



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015”

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, profesora en Educación Básica.

AUTORA

GLADYS CARLINA PÉREZ VINUEZA

TUTORA

MsC. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA

Riobamba- Ecuador

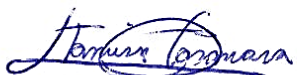
2017

CERTIFICACIÓN

YO, MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que la investigación, con el tema: “LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015”, realizado por la señora GLADYS CARLINA PÉREZ VINUEZA, estudiante de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora

TUTORA

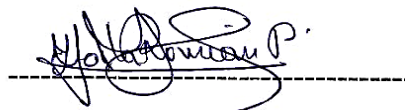
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015”, trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante GLADYS CARLINA PÉREZ VINUEZA

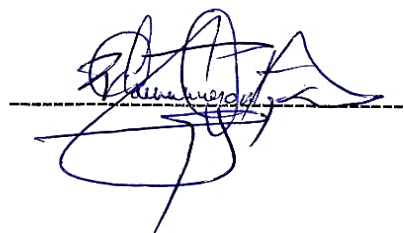
MsC. Nancy Valladares (**Preside**)

Handwritten signature of Nancy Valladares C. in blue ink, written over a horizontal dashed line.

MsC. Zoila Román **Miembro del Tribunal**

Handwritten signature of Zoila Román P. in blue ink, written over a horizontal dashed line.

Dr. Edgar Montoya **Miembro del Tribunal**

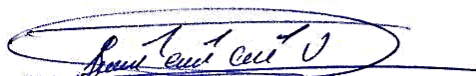
Handwritten signature of Dr. Edgar Montoya in blue ink, written over a horizontal dashed line.

NOTA: q. 23

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre “LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Gladys Carlina Pérez Vinueza

C.I. 0603256439

DEDICATORIA

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y en especial a la Carrera de Educación Básica, por brindarme las puertas del saber por medio de excelentes Educadores que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, conjuntamente con la Master Tannia Alexandra Casanova Zamora, quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Gladys Carlina Pérez Vinuesa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar me gustaría agradecer a mi querido Dios por bendecirme con salud y vida para llegar hasta donde he llegado, y hacer mi sueño realidad.

A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutora del proyecto de investigación MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Y por último a mi linda familia, los cuales me han motivado durante mi formación profesional.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE GENERAL

Certificación	ii
Miembros del tribunal.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de cuadros	ix
índice de gráficos	x
Resumen.....	xi
Summary	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

1.	Marco Referencial.....	1
1.1	Planteamiento Del Problema.....	1
1.2	Formulación Del Problema	3
1.3	Preguntas Directrices.....	3
1.4.1	Objetivo General	3
1.4.2	Objetivos Específicos.....	4
1.5	Justificación E Importancia Del Problema.....	4

CAPÍTULO II

2.	Marco Teórico.....	6
2.2	Fundamentación Teórica.....	9
2.2.1	Ejes.....	9
2.2.2	Transversales.....	10
2.2.2.1	Importancia	10
2.2.2.2	Características	12
2.2.3	Ejes Transversales.....	14
2.2.3.1	Los Ejes Transversales Dentro Del Proceso Educativo Y Sus Temáticas..	14
2.2.4	Aprendizaje	28
2.2.4.3	Cuándo Se Aprende	29
2.2.4.4	Elementos Fundamentales Del Aprendizaje	30
2.2.4.5	Proceso Del Aprendizaje.....	30
2.2.4.6	Ciclo Del Aprendizaje.....	32
2.2.5	Estudios Sociales.....	37

2.2.6	Aprendizaje De Los Estudios Sociales	42
2.3	Definición De Términos Básicos	44
2.4.1	Variable Dependiente.....	46
2.4.2	Variable Independiente	46
2.5	Operacionalización De Las Variables	47

CAPÍTULO III

3.	Metodología De La Investigación.....	49
3.1	Método Científico	49
3.2	Tipo De Investigación	49
3.3	Diseño De La Investigación	50
3.4	Población Y Muestra.....	50
3.4.1	Población.....	50
3.4.2	Muestra.....	50
3.5	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	50
3.5.1	Técnicas	50
3.5.2	Instrumento	51
3.6	Técnicas De Procedimiento Para El Análisis De Datos.....	51

CAPÍTULO IV

4.	Análisis E Interpretación De Resultados	52
4.1	Análisis E Interpretación De Resultados De La Encuesta	52

CAPÍTULO V

5.	Conclusiones Y Recomendaciones	61
5.1	Conclusiones	61
5.2	Recomendaciones.....	62
	Bibliografía	63
	Anexos	65

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 2.1	30
Ciclo del aprendizaje	
Cuadro No. 2.2	45
Variable Independiente: Los Ejes Transversales	
Cuadro No. 2.3	46
Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales	
Cuadro No. 3.1	48
Población	
Cuadro No. 4.1	49
Conoce la importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay.	
Cuadro No. 4.2	50
Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país.	
Cuadro No. 4.3	51
Practica actividades relacionadas con la interculturalidad.	
Cuadro No. 4.4	52
Respeto el medio ambiente como un medio de protección para la vida.	
Cuadro No. 4.5	53
Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.	
Cuadro No. 4.6	54
Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social.	
Cuadro No. 4.7	55
Explica cómo se viven los derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana e indica si se cumplen o no en su localidad.	
Cuadro No. 4.8	56

Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades

Cuadro No. 4.9 57

Conoce las civilizaciones principales de América

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 2.1 15

Ejes transversales

Gráfico No. 4.1 50

Conoce la importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay.

Gráfico No. 4.2 51

Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país.

Gráfico No. 4.3 52

Practica actividades relacionadas con la interculturalidad.

Gráfico No. 4.4 53

Respeto el medio ambiente como un medio de protección para la vida.

Gráfico No. 4.5 54

Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.

Gráfico No. 4.6 55

Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social.

Gráfico No. 4.7 56

Explica cómo se viven los derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana e indica si se cumplen o no en su localidad.

Gráfico No. 4.8 57

Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.

Gráfico No. 4.9 58

Conoce las civilizaciones principales de América y la relación con nuestros antepasados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA
CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015”

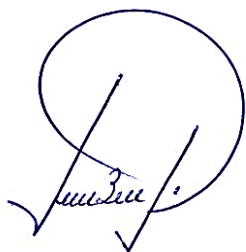
RESUMEN

La presente investigación permitió conocer que existe un problema en cuanto al aprendizaje de los estudios sociales por que no se aplican correctamente los ejes transversales en la enseñanza, donde se determinar como objetivo la importancia de los ejes transversales en el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de 8 a 9 años de edad, determinar la incidencia de los ejes transversales en el aprendizaje de estudios sociales, este proceso se inició con la fundamentación teórica, refiriéndose a los contenidos relacionados con la variable dependiente los ejes transversales los cuales se enfocan a metodologías y técnicas de enseñanza, la variable independiente que es el Aprendizaje de Estudios Sociales, en la metodología se hace el enfoque del tipo y diseño de investigación, el método inductivo, deductivo y analítico, tipo de investigación de campo y descriptiva, diseño no experimental, la técnica es la observación, apoyada en la ficha de observación en calidad de instrumentos. La población con la que se trabajo fue 35 niños, se analizó los resultados en base a la encuesta, donde los niños presentan dificultad en el aprendizaje de estudios sociales y

finalmente se concluyó lo importante que es la aplicación de eies transversales en la

Abstract

The present investigation allowed to know that there is an existing problem in the learning of social studies because the transversal axes in the teaching are not applied correctly, where it is determined as an objective the importance of the transversal axes in the learning of Social Studies in boys and girls aged 8-9, to determine the incidence of the transversal axes in the learning of social studies, this process began with the theoretical foundation, referring to the contents related to the dependent variable the transversal axes which are focused on methodologies and teaching techniques, the independent variable is the learning of Social Studies, the methodology refers to the type and design of the study: the inductive, deductive and analytical methods, a field and descriptive research with a non-experimental design , The technique applied was the observation supported by the observation sheet as its instrument. The population study consisted of 35 children; the results were analyzed based on a survey, where the children presented difficulties in learning social studies. As a conclusion it was determined the importance of transversal axes in the education of fifth year students.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación titulada “LOS EJES TRANSVERSALES EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA GENERAL “JUAN LAVALLE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015” es importante por cuanto se pretende alcanzar los objetivos trazados y lograr mejorar la educación en los niños y niñas de quinto año, mediante metodologías apropiadas para el aprendizaje de Estudios Sociales.

Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza.

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica del ser, saber, hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2016)

El área de Estudios Sociales busca fortalecer en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, lo económico, lo socio-cultural, lo diverso y lo multiétnico.

Desde la base psicosocial del niño del siglo XXI, el área de Estudios Sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los estudiantes conozcan y analicen su realidad y que a la vez se interesen por los problemas de su comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, basada en valores sociales étnicos y morales presentes en su realidad.

La investigación se divide en cinco capítulos:

Capítulo I Marco Referencial: Constan del planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos general y específicos y la justificación.

Capítulo II Marco Teórico: Fundamentación teórica que sustenta el tema que se investigó, glosario de términos, variables y operacionabilidad.

Capítulo III Marco Metodológico: Comprende los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra que permitió recolectar la información y a la vez cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV Resultados: Consta analiza e interpreta los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela General Lavalle.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: Señala las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los niños y niñas de quinto año de educación básica de la Escuela General Lavalle.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país las instituciones deben considerar los ejes transversales curriculares, como los instrumentos globalizadores de carácter interdisciplinario que recorre la totalidad de una malla curricular y en particular todas las áreas del conocimiento, las diferentes disciplinas desarrollando capacidades y destrezas. Es de suma importancia asumir y defender valores aprender a toma decisiones tras someter las distintas opciones a reflexión y critica, para el desarrollo integral de la persona, tomando en consideración que la educación básica se desarrolla en una de las principales etapas de formación del ser humano como es la niñez y la adolescencia el cual no responde a las nuevas exigencias que plantea la sociedad actual, existe un deficiente desempeño de los ciudadanos en términos generales dificultando la enseñanza de la materia de estudios sociales ya que no se cumplen todos los ejes propuestos dentro del programa curricular, los docentes deben aplicar los ejes transversales de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación pero no cumplen en su totalidad por diferentes situaciones, ya que no aplican todos los ejes y esto por ende perjudica el aprendizaje del área de Estudios Sociales.

