



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

**Trabajo previo a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Profesora en Educación Parvularia e Inicial.**

#### **AUTORA:**

ESTEFANIA KATHERINE VELOZ MIRANDA

#### **TUTORA:**

Mgs. NANCY VALLADARES

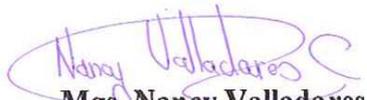
2017

## CERTIFICACIÓN

**YO, Mgs. Nancy Valladares, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema: “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, realizado por la señora, ESTEFANIA KATHERINE VELOZ MIRANDA estudiante de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

  
**Mgs. Nancy Valladares**

**TUTORA**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante ESTEFANIA KATHERINE VELOZ MIRANDA.

MsC. Tatiana Fonseca  
**Presidente del Tribunal**



A handwritten signature in blue ink, reading "Tatiana Fonseca", written over a horizontal dashed line.

MsC. Zoila Román  
**Miembro del Tribunal**



A handwritten signature in blue ink, reading "Zoila Román", written over a horizontal dashed line.

MsC. Dolores Gavilanes  
**Miembro del Tribunal**



A handwritten signature in blue ink, reading "Dolores Gavilanes", written over a horizontal dashed line.

MsC. Nancy Valladares  
**Tutora de Tesis**

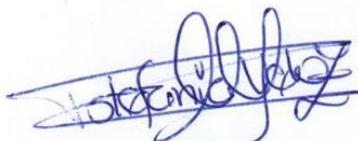


A handwritten signature in blue ink, reading "Nancy Valladares", written over a horizontal dashed line.

## AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016.” como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Estefanía Katherine Veloz Miranda**

**C.I. 060462064-1**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, a la Carrera de Educación Básica conjuntamente con la Mgs. Nancy Valladares, a las docentes Mgs. Fanny Coloma quienes con sus conocimientos, enseñanzas, aportaron en mi formación profesional, como investigadora y de esta manera poder culminar con éxito mi trabajo de investigación.

**Estefanía Katherine Veloz Miranda**

## **DEDICATORIA**

**A Dios** por ser quien ha bendecido e iluminado mi camino para poder culminar con esta etapa de mi vida.

**A mi Madre** quien con su perseverancia, esfuerzo, amor, consejos y apoyo incondicional ha logrado sacar adelante a cada uno de sus hijos.

Este triunfo es suyo Madre querida, ¡Le Amo!

**A mi Esposo e hijo** que me han brindado su amor, cariño y comprensión al tener que dejar momentos en familia, el sacrificio que tuvimos que hacer hoy se ve recompensado con la culminación exitosa de esta etapa de mi vida.

**A mis familiares** quienes nunca dejaron de creer en mí y a pesar de las adversidades que se presentaron en este camino me apoyaron sin dudarlos y me animaron a seguir adelante.

**Estefanía Katherine Veloz Miranda**

## INDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA	i
CERTIFICACION	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCION	xiii
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>1</b>
1.1 El problema de la investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema	2
1.4 Justificación	2
1.4.1 Objetivos	3
1.4.2 Objetivo General	3
1.5 Objetivos Específicos	3
<b>CAPITULO II</b>	<b>4</b>
<b>2. MARCO TEORICO</b>	<b>4</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.	4
2.2 El Desarrollo.	5
2.2.1 El desarrollo de la noción del espacio en los niños.	5
2.3 La inteligencia espacial.	6
2.3.1 Características de la inteligencia espacial.	6
2.3.2 Importancia de la inteligencia espacial.	7

2.3.3	Actividades para desarrollar la inteligencia espacial.	7
2.4	El rendimiento escolar.	9
2.4.1	Factores que influyen en el rendimiento escolar.	9
2.4.2	Niveles del rendimiento escolar	11
2.4.3	Consejos para mejorar el rendimiento escolar en los niños.	11
2.5	Variables de la investigación	12
2.5.1	Variable dependiente	12
2.5.2	Variable Independiente	12
2.6.	Operacionalización de las variables	13
2.6.1	Variable dependiente	13
2.6.2	Variable Independiente	14
2.7.	Definición de términos	15
<b>CAPITULO III</b>		<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Metodología</b>	<b>18</b>
3.1	Método Científico.	18
3.2	Tipo de investigación.	18
3.3	Diseño de la investigación.	18
3.4	Población y muestra	19
3.4.1	Población	19
3.4.2	Muestra	19
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5.1	Técnicas	19
3.5.2	Instrumentos	19
3.6	Técnica de procedimiento para el análisis de datos	20
<b>CAPITULO IV</b>		<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS</b>	<b>21</b>
4.1	Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación.	21
<b>CAPITULO V</b>		<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
5.1	Conclusiones	29

5.2	Recomendaciones	30
	Bibliografía	31
	Anexos	32

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No.4.1</b>	
Reconoce la dimensión básica izquierda – derecha.	21
<b>Cuadro No.4.2</b>	
Reconoce los animales que se encuentran dentro y fuera de la hoja de trabajo.	22
<b>Cuadro No.4.3</b>	
Identifica quien se encuentra cerca – lejos de un objeto dentro del aula.	23
<b>Cuadro No.4.4</b>	
Delimita el espacio en el que realiza la tarea encomendada.	24
<b>Cuadro No.4.5</b>	
Demuestra imaginación al momento de realizar algún trabajo.	25
<b>Cuadro No.4.6</b>	
Ubica los objetos que están encima – debajo de su mesa.	26
<b>Cuadro No.4.7</b>	
Reconoce quien se encuentra delante – detrás.	27
<b>Cuadro No.4.8</b>	
Distingue a los compañeros que se encuentran dentro – fuera del aula.	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico No.4.1</b>	
Reconoce la dimensión básica izquierda – derecha.	21
<b>Gráfico No.4.2</b>	
Reconoce los animales que se encuentran dentro y fuera de la hoja de trabajo.	22
<b>Gráfico No.4.3</b>	
Identifica quien se encuentra cerca – lejos de un objeto dentro del aula.	23
<b>Gráfico No.4.4</b>	
Delimita el espacio en el que realiza la tarea encomendada.	24
<b>Gráfico No.4.5</b>	
Demuestra imaginación al momento de realizar algún trabajo.	25
<b>Gráfico No.4.6</b>	
Ubica los objetos que están encima – debajo de su mesa.	26
<b>Gráfico No.4.7</b>	
Reconoce quien se encuentra delante – detrás.	27
<b>Gráfico No.4.8</b>	
Distingue a los compañeros que se encuentran dentro – fuera del aula.	28



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**TEMA:**

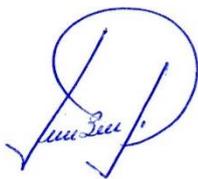
“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”

