



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

**Trabajo previo a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Profesora en Educación Básica**

**AUTORA:**

SONIA ALEXANDRA AGUILAR CAJAS

**TUTORA:**

Ms. LUZ ELISA MORENO

2017

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante SONIA ALEXANDRA AGUILAR CAJAS

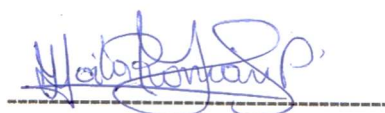
**Presidenta del Tribunal**

Ms. Nancy Valladares



**Miembro del Tribunal**

Ms. Zoila Román



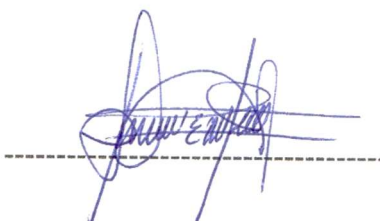
**Miembro del Tribunal**

Ms. Dolores Gavilanes



Ms. Luz Elisa Moreno

**Tutora de Tesis**



## **CERTIFICACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema: “EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015” estudiante de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso riguroso, ejecutado bajo mi dirección e indicaciones permanentes; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas requeridas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

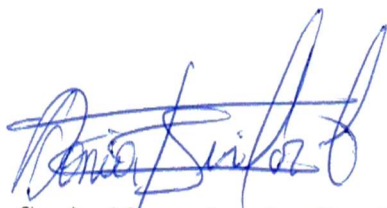
**Ms. Luz Elisa Moreno Arrieta**

**TUTORA**

## AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015” como también los contenidos, opiniones, investigación y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Sonia Alexandra Aguilar Cajas**

**CI. 091974151-2**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por ser el creador de todo y por haberme permitido lograr mi meta, por la fortaleza de cada día.

Mi eterna gratitud a los Directivos y Maestros de la Universidad Nacional de Chimborazo por todos los conocimientos valiosos que permitieron mi formación profesional y que constituye un aporte invaluable para el progreso del país. De manera especial a mi tutora Ms. Luz Elisa Moreno por todas las asesorías técnicas brindadas para que se efectuaran este estudio a la Ms. Dolores Gavilánez por su apoyo para la culminación del proyecto. Con amor y cariño agradezco a mi familia por el apoyo y la confianza brindada durante todos los años de estudio por formar parte de mi vida profesional y culminar una de mis metas más anheladas.

**Sonia Alexandra Aguilar Cajas**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. A mis queridos padres Héctor Aguilar y Silvia Cajas que siempre me ayudan y forjan que siga adelante con mi carrera profesional por la comprensión, paciencia y ayuda en cada momento de mi vida. A mis amados hijos Sebastián y Ricky a mi hija Paula por su comprensión al haber tenido que dejar momentos en familia, el sacrificio que tuvimos que realizar hoy se ve premiado con la culminación triunfante de esta etapa.

A mi querida prima Lilia Martínez por el cariño y animo otorgado para culminar con la investigación, a mi pareja Vinicio Salcán quien jamás dejo de creer en mí y a pesar de los reveses que se presentaron en este pasaje me ha apoyado sin dudarlo ni por un minuto animándome y alentándome para seguir adelante.

**Sonia Alexandra Aguilar Cajas**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**Abstract**

This research aimed to determine how sex education on young people the responsibility of motherhood and fatherhood, since failed to construct spaces of communication more next wings customs fears and concerns; forms of communication and expression, areas of dialogue and exchange, taking steps to scientific information, without damages or lies. demonstrating how this human group is susceptible to auto question about their own roles and that of their peers, we use as a technique the survey instrument the questionnaire, obtaining the results a reference envelope the practices of the teenagers on the subject and Attraction possessing talk this way so can spaces to learn new situations or acquire new skills. Inductive and deductive methods were used in the research methodology, the type of research we use was not experimental and cross. The population consists of 35 teenagers, 20 women and 15 men of tenth year, room "A" in an educational institution called Riobamba which was performed through tabulation formulas applied which approved the results, I represent graphically with the relative analysis and interpretation, and subsequently held the conclusions based on the specific objectives and recommendations. Finally, the bibliography and respective annexes are attached.



Reviewed by: Barriga, Luis  
Language Center Teacher



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo la educación sexual en los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad, se trató de un proyecto esencialmente beneficioso para los y las adolescentes, dado que se pudo construir espacios de comunicación más próximos a las costumbres temores e inquietudes; a sus formas de comunicación y expresión, áreas de dialogo e intercambio, dando paso a información científica, sin prejuicios ni mentiras. Demostrando como este nutrido grupo humano es susceptible de auto interrogarse sobre sus propios roles y el de sus pares, utilizamos como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, obteniendo con los resultados un referente sobre las prácticas de los y las adolescentes en el tema, y la atracción que poseen frente al tema para así de este modo poder espacio a aprender nuevas situaciones o adquirir nuevas habilidades. En la metodología de investigación se utilizó el método inductivo y deductivo, el tipo de investigación que utilizamos fue el no experimental y transversal. En la población se trabajó con 35 adolescentes 20 mujeres y 15 hombres de décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa Riobamba, se realizó la tabulación mediante fórmulas aplicadas que aprobó conocer los resultados, se representó gráficamente con el concerniente análisis e interpretación y posteriormente se realizó las conclusiones en base a los objetivos específicos y las recomendaciones. Finalmente se adjuntó la bibliografía y anexos respectivos.



## ÍNDICE GENERAL

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
SUMARY	VII
INTRODUCCIÓN	VIII

### CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 El Problema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.3 Formulación del Problema	2
1.4 Justificación del Problema	2
1.5 Objetivos de la Investigación	3
1.5.1 General	3
1.5.2 Específicos	3

### CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Fundamentación Teórica	4
2.1.1 A qué llamamos Educación Sexual	4
2.1.2 Educación Sexual Integral en Adolescentes	5
2.1.2.1 El maestro y la maestra como instructor de la sexualidad	6
2.2.3 Escuela, Familia Y Comunidad	7

2.2.3.1	Escuela	7
2.2.3.2	Familia	8
2.2.3.3	Comunidad	8
2.2.4	Sexualidad y Relaciones Sociales	9
2.2.5	Identidad De Género	9
2.2.6	La Pubertad y Adolescencia	9
2.2.7	Profundizando Aspectos De La Sexualidad	10
2.2.7.1	El Cuerpo e Ideales De Belleza	10
2.2.7.2	El Cuerpo Territorio De Vida	11
2.2.8	Embarazo y Adolescencia	11
2.2.9	Prevención Del Embarazo	12
2.3.0	Cambios De Vida Por El Embarazo	13
2.3.1	Decisiones En Torno A La Reproducción	13
2.3.2	Responsabilidad De Dos	14
2.4	Plan de Trabajo	16
1.-	Él bebe muñeco	16
2.-	Yo vivo mi sexualidad	17
3.-	La sexualidad se inicia desde el nacimiento.....	18
4.-	“¡Ay que buena está la fiesta!”	18
5.-	Mi anatomía y Fisiología	20
6.-	Roles de la Maternidad y Paternidad	20

### **CAPÍTULO III**

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1	Tipo de Investigación	22
3.2	Nivel de Investigación	22
3.3	Métodos de Investigación	22

3.4	Población Y Muestra	22
3.4.1	Población	22
3.4.2	Muestra	23
3.5	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	23
3.5.1	Técnicas	23
3.5.2	Instrumentos	23
3.6	Técnicas De Procedimiento Para El Análisis De Datos	23

#### **CAPÍTULO IV**

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
4.1	Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los y las adolescentes de décimo año paralelo “A”	24

#### **CAPÍTULO V**

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1	Conclusiones	30
5.2	Recomendaciones	31

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.4.1	24
¿Ha recibido anteriormente información sobre Sexualidad?	
Cuadro No.4.2	25
¿De quién recibió información sobre Sexualidad?	
Cuadro No.4.3	26
¿Cree importante hablar de sexualidad?	
Cuadro No.4.4	27
¿Considera que utilizar métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales protege de embarazos no deseados?	
Cuadro No.4.5	28
¿Cree que la primera vez se puede quedar embarazada?	
Cuadro No.4.6	29
¿Considera que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad del hombre y de la mujer?	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.4.1	24
¿Ha recibido anteriormente información sobre Sexualidad?	
Gráfico No.4.2	25
¿De quién recibió información sobre Sexualidad?	
Gráfico No.4.3	26
¿Cree importante hablar de sexualidad?	
Gráfico No.4.4	27
¿Considera que utilizar métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales protege de embarazos no deseados?	
Gráfico No.4.5	28
¿Cree que la primera vez se puede quedar embarazada?	
Gráfico No.4.6	29
¿Considera que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad del hombre y de la mujer?	

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

“EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES EN LA RESPONSABILIDAD DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, RIOBAMBA CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las sociedades desarrolladas del mundo la adolescencia se considera como una etapa crítica de transición del ser humano de niño a joven, muchos estudios e investigaciones determinan que se presentan tensiones individuales del adolescente propiamente dicho, en el seno de la familia y en la sociedad en general, debido a los cambios fisiológicos, hormonales y de la sexualidad, a la estructura corporal, al desarrollo de todas las funciones corporales.

Desde la educación consideramos que una de las mayores dificultades dentro de la etapa de transición son las exigencias a las que se someten los y las adolescentes; la duración de este periodo es incierto, depende del entorno como del pueblo, de la familia; cabe señalar características básicas de esta etapa: crecimiento acelerado de los huesos, osificación de los mismos, los cambios hormonales y la presencia de las tipologías sexuales y psicológicas, así como una distinta interacción con la sociedad.

