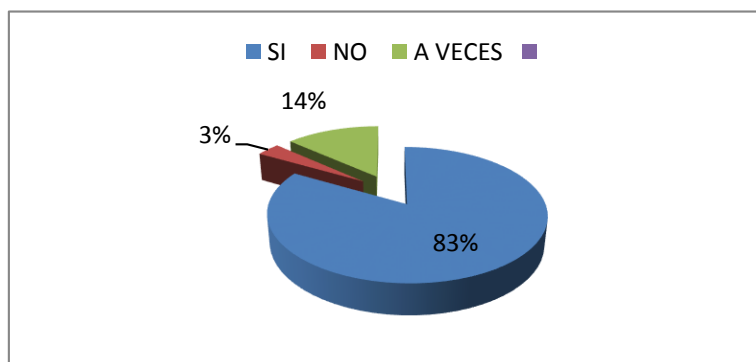
Ítem 2.- ¿Tiene una buena formulación de frases?

CUADRO N° 5 Tiene una buena formulación de frases

Pregunta 2			
Desarrollo de lenguaje oral	Si	A veces	No
Tiene una buena formulación de frases	25	4	1

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 4 Tiene una buena formulación de frases



Fuente: Cuadro N°45
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

Análisis: De los 30 niños investigados de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” el 83% formulan una oración con sujeto verbo y predicado, al 3% de niños se le dificulta formular la oración, y al 14% de niños tiene errores en la formulación de vez en cuando; este análisis se lo consiguió conversando de forma individual con los niños que asisten a la unidad Educativa San Vicente de Paul.

Discusión: La capacidad del niño para producir oraciones ya se la observa desde 4 años más o menos. Pero durante la escolaridad el desarrollo de este aspecto se afianza considerablemente, dado que este tipo de estructuras se promueven mediante la interacción con el lenguaje académico y la lectura

Ítems.-3¿Es capaz de repetir canciones cortas?

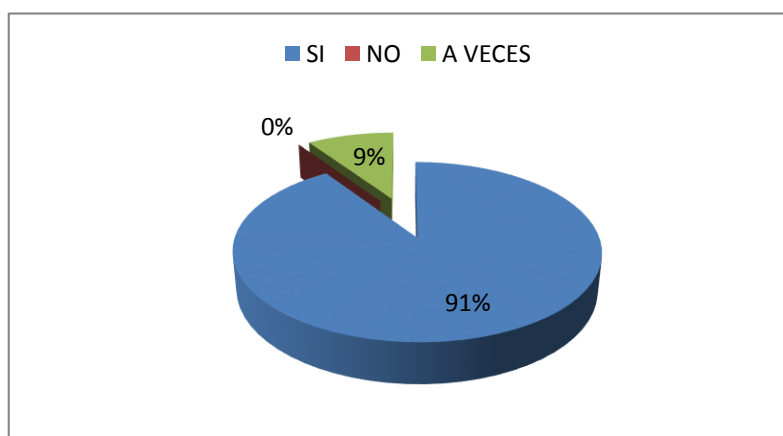
CUADRO N° 6 Es capaz de repetir canciones cortas

Pregunta 3	Si	A veces	No
Desarrollo de lenguaje oral			
¿Es capaz de repetir canciones cortas?	29	1	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 5 Es capaz de repetir canciones cortas



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

Análisis: al realizar actividades en grupo se dificulta visualizar que niño canta y que niño no por tal razón se la realizo en grupos de 5 para poder observar quien articula las canciones y a quien se le dificulta, aquí se puedo observar que de los 30 niños que asisten 91% si cantan de forma correcta, y 9% no logra culminar la canción por falta de atención.

Discusión: se ha introducido a la música en la educación preescolar debido a la importancia que da en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz.

La música es un elemento fundamental en la primera etapa escolar. El niño es capaz de expresarse y fomentara la relación interpersonal, le ayuda también a asumir autonomía y cuidado de si mismo y de su entorno.