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y trans disciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad. Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón,

constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año incluyendo padres de familia, asociaciones, colaboren y apoyen en el aula educativa, además desde luego constituyan en los proyectos educativos.

En el contexto nacional; es claro que en el proceso formativo del ser humano intervienen otros factores como la familia, la comunidad y la sociedad entera con altos porcentajes de incidencia. La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en el Ecuador. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación dentro del plan decenal (2006-2015), en su proyección social científica y pedagógica, busca mejorar la educación en el Ecuador.

En la Provincia de Chimborazo los ejes transversales curriculares se desarrollan limitadamente a pesar de ser obligatorios en el currículo nacional, por lo que el aprendizaje de los estudiantes no es óptimo sobre todo en el área de Estudios Sociales, por lo tanto los miembros de la comunidad educativa es deficiente, lo que puede ser el resultado de una serie de problemáticas entre las cuales se encuentra el poco conocimiento de los ejes transversales curriculares, en donde el proyecto investigativo pretende proporcionar una herramienta para aproximar el currículo a la vida, en la medida en que son planteados en función de las preocupaciones sociales más actuales y urgentes.

Por lo tanto en la Escuela General “Juan Lavalle”, se pudo observar que los niños y niñas de quinto año presentan dificultad en el área de estudios sociales porque de acuerdo a las encuestas arrojaron negativas, los docentes en varias ocasiones aplican de manera incorrecta los ejes transversales curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje, motivo por el cual los niños tienen falencias en esa área ya que no están motivados y no estudian lo que la docente les enseña motivo por el cual se les hace difícil el aprendizaje de estudios sociales.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los ejes transversales inciden en el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle” de la ciudad de Riobamba período 2014-2015?

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo diagnosticar los ejes transversales donde deben ser aplicados en el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela, General “Juan Lavalle”?

¿Cuándo se analizara las estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela, General “Juan Lavalle”?

¿Por qué se debe establecer los ejes transversales que deben aplicar los docentes para el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela, General “Juan Lavalle”.?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los ejes transversales en el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle” de la ciudad de Riobamba período 2014-2015

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los ejes transversales que aplican en Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle”
- Analizar el aprendizaje de Estudios Sociales a través de los ejes transversales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle”
- Determinar alternativas y estrategias que se debe aplicar para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales a por medio de los ejes transversales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle”.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El desarrollo de la presente investigación es importante tomando en cuenta algunos aspectos esenciales de la formación del ser humano que se relaciona con la calidad de la educación, los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavalle” donde el conocimiento es base fundamental.

Es de interés de los docentes, y particularmente de los padres de familia que la educación que reciben los estudiantes esté acorde a la actualización y fortalecimiento curricular, ya que si se logra aplicar adecuadamente el desarrollo de los ejes transversales curriculares se posibilita a que los estudiantes mejoren sus capacidades de desempeño esencial que deben demostrar en el proceso educativo.

El aporte teórico es de utilidad ya que se entregará el proyecto investigativo a la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica

La presente investigación es factible ya que se cuenta con los recursos, bibliográficos, infraestructura, la parte económica, y el aval de las autoridades institucionales para su ejecución, así mismo se cuenta con el talento humano en óptimas condiciones para liderar el proceso investigado y de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudios sociales mediante los ejes transversales curriculares

Los beneficiarios del presente proyecto de investigación son los docentes y estudiantes del quinto grado de educación básica de la escuela básica general “Juan Lavalle” y los demás integrantes de esta comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

TEMA: LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOR: Raquel San Miguel Bozalongo

DIRECTOR: Ignacio Gil-Díez Usandizaga

PAÍS: España

RESUMEN: El objetivo de este proyecto fin de grado se centra en las Ciencias Sociales como disciplina que influye en el currículo de Educación Infantil. Para poder lograr este objetivo, se ha llevado a cabo una investigación basada en la observación y análisis del uso de las Ciencias Sociales en la escuela. A lo largo del trabajo, se reflexiona sobre los diferentes tipos de técnicas que se usan para enseñar las Ciencias Sociales en las aulas de Educación Infantil hoy en día, como son los proyectos de investigación o las nuevas tecnologías, entre otros. Palabras claves: Ciencias Sociales, Educación Infantil, aulas, proyectos de investigación, nuevas tecnologías.

TEMA: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ESTUDIANTES DE 5to GRADO, NIVEL SECUNDARIA CEUNAP DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA 2013

AUTORAS: MARÍA CRISTINA FERNANDEZ MAGIPO MARIOLA DE JESÚS PEZO HUAYUNGA

ASESOR: Dr. JOSÉ NOVIANO DÍ AZ HEREDIA

PAÍS: Perú

RESUMEN: Las instituciones públicas y privadas presentan distintos problemas de aprendizajes en todos los grados. El colegio Experimental anexo a la UNAP no se

encuentra ajeno; ya que uno de sus problemas es el bajo rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundario. El desarrollo de las competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria se realizó para medir el nivel de desarrollo en las competencias sobre manejo de información, espacio temporal y juicio crítico. Lograr resultados favorables para una mejor enseñanza aprendizaje es innovar diversos campos en la enseñanza, donde el estudiante pueda desenvolverse desarrollando las competencias del área correspondiente, donde le permita procesar información variada y actualizada, utilizando materiales de gran relevancia y con criterios argumentativos. Así de esta manera que cada estudiante sea capaz de enfrentarse con su realidad sociocultural. Por lo que toda la comunidad educativa tiene que encontrarse involucrada, no solo los estudiantes sino el director, profesores y padres de familia en general para obtener los mejores resultados y desarrollar al máximo las competencias que exige el área.

TEMA: PROPUESTA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ALFONSO MARÍA BORRERO”, AÑO LECTIVO 2014-2015

AUTORA: Avilés Valverde Andrea Soledad

DIRECTORA: Nancy Catalina Carrasco Aguilar

RESUMEN: El trabajo de investigación se basa en una propuesta de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales basado en actividades con enfoque pedagógico crítica y constructivista aplicada en el desarrollo del tercer bloque del Quinto Año EGB, durante el periodo Lectivo 2014-2015 de la Escuela “Alfonso María Borrero.” La Educación Tradicional basada en el conductismo que se fundamenta en el uso del libro escolar y la memorización persiste en las Escuelas pese al esfuerzo del Ministerio de Educación por cambiar estas prácticas, por lo que esta propuesta busca probar que la práctica pedagógica y didáctica desde enfoques alternativos es factible pese a presiones de tiempo o exigencia en la presentación de calificaciones. Metodológicamente, se realizó un diagnóstico en el que se observaron las prácticas

tradicionales; luego se organizaron dos grupos de trabajo, el primero en el que se aplicó la propuesta y el segundo que continuó con la labor normal; finalmente, se analizaron los resultados. Estos demostraron que las actividades de una propuesta constructivista y crítica alternativa a la tradicional pueden ser cumplidas en los tiempos establecidos y que los resultados académicos son mejores.

TEMA: LA APLICACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ROBERTO ESPINOSA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

AUTORA: Quilca Calo María Fanny

TUTOR: Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante

RESUMEN: El presente trabajo de investigación hace un análisis detallado sobre la aplicación de los ejes transversales curriculares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación básica. Los ejes transversales curriculares son un verdadero campo de acción para promover valores para una convivencia democrática, responsable, actividades cívicas y la formación integral de los estudiantes; son las problemáticas sociales que demuestran la necesidad de formar ciudadanos en unos valores diferentes a los que han generado. Ante estas problemáticas o situaciones socialmente relevantes es necesario establecer unos principios que guíen, regulen u ordenen la relación de las personas como un medio de interrelación con la sociedad; ante la situación actual de la sociedad es importante el desarrollo de las temáticas a nivel intra y extra áulico, para su interpretación y para los objetivos de las intervenciones educativas., ya que la escuela debe insertarse en la sociedad y no desarrollar su labor al margen de la realidad donde se ubica, La formación integral del niño y la niña debe enmarcarse dentro de una labor conjunta familia, escuela y sociedad, por parte de los distintos autores que concurren en el hecho educativo. En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizaje, que asume su función desde dos ámbitos el pedagógico y el sociocultural. Esta investigación es factible ya que permite ayudar a los estudiantes

en el aprendizaje pues ellos son la base fundamental dentro de la tarea educativa de ahí la importancia del presente trabajo de investigación de conocer la problemática para poder ayudar a los estudiantes. Y la necesidad de proponer una guía que permita superar las dificultades y obtener resultados satisfactorios en el rendimiento de los estudiantes de la institución.

De acuerdo a investigaciones no se pudo encontrar más temas relacionados al propuesto, el mismo que nos permite descubrir como los ejes transversales ayudan en el área de Estudios Sociales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Ejes

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. (Ministerio de Educación, 2016)

El marco presentado en el trabajo tiene como objetivo explicitar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación. A partir de una detallada explicitación del concepto de calidad de la educación, se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto; y segundo, para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permita tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educacionales. (CEPAL-UNESCO, 2010)

2.2.2 Transversales

Señalan aquellos contenidos educativos que se consideran necesarios, sino que hablan fundamentalmente del sentido y de la intención que a través de estos aprendizajes quiere conseguirse.

Contribuyen al desarrollo integral de la persona, la formación en cualquiera de estas enseñanzas supone no solo atender a las capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal de inserción y actuación social.

Las enseñanzas transversales deben ayudar a definir las señas de identidad de un centro en función de su personal visión de la tarea educativa.

