



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA CRISTIANA PARTICULAR “LUZ HACIA LA EXCELENCIA” DE LA COMUNIDAD GUABUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

Autora:

Cela Llumi María Rosa

Tutora:

Msc. Luz Elisa Moreno

Riobamba

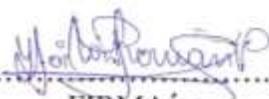
2017

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA CRISTIANA PARTICULAR “LUZ HACIA LA EXCELENCIA” DE LA COMUNIDAD GUABUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013-2014.”

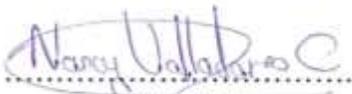
Trabajo de Proyecto de Investigación en la Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 29 días del mes de marzo de 2017.

Ms.C. Zoila Román
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Luz Elisa Moreno
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TUTORA



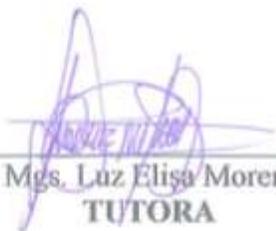
FIRMA

NOTA 8,80

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

TODOS LOS FUNDAMENTOS TEORICOS, científicos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores y los Derechos de Autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mgs. Luz Elisa Moreno
TUTORA



Cela Llumi María Rosa
C.I.0603825472
AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a Dios quien me dio la sabiduría inteligencia, y a mi esposo Edwin Anahuarqui y a mis hijos Edwin Romeo Anahuarqui Cela, Samy Madai Anahuarqui Cela, a mis padres, por el ejemplo de perseverancia y constancia que me han impulsado con su fortaleza y confianza para continuar mi vida personal y profesional.

MARÍA ROSA CELA LLUMI

AGRADECIMIENTO

Inmensa gratitud para la Universidad Nacional de Chimborazo por su sabia y paciente orientación en todos los vericuetos de la presente investigación, y también por darme la oportunidad de formarme académicamente a través de sus docentes quiénes me guiaron durante mi carrera universitaria inculcando en mí el valor ético y profesional; a la Msc. Luz Elisa Moreno A., quien con sus amplios conocimientos me ha instruido en el desarrollo del proyecto de investigación.

MARÍA ROSA CELA LLUMI

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:	II
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CUADROS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMARY	XII
INTRODUCCIÓN	XIII

CAPITULO I

1

1.- MARCO REFERENCIAL	1
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	3
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5

CAPITULO II

5

MARCO TEÓRICO	5
2.2.3. FAMILIA	13
2.2.6.1 Comunicación Familiar y su Importancia	16
2.2.6.2. Las ventajas de Comunicación en la familia	17
2.2.7. DESARROLLO	17
2.2.9. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PSICOSOCIAL	21
2.2.10. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD	22
2.3. VARIABLES	28
Variable independiente:	28
Variable dependiente:	28
2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	29

CAPÍTULO III

31

¿COMPARTE ACTIVIDADES CON SUS HIJOS EN EL MOMENTO DE COMUNICARSE?	CAPITULO IV	33
---	-------------	----

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1 INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CRISTIANA PARTICULAR “LUZ HACIA LA EXCELENCIA”.	34

CAPITULO V	40
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. CONCLUSIONES	40
5.2. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	43

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 VARIABLE INDEPENDIENTE	29
CUADRO N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE	30
CUADRO N° 3 POBLACION Y MUESTRA	32
CUADRO N° 4 ¿Usted se comunica verbalmente con sus hijos?	34
CUADRO N° 5 ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?	35
CUADRO N° 6 ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?	36
CUADRO N° 7 ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?	37
CUADRO N° 8 ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?	38
CUADRO N° 9 ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?	39

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Usted se comunica verbalmente con sus hijos?	34
Gráfico 2 ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?	35
Gráfico 3 ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?	36
Gráfico 4 ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?	37
Gráfico 5 ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?	38
Gráfico 6 ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?	39



**UNIVERSIDAD
CHIMBORAZO**

NACIONAL DE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA COMUNICACIÓN DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, EN LA ESCUELA CRISTIANA PARTICULAR “LUZ HACIA LA EXCELENCIA” DE LA COMUNIDAD GUABUG, PARROQUIA SAN JUAN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013-2014”.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, de etnia indígena y mestiza, esta necesidad encaminó a buscar estrategias para mejorar la relación interpersonal entre padres e hijos entendiendo que a mayor comprensión del lenguaje existirá mayor expresión, obteniendo mejores resultados en el aprendizaje, se utilizó el diseño no experimental porque no existe manipulación de las variables, es de tipo descriptiva, puesto que se pretendió valorar el tipo de comunicación que se emplea en el centro educativo, por lo tanto se llevó a cabo utilizando métodos generales como el deductivo e inductivo, teniendo como consecuencia el desarrollo psicosocial, además es correlacional debido a que se relaciona las dos variables en todo el proceso investigativo, determinando las causas que origina, el nivel de investigación fue exploratoria en donde se investigó las causas que origina el problema, se trabajó con una población de 20 niños y 10 niñas con un total de 30 estudiantes, las técnicas utilizadas fueron la encuesta con el cuestionario respectivo, se llegó a la conclusión que en las familias se practica la comunicación verbal y no verbal, las etapas del desarrollo psicosocial están interrelacionadas con el medio social y las actividades como dactilo pintura, modelado, juegos lúdicos y técnicas grafo plásticas contribuyen al desarrollo psicosocial de los niños.

SUMMARY

This research arose from a problem whose subject is the communication of the family in the psychosocial development of children from 4 to 5 years of age, the main objective is to analyze the problem mentioned above since at the beginning of this phase children have difficulties in developing positive relationships, facilitate understanding and mutual support and a powerful mechanism to prevent or disable conflicts. . This research focuses on one of the most frequent problems that the majority of children live in the initial education center since the teachers in this area do not have a real training. About the communication of the family in psychosocial development in children from 4 to 5 years of age. This project is focused on the following methods: Analytical Method, Synthetic Method, Research and Observation Technique that allows organizing activities with a purpose to solve the problem raised, the same with a theoretical basis of different Authors and Works that are based In a set of clear, broad and precise knowledge that helped us to contribute to the improvement of family communication in its different types: verbal and non-verbal among others with the permanent pedagogical help of the teachers of Initial Education in a private Christian School "Luz hacia la Excelencia", in this way, teaching is encouraged, thus we analyze the structure of variables both independent and dependent with concepts that facilitates understanding. Surveys were carried out and will help us to verify and sustain our problem.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realiza un minucioso estudio sobre la Comunicación Familiar en el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, en la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la comunidad Guabug, parroquia San Juan, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014 para mejorar la calidad de educación que se brinda en la Institución Educativa.

La comunicación familiar se enfoca de forma constructiva cuando se constituye en un poderoso medio para lograr el desarrollo de relaciones positivas, facilitar la comprensión y el apoyo mutuo y un poderoso mecanismo para prevenir o desactivar conflictos. Para lograr que la comunicación se convierta un recurso a favor de la familia, los integrantes del núcleo familiar deben plantearse con cierta regularidad la siguiente pregunta: ¿La forma como nos comunicamos nos está ayudando a lograr un mayor acercamiento y a desarrollar la intimidad, o es un medio que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular, ofendernos o agredir?

La presente investigación tiene el propósito de alcanzar el bienestar de los niños y niñas con su familia mediante una buena comunicación capaz de que los niños/as tengan actitudes y habilidades para expresar el amor, es decir aporten lo mejor de uno mismo para contribuir a la felicidad y realización de la otra o las otras personas involucradas.

Con la obtención de buenos hábitos de comunicación familiar el niño/a en el entorno educativo se desarrollarán psicosocialmente de mejor manera y que esto implique en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad.

El presente trabajo se desarrolla con los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I** se establece el Marco Referencial donde se hace constar el problema, su planteamiento y formulación explicando del porqué del estudio del tema, planteamos preguntas directrices y se estas se derivan los objetivos que pretendemos alcanzar, además se expresa la Justificación dónde se establece la importancia, factibilidad y los

beneficiarios de la investigación

El **Capítulo II** describe el marco teórico, se detalla la fundamentación científica y los contenidos de las variables de estudio con su respectiva operacionalización y la Hipótesis planteada

En el **Capítulo III** se determina el Marco metodológico que contiene el diseño, el tipo y el nivel de la investigación, se describe la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

En el **Capítulo IV** se manifiesta el Análisis e Interpretación de resultados los mismos que se presentan a través de representación gráfica de pasteles con análisis e interpretación de cada ítem.

Para el **Capítulo V** se determina las Conclusiones y recomendaciones que se ha llegado con la ejecución de esta investigación.

Finalmente tenemos la Bibliografía, y sus respectivos anexos.