**RESUMEN**

Este tema investigativo es importante ya que se quiere conocer si el desarrollo de la inteligencia espacial en los niños influye en el rendimiento escolar de los mismos, primero se planteó el problema a nivel macro, meso y micro, el objetivo general; específicos y la justificación del problema, después se buscó antecedentes con temas relacionados al de investigación, se realizó la fundamentación teóricas que me permitió despejar las dos variables en estudio a través de ayuda bibliográfica, internet, se elaboró la definición de términos básicos, las técnicas e instrumentos que se utilizó fue la ficha de observación, en la metodología de investigación es deductivo porque se realizó un análisis y clasificación de la de datos recolectados en la población e inductivo que me permitió plantear datos específicos para dar soluciones, el tipo de investigación descriptiva y correlacional donde se relacionó las dos variables de estudio, el diseño de la investigación fue bibliografía documental y de campo, en la población se trabajó directamente con todos los 28 niños de primero de básica y no se extrajo muestra, se realizó la tabulación mediante fórmulas aplicadas que nos permitió conocer los resultados en base a porcentajes, se representó gráficamente con el respectivo análisis e interpretación y finalmente se realizó las conclusiones en base a los objetivos específicos y las recomendaciones, donde se pudo lograr que el desarrollo de la 7y inteligencia espacial influyera positivamente en el rendimiento escolar de los niños del primer año “B” donde los docentes y padres de familia juegan un papel muy importante en el aprendizaje – enseñanza y finalmente se adjuntó la bibliografía y anexos respectivos.

## Abstract

This investigation is important since it wants to know if the development of spatial intelligence in children influence their performance, first the problem was set in a macro, meso and micro level and then the general, the specific objectives and the justification of the problem, after that the precedents were searched with topics related to the investigation, the theoretical foundation that allowed me to clear both variables of study through a bibliographical search using the internet; the definition of basic terms was elaborated, the techniques and instruments used were the observation sheet, the methodology of this investigation is deductive because the analysis and classification of data was collected from the population of study and inductive as it allowed me to set specific information to give solutions, the type of investigation: descriptive and correlacional where both variables of study were related, the design of the investigation was bibliographic and in situ, the population employed directly 28 children of first year of basic education, a sample was not needed, the tabulation through applied formulas that allowed us to know the results based upon percentages that were represented graphically with the respective analysis and interpretation. Finally, the conclusions were presented according to the specific objectives and the recommendations, where it was possible to achieve that the development of the spatial intelligence influence positively the school performance of children in the first year, room "B" where teachers and parents play a very important role in the teaching and learning process.



Reviewed by: Barriga, Luis  
Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

La inteligencia espacial permite a los niños ubicarse en el tiempo, facilitando así el proceso enseñanza- aprendizaje logrando potenciar habilidades innatas en ellos como dibujar, construir, representar imágenes relacionando tamaño, color y forma. Por ello es importante desarrollar la inteligencia espacial que es una de las tantas inteligencias que se debe adquirir en el ámbito educativo para que los niños alcancen un rendimiento escolar alto.

Para esta investigación se vio necesario dividir en 5 capítulos que consta de la siguiente manera.

**Capítulo I Marco Referencial:** constan el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos y la justificación.

**Capítulo II Marco Teórico:** describe los antecedentes relacionados a la investigación, la fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó, glosario de términos, variables y operacionabilidad.

**Capítulo III Marco Metodológico:** comprende los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permiten recolectar información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

**Capítulo IV Resultados:** consta analiza e interpreta los resultados de la ficha de observación realizada a los niños de niños de primer año paralelo “B”, de la Unidad Educativa “José María Román”.

**Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** señala las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los niños de primer año paralelo “B”.

## **CAPITULO I**

### **1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

“El desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial el desarrollo total o en su mayoría de la inteligencia espacial se ha convertido en un proceso primordial ya que ofrece grandes beneficios en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque los docente acompañan sus clases con actividades como dibujar, construir; usar su imaginación, representaciones pictográficas, escenografías, crean y usan móviles tridimensionales de diferentes colores, forma e imágenes que motivan e incentivan a trabajar el lado derecho del cerebro de los niños en el cual se desarrolla este tipo de inteligencia es decir que trabajamos las aptitudes para la percepción y recreación de formas y figuras de la forma teórica a la forma real de esta manera lograremos un alto porcentaje de aprendizajes deseados obteniendo así un rendimiento escolar alto.

En el Ecuador, con la ayuda del Ministerio de Educación y del Libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, se plantea diversas e interesantes ideas que permiten que los niños sean los protagonistas de sus aprendizajes, participando activa y de la mano con el docente en el proceso educativo mediante orientaciones metodológicas adecuadas para favorecer y contribuir al desempeño no solo de los niños sino también del docente. Y así de esta manera cumplir con el principio de que sea una educación de calidad, demostrando así que el implemento de actividades que estimulen el desarrollo de la inteligencia espacial es sumamente importante en el aprendizaje de los mismos dejando de lado y en el olvido la educación tradicionalista que se había venido manejando desde hace un tiempo atrás.

En el Centro de Educación Básica "José María Román", podemos darnos cuenta que no todos los docentes utilizan ese tipo de actividades para dar sus clases una de las razones para que esto se dé es por el contenido y tiempo que se da para cada clase que no es el suficiente como

para trabajar con el material necesario para desarrollar su creatividad, desarrollar a cabalidad el potencial de cada uno de los niños desmotivándolos y provocando en ellos un desinterés y esto desemboca en que ellos se levanten de sus puestos, que molesten a sus compañeros, dejando notar que todo este proceso es inútil y no se puede demostrar que el desarrollo de la inteligencia espacial es de gran importancia porque hacemos trabajar al cerebro en su totalidad y desarrollamos en los niños la creatividad e imaginación.

En el primer año “B” del Centro de Educación Básica “José María Román” podemos observar que el docente no fomenta de gran manera una educación acorde a la necesidad de desarrollar la inteligencia espacial que facilite el proceso de aprendizaje mejorando así su rendimiento escolar ya que no existen los recursos necesarios que los favorezcan. Por lo que hemos realizado actividades para así estimular el interés y total desarrollo de la inteligencia espacial en los niños.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye el desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016?

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Para desarrollar la inteligencia espacial en los niños debemos tomar recursos que motiven el interés por aprender, darle conocimientos previos a través de los ejes de aprendizaje que nos da el Libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica sean eficaces, dejando notar así que el uso de recursos para el desarrollo de la inteligencia espacial es de gran importancia para el proceso de enseñanza - aprendizaje, siendo aquí donde radica la importancia de esta investigación ya que de esta forma va a permitir desarrollar y fortalecer el potencial, creatividad e imaginación de los niños para que puedan resolver de manera exitosa las dificultades que se le presenten en un futuro relacionadas con el desarrollo de su inteligencia espacial.