En nuestro país en todos los ámbitos educativos se analiza e investiga la adolescencia y los problemas que se derivan en esta fase del desarrollo humano; es preocupación de la familia, del colegio, de los maestros, de la sociedad en general como enfrentar aquellos problemas inevitables: como la búsqueda de la libertad, la toma de decisiones que pueden ser acertadas o inmensamente equivocadas que marcan el futuro del individuo, es aquí donde los límites de lo prohibido y lo permitido deben definirse totalmente, de tal manera que sus padres y maestros puedan liderar su formación. Lo crítico de la etapa es enfrentar el cambio que sufre el cuerpo, las manifestaciones psicológicas y sexuales, es así que por diferentes razones los adolescente pueden verse avocados a una transición brusca en adquirir responsabilidades impropias de la

edad, concretamente el despertar a la vida sexual sin una verdadera guía y orientación puede llevar a convertirlos en padres prematuros.

En el Ecuador se ha avanzado mucho en esta temática es así que hay leyes específicas que protegen a los adolescentes en general, y a aquellos que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Entre los adolescentes, estudiantes del Décimo Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa “Riobamba”, se vislumbra una incipiente educación sexual, lo cual es negativo para el crecimiento armónico de los y las adolescentes.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la educación sexual en los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad, en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa, Riobamba, durante el año lectivo 2014 – 2015?

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La justificación para realizar este trabajo investigativo es la búsqueda de métodos, de caminos, de guías tanto para los padres de familia, para los maestros y para los adolescentes que le permitan la transición de la niñez y la adolescencia de la forma más positiva y saludable.

Se ha procurado incursionar en el campo de la investigación de manera cuidadosa, tratando de contrastar la teoría con la práctica, con la finalidad que aporte en la discusión del tema y la búsqueda constante de soluciones, aspirando que quienes realicen el hecho educativo, así como los padres cuenten con un instrumento sencillo que permita la comprensión del problema, de esa manera contribuir al desarrollo del ser humano.

Se aspira que este trabajo investigativa beneficie con un impacto positivo en la población meta, que son los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Riobamba”, periodo lectivo 2014- 2015.

Luego de analizar, investigar lo referente a la adolescencia, sus carencias y limitaciones, su incidencia en el desarrollo del ser humano, es decir que se produce un problema, se considera que es un tema factible, contando además con la participación de autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Riobamba”. Por cierto se fijó el tiempo de trabajo investigativo, los recursos humanos y económicos que constituyen el aporte de la autora.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar la asociación que existe entre la educación sexual en las y los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar que conocimientos en relación a la Educación sexual, poseen los adolescentes.
- Conocer sus inquietudes en relación a la sexualidad propia, para enfrentar y confrontar sus propios procesos personales alrededor del tema Paternidad y Maternidad responsable.
- Plantear actividades alrededor del tema Sexualidad y que contribuyan al desarrollo de la maternidad y paternidad responsable.



## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

##### 2.1.1 A QUÉ LLAMAMOS EDUCACIÓN SEXUAL

Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción —y, más específicamente, la reproducción humana—, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva (Organization, 2002).

Desde tiempo atrás e incluso en el presente, la concepción de padres y educadores en torno a la educación sexual que se debe iniciar desde la infancia y con énfasis en la adolescencia, priorizando los temas referentes a los cambios corporales, psicológicos, sociales.

El tiempo de evolución entre la niñez y la adultez y que se ha llamado “Adolescencia”. La palabra adolescencia viene del latín *adolescere* que significa crecer hasta la madurez. Tiene su lugar de partida en la pubertad, noción utilizada por la medicina. Aquello que marca el camino de la niñez a la vida adulta nos es informado desde la biología por cambios físicos tanto externos como internos. Se llama pubertad a este espacio en el cual el cuerpo empieza un transcurso de crecimiento muy rápido, que dura 4 o 5 años, en el cual el ser humano alcanza la maduración de los órganos sexuales y logra la posibilidad de la reproducción.

En los varones entre los principales cambios se determinan: aparición del vello facial, púbico, en el pecho; cambio de voz, piel y cabello grasoso, transpiración abundante, aumento de peso y tamaño, inicio de la capacidad reproductora, eyaculación. En cuanto a hormonas la testosterona incrementa su producción y tiene relación directa con el deseo sexual y los cambios ya señalados.

Los cambios en las mujeres se encuentran en: aumento de peso y estatura, piel grasa, sudoración, aparición de vellos, crecimiento de senos, las caderas se ensanchan, presencia de acné, inicio de la capacidad reproductora, menstruación. La producción de los estrógenos es alta y es la responsable del deseo sexual y los cambios indicados, aumentando el nivel en el periodo de la menstruación. En cuanto a la progesterona es la hormona que tiene que ver en los embarazos.

Se encuentran además, entre los cambios psicológicos e intelectuales: los adolescentes inician su momento de criticar, de dudar de las concepciones que rigieron su infancia; expresan sus propias opiniones respecto a distintos temas.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. La adolescencia se inicia con la pubertad y concluye cuando estos cambios alcanzan mayor estabilidad alrededor de los 19 años. La pubertad marca el inicio de la adolescencia que generalmente ocurre entre los diez y los 13 años de edad.

Los cambios más evidentes durante esta etapa son físicos. La edad de inicio en las niñas empieza entre los 10 y los 11 años y los niños aproximadamente entre los 11 y 13 años y su inicio depende de factores genéticos, socioculturales, nutricionales y económicos. Hay quienes pueden empezar estos cambios antes o después. Sin embargo, si alrededor de los 15 años no han comenzado es necesario consultar un médico. (Profamilia, 2015)

Es así como la adolescencia es específicamente un cambio importante y sustancial dentro del desarrollo autónomo del ser humano, por tanto en la educación formal y la educación en la familia el tratamiento de este importante tema debe procurarse como enseñanza sistematizada, como eje fundamental y transversal, para que los adolescentes desarrollen conocimiento, destrezas, habilidades para el cuidado de su cuerpo; apreciación de sus emociones y de sus relaciones con los demás; de tal manera que se procurará fomentar valores hacia el amor, respeto a la vida, solidaridad, integridad, derechos sexuales y reproductivos.

### **2.2.2 EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ADOLESCENTES**

Llamamos ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones consientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes (Educación, 2008).

Abordar el tema sexual en los adolescentes ha sido un tema sensible, hasta podrá decirse que difícil, en razón que padres, profesores, sacerdotes pensaban que este tema debía abordarse entre gente adulta, varias situaciones negativas de adolescentes no confirman este punto de vista, más bien hace ver que es importante una comunicación abierta, frontal acerca de las dudas, temores de la vida en general y de la sexualidad en particular.

Con padres y maestros se vuelve difícil una comunicación abierta de todos los temas aún más de la sexualidad, posiblemente esta situación se produce porque los adultos no pueden comprender los cambios rápidos que sufren los adolescentes, por todo ello se vuelcan hacia amigos, amigas para hablar de aquellos tópicos que les preocupa.

La educación sexual integral es imperativa para proveer la orientación precisa en torno a los retos, responsabilidades y riesgos de la vida sexual, comprendiendo que se enfrentan a la vida con el cúmulo de emociones, sentimientos, emociones, y la urgencia de reflexión acerca de los efectos que tendrá en el futuro, en la salud física y mental; por cierto aquello determina lo imprescindible del proceso de formación amplia para la comprensión de su sexualidad y la forma de disfrutar responsablemente, respetando su persona, y a los demás.

#### **2.2.2.1 EL MAESTRO Y LA MAESTRA COMO INSTRUCTOR DE LA SEXUALIDAD**

Las maestras justifican la enseñanza de la sexualidad desde la perspectiva del "deber ser" y de su labor como docentes. En su interés por ofrecer las herramientas necesarias para preparar a las nuevas generaciones, prevalece la responsabilidad de educar en la escuela como una extensión del hogar, es decir, ser madre y ser maestra. Así como la madre "sabe" qué le pasa a su hijo, la maestra, a través de "una mirada más profunda", puede reconocer los estados de ánimo, las preocupaciones y conflictos de sus alumnos. Destacan la observación como la habilidad más importante para detectar el estado físico y emocional de sus alumnos (Hernández, 1996)

Para llevar a cabo la tarea delicada de Educación sexual se requerirá que los profesores, padres de familia, directivos lleguen acuerdos para construir los saberes colectivamente para que se sostengan en el tiempo y en la sociedad. Las Escuelas para Padres pueden ser espacios para discutir y reflexionar entre adultos y desarrollar capacidades para el acompañamiento, para el reconocimiento de las capacidades, el respeto a las individualidades, el saber escuchar, aprender a motivar la reflexión e inducir al cuidado de la salud y a evitar los embarazos prematuros. Dando oportunidad a que los y las adolescentes cuestionen su sexualidad propia. Permitiendo

que vean la sexualidad como algo nato de los seres humanos, alejado de los juicios de valor en los cuales se ve desarrollada la temática. Las clases no pueden ser un cúmulo de conocimientos sin sentido, una desconexión con la vida misma, con nuestras vivencias, con nuestras realidades, los maestros y las maestras pudieran abrir un espacio para así estar al tanto de sus estudiantes, para no sólo conseguir un alto rendimiento académico y cumplir cabalmente el cronograma de actividades, sino que este bien pudiera ser un espacio en el cual los y las estudiantes den un vistazo a sus ideales y metas para su proyecto de vida.

