



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS – UFAP

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesor de educación básica.

AUTORA:

PAGUAY YAURIPOMA NANCY CECILIA

TUTOR:

MSC. FÉLIX ROSERO

Riobamba - Ecuador

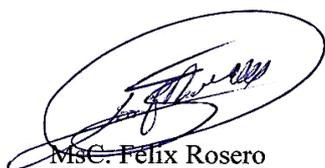
2017

Riobamba, 21 de Marzo de 2017

CERTIFICACIÓN

Certifico que la estudiante: **NANCY CECILIA PAGUAY YAURIPOMA**, con cédula de ciudadanía No.0603200759; egresada de la Licenciatura en Educación Básica, Modalidad semi-presencial ,con el título de tesis: **“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”** Ha revisado su investigación obteniendo el 10% de copia en la tesis.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente para el trámite respectivo.



MSc. Félix Rosero

TUTOR DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de: **“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”**

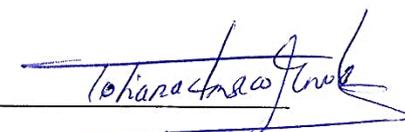
Presentado por: Paguay Yauripoma Nancy Cecilia y dirigida por: MsC. Félix Rosero.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías – UFAP de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Tatiana Fonseca

Presidente de Tribunal



Firma

MsC. Zoila Román

Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Edgar Montoya

Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Félix Rosero

Tutor



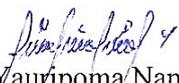
Firma

Nota: 9.73

DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación que presentamos como tesis de grado, previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en CIENCIA DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA, es original y basada en los procesos de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Paguay Yauripoma Nancy Cecilia
C.I. 060320075-9

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, establecimiento que me dio la oportunidad de adquirir un título profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías que fue formando día a día todos los conocimientos hoy aplicados en este proyecto.

A la Unidad de formación académica y profesionalización, dirigida por:

Al Director de la Tesis MsC. Félix Rosero por su acertada dirección y disposición de ayudarme en la presente investigación.

Finalmente, un extensivo agradecimiento a la Escuela Antonio José de Sucre, ubicada en el Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo, en el Año Lectivo 2015-2016,” por la ayuda intelectual y material recibida para la realización de la investigación.

Nancy Paguay

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño de todo corazón dedico a mis padres, ya que ellos atesoraron el conocimiento de esta prestigiosa Universidad, con sus consejos me guiaron en el camino correcto, quienes con esfuerzo y sacrificio han sido el pilar para alcanzar esta meta deseada.

A mi querida familia en especial a mi querido esposo e hijos con respeto y cariño, que son el origen y la prolongación de nuestra existencia quienes, brindándome un apoyo incondicional, en los momentos más difíciles, por todos esos pequeños detalles que nos llenaron de valor, desde el fondo de mi corazón gracias.

Nancy Paguay

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados.	5
1.5. Objetivos:	6
1.5.1. Objetivo General	6
1.5.2. Objetivos Específicos	6
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	3
2.2. Fundamentación Teórica	5
2.2.1. Atención	5
2.2.4. Características de la atención	10
2.2.6. ¿Cómo mejorar la atención?	13
2.2.7. Ventajas de la atención en la enseñanza y aprendizaje.	15
2.2.8. Proceso de la atención en el aprendizaje	15
	vi

2.2.9.	Enseñanza	16
2.2.10.	Aprendizaje	17
2.2.10.1.	Aprender a aprender	18
2.2.11.	Características del proceso aprendizaje- enseñanza	18
2.2.12.	El aprendizaje como proceso activo	19
2.2.13.	Tipos de aprendizaje	20
2.2.14.	Teorías del aprendizaje	20
2.2.15.	Lengua y Literatura	23
2.2.16.	El proceso enseñanza aprendizaje del Área Lengua y Literatura	23
2.4.	Variables	26
2.4.1.	Variable Independiente	26
2.4.2.	Variable Dependiente	26
2.5.	Cuadro de variables	27
2.5.1.	Variable Independiente: La Atención.	27
2.5.2.	Variables Dependientes: Proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura.	28

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	34
3.1.	Diseño de la investigación	34
3.2.	Tipo de investigación	34
3.2.1.	Investigación bibliográfica	34
3.2.2.	Investigación de campo	34
3.3.	Nivel de la investigación	35
3.3.1.	Descriptiva	35
3.3.2.	Exploratoria	35
3.4.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
3.4.1	Técnicas	35
3.4.2.	Instrumentos	35
3.5.	Población y muestra	36
3.6.	Técnicas y procedimientos para el análisis de datos	36

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación	38

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
----	---------------------------------------	----

5.1. Conclusiones	48
Bibliografía	50
Anexos	52
Test para identificar el nivel de atención en los estudiantes:	53
Fotos	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1. Variable Independiente	27
Cuadro2. Variables Dependientes	28
Cuadro3. Población	36
Cuadro4. El estudiante pone atención en cada clase mediante las actividades.	38
Cuadro5. Participa y se motiva el niño o niña en cada clase para atender.	39
Cuadro6. Los trabajos grupales hacen que el niño o niña tengan un mejor desempeño escolar.	40
Cuadro7. El estudiante atiende y practica todo lo aprendido de la clase anterior.	41
Cuadro8. Las estrategias hasta hoy aplicadas mejoran la atención dan buenos resultados en el estudiante.	42
Cuadro9. Después de los 10 minutos iniciada la clase el niño o niña es pierde la atención.	43
Cuadro10. La atención mejora con trabajos didácticos.	44
Cuadro11. Las condiciones ambientales adecuadas ayudan a la atención del niño o niña.	45
Cuadro12. La falta de atención en clases produce bajo rendimiento escolar.	46
Cuadro13. La atención con un gran porcentaje de recepción estimula el aprendizaje de lengua y literatura	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. El estudiante pone atención en cada clase mediante las actividades.	38
Gráfico 2. Participa y se motiva el niño o niña en la clase para atender.	39
Gráfico 3 Los trabajos grupales hacen que el niño o niña tengan un mejor desempeño escolar.	40
Gráfico 4. El estudiante atiende y practica todo lo aprendido de la clase anterior.	41
Gráfico 5. Las estrategias hasta hoy aplicadas mejoran la atención dan buenos resultados en el estudiante	42
Gráfico 6. Después de los 10 minutos iniciada la clase el niño o niña es pierde la atención.	43
Gráfico 7. La atención mejora con trabajos didácticos.	44
Gráfico 8. Las condiciones ambientales adecuadas ayudan a la atención del niño o niña.	45
Gráfico 9. La falta de atención en clases produce bajo rendimiento escolar.	46
Gráfico 10. La atención con un gran porcentaje de recepción estimula el aprendizaje de Lengua y Literatura	47



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”

RESUMEN

La atención es sinónimo de concentración y forma parte del desenvolvimiento académico del estudiante, su importancia se enfoca en el resultado final del ciclo educativo con el objetivo de determinar la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura, proponiendo identificar las características, proceso y ventajas de la misma. Es por eso que se ha investigado este grupo de niños y niñas en donde se ha podido identificar la falta de atención y como consecuencia el bajo rendimiento académico. Para esto se aplicó una ficha de observación de forma individual y grupal en el mismo establecimiento con el fin de correlacionar lo que la bibliografía se propone y lo que la investigación nos permitió visualizar en forma tangible en el grupo poblacional estudiado, el cual está conformado por siete niños y tres niñas con un total de 10 estudiantes de sexto año de educación básica. En esta investigación se utilizó el método inductivo- deductivo porque partió de lo conocido a lo desconocido y por medio del método analítico-sintético para llegar a una generalización del problema de estudio; El tipo de investigación es descriptiva-exploratoria ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones basadas en el estado que se encuentran los alumnos que son objeto de estudio, es decir se trabajó sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentación correcta, el trabajo investigativo es de campo, por qué los investigadores acudieron al lugar de los hechos; Mediante la presente investigación sea identificado los diferentes factores que ayudó a que se disminuya la atención en los alumnos , ya que afecta el desempeño normal de los niños y niñas, por tal razón también fue necesario plantear recomendaciones ante la problemática encontrada.

Abstract

Attention is synonymous of concentration and it is part of the academic development of the student. Its importance is focused on the final result of the educational cycle with the objective of determining the improvement in the teaching-learning process in the area of language and literature trying to identify its characteristics, process and advantages. For this reason, this group of children has been investigated where it has been possible to identify the lack of attention as cause of the low academic performance. An observation sheet was applied individually and in group in order to correlate what literature proposes and what research tangibly evidenced in the sample of seven boys and three girls of sixth grade. In this research the inductive-deductive method was used applying the analytic-synthetic method to arrive to a generalization of the problem studied. The type of research is descriptive-exploratory as it describes, records and analyses the nature, and composition or processes of the phenomena. It is focused on conclusions based on the state of the sample, that is, it was worked on realities of fact, and their fundamental characteristic is the correct presentation. The research is field type because investigators were in the very place of the problem. This research also evidenced the different factors that contribute to reduce the student's attention, reason why it was necessary to make recommendations to the problematic.

Reviewed by: Escudero, Isabel
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

Hay muy pocas investigaciones sobre cómo se desarrolla la atención o como es su proceso normal. Algo que se debe tomar en cuenta es que la atención se estimula con cada sentido como: la audición, visión, gusto, olfato y la sensación cutánea, cada una de ellas hacen que el niño tenga la posibilidad de desarrollar más su atención en cada tarea estimulándose para tener un mejor conocimiento y entendimiento.

La atención es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje sin ella, los conocimientos se perderían y no llegarían a un aprendizaje significativo, se trata de un hecho psicológico y biológico que no se puede aumentar sino potenciar en el ser humano y aprender a diferenciar estímulos que se presentan y perciben en forma relevante.

El proceso enseñanza aprendizaje en lengua y literatura está basado en la enseñanza de forma cognoscitiva en todos los estudiantes que están bajo la dirección del docente, proponiéndose enfatizar los conocimientos, habilidades, hábitos y formación individual, para llegar a obtener un conocimiento básico y fundamental con mucha facilidad.

La investigación está estructurada sobre una base teórica de investigación en una Institución Educativa a través del conocimiento de lo que es la atención de esta manera obtener el aprendizaje significativo y ser útiles en la sociedad, de la misma manera el trabajo de investigación se sustenta con un marco conceptual que tiene la siguiente estructura.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO. Marco Referencial, es donde se inicia con el problema de investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos, objetivo general, objetivo específico, la pertinente justificación, por la que se desarrolló el presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO II. Marco Teórico, Se inicia con el enfoque de los antecedentes en relación a otros temas de investigación similares que fueron presentados anteriormente en diferentes

Universidades del país y en el repositorio de la UNACH. Dentro de la fundamentación teórica se hace referencia a los contenidos relacionados con la variable independiente que corresponde a la atención y la variable dependiente proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura. Se concluye con la definición de términos básicos, señalamiento de variables y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III. Metodológica de la Investigación, Se hace referencia a métodos de la investigación, diseño, tipos, niveles, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para procesamiento e interpretación de datos.

CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de Resultados. Se centra específicamente en los datos obtenidos de la observación realizada a los niños y niñas de Sexto año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre, aplicadas antes de la observación de las actividades relacionadas con la atención, donde se puede evidenciar las falencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Con los datos de la observación a los estudiantes se procedió a la tabulación, para luego organizar en cuadros y gráficos estadísticos haciendo uso de hojas de cálculo Excel, posteriormente se transformó en porcentajes en procura de poder realizar el análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones. Permitió determinar las conclusiones en función de desenvolvimiento de los niños y niñas respecto a la atención con el fin de acceder a las recomendaciones a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

LA BIBLIOGRAFÍA, es importante para el progreso investigativo relacionado específicamente a la elaboración del marco teórico.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el campo educativo a nivel mundial se ha implementado métodos y mecanismos destinados a mejorar la atención en los niños y niñas, actualmente con las nuevas reformas curriculares y de acuerdo a las sugerencias metodológicas planteadas por la Actualización Curricular se establece la importancia que los estudiantes deben aprender a aprender y a pensar eficazmente, antes de limitarse a acumular información.

