



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA E INICIAL

TEMA:

“CREENCIAS RELIGIOSAS EN EL DESARROLLO SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA COMUNIDAD PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016.”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licencianda en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

AUTORA

Ana Lucía Guamán Guamunshi

TUTORA

Msc. Zoila Román Proaño

Riobamba – Ecuador

2016

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

El proyecto de investigación: "CREENCIAS RELIGIOSAS EN EL DESARROLLO SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "11 DE NOVIEMBRE" DE LA COMUNIDAD DE PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016." Presentado por: Ana Lucia Guamán Guamunshi dirigido por Msc. Zoila Román Proaño.

Una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Nancy Valladares
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Firma

Msc. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Firma

Msc. Ana Flor Castelo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Firma

Msc. Zoila Román
TUTORA DE TESIS

Firma

NOTA: 9.60

CERTIFICACIÓN

Msc.

Zoila Román Proaño.

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de: Licenciada en Educación Parvularia e Inicial, con el tema: **“CREENCIAS RELIGIOSAS EN EL DESARROLLO SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA COMUNIDAD DE PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016.”**, ha sido desarrollado en su totalidad por Ana Lucia Guamán Guamunshi, el mismo que ha sido revisado y analizado en un 100% con el ascensoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo cual se encuentra apto para su presentación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



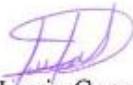
Msc. Zoila Román Proaño

TUTORA DE TESIS

DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en procesos de investigación, previamente establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

En muestra de honradez, los fundamentos teóricos, científicos y los resultados obtenidos son de responsabilidad de la autora y los derechos les corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ana Lucía Guamán Guamunshi

C.I. 0604190967

DEDICATORIA

A Dios, por conceder de sabiduría, fuerza y la valentía y me ha permitido alcanzar con éxito y satisfacción esta esperada meta.

Dedico mi esfuerzo empleado en el presente proyecto de graduación a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento. Especialmente a mi esposo y a mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración por estar siempre ahí, en los tiempos de crisis emocional, económica brindando siempre el espíritu de lucha y superación

Ana Lucia Guaman G.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de estar aquí y bendecirme para hacer realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estudiar, a los Docentes por compartir sus conocimientos y brindar la confianza para formar como persona y profesional.

Gracias al Master Zoila Román Proaño por el apoyo brindado en todo momento y por la confianza depositada en mi persona durante todo el trabajo investigativo.

A mi familia por ser parte significativa de mi vida, por su apoyo y comprensión brindada para seguir adelante.

Por ultimo agradecer a los niños y docentes de la Unidad Educativa “11 de Noviembre” por darme la oportunidad y facilitar espacios para realizar la investigación.

Ana Lucia Guaman G.

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	i
CERTIFICACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Preguntas directrices	5
1.3. Objetivos	5
1.4. General	5
1.5. Específicos	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación realizadas con respecto al problema	8
2.2. Fundamentación teórica	9
2.2.1. Las Creencias	9
2.2.2. Religiosas	10
2.2.3. Las Creencias Religiosas	10
2.2.4. Principales Religiones en el Mundo	11
2.2.5. La Religión en el Ecuador	14
2.2.6. La Religión y Creencias en la Provincia de Chimborazo	15
2.2.7. La Religión y Creencias en la Comunidad de Pulingui	16
2.2.8. La Comunidad Religiosa	17
2.2.9. La Teoría de la Religión de Feuerbach	18

2.2.10. La Importancia de Vivir en Creencias Religiosas	19
2.2.11. Desarrollo	20
2.2.12. La Sociedad	21
2.2.13. Desarrollo Social	21
2.2.14. La importancia de la relación social	23
2.2.15. El juego desarrolla la sociabilidad	24
2.2.16. Que debe recibir el niño es su entorno social	24
2.2.17. Crecimiento y Desarrollo Psicosocial del Niño	25
2.2.18. La Familia como Agente Socializador	26
2.2.19. Características Sociales y Económicas.	27
2.2.20. La Relación Familia – Escuela	27
2.2.21. Creencias Religiosas en el Desarrollo Social del Niño	28
2.2.22. Desarrollo Social en la Infancia	29
2.2.23. Estrategias Educativas para Potenciar el Desarrollo Social de los Niños.	30
2.3. Actividades Sociales alcanzar la formación integral y social en los niños.	32
2.4. Variables	37
2.4.1. Variable independiente	37
2.4.2. Variable dependiente	37
2.5. Cuadro de las variables	38
2.6. Definición de términos básicos	40

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Diseño de la investigación	42
3.2. Tipo de investigación	42
3.3. Nivel de investigación	42
3.4. Población y muestra	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	43
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	43
3.5.1. Técnicas	43
3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	44

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas.	45
4.1.1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión que practica.	45
4.1.2. Reconoce personajes, escenarios y acciones de acuerdo a sus creencias religiosas	46
4.1.3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas.	47
4.1.4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.	48
4.1.5. Identifica y practica actividades socioculturales de su localidad tomando en cuenta sus creencias religiosas.	49
4.1.6. Demuestra autonomía en actividades sociales de acuerdo a sus creencias religiosas.	50
4.1.7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.	51
4.1.8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.	52
4.1.9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula	53
4.1.10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento de los estudiantes.	54

CAPÍTULO V **55**

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES **55**

5.1. Conclusiones 55

5.2. Recomendaciones 56

BIBLIOGRAFÍA **57**

ANEXOS **59**

Anexo 1. Ficha de Observación 59

Anexo 2. Fotografías de la Institución 60

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión	45
CUADRO 2. Reconoce personajes, escenarios y acciones	46
CUADRO 3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas	47
CUADRO 4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.	48
CUADRO 5. Identifica y práctica actividades socioculturales de su localidad	49
CUADRO 6. Demuestra autonomía en actividades sociales	50
CUADRO 7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.	51
CUADRO 8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.	52
CUADRO 9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula	53
CUADRO 10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión	45
GRÁFICO 2. Reconoce personajes, escenarios y acciones	46
GRÁFICO 3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas	47
GRÁFICO 4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.	48
GRÁFICO 5. Identifica y práctica actividades socioculturales de su localidad	49
GRÁFICO 6. Demuestra autonomía en actividades sociales	50
GRÁFICO 7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.	51
GRÁFICO 8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.	52
GRÁFICO 9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula	53
GRÁFICO 10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento.	54



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TEMA: “CREENCIAS RELIGIOSAS EN EL DESARROLLO SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA COMUNIDAD DE PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016.”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema “Creencias Religiosas en el Desarrollo Social, en los Niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “11 de Noviembre” de la Comunidad de Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.” Se centró básicamente en el objetivo de conocer cómo influye las creencias religiosas en el desarrollo social de los niños, con la finalidad de indagar actividades sociales para fomentar las creencias religiosas y así mejorar la formación holística de los niños, para ello se partió del planteamiento del problema, seguido de la justificación en base a su importancia, impacto, relevancia, factibilidad y beneficiarios. Respecto a la fundamentación teórica se parte del enfoque de conceptos, contenidos relevantes de la variable independiente, en este caso corresponde a creencias religiosas, en tanto que la variable dependiente es el desarrollo social. La metodología de la investigación se realizó seguida de tipo de investigación descriptiva y explicativa que nos permitió conocer la información acerca de las dos variables, seguida de nivel de investigación diagnóstica y exploratoria nos permitió detectar las falencias y facilita una visión general. Posteriormente el diseño no experimental en vista que no se manipula variables y de campo puesto que se realizó en el lugar de los hechos, habiendo trabajado con una población de 14 niñas y 11 niños de 5 a 6 años, para ello se utilizaron las técnicas e instrumentos necesarios y se recolectó varios datos a través de la fichas de observación para identificar problemas y determinar conclusiones y recomendaciones. Los resultados alcanzados se enfocan directamente en como las creencias religiosas influyen en el desarrollo social de los niños, y determinar algunas actividades para potenciar el desarrollo social, elevando su autoestima para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito social respetando las creencias y tradiciones que práctica en la comunidad como también lo estipula la Constitución de nuestro país.

ABSTRACT

The present research work with the theme "Religious Beliefs in Social Development, in 5 to 6 year-old children in the Educational Unit "Once de Noviembre" of the Community of Pilinguá, San Andrés Parish, Guano Canton, Province of Chimborazo, period 2015-2016." It was focused basically on the objective of knowing how religious beliefs influence the social development of children, in order to investigate social activities to foster religious beliefs and improve the holistic formation of children, this was based on the problem, followed by justification based on its importance, impact, relevance, feasibility and beneficiaries. Regarding the theoretical basis, it starts from the concepts approach, relevant contents of the independent variable, in this case it corresponds to religious beliefs, while the dependent variable is social development. The research methodology was followed by descriptive and explanatory research that allowed to know the information about the two variables, followed by the level of diagnostic and exploratory research, which allowed to detect the failures and provide an overview. Subsequently the non-experimental design since variables are not manipulated and field since it was carried out in the place of the facts, having worked with a population of 14 girls and 11 boys from 5 to 6 years old, so that the necessary techniques and tools were used and various data were collected through the observation sheets to identify problems and to determine conclusions and recommendations. The achieved results focus directly on how religious beliefs influence the social development of children, and determine some activities to enhance social development, raising their self-esteem so that they can develop in any social environment respecting the beliefs and traditions that the Community has, like the Constitution of our country stipulate.

Reviewed by: Solís, Lorena

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La relación entre la educación y los sistemas de creencias religiosas ha estado presente en la historia, los resultados de esta relación en muchos casos no es posible visualizarlos claramente, el asunto es si efectivamente las instituciones que se han generado bajo un contexto religioso han sido capaces de transmitir valores, principios y un alto nivel de desarrollo social a sus estudiantes. En algunos casos, lo anterior es una realidad evidente, sin embargo, en muchos otros esta condición no está completamente clara, lo que nos hace pensar en los sistemas de creencias en otro contexto de importancia.

Cierto es que la educación es una herramienta fundamental para el desarrollo social, clave para la formación integral de los niños, lo que se refleja en la lucha contra la ignorancia, la injusticia y la superación de la calidad de vida.

Los sistemas de creencias religiosas están fundamentados en principios y valores, para una educación de calidad que permita a todos los sectores sociales prepararse no sólo para subsistir sino para ser mejores en esta sociedad del siglo XXI, es una fuente de estímulo para el diario vivir. Ahora, la hipótesis que se plantea en la presente investigación es: ¿Como incide las Creencias Religiosas en el Desarrollo Social en Niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”?

El presente trabajo se refiere a las creencias religiosas y su influencia en el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años en la unidad educativa “11 de Noviembre” de la comunidad de pulingui, es de gran importancia analizar de qué manera afecta las diversas creencias religiosas, en el desarrollo social de los niños y niñas; lo que permitirá desarrollar nuevas alternativas en los procesos educativos y actividades socio culturales que se realizan en la institución, y la comunidad en general. Esto permitirá desarrollar habilidades, amor propio y motivaciones acerca de lo que hacen, adquiriendo seguridad y confianza para una mejor convivencia.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en cinco capítulos, los mismos que están organizados de la siguiente manera:

Capítulo I, Marco Referencial, donde se explica el planteamiento del problema en el cual se identifican las causas que originan el problema. A continuación, la formulación del problema al estudio de las creencias religiosas en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante preguntas directrices, así también estableciendo objetivos y la justificación.