## **2.2.3 ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

### **2.2.3.1 ESCUELA**

En países que tienen programas de educación sexual formal incluida en su currículo institucional, cuando los alumnos se hacen activos sexualmente asumen comportamientos responsables que cuidan su salud (Marega, 2009).

En nuestro país existen opiniones divergentes en torno a impartir la Educación Sexual en las Unidades Educativas; existen sectores como las iglesias que consideran que los conocimientos que se impartan alertarán a los adolescentes y podrían dispararse los índices de embarazos prematuros como las enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo de aquello, hay esfuerzos de los Consejos de la niñez y la adolescencia, del Ministerio de Educación, organizaciones no gubernamentales, policía especializada, para resolver la problemática; y, buscan las estrategias más adecuadas para llegar a los adolescentes con este tema fundamental para su desarrollo integral.

El propósito de estas organizaciones es unificar los objetivos, las estrategias, los temas a impartir, con la finalidad de que en todo el país se hable el mismo lenguaje, y se adapte de acuerdo a la realidad de los diferentes segmentos poblacionales.

A partir de la experiencia de una o un adolescente agredido puede un maestro tomar como inicio de una sensibilización y aprendizaje, abordando temas como sus derechos, garantías, valoración de sus emociones, sentimientos, respeto por el cuerpo propio y el de los demás. Así se podrá introducir en el tema de educación sexual propiamente dicho, a través del maestro que más cerca se encuentre con sus estudiantes y goce de aceptación a fin que el tema sea receptado positivamente.

### **2.2.3.2 FAMILIA**

En la Constitución de nuestro país, vigente, se hace la declaración expresa de la responsabilidad de la familia en relación a los niños y adolescentes, y señala: Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Ecuador A. D., 2017).

Visto desde el ángulo legal se consagra claramente la protección que le corresponde ejercer a la familia en sus niños, niñas y adolescentes; y, para impulsar la tarea de la educación sexual nada más positivo que articular familia, escuela, sociedad los programas, proyectos, planes, que procuren la formación integral de este segmento prioritario de la población de nuestro país.

### **2.2.3.3 COMUNIDAD**

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna (Ecuador A. d., 2014).

En todas las normativa existe un énfasis marcado en la protección de derechos, sin embargo nos corresponde hacer un breve análisis de las desigualdades persistentes, a pesar de los esfuerzos del gobierno, pues los niños, niña y adolescentes que se desarrollan en un ámbito de clase media tienen una mayor protección y derechos, no así en la clase media baja y pobre, pues los problemas de pobreza, trabajo infantil, migración, abandono, etc. acarrearán más vulnerabilidad.

Será de plantear retos al Estado, la familia y a la comunidad para enfrenar y mitigar los efectos negativos sobre aquella situación que se analiza de familias con ingresos mejorados debido a las políticas públicas, pero que las cabezas de la familia no han logrado superar la falta de educación, es decir que se debe hacer esfuerzos en lograr la calificación del capital humano, entendiéndose esto como familia, comunidad, sociedad.

#### **2.2.4 SEXUALIDAD Y RELACIONES SOCIALES**

La producción práctica de un mundo objetivo, la elaboración de la naturaleza inorgánica, es la afirmación del hombre como un ser genérico consciente, es decir, la afirmación de un ser que se relaciona consigo mismo como ser genérico. (Taibo, julio 2011).

Cuando hablamos de los hombres y mujeres no hacemos referencia a un indeterminado biológico sino es el vínculo de idilios sociales; lo cual envuelve que lo social determina las necesidades humanas transformándolas a humanas. Intrínsecamente en este contorno social se hallan los idilios sexuales, ricos en entornos materiales, bajo ciertas reglas y conductas, también intrínsecamente en las prácticas de una explícita sociedad o grupo humano.

Se debe gestionar brincar mitos e instaurar que las relaciones en la sociedad no permanecen en el campo erótico que acoplarán a un hombre y a la mujer, hay nuevas extensiones como lo anímico e filosófico; en correspondencia al campo erótico derrumban las relaciones biológicas que sobrellevan la permanencia de la raza humana, en el campo espiritual ideológico se instauran las relaciones de prototipo familiar, moral, etc.

#### **2.2.5 IDENTIDAD DE GÉNERO**

El género es el estado social y legal que nos identifica como niñas o niños, mujeres u hombres. La identidad de género es cómo nos sentimos acerca de nuestro género y cómo lo manifestamos. La cultura determina los roles de género y lo que es masculino y femenino. (Parenthood, 2016) Dentro de este subtema, se puede analizar que el ser humano nace con un conjunto de atributos genéticos, hormonales, genitales; en el transcurso de su vida, en las relaciones familia- sociedad se identifica como persona de género femenino o masculino.

Se entiende como identidad de género a la conciencia de ser hombre, mujer que desarrolla su sexualidad a partir de vivencias e identificaciones de pertenecer a un sexo determinado, identificándose a los modelos de la sociedad en la vive, iniciando esta identificación en el momento del nacimiento hasta los cinco años, y que durará toda la vida.

#### **2.2.6 LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA**

La pubertad es un paso totalmente necesario para que el individuo adquiera su función reproductora en plenas facultades. Aunque se suele dar de diferente forma, tanto en edad como en ritmo, en función de cada niño. (García, 2016)

Desde los conocimientos médicos se considera que las niñas inician su pubertad con la llegada de su periodo menstrual y el desarrollo de las mamas; hay un antes de la menstruación que las chicas crecen, se les ensancha la cadera, crecimiento de vellos, secreciones vaginales.

Luego del periodo menstrual los ovarios producen los óvulos y cada vez pasa por la trompa de Falopio hasta llegar al útero, que se llena de sangre y líquido; es aquí que el óvulo puede ser fertilizado si se encuentra con un espermatozoide, de lo contrario se disuelve y se expulsa a través de la vagina. Los cambios de humor son notorios en las niñas es que está sufriendo el síndrome premenstrual. La madurez física alcanzó la niña para seguir en la ruta de la madurez emocional.

Ser adolescente es una experiencia que varía según las personas, las culturas, los países, a lo largo del tiempo. Los valores (Ubilla, 2003).

La adolescencia es una etapa en la que los jóvenes sufren cambios a nivel físico, psicológico y social. Éstos permiten que el adolescente madure y se convierta en adulto. Hoy te contamos cómo es el crecimiento y desarrollo del niño.

En cuanto a la pubertad de los niños se considera que inicia con el agrandamiento de los testículos, luego viene el crecimiento, aparición de vellos, ensanchamiento de los hombros, crecimiento del pene, del escroto, eyaculaciones nocturnas, cambios de voz. Estudiosos de esta etapa consideran que la adolescencia se refiere a los cambios en el área psicológica, emotiva, cognitiva, social, sexual.

## **2.2.7 PROFUNDIZANDO ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD**

### **2.2.7.1. EL CUERPO E IDEALES DE BELLEZA**

“Podemos ponernos muy contentos porque la biología moderna nos brinda resultados “políticamente correctos” al demostrar que no hay razas, pero no creo que podamos conformarnos. Aun si la ciencia de los genes dijera que las razas existen, el racismo seguiría siendo injustificable.

Las políticas discriminatorias y racistas no necesitaron nunca de bases científicas para ser practicadas. La verdadera base del racismo es socioeconómica y no biológica” (Kornblihtt, 2003)

El ser humano en las distintas etapas de su vida concibió razas, tipos, es decir distintivos para cada pueblo o región. En la actualidad de acuerdo a múltiples estudios realizados se conoce que el 1% hace la diferencia biológica entre unos seres humanos y otros, es decir que el 99% del ADN compartimos. Los fenotipos son los distintos para cada ser humano, existiendo millones de aquellos, en cada contexto histórico cultural se encuentran los ideales de belleza. En el presente como en ninguna época, los adolescentes especialmente viven pendientes de los modelos, buscan imitar, llegar al perfeccionamiento de los cuerpos; lo contrario acarrea complejos y sufrimiento. Y las casas de salud implementan tratamientos, operaciones, manipulaciones en el cuerpo, al que se someten especialmente las mujeres de casi todas las edades. En cambio los varones están pendientes del gimnasio y todos los progresos, así como suplementos alimenticios para llegar a la belleza ideal.

Cabe señalar que se encuentran desviaciones a nombre de la belleza como la anorexia y la bulimia; en la que inciden fuertemente los eficaces medios de comunicación difundiendo estereotipos, hoy por hoy la extrema delgadez es el ideal.

#### **2.2.7.2. EL CUERPO TERRITORIO DE VIDA**

El estudio del cuerpo humano es y fue prioritario desde los ámbitos de la salud, medicina, la psicología, sociología, cuya única finalidad es prolongar la vida; los humanos comunes construyen su visión de cuerpo y del cuerpo de los otros, de acuerdo a su contexto. En el tema de este trabajo se puede señalar que la ciencia se ocupa de problemas referentes al cuidado de la vida en las áreas de las funciones sexuales y reproductivas.

La comunidad, la familia, en las unidades educativas se debe procurar poner al servicio de los jóvenes los conocimientos básicos acerca de los órganos sexuales, la procreación, embarazo, parto, maternidad- paternidad; las emociones que tienen relación a las vivencias sexuales; valores, amor, etc.; haciendo notar que el cuerpo en si no se reconoce por sí solo, es un territorio de vida.