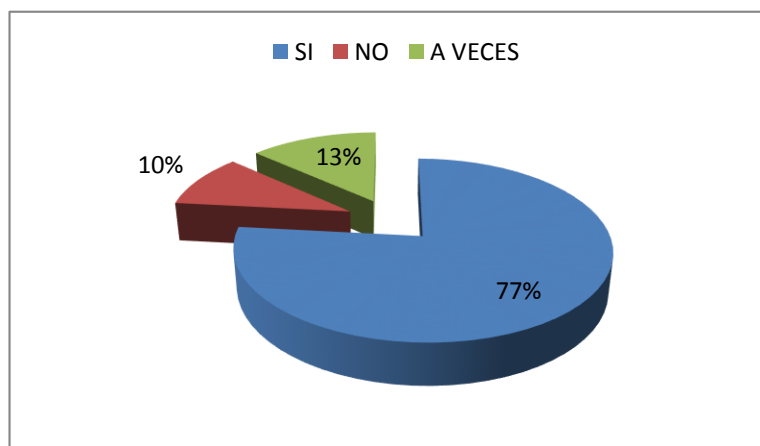
Ítem.-4 ¿Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)?

CUADRO N° 7 Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)

Pregunta 4	Si	A veces	No
Desarrollo de lenguaje Oral			
Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)	23	4	3

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 6 Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)



Fuente: Cuadro 7

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: el controlar su cuerpo y permitir que se relacione al momento conversar es decir realizar movimientos corporales permite crear un niño más suelto y decidido, al realizar un ejercicio de un 100% de niños el 77% utilizar gestos y movimientos corporales, solo el 13 % a veces lo hace y el 10% no consigue dominar esta habilidad.

Discusión: El lenguaje corporal es una forma de comunicación que utiliza los gestos, posturas y movimientos del cuerpo y rostro para transmitir información sobre las emociones y pensamientos del emisor. Suele realizarse a nivel inconsciente, de manera que habitualmente es un indicador muy claro del estado emocional de las persona.

Ítem.- 5¿Es bueno en un juego social y comunicativo?

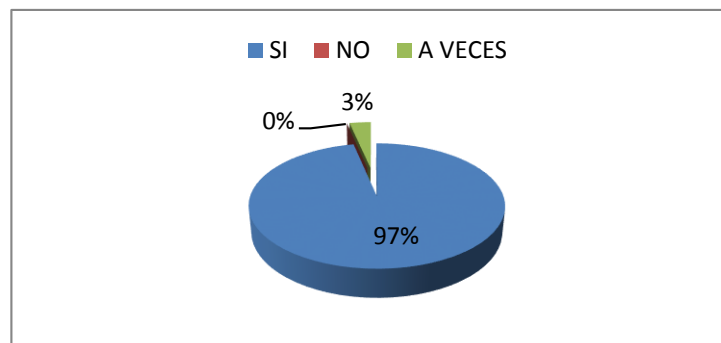
CUADRO N° 8 Es bueno en un juego social y comunicativo

Pregunta 5	Si	A veces	No
Desarrollo de lenguaje oral			
¿Es bueno en un juego social y comunicativo?	29	1	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 7 Es bueno en un juego social y comunicativo



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

Análisis: es importante observar a los niños al realizar una actividad física y mantener el contacto con otros niños esto permitirá desarrollar en ellos la capacidad de comunicarse y realizar actividades en grupo por la edad de los niños se realiza juegos y de un 1005 de niños el 97 % es capaz de mantenerse en una actividad que involucre el lenguaje y solo el 3% no consigue mantenerse en la actividad.

Discusión: Las habilidades comunicativas en los niños se deben empezar a desarrollar desde temprana edad, así cuando lleguen a edad adulta resulte más fácil conocer los que piensan o sienten, la comunicación es un aspecto importante en la relación interpersonal, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

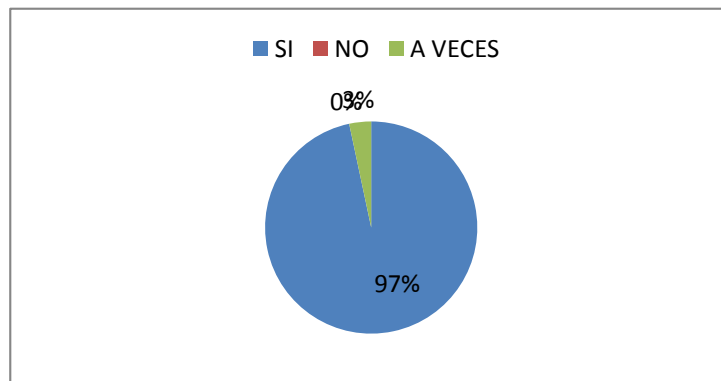
Ítem.- 6¿Utiliza el lenguaje para realizar intercambios?