Capítulo II, Marco Teórico, se desarrolla los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica en donde se trata todas las temáticas que tienen relación con las dos variables tanto dependiente como independiente en estudio y conceptos importantes utilizados en la investigación.

Capítulo III, Marco Metodológico, constanding el diseño de la investigación, tipo de la investigación. Además, la población y muestra con la que se trabajó, técnicas e instrumentos para la recolección de datos e indicando las variables de trabajo.

Capítulo IV, corresponde al Análisis e Interpretación de datos de resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa 11 de Noviembre.

Capítulo V, pertenece a las Conclusiones y Recomendaciones, analizadas en la incidencia de las creencias religiosas en el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”. Finalmente, la bibliografía y anexos que fue el apoyo para el desarrollo del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial las creencias religiosas es una fuente de conflicto e incluso de guerras e implica el maltrato, la violencia, la agresión persistente, y provoca la muerte de un individuo o un grupo religioso por la ausencia de la libertad de culto, desgraciadamente es demasiado común en especialmente los niños sean víctimas de estos conflictos y tristemente abundan por todo el mundo. Las diferentes religiones que existe en especial en el continente asiático y europeo no les permiten jugar, cantar, reír y escuchar música, discriminan con dureza esencialmente a las mujeres y las chicas jóvenes que no les permite ir a estudiar limitándole desarrollar sus habilidades y capacidades intelectuales del ser humano, para la superación de sí misma y se puede desenvolverse ante la sociedad actual. (Philippe, 2015).

La religión, siempre ha jugado un papel muy importante en la vida del ser humano, respetando sus costumbres, tradiciones y cultura basadas en Doctrinas diferentes de cada religión, esta presente a la hora de tomar decisiones e incluso podríamos decir que detiene su comportamiento al interactuar con la sociedad.

En nuestro país existen deferentes religiones como: Católica , protestantes, adventistas, mormones, testigos de jehová, musulmanes, judíos, ortodoxos, espiritualistas, no profesa religión alguna, estas religiones se basan de acuerdo a sus propias Doctrinas o reglamentos, que nos le permite participar en festividades que se realizan como (la navidad, rey de reyes, Semana Santa etc.) y nos les permite la práctica de la educación cívica es decir, canto al Himno Nacional, el saludo a la bandera, debido a las ideas religiosas de los adultos que les inculcan a los niños, no les permiten desarrollar sus actividades limitándole al niño a expresar sus sentimiento y desarrollar habilidades y por ende se desvalorizan.

En la actualidad las diversas religiones inciden directa o indirectamente en la sociedad, es así que en la etapa inicial del desarrollo de los niños se ve afectado por las diferentes creencias y doctrinas de cada religión.

La religión es utilizada en algunas ocasiones como sinónimo de fe, que le hace sentirse parte de un grupo cultural, que comparte sus creencias, ritos y costumbres, por tal motivo no es un elemento favorable en el desarrollo social entre el docente y estudiante, de esta manera limita al niño a no ser participativo y que no interactúe en el medio social, para fortalecer sus conocimientos que se imparte día a día en las aulas educativas.

El desarrollo social es un área muy importante y la familia es un núcleo fundamental en el ámbito social que se debe tener mayor atención especialmente en los niños de temprana edad que se va relacionando con los demás, para facilitar su integración en el medio social para un mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

En la Unidad Educativa “11 de Noviembre” que está ubicada en la comunidad de Pulingui existen dos creencias religiosas, católicas y evangélicas cada familia práctica su religión con normas propias, esto involucra que el niño no pueda participar en actividades culturales y sociales impidiendo el desarrollo de habilidades el poder de expresar sus ideas por la cual he considerado necesario realizar la investigación que permita buscar alternativas de solución a este problema que presenta en los niños de 5 a 6 años de la unidad.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la “Creencias Religiosas en el Desarrollo Social en los Niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “11 de Noviembre” de la Comunidad de Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante el periodo 2015 – 2016.?”

1.2. Preguntas directrices

¿Cómo influye la religión en el desarrollo social del niño?

¿Por qué en los eventos sociales que se realiza en la institución no existe la participación de todos los niños?

¿De qué manera contribuye la religión a la formación plena del niño en la etapa de desarrollo social?

1.3. Objetivos

1.4. General

Determinar la influencia de las creencias religiosas en el desarrollo social en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre” de la Comunidad de Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, durante el periodo 2015 – 2016.

1.5. Específicos

- Analizar la influencia de las creencias religiosa en el ámbito social de acuerdo a su etapa de desarrollo en los niños de 5 a 6 años en la unidad educativa “11 de Noviembre”.
- Identificar el nivel de desarrollo social en su entorno, de acuerdo a la religión que ejerce los niños de 5 a 6 años en la unidad educativa “11 de Noviembre”.
- Indagar actividades sociales para fomentar las creencias religiosas y así mejorar la formación holística en los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “11 de Noviembre”.

1.6. Justificación

La importancia del siguiente trabajo investigativo denominado Creencias religiosas en el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “11 de Noviembre” es buscar una solución al problema de la educación en los niños de 5 a 6 años, que durante mucho tiempo ha preocupado a muchos docentes de la institución antes mencionada, conscientes de que la labor con los estudiantes en la sociedad actual, necesita llevar conocimientos significativos y útiles para ponerlos en práctica en la vida diaria.

Y así optimizar su desenvolvimiento y garantizar la debida importancia ya que tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño de recibir una buena educación preescolar sin limitar a participar en actividades sociales. En esta etapa es cuando el pequeño desarrolla su personalidad ante la sociedad y es allí cuando hay que ponerle mayor atención de la manera en que se desenvuelve el niño en su contexto.

El presente trabajo tiene un impacto ya que busca un escenario significativo de que la creencia religiosa muchas veces ha sido como una limitante en la realización de las actividades sociales – educativas, limitándole al niño a no permitirles participar en diferentes actividades, originando una baja autoestima en los niños. Estas actividades sociales se realizan en instituciones educativas en el cual se ha visto estos inconvenientes más que todo en las comunidades rurales de nuestra provincia.

Con los resultados a investigar se prevé encontrar el origen de las limitantes que actualmente tienen los niños debido a sus creencias religiosas y que no les permite desarrollar de la mejor manera sus capacidades.

La creencia religiosa despierta una relevancia más que todo a la comunidad educativa ya que no se ha realizado ningún tipo de investigación sobre este tema, porque se ha convertido en una limitante para el desarrollo del niño en sus primeros años de sociabilidad, de esta manera poder dialogar con los docentes, padre de familia y niños,

plantear actividades donde se incursione a todo el grupo respetando y valorar sus creencias religiosas de cada uno de los niños.

La investigación realizada es factible, ya que la Unidad Educativa “11 de Noviembre” y las autoridades brindaron apoyo necesario para que pueda ejecutarse esta investigación en bienestar de los niños.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo será la Unidad Educativa “11 de Noviembre”, los niños de 5 a 6 años y padres de familia. Mediante esta investigación alcanzar logros para el mejor desenvolvimiento académico y social de los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación realizadas con respecto al problema

A través de la consulta realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido hallar las siguientes tesis en educación parvularia.

EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016.

AUTORA: Gabriela del rocío Pérez Núñez

TUTOR: Msc. Paulina Peñafiel

En este tema la segunda variable **desarrollo social** tiene relación al tema en estudio que servirá de guía en la presente investigación, tomando en cuenta la autoestima como parte del convivir diario.

LA MÍMICA CON EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORAS: Paula Cargua y Elizabeth Uquillas

TUTORA: Msc. Paulina Peñafiel

En este segundo tema la variable desarrollo social se relaciona al tema en estudio que servirá de guía en la investigación. Pues la información expuesta por las autoras de los dos temas mencionados servirá para la investigación ya que nos brindan algunas fuentes de información.

En el repositorio y archivos de la Unidad Educativa “11 de Noviembre” en la revisión realizada no se ha encontrado ninguna investigación relacionada al desarrollo social de los niños, tampoco temas relacionados a las creencias religiosas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Las Creencias

Definición

Una creencia es aquello en lo que creemos fielmente acerca de las cosas normalmente nos surge de la experiencia adquirida en la vida.

Es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo, una afirmación personal que consideramos verdadera. Una creencia refiere a la certeza que un individuo tiene acerca de una determinada cuestión. Pero también, una creencia será aquello en lo cual se cree realmente, una ideología, una doctrina religiosa, una personalidad, entre otros.

Las creencias se forman a partir de ideas que confirmamos o creemos confirmar a través de nuestras experiencias personales y tiene una fuerza muy poderosa dentro de nuestra conducta. Está demostrado que, si alguien realmente cree que puede hacer algo, lo hará, y si cree que es imposible hacerlo, ningún esfuerzo por grande que éste sea logrará convencerlo de que se puede realizar.

Todos tenemos creencias que nos sirven como recursos y también creencias que nos limitan. Nuestras creencias pueden moldear, influir e incluso determinar nuestro grado de inteligencia, nuestra salud, nuestra creatividad, la manera en que nos relacionamos e incluso nuestro grado de felicidad y de éxito, está relacionado con las creencias que tenemos cada una de las personas en nuestro diario vivir, dependiendo de la cultura y la religión.(Ndez y Valero-Hernández 2012)

2.2.2. Religiosas

Definición

La religión tiene su origen en el término latino *religiō* y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.).

Las religiones son doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas en torno a cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural, por lo general basadas en textos de carácter sagrado, que unen a sus seguidores en una misma comunidad moral.

La religión siempre ha estado ligada a la historia de las civilizaciones y a la cultura. Aparece como la búsqueda de respuestas a preguntas relacionadas con el sentido y el destino de la vida, la felicidad, el amor, la salvación, la vida después de la muerte, entre otros temas ligados a la existencia del hombre y el mundo. (LAS CREENCIAS RELIGIOSAS, 2010)

2.2.3. Las Creencias Religiosas.

Las creencias religiosas son ideas consideradas como verdaderas por quienes profesan una determinada religión, comprende también la puesta en práctica de las mismas, a través de ciertos actos especiales (ritos o rituales religiosos, a los que en sentido restringido a veces también se los denomina culto. Por medio de estos actos, el practicante cree que puede comunicarse o congraciarse con Dios.

Las creencias religiosas constituyen un tipo especial de creencia, donde el tema fundamental de la misma es la relación del hombre con el mundo sobrenatural, en particular con el ser superior denominado Dios.

Las creencias religiosas se refieren a un estado mental en el que se pone la fe en algo sobrenatural, sagrado o divino (en terminología de Mircea Eliade "numinoso"). Tal estado se relaciona con:

- la existencia, características y culto hacia una deidad o deidades;
- la intervención divina en el universo y la vida humana.
- los valores y prácticas centradas en las enseñanzas de un líder espiritual.

Centro de los Derechos humanos de la Universidad de Minnesota afirma: Las creencias religiosas proporcionan una sensación de seguridad, paz y moral a los creyentes. “Las religiones y otras creencias llevan esperanza y consuelo a miles y millones de personas y tienen un gran potencial para la paz y la reconciliación”. (U.MENNINGOTA, 2013).

2.2.4. Principales Religiones en el Mundo

El cristianismo

Cristianismo una de las principales creencias religiosas del mundo. Viene de la palabra Cristo (que significa Mesías, persona esperada o Redentor, el enviado de Dios, El Ungido). Es una doctrina que cree que Dios es el creador del Universo y de toda la vida en el planeta.

