

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TITULO DEL PROYECTO

**“HOGARES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO 2015- 2016”**

CARRERA:

Psicología Educativa, orientación vocacional y familiar

Autor (a)

Lasluisa Villafuerte Jessica Carolina

Tutor

Marco Vinicio Paredes

AÑO LECTIVO

2016

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros de tribunal de graduación de proyecto de investigación de título “HOGARES BISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO FEBRERO 2015- 2016”. Presentado por Jessica Carolina Lasluisa Villafuerte y dirigido por la Dr. Marco Vimicio Paredes.

Una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH

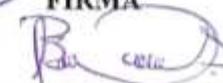
Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia Bravo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricio Tobar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Marco Paredes
TUTORA



FIRMA

CERTIFICACIÓN

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención de Grado de Licenciatura en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Familiar, realizado por Jessica Carolina Lasluisa Villafuerte, con el tema:

“HOGARES DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑOS DE EDUCACION BASICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO FEBRERO 2015- 2016”.

Ha sido elaborado, revisado y analizado en un 100%, con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTORA

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA
DE LA INVESTIGACIÓN.**

Yo, JESSICA LASLUISA, portadora de la cédula de identidad N°180533715-9, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, y a mis padres que son el pilar fundamental de mi vida quienes han estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional en todas mis decisiones por que cada reto es una oportunidad para lograr mi objetivo. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora. Gracias por todo su apoyo.

JESSICA LASLUISA

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de tesis es el resultado de nuestro esfuerzo, por esto, un eterno agradecimiento a la prestigiosa UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional, a mi tutora de tesis de tesis, MsC. Marco Paredes por su apoyo en la elaboración del presente trabajo.

A mis profesores a quienes les debo un a gran parte de mi conocimiento, gracias por su paciencia y enseñanza para poder realizarme profesionalmente.

INDICE GENERAL

CONTENIDO

PÁGINA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 EL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo General:.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos:	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Concepto Hogar.....	6
2.1.2 Características de la Familia Funcional	7
2.2 Hogar Disfuncional.....	8
2.2.1 Características de Familias Disfuncionales.....	10
2.2.2 Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales.	11
2.2.3 Indicadores y Síntomas de Disfunción	11
2.3 Tipos de Familias Disfuncionales	12
2.3.1 Familias Desligadas	12
2.3.2 Características de las Familias Desligadas.....	12
2.3.3 Familias Caóticas.....	13
2.3.4 Familias Psicossomáticas	13
2.3.5 Familias Reconstruidas.	14

2.4 La Conducta	14
2.4.1 Caracteres de la Conducta:	15
2.4.2 Tipos de Conducta	16
2.4.2.1 La Conducta Agresiva	16
2.4.2.1.1 Características de la Conducta Agresiva	17
2.4.2.2 La Conducta Pasiva.....	17
2.4.2.2.1 Características de la Conducta Pasiva	18
2.4.2.3 La Conducta Asertiva.....	18
2.4.2.3.1 Características de la Conducta Asertiva.....	19
3 MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 MÉTODO.....	21
3.1.2. Tipo de Investigación:.....	21
3.1.3. Diseño de La Investigación:	22
3.1.4. Tipos de Estudio Transversal:	22
3.2 Población y Muestra de la Investigación.	22
3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	23
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	24
ANÁLISIS DEL TEST DE APGAR “DISFUNCION FAMILIAR”	24
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
Anexos	34

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1	24
CUADRO 2	25
CUADRO 3	26
CUADRO 4	27
CUADRO 5	28
CUADRO 6	29
CUADRO 7	30

INDICE DE GÁFICOS

GRÁFICO 1	24
GRÁFICO 2	25
GRÁFICO 3	26
GRÁFICO 4	27
GRÁFICO 5	28
GRÁFICO 6	29

RESUMEN

La presente investigación tienen como objetivo analizar la relación que existe entre las familias disfuncionales y la conducta de los estudiantes de octavo de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, ya que la pérdida del contacto con su medio familiar tiene en los adolescentes como consecuencias que pueden ser el cambio de conducta, por tal razón el estudio se basa en la Corriente Sistémica, utilizando el Método Científico con un tipo de Investigación Descriptiva, un diseño Documental y un tipo de estudio Transversal, a través de esta investigación se logró cumplir con los objetivos planteados al inicio. Se trabajó en una revisión teórica de autores para el desarrollo del proyecto. Se aplicó el reactivo psicológico (Disfuncionalidad familiar), que dio a conocer la existencia de familias disfuncionales. Se realizó un cuestionario dirigido a los adolescentes para conocer los tipos de familias; un cuestionario dirigido a los profesores para conocer el tipo de conducta de cada niño. Se trabajó con 30 estudiantes, los cuales en las Familias Desligadas, en un 20 % manifiestan una conducta agresiva, las Familias Caóticas en un 80% de niños/as presentan conducta agresiva, a pesar de ser esta una familia conflictiva también nos da a conocer que en un 50% existen niños que manifiestan asertividad. En las familias psicósomáticas, un 16% los niños presentan una conducta pasiva, y en las familias reconstruidas el 50% manifiesta una conducta asertiva. Se concluye que las familias disfuncionales específicamente las caóticas desfavorecen el normal desarrollo de los niños.

SUMMARY

The present research aims to analyze the relationship between dysfunctional families and the behavior of the students of Eighth Year of the Educational Unit "Capitán Edmundo Chiriboga", since in adolescents, the loss of contact with their family environment has as a consequence behavior change, for that reason the study is based on the Systemic Current, using the Scientific Method with a type of Descriptive Research, a Documentary Design and a type of Transversal study, through this research it was able to achieve the proposed objectives at the beginning. For the development of the project it was necessary to work on a theoretical review of authors. The psychological reactive (Dysfunctional familiar) was applied, which revealed the existence of dysfunctional families. A questionnaire was conducted for adolescents to know the types of families; a questionnaire aimed at teachers to know the type of behavior of each child. The sample was 30 students; which in the Disconnected Families, in 20% of children demonstrate an aggressive behavior, the Chaotic Families in 80% of children present aggressive behavior, in spite of being this a conflictive family also demonstrated that in 50% there are children who show assertiveness. In the psychosomatic families, 16% of children present a passive behavior, and in the rebuilt families 50% of children show an assertive behavior. It is concluded that dysfunctional families specifically chaotic disadvantage the normal development of children.