CAPITULO I

1.- MARCO REFERENCIAL

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial en la comunicación de la familia existe varios conflictos, pueden hallarse múltiples problemas para comunicarse entre sus miembros, especialmente porque no se ponen en práctica técnicas o herramientas eficaces que permitan crear intercambios de ideas y pensamientos, o posiblemente porque no desarrollan esa habilidad para compartir y expresar opiniones, produciendo y acrecentando los niveles de conflicto, que, en lugar de solucionar los inconvenientes, desarrollen los desacuerdos y problemas en el núcleo familiar (Zuloaga y Franco (2007)).

Estos criterios ponen a flote los principios psicológicos, emocionales y familiares que condicionan los sucesos humanos que están influyendo en el desarrollo Psicosocial de los niños. La familiaridad y seguridad personal muchas veces se ven afectadas por las actitudes de los padres hacia sus niños, principalmente, por darle prioridad importancia a otros aspectos que resultan ser secundarios frente a la verdadera razón de la vida, sus hijos. Las vías de comunicación en la familia cumplen un papel vital y primordial en las evoluciones personales y de autoestima que terminan conmoviendo el normal funcionamiento mental y social, produciendo ilusiones o pensamientos perjudiciales como consecuencia de esa deficiencia en expresiones de amor, apoyo y fundamentalmente atención, que en todo ambiente armónico, los padres deben manifestar con sus hijos.

En el Ecuador hoy en día, los niños y niñas manifiestan poca confianza y comunicación con sus padres, indicadores evidenciados con la aplicación de observaciones personales realizadas en el ambiente educativo, descubriendo y recalando actuaciones, conductas y actitudes que toman los niños tanto en las escuelas, como en las unidades educativas donde lleven a cabo su formación, lo que demuestra que, de alguna u otra manera, todas las malas influencias no pueden ser canalizadas si no existe esa atención objetiva y orientadora por parte de los padres hacia sus hijos. Como ejemplo de esto, y desde una percepción personal

basada en observaciones y experiencias de la vida cotidiana, se permite revelar que los niños o estudiantes, muchas veces, muestran poco entusiasmo e interés por un rendimiento progresivo y adecuado, no entran a sus clases y sus padres muy poco visitan y están pendientes de su evolución escolar. Esta realidad se observa, y se hace imprescindible tratarla y encontrar el origen del problema que, aunque no lo queramos aceptar, juega un papel fundamental en el desarrollo psicosocial y desenvolvimiento educativo de los niños, niñas.

En la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la comunidad el Guabug, parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo los padres, como responsables del desarrollo y unión familiar no están cumpliendo con su deber, se ha notado hogares desorganizados y en muchos de los casos con una mínima comunicación entre miembros de la familia, no garantizan un ambiente adecuado en el hogar, además no establecen con sus hijos una confianza elevada que permita una comunicación permanente, se ha evidenciado que no se dan tiempo para escuchar y atender las ideas o pensamientos de sus hijos y no existe una fluida conexión entre ellos, por lo que no contribuyen a un mejor desenvolvimiento en su proceso de aprendizaje y como consecuencia el desarrollo psicosocial de encuentra limitado entre la relación alumno-alumno y alumno-maestro. Por otra parte la institución no ha generado proyectos enfocados al mejoramiento psicosocial de nuestros estudiantes por lo que los docentes no hemos aplicado ningún tipo de reforzamiento en este tema de investigación.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación radica en consideración del tema por considerar que actualmente el tema de la comunicación y principalmente en el entorno familiar. Este juega un papel fundamental en el desarrollo formativo y educacional de los niños y niñas, pues son especialmente los padres, quienes deben generar un ambiente adecuado donde se pongan de manifiesto mecanismos que brinden un ambiente armónico e intercambios verbales llenos de orientaciones, afectividad y motivación, que permita la libre expresión de las ideas y experiencias que los niños/as o adolescentes puedan tener en sus vidas, pero sobre todo, en esa interacción con el ambiente educativo, los maestros tenemos la obligación de guiar al niño/a para que su desarrollo psicosocial en su entorno sea de lo mejor en y tenga concordancia con el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando su conocimiento e incrementando los niveles de aprendizaje. La comunicación familiar juega un papel fundamental en el desarrollo psicosocial y desenvolvimiento de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo, pues son los padres quienes deben generar un ambiente armónico y lleno de intercambios verbales cargados de orientaciones y afecto, con el objetivo de generar pensamientos positivos que guíen y fortalezcan el aprendizaje de sus hijos.

La presente investigación es de carácter no experimental y tiene como fin: analizar la comunicación familiar como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio investigativo es factible por el respaldo de las autoridades de la institución y la facilidad de recolección de datos, se realizará mediante una ficha de observación

Los beneficiarios de este trabajo son todos los miembros de la comunidad educativa de la escuela Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”, de la comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2013-2014 quienes están dispuestos a formar parte de ese proceso, aconsejarlos y darles recomendaciones con la finalidad de que el niño se sienta atendido, apoyado y pueda mejorar su desenvolvimiento personal y educativo.

El presente estudio es pertinente en la medida que va permitir conocer las causas y

consecuencias de la falta de comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años y por ende su relación, con el rendimiento académico.

Se puede considerar que las causas que originan el problema son individuales y familiares, aquí aparecen justamente, todos aquellos factores de los que la psicología se ha ocupado más abiertamente y para los que dispone de más instrumentos de intervención. Problemas familiares (peleas entre los progenitores), hogares desorganizados (abandono de uno de los cónyuges) etc. las causas y consecuencias también son instrumentales e intelectuales, (retrasos de lenguaje, dificultades psico motoras, déficit simbólicos, etc.) todos ellos pueden causar dificultad de rendimiento. Se identifica también como causas y consecuencias las afectivas y de personalidad, generalmente ligadas a la situación familiar del niño, impiden su trabajo, obstaculizan los mecanismos mínimos de concentración o inhiben la capacidad de esfuerzo o del pensamiento.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la comunicación de la familia en el Desarrollo Psicosocial de los niños de 4 A 5 años de edad, en la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2013-2014”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de la comunicación en la familia, en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad en la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.
- Caracterizar las etapas del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, en la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2013-2014”.
- Proponer actividades para la comunicación en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 A 5 años de edad, en la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” de la Comunidad Guabug, Parroquia San Juan, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2013-2014”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. 1. COMUNICACIÓN

La comunicación es un camino de enlace o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiarnos mensajes. "Por lo tanto, cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, hijos, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que concebimos es instituir una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado. (Miess Buen Vivir, 2012)

La comunicación puede ser verbal o no verbal. La verbal se refiere a la palabra escrita o hablada, la no verbal a la expresión de la cara, del cuerpo, ademanes, apretar la mandíbula, elevar la ceja, arrugar la nariz, toser, llorar, quejarse, gritar, gemir, zapatear, susurrar, caminar erguido, agachado y el silencio, entre otros.

En cada familia se acentúa una u otra forma de comunicación y la interacción entre receptor y transmisor varía en forma, intensidad y duración lo que hace que esta sea más o menos funcional. Igualmente, estas maneras de comunicación asimiladas en el hogar, son aplicables y afectan las relaciones sociales en las instituciones educativas y laborales, entre otras. (Miess Buen Vivir, 2012)

2.2.1. TIPOS DE COMUNICACIÓN

2.2.1.1. La Comunicación Verbal.- Se concentra en "lo que se dice". Se ejecuta consecutivamente y consiste fundamentalmente en hablar. Suministra al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta "algo" para instaurar una verdadera relación interpersonal.

Los compendios en la comunicación verbal incluye la existencia de: un emisor, que es la persona que transmite el mensaje, un receptor, que es la persona a la que se dirige el mensaje, y un canal o medio físico de transmisión, a través del cual se enviará el mensaje. Para transferir convenientemente un mensaje debe haber además un código común al emisor y al receptor. (Mies, 2014)

El código es identificado verbal, si la comunicación se efectúa a través de lo que decimos o escribimos o no verbal, si la comunicación se lleva a cabo mediante la expresión facial, gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas, que causamos al relacionarnos con los otros.

2.2.1.2. La comunicación no-verbal.- Tiene más variedad: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En concluyente se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su establece en lo aprendido en las etapas pre verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando asimilamos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos... Es una comunicación un poco más imprecisa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el entorno en que se dé. Con esta forma de comunicación hay que tener precaución ya que puede ocasionar aprietos. Múltiples “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se originan por una mala traducción del lenguaje no-verbal. La comunicación no verbal es de trascendental importancia en los procesos de comunicación porque, por un lado puede suplantar a las palabras u orientar la manera en la que el mensaje verbal será interpretado y en segundo lugar, tiene la contundencia de expresar el afecto y/o sentimientos del interlocutor en relación al otro (Mies, 2014).

