



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DE LA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016”

Trabajo presentado como requisito previo la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA

LUZ VERÓNICA PANCHI TASIPANTA

TUTORA

MSC. PATRICIA BRAVO

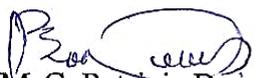
Riobamba, 2017

CERTIFICACIÓN

YO, M^sC. PATRICIA BRAVO, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema “INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DELA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016”, realizado por la señora Luz Verónica Panchi Tasipanta, estudiante de la carrera de Eeducación Parvularia e Inicial, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con el cien por ciento, las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.


MsC. Patricia Bravo

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DE LA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016” Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente tribunal, 03 de marzo del 2017.

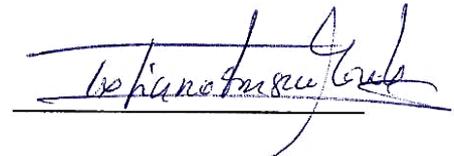
Msc. Zoila Román
PRESIDENA DEL TRIBUNAL



Msc. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Tatiana Fonseca
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Msc. Patricia Bravo
TUTORA DE TESIS



NOTA: 9.60

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Profesor de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Unidad de Formación Académica y Profesionalización “UFAP”.

Yo Luz Verónica Panchi Tasipanta con C.C. 0502772312, informo que los resultados de la investigación, los criterios, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de mi persona y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luz Verónica Panchi Tasipanta
C.I.N° 0502772312

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, con toda mi fe y amor primero a nuestro padre celestial Dios, quien es el dador de vida, al espíritu santo que ha iluminado cada decisión que he tomado, él ha sido mi motivación para poder cumplir todas mis metas trazadas.

A mi esposo Iván, quien me impulso a continuar con mis estudios y ha sido mi apoyo idóneo siempre, a mis hijos Ivanna, Josué y María Belén por la comprensión que tuvieron conmigo en todo este tiempo dedicado al estudio, son mi mayor bendición mi familia.

A mis padres que han sido mis ángeles de la guarda, que siempre han estado conmigo, ha depositado su confianza en mí y ahora es a ellos a quien dedico esta meta cumplida gracias a Dios, lo logre.

A mi tutora Msc. Patricia Bravo, quien supo guiarme y con sus conocimientos, sabiduría y paciencia me guío en el desarrollo de esta investigación que he culminado favorablemente.

¡Todo lo puedo en Cristo, que me fortalece!

Luz Verónica Panchi Tasipanta

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial por abrirnos las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron nuestra guía en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente con la Msc. Patricia Bravo, quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Luz Verónica Panchi Tasipanta

AGRADECIMIENTO

Mi más sincera gratitud a Dios, a mi esposo, mis hijos, mis padres, hermanos y todos mis compañeros y compañeras que hicieron posible ver reflejado este esfuerzo.

De manera especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvularia e Inicial a la Unidad de Formación Académica y Profesionalización que me abrieron las puertas del saber, con el compromiso de forjar profesionales con excelencia académica. Un cordial agradecimiento a la Master Patricia Bravo, por su paciencia, generosidad y disponibilidad para compartir su experiencia y amplios conocimientos, plasmados en este trabajo de investigación.

Quiero hacer extensiva mi gratitud, a la noble institución a la que pertenezco POLICÍA NACIONAL DEL ECUADOR, por permitirme continuar mis estudios, sin jamás descuidar mi responsabilidad con la seguridad ciudadana.

Luz Verónica Panchi Tasipanta

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas directrices	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Justificación	6
CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	8
2.2. Fundamentación teórica	9
2.2.1. Inteligencia	9
2.2.2 Inteligencia Emocional	9
2.2.3 Importancia de la Inteligencia Emocional	11
2.2.4 Características de la Inteligencia Emocional	12
2.2.5 Tipos de Inteligencia	14
2.2.5.1 Actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional en el aula:	14
	viii

2.2.6	Autonomía Personal	17
2.2.7	Autonomía Personal de los niños	18
2.2.8	Características de la Autonomía del niño de 5 a 6 años de edad	18
2.2.9	Cómo motivar a los niños para mejorar su autonomía	19
2.2.10	Hábitos de autonomía para alimentación de los niños en la escuela infantil	21
2.2.11	Habilidades que debe adquirir el niño	21
	CAPÍTULO III	23
3.	MARCO METODOLÓGICO	23
3.1.	Diseño de la investigación	23
3.2.	Tipo de investigación	23
3.3.	Del nivel de la investigación	24
3.4.	Población y muestra	24
3.4.1	Población	24
3.4.2	Muestra	24
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24
3.5.1	Técnicas	24
3.5.2	Instrumentos	25
3.6.	Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	25
	CAPÍTULO IV	26
4.	Análisis e interpretación de resultados	26
	CAPITULO V	36
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1.	Conclusiones	36
5.2.	Recomendaciones	37
	Bibliografía	38
	Anexos	39

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 4.1	
Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.	26
CUADRO N° 4.2	
Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.	27
CUADRO N° 4.3	
Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.	28
CUADRO N° 4.4	
Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.	29
CUADRO N° 4.5	
Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.	30
CUADRO N° 4.6	
Demuestra capacidad de autonomía al resolver sus necesidades.	31
CUADRO N° 4.7	
Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares.	32
CUADRO N° 4.8	
Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.	33
CUADRO N° 4.9	
Práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.	34
CUADRO N° 4.10	
Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 4. 1.	
Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea	26
GRÁFICO N° 4. 2	
Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir	27
GRÁFICO N° 4. 3	
Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.	28
GRÁFICO N° 4. 4	
Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas Sencillos	29
GRÁFICO N° 4. 5.	
Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas	30
GRÁFICO N° 4. 6.	
Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.	31
GRÁFICO N° 4. 7.	
Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares	32
GRÁFICO N° 4. 8.	
Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.	33
GRÁFICO N° 4. 9.	
Práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad	34
GRÁFICO N° 4. 10.	
Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.	35



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESUMEN

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DELA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016”

La presente investigación se inició con el planteamiento del problema a nivel de macro, meso y micro, seguidamente se consideró los objetivos tanto general como específicos para determinar la incidencia que tiene la inteligencia emocional para el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica, continuando con la justificación donde se menciona la importancia de este tema, pertinencia, factibilidad y beneficiados en el desarrollo del marco teórico se concreta los temas y subtemas de las dos variables tanto dependiente como independiente, tales como inteligencia emocional, tipos de inteligencia, características, autonomía personal, características de la autonomía como motivar para mejorar la autonomía en niños y niñas, en los diferentes ámbitos, luego se procedió a la operacionalización de las mismas. La metodología de la investigación se realizó a través del método científico con su respectivo análisis, además, el tipo de investigación fue descriptivo y exploratorio que nos permitió conocer la información acerca de las dos variables. Posteriormente el diseño de la investigación fue bibliográfica porque se tomó de varios documentos, libros, internet, etc., y de campo puesto que se realizó en el lugar de los hechos, habiendo trabajado con una población de 10 niñas y 10 niños, para ello se utilizaron las técnicas e instrumentos necesarios y se recolectó varios datos a través de la fichas de observación donde se registraron varias actitudes, comportamientos de los niños y niñas, de igual forma se realizó la tabulación, el análisis e interpretación de resultados de manera gráfica. Seguidamente se formularon las conclusiones y recomendaciones indicando que la inteligencia emocional permite desarrollar la autonomía de los niños y niñas, conociendo sus emociones y sabiendo expresarlas. Finalmente se anexaron las evidencias de las actividades desarrolladas en la Institución Educativa durante el trabajo de investigación.