En las reformas curriculares educativas la UNESCO es muy clara y objetiva, forjando nuevas alternativas para ayudar a nivel mundial e internacional a los países que presentan más problemas en el área educativa con limitaciones para el área de aprendizaje. En muchos países del mundo y sin excepción del nuestro existen muchos obstáculos como el cumplir agendas políticas, sociales y educativas, globales y locales, que se antepone frente a grandes proyectos e intereses distintos a la reforma curricular. Como podemos ver que en otros países la UNESCO como si ha actuado.

Sin embargo, esto ha sido más un deseo que una realidad; ya que en la práctica, en escuelas y colegios, las labores diarias continúan siendo obsoletas obviando las técnicas o metodologías que motivan a los estudiantes en el aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Del 5 al 7 de Noviembre del 2003 hubo una convocatoria de parte de la OIE-UNESCO y de la oficina de la UNESCO para América Central, en Costa Rica, quien organizó el seminario

internacional “Reforma curricular y cohesión social en Centroamérica”, en San José, Costa Rica. Reuniéndose así representantes de los Ministerios de la Educación, de la sociedad civil y de Universidades de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá, además de otros países interesados con el objeto de reunir a todos los países de la región para el intercambio de experiencias y para el fortalecimiento de la cooperación, especialmente en los procesos de reforma educativa.

El Ecuador es un país que se encuentra en un desarrollo, donde la educación desde hace tiempos atrás se ha hablado por la intervención de muchos factores como socio-políticos, económicos, culturales y entre otros. Se podría mencionar que existen problemas en los niños de 10 a 11 años de edad y los más manifiestos son de salud, protección y lo más evidente en nuestro medio es la falta de atención a la hora de aprender las mismas que poco permiten desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, afectando así el resto de cualidades y habilidades del niño, conjuntamente con la falta de interés en sus clases y tareas.

En la escuela de Educación Básica “Antonio José de Sucre” se ha podido observar la presencia de estudiantes con falta de atención, tímidos e inseguros, evidenciando que los educandos tienen una serie de falencias en su conocimiento y falta de interés que limitan a desenvolverse con autonomía, de otra forma es notorio que son poco creativos al enseñar y en consecuencia no desarrollan un análisis crítico que les permita mejorar su nivel de comprensión y que les ayude a alcanzar desempeños auténticos para poder desenvolverse en la vida cotidiana y en un ambiente positivo junto al contacto con la naturaleza.

Los docentes desconocen o no recuerdan el enfoque constructivista, rara vez tratan los conocimientos en una forma consensuada y divertida que permitan desarrollar destrezas y combinar la teoría con la práctica para que progresivamente el estudiante sea el autor de sus propios aprendizajes; es por ello que partiendo de esta problemática se ha visto la necesidad de estudiar más a fondo la falta de atención de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura; tomando en cuenta la reflexión literaria a través de la lectura, comprensión e interpretación de textos significativos que favorece el conocimiento de las posibilidades expresivas de la lengua, desarrollando la capacidad crítica y creativa del estudiantado.

Los padres de familia al llegar a la institución utilizan el idioma dicha y el español para comunicarse tanto con los docentes y estudiantes, y se observa que, existe una buena relación con los docentes en la comunicación, colaboración y participación activa en la toma de

decisiones entre escuela, familia y comunidad organizando diferentes actividades, pero todos los padres demuestran preocupación por el bienestar por sus hijos.

Los docentes llegan al CECIB y se integran a un ambiente educativo, agradable con los estudiantes y padres de familia, los docentes se comunican en el idioma kichwa y español, existe una relación armónica con los padres de familia y niños colaborando y organizando en cualquier actividades programadas dentro o fuera de la institución.

Los estudiantes por lo general se comunican en dos idiomas kichwa- español ellos son participativos en todas las tareas asignadas por ello no tienen muchas dificultades en sus aprendizajes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la atención mejora el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Antonio José de Sucre” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS.

¿Cómo interviene la falta de atención en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura, si realmente estimula el desarrollo del lenguaje receptivo en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela “Antonio José de Sucre” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

¿El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura es importante en la educación general en niños del sexto año de educación básica de la escuela “Antonio José de Sucre” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

¿De qué manera la atención apoya el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura desarrollando el lenguaje articulado en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Antonio José de Sucre” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

¿Existen alternativas para una mejora en la atención del estudiante por parte de los docentes en el Área de Lengua y Literatura, del sexto año de educación básica de la escuela “Antonio José de Sucre” Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015-2016?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

“Determinar la mejora de la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre. Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el año Lectivo 2015 – 2016”

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características que impiden la buena atención en el estudiante con un buen desarrollo en Lengua y Literatura en cada clase.
- Establecer el proceso del desarrollo de la atención en la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura.
- Conocer las ventajas de la atención que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El interés por la realización de este proyecto, el mismo que determina que una de las causas de los problemas de aprendizaje es la falta de atención la cual se permite adquirir un proceso de aprendizaje eficiente, entonces aparecerán algunas dificultades en la memoria cognitiva desde este punto de vista radica la importancia de esta investigación siendo así que nos permite corregir los errores del lenguaje por falta de fluidez en el lenguaje, una incorrecta retención de conocimientos o que el niño no recuerde o hable sin saber el significado de las palabras.

La realización de este proyecto es muy acertada, dado que la falta de respuestas frente a la aplicación de varios recursos no ha habido resultados favorables, siendo pertinente proyectar de mejor manera y en forma correcta los recursos que tenemos en nuestros medios educativos desde lo más técnico a lo más práctico.

Es sustancial empezar a trabajar en la educación de una forma específica para potencializar de una manera directa y eficaz lo que en realidad se necesita en cada individuo, por esto el proyecto de la influencia de la atención en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tema es necesario ser investigado, al existir una población más o menos representativa que no reciben estimulación adecuada por lo que es necesario plantear alternativas de solución a esta problemática.

Los beneficiarios serán en primera instancia los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre, ya que permitirá mejorar su atención, posteriormente los docentes en el sentido que obtendrán resultados favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y finalmente los padres de familia porque solucionaran sus problemas que a veces están fuera de su alcance.

Los padres de familia y la sociedad en forma general, reclaman por una reforma curricular mucho más favorable para las futuras generaciones y porque no ayudar con nuestro proyecto para dar una mejor iniciativa al aplicar nuevas técnicas de aprendizaje.

El impacto que se observará no será de forma inmediata ya que es un proceso en el cual debemos ser perseverantes para lograr llegar a tener resultados excelentes con la Atención en el Proceso

de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en todos los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de La Escuela Antonio José de Sucre, Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo, En El Año Lectivo 2015- 2016, sembrando así experiencia para las futuras generaciones en esta escuela y por qué no en más unidades educativas de la provincia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Luego de haber revisado sobre la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura se determinó que existen varias investigaciones en relación a las variables en países más desarrollados entre las cuales podemos citar las siguientes:

En la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía Departamento de Psicología Básica II, se encontró el siguiente trabajo de investigación: Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad en el salón de Clases, 2006, realizado por: Edder González Acosta, Bajo la dirección del doctor: Emilio García, concluye que Todos los días, en alguna escuela pública o privada se violan los derechos de estudiantes que padecen el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se encontró el siguiente trabajo: Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias en niños de tercer año de básica, 2007, realizado por el autor: Mario de Miguel Díaz, concluye que Actualmente, el proceso de puesta en marcha del espacio europeo de educación superior pone de nuevo el acento (al menos formalmente) en la perspectiva del alumno, midiendo los requerimientos de tiempo y actividades a desarrollar para adquirir las destrezas y conocimientos propios de cada materia.

En Latinoamérica existen varias investigaciones sobre los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las macrodestrezas de lengua y literatura he aquí algunas de ellas:

En la Universidad Abierta Interamericana-Argentina, se encontró con el siguiente trabajo de investigación: Dificultades de atención en el aula en niños de cuarto año de básica, realizado

por la Autora: Marvassio María de los Ángeles. 2014, su objetivo los niños que se encuentran en un aula escolar son diferentes; tienen diversas potencialidades e intereses. Sus niveles de atención también son variados y algunos presentan limitaciones significativas en este aspecto.

En la Universidad de Guayaquil Unidad de Postgrado, Investigación y Desarrollo, se encontró con el siguiente trabajo de investigación: Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del Instituto Pedagógico Superior “Rita Lecumberri” 2012. Autora: Lcda. Elisa del Rosario Lara García, Tutor: MSc. Oscar Efrén Anchundia Gómez, Su finalidad es evaluar los procesos de aprendizaje que utiliza el docente con los estudiantes de dicha institución, considerando las actividades dentro y fuera del aula.

Revisado los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró tesis con temas iguales o similares a la que se va a realizar con los Estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró con el siguiente trabajo: Las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje en el desarrollo del bloque geométrico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la unidad Educativa “Leonardo Murialdo” del cantón Archidona, Provincia de Napo, en el período académico (2014-2015), realizado por: Caiza Robalino, Víctor Hugo; Chuiza Román, Héctor Oswaldo, tuvo como finalidad demostrar que a partir de las precisiones para la enseñanza aprendizaje, se logró un cambio de actitud y por consecuencia un interés significativo en el desarrollo del bloque geométrico por parte de los estudiantes de 8º año, lo cual se verificó en base a los resultados obtenidos.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró con el siguiente trabajo de investigación: La atención en el desarrollo del eje de aprendizaje textos en el área de lengua y literatura en los niños de cuarto año de educación básica paralelo “e” de la escuela de educación básica “Vigotsky” parroquia Veloz, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período, 2015-2016, realizado por Allauca Melena María Laura, Ramírez Allauca Jenny Maritza, dirigido por: MsC. Rosero López José Félix, resume que: “la atención” como medio

para desarrollar el eje de aprendizaje textos. Contiene fundamentos teóricos los cuales ayudan a resolver la problemática que se planteó, los objetivos que persigue la investigación. En cuanto a la metodología se utilizó los métodos: inductivo, deductivo, analítico y sintético; con un tipo de investigación: descriptiva, exploratoria y correlacionar; el diseño de investigación: bibliografía documental y de campo.

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Atención

“La atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera con dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración. (Garrillo, 2006)

El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje. Teniendo en cuenta que los niños de una sociedad rural tienen otros factores para incentivar su atención como de la misma manera perderla y disminuir su aprendizaje, los niños del décimo año tienen interés en aprender más cada día y se esfuerzan cada día a pesar de tantos faltantes en las distintas áreas como; económica, infraestructura, material didáctico y lo más importante una buena alimentación.

La atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad. Considera que tanto con la selección voluntaria como con la involuntaria.

Los niños y niñas se forman no solo en forma académica sino también en su carácter y habilidades en la cuales la atención es importante y de manera voluntaria surgen como estudiantes sin ser presionados por el docente con demasiadas tareas escolares”. (Garrillo, 2006)

2.2.2. Importancia de la atención

“La atención es un mecanismo fisiológico del ser humano, el cual se puede enfocar de manera específica en un trabajo, actividad, pensamiento o un acto voluntario. Es por eso que es fundamental saber el cómo se desarrolla, cuales son los factores que lo modifican y cuáles son los estimulantes para su permanencia prolongada en el aula con los niños y niñas de educación básica. El docente debe enfocarse en el comportamiento de cada niño y niña, para poder adquirir los faltantes para una atención adecuada en sus actividades. Específicamente se debe involucrar las necesidades del estudiante con los proyectos del docente y así involucrar su faltante con las estrategias establecidas.

La atención es fundamental en el área de lengua y literatura porque es una base para otras ciencias en las cuales primero se aprende a leer y escribir de forma correcta, para luego adquirir otros conocimientos. De igual manera en la lectura de muchos textos no es solo suficiente aprender a leer sino también atender, entender e interpretar su significado y su relevancia frente a la necesidad personal. Se puede enfatizar en que la atención correcta y prolongada es más del cincuenta por ciento del aprendizaje en una actividad académica, sin tomar en mucho en cuenta a los distractores que comúnmente se presentan.