CUADRO N° 9 Utiliza el lenguaje para realizar intercambios

Pregunta	Si	A veces	No
Desarrollo de lenguaje oral			
¿Utiliza el lenguaje para realizar intercambios?	29	1	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 8 Utiliza el lenguaje para realizar intercambios



Fuente: Cuadro N° 9
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: como ya es conocido el lenguaje es usado desde hace tiempo muy antiguos para realizar intercambios como el trueque o para solicitar algo que se desee, para cuantificar esta actividad es necesario observar a los niños de forma grupal y de esto se obtiene que de 100% de niños el 97 % utiliza el lenguaje verbal para obtener cosas, objetos que necesitan y solo el 3% a veces utiliza el lenguaje y otras no, solo toma lo que desea.

Discusión: las relaciones interpersonales son parte importante del desarrollo integral del niño es necesario observar de forma continua la interacción que el niño tiene con el resto de compañeros para saber si utiliza el lenguaje para realizar cambios de objetos o solicitar objetos que son importantes o que desean tener de forma inmediata

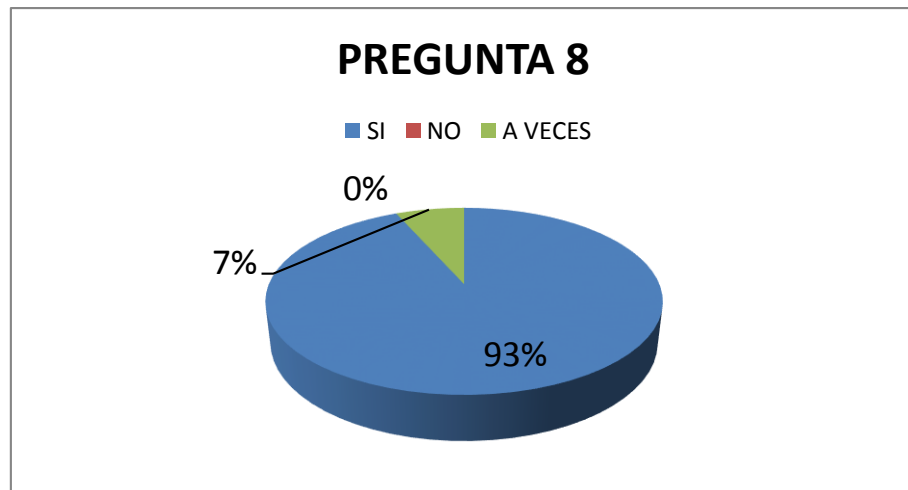
Ítem.- 7 ¿Utiliza correctamente los pronombres personales?

CUADRO N° 10 Utiliza correctamente los pronombres personales

Pregunta	Si	A veces	No
Desarrollo de lenguaje oral			
¿Utiliza correctamente los pronombres personales?	28	2	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 9 Utiliza correctamente los pronombres personales



Fuente: Cuadro N°10
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: de un 100% de niños observados el 93% de niños utilizan los pronombres personales siempre y solo el 7% a veces usa los pronombres personales

Discusión: los pronombres personales son palabras que se utilizan para sustituir los nombres del sujeto de la oración, se les dificulta a los niños el tiempo y los pronombres, pero con ejercicios se conseguirá en los niños dominar esta habilidad.