Los temas transversales requieren para su desarrollo una colaboración con el medio y por tanto mantener en mayor medida que el resto de aprendizajes, una. Finalmente es propio de estos temas, como su nombre lo indica, estar presentes en el conjunto del proceso educativo. (Ley Orgánica de Educación, 2006)

2.2.2.1 Importancia

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. La definición sobre eje transversal es complejo, pero se podría decir que: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas, temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Los ejes transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica del ser, saber, hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de aula incluyendo padres de familia, asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan en parte de los modelos y proyectos educativos de la institución. (Ministerio de Educación, 2016)

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

2.2.2.2 Características

Las características y las ventajas de la educación ambiental se interrelacionan y son múltiples, pero es vital resaltar la necesidad de que los y las docentes se encuentren convencidos de que permitirá mejorar la calidad de vida, lo cual implica revisar hábitos y estilos de vida y responder a las necesidades de la propia realidad educativa fomentando la participación democrática de los y las estudiantes y sus padres y madres. Y sobre todo, si queremos contribuir al desarrollo sostenible desde donde estamos y en el rol privilegiado de educadores que tenemos, no podemos dejar escapar la oportunidad de utilizar este tema transversal, la educación ambiental, como un reto a asumir y como una esperanza que debemos transmitir a los que creen y confían en nosotros y nuestros estudiantes. Las características transversales son las siguientes: Son los que posibilitan: (OBESSO, 2010)

- La reflexión y la discusión colectiva a nivel de docentes y estudiantes.
- Un proceso de enseñanza y aprendizaje lento pero consistente en profesores, profesoras y estudiantes, quienes interactúan entre sí y sobre los contenidos trabajados, contribuyendo al desarrollo de una conciencia colectiva en torno a problemáticas y soluciones específicas que afectan a una comunidad determinada.
- Ejercitar una educación cotidiana en valores a través del desarrollo de actitudes posibles de evaluar cualitativa y cuantitativamente.
- Propiciamos el trabajo en equipo, la apertura y la tolerancia para escuchar e implementar propuestas con las cuales podemos discrepar, pero que pueden resultar las más aceptadas por el grupo y por lo tanto tener más posibilidades de éxito.
- Ejercitamos el diálogo horizontal en los distintos estamentos, lo que permite la crítica y la autocrítica permanente y no se realiza como un señalamiento de errores en búsqueda de un culpable, práctica que resulta agotadora y destructiva.

- Trabajamos el tema ambiental de manera organizada y sistemática, regresando todas las veces que sea necesario sobre nuestra práctica para confrontarla con la teoría, mejorar lo trabajado y, si fuera necesario, reorientar lo realizado.
- Aprovechamos para medir, con instrumentos adecuados, los avances que hemos ido logrando a lo largo del año académico en los aspectos priorizados.

Hay muchas cuestiones a tener en cuenta en los temas transversales. Nuestro compromiso con el tema ambiental nos ayudará no solo a descubrirlas si no a hacer que nos volvamos expertos en él.

2.2.2.3 Objetivos

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes. Se trata de objetivos cuyo logro depende de la totalidad de elementos que conforman la experiencia escolar. Esto significa que deben ser promovidos a través del conjunto de las actividades educativas durante el proceso de la Educación General Básica, sin que estén asociados de manera exclusiva con una asignatura o con un conjunto de ellas en particular.

Los Objetivos de Aprendizaje Transversales se logran a través de las experiencias en las clases, en los recreos y en las fiestas escolares, entre otras instancias de la vida escolar. Deben ser promovidos en estos espacios a través de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, modales, el ejemplo de los adultos, y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos. (Unidad de Currículum y Evaluación, 2011)

2.2.3 Ejes transversales

Los ejes transversales son interdisciplinarios porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza. Como se expresa en el currículo: “el Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores” (BALDEÓN, 2010)

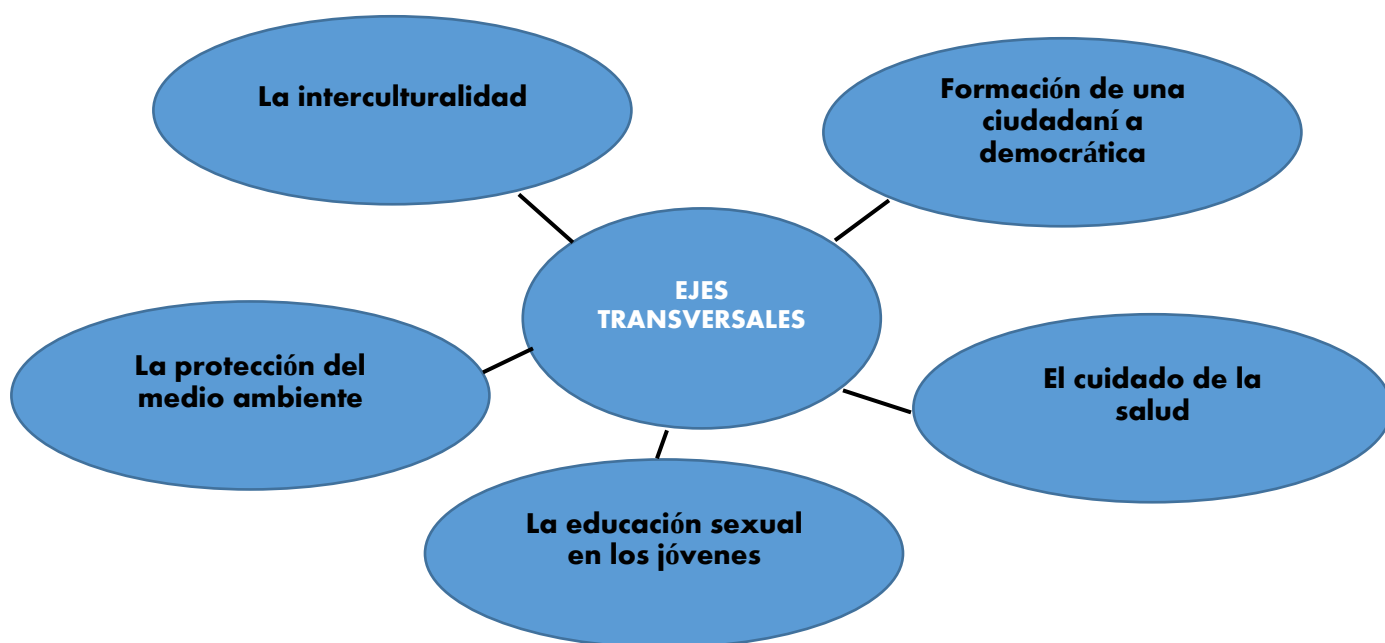
2.2.3.1 Los ejes transversales dentro del proceso educativo y sus temáticas.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza. (Ministerio de Educación, 2010)

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

Gráfico No. 2.1



Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

1. La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

Entender la cultura de un pueblo, de un conglomerado social, es comprender la vivencia misma de sus actores, sus símbolos, sus representaciones, por tanto la cultura es una construcción social y simbólica de sentido. Según Guerrero “La cultura

hace referencia a la totalidad de prácticas, a todas las producciones simbólicas o materiales, resultante de la praxis que el ser humano realiza en sociedad, dentro de un proceso histórico concreto”.

La cultura existe y se hace posible en cuanto existen seres concretos que actúan cotidianamente en escenarios y en espacios concretos y que mediante este accionar propenden a una transformación de su realidad. Para un mejor entendimiento del presente trabajo de las acepciones de cultura en cuanto a su visión cognitiva, civilizatoria o nivel educativo con los cuales frecuentemente se suele relacionar a la cultura y enfocaré la cultura como una construcción de sentido. Leonel Durán al referirse a la cultura manifiesta “La cultura abarca todo cuanto ha recibido el hombre en herencia social y todo cuanto ha innovado, sea en la vida material, en lo social, o en lo espiritual; no ha existido, no existe, ni existirá ser humano o grupo social alguno sin cultura.

La Cultura entendida como una construcción social no puede ser creada por un solo individuo, necesita de los “otros” para en comunión, en una relación dialéctica con esos “otros” crear la cultura, por tanto la cultura se convierte en un acto supremo de alteridad, es en este encuentro dialogal que los seres humanos emergen desde su subjetividad y encuentran un sentido colectivo de su ser, de su accionar, de su transición por este mundo. Es en este diálogo cultural que el ser humano se hace más humano y se torna sensible a la realidad y a la subjetividad del otro. La cultura al ser creada en la acción social, en la relación dialéctica, emerge desde la subjetividad misma del ser, desde la cosmovisión y la concepción que tiene del mundo, de sus prácticas, sus representaciones, sus indumentarias, su lengua, pues le da un significado y un sentido donde le permite actuar y crear espacios, los mismos que trascienden y se enfocan a las nuevas generaciones, en tanto la cultura se convierte en una herencia social que hace uso del lenguaje como instrumento fundamental para su transmisión. Las sociedades como estructuras dialécticas, cambiantes, susceptibles de

modificaciones e innovaciones actúan en un contexto, él mismo que permite la configuración de la cultura. (GUERRERO, 2002)

Ejemplo: En el caso de las manifestaciones, como la las costumbres, creencias o formas de vestir, propias de cada cultura; cuando estas son expresadas por minorías en lugares donde hay una mayoría que pertenece a un mismo ámbito cultural, surge un conflicto.

2. La formación de una ciudadanía democrática: El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

La escasa colaboración de la familia en la formación de los valores para una ciudadanía democrática se refleja en el escaso espíritu cívico y patriótico de los niños; además en tareas incumplidas, inasistencia a clases y poca participación. Esto es preocupante porque no se está logrando el objetivo con una educación integral de calidad.

Actualmente la Escuela no cuenta con un plan de talleres para la formación de una ciudadanía democrática, tipos de democracia, componentes, la relación con los derechos humanos y su aporte en el desarrollo integral, basado en la ejecución de dinámicas y videos de carácter social, cultural, político y educativo dentro del plano de vida del estado ecuatoriano.

Ejemplo: Es una forma de gobierno en el que todos los ciudadanos tienen el mismo peso en las decisiones que afectan sus vidas. Idealmente esto incluye la igualdad, la participación en la propuesta, el desarrollo y aprobación de la legislación en la ley.