Los procesos de distribución se ponen en marcha cuando el ambiente nos exige atender a varias cosas a la vez y no, como en el caso anterior, centrarnos en un único aspecto del ambiente. Uno de los casos más ejemplares de esta situación es la actividad de escribir un dictado: mientras vamos escribiendo y escuchamos al profesor, nos concentramos para no equivocarnos y recordar la ortografía, si nos equivocamos borramos y retenemos las palabras que ha dictado en ese instante. Esta capacidad para atender a más de una cosa al mismo tiempo y/o ejecutar dos o más tareas simultáneamente se conoce con el nombre de atención dividida y/o distribuida. Normalmente conseguimos atender a dos o más cosas a la vez alternando sucesivamente la atención en una y otra cosa. Un ejemplo sería cantar una canción con las vocales. Pero hay ocasiones en que podemos distribuir nuestra atención de forma simultánea, a la vez. Por ejemplo, escuchar música cantando y realizar las tareas escolares. Los procesos de mantenimiento o sostenimiento de la atención se producen cuando tenemos que mantener la atención en una tarea durante períodos de tiempo relativamente amplios. Hablamos entonces

de atención sostenida. Un ejemplo típico en el que el estudiante ha de estar atento durante mucho tiempo en la actividad desarrollada por un docente, o el de realizar una dinámica después de la demostración por parte del docente. Para mantener nuestra atención nuestro sistema nervioso tiene que tener unos niveles mínimos de alerta y/o activación”. (Torres, 2007)

No es necesario que un estudiante sepa todo esto de como activar su atención y mantenerla, lo básico es que el docente sepa cómo debe aplicar esto en cada clase y así evaluar a cada uno de ellos y mucho mejor si no se cuenta con muchos estudiantes, es más fácil trabajar en forma individual y verificar sus niveles de alerta.

2.2.3. Desarrollo de la atención.

“La atención es una estructura multidimensional compuesta de varios procesos como: el examinar estratégico, la exclusión de estímulos secundarios, la atención sostenida, la atención dividida, la inhibición de la acción impulsiva, y la selección y supervisión de respuesta.

Los niños de 5 años, destacan rasgos de un nuevo estímulo que son los que capturan la atención del niño. Entre los 5 y 7 años, ocurre un cambio, la atención está sometida a procesos internos, como la estrategia de la búsqueda selectiva. Cuando los niños maduran, se vuelven más sistemáticos, flexibles y menos egocéntricos. En lo esencial, los niños mayores saben cuándo y cómo atender. Los más pequeños, carecen de estrategias cognitivas para el análisis que la tarea requiere.

Como podemos afirmar en la investigación el trabajar con niños mayores de nueve años es mucho mejor al momento de darle una dirección o instrucción para que la realice en forma individual o grupal, su enfoque de aprendizaje está más abierto y su interés es mayor.

A pesar de las frecuentes referencias al déficit de atención en la psiquiatría de niños y adolescentes, sorprendentemente poco se conoce acerca de su desarrollo normal.

El diagnóstico del déficit de atención puede ser problemático en los niños menores de 5 años, ya que, hasta los niños normales muestran variaciones en el nivel de actividad, la capacidad para sostener la atención y la inhibición motora entre los 4 o 5 años. Caso contrario se puede observar y verificar que la atención de los niños mayores de 5 años es de forma más sostenible y encontramos la capacidad de memorizar en forma inmediata.

La atención del niño al comienzo de la etapa infantil, se refleja en su interés con relación a los objetos de su alrededor, a las acciones que se realiza con ellos. El niño se concentra más mientras no decaiga su interés. El surgimiento de un objeto nuevo a su vista implica el traslado instantáneo de la atención hacia él. Por eso, los niños, muy poco, logran hacer una misma cosa por un largo tiempo. Con el pasar el tiempo de la etapa infantil, en relación con la complicación de los contenidos de una actividad de los niños y de su avance en lo intelectual general, su atención se forma su concentración y estabilidad. Los niños de una edad comprendida de mayor a 8 años, establece un grado de mayor concentración en sus tareas y juegos llegando a desarrollar ya su memoria. Esto se explica por el hecho de que en el juego se reflejan las relaciones e interrelaciones más complejas entre las personas, y el interés hacia él se manifiesta en la constante introducción de situaciones nuevas.

Cuando un niño o niña no tiene mayor atención en la clase no quiere decir que esté enfermo o no sea normal, como hemos estudiado es fácil concentrarse, pero mucho más fácil es perderla, así que como docente no debemos alterarnos y decepcionar al estudiante con comentarios inapropiados acerca de su aprendizaje, caso contrario trataríamos de llamar su atención de manera inmediata para que pueda continuar en forma conjunta con el resto de estudiantes.

La estabilidad de la atención se manifiesta al:

- Observa gráficos
- Escuchar relatos y cuentos
- Contemplación de una lámina

Esto aumenta en un cien por ciento su capacidad de atención en su etapa infantil. Tomando en cuenta que un niño de nueve años capta mejor una lámina que uno de tres años, destacando más cosas y detalles de aquella. Siendo así que, la variación fundamental de la atención, que se observa en la infancia, consiste en que los niños comienzan, por primera vez, a dirigir su atención, a guiarla conscientemente y a mantenerla dirigida hacia varios objetos y fenómenos valiéndose de varios métodos. Las fuentes de la atención voluntaria se encuentran fuera de la atención del niño. Esto quiere decir que el propio desarrollo de la atención involuntaria no influye el surgimiento de la atención voluntaria. Ésta se forma porque el adulto incorpora al niño a nuevos tipos de actividades, y mediante ciertos medios organiza y dirige su atención.

El docente tiene el papel más importante en esta etapa académica de los niños y niñas, aprendiendo y estudiando nuevas técnicas y normas de enseñanza aprendizaje que se van investigando a nivel nacional o que mejor a nivel mundial, para no quedarse con los mismos conocimientos menos probables.

Dirigiendo la atención del niño, el adulto le pone en sus manos los medios con los cuales comenzará en un futuro a guiar su atención en forma autónoma. Conjuntamente con los métodos ambientales, que organizan la atención en relación con la tarea concreta, particular, existe un medio universal de organización de la atención, el lenguaje. Inicialmente, los adultos organizan la atención del niño por medio de indicaciones verbales y recordatorios acerca de la necesidad de realizar la acción dada, considerando además las circunstancias determinadas. Más tarde, el niño comenzará por sí solo, a denominar verbalmente aquellos objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado esperado.

A medida que se desarrolla la función planificadora del lenguaje, el niño es capaz de organizar previamente su atención con relación a las condiciones de ejecución de la actividad a realizar, expresar verbalmente hacia qué se debe orientar.

En el transcurso de la infancia aumenta de forma notable el uso del lenguaje para organizar la atención. Esto se verifica por el hecho de que al cumplir las tareas siguiendo las instrucciones del adulto, los niños de 9 a 11 años recuerdan con facilidad lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces mayor que los niños de 5 a 8 años.

De este modo, la atención voluntaria se forma a la etapa infantil en relación con el aumento general del papel del lenguaje en la regulación de la conducta del niño. Aunque los niños de etapa infantil comienzan a dominar la atención voluntaria, en el transcurso de la infancia niño existe el predominio de permanecer su atención involuntaria mucho más tiempo. A los niños les resulta difícil concentrarse dentro de una actividad monótona, poco didáctica y poco atractiva, mientras que el proceso del juego, al resolver alguna tarea atractiva, podrá permanecer en una atención muy prolongada. (Chavarría, 2002)

Es una característica de la atención que en todos los niños constituye uno de los fundamentos, por los que la educación no se puede estructurar mediante la organización de actividades programadas, que requieran la constante tensión de la atención voluntaria. Estrategias escolares en la enseñanza y aprendizaje son las que darán al niño mayor interés frente a su aprendizaje autónomo”.

2.2.4. Características de la atención

“Capacidad limitada. - se habla de una capacidad limitada para poner atención, pero no es algo comprobado ya que en el cerebro hablando fisiológicamente todos tenemos las mismas capacidades funcionales, siendo así que solo se debería realizar ejercicios de estimulación antes de cada actividad escolar para que el estudiante establezca su capacidad de atención en forma conjunta con las tareas que se realizan en forma simultánea.

Oscilamiento. - su definición nos habla sobre el cambio de pensamiento en forma inmediata, teniendo una concentración muy poco retenida, esto no es un gran problema ya que el oscilamiento en el pensamiento y concentración varía en gran manera en cada individuo.

Intensidad. - esto refiere al porcentaje de atención que se implementa en cada actividad o tarea, pero también hace actividades que no necesitan tanta atención por parte del individuo, siendo así las actividades automáticas o mecánicas (p.ej., teclear sin mirar cuando se sabe mecanografía). Por el contrario, cuando el sujeto centra la atención voluntariamente y con cierta intensidad hablamos de concentración.”. (Sarria, 2000)

Entendemos por factores determinantes aquellas variables o situaciones que influyen directamente sobre el buen o mal funcionamiento de los mecanismos atencionales. Los factores que influyen la atención incluyen una serie de situaciones o de variables que favorecen o desfavorecen su funcionamiento. No es fácil obtener una clasificación, de la misma forma que muy frecuente es difícil caracterizar los elementos del complejo acto atencional o identificar el tipo de proceso llevado a cabo. Los factores que influyen en la atención serán descritos, uno

para cada tipo de atención desarrollada siendo esta selectiva o sostenida y un conjunto de factores que influyen la atención en general.

La influencia de cada uno de los factores en la atención depende, entre otras cosas, de su existencia previa o no con otros factores, de las características de la tarea o de la situación o características de la persona que realiza el acto atencional.

2.2.5. Factores determinantes de la atención

a. Nivel de dificultad de la tarea.

Las tareas más complicadas o difíciles de resolver exigen mayor nivel en la concentración.

b. Nuestras motivaciones e intereses

Las personas nos fijamos o centramos nuestra atención más en aquello que nos interesa. Por ejemplo, al leer un periódico se miran antes los titulares, decidiendo por éstos si leer o no el artículo completo; al médico le atraerán más los temas sanitarios, al ejecutivo los relacionados con su empresa y al escritor las páginas de cultura.

Así mismo los niños en sus textos escolares se fijan en los gráficos y no en la lectura, por eso se debe siempre incluir instrumentos visuales en las lecturas para no dejar perder el interés y atención en su lectura.

c. Estados transitorios

En el caso de los problemas de atención, los más importantes son el ruido, el sueño, el cansancio o la fatiga, y el efecto de ciertos alimentos o la desnutrición. El ruido se caracteriza por ser un tipo de estimulación perturbadora que suele provocar una serie de cambios importantes, físicos -puede inducir a una disminución o pérdida de la capacidad auditiva- y psicológicos. En el caso concreto de la atención, el ruido influye, en términos generales, de forma negativa sobre el nivel de concentración de un individuo, especialmente cuando la intensidad del ruido es alta o cuando se presenta de forma intermitente. No obstante, hay ocasiones en las que un fondo de ruido no

muy intenso puede actuar como un activador para que ayude a aumentar nuestros niveles de atención.

El tener que detectar cada factor de distracción para un niño es importante y no solo eso sino saber en qué momento el niño o niña dejó su atención por otras causas más llamativas pero fugaces, es un buen punto para darnos cuenta que un texto no debe ser tan extenso y así el tiempo de aprendizaje será productivo y sin distractores permanentes.

La falta de sueño.-Uno de los efectos principales de la privación del sueño es el descenso del nivel de activación y lo que perjudica el mantenimiento de un nivel óptimo de alerta. En consecuencia, disminuye la capacidad para saber enfocar la atención sobre los estímulos relevantes o críticos, aumentan la susceptibilidad a los efectos perturbadores de los distractores, los oscilamientos de la atención son más lentos y disminuye la intensidad de la atención.

Trabajar en forma conjunta con el representante, es necesario, para podernos enterar de cierta manera si el niño está siendo cuidado y descansa bien para un mejor desempeño en la escuela y que pueda estar activo y despierto en esos momentos

La mala alimentación.- es un factor de gran importancia ya que muchos niños no tienen los requerimientos necesarios de alimentos saludables en sus hogares. Muchas veces se les alimenta con un exceso de azúcares y colorantes, no desayunan por desorden de tiempo o el mal hábito de no hacerlo. Este factor es importante revisarlo en conjunto con los padres de familia puesto que ellos deben fomentar una buena alimentación en los niños y niñas antes de ir a su escuela.

