



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OASIS DE ESPERANZA” DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Parvularia e Inicial.

**Autora:** Myriam Susana Aucancela Tapia

**Tutora:** Mgs. Paulina Peñafiel

Riobamba- Ecuador

2016

## CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: "LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "OASIS DE ESPERANZA" DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016" presentado por la señora Myriam Susana Aucancela Tapia y dirigida por la Msc. Paulina Peñafiel

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Nancy Valladares  
Presidente del Tribunal



Firma

Mgs. Myriam Tapia  
Miembro del Tribunal



Firma

Mgs. Dolores Gavilanes  
Miembro del Tribunal



Firma

Nota:..... 9.37 .....

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a Myriam Susana Aucancela Tapia y a la Mgs. Paulina Peñafiel; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.”



Myriam Susana Aucancela Tapia

C.I. 060204266-5

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco Dios por brindarme la oportunidad de vivir día a día en sus caminos y bajo su perfecto cuidado.

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, a los docentes de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Unidad De Formación Académica Profesional (UFAP), por brindarme la oportunidad de formarme como un buen ser humano y profesional.

A la Mgs. Paulina Peñafiel, por brindarme incondicionalmente todos sus conocimientos, impulsándome con sus consejos a culminar con éxitos mi proyecto.

Myriam Susana Aucancela Tapia

## **DEDICATORIA**

A mi papi Miguel por saber guiarme, a mi mami Matilde por darme su bendición todos los días, fuerza, ánimos y decirme siempre con mucho amor que no me detenga, siga adelante alcanzando mis metas.

A mi amado esposo Bolívar, su ayuda en impulsarme en terminar este proyecto, a mis amados hijos Michelle, Mirka y Ricardo porque han sabido entenderme todo el tiempo que no he podido compartir con ellos, brindándome su ayuda permanente, que con sus sonrisas me dicen a diario que vale la pena vivir por ellos y para ellos, y que de esta manera sigan mi ejemplo en un futuro a formarse como profesional.

A mis queridos hermanos por el apoyo incondicional.

Myriam Susana Aucancela Tapia

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

**¡Error! Marcador no definido.**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III

AGRADECIMIENTO

IV

DEDICATORIA

V

INDICE GENERAL

VI

RESUMEN

IX

INTRODUCCIÒN

X

CAPÍTULO I

1

MARCO REFERENCIAL

1

1.1.- El Problema de Investigación

1

1.2.- Planteamiento del Problema

1

1.3.-Formulación del Problema

3

1.4.-Preguntas Directrices

3

1.5.-OBJETIVOS

4

1.5.1.-Objetivos Generales

4

1.5.2.-Objetivos Específicos

4

1.6.- Justificación

4

CAPÍTULO II

7

MARCO TEÒRICO

7

VI

2.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA	7
2.2.- Fundamentaciòn Teòrica	7
2.2.1.- Estimulaciòn Temprana	8
2.2.1.1.-Importancia de la Estimulaciòn Temprana	10
2.2.1.2.- Características importantes de la Estimulaciòn Temprana	11
2.2.1.3.-Estimulaciòn Temprana adecuada	12
2.2.1.4.- Estimulaciòn Temprana a Niños y Niñas de 12 meses a 18 meses	13
2.2.1.5.- La Estimulaciòn Temprana en niños y niñas de 19 meses a 2 años edad	13
2.2.1.6.- Áreas que abarca la Estimulaciòn Temprana	20
2.2.1.7.-Áreas que se debe estimular	26
2.2.1.8.- Etapas sensorio motora y pre operacional de Jean Piaget	28
2.2.2.- DESARROLLO NEUROLÒGICO	
299	
2.2.2.1.-Què es Neurología	30
2.2.2.2.- Características principales del Desarrollo neurológico	31
2.2.2.3.- El Desarrollo Neurológico de un niño y niñas de 1	33
2.2.2.4.-Signos de posibles retrasos en el Desarrollo neurológico del niño y niña de 1 año en todas las áreas	37
2.2.2.5.- El Desarrollo Neurológico de un niño y niña de 18 meses	37
2.2.2.6.- El Desarrollo Neurológico de un niño y niña de 2 años	39
2.2.2.7.-Signos de posibles retrasos en el Desarrollo neurológico del niño y niña de 2 año en todas las áreas	39
2.2.2.8.-Características del Desarrollo Neurológico del niño y niña de 2 años	41
2.2.2.9.- Qué es la neurociencia	42
2.2.2.10.- Qué es la neurociencia educativa	44
2.2.2.11.- Concepto de Desarrollo Psicomotor	44

2.2.2.12.- Beneficios al estimular el desarrollo neurológico del niño y de la niña de 1 a 2 años	45
2.2.2.13.- Neuropsicología Infantil	46
2.3.- VARIABLES	47
2.3.1.Variable Independiente	47
2.3.2.- Variable Dependiente	47
2.4.- Operacionalización de las variables	48
2.5.- Definición de Términos	50
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>53</b>
3. Marco Metodológico	53
3.1 Diseño de la Investigación	53
3.2 Tipo de Investigación	53
3.3. Del nivel de la Investigación	53
3.4. Población y Muestra	54
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	54
3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	55
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>56</b>
4.1.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>66</b>
5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1.- Conclusiones	66
5.2.- Recomendaciones	67
6.- BIBLIOGRAFÍA	68
6.1.- WEBGRAFÍA	69
7.- ANEXOS	70



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

### **TÍTULO DEL PROYECTO**

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OASIS DE ESPERANZA” DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

### **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en el Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” con el propósito de determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años, tomando en cuenta que esta actividad constituye un proceso importante para el desarrollo en las áreas cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas), psicomotora (motricidad gruesa y fina), social, emocional y de lenguaje y comunicación; mejorando las condiciones neurológicas y relacionales en las primeras etapas de vida, con el fin de potencializar y desarrollar sus habilidades. El trabajo fue ejecutado con una población de 25 niños y niñas. El diseño de la investigación que se empleó fue no experimental, el tipo de investigación que se realizó fue descriptiva, de campo y bibliográfica, para la recolección de datos se recurrió a la técnica de la observación. La investigación nos ayudó a que los niños y niñas mediante la Estimulación Temprana se integren al grupo, sean más sociables e independientes. Mediante esta investigación se hace evidente que después de las actividades estimuladoras en el desarrollo neurológico a los niños y niñas se establece características de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lengua, permitiéndoles desenvolverse con más seguridad en el entorno que le rodea.

## ABSTRACT

This research was carried out at the “Oasis de Esperanza” Good Living Child Center in order to determine the influence of early stimulation in neurological development of cognitive areas of children aged 1 to 2 years, taking into account that this activity is important for the development of cognitive areas (learning reasoning, problem solving) psychomotor (gross and fine motor skills) social, emotional, and language and communication process; improving neurological and relational conditions in the early stages of life in order to potentiate and develop their skills. The population was 25 children. The design was not experimental. The type was descriptive, field and bibliographic. For data collection observation was used. This research showed that, after stimulatory, neurodevelopmental activities, some cognitive, social, motor, and language development characteristics are established, allowing the kids have a better performance in the environment they have around.

Reviewed by:



Escudero, Isabel  
Languages Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico de los niños y niñas es de gran importancia ya que es un conjunto de medios, procesos y acciones con fundamentos científicos, utilizados en forma sistemática y secuencial tomando en cuenta la edad cronológica de cada uno de ellos, de este modo se aprovecha esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro mediante ejercicios y juegos, ya que nos proporcionan una serie de estímulos repetitivos de modo que se fortalezcan aquellas funciones cerebrales, la estimulación temprana observa no solo el desarrollo cognitivo, sino también el avance de la psicomotricidad, lenguaje, social y emocional, por tal motivo la problemática detectada en los niños 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” la falta de estimulación temprana, ya nos encontramos con niño y niñas desmotivados, introvertidos, no demuestran sus sentimientos al momento de trabajar o jugar, esta investigación toma interés no solo para ayudar a mejorar su aprendizajes sino también para darles a los niños y a sus padres un nuevo estilo de vida.

La investigación se desarrolla con los siguientes capítulos:

**En el Capítulo I**, se presenta el marco referencial, el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos tanto el general como los específicos y la justificación de nuestro tema investigado.

**En el Capítulo II**, se muestra los antecedentes de la investigación exponiendo los siguientes temas en la fundamentación como: La estimulación temprana que es, la importancia, características, áreas a estimularse, afectivo, cognitivo, físico, estimulación temprana dirigida a niños de 12 a 18 meses, consideraciones para la aplicación, ejercicios de estimulación según la el área, ejercicios dirigidos a niños de 19 meses a 2 años, Desarrollo neurológico, que es la neurociencia, su importancia, características principales del desarrollo neurológico, desarrollo neurológico de 12 a 18 meses, por áreas, indicadores de desarrollo, desarrollo neurológico de 19 meses a 2 años, Beneficios al estimular el desarrollo neurológico, Neuropsicología infantil.

**En el Capítulo III**, se describe los métodos utilizados en la investigación, diseño de la investigación, población y muestra.

**En el Capítulo IV**, se presenta las tablas y los cuadros estadísticos cada uno con su

respectivo análisis e interpretación, además con los cuadros no se comprueba la hipótesis establecida.

**En el Capítulo V**, se establece las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las cuales se planteó para lograr un cambio en la manera de trabajar con los niños y niñas en lo que se refiere a estimulación temprana, también indicar a la comunidad educativa que se ponga énfasis en el desarrollo neurológico de cada uno de los niños ya que a este tema le dan muy poca importancia.

# CAPITULO I

## MARCO REFERENCIAL

### 1.1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OASIS DE ESPERANZA” DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

### 1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La Organización Mundial de la Salud, señala que el 60% de los niños y niñas menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. La Estimulación Temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales de los niños y niñas, mediante estimulación repetitiva, continua y sistematizada.” (Rivas, 2015)

La Estimulación Temprana es una serie de acciones que proporcionan al niño y niña experiencias necesarias desde el nacimiento para ampliar al máximo su potencial intelectual, esto se alcanza mediante estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente.

“Programas tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.” (Grenier, 2012)

Los esfuerzos mundiales por la protección de la niñez están dando frutos, los cuales se cristalizan en la creación de programas y modalidades para la atención de los niños y niñas en la primera infancia, se habla de niños de 0 a 3 años de edad, tomando en cuenta que en estas edades son los que más necesitan del cuidado, protección y afecto de partes de su familia ya que esto le da seguridad y confianza, todo esto es complemento para los aprendizajes por tanto es la puerta que le llevara a tener una vida integra.

En lo que se refiere a nuestro país Ecuador, el 22 de Mayo del 2009, el Ministro de Educación hizo la presentación oficial del nuevo Referente curricular de Educación Inicial, dándole de esta manera la importancia y trascendencia que tiene esta etapa en la formación de niños y niñas como parte del proceso formativo general, ya que el proceso del niño es un tema que muchas personas ignoran, por considerarlo como algo que ya está dado, algo de lo que la naturaleza debe encargarse, eso es un rotundo error, por lo que nos damos cuenta que el niño no debe ser cuidado, debe ser desarrollado.

“Desde la neurología, el Dr. Katona (Instituto Pediátrico de Budapest) fundamenta lo que denomina ‘neurohabilitación’ o ‘rehabilitación temprana’ en la plasticidad del cerebro en los primeros meses de vida, en base a la activación y aprovechamiento funcional de todas las estructuras del sistema nervioso central (SNC), que conserven su funcionalidad normal e incluso de aquellas que presentan funciones incompletas en relación con el daño cerebral.” (Quintero, 2005)

La estimulación temprana debe ser partes esencial del proceso de desarrollo de los niños y niñas, sin embargo esto no está siendo implementado en el entorno familiar ni educativo. En nuestra población es difícil encontrar una entidad que promueva la estimulación temprana en el desarrollo neurológico, y si ésta no se orienta de manera adecuada, el desarrollo de habilidades y capacidades motrices y cognitivas del niño y niña pueden ser más lenta e inclusive puede llegar a ser nulo, lo que afecta su desenvolvimiento familiar, escolar y social.

Esta investigación es de tal importancia ya que por medio de la estimulación temprana en el desarrollo neurológico podrá tener un mejor desarrollo físico, emocional e intelectual; a través de los juegos, ejercicios, técnicas y actividades que le ayudaran en el fortalecimiento del cerebro, reconocimiento de voz, colores, objetos, sonidos, etc.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” cuenta con educadoras pedagógicas que brindan estimulación neurológica de acuerdo a sus conocimientos empíricos sin mayor apoyo pedagógico ni técnicas actualizadas al respecto, no le dan el tiempo necesario para esta actividad por lo que no se puede obtener resultados óptimos.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con la bibliografía necesaria referente al tema y la Universidad Nacional de Chimborazo nos ayuda con los Docentes calificados para que nos guíen correctamente en la presente investigación.

### **1.3.-FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

### **1.4.-PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué tipo de Estimulación Temprana se aplica en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

¿Qué material didáctico de Estimulación Neurológica tienen acceso los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

¿Qué conductas observables se hacen evidentes en el Desarrollo Neurológico después de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

## **1.5.-OBJETIVOS**

### **1.5.1.-Objetivos Generales**

Determinar cómo influye la Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

### **1.5.2.-Objetivos Específicos**

- Especificar qué tipo de Estimulación Temprana se aplica en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?
- Identificar a que material didáctico de Estimulación Neurológica tienen acceso los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?
- Establecer que conductas observables se hacen evidentes en el Desarrollo Neurológico después de la Estimulación Temprana en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la parroquia Lizarzaburu, de la Ciudad de Riobamba, de la provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2015 – 2016”?

## **1.6.- Justificación**

La presente investigación es importante porque nos ayuda a entender los cambios madurativos que se producen en cada ciclo de edad infantil.

