



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN: JUEGO,
ARTE Y APRENDIZAJE**

TEMA

“LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.”

MAESTRANTE

MARÍA FERNANDA MOYÓN

TUTORA

MGS. MÓNICA CADENA

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Como Tutora tengo a bien Certificar que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia, Mención Juego Arte y Aprendizaje, con el tema “LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.” Elaborado por la Lic. María Fernanda Moyón, fue dirigido y asesorado permanentemente por mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Marzo del 2017



.....

Tutora: Msg. Mónica Cadena

AUTORÍA

Yo María Fernanda Moyón, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y planteamiento de los lineamientos alternativos ejecutados en la presente investigación y la pertenencia intelectual del trabajo investigativo es propiedad de la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
María Fernanda Moyón.

CC.:0603608159

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento formal a la Magna Universidad Nacional de Chimborazo al Cuerpo Directivo Docente y Administrativo por abrirme las puertas para cumplir con mi anhelado sueño de ser profesional.

Mi agradecimiento imperecedero a la Mgs. Mónica Cadena quien con sus sabios conocimientos supo guiarme y orientarme con sus sabios conocimientos en la realización de este trabajo investigativo.

María Fernanda Moyón.

DEDICATORIA

Este trabajo Cúmulo de mi sacrificio profesional y estudiantil dedico a Dios Todopoderoso por ser Génesis de mi existencia, A mis honrados padres por sus Bendiciones, A mi esposo y mis adorados hijos por su ayuda incondicional.

María Fernanda Moyón.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES	Pág
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1 Fundamentación Filosófica	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3 Fundamentación Psicológica	3
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5 Fundamentación Legal	5
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
CAPÍTULO II	22
2. METODOLOGÍA	22
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2.2 Por el propósito	22
2.2.1 Por el lugar	22
2.2.2 Por el método	23
2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	23
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	25

2.5	POBLACIÓN	25
2.6	.HIPÓTESIS	25
	CAPÍTULO III	26
3	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	27
3.1	TEMA	27
3.2	PRESENTACIÓN	27
3.3	OBJETIVOS	27
3.4	FUNDAMENTACIÓN	27
3.5	CONTENIDO	27
3.6	OPERATIVIDAD	28
	CAPÍTULO IV	31
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	33
4.1.1	Aplicación de la ficha de observación del antes y del después	33
4.1.2	Resultados generales de la ficha de observación antes y después de la aplicación de la guía de orientación	43
4.2	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	
	CAPÍTULO V	45
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1	Conclusiones	49
5.2	Recomendaciones	49
		50
	BIBLIOGRAFÍA	51
	ANEXOS	
	ANEXO 1: Proyecto aprobado	52
	ANEXO 2: Ficha de observación	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.2.1 Población y muestra	33
Cuadro No. 3.1 Operatividad	34
Cuadro No.4.1 Plantas, aire y agua	35
Cuadro No.4.2 Seres bióticos y abióticos	36
Cuadro No.4.3 Importancia de las plantas y animales	37
Cuadro No.4.4 La observación y su entorno	38
Cuadro No. 4.5 Respeto, cuidado el habita de los seres vivos	39
Cuadro No. 4.6 Experimentos elementos de la naturaleza	40
Cuadro No. 4.7 Procedimientos y Exposición de objetos	41
Cuadro No. 4.8 Ciencias experimentales	42
Cuadro No. 4.9 Desarrolla la Inteligencia Naturalista	43
Cuadro No. 4.10 Desarrolla la creatividad e Imaginación	44
Cuadro No. 4.11 Resultados Generales	43
Cuadro No. 4.12 Calculo de la Hipótesis	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.4.1 Plantas, aire y agua	33
Gráfico No.4.2 Seres bióticos y abióticos	34
Gráfico No.4.3 Importancia de las plantas y animales	35
Gráfico No.4.4 La observación y su entorno	36
Gráfico No. 4.5 Respeto, cuidado el habita de los seres vivos	37
Gráfico No. 4.6 Experimentos elementos de la naturaleza	38
Gráfico No. 4.7 Procedimientos y Exposición de objetos	39
Gráfico No. 4.8 Ciencias experimentales	40
Gráfico No. 4.9 Desarrolla la Inteligencia Naturalista	41
Gráfico No. 4.10Desarrollo de la imaginación y la creatividad	42
Gráfico No. 4.11 Resultados Generales	43
	44

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está encaminado a la realización de un estudio profundo de un tema referente a la ciencia experimental en el desarrollo de la inteligencia naturalista dirigida a los niños del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato con una guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista, trazándose como objetivo de estudio determinar que la investigación contribuyó a dar solución al problema priorizado, en el marco teórico se describe los contenidos basados en diversas obras y autores, los mismos que sirven de sustento científico, dando claridad y entendimiento al tema. El diseño de investigación es cuasi experimental, es de tipo descriptivo, explicativo, aplicada, de campo y cualitativa, Los métodos utilizados para el estudio fueron el científico para ampliar conocimientos de los contenidos, el inductivo en el análisis de casos específicos y el método deductivo en el estudio del marco teórico, además como la población es pequeña y seleccionada se trabajó con 35 niños; en la exposición y discusión de resultados de la ficha de observación se trazan tablas y gráficos claros pertinentes al antes y al después de la aplicación de la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz”, en la comprobación de las hipótesis planteada se utilizó la prueba estadística diferencia de proporciones Z crítico permitiendo verificar los resultados positivos que facilitaron la verificación de la investigación, considerando que la guía contribuyó a potenciar el desarrollo de aprendizajes significativos y así lograr que los educandos hayan participado activamente en cada una de las estrategias y experimentos basados en la actualización y fortalecimiento curricular, fomentando así la preparación del estudiante a futuras enseñanzas.

The present research work is directed towards the realization of a depth study of a topic related to experimental science in the development of naturalistic intelligence directed to the children of the First Year of Basic Education parallel "A" of the "Unidad Educativa 17 de Abril", of the city of Ambato with the Orientation Guide of experimental sciences "I live happy in my environment" for the development of naturalistic intelligence, drawing as a goal of study to determine that the research contributed to give solution to the prioritized problem. In the theoretical framework the contents are described based on diverse works and authors which serve as scientific sustenance, giving clarity and understanding to the subject. The designed research is quasi experimental, is descriptive, explanatory, applied field and qualitative. The methods used for the study were the scientist to expand knowledge of the content, the inductive in the analysis of specific cases and the deductive method in the study of the theoretical framework, this work was developed with a small and selected population of 35 children constituted the whole population, no sample was determined; In the exhibition and discussion of results of the observation sheet, clear tables and charts are done to give relevance from the before to the after the application of the guideline guidance "I live happy in my environment" are drawn, in the verification of the hypothesis raised was used Test statistic, difference of proportions Z critical allowing to verify the positive results that facilitated the verification of the research, considering that the guide contributed to enhance, development of significant learning and thus to achieve that the students have participated actively in each one of the strategies and experiments based on updating and strengthening curriculum, thus encouraging the student's preparation for future teaching.


Reviewed by: González, Marcela
Language Professor



INTRODUCCIÓN

La nueva era del conocimiento, la globalización, obliga al campo educativo y a la ciencia experimental a estar preparados y capacitados para caminar conjuntamente a la par en el aprendizaje con los estudiantes a buscar alternativas de solución y así desarrollar en los educandos la inteligencia naturalista donde ellos tomen en cuenta que el medio ambiente que les rodea es la casa donde se desarrolla la vida del ser humano rodeado de los seres bióticos y abióticos, siendo los mismos productores y actores de la vida del hombre.

La mayor parte de las ciencias experimentales está relacionada directamente con las ciencias naturales que es el área clave de la comprobación de ciertas acciones o ensayos controlados en las que el resultado en esas condiciones no es conocido. Se les considera a estas ciencias también como cognitivas porque ayudan a desarrollar conocimientos.

Para lograr una mejor comprensión y entendimiento de la investigación se ha continuado la estructura de la Universidad Nacional de Chimborazo que está formado por cinco capítulos, en cada uno de ellos se desarrollan contenidos relacionados con el trabajo.

En el **Capítulo I** se enmarca el marco teórico, donde se desprende el fundamento científico y fundamental para definir las definiciones en el progreso del trabajo.

El **Capítulo II** se encuentra la metodología, indica el diseño, tipo, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos para recolección de datos, población y muestra y el procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

En el **Capítulo III** se establece los lineamientos alternativos la misma que proporciona Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrolla la inteligencia naturalista distribuidas en tres unidades y actividades de apoyo planificadas con ejercicios de aplicación.

En el **Capítulo IV** exposición y discusión de resultados, se expone el análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños antes y después de la aplicación de la Guía y la comprobación de la hipótesis.

En el **Capítulo V** conclusiones y recomendaciones, donde se manifiesta los alcances ejecutados con la aplicación de la Guía.

Finalmente se adjunta la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

En el aprendizaje significativo debemos utilizar las técnicas como requisito donde sea el propio estudiante el que va construyendo sus propios conocimientos se puede mencionar que esta investigación es extensa debido a su gran aplicabilidad puesto que todos los docentes en las Instituciones Educativas esperan obtener un buen resultado en la calidad educativa.

Al realizar un estudio a nivel mundial e iberoamericano no se encuentra un trabajo referente a la investigación.

Durante la revisión de los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo, se verificó que no existen investigaciones que se refieran a las dos variables aplicadas juntas o en el cual haya algún parecido al planteado por la investigadora.

Por lo expuesto anteriormente se verificó que ninguna de las tesis de grado y los proyectos educativos de pre grado encontrados son iguales al tema de investigación titulado “La Ciencia Experimental en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista” para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista está dirigida a los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato durante el periodo 2016-2017,

En los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo no existe precisamente un trabajo con el tema presentado para la investigación y sustentación por cuanto es un estudio inédito dentro de este campo.

1.2 FUNDAMENTACION CIENTÍFICOS

La presente investigación se enmarca dentro del campo del estudio de la inteligencia humana y dentro del enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner porque se considera que es necesario que desde tiernas edades los niños deben adquirir aprendizajes introducidos en las ciencias experimentales permitiendo al educando explorar sus capacidades y potencialidades en los ámbitos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, legales, los mismos que van a dar pautas claras de investigación.

1.2.1 Fundamentación Filosófica

La filosofía es la ciencia del hombre como sujeto de acciones objétales descubriendo el conocimiento de la verdad de la mente, del ser humano, de la realidad, del propio conocimiento, de la moral, de la belleza, de la virtud, de la existencia o del lenguaje humano, es por esta razón que la presente investigación que hace referencia al estudio de la ciencias experimentales para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica tomando en cuenta que desde tiernas edades, porque desde niños se debe deber la propia esencia del ser humano y su relación con el entorno. Es pertinente enmarcarse en el siguiente expuesto.

El constructivismo tiene sus bases en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, es una teoría que propone que el individuo construya su propio conocimiento, en el cual el docente es uno más que aprende y asesora al otro. Siendo el aprendizaje significativo el principal argumento que fundamenta las concepciones constructivistas.

En el primer año de educación general básica se afronta como eje de desarrollo y aprendizaje descubrimiento del medio natural el mismo que requiere contar con un aporte desde la epistemología y desde la psicología cognitiva, de manera tal que sea posible encontrar un paralelismo entre la generación del conocimiento y su construcción por parte del alumno.

Tomando en cuenta la investigación que guiará en las relaciones con el medio natural y cultural, para hacer que este ámbito sea más útil y divertido, es necesario utilizar

técnicas y ciencias experimentales activas para ayudar a despertar, mantener y centrar la atención de los estudiantes; así como también ayudara a codificar el aprendizaje e incentivar en ellos desde tiernas edades el amor y cuidado a la naturaleza y al medio que les rodea.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

La epistemología no es otra cosa que el conocimiento amplio del ser humano donde el individuo actúa para potenciar sus estructuras mentales y el pensamiento con la finalidad de adquirir aprendizajes por tal razón se considera que el presente estudio incentivará que los niños desde tiernas edades se conviertan en entes investigadores y experimentadores de aprendizajes. Por tal razón se toma en cuenta el siguiente enunciado.

“Todos los hombres desean por naturaleza conocer desde pequeños el mundo sentimos curiosidad por las cosas que nos rodean y queremos saber más sobre ellas. No es algo que desarrollemos por nuestros medios sino que por naturaleza humana sentimos la necesidad ampliar nuestro conocimiento, que es considerado un bien que perfecciona la naturaleza ya que nos aproxima a la sabiduría. El desarrollo del conocimiento y las capacidades mentales del alumno ayuda en la transición del estado concreto al estado formal o estado hipotético deductivo con la adquisición de nuevos aprendizajes a través de experimentos”(Aristoteles, 2012)

Se considera que todas las personas desde pequeños se sienten la necesidad de descubrir algo que no conocemos, por adquirir nuevos aprendizajes y así lograr capacidades significativas relacionando lo vivido con los experimentos que permiten potenciar grandes aprendizajes, tomando en cuenta que lo que se hace nunca se olvida eso permanece en nuestra mente para toda la vida.

1.2.3 Fundamento Psicológico

“La teoría del desarrollo cognitivo en los estadios de desarrollo toma en cuenta la edad de los niños, sujetos al estudio se ubican en el período pre operacional que parte desde los dos hasta los seis años donde es considerado como la etapa del pensamiento y la del

lenguaje que mide la capacidad y posibilidad de crear símbolos; imita objetos de conducta es el inicio del juego, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (Piaget, 2013)

En el lapso de esta etapa el infante logra cierta autonomía e independencia, deja a un lado su egocentrismo consiguiendo tomar en cuenta el punto de vista del otro, respetando e identificándose a través de la interrelación que manifiesta en el juego.

Los niños del Primer Grado de Educación General Básica dentro de los estadios de desarrollo se encuentran en la etapa pre operacional, donde poco a poco consiguen lograr autonomía desarrollando su pensamiento a través de su lenguaje empiezan a expresar emociones, sentimientos, necesidades, vivencias, experiencias que son significativas en esta edad y representan a través de imágenes o dibujos que por ende ellos entienden y tiene significado.

La psicología es considerada como la ciencia de la conducta y el desarrollo de los procesos mentales del ser humano en el cual sienta, perciba y piense para examinar las principales alternativas y así aprender a adaptarse al entorno familiar, escolar y social, logrando dar solución a los problemas existentes.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

El maestro debe buscar las alternativas, estrategias y maneras más prácticas y activas para llegar con el conocimiento donde el estudiante, se considera que los niños deben ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de sus experimentos para la adquisición y el desarrollo de la inteligencia naturalista.

John Dewey.- Su concepto de ciencia, también parte de la experiencia, pero lejos de proponer que la Pedagogía, es una ciencia en construcción para el autor, se base en rígidos moldes que ratifiquen la experiencia, él aboga por la conceptualización y rechaza el modelo de la ciencia que sólo se basa en la rigurosa demostración matemática, aún en la Física y en la Matemática porque restringen su parte científica únicamente a la demostración matemática. "La ciencia significa, la existencia de

métodos sistemáticos de investigación, que, cuando se dirigen a estudiar una serie de hechos, nos ponen en condiciones de comprenderlos menos airoso y con menor rutina."(Zuluaga Olga; Osorio Adela, 2015)

La ciencia en los educandos forman parte de una enseñanza basada en una experiencia donde resulta mejor el aprendizaje cuando el niño observa y está presente durante el proceso de lo que sucede mediante la observación y posteriormente teniendo algo tangible en sus manos ellos van evidenciando y satisfaciendo sus curiosidades mediante un aprendizaje visual y no memorístico de todo lo que sucede durante un proceso y así se va construyendo la conceptualización de lo que está evidenciando.