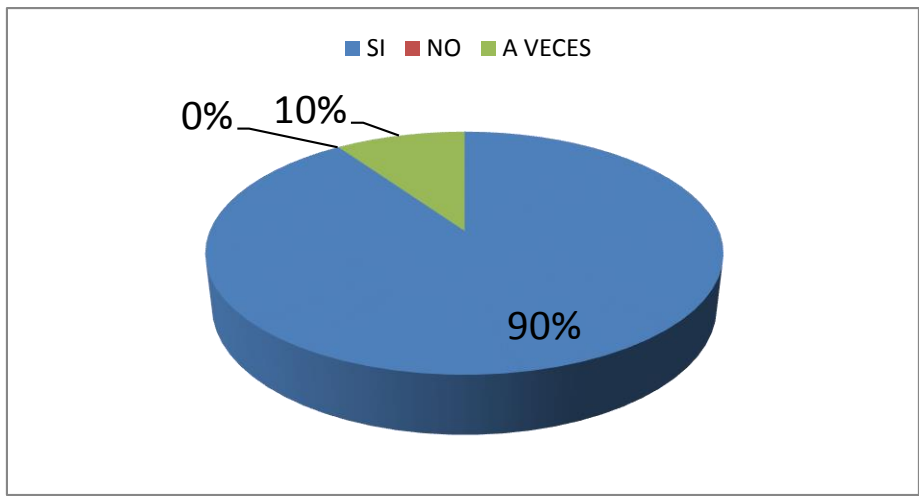
Ítem.- 8 ¿Es capaz de relatar una situación vivida?

CUADRO N° 11 Utiliza correctamente los pronombres personales

Pregunta	Si	A veces	No
Desarrollo lingüístico – memoria			
¿Es capaz relatar una situación vivida?	28	2	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 10 Utiliza correctamente los pronombres personales



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: de un 100% que es la población un 90% si puede relatar una historia y cuenta mucho los detalles que han sucedido en el transcurso de dicha situación y solo un 10% a veces consigue relatar una historia vivida sin desviarse de la realidad.

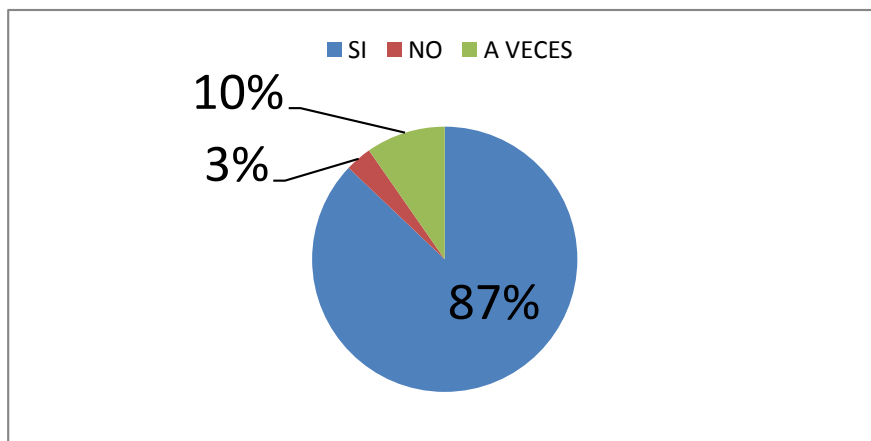
Discusión: la narración es una habilidad que se mantiene en el transcurso de la vida, los niños pequeños poseen mucha imaginación y fantasía esto hace que las historias que relatan estén llenas de emoción e imaginación que envuelve al receptor en la historia contada.

Ítem.- 9 ¿Mantiene buena relación con sus pares?
CUADRO N° 12 Mantiene buena relación con sus pares

Pregunta	Si	A veces	No
Desarrollo socio afectivo			
¿Mantiene buena relación con sus pares?	27	2	1

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 11 Mantiene buena relación con sus pares



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Iván Muñoz

Análisis: es importante conocer el nivel de desarrollo afectivo que posee el pequeño ya que gracias al lenguaje el niño puede desarrollar más su socio afectividad, de un 100% de niños un 87% de niños si mantienen buena relación con sus pares y un 10 % a veces conserva una buena relación y solo el 3% que en este caso sería uno no se adapta a estar en un grupo de niños, se debe tener en cuenta si esta situación sucede en casa.

Discusión: las relaciones que se establecen durante el desarrollo de niños, niñas y adultos; las que son resultantes de factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea.