Reviewed by: Solís, Lorena



Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, trata de que el hogar y la familia sean uno de los pilares fundamentales de la educación, no es extraño que la familia sea uno de los aspectos más importantes en nuestra vida como lo señala (Benardes, 1997) la mayoría de; nosotros nacemos en una familia perfecta o imperfecta ya sea que la escojamos o no, la mayor parte de la infancia y adolescencia la compartimos con la familia tanto en el ambiente y la convivencia del hogar ya que es responsabilidad de quienes tienen a su cargo la formación de los niños y adolescentes.

Es visible los problemas de conducta de los adolescentes que presentan como primer indicador visible de dificultades en el seno familiar, estos adolescentes que crecen en hogares psicológicamente disfuncionales carecen de autoestima, falta de afecto y asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresar sus sentimientos a otras personas. Como consecuencia, cuando son adultos, no logran formar relaciones saludables y abiertas.

La disfuncionalidad familiar es una realidad social que día a día va creciendo en nuestro país provocando un gran efecto psico-social en la sociedad entera, en la actualidad se sabe que los más afectados en este asunto son los niños y adolescentes de aquí parte el interés en abordar este tema de investigación puesto que los adolescentes sufren graves y drásticos cambios de conducta.

De ahí que incentivar desde las aulas un plan que a modo de contingencia que contribuya para que se superen consigo la disfuncionalidad de los hogares, que además sirve para que los padres y madres de familia de los estudiantes opten por participar activamente y aprendan a aplicar nuevas alternativas que fortalezcan sus relaciones al interior de su núcleo familiar. Todas estas son las bases que impulsaron a desarrollar la presente investigación.

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA

Para apreciar la relación entre los hogares disfuncionales y conducta entre los estudiantes; es necesario ubicar en los diferentes contextos que se ve a gran escala, a nivel de Latino América, país e institución.

Según la UNESCO, en Latino América la mala conducta, y la falta de comunicación provocada por los hogares disfuncionales influyen en los estudiantes que remiten la violencia a los demás compañeros en las instituciones educativas donde realizaron un estudio minucioso en diferentes países donde se ha encontrado una decadencia de la familia, se debe a la acción de factores económicos y la extensión y predomios urbanos, a la necesidad de especializarnos en un trabajo social entre otros factores de la vida y formándonos una mentalidad predominante en nuestra vida.

Las familias disfuncionales en el Ecuador se ve afectada por sus componentes económicos, sociales y culturales, y en especial la migración que más o menos empezó en los año 2000 en adelante fue el detonante de la crisis de las familias en nuestro país, por cuanto los padres en busca de un mejor futuro para sus hijos abandonados o dejándolos en manos de algún familiar, creando en los niños y adolescentes resentimiento social y auto estima totalmente deteriorada.

El Colegio “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”, por ser institución que acoge a un gran grupo de estudiantes he observado durante mis prácticas profesionales que existe agresividad, timidez, pasividad, desobediencia ante los maestros, dentro de las aulas y fuera; además los educadores han evidenciado a adolescentes que agreden a sus compañeros sin causa alguna, que son tímidos al momento de expresarse ante el público existiendo inseguridad y falta de respeto hacia los maestros. Cabe mencionar que los docentes hacen referencia que esto es debido a la falta de atención, al maltrato, a la ausencia de los padres, poca responsabilidad y falta de comunicación de padres a hijos.

La presente investigación se refiere al estudio de los problemas de conducta que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, refuerza la importancia de la problemática de como la mala relación entre la familia afecta en la conducta.

De ahí la importancia de realizar este trabajo investigativo ya que la crianza de los hijos e hijas demanda un amplio conocimiento de muchos aspectos relacionados con el desarrollo del afecto, la comunicación y las habilidades sociales indispensables para un adecuado desarrollo social.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Un hogar disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces la agresión por parte de los miembros es lo que predomina. Los adolescentes crecen en este ambiente lleno de conflictos con la mentalidad de que estas acciones son normales lo ponen en práctica en las instituciones educativas ya que como sabemos los adolescentes aprenden lo que ellos observan.

De ahí que este estudio nace con la imperante necesidad de evitar consecuencias drásticas en la vida del adolescente lo cual perjudica su desarrollo y crecimiento, además de la falta de comunicación, la incompreensión, la desintegración del hogar por divorcio o separación, además del tipo de conducta ya que se ve cómo afecta al estudiante en el medio social, en la institución y donde se ha observado que llegan a lesionarse físicamente, psicológicamente o emocionalmente en la familia del adolescente dando énfasis en la evidente necesidad de la educación a partir de la creación de una idea innovadora para aplicarse en los procesos educativos.

El siguiente trabajo investigativo ha sido motivado por la necesidad de averiguar la causa tantas conductas que manifiestan adolescentes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ya que su familia puede ser un desencadenante de esta conducta, lo cual servirá de gran aporte científico a futuras investigaciones profundas e enriquecimiento cognitivo a los estudiantes de psicología educativa y a los docentes.

Es factible porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte científico a la universidad.

Esta investigación se centra en el estudio de los tipos de familias disfuncionales y que clase de conducta acarrea el niño cuando es miembro de alguna de ellas, en este caso la

investigación se realizara en la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” con el propósito de proporcionar alternativas tanto a los maestros como a los padres de familia para que puedan ayudar conjuntamente al adolescente en mejorar dicha conducta.

Para la ejecución de la investigación contamos con material bibliográfico referente al tema de investigación, el mismo que contribuirá con el desarrollo de la investigación, los materiales que se van a utilizar son: reactivos psicológicos.

Las personas que se beneficiarían de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia. También otras instituciones educativas y a la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. Finalmente, mi persona como investigadora ya que me ayudará como psicóloga educativa a ampliar mis conocimientos, con el fin de ayudar a la institución con una propuesta factible que aporte a la solución de este conflicto en la educación.

OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General:

Determinar cómo afecta los hogares disfuncionales en la conducta de los estudiantes de Octavo “B” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, periodo febrero- agosto 2015 -2016.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- ❖ Identificar los tipos de hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2015 -2016.
- ❖ Diferenciar el tipo de conducta de los estudiante que proviene de un hogar disfuncional en los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2015 -2016.
- ❖ Relacionar el tipo de hogar disfuncional con la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo periodo 2015 -2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto Hogar

Sin embargo, se debe tener claro que el hogar no es lugar físico sino el concepto de donde un ser humano pertenece, donde es capaz de hacer su vida y ayudar para que no se rompa, se consolide, aunque el hogar puede ser temporal o definitivo lo importante es que la armonía entre la familia que la compone sea amorosa, cálida emprendedora a fin de que se pierda la paz, convivencia y la tranquilidad que siempre debe existir en el hogar.