1.2.5 Fundamentación Legal

En su artículo 26 estipula que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución, 2008)

Objetivo. “Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultura y multilingüismo” (Ministerio, 2006-2015)

Justificación. Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer aprender a conocer aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos a la naturaleza y vida.(Ministerio, 2006-2015)

"Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho de aprender”. En el **Art.37.-Derecho a la educación.-**Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo

niño y niña a la educación básica. (Código, 2012)

En el capítulo III Art. 3.- Son fines de la Educación ecuatoriana: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”. (Ministerio d. E., 2010)

En el mismo capítulo en el Art. 27. Denominación de los niveles educativos expresa, El nivel de educación General Básica se divide en cuatro subniveles.

Preparatoria que corresponde al primer grado de educación general y preferentemente ofrece a estudiantes de 0 a 5 años de edad.

Las normas vigentes en las diferentes leyes y reglamentos permiten para que la educación sea de calidad y calidez es evidente el cumplimiento a cabalidad de cada una de los diferentes artículos establecidos.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. (Constitucion Republica del Ecuador, 2008)

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

1.3 Fundamentación Teórica

1.3.1 Ciencia

“La ciencia es un elemento central en el desarrollo de los países, y por ende en el progreso del ser humano y en los vínculos con la tecnología, hay que entender que la ciencia, es compleja, ya que a lo largo de su historia se ha visto influenciada por distintas visiones paradigmáticas que ha suscitado, también en el terreno educativo, variadas formas de entenderlas y aplicarlas” (Klaus, 2012)

“La ciencia es una disciplina amplia, cuyas definiciones y concepciones e ideas han ido evolucionando. Así por ejemplo, se ha firmado que para que existía actividad científica debe existir un hecho, la ciencia cualquiera que ella sea, natural o histórica, tiene que partir de hechos dados. (Klaus, 2012)

La ciencia es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales (Taper L, 2014).

“Es la Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos”(Calvopiña, 2011)

Con las manifestaciones expresadas por los autores se puede determinar que ciencia es cualquier materia que se puede enseñar de una manera adecuada, además es considerada como un conjunto de conocimientos sistemáticos sobre la naturaleza, los seres que la componen, los fenómenos que ocurren en ella y las leyes que rigen estos fenómenos.

La ciencia es una facultad del hombre que le permite encontrar explicaciones a los fenómenos estudiados y respuestas a las interrogantes planteadas sobre acontecimientos determinados, mediante un conjunto de ideas que pueden ser provisionales, pues con la

actividad de búsqueda continua y el esfuerzo de hombres y mujeres, estas explicaciones pueden variar y constituir un nuevo conocimiento.

1.3.2 Experimental

Se califica de experimental a una situación, objeto o fenómeno siempre que se lo entienda como el resultado de una prueba que busca variar los parámetros normales para tal elemento o experiencia y que todavía no ha sido establecido oficialmente como nuevo elemento. Un experimento siempre supone la práctica de prueba y contraprueba con el fin de obtener nuevas soluciones, posibilidades y elementos que puedan aplicarse a determinadas situaciones. De tal modo, experimental será todo aquello que se cree a modo de búsqueda.

“Son todas las técnicas, prácticas y teorías que se crean con el objetivo de obtener nuevos y, especialmente, diferentes resultados a los que ya se conocen. Experimental supone el desarrollo de aquellos experimentos que se apliquen a cada disciplina o área de trabajo y que tienen como finalidad la búsqueda de alternativas. Muchas veces, cuando algo es experimental puede terminar siendo aprobado y aceptado como algo oficial, pero muchas otras los resultados no son los esperados por lo tanto se debe continuar la experimentación” (Vega, 2012)

“El término experimental tiene hoy en día aplicación preferencial sobre algunas disciplinas como el arte. En este sentido, música, teatro, pintura, danza y cine experimental son todas formas de representación artística que no siguen los parámetros conocidos para cada una de ellas y que buscan por tanto establecer nuevas características. Por lo general, estas nuevas características son más desenfadas, desestructuradas y a veces hasta chocantes o altamente provocativas”(Vega, 2012)

“Son disciplinas científicas que se relacionan con el ser humano, tales como la psicología, la sociología, la comunicación, los estudios culturales o la antropología también han desarrollado posturas y teorías experimentales que, en definitiva, no son más que formas diferentes de encarar el problema a cómo se ha hecho tradicionalmente. Estas posibilidades tienen como objetivo principal el encontrar otros modos de comprender sus respectivos objetos de estudio”(Rabino, 2013)

1.3.3Ciencia Experimental

Es la base fundamental de todo descubrimiento, una de las llaves que abre las puertas del conocimiento. Interiorizar cualquier concepto es mucho más sencillo si el niño o la niña pueden almacenar alguna experiencia vinculada a él.(Vega, 2012)

La Reforma Curricular en el proceso epistemológico, es el proceso de construcción de los conocimientos que orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de las habilidades y actitudes. (Rabino, 2013)

“Ciencias experimentales son aquellas ciencias sintéticas, naturales o sociales, que acceden al conocimiento objetivo a través del método experimental, la manipulación de variables independientes para la observación de efectos o fenómenos o el comportamiento de variables dependientes, ya sea de forma exploratoria, descriptiva, o la verificación de hipótesis empíricas experimentales, explicativas o tecnológicas”(Rabino, 2013)

Para hablar de manipulación experimental será necesario, además de la definición de las variables de estudio, en función de si se manipulan directamente, independientes, para el estudio de un determinado efecto o resultados en que se da la manipulación científica de la realidad, las dependientes, es necesario un cierto nivel de control experimental o de laboratorio, a fin de aislar cualquier otra variable no identificada, y que pueda interferir en los efectos o resultados del estudio, en la medida que si no se crean las condiciones de control experimental o de laboratorio suficientes es posible que se establezcan unas determinadas formas de interacción entre las variables que sea incorrecta, por cuanto en realidad sean interacciones producto de otras variables no contempladas en el modelo pero que interaccionan en la práctica, las denominadas variables aleatorias o de error.

“Al hablar de ciencias experimentales también se relacionan con el método experimental que puede tener diferentes finalidades, el igual que la ciencia en general, se dirá que la finalidad es exploratoria allí donde el conocimiento objetivo sea nulo o

escaso, y descriptiva cuando la finalidad sea únicamente la creación de bases de datos sobre una realidad particular conocida”(Rabino, 2013)

En ambas situaciones se accede a una primera aproximación o sondeo de las interacciones, sin necesidad que el objeto de estudio sea la inferencia de una hipótesis de una muestra al universo, al carecer de hipótesis previa, sólo y únicamente sondea y describe lo que sucede en una determinada manipulación experimental, generando de esta forma nuevas informaciones y conocimientos sobre las relaciones observadas para el establecimiento de nuevas hipótesis, que se validarán o refutarán en subsiguientes investigaciones inferenciales.

La teoría del método experimental hunde sus raíces en la historia, si bien hoy en día la evolución de teoría epistemológica en el siglo XX, y principios del siglo XXI, ha alumbrado nuevas formas ciencia, y un esquema de la ciencia más complejo, más allá de las ciencias empíricas, las ciencias sintéticas, a las que tradicionalmente se reducía la ciencia, y el único método era el experimental, integrándose hoy en día la teoría de la ciencia a las ciencias analíticas, a las cuales durante muchos periodos de la historia se las ha excluido y relegado de la ciencia al considerarlas artes o humanidades.

A medida que ha evolucionado la definición de las matemáticas en tanto que lenguaje, y la lógica, en tanto que un determinado modelo de relaciones, dentro de las ciencias se ha integrado el enorme abanico existente de ciencias, habiendo la posibilidad de diferenciarlas, tal como se propone en Probabilidad Imposible, entre ciencias analíticas y ciencias sintéticas, integrando las ciencias analíticas desde las filologías y el estudio de las lenguas a las matemáticas y la lógica, dándoles el mismo estatus de ciencia que las ciencias sintéticas, las ciencias empíricas, sean naturales o sociales.

En la medida que unas de las cualidades de las ciencias, hasta entrado el siglo XIX, dentro de muchos modelos epistemológicos, especialmente de corte naturalista, era que ciencias eran las ciencias experimentales, es motivo por el cual dentro del positivismo, a fin de igualar el estatus de las ciencias sociales al mismo nivel de las ciencias naturales, Emilie Durkheim al abordar el método de la sociología llega a establecer que el método comparado es a las ciencias sociales lo que el método experimental a las ciencias naturales.

“El método experimental propiamente dicho en la cultura europea occidental será defendido ya a principios de la era moderna, en el primer humanismo europeo, por Roger Bacon, y ya en pleno Renacimiento por Francis Bacon, y sentará las bases de muchos de los grandes descubrimientos que pondrán en tela de juicio todo el conocimiento anterior de la humanidad, y muchas de sus creencias más abigarradas”(Rabino, 2013)

A partir de entonces el método experimental volverá a tener un papel relevante en la ciencia, especialmente en la obra de Galileo Galilei y Newton y sentarán las bases de la nueva ciencia, sustentada por el método experimental y la observación empírica, al mismo tiempo que los nuevos desarrollos en ingeniería ponía las bases de la nueva Revolución Industrial en Inglaterra, estableciéndose el método experimental como el principal paradigma de la ciencia, motivo por el cual, a fin de dar a las ciencias sociales el mismo rango de las ciencias naturales, el positivismo aplicaría el método experimental a numerosas ciencias sociales, y posteriormente el estructuralismo, evolución lógica del positivismo, haría la equiparación entre ciencias comparadas y experimentales, si bien ya entonces hubo teorías críticas que ponían de manifiesto la posibilidad de otros métodos diferentes, y la posibilidad de integrar dentro del campo de las ciencias no sólo las ciencias sintéticas, además las analíticas, avanzando hacia una teoría más compleja de la ciencia.

La forma en que el método experimental será utilizado en la física desde el siglo XIX , por ejemplo en la mecánica cuántica, por ejemplo el archiconocido experimento de doble rendija, serán investigaciones que renueven el enorme valor del método experimental para la ciencia, al mismo tiempo que la epistemología del siglo XX evolucionará de una visión determinista de la ciencia propia de Laplace a una percepción indeterminista.

1.3.4 Importancia de la Ciencia Experimental en los niños

En este siglo la Tecnología se encuentra en todas partes. Desde la máquina más sencilla hasta la computadora más sofisticada.

Cuando hablamos de Tecnología se olvida realmente de cómo surgió en sus inicios, y el verdadero significado de ella. En primer lugar, se puede definir tecnología como “todo aquello que ha sido de utilidad para el hombre”. Si no conocemos este concepto podemos caer en errores conceptuales hacia nuestros alumnos y de lo que realmente pretendemos enseñarles.

Desde el principio de la historia el hombre busco la manera de sobrevivir a través de la cacería y la pesca. Pero también tuvo que solucionar muchos problemas en el camino. Para quitar las piedras del camino inventó la Palanca. La Palanca es una de las máquinas simples más antiguas y al mismo tiempo el elemento de construcción más empleado.

La Palanca se halla en las siguientes herramientas e instrumentos que el niño conoce: como palanca de dos brazos en las pinzas (alicates y tenazas), en las tijeras, en la balanza, y en el destapador de botellas.

Posteriormente el tiempo fue pasando y aparecieron las máquinas complejas. Estas se encuentran en el sistema de engranaje de las bicicletas, los molinos de viento, los carros, los camiones, locomotoras y apareció posteriormente la tecnología digital.

Los niños aprenden una gran cantidad de conceptos a través de las construcciones. Pueden aprender conceptos de estabilidad, centros de gravedad y equilibrio, soporte, y plano inclinado.

Se puede añadir otros conceptos básicos que puede manejar el docente como es el manejo de nociones de alto-bajo; largo-corto; pesado-liviano; mediciones; cuantificación y muchos más. Lo importante es que el niño vaya manipulando, explorando, indagando, experimentando para llegar a sus propias conclusiones.

Es importante mencionar que estas experiencias no solo permiten el disfrute de los pequeños a través del juego sino también involucra el logro de conceptos elementales de física para estas edades. Pero para que se dé en cabalidad esta experiencia es importante que el docente desarrolle el pensamiento crítico de sus alumnos. Por ello es de gran relevancia la presencia de preguntas divergentes a medida que el pequeño va descubriendo hallazgos nuevos desconocidos para él.

La participación activa de los niños y su desenvolvimiento en los procesos de observación, descubrimiento e indagación a través de estas actividades le da mayores pasos e interés de descubrir nuevas situaciones y el deseo de aprender de experiencias nuevas.

1.3.5 Entorno natural y cultural (Descubrimiento del medio natural y cultural)

“Es el conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, su vida y actuación adquieren significado. Se debe tomar en cuenta que el entorno es el elemento que el niño más conoce porque es el fruto de sus experiencias sensoriales directas e indirectas ya que le son muy familiares” (Ministerio de e. , 2016)

“En este ámbito se pretende desarrollar y mantener viva la curiosidad de los niños para observar, explorar y descubrir por sí mismos, haciendo uso de los sentidos, el medio que les rodea, y comprender lo aprendido. Esto implica plantear desafíos a los estudiantes, para que no memoricen sino que comprendan conceptos e identifiquen, distingan y relacionen hechos familiares o conocidos con los contenidos curriculares, en un ambiente lúdico, colaborativo y mediado por el docente”(Ministerio de e. , 2016)

Con este enfoque se pretende además la formación de individuos creativos, críticos, reflexivos, poseedores de una convicción transformadora, lo que les permitirá asumir y dar respuesta a situaciones planteadas.

Para eso, en este subnivel se desarrollan habilidades básicas del proceso de indagación científica, integradas en forma transversal en las destrezas con criterios de desempeño, como:

Observar: Un objeto o un evento para establecer sus rasgos y características, por medio del uso de los órganos de los sentidos y con un propósito previamente determinado.

Explorar: Directamente el objeto o el fenómeno, para conocerlo, por medio de los órganos de los sentidos y describirlo.

Indagar: De manera guiada, en diferentes medios y formas de búsqueda de información y datos.

Experimentar: En forma guiada, un objeto o un fenómeno, por medio de la manipulación de objetos y materiales simples y el uso de instrumentos sencillos.

Registrar: En tablas los resultados de sus indagaciones, mediante el uso de símbolos o pictogramas.

Medir: Con instrumentos tecnológicos sencillos (balanza, termómetro), para obtener información precisa.

Comunicar: Los resultados en forma oral, gráfica o mediante dramatizaciones.

1.3.6 Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

“Es el desarrollo de habilidades de pensamientos que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea”(Ministerio de, 2014)

“Es el desarrollo de las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje” (Ministerio de, 2014)

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación

1.3.7 Inteligencia

“Es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. En este sentido, cabe distinguirla de la sabiduría, en tanto que esta última es tan solo una acumulación de conocimiento, mientras que la inteligencia implica hacer el mejor uso de un saber previo”(Gardner, 2011)

“La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada”(Castro M. , 2013)

Se considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y crear productos para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Al definirla como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético.

Los humanos nacen con potencialidades marcadas por la genética pero esas potencialidades se van desarrollando de una manera o de otras dependiendo del medio ambiente, experiencias, de la educación recibida, no obstante, el modo para identificar la cualidad de ser inteligente ha sido enormemente debatido.