Abstract

This research started by setting the problem at macro, micro and meso level. Then, general and specific objectives were stated in order to determine the incidence of emotional intelligence on personal autonomy development in children of first year of basic education. Next, rationale included importance, pertinence, feasibility and beneficiaries. The theoretical framework describes the two variables, dependent and independent, it est., emotional intelligence, types of intelligence, characteristics, personal autonomy, characteristics of autonomy and ways to improve autonomy in children in different areas and after that, they were operationalized. The methodology included scientific method with its analysis. The type of research was descriptive and explorative because it allowed us to get information on the two variables. The research design was bibliographic because information was taken from books, documents and websites and it was also field because research was carried out in the very place of the problem. Population consisted on ten boys and ten girls. Techniques and instruments needed were used and data were collected using an observation card where attitude and behavior were registered. Tabulation, analysis and interpretation of results were shown graphically. After that, conclusions and recommendations were stated referring that emotional intelligence allows to develop children autonomy by learning to differentiate and express feelings. Finally evidences of the work carried out at the institutions were annexed.

Reviewed by: Escudero, Isabel
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación hace referencia a:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DELA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 - 2016”

La inteligencia emocional ofrece una nueva visión de la excelencia, en esta sociedad que se transforma de forma acelerada. Las personas ponen en práctica el egoísmo, la violencia, los vacíos espirituales, la falta de bondad y la falta de sensibilidad hacia diferentes problemas que actualmente aquejan a la sociedad, como las adicciones a las drogas, alcoholismo, violencia intrafamiliar, delincuencia, maltrato infantil y un sin fin de situaciones que pretenden suplir la atención, afecto, cariño, amor de padres a hijos. En su entorno familiar, dejan en segundo plano la inteligencia emocional, en los diferentes campos de la vida, así como en el área educativa, profesional, laboral y familiar. No se toma en cuenta como al área cognitiva del ser humano, sin importar el lado emocional, que actualmente juega un papel muy importante, en especial en los niños que a temprana edad, es decir cuando ingresan a la educación formal, pueden desarrollar la autonomía personal en diferentes actividades cotidianas.

Se ha podido observar a los niños y niñas en su desempeño intelectual, físico, emocional y social, ciertas falencias como es la dependencia a los padres, así como también enseñarles a través del juego a identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada, para en el presente podamos contar con niños y niñas que confíen en sí mismos en sus capacidades y potencialidades, disfrutando de amistades sinceras y duraderas, expresando lo que piensa, necesita y siente, siempre teniendo en cuenta los sentimientos de las personas que nos rodean. Niños que estén motivados para aprender y enfrentar los desafíos de la vida, así como para desarrollar su inteligencia emocional y su autonomía. Por lo que he creído conveniente e importante desarrollar esta investigación.

Para lograr la comprensión y análisis de la investigación, la tesis se divide en cinco capítulos:

EL CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL, en el mismo se encuentra el problema de la investigación posteriormente el planteamiento, con la respectiva formulación, se consideró las preguntas directrices previo a la elaboración de los objetivos tanto general como específicos, culminado con la justificación en donde constan la importancia el impacto la pertinencia los beneficiarios y la factibilidad.

EL CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.- en esta parte del trabajo se investigó que temas similares con el nuestro, tomando en consideración los archivos de varias universidades del país. Consta la fundamentación teórica en donde se incluyen temas y subtemas relacionadas con las dos variables tanto dependiente como independiente, esto es inteligencia emocional y autonomía. Con la finalidad de tener una mejor comprensión también se ha considerado los tipos de inteligencia y características de la autonomía en los niños de 5-6 años de edad.

EL CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.- se encuentra el diseño de la investigación, utilizando la no experimental, tipo de investigación, descriptiva y explicativa, con el nivel de investigación se trabajó con la diagnóstica y exploratoria. En la población fueron 20 niños por lo tanto no se consideró la muestra, como técnica se aplicó la observación e instrumento la ficha de observación.

EN EL CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.- Se realizan el análisis e interpretaciones específicas, tomado en consideración las interrogantes correspondientes incluidas alternativas, frecuencias y porcentajes añadiendo también los respectivos gráficos, para obtener una mejor comprensión.

EL CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.- Las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a este trabajo de investigación, son de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación lo cual servirá como referencia para comprender mejor el tema y valorar los beneficios de la inteligencia emocional, como una habilidad de aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A” DE LA ESCUELA LICEO POLICIAL CHIMBORAZO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inteligencia emocional a nivel mundial ofrece una nueva visión de la excelencia, en esta sociedad que se trasforma de forma acelerada. Las personas ponen en práctica el egoísmo, la violencia, los vacíos espirituales, la falta de bondad y la falta de sensibilidad hacia diferentes problemas que actualmente aquejan a la sociedad, como las adicciones a las drogas, alcoholismo, violencia intrafamiliar, delincuencia, maltrato infantil y un sin fin de situaciones que pretenden suplir la atención, afecto, cariño, amor de padres a hijos. En su entorno familiar, dejan en segundo plano la inteligencia emocional, en los diferentes campos de la vida, así como en el área educativa, profesional, laboral y familiar. No se toma en cuenta como al área cognitiva del ser humano, sin importar el lado emocional, que actualmente juega un papel muy importante, en especial en los niños que a temprana edad, es decir cuando ingresan a la educación formal, pueden desarrollar la autonomía personal en diferentes actividades cotidianas.

En Ecuador, así como en los países de América Latina, es evidente el nivel de pobreza, así como la migración de los padres y madres de familia que salen del país y otros del campo a la ciudad para poder trabajar y llevar el sustento a sus hogares. Los niños a tempranas edades se ven en la necesidad de desarrollar su autonomía en las actividades cotidianas, que incluso para su edad no son adecuadas. También se evidencia que una gran población de niños y niñas son descuidados total o parcialmente en su parte afectiva, o existe extrema sobreprotección a los hijos, que también es considerada u

forma de maltrato, ya que no permite que los niños puedan desarrollarse de manera autónoma.

En la ciudad de Riobamba, de acuerdo a los reportes registrados en la Policía Especializada en Niñez y Adolescencia, existe un índice elevado de niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo, por la falta de atención de los padres hacia sus hijos, el descuido, el abandono, el maltrato físico, psicológico e incluso abusos sexuales, del que son víctimas los niños niñas y adolescentes de nuestra ciudad. Por tal razón, es muy urgente trabajar con la inteligencia emocional de las personas y que mejor recalcar en los padres así como en los hijos, para orientar de mejor manera la forma de educarlos tanto en el hogar, la comunidad y reforzar todo aquello en las aulas, para que nuestros niños se desenvuelvan de mejor manera y con una autoestima equilibrada puedan desarrollar su autonomía de acuerdo a su edad. Esta investigación apuesta por la formación emocional de los niños y niñas, a los docentes a educar con amor y paciencia a los niños y niñas, para que puedan discernir lo positivo de lo negativo, conozcan las causas, consecuencias de tomar sus propias decisiones, ya sean estas acertadas o equivocadas, porque “el error también es una forma de aprendizaje”, que importante sería que exista en el legislativo un proyecto de ley sobre la inteligencia emocional en el sistema educativo, que ampare a nuestros niños como sujetos de derechos y así poder trabajar de manera fundamentada, estructurada y planificada en las aulas de clase.(Sanchez, 2015).

El problema detectado en los niños de Primer Año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Liceo Policial Chimborazo” de la ciudad de Riobamba, se ha podido observar a los niños y niñas en su desempeño intelectual, físico, emocional y social, ciertas falencias como es la dependencia a los padres, maltrato, sobreprotección, negligencia en el cuidado de los niños, es por eso que aspiro enseñarles a través del juego a identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada, para que en el presente podamos contar con niños y niñas que confíen en sí mismos en sus capacidades y potencialidades, disfrutando de amistades sinceras y duraderas, expresando lo que piensa, necesita y siente, siempre teniendo en cuenta los sentimientos de las personas que les rodean. Niños y niñas que estén motivados para aprender y enfrentar los desafíos de la vida, así como para desarrollar su inteligencia emocional y su autonomía. Por lo que he creído conveniente e importante desarrollar esta investigación.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las características de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016?

¿Cuál es el nivel de autonomía personal de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016?