La estimulación temprana es un proceso importante para el desarrollo de las capacida-

des intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores.

“En su trabajo de investigación titulado estimulación multi-sensorial: Guía de Materiales y Actividades con una muestra de 186 unidad de análisis concluye: Los estímulos del medio que son registrados por los órganos de los sentidos de cada persona, representan según los conocimientos actuales la estimulación más importante para el crecimiento estructural del cerebro” (ZARZUELA, 2014)

Estudios realizados de este tema nos dan a conocer que es necesario e importante estimularles tempranamente a los niños y niñas en los primeros años de vida, ya que se sientan las bases y cimientos para todo el desarrollo posterior del ser humano constituyen las influencias positivas y negativas que los niños reciban, y esta determina cómo será en el futuro.

La estimulación adecuada que se dé a los niños y niñas desde el vientre materno se verá reflejada en las potencialidades que en el futuro alcance tomando en cuenta que desde ese momento empieza a formarse las primeras conexiones neuronales que construirán el desarrollo de sus potencialidades y capacidades.

Para estimular a un niño tenemos que tomar en cuenta las experiencias significativas en las que actúan los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. El propósito es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de dar la razón la importancia de los lazos afectivos sólidos para una personalidad segura. Un aspecto a recalcar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de estimulación temprana el niño y niña es quien forma, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo con sus intereses y necesidades, siendo un conjunto de cuidados y actividades personalizadas brindadas amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz.

La presente investigación es de gran **importancia** porque permitirá conocer el valor que tiene la Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico y construir modelos que nos ayude a mejorar la utilización de éstas áreas y así lograr aprendizajes significativos.

El **interés** por realizar esta investigación se encuentra en conocer porque es necesario aplicar la Estimulación Temprana en el Desarrollo Neurológico en los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen vivir “Oasis de Esperanza”

Es de **impacto** ya que esta investigación busca solucionar el problema de la escasa utilización de la Estimulación Temprana para el desarrollo neurológico y progresar el aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 2 años.

La investigación es **factible** de desarrollarle ya que contamos con el material necesario, las fuentes bibliográficas y el apoyo de las autoridades de la institución que se va a investigar.

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la ciudad de Riobamba.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

**TEMA:** LAS NEUROFUNCIONES EN EL DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO PARALELO “B”, DE LA ESCUELA DOCTOR GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA MATRIZ DEL CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014-2015, realizado por: ZOILA JIMENA PARREÑO RUIZ, quien concluye que: al establecer como la guía didáctica del juego en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas, que empiezan a conocer los primeros sonidos y formas de las letras para que no se les dificulte en el desarrollo del aprendizaje.

**AUTORA:** ZOILA JIMENA PARREÑO RUIZ

**TEMA:** LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR, realizado por: IZQUIERDO OROZCO MARIA ANGELA, concluye que: Existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.

**Autora:** IZQUIERDO OROZCO MARIA ANGELA

#### 2.2.- FUNDAMENTACION TEÓRICA

La capacidad esencial del ser humano es la condición que permite extender potencialidades aun si éstas se encuentran disminuidas, como es el caso de niños y niñas que presentan determinadas deficiencia, las cuales al ser Estimuladas, mejoran notablemente.

“La Estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales de los niños mediante actividades reguladas y continuas llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual, afectiva.” (SANCHEZ, 1996)

### **2.2.1.- Estimulación Temprana**

“La Estimulación Temprana es un proceso natural, que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño” (ARANGO, 1996)

Hay muchas personas que piensan cuando escucha este término (estimulación) piensan que son solo ejercicios físicos o intelectuales únicamente para niños y niñas con problemas de aprendizaje, o, que es un trabajo que se realizará a una edad adecuada.

Sin embargo, la estimulación se fundamenta en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral sana y fuerte, tanto física como intelectual; y se habla de temprana porque se realiza en los primeros cinco años de vida de los niños y niñas que es el período donde el cerebro crece hasta su tamaño estándar.

“La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas y aplicadas en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.” (CULTURALS.A., 2005)

Estimulación Temprana es toda actividad de contacto o juego con el niño y niña que propicie, fortalezca, desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, proporcionando de esta forma una sensación de seguridad y goce, mediante la repetición de diferentes ejercicios sensoriales que aumentan, el control emocional, ampliando la habilidad mental que le facilite el aprendizaje ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, y la imaginación.

Teniendo como objetivo el convertir la estimulación en una práctica interesante que vaya estrechando cada vez más la relación entre madre-hijo, aumentando las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

“La estimulación temprana tiene por objeto aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos, su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resulten de mayor interés. No solo se trata de reforzar aspectos intelectuales como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contemplan los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.” (OLLE, 2009).

La estimulación temprana nace mediante varias repeticiones de eventos sensoriales que dan al niño y la niña una sensación de seguridad y goce, además amplía la habilidad mental, la estimulación temprana es la oportunidad que tienen los padres para conocer a su bebé y tomar conciencia de su papel protagónico en el crecimiento y maduración de su hijo, desde que él bebé se encuentran en el útero hasta los cinco años de vida aproximadamente, el enriquecimiento del cerebro es consecuencia directa de las conexiones de las neuronas. Los cinco sentidos (vista, oído, gusto, olfato y tacto) son los que nos sirven como vía de entrada para que los estímulos lleguen a las neuronas.

La caricia de una madre, música infantil, nuevos sabores incorporados en la alimentación, múltiples movimientos del bebé en el momento de cambiarse de ropa, objetos nuevos descubiertos por sus manos, el olor del perfume de su padre son algunas de las actividades que producen descargas que activa a las neuronas y van entrenando al cerebro del pequeño para su desarrollo, mediante estos y otros estímulos las neuronas reaccionan creando circuitos y canalizando esa información, de tal manera, aunque el cerebro aun no comprende los mensajes se le está preparando para hacerlo más tarde de una forma más eficaz.

“Por lo que hemos visto podemos decir que la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los cinco años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas,

permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudando a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.” (OrlandoTerrè, 2002)

### **2.2.1.1.-Importancia de la Estimulación Temprana**

La estimulación temprana es importante ya que facilita a todos los niños y niñas elementos para desarrollar mejor sus sentidos, destrezas y talentos innatos, lo que les da bases sólidas y extensas que podrán aprovechar para potenciar al máximo sus capacidades y cosechar logros y éxitos al pasar por cada una de las etapas de su vida.

“Por tal motivo es primordial que la estimulación temprana sea recomendada desde los primeros meses de vida, es porque el cerebro humano establece millones de conexiones entre sus neuronas a través de la adquisición de experiencias y conocimientos, el primer año de vida es especialmente importante, ya que constituye la base de la pirámide del desarrollo y del conocimiento del ser humano, siendo la herramienta más valiosa para estimular a los niños y niñas es el juego ya que a través de este ellos aprenden en los primeros años de vida.”(MENDEZ, 2016)

Un recién nacido muestra un limitado conjunto de contenidos si los comparamos con los que irán adquiriendo con el transcurso de los años, es un ser indefenso con un cerebro aún por formar, por lo que el niño y la niña será capaz de adaptarse a las circunstancias y al entorno con facilidad, la estimulación temprana aprovecha estos contenidos de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio de los niños y las niñas, se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de modo que se desarrollen aquellas funciones cerebrales.

La Estimulación Temprana inicia tan pronto es porque en estas primeras edades se desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias como: área de lenguaje, sensorial, física, psicológica.

Cabe señalar que lo positivo de una estimulación a edades tempranas favorecerá a su posterior desarrollo a distintos niveles y contribuirá a que alcance una mayor autonomía personal, se involucran a los niños y niñas en actividades educativas desde muy

pequeños puede ayudarles a desarrollar de manera precoz competencias motoras, socio afectivo, lingüístico y cognitivas.

La Estimulación Temprana busca estimular al niño de manera adecuada, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarnos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán instalar bases apropiadas para futuros aprendizajes.

“La Estimulación se la concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para gozar, comprender y conocer al niño desde el primer día de nacido (o mucho antes), aumentando su potencial de aprendizaje” (VACA G., 2006).

La infancia es una etapa maravillosa en la que se cimienta las bases necesarias para el desarrollo del niño y niña como hombres y mujeres de una sociedad. Tenemos que poner mayor atención en la crianza y educación de ellos, ya que los progenitores son los responsables de entregar personas con mejores capacidades para tomar decisiones relevantes y adecuadas ante determinadas situaciones.

La estimulación temprana nos enseñar a tener una actitud ante las personas, juguetes, o situaciones, es decir, puntualizar su atención y provocar su interés ante los sucesos de la vida, debido a esto es importante ya que nos permite asentar los cimientos para facilitar el crecimiento armónico y saludable, desarrollando los aspectos motor, adaptativo, lenguaje y personal-social, constituyéndose en una condición necesaria para que el niño adquiera autoestima y construya su identidad como ser social, con apoyo de sus padres.

### **2.2.1.2.- Características importantes de la Estimulación Temprana**

“La Estimulación Temprana es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación” (CONTUSALUD)

- La Estimulación Temprana es un medio que favorece al contacto físico y la compenetración adulto-niño y niña.
- Permite al adulto describir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz (finagruesa), cognitiva, lenguaje y afectivo-social.

### **2.2.1.3.-Estimulación Temprana adecuada**

Son muchas las críticas que se han levantado en contra de la estimulación temprana, mediante muchas investigaciones se ha aprobado y resaltando la importancia de una estimulación adecuada en edades tempranas, mas no una estimulación que precipite los procesos de desarrollo que como consecuencia llevan a los niños y niñas a una sobre estimulación y la incapacidad de madurar cada etapa de su vida.

La estimulación adecuada es consecuencia de estudios e investigaciones en diferentes áreas que abarcan el desarrollo neurológico, físico, y cognitivo de los niños y niñas, tomando en cuenta que los primeros años son definitivos para un desarrollo físico y psíquico saludable. Su futuro será el resultado de la estructura que se genere a través de estímulos adecuados respetando el proceso de cada niño y niña.

En instituciones adecuadas para el desarrollo de estos programas es importante una estimulación adecuada y la preocupación por ofrecer a los niños y niñas una serie de estímulos respetando su etapa de desarrollo, a través de programas integrales donde se trabaja las cinco áreas principales además de añadir un poco de música, arte y mucha diversión .

Los niños y niñas deben comenzar las terapias de estimulación temprana desde los dos meses, ya que su estructura física y cognitiva esta lista para empezar a registrar los estímulos del mundo que le rodea, los ejercicios de estimulación en los primeros meses van dirigidos a tres aspectos principales:

**2.2.1.3.1.-Afectivo.-** Implica el desarrollo sano del vínculo madre-hijo, ya que cómo se desenvuelva este vínculo será determinante para la forma en la que el niño y la niña se relacionaran en el futuro.

**2.2.1.3.2.-Físico.-** Involucra el fortalecimiento cefálico y vertebral para que el niño y la niña logren adquirir el tono muscular adecuado, lo que desencadenara una buena motricidad gruesa y más adelante fina.

**2.2.1.3.3.-Cognitivo.-** Por intermedio de estímulos visuales, olfativos, auditivos y kinestésicos se iniciara la estimulación de conexiones neurales, que son la base de los potenciales intelectuales.

La estimulación adecuada se debe llevar hasta el momento en que el niño y niña entra al jardín, ya que éste es en cierta parte, una continuación del proceso de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social.

#### **2.2.1.4.- Estimulación Temprana a Niños y Niñas de 12 meses a 18 meses**

En el primer y segundo año de vida el niño y la niña empiezan a caminar y se hace un poco más independiente y le gusta investigar el medio que le rodea, es una etapa en la que se evidencia el desarrollo motriz grueso y por el alcance de destrezas socio afectivas, cognitivas y de lenguaje que permitirán al niño y la niña diferenciarse aún más del resto de personas y descubrirse a sí mismo como un ser autónomo. Su motricidad fina es también un área de importante desarrollo.

Tomemos en cuenta que el niño y niña desde antes que comience a hablar, ya entiende y siente lo que pasa a su alrededor; brindémosles un ambiente tranquilo, expresándoles palabras que le anime a su autoestima.

#### **2.2.1.4.1.-Consideraciones para la aplicación de las actividades**

- Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces por semana.
- El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño y la niña, por lo que se propone que durante el primer año de vida sea de 5 a 10 minutos, en el segundo año de 10 a 15 minutos.
- Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.
- Cuidar que el área donde se va realizar las actividades se encuentre libre de obstáculos u objetos que puedan lesionar al niño y niña, que tenga una adecuada ventilación, iluminación, libre de ruidos perturbadores, para que el ambiente sea agradable.
- Se debe utilizar material variado y atractivo para el niño y niña.
- No realice actividades después de que el niño y niña haya ingerido alimentos (debe transcurrir de 30 a 45 minutos desde la última comida).
- En cada sesión realizar de tres a cuatro actividades como máximo.
- Ofrezca al niño y niña seguridad y confianza en el momento de las actividades.
- Estimule al niño y niña a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.
- Al realizar los ejercicios procure que el niño y niña esté con la menor ropa posible.
- Acompañe el desarrollo de las actividades con rimas, cantos, juegos o música.
- Las actividades llevan una secuencia lógica para su aplicación, por lo tanto, es importante que el aplicador respete este orden, en las edades comprendidas de 45 días a los dos años.
- Explique las actividades con lenguaje sencillo, de manera que el niño y niña puedan comprenderlo y realizarlo el ejercicio.
- No establezca comparaciones entre los niños y niñas para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.
- Inicie con las actividades y continúe con las más difíciles.