El tema es pertinente ya que busca mejorar la formación integral de los niños con métodos novedosos y didácticos empleados por el docente para lograr aprendizajes de calidad.

Con esta investigación se pretende beneficiar a los niños del primer año de básica “B” de la Unidad Educativa “José María Román” de esta manera se busca ayudar a superar aquellos problemas de aprendizaje potenciando la inteligencia espacial día tras día con las diferentes actividades que realizaremos dentro del aula.

La investigación es factible por la variada información que hay sobre la Teoría de las Inteligencias Múltiples, y específicamente sobre la Teoría de la Inteligencia Espacial, la accesibilidad a la Unidad Educativa “José María Román”, además de la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación de Educación Parvularia e Inicial, el profesor coordinador del primer año de básica “B” que aportan con su conocimiento y experiencia dentro de las aulas.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar cómo influye el desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Analizar como el desarrollo de la inteligencia espacial incide en el rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016.
- Demostrar la importancia del desarrollo de la inteligencia espacial para un mejor rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016
- Sugerir actividades para potenciar el desarrollo de la inteligencia espacial que ayuden a mejorar el rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

De acuerdo a lo investigado se pudo encontrar temas relacionados al tema de investigación propuesto en la Universidad Nacional de Chimborazo:

**TEMA:** LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL PARALELO “B”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015

**AUTOR:** Guato Guaylla, Gisela Estefanía

**TUTOR:** Mgs Peñafiel Rodríguez, Miriam Paulina

**TEMA:** LOS MIEDOS INFANTILES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL 2 PARALELO “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LIC. “ALFONSO CHÁVEZ”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. AÑO LECTIVO 2014-2015

**AUTORA:** Caicedo Ayovi, Carlos Javier

**TUTORA:** Dra. Flor Castelo, Ana Rebeca

**TEMA:** DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA (ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL EJÉRCITO)

**AUTORAS:** Gabriela Bermúdez Emma Guevara

**TUTOR:** Lic. Isabel del Hierro

Estas investigaciones permitirnos conocer conceptos básicos de las dos variables de estudio y para verificar que existen temas relacionados al propuesto.

## **2.2 DESARROLLO**

Durante la infancia los niños obtienen formas básicas de entendimiento. Comienzan a darse cuenta que los individuos tienen roles que se asocian al comportamiento y que tienen consecuencias. Estos entendimientos son importantes en la interacción que tiene el niño con su alrededor.

Durante los años preescolares podemos observar cómo cada niño paulatinamente es capaz de apreciar, crear y comprender la simbolización en dos dimensiones (por ejemplo; laminas), en tres dimensiones (por ejemplo: bloques), la simbolización gestual (por ejemplo: el baile), la música (por ejemplo: canciones), la dramática (por ejemplo. la actuación), entendimiento lógico y matemático (por ejemplo, operaciones básicas).

### **2.2.1 DESARROLLO DE LA NOCIÓN DEL ESPACIO EN LOS NIÑOS.**

La noción de espacio el niño la adquiere paulatinamente, al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene idea del lugar en donde vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles, el niño de cinco años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico y es probable que piense que "Ecuador" es la ciudad donde vive, y/o, que "Riobamba" es su barrio o sector residencial; los niños que viajan a otras ciudades o a países vecinos, en cambio, aprenden rápidamente a diferenciar ciudad y país.

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Baldwin, distingue en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que paulatinamente va descubriendo, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la apreciación de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de varios objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad, la exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la

perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde. (Santamaria Sandra)

## **2.3 LA INTELIGENCIA ESPACIAL**

La inteligencia espacial es la habilidad para percibir con exactitud el mundo visual en relación con el espacio que nos rodea.

Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial, maniobrar y operar usando este modelo. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la orientación, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. Permite pensar en tres dimensiones, visualizando las formas desde sus distintos ángulos, esto le permite reconocer una figura por sus formas con independencia de la perspectiva tomada

Para los niños esta capacidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial se activa al contar historias interactivamente presentando el final de los fragmentos que presuponen una continuidad. Para desarrollarla, el educador y los padres de familia pueden pedir la opinión de sus hijos sobre los hechos de la vida cotidiana, sin juzgar su veracidad y exactitud con el fin de llevarles a descubrir que existen posturas discordantes y divergencias de opinión.

### **2.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.**

Entre las características principales tenemos:

- Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Reconocer el mismo objeto en diferentes circunstancias; la imagen queda tan fija que el individuo es capaz de identificarla, independientemente del lugar, posición o situación en que el objeto se encuentre.
- Disfrutan construyendo productos tridimensionales como figuras de origami, modelos de puentes, casas o recipientes.
- Manifiestan interés y condiciones para convertirse en artistas plásticos, fotógrafos, ingenieros, diseñadores, cineastas, arquitectos, críticos de arte o estudiantes de carreras con características visuales.

- Aprenden mejor por medio de la vista y la observación.
- Describir coincidencias o similitudes entre objetos que lucen distintos; identificar aspectos comunes o diferentes en los objetos que se encuentran alrededor del individuo.

### **2.3.2 LA IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL.**

La inteligencia espacial consiste en la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes. Se piensa en imágenes tridimensionales y se transforma la experiencia visual a través de la imaginación. La persona con alta inteligencia visual puede transformar temas en imágenes, tal como se expresa en el arte gráfico.

- Uso de las imágenes mentales.
- Crear diseños, pinturas y dibujos.
- Habilidad para construir diagramas y construir cosas.
- Habilidad para inventar cosas.

La inteligencia espacial comprende una serie de habilidades como: reconocimiento y elaboración de imágenes visuales, distinguir a través de la vista rasgos específicos de los objetos, creación de imágenes mentales, razonamiento acerca del espacio y sus dimensiones, manejo y reproducción de imágenes internas o externas. Algunas de estas habilidades o todas ellas pueden manifestarse en una misma persona.

### **2.3.3 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPACIAL**

#### **ARRIBA – ABAJO**

**Objetivo.** - Identificar la noción arriba – abajo.

**Proceso didáctico.** - La educadora pedirá, que identifiquen y nombren objetos que se encuentren arriba y abajo de su entorno.

Luego mostrará la hoja de trabajo donde estará dibujado un niño, arriba del mismo estará una pelota, y abajo otra pelota pedirá pegar bolitas de papel, alrededor de la pelota que están arriba del niño y también pegar papel retorcido alrededor de la pelota que esta abajo.