2.2.2. NIVELES DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación informativa:** Se refiere a que cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Estrictamente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca sabemos lo que la información presume para quien habla.
- **Comunicación racional:** En esta comunicación se pasa la información y al mismo tiempo se transmite especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación instructiva o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se convierte en el vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

- **Comunicación emotiva (profunda):** Se manifiesta mientras se participa la información o los hechos, se transmiten además sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Se determina como una comunicación más íntima, con la que se pronuncian sentimientos, se gratifica, el otro conoce tus valores personales sobre lo que expresas, se transmite qué nos hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último horizonte supone una verdadera comunicación.

La ausencia de niveles significativos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, ausencia de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar...y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos...) (Mies, 2014).

A. Relación entre comunicación y relación interpersonal.

Se han realizado estudios en ese sentido y han puesto en evidencia que la comunicación establece un elemento clave para el desarrollo de una relación, tanto en lo que se dice con palabras como en lo que se transmite a través de comportamientos actitudes y gestos. (Zuloaga, 2004).

La comunicación es fundamental en los lazos interpersonales, ya que forma un medio insustituible para entrar en relación con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Asimismo es uno de los mejores recursos disponibles para lograr un mayor contacto, desarrollar la intimidad, aclarar los hechos frente a malentendidos y auxiliar a que las personas comprendan las maneras de ver las cosas de quienes las rodean o se relacionan con ellas.

La relación que progresa es cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven expresan aprecio, respeto y reconocimiento.

Tomando en cuenta el otro sentido, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, insolencia o humillación. Cuando la comunicación se enfoca en forma

constructiva, instituye un poderoso camino para conseguir el progreso de relaciones positivas, facilitar la comprensión y el apoyo mutuos y un eficaz dispositivo para prevenir o desactivar conflictos. Sin embargo, con continuidad se hace mal uso de ella, ya que se utiliza para agredir, ofender y lastimar, incitando que en lugar de ser un medio de acercamiento y conocimiento mutuos, sea causa de distanciamiento, separación y ruptura. Si la comunicación se utiliza para manipular y agredir, se transforma en enemistad, en vez de ser aliada, en el ejercicio de las relaciones entre familiares. (Zuloaga, 2004).

B.- La comunicación dentro de la familia.

Cuando las relaciones familiares están llenos de aspectos emocionales y psicológicos positivos el ambiente de seguridad y confianza pueden llegar a generar alegría, se convierten en un medio en el que sus miembros, de manera natural y espontánea, pueden ayudarse y perfeccionar sus relaciones, satisfaciendo muchas de sus necesidades, fundamentalmente las más importantes y complicadas como las emocionales y afectivas.

Días atrás, un muchacho de 20 años se suicidó. En la carta que dejó exponiendo los motivos de su decisión, indicaba que su vida “no valía la pena porque se daba cuenta de que le resultaba imposible comunicarse con sus padres, pues no lo tomaban en cuenta y solamente lo consideraban como una persona más que solamente era obligación mantenerla y poco escucharla. (Norah, 2004).

Este problema expuesto pone en evidencia la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo de los lazos emocionales, psicológicos y del ambiente de confianza y seguridad, que todo ser humano solicita para poder dar sentido a su vida.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar.

Investigaciones determinan que en la mayoría de las familias complicadas existen graves

problemas de comunicación, sea debido a que no han perfeccionado mecanismos para beneficiar el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen poca pericia para comunicarse, provocando que los intentos que crean para comunicarse, en lugar de convertirse en dispositivos de ayuda, se transfiguren en fuentes de nuevos y mayores problemas.

La familia en su entorno debe identificar el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal manera que consiguen fundar una relación positiva y sólida, están dando un paso vital, al crear condiciones para que todos los implicados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores individuos.

De tal forma de cuando se asienta la familia en una relación segura, positiva y sólida, están totalmente enfocados a lograr que la familia efectúe su misión.

La familia debe utilizar la comunicación como un camino de integración, los integrantes del núcleo familiar deben trazarse con cierta disciplina la siguiente pregunta: ¿La forma como nos comunicamos nos está ayudando a lograr un mayor acercamiento y a desarrollar la intimidad, o es un medio que utilizamos, consciente o inconscientemente, para manipular, ofendernos o agredir? (Zuloaga, 2004).

Si esta pregunta es resuelta con toda frontalidad, el análisis de las respuestas admitirá definir hacia donde se deben orientar los trabajos tendientes a lograr que la comunicación dentro de la familia, o comunicación intra-familiar, les ayude a lograr una dinámica familiar positiva, que proceda a favor de todos sus miembros, creando contextos favorables que les permitan hacer lo necesario para apoyarse mutuamente, desarrollarse y ser mejores.

C. Elementos que influyen en la comunicación intrafamiliar.

No es sencillo conseguir el equilibrio preciso para que la armonía y la comunicación entre los integrantes de la familia, mantenga un enfoque positivo y constructivo. (Zuloaga, 2004).

El argumento de convivir, compartir y desarrollarse con el contacto afectivo diario de las personas, es todo un arte, que demanda una actitud positiva y propositiva y el desarrollo de habilidades orientadas a lograr que la convivencia provoque resultados positivos para todos los comprendidos.

El perfeccionamiento de esa actitud y habilidades, se puede obtener cuando resalte el afecto y el amor, es decir en la verdadera intención de contribuir lo mejor de uno mismo para ayudar a la felicidad y realización de la otra o las otras personas implicadas. El amor pues, se convierte en el primordial motor y motivador, para lograr armonía al convivir con quienes se comunican: las cualidades y defectos, los momentos alegres y tristes y los estados de ánimo positivos y depresivos.

Cuando se quiere que la comunicación sea favorable a la familia, es importante hacer lo necesario para lograr que todo intercambio de palabras tenga un fin positivo: ayudar, mejorar, aclarar, acercar.

Si la comunicación pierde ese propósito, fácilmente se distorsiona y se enfoca a: molestar, castigar, maltratar o afectar, provocando un resultado destructivo que va a ser desacertado para los involucrados, pues se va a revertir, y tarde o temprano los va a golpear, provocando que en vez de ser un factor de unión, se convierta en mecanismo de distanciamiento y deterioro de las relaciones familiares.

De tal manera así como en las instituciones se necesita resultados, la comunicación en la vida familiar debe dirigirse a lograr objetivos. Es importante que esos objetivos estén claramente definidos, se compartan y se conviertan en un compromiso, adquirido libremente y de común acuerdo primero por los padres y luego por sus hijos.

Con lo expuesto anteriormente persiste el problema, la comunicación familiar no está dando resultado, seguramente es por causa a que se está dejando que los procesos ocurran al azar, en lugar de hacer lo obligatorio para que los procesos de comunicación, especialmente cuando se trata de aspectos importantes en la vida familiar, tenga un propósito claro y siga un orden para realizarlo. (Zuloaga, 2004).

Al comunicar puntos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:

* Qué decir. Es dificultoso comunicarse cuando no se ha determinado con claridad qué es lo que se quiere decir. Si está expuesto con claridad se corre el riesgo de confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, desfigurando su contenido.

* Cómo decirlo. El respeto en toda comunicación es meritorio, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación personal en la que ésta se presenta.

* Cuándo decirlo. Se debe tomar en cuenta el estado de ánimo y emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es provechoso esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.

Y luego, cuando se da mismo la comunicación, es importante poner en práctica lo siguiente:

* Escuchar con comprensión. ya que comunicarse es un vaivén de ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar involucra receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos de la otra persona.

* Tomar en cuenta los aspectos no verbales. Solo escuchar es lo debido, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja comunica con sus miradas, gestos y posturas. Añadiendo la atención de los propios gestos.

Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurando que la expresión de la cara demuestre atención.

* Verificar la recepción. Repitiendo frases que ha realizado la otra persona y comunicándolas, se puede verificar si realmente se está captando e interpretando

correctamente lo que el otro quiere decir.

2.2.3. FAMILIA

La familia es el núcleo que constituye la base fundamental de la sociedad y está conformada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos que tiene un parentesco, aunque vivan en sitios separados, en el cual el niño se desarrolla en comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad. (Arias, 2010).

Siempre debe haber el acuerdo primero entre los padres para no desorientar a los hijos. Es bueno conversar en presente sin comparaciones con la pasada niñez de los padres ni con el futuro que aún no llegado. Desde el instante en que los hijos se sienten a gusto con nosotros, porque saben que son queridos por ellos mismos, y no por los resultados que logran, captaran en confianza, se mostraran como son y mejoraría la comunicación.

Cuando el niño tiene una pregunta y el padre no puede contestarle, puede explicárselos, comprometerse con él para otro instante y cumplirlo, así podremos lograr la confianza del hijo hacia el padre. Para la iniciativa del dialogo, el hijo ha de sentirse protegido y vencer su timidez, por lo que implicará muy positivo no dejar pasar esas oportunidades. (Ogapy, 2011).