#### **2.2.1.4.2.-Ejercicios de Estimulación Temprana dirigido a niños y niñas de 12 a 18 meses de edad.**

##### **2.2.1.4.2.1.-Finalidades:**

- Estimular el equilibrio al iniciar el control de la marcha
- Estimular la coordinación motriz en diferentes posturas y al desplazarse.
- Contribuir al incremento de su coordinación viso-motriz.
- Propiciar la identificación de algunas partes de su cuerpo.
- Contribuir a la comprensión y utilización de palabras sencillas.
- Permitir la exploración y la observación que satisfaga su curiosidad y la adquisición de nuevas experiencias.
- Fomentar la participación en acciones que contribuya a su autonomía.

##### **2.2.1.4.2.2.-Ejercicios en el área Motor Grueso:**

- Coloque obstáculos en un área y póngase a gatear, esquivándolos, para que él bebe los imite.
- Acomode una hilera de almohadones y propicie que él bebe gatee sobre ellos.
- Siéntale en el piso y ofrécele un juguete para que se levante y lo tome, de ser necesario, ayúdele hasta que sea capaz de hacerlo por si solo o sola.
- Siéntese juntos a jugar en el suelo, cuando te esté mirando, párate e anímalo a imitarte.
- Coloca en el suelo varios juguetes y pídele que los recoja y los guarde; si no lo logra, ayúdale.
- Amarra en un carrito de plástico y enséñale a que lo jale caminando hacia atrás.

##### **2.2.1.4.2.3.-Ejercicios en el área Motor Fino:**

- Enséñale a golpear con una cuchara de metal o madera sobre una cacerola, una l, cucharas o cualquier vasija que no se rompa y que no implique algún peligro.
- Introduzca objetos pequeños en un bote y sácalos. Que él o ella haga lo mismo.
- Apila tres o cuatro cuadrados o frascos cuadrados, anímale a imitarte.

- Permítele que juegue con arena y agua de forma segura utilizando palas pequeñas cucharas y vasos de diferente tamaños y colores.

#### **2.2.1.4.2.4.-Ejercicios en el área Lenguaje:**

- Pídele a tu hijo o hija pídele que traiga, señale o busque diferentes objetos.
- Pídele que te señale varios de los objetos que conoce en las revistas, periódicos fotos y dibujos.
- Toma su mano y coloca y colócala en alguna parte de su cuerpo mientras le dices “esta es tu nariz” y después pregunta: ¿dónde está tu nariz?
- Enséñele algunas canciones infantiles y motívele a seguir el ritmo con el cuerpo.
- Aproveche cualquier momento para practicar su lenguaje, utiliza frases completas e inclúyelo en las conversaciones de la familia.

#### **2.2.1.4.2.5.-Ejercicios en el área Social:**

- Permítele que como solo o sola aunque tire algo de los alimentos servidos, ten paciencia.
- Enséñele a decir “gracias”, “por favor”, “hola” y “adiós”.
- No lo fuerces a jugar con otros niños y niñas, respeta los ratos en que quiera estar solo o sola.
- Mientras lo bañas, deja que se enjabone o se seque, aunque lo haga mal. Al fin tú completas las tare. Procura que cada día realice tareas por sí mismo.
- Explícale como está conformada su familia.

#### **2.2.1.5.- La Estimulación Temprana en niños y niñas de 19 meses a 2 años de edad**

“El niño y la niña de 19 meses a 2 años es un explorador insaciable que se desplaza por aquí y por allá, alcanza destrezas que utiliza para conseguir otras, imita lo que ve y aprende por observación, pero sobre todo, que busca su autonomía, y al mismo tiempo afecto y protección de sus padres mediante el juego.” (Batllo, 2009).

Las actividades principales son sensoriales y motrices, se trabaja a través de masajes, sentir texturas, afinación de los sentidos y ejercicios específicos para su edad, fomentando los vínculos afectivos, ellos preparan su cuerpo para los desafíos que vienen a partir del sexto mes, ya que son aspectos primordiales que el niño y la niña deberá empezar a cimentar en éste período de su vida.

“Alrededor del año, muchos niños y niñas empiezas sus primeros pasos solitos, otros tardarán aún semanas o meses en empezar a andar, imita lo que hacen otros en especial lo que hacen papá y mamá, y comienza la etapa en la que el niño y la niña se divierte empujando objetos grandes y lanzando las cosas al suelo.” (RODRIGUEZ, 2009).

Después de cumplir el año, la mayoría de los niños y niñas son muy activos. Cada vez tiene más control sobre su cuerpo. En estos seis meses es clave el desarrollo de la motricidad gruesa y el lenguaje, en este tiempo será de grandes avances en todas las áreas del desarrollo, en unos meses el niño y la niña pasara de una actividad de reflejo a un control voluntario de movimientos.

Las actividades principales son utilizar la presión en pinza para coger objetos, el gateo y antes de cumplir el año esté diciendo sus primeras palabras, todos estos ejercicios por pequeñas que consideren estarán vinculadas unas a otras.

En el primer año aprenderá por imitación, se extenderá la capacidad de memoria y aparecerán las nociones de permanencia de objetos y de causa efecto, conocerse, confiar en sus propias potencialidades, tener suficiente seguridad personal para tener la iniciativa y saber relacionarse con el mundo y creer en él, son los principales aspectos que el niño y la niña deberá empezar a construir en este periodo de su vida.

#### **2.2.1.5.1.-Ejercicios de Estimulación Temprana dirigido a niños y niñas de 19 meses 2 años de edad.**

#### **2.2.1.5.2.-Finalidades:**

- Favorecer el control del equilibrio al desplazarse con mayor seguridad.
- Contribuir a su coordinación al adoptar diferentes posturas y al desplazarse.

- Estimular su coordinación motriz fina ojo-mano y ojo-pie.
- Fomentar la práctica de acciones que involucre la localización de las partes que integran su cuerpo.
- Generar la expresión de sus emociones utilizando sus posibilidades de movimiento.
- Propiciar su participación en tareas que proponen los adultos.
- Fomentar su autonomía al realizar actividades con los demás.
- Propiciar la articulación de palabras para la comprensión y ampliación de su vocabulario.

#### **2.2.1.5.3.-Ejercicios en el área Motor Grueso:**

- Juega con tu hijo o hija a que le persigues para que corra.
- Enséñele a patear una pelota.
- Favorece las situaciones en las que se agache y se levante.
- Juegue a saltar desde alturas pequeñas, como un escalón.
- Estimúlale para que aprenda a subirse a los muebles, cuidándole que no se lastime.
- Si es posible, enséñale a subir escaleras, ayúdale tomándole una mano, anímale a subir y bajar, siempre que lo haga debe estar acompañado.
- Amarra un carrito y enséñale a jalarlo caminando hacia atrás.
- Invente juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente. Ponga música para que baile, escuche canciones que le permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con la letra.



**Fuente:** Centro Infantil "Oasis de Esperanza"  
**Adaptada por:** Myriam Aucancela



**Fuente:** Centro Infantil "Oasis de Esperanza"  
**Adaptada por:** Myriam Aucancela

#### **2.2.1.5.4.-Ejercicios en el área Motor Fino:**

- Dale una hoja de papel y colores, deja que raye libremente, después pregúntale que ha dibujado y converse sobre el dibujo.

- Dale frascos de plástico para que aprenda a tapar y destapar, si logra hacer, intenta con frascos de rosca.
- Con botes o cajas de diferentes tamaños, pídele que haga una torre.
- Enséñele a ensartar aros en una cuerda. Ayúdelo hasta que pueda hacerlo por sí mismo.
- Dale papel periódico y enséñele a arrugarlo y hacerlo bolitas.



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"  
Adaptada por: Myriam Aucancela



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"  
Adaptada por: Myriam Aucancela

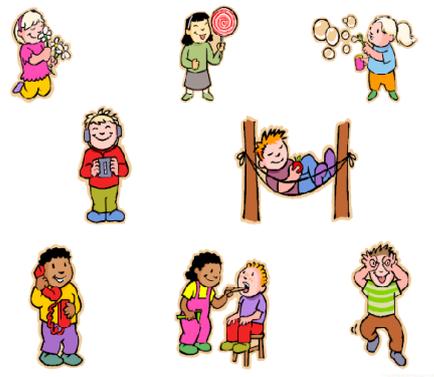
### 2.2.1.5.5.-Ejercicios en el área Lenguaje:

- Ayúdelo a repetir los nombres de personas y cosas de la casa.
- Llévelo de paseo a diferentes lugares y menciona las cosas que está viendo; anímale a repetir lo que escucha.
- Háblale utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: "tus zapatos", "mi plato", etc.
- Pídele que señale diferentes partes de su cuerpo.

### Los Sonidos de los Animales



### ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL



Fuente: <http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com/>  
Adaptada por: Myriam Aucancela

#### **2.2.1.5.6.-Ejercicios en el área Social:**

- Es importante que los familiares le llamen por su nombre.
- Pregúntale constantemente si quiere ir al baño o siéntale en la bacinica cuando pienses que lo necesita, más de cinco minutos, plátique mientras está sentado o sentada.
- Permítele a te ayude a vestirse o desvestirse, pídele que señale donde se pone las distintas prendas.
- Anímele a convivir con otras personas sean niños, niñas y adultos.
- Permítele que te ayude en algunas tareas del hogar.
- Siempre que puedas demuéstrole tu cariño y amor.

#### **2.2.1.6.- Áreas que abarca la Estimulación Temprana**

La estimulación Temprana es el proceso mediante el cual los niños y las niñas reciben estímulos necesarios que lo adecuan en su medio ambiente generando su desarrollo integral.

##### **2.2.1.6.1.- Área Cognitiva**

Le permite al niño y la niña entender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

“El niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que lo rodea.” (J.PIAGET, 1969)

### **2.2.1.6.1.1.-Ejercicios para estimular el área cognitiva para niños y niñas de 1 a 2 años de edad.**

➤ **Uso de intermediarios “conducta del palo”**

Finalidad: fomentar la capacidad de resolución del problema

Ejercicio: Colocar fuera de su alcance un juguete y enseñarle a cogerlo utilizando un palo rastrillo para atraerlo hacia él. Reforzar sus instintos.

➤ **Encajar 1 círculo y el cuadrado**

Finalidad: desarrollo de la discriminación visual de las formas.

Ejercicio: Sentar al niño o niña sobre una mesa pequeña, mostrarle un tablero que contenga los huecos de un cuadrado y un círculo. Enseñarle a encajar las piezas correctamente.

➤ **Juntar colores**

Finalidad: desarrollar la discriminación visual de los colores.

Ejercicio: Colocar entre el niño o niña dos recipientes de colores diferentes, darle piezas de los colores elegidos y decirle: que ponga las piezas en el recipiente del color que sea igual. Empezar con el color rojo t el color azul, luego irlos cambiando dos a dos con el amarillo y verde. Si no lo hace, guiar su mano hasta el recipiente adecuado, poco a poco retirar la ayuda hasta que lo haga solo.

### **2.2.1.6.2.- Área Motriz (Gruesa-Fina)**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse de un lugar a otro permitiéndole al niño y niña estar en contacto con lo que le rodea. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca (ojo-mano), lo que le hace capaz de tomar los objetos con los dedos como: pintar, dibujar, además es necesario dejar que el niño y niña no solo toque sino manipule e incluso hay que dejarle que se lleve los objetos a la boca lo que ve, dejándole que explore, pero poniéndole límites frente a posibles riesgos.

### **2.2.1.6.2.1.-Ejercicios para estimular el área motriz gruesa para niños y niñas de 1 a 2 años de edad.**

➤ Ponerse de pie solo.

Finalidad: desarrollar el control postural y el equilibrio en posición de pie.

Ejercicio: Poner al niño o niña de rodillas agarrando a un mueble aseo y animarle a que se ponga de pie ofreciéndole un juguete. Si no lo hace ayudarlo flexionándole una pierna para que pueda apoyar el pie sobre el suelo y tome el impulso necesario para levantarse, retirar la ayuda poco a poco.

➤ Andar sin ayuda

Finalidad: andar sin ayuda

Ejercicio: poner al niño o niña pegado a la pared. Llamarle para que de varios pasos, aumentar progresivamente el número de pasos.

➤ Lanzar una pelota

Finalidad: desarrollar el equilibrio en posición de pie.

Ejercicio: Cuando el niño o niña ande sin dificultad, ponerlo de pie, darle una pelota y enseñarle a lanzar hacia adelante.

➤ Subir escaleras gateando

Finalidad: mejorar la coordinación de las diferentes partes de su cuerpo en movimiento.

Ejercicio: Ponerle en postura de gateo al pie de la escalera y animarle a subirla gateando. Si no lo hace, ayudarlo llevándole un brazo al escalón siguiente y levantándole la pierna contraria a la altura de la rodilla.

### **2.2.1.6.2.2Ejercicios para estimular el área motriz fina para niños y niñas de 1 a 2 años de edad.**

➤ Hacer torres.

Finalidad: desarrollo de la coordinación viso-manual y de la motricidad fina

Ejercicio: Ponerle al niño o niña en una mesa adecuada a su tamaño y enseñarle a construir torres con dos cubos. Ir aumentando progresivamente el número de cubos hasta que llegue a siete. Reforzar intentos.

➤ Ensartar anillos pequeños.

Finalidad: desarrollo de la coordinación viso-manual y de la motricidad fina

Ejercicio: Enseñarle a ensartar anillos pequeños en un eje. Aumentar progresivamente la dificultad del ejercicio a medida que vaya realizando.

➤ Garabatear.

Finalidad: desarrollo de la motricidad fina.

Ejercicio: Ante una pizarra colocada en vertical, enseñarle a trazar líneas y puntos. Al principio si es necesario, guiarle la mano. Hacer lo mismo, pero con crayones y papel sobre una mesa.

➤ Pasar hojas.

Finalidad: Coordinación dinámica de las manos y despertar interés por las imágenes.

Ejercicio: Darles cuentos de hojas de cartón y enseñarles a pasarlas una a una. Cuando lo haga sin problema, proporcionele cuentos de hojas finas para que haga lo mismo. Llamarle la atención sobre las distintas figuras.