Es una rama del judaísmo. Todas las formas de cristianismo obedecen a las mismas Escrituras, adoran al Dios de Israel y consideran a Jesús como el Cristo, el Hijo de Dios y Salvador de la humanidad.

Tiene la Biblia como el libro sagrado de los cristianos y a las iglesias o templos como el lugar de predicación de las enseñanzas de Cristo, a través de sus sacerdotes, obispos, ancianos y pastores. Las principales religiones que están vinculadas al cristianismo son el catolicismo, la ortodoxa y el protestantismo con el fin de creen en Dios hijo y Espíritu Santo quien fue nuestro creador y salvador del mundo de sus pecados. (Principales religiones del mundo, 2014).

El catolicismo

Es una rama del cristianismo formada por la Iglesia Católica Apostólica Romana en la Europa Occidental, que tiene su centro en el Vaticano, reconoce la autoridad suprema del Papa y con unos 1214 millones de fieles. El catolicismo es una doctrina que además de la adoración a Jesús, enfatiza el culto a la Virgen María y a varios santos.

La religión católica o catolicismo tiene la Biblia como su Libro Sagrado, y a través de ella transmite las enseñanzas del Evangelio de Cristo. El crucifijo es el mayor símbolo del catolicismo porque simboliza la cruz en la que Jesucristo murió. Sin embargo, muchos estudiosos se afanan en decir que fue en un madero y no en una cruz.

El catolicismo es una doctrina que cree en la preparación de los fieles para la salvación de su alma. Que después de la muerte subirá al Cielo o Paraíso, donde disfrutará de su descanso eterno, pero no sin antes pasar por el purgatorio una especie de limbo entre el cielo y el infierno. (Principales religiones del mundo, 2014).

La Religión Ortodoxa

La religión ortodoxa es una doctrina que tiene su origen en el cristianismo, esto ocurrió con la división de la Iglesia Católica en Iglesia Católica de Occidente e Iglesia Católica Ortodoxa de Oriente en el año 1054. Por lo tanto, la Iglesia Ortodoxa es una rama de la Iglesia Católica, pero con pequeñas diferencias en sus dogmas y con unos 300 millones de fieles.

La religión ortodoxa o la Iglesia Católica Ortodoxa se define como la Iglesia verdadera y correcta establecida por Jesucristo, y se ha mantenido fiel a los hechos y a la verdad, transmitidos por los Apóstoles hasta nuestros días.

La Iglesia Ortodoxa se compone de varias iglesias autónomas en donde la autoridad suprema es un consejo de gobierno (el Santo Sínodo Ecuménico) donde la unidad

viene de la doctrina, la fe, los cultos y los sacramentos que se practica. (Principales religiones del mundo, 2014).

El protestantismo

El protestantismo es una religión de grupos cristianos separados de la iglesia católica, los protestantes creen que solo la Biblia es la única revelación de Dios a la humanidad que ha adoptado las doctrinas desarrolladas en Europa en el siglo XVI, como resultado del movimiento de Reforma de la Iglesia Católica a través de Lutero en el año 1517. Desde sus orígenes continúa sumando buen número de fieles por todo el mundo, sobre todo en los países de habla hispana.

El protestantismo es una de las ramas del cristianismo, que surgió del movimiento que rechazó la autoridad de Roma y estableció las reformas nacionales en varios países del norte de Europa, como el luteranismo en Suecia y parte de Alemania, el calvinismo en Escocia y en Ginebra y el anglicanismo en Inglaterra.

Existen en el mundo alrededor de 700 millones de protestantes o evangélicos, distribuidos en diferentes denominaciones que siguen diferentes líneas interpretativas de la Biblia. Protestantes serían entonces esas iglesias provenientes de la Reforma, que a pesar de que muchas hayan surgido más adelante, obedecen a los principios generales del movimiento de Reforma. (Principales religiones del mundo, 2014).

El judaísmo

El judaísmo es la religión de los judíos, con unos 14 millones de fieles. Es la más antigua de las religiones monoteístas del mundo. El judaísmo cree en la existencia de un solo Dios, que creó el Universo. Fue la primera religión que cree en el Mesías de Israel.

El judaísmo es una forma de vida, asociada a una combinación de fe y convicciones religiosas. El judaísmo es una religión de la familia, y gran parte de la fe judía se basa en las enseñanzas recibidas en el hogar.

La Torá o Pentateuco es considerado el libro sagrado de los judíos. Los cultos judíos son realizados en las sinagogas judías y son dirigidos por un rabino. (Principales religiones del mundo, 2014).

El islam

Islam es una palabra árabe que significa sumisión, los que obedecen a Alá (Dios). El islam es una religión monoteísta abrahámica y el profeta Mahoma, nacido en La Meca alrededor del año 570 en el oeste de Arabia, fue su último profeta.

El que acepta la fe del islam se denomina musulmán. El libro sagrado es el Corán, donde la palabra de Dios fue revelada al profeta Mahoma. Su principal templo es la mezquita a donde deben peregrinar al menos una vez en su vida, un evento que destaca entre los musulmanes es el ayuno de Ramadán, con todo un mes de ayuno, oración y consagración.

El Corán menciona más de 20 profetas desde Adán hasta Mahoma, entre ellos, Noé, Abraham, Moisés, Salomón y Jesús. Además del Corán, la Torá, los Salmos y el Evangelio son libros revelados por Dios. (Principales religiones del mundo, 2014).

2.2.5. La Religión en el Ecuador

La población de Ecuador es muy diversa y está compuesta por muchas razas y grupos étnicos, En general, los orígenes de los ecuatorianos vienen de cuatro fuentes: amerindios, europeos, africanos y asiáticos.

La Constitución del país establece la libertad de credo, y generalmente el gobierno ha respetado este derecho. El gobierno, en todos los niveles, busca proteger por completo este derecho y no tolera su abuso, ni por agentes gubernamentales ni privados. Los únicos límites impuestos por el gobierno son “los prescritos por la ley para proteger y respetar la diversidad, pluralidad, seguridad y derechos de los demás.” La Constitución prohíbe la discriminación basada en la religión.

Mientras que las conversiones tradicionalmente han sido grandes entre clases bajas, un alto número de profesionales y gente de clase media se está convirtiendo al protestantismo o a grupos cristianos marginales. De forma exitosa se han encontrado nuevos conversos en diferentes regiones del país, particularmente entre los indígenas en las provincias andinas de Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi, Imbabura y Pichincha, especialmente entre personas que practican religiones sincretistas, así como entre los sectores de la sociedad marginada en especial de zonas urbanas. (Holland, 2011).

Según el INEC las primeras estadísticas oficiales sobre filiación religiosa en el Ecuador de Agosto del 2012, indica que aproximadamente el 92 % practican alguna religión, mientras un aproximado del 8 % son Ateos y finalmente un reducido porcentaje del 0.11% afirma ser Agnósticos estos son los que no creen en divinidad. En lo que se refiere a la filiación religiosa, los datos demuestran que el 91,95% de la población afirma tener una religión, de los cuales el 80,4% pertenece a la religión católica, el 11,3% Evangélica, 1,29% Testigos de Jehová y el restante 6,96% pertenecen a otras religiones.

Finalmente, tres de cada diez creyentes afirmaron asistir por lo menos una vez a la semana a algún culto religioso (cultos, misas, reuniones, etc.); dos de cada diez una vez al mes y el 15,9% asiste solo en ocasiones especiales. (INEC, 2010) Presenta este estudio a la ciudadanía, en el cual se puede acceder a los principales resultados, en el marco de la democratización de la información y ratificando nuestro compromiso con el país de entregarle cifras de calidad, de manera adecuada y oportuna. (INEC, 2010)

2.2.6. La Religión y Creencias en la Provincia de Chimborazo

En las últimas décadas del siglo XX se han notado muchos cambios en relación a la vivencia de los indígenas en la provincia de Chimborazo. Estos cambios sociales, religiosos, políticos, se llevaron a cabo gracias a la llegada a Riobamba de Monseñor Leónidas Proaño Villalba. Se inició así un proceso de liberación colectiva, creando un nuevo protagonismo de lucha y liberación para el pueblo especialmente a los indígenas. La iglesia mantiene una posición protagónica quien luchó para la

evangelización y transformar a su pueblo con el propósito de crear mejores líderes para un cambio del pueblo chimboracenses y que gocen con los mismos derechos ante sociedad.

En este ámbito las creencias religiosas han sido diversas siendo mayoritariamente católica en el sector urbano, mientras que en el sector rural se estima que está parcialmente equitativo entre la religión católica y la cristiana evangélica cada religión con el mismo objetivo de creer en Dios y Jesucristo que es único salvador del mundo.

2.2.7. La Religión y Creencias en la Comunidad de Pulingui

La comunidad de Pulingui ubicada a 20 km de ciudad de Riobamba, poblada por la cultura indígena con alrededor de 500 habitantes, la principal actividad es agrícola y ganadera actualmente están elaborando huertos familiares con el apoyo de diferentes instituciones de la provincia para el mejoramiento de familias. Las mujeres de Pulingui Centro realizan artesanías como: bufandas, guantes, ponchos entre otras y comercializan a los turistas que van al nevado Chimborazo, se ve que las creencias religiosas que cada una práctica, no es un limitante para trabajar en grupo cada uno respeta su forma de pensar y actuar con los demás y crecer día a día a base de esfuerzo y trabajo digno.

La riqueza cultural de los habitantes de la zona se refleja en fiestas como la de Reyes del mes de enero, la fiesta de Taita San Carlos y Mama Eva (Fundadores de la fiesta del Carnaval), Semana Santa (Fanesca), San Pedro y San Pablo en el mes de junio.

Las creencias religiosas practicadas en la comunidad se dividen en dos religiones, la religión católica abarca el 60%, poseen una iglesia en la comunidad en el cual se congregan semanalmente, donde también practica varias actividades religiosas como bautizo, primeras comuniones, confirmación, matrimonios. Así mismo el 40% de los habitantes practican la religión cristiana evangélica asisten a la iglesia cristiana VERBO, ubicada en la comunidad, Esta iglesia igualmente da funcionamiento a un proyecto internacional EC-420 Pulingui, dedicado a la ayuda comunitaria especialmente a los niños de la comunidad y sus alrededores, todas sus actividades son

ligadas a prácticas de la religión evangélica, de esta forma inculcar valores morales y espirituales desde pequeñas edades de esta manera formar una sociedad con principios implementando actividades que ayude al niño para la formación de su personalidad y que pueda desenvolverse ante la sociedad.

2.2.8. La Comunidad Religiosa

Las comunidades religiosas también pueden formar de manera estructurada o no estructurada redes y plataformas que no se limitan a su culto. Estos mecanismos inter religiosos aprovechan los recursos sociales, espirituales, morales y de otra índole de las diferentes comunidades religiosas para hacer frente a problemas en común y lograr cambios positivos mediante el aprovechamiento de sus puntos fuertes colectivos y complementarios.

En el cristianismo, los seres humanos son creados a imagen y semejanza de Dios y viven sus vidas siguiendo el ejemplo de Jesús. El cuidado de los niños es un aspecto central de la obra de Cristo. El instinto de cuidar a los niños nace de lo más profundo de las enseñanzas y de la visión espiritual de todas las tradiciones religiosas, que alientan a los creyentes a comprometerse en la toma de medidas prácticas que beneficien a los niños.