¿Cómo desarrollar la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir las características de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016.
- Identificar el nivel de autonomía de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016.
- Establecer la forma en que la inteligencia emocional influye en la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La realización del trabajo investigativo denominado: La inteligencia emocional para el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016, se realiza con el interés de motivar a los padres de familia, estudiantes, maestros y comunidad, que trabajar con la inteligencia emocional en los niños y niñas es importante, ya que la educación es integral y holística, por lo tanto debemos cultivar la parte afectiva de los estudiantes, así como enseñarles a reconocer sus emociones, para que logren una autonomía.

Es de Impacto ya que esta investigación permitirá a los niños y niñas, a través del juego a identificar, expresar y manejar sus emociones e ir desarrollando la autonomía, dentro y fuera del aula de clases, mejorando su autoestima y siempre motivado.

Es de utilidad de los niños y niñas que durante la primera infancia, deben aprender a reconocer sus emociones, confianza en sí mismo, expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, herramientas que serán de gran utilidad en su vida cotidiana.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016, considerando que ellos necesitan saber que en la vida existen obstáculos, frustraciones y errores, que debemos ir superando, teniendo aprendizajes y conduciendo nuestras emociones de manera favorable, así como impulsar su autonomía personal.

La investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, además del talento humano, recursos tecnológicos y metodológicos para mejorar su autonomía e inteligencia emocional.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Revisando los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró dos tesis con la primera variable, la tesis ejecutada en el año 2013.

Tema:

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA MATRIZ CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍDO 2011-2012.

Autor: Srta. Leticia Eulalia Illapa Cando

Tutor: Msc. Luci Delli Valladares

La tesis ejecutada en el año 2015.

Tema:

“EL LENGUAJE CORPORAL PARA POTENCIAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Autor: Srtas. Ana Julia Castro Yerovi y Rosa Alejandra Arévalo Cabrera,

Tutor: Msc. Pilar Salazar Almeida

Estos temas de investigación, son de gran provecho, porque son los padres de familia, los iniciadores de la afectividad de sus hijos, así como en el otro tema la importancia del

lenguaje corporal en la expresión de las emociones, con lo que se podrá ampliar mi investigación, siendo este un paso significativo de toda la información con lo cual se fortalece el trabajo propuesto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Inteligencia

La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica. Aristóteles.

El término inteligencia proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (entre) y *legere* (escoger). Oficialmente el Diccionario de la Lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones, como la “capacidad para entender o comprender” y como la “capacidad para resolver problemas”. (Española, 2016)

Podemos decir en general que la inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Estas cualidades también son propias de muchos animales e incluso de los ordenadores. Pero el ser humano va un paso más allá, desarrollando una mayor capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades relacionadas con el manejo de la información.

Es interesante ver cómo influye la inteligencia emocional en el éxito de una persona, o en el fracaso, siendo de menor porcentaje el coeficiente intelectual que puede determinar el éxito académico únicamente, lo que no garantiza una vida plena.

2.2.2 Inteligencia Emocional

El concepto de “inteligencia emocional” fue pronunciado en 1990, por parte de los psicólogos norteamericanos Salovey y Mayer. Este concepto surge por la necesidad de responder a una cuestión que puede parecer simple: ¿por qué hay personas que se adaptan mejor que otras a las diferentes eventualidades de la vida? El concepto

original de estos autores sobre la inteligencia emocional hacía referencia a “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones”. (Jhon D. Mayer & Peter Salovey, 1997, pág. 10).

El fundamento previo al desarrollo del concepto de inteligencia emocional, lo encontramos en la obra de Howard Gardner (1983) y su modelo de “Inteligencias Múltiples”. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y cinestésica, intrapersonal e interpersonal), proponiendo que la inteligencia es multidimensional y va más allá de cuestiones meramente cognitivas. (Goleman, 1996, pág. 74), interpreta y resume las dos capacidades propuestas por Gardner (1983: intrapersonal e interpersonal), como “la capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las demás personas” en referencia a la inteligencia interpersonal, y en cuanto a la inteligencia intrapersonal como “la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta”.

Goleman define “la inteligencia emocional como la habilidad de comprender y manejar nuestras emociones y las de quienes nos rodean, en la forma más conveniente y satisfactoria”(Goleman, 1996, págs. 43-44) La aportación y el éxito de la tesis propuesta por Goleman radica en la evidencia respaldada de que este conjunto de habilidades que denomina “inteligencia emocional” y entre las que encontramos: autocontrol, entusiasmo, empatía, perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo, pueden ser aprendidas y mejoradas a lo largo de la vida del individuo Según Goleman.

La Inteligencia emocional, es considerada como una destreza que permite fusionar nuestras emociones con el razonamiento, lo que nos permitirá tomar mejores decisiones en la vida cotidiana, cometiendo errores, aciertos, triunfos y fracasos, que son lecciones de vida que mientras sepamos reconocer nuestras emociones lograremos un buen vivir y la armonía en el hogar, eso permitirá que los niños y niñas, asistan de forma motivada a la institución educativa, lugar en el cual los niños y niñas se encuentran con un mundo nuevo y diferente, donde empezara a resolver problemas y

a ser parte de ellos, situaciones que les permite adaptarse a su nuevo ambiente educativo. La maestra deberá aplicar todos sus conocimientos y experiencia de la IE dentro y fuera de su aula educativa así como en el proceso de interaprendizaje.

El docente del siglo XXI debe desarrollar la habilidad para saber descubrir y reconocer sus propios sentimientos, los de sus párvulos, padres de familia y comunidad educativa. Involucra que el docente debe ser muy observador para poder identificar e interpretar los gestos, movimientos corporales y el tono de voz, que es muy importante para poder darnos cuenta cuando nuestros estudiantes están en una clase aburridos sin interés, utilizaremos diferentes estrategias como contar cuentos con expresiones faciales que llamen la atención de los niños como miedo, asombro, alegría tristeza, etc. Cantaremos, bailaremos jugaremos, rondas infantiles, juegos tradicionales en las cuales iremos desarrollando nuestra motricidad gruesa y también para ir corrigiendo ciertos comportamientos inadecuados de los niños y niñas, usaremos un tono de voz adecuado de acuerdo a las necesidades del momento.

Cuando el docente ama su trabajo y lo hace con el corazón, no se rige únicamente a cumplir con el currículo, el plan de clase preparado, él va más allá de las formalidades y hasta cierto punto rutina, es muy importante dar el tiempo necesario para poder escuchar a nuestros estudiantes y hablar con ellos sobre lo que les ocurre, su preocupación, miedo, angustia, sufrimiento o en el mejor de los casos alegrías, ofreciéndoles seguridad y confianza al niño que nos confía sus problemas, quizá con la esperanza de que seamos su luz al final del túnel.

2.2.3 Importancia de la Inteligencia Emocional

Las maestras parvularias, como profesionales en el campo de la educación sabemos de la importancia de las emociones como de los sentimientos, en la educación infantil, es por eso que durante la primera infancia es trascendental ir formando en el niño los valores esenciales y que mejores formadores que los padres desde el hogar inculcar estos valores a sus hijos y en el salón de clases la maestra ir estimulando la inteligencia emocional que permita al niño enfrentarse a la vida, estar atento a cualquier peligro que se le presente en su entorno, los niños viven y experimentan a cada momento emociones y sentimientos.

En nuestra labor diaria la maestra es el ejemplo vivo a seguir por sus estudiantes, porque ven en ella a su mejor referente, que hermoso recuerdo de su maestra parvularia que con su paciencia, amor y ternura, llega a ganarse el corazón de los niños y niñas que convivieron durante el año escolar y que siempre llevarán ese grato recuerdo de la maestra.

La Educación Emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se le plantean en su vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra 2000, p. 243).