La desnutrición. - Es la consecuencia de muchos factores influyentes en la adquisición de alimentos productivos, la economía en los padres de familia hace en sus hogares no exista los alimentos necesarios. Hay que enseñar a los niños a alimentarse bien en sus casas y que sus padres ayuden ocupándose siempre de que el niño tenga lo necesario día a día antes de ingresar a clases. El niño que no tiene una salud completa muy difícil va a tener una atención completa en las actividades escolares, puesto que el debilitamiento físico hace efecto en su función mental. (Miñambres, 2000).

La provincia de Chimborazo todavía entra en el grupo poblacional con un gran índice de desnutrición y es consecuente en la falta de atención en las tareas escolares, es por eso que es necesario ser considerada en esta etapa y más en los sectores rurales donde hay un bajo control sobre esta situación.

2.2.6. ¿Cómo mejorar la atención?

a. Crear unas condiciones ambientales adecuadas

“La iluminación hade ser preferentemente natural. Asimismo, es conveniente conseguir una temperatura de unos 22-24° C y que la zona de trabajo y actividad esté ventilada. Antes hemos descrito los efectos del ruido. Pues bien, es mucho mejor crear un ambiente silencioso -el silencio ayuda generalmente a concentrarnos mejor-o al menos tranquilo; y, en todo caso, hay que evitar fondos de ruidos intensos y discontinuos.

b. Evitar fuentes de distracción.

Estamos rodearnos de distractores TV encendida, fondos de ruido como la música, hablar al mismo tiempo que hacemos ciertas tareas, etc. cuando tenemos que concentrarnos. El ambiente será, además de tranquilo, ordenado y acogedor. Si intentamos realizar varias cosas a la vez o estamos pensando en otras cosas, probablemente nos cueste realizarlas, y seguramente alguna de ellas no la realicemos de forma adecuada. Lo mejor será centrarnos en las cosas en forma ordenada, de actividad en actividad, tratando de dirigir la atención a las tareas que en ese momento son relevantes; y no atender a varias cosas a la vez, pues no haremos bien ni una ni la otra.

Si nuestro nivel de activación es más bien bajo, conviene buscar estímulos o situaciones que puedan aumentarlo: fondos de ruidos como la música puede ayudarnos a concentrarnos y mantener la atención durante más tiempo; y sustancias como la cafeína, en dosis moderadas puede ayudar. Si nuestro nivel de activación es más bien alto, es conveniente disminuir la presencia de estímulos que pueden actuar como activadores, o evitar el uso de sustancias activadoras como la cafeína. Tiene mucho que ver con la dieta diaria de los niños y ya

mencionamos que es un factor reformable que en ocasiones no es detectable por el docente a menos que se tenga un gran interés en su desarrollo.

c. Control emocional

Uso de técnicas de respiración, relajación muscular, etc. Uso de estrategias cognitivas como la técnica conocida con el nombre de “STOP” o “Parada de pensamiento”, o focalizar nuestra atención a otro tipo de pensamientos.

Los niños y niñas también tienen momentos en los cuales se ausentan en su medio y su pensamiento se detiene, así por decirlo, debido a recuerdos o situaciones personales por las cuales están pasando y tienden a ser constantes cuando uno no toma la respectiva atención en ellos y como consecuencia pierden la atención e interés en su aprendizaje.

d. Potenciar la actividad mental

Pasatiempos: sopa de letras, encontrar diferencias entre dos dibujos, crucigramas, etc. Juegos. Los que más estimulan la atención son los puzzles, el juego del Veo-veo en habitaciones, en cuentos, en cuadernillos de publicidad, en el coche, etc. Juegos de estrategia. En general, todo él dominó, damas, cartas, ajedrez, etc. estimulan la atención. Realización de actividades mentalmente complejas y estimulantes en libros especializados y talleres de estimulación mental.

Esta técnica no es solo aplicable en niños sino en todos los estudiantes sean de primaria secundaria o de cualquier nivel, con ciertas adecuaciones de acuerdo a la edad en que se encuentren.

e. No se le deben señalar los errores

Hay que facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos. Si bien tenemos que tener presente que aquellos niños con necesidades educativas especiales necesitan orientación ya que están en proceso constante de aprendizaje”. (Claudio De Maura Castro, 2004)

El docente tiene el papel de enseñar y no señalar los errores que un estudiante comete, es diferente cuando un docente sabe manejar la situación incluyéndolo más y corrigiendo su error de manera inteligente y sutil, sin avergonzar al estudiante frente a sus compañeros.

2.2.7. Ventajas de la atención en la enseñanza y aprendizaje.

“Escuchar, implica oír y comprender lo que se dice. Para comprender lo que oímos es indispensable atender lo que se dice. Atender es fijarse o interesarse en algo o en alguien. Para comprender lo que se escucha, así como para comprender lo que se lee, es necesario prestar atención. A veces resulta difícil mantenerse atento. Si se identifican las causas que provocan las distracciones, es posible que se pueda hacer algo para evitarlas o controlarlas.

- Motiva al estudiante a seguir con su aprendizaje autónomo y de manera interrumpida.
- El niño relaciona lo que escucha con lo que sabe.
- El niño puede debatir todo lo que expresa y le preguntan.
- Se puede volver a plantear su duda con respecto a lo que está escuchando.
- Identifica los aspectos que le resultan confusos y merezca más estudio.
- Existe un mejor desarrollo en los distintos tipos de inteligencias
- Enfoca al estudiante con muchas herramientas, para luego ser utilizadas en forma individual en sus tareas escolares”. (Santamaría, 2006)

Existen muchas más ventajas tanto para el docente como para el estudiante, el hecho de tener una conexión en forma mutua hace que la impartición y adquisición de conocimientos sea más factible y de mucho más valor al proceder las evaluaciones escolares, con un buen resultado de rendimiento escolar.

2.2.8. Proceso de la atención en el aprendizaje

“Al conocer ya sobre qué significa y de que se trata la atención debemos hacer énfasis en cómo se produce o cómo podemos estimular a los niños para que tengan mejor atención en el aprendizaje del lenguaje y literatura.

Así como en el consiente del ser humano y por supuesto en los niños y niñas, la atención será de en forma focal y lineal, de contenido limitado por la capacidad para focalizar solo de 2 a 7 ítems a la vez y el subconsciente no está comprometido conscientemente en la atención, no es lineal y no está limitada la capacidad de atención. Según los expertos en psicología esto varía de acuerdo a la edad y en forma especial los niños mayores de 7 años ocurre un cambio en su atención, la cual es sometida a procesos internos, siendo así una búsqueda de estrategias selectivas para realizar sus actividades. Al madurar se vuelven más sistemáticos, flexibles y menos egocéntricos y en definitiva ellos saben cuándo y cómo atender, no obstante, lo contrario con los más pequeños que carecen de estrategias cognitivas para el análisis que la tarea requiere.

Hay muy pocas investigaciones sobre cómo se desarrolla la atención o como es su proceso normal. Algo que se debe tomar en cuenta también es que la atención se desarrolla en cada sentido como la auditiva, visual, gusto, el olfato y la sensación cutánea, cada una de ellas hacen que el niño tenga la posibilidad de desarrollar más sus tareas y se estimulen siempre para tener un mejor conocimiento. Es así que en la lectura estas características aumentan desde los 4 años pero también tienen problemas de decodificación de palabras o literaria, pobre comprensión y hasta pobres estrategias para la abstracción del significado. Los maestros debemos estar preparados para ir paso a paso con los niños y niñas dándoles las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades perceptivas y en forma consiente ya que son áreas muy vulnerables e inestables al momento de aprender y atender”. (Nieto, 2005).

2.2.9. Enseñanza

“Enseñanza viene de enseñar latín *insegnare*, que quiere decir dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal. ((coord), 2010)

Sin embargo, en didáctica, la enseñanza es la acción de proveer circunstancias para que el estudiante aprenda; las acciones del maestro pueden ser directa como en el caso de la lección o indirecta cuando se orienta al estudiante para que investigue. Así la enseñanza es una acción directa y general del maestro sobre el aprendizaje del estudiante sea por los recursos didácticos que fueren.

Los niños de Sexto año de Básica ya saben investigar y es mucho más fácil tomar en cuenta el motivarles para que ellos también busquen otros conceptos y definiciones, pudiendo demostrar su criterio y razonamiento frente a una lectura dada por el docente, claro que esta actividad se la realizaría en el mismo establecimiento porque en sus casas no todos tienen los medios informáticos y libros para dicha actividad, por falta de recursos económicos. ((coord), 2010)

Enseñar realmente fundamental dar a los estudiantes oportunidades para manejar inteligente y directamente todos los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis “enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las asignaturas”. Es poder encaminarlos hacia hábitos de aprendizaje auténtico que los acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia y eficacia las realidades y los problemas de la vida en la sociedad donde nos manejamos y el estudiante aprende a introducirse de manera espontánea. (Méndez, 2007).

2.2.10. Aprendizaje

Se define “el movimiento” de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Aprendizaje se deriva de aprender latín *aprehenderé*; tomar conocimiento, de retener. El aprendizaje es la acción de aprender algo, de tomar posesión de algo aun no incorporado al comportamiento del individuo. Puede considerarse en dos sentidos. Primero, como acción destinada a modificar el comportamiento; Segundo, como resultado de esa misma acción.

El aprendizaje es el “acto por el cual el estudiante modifica el comportamiento, como consecuencia de un estímulo o de una situación en la que está implicado. Así, el aprendizaje resulta del hecho de que el alumno se empeñe en una situación, tarea espontánea o prevista. La situación puede proveerse y enfrentarse mediante procedimientos sugeridos por el estudiante mismo auto-enseñanza, o sugeridas por el maestro-enseñanza”. (Pilar Lacasa, 2001)

Todo aprendizaje puede ser predominantemente intelectual, emotivo. En cuanto a la manera de aprender, y que esta puede variar según los objetivos deseados y lo que hay que aprender. De ahí que la enseñanza no puede encerrarse en una sola teoría del aprendizaje y que las aproveche todas, según la teoría evolutiva del educando, el fenómeno a aprender y los objetivos deseados, puede considerarse en los siguientes tipos de aprendizaje.

2.2.10.1. Aprender a aprender

“La metacognición se refiere al conocimiento de los propios procesos cognitivos, es una forma de conocimiento que tiene como rasgo diferencial su referencia al sistema humano de procesamiento de información, es decir, conocer qué son, cómo se realizan, cómo se potencian o interfieren los procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memorización, la lectura, etc. Es el conocimiento que ha desarrollado el alumno acerca de sus experiencias almacenadas y de sus propios procesos cognoscitivos, así como de su conocimiento estratégico y la forma apropiada de uso.

El conocimiento metacognitivo es de aparición relativamente tardía en casi todos los dominios del aprendizaje escolar. Básicamente, la metacognición tiene que ver con el conocimiento que cada uno tiene de sus propios procesos cognitivos, abarcando también, el control activo y la regulación de tales procesos, lo cual implica tener conciencia de las propias fortalezas y debilidades acerca del funcionamiento intelectual de cada uno” (Carbonell, 2006)

El docente es la guía en todo el proceso de educación de un niño o niña y responsable de cada punto que se establece antes de ser iniciada la jornada académica, si el estudiante aprende rápida y de manera efectiva es porque tuvo un buen maestro, pero si esto no es de esta manera se deberá analizar en qué se debe cambiar la manera de enseñanza e impartir los conocimientos.