3. La protección del medio ambiente: La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interpretación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección. (Ministerio de Educación, 2016)

La educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos y la población en general toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medioambiente. Las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben encaminar a provocar cambios en la concepción de los valores, actitudes, hábitos y comportamientos humanos que ayuden a mejorar el medio en donde desenvuelve el ciudadano.

Ejemplo: Se han emprendido campañas para conservar el medio ambiente, hoy en día en las escuelas se concientiza más en cuanto a cuidar nuestro medio ambiente donde los niños son más participativos mediante charlas, exposiciones como cuidar la naturaleza, no arrojar basura, conservar el agua, cuidar la electricidad, sembrando árboles.

4. El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-económico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

La educación en el aula de clase tiene importancia en cuanto es un espacio y lugar particular desde el cual se construye y promueve la formación de las personas y, por ende de la sociedad.

Las personas deben aprender principios éticos para garantizar un buen desempeño en la convivencia con los demás en diferentes ámbitos de la vida. En la actualidad, es necesario pensar el rol de las instituciones educativas como parte de una red formativa que se inicia en el contexto más cercano, la familia, la comunidad, el recinto, los cuales constituyen los centros de construcción y legitimación del conocimiento. La transversalidad se ha convertido en un instrumento que articula el sector educativo con la familia y la sociedad. Los ejes transversales integran la familia y la sociedad. Integran los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir. Aportan a los estudiantes una visión integral y significativa de su aprendizaje, ya que proponen un tratamiento interdisciplinar, vinculado con los problemas y necesidades cotidianas.

El eje transversal del cuidado de la salud y los hábitos de recreación, tiene que ver con el desarrollo biológico y psicológico de los estudiantes, acorde con sus edades y el entorno socio ecológico; los hábitos alimenticios y de higiene; el uso indebido de sustancias tóxicas; y el empleo del tiempo libre.

La salud desde el principio del *sumak kawsay* es equivalente a bien estar, bien actuar, bien relacionarse. Es el bienestar integral junto a todo el entorno natural, humano y espiritual. Es importante que logremos el equilibrio y la armonía integral para gozar de un estado de bienestar general: físico, psicológico, social y cultural. Tener salud no significa solamente que no estemos enfermos, que no sintamos dolor. Estamos saludables cuando nuestro cuerpo funciona bien; cuando disfrutamos con alegría y tranquilidad de un ambiente sano y del tiempo libre; cuando tenemos trabajo para subsistir; cuando contamos con servicios de salud cercanos; cuando colaboramos con la organización de nuestro barrio; cuando practicamos con libertad nuestras costumbres. El compromiso al que apunta este eje transversal es convertir a los estudiantes en agentes promotores de su propia salud. (Ministerio de Educación, 2016)

Ejemplo: El Ministerio de Salud ha emprendido campañas en cuanto al cuidado de la salud de los ciudadanos mediante folletos informativos que son entregados en los centros de Salud, también campañas de vacunación de puerta en puerta para los niños que no han cumplido sus vacunas, además con medicina familiar que se realiza en las casas.

5. La educación sexual en los jóvenes: El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, que se desarrollaran con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

El panorama que ofrece la sociedad actual respecto a los problemas vinculados con el sexo es deprimente y penoso: madres solteras (aun niñas recién llegadas a la pubertad), abortos, mujeres y niños abandonados, parejas sin compromiso de permanencia, fracasos conyugales, prostitución en ambos sexos, violaciones, pornografía, delincuencia juvenil, homosexualismo, drogadicción y el SIDA. Los padres de familia están angustiados por el futuro de sus hijos y se preguntan con temor: “¿Les tocará a mis hijos sufrir algunos de estos problemas?”. Frente a esas realidades y expectativas se oyen muchas voces que claman por la educación sexual. Es necesario explicar esas comprensibles aspiraciones, que nada dicen mientras no se explique de qué se trata. Cabe preguntarse: ¿Qué se entiende por educación sexual?, ¿Por qué necesitan los jóvenes educación sexual?, ¿En qué ha fallado la educación sexual?, ¿Qué es lo que falta por hacer? Muchas veces, se le llama “educación sexual” a la información que se imparte sobre los anticonceptivos, especialmente a la juventud. La “educación sexual” debe distinguirse de la educación sobre el amor, la castidad y la sexualidad que los padres de familia, como los primeros y principales educadores de sus hijos, les dan a éstos de forma respetuosa y promoviendo los

valores morales. Pero los que promueven la “educación sexual” no buscan fomentar la castidad, sino que pretenden impedir el aumento del aborto, de los embarazos fuera del matrimonio y de las enfermedades de transmisión sexual. (Ministerio de Educación, 2016)

Los ejes transversales se constituyen fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza-aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

Los ejes transversales interactúan interdisciplinar y transdisciplinariamente por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter didáctico y que docentes tienen en cada materia, de la cual se consideran dueños absolutos.

Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que padres de familia, asociaciones, colaboren en su implementación mediante actividades de apoyo en el aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo pero que desde luego se constituyan parte de los modelos y proyectos educativos. Los ejes transversales contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a etnia. No obstante, para lograrlo

es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos

Ejemplo: Hoy en día tanto en escuelas como en los colegios los niños y jóvenes reciben charlas educativas en cuanto a educación sexual, prevención de enfermedades, videos de concientización y de protección sexual.

2.2.3.2 Ejes transversales y educación

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función de la actuación del ser humano. (CATORINA , 2004)

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes Transversales que se insertan en los currículos en con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así:

- a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia.
- b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y
- c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos. (CATORINA , 2004)

Desde luego incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la materia, para que esta se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral.

Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los estudiantes.

2.2.3.3 Ejes transversales y formación de valores

Una de las clasificaciones de los ejes transversales es aquella que se ocupa del tema social. Para nuestro caso, nos referiremos a la estructuración de los ejes transversales como instrumentos que contribuyen a la formación de valores dirigido a los docentes de educación, cuyo interés es introducir ejes transversales con el fin de fortalecer la educación como una tarea profundamente humanizadora. (GONZALES, 2003)

El logro de la tarea se puede conseguir utilizando el eje transversal como instrumento, para que a través del mismo se creen condiciones favorables a los contenidos de tal forma que permita a los alumnos comprender la realidad humana, identificar y analizar los problemas que en ella se manifiestan, y encontrar y desarrollar soluciones o alternativas para que de esta forma en el entorno que los rodea traten de construir un mundo más feliz, convivente y humano. A continuación, se explican los pasos metodológicos a seguir para montar el eje transversal de valores.

La Metodología para estructurar el eje transversal de valores comprende tres pasos, así.

- 1) Orientaciones.
- 2) El perfil de egresado.
- 3) El sistema de valores articulado con el perfil del egresado.
- 4) Acciones administrativas de dirección

El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá basarse

en el perfil del egresado que se desea formar. Una vez definido el perfil de egresado se procederá a conformar el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa; la que supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso con el colectivo de año, que debe explicitarse en el Proyecto Pedagógico Institucional como uno de sus componentes esenciales. (GONZALES, 2003)

De esta forma el sistema de valores se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así, a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea humanizadora.

Orientaciones: Ahora bien, cabe reflexionar, ¿Cuáles son las orientaciones deben estar explícitas en el eje transversal para lograr la tarea humanizadora? De acuerdo con lo esbozado hasta el presente se sugieren cuatro orientaciones fundamentales:

- Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales
- Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella.

Conectar la con la vida se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos disciplinarios o de las llamadas áreas académicas. Conocimientos científico técnicos que comprenden el acervo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que los estudiantes pueden descubrir y aprender, de forma sistemática y progresiva, a lo largo de su proceso educativo, y que conforman lo que podríamos calificar como el saber de nuestros días.

Conectar la educación superior con la vida también consiste en crear condiciones favorables para formar la personalidad de individuo. La personalidad del estudiante se forma cuando la institución de educación superior se abre totalmente hacia la realidad mostrando la cara amable y complicada de la vida es necesario que el

estudiante conozca su entorno con: fortalezas y debilidades, sus espacios organizados y marginales, sus actividades formales e informales. Este conocimiento es necesario para que el estudiante se mentalice y pueda tomar partido y actúe. Pero claro esta enseñanza aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma ordenada y se consiga la formación integral del estudiante que es uno de los objetivos propuesto.

Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales, consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis de la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.

Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando a fondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella se logra cuando los técnicos y profesionales que egresan de las instituciones de educación superior adquieren formación integral y son capaces de incidir sobre la realidad. Esto es: mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas técnicas y transformar el quehacer diario,

Formular programas y proyectos útiles para la sociedad, pertenecer a grupos de estudio e investigación contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos; en síntesis se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.

El sistema de valores

La misma observación hecha para el perfil profesional es válida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.

No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo, los cuales se sintetizan en lo siguiente: Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Convivencia, Tenacidad, Entereza, Patriotismo, entre otros.

2.2.3.4 Objetivos de los ejes transversales

- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones, a defender sus derechos y opiniones.
- Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales, utilizando las normas de convivencia por las que se rigen, contribuyendo a su discusión y elaboración.
- Conocer, valorar y respetar positivamente las características personales de los diversos grupos sociales, adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad.
- Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación
-

2.2.4 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso interno que involucra transformación en la persona, en su comportamiento y estructuras mentales, en sus sentimientos y representaciones, en sus concepciones y significados.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

2.2.4.1 Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación y tiene una importancia fundamental para el ser humano, ya que, cuando nace, se halla sin medios de adaptación intelectuales y motores. Durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación, después viendo la necesidad crece el deseo de aprender a leer, aprender conceptos. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas. (PÉREZ, 2013)

Es importante el aprendizaje porque este hace personas más capaces, con conocimiento, emprendedores, permite desarrollarse como persona en muchos ámbitos, sobre todo en el campo laboral, profesional, académico donde pueda impartir los conocimientos a terceras personas.