El cumplimiento de ese compromiso requiere la colaboración mutua de las comunidades religiosas. La Convención sobre los Derechos del Niño expresa una visión holística del niño que refleja y se nutre de valores compartidos por las principales religiones del mundo como:

- Una creencia fundamental en la dignidad del niño.
- La alta prioridad que se otorga a los niños y el concepto de que todos los miembros de la sociedad tienen derechos y obligaciones con respecto a ellos.
- Una visión holística de los niños y un entendimiento integral de sus necesidades físicas, emocionales, sociales y espirituales.

- La convicción de que la familia es el ámbito más adecuado para la crianza de los niños.

Las comunidades religiosas han desarrollado estructuras y definido relaciones basándose en esos valores, y sus mandatos y sistemas de creencias alientan a sus seguidores a que defiendan y ayuden a las personas más desposeídas, marginadas y vulnerables. Sus tradiciones con respecto a la transmisión de conocimientos y valores religiosos de una generación a la siguiente ayudan a mantener y vincular esos sistemas. (Wikipedia, 2015).

2.2.9. La Teoría de la Religión de Feuerbach

En el año 1841, Feuerbach publica *La esencia del cristianismo*, obra con la que su autor se convertirá en un referente para la izquierda hegeliana representada por el teólogo David Strauss, quien en su obra *La vida de Jesús* consideraba que los evangelios eran relatos míticos.

La filosofía de Feuerbach se inicia en discusión abierta con la teología. A diferencia de Hegel, entenderá que la filosofía es completamente independiente de la religión; la filosofía tiene como tarea criticar la religión y no fundamentarla. Sostiene Feuerbach que los anhelos y las pretensiones e ideas religiosas son una característica específica del ser humano, por lo que la religión quedaría inscrita en la antropología, la cual debe explicarla.

Sus concepciones fundamentales en términos de crítica a la religión, pueden ser reducidas a estas fórmulas: La religión es la reflexión, el reflejo de la esencia humana en sí misma. Dios es para el hombre el contenido de sus sensaciones e ideas más sublimes, es su libro genérico, en el cual escribe los nombres de sus seres más queridos. La evolución del pensamiento de Feuerbach queda evidenciada en la frase siguiente:

Mi primer pensamiento fue Dios, el segundo fue la razón y el tercero y último, el hombre.

Dice Feuerbach resumiendo su itinerario intelectual. El mismo recorrido ha realizado la humanidad, que primero pensó en Dios y luego comprendió que el conocimiento de Dios no era sino un momento en el proceso de conocimiento del hombre por el hombre. Feuerbach negaba el teísmo, al negar la existencia de Dios, y negaba también el idealismo, suplantando al "espíritu" y a la "razón" por el hombre real, corporal y sensible.

Siempre debemos tener a Dios en nuestras vidas es el único creador del universo. Existen personas que también lo exagera mucho en el ámbito educativo por impedir la participación de los niños, especialmente en esta edad que se va desarrollar y socializar. Ya que el niño a la larga de su madurez podrá tomar sus propias decisiones para lo cual se deberá realizar charlas a los padres de familia para que se den cuenta que es muy importante la participación de los niños para que en el futuro sean personas seguras de sí mismos y poder desenvolver en su vida cotidiana. (Feuerbach, 2014).

2.2.10. La Importancia de Vivir en Creencias Religiosas

Cada cultura fue educada con principios morales, valores y en una fe religiosa. Pero al paso del tiempo fuimos olvidando las cosas buenas que nuestros padres nos enseñaron, la vida puso pruebas que tal vez no supimos evitar entonces perdimos la fe.

Pese a ello, vivir de acuerdo a creencias espirituales o valores morales es muy valioso; tan solo considera las siguientes ideas:

- Practicar una fe siempre será una gran ayuda espiritual en tiempos difíciles, te ayuda a criar hijos con valores morales específicos y da estructura y sentido a tu paso por esta tierra.
- La religión, cualquiera que sea, puede llegar a ser una brújula en tu vida.
- Si alguna vez los líderes o ministros te decepcionaron y afectaron tu fe, es tiempo de perdonar, de superar a las personas y renovar la fe.
- Practicar una fe y vivir tus creencias no está pasado de moda, ¡al contrario! Tenemos una gran necesidad de personas cuya moral sea clara, responsable y que colaboren con sus buenos actos y fe en beneficios de los que menos tienen, de

quienes necesitan creer. (la importancia de vivir tus creencias, 2014; SÁNCHEZ, 2014).

Creo que las creencias religiosas hoy en día han tenido un cambio en la sociedad, las diferentes religiones y las creencias de cada persona que aún se vivió con esa ideología de rendir culto o rituales a Dios, en la actualidad la religión es libre cada persona puede elegir y tener creencias diferentes.

Todas las personas tenemos creencias, pero no por ello impidamos a los niños a participar en las actividades sociales, más bien inculcarles a que sean interactivos para que en el futuro sean personas seguras de sí mismo.

Las creencias religiosas están inmersas en todo el mundo con creencias diferentes que ayuda a la sociedad a formar como personas con valores morales y espirituales de diferentes culturas, la religión siempre estará inmersa en la educación ya que es un derecho que se debe respetar de acuerdo a las leyes, en nuestra vida diaria todos seres humanos debemos tener la capacidad de honrar a Dios no importa a que religión puedes pertenecer, formarte como persona ante la sociedad con buenos principios te engrandece y poder ayudar a los demás , pero no olvidemos que en nuestros niños debemos fomentar la integración y socializar con demás permitir que niño participe en eventos sociales que expresen sus sentimientos ,que descubran nuevas cosas para que en el futuro sean personas seguros de sí mismos.

2.2.11. Desarrollo

La palabra desarrollo presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada.

Desarrollo significa expandir y dar extensión a lo que está arrollado o comprimido, acrecentarlo. Es la maximización de algo que es susceptible de crecer. Se desarrollan los seres vivos en su proceso de crecimiento, se desarrollan las ideas cuando luego de

esbozarse, toman forma y se perfeccionan, y se desarrollan las culturas con nuevos descubrimientos e invenciones. (CONCEPTOS - DESARROLLO, s.f.).

2.2.12. La Sociedad

La sociedad es la totalidad de individuos que guardan relaciones los unos con los otros. Así, las personas comparten una serie de rasgos culturales que permite alcanzar la cohesión del grupo, estableciéndose metas y perspectivas comunes. La disciplina que se aboca al estudio de las sociedades es la sociología, apoyándose en la historia, la antropología, la economía, etc.

La sociedad, en este sentido, busca por medio de la estructura del Estado una alternativa para eliminar las desigualdades acentuadas que se describen entre sus miembros. Así, mediante la sanción de leyes y normativas, se intenta lograr que todos los miembros de la sociedad alcancen una misma oportunidad para el trabajo, el acceso a recursos básicos, la salud, la educación y las libertades individuales. Por consiguiente, la evolución de la sociedad cuenta aún con un verdadero final abierto, en él se reconoce la influencia de muy variados actores que inciden para encontrar para todos unos caminos más adecuados. (LA SOCIEDAD ABC, 2016)

2.2.13. Desarrollo Social

Desarrollo social es un proceso de socialización de las personas en unión con un proceso dinámico de desarrollo económico que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las

niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal.

Todo ser humano se debe desarrollar en lo personal y social, por eso la importancia de saber cómo guiarlo desde pequeños para que le sea de ayuda en un futuro. El papel del alumno, en su participación para aprender de una actividad sistemática, en la cual demandan nuevas formas de comportamientos y como miembros de un grupo de personas, que son diferentes entre sí, pues el proceso educativo se necesita la relación entre personas adultas, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños y niñas.

El desarrollo personal y social es acerca de cómo es él o ella, de que les gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar o de lo que viven en su escuela, si muestran interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras o accesibles a sus posibilidades, de si realizan un esfuerzo mayor para lograr lo que se proponen, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Cuando el niño va a un ambiente diferente al que estaba acostumbrado solo con su familia y el poder llegar a compartir un entorno con sus compañeros le es difícil el proceso de adaptación, que comienzan sus primeras clases llorando, no participan en clase y no socializan.

Es importante implementar estrategias para realizar las actividades que le llamen la atención y que pueda integrarse en su grado y sus compañeros, cuando se termina el ciclo escolar se conocen como grupo saben entender, tener mayor confianza y controlar las reglas y regulan su conducta en los diferentes ámbitos, pues todo el

trabajo que en un inicio parecía imposible rinde frutos, es una bella satisfacción que ellos logran amar su escuela pues su desarrollo personal ha crecido. (DESARROLLO SOCIAL ABC, 2016).

2.2.14. La importancia de la relación social

El desarrollo social en los niños se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

Una característica de las relaciones de amistad en todas las edades es el parecido entre sus protagonistas, los niños se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya y del mismo género. Es muy habitual que los niños seleccionen amigos de su mismo género.

Las interacciones con los amigos en los niños se caracterizan por la cooperación, la ayuda, el consuelo, etc. Las formas de juego entre amigos son más complejas y el número de conflictos entre ellos es mayor que con otros niños, pero se resuelven con mayor facilidad.

El desarrollo del lenguaje, cada vez mejor niños esta hace posibles intercambios sociales más complejos. Los niños pueden expresar emociones, pedir y dar información, etc. Estas habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo social, puesto que constituyen una herramienta fundamental en las interacciones entre iguales. (SERRANO, s.f.).

2.2.15. El juego desarrolla la sociabilidad

El juego es una actividad divertida que beneficia al niño en varios aspectos de su vida, desde formarse como un individuo seguro de sí mismo, hasta interviniendo en su desarrollo físico y psíquico.

Si bien se puede afirmar que desde los primeros meses el niño está constantemente jugando, un ejemplo de esto: es cuando los niños mueven sus manos, sus pies, sus dedos; están observando e investigando, viendo que pueden hacer con sus partes del cuerpo, aprendiendo a focalizar la atención y la concentración.

Les enseña mucho a coordinar distintos movimientos corporales para lograr alguna finalidad ya sea que, si la actividad es saltar, correr, caminar etc. Ayudándolo así a desarrollar la coordinación visomotora y psicomotriz.

Es una actividad de entretenimiento donde el niño se encuentra constantemente relacionándose con los demás favoreciendo así la comunicación y socialización. Esto le enseña al niño a compartir, cooperar, tolerar, ganar, perder; mejora su autoestima interviniendo en la formación de su personalidad y el concepto que él tiene de sí mismo y de las demás personas que lo rodean. Aprende sobre todo a expresar sus emociones ya que al estar con otros niños el expresa lo que quiere, y siente, potencia su autonomía, favorece la transmisión de valores, reglas; ayudándolo en un futuro a la capacidad de resolver conflictos de la mejor manera. (LAMA, 2010).

Mediante el juego y dinámicas integradores favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños incrementamos también su desarrollo mental, favoreciendo nuevas ideas, pensamientos, ayudándolo así a estimular su creatividad, fortaleciendo su sociabilidad para una mejor calidad de vida.

2.2.16. Que debe recibir el niño es su entorno social.

De acuerdo con los planteamientos hasta ahora expuestos, podemos determinar que en el desarrollo social y emocional las experiencias que tenga el niño en su ambiente

constituyen un aspecto primordial las experiencias que tenga el niño es su ambiente constituyen un aspecto primordial.

Al respecto, la perspectiva ecológica del desarrollo humano, descrita por Bronferbrenner (1987) destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo- contexto social), como un proceso generador de cambios.