Según (Minuchin, 1980) , la familia o hogar disfuncional es nocivo ya que está llena de la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones; esto a veces los niños y adolescentes crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal donde un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un hogar disfuncional en donde la conducta inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados.

Para (M. Elena y Carlos, 1988), la familia en la escuela ha tenido mucha importancia en el desarrollo de las actividades que se emprenden, dando confianza y seguridad a los estudiantes, pero en la actualidad el modernismo y las escuelas económicas desde el 2005, ha convertido a los padres y madres en presas del trabajo quitando el mejor tiempo para cuidar a sus hijos, conducirlos, para darles consejos, lo cual empeora sus relaciones afectivas dentro del núcleo familiar, así como privarlos de la compañía en actos escolares, negándoles su afecto, atención, seguridad y la tranquilidad que se deben profesar.

Los efectos de esta disparidad de familias también se existen en los hogares de los estudiantes del plantel, específicamente en los estudiantes de donde existe un considerable número de educandos con problemas que traen en la casa y que perjudica su comportamiento y el desempeño escolar.

2.1.1 Familia Funcional

Una familia funcional no es una familia perfecta, pero todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor. Hay respeto entre sus miembros, una comunicación adecuada, se apoyan unos a otros, enfrentan los conflictos con una adecuada madurez.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional no todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. (Minuchin, 1980).

2.1.2 Características de la Familia Funcional

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia funcional según (Herrera, 1997) tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Hay consciencia de que cada miembro de la familia ocupa un lugar, No se hacen intentos de ocupar el espacio de alguien más. La protección de un clima emocional y positivo tiene prioridad sobre lo que se “debería” de hacer y lo que es “correcto”.

La funcionalidad de la familia se determina porque cada miembro de la familia dice que todo se encuentra bien a través del tiempo. Si alguien en la familia comenta que existe un problema, se debe de tomar en cuenta y aceptar que hay un problema.

Miembros de la familia pueden utilizar a otros miembros en la familia como fuente de retroalimentación y aprendizaje, pero no como enemigo.

2.2 Hogar Disfuncional.

Según (Alcaina, 2005) caracteriza de un hogar disfuncional como un sistema relacional nocivo en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos. Como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio.

La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos. (Alcaina, 2005).

Un hogar disfuncional en donde la conducta inadecuado o inmaduro de uno de los padres o madres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Donde sus miembros están enfermos emocional psicológica y espiritualmente por ello se ven afectados.

Según (Fishman, C y Minuchin,S , 1997) el hogar es un grupo que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para (M. Elena y Carlos, 1988) las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como alcohol, drogas, etc. También puede haber agresión y violencia física o verbal, drogas, violación o prostitución. Estos hijos generalmente pueden mostrar

sus frustraciones al no poder hacer nada mostrando comportamientos agresivos como gritos, enojos, odio hasta llegar a enfermar, etc. Son personas que fácilmente se sienten lastimadas y víctimas, en éstas familias uno de los padres es el autoritario y el otro es el sumiso al igual que los hijos.

Es un tipo de hogar en el cual se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares. Afectándose áreas como la Educación y comportamiento y conducta, afectación de la función de culturalización socialización repercute negativamente en la consecución de los objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o usencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en los niños, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización.

Un hogar disfuncional no tiene ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente. (Pacheco, M. C y Guzmán Arteaga, R, 2014).

“Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membrecía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías o inespecíficas”.

- El patrón que aquí se menciona se trata de que uno o varios de los integrantes de las familias tengan conductas desadaptativas e indeterminadas, lo cual significa que su conducta no se ambienta en crear buenas relaciones y hace daño al grupo familiar y también a los diferentes miembros.
- Uno o varios integrantes muestran que la familia disfuncional varía acerca de cuantos de sus miembros son los que causan la disfuncionalidad. Puede ser por

ejemplo por una persona adicta, o los dos padres sin empatía, todos los niños como rebeldes, o también todos los integrantes como violentos.

- Entonces se puede ver que si esta familia al relacionarse con su membrecía, o sea que cuando la familia vive junto con estos problemas que pueden tener, se llega a generar un clima de disfuncionalidad dentro de la familia.

2.2.1 Características de Familias Disfuncionales.

Las familias disfuncionales son muy distintas, y que están dentro de diferentes problemas como: negación, problemas psicológicos, abuso y adicción. También hemos visto que cualquier familia disfuncional puede tener ciertas características presentes en su ambiente familiar. Veremos ahora con más profundidad, algunas de las características más notorias disfuncionales.

- Relación disfuncional entre padre y madre
- Machismo
- Violencia
- Adicciones
- Falta de seguridad
- El círculo vicioso de generaciones
- Falta de comunicación
- Negación

También se recalca que la dinámica familiar no es saludable, esto significa que afecta negativamente a sus integrantes (padre, madre, hijos) de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afecta a otro de sus miembros de igual o diferente manera. Otro factor característico es que su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible.

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Sin embargo, existen casos particulares que en algún momento

de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia.

2.2.2 Rasgos Típicos de las Familias Disfuncionales.

Las familias disfuncionales, se niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, fachada para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil, considerado como un trabajo diario que jamás termina. Es tal vez la tarea más ardua realizará cualquiera de nosotros.

Porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo apoye a uno en el proceso.

2.2.3 Indicadores y Síntomas de Disfunción

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia)
- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto.

- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.

2.3 Tipos de Familias Disfuncionales

Según (Alcaina, 2005) divide a la familia disfuncional en 4 tipos que son:

2.3.1 Familias Desligadas

Es una familia permeable a las influencias del exterior, por lo que es una familia de carácter inestable, cambia de forma excesiva y rápidamente sus normas de funcionamiento.

Según (Alcaina E. , 2007) los miembros de las familias desligadas tienen su propio espacio de autonomía e independencia, pero en un grado elevado, impidiéndoles ser conscientes de crisis patentes entre sus miembros. Y, como consecuencia, el desarrollo evolutivo y las diferencias individuales de los miembros de este tipo de familia se adquieren desde el mundo exterior de la familia, es decir, por las normas que reciben del exterior, ya que son excesivamente vulnerables a las influencias del mundo que les rodea.