### **2.2.1.6.3.- Área Lenguaje**

Esta área se refiere a la habilidad de comunicarse al niño y niña con su entorno, y tiene 3 aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño y niña podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle continuamente de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice, de esta manera reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándole y dándole un significado para luego imitarlo.

### **2.2.1.6.3.1.-Ejercicios para estimular el área de lenguaje para niños y niñas de 1 a 2 años de edad.**

➤ Ordenes sencillas.

Finalidad: desarrollar la capacidad de comprensión.

Ejercicio: Darle ordenes sencillas para que ejecute. Al principio ayudarlo acompañando de gestos nuestras instrucciones. Poco a poco ir eliminando nuestra ayuda hasta que lo ejecute solo.

➤ Realizar cuatro direcciones “sobre sí mismo”, “sobre un adulto”, “sobre un muñeco” y “sobre un dibujo”

Finalidad: conocimiento de esquema corporal.

Ejercicio: Hacer preguntas de tipo ¿Dónde está tú nariz? Sino señala llevarle la mano al lugar que corresponde, hacer lo mismo con la boca, los ojos, pelo, pie, mano y orejas. Poco a poca ir retirando la ayuda.

➤ Soplar.

Finalidad: educación de la respiración.

Ejercicio: Enseñarle al niño a soplar una vela, hacer que sople pitos, trompetas etc.

➤ Decir palabras.

Finalidad: adquisición de vocabulario.

Ejercicio: Nombrar con frecuencia objetos. Articular lentamente el nombre del objeto al tiempo que se le muestre al niño y niña. Empezar con objetos muy familiares y que contengan sonidos conocidos para ellos, a continuación preguntarles ¿Qué es esto? “di pan” por ejemplo.

### **2.2.1.6.4.- Área Socio-Emocional**

En esta área se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño y niña, que le permitirá desarrollarse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para un buen desarrollo de esta área es esencial la colaboración de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, brindándoles

seguridad, cuidado, atención y amor, además serán el ejemplo a seguir ya que aprenderán cómo comportarse frente a otros, relacionarse y ser personas en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño y niña poco a poco dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

#### **2.2.1.6.4.1.-Ejercicios para estimular el área socio emocional para niños y niñas de 1 a 2 años de edad.**

➤ Reconocer una foto.

Finalidad: conocimiento e identificación personal.

Ejercicio: Enseñarle una foto suya en la que esté solo, decirle su nombre señalándole a la imagen y a él. Después preguntarle ¿Dónde está? Para que señale. Hacer lo mismo pero con una foto que este él con otras personas, hacer el ejercicio con una foto que este con un total de tres personas en la misma foto, no más.

➤ Quitarse los calcetines, los zapatos y el gorro.

Finalidad: autonomía personal al quitarse la ropa.

Ejercicio: dejarle los calcetines en la punta de los dedos y decirle “quítate los calcetines”, si no lo hace, ayudarlo. Cuando lo haga sin ayuda colocarle el calcetín hasta el talón y repetir el ejercicio, después hasta el tobillo, se va subiendo poco a poco hasta que se quite el calcetín puesto correctamente.

Realizamos de igual manera con las otras prendas retirándole paulatinamente hasta completar el ejercicio.

➤ Uso de la cuchara.

Finalidad: autonomía personal en las comidas y creación de hábitos sociales.

Ejercicio: cuando el niño o niña vaya a comer semisólidos, sentarlo ante la mesa, darle la cuchara y animarle a comer solo. Al principio llevara sus manos en todo el movimiento. Si no ayudarlo, poco a poco retirarle la ayuda hasta que lo haga solo.

➤ Ayudar a guardar sus juguetes

Finalidad: iniciación en la asignación de tareas y responsabilidades propias.

Ejercicio: Después de terminar de jugar, hacer que recoja sus juguetes y enseñarle a guardarlos en el lugar destinado para ello. Ayudarles al principio, acompañándole en la realización de toda la actividad. Poco a poco se retirara la ayuda hasta que lo haga solo ante la orden verbal “guarda tus juguetes”.

### **2.2.1.7.-Áreas que se debe estimular**

Todos los niños y niñas son únicos y diferentes por lo que los padres deben tener en cuenta al momento que se les de estimulación. El niño y la niña deberán vivir libremente estas experiencias y no como una obligación, jamás se debe forzar a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado.

La estimulación empieza con actividades de contacto con el niño y la niña se reforzara el vínculo emocional, afectivo, a través de mensajes y estímulos sensoriales entre padres e hijos, a partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje.

En el área del lenguaje, no solo se relaciona con el pensamiento o cuantas palabras puede pronunciar sino que mantiene relaciones afectivas con sus padres, por ello es importante destacar el cariño y el fortalecimiento de sus vínculos afectivos que están presentes desde su concepción.

Las adquisiciones del lenguaje también nos ayuda al desarrollo de la autonomía, será capaz de cambiar su llanto para tratar de expresar verbalmente lo que desea, su vocabulario crecerá, de 6 palabras a los 12 meses, entre 150 a 300 palabras al cumplir los dos años crecerá de una 6 palabras a los 12 meses a entre 150 a 300 al cumplir los dos años. Este desarrollo se realizara por medio de ejercicios de estimulación necesarios para experimentar y aprender a través de la acción.

La Estimulación cognitiva trata de la potenciación a todo lo cognitivo, es decir la inteligencia de los niños y las niñas. Por esta razón los educadores en conjunto con los

padres tienen una labor muy importante en esta estimulación ya que se debe efectuar actividades que incentiven el funcionamiento de la memoria.

#### **2.2.1.7.1.- Área Motora**

Estimulación motora comprende el desarrollo de movimiento y este se divide en dos: motor grueso y motor fino, el área motor grueso tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, primero debe sostener la cabeza,

Estimulación motora fina el niño y la niña debe exponerse paulatinamente al medio natural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece a fin de que esta le ayude a crecer intelectual y afectivamente haciéndoles participar en su realidad social.

En esta área los dos primeros años pertenece al periodo sensorio motor de acuerdo con la teoría de Piaget. El niño modifica su ser, de alguien que responde en forma refleja, por alguien que puede crear actividades y dar una respuesta voluntaria a su medio ambiente.

“La estimulación temprana a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil. Va dirigida a todos los niños y niñas, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativo, no la realiza solamente especialistas sino orienta a los padres y familia, y parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño y la niña con el fin de utilizar sus capacidades y tomando en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas” (Sarmiento, 2011)

El sistema motor fino comienza su desarrollo cuando descubre sus manos y poco a poco comienza a investigar y trabajar con ellas hasta poder manejarlas y darles una mayor utilidad, todo esto sucede en los primeros meses:

- Para iniciar es enseñales a dar palmadas
- Sacar objetos de una caja pequeña
- Poner una tapa a un recipiente pequeño

- Utilizando el dedo índice
- Tocar el piano
- Tocar un tambor

Después de varios estímulos los niños y niñas tienen un poco más desarrollado el motor fino, puede también amasar plastilina, pintar, pasar las páginas de los cuentos, etc. Por este motivo tenemos que tener mucho cuidado con los objetos pequeños.

### **2.2.1.8.- Etapas sensorio motora y pre operacional de Jean Piaget**

Jean Piaget psicólogo suizo especialista en el desarrollo cognoscitivo dividió en 4 etapas o estadios del desarrollo:

- “La etapa sensorio motora (del nacimiento a los 2 años)
- La etapa pre operacional (2-7 años)
- Operaciones concretas (7-11 años)
- Operaciones formales (11 años en adelante)” (J.PIAGET, 1969)

Piaget nombró a la primera etapa del desarrollo cognoscitivo, periodo sensorio motor porque el niño y la niña deben aprender a expresar por medio de las actividades motoras a los diferentes estímulos que se presentan a sus sentidos, ellos no solo escuchan y ven un sonajero, sino experimenta a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo.

El trabajo es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para solucionar dificultades simples. Piaget subdividió el periodo sensorio motor en 6 etapas:

- “Etapa 1 (0-1 mes) ejercicio reflejo.-Los niños y niñas usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos.
- Etapa 2 (1-4 meses) reacciones circulares primarias.- Los niños y niñas repiten las conductas placenteras que ocurren por azar (chupar el pulgar).
- Etapa 3 (4-8 meses) reacciones circulares secundarias.-El niño y niña hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza.

- Etapa 4 (8-12 meses) coordinación propositiva de los esquemas secundarios.- Empiezan a anticipar eventos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en situaciones actuales.
- Etapa 5 (12-18 meses) reacciones circulares terciarias.- empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver o que sucede en lugar de repetir patrones de conducta ya aprendidos.
- Etapa 6 (18-24 meses) soluciones mentales.- empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales; internalizan las acciones y sus consecuencias, y no se basan exclusivamente en el ensayo-error.” (J.PIAGET, 1969)

### **2.2.2.- DESARROLLO NEUROLÓGICO**

El sistema nervioso y sobre todo el cerebro se consideran como el eje del desarrollo humano ya que regula todas las funciones de nuestro organismo, controla e impulsa la evolución de cada una de las etapas de una persona en todas sus dimensiones.

Cuando una mujer está embarazada se inicia la formación del cerebro y con lo demás del sistema nervioso. En el ser humano termina la formación del cerebro antes del sexto año de vida. Un niño o niña para que tenga un buen desarrollo cerebral y la maduración del sistema nervioso sea exitoso, está comprobado que tiene que estar adecuadamente estimulado.

“El cerebro ocupa la parte más voluminosa e importante del encéfalo, sin el desarrollo que alcanza nuestro cerebro serian imposible el lenguaje y el pensamiento abstracto, el razonamiento y el aprendizaje, además es el centro de la actividad intelectual, necesaria para respirar, metabolizar alimentos e incluso para eliminar los desechos, regula y coordina cada uno de los movimientos que realizamos voluntarios e involuntarios, todas las impresiones sensoriales, emociones; sin el cerebro no podríamos apreciar un paisaje, escuchar una melodía etc., gracias a su desarrollo tenemos conciencia de nosotros mismo y del mundo que nos rodea, de él dependerá nuestro desarrollo creativo y nuestra personalidad.” (Waece.org)

### **2.2.2.1.-Què es Neurología**

La Neurología es una especialidad médica que estudia la estructura, función y desarrollo del sistema nervioso (central, periférico y autónomo) en estado normal y patológico utilizando las técnicas clínicas e instrumentales de estudio, diagnóstico y tratamiento.

Ésta se ocupa de forma integral del enfermo neurológico, de la docencia en todas las materias relacionadas al sistema nervioso y de los diferentes tipos de afecciones que trata la neurología, estas enfermedades se les llama enfermedades cerebro vascular que son uno de los trastornos más importantes que la neurología se ocupa de resolver o por lo menos de atenuar.

La causa para que se produzca una enfermedad cerebro vascular es un conjunto de trastorno que afectan a un área específica del cerebro de manera transitoria o permanente, puede ser por una isquemia, una hemorragia o por algún otro proceso patológico que afectan especialmente al flujo sanguíneo.

“Aunque no es tan común escuchar hablar de ellas, ya que hay otras afecciones que cuentan con una prensa más importante, las enfermedades cerebro vasculares son la tercera causa de muerte en culturas occidentales, sucediendo a las cardiopatías y al cáncer, siendo la primera causa en lo que respecta a algún tipo de invalidez en las personas que superan los 65 años de edad” (ENCICLOPEDIADELASALUD, 2016)

Un aspecto importante que debemos tomar en cuenta en el momento de llevar al médico a nuestros hijos es que tiene que acudir a un médico pediatra ya que tienen características muy diferentes a las disciplinas que se atiende a los adultos, una de las diferencias son que el pediatra tiene que saber el concepto de desarrollo, esto quiere decir, tomar en cuenta los cambios madurativos que se presentan en cada etapa del menor.

Lo que se requiere reconocer dentro de la pediatría son los cambios del niño y de la niña sea sano o enfermo, es para algunos autores, bajo el significado de desarrollo se incluye el crecimiento (incremento en peso, talla y otros parámetros físicos) y también el desarrollo propiamente tal (maduración de funciones de diferentes órganos). Sin

embargo se prefiere reservar el término para este último caso y en esta instancia nos referimos en particular al desarrollo neurológico.

Principales periodos del desarrollo en la edad pediátrica:

- 1.- Recién nacido: desde el nacimiento hasta la cuarta semana de vida.
- 2.- Lactante: desde el mes de vida hasta los dos años
- 3.- Preescolar: desde los dos años hasta los seis años
- 4.- Escolar: desde los seis años hasta los doce años
- 5.- Adolescente: desde los 12 años hasta los 18 años.

“Existe una interacción entre crecimiento y desarrollo. Los cambios cualitativos implican nuevas funciones que requieren de nuevas estructuras y de estructuras más complejas, con el aumento del número de neuronas, de la sinapsis, de la vascularización etc. Todo esto lleva al aumento del volumen cerebral y como consecuencia lógica a un aumento del tamaño craneano. El recién nacido normal nace con un perímetro craneano de aproximadamente 35 cm y llega por ejemplo a los 3 años, aproximadamente a 50 cm, en un periodo de grandes cambios en el desarrollo neurológico.” (Schlack).

Los cambios que se han observado en niños y niñas en diferentes edades involucran mayor complejidad funcional, esto es necesario para una mayor adaptabilidad a los cambios funcionales de las áreas cerebrales y los cambios madurativos de otros órganos, podemos citar muchos ejemplos pero daremos a conocer el perfeccionamiento de la motricidad de la cabeza y su relación con la mayor exploración que experimenta el niño y niña en el primer año de vida.

#### **2.2.2.2.- Características principales del Desarrollo neurológico.**

Estas son algunas de las características de mayor relevancia.