Bajo este enfoque, el niño se concibe como un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que sucedan en su realidad social, no solo en su entorno inmediato (núcleo familiar), sino también las que acurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con el niño.

Por consiguiente, es evidente que los niños deben recibir de su entorno social:

- Atención continua que le permita satisfacer sus necesidades de contacto físico, autoestima, autonomía, apoyo moral y expresión de sentimientos.
- Oportunidades para establecer interacciones sociales tanto en el núcleo familiar como fuera de este, que le permitan modelar su conducta y adquirir seguridad en sí mismo y en los demás.
- Posibilidades de independencia, que promueva la exploración del medio físico, pero con límites claros que el niño entienda y aprenda a respetar.
- Respeto y comunicación constante y cálida, que favorezca en la necesidad de comunicar sus necesidades e intereses.
- Oportunidades en las que pueda evaluar y valorar sus actividades, acciones e ideas, características físicas y cualidades personales, sintiendo valorado y aceptado, y asimismo capaz de aceptar y valorar al otro. (MARTINEZ, 2013).

2.2.17. Crecimiento y Desarrollo Psicosocial del Niño

El desarrollo de los niños, desde el punto de vista psicológico y social, tiene una íntima relación y no se puede separar ni entre sí, ni de lo biológico, más que para describirlos

teóricamente. Además, el aspecto psicológico en el desarrollo infantil tiene implicancias directas en lo cognitivo y en lo emocional. En cuanto a la familia influye en lo social y lo cultural, pero todos son aspectos muy importantes, que junto a lo biológico o constitucional tienen un rol preponderante en el desarrollo del niño.

El niño en sus primeras etapas de desarrollo es una especie de "egocentrista", todo gira en torno a él y poco a poco, va asumiendo que vive en un contexto social. Esto quiere decir que se irá "descentrando" de esa postura, para sentirse parte de un todo.

Esto quiere decir que el desarrollo social debe estar presente desde las primeras etapas de crecimiento del niño. Por medio de la familia el niño va a asimilar e incorporar los valores culturales, fundamentalmente, por medio del lenguaje. (MENDÉZ, 2016).

2.2.18. La Familia como Agente Socializador

La familia es el primer y más importante agente de socialización. Es allí donde se aprenden las primeras normas de convivencia, se eligen los temas de conversación, la forma de responder a los requerimientos. También se aprende a construir los vínculos entre sus miembros.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, ... y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican en su diario de convivir con los demás.

A todo esto, hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una

interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades. («Hombre Y Sociedad» 199d. C.).

2.2.19. Características Sociales y Económicas.

Dentro de la familia, se forjan lazos de pertenencia, del sentido de la palabra nosotros. Es la familia, la que transmite al niño su condición social, sus aspiraciones, e influye sobre éste en decisiones futuras.

En la sociedad actual, muchas de las funciones socializadoras de la familia han ido cambiando, entre otras razones por la incorporación de la mujer en el mundo laboral; la tendencia de las familias a reducir el número de hijos, el aumento de las separaciones y la cantidad de niños y jóvenes que viven con sólo uno de sus padres.

Estos factores, producen, por lo tanto, una disminución del tiempo real que los adultos pasan con sus hijos. Este tiempo, pasa a ser ocupado por otras instituciones (escuelas, guarderías, clubes, etc.) o por una mayor exposición frente a medios de comunicación. (MARTÍNEZ L. , s.f.).

2.2.20. La Relación Familia – Escuela

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano y el potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada ya que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inclusión como miembro activo y productivo del país.

Por lo tanto, la familia y la escuela son sistemas interrelacionados, cuya influencia en el niño y en su desarrollo no pueden separarse de su contexto histórico y socio-cultural. La familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común: el niño. (Francescato, Tomai y Mebane 2006).

2.2.21. Creencias Religiosas en el Desarrollo Social del Niño

Evitar que nuestros hijos tengan una formación en creencias religiosas está muy bien visto hoy en día, parece responder a una forma independiente y crítica de pensar, pero nada más lejos de la realidad. Los valores religiosos nos ayudan a definir qué es bueno y cómo podemos ser felices. Negarlo a nuestros hijos es como negarles nuestra comida para que sean ellos quienes decidan los alimentos o los sabores que han de probar cuando tengan posibilidad de elegir.

Si bien hay que respetar las propias decisiones de los hijos, cuando estos son lo suficientemente mayores para discernir, la influencia de los padres es importantísima a la hora de poner las bases y moldear la personalidad de los niños. Los valores humanos, el derecho natural y el buen comportamiento que transmiten la mayoría de creencias religiosas, son altamente educativos.

La educación va más allá de la escuela tradicional. De hecho, los tres primeros años de vida son posiblemente los más importantes en el desarrollo del cerebro de un niño. Durante este tiempo, la estimulación y la interacción con los padres y otros niños son

esenciales. Los niños pequeños necesitan un ambiente rico en el cual puedan interactuar y explorar.

La participación activa de todos sus sentidos estimula las células cerebrales y su crecimiento. Un niño pequeño puede aprender a través del sentido del tacto, y si se le niegan las fuentes de estimulación, su crecimiento mental se estancará. (CARRUSEL, 2013).

2.2.22. Desarrollo Social en la Infancia

El desarrollo social es muy importante en el individuo, desde el momento en que nace forma parte de grupos, siendo la familia el primero, de ahí en adelante pertenecerá a otros más, escolar, religioso, de amigos, entre otros; por ser la familia su primer grupo, obviamente son sus primeros agentes socializadores, por lo que es importante que el ambiente que les brinden sea el propicio para sentar las bases de su socialización con los demás grupos.

La manera en que traten al niño en casa es como irá desarrollando su autoestima, auto concepto y autoimagen, y es la que proyectará en sus nuevos grupos, lo cual no quiere decir que no pueda desenvolverse de otra manera, ya que sí es importante y relevante el trato de la familia, en cómo te hicieron, pero cada quien es dueño de su vida y por sí mismo, o a través de otros agentes, esta percepción que se tiene sobre sí mismo puede cambiar la forma de actuar ante los demás y ante la sociedad.

La creencia religiosa influye en nuestra sociedad, todas las personas creemos que Dios existe y el creador del universo, en la actualidad existe la libertad de culto cada persona es libre de elegir la religión que desee. En nuestro medio existen personas que dramatizan por sus creencias religiosas y no les permiten explorar sus propias habilidades y conocimientos. Estas creencias religiosas influyen en el desarrollo del niño ante la sociedad, obstaculizando a que no sea participativo en las actividades sociales que se realiza en las instituciones educativas.

Pese a ello la religión es parte importante de nuestra vida, hagamos a nuestros pequeños partícipes de esta realidad para formar personas capaces que se desenvuelvan en su medio en trayectoria se irán moldeando en su espíritu, hasta la llegada de la madurez necesaria para tener su propia vivencia personal pero no limitándoles a las actividades que el pequeño le gusta descubrir. (Gutierrez, 2010).

2.2.23. Estrategias Educativas para Potenciar el Desarrollo Social de los Niños.

El desarrollo social se realiza mediante el proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación, a partir del primer año de vida el niño amplía considerablemente el descubrimiento de los adultos y sus roles, en la medida que entra en contacto con personas que no tienen relación familiar. (Gutierrez, 2010).

Entre las estrategias educativas que podemos llevar acabo los docentes para desarrollar con los niños y niñas el principio de socialización se puede considerar los siguientes:

- ❖ Crear un clima de seguridad para los niños y niñas.
- ❖ Crear un medio natural y una organización espacial y temporal adecuados para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de la exploración del medio, afianzamiento personal, estableciendo relaciones etc.
- ❖ Comprender las necesidades, sentimientos y demanda de los niños y niñas.
- ❖ Acoger a los niños en sus realidades individuales, aceptando su modo de ser y sus sentimientos.
- ❖ Utilizar las rutinas de la asamblea como medio de socialización. En esta incluiremos el saludo, la rutina de pasar lista y conocer a los demás, el respeto a los turnos y otros.
- ❖ Compartir responsabilidades a modo de grupo como el cuidado de materiales, la organización del aula y la recogida.
- ❖ Organizar actividades de conversación en las que se pongan en práctica el escuchar a los demás y escuchar sus opiniones.
- ❖ Desarrollar la autoestima positiva ya que fundamental para que el niño valore respete a los demás, se valore y respete a sí mismo.

- ❖ Desarrollar una programación que incluya aspectos sociales entre los que pueden incluir juegos cooperativos que no tenga un número limitado de jugadores y no fomente la rivalidad.
- ❖ Organizar actividades grupales en las que tenga que compartir materiales, intercambiar opiniones procurando que todos se relacionen con todos y no se fomente grupos cerrados.
- ❖ Intervenir cuando se produzca conflictos, ayudándolos a solucionar mediante el diálogo.
- ❖ Realizar actividades a nivel institucional que favorezcan la relación con los demás niños y adultos de la institución.
- ❖ Trabajar para que utilicen los hábitos elementales de la educación y cortesía (saludar, dar las gracias, pedir perdón).

Son numerosas las actividades que se pueden poner en práctica en el aula encaminadas a favorecer el desarrollo del principio de socialización, en la presente investigación se plantea las siguientes actividades basados en los conocimientos previos, fortaleciendo y respetando las creencias de cada religión. (Gutierrez, 2010).

2.3. Actividades Sociales para alcanzar la formación integral y social en los niños.

ACTIVIDAD N° 1

Tema: Movimiento Corporal

Objetivo: Realizar movimientos corporales a través de la música para fortalecer la integración, respetando sus creencias religiosas.

Actividades:

- ✓ Mover las partes del cuerpo

Proceso:

- ✓ Incentivar a los niños para realizar la actividad.
- ✓ Socializar acerca de su religión y la canción a ejecutar.
- ✓ Aprender movimientos junto con la docente.
- ✓ Pedir a cada niño hacer movimientos con las partes del cuerpo
- ✓ Ejecutar en el patio al ritmo de la música.

Materiales:

- ✓ Grabadora,
- ✓ Cd,
- ✓ Tiempo

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Realiza coordinadamente los movimientos corporales.			

ACTIVIDAD N° 2

Tema: Práctica de valores mediante la dinámica “te conozco por la voz.”

Objetivo: Fomentar la práctica de valores como: confianza, honestidad, cordialidad, igualdad, respetando sus creencias religiosas.

Actividad:

- ✓ Ponerle al otro niño frente que reconozca en la voz y lo toque y que diga el nombre.
- ✓ Realizar en el patio

Proceso:

- ✓ Motivar a los niños para realizar la actividad.
- ✓ Explicar en qué consiste la dinámica.
- ✓ Hacer un círculo y tapar los ojos con un pañuelo.
- ✓ Solicitar a cada niño su participación.
- ✓ Realizar el juego en el patio con la docente.
- ✓ Conocer la importancia de las diferencias individuales en relación con las prácticas religiosas.

Materiales

- ✓ Pañuelo
- ✓ Cinta,
- ✓ Tiempo

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Desarrolla su capacidad intelectual y social con los demás.			

ACTIVIDAD N° 3

Tema: Abrazos Musicales la canción “El tren de la salvación”

Objetivo: Ayudar al niño a ser participativo fomentado el compañerismo, valorando su religión.

Actividades:

- ✓ Dar un abrazo a su compañero cuando se detenga la música.