Las subsistencias de estas familias son pobres, mientras que las personas que la componen están sobrecargadas.

Desde la propia familia se detecta una tendencia hacia la disolución del grupo familiar, ya que los miembros que la integran se desprenden fácilmente.

2.3.2 Características de las Familias Desligadas

Se caracterizan por límites internos muy rígidos de forma que cada individuo constituye un subsistema. Comparten muy pocas cosas y por lo tanto, tienen muy poco en común.

Es una familia de puertas cerradas entre sus miembros. Suele desarrollar sus límites rígidos y la comunicación se hace extremadamente difícil. Cada miembro va por su lado, cada uno lo suyo, con excesiva autonomía, de modo que solo una catástrofe, o incluso ni eso, puede hacer reaccionar a la familia.

Existe un funcionamiento autónomo de cada uno de sus integrantes, existe un desproporcionado sentido de independencia, pocos sentimientos de lealtad y de pertenencia.

La familia desligada tiende a no responder cuando es necesario, no tienen la capacidad de pedir ayuda cuando lo necesitan.

Bajo nivel de tolerancia, toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros.

2.3.3 Familias Caóticas

En estas familias prácticamente los padres han perdido toda autoridad y los hijos adoptan conductas problemáticas.

Según (Herrera, P., 1997) estos padres no aceptan que sus hijos toman esa actitud por sus equivocaciones o falta de autoridad, sino que culpan a terceros evitando con esto que el niño resuelva los problemas que el mismo crea.

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala.

Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados.

2.3.4 Familias Psicósomáticas

Según Minuchin citado por (Sánchez, 2008) menciona que:

“Dicha familia, siempre está ansiosa por responder, lo cual puede ocasionar en el terapeuta un sentimiento ambiguo, ya que por una parte parecen cooperar muy bien en la terapia, pero

por otra, generan un sentimiento de decepción por las resistencias y la familiaridad con que envuelven y absorben, por lo que el terapeuta debe buscar como objetivos de terapia”.

La familia funciona cuando alguien está enfermo. Existe sobreprotección hacia el niño que tiene el problema. Incapacidad de resolver conflictos. Hay una enorme necesidad de evitar conflictos. Se mantiene una enorme rigidez. Aparenta ser una familia normal ideal y buenos vecinos, cuenta sus problemas. El niño usa su reflejo como manipuleo y búsqueda de afecto.

2.3.5 Familias Reconstruidas.

Son producto de segundos matrimonios, en donde su ciclo familiar previo se ha interrumpido por un divorcio o muerte.

Una familia reconstruida es un hogar compuesto por una pareja de adultos donde uno de ellos tiene hijos de un matrimonio previo. La estructura de estas familias reconstruidas es muy compleja, ya que surgen nuevos lazos familiares.

Esta nueva situación les genera a los hijos sentimientos de doble pertenencia. Un hijo de un primer matrimonio no se siente un miembro pleno de una nueva familia, sino más bien una visita frecuente. Suelen sentirse inseguros en cuanto a si realmente tienen un lugar que les pertenezca. Carecen de un papel definido en la nueva familia, puede haber diferencias con la nueva pareja o dificultades para adaptarse a las costumbres de la nueva familia. También sienten una pérdida de intimidad con el padre que se ha vuelto a casar. Todo esto les genera confusión, celos y nuevas angustias, que pueden traducirse en conductas conflictivas. (Minuchin, 1980)

2.4 La Conducta

Según (Lagache, 1988) “La conducta como el “conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo”.

Las operaciones de la conducta se manifiestan en 2 dimensiones, exterior (comprende todas las conductas observables como la ira, risa, etc.) E interior (comprende las conductas abstractas como imaginar, pensar, aprender, etc.)

La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales. También nos dice que la conducta está constituida por las acciones o manifestaciones humanas, tanto externas como internas, en relación con el medio, es decir, el contexto social, cultural, etc., en el que se desarrolla la vida de una persona.

Al definir la conducta como una tendencia del organismo a reducir tensiones, nos está mostrando que toda conducta tiene una finalidad que no solo es satisfacer una motivación sino que es el desarrollo de esa persona.

Una característica esencial de la conducta de los adolescentes es la falta de valores por el bajo nivel educativo de los padres. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.

2.4.1 Caracteres de la Conducta:

La psicología pretende estudiar la conducta, no como cosa aislada de la persona que se manifiesta ni del marco social en se desarrolla; para analizarla tiene en cuenta las siguientes características básicas:

La conducta solo puede comprenderse en función del medio en que se manifiesta. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta la situación en que dicha conducta aparece para poder interpretarla.

La conducta implica conflicto. Toda conducta surge por una necesidad que se genera en el sujeto. Esa necesidad representa un desequilibrio entre él y su situación.

El medio en el que el adolescente vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

2.4.2 Tipos de Conducta

Según (Lagache, 1988) manifiesta que existen tres tipos de conducta principales: Agresiva, Pasiva y asertiva.

2.4.2.1 La Conducta Agresiva

Es aquella que considera que los propios derechos son lo más importante, incluso a costa de los deseos de los demás. Deteriora las relaciones interpersonales y crea hostilidad a su alrededor.

No obstante, en muchos casos la frecuencia y la intensidad del comportamiento agresivo es tan importante durante esa edad o su persistencia más allá de esa edad de algunas conductas agresivas que son considerados como problemas de conducta agresiva.

El repertorio conductual agresivo se caracteriza por conductas específicas tales como: destructividad, crueldad, desafío a la autoridad, irresponsabilidad, donde es frecuente pegar patadas o empujones, dar pellizcos o golpes, insultar, burlarse, amenazar. etc.

La forma de expresión de los sentimientos, creencias y opiniones, que pretenden hacer valer lo propio, pero atacando o no considerando la autoestima, dignidad, sensibilidad o respeto hacia los demás.

La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva. (Hidalgo, 1990)

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.

Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

2.4.2.1.1 Características de la Conducta Agresiva

Querer tener siempre la razón, dominar la conversación, no escuchar, imponer. Querer cambiar a otros al propio capricho, imponiendo al tirano debes. Estallidos emocionales frecuentes.

La forma de expresión del enojo es totalmente aprendida del medio, a través del proceso de socialización, y puede encauzarse hacia la buena comunicación.

Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás, trata de satisfacer sus necesidades.

Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y d duda.

Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos, suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva.