1.3.8 Inteligencias Múltiples

“El estudio sobre Inteligencias Múltiples, siempre es necesario tener clara la definición de lo que es inteligencia, en un contexto amplio, tener la facilidad de comprender, razonar, formar ideas y emitir juicios, no es una capacidad neurobiológica no se puede desarrollar empezando de un ambiente o contexto, tomando en cuenta estos aspectos de visión ayuda a complementar la definición de inteligencia como la capacidad que tiene el cerebro para comprender las cosas, elegir entre varias opciones para resolver problemas y dificultades y crear productos valiosos para el contexto cultural y comunitario en el que se desenvuelve”(Gardner, 2011)

“El desarrollo de las inteligencias depende de tres factores principales: la dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento, la Historia de vida

personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y el antecedente cultural e histórico que incluye la época y el lugar donde uno nació y creció , y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios”.(Gardner, 2011)

Con los estudios de Howard Gardner, 1994 y el avance tecnológico tan rápido de la información y sus medios, hizo que se buscaran alternativas en la adquisición y producción de conocimientos no mediante una sino de muchas inteligencias y cada una de las cuales es relativamente independiente de las demás, llegando a proponer la teoría de las Inteligencias Múltiples, tipificando las siguientes: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, kinestésica-corporal, interpersonal e intrapersonal; posteriormente observa que las diferentes inteligencias reciben un valor diferente en las diversas culturas y añade la inteligencia naturalista. A su vez el psicólogo Daniel Goleman (1997) propone la teoría de la inteligencia emocional que se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y la de los demás.

Con este avance toman un nuevo giro los procesos de aprendizaje que se mantuvo en la escuela tradicional cuando se clasificaba a los alumnos como que todos fueran iguales sin considerar que son diferentes con cerebros únicos y singulares que permite desarrollar con mayor o menor celeridad las capacidades intelectivas de cada individuo en particular.

Actualmente se conoce que no todos los niños aprenden de la misma manera y en un tiempo determinado, ni tampoco tienen los mismos intereses, necesidades y problemas por lo que debemos buscar y aplicar nuevas estrategias que permitan desarrollar la capacidad cognitiva a través de las distintas inteligencias.

1.3.9 Clases de inteligencias

Este espectro de habilidades Gardner las agrupa en ocho inteligencias que se describen a continuación:

a. Inteligencia lógica-matemática: Es la capacidad que tiene el hombre para trabajar

con números, realizar operaciones y resolver problemas con un razonamiento lógico y estableciendo relaciones con los datos encontrados. Generalmente están orientados a ser científicos, matemáticos, economistas e ingenieros.(Gardner, 2011)

- b. Inteligencia lingüística** no se conceptualiza en este apartado porque se tratará con mayor profundidad en el subtema correspondiente por ser el motivo de la problemática de la presente investigación.(Gardner, 2011)
- c. Inteligencia espacial:** es la capacidad para leer y estructurar rápidamente mapas y gráficos; diseñar y construir proyectos de vialidad y vivienda; generalmente encontramos en constructores, arquitectos, diseñadores, artistas, fotógrafos y publicistas.(Gardner, 2011)
- d. Inteligencia musical:** Es la capacidad para recibir, transformar y expresar sonidos musicales; mismos que se pueden manifestar cuando se recuerdan melodías, canciones, tarareos, tocar instrumentos, escuchar música. La inteligencia musical es más frecuente en artistas de la música y del canto; en compositores y críticos musicales.(Gardner, 2011)
- e. Inteligencia Kinestésica-corporal:** Es la capacidad que permite mover el cuerpo y desarrollar las actividades que desempeñan los atletas, gimnastas, artistas escénicos, los bailarines, artesanos, escultores, cirujanos, actores y modelos.(Gardner, 2011)
- f. Inteligencia interpersonal:** Es aquella que permite entender a la gente y generalmente se le conoce en los líderes que organizan y se comunican con otras personas y resuelven conflictos. Esta inteligencia es favorable para los vendedores, administradores, docentes, psicólogos y terapeutas.(Gardner, 2011)
- g. Inteligencia intrapersonal:** Es aquella que permite entenderse a sí mismo reconociendo sus fortalezas y debilidades, sus aciertos y errores, elabora y plantea proyectos de vida manifestando su madurez en todos los ámbitos.(Gardner, 2011)
- h. Inteligencia emocional:** Esta inteligencia señala que es la capacidad que corresponde a la afectividad con la que se recibe un mensaje o se relaciona con los

demás. Es frecuente en los médicos, enfermeras, confesores, consejeros y cuidadores de ancianos.(Gardner, 2011)

1.3.10 Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.(Gardner, 2011)

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.(Gardner, 2011)

Es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica el mundo natural y sus observaciones.

Es la capacidad que tiene el hombre para identificar la flora y la fauna y otros factores de la naturaleza; esta inteligencia se manifiesta en los exploradores de vertiente, montañistas, zoólogos, jardineros y ecologistas. Tomaremos en cuenta a la inteligencia de Daniel Goleman:

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para entender el mundo natural. Quienes poseen esta habilidad son observadores y amantes de la exploración y experimentación de nuestro entorno natural. Como ejemplos tenemos a los biólogos, veterinarios, ornitólogos, ambientalistas, entre otros.

1.3.11 Inteligencia naturalista en los niños del Primer Año de educación General Básica.

La inteligencia naturalista en los niños del primer año influye desde tiernas edades porque se pueda fomentar para que sea una persona que le gusta observar la naturaleza, disfruta realizando experimentos, visitando zoológicos, museos naturales, jardines, cuidando mascotas, elaborando herbarios, cultivando huertos y velan por el cuidado del medio ambiente.

La inteligencia naturalista influye directamente en la responsabilidad ambiental de un sujeto y por ende en el equilibrio natural de los ecosistemas de su entorno, puesto que un persona con este tipo de inteligencia, fortalecida tendrá la capacidad de reconocer la naturaleza, sus elementos, asimilar su posición en ella y por tanto logrará sensibilizarse sobre los impactos que genera; de ahí la importancia de analizarla, y de estimularla.

Esta estimulación se puede realizar por ejemplo con encuentros directos con la naturaleza, construyendo insectarios, herbarios, acuarios, actuando como científicos realizando investigación sobre los fenómenos naturales cotidianos.

Se considera que cuando las docentes del primer año dedican tiempo para potenciar esta inteligencia se logra que los niños tengan amor a su entorno y cuiden la naturaleza y sus elementos como dueños de su universo.

1.3.12 Importancia de la inteligencia Naturalista

Es muy importante que desde el nivel pre escolar se refuercen los lazos de amor por la naturaleza, pues así tendremos futuros defensores de nuestro medio ambiente y no depredadores. Debemos aprovechar que los niños conservan una tendencia biológica e instintiva a establecer un vínculo con el mundo natural donde encuentran una serie de cualidades únicas: una realidad que no ha sido creada por el hombre.(Gardner, 2011)

Es importante saber que estudios han arrojado que los animales son los protagonistas del 90% de los sueños de los niños menores de 6 años. Además, los niños tienen una

especial cercanía con las crías; les despiertan sentimientos de ternura e instinto de protección. Entonces, tomemos ventaja de esto.(Gardner, 2011)

Las plantas que los niños pueden sembrar y cuidar en el biohuerto escolar, los animales a los que pueden visitar en paseos a granjas interactivas o zoológicos y hasta un parque donde pueden jugar al picnic son ejemplos de actividades que gustan a los niños y que guardan relación con la protección del medio ambiente.

Es más fácil que se relacionen con elementos de la naturaleza en forma lúdica, con canciones, cuentos, visitas al campo, etc. Tal vez de este modo, estemos frente a los futuros defensores de la naturaleza o científicos.

1.3.13 Actividades que se deben desarrollar para lograr la inteligencia naturalista

1. Asistir al parque, recoger hojas caídas y armar un álbum con ellas en casa.
2. Acudir a la playa, explorarla (animales, vegetación, geografía), jugar con arena y agua.
3. Llevar a casa piedritas redondas y decorarlas con pintura.
4. Visitar tiendas de mascotas para que el niño conozca los animales de cerca.
5. Leer cuentos sobre animales o elementos de la naturaleza.
6. Cantar imitando a los animales u otros elementos.
7. Sembrar una planta en una maceta y cuidarla.

1.3.14 Las Estrategias Didácticas para el desarrollo de inteligencia naturalista.

El docente en su enseñanza diaria dentro del aula utiliza diferentes recursos las mismas que permite tener un acercamiento a los contenidos y objetivos escolares que se propone en el currículo, para poder desarrollar acertadamente este accionar selecciona las palabras más adecuadas que se utilizará dentro del proceso de aprendizaje , los objetos del entorno o fuera del mismo que le servirán de apoyo, el material didáctico tangible que le brindará a sus estudiantes, dentro de las mismas existen determinadas actividades seleccionadas para que los educandos realicen lo que se propone y obtener ciertos resultados .

En el caso de la Inteligencia Naturalista al aplicar como estrategia de aprendizaje tomando como recomendación actividades de cuidado de la naturaleza la misma que se da responsabilidades en el cuidado de un jardín de las propias mascotas familiares, el contacto con la naturaleza a través del juego y el deporte , también mediante la observación del entorno de la flora la fauna por medio de visitas a lugares estratégicos como un zoológico para después relacionar con lo que ellos están familiarizados películas programas relacionados a la naturaleza con información que sea nueva y novedosa para ellos .

Otra de las estrategias a desarrollar es el de cocinar que estimula a investigar y desarrollar cada receta mediante la curiosidad de los infantes, también se desarrolla el cuidado del agua la energía y reciclado reducción de desechos para disminuir la basura.

Para estimular al niño existen muchas maneras para ayuda a descubrir el mundo natural que se necesita ser reforzado en cada uno de los hogares después de haber tenido su primera experiencia en el aula y esto se lo debe realizar mediante la propia indagación del niño .

CAPÍTULO II

1. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de Investigación

Cuasi experimental

El diseño de la investigación es cuasi experimental puesto que se observó a la población antes y después de la aplicación de la guía.

2.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Por el nivel de investigación es descriptiva explicativa.

Descriptiva, porque se analizó cada una de la variables como es las ciencias experimentales y el desarrollo de la inteligencia naturalista dándole importancia al trabajo investigativo.

Explicativa porque contribuyó a descubrir los orígenes y causas que se ocasionan al no potenciar las ciencias experimentales en los niños de primer año de educación general básica impidiendo el desarrollo de la inteligencia naturalista y la relación del educando con el entorno.

Por el propósito es **aplicada**, porque con la guía de orientación de experimentos activos y motivadores propuestos coadyuven a mejorar el desarrollo mental y cognitivo de los alumnos y así lograr una relación con el ambiente y potenciar la inteligencia naturalista.

Por el Lugar es **de campo** por que la investigación se realizará en el mismo lugar de los hechos, es decir en la sala de clases de primer año de educación básica de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato.

Por el Método es **cualitativa**, porque se analizó la calidad de la metodología y los resultados del proceso de aplicación.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método científico.- Con la ayuda de este método se pudo obtener un amplio conocimiento de los contenidos efectivos para la tesis.

Observación:

Se aplicó para la recopilación de los datos que se obtuvo en el momento de la aplicación de la ficha de observación y para determinar la incidencia que posee La guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista, tomando en cuenta los parámetros a observar, porque las investigaciones deben ser lo más claras posibles, porque han de servir como base de partida para la solución.

Hipótesis:

En este momento se vierte la explicación acerca una guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista, Considerando la utilidad que proporciona la interpretación de los hechos que deben ponerse a prueba por observaciones y experimentos posteriores. El objeto de una buena hipótesis consiste solamente en darnos una explicación para estimularnos a hacer más experimentos y observaciones.

Experimentación:

Consiste en la verificación o comprobación de la hipótesis. La experimentación determina la validez de la aplicación de la guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalistadeterminando las posibles explicaciones que se ha vertido y se decide el que una hipótesis se acepte o se deseche.

Método inductivo.- Se empleó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a la aplicación de guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Observación y registro: En este paso este método permitió prestar atención el desarrollo de cada una de las estrategias que los niños desarrollan los mismos que fueron registrados en el antes y el después de la aplicación de la guía.

Análisis y clasificación: Este paso contribuyo al análisis de los datos obtenidos en el antes y en el después de la aplicación de la guía de orientación, los mismos que fueron clasificados para la elaboración de tablas y gráficos para establecer relaciones.

Generalización: Contribuyo a la divulgación de los resultados.

Método deductivo.- Por medio de este método se realizó un análisis del marco teórico en sus diferentes temas y subtemas alcanzando a formular y organizar los contenidos de la investigación consiguiendo a confrontar con conocimientos confirmados de las teorías.

Aplicación.- porque con la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” alcanzó conocimientos y se aplicó estrategias que coadyuvaron para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Comprobación.- Porque después de la aplicación de actividades de la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” permitió comprobar cada una de las hipótesis para saber si nos ha servido o no la aplicación de la Guía.

Demostración.- Porque permitió verificar los resultados antes y después de la aplicación de la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” permitiendo comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación con el propósito de observar el desenvolvimiento de niños y niñas, utilizar las diferentes.

Instrumento

Se utilizó la ficha de observación permitió la obtención de datos estructurados de manera que permitieron realizar un seguimiento a los niños y niñas que estará compuesto de 10 ítems considerando destrezas con criterios de desempeño formuladas en el currículo de educación general básica preparatoria, tomando en cuenta las que se apeguen a la presente investigación distribuyendo equitativamente para las dos variables, antes de aplicar la guía de orientación y luego de ella.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total es de 35 estudiantes constituidos en la población total del paralelo "A"

Para la presente investigación no se tomara muestra se trabajara con toda la población del paralelo "A", constituido por 35 estudiantes.

Cuadro N 2.1

ESTRATOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Niños	18	51%
Niñas	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Archivo maestro de la Unidad Educativa 17 de Abril
Elaborado por: María Fernanda Moyón

2.6 HIPÓTESIS

2.6.1 Hipótesis general

La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Conoce el entorno natural y social

2.6.2 Hipótesis específicas

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con las plantas, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Conserva el medio ambiente

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el aire, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Desarrolla habilidades y destrezas

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el agua, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Respeta los recursos naturales

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA:GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN MI ENTORNO VIVO FELIZ”

3.2 PRESENTACIÓN

La guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista está diseñado con experimentos fáciles de realización guiados por las maestras con materiales de fácil adquisición y del medio tomando en cuenta que el desarrollo del pensamiento naturalista tiene una gran importancia y no está restringido a las asignaturas de Ciencias Naturales, podemos trabajarlo en todas las áreas, de hecho esa es la esencia del trabajo por inteligencias implicarlas en todas las áreas y no identificarlas como asignaturas. La inteligencia matemática no solo se trabaja en la clase de matemáticas

La presente guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista con la implementación de experimentos fáciles de realización activas y de recreación para los más pequeños contribuyendo así el proceso el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo del pensamiento cognitivo, con la aplicación de las diferentes unidades establecidas en la guía de orientación.

3.3 OBJETIVOS

- Desarrollar la inteligencia naturalista mediante la aplicación de la guía orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” mediante el uso de las plantas, el agua y el aire elementos indispensables para fortalecer el respeto a la naturaleza.