2.2.4 Características de la Inteligencia Emocional

Estas características se podrán apreciar en los niños y niñas, si desarrollamos en ellos la inteligencia emocional, más aun si aplicamos nuestros conocimientos desde tempranas edades. Las personas con inteligencia emocional poseen las siguientes características:

- Comprenden emociones, deseos y necesidades, propias y ajenas, y actúan sabiamente en función de ellas, al permitir a un niño o niña, identificar que emoción está sintiendo en ese momento y si puede expresarla de forma verbal o corporal, con la guía oportuna de la maestra, se irá formando el niño en su entorno y compartiendo con sus pares, sin reprimir su sentir.
- Manejan adecuadamente sus sentimientos y el de los demás, toleran bien las tensiones, aquellas personas demuestran sus sentimientos, eso no quiere decir que constantemente van a estar alegres evitando los problemas, al contrario sabrán mantenerse equilibrados, atravesar los buenos y malos momentos de la vida de la mejor manera, salir victoriosos de cualquier situación o aceptar la derrota, sin pisar a nadie para sobresalir, únicamente aceptando la situación y tratar cada día de ser mejor ser humano.

- Podemos citar por ejemplo en un campeonato de fútbol de niños, en la final, los pequeños muy motivados se presentan en la cancha de fútbol, impecables para el cotejo, todo marcha muy bien hasta que los padres eufóricos, desde los graderíos empiezan a gritar pateo duro, dale, sigue, muy bien, párale, empújale, etc., que por el destino perdieron el campeonato los padres furiosos reprochan a sus hijos no sirves para nada, te dije que patearas duro, tenías que meter ese gol era tuyo, porque no tapaste bien. Siendo que es únicamente un juego, que es verdad que tienen que dejar todo su esfuerzo y sacrificio en la cancha, pero también los niños y más que ellos los padres deben aprender a ganar y aceptar también la derrota, con mucha humildad y con el compromiso de seguir cada día mejorando, pero es allí donde como padres debemos dar la seguridad a nuestros hijos, así como el apoyo incondicional, fomentando el deporte que contribuye grandes valores y emociones.
- Su vida emocional es amena, apropiada y cuando tienen un estado de ánimo adverso, saben salir de él fácilmente y sin quedarse atrapados en sus emociones negativas.
- El diario vivir de una persona con inteligencia emocional es plena, pero cuando se siente triste, deprimido, solo, angustiado, con ansiedad, desesperado, pueden sobreponerse y no se deja vencer con facilidad, ni es presa del suicidio, como es el caso de varios niños, jóvenes y adultos de esta provincia de Chimborazo, que está en los primeros lugares de estadísticas de suicidios, cifras que van en crecimiento, en especial en el mes de Diciembre, de paz, confraternidad y convivencia familiar, una de las causas para este terrible fin es la soledad, la depresión, ya que solo no puede sobreponerse y nunca aprendió a expresar sus emociones y sentimientos.
- Tienen a mantener una visión optimista de las cosas y a sentirse a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el tipo de vida que llevan.
Poseen una meta definida y clara, se sienten tranquilos y en paz, son un referente de vida para las personas que le rodean, es motivador estar rodeado de este tipo de gente optimista, porque es contagioso ese ánimo para realizar cualquier actividad liderada por estas personas, trae excelentes resultados.
- Expresan sus sentimientos adecuadamente sin entregarse a arranques emocionales de los que después tendrían que arrepentirse. Goleman diferencia entre la inteligencia emocional intrapersonal (autoestima) y la interpersonal (habilidades

sociales). El factor clave de la inteligencia emocional intrapersonal es el autoconocimiento y el autocontrol emocional.

2.2.5 Tipos de Inteligencia

Tipos de Inteligencia	Características
Inteligencia Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad verbal y no verbal - Habilidad para escribir poemas historias. - Destacan periodistas, políticos, escritores, poetas.
Inteligencia Lógica	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de razonamiento lógico. - Rapidez de solucionar problemas matemáticos.
Inteligencia Musical	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades musicales - Expresa emociones y sentimientos a través de la música.
Inteligencia Visual – Espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de observar al mundo - Imaginación para crear diseños cuadros, diagramas
Inteligencia Kinestésica o Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Movimiento corporal - Deportes, coordinación y ritmo controlado - Expresa emociones a través de gestos
Inteligencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones con otras personas - Muestra expresiones faciales, controla la voz - Percibe la afectividad de las personas
Inteligencia Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y estudiar la naturaleza
Inteligencia Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de uno mismo autoconfianza y automotivación.

2.2.5.1 Actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional en el aula:

La educación infantil es una etapa única en la vida del niño, es por ello que vamos a poner en práctica ciertas pautas dentro del aula como son:

Hacerles reír o sonreír.- dentro de los neurotransmisores cerebrales están las endorfinas, las encefalinas y la serotonina que fortalecen el sistema inmunológico, un estudio reciente ha descubierto que esta sustancia es capaz de producirse en el cerebro de manera muy sencilla: con la risa o sonrisa. La serotonina es muy importante en la vida emocional de un niño, porque si se ríen más se enfermarán menos.

Quererlos: los maestros tenemos un corazón tan docil para llegar a querer de forma única a los niños y niñas, con los que compartimos 10 meses maravillosos, de tantas emociones y sentimientos que debemos expresarlos abiertamente, así como también saber reconocer nuestros errores frente a nuestros niños, algo muy importante es hablarles siempre con la verdad. La esencia para educar a un niño emocionalmente es el tiempo que dediquemos a nuestros párvulos, pero un tiempo integro atención positiva, darles aliento motivación, apoyo emocional, o caso contrario también corrigiendo ciertas actitudes negativas como las peleas, golpes y palabras no adecuadas dentro del salón de clase.

Jugar: el juego posee un gran valor educativo, eso lo sabemos todos los docentes, ya que a través del juego los niños descubren las cualidades de los objetos, van construyendo el conocimiento, comparan descubren sus aptitudes, exploran sus curiosidades y representan papeles proyectándose a un futuro, en fin los niños adoran el juego es parte de la niñez, de la cual hay que permitirles disfrutar.

Correr: correr es el mejor ejercicio para aliviar las tensiones y producir endorfinas (analgésico natural), en los niños algunos movimientos aeróbicos sirven incluso para fomentar su autoestima, la seguridad en sí mismos, les aleja de los temores, les da confianza y es un hábitat positivo de libertad.

Cantar y Bailar: cantar es una de las terapias más eficaces dentro del salón de clases, para levantar el espíritu, la música el canto son una forma de expresión para algo que sería imposible expresar de otra manera, llama la atención, el canto unido al baile la expresión corporal, permite al niño expresar sus emociones.

En el aula de clase:

Creamos un ambiente, donde los niños y niñas llegan por primera vez a conocer nuevos amigos, costumbres, hábitos, vivencias de sus compañeros, es allí donde los niños socializan entre pares, expresan sus emociones, sentimientos y estados de ánimo.

La maestra inicia con la formación de hábitos los mismos que son reforzados en el hogar, así como los valores que han sido inculcados desde el hogar, se corrigen los

antivalores, al interactuar todos los días con los niños, la maestra va conociendo como es la vida del niño porque existe un espacio de tiempo que se da para poder escuchar al niño y compartir ciertas experiencias, a través de la expresión corporal cuando realizamos la narración de cuentos, rondas, canciones y algo muy efectivo son las funciones de títeres que les fascina a los niños de lo cual disfrutaban mucho y sobre todo aprenden de forma tan divertida a expresar sus emociones.

En los Rincones Educativos:

Los niños y niñas a través del dibujo y las técnicas gráficas plásticas, está expresando los sentimientos sea positivo o negativo, el hecho de aplicar estas y otras técnicas en el aprendizaje y a través del juego son muy enriquecedoras tanto en su imaginación, creatividad, como en la motricidad fina.

Al momento de participar en los juegos simbólicos a los niños les encanta jugar a ser grandes, a proyectarse que es lo que piensan llegar a ser en un futuro, interactuando con sus compañeros y compañeras de clase.

En el rincón de lógico matemático los juegos de construcción, ensartado, etc., ayuda al niño a concentrarse, respetar su turno y saber ganar y perder.