2.4.2.2 La Conducta Pasiva

Para (Hidalgo, 1990) "En la conducta pasiva, la persona deja de lado sus propios derechos y antepone los de los demás. De esta forma, intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto o/y evita pasar un mal momento. Este tipo de comportamiento impide expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones o bien se hace pero de una manera auto derrotista, con disculpas, sin convicción".

Acompañando a la conducta pasiva suelen darse conductas no verbales: bajar la mirada, voz vacilante, movimientos corporales nerviosos o inapropiados, etc. La persona pasiva se siente incomprendida, manipulada, con sentimientos de culpa, depresión, baja autoestima, etc.

2.4.2.2.1 Características de la Conducta Pasiva.

Acompañando a la conducta pasiva suelen darse conductas no verbales: bajar la mirada, voz vacilante, movimientos corporales nerviosos o inapropiados, etc.

La persona pasiva se siente incomprendida, manipulada, con sentimientos de culpa, depresión, baja autoestima, etc.

El interlocutor no sabe si se está o no aprovechando de la persona que no está diciendo realmente lo que quiere decir, además se puede sentir cargado de responsabilidad, porque es él quien tiene que tomar las decisiones.

Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud), se enfada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.

Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.

Es una experta en ocultar sus sentimientos, el niño que tiene esta conducta también es tímido y reservado cuando está con otras personas, no acepta cumplidos, se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.

Su actitud acaba irritando a los demás, absorbe la energía de los demás, se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

2.4.2.3 La Conducta Asertiva

Es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta cómo hacerlo y porque, analizando la situación y llevando a cabo la mejor reacción ante el problema la cual dará satisfacción tanto al individuo, como a los que participan en el suceso.

La asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad). Suele definirse como un comportamiento comunicacional en el cual la persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que manifiesta sus convicciones y defiende sus derechos. Cabe mencionar que la asertividad es una conducta de las personas, un comportamiento. Es también una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que piensa que no tiene derecho a sus creencias, derechos u opiniones. En este sentido, el entrenamiento asertivo no consiste en convertir personas sumisas en exigentes y egoístas, sino a enseñar que la gente tiene derecho a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

2.4.2.3.1 Características de la Conducta Asertiva

La persona asertiva es aquella capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a cada situación social que se le presente, respetando esas conductas en los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que surjan.

Existe una libertad de expresión. Su comunicación es directa, adecuada, abierta y franca, tiene una facilidad de comunicación con toda clase de personas, su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.

Una de las características de este tipo de conducta es la preocupación de sus derechos y por los de los demás, por lo general, acaba consiguiendo sus metas.

Respeto a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, cumple siempre sus promesas puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.

Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

Expresar sentimientos positivos, expresar sentimientos negativos, aprenden a decir no, dan siempre su sincera opinión, dicen que está enfadada cuando está justificado.

Defiende sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos, se establecen metas y están dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.

Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos, elegir cómo le gustaría cambiar y hacer él es fuerza para conseguirlo, ser una buena comunicadora, desarrolla la habilidad de negociar, comprometiéndose cuando sea necesario y apropiado.

3 MARCO METODOLÓGICO

Fundamentado en los objetivos propuestos se precisará las conductas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, para la cual se explicará los aspectos relacionados con la metodología que se utilizó en el proceso investigativo.

3.1 MÉTODO

Científico.- Toda investigación científica se somete siempre a una prueba de la verdad que consiste en que sus descubrimientos pueden ser comprobados, mediante experimentación, en este caso con test y cuestionarios nos ayudara a investigar la existencia de los hogares disfuncionales y sus conductas en la institución.

Inductivo – Deductivo: Que permite mediante la aplicación de instrumentos, en este caso la encuesta, el test psicológico, conocer cuáles son los diferentes tipos de familias disfuncionales y que conducta desencadena en los adolescentes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

Analítico – Sintético: Para la comprensión e interpretación de los datos que se recolectaron con la aplicación de los instrumentos de investigación para la discusión de los elementos que determinaron la verificación de investigación y para la formulación de las conclusiones a las que se llegó luego del proceso investigado realizado.

Psicométrico.- Engloba la teoría y la construcción de pruebas, test de medición válidos y confiables (o fiables). Incluye, por tanto, la elaboración y aplicación de procedimientos estadísticos que permitan determinar si una prueba o (test) es válido o no para la medición de una variable o conducta psicológica previamente definida.

3.1.2. Tipo de Investigación:

La investigación es descriptiva porque ayudará a detallar el estado actual de los casos, interpretando en forma real lo que se investiga, para comparar o constatar la veracidad de

los hechos en base a una interpretación clara de la información recogida y coherente, exposición de los resultados obtenidos.

3.1.3. Diseño de La Investigación:

De campo: El proceso investigativo se llevara a cabo en el lugar específico y adecuado en el que se realiza la investigación.

Bibliográfica: Como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis, teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

3.1.4. Tipos de Estudio Transversal:

Mide la prevalencia de la exposición y del efecto de una muestra poblacional en un solo momento temporal, es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad o condición en un momento dado.

3.2 Población y Muestra de la Investigación.

3.2.1 Población

La población de la siguiente investigación está constituida por 859 estudiantes de octavo años paralelo “B” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

3.2.2 Muestra

Para llevar a cabo el presente estudio se tomara como muestra 30 estudiantes provenientes de los hogares disfuncionales de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, los cuales serán objetos de nuestro estudio.

3.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Observación: Esta técnica consiste en observar atentamente el desenvolvimiento de los adolescentes, para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental en el proceso investigativo.

Cuestionario: El cuestionario pretendió acumular información por medio de una serie de preguntas realizadas a los niños, niñas sobre los efectos psicológicos. Positivos con la finalidad de recopilar información que permitan avanzar con nuestra investigación. De tal manera que se pueda, comparar la información recolectada.