**Recursos.** - hojas de trabajo, papel celofán, goma.

### **CERCA – LEJOS**

**Objetivo.** - Identificar la noción cerca -lejos

**Proceso didáctico.** - En el aula sentados en sus puestos la educadora preguntará Juanito ¿Quién está cerca de ti?, ¿Quién está lejos de ti?, y así sucesivamente preguntará a todos los niños.

Luego mostrará una lámina en la cual está dibujado un niño pedirá coloree el árbol que está cerca de él y tache con una X el árbol que está lejos de el niño.

**Recursos.**- hojas de trabajo, colores, lápices.

### **LLENO – VACIO**

**Objetivo.** - Identificar la noción lleno - vacío

**Proceso didáctico.** - Mostrar la hoja de trabajo a los niños la misma que llevará el dibujo de dos cofres, el uno no contiene monedas y el otro si, identificar con los niños el cofre que contiene amonedas y establecer con ellos la noción lleno vacío. Repartir a los niños las tablas y los punzones pedir que punquen sólo el contenido del vaso que está lleno. Entregar un pedazo de papel celofán azul y pedirles que lo peguen detrás de la hoja.

**Recursos.** - hojas de trabajo, colores, lápices, papel celofán, goma blanca, tabla y punzón.

### **IZQUIERDA – DERECHA**

**Objetivo.**- Identificar la noción izquierda - derecha

**Proceso didáctico.** - La docente previamente trabajara con la noción izquierda – derecha utilizando como recurso el cuerpo humano. Luego presentara la hoja de trabajo en donde

encontraremos un payaso con globos en sus dos manos, debe indicarle al niño que debe colorear de azul los globos que se encuentran en la mano derecha del payaso y de rojo los globos que se encuentran en la mano izquierda

## **DIA – NOCHE**

**Objetivo.** - Identificar la noción temporo espacial día – noche.

**Proceso didáctico.** - La docente conversara con los niños sobre las actividades que realizan durante el día y la noche después les pasara una hoja en donde encontraremos a un niño en cama y le pediremos que rasgue papel, lo pequeño en la cama donde el niño está dormido y pegue papel trozado en la cama del niño que está despierto.

**Recursos.** - Hoja de trabajo, papel brillante, goma.

### **2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR**

Requena (1998), afirma que el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Es decir que en nuestro ambiente el rendimiento escolar se basa en el interés, dedicación de cada trabajo que el niño realiza dentro y fuera del aula, de esta manera es cómo podemos darnos cuenta del conocimiento adquirido o no adquirido de cada uno de ellos.

#### **2.4.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar señala dos factores condicionantes:

- **Factores endógenos:** Relacionados con la naturaleza psicológica del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, y el estado de salud física, etc.
- **Factores exógenos** Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, es decir, su nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (2005) quienes realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

**Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

**Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

**Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

**Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

**Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

**Presentación de ansiedad académica:** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

**Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

### **2.4.3 NIVELES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **Rendimiento Escolar Bajo:**

Se entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Según Bigge, C. (2003) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
- Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

#### **Rendimiento escolar alto:**

El rendimiento escolar alto se debe a que los niños han desarrollado la capacidad de responder ante los estímulos educativos mediante el proceso de aprendizaje logrando obtener calificaciones altas dentro del periodo educativo.

### **2.4.4 CONSEJOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS**

1. Charlar con sus hijos. Estos padres les dedican tiempo, les leen y los escuchan leer, les hacen preguntas y los animan a hablar.
2. Tener altas expectativas. Animar a los niños a dominar tareas a una edad temprana y a realizarlas total y correctamente, en un futuro se verá reflejada el trabajo que se vino realizando.
3. Tener relaciones cálidas con sus hijos. Rara vez castigan o cohíben a sus hijos, sino que los educan, conocen sus deseos y necesidades y les ayudan a expresar sus emociones negativas.

4. Utilizar un estilo de crianza democrático. Los niños recuerdan y cumplen sus obligaciones diarias y tareas domésticas, animan a los niños a participar en la toma de decisiones.

5.- Creer en sus hijos. Los padres deben confiar en que sus hijos podrán realizar actividades exitosamente así los niños se sienten motivados y se desempeñan de mejor manera.

6.- Participar en las actividades escolares, hablan con los maestros, asisten a las reuniones y actúan cuando sus hijos tienen problemas en el colegio.

## **2.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento escolar

### **2.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

El desarrollo de la inteligencia espacial

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

### 2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE. - Rendimiento Escolar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y entrenamiento para la concentración.</p>	<p>Capacidad</p> <p>Esfuerzo</p> <p>Competencia</p> <p>Concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el espacio al momento de realizar una actividad.</li> <li>• Manifiesta esfuerzo al momento de reconocer el espacio en el que se encuentra.</li> <li>• Realiza ejercicios en el espacio correspondiente a cada cosa.</li> <li>• Presta atención al momento de realizar tareas en el espacio correspondiente</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Ficha de observación</p>

**2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE.** - Desarrollo de la Inteligencia Espacial.

<b>CONCEPTO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La inteligencia espacial es la habilidad para percibir con exactitud el mundo visual en relación con el espacio que nos rodea.</p>	<p>Habilidad</p> <p>Visual</p> <p>Relación</p> <p>Espacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de representar sus ideas mediante gráficos.</li> <li>• Vincula las imágenes mentales con el espacio.</li> <li>• Orienta sus 3 dimensiones básicas (arriba/abajo; derecha/izquierda; adelante/atrás).</li> <li>• Delimita el espacio en el que se encuentra.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Ficha de observación</p>

## **2.7 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS.**

**Abstracto:** Que significa alguna cualidad con exclusión del sujeto. (DRAE)

**Análisis:** Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición. (DRAE)

**Ansiedad:** Estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. (DRAE)

**Antropología:** Ciencia que trata de los aspectos biológicos y sociales del hombre. (DRAE)

**Carencia:** Falta o privación de algo. (DRAE)

**Collage:** Técnica pictórica que consiste en componer una obra plástica uniendo imágenes, fragmentos, objetos y materiales de procedencias diversas. (DRAE)

**Comparativo:** Dicho de una cosa: Que compara o sirve para hacer comparación. (DRAE)

**Competencia:** Oposición o rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener la misma cosa. (DRAE)

**Concentración:** Acción y efecto de concentrar o concentrarse. (DRAE)

**Concreto:** Dicho de un objeto: Considerado en sí mismo, particularmente en oposición a lo abstracto y general, con exclusión de cuanto pueda serle extraño o accesorio. (DRAE)

**Conocimiento:** Es el resaltante de una serie de fenómenos fisiológicos y psíquicos (sensaciones, percepciones, imaginación, memoria) que junto con la capacidad de observación, juicio y razonamiento, da al sujeto la posibilidad de relacionarse con lo que le circunda (SMIRNOV, 1958)