2.2.4 ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Promover una comunicación más efectiva y satisfactoria en la familia implica:

- El respeto hacia todos los integrantes de la familia;
- Tener en cuenta lo que se dice y se escucha, estableciendo el momento en que se da la comunicación;

- Poseer firmeza en la transmisión del mensaje;
- Reflexionar el papel que juegan los demás (padre, madre, hijo, etc.) y la forma de aproximación;
- No repetir mensajes insistentemente;
- Saber qué decir;
- Saber escuchar;
- Admitir a los otros mediante una actitud positiva;
- Coherencia en los mensajes verbales y no verbales.

2.2.5. FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

El argot popular aporta con frases para solucionar aspectos familiares en conflictos. Por ejemplo, se dice que se está realizando un “diálogo de sordos”, cuando dos personas se tratan de comunicar, pero ninguna de ellas tiene la iniciación suficiente para ponerse en el lugar del otro y tratar de comprenderlo. La idea contenida en la expresión “Diálogo de sordos” pone en evidencia el hecho de que la comunicación implica un proceso completo, en el que entra, por parte de todos los involucrados, tanto el hablar como el escuchar y tratar de comprender lo que se está comunicando. No se trata pues de un simple suceso de mandar información. (Zuloaga, 2004).

Siempre se escucha la expresión que hablar es sinónimo de comunicación, sin embargo, el mero hecho de pronunciar palabras y transmitir sonidos no cumple con el verdadero propósito de la comunicación, que se centra en: establecer un lazo entre el que envía un mensaje y aquel que lo recibe.

Un ejemplo de esta situación lo tenemos en los discursos políticos, a través de los cuales ponen en evidencia que es posible hablar, hablar y hablar, pero no obstante la avalancha de palabras que se emplean, en realidad no se está transmitiendo ningún mensaje, ni se está haciendo verdadero contacto con quienes escuchan. Esa función que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido desarrollado con mucha profundidad por expertos, que se han encaminado a analizar la forma como prosperan los procesos de

integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas, importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud afín y abierta, facilitando la integración y el perfeccionamiento de la relación.

2.2.6. ACCIONES PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Según los escenarios estudiados es necesario tomar acciones en nuestra propia familia para propiciar la comunicación. Algunos consejos son:

1. Como miembros de una familia debemos acordar horarios para convivir en alguna de las tres comidas y que este tiempo sea útil para comentar vivencias, proyectos, las aficiones e incluso cosas insignificantes. Lo ideal es que todos se sientan cómodos y tengan la oportunidad de hablar y de escuchar.
2. En todo dialogo debe ser en positivo, dejando los problemas para un momento más oportuno. Sacar a flote situaciones desagradables cuando todos están disfrutando de la convivencia familiar rompe con el encanto.
3. Es significativo respetar los acuerdos entre los padres para los permisos, los estímulos y los correctivos. Ambos deben apoyarse en las decisiones y no tomar decisión a favor de los hijos.
4. Ponerse en el lugar de la otra persona es conveniente, que se sienta comprendida y apoyada cuando se encuentra inmersa en alguna problemática. Que sienta que saldrá adelante con la ayuda de su familia.
5. Ayuda a los miembros de la familia a expresar sus sentimientos sin temor. No restringirnos ni restringir las expresiones de cariño.
6. Cuando se va a pedir algo a los miembros de la familia es importante que esto sea lo suficientemente claro para que no exista duda y evitar los malos entendidos.

Algunas necesidades que tienen los hijos son las siguientes:

Apoyo, cuando se sienten inseguros de la acción que darán, ya sea en los momentos de

cambios importantes, que pueden ser desde entrar a preescolar como el cambio en la adolescencia. (Macionis, K.P., 2015)

Estímulo, dar confianza a los hijos para que la el cuidado de los padres no sea a tiempo completo, incentivándoles en todo momento, que sientan que se está con ellos.

Orientación, conversar con los hijos, asesorarlos, sobre todo en un instante que están rodeados por los recursos de comunicación.

Firmeza, cuando es el padre débil, que a la primera protesta del hijo retrocede en decisiones en lugar de ayudar perjudica. Los padres deben seguir las reglas.

Paciencia, tomando en cuenta que los hijos no son máquinas o se comporten como tal. Cada uno es diferente y no es bueno hacer comparaciones porque esto acarrea resentimiento e inseguridad.

Diálogo y disponibilidad, Educar a los hijos no es tarea fácil A quien se pretende educar. La iniciación al diálogo es esencial, hacerle saber a los demás que son importantes en nuestra vida.

Marcar límites: que el niño o joven sepan cuál es el papel que tiene dentro de la familia y hasta dónde puede llegar sin ofender ni dañar a los demás.

2.2.6.1 Comunicación Familiar y su Importancia

Cuando los niños van creciendo dominan mejor el lenguaje se hace más fácil razonar con ellos y estar en mejores condiciones para hablar de sus necesidades. (Cava, M, 2003).

Por ello, en el mismo instante en que pueden hablar, se les debe animar a que expliquen por qué han hecho algo que usted les ha dicho que no hicieran y se les debe dar el tiempo necesario para hacerlo, fundamentalmente cuando son todavía torpes o lentos en el uso de las palabras.

Entréguele tiempo suficiente a su hijo a que se explique y escúchele, Dialogar con ellos sobre las cosas, aunque sea de un modo simple, les ayudará a pensar por sí mismos y a aprender a ver las consecuencias posibles de sus acciones. Pero insistimos, deles tiempo que hablen, porque eso es dejarles que trabajen, y desarrollen el pensamiento. (Macionis, K.P., 2015).

2.2.6.2. Las ventajas de Comunicación en la familia

Para que exista una buena convivencia debe haber una buena comunicación en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, Cada padre y madre, forman a los niño/as del futuro. Por eso es importante que las familias permanezcan unidas para que la familia se forme llena de valores y amor. La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes. En efecto, la vida de una familia es un compendio de muchos detalles. (Cava, M, 2003).

El éxito de una buena convivencia lo podemos encontrar en vivir bien esos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día. Las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo. Si en lugar de crecer se deterioran quiere decir que esos pequeños detalles de cada día no existen. Esto no siempre es fácil porque las personas que integran una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ella. La buena convivencia es ese golpe de ánimo en la espalda, escuchar cuando el otro plantea un problema, ayudar sin escatimar esfuerzos y sin contraprestaciones, ser generoso, no dar más importancia a tus problemas que a los del otro y en definitiva amar de verdad.

2.2.7. DESARROLLO

Es un proceso emprendedor en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial radica en el progreso cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. (Hall, 2015).

La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, obedecen a la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como situación previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño. Diferencias del medio ecológico y

cultural afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental. La acción recíproca con el medio define el carácter de las aptitudes y conocimientos adquiridos y la forma en que se los valora; las experiencias de aprendizaje de los hijos, y cada grupo social valorará especialmente aquellos conocimientos que resulten más necesarios en su medio. (Hall, 2015).

2.2.8. DESARROLLO PSICOSOCIAL

La evolución de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una inseparable relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene incompatibilidades directas en lo cognitivo y en lo emocional. (Erikson, 2006).

En lo que se refiere a la familia influye en lo social y lo cultural, y en todos son aspectos importantes, ya que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño.

2.2.8.1. Etapas del desarrollo psicosocial (teoría de Erikson)

El desarrollo psicosocial fue instaurada por el psicólogo alemán Erik Erikson, a partir de la reinterpretación de las etapas psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo en donde vive y cual es contexto social. (Erikson, 2006).

Entonces se dice que se irá "descentrando" de esa actitud, para sentirse parte de un todo. Esto no quiere decir que lo social no tenga dominio en estas primeras etapas. Sí que la tiene y mucho, sobre todo en relación a la dinámica familiar.

Con ayuda de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje. (Erikson, 2006).

1. Confianza básica vs. Desconfianza

Esta es la primera etapa de la teoría de Erikson se alarga desde el nacimiento hasta los 18 meses, en la cual el niño desarrolla la confianza o su opuesto, de acuerdo a la relación que tenga con su madre. En el inicio del desarrollo el lenguaje es no hablado, gestual y la misma madre y los "objetos primarios" (padre – madre) le dan una interpretación. Un ejemplo dentro de los varios que podemos poner, en cuanto a interpretaciones de la realidad, pero sobre todo de las necesidades del niño, es cuando la mamá interpreta que el niño tiene hambre, debido a una queja o llanto; o que tiene sueño.

2. Autonomía vs. Vergüenza y duda

Esta es la etapa en la vida psicosocial del niño. Se extiende desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente y se caracteriza por el conocimiento y control del niño sobre su cuerpo.