##### **2.2.2.2.1.-El Desarrollo es continuo**

En cada etapa infantil siempre existen cambios que no tienen detección, hay funciones que están preparándose para una mayor complejidad, e incluso en niños y niñas que

tienen alteraciones en el desarrollo, se espera cambios día a día sea en una área o en otra.

#### **2.2.2.2.2.-El Desarrollo es progresivo**

El sistema nervioso percibe cambios que genera la mayoría de funciones para una mejor adaptabilidad en el desarrollo, por ejemplo se pasa de la hipertonia (alteración del tono muscular) del recién nacido, a un tono menor que presentan los niños y niñas de algunos meses por ejemplo en la posición de sentado y a una optimización de la motricidad de las extremidades.

#### **2.2.2.2.3.-El Desarrollo es irreversible**

Los progresos ya adquiridos no se puede perder, lo que admiten es seguir instalando nuevas funciones sobre los avances ya consolidados. Las palabras que aprende el niño y niña de su entorno para su comunicación en término del año de vida, no se pierde aunque su estimulación sea con muy poco interés.

En lo que se refiere al área motora, patear una pelota o manejar bicicleta están presentes aún después de largos periodos sin ejercitarse.

#### **2.2.2.2.4.-El Desarrollo tiene consecuencia fija.**

Para tener control de una acción determinada se requiere de un aprendizaje previo de una función de base, esto es lo que genera una secuencia fija, por ejemplo en el área motora aparece primero la posición de sentado sin apoyo, el pivoteo sobre la pelvis, luego la postura de pie con apoyo, la postura de pie sin apoyo y al final, la marcha.

Las inconsistencias al tomar datos anamnésicos (amnesia) se puede interpretar como olvidos de la madre de los detalles de maduración de un niño o niña de funciones determinadas, es posible detectar diferentes velocidades de aprendizaje en las etapas de secuencia, pero la secuencia es la misma de un niño o niña a otros.

“Las características del desarrollo persisten por una generación en cada niño o niña, en cada individuo tienen características propias, son variables la velocidad. La intensidad, la cualidad, la persistencia de funciones determinadas en un sujeto; en las generaciones siguientes no necesariamente persisten las características previas. Así por ejemplo, una especial musicalidad o el desarrollo de algunas habilidades cognitivas no tienen necesariamente que aparecer en hijos o nietos.” (Lewis M, 1982)

### **2.2.2.3.- El Desarrollo Neurológico de un niño y niña de 1 año**

“El cerebro de un niño y niña de 1 año de edad está desarrollando cada vez más, ahora pueden resolver problemas sencillos, ésta es una actividad nueva y muy importante, por ejemplo cuando el niño o niña tiene un juguete mecánico y dice “Uh”, su cerebro está trabajando, sabe que el juguete funcionara si gira la llave, sabe que él no puede girar la llave, así que se lo da a su madre para que lo gire, está resolviendo un problema.” (Godoy, 2010)

El niño o niña usan sus habilidades para resolver problemas, para acumular cajas, quitarse los zapatos y los calcetines o para empujar sillas y usarlas para escalar. Pueden esforzarse varios minutos para abrir un envase que contiene golosinas para comérselo, en el momento que el niño y la niña lleguen a dominar algunas actividades necesita la aprobación de sus padres. Anímelo a seguir, habrá más posibilidades de que intente resolver nuevos problemas y que desarrolle más habilidades cognoscitivas.

Una de las preocupaciones de los padres en esta edad es ¿Cuál mano? El niño o niña prefiera utilizar la mano derecha o izquierda para la mayoría de las actividades, los padres notaran que mano utiliza más el niño o niña en el momento de agarrar por ejemplo la cuchara para comer, recoge y generalmente voltear las páginas de un libro.

La gente antes pensaba que ser zurdo era malo, ahora sabemos que no importa cual mano se utilice. Ya que la química compleja del cerebro determina cual mano prefiere una persona.

Si el niño o niña prefiere usar la mano izquierda, déjelo, con la ayuda de los padre tendrá el mismo éxito en el momento de manipular las cosas como si estuviera trabajando con la mano derecha, eso sí tendremos un niño o niña ambidiestro.

### 2.2.2.3.1.-Desarrollo en el Área Motora y físico

Son habilidades que el niño y la niña aprenden para cuidarse y volverse más independiente y tener más confianza en sí mismo.

Indicadores de desarrollo:

- Comer, anímelo a alimentarse solo con la cuchara o con los dedos es una buena estimulación, déjele que tome un taza.
- Lavarse los dientes, dele otro cepillo para el niño o la niña mientras su madre lo cepilla los dientes.
- Lavarse las manos, si es posible adecue el baño para que pueda el niño o niña utilizar el lava manos.
- Vestirse y desvestirse, déjele que el niño o la niña ayude en el cambio de su ropa,
- Permita también que ayude en la limpieza, dialogue sobre como guardar los juguetes en las repisas y deje que le ayude a hacerlo.



Fuente: Centro Pediátrico de Quito  
Responsable: Myriam Aucancela

No espere que el niño y la niña domine estas habilidades en el momento, quizá se ponga los pantalones al revés, tire la comida no ponga los juguetes en un lugar equivocado, ya que el niño y a niña se frustra con facilidad, por lo que los padres tienen que animarles día a día ya que el aprendizajes de estas y otras habilidades exige práctica, sean pacientes ya que sus hijos está aprendiendo habilidades y destrezas que perduraran toda la vida.

### **2.2.2.3.2.-Desarrollo en el Área Social y Emocional**

El aprendizaje de esta etapa es por medio del juego ya que para el niño y la niña todo objeto que tenga en sus manos es para jugar, y todo con lo que juega le enseña algo, también aprenderá del entorno que lo rodea, por ejemplo si tiene hermanos mayores, querrá ver como juegan con esos juguetes, el niño o la niña jugará de la misma manera, imita y copia lo que hace la gente a su alrededor.

El niño y la niña aprenderá más de la relación con sus padres, su paciencia y apoyo le enseñará a ser independiente, el aliento que le dé en cada uno de sus aprendizajes y diciéndole que es único y tiene habilidades especiales, le hará sentir seguridad.

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- “Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- Lloro cuando el papá o la mamá se aleja
- Tiene cosas y personas preferidas
- Demuestra miedo en algunas situaciones
- Le alcanza un cuento cuando quiere escuchar un cuento
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- Juega a esconder la carita y a las palmitas con las manos” (C.D.C., 2011)

### **2.2.2.3.3.-Desarrollo en el Área del Habla y la Comunicación**

El niño y la niña está trabajando arduamente en sus habilidades lingüísticas, demostrando que entiende varias palabras aunque no las pueda decir, esto se llama lenguaje receptivo. Por ejemplo el padre le pide que le traiga un juguete o señale algún grafico del cuento, lo puede hacer.

En el lenguaje expresivo, la habilidad de pronunciar las palabras, también se está desarrollando el niño y la niña ya que hace sonidos como si estuviera conversando

siguiendo el ritmo de su voz, se le puede entender algunas palabras, señala y hace gestos para ayudarse a que le entiendan, los padres tienen la tarea de repetirle a sus hijos claramente las palabras que quieren pronunciar, ya que él o ella imitará su sonido de voz, con la práctica y el transcurso del tiempo su vocabulario será más amplio, claro y fácil de entender.

Los niños y las niñas están luchando con varias habilidades al mismo tiempo, por ejemplo puede que esté dedicando mucha energía a la tarea de aprender a caminar, lo que el desarrollo lingüístico quizá sea mucho más lento.

Lo más recomendable es que el niño y la niña acudan a un centro infantil donde se les puede estimular adecuadamente en todas las áreas.

Indicadores de desarrollo:

- “Actúa cuando se le pide que haga algo sencillo
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o despedirse con la mano
- Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “oh-oh”
- Hace sonidos con cambios de entonaciones (se parece más al lenguaje normal)
- Trata de repetir las palabras que usted dice.” (C.D.C., 2011)

#### **2.2.2.3.4.-Desarrollo en el Área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)**

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Quintero, 2005).

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)

- Cuando se nombra algo mira en direcciones a la ilustración o cosa que se nombró
- Imita gestos
- Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo
- Golpea un objeto con otro
- Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente
- Suelta las cosas sin ayuda
- Pincha con el dedo índice
- Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”
- Encuentra fácilmente objetos escondidos

#### **2.2.2.4.-Signos de posibles retrasos en el Desarrollo neurológico del niño y niña de 1 año en todas las áreas.**

- “No gatea
- No puede permanecer de pie con ayuda
- No busca las cosas que le ve esconder
- Pierde habilidades que había adquirido
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- No señala cosas
- No dice palabras sencillas como “mamá” o “papá”” (C.D.C., 2011)

#### **2.2.2.4.1.- El Desarrollo Neurológico de un niño y niña de 18 meses**

#### **2.2.2.4.2.-Desarrollo en el Área Social y Emocional**

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Le gusta alcanzarle cosas a los demás como un juego
- Puede tener rabietas
- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- Le demuestre afecto a las personas conocidas
- Juega a imitar cosas sencillas, como alimentar a una muñeca

- Se aferra a la persona que le cuida en situaciones nuevas
- Señala para mostrar algo que le llama la atención
- Explora solo, pero con la presencia cercana de los padres.

#### **2.2.2.4.3.-Desarrollo en el Área del Habla y la Comunicación**

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Puede decir palabras sueltas
- Dice “no” y sacude la cabeza como negación
- Señala para mostrarle a otra persona o que quiere

#### **2.2.2.4.5.-Desarrollo en el Área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)**

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Sabe para qué sirve las cosas comunes, como teléfono, cepillo, cuchara.
- Señala para llamar la atención de otras personas
- Demuestra interés en una muñeca o animal de peluche y hace de cuenta que le da de comer
- Señala una parte de su cuerpo
- Hace garabatos sin ayuda
- Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice “siéntate” (Martinez, 2010)

#### **2.2.2.4.6.-Desarrollo en el Área Motora y físico**

Indicadores de desarrollo:

- Camina solo
- Jala juguetes detrás de él mientras camina
- Puede subir las escaleras y correr
- Puede ayudar a desvestirse
- Bebe de una taza

- Como con cuchara

#### **2.2.2.5.-Signos de posibles retrasos en el Desarrollo neurológico del niño y niña de 2 años en todas las áreas.**

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- No puede caminar
- No sabe para qué sirve las cosas familiares
- No copia lo que hacen las demás personas
- No aprende nuevas palabras
- No sabe por lo menos 6 palabras
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
- Pierde habilidades que había adquirido. (Martinez, 2010)

#### **2.2.2.6.- El Desarrollo Neurológico de un niño o niña de 2 años**

##### **2.2.2.6.1.-Desarrollo en el Área Social y Emocional**

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Copia a otras personas, especialmente a adultos y niños mayores
- Se entusiasma cuando está con otros niños
- Demuestra ser cada vez más independiente
- Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- Por lo general juega con otros niños sin interactuar mucho, pero empieza a incluirlos en sus juegos, como jugar a perseguirlos. (Martinez, 2010)

##### **2.2.2.6.2.-Desarrollo en el Área del Habla y la Comunicación**

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- Señala a objetos o ilustraciones cuando se los nombra
- Sabe el nombre de personas conocidas y parte del cuerpo
- Dice frases de 2 a 4 palabras

- Sigue instrucciones sencillas
- Repite palabras que escucho en alguna conversación
- Señala las cosas que aparecen en un libro (Martinez, 2010)

#### **2.2.2.6.3.-Desarrollo en el Área Cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)**

El desarrollo cognoscitivo se relaciona con la ampliación de las habilidades intelectuales o mentales del niño y niña, el conocimiento implica reconocer, procesar y organizar información para luego hacer uso de ella apropiadamente.

Indicadores de indicadores de desarrollo:

- “Encuentra cosas aun cuando están escondidas debajo de dos o tres sábanas
- Empieza a clasificar por formas y colores
- Completa las frases y rimas de los cuentos que conoce
- Juega con su imaginación de manera sencilla
- Construye torres de 4 bloques o más
- Puede que use una mano más que la otra
- Sigue instrucciones para hacer dos cosas como por ejemplo, “levanta tus zapatos y ponles en su lugar”
- Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, pájaro, o perro.” (Belén, 1996)

#### **2.2.2.6.4.-Desarrollo en el Área Motora y físico**

Indicadores de desarrollo:

- Se para en las puntas de los dedos
- Patea una pelota
- Empieza a correr
- Se trepa y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja de las escaleras agarrándose
- Tira la pelota por encima de la cabeza
- Dibuja o copia líneas rectas y círculos (Belén, 1996)

#### **2.2.2.6.5.-Signos de posibles retrasos en el Desarrollo neurológico del niño y niña de 1 año en todas las áreas.**

- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, “toma leche”)
- No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, teléfono, tenedor o cuchara.
- No copia acciones ni palabras
- No puede seguir instrucciones sencillas
- No camina con estabilidad
- Pierde habilidades que había logrado

#### **2.2.2.7.-Características del Desarrollo Neurológico del niño y niña de 2 años**

- Tiene más desarrollada la percepción ojo-mano, por lo cual tendrá una mejor coordinación al manipular objetos.
- Realiza tareas sencillas de clasificación basadas en una dimensión (separa pelotas de bloques).
- Descubre causa efecto.
- Desarrollan más el sentido de permanencia de objetos (saben dónde se encuentra papá y mamá buscando objetos escondidos en el último lugar en el que encontraron algo escondido).
- Tiene un mejor esquema corporal, por lo cual reconocerán, expresarán y localizaran sus dolores.
- Comienza el desarrollo de la capacidad semiótica (interpretación de los símbolos), comienza a asociar imágenes y palabras con sus significados correspondiente. Por eso el niño comienza a hablar pues va adquiriendo su lenguaje representativo.