2.2.11. Características del proceso aprendizaje- enseñanza

1. Desarrolla el auto aprendizaje.

2. Busca un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos.
3. Desarrolla de manera intencional y programada las habilidades requeridas para generar nuevos conocimientos y para saber aplicarlos a la realidad.
4. Promueve las actitudes y valores que se requieren para trabajar de forma comprometida con el desarrollo de la comunidad y del país.
5. Utiliza una amplia variedad de procesos didácticos.
6. Incorpora actividades de aprendizaje colaborativo.
7. Se sirve de una plataforma tecnológica para apoyar dichos procesos didácticos.
8. El profesor se convierte en guía y facilitador.
9. Se amplía el ámbito de la interacción humana a través de la tecnología.
10. Se incorpora al alumno al proceso de evaluación de su aprendizaje.

2.2.12. El aprendizaje como proceso activo

El aprendizaje es un proceso activo en el que el sujeto tiene que realizar una serie de actividades para asimilar los contenidos informativos que recibe. Según repita, reproduzca o relaciones los conocimientos, realizara un aprendizaje repetitivo, reproductivo o significativo.

Comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural que se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

El aprendizaje depende de distintos factores, internos y externos como son: la concentración, la motivación, la observación, y la memoria. Para que el aprendizaje sea efectivo se debe tomar en cuenta todos estos factores y condiciones, mientras más se las aplique el resultado podrá ser mejor. (Lucea, 2005)

La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre profesores y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

2.2.13. Tipos de aprendizaje

- a) **Aprendizaje por recepción.**-Es cuando el alumno incorpora lo que escucha u observa y lo que puede evocar en cualquier situación futura.
- b) **Aprendizaje por descubrimiento.**- El alumno descubre el contenido de lo que va a aprender, y luego incorpora lo significativo de la tarea a su estructura cognoscitiva.
- c) **Aprendizaje mecánico – repetitivo.**-No considera los conocimientos previos. Internaliza el contenido de modo arbitrario y al pie de la letra.
- d) **Aprendizaje significativo.**-Nuestra educación demanda este tipo de aprendizaje, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes.
- e) **Aprendizaje memorístico:** surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos. (Warner, 2004)

2.2.14. Teorías del aprendizaje

“El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. En la mayoría de las situaciones de la vida el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Mediante el estudio de las teorías del aprendizaje y su desarrollo histórico, los maestros deben obtener perspectivas sobre las armonías y conflictos que prevalecen en las teorías educativas actuales”

Por medio de esa introspección debe poder desarrollar teorías propias que resulten adecuadas. Antes de formular sus propias teorías del aprendizaje, será conveniente que examine de manera cuidadosa y crítica las principales teorías desarrolladas por profesionales del campo.

El aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante logra altos niveles de transferencias, lo que se aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico cuando lo que se aprende se almacena sin orden, arbitrariamente; y, la relación con los conocimientos anteriores que se establece es mínima o nula.

a. Teoría cognitiva

Para la teoría Cognoscitiva el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas que son el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares.

Esta teoría considera que el aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que, al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad, en donde ya no es necesario estudiar los procedimientos Estimulo - Respuesta.

Su fundamento teórico se basa en los estudios de la inteligencia humana como un proceso dinámico, partiendo de la idea que el aprendizaje del humano es diferente al aprendizaje del animal, porque su mente es potencialmente superior, y posee atributos de discernir y crear.

Los defensores de esta corriente están en contraposición al constructivismo, porque sostiene que los conceptos y las nociones no pueden elaborarse mediante la exploración solitaria con el mundo, sino son el producto social, en tal virtud, los conocimientos pasan de los adultos hacia los niños gracias a las relaciones humanas que se tienen entre ellos. La teoría cognitiva considera al alumno como un agente activo de su propio aprendizaje, en términos técnicos, el alumno es quien construye nuevos aprendizajes.

Para esta teoría el proceso enseñanza – aprendizaje está centrado sobre todo, en el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta factores que juegan un papel importante: los conocimientos

previos que trae el alumno, la actividad mental, procedimental y actitudinal del alumno, la aplicación práctica de los nuevos conocimientos a la vida real y a la verificación de los logros alcanzados. El objetivo básico es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras que puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

Entre los principales representantes de esta teoría tenemos: David Ausubel, Brunner, Pat Alexander, etc. A esta teoría le corresponde el Paradigma Cognitivo.

b. Teoría constructivista

El constructivismo es una forma, o tal vez una extensión cognoscitiva, considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

El planteamiento de esta teoría es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente, su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la información inicial y de la actividad, externa o interna que desarrollamos al respecto. Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto construye el conocimiento desde de los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Los constructivistas perciben el aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales significativos y auténticos. Los profesores ayudan al desempeño del alumno para la construcción de conocimientos”. (Schunk, 2003)

Los alumnos no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia su memoria; más bien construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interpretaciones

individuales. En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. Por esta razón es fundamental que el aprendizaje tenga lugar en ambientes reales y que las actividades de aprendizaje seleccionadas estén vinculadas con las experiencias vividas por los alumnos.

2.2.15. Lengua y Literatura

Lengua

Se llama "lengua" al conjunto o sistema de formas o signos orales y escritos que sirven para la comunicación entre las personas de una misma comunidad lingüística. La lengua es un inventario que los hablantes emplean a través del habla pero que no pueden modificar.

Literatura

La palabra literatura proviene del término latino litterae, que hace referencia a la acumulación de saberes para escribir y leer de modo correcto. El concepto posee una relación estrecha con el arte de la gramática, la retórica y la poética.

En conjunto la lengua y literatura es el arte que se expresa con el uso de una lengua y que se consolida como conocimiento por medio de la escritura, otra definición posible todos los textos redactados bajo una finalidad estética o expresiva.

2.2.16. El proceso enseñanza aprendizaje del Área Lengua y Literatura

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso

Después de haber analizado cuales son las formas de proyectar en los estudiantes el conocimiento en la educación básica por medio de las herramientas necesarias como: conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres, tics y otras; se considera que es muy importante determinar los objetivos de los profesores hacia los estudiantes para que se cumpla al desarrollar la actividad.

Lo más importante es el trabajo en el aula con las diferentes formas que se pueda adoptar y en forma independiente de donde se desarrolle la actividad del docente con sus estudiantes y así se tomara en cuenta ciertas características como:

- El conocimiento previo del estudiante y el desempeño de sus habilidades.
- Fortalecer la creatividad e independencia del estudiante.
- Implementar todos los objetivos posibles en la clase para lograr su desarrollo integral.
- Alcanzar la motivación de los estudiantes en cada situación planificada.
- Seleccionar en forma adecuada el sistema de conocimientos y distintas habilidades que se desarrollaran.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos de las distintas materias y disciplinas que poseen los estudiantes para construir un mejor aprendizaje.

- Planificar métodos y procedimientos de trabajo que favorecerán al conocimiento impartido.
- Preparar la evaluación con anterioridad de forma individual por parte del docente hacia los estudiantes.
- Tener en cuenta las diferencias de captación y aprendizaje de cada estudiante al momento de realizar las actividades didácticas.
- Aprovechar de forma potencial que brinda cierto contenido y situaciones al desarrollar las actividades para formar los valores que necesita el estudiante y que se aspira lo practique dentro de la sociedad. (Maqueo, 2007)

Dar prioridad a la evolución, pero como herramienta formativa mas no como un castigo o amenaza.

La enseñanza debe estar enfocada en forma individual y grupal o colectiva, la cual la encabezara el docente con sus conocimientos y objetivos para cada clase. Para tener un mejor enfoque de cómo llegar a los objetivos establecidos hablaremos sobre el proceso que se debe aplicar.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje significativo: “Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.”

Cognoscitiva: Disfruta y comprende la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.

Conocimientos: Participa espontáneamente y activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Déficit: del latín deficere, que puede traducirse como faltar es la escasez, el menoscabo o la deficiencia de alguna cosa que se necesita o que se considera como imprescindible.

Distractor: los distractores son las cosas que distraen y no puedes evitar mientras estás haciendo cosas importantes.

Dominio: Ejecuta las actividades de una manera autónoma.

Focalizar: Dirigir una conversación, una discusión o un debate hacia un tema concreto.

Lenguaje receptivo: Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

Metacognición: es una forma de conocimiento que tiene como rasgo diferencial su referencia al sistema humano de procesamiento de información, es decir, conocer qué son, cómo se realizan, cómo se potencian o interfieren los procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memorización, la lectura, etc.

Multidimensional: significa que tiene varias dimensiones, o bien que involucra varios aspectos.

2.4.VARIABLES

2.4.1. Variable Independiente

La Atención.

2.4.2. Variable Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura.

2.5. CUADRO DE VARIABLES

2.5.1. Variable Independiente: La Atención.

Cuadro1. Variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera con dentro de sí mismo.	Capacidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los cuentos desde los pasos del análisis literario y de los contextos en los que fueron escritos. 	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación
	Consciente	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y jerarquiza información de relatos históricos orales. 	
	Suceso	<ul style="list-style-type: none"> Escribe de forma creativa poemas populares y descripciones literarias empleando elementos tradicionales 	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se encuentra el campo socio-educativo por lo que la investigación fundamental que aplica es la **cuantitativa** ya que indaga sobre un grupo de niños y niñas en el cual se busca el cambio y la transformación, responde al paradigma crítico diligente que posibilita un aprendizaje constructivista. Se lo complementa con una investigación de tipo **cuantitativa** porque los datos cuantitativos que se obtuvieron permitieron un análisis de las realidades educativas en las que incurre la relación de las variables.

Analítico- Sintético: Estudio cada caso para llegar a una generalización del problema de estudio.

Inductivo-Deductivo: Parte de lo conocido a lo desconocido para determinar el grado de influencia del problema en el desarrollo de aprendizajes significativos.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Está basada en lo Bibliográfico y de Campo.

3.2.1. Investigación bibliográfica

Esta investigación obtuvo información de documentos que sustentan los argumentos científicos experimentales llegando a comprobar la realidad teórica – científica de propuesta del presente estudio investigativo. Los libros de textos, documentos, folletos, revistas, páginas web que fortalecen el análisis que arrojan las observaciones y encuestas.

3.2.2. Investigación de campo

Es el estudio de la investigación que se realizó en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y observaciones propuestas.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Descriptiva

Por medio de ésta pudimos describir cómo sucede el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore una propuesta resolutive.

3.3.2. Exploratoria

Este tipo de investigación permitió examinar el problema detectado, analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

Para analizar los intereses de los alumnos se ha utilizado la técnica de:

Observación.-Observando en el campo específico de actuación se recopiló las características de la realidad, ya que esta técnica me permitió apreciar la información desde el lugar ya antes mencionado.

Los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, fueron el objetivo de investigación con una característica sistemática para recopilar datos e interpretar las necesidades en su vida diaria como estudiante en forma física, laboral y cultural en sí en forma integral. La observación en este caso será de forma Indirecta, así he aplicado una entrevista con los niños en forma didáctica, la cual veremos en el anexo 1.

3.4.2. Instrumentos

- **Ficha de observación:** Se describirá algunos aspectos relacionados con el tema en estudio.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

En la presente investigación, se toma en cuenta a toda la población para el estudio por tratarse de un proyecto con una población delimitada. La población para el presente trabajo de investigación se constituyó con 10 estudiantes en total con 7 niños y 3 niñas del Sexto año de Educación Básica de la Escuela Antonio José de Sucre, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

ESCUELA “ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”

Cuadro3. Población

Población	Frecuencia	Porcentaje
Niñas	3	30%
Niños	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Datos Estadísticos de la Escuela Antonio José de Sucre.

Elaborado por: Nancy Paguay Yauripoma

MUESTRA:

Dado que la población es pequeña se trabajó como muestra con toda la población, la cual consta de 7 niños y 3 niñas con un total de 10 estudiantes.