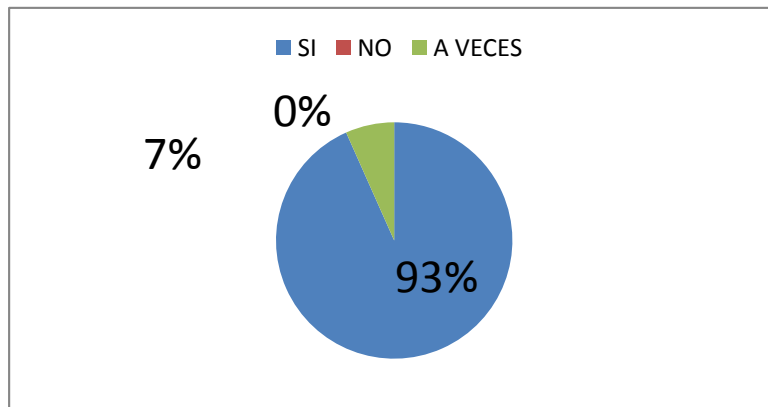
Ítem.- 10 ¿Relata cuentos que escucho?

CUADRO N° 13 Relata cuentos que escucho

Pregunta	Si	A veces	No
Desarrollo lenguaje oral			
¿Relata cuentos que escucho?	28	2	0

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 12 Relata cuentos que escucho



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: al relatar cuentos se pone en práctica el aprendizaje auditivo ya que permitirá emitir aprendizajes logrados por medio del modelo kinestésico auditivo, además se pone en práctica el dominio del lenguaje oral en la construcción y producción de ideas claras acerca del tema indicado. De un 100% de niños el 93% si domina la habilidad y solo el 7% no logra lo solicitado.

Discusión: los niños que escuchan cuentos son más estimulados poseen más imaginación el cuento permite que el niño se vaya insertando en la lectura, el cuento oral permite que se vaya transmitiendo de generación en generación, estimulando el lenguaje oral permite que el niño se relacione con otros niños aportando a su desarrollo social.

Resultado general del Test adaptado de lenguaje, Plon-R.

CUADRO N° 14 Lenguaje

N°	Preguntas	Si	A veces	No
1	Conoce su nombre	30	0	0
2	Tiene una buena formulación de frases	25	4	1
3	¿Es capaz de repetir canciones cortas?	29	1	0
4	Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)	23	4	3
5	¿Es bueno en un juego social y comunicativo?	29	1	0
6	¿Utiliza el lenguaje para realizar intercambios?	29	1	0
7	Utiliza correctamente los pronombres personales?	28	2	0
8	¿Es capaz relatar una situación vivida?	28	2	0
9	¿Mantiene buena relación con sus pares?	27	2	1
10	¿Relata cuentos que escucho?	28	2	0
	Total	92,1%	5,76%	2,1%

Análisis: de un 100% de niños que asisten a Primer año de Educación básica de la Unidad Educativa “San Vicente de Paul” el 92,1 % tienen un buen nivel, el 5,76 % tienen un nivel mediano y solo el 2,1 % poseen un desarrollo bajo del lenguaje.

Interpretación: lo niños de 5 años son inquietos, han desarrollado su lenguaje expresivo son capaces de formar oraciones utilizan los verbos, pronombres, sustantivos. La pronunciación será cada vez mejor con pocos errores, el niño será capaz de contar lo que le sucedió durante el día, contesta preguntas con respuestas específicas y estructuradas. Canta con el grupo conoce las partes del cuerpo

RESULTADO DEL TEST ADAPTADO PLN

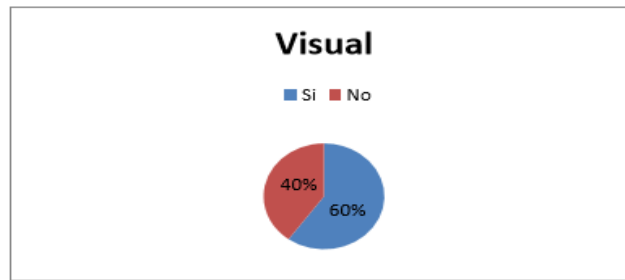
4.2 Ítem Visual.