Entonces, comienza a manifestarse su voluntad personal, la cual expresa muchas veces oponiéndose al deseo de los demás.

3. Iniciativa vs. Culpa

Esta etapa transcurre entre los 3 hasta los 5 años aproximadamente. Durante esta etapa, el juego comienza a tener un propósito fundamental para el niño, ya que a través del desarrolla la imaginación.

Se vuelve más enérgico, aprendiendo a moverse con mayor facilidad. Además perfecciona el lenguaje y comprende mejor.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad

En el proceso de desarrollo de la infancia, que se alarga desde los 5 hasta los 13 años, el niño emprende a ir al preescolar y posteriormente a la escuela. En esta etapa del progreso psicológico del niño, está ansioso jugar y relacionarse con otros, le gusta compartir tareas y crear juegos y practicar deportes de común acuerdo. El cómo sea ese asunto de desarrollo infantil en la familia y luego en los primeros espacios sociales, fuera del grupo primario, va a tener un dominio muy importante en el desarrollo posterior y en cómo esa persona se posiciona y actúa en el contexto.

2.2.8.2. Diferentes formas de estimular el desarrollo de la infancia

Si te complace ayudar a crecer a un niño, ya sea tu hijo, hermano o sobrino, quizás te interese conocer que hay algunas áreas en las que puedes ayudarlos e incentivarlos desde que son muy pequeños. Te recomiendo que des un vistazo a las opciones de la siguiente lista. (Erikson, 2006).

Estimular el desarrollo cognitivo. Se conocerá porque el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el proceso emocional, así como con el desarrollo social y el biológico. Lograrás las pautas indispensables para ayudar a tu hijo a crecer sanamente. Perfeccionamiento de diferentes áreas de la inteligencia. Vas a revelar que la inteligencia tiene varias facetas, que no se reducen solamente a la habilidad lógico –matemática y a la gramatical. Hallarás una forma práctica y sencilla de fomentar en tu hijo el desarrollo de muchas habilidades.

Desarrollo social en los niños. Vas a comprender porque el aspecto social, es tan importante en el desarrollo y crecimiento infantil y cuáles son los puntos que debes de tener en cuenta para ayudar a tu hijo a desarrollarse favorablemente en esta área.

Mejora del lenguaje. De manera sencilla y progresiva puedes ir estimulando a que tu bebé comience a emitir sonidos y pronunciar palabras.

2.2.8.3. Desarrollo social en los niños

Este desarrollo comienza en el niño antes nacer. Y cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, entonces pensaríamos que el medio social influye. De allí la importancia de lo social, dentro del avance psicológico y crecimiento. Lo social va a modelar de alguna manera, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en armonía con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener: (Erikson, 2006).

- la instancia de pre-concepción,
- otra instancia durante la concepción,
- embarazo,
- parto y
- luego del nacimiento la puericia temprana, niñez y adolescencia como las varias etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene una función muy importante.

Observemos ahora una serie de puntos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia.

Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura.

2.2.9. DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA ESCUELA PSICOSOCIAL

La acción psicosocial es una línea de investigación integra dos perspectivas de aproximación a una temática de gran amplitud y complejidad como es la del desarrollo psicosocial humano, máxime teniendo en cuenta que se presta además una atención específica a la función que en dicho desarrollo cumple la mediación educativa.

Obviamente el desarrollo personal y social de cada individuo admite otros muchos abordajes pero los aquí presentados son muy importantes.

Se considera, en primer lugar, la incidencia que tienen las interacciones sociales producidas en el proceso de construcción del conocimiento sobre el desarrollo psicosocial. Y, en segundo lugar, se incide en el papel decisivo que los modos de entender la vida juegan en los procesos de socio personalización. (José M. Madariaga, 2013).

2.2.10. DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD

Las destrezas que el niño ha adquirido a los 4 a 5 años de edad, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente. La etapa preescolar se inicia alrededor de los 4 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los 5 o 6 años. Las tareas principales en esta etapa son:

- Dominio de habilidades neuromusculares
- Apertura de la socialización
- Beneficio de la autonomía temprana
- Inicio de la tipificación sexual
- Desarrollo del sentimiento de iniciativa. (Rojas, 2009).

2.2.11. FACTORES EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Conocer lo que debes esperar de tu hijo o puede alertarte de posibles problemas y asegurarte que está a la par con otros de su edad. A la edad de 4 años, el niño es considerado un

preescolar, una época donde el desarrollo de habilidades motoras, lingüísticas y el desarrollo de etapas sociales se logran rápidamente. Cada niño es único y se desarrollan a ritmos diferentes. Consulta al pediatra por preocupaciones. (Papalia,D, 2005).

2.2.11.1 Habilidades motores

Las habilidades motrices se pueden dividir en dos categorías distintas: gruesa y fina. Las habilidades motrices gruesas involucran a los grupos de músculos más grandes que controlan el equilibrio y actividades como correr y saltar. A la edad de 4 años, los niños debe ser capaces de moverse de forma controlada. Esto significa que pueden arrancar, para y girar al correr, saltar en un pie e incluso galopar.

2.2.11.2 Habilidades del lenguaje y de pensamiento

Las etapas de desarrollo la lengua y el pensamiento parecen crecer juntos exponencialmente cuando tu hijo llega a su cuarto cumpleaños. El niño debe ser capaz de comprender las palabras que se relaciona con una idea a otra con “sí”, “por qué” y “cuando”. Su cerebro puede entender los conceptos relacionados con el espacio y números, como “más”, “más pequeño”, “bajo” o “detrás”, y por esta época se puede distinguir entre la fantasía y la realidad así que el niño comienza a iniciar el desarrollo de proceso de pensamiento lógico.

Esta es la edad en que el niño comienza a comprender que una imagen o un símbolo pueden representar algo real (por ejemplo, un logo para un restaurante favorito) y comenzar a identificar los patrones para clasificar las cosas (cosas redondas, cosas que son azules, etc.)

2.2.11.3 Habilidades sociales y emocionales

Socialmente y emocionalmente, el crecimiento de un niño de 4 años de edad es rápido. Cuando se trata de interactuar con otras personas, la mayoría de los niños de 4 años de edad han aprendido a esperar su turno, compartir y ser cooperativos, aunque es normal que

este comportamiento regrese de vez en cuando Emocionalmente, es capaz de sentir celos e incluso puede comenzar a mentir cuando tiene que protegerse. (CV, 2012).

2.2.11.3. Actividades comunicativas para el desarrollo psicosocial

- **Actividades con Arte Plástico**

Es el tipo de lenguaje que usa el dibujo la pintura, el modelado como camino de expresión del niño y la niña. (Briceño, 1998)

Para enunciar en el lenguaje plástico el niño debe conocer los distintos materiales y técnicas. Además de poseer algunas destrezas como coordinación visomotora, comprensión espacial, etc.; es necesario saber que se quiere expresar y como. Todo este proceso dará como resultado la obra plástica. El dibujo, la pintura y el modelado son las técnicas básicas de la expresión plásticas. El progreso de estas pasa por diferentes estadios de maduración relacionados con el desarrollo evolutivo .Cuando un niño evoluciona su expresión creadora.

- **Actividades con el Dibujo**

En el niño es un instinto de su razonamiento y capacidad intelectual. Es el trazo de su pensamiento. El desarrollo evolutivo del dibujo es el siguiente.

a) Etapa del Garabateo: El niño empieza dibujando trazos desordenados en el papel. A esta etapa se le denomina etapa del garabateo, que evoluciona gradualmente hasta convertirse en el dibujo reconocible. Siguiendo el siguiente proceso evolutivo. (Briceño, 1998)

b) Garabateo desordenado: Entre los dos años. El niño realiza trazos desordenados, sin control, ya que todavía no ha desarrollado una coordinación muscular.

c) Garabato controlado: Entre los 2 y 3 años. Hay vínculo entre los movimientos y los trazos. Hay control visual.

d) Garabato con nombre: Entre los 3 y 3 años y medio. El niño da nombre a sus garabatos, porque en el revela a sus familiares y a el mismo

e) Etapa Pre esquemática: Entre los 4 a 7 años. A los 4 años el niño hace forma reconocibles a los 5 ya puede deducir cosas, árboles, casa, etc., y a los 6 las caracteres se van enriqueciendo, siendo cada vez más claras.

- **Actividades con Técnicas Grafo Plásticas.**

Son los medios de mayor funcionalidad para el desarrollo de la expresión, la creación y la imaginación, todo en un clima afectivo que promueva el desarrollo intelectual, motor, perceptivo, social, imaginativo y estético a través de la utilización de los recursos necesarios que puedan ser de muchas características, desde el formal o constituido hasta el material de desecho y aquel que brinda el contexto natural. (Rincón, 1998)

Constituye un proceso de cuatro momentos:

- Exposición o elección de la actividad.
- Elaboración del material.
- Ejecución de trabajo y orden
- Limpieza del espacio.