Durante estas etapas el niño y niña realizan:

- Comienza el juego simbólico, que no es más que la representación de un objeto por otro, por ejemplo un (lápiz con una rueda), o la imitación de un niño o niña por otra persona o animal.

- La concentración será un aspecto por el cual el niño y niña de 2 años pasara y experimenta durante la etapa preescolar. Esto quiere decir la extrema concentración en un objeto, lugar, persona o algo desconocido por el niño o niña.

El niño y niña estará en una transición entre las etapas:

- Etapa sensoria motora: comienza desde el nacimiento hasta los 2 años y culminara con los comienzos del pensamiento donde tendrá la oportunidad de hacer presentaciones mentales o pensamiento simbólico. Comienza la imitación diferida.
- Etapa pre operacional: pueden comenzar desde los 2 años y culmina a los 7 años, comienza con el juego simbólico y con el razonamiento primitivo, el que envuelve muchos aspectos, y se basa en el poco entendimiento de los niños y niñas frente a diversas situaciones.

“Los niños son egocéntricos por lo que no pueden tolerar el punto de vista de otros y se preocupan solo por sus necesidades y pensamientos.

Ellos creen que pueden controlar el mundo y la naturaleza, que todo el mundo comparte sus sentimientos y pensamientos.” (Rivera, 2007)

Al comienzo de la etapa pre operacional, los niños y niñas son definitivos, o sea, que no pueden producir una serie de eventos pasados en el orden que sucedieron. Además creerán en lo mágico y sobrenatural. Por lo que creerán en los reyes magos, en el ratón de los dientes, santa Claus, etc.

A los dos años es cuando más activo está el cerebro y hay conexiones de neuronas. También es cuando más aumenta la curiosidad y hacen muchas preguntas. ¿Qué es eso? ¿Por qué es así?

#### **2.2.2.8.- Qué es la neurociencia?**

La neurociencia es un fenómeno que el ser humano conoció y llevó adelante desde tiempos inmemoriales, aunque obviamente de modos muchos más precarios. La neurociencia ha logrado muchos avances en la época moderna y esto ha permitido que

el tratamiento de enfermedades que antes eran insuperable pueda tener efectos verdaderos sobre la calidad de vida de los pacientes que las sufren, como la esclerosis múltiple, el Alzheimer, del mal de Parkinson y muchas otras que tienen que ver con el sistema nervioso central del ser humanos.

“La Neurociencia es el estudio del Sistema Nervioso, definido este, como el sistema a través del cual el ser humano recibe información acerca de su entorno a través de sus distintos órganos sensoriales, procesa dicha información y emiten respuestas a ello. La Neurociencia se enfoca en conocer la estructura, la función, el desarrollo, la genética, la bioquímica, la fisiología y la patología del sistema nervioso. Se enfoca también en el estudio de la conducta y el aprendizaje tanto en condiciones normales como patológicas.” (Ostrosky, 2010)

El término neurociencia es aquel que se aplica a la ciencia que se dedica al estudio, observación y análisis del sistema nervioso central del ser humano.

“La neurociencia es un conjunto de disciplinas científicas que estudian la estructura, la función, el desarrollo de la bioquímica, la farmacología, y la patología del sistema nervioso y de cómo sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta”. (Wikipedia, 2014).

“La neurociencia nos enseña que lo rutinario se olvida fácilmente. En cambio el recuerdo se favorece si pasa algo excepcional, diferente, sorpresivo. ¡La sorpresa ayuda a aprender! Y lo aprendido, el recuerdo factible de ser evocado, se “guarda” en las conexiones entre las neuronas (sinapsis). Cuanto más se aprende, más conexiones sinápticas se forman, que es lo hace que determinadas situaciones se recuerde más que otras”. (IBEROAMERICA DIBULGA, 2015)

Para la enseñanza efectiva es necesario captar la atención de los estudiantes, la neurociencia nos muestra que no es posible estar atento a varias cosas a la vez, cuando se lo intenta hay depresión, si esto ocurre en el aula, se ve afectado el aprendizaje.

Los seres humanos deben saber que el cerebro es el responsable exclusivo de las alegrías, los placeres, la risa, la diversión, la tristeza, y lamentaciones, y gracias al

cerebro, de manera especial, adquirimos sabiduría y conocimientos, vemos oímos y sabemos lo que es repugnante y lo que es bello, lo que es malo y lo que es bueno, lo que es dulce y lo que insípido.

#### **2.2.2.9.- Qué es la neurociencia educativa?**

El aprender es un proceso por el cual una determinada información se almacena para poder usarla cuando haga falta. El aprendizaje se produce como consecuencia de una serie de procesos químicos y eléctricos, ya que todos los aprendizajes se producen por las redes neuronales del cerebro, que al mismo tiempo, están siendo cambiadas por el aprendizaje.

La neurociencia puede enseñarnos mucho sobre la forma en que las personas aprenden y adquirimos nuevos conocimientos, algo que podría tener varias aplicaciones directamente en las aulas, ya que en esta investigación se ha descubierto algunos elementos que han resultado ser esenciales para favorecer la creación de nuevas conexiones entre neuronas, y por lo tanto para el aprendizaje.

#### **2.2.2.10.- Concepto de Desarrollo Psicomotor**

El Desarrollo Psicomotor involucra los cambios en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño y niña desde el periodo fetal hasta la adolescencia. En ocasiones utilizamos los términos erróneamente ya que maduración y desarrollo lo tomamos en forma similar, tomando en cuenta que maduración es el proceso genéticamente terminado, que quiere decir la organización gradual de las estructuras neurales, en cambio que el desarrollo se refiere al aumento y perfeccionamiento de las habilidades funcionales (habilidades motrices).

“El fenómeno biológico clave en el Desarrollo Psicomotor es la consolidación de los circuitos corticales, la mielinización de estos circuitos comienzan a los 8 meses de gestación y está prácticamente completa a los 2 años de edad.” (Gomez-Andres, 2015)

Durante este periodo, los circuitos neuronales tienen gran plasticidad, por lo que se encuentran perceptivos a los múltiples estímulos externos; la adquisición de los

aprendizajes de habilidades dependerá de la genética y la estimulación temprana que se le dé al niño y niña para observar, copiar y experimentar por sí mismo del medio ambiente que lo rodea, todo esto nos ayuda en forma interactiva y compleja al proceso de desarrollo.

El propósito que perseguimos con el Desarrollo Psicomotor es:

- “Promover el desarrollo físico y mental óptimo de todos los niños y niñas, intentando asegurar la máxima funcionalidad.
- Asegurar un diagnóstico precoz de disfunciones motoras, cognitivas y sociales, para lograr un abordaje y tratamiento lo más rápido posible”. (Gomez-Andres, 2015)

El desarrollo de los seres humanos es especialmente largo y complejo, de tal manera que la infancia es el periodo que va a marcar desde ser un niño y niña dependiente de sus padres hasta llegar a la madurez e independencia que alcanza un adulto.

Mientras que es este tiempo el niño y niña:

- Construye el conocimiento sobre el ambiente que lo rodea
- Aprende las habilidades motoras necesarias para la supervivencia
- Adquiere la capacidad del lenguaje, que le permite comunicarse con otros seres de su especie, además de su propio razonamiento interior.
- Toma conciencia sobre sí mismo, la autorregulación de las emociones y el comportamiento necesario para integrarse en la sociedad.

#### **2.2.2.11.- Beneficios al estimular el desarrollo neurológico del niño y de la niña de 1 a 2 años.**

El desarrollo del cerebro depende de la genética y nutrición, pero también del estímulo que reciba el niño y la niña, y es más beneficioso si la madre es la que cuida y amamanta en el primer año de vida.

Razón por la cual dice:

“Está demostrado sobradamente, y desde hace ya mucho tiempo, aunque todo esto nos suene a novedoso, que estimulando a nuestros hijos durante la infancia mejoramos su naturaleza cognitiva, o, sea sus posibilidades mentales” (GONZALES, 2000).

El desarrollo neuronal durante la etapa prenatal en el primer año es más rápido y extenso que en otras etapas, y más vulnerable a influencias del entorno que lo rodea, estudios realizados comparando la corteza cerebral al nacer y a los tres meses de edad, se observó que las conexiones neurona a neurona tiene un incremento increíble, pero después de esta etapa viene un declive muy lento, ya que no se genera enlaces con la facilidad y cantidad como se hizo, en los tres primeros meses, y como se hará en los tres primeros años de vida.

#### **2.2.2.12.- Neuropsicología Infantil**

“La Neuropsicología infantil es un disciplina que se encarga de tratar problemas infantiles, tanto adquiridos como consecuencia de una patología cerebral, como asociados al desarrollo, ya que el niño y la niña poseen un cerebro dinámico y cambiante, la neuropsicología infantil se ocupa fundamentalmente de tres tipos de problemas: Desfases de la adquisición de habilidades intelectuales y de forma de comportamiento (problemas de aprendizaje, trastornos de conducta unidos al desarrollo y similares), secuelas de patología cerebral temprana, condiciones médicas específicas principalmente de tipo genético y metabólico.” (Rosselli, 2010).

La neuropsicología infantil ha ido incrementando su importancia por muchas razones estos son médicas y socioeducativas, ya que existe en nuestro medio social diferentes tipos de población, como los niños y niñas con muy bajo peso al nacer, ellos tienen alteraciones neurocognitivas, la entrada a las aulas escolares a niños y niñas en edad preescolar (etapa educación inicial), por este motivo los trastornos que estudia la neuropsicología infantil son las que pertenecen a las siguientes áreas cognitivas:

- Neuropsicología de la atención
- Trastornos del desarrollo
- Síndromes epilépticos
- Síndromes cromosómicos

- Neuropsicología del lenguaje (trastorno del habla, afasias, agrafias, acalculias)
- Neuropsicología de la memoria (amnesia, hipermnnesia, paramnesia)
- Disfunción cerebral infantil
- Discapacidades mayores
- Discapacidades menores

Por estas razones diríamos que la neurología infantil es una neurociencia que estudia la conducta del niño y niña a través de su cerebro, recuperación del funcionamiento normal o patológico del sistema nervioso, por lo que la neuropsicología infantil debe tener un conocimiento muy amplio de las etapas del desarrollo infantil.

### **2.3.-VARIABLES**

#### **2.3.1.- Variable Independiente**

La Estimulación Temprana

#### **2.3.2.- Variable Dependiente**

Desarrollo Neurológico

## 2.4.- Operacionalización de las variables

**Variable Independiente:** Estimulación Temprana

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La Estimulación Temprana comprende un conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que necesita desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial intelectual, esto se logra a través de estímulos adecuados y de complejidad creciente para su edad cronológica, proporcionada por personas, acciones y objetos que generen en el niño una buena relación con su medio ambiente.</p>	<p>Acciones</p> <p>Estímulos</p> <p>Potencial Intelectual</p>	<p>Camina con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.</p> <p>La motivación se hace evidente a través de la alegría y activa participación del niño y niña en las actividades programadas.</p> <p>Participa en acciones de cortesía cuando se le recuerda (saludar y despedirse)</p> <p>Respetar y valorar a sus compañeros</p>	<p><b>TÉCNICA :</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Ficha de Observación</p>



## 2.5.- Definiciones de términos básicos.

**Adaptación:** Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones

**Afectividad:** Es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

**Aprendizaje:** Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Cerebral:** Pertenece o relativo al cerebro.

**Cognitivo:** Pertenece o relativo a conocimiento.

**Destreza:** Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

**Estimulación:** Avivar una actividad, operación o función.

**Estímulos:** Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

**Infancia:** Período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad.

**Integral:** Dicho de cada una de las partes de un todo: Que entra en su composición sin serle esencial, de manera que el todo puede subsistir, aunque incompleto, sin ella.

**Habilidades:** La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica.

**Interacción:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Kinestésico:** Sensación general de la existencia y del estado del propio cuerpo, independiente de los sentidos externos, y resultante de la síntesis de las sensaciones, simultáneas y sin localizar, de los diferentes órganos y singularmente los abdominales y torácicos.

**Isquemia:** Es una enfermedad en la que se produce una disminución del flujo de sangre rica en oxígeno a una parte del organismo.

**Lúdico:** Perteneciente o relativo al juego.

**Motricidad:** Son una serie de movimientos psicológicos, biológicos, cognitivos desde una fuerza impulsadora de algo que me permite comunicarme con la sociedad participando en actividades culturales, cotidianas relacionándome como persona y llegando a ser lo que soy.

**Motricidad fina:** Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión.

**Motricidad gruesa:** Tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio

**Neurociencia:** Ciencia que se ocupa del sistema nervioso o de cada uno de sus diversos aspectos y funciones especializadas.

**Potencial:** Dicho de una cosa: Que tiene la virtud o eficacia de otras y equivale a ellas.

**Psíquico:** Dicho de una cosa: Que tiene la virtud o eficacia de otras y equivale a ellas.

**Sensorial:** Perteneciente o relativo a la sensibilidad (facultad de sentir).

**Trastornos:** Alteración leve de la salud.

**Sinapsis:** Es la unión de dos neuronas de modo que la información pueda pasar de una a otra.

**Estimulación:** Avivar una actividad, operación o función.

**Cognitivo:** Perteneciente o relativo al conocimiento.

**Destreza:** Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

**Psíquicas:** Este término se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio del diseño de investigación se obtendrá toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis.

Esta investigación es de tipo NO EXPERIMENTAL porque no se puede manipular las variables, lo que se realiza en esta investigación es observar fenómenos tal y como se da en su contexto natural, en este caso se observaremos a los niños de 1 a 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016,

#### 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tipo **Descriptiva-Explicativa**.

La investigación será descriptiva la cual consiste en buscar, especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómenos que se analice, es descriptiva porque se someterá a un análisis en el que se mide y evalúa diversos aspectos o componentes.

Se utilizara el tipo de investigación explicativa que consiste en establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, será explicativa porque se explicara como ocurre un fenómeno (mejorar la compatibilidad) y en qué condiciones se da éste.