Proceso:

- ✓ Motivar al niño para ejecutar la actividad.
- ✓ Respetar las creencias religiosas de los niños
- ✓ Explicar acerca de la actividad a realizar.
- ✓ Escuchar la música.
- ✓ Bailar al ritmo de la música, cuando detenga abrazar a su compañero
- ✓ Ejecutar en el aula con los niños.

Materiales:

- ✓ Grabadora,
- ✓ Cds,
- ✓ Tiempo

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Se integra con facilidad al grupo.			

ACTIVIDAD N° 4

Tema: Todos somos ecuatorianos

Objetivo: inculcar a los niños y niñas, que todos tienen los mismos derechos y obligaciones sin importar las diferentes creencias religiosas.

Actividad:

- ✓ Socializar sobre los derechos mediante videos
- ✓ Expresar lo aprendido con sus palabras.

Proceso:

- ✓ Motivar a los niños para iniciar la charla.
- ✓ Dialogar con los niños sobre sus derechos.
- ✓ Construir ideas con los niños sobre sus derechos.
- ✓ Inculcar en los niños los valores.
- ✓ Respetar diferentes creencias religiosas y vivir en comunión
- ✓ Ejecutar con los niños en el aula.

Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Cd.
- ✓ Tiempo

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Expresan sus ideas, sentimientos y emociones con seguridad.			

ACTIVIDAD N° 5

Tema: Integración grupal entre compañeros. La canción “el sapo”

Objetivo: Facilitar la integración, la participación en el grupo y que se pueda desenvolverse en el medio social respetando la religión.

Actividades:

- ✓ Bailar en círculo haciendo mímicas

Proceso:

- ✓ Motivar a los niños para realizar la actividad.
- ✓ Socializar acerca de cómo cortarle a Jesús.
- ✓ Explicar acerca de la dinámica.
- ✓ Hacer círculo para realizar la dinámica.
- ✓ Al ritmo de la música hacer movimientos.

Materiales:

- ✓ Grabadora,
- ✓ Cds,
- ✓ Tiempo

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Se relaciona con facilidad con los demás respetando la religión.			

ACTIVIDAD N° 6

Tema: El desafío

Objetivo: Adquirir confianza con los demás y desarrollar la cooperación entre compañeros.

Actividades:

- ✓ Hacer Grupos de dos para realizar el juego

Proceso:

- ✓ Motivar a los niños para realizar el juego.
- ✓ Socializar acerca de su religión para iniciar el juego.
- ✓ Hacer dos grupos iguales
- ✓ Explicar acerca del juego y practicar con la docente.
- ✓ Cada niño debe tocar al otro niño con los ojos cerrados y correr donde el otro con los ojos abiertos.
- ✓ Realizar en el patio con todos los niños.

Materiales:

- ✓ Grabadora,
- ✓ Tiempo
- ✓

Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Demuestra agilidad e interactúa libremente.			

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Creencias Religiosas

2.4.2. Variable dependiente

Desarrollo Social

2.1. Cuadro de las variables

Variable Independiente: Creencias Religiosas

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Las creencias religiosas son ideas consideradas como verdaderas por quienes profesan una determinada religión, comprende también la puesta en práctica de las mismas, a través de ciertos actos especiales (ritos o rituales religiosos, a los que en <i>sentido restringido</i> a veces también se los denomina culto).</p>	<p>Ideas Religiosas</p> <p>Práctica</p> <p>Culto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narra vivencias y anécdotas personales de acuerdo a su religión. • Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en su entorno. • Realiza diferentes actividades de acuerdo a su entorno social • Identifica sus propias características de su origen. • Ordena diferentes actividades de acuerdo a su secuencia de su vida cotidiana 	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

Variable Dependiente: Desarrollo Social

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo social es un proceso de socialización de las personas en unión con un proceso dinámico de desarrollo económico que conduce al mejoramiento de las condiciones de vida.</p>	<p>Socialización</p> <p>Proceso Dinámico</p> <p>Condiciones de Vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica prácticas socioculturales de su localidad. • • Demuestra autonomía. • Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto. • Participa en actividades grupales. • Demuestra participación en el entorno en que vive 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación</p>

2.2. Definición de términos básicos.

Aprendizaje: Es una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial.

Autonomía: Es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo. Es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico teniendo en cuenta el punto de vista de los demás.

Autoestima: (sentimiento de confianza en sí mismo), se origina a través de las experiencias que permiten al niño tener una visión positiva, optimista de sus posibilidades y capacidades. Cuando ello ocurre, el niño desarrollará una autoestima elevada o positiva.

Autoimagen: Es la imagen o representación mental que se obtiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros (como la altura, peso, color del cabello, género, cociente intelectual, etc.)

Cultura: Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc. Que permiten a alguien desarrollar su juicio crítico y posturas ante la realidad.

Creencias: Es un conjunto de ideas sobre la realidad, sistema general o sistemas existentes en la práctica de la sociedad respecto a lo económico, lo social, lo científico-tecnológico, lo político, lo cultural, lo moral, lo religioso.

Consciente: designa al conjunto de vivencias de las que el sujeto puede dar cuenta mediante un acto de percepción interna.

Educación: al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Egocentrista: Parte de la hegemonía de sus pensamientos sobre los otros; lo que él piensa, opina, decide, cree y razona es primero y más importante que el resto, el mundo

gira alrededor de su individualidad y lo que no se ajusta a él es rechazado y desvalorado por su opinión.

Estimulación: Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Expresión de sentimientos: proceso mediante el cual el niño manifiesta sus sentimientos y emociones (alegría, tristeza, rabia, temor ansiedad, etc.) Que forman parte del repertorio normal de las reacciones afectivas del ser humano.

Inteligencia: es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

Identidad: consiste en la imagen o representación que el niño tiene de sí mismo, de sus características personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar.

Integración social: Es el proceso de socialización que comprende las relaciones afectivas y satisfactorias con otros niños y adultos que lo rodean, así como también de desarrollo de los estilos de interacción que las mismas produce.

Percepción: Es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos.

Proceso. -Es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente) bajo ciertas circunstancias con un fin determinada.

Ritual: Es una serie de acciones, realizadas principalmente por su valor simbólico. Son acciones que están basadas en alguna creencia, ya sea una religión, una ideología política, un acto deportivo, las tradiciones, los recuerdos o la memoria histórica de una comunidad, etc.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

No experimental. - Por qué permitió analizar la realidad y no se manipulo variables en estudio más bien se realizó una interrelación de las variables.

3.2. Tipo de investigación

Descriptiva: Porque expone y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Explicativa. Porque obtiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionadas entre sí de manera organizada, estos supuestos deben ser relacionados con el tema de estudio.

Campo. La investigación se ejecutó en el lugar donde se origina los hechos de forma directa con la realidad, con los niños de 5 a 6 años de la Unidad educativa “11 de Noviembre” de la comunidad de Pulingui. Para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados.

Bibliográfica. Para estructuración de la presente investigación se utilizó una bibliografía amplia en base de textos oficiales que hacen relación a las dos variables.

3.3. Nivel de investigación

Diagnostica: la investigación diagnóstica es para detectar las falencias, necesidades y fortalezas de los campos de estudio a desarrollar.

Exploratoria.: La investigación es exploratoria porque permitió facilitar una visión general para aproximar a una determinada realidad.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población involucrada en el presente trabajo investigativo, esta presentada por los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre” de la comunidad de Pulingui, Parroquia San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo periodo 2015 - 2016.

Cuadro N° 1

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	11	44%
ÑIÑAS	14	56%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Unidad Educativa “11 de NOVIEMBRE”.

AUTORA: Ana Lucia Guamán

3.4.2. Muestra

En vista de que la población involucrada en la presente investigación, no es amplia se procedió a trabajar con todo el universo, razón por la cual no es necesario obtener una muestra.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En el proceso investigativo se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

Observación. - Esta técnica permitió profundizarse a la realidad concreta de los niños con el propósito de observar su actuación y su desenvolvimiento en el momento de realizar actividades relacionadas al desarrollo social del niño tomando en cuenta la religión que practique, a través de esta técnica se pudo obtener datos fidedignos de cada uno de ellos. Por ello la observación directa e indirecta condujo para conocer la realidad de sus creencias religiosas al momento de practicar actividades sociales.

Se utilizó el siguiente instrumento:

Ficha de observación. Este instrumento se utilizó para la investigación la cual consta de indicadores establecidos a las dos variables, la ficha de observación permitió conocer las creencias religiosas en el desarrollo social del niño.

3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

Aplicados los instrumentos de recopilación de la información se especificó según las variables que corresponda, se procedió a la tabulación de datos, para obtener las frecuencias, porcentajes de resultados mediante pasteles.

El procedimiento y análisis de la información consta de los siguientes pasos:

- Revisión y análisis de las fichas de observación de acuerdo a las variables.
- Aplicación de fichas de observación a niños.
- Tabulación de los resultados.
- procesamiento de información gráficos de pasteles y cuadros.
- Análisis e interpretación de los resultados de cada indicador con el apoyo de marco teórico.
- elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas.

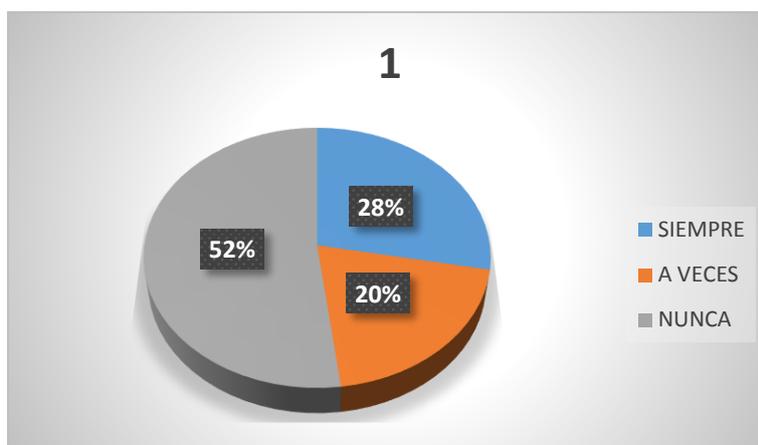
4.1.1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión que práctica.

CUADRO 1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	28%
A VECES	5	20%
NUNCA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 1. Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión



Fuente: Cuadro N° 1
Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, en el cual se puede evidenciar que el 28% siempre comparten vivencias, anécdotas personales, el 20% son más reservados a veces comparten, el 52% nunca comparte vivencias.

Interpretación

De todo el grupo unos pocos comparten vivencias, anécdotas personales y menos de la cuarta parte a veces, mientras que, más de la mitad son totalmente reservados.