#### **2.2.8 EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

“...En el caso de los jóvenes, el término ‘embarazo’ casi siempre va acompañado por el de ‘riesgo’, no ya como una probabilidad estadística de que ocurra un evento adverso sino que, se dice, la sexualidad de los adolescentes y el embarazo ‘son riesgosos’ en sí mismos...”.  
(ADASZKO, 2005)



Este asunto es delicado y preocupante por los riesgos, por la ocurrencia a edad tan temprana, por las repercusiones en la salud, en la estabilidad psicológica, en el futuro del niño o niña que nacerá, es este momento donde se enfatiza en el cuidado, conocimiento, prevención; la iniciación a la vida sexual en total desconocimiento de las consecuencias, especialmente en la mujer adolescente, ya que el varón goza de más libertad, ocurre que la niña no ha concluido su desarrollo biológico por tanto los riesgos para la joven madre y el bebé son evidentes, en todas las etapas de gestación y del alumbramiento, señalando que puede producirse el aborto, parto prematuro, riesgo de toxemia, de presión arterial alta concluyendo en eclampsia afectando la salud de niño y produciendo la muerte de la madre.

Es importante mencionar que hay un alto índice de deserción escolar de la adolescente y madre prematura así como los problemas sociales de estigma, de incompreensión en la familia, en el entorno; las chicas embarazadas tienen pocas posibilidades de continuar su formación académica y de profesionalización, llevando a perdurar las condiciones limitadas arrastrando a esa situación negativa al nuevo niño.

### **2.2.9 PREVENCIÓN DEL EMBARAZO**

Quizá este trabajo apunta a la educación sexual básicamente para prevenir los embarazos en las adolescentes y a prevenir enfermedades de transmisión sexual. La óptica en torno a iniciar la sexualidad es distinta entre los chicos y las chicas; los primeros actúan en función a los signos de respeto y afirmación de su hombría. Las chicas básicamente actúan como expresión y demostración de amor; algunos estudios también señalan que buscan sentirse queridas y valoradas, debido a que en su infancia posiblemente recibió de su madre una imagen de sometimiento.

Uno de los objetivos de este trabajo es Proponer una guía práctica de Educación Sexual que proporcione conocimientos básicos para lograr una vida saludable y evitar los embarazos prematuros, que se aspira a recoger miradas en torno a:

- Procurar que los adolescentes logren oportunidades para ampliar su horizonte cultural conociendo sus derechos como sus responsabilidades y de otras personas, como padres, maestros, compañeros, vecinos, etc.;
- Conocer las emociones, sentimientos en todas las relaciones del ser humano, y específicamente las relaciones sexuales, igualmente un reconocimiento de los derechos humanos.

- Tratar de difundir un amplio conocimiento del cuerpo humano, tanto en la anatomía como la fisiología de la sexualidad;
- Fomentar hábitos en el cuidado del cuerpo, de la salud integral y la salud sexual y reproductiva;
- Fomentar el conocimiento en métodos anticonceptivos.

### **2.3.0 CAMBIOS DE VIDA POR EL EMBARAZO**

El embarazo en la adolescencia debe ser considerado como un problema de la sociedad que nos compete a todos y todas y en donde se debe jugar un papel activo, ya que este hecho trunca, la mayoría de las veces, el proyecto de vida de las madres adolescentes. (Mtra. Marivel Soto de Jesús, 2015)

Durante el embarazo no solamente se producen cambios físicos sino también de índole psicológico. Existen circunstancias y situaciones que trastocan de distintas maneras la vida de la adolescente que está embarazada y es aún más difícil y preocupante si el embarazo le corresponde afrontar sola a la madre, dado que su pareja decide dejarla abandonarla por distintas circunstancias. El apoyo que ayude de manera integral a la persona en estado de gestación, pero sin dejar de reconocer que el embarazo es responsabilidad propia. Sin asignar responsabilidades a terceros y deslindar la responsabilidad propia que tiene por la consecuencia de sus actos.

#### **2.3.1 DECISIONES EN TORNO A LA REPRODUCCIÓN**

A través de los análisis de este trabajo se estudia las implicaciones del embarazo adolescente que puede ser deseado o no; en la salud, en las áreas psicológicas, sociales, económicas, de escolaridad, obviamente las consecuencias son muy altas, por aquellas consideraciones es de suma importancia que los adolescentes, tanto chicos, como chicas reciban amplia información de la reproducción sexual y la sensibilización acerca del tema de llegar constituirse en padres y madres prematuros.

Desglosando se puede dar a conocer que las adolescente pueden embarazarse cuando inician su vida reproductiva y sexual, lo cual le enfrenta a diversos miedos, como la soledad, el rechazo de la pareja, de padres y compañeros; así como a las responsabilidades de ser madre; en acápites anteriores también se analizó las repercusiones en la salud, en el cuerpo; con estos elementos la reflexión será en torno a la decisión de procrear le corresponde a la pareja exclusivamente, y se

espera que resuelva retrasar la época de la de la maternidad hasta que su madurez se haya completado.

### **2.3.2 RESPONSABILIDAD DE DOS**

El embarazo en la adolescencia es una crisis que se superpone a la crisis de la adolescencia y es por ello que una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando; son adolescentes embarazadas, no embarazadas muy jóvenes.

En la actualidad, la expresión embarazo adolescente está en revisión, por ser incompleta al omitir al padre, un actor importante en la producción del fenómeno. El nuevo modelo de aproximación al problema habla de “maternidad y paternidad adolescentes” (Atom, 2012).

El embarazo en la adolescencia es una experiencia que puede ser muy gratificante; pero muy compleja cuando llega si no poseemos las circunstancias convenientes. Las condiciones físicas, psíquicas y económicas en la adolescencia no suelen ser las más óptimas como para permitir asumir la maternidad y paternidad. Varias investigaciones demuestran como causas principales del embarazo en la adolescencia: la poca o ninguna comunicación con sus padres, pares, parejas en temas de sexualidad sus derechos como adolescentes y grupo prioritario en atención en las unidades de salud no solamente encaminadas a la salud corporal sino en temas relacionados a su salud sexual y reproductiva. Poco o casi ningún uso de métodos anticonceptivos.

El embarazo adolescente ha estado históricamente centrado en la madre, la visión predominante ha sido aquella que piensa en la maternidad en esta etapa del ciclo vital como un elemento de riesgo. Recientemente han empezado a surgir estudios diversos que apuntan la problemática del embarazo adolescente colocando la figura del padre y planteando un enfoque de responsabilidad.

Culturalmente, existen estereotipos referentes al embarazo adolescente: los hombres cuando son adolescentes no toman ni pretenden hacerse responsables de la paternidad, el inconveniente se soluciona mediante la anticoncepción. Por costumbre se considera esta etapa un ensayo y una preparación para la edad adulta, una etapa de vital importancia entre la inmadurez y la madurez. Ser madre o ser padre no es un solo hecho biológico, envuelve un reconocimiento figurado, una referencia de afectos, con deseos, ideales, deberes y derechos. La deserción de los padres en la adolescencia por distintos motivos o motivaciones. Con las cuales pretenden o

quieren justificar el hecho de dicho abandono. Pero es vital crear conciencia sobre la importancia de la responsabilidad que tienen ambas partes por la nueva vida que viene en camino. Dejar de repetir estereotipos dentro del embarazo en la adolescencia como una decisión mal tomada por las “mujeres” es prioritaria y esencial empoderar en responsabilidad a hombres y mujeres basados en la toma de decisiones de manera particular y como pareja. Promoviendo construcciones equitativas que impulsen y generen igualdad de oportunidad, derechos y responsabilidades.

Crear conciencia que la gestación es una cuestión de dos así como la decisión de tener o no también es de dos y no únicamente responsabilidad de la mujer. Dado que es mucho fácil para un hombre abandonar por no ser el quien lleva dentro el nuevo ser que está creciendo, es únicamente la concienciación de responsabilidades lo que debe ocasionar la responsabilidad de la maternidad y paternidad.

La maternidad adolescente constituye un tema que se ha abordado ampliamente durante las últimas décadas. Sin embargo, su construcción como objeto de estudio no ha sido neutral, sino que se ha producido a partir de los discursos hegemónicos sobre la regulación de la fecundidad, y partiendo de conceptualizaciones universales de adolescencia, maternidad y familia (Díaz, 2012).

La maternidad adolescente ha estado ampliamente abordada en las últimas tres décadas y examinado como objeto de estudio a partir diferentes aspectos analíticos y teóricos. Así mismo se incursionado de manera fuerte en la discusión no solo política sino también social dando lugar a que constituya una prioridad. De esta misma manera, la maternidad adolescente es un tema prioritario en componente de salud sexual reproductiva, y constituye una inquietud constante. Más sin embargo, es vital señalar que la maternidad y el embarazo adolescentes como temática de estudio no ha sido imparcial. Ésta se ha dado a cabo a partir de una serie de discursos hegemónicos sobre el derecho de la fecundación; y partiendo de conceptos universales. La maternidad adolescente no persistentemente se la consideró equívoca. Durante mucho tiempo y en diversas culturas el tener hijos a edades tempranas constituía una práctica regular de reproducción y bien vista bajo el discurso de “Madres jóvenes hijos o hijas más saludables”. Las alternativas sociales, económicas y culturales recientes, tales como la libertad progresiva de los roles de género, el involucramiento de las mujeres en la participación política, en la educación, los cambios en los modelos establecidos de familia y la objetivación de la adolescencia como un

tiempo en transformación han ayudado a entrever la maternidad adolescente como un problema reciente que debe ser atendido a través de políticas públicas.