- Proporcionar estrategias metodológicas con la guía orientación de ciencias “En mi entorno vivo feliz” con ensayos acordes a la edad y necesidad de niño para contribuir al desarrollo de la inteligencia naturalista.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

La guía orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el primer año de educación general básica preparatoria. Guiada en el currículo de educación básica toma en consideración el desarrollo del niño como proceso continuo, aceptando al mismo tiempo que los cambios no se producen uniformemente en todos ellos. Por eso, el nivel preescolar responde a tres ámbitos de experiencia: identidad y autonomía personal descubrimiento del medio físico y social, y comunicación y representación (Bernal, 2005)

Dichos ámbitos intentan ayudar al educador a sistematizar, organizar y planificar su acción de una manera global.

La gran importancia en el área del descubrimiento de un medio físico y social, se pretende tener amplio entorno para un mejor desarrollo integral en el niño y su conocimiento. Acreditar actividades satisfacer y estimular toda la curiosidad y necesidad de actuar y experimentar, de lo cual se desprende su vínculo estrecho con la ciencia y sus experiencias.

La ciencia es entendida como el conjunto de conocimientos producidos o construidos de manera sistemática para configurar teorías e hipótesis que tratan de comprender y explicar nuestro mundo.

3.5 CONTENIDOS

Unidad No 1 Las plantas

- Pinto con los pétalos
- Flores de colores
- Como se alimentan las plantas

- Germinando un frijolito
- Plantas y semillas en cascaras de huevos

Estrategia No 2 El Aire

- El aire ocupa un lugar
- Un globo dentro de la botella
- Guante que se infla
- Infla un globo sin soplar
- Combustión de una vela

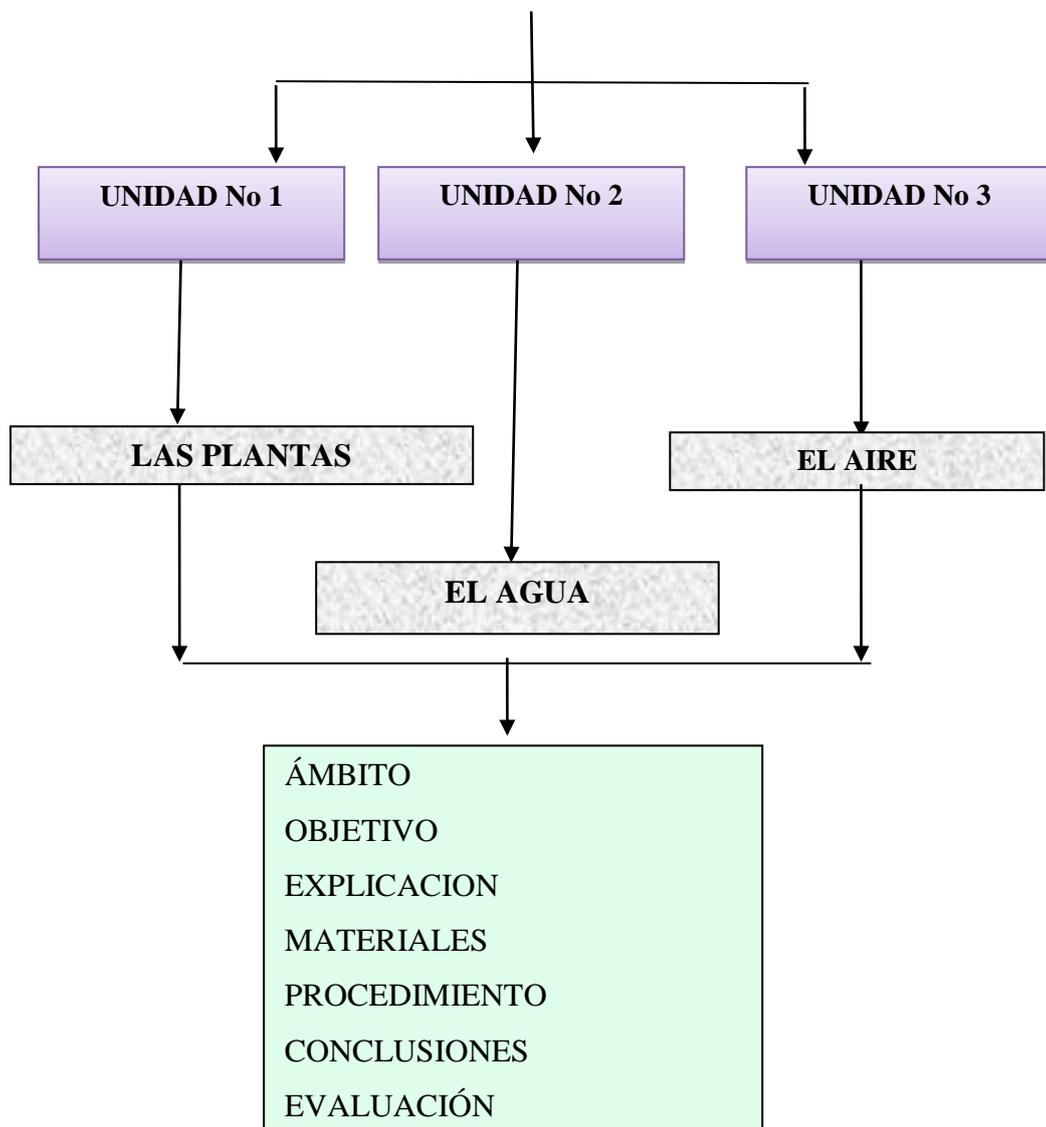
Unidad No 3 El Agua

- La moneda invisible
- El agua que no se riega
- Termómetro casero
- Densidad del agua salada
- Botella surtidora

3.4.2 Estructura

La presente guía orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” está establecida por tres Unidades importantes, determinadas, las plantas; Aire; agua; constituida en experimentos recreativos, activos, de disfrute basadas en destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo de primer año de educación básica.

GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIA EXPERIMENTAL



Elaborado por: María Fernanda Moyón

3.5 OPERATIVIDAD

Cuadro Nº 3.1

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
PASO 1 SOCIALIZACIÓN	PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS EXPERIMENTALES “EN MI ENTORNO VIVO FELIZ” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.”	Saludo y bienvenida Motivación Exposición de la Guía Análisis de los lineamientos alternativos. Socialización de los contenidos de las estrategias y las actividades a desarrollarse,	Humanos: Investigadora Materiales: Reflector Computadora	Abril del 2016	Investigadora Maestras de educación inicial Autoridades	Participación activa de las maestras.
PASO 2 APLICACIÓN	APLICACIÓN DE GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS EXPERIMENTALES “EN MI ENTORNO VIVO FELIZ” PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	La aplicación de la Guía donde se destacará cada una de las unidades con experimentos fáciles de realizar.	Humanos: Investigadora	Abril a Junio del 2016	Investigadora Maestras de educación inicial Autoridades Niños	Aplicación de la guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo Feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los

	PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.”					niños y niñas de primer año general básico de la Unidad Educativa “17 de Abril”
FASE 3 EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN LA GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS EXPERIMENTALES “EN MI ENTORNO VIVO FELIZ” PARA EL DESARROLLO LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.”	Dar seguimiento a cada actividad aplicada	Humanos: Investigadora	Permanent e después de cada ejercicio de aplicación.	Investigadora Maestras de educación inicial Autoridades Niños	Los niños ejecutarán experimentos y se se toma en cuenta materiales del entorno procesos de ejecución.

Elaborado por: María Fernanda Moyón

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Aplicación de la Ficha de Observación del Antes y del Después a los Niños de primer año general básica de la Unidad Educativa “17 de abril” de acuerdo a sus características.

Pregunta №1: Identifica características de plantas, aire y agua

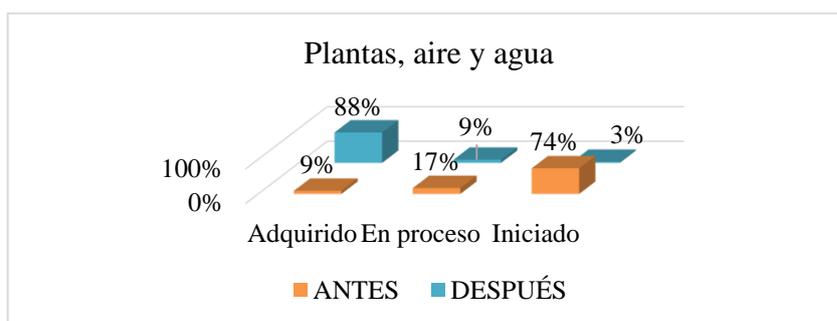
Cuadro№ 4.1

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	3	9%	31	88%
En proceso	6	17%	3	9%
Iniciado	26	74%	1	3%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.1



Fuente: Cuadro№ 4.1

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Con el analizar el cuadro No 4.1 se indica que el 74% de los niños en la observación del antes la evaluación se establecía en inicio para identificar características de plantas, aire y agua, el 17% en proceso y solo el 9% adquieren, en cambio en el después de aplicar la guía de orientación el 88 % adquieren aprendizajes, el 9% en proceso y el 3% en inicio.

Interpretación: La observación evidencio que antes de la aplicación de la guía la mayor parte de los niños se encontraban en un nivel de inicio en concerniente a identificar las características de plantas, aire y agua, mientras que en el después la mayoría de los educandos adquieren el desarrollo de las habilidades y destrezas con la aplicación de estos experimentos.

Pregunta № 2. Diferencian objetos de la naturaleza de seres bióticos y abióticos

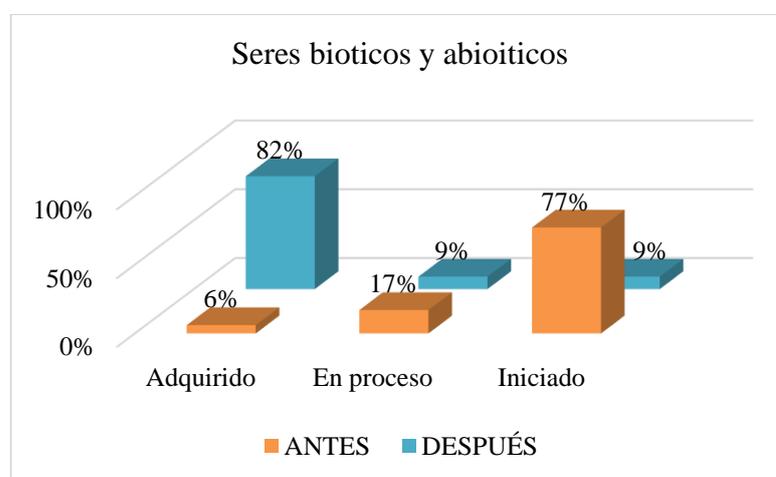
Cuadro.№ 4.2

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	2	6%	29	82%
En proceso	6	17%	3	9%
Iniciado	27	77%	3	9%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.2



Fuente: Cuadro.№ 4.2

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Al analizar el cuadro No 4.2 se demuestra que el 77% de los niños al aplicar la observación en el antes se considera que se encuentran con una evaluación de inicio en diferenciar objetos de la naturaleza seres bióticos y abióticos, el 17% está en proceso y el 6% adquieren aprendizajes, en el después de la aplicación de la guía de orientaciónel 82%, a observar los seres bióticos y abióticos el 9% próximo y el 9% en inicio.

Interpretación: La observación permite evidenciar que antes de la aplicación de la guía de orientaciónla mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel de inicio y al aplicar la guía orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz”se logróel desarrollo de la inteligencia naturalista considerando que el entorno nos ofrece conocer a los seres bióticos y abióticos para un mejor desenvolvimiento de los aprendizajes.

Pregunta № 3. Discrimina desde su propia experiencia la importancia de las plantas y animales de su entorno.

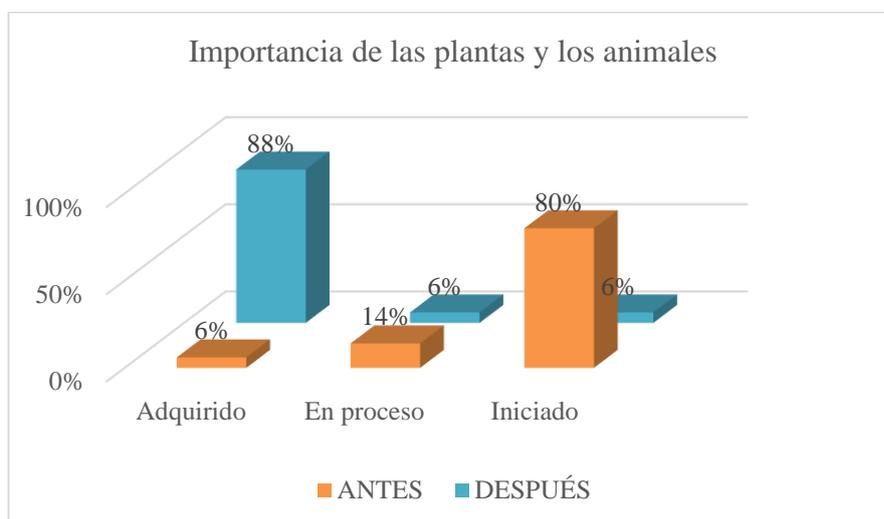
Cuadro.№ 4.3

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	2	6%	31	88%
En proceso	5	14%	2	6%
Iniciado	28	80%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.3



Fuente: Cuadro.№ 4.3

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Los resultados del cuadro No 4.3 evidencian la importancia que tienen los seres vivos en la naturaleza y en nuestro entorno el 80% de los educandos se encuentra en inicio al conocer sobre la importancia que tienen las plantas, el 14% en proceso y el 6% adquirirían, al aplicar en el la guía en el después el 88% adquiere aprendizajes en esa destreza, el 6% en proceso y el 6% en inicio.

Interpretación: Se indica que en el antes de emplear la guía de orientaciónla mayoría de los niños se encontraba en un nivel de evaluación de inicio, habiendo un cambio en el después de la utilización de la guía de orientación“En mi entorno vivo feliz” se logró el desarrollo de la inteligencia naturalista considerando que nuestro entorno nos da a

conocer sobre la importancia de los seres vivos que nos brinda nuestra querida y bella naturaleza para un mejor desenvolvimiento de conocimientos de los educandos.

Pregunta № 4. Reconozco a través de la observación su entorno

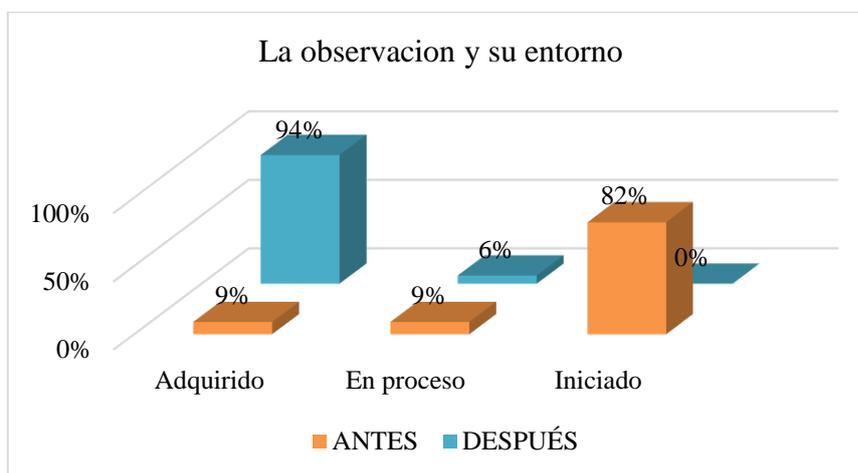
Cuadro№ 4.4

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	3	9%	33	94%
En proceso	3	9%	2	6%
Iniciado	29	82%	0	0%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.4



Fuente: Cuadro№ 4.4

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Con el análisis de los datos del cuadro No 4.4 se indica que el 82% de los estudiantes en el estudio del antes en la evaluación se establece en inicio donde los niños reconocen y observan el entorno de la naturaleza conociendo a diferentes especies, el 9% en proceso y el 9% han adquirido, mientras que en el después de aplicar la guía de orientación el 94% aprendieron a observar, el 6% en proceso y el 0% en inicio.