2.2.4.2 Tipos de aprendizaje

- a) Aprendizaje receptivo: El sujeto comprende la información y la reproduce sin generar aparentemente un nuevo conocimiento o aprendizaje.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: El individuo descubre los conceptos de manera activa, establece relaciones, los organiza y los adapta a los conocimientos ya existentes.
- c) Aprendizaje repetitivo: Es la memorización de contenidos sin otorgarle un significado y sin relacionarlos con sus conocimientos previos.
- d) Aprendizaje significativo: El individuo moviliza sus estructuras cognitivas previas en base a la asimilación de nuevos conocimientos.
- e) Aprendizaje observacional: Se establece a través de un modelo, es decir, el ser humano asume un aprendizaje a través de la observación.
- f) Aprendizaje latente: Se generan nuevos comportamientos, pero sólo sale a flote cuando el individuo tiene un aliciente para ponerlo de manifiesto. (MENA, 2009, pág. 12)

2.2.4.3 Cuándo se aprende

El aprendizaje es un proceso que se da a lo largo de la vida, en forma gradual y progresiva, a partir de experiencias y de procesos de significación de esas experiencias.

En la actualidad es fundamental promover un aprendizaje continuo, colaborativo, auto-regulado, positivo, creativo y que tenga aplicaciones para el desarrollo personal y profesional para un desempeño frente a problemas auténticos y reales.

Esta forma de aprender requiere un cambio significativo en la forma de aprender y de enseñar; supone repensar el aprendizaje, la enseñanza y la educación frente a los retos y las oportunidades de la era del conocimiento. (HILGARD, 2010)

2.2.4.4 Elementos fundamentales del aprendizaje

Tomando como base estos nuevos retos, los profesores debemos tomar en cuenta algunos criterios que permitan asegurar que estaremos a la altura que nuestros estudiantes necesitan. En este sentido podemos mencionar cuatro elementos fundamentales para asegurar el éxito en el aprendizaje de nuestros alumnos:

- Promover contenidos significativos que se enfoquen no sólo en conocimientos sino también el desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.
- Desarrollar una necesidad por aprender pensando en las mejores formas de despertar la curiosidad y mantener el interés.
- Considerar siempre el desarrollo de las nuevas habilidades pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.
- Incorporar espacios para la revisión y la reflexión donde no solamente se otorgue retroalimentación a los estudiantes sino también se de valor a sus reflexiones sobre cómo, porqué y para qué están aprendiendo.

2.2.4.5 Proceso del aprendizaje

Aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognoscitivas o cambia antiguas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El aprendizaje como proceso interno implica para Bruner cuatro momentos o etapas por las cuales un sujeto aprende:

a) **Predisposiciones:** Constituyen los motivos internos que mueven al sujeto para iniciar y mantener el proceso de aprendizaje.

b) **Exploración de alternativas:** Constituyen las estrategias internas que, activadas por la predisposición se mantienen en la búsqueda hasta lograr, mediante distintos ensayos descubrir lo que se buscaba.

c) **Salto intuitivo:** Es un estado, logrado generalmente de manera súbita como resultado del proceso del pensamiento. No es expresable verbalmente, a veces es muy rápido, otras lento, y extendido en el tiempo.

d) **Refuerzo:** Es el momento en que el que aprende considera valiosos sus hallazgos, válidas sus hipótesis, se corrige y se perfecciona. (BRUINER, 2010)

2.2.4.6 Ciclo del aprendizaje

Cuadro No. 2.1

CICLO DEL APRENDIZAJE	
EXPERIENCIA	Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben. Consigue la atención de los alumnos al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción. Construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas de los estudiantes diversas y personales. No hay respuestas incorrectas. Actividad individual, lúdica, significativa para el alumno, relacionada con su entorno. Ejemplo: El aprendizaje debe partir de la práctica es decir lo que el alumno sabe, vive y siente las diferentes situaciones y problemas que enfrenta en la vida.
REFLEXIÓN	Propicia el simbolizar el estado actual del estudiante hacia el entendimiento del tema. Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los alumnos. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema. Usa recursos como artes visuales, música, movimiento, etc., para conectar el conocimiento personal de los alumnos con el concepto nuevo. Actividad que permita al alumno visualizar lo analizado: esquema, audiovisual, diagrama. Ejemplo: Mediante la observación de videos o fotografías, leer un poema, una canción ayuda a la reflexión.
	Presenta la información secuencialmente para evidenciar la

ABSTRACCIÓN	continuidad de manera completa y sistemática. Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes. Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables. Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorecer el pensamiento conceptual. Proveer de los conceptos que sean necesarios profundizar a través de artículos, apuntes en libros, audiovisuales. Ejemplo: Actividades enfocadas y orientadas a la introducción de nuevos puntos de vista, actividades de síntesis, de generalización y exploración.
APLICACIÓN	Prueba límites y contradicciones del entendimiento de los estudiantes. Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema. Arma situaciones donde los alumnos tengan que encontrar información no disponible en textos escolares. Respetar el que los alumnos organicen y sinteticen su aprendizaje en alguna forma personal y significativa. Ejemplo: Reflexionar acerca de los conceptos aprendidos y los no aprendidos, permitiendo con ello que los alumnos autorregulen su propio aprendizajes, realizar actividades experimentales.

Elaborado por: Gladys Pérez

Fuente: (PERRENOUD, 2011)

Según Philippe Perrenoud, Judit Andreu Diez nuevas competencias para enseñar dice que en la educación es una secuencia de aprendizaje a seguir para mejorar la calidad de educación en el ámbito primario, las mismas que orientan las actividades del docente en beneficio de los estudiantes. (PERRENOUD, 2011)

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb.

Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social. (KOLB, David, 2011)

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos, el cual describe cuatro fases básicas: (KOLB, David, 2011)

2.2.4.7 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje explican los cambios que se producen en la conducta debido a la práctica y no a otros factores como el desarrollo fisiológico. Algunas de las teorías aparecieron como una reacción negativa a las anteriores, otras sirvieron de base para el desarrollo de posteriores teorías y otras tratan solo ciertos contextos específicos de aprendizaje.

1. La perspectiva conductista: Fundado por John B. Watson, el conductismo asume que el aprendiz es esencialmente pasivo y que tan solo responde a los estímulos del ambiente que le rodea. El aprendiz empieza como una tabula rasa, completamente vacía, y se da forma a la conducta a través del refuerzo positivo o negativo.

2. La perspectiva cognitivista: Los cognitivistas dan a la mente y a los procesos mentales la importancia que el conductismo no le dio; creían que la mente debía ser estudiada para llegar a entender cómo aprendemos. Para ellos, el aprendiz es un procesador de información, como un ordenador. Esta perspectiva sustituyó al conductismo como paradigma principal en la década de 1960.

3. La perspectiva humanista: El humanismo, un paradigma que surgió en la psicología de la década de 1960, se centra en la libertad, dignidad y potencial de los seres humanos. La suposición principal del humanismo, según Huitt, es que las personas actúan con intencionalidad y valores.

4. La perspectiva del aprendizaje social: Albert Bandura, psicólogo y pedagogo canadiense, creía que las asociaciones y los refuerzos directos no podían explicar todos los tipos de aprendizaje. Bandura razonó que el aprendizaje sería mucho más complicado si las personas nos basáramos únicamente en los resultados de nuestras propias acciones para saber cómo actuar.

2.2.4.8 Leyes del aprendizaje

La ley de la preparación

Esta ley establece que el aprendizaje sólo puede tener lugar cuando el estudiante está listo para aprender. Por ejemplo, "cuando una persona está lista para actuar o para

aprender, actúa o aprende de manera más eficaz y con mayor satisfacción que cuando no está listo." (TOURUN, Javier, 2014)

La ley del ejercicio (práctica)

Esta ley es simple. Cuanto más repite algo una persona, mejor es capaz de retener ese conocimiento. ¿Te acuerdas cuando en la escuela primaria el profesor nos pedía que repitiéramos tres veces las palabras de ortografía y luego nos pedía que las utilizásemos en una frase? Estaba practicando esta ley. La segunda parte de esta ley establece que el conocimiento no utilizado se debilita y desaparece de la memoria. "Úsalo o lo perderás" no es sólo un dicho: cuando se trata de aprender, es totalmente exacto. (TOURUN, Javier, 2014)

La ley del efecto

El aprendizaje se refuerza cuando se asocia con una sensación agradable o satisfactoria y es más probable que ocurra de nuevo en el futuro. El aprendizaje se debilita cuando se asocia con una sensación desagradable y cada vez es menos probable para que ocurra de nuevo en el futuro. Los estudiantes tratarán de evitarlo. El aprendizaje se produce cuando se traduce en satisfacción y el alumno obtiene placer en el proceso.

La ley de la primacía

Es casi imposible desaprender lo primero que se te ha enseñado, por lo que es esencial enseñar la información correcta. Profesor, asegúrate de que cualquier información que ofrezcas a los alumnos es correcta, pero muestra un cuidado especial al principio, cuando los conceptos son más proclives a fijarse. (TOURUN, Javier, 2014)

La ley de lo reciente

Esta ley nos recuerda que recordamos lo más reciente (último) que hemos aprendido. Por esta razón, los (diseñadores de eLearning) profesores deben llevar a cabo, con frecuencia, una recapitulación de los conocimientos previos para construir sobre ellos.

La ley de la intensidad

Cuanto más entusiasmo crea una lección, tanto más probable es que sea recordada. La creación de experiencias prácticas, u otras que hagan que el estudiante se emocione (con lo que hace o aprende), hará la lección más fácil de recordar. Aunque estos principios se refieren aquí a la enseñanza virtual, son aplicables a cualquier tipo de modelo, incluido al presencial. De cada uno de ellos podríamos sacar claras consecuencias para la atención de nuestros alumnos más capaces y para todos los demás. (TOURUN, Javier, 2014)

2.2.5 ESTUDIOS SOCIALES

El área de Estudios Sociales busca fortalecer en los estudiantes, actitudes de responsabilidad, solidaridad, creatividad y compromiso frente a la realidad de su comunidad, desarrollando el conocimiento de elementos específicos en lo político, lo económico, lo socio-cultural, lo diverso y lo multiétnico. Desde la base psicosocial del niño del siglo XXI, el área de Estudios Sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los estudiantes conozcan y analicen su realidad y que a la vez se interesen por los problemas de su comunidad, asumiendo una conducta de tolerancia, basada en valores sociales étnicos y morales presentes en su realidad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010).