Para llevar a cabo nuestra tarea como docentes debemos tomar muy en cuenta ciertas pautas:

Estimular correctamente el área afectiva de los niños y niñas, es importante tener en cuenta cada espacio de nuestra aula destinado para su uso correcto como el área de juegos, descanso, alimentación, tareas, de reflexión que es interesante, que los niños conozcan, lo respeten y aprendan a escuchar, comprender y seguir indicaciones de la maestra, se debe dar el espacio y tiempo para escuchar a los niños y niñas.

En el aula de clases: las maestras tenemos la gran oportunidad de convivir con el grupo de niños y niñas, lo que implica experimentar vivencias particulares de cada niño, como su estado de ánimo, emociones y sentimientos. Creamos en ellos hábitos y normas de convivencia dentro y fuera del establecimiento educativo, aportamos al desarrollo de la

expresión oral, a través de lo cual los niños y niñas expresan diariamente sus vivencias en el hogar, con sus padres hermanos y demás miembros de su familia, nos hacen conocer también lo que les aqueja, es allí donde el maestro debe comprender al niño y hasta cierto punto ponerse en sus zapatos, para poder guiarle, orientarle para que pueda expresar sus sentimientos y emociones.

2.2.6 Autonomía Personal

La autonomía personal es la capacidad para ponerse reglas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas.

Autonomía se refiere a la norma de la conducta que surgen de la misma persona, se dice que autónomo es todo aquél que decide conscientemente las reglas que van a guiar su diario vivir.

Tener autonomía quiere decir ser apto de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso, también abarca tener la capacidad de razonar lo que creemos que debemos hacer y meditar si nos hace bien lo que tenemos en mente hacer o si es una farsa que nos llevara por un mal camino.

Somos realmente autónomos cuando empleamos nuestra conciencia moral. Exactamente cuando hacemos esto, precisamos en la conexión causal entre las acciones y los efectos que producen. La conciencia de esa conexión nos lleva al concepto de responsabilidad. Sólo cuando somos libres en el sentido positivo de la palabra -es decir, autónomos, conscientes-, nos damos cuenta de la repercusión de nuestras acciones y podemos ser responsables.

“La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional. Sus actos se ejecutan conforme a la razón. Por lo tanto, seguir los deseos no es ejercer la voluntad, es simplemente estar (ciegamente) dominado. De esta manera puede afirmarse que el deseo pertenece al orden de lo sensible, en tanto la voluntad pertenece al orden del intelecto”. (Mora, 2001)

La libertad no es innata a nuestra condición humana, sino un logro de nuestra integración social. No partimos de la libertad, sino que llegamos a ella(Savater, 1997).

(Dewey, 1998) Señala que la libertad es la capacidad de actuar y realizar con independencia de toda tutela exterior. Sólo cuando el impulso ha sido, hasta cierto punto, controlado y contenido, entonces, puede darse la reflexión.

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo(Sepúlveda, 2003).

2.2.7 Autonomía Personal de los niños

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismos, en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria, estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). Se trata de actividades que se realizan de forma cotidiana y cuya práctica es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno.

Promover la autonomía personal en los niños implica ayudarles a convertirse en personas responsables y debe ser uno de los objetivos principales de toda acción educadora. Pero conviene plantearse tres aspectos importantes: qué grado de autonomía podemos pedir a cada edad, cuáles son las acciones que debemos enseñar a realizar en cada momento de la evolución del niño y que tipos de apoyos o ayudas técnicas puede necesitar para desarrollar la actividad. Uno de los agentes socializadores más importantes en la vida de un niño es la familia.

2.2.8 Características de la Autonomía del niño de 5 a 6 años de edad

- ✓ Cuando puede vestirse y desvestirse él/ella sólo/

- ✓ Cuando en casa puede recoger a la hora de las comidas su plato, su cuchara y su tenedor.
- ✓ Cuando asimila el hábito de lavarse los dientes, la cara, las manos.
- ✓ Cuando puede sonarse la nariz.
- ✓ Cuando puede lavarse y bañarse sólo/a.
- ✓ A la noche puede despertarse para ir al baño.
- ✓ Cuando puede peinarse solo.
- ✓ Cuando en casa es capaz de tomar alguna responsabilidad.
- ✓ Cuando es capaz de decidir qué ropa ponerse.
- ✓ Cuando en las comidas es capaz de usar el tenedor convenientemente.
- ✓ Cuando es capaz de ir a las tiendas cerca de casa y realizar algún encargo.
- ✓ Cuando mira si viene algún coche a la hora de cruzar la calle.

Como se puede comprobar, los niños y niñas son capaces de hacer más cosas de las que nosotros creemos, de acuerdo con esto, quisiera dejar claro que no es conveniente sobreproteger a los niños. Y dejarles que ellos vayan descubriendo el mundo.

2.2.9 Cómo motivar a los niños para mejorar su autonomía

Para motivar a los niños por su buen comportamiento y animar los logros conseguidos en el área de la autonomía personal, los padres y maestros pueden actuar de varias maneras:

Premios. Para usar correctamente el premio o refuerzo, hay que seguir unas pautas inmediatamente, cada vez que aparezca la conducta o el logro en autonomía personal.

Conductas inadecuadas. Cuando el niño realice alguna conducta inadecuada, no hay que darles atención excesiva a la misma. La atención es un refuerzo que hace que aumente la frecuencia de emisión de tal conducta. Recuerda que un niño necesita recibir atención de sus padres y maestros. Si la única que recibe es la negativa (cuando hace algo mal), la aceptará porque esa es mejor que nada.

Ley de la compensación. No emplees tácticas de “si haces... te doy”... Es una forma de chantaje, lo cual no está bien, ya que el niño aprenderá que por medio del chantage puede conseguir lo que quiera y manipularnos al antojo de él.

Pautas claras. Las normas que le demos deben estar muy claras, los niños son muy inteligentes y debemos hablarles con un lenguaje claro y preciso, sin diminutivos y de manera firme, debe saber quién manda en casa así como en el salón de clase.

Educación coherente. Padre y madre deben ser coherentes en la educación del niño, es decir, deben premiar o no aceptar lo mismo, en la escuela es igual la maestra no debe tener preferencia por ningún niño o niña, o permitir ciertos privilegios a unos y a otros no, las normas dentro del salón de clases es para todos, pero es verdad que se debe respetar la individualidad y el ritmo de aprendizaje de cada niño.

Regularidad y constancia. Los padres deben ser constantes en las posturas que adopten, cumplir su palabra con el niño o niña, la constancia es muy importante, para poder crear hábitos en el hogar y aportar a desarrollar niños y niñas responsables.

Relaciones sociales. Se deben favorecer las relaciones de su hijo con otros niños, es el proceso de socialización se va dando a través de las interacciones entre el individuo y su entorno. La familia constituye el grupo social básico en el que se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva. La relación y la comunicación que el niño/a establece desde el primer momento con sus cuidadores marcarán el desarrollo de su capacidad social.

Desde que nace, el bebé se relaciona con otras personas, pero es alrededor del primer año de vida cuando deja de sentirse único y descubre que hay muchos iguales a él. Todavía no se establecen relaciones en grupo, cada uno juega por separado, aunque surgen situaciones de contacto y oportunidades de relación, y también las primeras peleas relacionadas con la posesión de los juguetes.

Comparaciones. No hagas comparaciones entre los hermanos, los padres deben enfocarse en las fortalezas de cada uno de sus niños y ser cuidadosos al hacer

comparaciones en voz alta frente a ellos, en la escuela existen diferentes tipos de aprendizaje y cada niño es diferente y tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Evita el paternalismo exagerado. Los niños y niñas son capaces de realizar actividades complejas y los padres no deben impedirlo, los límites existen únicamente en nuestro cerebro, los niños por naturaleza son activos, curiosos y poseen una carga de energía única a su edad, para lo cual los adultos solo debemos ser sus guías.

2.2.10 Hábitos de autonomía para alimentación de los niños en la escuela infantil

Una parte fundamental de la educación de los niños es la adquisición de hábitos y rutinas en la alimentación. Forma parte de la educación infantil en la escuela, que se encamina a conseguir como objetivo la autonomía del niño en diferentes áreas. La potenciación en el niño de la adquisición de hábitos correctos de higiene y comportamiento en la mesa es un aprendizaje fundamental para los niños.