Interpretación: Se comprueba con los resultados que la mayoría de los niños en el antes se encontraban en nivel de inicio, en cambio con el uso adecuado de guía de orientación de iniciación “En mi entorno vivo feliz” los aprendizajes fueron patentes y

así se consiguió que la mayor parte de los niños puedan Identificar los seres vivos que nos rodean en nuestro entorno natural y de esta manera amarles y respetarles.

Pregunta № 5. Respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de su entorno

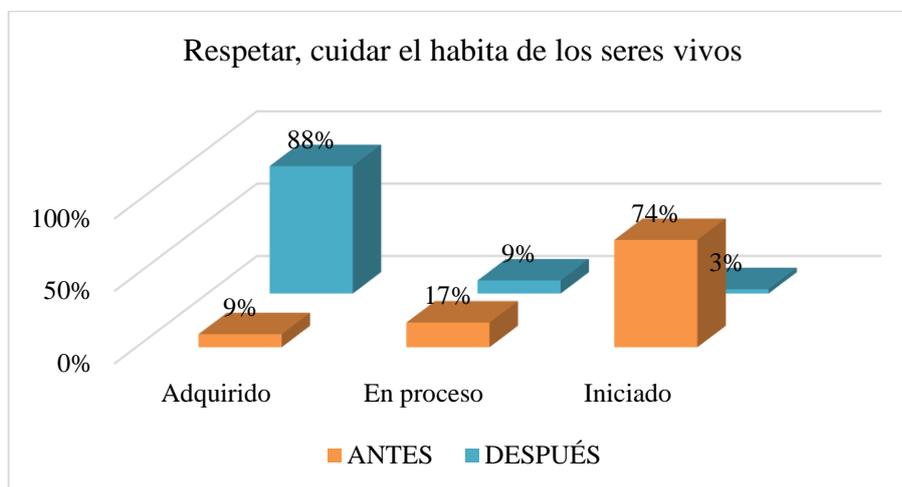
Cuadro№ 4.5

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	3	9%	31	88%
En proceso	6	17%	3	9%
Iniciado	26	74%	1	3%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.5



Fuente: Cuadro№ 4.5

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis. En los datos del cuadro No 4.5 se estipula que el 74% de los niños en la observación del antes se constituye con una evaluación en inicio de respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de nuestro entorno, el 17% en proceso y solo el 9%, alcanza, mientras que en el después de aplicar la guía el 88% respetan cuidar, el 9% en proceso y el 3% en inicio.

Interpretación

Se detalla que en el antes la mayor parte de los niños se encontraban en inicio porque al respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de su entorno “En mi entorno vivo feliz” se evidencio que casi todos los niños diferenciaban lo que es respetar y cuidar los hábitos de los seres vivos en su entorno

Pregunta № 6. Explica y experimenta elementos de la naturaleza

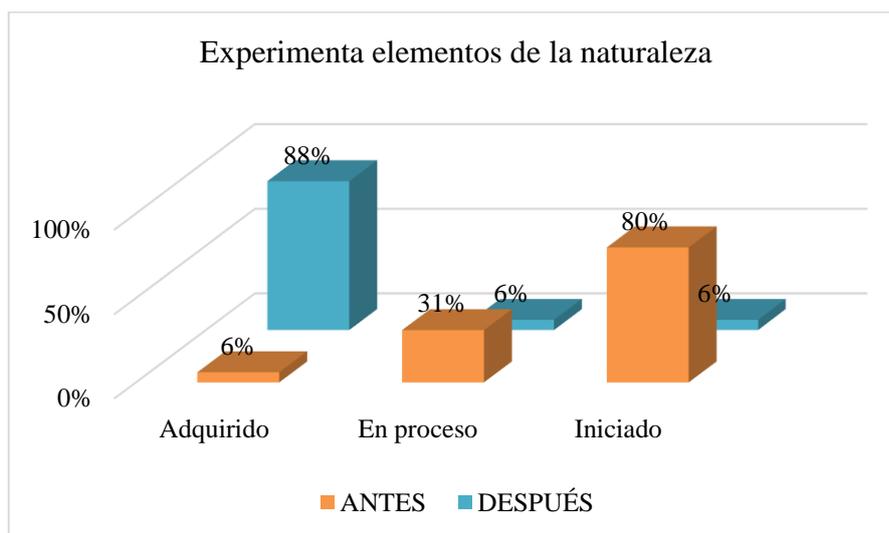
Cuadro Nº4.6

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	2	6%	31	88%
En proceso	5	14%	2	6%
Iniciado	28	80%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico Nº4.6



Fuente: Cuadro Nº 4.6

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: En el cuadro No 4.6 se determina que el 80% de los niños en el antes se encuentran en un nivel de evaluación de inicio al explicar y experimentar elementos de la naturaleza, el 14% se encontraban en proceso y el 6% adquirirían aprendizajes, mientras que en el después de aplicar la guía de orientación el 88% alcanza aprendizajes, el 6% en proceso y el 6% en inicio.

Interpretación: El estudio admitió determinar que el antes de la aplicación de la guía de orientación de ciencias de experimentación la mayoría de los niños se hallaban en evaluaciones de inicio, al emplear la guía fue evidente el cambio porque los estudiantes

alcanzaron aprendizajes con los experimentos y actividades ejecutadas para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Pregunta № 7. Comunica en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano.

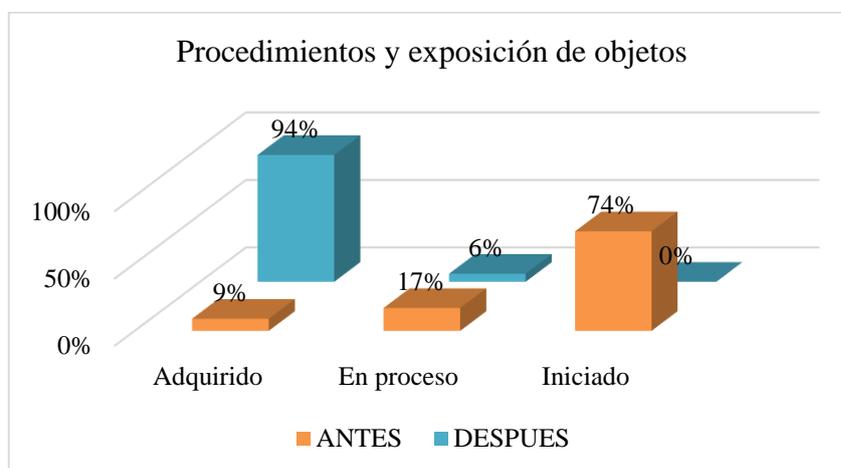
Cuadro №4.7

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUES
Adquirido	3	9%	33	94%
En proceso	6	17%	2	6%
Iniciado	26	74%	0	0%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico №4.7



Fuente: Cuadro.№ 4.7

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: En el cuadro No 4.7 se describe que el 74% de los niños en el estudio del antes se encontraban en un nivel de inicio en lo concerniente comunicar en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano., el 17% en proceso y el 9% adquiere aprendizajes, mientras que en el después de aplicar la guía de orientaciónel 94% adquiere aprendizajes, el 6% en proceso el 0% en inicio.

Interpretación: Los resultados de en la ficha de observación aplicada a los niños son ciertos porque en él antes la mayor parte de los estudiantes se encuentran en inicio, mientras que en el después de la aplicación de la guía de orientación se potencio de manera muy satisfactoria acomunicar en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano y los mismos niños daban sus propias conclusiones.

Pregunta № 8. Desarrolla su pensamiento a través de las ciencias experimentales.

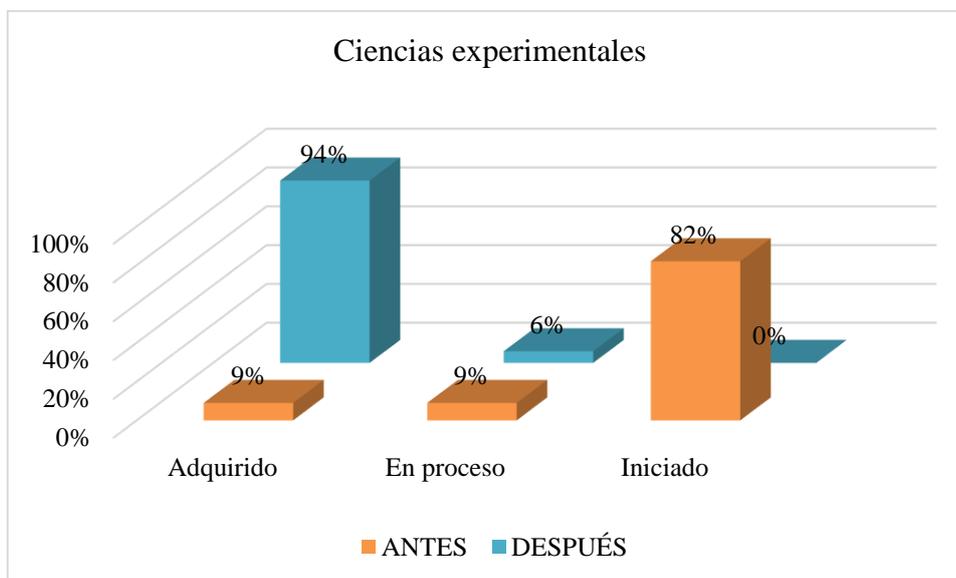
Cuadro №4.8

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	3	9%	33	94%
En proceso	3	9%	2	6%
Iniciado	29	82%	0	0%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico №4.8



Fuente: Cuadro.№ 4.8

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Según los datos del cuadro No 4.8 se demuestra que el 82% de los niños en el estudio del antes poseen aprendizaje de inicio en desarrollar su pensamiento a través de las ciencias experimentales, el 9% en proceso y el 9% lo han adquirido y en el después de aplicar la guía de iniciación a la lectura el 94% adquieren y comprenden los mensajes, el 6% en proceso y el 0% inicio.

Interpretación: Los resultados de la observación utilizada antes de la aplicación de la guía en lo referente a desarrollar su pensamiento a través de las ciencias experimentales la mayor parte de los niños se encuentran en inicio, en el estudio del después de aplicar la guía de orientación casi la totalidad de los estudiantes adquirirían aprendizajes y logran el desarrollo de sus pensamiento a través de la experimentación.

Pregunta № 9. Las ciencias experimentales desarrollan la inteligencia naturalista

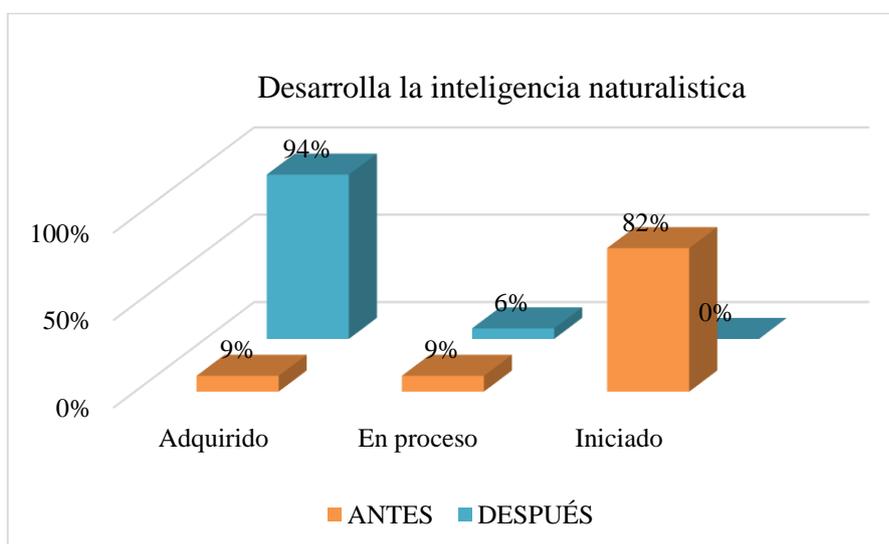
Cuadro № 4.9

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	3	9%	33	94%
En proceso	3	9%	2	6%
Iniciado	29	82%	0	0%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico № 4.9



Fuente: Cuadro № 4.9

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: El cuadro No 4.9 los resultados desprenden que el 82% de los niños en el estudio del antes están en un nivel de evaluación las ciencias experimentales desarrolla la inteligencia naturalista, el 9% en proceso y el 9% adquiere, mientras que después el 94% adquieren aprendizajes, el 3% en proceso y el 0% en inicio.

Interpretación: Con la investigación realizada se puede evidenciar que en el antes la mayor parte de los niños con las ciencias experimentales desarrolla la inteligencia naturalista se encontraban en inicio, mientras que al aplicar la guía de orientación de la mayoría de los niños se destacaron y adquirieron amplios conocimientos potenciando al máximo su inteligencia.

Pregunta № 10. Observa experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad

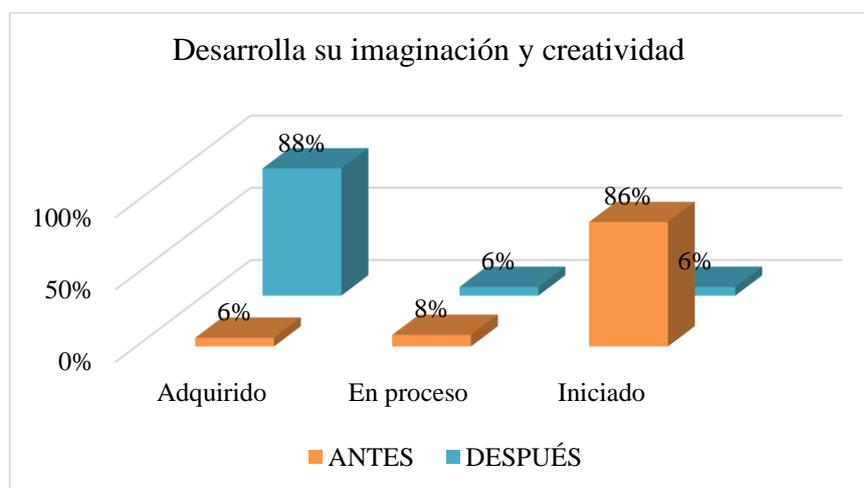
Cuadro №4.10

INDICADORES	FRECUENCIAS	ANTES	FRECUENCIAS	DESPUÉS
Adquirido	2	6%	31	88%
En proceso	3	8%	2	6%
Iniciado	30	86%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico №4.10



Fuente: Cuadro № 4.10

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis: Al analizar el cuadro No 4.10 se establece que el 86% de los niños en el estudio del antes se encuentran en un nivel de inicio al observar experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad, el 8% en proceso y el 6% alcanzaban estos aprendizajes, mientras que en el después de aplicar guía de orientación el 88% adquirieron estas destrezas, el 6% próximos el 6% en inicio.

Interpretación: Con los resultados obtenidos en el antes se evidencia que la mayor parte de los niños se encontraban en un nivel de inicio al observar experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad mientras que al aplicar la lagúa de orientación se produjeron resultados positivos porque la mayoría de los educandos adquirieron aprendizajes significativos y funcionales

Resultados de la Ficha de Observación Antes y Después de la Aplicación de la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para desarrollar la inteligencia naturalista.