**Construir:** Formar un enunciado, generalmente una oración, ordenando las palabras con arreglo a las leyes de la gramática. (DRAE)

**Delimitar:** Determinar o fijar con precisión los límites de algo. (DRAE)

**Destreza:** Habilidad, arte, primor, propiedad con que se hace algo. (DRAE)

**Dificultad:** Embarazo, inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender algo bien y pronto. (DRAE)

**Dimensión:** Cada una de las magnitudes que fijan la posición de un punto en un espacio. (DRAE)

**Distinción:** Diferencia por la cual una cosa no es otra, o no es semejante a otra. (DRAE)

**Eminente:** Alto, elevado, que descuella entre lo que lo rodea. (DRAE)

**Endógenos:** Que se origina o nace en el interior, como la célula que se forma dentro de otra. (DRAE)

**Exógenos:** Que se origina o nace del exterior. (DRAE)

**Expectativa:** Posibilidad de conseguir un derecho, una herencia, un empleo u otra cosa, al ocurrir un suceso que se prevé. (DRAE)

**Fenómeno:** Toda manifestación que se hace presente a la consciencia de un sujeto y aparece como objeto de su percepción. (DRAE)

**Habilidades:** Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc. (DRAE)

**Ilustrar:** Aclarar un punto o materia con palabras, imágenes o de otro modo. (DRAE)

**Imaginación:** Facultad del alma que representa las imágenes de las cosas reales o ideales. (DRAE)

**Insumos:** Conjunto de elementos que toman parte en la producción de otros bienes. (DRAE)

**Limitación:** Acción y efecto delimitar o limitarse. (DRAE)

**Memoria:** Exposición de hechos, datos o motivos referentes a determinado asunto. (DRAE)

**Móvil:** Escultura articulada cuyas partes pueden ser móviles. (DRAE)

**Orientar:** Fijar la posición o dirección de algo respecto de un lugar, especialmente un punto cardinal. (DRAE)

**Oscilar:** Efectuar movimientos de vaivén a la manera de un péndulo o de un cuerpo colgado de un resorte o movido por él. (DRAE)

**Paulatina:** Que procede, obra o se produce despacio o lentamente. (DRAE)

**Percibir:** Captar por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas. (DRAE)

**Perspectiva:** Sistema de representación que intenta reproducir en una superficie plana la profundidad del espacio y la imagen tridimensional con que aparecen las formas a la vista. (DRAE)

**Pertinente:** Pertenciente o correspondiente a algo. (DRAE)

**Pictográfica:** Pertenciente o relativo a la pictografía. (DRAE)

**Rol:** Papel (función que alguien o algo desempeña). (DRAE)

**Sensomotor:** Sensorial y motor a la vez. (DRAE)

**Vincular:** Someter la suerte o el comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa. (DRAE)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

**Deductivo.** - Como se obtiene información de las dos variables, se empleó el método deductivo porque se realizó un análisis y clasificación de la información y de los datos recolectados en la población y se llegó a conclusiones evidenciadas en el desarrollo de la Inteligencia Espacial influye en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”.

**Inductivo.** -Se utilizó el método inductivo ya que se necesitó datos específicos para llegar a plantear soluciones generales, a través de esta investigación se pretende demostrar que el correcto desarrollo de la inteligencia espacial ayuda a obtener un buen rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva.** -Esta investigación es de tipo descriptiva ya que permitió determinar las relaciones que existen entre las dos variables de estudio. Esta información se sintetizó para posteriormente analizar resultados y así llegar a conclusiones que permitan dar importancia al tema de estudio

**De campo.** - También esta investigación permitió recolectar datos que se utilizó en la ficha de observación que fue en relación directa entre el investigador y el objeto de la investigación que es el estudiante.

#### 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Bibliografía Documental.** - Esta investigación tuvo un diseño documental debido a que la información se extrajo de libros, informes, revistas, artículos científicos.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 POBLACIÓN

La población del objeto de estudio está integrada por los 28 estudiantes del primer año de básica “B”, de la Unidad Educativa “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, Provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	28	100%
<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "José María Román"

**Elaborado por:** Estefanía Veloz

#### 3.4.2 MUESTRA

Como la población es pequeña, la muestra estuvo integrada por la totalidad de los elementos, es decir 28 niños del Primer Año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “José María Román” del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1 Técnicas

**Observación:** Está dirigida a los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, paralelo “B” la cual nos permitirá conocer si el docente desarrolla la inteligencia espacial en el niño y como afecta eso en el rendimiento escolar.

#### 3.5.2 Instrumentos

**Ficha de Observación:** Es un listado de preguntas que en base a la observación se determinara el objeto de investigación.

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Una vez recolectada la información se procedió a tabular los datos que se obtuvieron en la ficha de observación, que luego fueron representados gráficamente con el respectivo porcentaje donde se interpretó y analizó los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación realizada a los niños de primer año paralelo “B”.

##### 1. Reconoce la dimensión básica izquierda – derecha.

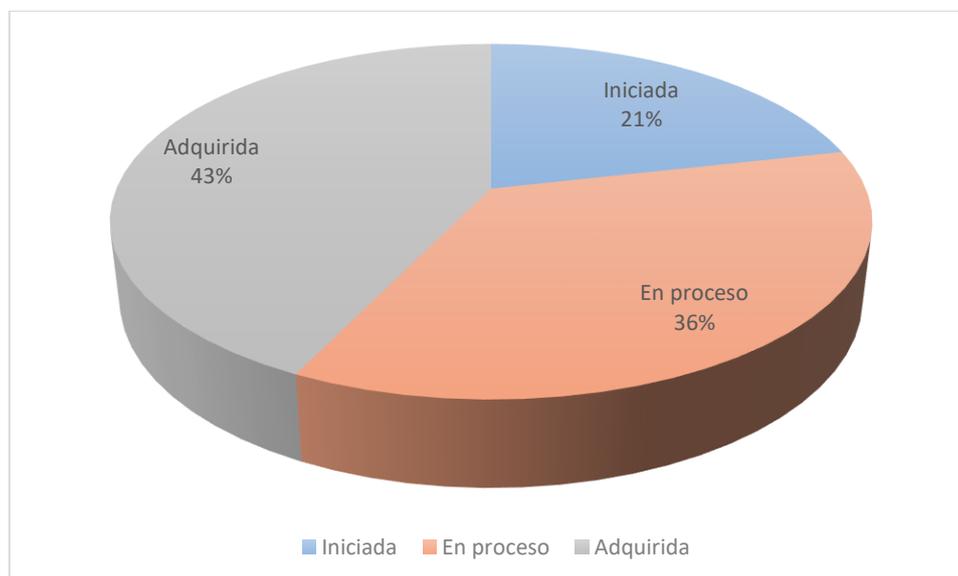
Cuadro No.4.1

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciada	6	21%
En proceso	10	36%
Adquirida	12	21%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