3.6. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Una vez realizada las observaciones, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes,

incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, circulares.; para lo cual se utilizó la estadística descriptiva que describe los datos utilizando el sistema porcentual que sirvió para verificar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”

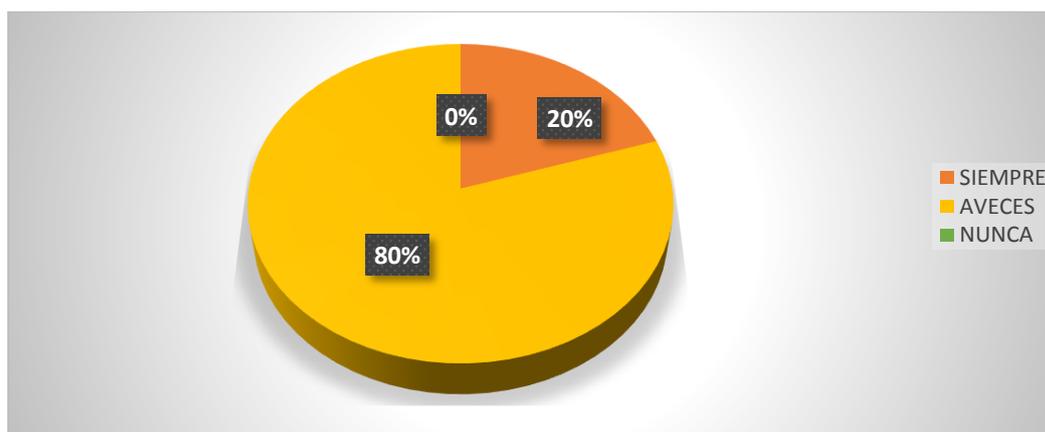
Cuadro4. El estudiante pone atención en cada clase mediante las actividades.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	20%
AVECES	8	80%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: “Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote”

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 1. El estudiante pone atención en cada clase mediante las actividades.



Fuente: Cuadro2

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

El estudio nos indica que el 80% de estudiantes a veces ponen atención en cada clase y el 20% siempre atiende en la clase.

INTERPRETACIÓN:

Esta respuesta pone de manifiesto que la mayoría de niños y niñas no atienden y tienen distractores muy establecidos en el momento de su clase, los cuales hacen que se pierda la concentración, así también podemos constatar que un porcentaje de estudiantes si logra atender sin ningún problema como sus compañeros.

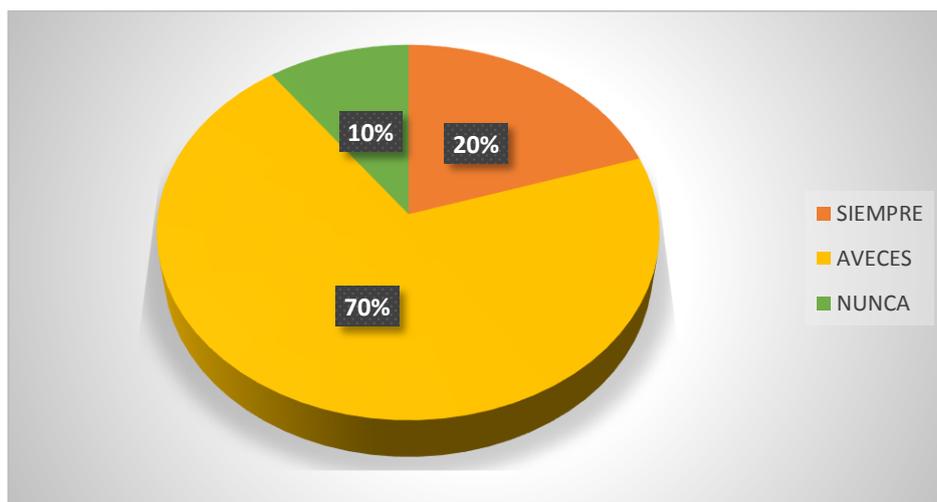
Cuadro5. Participa y se motiva el niño o niña en cada clase para atender.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	20 %
AVECES	7	70%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: "Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote"

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 2. Participa y se motiva el niño o niña en la clase para atender.



Fuente: Cuadro3

Elaborado por: Nancy Paguay.

ANÁLISIS:

Hablando en forma porcentual el 70% de niños y niñas a veces participa y se motiva en cada clase, continuando con un 20% que siempre participa y se motivan al recibir la clase y finalmente se puede observar que un mínimo con el 10% de niños y niñas nunca participan en la clase.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas en su mayor porcentaje en forma irregular participa y motiva en las clases de lengua y literatura disminuyendo la atención y su desempeño educativo, pero así mismo encontramos que si hay un fuerte interés por parte de un grupo de niños y niñas y la minoría de la población no participa y relaciona de forma inmediata por tener descuidar su atención personal en la clase.

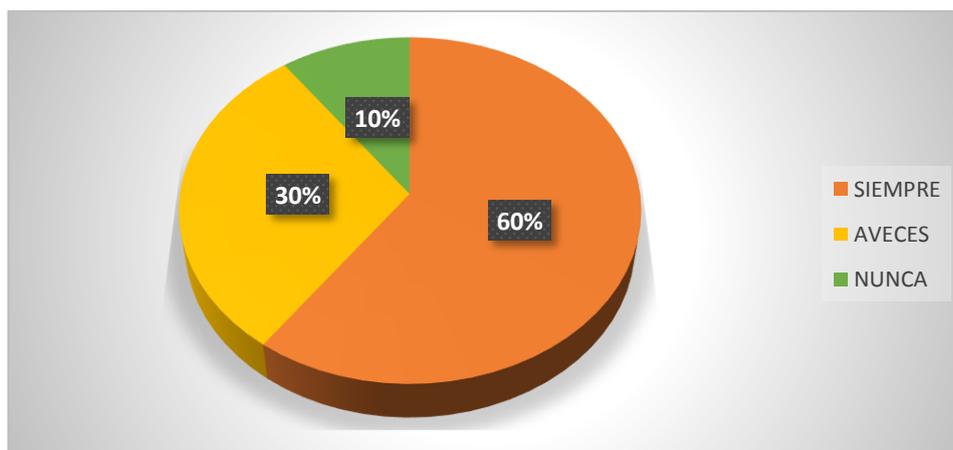
Cuadro6. Los trabajos grupales hacen que el niño o niña tengan un mejor desempeño escolar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	60%
AVECES	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: “Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote”

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 3 Los trabajos grupales hacen que el niño o niña tengan un mejor desempeño escolar.



Fuente: Cuadro4

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Frente a un 60% se habla que siempre darán resultados positivos los trabajos grupales, aunque el 30% de estudiantes no se desempeña en su totalidad en forma grupal y con un 10% no responde frente a este incentivo didáctico.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas tienen un gran desenvolvimiento con sus trabajos grupales y dan buenos resultados al momento de aplicar más conocimientos hacia ellos, tiene un carácter aplicativo muy satisfactorio y de una manera no muy complicada para que no se pierda la atención en su totalidad. Se recomienda aplicar esta estrategia didáctica en el área de lengua y literatura.

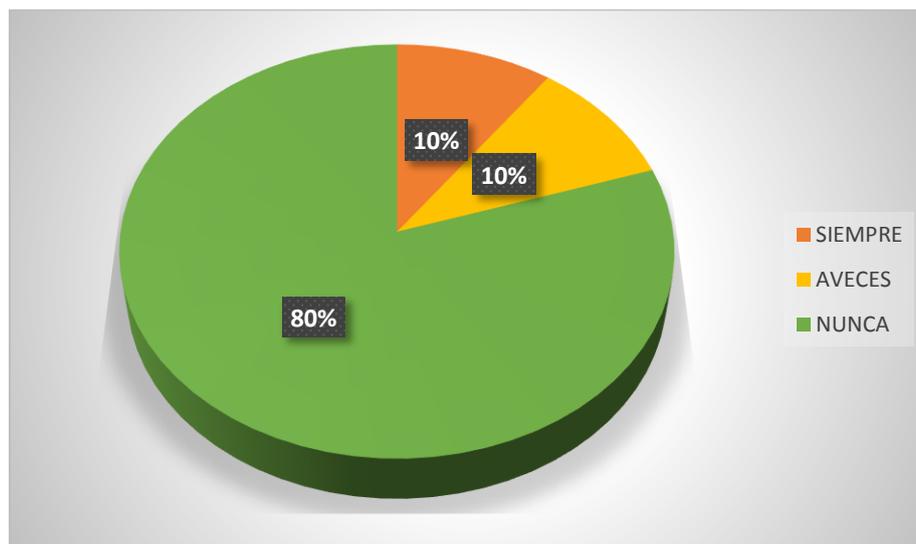
Cuadro7. El estudiante atiende y practica todo lo aprendido de la clase anterior.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	1	10%
AVECES	1	10%
NUNCA	8	80%
TOTAL	10	100%

Fuente: "Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote"

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 4. El estudiante atiende y practica todo lo aprendido de la clase anterior.



Fuente: Cuadro5

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Con el 80% de observados vemos que a veces el estudiante pone en práctica lo que aprendió en la clase anterior, el 10 % siempre responde y pone en práctica lo aprendido, pero así también hay un 10% que nunca recuerda o aplica lo que se aprendió en la clase anterior.

INTERPRETACIÓN:

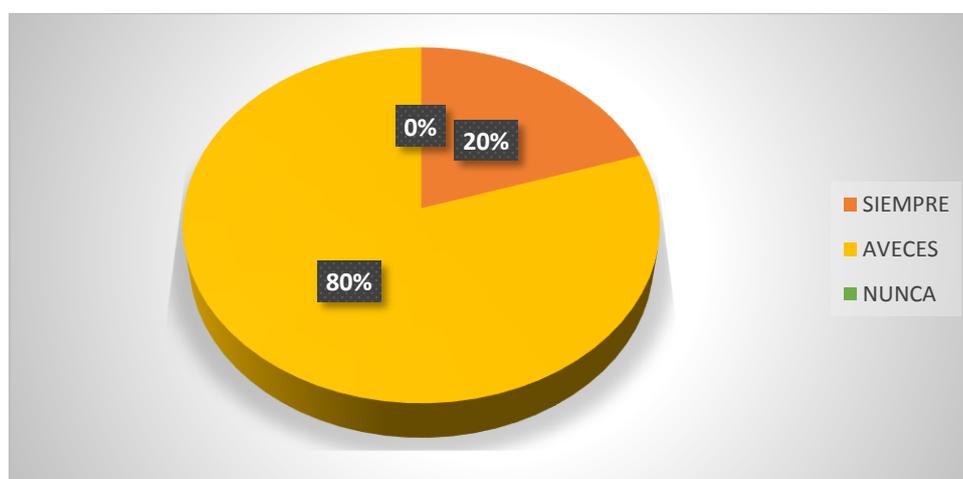
La observación es muy explícita al indicarnos que la gran mayoría nunca atiende y practica lo aprendido en la clase anterior. Esto nos lleva a plantearnos que la falta de atención limita sus capacidades de retención y que deben ser más motivados por el docente y no descuidar al resto de niños y niñas que si responden a todas las actividades establecidas en día.

Cuadro8. Las estrategias hasta hoy aplicadas mejoran la atención y dan buenos resultados en el estudiante.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	20%
AVECES	8	80%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: “Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote”
 Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 5. Las estrategias hasta hoy aplicadas mejoran la atención y dan buenos resultados en el estudiante



Fuente: Cuadro6
 Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Las estrategias que se han planteado y aplicado en cada clase han dado un buen resultado con el 80% de estudiantes que están dentro de lo académicamente aceptable y con el 20% de estudiantes es muy efectivo la aplicación de estas estrategias,

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los estudiantes se desempeñan en forma regular y con diferentes estrategias para estimular la atención y el grupo que si se destacó indica que los resultados estarna próximos por alcanzarse al continuar estimulando su aumento de concentración en cada una de ellas ya sea de forma grupal o individual.