Cuadro Nº 4.11

Nº	PARÁMETROS OBSERVADOS	ANTES			TOTAL	DESPUÉS			TOTAL
		ADQUIRIDO	PROCESO	INICIO		ADQUIRIDO	PROCESO	INICIO	
1.	Identifica características de plantas, aire y agua	9%	17%	74%	100%	88%	9%	3%	100%
2.	Diferencia objetos de la naturaleza de seres bióticos y abióticos	6%	17%	77%	100%	82%	9%	9%	100%
3.	Discrimina desde su propia experiencia la importancia de las plantas y animales de su entorno.	6%	14%	80%	100%	88%	6%	6%	100%
4.	Reconozco a través de la observación su entorno	9%	9%	82%	100%	94%	6%	0%	100%
5.	Respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de su entorno	9%	17%	74%	100%	88%	9%	3%	100%
6.	Explica y experimenta elementos de la naturaleza	6%	14%	80%	100%	88%	6%	6%	100%
7.	Comunica en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano.	9%	17%	74%	100%	94%	6%	0%	100%
8.	Desarrolla su pensamiento a través de las ciencias experimentales.	9%	9%	82%	100%	94%	6%	0%	100%
9.	Las ciencias experimentales	9%	9%	82%	100%	94%	6%	0%	100%

	desarrollan la inteligencia naturalista								
10.	Observa experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad	6%	8%	86%	100%	88%	6%	6%	100%
TOTAL		78%	131%	791%	1000%	898%	69%	33%	1000%
PORCENTAJES GENERALES		7,8%	13,1%	79,1%	100%	89,8%	6,9%	3,3%	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica "A" de la Unidad Educativa "17 de Abril"

Elaborado por: María Fernanda Moyón

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ORIENTACIÓN DE CIENCIAS EXPERIMENTALES “EN MI ENTORNO VIVO FELIZ” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA NATURALISTA.

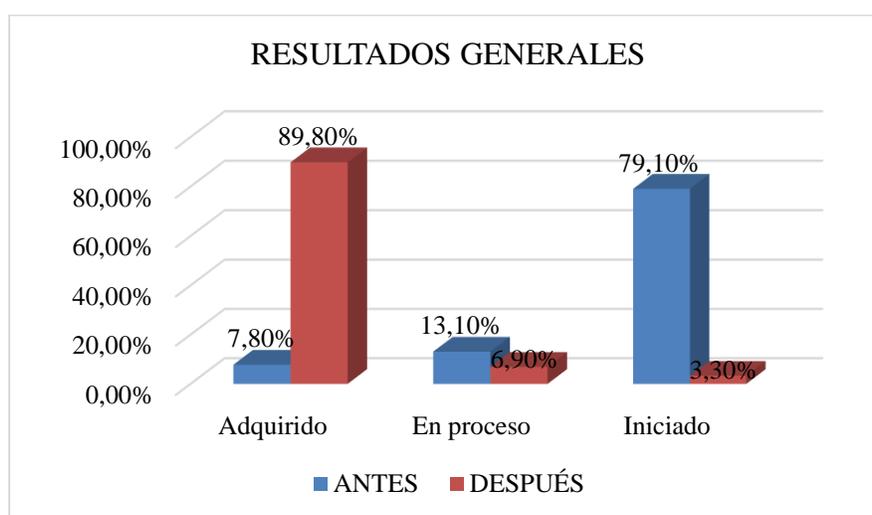
Cuadro №4.12

INDICADORES	ANTES	DESPUÉS
Adquirido	7,8%	89,8%
En proceso	13,1%	6,9%
Iniciado	79,1%	3,3%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Ficha de observación general a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Gráfico №4.11



Fuente: Cuadro № 4.12

Elaborado por: María Fernanda Moyón

Análisis e interpretación.

Los resultados generales de la ficha de observación permiten evidenciar que antes de la aplicación de la guía los resultados eran insatisfactorios pero posterior a la aplicación de la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” los resultados eran positivos porque la mayor parte de los niños desarrollaron la inteligencia naturalista, la misma que contribuyo a potenciar capacidades cognitivas.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Comprobación de la Hipótesis

1. Modelo Lógico

H_0 La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” no desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

H_1 La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

2. Modelo matemático

$H_i. \Pi_1 > \Pi_2$

$H_o. \Pi_1 = \Pi_2$

3. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$100 - 5 = 95 / 100 = 0.95 / 2 = 0.475$$

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

4. Criterio

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

5. Cálculo hipótesis

Cuadro№ 4.12

№	PARÁMETROS OBSERVADOS	ANTES		DESPUÉS	
		Desarrolla la inteligencia naturalista	%	Desarrolla la inteligencia naturalista	%
1.	Identifica características de plantas, aire y agua	3	9%	31	88%
2.	Diferencia objetos de la naturaleza de seres bióticos y abióticos	2	6%	29	82%
3.	Discrimina desde su propia experiencia la importancia de las plantas y animales de su entorno.	2	6%	31	88%
4.	Reconozco a través de la observación su entorno	3	9%	33	94%
5.	Respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de su entorno	3	9%	31	88%
6.	Explica y experimenta elementos de la naturaleza	2	6%	31	88%
7.	Comunica en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano.	3	9%	33	94%
8.	Desarrolla su pensamiento a través de las ciencias experimentales.	3	9%	33	94%
9.	Las ciencias experimentales desarrollan la inteligencia naturalista	3	9%	33	94%
10.	Observa experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad	2	6%	31	88%
PROMEDIO			7,8%		89,8%

Fuente: Ficha de observación a los niños de primer año general básica “A” de la Unidad Educativa “17 de Abril”

Elaborado por: María Fernanda Moyón

pc: proporción muestral después de la guía

ps: proporción muestral antes de la guía

N1, n2: tamaño de la muestra

Zc: Distribución de la proporción

Pc=0,898

Ps=0,78

n1= 35

n2 =35

qc= 1 - pc

qc= 0,102

qs= 1 - ps

qs= 0,22

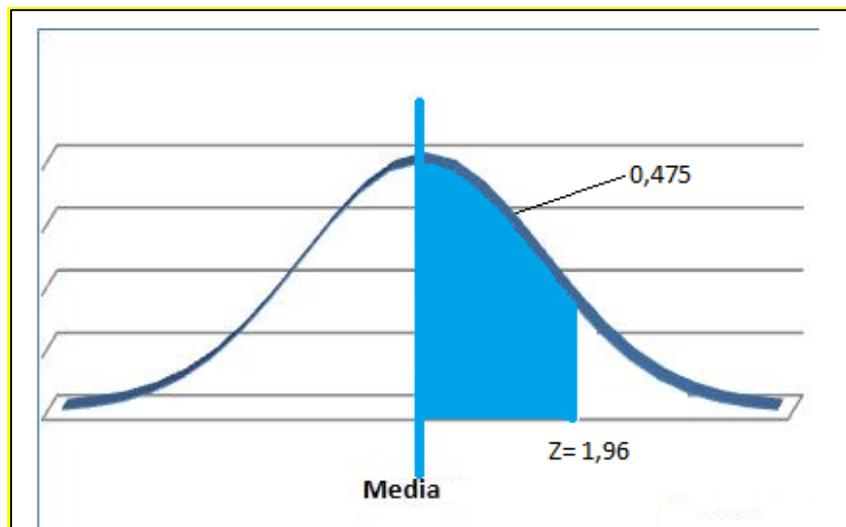
$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{0,898 - 0,78}{\sqrt{\frac{0,898 \cdot 0,102}{35} + \frac{0,78 \cdot 0,22}{35}}}$$

$$z = \frac{0,118}{\sqrt{0,007519}}$$

$$Z_c = 15,69$$

Campana de Gauss



Decisión

Como $Z_c = 15,69 > 1,96$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación es decir: La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La presente investigación permitió evidenciar que la aplicación de experimentos con plantas mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” si desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”, Porque los niños, vivieron experiencias extraordinarias descubriendo desde sus propias experiencias aprendizajes auténticos y significativos.
- Con este estudio se puede considerar que la aplicación experimentos con el aire mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” si desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”, ya que los niños a través de estas actividades iban descubriendo nuevos conocimientos y ampliando pensamiento científico.
- También se puede comprobar que la aplicación experimentos con el agua mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016. Considerándose que este tipo de actividades fueron estrategias motivadoras para rescatar, respetar y cuidar los factores de la naturaleza.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que es necesario incentivar en los niños del primer año de educación general básica el amor por la naturaleza porque a esta edad nace el desarrollo propiamente dicho de la inteligencia naturalista y que mejor aprovechar de la ciencia experimental y de las plantas como herramientas fundamentales de aprendizajes auténticos y significativos.
- Indudablemente la guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” con el aire si desarrolla la inteligencia naturalista puesto que los niños van descubriendo nuevos conocimientos y ampliando pensamiento científico por tal razón es indispensable que las maestras de estos niveles incentiven en los educandos estas clases de actividades novedosas para ellos.
- Obviamente toda clase de actividades que les llama la atención a los niños les motiva para aprender es por eso que la ciencia experimental y los experimentos con el agua es indispensable que se ejecuten en este periodo donde el niño tiene interés por aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- Aristoteles. (2012). La logica de la ciencia . España : Paidos .
- Bernal, J. y. (2005).
- Calvopiña, L. (2011). Saberes. Revistas pedagogicas , 18-19.
- Cardenas, L. (2014). Ciencias Naturales. Quito: Ecueditoriales.
- Carrasco, J. B. (2014). Una Didáctica para hoy como enseñar mejor. En J. B. Carrasco, Una Didáctica para hoy como enseñar mejor. (pág. 18). España: Rialps, S.A.
- Castro, M. (2013). El desarrollo de la inteligencia en el infante. Cali: editoriales colombianas.
- Castro, M. (2013). La lectura en la infancia. Bogota.
- Código. (2012). Niñez y la Adolescencia.
- Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador . Ecuador.
- Constitución. (2008). República del Ecuador . Ecuador.
- Constitucion Republica del Ecuador. (2008). En Constitucion.
- Gardner, H. (2011). las inteligencias multiples . España: Paidos .
- Klaus, J. (2012). Metafisica de Aristóteles. En K. Jaffe, Metafisica de Aristóteles (pág. 34). Venezuela: Gredos.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular. Quito.
- Ministerio de, E. (2013). Iniciación a la lectura. Quito.
- Ministerio, d. E. (2006-2015). Plan Decenal Política n°2. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo Año. Quito.
- Ministerio, d. E. (2010). Ley y Reglamento General de la Ley Organica de Educación Intercultural .
- Ministerio de, E. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito: El telégrafo.
- Ministerio de, e. (2016). Currículo Integrador Educación General Básica Preparatoria . Quito.
- Ministerio, d. E. (2010). Pedagogia y Didáctica Programa de Formación Continua de Magisterio Fiscal . Quito : DINSE.
- Piaget, J. (2013). Psicología del Niño. España: Grijalbo.
- Rabino, J. (2013). Las Ciencias Experimentales. Madrid: Paidos.
- Taper L. (2014). MODELO Y TEORIA DE CIENCIA. Buenos Aires: Editoarge.

Taper. (Lele 2004). MODELO Y TEORIA DE CIENCIA.

Vega, S. (2012). Serie Didactica de la Ciencia Experimental. En S. Vega, Serie Didàctica de la Ciencia Experimental (págs. 10-11). España: GRAO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE

DECLARACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

“LA CIENCIA EXPERIMENTAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, PERÍODO ENERO A JULIO DEL 2016.”

PROPONENTE

DIRECTOR DE TESIS:

MGS. MÓNICA CADENA

MAESTRANTE

MARÍA FERNANDA MOYÓN

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

1. TEMA

“La ciencia experimental en el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños/as de la unidad educativa 17 de abril de la ciudad de Ambato del primer año de educación básica paralelo “A”, período enero a julio del 2016.”

2. PROBLEMATIZACION

2.1 Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

Ubicación. La presente investigación se la realiza en Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.2 Situación Problemática

La escuela tradicional dio respuestas a las necesidades y requerimientos de las sociedades agrarias e industrializadas. Enseñó a leer y a escribir; impartió normas básicas de ortografía, de urbanidad y algoritmos aritméticos esenciales. El propósito verdadero de los programas educativos fue dotar de trabajadores obedientes y rutinarios a las fábricas, al agro y a las instituciones de la “segunda ola”.

En esta era Industrial la educación fue estandarizada trataron de empaquetar a los niños la enseñanza está basada en meter información le guste o no le guste al educando todo lo que el maestro quiera enseñar y era una adaptación para esta era necesitaban obreros y no empresarios, la mentalidad es trabajar no educan para ser empresarios.

La UNESCO en su “Informe” afirma que el Ecuador es uno de los países latinoamericanos con niveles de bajo rendimiento educativo y a la educación como el reflejo de una sociedad en crisis económica, política y social. La evaluación en el Ecuador no responde a los requisitos pedagógicos sociales y emocionales del niño ya que es vista como una intimidación o castigo y no arroja resultados reales.

La forma de enseñar ha evolucionado desde la tradicional idea del profesor que dicta la asignatura hasta los nuevos procesos de enseñanza experimental. La reforma educativa en este último método de enseñanza en Ecuador ha sido paulatina. El progreso se ha visto limitado por problemas operativos y de contenido. La situación económica de crisis en el país ha afectado el presupuesto del Ministerio de Educación.

Los recursos económicos reducidos han frenado el financiamiento para la construcción de áreas de Ciencias donde los estudiantes sean partícipes de la investigación y nuevos experimentos. En el proceso de transición las instituciones han sido las principales afectadas nos hemos quedado sin aulas bien implementadas y estructuradas para los objetivos y el perfil que deseamos que el niño logre

El segundo problema detectado es la falta de docentes especializados en Lo expuesto plantea dos aristas en conflicto. Por un lado los niños no tienen una enseñanza regular que gestione el uso del tiempo para las actividades escolares. Por otro lado, las nuevas metodologías que usan experimentos para desarrollar la inteligencia naturalista no se pueden ejecutar. Finalmente, docentes con una formación general intentan cubrir este vacío pero su falta de experticia vuelve caótico el proceso.

En la provincia de Tungurahua el proceso de la ciencia en la educación y desarrollo de la inteligencia naturalista no se aplica en la gran mayoría de unidades educativas. En la Institución realizando un análisis previo sobre los instrumentos pedagógicos que permitan evaluar las destrezas a los niños y niñas, podemos decir que la falta de instrumentos innovadores para evaluar aprendizajes, se convierte en un factor ocasionador, no sólo del bajo rendimiento escolar, sino además de continuos fracasos a los que se ven enfrentados tanto educandos como docentes en el nuevo espectro social, económico y cultural, la falta de voluntad y motivación para desarrollarse en forma íntegra e integral.

Las maestras que trabajamos en la actualidad con los niños más pequeños de cinco años de las instituciones tratamos de actualizarnos con las corrientes pedagógicas contemporáneas, también convivimos con nuestros estudiantes para poder prepararles para que expresen aspectos de la vida mediante la experiencia vividas.