Gráfico No.4.1



Fuente: 4.1

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.** - De 28 niños que fueron observados el 21% se encuentra en etapa iniciada al momento de reconocer izquierda - derecha, el 36% en proceso y el 46% en adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** – Como se muestra el 21% de los niños no reconocen la dimensión básica izquierda y derecha, la docente deberá buscar otras estrategias que ayuden a este grupo a identificar la noción básica-

## 2. Reconoce los animales que se encuentran dentro y fuera de la hoja de trabajo.

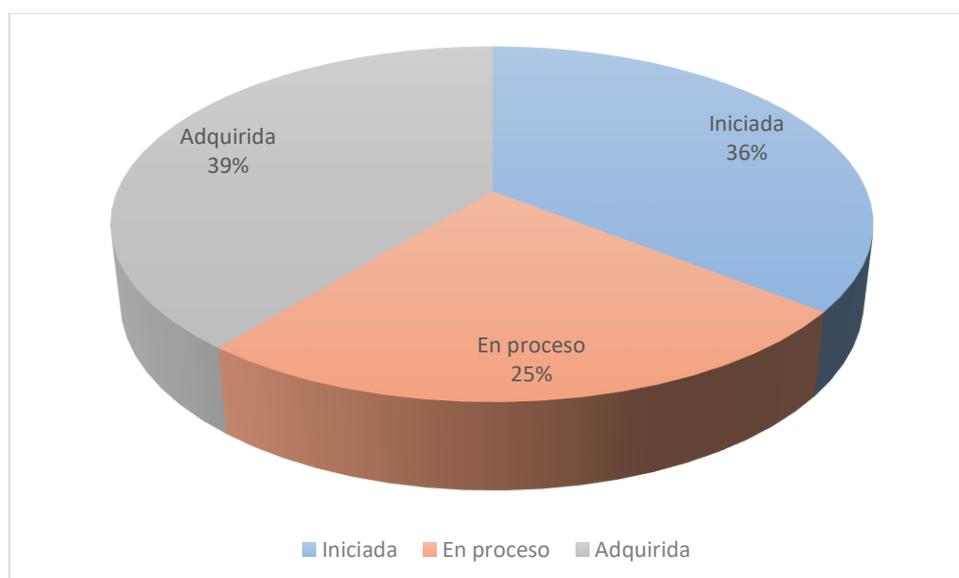
**Cuadro No.4.2**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	10	39%
En proceso	7	36%
Adquirida	11	25%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.2**



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.** – De los 28 niños que fueron observados, el 36% se encuentra en etapa iniciada, el 25% en proceso al momento de conocer la noción dentro y fuera, el 39% en adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** – Como se demuestra el 25% de los niños se encuentra en proceso, la docente deberá hacer que este aprendizaje sea más divertido y fácil para que ellos logren ubicar objetos dentro y fuera de la hoja.

### 3. Identifica quien se encuentra cerca – lejos de un objeto dentro del aula.

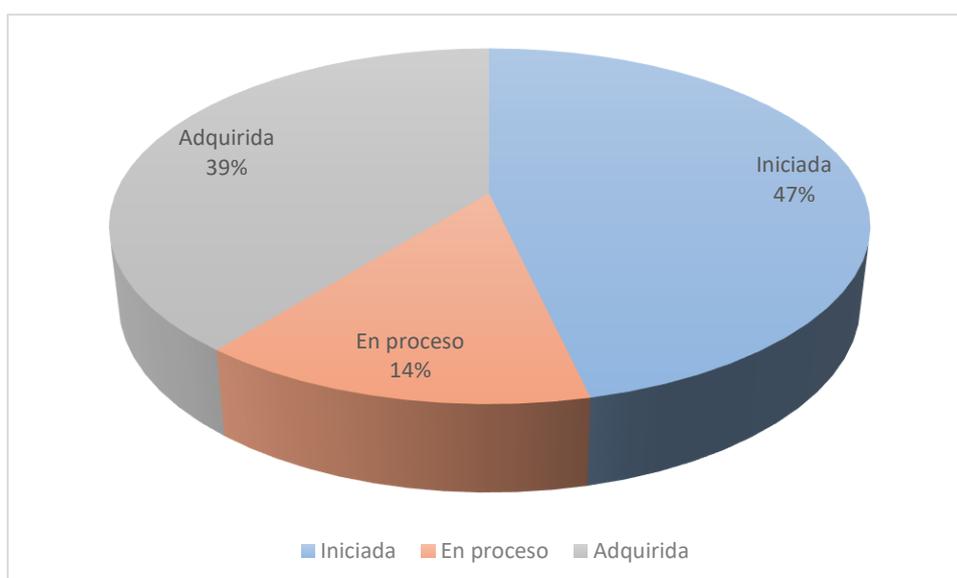
**Cuadro No. 4.3**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	13	47%
En proceso	4	14%
Adquirida	11	39%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.3**



Fuente: Cuadro No. 4.7

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.** – De los 28 niños que fueron observados, el 48% está en etapa iniciada, el 14% esta en proceso al momento de identificar la noción cerca-lejos, y el 39% en etapa adquirida.

**INTERPRETACIÓN.-** Como se demuestra que el 14% de los niños están en proceso la docente debe trabajar con objetos en donde puede ubicar que persona se encuentra cerca o lejos del mismo.

#### 4. Delimita el espacio en el que se realiza la tarea encomendada.

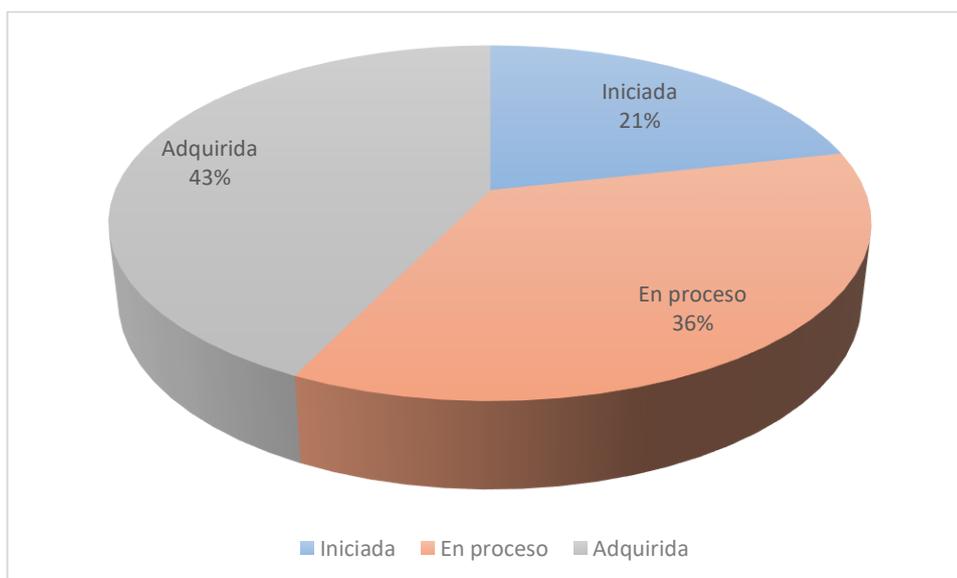
**Cuadro No.4.4**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	6	21%
En proceso	10	36%
Adquirida	12	43%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.4**