- **Actividades con la Dactilopintura**

La dactilopintura es una extraordinaria técnica, apta para iniciar al niño y la niña en el manejo de la pintura; también permite el progreso de la coordinación viso motora "ojo-mano", y de la motricidad fina admitiendo al niño interrelacionarse con los demás.

La palabra dactilopintura proviene del griego dáctilos, que quiere decir dedos. Es por ello que quienes la practican se familiarizan con el cuerpo u con las expresiones que desprenden de la actividad. (Cornelios, 2009)

La dactilopintura es una acción que origina un gozo infinito y actúa como agente de liberación psicológica. Asimismo la dactilopintura es un excelente medio para eliminar las inhibiciones, proporciona la evolución y expresión del temperamento infantil. Esta técnica de destreza es apta para que el niño se inicie en el manejo de la pintura. Además permite el desarrollo de la coordinación visomotora y desarrolla la motricidad fina. (Berruelo, 2007)

- **Actividades con el Modelado**

Los materiales tridimensionales como la masa arcilla y plastilina ofrecen al niño grandes posibilidades y son de su agrado; por medio de su manipulación desarrollan la motricidad fina la atención y el control de los movimientos

Actividades con los juegos lúdicos

Son los juegos que están dados por el hecho de que en los mismos se combinan aspectos propios de la organización y desarrollo psicomotriz de todos los segmentos corporales del cuerpo humano y así se logra la eficiente enseñanza: participación, dinamismo, entrenamiento, comentario de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, carácter polémico, elaboración de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia. (García, 2007)

Varios de los compendios de la actividad lúdica, a través de los cuales estemos en mejores condiciones de comprender el porqué de la atención a la diversidad a través de juegos y juguetes, son:

- a) La participación es la apertura básica, que enuncia la expresión activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador.

La participación, además, es un mecanismo clave en la atención educativa a la diversidad, en el sentido de que sin ella considerada sin reservas no podemos hablar de verdad de educar en la diversidad.

- b)** La participación es además la voluntad que tienen los niños para ejecutar las diferentes actividades propuestas por la maestra.
- c)** El dinamismo enuncia el concepto y la influencia del elemento tiempo en la actividad lúdica del niño. El juego es la interacción activa en la dinámica de los eventos.
- d)** A esto se aumenta que todo juego tiene principio y fin y que, por lo tanto, el elemento tiempo tiene en éste el mismo significado básico que en la vida, lógica que demanda de educadores su uso como componente organizativo en la trama didáctica.
- e)** El entretenimiento. Manifiesta las expresiones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales practican un fuerte efecto emocional en el niño y puede ser uno de los motivos esenciales que propicien su participación en el juego. El precio didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitivos.
- f)** La interpretación de papeles. Está basada en la modelación lúdica de la diligencia humana y expresa los fenómenos de la imitación. La modelación lúdica es el modo de representarse en otra persona, animal o cosa; el procedimiento de representar una actividad que se asume.
- g)** La retroalimentación, la cual en su realización para concordar el proceso de enseñanza supone:
- La producción de información.
 - Su reconocimiento, procesamiento y almacenamiento.
 - La preparación de efectos correctores.
- h)** Carácter problemático. En el juego didáctico niños y niñas formulan las irregularidades lógico-psicológicas del pensamiento y del aprendizaje.
Si éstos se desafían a un fin difícil y existen varias motivaciones para alcanzarla, en el recorrido aparecen por lo regular problemas que dan lugar a contextos problemáticos.
- i)** La obtención de resultados concretos. Refleja la toma de conciencia del balance de los actos lúdicos como actividad material completa, los resultados del juego figuran como saldo de la actividad teórica desplegada.
- j)** La competencia. Sin competitividad no hay juego y ésta provoca a la actividad independiente, dinámica y fortalece todo el potencial físico-intelectual. En niveles

iniciales, cuando la competencia es menor el cansancio en el juego es mayor y, como consecuencia de ello, se da el abandono.

2.3. VARIABLES

Variable independiente:

Comunicación de la familia

Variable dependiente:

Desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años

2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Comunicación de la familia

CUADRO N° 1 VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La comunicación familiar es una manera de establecer contacto con todos los miembros que integran una familia, por medio de ideas, hechos, pensamientos y conductas, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comunicación • Niveles de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal • No verbal • Informativa • Racional • Emotiva o profunda 	<p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p style="text-align: center;">Encuesta</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p style="text-align: center;">Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años

CUADRO N° 2 VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La teoría del desarrollo psicosocial fue creada por el psicólogo alemán Erik Erikson, a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud. Según la teoría de Erikson, el niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. (Erikson, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Etapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos y acciones • Pensamiento • Lenguaje • Emociones • Sentimientos • Relaciones sociales. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de Observación</p>

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1. Diseño de la Investigación

No experimental

La investigación planteada es no experimental porque no existe manipulación de las variables.

Tipo de la Investigación

Descriptiva:

Se manifiesta la Comunicación de la familia en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas según el tiempo de la ocurrencia de los hechos históricos y según el periodo de secuencia cualitativa, además del control de las variables de manera cuantitativa.

Correlacional:

Porque con la relación de las dos las variables se podrá determinar las causas que originan el problema para buscar las alternativas de solución además se establecerá mediante la ficha de observación la incidencia de la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

3.3. Nivel de la Investigación

Exploratoria:

Porque en el proceso de investigación se explorará las causas que originan el problema de la comunicación de la familia y cómo influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

3.5. Población y Muestra

3.5.1 Población

El estudio investigativo se realizará en la Escuela Cristian Particular “Luz Hacia la Excelencia”.

3.5.2. Muestra

Se trabajara con siguiente muestra:

CUADRO N° 3 POBLACION Y MUESTRA

SUJETOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	20	67%
Niñas	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Registro de niños y niñas de la escuela “Luz hacia la excelencia”
Elaborado por: María Cela Llumi

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Encuesta: Técnica que mediante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia se obtendrá información sobre la comunicación en familia y el desarrollo psicosocial.

Observación: Permitirá valorar la aplicación de indicadores de la comunicación en familia en el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas en el ambiente escolar.

Instrumentos

Cuestionario: En este instrumento a través de algunas preguntas a los padres de familia se plasmará la información sobre cómo llevan la comunicación con sus hijos en familia y cómo influye en desarrollo psicosocial

La Ficha de observación: En este instrumento se recolectará la información de los resultados de la aplicación de los indicadores de la comunicación de la familia y su influencia en el desarrollo psicosocial luego serán analizados e interpretados de manera textual y gráfica

7.1. Técnicas de Procedimiento para el Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación, se procederá a la tabulación ítem por ítem determinando sus frecuencias para luego transformarles en porcentajes, en este caso se utilizará la hoja de cálculo para ubicarlos en cuadros estadísticos en barras con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Para el caso de esta investigación se seguirá los siguientes momentos para análisis de datos.

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos
- Instancia de codificación dónde se realiza un primer ordenamiento de indicadores con sus respectivas unidades de medición, si es preciso.
- Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- Construir matrices y formatos dónde se vaya organizando la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

CAPITULO IV

4. Análisis E Interpretación De Resultados

4.1 Interpretación Y Análisis Estadístico De La Encuestas Aplicadas A Los Padres De Familia De La Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia La Excelencia”.

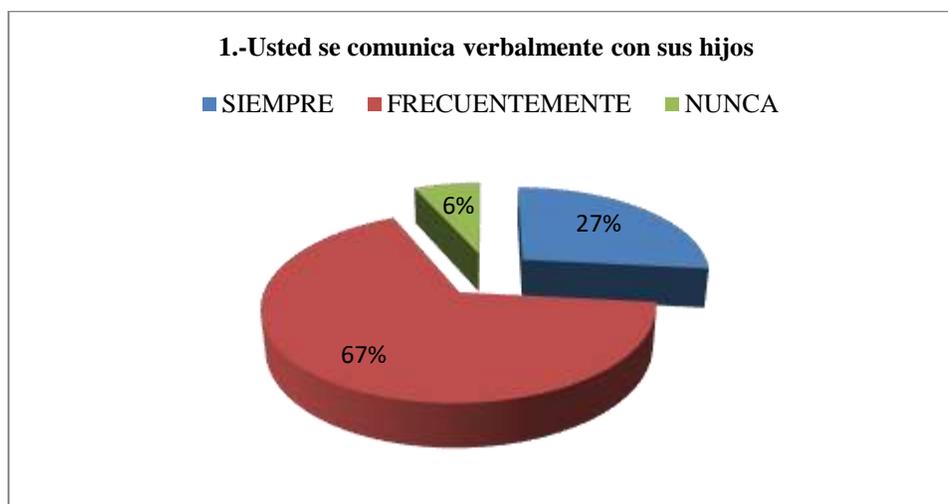
1.- ¿Usted se comunica verbalmente con sus hijos?