Lavarse las manos antes y después de comer.

Utilizar la servilleta para limpiarse

Utilizar correctamente los útiles de comida (plato, cuchara y tenedor)

Masticar los alimentos con la boca cerrada

Mantenerse sentado en la mesa durante las comidas

Respetar la comida de los compañeros

Colaborar en las tareas de recogida

Dar las gracias antes y después de la comida

Cepillarse los dientes

2.2.11 Habilidades que debe adquirir el niño

El desarrollo de las habilidades durante los primeros cinco años de vida de un niño se produce muy rápido. Puede ser difícil anticipar qué es lo que sigue. El cerebro crece rápidamente en los bebés, los niños pequeños y en los preescolares. El lenguaje se desarrolla y las habilidades motoras mejoran. El pensamiento se vuelve más complejo y las destrezas sociales y emocionales permiten más interacción con las otras personas.

Algunas veces pareciera que los bebés, los niños pequeños y los preescolares desarrollan una nueva habilidad de la noche a la mañana. Pero lo cierto es que las habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo y están todas relacionadas.

Hasta cierto punto, los genes influyen en el desarrollo del niño y niña durante los primeros cinco años de vida. Por ejemplo, la genética afecta el número de células cerebrales (neuronas) con las que todos los bebés nacen. Pero los genes no actúan solos. El medio ambiente, el lugar que los rodea también juega un papel importante.

Las neuronas con las que los niños nacen se ramifican y hacen conexiones basadas en las experiencias. Durante los primeros tres a cinco años de la vida del niño, su cerebro tiene el potencial de hacer billones de conexiones, limitadas solamente por el número de neuronas disponibles. El cerebro del niño está constantemente creando y recreando conexiones, esto significa que el medio ambiente del niño y usted, juegan un rol muy importante en lo que se espera ver antes de la educación informal o formal. Esta es una buena noticia para los niños que no están desarrollando habilidades tan rápido como se espera.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

Para la realización de esta investigación utilice el método científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, por medio del cual; empezando de la definición y limitación del problema, enunciando objetivos claros y concretos, nos permiten recolectar información pertinente.

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se realiza dentro de los parámetros de la investigación documental, no experimental.

De campo.- La información o datos se recolectarán en el lugar de los hechos.

Documental.- se consultara en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

No experimental.- Por cuanto vamos a realizar nuestra investigación sin manipular deliberadamente las variables independientes. La investigación que proponemos permitirá observar si en el grupo de niños del primer año de Educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, influye la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se desarrollo corresponde a una investigación de carácter descriptivo, explicativo, porque se analizará la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial de Chimborazo, de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Utilizamos el nivel de investigación diagnóstica, exploratoria por cuanto vamos a observar si la inteligencia emocional para el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, para poder llegar a la conclusión que la inteligencia emocional influye en todos los aspectos de la vida de estudiante, de esta manera los beneficiarios tendrán la oportunidad de aprender a expresar sus emociones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población corresponde a 20 niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Liceo Policial Chimborazo.

Población	Frecuencia	Porcentaje
✓ Niños y niñas	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Luz Verónica Panchi Tasipanta

3.4.2 Muestra

Para la investigación que se proyecta, no se aplicará la muestra para recabar los datos sino se trabajará con la totalidad de la población, no es necesaria la determinación ni utilización de una muestra.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Las técnicas que se aplicarán en esta investigación son:

La observación por cuanto nos permite verificar y registrar los comportamientos y conductas de los estudiantes, con relación al manejo de las emociones y el desarrollo de la autonomía.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán son:

La ficha de observación, donde registraremos los aspectos relevantes de la investigación, lo que permitirá llevar un mejor control de nuestra observación sobre los aspectos relacionados al tema a tratar.

3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos se realizará por medio de tabulación correspondiente de los datos obtenidos de las fichas de observación, las mismas que serán interpretadas por medio de histogramas de frecuencia, pasteles, obteniendo los porcentajes de la población investigada.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos de la ficha de observación a los niños de Primer año de Educación Básica “A” de la Escuela “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO”

Pregunta 1: Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

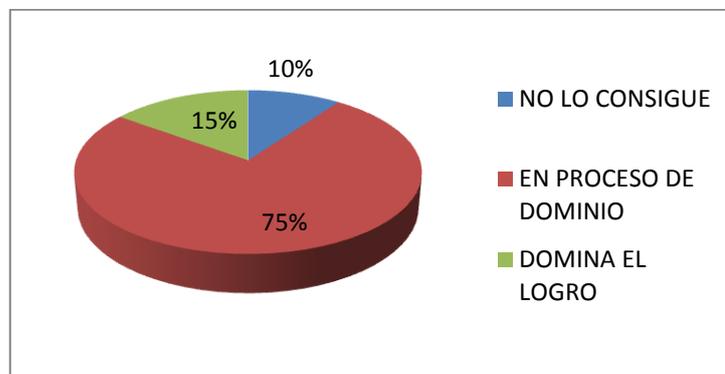
CUADRO N° 4.1 Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	10%
EN PROCESO DE DOMINIO	15	75%
DOMINA EL LOGRO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela “Liceo Policial Chimborazo”

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 1. Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- De los 20 niños/as indagados, 2 que equivalen al 10% no consiguen expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea, 15 que corresponde al 75% se encuentran en proceso de dominio y 3 que pertenece al 15 % domina el logro.

Interpretación.- Los resultados indican que la mayoría de los niños/as no logran expresar sus emociones y sentimientos de una manera espontánea; esto permite a la

docente seguir educando emocionalmente a los niños, a través de ejercicios que les permitan expresar sus emociones y sentimientos de forma espontánea.

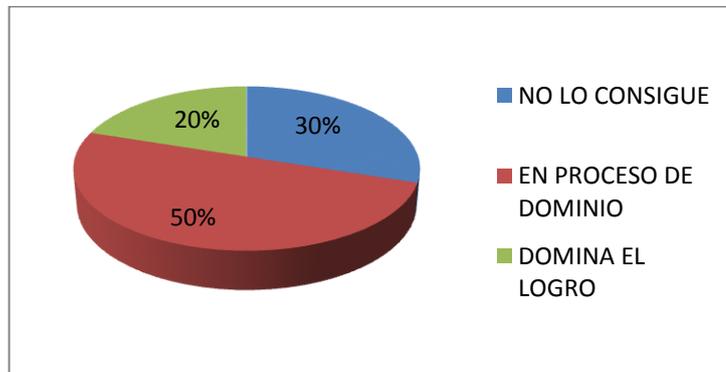
Pregunta 2: Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

CUADRO N° 4.2 Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	6	30%
EN PROCESO DE DOMINIO	10	50%
DOMINA EL LOGRO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 2 Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir, se puede apreciar que un 30 % no lo consigue, 50 % se encuentra en proceso de dominio y el 20% domina el logro.

Interpretación.- En cuanto a este indicador se puede apreciar que los niños reconocen los modelos positivos y negativos de comportamiento, pero no respetan las normas de comportamiento dentro del aula escolar.

Pregunta 3: Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

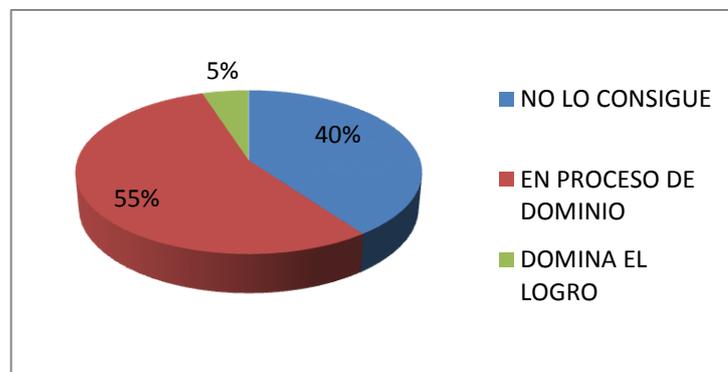
CUADRO N° 4.3 Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	8	40%
EN PROCESO DE DOMINIO	11	55%
DOMINA EL LOGRO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela “Liceo Policial Chimborazo”

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 3 Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- Respecto al indicador se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza, se puede apreciar que un 40 % no lo consigue, 55% se encuentra en proceso de dominio y el 5 % domina el logro.