#### 3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Para desarrollar la siguiente investigación realizare una investigación DESCRIPTIVA, ya que se descubrirá cual es la causa - efecto de la importancia de Estimulación Tem-

prana en el desarrollo Neurológico de los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza”.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son los niños y niñas de 1 a 2 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” de la ciudad de Riobamba.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Niños/as	25	100,00%
Total	25	100,00%

Fuente: Registro del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza”

#### Muestra

En esta investigación no se obtendrá muestra debido a que la población es pequeña por lo tanto, trabajaremos con el 100% de la población.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Técnica:** La técnica que se utilizará en este proceso investigativo es:

- **La observación y la participación directa:** Basadas en la aplicación de técnicas fundamentales en el desarrollo de la investigación, puesto que nos involucraremos en el objeto de investigación con la intención de medir sus características.

#### Instrumentos.

**El instrumento que se utilizara para la recolección de la información es:**

- **Ficha de observación:** Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde

se presentan la problemática.

### **3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

- 1.-Análisis Preliminar de carácter narrativo de los hechos
- 2.-Instancia de codificación e indicadores donde se realizó un primer ordenamiento.
- 3.-Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionando significados al relacionar las categorías.
- 4.-Construir matrices y formatos donde se vaya organizando la información obtenida según variables, categorías o indicadores.

Para el procesamiento de la información se utilizó los programas de Microsoft, Word y Excel. Los resultados obtenidos se los presentará en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

## CAPÍTULO IV

### 4.1.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OASIS DE ESPERANZA”.

1.- ¿El niño intenta acciones de vestirse y desvestirse?

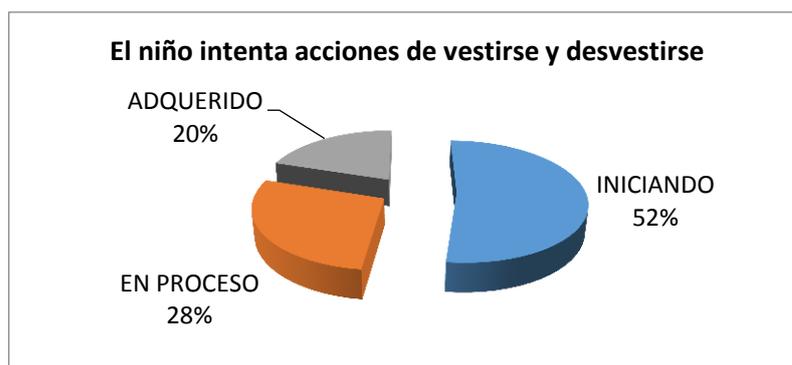
**Cuadro N° 1**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	13	52%
EN PROCESO	7	28%
ADQUERIDO	5	20%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 1**



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Myriam Aucancela

### ANÁLISIS

El cuadro de resultado demuestran que el 52% de los niños y las niñas intentan acciones de vestirse y desvestirse decir 13 de ellos, el 28% o sea 7 niños y niñas están en proceso de los aprendizajes y el 20%, que corresponde a 5 niño y niñas se visten y se desvisten solos ya que tienen su aprendizajes adquiridos gracias a sus padres..

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños y niñas no responden adecuadamente a vestirse y desvestirse, ya que no han tenido una estimulación adecuada.

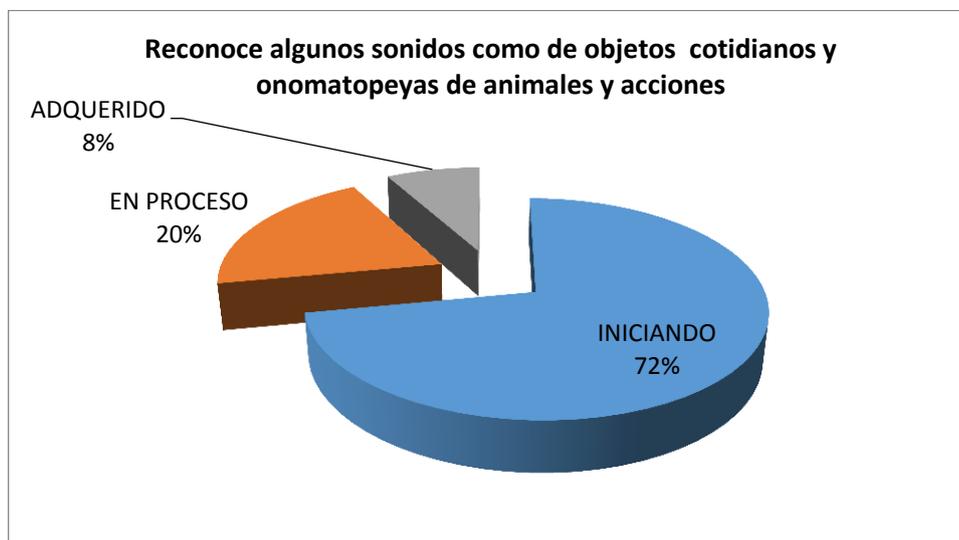
2.- ¿Reconoce algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones?

**Cuadro N° 2**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	19	76%
EN PROCESO	2	8%
ADQUERIDO	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 2**



Fuente: Cuadro N° 2  
Elaborado por: Myriam Aucancela

## ANALISIS

El 72% de los niños y las niñas de 1 a 2 años observados que corresponde a 19 niños, se encuentran iniciando sus aprendizajes, mientras que el 20% de ellos se hallan en proceso de adquirir estos conocimientos, y el 8 % de los niños nos demuestran que reconocen sonidos de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones.

## INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que la mayoría de los niños y niñas no reconocer los sonidos onomatopéyicos de animales y acciones necesitan mantener una rutina de ejercicios de estimulación.

### 3.- ¿Responder a preguntas sencillas?

**Cuadro N° 3**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	15	60%
EN PROCESO	6	24%
ADQUERIDO	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 3**



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Myriam Aucancela

### ANALISIS

El 72% de los niños y las niñas que corresponde a 15 niños, no responden a todas las preguntas que se le realicen, es decir están iniciando sus aprendizajes el 20% de niños y niñas, que es 6 estudiantes se encuentran en proceso ya que no responden algunas de las interrogantes realizadas y el 8% de los niños respondieron correctamente a todas las preguntas sencillas que se realizó.

### INTERPRETACIÓN:

Debido a la falta de aplicación de la estimulación temprana los niños y niñas demuestran el bajo nivel de desarrollo cognitivo ya que no responden a las preguntas que se les realice

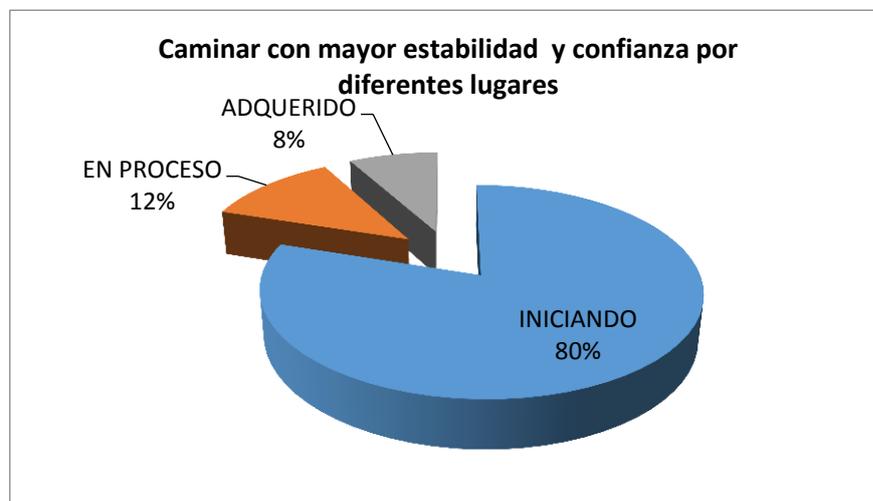
4.- ¿Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares?

**Cuadro N° 4**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
INICIANDO	20	80%
EN PROCESO	3	12%
ADQUERIDO	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación  
**Elaborado por:** Myriam Aucancela

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Cuadro N°4  
**Elaborado por:** Myriam Aucancela

### **ANALISIS**

El 80% de los niños y las niñas de 1 a 2 años observados que corresponde a 20 niños, nos demuestran que no caminan con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares, ya que están iniciando sus aprendizajes, el 12% de niños y niñas, es decir 3 estudiantes lo hacen con un poco de dificultad por lo que se establece que se encuentran en proceso y el 8%, que es de 2 niño se encuentran debidamente estimulados por lo que tiene estabilidad al caminar, ellos tiene sus destrezas adquiridas.

### **INTERPRETACIÓN:**

La falta de los ejercicios de estimulación temprana se evidencian en los niños y niñas en el desarrollo motriz, ya que no tienen estabilidad y confianza al caminar en el salón de clase y fuera de él.

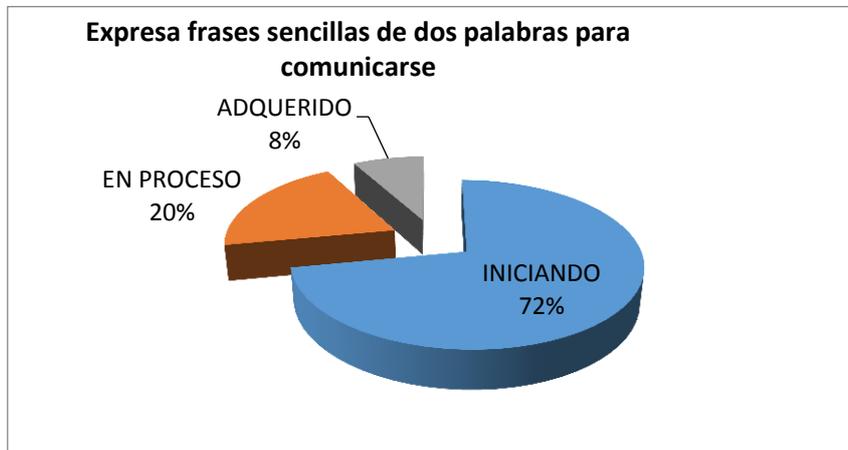
5.- ¿Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse?

**Cuadro N° 5**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJES</b>
INICIANDO	18	72%
EN PROCESO	5	20%
ADQUERIDO	2	8%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 5**



Fuente: Cuadro N°5  
Elaborado por: Myriam Aucancela

### **ANALISIS**

El 72% de los niños y las niñas observados que corresponde a 18 niños, no expresan frases sencillas de dos palabras para comunicarse, el 20% de ellos, que son 5 estudiantes poseen dificultad en el lenguaje es por eso que se encuentra en proceso de aprendizaje y el 8%, es decir 2 niños se expresan correctamente se encuentran con los aprendizajes adquiridos

### **INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de niños y niñas de esta investigación no tienen un buen desarrollo lingüístico debido a la falta de ejercicios de estimulación neurológica.

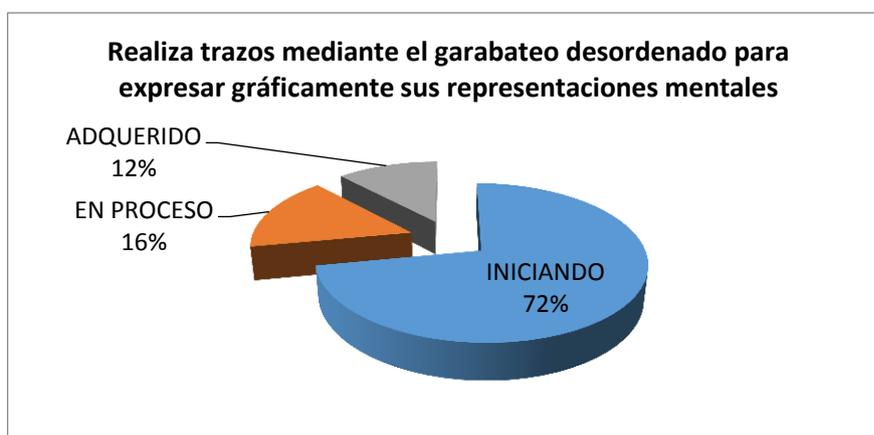
6.- ¿Realiza trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales?

**Cuadro N° 6**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	17	68%
EN PROCESO	5	20%
ADQUERIDO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación  
**Elaborado por:** Myriam Aucancela

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Cuadro N°6  
**Elaborado por:** Myriam Aucancela

## ANALISIS

El 72% de los niños y niñas correspondiente a 17 estudiantes, están iniciando sus aprendizajes en garabateo desordenado, el 16% de niños y niñas, que son 5 estudiantes tiene problemas para realizar el garabateo por lo que su aprendizaje se encuentra en proceso y el 12%, es decir 3 niños no tiene dificultad para realizar trazos mediante el garabateo desordenado.

## INTERPRETACIÓN:

La falta de ejercicios de estimulación temprana bien ejecutados en motricidad fina nos evidencia que los niños y niñas no han desarrollado su destreza en garabateo desordenado.