Encuesta: dirigida a los adolescentes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” con el fin de obtener datos sobre los tipos de hogares disfuncionales y la relación con la conducta que existe.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ANÁLISIS DEL TEST DE APGAR “DISFUNCION FAMILIAR”

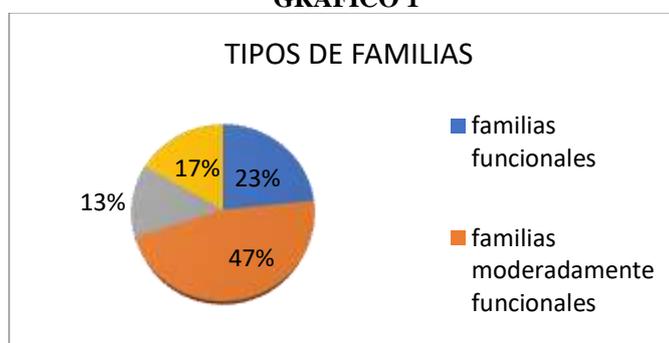
CUADRO 1

TIPOS DE FAMILIA	ALUMNOS	PORCENTAJE
FAMILIAS FUNCIONALES	7	23%
FAMILIAS MODERADAMENTE FUNCIONALES	14	47%
FAMILIAS SEVERAMENTE DISFUNCIONALES	4	13%
FAMILIAS DISFUNCIONALES	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: “UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA”

GRÁFICO 1



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: “UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA”

Análisis: De los 30 estudiantes, se puede evidenciar que 7 que representan al 23% aludieron que tienen familias disfuncionales, mientras que los 14 estudiantes que representan al 47% se encuentran en familias moderadamente funcionales, los 4 estudiantes que representan al 13% dijeron que sus familias son severamente funcionales, mientras que 5 estudiantes que representan al 17% aludieron que sus familias son disfuncionales.

Interpretación: Los adolescentes que crecen generalmente en familias disfuncionales no se sienten valiosos ni queridos, asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos. Como consecuencia, cuando son adultos, no logran formar relaciones saludables y abiertas.

ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA DE LOS TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

CUADRO 2

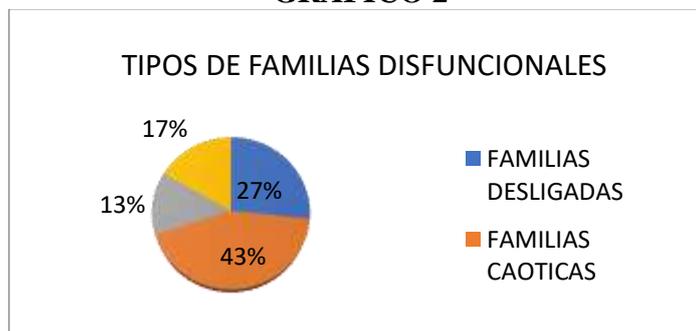
	ALUMNOS	PORCENTAJES
CONDUCTA AGRESIVA	7	23%
CONDUCTA PASIVA	14	47%
CONDUCTA ASERTIVA	9	30%
TOTAL	30	100%

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES	ALUMNOS	PORCENTAJES
FAMILIAS DESLIGADAS	7	27%
FAMILIAS CAOTICAS	14	43%
FAMILIAS PSICOSOMÁTICAS	4	13%
FAMILIAS RECONSTRUIDAS	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 2



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: De los 30 estudiantes encuestados, el 27% equivalente a 7 adolescentes que son miembros de familias desligadas, el 43% equivalente a 14 adolescentes que son miembros de familias caóticas, el 13% equivalente a 4 adolescentes que es miembro de la familia psicosomática, el 17% equivalente a 5 que pertenecen a familias reconstruidas.

Interpretación: La falta de comunicación entre esposos afecta la relación. Hace que ambos cónyuges se vuelvan egoístas y se olviden de las necesidades de su pareja. Así mismo la falta de comunicación de padres a hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos

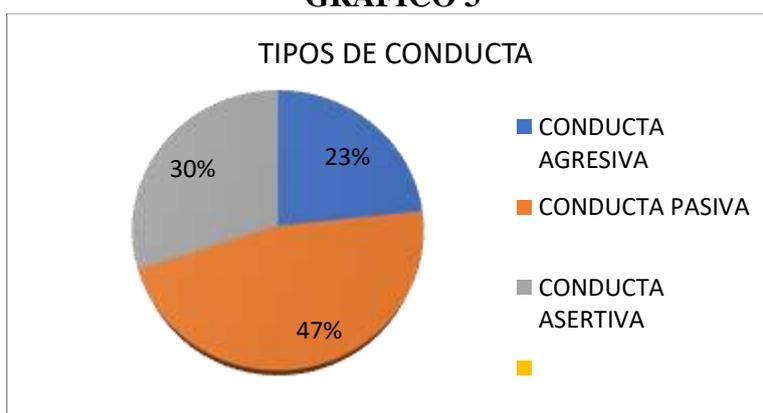
ANÁLISIS GENERAL DE LA ENCUESTA DE LOS TIPOS DE CONDUCTA CUADRO 3

TIPO DE CONDUCTA	ALUMNOS	PORCENTAJES
CONDUCTA AGRESIVA	7	23%
CONDUCTA PASIVA	14	47%
CONDUCTA ASERTIVA	9	30%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 3



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: De los 30 alumnos encuestados el 23% equivalente a 7 alumnos tienen o manifiestan una conducta agresiva, el 47% de estudiantes equivalente a 14 manifiestan una conducta pasiva, el 30% que equivale a 9 que tienen una conducta asertiva.

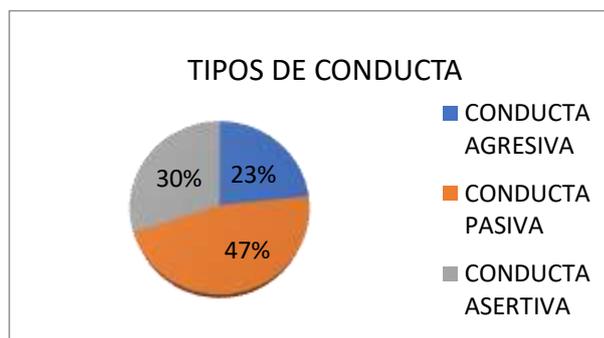
Interpretación: Los adolescentes que pertenecen a familias disfuncionales, tienden a repetir dichas conductas en el medio que se desarrollan, ya sea de forma negativa o positiva.

**RELACIÓN DE LOS TIPOS DE HOGARES DISFUNCIONALES CON LA
CONDUCTA
CUADRO 4**

TIPO DE HOGAR DISFUNCIONAL	CONDUCTA AGRESIVA	CONDUCTA PASIVA	CONDUCTA ASERTIVA	TOTAL
HOGAR FUNCIONAL			9	30 ESTUDIANTES
HOGAR DISFUNCIONAL	7	14		
PORCENTAJE	23%	47%	30%	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 4



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: De los 30 alumnos encuestados el 23% equivalente a 7 alumnos tienen o manifiestan una conducta agresiva, el 47% de estudiantes equivalente a 14 manifiestan una conducta pasiva, el 30% de los niños tienen una conducta asertiva.