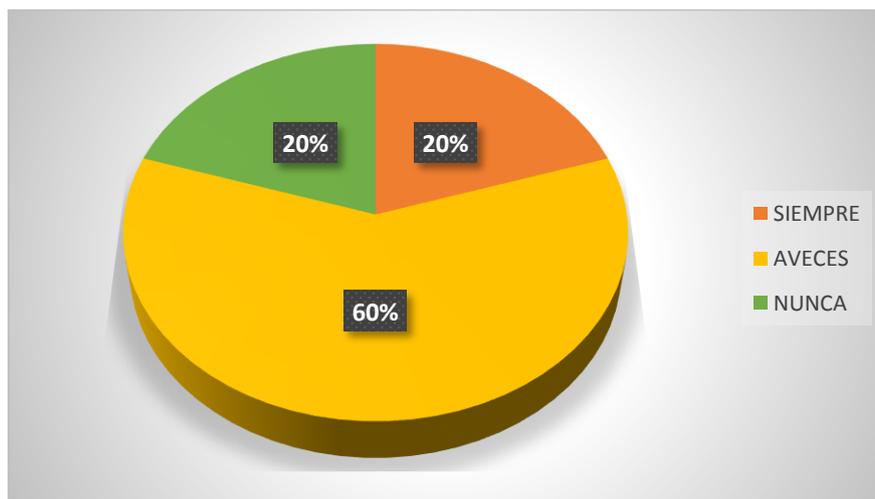
Cuadro9. Después de los 10 minutos iniciada la clase el niño o niña es pierde la atención.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	2	20%
AVECES	6	60%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: “Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote”

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 6. Después de los 10 minutos iniciada la clase el niño o niña es pierde la atención.



Fuente: Cuadro7

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Con el 60% tras la observación los niños y niñas a veces se distraen en la clase tras los diez minutos de haberla iniciado, así mismo se puede constatar que 20% nunca se distrae en la clase, pero también con el mismo 20% se distraen totalmente teniendo una hiperactividad completa.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de niños permanecen muy atentos tras el tiempo tomado en cuenta y de haber iniciado la clase pero también hay muy pocos niños y niñas que si se hiperactiva tras un corto tiempo de dicha clase. Su desempeño académico es influenciado por este factor y nos hace pensar en que debemos buscar una solución para aquellos que no logran alcanzar el mismo nivel de los compañeros.

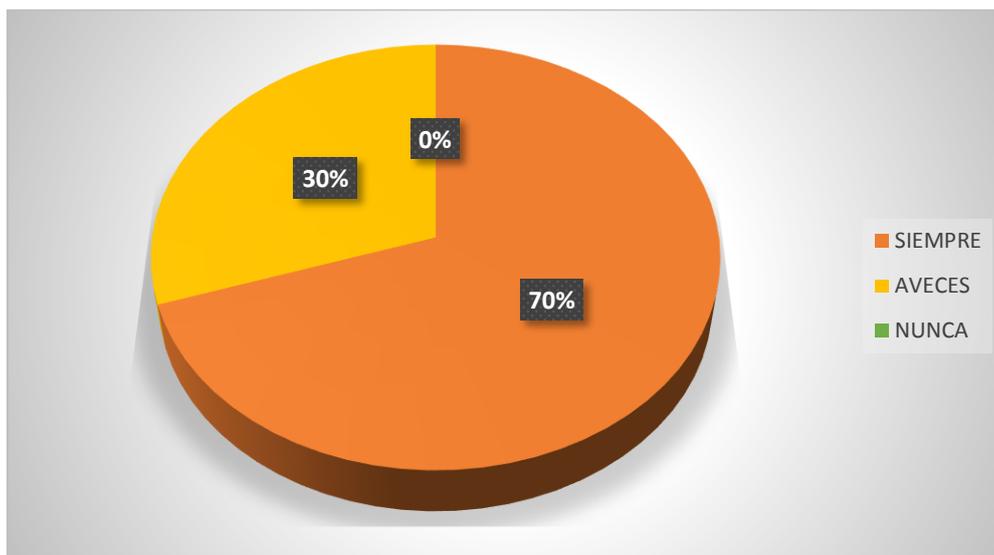
Cuadro10. La atención mejora con trabajos didácticos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	7	70%
AVECES	3	30%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: "Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote"

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 7. La atención mejora con trabajos didácticos.



Fuente: Cuadro8

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Al aplicar este punto de evaluación se observa que el 70% de estudiantes es favorecido y también es más receptivo con las diferentes herramientas del aprendizaje, aunque también se puede ver que el 30% a pesar de esta técnica con las Tic a veces funciona con ellos y a veces no funciona.

INTERPRETACIÓN:

La Mayoría de niños responde de mejor manera y atiende mucho más tiempo con las herramientas didácticas en el área de lengua y literatura siendo muy eficaces ya que el resultado fue positivo ante la evaluación de los estudiantes, así haciendo que los estudiantes encuentren la manera de entender y atender mucho más cada concepto, siendo una herramienta principal dentro de la enseñanza y aprendizaje.

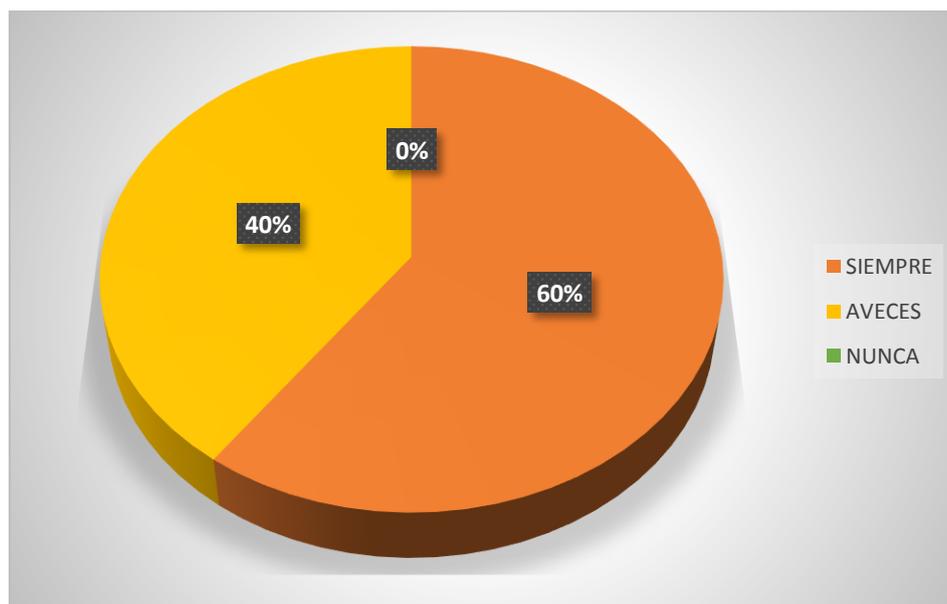
Cuadro11. Las condiciones ambientales adecuadas ayudan a la atención del niño o niña.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	6	60%
AVECES	4	40%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: "Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote"

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 8. Las condiciones ambientales adecuadas ayudan a la atención del niño o niña.



Fuente: Cuadro9

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

Con un 60% se habla que las condiciones ambientales y estructurales adecuadas son importantes para mejorar la atención en los niños y niñas y con un 40% de dice casi la mitad a veces es favorable a veces no tiene importancia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes se desempeñan de mejor manera en un buen ambiente de aprendizaje, con estructuras adecuadas y con menos distractores para cada niño y niña. Mucho de estos niños se sienten bien con su aula en buen estado, limpia y alejada del ruido exterior el cual hace que pierdan la atención en forma paulatina o completa.

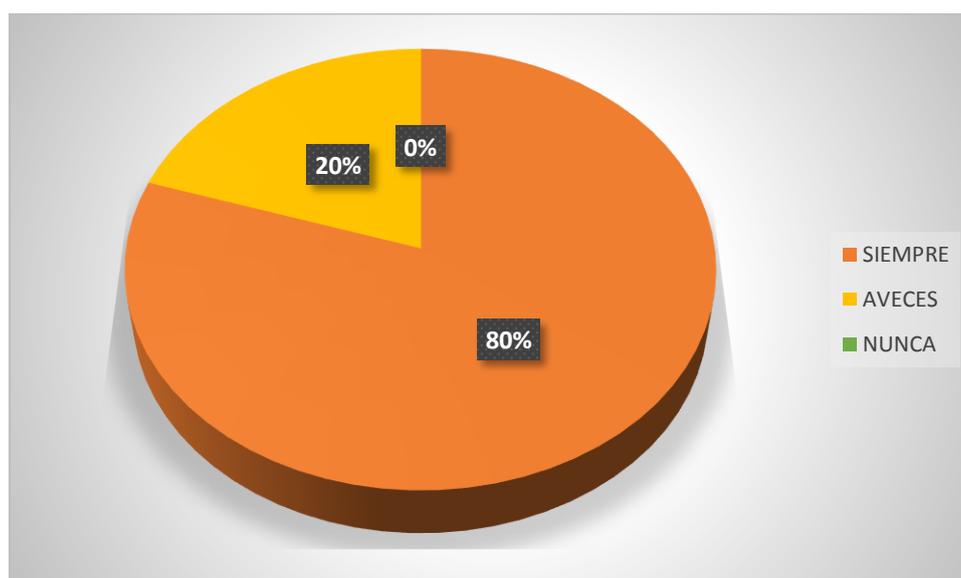
Cuadro12. La falta de atención en clases produce bajo rendimiento escolar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	80%
AVECES	2	20%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: "Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote"

Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 9. La falta de atención en clases produce bajo rendimiento escolar.



Fuente: Cuadro10

Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

El bajo rendimiento en los alumnos de este paralelo con el 80% de porcentaje nos indica que la falta de atención va en forma conjunta y el 20% de alumnos a veces coincide su bajo rendimiento académico y la falta de atención en su clase.

INTERPRETACIÓN:

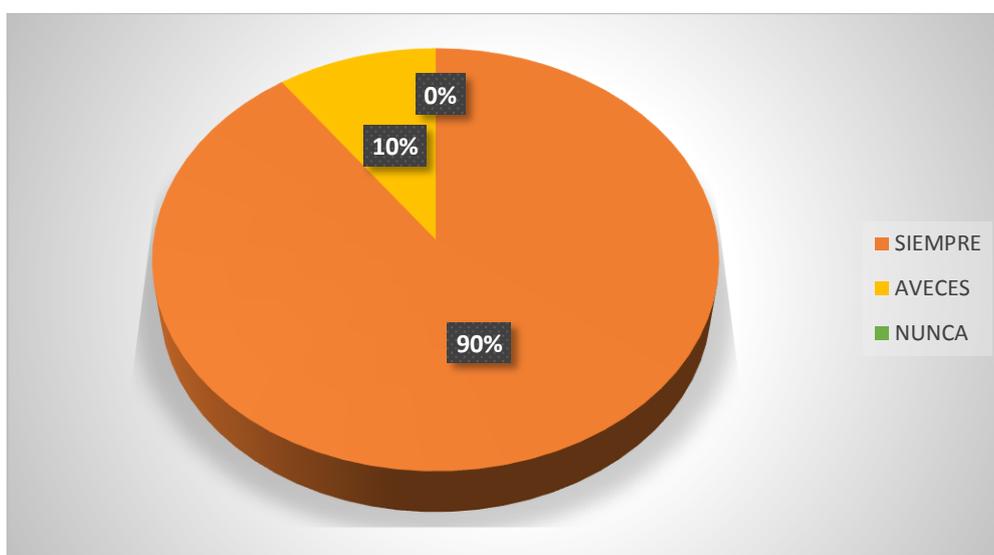
La gran mayoría de estudiantes con una falta de atención termina fracasando a final del ciclo lectivo, siendo así que es muy importante el recuperar en ellos la atención con las herramientas básicas ya aplicadas, pero de igual manera renovada en cada clase sin dejar atrás su alimentación y su disponibilidad personal.