Interpretación.- En cuanto a este indicador se puede estimar que los niños no se reconocen como seres que sienten, piensan y opinan, esto permitira trabajar en el autoestima de los niños.

Pregunta 1: Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

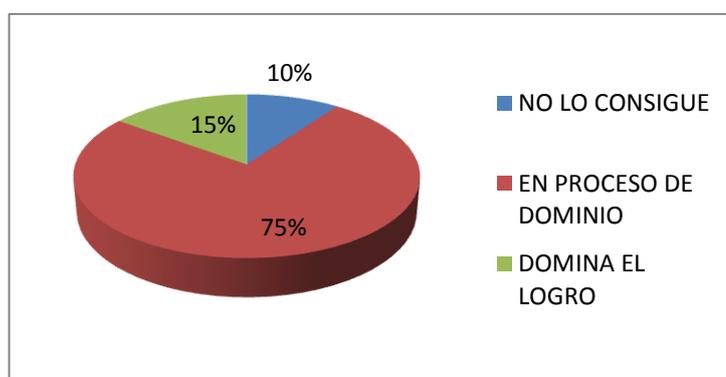
CUADRO N° 4.4 Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	10%
EN PROCESO DE DOMINIO	15	75%
DOMINA EL LOGRO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela "Liceo Policial Chimborazo"

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 4 Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos, se puede apreciar que un 10 % no lo consigue, 75 % se encuentra en proceso de dominio y el 15 % domina el logro.

Interpretación.- En cuanto a este indicador se puede considerar, que los niños no consiguen ser perseverantes en las actividades diarias, por lo tanto no pueden resolver problemas sencillos.

Pregunta 2: Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

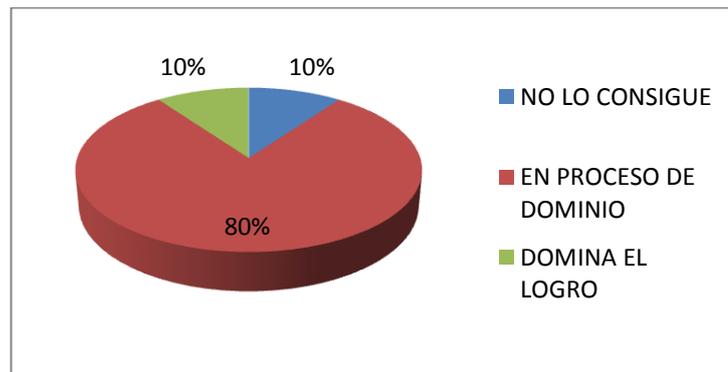
CUADRO N° 4.5 Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	10%
EN PROCESO DE DOMINIO	16	80%
DOMINA EL LOGRO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela "Liceo Policial Chimborazo"

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 5. Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas, se puede evaluar que un 10 % no lo consigue, 80 % se encuentra en proceso de dominio y el 10% domina el logro.

Interpretación.- Los niños participantes en esta indagación se encuentran en proceso de demostrar responsabilidad en las tareas y actividades propuestas, por falta de atención de los progenitores en el proceso de aprendizaje, no existe corresponsabilidad de los padres de familia.

Pregunta 6: Demuestra capacidad de autonomía al resolver sus necesidades.

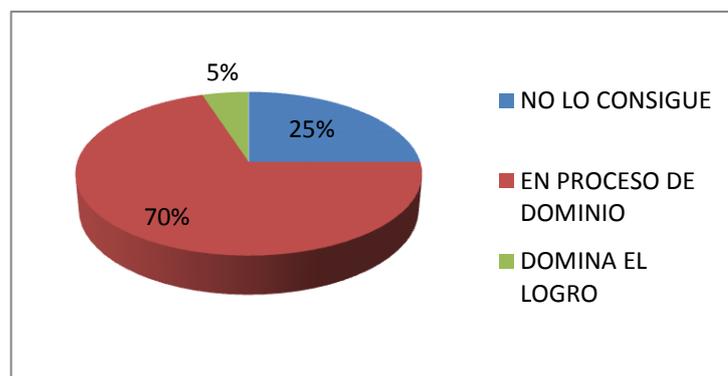
CUADRO N° 4.6 Demuestra capacidad de autonomía al resolver sus necesidades.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	5	25%
EN PROCESO DE DOMINIO	14	70%
DOMINA EL LOGRO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela “Liceo Policial Chimborazo”

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 6. Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador demuestra capacidad de autonomía al resolver sus necesidades, se puede observar que un 5 % no lo consigue, 70% se encuentra en proceso de dominio y el 25% domina el logro.

Interpretación.- Como se puede ver los niños inmersos en este estudio se encuentran en proceso de demostrar capacidad de autonomía para resolver sus necesidades, por temor a equivocarse

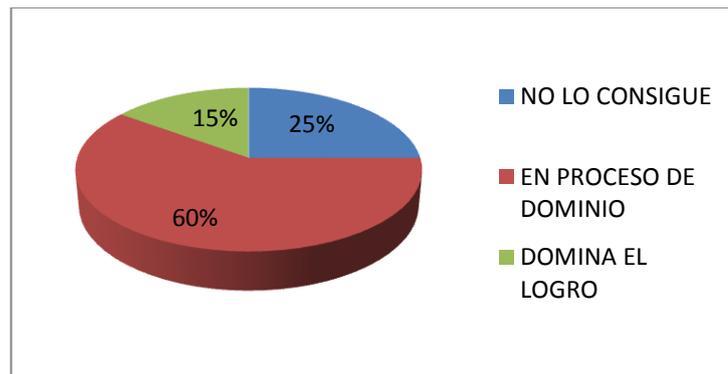
Pregunta 3: Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares.

CUADRO N° 4.7 Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	5	15%
EN PROCESO DE DOMINIO	12	25%
DOMINA EL LOGRO	3	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela “Liceo Policial Chimborazo”
Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4.7. Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares.



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares, se puede observar que un 25 % no lo consigue, 60% se encuentra en proceso de dominio y el 15 % domina el logro.

Interpretación.- Como se puede conocer los niños colaboradores en este estudio, se encuentran en proceso, ya que no participan con entusiasmo ni asumen autonomía dentro de la institución educativa.

Pregunta 4: Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.

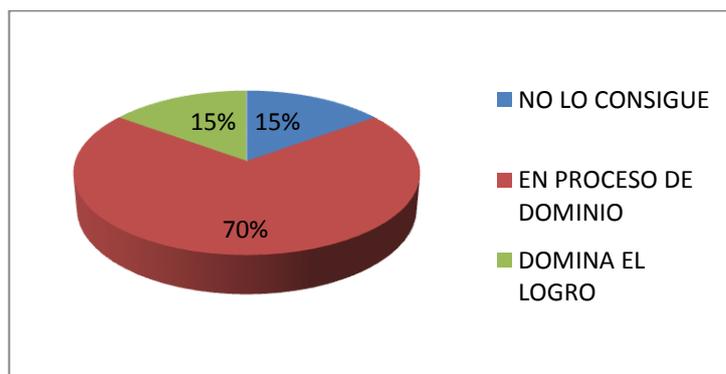
CUADRO N° 4.8 Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	3	15%
EN PROCESO DE DOMINIO	14	70%
DOMINA EL LOGRO	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela "Liceo Policial Chimborazo"

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 8. Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean, se puede observar que un 15 % no lo consigue, 70% se encuentra en proceso de dominio y el 15% domina el logro.