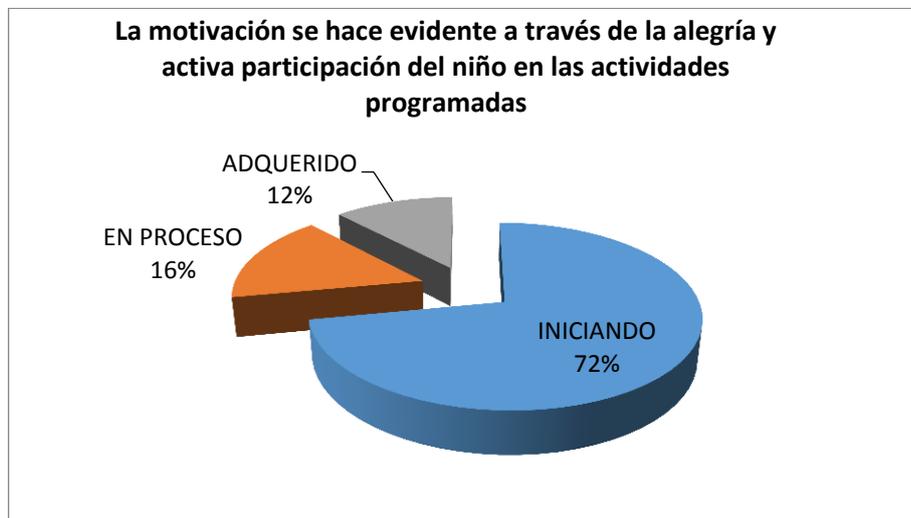
7.- ¿La motivación se hace evidente a través de la alegría y activa participación del niño en las actividades programadas?

**Cuadro N° 7**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	20	80%
EN PROCESO	2	8%
INICIANDO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 7**



Fuente: Cuadro N°7  
Elaborado por: Myriam Aucancela

### ANALISIS

El 72% de los niños y las niñas observados que corresponde a 20 de ellos, no demuestran su alegría y activa participación en las actividades programadas ya que se encuentran iniciando sus aprendizajes, el 16% de niños y niñas, que son 2 estudiantes no prestan la debida atención están distraídos por lo que se encuentran en proceso de aprendizaje y el 12%, que son 3 niños tienen sus conocimientos adquiridos.

### INTERPRETACIÓN:

En los niños y niñas se evidencian la falta de estimulación neurológica para su desarrollo cognitivo ya que mediante esta actividad ellos demostraría felicidad y una activa participación en las actividades programadas.

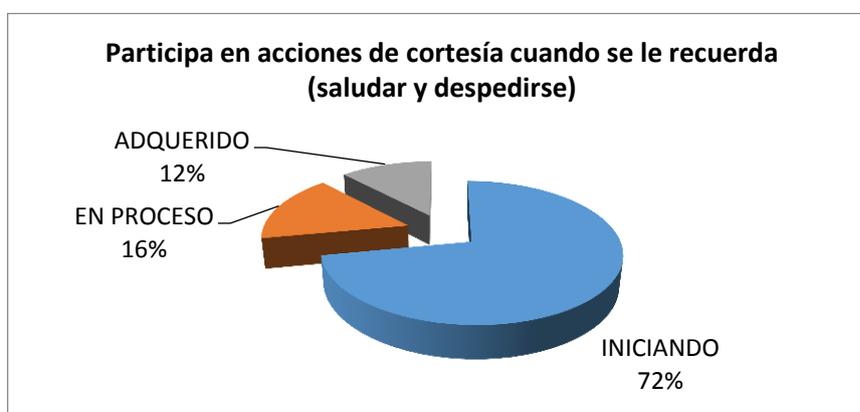
8.- ¿Participa en acciones de cortesía cuando se le recuerda (saludar y despedirse)?

**Cuadro N° 8**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	18	72%
EN PROCESO	4	16%
ADQUERIDO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 8**



Fuente: Cuadro N°8  
Elaborado por: Myriam Aucancela

## ANALISIS

El 72% de los niños y niñas de 1 a 2 años que corresponde a 18 de ellos, no participan en acciones de cortesía ni cuando se les recuerda (saludar y despedirse), los niños se encuentran tímidos por lo que están iniciando sus aprendizajes, el 16% de niños y niñas, que son 4 no participa en estas acciones por lo que se encuentran en proceso y el 12%, es decir 3 niños son espontáneos al momento de pedir su colaboración, tienen sus destrezas adquiridas.

## INTERPRETACIÓN:

La falta de Estimulación Temprana en el desarrollo neurológico desde tempranas edades les impide a los niños y niñas actuar sin timidez en el medio ambiente que se desarrolla ya que no participa en acciones de cortesía (saludar y despedirse), por otro lado contamos con 3 niños y niñas a quienes no les da temor socializar con sus compañeros.

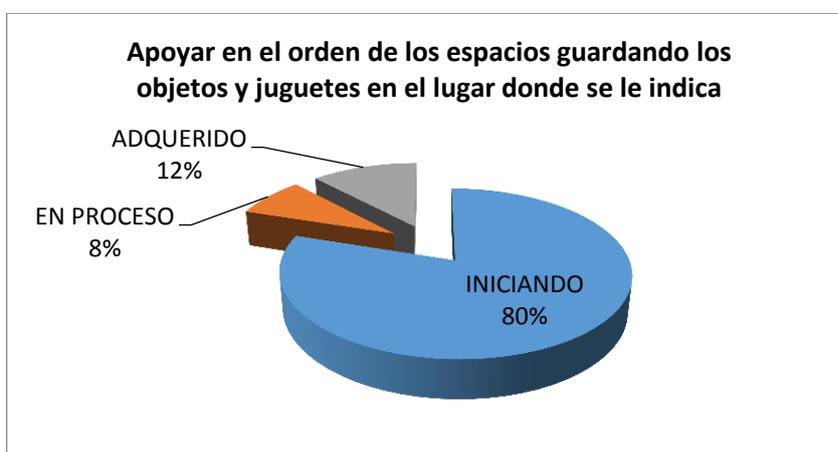
9.- ¿Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica?

**Cuadro N° 9**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	20	80%
EN PROCESO	2	8%
ADQUERIDO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación  
Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 9**



Fuente: Cuadro N°9  
Elaborado por: Myriam Aucancela

## ANALISIS

El 80% de los niños y niñas observados que corresponde a 18 de ellos, no colaboran con el orden guardando sus juguetes donde corresponda, ya que se encuentran iniciando sus aprendizajes, el 8% de niños y niñas, que son 2 estudiantes contribuyen esporádicamente en el orden del lugar de trabajo por lo que su aprendizaje se encuentra en proceso y el 12%, es decir 3 niños colaboran con entusiasmo en esta actividad por lo que tienen sus destrezas adquiridas.

## INTERPRETACIÓN:

A este grupo de niños que se encuentran iniciando sus aprendizajes les hace falta estimulación del desarrollo cognitivo ya que nos ayuda adquirir aptitudes de responsabilidad, desde muy pequeños se les debe enseñar que ellos tienen obligaciones, una de ellas es mantener el orden, colocando las cosas que utiliza o sus juguetes en el lugar que corresponde.

## 10.- ¿Respeto y valora a sus compañeros?

**Cuadro N° 10**

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
INICIANDO	20	80%
EN PROCESO	2	8%
ADQUERIDO	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Myriam Aucancela

**Gráfico N° 10**



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Myriam Aucancela

### ANALISIS

El 80% de los niños y niñas observados que corresponde a 17 niños, están iniciando sus aprendizajes por lo no respetan ni valoran a sus compañeros, el 8% de niños y niñas, que son 5 estudiantes se les dificulta socializar con algunos compañeros por esta razón se encuentran en proceso de aprendizaje y el 12%, es decir 3 niños se integran al grupo de compañeros con facilidad ya que tiene sus destrezas adquiridas.

### INTERPRETACIÓN:

Debido a que los niños y niñas están iniciando sus aprendizajes se les dificulta integrarse al grupo respetando y valorando a sus compañeros, la falta de estimulación temprana en el desarrollo neurológico se realiza ejercicios que nos enseñan estos valores, de esa forma tendremos niños y niñas preparados para la vida.

## CAPÍTULO V

### 5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.- Conclusiones

- Con esta investigación se pudo especificar el tipo de Estimulación Temprana (rutinas y ejercicios), que se impartirá en el Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza”, no cuentan con docentes e infraestructura adecuada para la aplicación de Estimulación temprana en los niños y niñas.
- Se pudo demostrar que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” no se cuenta con el materia didáctico suficiente ni adecuado para estimularles a los niños y niñas, debido a que no hay la colaboración ni el interés al tema de las autoridades correspondientes.
- Mediante esta investigación se hace evidente que después de las actividades estimuladoras en el desarrollo neurológico a los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Oasis de Esperanza” se establecen características de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje, permitiéndoles desenvolverse con más seguridad en el entorno que le rodea.

## 5.2.- Recomendaciones

- Se recomienda tener establecido el tipo de Estimulación Temprana que se va a impartir a los niños y niñas determinando estrategias que involucre a toda la comunidad educativa institucional a fin de potenciar el desarrollo cognitivo.
- A los padres de familia que deben entender que sus hijos son personas pequeñas con responsabilidades y derechos, y desde su nacimiento o antes estimularles para que el desarrollo neurológico sea eficaz de tal modo que sus hijos sean niños sanos inteligentes, felices con sus actividades acorde a la edad, individualidad y necesidades, respetando el ritmo de aprendizaje ya que cada niño y niña son un mundo diferente.
- Se recomienda establecer procesos de capacitación permanentes a los miembros de la comunidad educativa sobre procesos de desarrollo neurológico, para que integren en las planificaciones y puedan trabajar con los niños y niñas, ya que se evidencia el cambio en ellos al momento de interactuar con la sociedad que le rodea.

## 6.- BIBLIOGRAFÍA

- ARANGO, v. a. (1996). *Manual de Estimulación, Ser Madre hoy*.
- Batllo, J. (2009). *Juegos para la Estimulación Temprana adecuada*. Barcelona: Parre-  
nion Ediciones S.A.
- CONTUSALUD, M. T. (s.f.). *CONTUSALUD*.
- Gomes, J. T. (2010). *La Neurología*. Bogotá: Bogotá.
- GONZALES. (2000).
- Hernán. (1990). *Teoría del cerebro total*.
- J.PIAGET. (1969). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona - España.
- López, H. C. (2012). *Neuro aprendizaje una propuesta educativa*. Bogotá.
- López, O. T. (s.f.). *Como enseñar a pensar a los niños primaria*. México: Euro México  
S.A.
- LewisM. (1982).
- Mendoza, F. M. (2010). *Neurociencia y Educación Inicial*. México: Trila
- OrlandoTerrè. (2002). Estimulación Temprana. En O. Terrè, *Estimulación Temprana*.
- Ostrosky, D. (2010). Neurociencia. En D. F. Ostrosky, *Neurociencia*.
- Quintero. (2005). *Desarrollo Neurológico*.
- Rosselli, M. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. El Manual Moderno.
- Sandoval, C. (2002). *Como estimular el aprendizaje a niño*. México D.F.: Sevetor S. A.
- Schlack, D. (s.f.). Desarrollo Neurológico infantil. *La Neurología*.
- Thomas M, J. (2003). *Neurociencia y Conductas*. Madrid: Madrid España.
- VACA G., S. (2006). *Guía Didáctica Estimulación Temprana*.
- ZARZUELA, G. S. (2014).

## 6.1.- WEBGRAFIA

- Belén, F. (1996). *Fundación Belén*. Obtenido de Fundación Belén:  
<http://fundacionbelen.org/taller-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-cero-tres-anos/>
- C.D.C. (22 de 7 de 2011). *Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades:  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/ltsae\\_booklet\\_milestone\\_moments\\_span-readerspreads\\_web-ready\\_7.22.11.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/ltsae_booklet_milestone_moments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)
- Godoy, P. (2010). *Educación Inicial*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de Educación Inicial: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/3450/3459.asp>
- Gomez-Andres, D. (2015). *Pediatría Integral*. Recuperado el 25 de julio de 2016, de Pediatría Integral: <http://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/desarrollo-neurologico-normal-del-nino/>
- Grenier, L. E. (2012). *Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)*. Recuperado el 9 de 5 de 2016, de Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP): <http://campus-oei.org/celep/index.html#aa>
- Martinez, D. E. (2010). *Salud / canales MAPFRE*. Obtenido de Salud / canales MAPFRE:  
<http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/desarrollo-neurologico-18-24-meses.shtml>
- Rivera, K. L. (14 de 11 de 2007). *SlideShare*. Recuperado el 22 de 06 de 2016, de SlideShare: <http://es.slideshare.net/karla.laluz/desarrollo-cognoscitivo-de-un-nio-de-2-aos-166156>
- OLLE, R. (23 de Septiembre de 2009). *Estimulación Temprana*. Obtenido de Estimulación Temprana: <https://crianzanatural.com/art/art11.html>
- IBEROAMERICADIBULGA. (2015). *IBEROAMERICADIBULGA*. Obtenido de IBEROAMERICADIBULGA: <http://www.iberamericadibulga.com>
- Waece.org. (s.f.). *waece.org*. Recuperado el 5 de junio de 2016, de waece.org:  
<http://www.waece.org/educaionpreypostnatal/seccion4/crecimiento-y-desarrollo.htm>

## 7.- ANEXOS



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



**Fuente:** Centro Infantil “Oasis de Esperanza”



**Fuente:** Centro Infantil “Oasis de Esperanza”



**Fuente:** Centro Infantil “Oasis de Esperanza”



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



Fuente: Centro Infantil "Oasis de Esperanza"



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A DOS AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “OASIS DE ESPERANZA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

	<b>DESTREZAS</b>	<b>A</b>	<b>EP</b>	<b>I</b>
1	El niño intenta acciones de vestirse y desvestirse solo			
2	Reconoce Algunos sonidos como de objetos cotidianos y onomatopeyas de animales y acciones			
3	Responder a preguntas sencillas			
4	Caminar con mayor estabilidad y confianza por diferentes lugares.			
5	Expresa frases sencillas de dos palabras para comunicarse			
6	Realiza trazos mediante el garabateo desordenado para expresar gráficamente sus representaciones mentales			
7	La motivación se hace evidente a través de la alegría y activa participación del niño en las actividades programadas			
8	Participa en acciones de cortesía cuando se le recuerda (saludar y despedirse)			
9	Apoyar en el orden de los espacios guardando los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.			
10	Respeto y valora a sus compañeros.			