CUADRO N° 15 Visual

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Aprende más al observar la figura, luego se la imagina	25	5	63%	37%
Dibujo lo que se imagino	19	11	57%	43%
Observa al emisor al conversar	12	18	60%	40%
Le molesta el ruido al trabajar	11	19	63%	37%
Se le dificulta repetir una historia que no contiene gráficos	12	18	60%	40%
			60,6%	39,4 %

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 13 Visual



Fuente: Cuadro N° 15
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017

Análisis: de un 100% de niños el 60% de los niños desarrollan esta habilidad y solo el 40% no aprenden por este método

Discusión: Las imágenes, las fotos, los dibujos son un recurso didáctico muy útil que brinda las posibilidades de comprender aprender, analizar, explorar y relacionar conceptos de los objetos observados. En los textos escolares se observa gran cantidad de imágenes con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de los niños. Aprender mediante gráficos es una habilidad esencial para el éxito de los niños a lo largo de su vida escolar, se considera a este método como el mejor y el más indicado para los estudiantes de todas las edades, les ayuda a pensar y aprender.

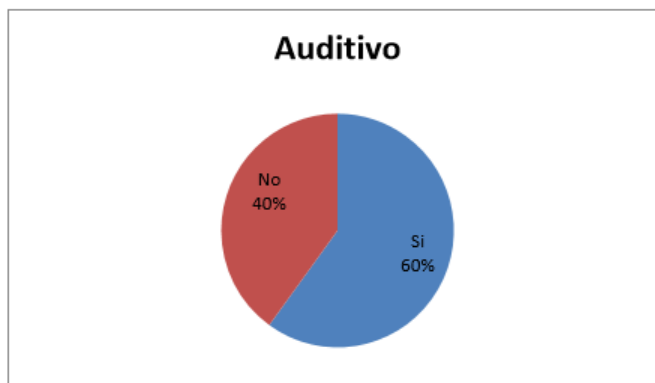
4.2.2. Ítem Auditivo

CUADRO N° 16 Auditivo

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
Repite las ordenes y las comprende mejor	15	15	50%	50%
Prefiere que la maestra le lea un cuento antes que el leer un libro	11	19	63%	37%
Sigue la conversación aunque no mire al emisor	12	18	60%	40%
Se le dificulta Representa gráficamente lo que piensa	11	19	63%	37%
Completa una tarea antes de empezar otra	12	18	60%	40%
			59,2%	40,8%

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 14 Auditivo



Fuente: Cuadro N° 16
Elaborado por: Iván Muñoz

Análisis: de un 100% de niños encuestados el 59,2% aprenden por el método auditivo y al 40,85 se les dificulta este aprendizaje.

Discusión: este sistema es secuencial y ordenado, los niños auditivos aprenden más cuando reciben las órdenes oralmente y las repiten con otro compañero. Para una narración el niño auditivo necesita seguir la misma paso a paso y no se puede olvidar una palabra porque no podrá continuar es decir memorizan. Este sistema no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el visual, este es fundamental en el aprendizaje de idiomas o música.

Según el PLN cada niño aprende por diferentes canales y este es uno de ellos es importante desarrollar en el niño la audición ya que es base para el desarrollo del lenguaje oral.

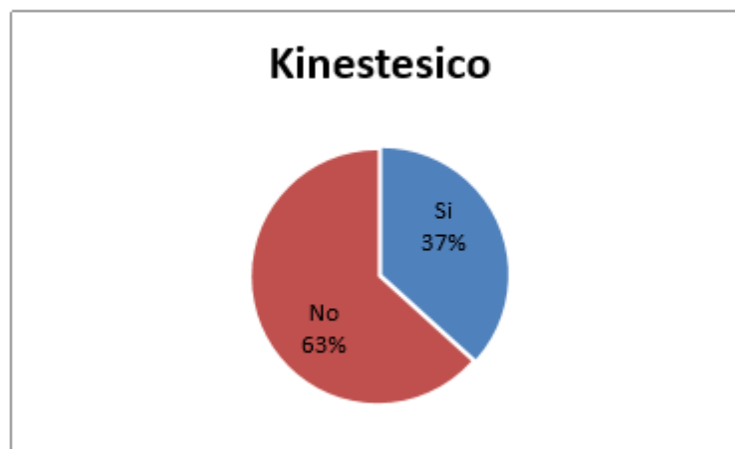
Ítem kinestésico

CUADRO N° 17 Kinestésico

Indicadores	Frecuencia		Porcentaje	
	Si	No	Si	No
No espera instrucciones solo empieza el trabajo	19	11	37%	63%
No le molesta el ruido al realizar un trabajo	12	18	49%	51%
Se cansa rápido y se mueve constantemente	20	10	33%	67%
Al recordar usa las manos, usa los dedos para contar	9	21	30%	70%
No es ordenado pero sabe dónde están las cosas	9	21	30%	70%
			35,8%	64,2%

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

GRAFICO N° 15 Kinestésico



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Iván Muñoz

Análisis: de un 100% de niños que asisten al Primer año de educación básica de la Unidad

Educativa San Vicente de Paul el 35,8 % aprenden por el método kinestésico y el 64,2% se le dificulta este aprendizaje.