Interpretación.- Como se puede ver los niños sujetos en este estudio, como característica de la gente Ecuatoriana es solidaria de corazón, siempre esta dispuesta a colaborar con los que mas necesitan.

Pregunta 5: Practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.

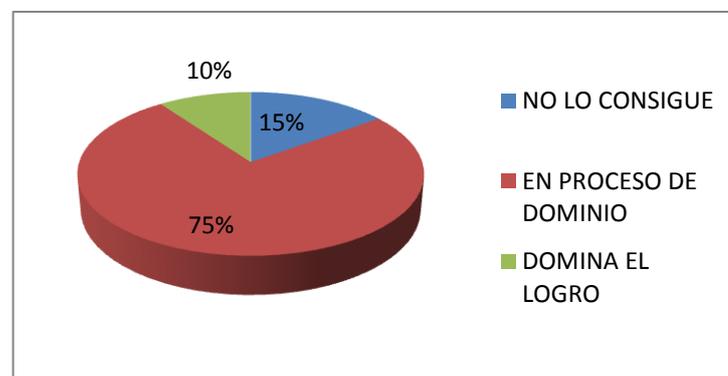
CUADRO N° 4.9 Práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	3	15%
EN PROCESO DE DOMINIO	15	75%
DOMINA EL LOGRO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela "Liceo Policial Chimborazo"

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4.9. Práctica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad, se puede observar que un 10 % no lo consigue, 75 % se encuentra en proceso de dominio y el 15 % domina el logro.

Interpretación.- Como se puede ver que los niños de 5 a 6 años de edad, conocen a la perfección sus derechos, pero carecen de información sobre las responsabilidades, por lo que no las ponen en práctica.

Pregunta 10: Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de

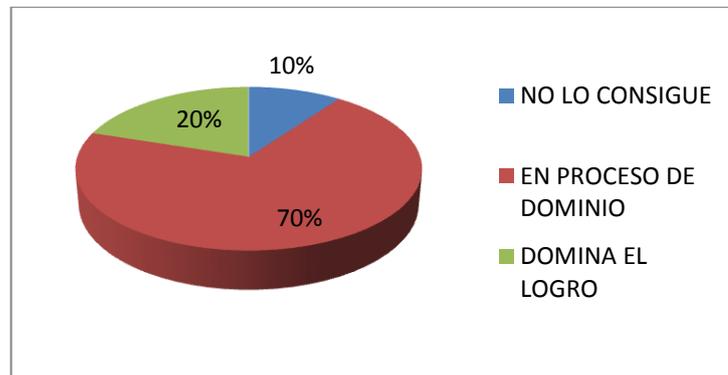
CUADRO N° 4.10 Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	10%
EN PROCESO DE DOMINIO	14	20%
DOMINA EL LOGRO	4	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Niños de la Escuela "Liceo Policial Chimborazo"

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

GRÁFICO N° 4. 10. Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado: Luz Verónica Panchi Tasipanta.

Análisis.- En relación al indicador identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, se puede observar que un 10 % no lo consigue, 70 % se encuentra en proceso de dominio y el 20% domina el logro.

Interpretación.- Como se puede apreciar los niños observados en este estudio se encuentran en proceso de identificar cuáles son las consecuencias de sus actitudes negativas y las formas de corregir dichas actitudes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Luego de identificar las características de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, del año lectivo 2015-2016, se pudo observar que en su gran mayoría no han desarrollado su inteligencia emocional, ya que carecen de las características para identificar un niño con inteligencia emocional como: no comprenden las emociones, actúan por impulsos, son inseguros, no son independientes, no expresan adecuadamente su sentimientos.
- Existe un bajo nivel de autonomía en los niños, ya que ellos no reflexionan sus actitudes y no son responsables en las actividades escolares, se puede presumir que los niños son sobreprotegidos o maltratados, lo que impide una motivación para desarrollar la autonomía.
- La presente investigación indica que la inteligencia emocional influye en el desarrollo de la autonomía personal, ya que es un factor muy importante, en la primera infancia y a lo largo de su vida, para formar niños, jóvenes y adultos, con inteligencia emocional capaces de enfrentar los retos que la vida les presente, sin detenerse por miedos, frustraciones, esto permitirá desarrollar la autonomía de nuestros estudiantes, actuando con optimismo y aportando para el buen vivir en nuestro país.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia o responsables del cuidado de los niños, participen corresponsablemente, motivando, orientando a los niños y niñas a que expresen sus emociones, sentimientos así como exponiendo su puntos de vista.
- Es importante que la comunidad educativa permita que los docentes reciban formación sobre la inteligencia emocional, ya que la escuela es un tesoro, que los niños y niñas deben ir descubriendo, la gran magnitud de experiencias, emociones, responsabilidades y errores que se adquiere en ella.
- Es sustancial que la sociedad y el gobierno con su poder legislativo, ponga más énfasis en crear leyes que favorezcan a la formación, seguimiento de la parte emocional de los niños y niñas del nivel educativo, como prevención a múltiples delitos, contravenciones, vicios y tragedias en el entorno familiar.

BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *Ley Organica de Educación Inclusiva*. Montecristi: Asamblea Nacional Constituyente.
- Bernstein, B. (1998). *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer*. Bogotá: Norma.
- Dewey, J. (1998). *Experience and Education*. Indiana: Kapa Delta Pi.
- Domján, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Paraninfo.
- Española, R. A. (2016). *Definiciones básicas de términos*. Madrid.
- Espinosa, L. (13 de Diciembre de 2012). *Eduteka*. Obtenido de Diseño de un blog educativo como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando las tic: <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/14779>
- FLACSO. (2013). *FLACSO*. Obtenido de http://www.flacso.edu.gt/portal/?page_id=158
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.
- Guijarro, J. (Noviembre de 2006). *Análisis de los elementos axiológicos en la normativa española*. Obtenido de Centro Virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce30/cauce30_07.pdf
- Guzmán, R., Hernández, I., Ortiz, M., & Jiménez, J. (2002). Dislexia evolutiva. En U. d. Barcelona, *Dificultades de aprendizaje: contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Jhon D. Mayer & Peter Salovey. (1997). *Emotional Intelligence*. New York: Dude Publishing.
- Miguel, M. (2003). *Ética con los clásicos*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Millán-Puelles, A. (2001). *Fundamentos de Filosofía*. Madrid: RIALP.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/>
- Mora, J. F. (2001). *Diccionario de Filosofía*. Brasil: Loyola.
- Navarrete, Y., & Gallardo, I. (1998). *Una nueva alternativa para los niños disléxicos*. Revista de Psicología.
- Roldán, L. (2006). *10 pasos para aumentar su rentabilidad*. Madrid: Diaz de Santos.
- Rulo, A. (Marzo de 2012). *Las virtudes de la literatura*. Obtenido de <http://ruloastivia.blogspot.com/2012/03/las-virtudes-de-la-literatura.html>
- Sanchez, T. d. (Lunes de Noviembre de 2015). Jefe Provincial de la DINAPEN Chimborazo. (V. P. Tasipanta, Entrevistador)
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Book print digital.
- Sepúlveda, G. (2003). *Autonomía y Responsabilidad*.
- Soldano, M., Celso, A., & Gazulla, G. (2004). *Guía práctica para padres*. Buenos Aires: Albatros.
- Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Madrid: Narcea.



Anexos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INCICAL-PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN**

OBJETIVO: Analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de la autonomía personal de los niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la Escuela Liceo Policial Chimborazo, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

NOMBRES:

FECHA:

LUGAR:

INDICADORES	LOGROS		
	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
Expresa sus emociones y sentimientos de una manera espontánea.			
Discrimina modelos positivos y negativos del comportamiento para convivir.			
Se reconoce como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.			
Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos.			
Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.			
Demuestra capacidad de autonomía al resolver sus necesidades.			
Participa con entusiasmo y asume con autonomía en las actividades escolares.			
Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que lo rodean.			
Practica sus derechos y responsabilidades en su cotidianidad.			
Identifica las consecuencias de sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás.			