Fuente: Cuadro No. 4.5

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.-** De 28 niños observados, el 21% cumple a cabalidad con acción encomendada, el 36% está en proceso y 43% está en etapa adquirida

**INTERPRETACIÓN.-** Los niños deben delimitar el espacio en el que trabajan mediante juegos o actividades sencillos que le ayuden a seguir mejorando sus capacidades al realizar actividades mas complejas.

## 5. Demuestra imaginación al momento de realizar algún trabajo.

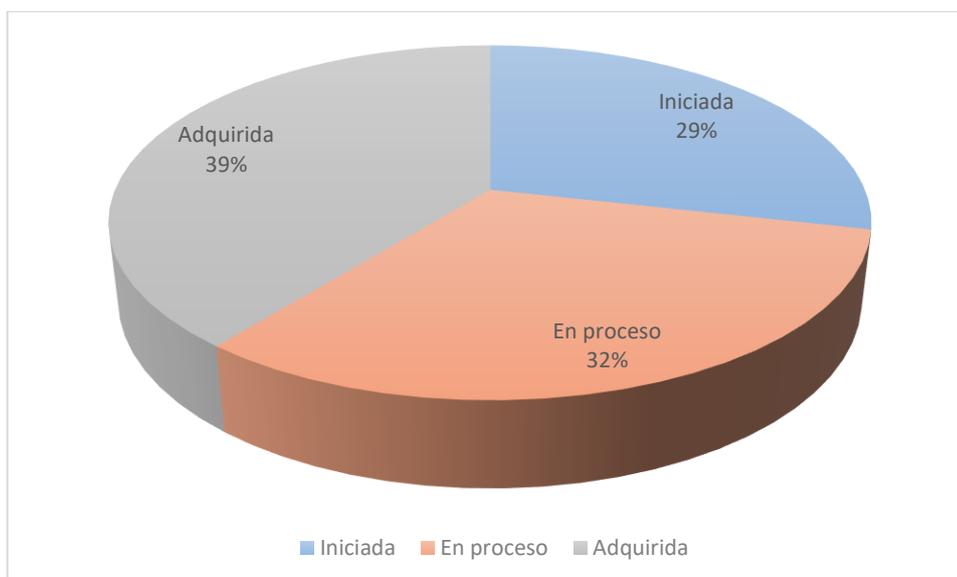
**Cuadro No.4.5**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	8	29%
En proceso	9	32%
Adquirida	11	39%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.5**



Fuente: Cuadro No. 4.4

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.** – De los 28 niños que fueron observados, el 29% está en etapa iniciada al momento de realizar el trabajo, el 32% está en proceso y el 39% en etapa adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** – El 29% de los niños se encuentra en etapa iniciada, la docente debe ampliar las estrategias para que puedan recrear todo lo que imaginan al momento de realizar un trabajo.

## 6. Ubica los objetos que están encima - debajo de su mesa.

**Cuadro No.4.6**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	10	36%
En proceso	8	28%
Adquirida	10	36%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.6**



Fuente: Cuadro No. 4.8

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS .-** De 28 niños observados, el 36% está en etapa iniciada, el 28% está en proceso al momento de analizar la noción encima – abajo y el 36% en adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** – La docente busca la forma para que los niños adquieran una enseñanza de calidad, las actividades que integran las nociones básicas son parte del proceso y para que puedan ir aprendiendo se utilizan dinámicas creativas y participativas.

## 7. Reconoce quien se encuentra delante y detrás mientras realizamos el juego del tren.

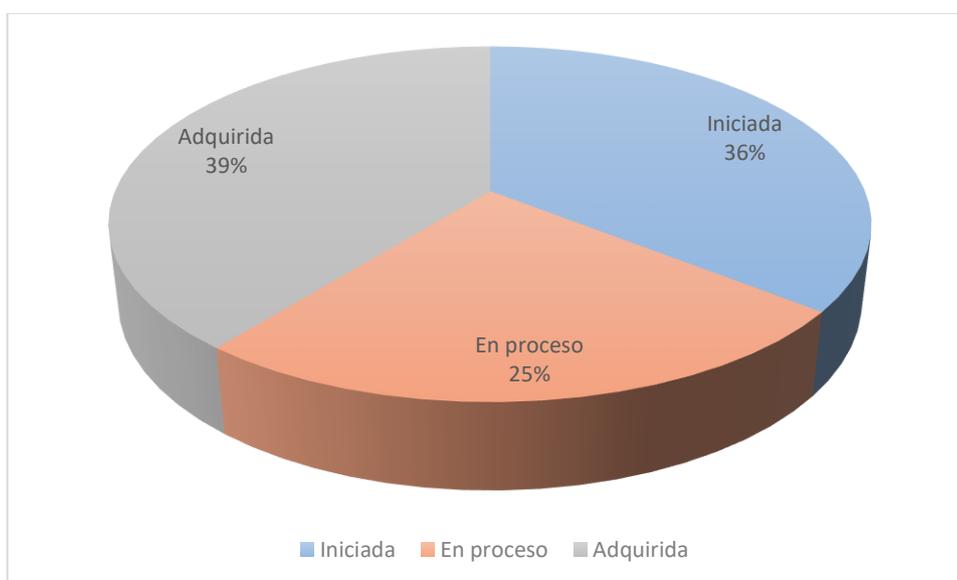
**Cuadro No.4.7**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	10	36%
En proceso	7	25%
Adquirida	11	39%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.7**



Fuente: Cuadro No. 4.6

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.** - De 28 niños observados, el 36% está en etapa inicial, el 25% está en proceso al momento de identificar quien se encuentra delante y detrás en la actividad y el 39% en etapa adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** - La docente mediante los juegos que realiza al momento de dar la clase motiva al niño a aprender de una manera mas fácil y divertida logrando así alcanzar su objetivo, que los niños logren reconocer quien se encuentra delante y detrás de ellos.