Discusión: este método permite al niño asociar las sensaciones y movimientos del cuerpo a nuevos aprendizaje. Se utiliza este sistema para aprender deportes. Este es un sistema lento en comparación con cualquiera de los otros sistemas. Una vez que se aprende algo con el cuerpo y con la memoria es difícil que se olvide.

Gráfico de perfil general de aprendizaje de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl

Al tabular los datos obtenidos de la ficha de observación PNL con unas sencillas formulas se puede decir que:

Total Visual: 18

Total Auditivo: 18

Total Kinestésico: 11

Total de las 3 categorías: 47

CUADRO N° 18 Estilo de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	N° de niños	Porcentaje
Auditivos	18	38 %
Visuales	18	38%
Kinestésicos	11	23%

Fuente: Estudiantes de Primer año de Educación General Básica, Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”.
Elaborado por: Iván Muñoz, 2017.

Análisis: de un 100% de niños observados el 39% aprende de forma visual, el 38% aprende de forma auditiva y solo el 23% aprende de forma kinestésica.

Discusión: gracias a esta observación la maestra puede llegar a los niños con actividades acorde a su forma de aprendizaje, aportando al desarrollo de los 3 aprendizajes, el aprendizaje visual permite que el niño recuerde fotográficamente lo aprendido, el aprendizaje auditivo permite que el niño recuerde lo que aprendió y lo repita pero si olvida una palabra se le dificulta continuar con la explicación y el aprendizaje kinestésico está más enfocado en deportes.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016, según los resultados del test presentan un buen nivel de lenguaje están acordes a las edades que atraviesan, son capaces de formar oraciones respetando verbos y tiempos, cuentan hechos ocurridos en su hogar - escuela o viceversa, mantienen una conversación con fluidez y claridad.
- El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016 es kinestésico según el análisis y tabulación del test PNL, este es el más dominante ya que les gusta aprender en movimiento, en segundo lugar se encuentra el visual de tal manera que los estudiantes son capaces de captar mediante imágenes y en último lugar el auditivo porque se les dificulta este tipo de aprendizaje.
- Existe una relación entre el lenguaje y el aprendizaje, ya que si no se aparece el uno difícilmente aparecerá el otro, la coexistencia de los dos está dada por estímulos que se brindan a los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016
- Las estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje son: soplar botellas, o jugar con burbujas, cantar canciones, cuentos, retahílas y títeres estimulan el lenguaje y el aprendizaje en los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A”

de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero
– Agosto 2016.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable establecer el nivel de lenguaje de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016, esto permite tener un punto de partida, para iniciar las terapias necesarias para el desarrollo de los estudiantes.
- Se recomienda identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016. Esto permite saber porque canal llega la información al niño ya sea auditivo, kinestésico, visual.
- Encontrar la relación existente entre el lenguaje y el aprendizaje es recomendable ya que si existe una falla en el uno al otro también se le dificultara desarrollarse de forma adecuada afectando de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016
- Es recomendable crear una rutina de ejercicios básicos enfocados en al desarrollo del lenguaje y aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” Riobamba Febrero – Agosto 2016. Aplicar los ejercicios permite optimizar el aprendizaje y el lenguaje a la par.