Cuadro13. La atención con un gran porcentaje de recepción estimula el aprendizaje de lengua y literatura

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	90%
AVECES	1	10%
NUNCA	0	0
TOTAL	10	100%

Fuente: “Escuela Antonio José De Sucre, Cantón Guamote”
 Elaborado por: Nancy Paguay

Gráfico 10. La atención con un gran porcentaje de recepción estimula el aprendizaje de lengua y literatura



Fuente: Cuadro11
 Elaborado por: Nancy Paguay

ANÁLISIS:

El 90% es observado y al concluir se dirá que siempre es bueno tener técnicas receptoras para su mejor entendimiento y el 10% a veces le sirve este tipo de técnica de enseñanza y aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

En este punto de vista se puede decir que la mayoría al ser estimulado en su atención aprende mucho más en la clase de lengua y literatura, teniendo una gran ayuda tanto para el docente como para los niños y niñas en forma conjunta con las técnicas receptoras, mejorando la atención de los mismos y a la vez su rendimiento académico.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- las características que impiden la buena atención en el estudiante son muy claramente establecidas como el oscilamiento en cada estudiante, el cual no es el mismo en todos. Cada niño tiene varias características influyentes para la falta de atención, la mayoría oscila en su pensamiento, otros tienen menos intensidad de atención pero la cual se puede regular o intensificar de forma voluntaria y como limitación en sí de capacidades nadie ha encajado en ella ya que es algo subjetivo frente al comportamiento individual de cada niño o niña.
- El proceso del desarrollo de la atención se podría decir que es la forma de como se establece la atención en los seres humanos en especial en los niños que prácticamente los más pequeños son más propensos a tener más distractores, mientras siguen creciendo su atención va cambiando y siendo de forma más voluntaria ya sea esta de forma visual, auditiva, gustativa, olfatoria y táctil. Los niños siempre deben ser estimulados con muchas estrategias educativas como gráficos, audios y juegos para que no pierdan su atención.
- Las ventajas de la atención que participan en forma fundamental en su aprendizaje serán: la motivación a seguir aprendiendo en forma voluntaria y sin interrupciones, se forma como personaje crítico y constructivo en sus pensamientos, sabe expresarse mejor y pregunta frente a sus dudas, no tiene confusiones con respecto a la teoría que se enseña, realiza tareas en el aula y en casa de manera correcta e inmediata y finalmente la mejor ventaja es que se desataca como estudiante sin tener muchas dificultades como estudiante.

RECOMENDACIONES

- Para que el estudiante en este caso los niños de sexto año de educación básica no pierdan la atención con el oscilamiento, disminución de la intensidad para atender, se debería vincular mucho más a cada niño en las actividades de la clase sin dejar de incentivar su atención con preguntas, interactuar en forma grupal o entre maestro y alumno, con esto se lograría un mejor manejo de la atención en forma individual y conjunta con el resto de niños y niñas.
- Cuando un niño crece se desarrolla no solo físicamente sino de forma intelectual también y el maestro está en el deber de ayudar a que esto se desarrolle de forma correcta. El maestro es responsable de que el proceso del desarrollo de la atención vaya de forma correcta mientras se encuentra en la clase, se debería investigar un poco más sobre cada uno de estos subtemas un poco más a profundidad para entender como realmente influyen los factores distractores en la atención del niño o niña.
- Bueno como lo menciona es una ventaja que los niños sepan enfocar su atención en las actividades escolares dentro y fuera del aula, se debería hacer evaluaciones que permitan al niño desenvolverse de forma cómoda y que nadie lo interrumpa al realizarla, si la actividad es grupal se debería supervisar y ayudar a entender en caso de duda frente a sus inquietudes , sin desenfocar que es el niño quien debe responder a las actividades ya sean en forma grupal o individual.

BIBLIOGRAFÍA

- (coord), C. C. (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. España.
- Carbonell, G. (2006). Aprender, Aprender. Chile : Edaf, S.A.
- Chavarría, M. C. (2002). Desarrollo y Atención de niños de 7 a 12 años. Costa Rica : Universidad Estatal A Distancia San José.
- Claudio De Maura Castro, A. V. (2004). Cómo mejorar la educación mediante la Atención. (G. Giannoni, Ed.) Estados Unidos de América .
- Garrillo, A. A. (2006). La atencion y sus alteraciones. (E. M. S.A, Ed.) México : Manuel Moderno .
- Lucea, J. D. (2005). Características del proceso aprendizaje- enseñanza. Barcelona-España : Indi.com .
- Maqueo, A. M. (2007). Lengua y literatura,. México .
- Méndez, Z. (2007). Aprendizaje Y Cognición. Costa Rica : Universitat Estatal A Distancia UNED.
- Miñambres, A. (2000). La atención a las necesidades educativas especiales: De la educación. Universitat de Lleida.
- Nieto, J. E. (2005). Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje. Barcelona-España : Unirvesitat de Barcelona .
- Pilar Lacasa, P. L. (2001). Aprendizaje. (S. G. Publicaciones, Ed.) Madrid-España.
- Santamaría, M. A. (2006). Ventajas de la Atención ¿Como Evaluar el Aprendizaje en el Aula? San José- Costa Rica : Universidad Estatal A Distancia EUNED.
- Sarria, M. L. (2000). Características y necesidades de atención. Cali Colombia : Pontificia Universidad Javeriana.
- Schunk, D. H. (2003). Teorías del aprendizaje. (K. M. Davis, Ed.) México.

- Torres, V. C. (2007). La atención y su importancia . España: Vigo.
- Warner, J. (2004). Tipos de Aprendizaje: Perfil de competencias. (L. P. Martínez, Ed.) Campillo Nevado-España: Centro de estudio Ramón Areces.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES:

Instrucción: La presente ficha de observación tiene el objetivo de establecer la importancia que tiene la atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de sexto año; las fichas serán confidenciales y servirán exclusivamente para un análisis estadístico.

Nº	PREGUNTAS	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
1.	Lee y disfruta de manera autónoma los textos literarios			
2.	Jerarquiza información relevante, de un cuento comprende el significado global de los mensajes y analiza el uso del lenguaje.			
3.	Discrimina las palabras nuevas que se agregan en el texto.			
4.	Utiliza los diversos tipos de memoria visual, auditiva, para retener información.			
5.	Planifica encuestas y exposiciones orales, teniendo en cuenta el uso de las notas de texto y apuntes para transmitir información de manera adecuada.			
6.	Establece relaciones con otros textos acerca de los mismos temas, autores y personajes.			
7.	Compara lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene.			
8.	Descubre las relaciones entre distintas formas de una misma palabra, de una palabra nueva con otra desconocida.			
9.	Reconoce palabras y frases y recuerda su significado con rapidez			
10.	Distingue las palabras relevantes, nombres, verbos, frases de un cuento que escucha			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEST PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS
ESTUDIANTES:

Instrucción: el presente test tiene el objetivo de identificar el nivel de atención individual en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de sexto año; el test será de carácter confidencial y servirán exclusivamente para un análisis de conocimientos previos.

FIJACIÓN

- Repita estas tres palabras; pelota, cerdo, manzana (hasta que se las aprenda) (3 puntos)

CONCENTRACIÓN

- Repita estos tres números: 5, 9,2 (hasta que los aprenda). Ahora hacia atrás (3 puntos)

MEMORIA

- ¿Repita las 3 palabras anteriores? (3 puntos)

LENGUAJE

1. Mostrar un lápiz. ¿Qué es esto?, repetirlo con un reloj (2puntos)
2. Repita esta frase: En un trigal había cinco gatos (1 punto)
3. Una manzana y una pera, son frutas ¿verdad? (2 puntos)
4. ¿Qué son el rojo y el verde? (1 punto)
5. ¿Que son un perro y un gato? (1 punto)
6. Coja este papel con la mano derecha dóblelo y póngalo encima de la mesa (3 puntos)
7. Lea esto y haga lo que dice: CERRANDO LOS OJOS (1punto)
8. Escriba una frase (1 punto)

9. Copie este texto (3 punto)

QUIERO UN MILLÓN DE AMIGOS

- ✓ Si tuviera millones de amigos, le pediría a cada uno una moneda y sería millonario.
- ✓ Si tuviera 500 mil amigos, les pediría tomarnos de las manos para unir el país.
- ✓ Si tuviera 200 mil amigos, fundaría una ciudad donde todo el mundo me saludara con una sonrisa.
- ✓ Si tuviera 25 mil amigos, la empresa de teléfonos me cortaría la línea cada vez que cumpliera años.
- ✓ Si tuviera 6 mil amigos, me gustaría ser padrino de 6 mil niños.
- ✓ Si tuviera mil amigos, tendría mil manos para mí.
- ✓ Si tuviera 365 amigos, pasaría cada día del año con uno de ellos.
- ✓ Si tuviera 10 amigos, mi madre tendría 10 hijos más.
- ✓ Si tuviera 4 amigos, tendría aseguradas cuatro manos que cargarán mi ataúd.
- ✓ Si tuviera 2 amigos, sería 2 veces más feliz.
- ✓ Pero si tuviera un solo amigo, no necesitaría tener más.
- ✓

Moraleja: Hay quienes quieren tener un millón de amigos cuando cada uno de ellos vale millones.

RESULTADOS DEL TEST:

Sus ítems exploran 4 áreas cognitivas: Fijación, Concentración, Memoria y Lenguaje.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Invitar al entrevistado a colaborar. No corregir nunca al estudiante, aunque se equivoque. Contabilizar los puntos correctos de cada uno de los 4 ítems del test.

1. Fijación. Repetir claramente cada palabra en un segundo. Le damos tantos puntos como palabras repita correctamente al primer intento. Hacer hincapié en que las que recuerde, ya que más tarde se le volverán a preguntar. Asegurarse de que el niño repita las tres palabras correctamente hasta que las aprenda. Están permitidos seis intentos para que las repita correctamente.

2. Concentración: que el niño pueda repetir y aprenderse en el mínimo tiempo estos números. Repetir los dígitos 5 – 9 – 2 lentamente: 1 segundo cada uno, hasta que los aprenda, se le da 1 punto por cada dígito que coloque en posición inversa correcta.
3. Memoria: Dar un amplio margen de tiempo para que pueda recordar sin ayudarlo. 1 punto por cada palabra recordada sin tener en cuenta el orden.
4. Lenguaje: El entrevistador ha de leer la frase poco a poco y correctamente articulada, un error en la letra, es 0 puntos en el ítem:
 - Semejanzas: En las semejanzas perro-gato las respuestas correctas son animales de “x”
 - Características. Órdenes verbales, si estudiante coge el papel con la mano izquierda, se valorará como error, si lo dobla más de dos veces es otro error.
 - Lectura y escritura: Si utiliza lentes el estudiante se solicita que se las ponga.
 - Frase: Advertir que no se considerará correcta si escribe su nombre. Si es necesario se le puede poner un ejemplo, pero insistiendo en que ha de escribir algo diferente. Debe construir una frase con sujeto, verbo y complemento para valorarla con un punto.
 - Lectura y copiado. Cada palabra y frase debe ser copiada correctamente si no lo logra debe bajarse puntos por cada error. Calificado con 3 puntos.

PUNTUACIÓN:

La puntuación total máxima es de 24 puntos. Se considera que hay deterioro cognitivo si la puntuación es < 15 puntos.

Excluimos las preguntas que hayan sido eliminadas, básicamente por analfabetismo o por imposibilidad física de cumplir un ítem (ej.: ceguera). Entonces calculamos la puntuación total corregida: la obtenida por regla de tres después de corregir la puntuación total.

INTERPRETACIÓN:

Instrumento sencillo y breve de aplicación, no requiere de especiales habilidades para su administración.

La edad y el grado escolar influyen en la puntuación total.

Existen limitaciones a su uso en estudiantes con bajo nivel cultural, nutricional y deficiencia de un espacio adecuado.

RANGO de PUNTUACIÓN 0 – 24.

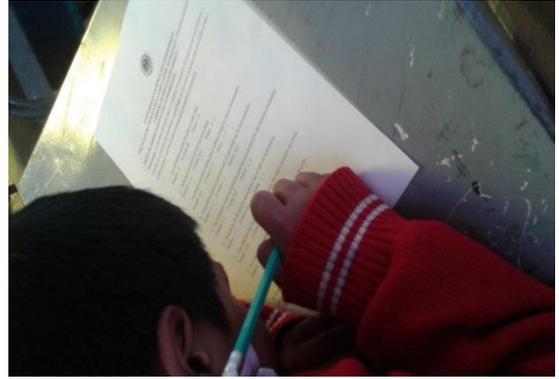
- Niño de 10- 11 años, punto de corte 14/18(es decir, 14 o menos igual a “déficit” y 18 o más a “no déficit”).

- Niños de 9 años (es decir, 13- 0 es igual a un caso de déficit de atención).

FOTOS

REPARTICIÓN DE FICHAS

Ejecuta actividades de manera autónoma



Establece diferencia entre dos o más cosas



Elaboran trabajos con conocimientos adquiridos