Sin desmentir los problemas que surgen en relación a la maternidad adolescente para las mujeres, sus hijos y su núcleo familiar, es necesario una comprensión profunda y una consideración crítica de los conceptos. Aportando a lo antes mencionado el fenómeno de la maternidad adolescente ha adquirido nuevas visiones que sobrepasan las conclusiones dominantes. La constancia de este hecho en sectores socioeconómicos específicos.

## **2.4 Actividades**

**Introducción.-** El contenido de las actividades trata la sexualidad, la maternidad y paternidad como un tema necesario de conocer proporcionando información y reflexión en torno a futuras decisiones a tomar.

### **Actividad No. 1**

**Tema:**

Él bebe muñeco

**Objetivo:**

Reflexionar sobre los cuidados que demanda un bebe.

**Materiales:**

- Un muñeco por pareja de participantes.
- Una caja para colocar él bebe.

**Metodología:**

Método Inductivo

**Tiempo:**

Una semana de clases.

**Desarrollo:**

- I.** Empezaremos la actividad, indicando que durante todo el día y por toda la semana la pareja designada debe cuidar del bebe.
- II.** No pueden dejar jamás al bebe solo.
- III.** Se dará cada determinado momentos indicaciones de sueño, alimentación, aseo y llanto del bebe.

- IV. No podrán jamás dejar al bebe solo bajo ninguna situación.
- V. Si por alguna circunstancia la pareja no acata alguna indicación de la docente se dará de baja este bebe y esta pareja queda eliminada.
- VI. Al finalizar la semana se pedirá que se realicen una reseña sobre las experiencias personales con la actividad.

## **Actividad No. 2**

### **Tema:**

Yo vivo mi sexualidad

### **Objetivo:**

Proporcionar información sobre sexualidad con el fin de que los y las participantes piensen, repasen y tomen medidas propias estando en una sexualidad sana y satisfactoria.

### **Materiales:**

Hojas de papel bond o de cuaderno recicladas

- Pliegos de papel bond
- Cartulinas
- Esferográfico o lápiz por estudiante

### **Metodología:**

Metodología cualitativa

### **Tiempo:**

45 minutos.

### **Desarrollo:**

- I. Conformar grupos de acuerdo al número de participantes (de preferencia no más de 5 personas).
- II. Pedir a los y las participantes de los grupos que escriban en los papelógrafos sobre cómo viven su sexualidad.
- III. Exponer frente al grupo las consideraciones descritas en los papelógrafo.
- IV. Escribir en las cartulinas las consideraciones diferentes que se encuentran en cada grupo.
- V. Hacer un cierre indicando que muchas de estas frases reflejan las realidades distintas en las cuales cada uno de los y las participantes de desenvuelve.

### **Actividad No. 3**

**Tema:**

La sexualidad se inicia desde el nacimiento...

**Objetivo:**

Examinar las palabras, frases y “códigos” esgrimidos por los jóvenes en su expresión cotidiana y recapacitar sobre el significado que los mismos le determinan.

**Materiales:**

- Papelógrafo
- Lista de conocimientos para examinar.

**Metodología:**

Metodología cualitativa

**Tiempo:**

45 minutos

**Desarrollo:**

- I. Para esta acción se encarga constituir equipos mixtos de no más de 8, insinuando la asignación de un nombre al conjunto de trabajo. Los diferentes conjuntos acumulan los nombres populares o modos de nombramiento entregados a los conocimientos selectos por sus pares, como el uso en los distintos argumentos sociales, los grupos etarios, sus propias experiencia, etc. Reconocen en un papelógrafo, lidian, examinan y implantan la importancia de cada uno de los conocimientos.
- II. En completo general se colectivizan las elaboraciones de los grupos. En este momento, se orienta la cuestión hacia la confrontación o aceptación entre las trascendencias determinadas y la síntesis de sus ideas. También, origina la discusión sobre el uso de diferentes signos para nombrar los mecanismos y/o peculiaridades de la sexualidad/genitalidad, entre otras.

### **Actividad No. 4**

**Tema:**

“¡Ay que buena está la fiesta!”

**Objetivo:**

Examinar canciones de la recopilación juvenil y contrarrestar los mensajes de connotación sexual o violencia incluidos en las letras.

**Materiales:**

- Cinta para señalar la pista de baile.
- Accesos (para formar grupos).
- Rótulos equiparando las diferentes pistas de baile.
- CD con canciones selectas.
- Impresiones con letras de las canciones selectas.
- Papelógrafo
- Marcadores

**Metodología:**

Cuantitativa

**Tiempo:**

45 minutos.

**Desarrollo:**

- I. La facilitadora acomodara el lugar con anticipo elaborara entradas que servirán para formar tres grupos de trabajo de 14 integrante. Identificaremos las diferentes pistas con cinta en el piso y un rotulo. Cada grupo deberá analizar el estilo musical.  
  
Sin calzoncito  
  
Goloso  
  
No me importa que usted sea mayor que yo.
- II. Como van ingresando los y las participantes se les entregara las “entradas” con las cuales se irán formando los grupos. Se incita a los y las participantes a bailar en cada una de ellas. Una vez acabado el camino, se congregan. La facilitadora entrega copias impresas de las canciones que fueron bailando y los grupos examinan los lenguajes y adjuntos sexuales de las letras (Anexo 1).
- III. La docente guía la disputa hacia la igualdad entre los diferentes pensamientos de sexualidad que surgen en las letras; los componentes de la sexualidad- genitalidad; el aspecto de grados calificativo como el género, la edad, el contexto; etc.



## Actividad No. 5

### Tema:

Mi anatomía y fisiología

### Objetivo:

Proporcionar información para que los y las adolescentes conozcan la anatomía y fisiología sexual del hombre y la mujer.

### Materiales:

- Imágenes de los órganos sexuales femeninos y masculinos, tanto internos como externos.
- Lápices
- Ficha de trabajo.

### Metodología:

Método correlacional

### Tiempo:

45 minutos

### Desarrollo:

- I. Se preparará la actividad con una exhibición participativa de la anatomía y fisiología sexual.
- II. Crearemos un espacio en el que los y las adolescentes se consideren en libertad de participar lo que saben sobre el tema y externar sus dudas.
- III. Entregaremos a cada participante una hoja de trabajo en la cual llenaran los espacios vacíos. Durante 10 minutos (Anexo 2).
- IV. Una vez terminado leeremos en voz alta y ellos corregirán su actividad.
- V. Terminaremos la actividad recomendando a los y las adolescentes que se conserven las fichas para consultas posteriores.

## Actividad No. 6

### Tema:

Roles de la Maternidad y Paternidad

### Objetivo:

Analizar el proceso de construcción y desarrollo de los roles preestablecidos para hombres y mujeres.

### Materiales:

- Papelógrafos

- Marcadores
- Cinta

**Metodología:**

Método inductivo

**Tiempo:**

45 minutos.

**Desarrollo:**

- I. Formar grupos de acuerdo al número de participantes.(8 máximo).
- II. Explicaremos que el fin de la actividad será identificar los roles que existe en torno a la maternidad y paternidad.
- III. Cada grupo escribirá en el papelógrafo sus identificaciones.
- IV. Socializara sobre las identificaciones de cada grupo.
- V. Hacer un cierre mostrando que varias de estas expresiones muestran las condiciones distintas en las cuales cada uno de los y las participantes de desenvuelve.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**No experimental.-** Utilizamos esta investigación dado que la realizamos sin manipulación deliberada de las variables.

**Transversal.-** Realizamos el análisis mediante la interpretación de los cuestionarios implementados.

#### 3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva.** -Esta investigación es de nivel descriptiva ya que se recolectará datos e información desde donde estableceremos la correlación que existe entre las dos variables y así llegaremos a conocer la importancia del tema de estudio.

#### 3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

**Método Deductivo.** - Como se posee información de las dos variables utilizare este procedimiento ya que ejecutare un análisis y ordenamiento de la información y datos recogidos en la población y se conseguirá conclusiones que aporten significativamente en la educación sexual en los jóvenes en la responsabilidad de la maternidad y paternidad, en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa Riobamba.

**Método Inductivo.** -Utilizare este método ya que, tras una primera etapa de observación y análisis de las realidades locales, se conseguirá postular una hipótesis que ofrece una solución general.

#### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.4.1 POBLACIÓN

La población del objeto de estudio son los y las estudiantes de la “Unidad Educativa Riobamba”

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujeres	20	60%
Hombres	15	40%
<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** “Unidad Educativa Riobamba”

**Elaborado por:** Sonia Aguilar Cajas

### **3.4.2 MUESTRA**

La muestra quedó compuesta por los 35 adolescentes 20 mujeres y 15 hombres, décimo año de Educación Básica paralelo “A” de la “Unidad Educativa Riobamba” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2014-2015

## **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **3.5.1 Técnicas**

**Encuesta:** Este instrumento nos permitirá compilar la información solicitada para posteriormente tabular y analizar.

### **3.5.2 Instrumentos**

**El cuestionario:** En la elaboración se realizaron preguntas concretas en las cuales los y las participantes dispondrán de varias opciones dentro de las cuales marcaran la respuesta que bajo su criterio sea la correcta.