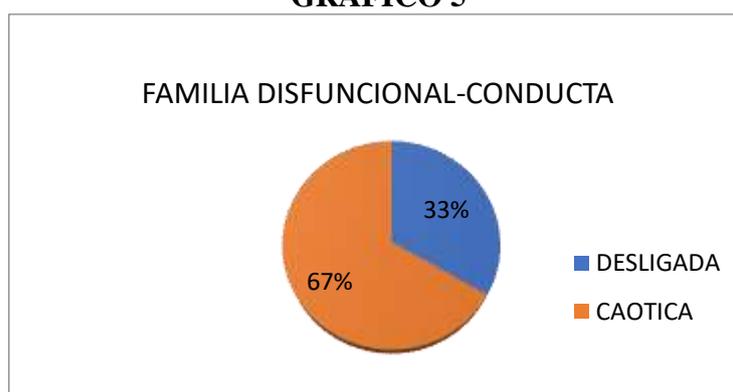
Interpretación: La conducta agresiva nos da a conocer que estos son miembros de hogares disfuncionales que acarrea conductas negativas que en ocasiones no solo puede ser negativa ya que de la cual puede aprender de lo bueno y lo malo.

**RELACIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES CON LA
CONDUCTA
CUADRO 5**

TIPOS DE CONDUCTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVA	7	23%	DESLIGADA	3	33%
			CAOTICAS	4	67%
			TOTAL	7	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 5



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: Según la encuesta realizada a los 30 estudiantes se evidencio que 3 estudiantes que representan al 33% que previenen de familias deslingadas dijeron que la conducta de sus hogares es poco agresiva, los 4 que representa al 67% que provienen de familias caóticas dijeron que la conducta agresiva en sus hogares es muy evidente.

Interpretación: El hogar puede influir en la conducta del adolescente, para demostrar el poder mediante la conducta agresiva y así conseguir una reputación e imagen de líder.

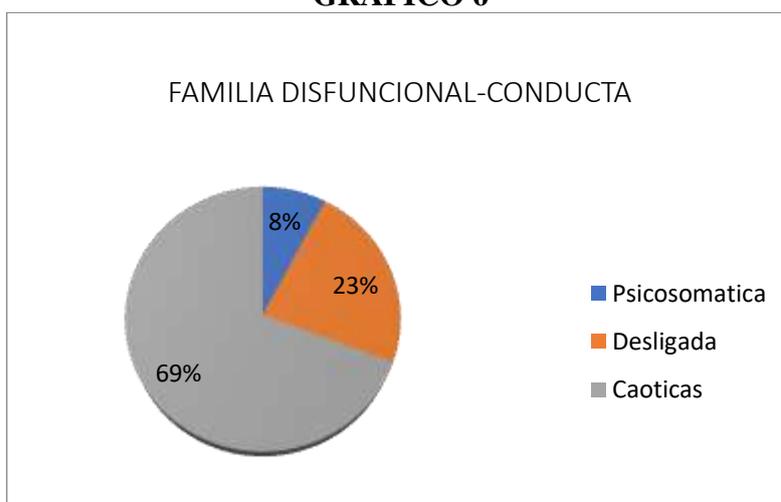
**RELACIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES CON LA
CONDUCTA
CUADRO 6**

TIPOS DE CONDUCTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PASIVA	14	47%	PSICOSOMÁTICA	1	8%
			DESLIGADA	3	23%
			CAOTICAS	9	69%
			TOTAL	14	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 6



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte

Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: En la encuesta realizada encontramos que 14 equivalente al 47% tiene una conducta pasiva y esto se debe a que el 8% que equivale a miembro de una familia psicossomática sobre protección, el 23% equivalente a 3 que son miembros de una familia desligada, mientras que el 69% que pertenece a 9 que son miembros de familias caóticas.

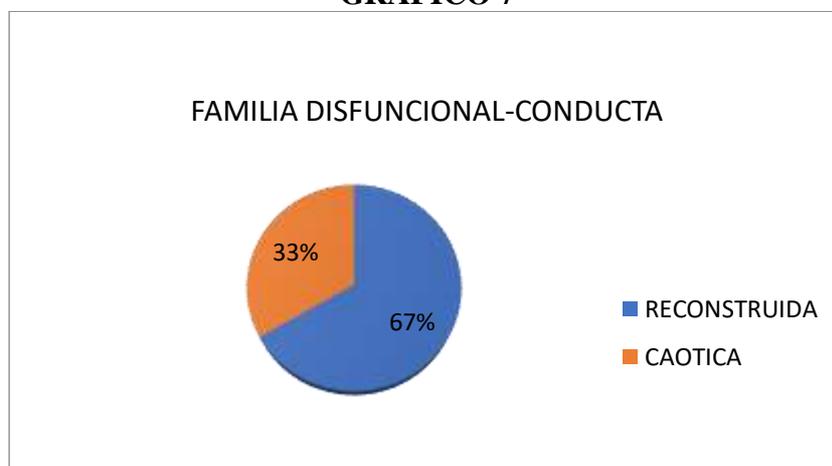
Interpretación: Este tipo de comportamiento en la familia impide expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones ya que como padres no sabemos cómo educar a nuestros hijos.

**RELACIÓN DE LOS TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES CON LA
CONDUCTA
CUADRO 7**

TIPOS DE CONDUCTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ASERTIVA	9	30%	RECONSTRUIDA	6	57%
			CAOTICAS	3	43%
			TOTAL	9	100%

Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

GRÁFICO 7



Elaborado por: Jessica carolina Lasluisa Villafuerte
Fuente: "UNIDAD EDUCATIVA CAPITAN EDMUNDO CHIRIBOGA"

Análisis: En la encuesta realizada encontramos que en un 57% equivalente a 6 tienen una conducta asertiva, que pertenece a una familia reconstruida, El otro 43% equivale a 3 que son miembros de familias caóticas aquí existe autoritarismo.