BIBLIOGRAFÍA

- bluesky, b. (21 de 02 de 2010). El lenguaje y el aprendizaje. Obtenido de <http://linguisticaenelaulafilount.blogspot.com/2010/02/el-lenguaje-y-el-aprendizaje.html>
- Campos, A. m. (1995). *Comunicacion, ortografía, verbos y redacción*. Chile: Alfa editores.
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje Verbal del niño*. San Marcos: Fondo Editorial.
- CORNEJO, A. M. (16 de 12 de 2009). *RELACION DEL LENGUAJE Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de <http://terapiadelenguajeenperu.blogspot.com/2009/12/relacion-del-lenguaje-y-el-aprendizaje.html>
- Foanoaudiología., M. A. (s.f.). *Lenguaje y aprendizaje escolar*. Obtenido de CID- Clínica, Invest: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/lenguaje_y_aprendizaje_escolar.pdf
- I.E.S. San Nicolás de Tolentino. (s.f.). <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>. Recuperado el 26 de 01 de 2017, de <http://www.ieslaaldea.com/documentos/aprendizaje.pdf>
- Jean Berko, Nan Bernstein. (2010). *Desarrollo delLenguaje*. Madrid: Pearson.
- Johnston/Johnston. (s.f.). *Desarrollo del Lenguaje, Lineamientos Piagetanos*. Editorial Medica Panamericana.
- Miembros de los Equipos de Orientación Educativa de Córdoba. (s.f.). *Propuesta de actividades para la estimulación oral en el desarrollo infantil*. (J. d. Andalucía, Ed.) Recuperado el 29 de 01 de 2017, de Material de Apoyo Profesorado 1: <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>
- Montecinos, J. P. (s.f.). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada*. Recuperado el 17 de 01 de 2017, de Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Navarro, P. (s.f.). adquisición del lenguaje el principio de la comunicación. *Centro Virtual Cervantes*, 334.
- PATTY, B. V. (22 de 07 de 2009). *LENGUAJE EN ETAPA DE 5 A 6 AÑOS*. Obtenido de <http://lenguajeetapa5a6.blogspot.com/>

- Quezada, M. (Diciembre de 98). *Comunicación presentada en el Congreso de Madrid*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d059.pdf>
- Salvador, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa* 46.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorias del aprendizaje*. Mexico: Atlacomulco.
- Uribe, Á. C., & Martínez, C. H. (2010). *La relación lenguaje y conocimiento y su aplicación al aprendizaje escolar*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a08.pdf>
- Viau, M. A. (2000). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf
- Villaquiran, M. (2010). *Técnicas para el aprendizaje activo*. Ecuador.
- Weblog. (s.f.). *Bebes y mas*. Obtenido de Desarrollo del lenguaje en el niño: de cinco a seis años: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cinco-a-seis-anos>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEST ADAPTADO PLON-R

Nombre o código:

Edad:

ÍTEMS	VALORES	
	SI	NO
1.- Conoce su nombre		
2.- Tiene una buena formulación de frases		
3.- ¿Es capaz de repetir canciones cortas?		
4.- Aporta la conversación con movimientos (manos, cabeza)		
5.- ¿Es bueno en un juego social y comunicativo?		
6.- ¿ Utiliza correctamente los pronombres personales?		
7. Utiliza el lenguaje para realizar intercambios?		
8.- ¿Es capaz relatar una situación vivida?		
9.- ¿Mantiene buena relación con sus pares?		
10.-¿Relata cuentos que escucho?		

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FICHA DE OBSERVACION ADAPTADA PNL

NOMBRE O CODIGO:

EDAD:

INDICADORES	ÍTEMS	VALORES	
		SI	NO
VISUAL	1.- Aprende más al observar la figura y luego se la imagina		
	2.- Dibuja lo que se imagina		
	3.- Observa al emisor al conversar		
	4.- le molesta el ruido al trabajar		
	5.- Se le dificulta repetir una historia que no contiene dibujos		
AUDITIVO	6.- Repite las ordines y las comprende mejor		
	7.- Prefiere que la maestra le lea un cuento antes que el leer un libro		
	8.- Sigue la conversación aunque no mire al emisor.		
	9.-Se le dificulta representar gráficamente lo que piensa.		
KINESTESICO	10.-Completa una tarea antes de empezar otra.		
	11.- No espera instrucciones solo empieza el trabajo		
	12.- No le molesta el ruido al trabajar		
	13.- Se cansa rápido y se mueve		
	14.- Al Recordar usa la mano los dedos al contar		
	15.- No es ordenado pero sabe dónde están las cosas		

UNIDAD EDUCATIVA “SAN VICENTE DE PAUL”

FOTOGRAFIA N°1



FOTOGRAFIA N° 2



FOTOGRAFA N°3



FOTOGRAFIA N°4