## **3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez recogida la información se provino a tabular los datos que se lograron en la ficha de observación, que en seguida fueron figurados gráficamente con el concerniente porcentaje donde se dilucidó y analizó los resultados emanados.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

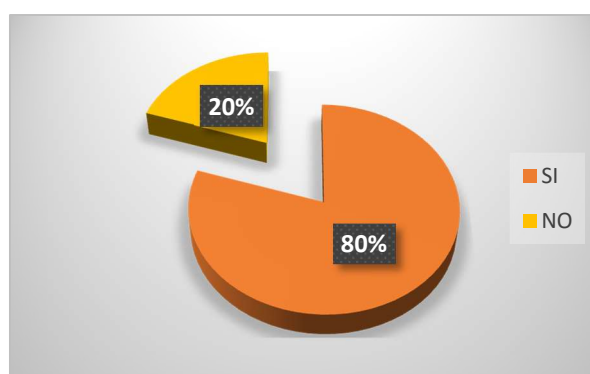
#### 4.1 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los y las adolescentes de décimo año paralelo “A”

##### 1.- ¿Ha recibido anteriormente información sobre Sexualidad?

Cuadro No.4.1

Columna1	Columna2	Columna3
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 4.1



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

#### **Análisis**

Se puede observar que el 80% de los y las adolescentes han recibido anteriormente información sobre educación sexual. Frente a un 20% que afirma no haber recibido este tipo de información.

#### **Interpretación**

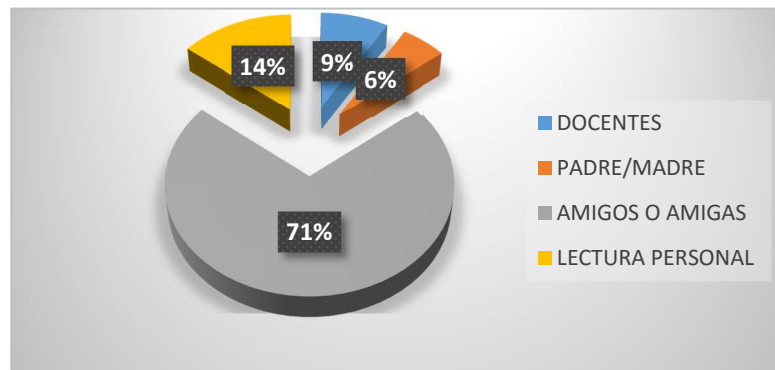
Es valedero el hecho que los y las adolescentes poseen información previa sobre sexualidad de acuerdo al entorno que los rodea.

## 2.- ¿De quién recibió información sobre Sexualidad?

Cuadro No.4.2

Columna1	Columna2	Columna3
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	3	9%
PADRE/MADRE	2	6%
AMIGOS O AMIGAS	25	71%
LECTURA PERSONAL	5	14%
TOTAL	35	100%

Gráfico No. 4.2



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

### **Análisis:**

Se puede observar que el 9% ha hablado con los y las docentes sobre sexualidad, un 6% con sus padres o madres de familia lo que refleja poca comunicación. Un 71% con amigos o amigas esto refleja que la comunicación con sus pares es mucho mejor que con el resto. Y un 14% a obtenido información por medio propios basados en la lectura.

### **Interpretación:**

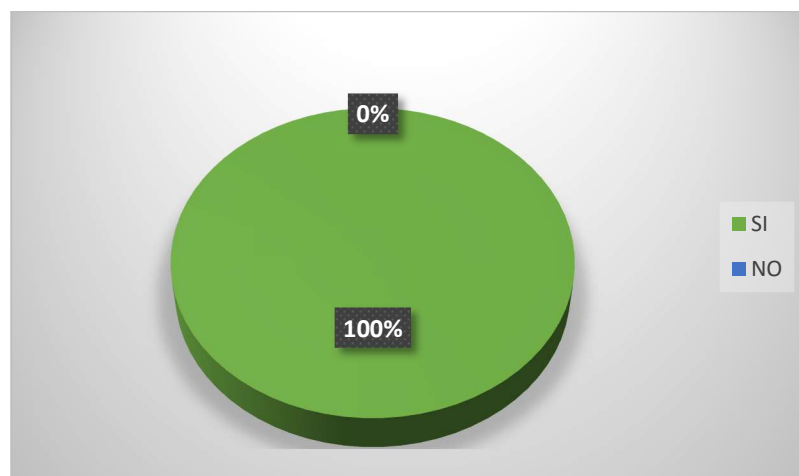
Es primordial que los y las adolescentes reciban mayor información desde sus hogares tomando en cuenta a estos como fuente primordial y veraz sobre este tipo de información.

### 3.- ¿Cree importante hablar de sexualidad?

**Cuadro No.4.3**

Columna1	Columna2	Columna3
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

**Gráfico No.4.3**



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

#### **Análisis:**

Se puede observar que el 100% cree importante hablar abiertamente sobre sexualidad.

#### **Interpretación:**

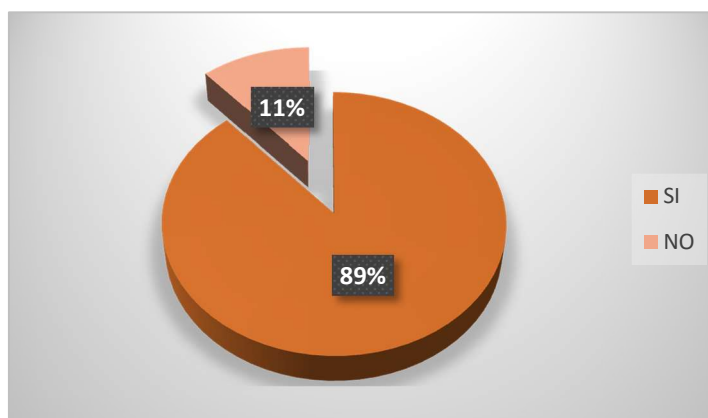
Es primordial que los y las adolescentes reciban una información confiable y ajustada a la realidad en la que viven.

4.- ¿Considera que utilizar métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales protege de embarazos no deseados?

Cuadro No.4.4

Columna1	Columna2	Columna3
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	89%
NO	4	11%
TOTAL	35	100%

Gráfico No.4.4



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

**Análisis:**

Se puede observar que el 89% considera importante el uso de métodos anticonceptivos como manera de protección, mientras que el 11% no lo ve importante.

**Interpretación:**

Es importante crear una total y absoluta conciencia sobre la importancia del uso de los métodos anticonceptivos de manera constante en las relaciones sexuales.

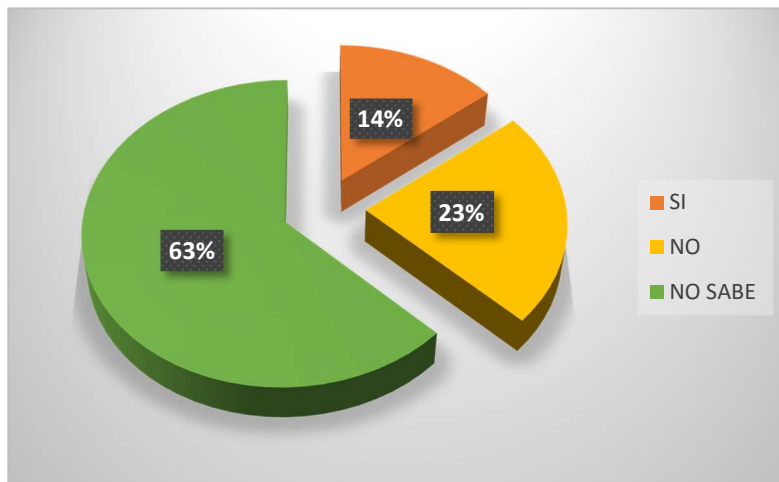


**5.- ¿Cree que la primera vez se puede quedar embarazada?**

**Cuadro No.4.5**

Columna1	Columna2	Columna3
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	8	23%
NO SABE	22	63%
TOTAL	35	100%

**Gráfico No.4.5**



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

**Análisis:**

Se puede observar que el 63% no sabe si posible embarazarse la primera vez frente a un 23% que contesta que no es posible solamente un 14% sabe que la primera vez si es posible embarazarse.

**Interpretación:**

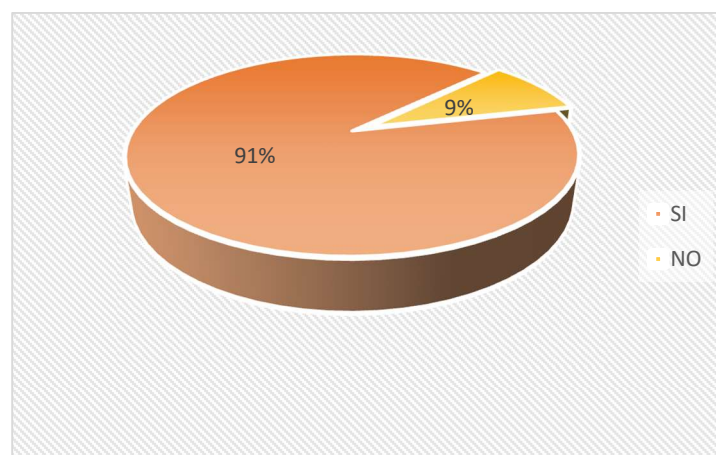
Es importante hablar sobre educación sexual y explicar claramente que al iniciar una vida sexual sin protección se puede dar un embarazo.

**6.- ¿Considera que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad del hombre y de la mujer?**

**Cuadro No.4.6**

Columna1	Columna2	Columna3
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

**Gráfico No.4.6**



**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

**Elaborado por:** Sonia Aguilar - Cajas

**Análisis:**

Observamos que el 91% sabe que el embarazo en la adolescencia es una responsabilidad tanto de los hombres como de las mujeres. Un 9% piensa que no es responsabilidad de los dos.