2.3 Formulación del problema

¿Cómo las ciencias experimentales con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

2.4 Problemas derivados

- ¿De qué manera la aplicación de una guía de orientación d “En mi entorno vivo feliz” con las plantas, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A”de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”
- ¿Cuáles serían el impacto de utilizar una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” con experimentos del aire para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A”de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”
- ¿Por qué es necesario aplicación de una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” partiendo de experimentos con el agua para desarrollar A la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A”de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

3. JUSTIFICACIÓN

Las últimas décadas de la investigación en educación científica ha proporcionado un gran número de aportes en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Los trabajos se han dedicado a niños mayores de seis años y solo un grupo muy reducido se refiere a la enseñanza de las ciencias en niños de educación de la primera infancia. Al educar a los niños constituye una condición fundamental es un punto de partida en el proceso formativo, no delimitan campos separados del desarrollo sino que integra momentos cognitivos afectivos.

Los niños pequeños en edad preescolar están biológicamente preparados y motivados para aprender acerca del mundo que lo rodea; sus experiencias diarias personales en el entorno fortalecen su desarrollo integral.

La etapa de preparatoria de la Educación General Básica es cuando los niños procesan las representaciones de sus experiencias en forma complejas creando representaciones generalizadas las mismas que son las bases para la comprensión y su acción en el mundo y los permite reconocer regularidades e interpretar sus experiencias diarias.

Sin embargo en la educación infantil el estudio de la ciencia difiere, tanto en forma como estructura de la educación primaria y secundaria. En varios de los documentos curriculares oficiales de Educación Infantil el desarrollo de actividades científico se ha contextualizado en un currículo integrado en el que se contempla un desarrollo integral en los niños. Para el docente de educación parvularia es factible aprovechar dichas inteligencias múltiples en especial la naturalista, ya que el niño está en un periodo moldeable.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Determinar que la ciencia experimental con la aplicación de una la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

4.2 Objetivo Específicos

- Evidenciar que la aplicación experimentos con plantas mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

- Considerar que la aplicación experimentos con el aire mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”
- Comprobar que la aplicación experimentos con el agua mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

5. FUNDAMENTACION TEORICA

5.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

En el aprendizaje significativo debemos utilizar las técnicas como requisito donde sea el propio estudiante el que va construyendo sus propios conocimientos se puede mencionar que esta investigación es extensa debido a su gran aplicabilidad puesto que todos los docentes en las Instituciones Educativas esperan obtener un buen resultado en la calidad educativa.

Al realizar un estudio a nivel mundial e iberoamericano no se encuentra un trabajo referente a la investigación.

Durante la revisión de los archivos de la Universidad Nacional de Chimborazo, se verificó que no existen investigaciones que se refieran a las dos variables aplicadas juntas o en el cual haya algún parecido al planteado por la investigadora.

Por lo expuesto anteriormente se puede indicar que ninguna de las tesis de grado y los proyectos educativos de pre grado encontrados son iguales al tema de investigación. En el Internet Existen investigaciones donde se menciona la primera variable.

Por lo expuesto anteriormente se verificó que ninguna de las tesis de grado y los proyectos educativos de pre grado encontrados son iguales al tema de investigación titulado “La

Ciencia Experimental en el desarrollo de la Inteligencia Naturalista” para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista está dirigida a los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato durante el periodo 2016-2017, es inédita ya que no existe tema similar en la Bibliotecas universitaria.

5.2 Fundamentación Científica

La presente investigación se enmarca dentro del campo del estudio de la inteligencia humana y dentro del enfoque de las inteligencias múltiples de Gardner porque se considera que es necesario que desde tiernas edades los niños deben adquirir aprendizajes introducidos en las ciencias experimentales permitiendo al educando explorar sus capacidades y potencialidades en los ámbitos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, legales, los mismos que van a dar pautas claras de investigación.

5.2.1 Fundamento Filosófico

La filosofía es la ciencia del hombre como sujeto de acciones objétales descubriendo el conocimiento de la verdad de la mente, del ser humano, de la realidad, del propio conocimiento, de la moral, de la belleza, de la virtud, de la existencia o del lenguaje humano, es por esta razón que la presente investigación que hace referencia al estudio de la ciencias experimentales para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de primer año de educación básica tomando en cuenta que desde tiernas edades ellos deber insertar en ellos la propia esencia del ser humano y su relación con el entorno. Es pertinente enmarcarse en el siguiente expuesto.

El constructivismo tiene sus bases en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, es una teoría que propone que el individuo construya su propio conocimiento, en el cual el docente es uno más que aprende y asesora al otro. Siendo el aprendizaje significativo el principal argumento que fundamenta las concepciones constructivistas.

Afrontar el problema de la enseñanza de las Ciencias Naturales requiere contar con un aporte desde la epistemología y desde la psicología cognitiva, de manera tal que sea

posible encontrar un paralelismo entre la generación del conocimiento y su construcción por parte del alumno.

Tomando en cuenta esta investigación se guiará en las ciencias naturales y hacer de esta asignatura algo más útil y divertida, ya que con las técnicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje se quiere ayudar a despertar, mantener y centrar la atención de los estudiantes; así como también ayudara a codificar el aprendizaje e insertar el uso de pistas o claves en diferentes aprendizajes.

5.2.3 Fundamento Epistemológico

La epistemología no es otra cosa que el conocimiento amplio del ser humano donde el individuo actúa para potenciar sus estructuras mentales y el pensamiento con la finalidad de adquirir aprendizajes por tal razón se considera que el presente estudio incentivará que los niños desde tiernas edades se conviertan en entes investigadores y experimentadores de aprendizajes. Por tal razón se toma en cuenta el siguiente enunciado.

“Todos los hombres desean por naturaleza conocer desde pequeños el mundo sentimos curiosidad por las cosas que nos rodean y queremos saber más sobre ellas. No es algo que desarrollemos por nuestros medios sino que por naturaleza humana sentimos la necesidad ampliar nuestro conocimiento, que es considerado un bien que perfecciona la naturaleza ya que nos aproxima a la sabiduría. El desarrollo del conocimiento y las capacidades mentales del alumno ayuda en la transición del estado concreto al estado formal o estado hipotético deductivo con la adquisición de nuevos aprendizajes a través de experimentos”(Aristoteles, 2012)

Se considera que todas las personas desde pequeños se sienten la necesidad de descubrir algo que no conocemos, por adquirir nuevos aprendizajes y así lograr capacidades significativas relacionando lo vivido con los experimentos que permiten potenciar grandes aprendizajes, tomando en cuenta que lo que se hace nunca se olvida eso permanece en nuestra mente para toda la vida.

5.2.4 Fundamento Psicológico.

“La teoría del desarrollo cognitivo en los estadios de desarrollo toma en cuenta la edad de los niños, sujetos al estudio se ubican en el período pre operacional que parte desde los dos hasta los seis años donde es considerado como la etapa del pensamiento y la del lenguaje que mide la capacidad y posibilidad de crear símbolos; imita objetos de conducta es el inicio del juego, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado” (Piaget, 2013)

En el lapso de esta etapa el infante logra cierta autonomía e independencia, deja a un lado su egocentrismo consiguiendo tomar en cuenta el punto de vista del otro, respetando e identificándose a través de la interrelación que manifiesta en el juego.

Los niños del Primer Grado de Educación General Básica dentro de los estadios de desarrollo se encuentran en la etapa pre operacional, donde poco a poco consiguen lograr autonomía desarrollando su pensamiento a través de su lenguaje empiezan a expresar emociones, sentimientos, necesidades, vivencias, experiencias que son significativas en esta edad y representan a través de imágenes o dibujos que por ende ellos entienden y tiene significado.

La psicología es considerada como la ciencia de la conducta y el desarrollo de los procesos mentales del ser humano en el cual sienta, perciba y piense para examinar las principales alternativas y así aprender a adaptarse al entorno familiar, escolar y social, logrando dar solución a los problemas existentes.

5.2.5 Fundamento Pedagógico

El maestro debe buscar las alternativas, estrategias y maneras más prácticas y activas para llegar con el conocimiento donde el estudiante, se considera que los niños deben ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de sus experimentos para la adquisición y el desarrollo de la inteligencia naturalista.

John Dewey.- Su concepto de ciencia, también parte de la experiencia, pero lejos de proponer que la Pedagogía, una ciencia en construcción para el autor, se base en rígidos moldes que ratifiquen la experiencia, él aboga por la conceptualización y rechaza el modelo de la ciencia que sólo se basa en la rigurosa demostración matemática, aún en la Física y en la Matemática porque restringen su parte científica únicamente a la demostración matemática. "La ciencia significa, creo, la existencia de métodos sistemáticos de investigación, que, cuando se dirigen a estudiar una serie de hechos, nos ponen en condiciones de comprenderlos menos azarosamente y con menor rutina."(Zuluaga Olga; Osorio Adela, 2015)

La ciencia en los educandos forman parte de una enseñanza basada en una experiencia donde resulta mejor el aprendizaje cuando el niño observa y está presente durante el proceso de lo que sucede mediante la observación y posteriormente teniendo algo tangible en sus manos ellos van evidenciando y satisfaciendo sus curiosidades mediante un aprendizaje visual y no memorístico de todo lo que sucede durante un proceso y así se va construyendo la conceptualización de lo que está evidenciando.

5.2.6 Fundamento Legal

En su artículo 26 estipula que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Constitución, 2008)

Objetivo. “Brindar una educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultura y multilingüismo” (Ministerio, 2006-2015)

Justificación. Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer aprender a conocer aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque

pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos a la naturaleza y vida.(Ministerio, 2006-2015)

"Todos los niños, niñas y jóvenes tienen derecho de aprender". En el **Art.37.-Derecho a la educación.-**Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica. (Código, 2012)

En el capítulo III Art. 3.- Son fines de la Educación ecuatoriana: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país”. (Ministerio d. E., 2010)

En el mismo capítulo en el Art. 27. Denominación de los niveles educativos expresa, El nivel de educación General Básica se divide en cuatro subniveles.

Preparatoria que corresponde al primer grado de educación general y preferentemente ofrece a estudiantes de 0 a 5 años de edad.

Las normas vigentes en las diferentes leyes y reglamentos permiten para que la educación sea de calidad y calidez es evidente el cumplimiento a cabalidad de cada una de los diferentes artículos establecidos.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. (Constitucion Republica del Ecuador, 2008)

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.

5.3 Fundamentación Teórica

5.3.1 Ciencia

“Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos”(Calvopiña, 2011)

Con los enunciados expresados anteriormente se puede demostrar que ciencia es cualquier materia que se puede enseñar de una manera adecuada, además es considerada como un conjunto de conocimientos sistemáticos sobre la naturaleza, los seres que la componen, los fenómenos que ocurren en ella y las leyes que rigen estos fenómenos. La ciencia es una facultad del hombre que le permite encontrar explicaciones a los fenómenos estudiados y respuestas a las interrogantes planteadas sobre acontecimientos determinados, mediante un conjunto de ideas que pueden ser provisionales, pues con la actividad de búsqueda continua y el esfuerzo de hombres y mujeres, estas explicaciones pueden variar y constituir un nuevo conocimiento.

5.3.2 Didáctica de la Ciencia en la educación

Según Huerta (1974), puesto que las normas didácticas, para que sean válidas, han de tener en cuenta las decisiones del propio alumno nadie aprende sino quiere aunque disponga de los mejores profesores y medios para hacerlo. En este sentido cabe definir la didáctica como la “ciencia que estudia teórico práctico normativo decisionales sobre la enseñanza(Carrasco, 2014).

La Escuela en la actualidad es un lugar social donde todos los educandos son parte de este espacio, la enseñanza en la escuela intenta diferenciarse con los actuales cambios curriculares donde el aprendizaje está basada en un aprendizaje significativo, la escuela debería crear un escenario en el que se enseña saberes mediante un ámbito natural ideal para la enseñanza donde no están presentes textos escolares, libros de lectura, cuadernillos, láminas, mapas, pizarrones, proyecciones como principal herramienta para llegar a nuestros estudiantes y se intente desarrollar un estudio fuera del aula con el mismo resultado y cumpliendo con el objetivo planteado.

5.3.4 Conceptualización didáctica de la lectura

“Puesto que la lectura es un proceso de aprendizaje, las definiciones de la misma siempre reflejan concepciones distintas sobre el aprendizaje. En la primera mitad del siglo XX todas las definiciones de la lectura seguían una orientación conductista. A partir de entonces, la orientación psicológica es cognitivista”(Pérez, 2010)

Desde un punto de vista didáctico, el constructo lectura integra dos componentes básicos de los cinco que el relaciona con el rendimiento lector: fluidez lectora y comprensión lectora.

La fluidez lectora es un talento lector no muy atendido por la escuela y reclamado en nuestros días por un número importante de científicos y expertos en lectura. La agudeza lectora es un dispositivo de la lectura tan reclamado como mal organizado didácticamente en la escuela.

5.3.5 Experimental

“El término experimental tiene hoy en día aplicación preferencial sobre algunas disciplinas como el arte. En este sentido, música, teatro, pintura, danza y cine experimental son todas formas de representación artística que no siguen los parámetros conocidos para cada una de ellas y que buscan por tanto establecer nuevas características. Por lo general, estas nuevas características son más desenfadas, desestructuradas y a veces hasta chocantes o altamente provocativas”(Vega, 2012)

“Son disciplinas científicas que se relacionan con el ser humano, tales como la psicología, la sociología, la comunicación, los estudios culturales o la antropología también han desarrollado posturas y teorías experimentales que, en definitiva, no son más que formas diferentes de encarar el problema a cómo se ha hecho tradicionalmente. Estas posibilidades tienen como objetivo principal el encontrar otros modos de comprender sus respectivos objetos de estudio”(Rabino, 2013)

5.3.6 Ciencia Experimental

“Al hablar de ciencias experimentales también se relacionan con el método experimental que puede tener diferentes finalidades, el igual que la ciencia en general, se dirá que la finalidad es exploratoria allí donde el conocimiento objetivo sea nulo o escaso, y descriptiva cuando la finalidad sea únicamente la creación de bases de datos sobre una realidad particular conocida”(Rabino, 2013)

En ambas situaciones se accede a una primera aproximación o sondeo de las interacciones, sin necesidad que el objeto de estudio sea la inferencia de una hipótesis de una muestra al universo, al carecer de hipótesis previa, sólo y únicamente sondea y describe lo que sucede en una determinada manipulación experimental, generando de esta forma nuevas informaciones y conocimientos sobre las relaciones observadas para el establecimiento de nuevas hipótesis, que se validarán o refutarán en subsiguientes investigaciones inferenciales.

5.3.7 importancia de la ciencia experimental en los niños

En este siglo la Tecnología se encuentra en todas partes. Desde la máquina más sencilla hasta la computadora más sofisticada.

Cuando hablamos de Tecnología se olvida realmente de cómo surgió en sus inicios, y el verdadero significado de ella. En primer lugar, se puede definir tecnología como “todo aquello que ha sido de utilidad para el hombre”. Si no conocemos este concepto podemos caer en errores conceptuales hacia nuestros alumnos y de lo que realmente pretendemos enseñarles.

5.3.8 Ciencias Naturales

“Las Ciencias Naturales se encargan de distribuir y mantener organizadas a las especies de animales y plantas para su estudio y consideración. El estudio de las ciencias naturales se divide en ramas que a su vez desarrollan destrezas y estudios capaces de hacer énfasis en cualquier aspecto de la condición estable de la naturaleza de la tierra”(Cardenas, 2014)

Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales, especialmente de la matemática y la lógica, cuya relación con la realidad de la naturaleza es indirecta.