4.1.2. Reconoce personajes, escenarios y acciones de acuerdo a sus creencias religiosas

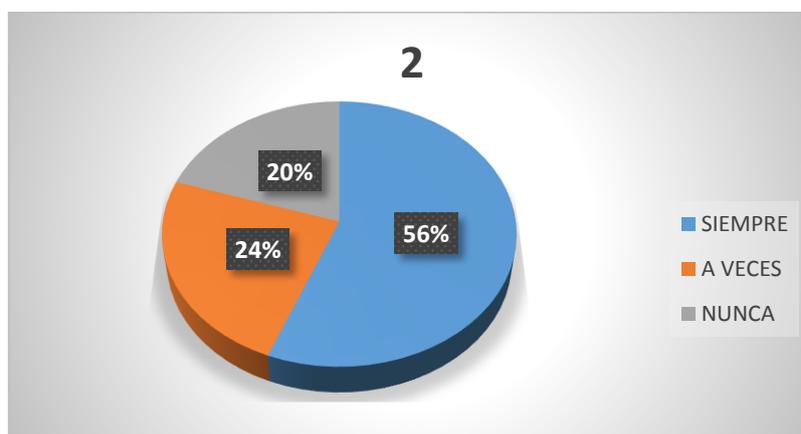
CUADRO 2. Reconoce personajes, escenarios y acciones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	56%
A VECES	6	24%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”

Elaborado: Ana Lucía Guamán

GRÁFICO 2. Reconoce personajes, escenarios y acciones



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado: Ana Lucía Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, 56% de ellos siempre reconoce personajes, escenarios de su religión, el 24% a veces, el 20% nunca reconoce.

b. Interpretación

Del grupo total más de la mitad siempre reconoce personajes, escenarios de acuerdo a la religión que practica, mientras que menos de la cuarta parte a veces y para unos pocos la religión es circunstancial.

4.1.3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas.

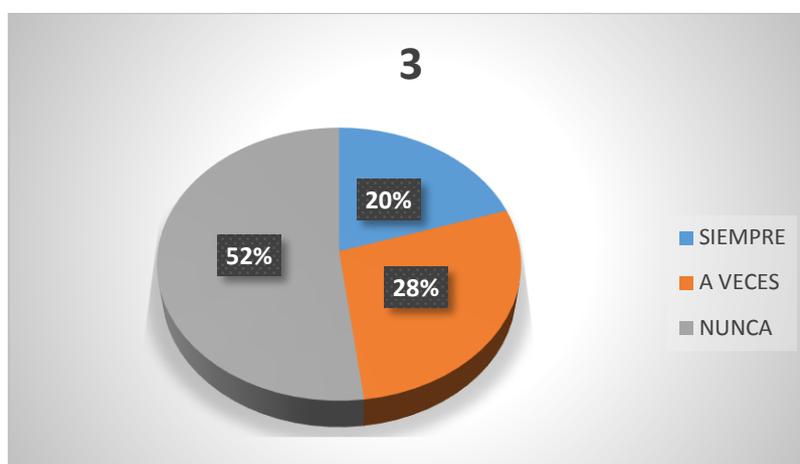
CUADRO 3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20%
A VECES	7	28%
NUNCA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”

Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 3. Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, 20% siempre participa en diferentes actividades sociales que se realiza en la institución, 28% a veces 52% nunca participa en las diferentes actividades sociales que se realiza en la institución.

b. Interpretación

De todo el grupo pocos demuestran participación en las diferentes actividades sociales más de la cuarta parte a veces, y más de la mitad no les han permitido participar en actividades sociales que se realiza en la institución educativa, siendo esto una limitante para un mejor desenvolvimiento del niño.

4.1.4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.

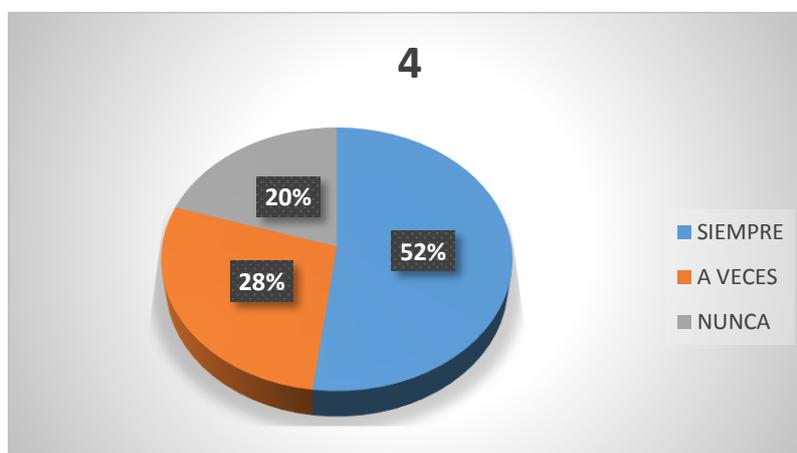
CUADRO 4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	52%
A VECES	7	28%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”

Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 4. Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, 52% siempre reconocen su religión en el entorno familiar, el 28% a veces 20% nunca identifica la religión.

b. Interpretación

Del grupo total la mayor parte identifican su religión y más de la cuarta parte a veces reconoce su religión y unos pocos no toman en cuenta la religión que practica en su entorno familiar, se puede determinar que desde pequeños fueron inculcados a la respetar su religión.

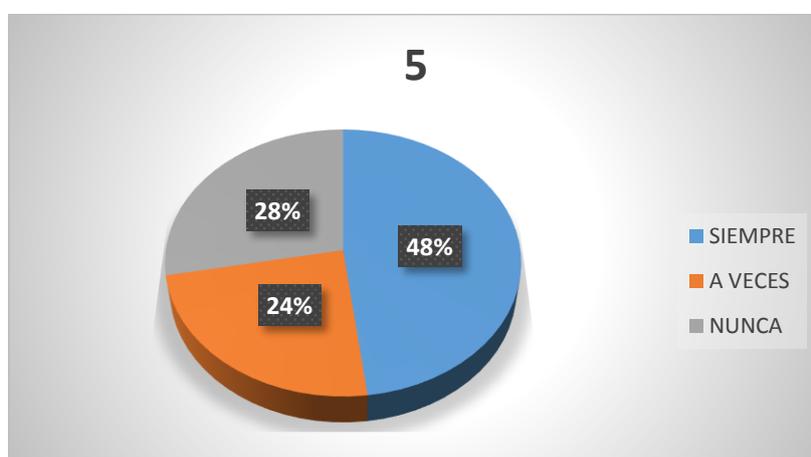
4.1.5. Identifica y práctica actividades socioculturales de su localidad tomando en cuenta sus creencias religiosas.

CUADRO 5. Identifica y práctica actividades socioculturales de su localidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	48%
A VECES	6	24%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 5. Identifica y práctica actividades socioculturales de su localidad



Fuente: Cuadro N° 5
Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas de acuerdo a las fichas de observación, el 48% siempre identifica su religión para cualquier actividad, mientras el 24% a veces y el 28% nunca identifican su religión para realizar actividades socioculturales.

Interpretación

De todo el grupo casi la mitad siempre identifica su religión para realizar actividades, mientras que menos de la cuarta parte a veces identifica su religión y más de la cuarta parte nunca reconocen su religión para ejecutar cualquier actividad sociocultural creando como una limitante para el mejor desenvolvimiento del niño.

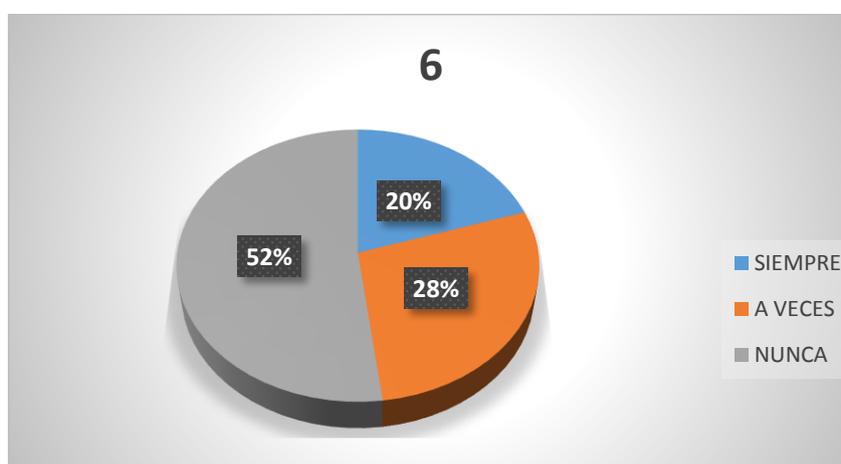
4.1.6. Demuestra autonomía en actividades sociales de acuerdo a sus creencias religiosas.

CUADRO 6. Demuestra autonomía en actividades sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20%
A VECES	7	28%
NUNCA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 6. Demuestra autonomía en actividades sociales



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas de acuerdo a las fichas de observación, el 20% demuestra autonomía en actividades sociales, el 28% a veces demuestra autonomía, el 52% nunca demuestra autonomía en las actividades sociales.

b. Interpretación

Se puede determinar de todo el grupo menos de la cuarta parte demuestra autonomía en realizar actividades sociales y más de la cuarta parte a veces y más de la mitad nunca demuestran ser independientes para realizar actividades sociales, por el hecho de que practican las creencias religiosas.

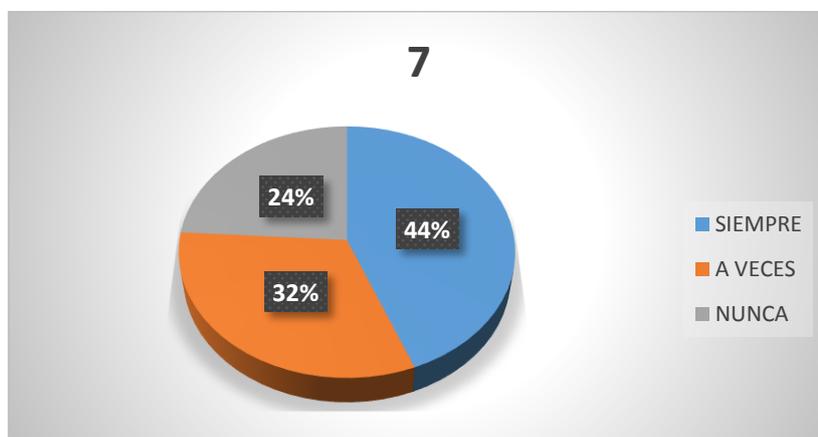
4.1.7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.

CUADRO 7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	44%
A VECES	8	32%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucía Guamán

GRÁFICO 7. Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado: Ana Lucía Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas de acuerdo a las fichas de observación, 44% siempre dramatiza su situación según la realidad de acuerdo a su religión 32% a veces, el 24% nunca dramatiza su situación según la realidad de acuerdo a su religión.

Interpretación

De todo el grupo casi la mitad dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso, mientras que más de la cuarta parte a veces, y unos pocos no dramatizan su situación según la realidad de acuerdo a sus creencias religiosas. Se puede decir que esto dificulta para relacionarse con los demás.

4.1.8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.

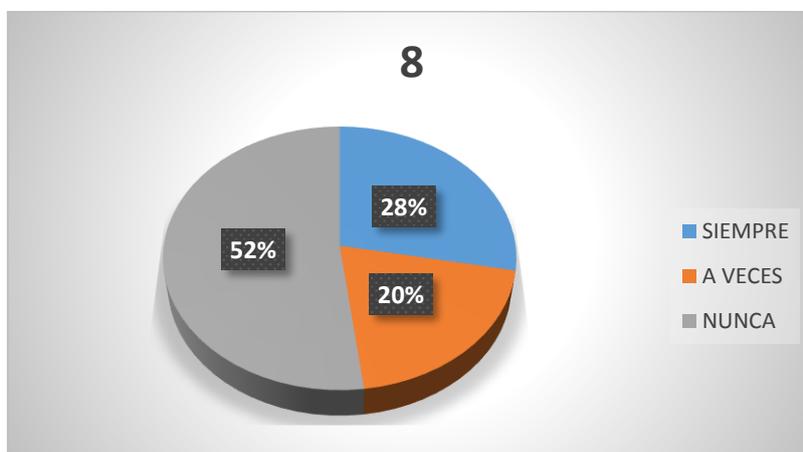
CUADRO 8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	28%
A VECES	5	20%
NUNCA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”

Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 8. Participa en actividades grupales sin importar su religión.