2.2.5.1 Importancia de los Estudios Sociales

El área de Estudios Sociales es muy importante en todo el mundo, ya que permite comprender los cambios que han sucedido en las sociedades, a través de los tiempos y la forma como la humanidad ha ido adaptándose a ellos, ofrece una visión general de la sociedad donde vive; su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la geografía, y la historia del mundo, especialmente de América Latina. Igualmente ayuda a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su país, y el reconocimiento de sus valores de la democracia y la tolerancia.

Su importancia también radica en preparar a los educadores para convertirse en los futuros ciudadanos, al darles a conocer los problemas existentes en la sociedad, para que puedan ofrecer, de una manera eficiente, soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de quienes están en su entorno más cercano con su comunidad y barrio, hasta el más lejano de la sociedad en general.

2.2.5.2 Objetivos de los Estudios Sociales

- Analizar y evaluar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.
- Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.
- Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables, de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.
- Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.
- Analizar críticamente la realidad socio económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y el mundo

- Distinguir relaciones de causa y efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.
- Practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.
- Comunicar por medio de diversas expresiones, la comprensión alcanzada sobre los fenómenos sociales.

En base a estos objetivos se conseguirá desarrollar las destrezas en el siguiente contexto:

De ubicación espacial: a través de la orientación, observación y comprensión del espacio, su representación y la descripción del paisaje.

La ubicación temporal, a través del ordenamiento cronológico de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales, las causas y consecuencias de estos fenómenos,

La interrelación social, a través de la práctica de valores y actitudes, la cooperación y desarrollo de hábitos de estudio y trabajo; la participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural, expresando ideas propias y respetando las de los demás.

La asimilación de la información, a través de la lectura continua, interpretación y sistematización conseguida a través de la investigación y el discernimiento crítico de la información y la incorporación de conocimientos significativos.

Aplicación creativa de conocimientos e informaciones, a través de la producción de Ideas y cosas nuevas, desarrollo de la imaginación y la memoria y expresión original de los fenómenos naturales y sociales.

Desde el punto de vista metodológico de la enseñanza de los Estudios Sociales, se considerará lo siguiente:

Utilizar el entonto, como iniciación en: aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo ser humano; enseñar a ver, describir e interpretar el entorno; trascendentalizar impresiones y vivencias de los hechos cotidianos; iniciar la investigación, como fase previa de otros procedimientos.

Utilizar la información, como requisito necesario para el conocimiento con una adecuada selección de ella.

Abstracción y conceptualización, como finalidad, tras posibilitar la reflexión y lograr captación selectiva de la complejidad del medio; definir nociones espaciales e identificar las formas de medición de las mismas.

De igual forma, en el uso de la reflexión para el desarrollo de una conciencia histórica y cívica certera, que pueda proveer de un criterio seguro para la acción ante el mundo del futuro, sabrá descubrir que el ser humano puede ser destruido, y evitará así su peligro; sabrá descubrir las empresas que las generaciones pasadas emprendieron y que es deber suyo proseguir; sabrá que en cada época como cada ser humano, debe hacer la historia y dejarla hacer.

Ponerles a los estudiantes en contacto con historias que les permitan desarrollar su capacidad de juzgar por sí mismos y de reconocerse como parte de una historia que comenzó hace muchos años y en la que tendrán su lugar para preservarla y mejorarla, esto es valorar las posibilidades formativas y éticas que tiene la historia en su enseñanza, es decir contribuir a la formación de su conciencia histórica, en espera que la historia lo escriban ellos.

2.2.5.3 Historia

De acuerdo al Bloque No. 1 del libro de Estudios Sociales del gobierno se contempla los temas referentes en cuanto al origen de la tierra donde el objetivo es describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos. Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan abordarla y analizarla. (Educación General Basica quinto año, 2010)

2.2.5.4 Geografía

En la parte de geografía según el plan curricular que emprende el gobierno ecuatoriano se abordara temas como la formación de los continentes para comprender el aparecimiento de las diversas condiciones climáticas y naturales que han albergado la vida humana a través de la Historia, además se conocerá las destrezas en cuanto a demostrar cómo se mide la Tierra en material cartográfico y cómo se expresan las distancias en dicho material. (Educación General Basica quinto año, 2010, págs. 14,10)

2.2.5.5 Cívica

Formación ciudadana y en la democracia, localizando geográficamente, por medio del uso de mapas temáticos, los recursos naturales del Ecuador y del mundo; y analizando la interrelación del entorno con las personas. El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración. (Educación General Basica quinto año, 2010, pág. 21)

2.2.5.6 Educación para la ciudadanía

En educación para la ciudadanía se aborda temas como el buen vivir, Sumak Kawsay, los deberes y derechos que tenemos todos los ecuatorianos, como ampara la constitución a los niños y jóvenes, la interculturalidad, Identificar los problemas del mundo como la casa de todos, con el fin de promover su conservación.

Analizar la importancia y la responsabilidad que tiene cada uno de los habitantes en el cuidado y la conservación del planeta, generando compromisos de acciones concretas.

2.2.6 Aprendizaje de los Estudios Sociales

El conjunto de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia. (Ministerio de Educación, 2010)

De acuerdo al Ministerio de Educación el aprendizaje de los estudios sociales debe tener los siguientes dominios de conocimiento:

A. Construcción histórica de la sociedad

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva.

B. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.

C. Convivencia y desarrollo humano

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable.

2.2.6.1 Objetivos del aprendizaje de los Estudios Sociales

- Sintetizar una serie de informaciones, complejas sobre un problema, histórico, geográfico o antropológico.
- Estructurar información compleja, de los métodos más idóneos para defender una exposición analítica, coherente y apropiada sobre temas significativos.
- Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
- Comprender que en el análisis del pasado se reflejan puntos de vista diferentes.
- Interpretar críticamente las representaciones graficas del espacio.
- Trasmitir de forma organizada lo estudiado u obtenido sobre la cultura humana.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Está considerado como una de las principales habilidades que presentan los seres humanos.

Aptitud.- En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

Bloques curriculares.- “El currículo es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social.

Capacidad.- Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación.

Competente.- ser idóneo que tenga habilidades técnicas y humanas.

Desarrollar.- Por otra parte, en los ámbitos académico y laboral, el término desarrollar es una palabra de empleo frecuente ya que de esa manera se designa a la acción de explicar una idea, una teoría, un plan, un proyecto, una hipótesis, ante el alumnado.

Destreza.- La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

Educación de calidad.- es un proceso de formación del individuo para la vida.

Educación.- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Evaluación.- El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Formar ciudadanos.- La formación amplía las competencias básicas adquiridas a través del sistema educativo. La formación es un elemento estratégico de primera magnitud en la Sociedad del Conocimiento.

Inteligencia.- El concepto de inteligencia hace referencia a quien sabe elegir: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema.

Interdisciplinario.- Es un adjetivo que refiere a aquello que involucra a varias disciplinas. El término suele aplicarse a actividades, investigaciones y estudios donde cooperan expertos en distintas temáticas.

Lenguaje: El sistema a través del cual el hombre o los animales comunican sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar.

Memoria.- La memoria (vocablo que deriva del latín memoria) es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados.

Método.- se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. Procedimiento para alcanzar un determinado fin.

2.4 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Variable dependiente

Aprendizaje de Estudios Sociales

2.4.2 Variable independiente

Los Ejes Transversales

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No. 2.2

Variable Independiente: Los Ejes Transversales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en tanto que recorren todo el currículo. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza.	Carácter interdisciplinaridad	Conoce la importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay.	TÉCNICA • Encuesta INSTRUMENTOS • Cuestionario
	Currículo	Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país.	
	Bloques curriculares	Practica actividades relacionadas con la interculturalidad.	
	Valores	Respeto el medio ambiente como un medio de protección para la vida. Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.	

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Autora

Cuadro No. 2.3

Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven. También se orienta a desarrollar destrezas, desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador y sus provincia, el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.	Desarrollar	Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social.	TÉCNICA • Encuesta
	Destrezas	Explica cómo se viven los derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana e indica si se cumplen o no en su localidad.	INSTRUMENTOS • Cuestionario
	Aprendizaje	Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.	
		Conoce las civilizaciones principales de América y la relación con nuestros antepasados	

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Autora

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO CIENTIFICO

Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a los ejes transversales y su incidencia en el aprendizaje de los estudios sociales.

Deductivo: Método que se empleó para realizar comparaciones de toda la población, es decir de los niños de quinto año de educación básica y poder establecer relaciones y comparaciones.

Analítico: Permitió analizar, interpretar, generalizar la forma como influye los ejes transversales en el aprendizaje de los estudios sociales.

Sintético: Se refiere a la síntesis de las cosas, por lo cual es lo que procede de lo simple a lo complejo. Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- Se realiza en el lugar de los hechos que es la Escuela General “Lavalley”

Descriptiva.- Porque se identificaron las características de la realidad a encontrarse, ante el fenómeno a investigarse y buscar las explicaciones de las causas y efectos del problema.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental.- En vista que no se manipuló intencionalmente las variables de estudio, más bien se realizó una interrelación de las variables en estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Cuadro No. 3.1

ESTRATOS	NÚMERO	PORCENTAJES
Niñas	18	51%
Niños	17	49%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinuesa

3.4.2 Muestra

Por ser la población pequeña no ameritó muestreo, por lo tanto se trabajó con toda la población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Encuesta.- Es una serie de preguntas realizada a los niños de quinto año Básico paralelo “C”, para reunir datos y detectar el nivel de aprendizaje en cuanto a la materia de estudios sociales.