Interpretación: En momentos los padres debemos escuchar a los adolescentes para saber cómo se sienten, en los centros educativos para saber si la comunicación con sus compañeros y maestros es directa, adecuada, abierta y franca, tiene una facilidad de comunicación con sus compañeros, su comportamiento es respetable y aceptan sus limitaciones.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el presente trabajo se concluye que:

- ✓ Los tipos de hogares disfuncionales de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la “unidad educativa capitán Edmundo Chiriboga” de la los estudios que se dieron a conocer son 13% de adolescentes pertenecen a familias desligadas en cambio el 58% de adolescentes pertenecen a familias caóticas, el 3% que pertenece a un adolescentes son miembros de una familia psicósomática y el 26% restante pertenecen a familias reconstruidas esto nos da a conocer que la mayoría de adolescentes tienen problemas de conducta por su tipo de familia.

- ✓ Los tipos de conducta de los estudiantes que proviene de hogares disfuncionales en octavo año de educación general básica de la “unidad educativa capitán Edmundo Chiriboga” se evidencia que el 26% de adolescentes tienen una conducta agresiva, el 21% manifiestan una conducta pasiva, y en una mayoría del 53% de adolescentes presentan una conducta asertiva, por lo que concluyo que a pesar de que sean miembros de familias disfuncionales si existe una conducta positiva ante los problemas manifestados.

- ✓ Relacionar el tipo de hogar disfuncional con la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se evidencia que el 26% de adolescentes manifiestan una conducta agresiva y esto se debe a que el 80% de adolescentes pertenecen o son miembros de familias caóticas ya que estas son

conflictivas y no existe comunicación entre ellos aquí solo existe violencia y en algunos casos maltrato físico, y en un 20% que es un porcentaje bajo son adolescentes que son parte de una familia desligada, aquí solo existe rigidez y autoritarismo por parte de sus padres esto es lo que conduce que el adolescentes manifieste dicha conducta.

RECOMENDACIONES

Ya que el bienestar de un adolescente, es fundamental e importante se recomienda que:

- ✓ Hacer uso de estrategias como la psicopedagógicas, para informar a los docentes sobre cuáles son los tipos de familias disfuncionales, sus causas y consecuencias que conllevan a pertenecer a estas familias para que así los profesores puedan tener el conocimiento para detectar la causa de esa conducta y así junto con el psicólogo poder ayudar a esa familia y así poder modificar dicha conducta en los adolescentes.
- ✓ El orientador de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” a través de DECE, fomenten por medio de capacitaciones, charlas con los padres de familia y, alumnos utilizando técnicas para el mejoramiento de conducta en los adolescentes, por medio de estos detectar el porqué del comportamiento de los adolescentes.
- ✓ Las autoridades de la Universidad Nacional De Chimborazo que adquieran material bibliográfico con la temática relacionada, los tipos de familias disfuncionales y las diferentes conductas que conduce cada una de ellas en los adolescentes esto facilitará a los estudiantes sus investigaciones para concienciar la importancia de la comunicación de padres a hijos y las consecuencias que causa en las familias que carecen de ello.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaina, E. (2007). *La familia desligada*. Buenos Aires: fondo de cultura económica.
- Alcaina, T. (. (18 de Noviembre de 2005). *Sicopatología e Interacción Familiar*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2016, de Sicopatología e Interacción Familiar: obtenido de <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>.
- Fishman, C y Minuchin, S . (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Herrera, P. (14 de junio de 1997). Recuperado el 09 de septiembre de 2016, de La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.obtenido de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.
- Herrera, P. (14 de 06 de 1997). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado el 10 de 11 de 2016, de La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud.:obtenido de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm.
- Hidalgo, C. y. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. . *Latinoamericana de Psicología*.
- Lagache, D. (1988). *El Psicoanálisis y la conducta*. Raídos.
- M. Elena y Carlos, M. (1988). *Sistema familiar y desarrollo psicosocial*. Chile: Mediterraneo.
- Minuchin, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
- Pacheco, M. C y Guzmán Arteaga, R. (2014). *Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios*. Zona Próxima.

Anexos

ANEXO

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL	
Funcional	De 70 a 57 puntos
Moderadamente funcional	De 56 a 43 puntos
Disfuncional	De 42 a 28 puntos
Severamente disfuncional	De 27 a 14 puntos

MATRIZ DE DIAGNOSTICO FAMILIAR DISFUNCIONAL

DIAGNOSTICO FAMILIAR DIMENSION SOCIOLOGICA

II.- Descripción de la Matriz de Diagnóstico Familiar Sociológico (Mario Hernán Quiroz Neira)

La Matriz del Diagnostico Sociológico corresponde a una pauta conceptual construida para evaluar el perfil sociológico de la familia. Su aplicación permite al Trabajador Social ubicar a la unidad familiar en diferentes tipologías y diagnosticar el comportamiento sociológico de la familia a nivel de la Constitución, Composición y Estructura.

Su administración es individual y se hace a través de una entrevista estructurada y demanda al Trabajador Social, de observaciones sucesivas, visitas domiciliarias y análisis de documentos. Corresponde a una evaluación de tipo cualitativo y pretende proporcionar un esquema conceptual que permita al entrevistador identificar las diferentes situaciones familiares que se presenten en una práctica y homogenizar la terminología especializada a nivel familiar.

Se recomienda que la Entrevista sea respondida por algún miembro adulto de la familia, para proporcionarle cierto grado de confiabilidad a la información recopilada. Posteriormente, debe hacer una interpretación de los antecedentes familiares, a la luz de la base teórica que contempla la matriz.

Esta matriz fue construida por el suscrito con los aportes bibliográficos de tres autores: Paz Covarrubias, Luis Felipe Lira y Maria de la Luz Álvarez Marín.

TIPOLOGIA FAMILIAR

1-Familia psicossomática	4-Familia desligada
2-Familias caótica	
3-Familias reconstruida	

CONSTITUCION FAMILIAR

<u>Primera Clasificación</u>
a) Familia funcional
b) -Familia disfuncional

<u>Segunda Distinción</u>	<u>Tercera Distinción</u>
“Tipo de Hogar”	“Tamaño de la Familia”
a) Hogar completo	a) Familia Reductiva
b) Hogar incompleto	b) Familia Numerosa

Nivel Socioeconómico Familiar

<p>5.1.- Escala de Graffar</p> <ul style="list-style-type: none">a) N. S. E. Altob) N. S. E. Medioc) N. S. E. Bajod) N. S. E. Miseria	<p>52.- Índice Especifico</p> <ul style="list-style-type: none">a) N. S. E. Bajo Altob) N. S. E. Bajo Medioc) N. S. E. Miseria
--	--