## 8. Distingue a los compañeros que se encuentran dentro y fuera del aula

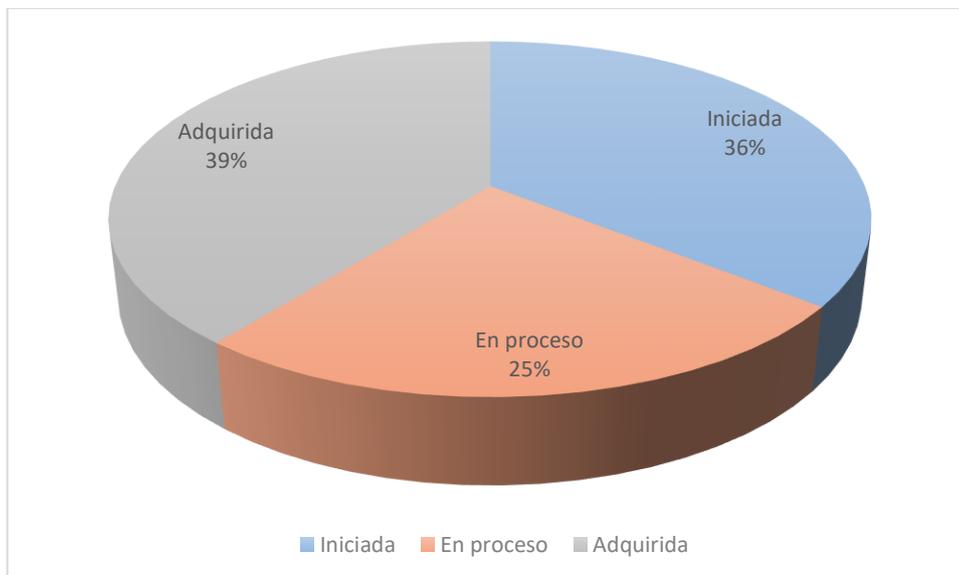
**Cuadro No.4.8**

<b>RESULTADO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Iniciada	7	25%
En proceso	10	36%
Adquirida	11	39%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "José María Román"

Elaborado por: Estefanía Veloz

**Gráfico No.4.8**



Fuente: Cuadro No. 4.8

Elaborado por: Estefanía Veloz

**ANÁLISIS.-** De los 28 niños observados, el 25% está en etapa iniciada al momento de distinguir la noción dentro y fuera, el 36% en proceso y el 39% en etapa adquirida.

**INTERPRETACIÓN.** – La docente utiliza estrategias creativas para que el niño pueda ubicarse el primero según las reglas indicadas por la docente para luego ubicarse en el patio con sus compañeros e identificar si se encuentran dentro y fuera del aula.

## CAPÍTULO V

### 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- De acuerdo a la observación realizada a los niños, se pudo diagnosticar la incidencia del desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016, donde existen varios inconvenientes y es importante trabajar en el desarrollo de la inteligencia espacial para que alcancen un rendimiento escolar satisfactorio.
- Mediante la ficha de observación realizada en la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016, se puede demostrar que incentivar el desarrollo total de la inteligencia espacial no solo influye en el rendimiento escolar sino en su diario vivir.
- Se propuso actividades para fortalecer el desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016

## **5.2 Recomendaciones**

- Es importante que los niños sean recreativos y manejen adecuadamente las nociones básicas acorde a su edad y para así mejorar su rendimiento escolar.
- Se debe motivar a los niños a realizar acciones espontáneas que expresan sus ideas y así desarrollar su inteligencia especial.
- La actividad propuesta es importante que se trabajen ya que estas ayudaran a fortalecer el desarrollo de la inteligencia espacial y que los niños mejoren su rendimiento escolar

## **BIBLIOGRAFÍA**

ALCARRAS, C. 2001. Bases Psicológicas de la Educación. México. Trillas

BIGGE, C y Hunt, M 2003. Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.

BRIYIS. (21 de 11 de 2011). SlideShare. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://es.slideshare.net/briyis/inteligencia-espacial1>

CHISAG, G, HERRERA, J. (2008). Guía metodológica de juegos

Código de la Niñez y Adolescencia, 2. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Quito: Congreso Nacional.

Constitución del Ecuador, 2. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional.

GARCIA, O. y PALACIOS, R. 1991. Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.

HOWARD, G. (1983). Frames of mind. Harpercollins pub.

MARIA, O. d. (2007). Inteligencias Múltiples en la Educación de la persona. Buenos Aires: Bonum.

MATIAS, D. (2003). La Inteligencia Espacial, Una mirada a Howard Gardner. Chile: primavera.

MUÑOZ. (s.f.). Cepvi.com. Recuperado el 17 de 07 de 2015, de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela3.shtml#.VagIfImrNt>

QUIROZ, R.M (2003) El empleo de módulos autoinstructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

SADOT, V. (s.f.). Monografias.com. Recuperado el 23 de 09 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>

SANTAMARIA, M. L. (s.f.). Monografias.com. Recuperado el 24 de 01 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzz3yUTF67JN>

SONIA, S. D. (2006). Inteligencias Múltiples: manual práctico para nivel elemental. universidad de puerto rico.

THOMAS, A. (2000). Inteligencias MÚltiples en el aula. california: Paidós.

VILAREAL, J. (s.f.). Monografias.com. Recuperado el 22 de 09 de 20015, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>

VILDOSO. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento escolar. Lima.

# ANEXOS

## ANEXO No. 1 FICHA DE OBSERVACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE MARIA ROMAN", UBICADO EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

**OBJETIVO.** Observar el desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa "José María Román"

Nº	ACCIONES A OBSERVAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
		Iniciada	En proceso	Superada
1	Reconoce la dimensión básica izquierda – derecha en su cuerpo.			
2	Reconoce los animales que se encuentran dentro y fuera de la hoja de trabajo.			
3	Capta correctamente la orden de arriba – abajo			
4	Demuestra imaginación al momento de realizar algún trabajo.			
5	Delimita el espacio en el que realiza la tarea encomendada.			
6	Reconoce quien se encuentra delante y detrás mientras realizamos el juego del tren			
7	Identifica quien se encuentra cerca – lejos de un objeto dentro del aula.			
8	Visualiza los objetos que se encuentran dentro y fuera del aula.			
9	Ubica los objetos que están encima-debajo de su mesa.			
10	Identifica la noción junto – separados mediante juegos en el patio.			

**ANEXO No. 2 FOTOS**



**Fuente: Unidad Educativa "José María Román"**

**Tomada por: Estefanía Veloz**



**Fuente: Unidad Educativa "José María Román"**

**Tomada por: Estefanía Veloz**



**Fuente: Unidad Educativa "José María Román"**  
**Tomada por: Estefanía Veloz**



**Fuente: Unidad Educativa "José María Román"**

**Tomada por: Estefanía Veloz**