3.5.2 Instrumento

Cuestionario.- Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Mediante 9 preguntas están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Una vez obtenido el resultado de la encuesta se procedió a tabular la información donde se determinó los porcentajes, el mismo que se interpretó mediante figuras gráficas con su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta

1. Conoce la importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay.

Cuadro No.4.1

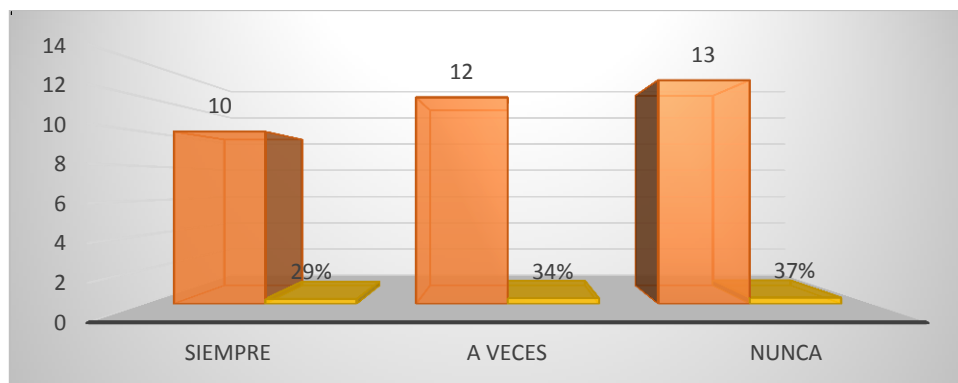
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	12	34%
Nunca	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.1

Importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay



Fuente: Cuadro No. 4.1

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 29% que corresponde a 10 niños dice siempre, el 34% que corresponde a 12 niños dice que a veces y el 37% que corresponde a 13 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

Los niños en su mayoría desconocen sobre el buen vivir que los ecuatorianos tenemos hoy en día gracias a los objetivos del milenio implementados por el gobierno, donde se debe dar mayor importancia para conocer y difundir. Donde el ministerio de educación ha emprendido esta campaña del Buen vivir.

2. Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país.

Cuadro No.4.2

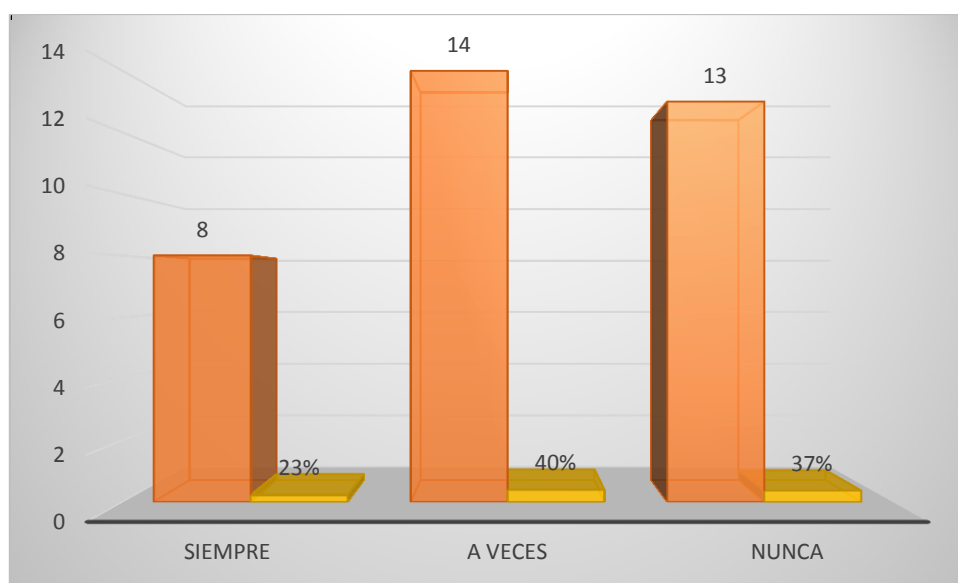
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	23%
A veces	14	40%
Nunca	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.2

Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país



Fuente: Cuadro No. 4.2

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 23% que corresponde a 8 niños dice siempre, el 40% que corresponde a 14 niños dice que a veces y el 37% que corresponde a 13 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

A veces logran reconocer los conflictos sociales de nuestro país que hoy en día tienen mayor fuerza en nuestro país y los niños deben conocer la realidad del país para poder dar posibles soluciones a tantos conflictos sociales.

3. Practica actividades relacionadas con la interculturalidad.

Cuadro No.4.3

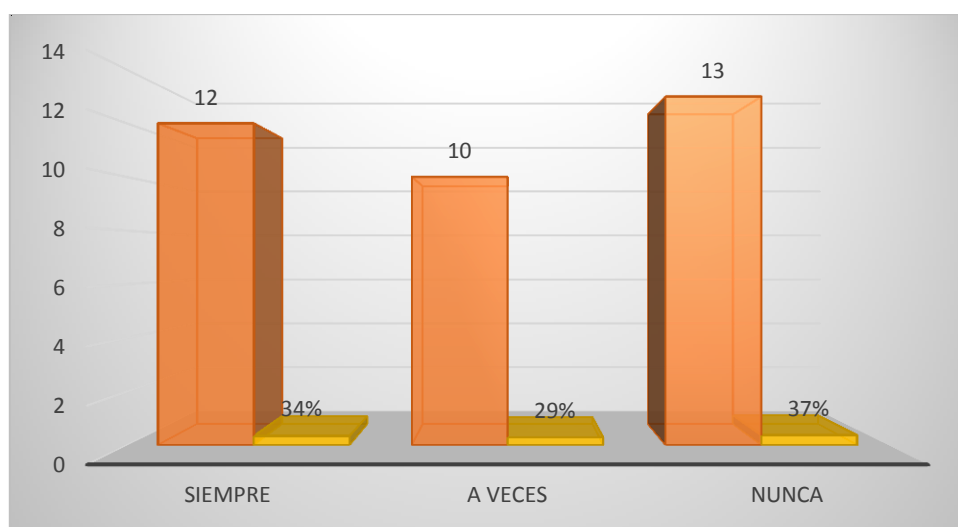
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34%
A veces	10	29%
Nunca	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.3

Actividades relacionadas con la interculturalidad.



Fuente: Cuadro No. 4.3

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 37% que corresponde a 13 niños dice nunca, el 19% que corresponde a 10 niños dice que a veces y el 34% que corresponde a 12 niños dice siempre.

INTERPRETACIÓN

En la escuela si practican en cuanto a actividades relacionadas con la interculturalidad donde ellos pueden compartir ideas y conocer acerca de varias culturas propias de cada tierra.

4. Respeta el medio ambiente como un medio de protección para la vida.

Cuadro No.4.4

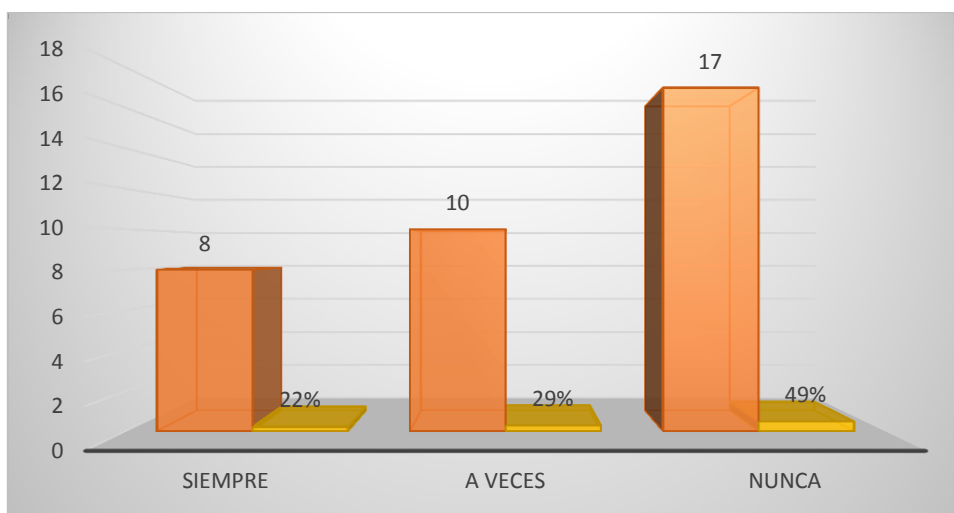
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	22%
A veces	10	29%
Nunca	17	49%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.4

Respeta el medio ambiente como un medio de protección para la vida



Fuente: Cuadro No. 4.4

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 49% que corresponde a 17 niños dice nunca, el 29% que corresponde a 10 niños dice que a veces y el 22% que corresponde a 8 niños dice siempre.

INTERPRETACIÓN

Los niños son conscientes y siempre respetan el medio ambiente en el que hoy vivimos, hay bastantes campañas para cuidar el ambiente y los niños han tomado conciencia y realmente les preocupa.

5. Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.

Cuadro No.4.5

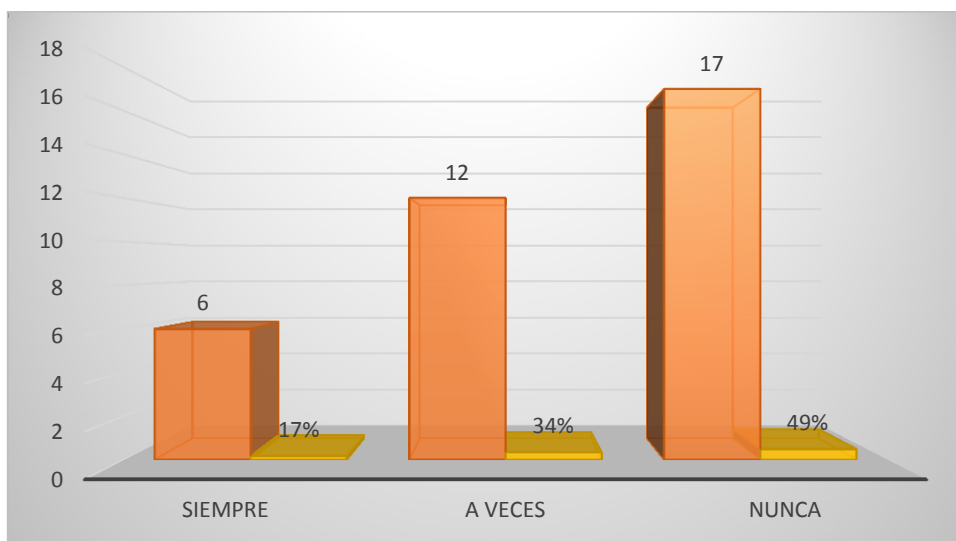
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	17%
A veces	12	34%
Nunca	17	49%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.5

Causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.