**Interpretación:**

Es importante evidenciar en todos y todas que el embarazo es una responsabilidad de los dos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se identificó que los y las estudiantes han recibido anteriormente educación sexual, los conocimientos llegaron por parte de sus amigos y amigas, la totalidad ven importante hablar sobre sexualidad, una parte considera importante el uso de Métodos Anticonceptivos en todas las relaciones, otros no saben si la primera vez es posible quedarse embarazada y una gran mayoría de la población considera que el embarazo es una responsabilidad de dos.
- Se pudo conocer que los y las adolescentes ven a la sexualidad como un tema que no puede ser tratado por sus padres porque culturalmente ellos tampoco recibieron información de esta fuente. Así mismo asocian la Maternidad y Paternidad adolescente a un tema de promiscuidad sexual, mas no de falta de información y acceso a métodos anticonceptivos.
- Al realizar una revisión bibliográfica se determina que de actividades lúdicas plantea la reflexión sobre las formas de ver su cuerpo, vivir su sexualidad, relación con los otros y otras, planteándose otras posibilidades, nuevas, distintas de cada quien. Otorgando la producción de nuevos saberes, desde sus propias conceptualizaciones como sujetos capaces de tomar sus propias decisiones.

## **5.2 Recomendaciones**

### **A Padres de Familias.**

- Ofrecer a sus hijos amistad, seguridad, respeto en el entorno familiar.
- Hablar con sus hijos con ecuanimidad todo lo que sabe de sexualidad y vigilar de ellos en su etapa de desarrollo.
- Estar atentos de las disposiciones de sus hijos y tomar sobrias decisiones basados en la prevención con sutileza.
- Provocar asiduamente en sus hijos el estímulo por cualquier esfuerzo ejecutado con la disposición de conservar en ellos un auto estima óptima.

### **A los y las Docentes.**

- Ajustar en sus métodos de clases en temas afines con la sexualidad en la adolescencia.
- Construir murales con tramas de sexualidad.
- Afirmer mensajes y temas afines con la sexualidad.

### **En el DECE**

- Ofrecer conferencias a padres de familias con argumentos afines a la paternidad y maternidad responsable y sexualidad en los adolescentes.
- Proponer consejería individual y grupal, temas afines a la sexualidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADASZKO, A. (2005). *Perspectivas socio - antropológicas sobre la adolescencia, la juventud y el embarazo UNICEF*. ARGENTINA: CEDES.
- Atom. (15 de Septiembre de 2012). *Tema Fantástico, S.A*. Obtenido de <http://construyendomifuturohoy.blogspot.com/2012/09/paternidad-y-maternidad-en-la.html>
- Briyis. (21 de 11 de 2011). *SlideShare*. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://es.slideshare.net/briyis/inteligencia-espacial1>
- Díaz, N. L. (2012). *Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva*. México: Scielo.
- Ecuador, A. d. (7 de Julio de 2014). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Ecuador, A. D. (7 de Julio de 2017). CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA . Quito, Pichincha, Ecuador .
- Educación, C. F. (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral*. Buenos Aires: Copyright.
- Freud, S. (1905). *Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie*. Alemania: Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires & Madrid: Amorrortu editores.
- García, D. E. (2016). *Crecimiento y desarrollo del niño*. Alicante: Canales Mapre.
- Hernández, B. M. (1996). *Hablemos de sexualidad*. México: CONAPO-Mexfam.
- Howard, G. (1983). *Frames of mind*. Harpercollins pub.
- Kornblihtt, A. (12 de JUNIO de 2003). *Oficina de prensa de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA*. Obtenido de [http://www.fcen.uba.ar/prensa/noticias/2003/opinion\\_12jun\\_2003.html](http://www.fcen.uba.ar/prensa/noticias/2003/opinion_12jun_2003.html)
- Marega, D. O. (12 de Febrero de 2009). *Educación Sexual en las escuelas: importancia de la capacitación docente*. Obtenido de [http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo\\_nuevo22.htm](http://www.sexualidadyeducacion.com/articulo_nuevo22.htm)
- Matias, D. (2003). *La Inteligencia Espacial, Una mirada a Howard Gardner*. Chile: primavera.
- Mtra. Marivel Soto de Jesús, M. M. (3 de Julio de 2015). *SEMA*. Obtenido de <http://www.adolescenciasema.org/los-cambios-en-el-proyecto-de-vida-de-la-adolescente-embarazada/>

- MUÑOZ. (s.f.). *Cepvi.com*. Recuperado el 17 de 07 de 1015, de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela3.shtml#.VaglIfmrNt>
- Organization, W. H. (2002). *Defining sexual health*. Geneva : OMS Press.
- Parenthood, P. (2016). *Género e identidad de género*. Planned Parenthood Federation of America Inc.
- Profamilia. (2015). *Profamilia Pensando en ti*. Obtenido de <http://profamilia.org.co/preguntas-y-respuestas/el-cuerpo/que-es-la-adolescencia/>
- Sandoval, M. (2007). *facemamá.com*. Obtenido de <http://www.facemama.com/embarazo/papa-en-el-embarazo.html>
- Santaella, A. P. (20 de Noviembre de 2014). *Luz Cultural Magazine* . Obtenido de <http://www.luzcultural.com/?p=1909>
- Santamaria Sandra, M. L. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzz3yUTF67JN>
- Sonia, S. D. (2006). *Inteligencias Múltiples: manual practico para nivel elemental*. universidad de puerto rico.
- Taibo, C. (julio 2011). *En defensa del decrecimiento*. Madrid: Catarata.
- Thomas, A. (2000). *Inteligencias Múltiples en el aula*. california: Paidós.
- Ubilla, D. A. (2003). NO tires tu Libertad . *Nuevas Miradas sobre Sexualidad*, 150.
- Vilareal, J. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 22 de 09 de 20015, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>
- Vildoso. (2003). *nfuencia de los habitos de estudio y la autoestima en e rendimiento escolar*. Lima.

**ALEXOS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL**

Hola chicos y chicas interesados en formar parte en la construcción de un mejor manejo de la sexualidad. Hoy quiero solicitar el apoyo de todos y todas para encontrar nuevos caminos para conseguir que los y las adolescentes conozcan de mejor manera su sexualidad, se protejan de embarazos no deseados y enfermedades infectocontagiosas.

**1.- ¿Ha recibido anteriormente información sobre Sexualidad?**

SI \_\_\_ NO \_\_\_

**2.- ¿De quién recibió información sobre Sexualidad?**

Docentes \_\_\_\_\_

Padre/ Madre \_\_\_\_\_

Amigos o amigas \_\_\_\_\_

Lectura personal \_\_\_\_\_

**3.- ¿Cree importante hablar de sexualidad?**

SI \_\_\_ NO \_\_\_

**4.- ¿Considera que utilizar métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales protege de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual?**

SI \_\_\_ NO \_\_\_

**5.- ¿Cree que la primera vez se puede quedar embarazada?**

SI \_\_\_ NO \_\_\_

**6.- ¿Considera que el embarazo en la adolescencia es responsabilidad del hombre y de la mujer?**

SI \_\_\_ NO \_\_\_

Gracias por su colaboración.



**Elaborado:** Sonia Alexandra Aguilar Cajas

**Fuente:** Clase práctica con el objetivo de Reconocer sus derechos sexuales y reproductivos de acuerdo a la planificación establecida que ayudó a la ejecución de la investigación.



**Elaborado:** Sonia Alexandra Aguilar Cajas

**Fuente:** Clase práctica utilizando juegos de contribución en grupo que ayudaron al desarrollo.



**Elaborado:** Sonia Alexandra Aguilar Cajas

**Fuente:** Clase práctica utilizando la tarea “¡Ay que buena está la fiesta!” en grupo que ayudaron al desarrollo de la investigación.



**Elaborado:** Sonia Alexandra Aguilar Cajas

**Fuente:** Clase práctica utilizando la tarea Roles de la Maternidad y Paternidad en grupo que ayudaron al desarrollo de la investigación.



**Elaborado:** Sonia Alexandra Aguilar Cajas

**Fuente:** Clase práctica utilizando la tarea La sexualidad se inicia desde el nacimiento... en grupo que ayudaron al desarrollo de la investigación.



## ANEXO 1

### Sin calzoncito

Hoy el día no estuvo para fiestas,  
hoy ha sido un solo de problemas.  
La leche se avinagró, el jugo se derramó,  
y quise volverme a acostar.  
La mañana vino con jaquecas,  
estornudos y dolor de muelas.  
El carro que no arrancó, el cheque que no llegó,  
hoy ha sido un día para borrar.  
Cuando estuve a punto de rendirme,  
de pensar que nada ya me sirve,  
me pregunté si vendrás, si tu amor me ofrecerás  
Y el teléfono empezó a sonar.  
Mi cuerpo se sacudió, mi alma se ilusionó  
y todo lo malo atrás quedó.  
Todo en la noche cambió, una llamada bastó,  
porque esta noche vendrás a darme tu amor.  
Esta noche tú vendrás, sin calzoncito.  
Bailaremos al compás, de tu cuerpito.  
(bis)  
Esta noche tú vendrás, sin calzoncito.  
Bailaremos al compás, de tu cuerpito.  
Mi cuerpo se sacudió, mi alma se ilusionó,  
y todo lo malo atrás quedó.  
Todo en la noche cambió, una llamada bastó,  
porque esta noche vendrás a darme tu amor.  
Esta noche tú vendrás, sin calzoncito.  
La noche comienza y estoy esperando que llegues  
mamita, sin calzoncito.  
Bailaremos al compás, de tu cuerpito.  
Porque yo sé, porque yo sé que tú me amas  
mira a mí, y a mi muñequito.  
Esta noche tú vendrás, sin calzoncito.  
He llamado a mi blue jean y me he puesto esa camisa,  
que a ti te gusta, color negrito.  
Calzoncito pa' qui, calzoncito pa' ya, de tu cuerpito.  
La tina ya está llena, y he encontrado una crema  
que me han dicho que es muy buena pa' bañarnos juntitos.  
Calzoncito pa' qui, calzoncito pa' ya, sin calzoncito.  
Si luego tienes hambre no te preocupes,  
te preparo un chupe con su huevo frito.