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, 28% participa en actividades grupales sin importar su religión el 20% a veces, el 52% nunca demuestra participación al momento de realizar actividades en grupo, por su religión.

b. Interpretación

De todo el grupo la cuarta parte demuestra participación en actividades sin importar su religión mientras que, unos pocos a veces y más de la mitad no demuestra participación al momento de realizar actividades en grupo por su religión. Se puede decir como una causa principal, el practicar creencias religiosas.

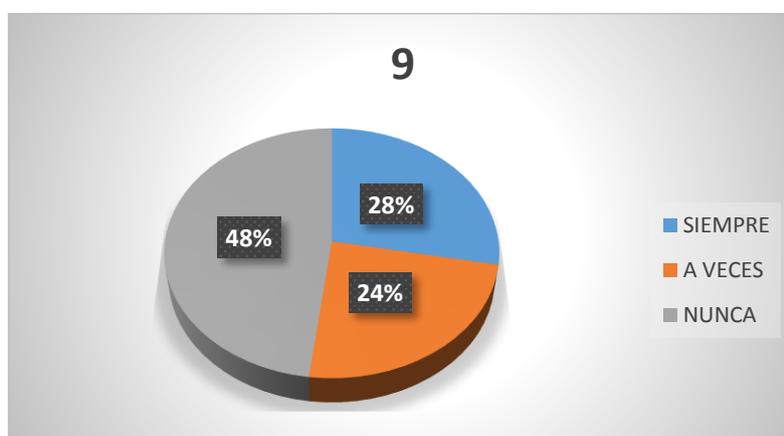
4.1.9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula

CUADRO 9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	28%
A VECES	6	24%
NUNCA	12	48%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 9. Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula



Fuente: Cuadro N° 9
Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó las fichas de observación, el 28% siempre se relacionan con facilidad con los demás, el 24% a veces, el 48% no se relaciona con facilidad con los demás.

Interpretación

De todo el grupo más de la cuarta parte se relaciona con facilidad mientras que, casi la cuarta parte a veces y casi la mitad no se relacionan con facilidad por el motivo de que, desde pequeños estaban inmersos en un ambiente rígido por sus creencias religiosas.

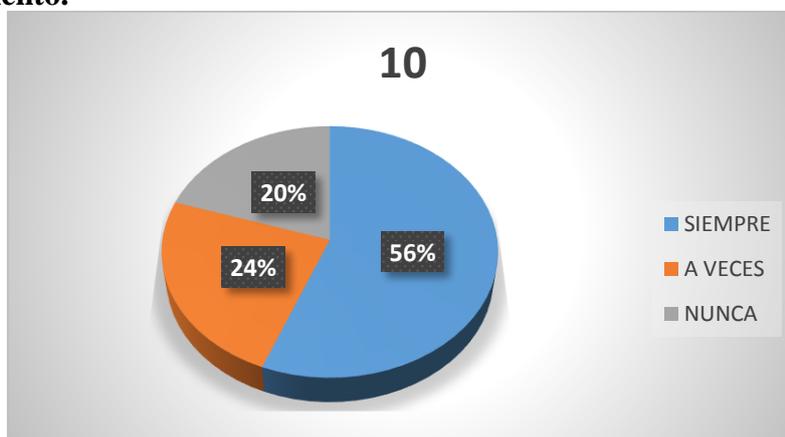
4.1.10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento de los estudiantes.

CUADRO 10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	56%
A VECES	6	24%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Elaborado: Ana Lucia Guamán

GRÁFICO 10. De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento.



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado: Ana Lucia Guamán

a. Análisis

De los 25 niños y niñas que se aplicó la ficha de observación, el 56% siempre es diferente el comportamiento, el 24% a veces y el 20% no hay diferencia en su comportamiento.

Interpretación

De todo el grupo más de la mitad el comportamiento es diferente y casi la cuarta parte a veces, mientras que unos pocos tienen un comportamiento diferente en lo que es la práctica de valores y conducta, se pudo apreciar que la mayoría de ellos son los que constantemente acuden a las reuniones practicadas en cada religión.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Mediante el análisis realizado se puede concluir que la mayoría de los niños y niñas practican creencias de acuerdo a su religión y esto es una de las limitantes en el momento de realizar algunas actividades sociales, debido a que no tiene la participación completa para fortalecer el desarrollo social de los niños en su etapa de crecimiento y desarrollo.
- Mediante la aplicación de estrategias y actividades relacionadas al desarrollo social se presenció que los niños demostraban cierta, timidez inclusive frente a sus compañeros, no se sentían seguros al momento de participar, por el hecho de pertenecer a una religión y practicar sus creencias esto limita al niño a ser participativo y poder relacionar con los demás.
- Realizando diferentes actividades lúdicas de desarrollo social, relacionada a las creencias religiosas la cual despertó el interés, la curiosidad de querer participar, de esta forma fortalecer la integración y alentar en el niño a expresarse con libertad sus sentimientos, emociones, y que pueda desenvolver ante los problemas en el medio social.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda incluir con mayor frecuencia diversas y variedad de actividades lúdicas por los docentes que involucre una participación total de los niños y niñas en la adquisición de nuevas habilidades y destrezas tanto académicas como sociales y culturales.
- El docente debe considerar en las actividades realizadas con los niños y niñas algunas que desarrollen la inteligencia interpersonal como base para su involucramiento social y desenvolvimiento con los demás niños y niñas, respetando sus creencias y tradiciones culturales las mismas que son avaladas por la constitución de nuestro país.
- Debe aplicar diferentes actividades lúdicas adaptando a su planificación de acuerdo a su religión que desarrollen la inteligencia interpersonal y que contribuya a su incorporación social, integración, voluntad a relacionarse con los demás mientras interioriza más conocimientos y valores como el respeto y la organización.

BIBLIOGRAFÍA

- CARRUSEL. (2013). CREENCIAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO. *Revista CARRUSEL*, <http://www.revistacarrusel.cl/>. Obtenido de CREENCIAS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.
- *CONCEPTOS - DESARROLLO*. (s.f.). Obtenido de CONCEPTOS - DESARROLLO: <http://deconceptos.com/general/desarrollo>
- *DESARROLLO SOCIAL ABC*. (2016). Obtenido de DESARROLLO SOCIAL ABC: <http://www.definicionabc.com/social/desarrollo-social.php>
- Feuerbach, L. (2014). *La esencia de la religión*.
- FRANCESCATO, D., TOMAI, M. y MEBANE, M.E., 2006. *Psicología comunitaria en la enseñanza y la orientación: Experiencias de formación presencial y on line*. S.l.: Narcea Ediciones. ISBN 978-84-277-1519-6.
- GALAN. (2009). Obtenido de <http://www.galeon.com/gemart/CREENCIAS.htm>
- Gutierrez, A. (2010). *Desarrollo Social. Innovacion y Experiencias Educativas*.
- Holland, C. L. (2011). Obtenido de <http://www.prolades.com/cra/regions/sam/ecu>
- *Hombre Y Sociedad*, 199d. C. S.l.: INTEC.
- INEC, E. (20/04/2010 de abril de 2010). *censo*. Obtenido de censo: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=513%3Ainec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- *LA SOCIEDAD ABC*. (2016). Obtenido de LA SOCIEDAD ABC: <http://www.definicionabc.com/social/sociedad.php>
- LAMA, J. (2010). Obtenido de <http://www.babysweb.com.ec/de/el-juego-en-el-desarrollo-del-nino/>
- *LAS CREENCIAS RELIGIOSAS*. (4 01/2010 de ENERO de 2010). Obtenido de LAS CREENCIAS RELIGIOSAS: <http://quees.la/religion/>
- MARTÍNEZ, L. (s.f.). *AGENTES DE SOCIALIZACION*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/agentes-socializacion/agentes-socializacion.shtml>

- MARTÍNEZ, M. (s.f.). *AGENTES SOCIALIZADOR*. Obtenido de AGENTES SOCIALIZADOR: <http://www.monografias.com/trabajos82/agentes-socializacion/agentes-socializacion.shtml>
- MENDÉZ, S. (2016). *Desarrollo de psicología infantil*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-psicosocial.html>
- NDEZ, C.V.-H. y VALERO-HERNÁNDEZ, C., 2012. *La Gerencia de la Desconfianza: Un Enfoque Interpretativo Sobre La Cultura Y El Comportamiento Del Latinoamericano En El Entorno Organizacional*. S.l.: Palibrio. ISBN 978-1-4633-2140-6.
- Philippe, M. (2015). *Niños y la religión*. Obtenido de Niños y la religión: <http://www.humanium.org/es/religion/>
- *Principales religiones del mundo*. (2014). Obtenido de Principales religiones del mundo: <http://diosjesucristoevangelio.blogspot.com/2014/04/cuales-son-las-principales-religiones.html>
- SÁNCHEZ, E. (2014). *la importancia de vivir tus creencias*. Obtenido de la importancia de vivir tus creencias: <https://familias.com/3975/fe/la-importancia-de-vivir-tus-creencias>
- SERRANO, M. (s.f.). *LA IMPORTANCIA*. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>
- U.MENNINSOTA. (13/04/2013 de ABRIL de 2013). *CRENNCIASRELIGIOSAS*. Obtenido de *CRENNCIASRELIGIOSAS*: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/studyguides/Sreligion.html>
- Wikipedia. (18/12/2015 de diciembre de 2015). *CREENCIAS RELIGIOSAS*. Obtenido de *CREENCIAS RELIGIOSAS*: https://es.wikipedia.org/wiki/Creencia_religiosa

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA COMUNIDAD DE PULINGUI, SOBRE LAS “CREENCIAS RELIGIOSAS EN EL DESARROLLO SOCIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA COMUNIDAD DE PULINGUI, PARROQUIA SAN ANDRÉS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016.

N°	INDICADORES	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Narra vivencias, anécdotas personales de acuerdo a la religión que practica	28%	20%	52%
2	Reconoce personajes, escenarios y acciones de acuerdo a sus creencias religiosas	56%	24%	20%
3	Realiza diferentes actividades de acuerdo a sus creencias religiosas.	20%	28%	52%
4	Diferencia la religión que practica en su entorno familiar.	52%	28%	20%
5	Identifica y practica actividades socioculturales de su localidad tomando en cuenta sus creencias religiosas.	48%	24%	28%
6	Demuestra autonomía en actividades sociales de acuerdo a sus creencias religiosas.	20%	28%	52%
7	Dramatiza situaciones de la realidad según su contexto religioso.	44%	32%	24%
8	Participa en actividades grupales sin importar su religión.	28%	20%	52%
9	Se relaciona abiertamente con los demás dentro y fuera del aula.	28%	24%	48%
10	De acuerdo a las creencias religiosas que practican es diferente el comportamiento de los estudiantes.	56%	24%	20%

Anexo 2. Fotografías de la Institución



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Aplicando técnica de observación



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Aplicando técnicas de observación



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Realizar juegos de integración



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Dialogando sobre sus derechos



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Fortaleciendo la participación



Fuente: Niños de 5 – 6 años de la Unidad Educativa “11 de Noviembre”
Actividad: Relacionándose entre compañeros