CUADRO N° 4: Usted se comunica verbalmente con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27
FRECUENTEMENTE	20	67
NUNCA	2	6
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

Gráfico 1 ¿Usted se comunica verbalmente con sus hijos?



Fuente: Grafico N° 1

Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ Análisis

Las madres de familia de la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”, en un 67 % opinan que se comunican verbalmente con sus hijos.

▪ Interpretación

Existe insuficiente comunicación entre padres madres/hijos en el entorno familiar de los niños que asisten a la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”.

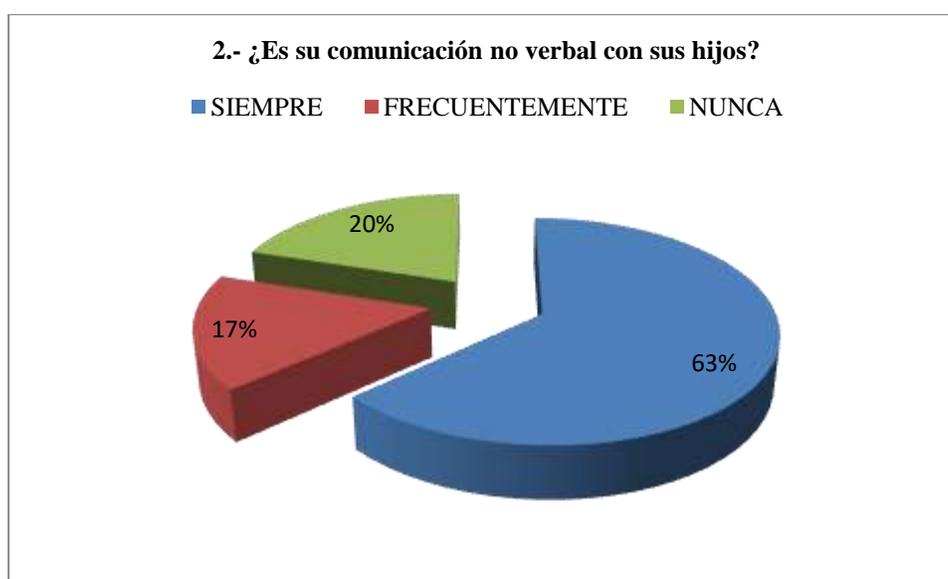
2.- ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?

CUADRO N° 5 ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	63
FRECUENTEMENTE	5	17
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

Gráfico 2 ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?



Fuente: Grafico N° 2
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ **Análisis**

El 17 % de las madres de familia de la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”, expresan que tienen una buena comunicación no verbal con sus hijos menores de 4 a 5 años de edad.

▪ **Interpretación**

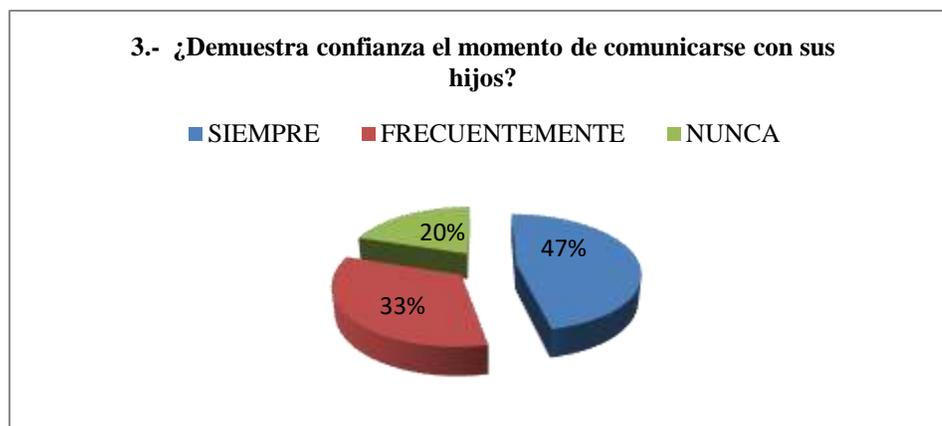
En un porcentaje de las madres de familia manifiestan que el tiempo que dedica a sus hijos en su casa que facilitaría la comunicación no verbal de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años, sin embargo un grupo pequeño no lo cree que es importancia la comunicación sus hijos en la casa.

3.- ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?

CUADRO N° 6 ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47
FRECUENTEMENTE	10	33
NUNCA	6	20
TOTAL	30	100
Fuente: Encuesta a los padres de familia		
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi		

Gráfico 3 ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?



Fuente: Grafico N° 3
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ **Análisis**

El 47% de madres de familia de la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia” dicen que frecuentemente se comunican sus hijos con sus hermanos y ejercen el rol de hijos frente a sus padres y 25% de los niños demuestra confianza en el momento de comunicarse con sus hijos pero existe el 20% de los niños que no demuestran confianza el momento de comunicarse con sus hijos.

▪ **Interpretación**

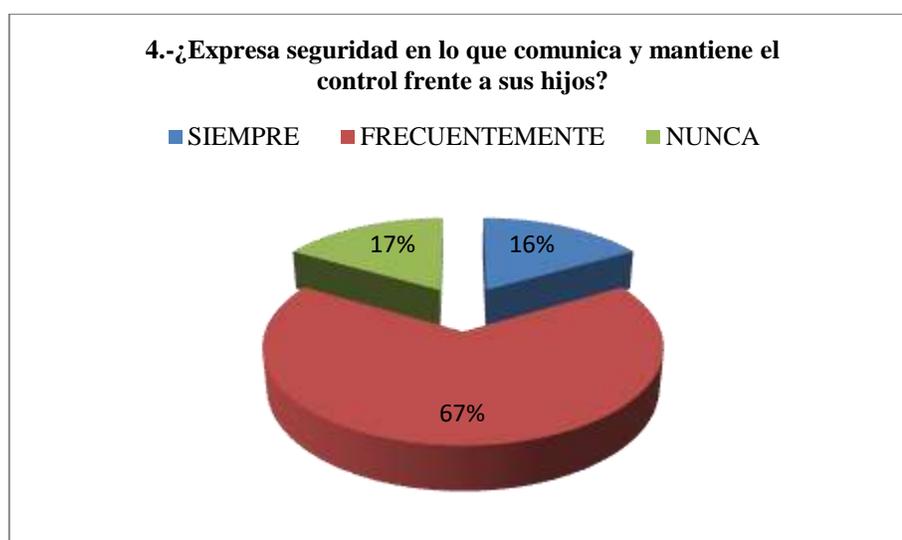
A través de una buena comunicación con los hijos es un factor protector en su desarrollo, ya que entre otras cosas, previene conductas de riesgo en la edad pre-escolar para mejorar el aprendizaje, un grupo muy pequeño de madres de familia dicen que no necesario comunicar con sus hijos de 4 a 5 años de edad.

4.- ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?

CUADRO N° 7 ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	16
FRECUENTEMENTE	20	67
NUNCA	5	17
TOTAL	30	100
Fuente: Encuesta a los padres de familia		
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi		

Gráfico 4 ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?



Fuente: Grafico N° 4
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ **Análisis**

Según las respuestas obtenidas en la encuesta realizada el 67% manifiestan que es muy importante expresar con seguridad en lo que mantiene el control frente a sus hijos, y el 16% de padres de familia los hace frecuentemente y un 17% no es un factor preventivo la comunicación.

▪ **Interpretación**

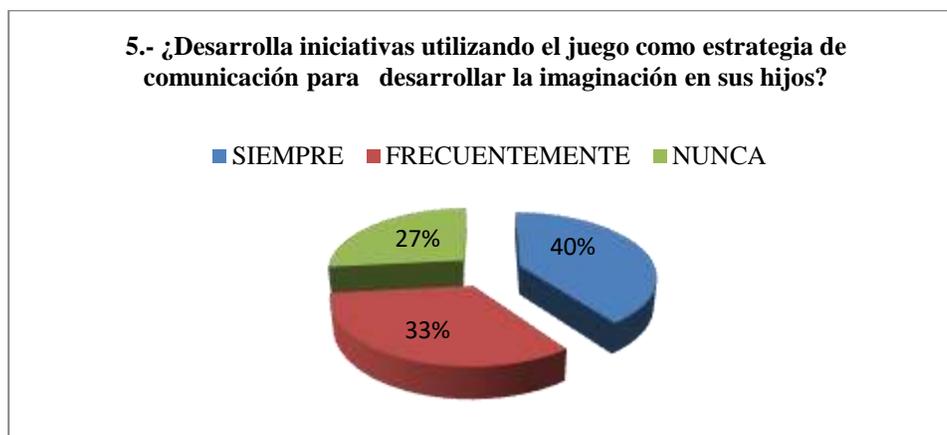
Una opinión mayoritaria de las madres de familia expresan que en la comunidad educativa es muy importante lo que expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos.