5.3.9 Conciencia semántica

“Es la capacidad para otorgar un significado a un significante de la palabra que ha sido establecido arbitrariamente para denominar un elemento o concepto. Por esto es muy importante que el niño, tenga variadas experiencias con el mundo que lo rodea y que cuente con la mediación de un adulto que le dé una expresión léxica a los elementos de su medio”(Herrera, 2012)

Se considera que de esta manera, el niño logrará comprender las palabras que conforman los textos escritos, para así lograr una adecuada comprensión lectora que le permita estructurar mensajes que pueden ser comprendidos, así como establecer relaciones y reflexiones a partir del lenguaje oral y escrito.

5.3.10 Inteligencia

“La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada”(Castro M. , 2013)

Se considera que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas y crear productos para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Al definirla como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético.

5.3.11 Inteligencia Múltiple

“El desarrollo de las inteligencias depende de tres factores principales: la dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios y los daños o heridas que el cerebro haya podido recibir antes, durante o después del nacimiento, la Historia de vida personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo y el antecedente cultural e histórico que incluye la época y el lugar donde uno nació y creció , y la naturaleza y estado de los desarrollos culturales o históricos en diferentes dominios”.(Gardner, 2011)

Con los estudios de Howard Gardner, 1994 y el avance tecnológico tan rápido de la información y sus medios, hizo que se buscaran alternativas en la adquisición y producción de conocimientos no mediante una sino de muchas inteligencias y cada una de las cuales es relativamente independiente de las demás, llegando a proponer la teoría de las Inteligencias Múltiples, tipificando las siguientes: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, kinestésica-corporal, interpersonal e intrapersonal; posteriormente observa que las diferentes inteligencias reciben un valor diferente en las diversas culturas y añade la inteligencia naturalista. A su vez el psicólogo Daniel Goleman (1997) propone la teoría de la inteligencia emocional que se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y la de los demás.

5.3.12 Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.(Gardner, 2011)

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la

supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.(Gardner, 2011)

Es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica el mundo natural y sus observaciones.

6. HIPOTESIS

6.1 Hipótesis general

La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Conoce el entorno natural y social

6.2 Hipótesis específicas

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos las plantas, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Conserva el medio ambiente

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el aire, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Desarrolla habilidades y destrezas

- La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el agua, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”

Porque: Respeta los recursos naturales

7 OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Especifica 1.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las Plantas	Las plantas son seres vivos importantes porque las mismas también sirven de alimento a algunos animales que sólo pueden alimentarse de ellas, pero ellas tienen su propia fábrica de alimentos o nutrientes incorporados que facilitan su alimentación propia, este mecanismo se le llama fotosíntesis y es la razón por la cual las plantas se les llama seres vivos autótrofos, término que indica que pueden fabricar su propio alimento	Seres vivos Importantes Alimentos Nutrientes Seres vivos	Pinto con los pétalos Flores de colores Como se alimentan las plantas Germinando un frijolito Plantas y semillas en cascaras de huevos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA DE INSTRUMENTO
Inteligencia naturalista	Es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica el mundo natural y sus observaciones.		Pinto con los pétalos Flores de colores Como se alimentan las plantas Germinando un frijolito Plantas y semillas en cascaras de huevos	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Especifica 2.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA DE INSTRUMENTO
El Aire	El aire es un recurso natural que necesitan los seres vivos para vivir. Un ser humano puede pasar cerca de un mes sin comida, unos pocos más sin agua, pero moriría en unos cuantos minutos si se le quitara el aire. El aire es el medio en el que se desarrollan naturalmente organismos terrestres como algunas plantas, las aves, los insectos y los seres humanos.	Recurso natural Para vivir Seres vivos	El aire ocupa un lugar un globo dentro de la botella Guante que se infla Inflando un globo sin soplar Combustible de una vela	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA DE INSTRUMENTO
Inteligencia naturalista	Es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica el mundo natural y sus observaciones.		El aire ocupa un lugar un globo dentro de la botella Guante que se infla Inflando un globo sin soplar Combustible de una vela	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Especifica 3.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA DE INSTRUMENTO
El agua	El agua es el elemento más importante e indispensable para la vida. Es de una importancia vital para el ser humano, así como para el resto de animales y seres vivos que nos acompañan en el planeta Tierra. Resulta curioso que el 70 por ciento de la Tierra sea agua y que el 70 por ciento de nuestro cuerpo también sea agua	Elemento Importante Indispensable Vida Seres vivos	La moneda invisible El agua que no se riega Termómetro casero Densidad del agua salada Botella surtidora	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de cotejo
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA DE INSTRUMENTO
Inteligencia naturalista	Es la capacidad para conocer, comprender y sensibilizarse ante la naturaleza. Es la que se refiere a la habilidad para discriminar y clasificar los organismos vivos existentes tanto del ambiente urbano, suburbano o rural; esto implica el mundo natural y sus observaciones.		La moneda invisible El agua que no se riega Termómetro casero Densidad del agua salada Botella surtidora	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

8 METODOLOGÍA

8.1 Tipo de investigación

Por el nivel de investigación es descriptiva explicativa.

Descriptiva, porque se analizó cada una de las variables como es las ciencias experimentales y el desarrollo de la inteligencia naturalista dándole importancia al trabajo investigativo.

Explicativa porque contribuyó a descubrir los orígenes y causas que se ocasionan al no potenciar las ciencias experimentales en los niños de primer año de educación general básica impidiendo el desarrollo de la inteligencia naturalista y la relación del educando con el entorno.

Por el propósito es aplicada, porque con la guía de orientación de experimentos activos y motivadores propuestos coadyuven a mejorar el desarrollo mental y cognitivo de los alumnos y así lograr una relación con el ambiente y potenciar la inteligencia naturalista.

Por el Lugar es de campo por que la investigación se realizará en el mismo lugar de los hechos, es decir en la sala de clases de primer año de educación básica de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato.

Por el Método es cualitativa, porque se analizó la calidad de la metodología y los resultados del proceso de aplicación.

8.2 Diseño de la Investigación

Cuasi experimental

El diseño de la investigación es cuasi experimental puesto que se observó a la población antes y después de la aplicación de la guía.

8.3 Población y muestra

La población total es de 70 estudiantes constituidos en dos paralelos en el paralelo A y el B

8.4 Muestra.

Cuadro N 2.1

ESTRATOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Niños	18	51%
Niñas	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Archivo maestro de la Unidad Educativa 17 de Abril

Elaborado por: María Fernanda Moyón

8.5 Métodos de Investigación

Método científico.- Con la ayuda de este método se pudo obtener un amplio conocimiento de los contenidos efectivos para la tesis.

Observación:

Se aplicó para la recopilación de los datos que se obtuvo en el momento de la aplicación de la ficha de observación y para determinar la incidencia que posee la elaboración y aplicación de la guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista, tomando en cuenta los parámetros a observar, porque las investigaciones deben ser lo más claras posibles, porque han de servir como base de partida para la solución.

Hipótesis:

En este momento se vierte la explicación acerca de la aplicación de la guía de orientación de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista, Considerando la utilidad que proporciona la interpretación de los hechos que debe ser puesta a prueba por observaciones y experimentos posteriores. El objeto de una buena hipótesis consiste solamente en darnos una explicación para estimularnos a hacer más experimentos y observaciones.

Experimentación:

Consiste en la verificación o comprobación de la hipótesis. La experimentación determina la validez de la aplicación de la guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista determinando las posibles explicaciones que se ha vertido y se decide el que una hipótesis se acepte o se deseche.

Método inductivo.- Se empleó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a la aplicación de guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Observación y registro: En este paso este método permitió prestar atención el desarrollo de cada una de las estrategias que los niños desarrollan los mismos que fueron registrados en el antes y el después de la aplicación de la guía.

Análisis y clasificación: Este paso contribuyo al análisis de los datos obtenidos en el antes y en el después de la aplicación de la guía de orientación, los mismos que fueron clasificados para la elaboración de tablas y gráficos para establecer relaciones.

Generalización: Contribuyo a la divulgación de los resultados.

Método deductivo.- Por medio de este método se realizó un análisis del marco teórico en sus diferentes temas y subtemas alcanzando a formular y organizar los contenidos de la investigación consiguiendo a confrontar con conocimientos confirmados de las teorías.

Aplicación.- porque con la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” alcanzó conocimientos y se aplicó estrategias que coadyuvaron para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Comprobación.- Porque después de la aplicación de actividades de la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” permitió comprobar cada una de las hipótesis para saber si nos ha servido o no la aplicación de la Guía.

Demostración.- Porque permitió verificar los resultados antes y después de la aplicación de la Guía de orientación de ciencias experimentales “En mi entorno vivo feliz” permitiendo comprobar si la hipótesis es verdadera o falsa.

8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.6.1. Técnicas

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación con el propósito de observar el desenvolvimiento de niños y niñas, utilizar las diferentes.

8.6.2 Instrumentos

Se utilizó la ficha de observación permitió la obtención de datos estructurados de manera que permitieron realizar un seguimiento a los niños y niñas que estará compuesto de 10 ítems considerando destrezas con criterios de desempeño formuladas en el currículo de educación general básica preparatoria, tomando en cuenta las que se apeguen a la presente investigación distribuyendo equitativamente para las dos variables, antes de aplicar la guía de orientación y luego de ella.

8.7 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados

Una vez aplicados los instrumentos se establecerá los resultados y luego se procederá a la limpieza de datos, codificación, tabulación, elaboración de cuadros de distribución, utilizando la técnica de porcentajes.

Para presentar los datos se utilizará la estadística descriptiva manejando cuadros, gráfico, y porcentajes, en el programa Microsoft Excel, de tal forma que se visualice claramente los resultados de cada una de las respuestas que se darán por los participantes sobre datos generales, elementos y capacidades, para exponer el análisis e interpretación.

9 RECURSOSHUMANOS Y FINANCIEROS

9.1 HUMANOS

- Director de tesis
- Directora de la Unidad Educativa 17 de Abril
- Docentes
- Investigadora
- Niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa 17 de Abril

9.2 MATERIALES

- Material de escritorio
- Textos
- Copias de libros
- Copias de instrumentos de evaluación
- Tinta negra y de color
- Anillados

9.3 TÉCNICOS

- Computadora
- Internet
- Cámara fotográfica
- Pen drive
- Proyector

9.4 FINANCIEROS

Lo egresos que se realizará los cubrirá la investigadora

Los gastos que demandan la investigación son los siguientes

DETALLE	VALOR TOTAL
MATERIALES	
• Material de escritorio	\$150
• Copias de libros	\$ 150
• Copias de instrumentos de evaluación	\$ 100
• Copias de fotografías	\$ 30
• Tinta negra y de color	\$ 40
• Anillados	\$ 7
• Movilización	\$ 20
TÉCNICOS	
• Internet	\$ 50
• Pen drive	\$ 10
TOTAL	\$ 557

10.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Selección del tema	■	■				
Presentación del tema		■	■			
Aprobación del tema			■			
Elaboración y presentación del proyecto de tesis			■	■		
Corrección y Aprobación del Proyecto			■	■		
Diseño del instrumento de investigación				■		
Elaboración del primer capítulo				■	■	
Primera Asesoría					■	
Recolección de datos					■	
Elaboración de segundo capítulo					■	■
Segunda Asesoría						■
Análisis de los resultados						■
Elaboración del primer borrador						■
Tercera Asesoría						■
Corrección del primer borrador						■
Cuarta Asesoría						■
Elaboración del informe final empastado						■
Defensa						■

11 MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo las ciencias experimentales con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016?	Determinar que la ciencia experimental con la aplicación de una la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”	La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.” Porque: Conoce el entorno natural y social
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿De qué manera la aplicación de una guía de orientación d “En mi entorno vivo feliz” con las plantas, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016?	Evidenciar que la aplicación experimentos con plantas mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”	La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos las plantas, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.” Porque: Conserva el medio ambiente
¿Cuáles serían el impacto de utilizar una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” con experimentos del aire para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016?	Considerar que la aplicación experimentos con el aire mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”	La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el aire, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.” Porque: Desarrolla habilidades y destrezas
¿Por qué es necesario aplicación de una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” partiendo de experimentos con el agua para desarrollar A la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016?	Comprobar que la aplicación experimentos con el agua mediante la guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.”	La ciencia experimental con una guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” mediante experimentos con el agua, desarrolla la inteligencia naturalista de los niños del primer año de educación básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa 17 de Abril de la ciudad de Ambato, período enero a julio del 2016.” Porque: Respeta los recursos naturales

BIBLIOGRAFÍA

- Aristoteles. (2012). La logica de la ciencia . España : Paidos .
- Bernal, J. y. (2005).
- Calvopiña, L. (2011). Saberes. Revistas pedagogicas , 18-19.
- Cardenas, L. (2014). Ciencias Naturales. Quito: Ecueditoriales.
- Carrasco, J. B. (2014). Una Didáctica para hoy como enseñar mejor. En J. B. Carrasco, Una Didáctica para hoy como enseñar mejor. (pág. 18). España: Rialps, S.A.
- Castro, M. (2013). El desarrollo de la inteligencia en el infante. Cali: editoriales colombianas.
- Castro, M. (2013). La lectura en la infancia. Bogota.
- Código. (2012). Niñez y la Adolescencia.
- Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador . Ecuador.
- Constitución. (2008). República del Ecuador . Ecuador.
- Constitucion Republica del Ecuador. (2008). En Constitucion.
- Gardner, H. (2011). las inteligencias multiples . España: Paidos .
- Klaus, J. (2012). Metafisica de Aristóteles. En K. Jaffe, Metafisica de Aristóteles (pág. 34). Venezuela: Gredos.
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricular. Quito.
- Ministerio de, E. (2013). Iniciación a la lectura. Quito.
- Ministerio, d. E. (2006-2015). Plan Decenal Política n°2. Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo Año. Quito.
- Ministerio, d. E. (2010). Ley y Reglamento General de la Ley Organica de Educación Intercultural .
- Ministerio, d. E. (2010). Pedagogia y Didáctica Programa de Formación Continua de Magisterio Fiscal . Quito : DINSE.
- Piaget, J. (2013). Psicología del Niño. España: Grijalbo.
- Rabino, J. (2013). Las Ciencias Experimentales. Madrid: Paidos.
- Taper L. (2014). MODELO Y TEORIA DE CIENCIA. Buenos Aires: Editoarge.
- Taper. (Lele 2004). MODELO Y TEORIA DE CIENCIA.
- Vega, S. (2012). Serie Didactica de la Ciencia Experimental. En S. Vega, Serie Didáctica de la Ciencia Experimental (págs. 10-11). España: GRAO.

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POST GRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Demostrar que la Guía de orientación “En mi entorno vivo feliz” para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños de primer año general básica de la “Unidad Educativa” 17 de Abril

No	PARÁMETROS	INDICADORES		
		Adquirido	En proceso	Inicio
1.	Identifica características de plantas, aire y agua			
2.	Diferencia objetos de la naturaleza de seres bióticos y abióticos			
3.	Discrimina desde su propia experiencia la importancia de las plantas y animales de su entorno.			
4.	Reconozco a través de la observación su entorno			
5.	Respetar y cuidar el hábito de los seres vivos de su entorno			
6.	Explica y experimenta elementos de la naturaleza			
7.	Comunica en forma oral el procedimiento y los cambios que se producen al exponer objetos de uso cotidiano.			
8.	Desarrolla su pensamiento a través de las ciencias experimentales.			
9.	Las ciencias experimentales desarrollan la inteligencia naturalista			
10.	Observa experimentos y desarrolla su imaginación y creatividad			