## ANEXO 1

### El goloso

Puertoo rico esto es para las mal portadas  
mami vamos a jugar al goloso  
sube y baja yo te lo roso  
coge coge coge coge coge coge coge coge  
coge coge coge coge coge coge coge (las manos arriba)  
coge coge coge coge coge cooooooogeeee  
chupalo tragalo chupalo tragalo  
mami vamos a jugar al goloso  
sube y baja yo te lo roso,  
mami vamos a jugar al goloso  
sune y baja y yo te lo cances...  
coge coge coge coge sube y baja y yo te lo roso cooogeeee tratra..  
tu eres esa loca me aloca que me alborota  
que chula mami de lamerte la ropa  
que más spli que suma con mi ropa  
ya que la noche se poner buenota .  
cogelo chupalo yo te lo roso [bis]  
sube y baja yo te lo roso  
coge coge coge coge coge  
coge coge no te canses  
coge coge coge coge coge  
coge coge coogeeeeee chupalo tragalo chupalo  
y tragalo chupalo tragalo [bis]  
mami vamos a jugar al goloso  
sube y baja yo te lo roso  
mami vamos a jugar al goloso  
sube y baja yo te roso (no te canses)  
coge coge coge coge coge

## ANEXO 1

### No me importa que usted sea mayor que yo

Este menor que usted  
La quiere conocer  
Con su forma de actuar  
Me va a enloquecer  
La tengo en mi soñar  
Acaricio su piel  
Le quiero confesar  
Yo

No me importa que usted sea mayor que yo

Hoy la quiero en mi cama  
Y no malinterprete mi intención  
Es que no aguanto las ganas  
Por eso he venido a decírselo  
Que hoy la quiero en mi cama  
Si no está dispuesta, ya dímelo  
Es que no aguanto las ganas  
Dame un chance

No me importa que usted sea mayor que yo

Te quiero aquí aunque tenga mil amores  
Yo creo en el destino, oye  
Tú sabes que Dios tiene sus razones  
Eres mayor que yo, oye  
Te quiero aquí aunque tenga mil amores  
Yo creo en el destino, oye  
Tú sabes que Dios tiene sus razones  
Avanza, vámonos, dejemos de blablabla  
Suelta la cartera, pa' la cama con el chachachá  
Te miro y me miras, te me pego pero no haces na'  
Dime por qué, por qué

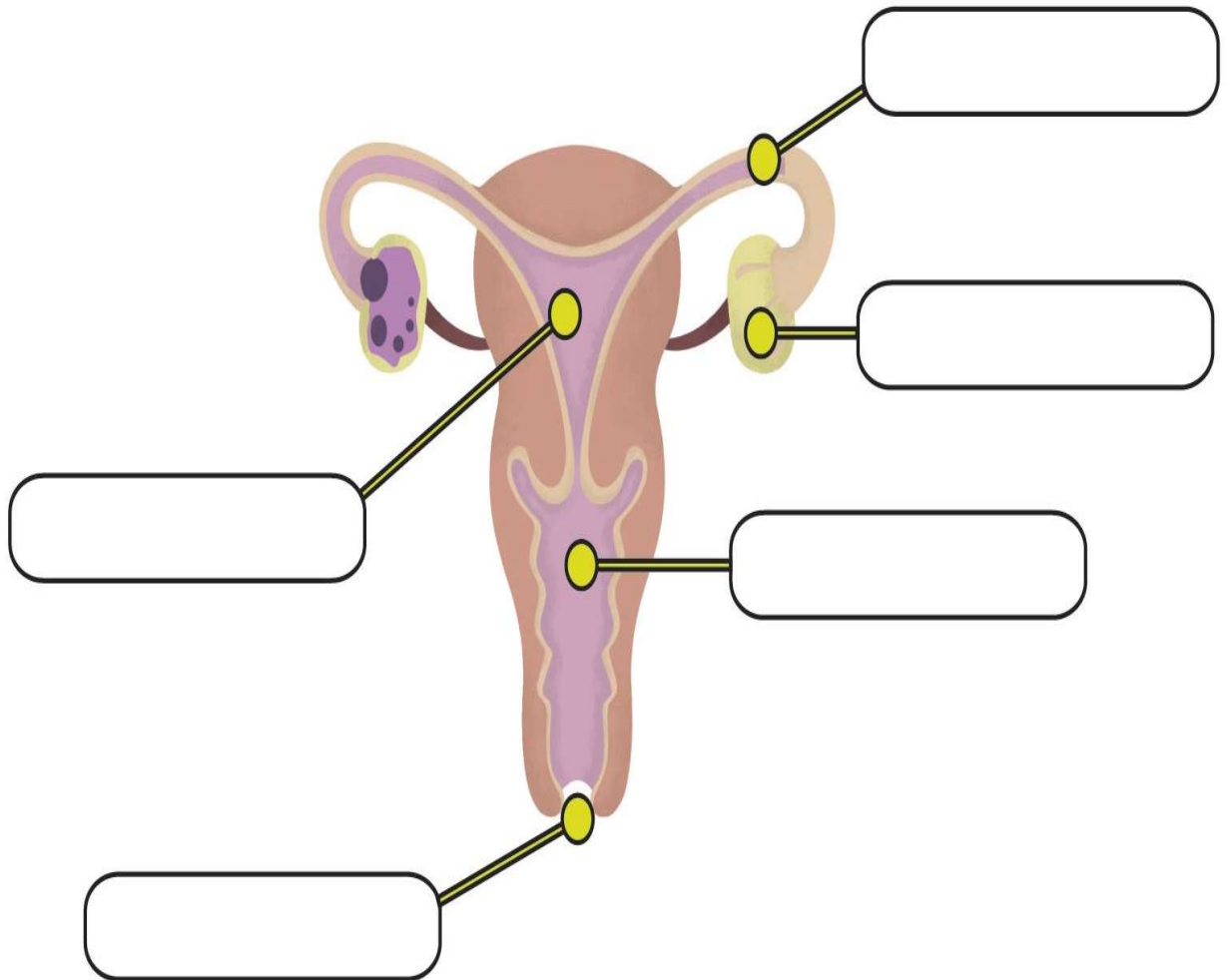
Vamos, así es que ellas mueven las poleas  
Su carro lo fulea

Y vroom vroom, ella se come la brea  
Llega a la disco y todo el mundo la lokea  
Chulea, fua, tira un beso y se pateaa  
Eso, beso con que se come con queso  
Esto es un proceso, suelta de eso pa' los presos  
Tú sabes, doña, como mi voz tiene peso  
El perro quiere un hueso, avanza dame un beso  
Fuimos, sácala en la parta que tu eres tremenda loca  
Con pasta, doña, con what the hell  
Avanza, póngase la bata, dejémonos de lata  
Te voy a dar por la culata, y  
No me importa que usted sea mayor que yo  
Hoy la quiero en mi cama  
Y no malinterpreté mi intención  
Es que no aguanto las ganas

Por eso he venido a decírselo  
Que hoy la quiero en mi cama  
Si no está dispuesta, ya dímelo  
Es que no aguanto las ganas  
Dame un chance  
Yo soy un tigre  
Por edad no midas el calibre  
Prueba del menú y después me dices  
Soy fuego en el Caribe  
Mai, que las apariencias no te engañen  
Ni permitas que la gente te cizañe  
(Azota!) Porque tengo estilo de sicario  
Y de calle mi vocabulario  
La gatita me tira fascina  
Y a la vez se pone media guilla  
Se da cuenta de lo contrario  
Porque vio que yo tengo la capacidad  
Que un joven requiere, sin usar intermediario  
El chico sabe que esto es lo que hace  
El tiempo que separa los niños de los hombres  
El chico sabe que esto es lo que hace  
El tiempo que separa con calma los colores  
(Azota!) Porque tengo estilo de sicario  
Y de calle mi vocabulario  
La gatita me tira fascina  
Y a la vez se pone media guilla  
Se da cuenta de lo contrario  
Porque vio que yo tengo la capacidad  
Que un joven requiere, sin usar intermediario  
(Dame un chance)  
Dale, cuarentona, con tu corte de roncona  
Suenan las campanas que ya Wisin 'ta en la lona  
Juguetona, como en la cama me arrincona  
Aquella tiene veinte, pero se parece a Chona  
Malandrona, con ese corte bien burlona  
Tráiganme la linda, Wisin baila con la mona  
Guapetona, y si tu gato te encajona  
Quítate el grillete, dile que tu te encojonas  
Quítate el grillete, dile que tu te encojonas  
Quítate el grillete, dile que tu te encojonas  
Quítate el grillete, dile que tu te encojonas  
(Hey)

ANEXO 2

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO





ANEXO 2

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