5.- ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?

CUADRO N° 8 ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	
FRECUENTEMENTE	10	
NUNCA	8	
TOTAL	30	100
Fuente: Encuesta a los padres de familia		
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi		

Gráfico 5 ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?



Fuente: Grafico N° 5
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ **Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos podemos indicar que 40% de padres de familia responden que el desarrollo el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos frecuentemente y un 33% lo hace que el juego como estrategia de comunicación ayuda a sus hijos y un 27% no logran desarrollar el juego como estrategia de comunicación con sus hijos.

▪ **Interpretación**

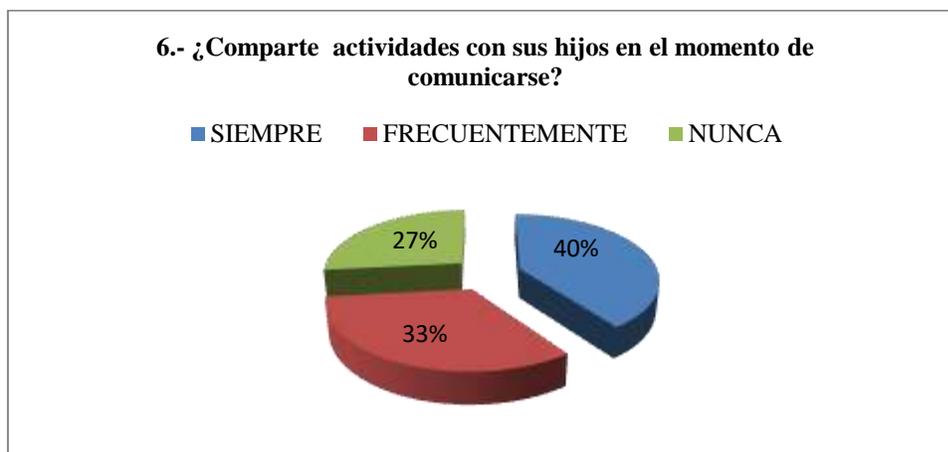
Presentar una buena comunicación en el desarrollo de mejores habilidades comunicacionales y por tanto, de mejores relaciones interpersonales y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.

6.- ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?

CUADRO N° 9 ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40
FRECUENTEMENTE	10	33
NUNCA	8	27
TOTAL	30	100
Fuente: Encuesta a los padres de familia		
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi		

Gráfico 6 ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?



Fuente: Grafico N° 6
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi

▪ **Análisis**

El 33% de las madres de familia de la Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”, en el niño comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse, 40% lo realiza frecuentemente y un 27 % expresan que no son importantes las actividades con sus hijos para comunicarse en su edad temprana.

▪ **Interpretación**

La realización en el niño en las actividades con sus hijos en el momento de comunicarse, nos ayuda un cambio importante que los niños pequeños ven la diferencia entre el yo real y el yo ideal.

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se identifican los tipos y de la comunicación de la familia verbal y no verbal, la comunicación no verbal es la que más se resalta en la comunicación en esta investigación por el tono voz, los gestos o lenguaje corporal de los miembros de la familia.
- Las etapas del desarrollo psicosocial de los niños/ñas objeto de estudio de esta investigación están interrelacionados con el medio social que lo rodea donde participan agentes y agencias sociales, lo cual la familia juega un papel fundamental desde las primeras etapas de vida del niño, como lo plantea la teoría de Erikson: todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. A su vez las etapas tales como: 1. Confianza básica vs. Desconfianza. 2. Autonomía vs. Vergüenza y duda. 3. Iniciativa vs. Culpa. 4. Laboriosidad vs. Inferioridad. Se vinculan con la comunicación, asimismo desarrollan la expresión oral y perfeccionamiento del lenguaje, el conocimiento, la imaginación y otros.
- Revisada la bibliografía, las actividades de ,arte plástico, actividades de dibujo, actividades con técnicas grafo plásticas, dactilopintura, modelado, juegos lúdicos, para contribuir a la comunicación familiar

5.2. Recomendaciones

- Que se continúe la comunicación de la familia, mediante la utilización de comunicación verbal y no verbal con el objetivo de mejorar el Desarrollo Psicosocial de los niños de edades tempranas, manera en su entorno social, educativo y sobre todo familiar.
- Que las maestras/os de la institución objeto de estudio y a todos aquellos interesados en la materia, se auto-preparen para la aplicación de nuevas, creadoras y motivadoras actividades educativas en el aprendizaje para mejoramiento de la comunicación de la familia como son: talleres, seminarios, conferencias para padres.
- Que se utilicen las actividades propuestas como material de apoyo a la docencia y a los padres de familia con el fin de contribuir en el desarrollo psicosocial de sus niños manteniendo una buena comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Arias, B. (2010). La Educación Familiar de nuestros hijos. La Habana: Ed. Pueblo Edition.
- Brito, H. (1989-1990). Capacidades, habilidades y hábitos. En Una alternativa teórica, metodológica y práctica. (págs. 156-178). La Habana: Primer Coloquio sobre la Inteligencia. I.S.P. Enrique J. Varona.
- Cava, M. (2003). Comunicación Familiar y Bienestar Psicosocial en Adolescentes. Obtenido de <http://www.uv.es>
- Código. (2008). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito.
- Constitución. (2008). constitucion politica del ecuador. quito.
- Erikson. (2006). Desarrollo Psicosocial del niño. madrid.
- Hall, L.-S.-E. (21 de Enero de 2015). .healthychildren.org. Obtenido de Edades & Etapas. Psicología- La Familia-Familia y hogares : www.healthychildren.org > ... > Edades & Etapas > Psicología- La Familia-Familia y hogares
- Macionis, K.P. (23 de Marzo de 2015). La importancia de la comunicacion de la familia. Obtenido de www.mamaparasiempre.blogspot.com/...importancia-de-la-comunicacion.html
- Marx, C. (1892). El marxismo y la formación del hombre bueno. Londres.
- Mies. (2014). desarrollo infantil integral. quito.
- Miess Buen Vivir, E. t. (2012). Guía operativa para promotoras coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir. Quito: Editogran.
- Montessori, M. (2009). fundamento de la educación y la cultura. En LA EDUCACIÓN ACTUAL (págs. 76-80). MADRID.
- Morín, E. (1982). El conocimiento y sus realidad. madrid.
- Muzio, A. (1998). Pedagogía. En la pedagogía y la educacion (págs. 17-23). Buenos Aires.
- Norah. (2004). Comunicación en Pareja. México: Paulinas.
- Ogapy, E. (2011). LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA. Madrid: Edicion de palabra S.A. Madrid.
- Papalia, D. (2005). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mexico: Me.Graw-Hill.Mexico.
- Parra, M. (2001). Psicología De La Educación. En Psicología De La Educación (págs. 288-289).
- Piaget, J. (1979). RAZONAMIENTO Y SOLUCION DE PROBLEMAS.
- Rojas, L. Q. (2009). Las Funciones Psicologicas en el Desarrollo del niño de 4 a 5 años de edad. Cuba: Impre Valdez.
- Vigotsky, L. (2003). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL.
- Zuloaga, J. (2004). En C. c. pareja. Mexico: Ediciones paulinas.

Anexos

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESTIMADOS PADRES: Con el objetivo de valorar la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de sus hijos, les solicitamos que expresen de la manera más sincera posible sus opiniones a través del cuestionario siguiente:

Padre: Madre: otros

Estado civil: Casado Soltero Unión libre

Viven con sus hijos: si no

DESARROLLO

Marque con una cruz (x) el nivel de frecuencia

1. ¿Usted se comunica verbalmente con sus hijos?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Es su comunicación no verbal con sus hijos?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Demuestra confianza el momento de comunicarse con sus hijos?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Expresa seguridad en lo que comunica y mantiene el control frente a sus hijos?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Desarrolla iniciativas utilizando el juego como estrategia de comunicación para desarrollar la imaginación en sus hijos?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Comparte actividades con sus hijos en el momento de comunicarse?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Foto: N°1
Fuente: Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi



Foto: N°2
Fuente: Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi



Foto: N°3
Fuente: Escuela Cristiana Particular "Luz Hacia la Excelencia"
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi



Foto: N°4
Fuente: Escuela Cristiana Particular "Luz Hacia la Excelencia"
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi



Foto: N°5
Fuente: Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi



Foto: N°6
Fuente: Escuela Cristiana Particular “Luz Hacia la Excelencia”
Elaborado por: María Rosa Cela Llumi