Fuente: Cuadro No. 4.5

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 17% que corresponde a 6 niños dice siempre, el 34% que corresponde a 12 niños dice que a veces y el 49% que corresponde a 17 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

Aun no consiguen relacionar las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina ya que no lo han vivido tan de cerca pero causa preocupación ya que hoy en día es un problema latente en varios países de América.

6. Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social.

Cuadro No.4.6

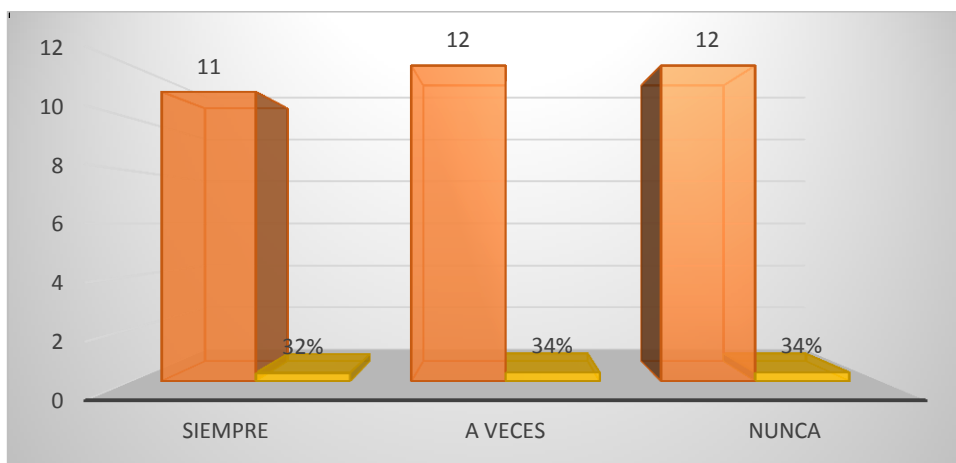
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	32%
A veces	12	34%
Nunca	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.6

Aspecto geográfico y climático en relación con la cultura, la organización social.



Fuente: Cuadro No. 4.6

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 32% que corresponde a 11 niños dice siempre, el 34% que corresponde a 12 niños dice que a veces y el 34% que corresponde a 12 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

Los niños están en etapa de aprendizaje ya que según sus respuestas son casi similares y están en porcentajes iguales, la docente debe reforzar más esta actividad para que los niños puedan ubicar y conocer los aspectos geográficos y climáticos en relación con la cultura y la organización social.

7. Explica cómo se viven los derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana e indica si se cumplen o no en su localidad.

Cuadro No.4.7

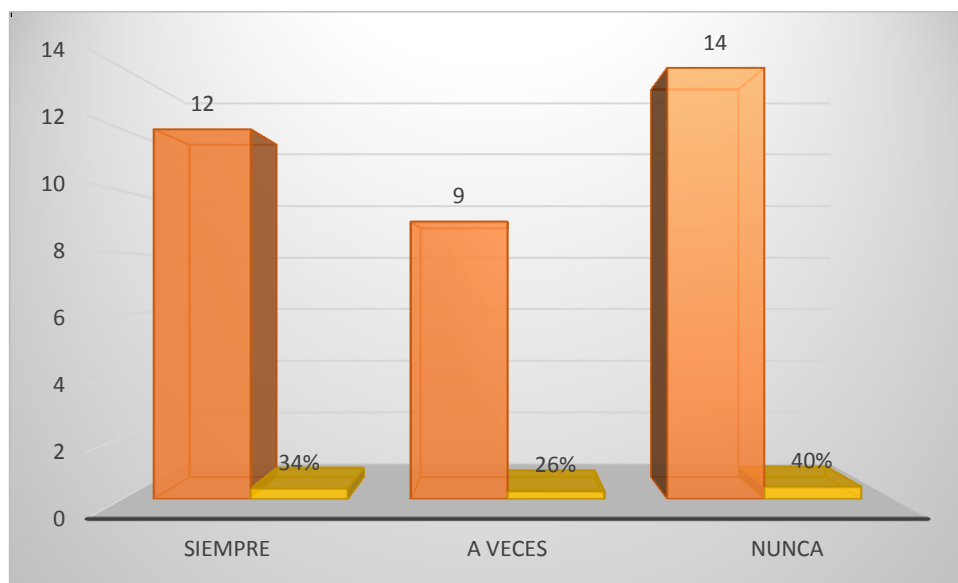
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34%
A veces	9	26%
Nunca	14	40%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.7

Derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana



Fuente: Cuadro No. 4.7

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 40% que corresponde a 14 niños dice nunca, el 26% que corresponde a 9 niños dice que a veces y el 34% que corresponde a 12 niños dice siempre.

INTERPRETACIÓN

Los niños están conscientes de los derechos y deberes que tienen como ciudadanos los cuales se deben respetar y cumplir para exigir sus derechos, pero lastimosamente en la localidad no siempre se cumple los derechos de los ciudadanos.

8. Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.

Cuadro No.4.8

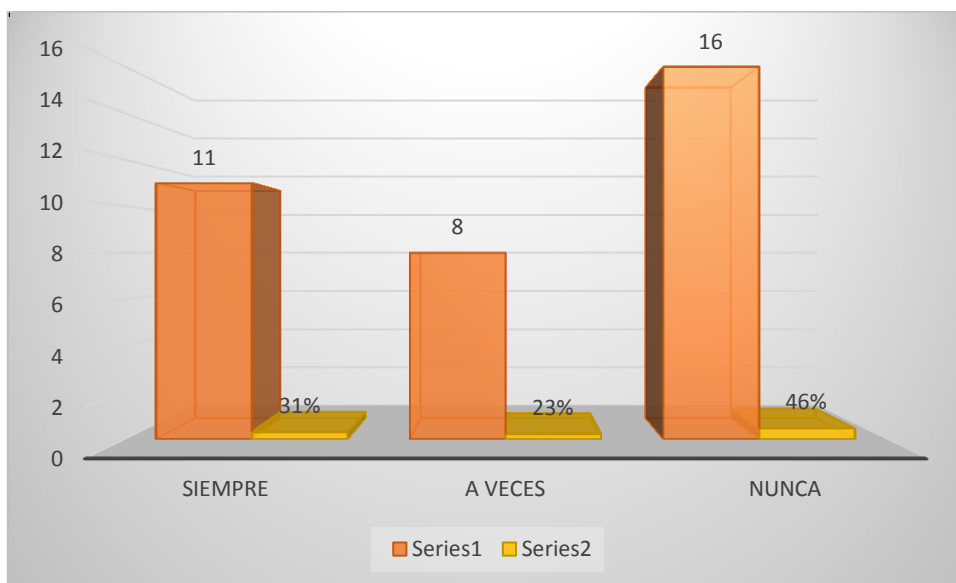
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
A veces	8	23%
Nunca	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinuesa

Gráfico No.4.8

Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades.



Fuente: Cuadro No. 4.8

Elaborado por: Gladys Pérez Vinuesa

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 31% que corresponde a 11 niños dice siempre, el 23% que corresponde a 8 niños dice que a veces y el 46% que corresponde a 16 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

Los niños todavía no aprenden en su totalidad y no reconocen aun los problemas de su provincia, temas que para quinto año ya deben estar bien abordados y definidos en el aprendizaje, es importante reforzar estos conocimientos.

9. Conoce las civilizaciones principales de América y la relación con nuestros antepasados.

Cuadro No.4.9

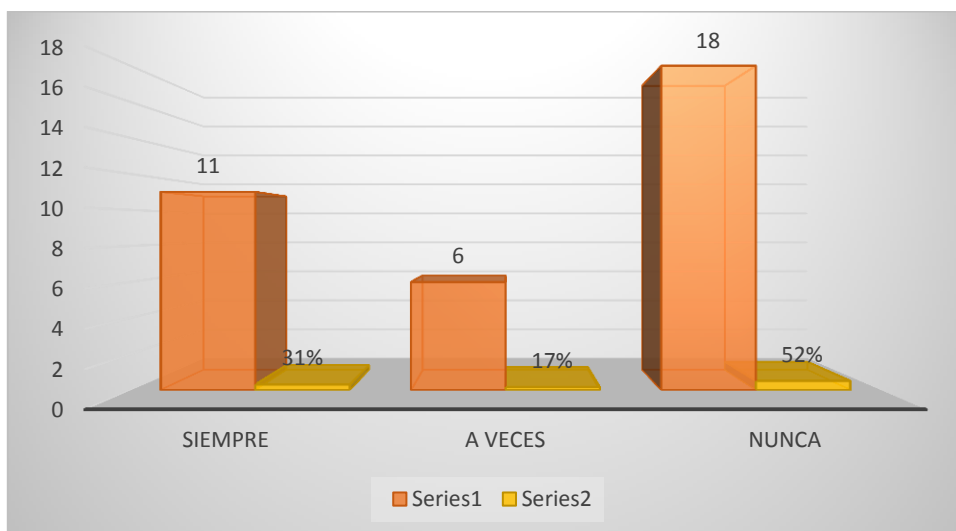
ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
A veces	6	17%
Nunca	18	52%
TOTAL	35	100%

Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

Gráfico No.4.9

Las civilizaciones principales de América y la relación con nuestros antepasados.



Fuente: Cuadro No. 4.9

Elaborado por: Gladys Pérez Vinueza

ANÁLISIS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los niños de quinto año paralelo “C” el 31% que corresponde a 11 niños dice siempre, el 17% que corresponde a 6 niños dice que a veces y el 52% que corresponde a 18 niños dice nunca.

INTERPRETACIÓN

No tiene aún en claro en cuanto a las civilizaciones de América Latina y como ellos vienen de los antepasados y cómo influyen en nuestra cultura, son conocimientos que se deben adquirir en este año con la ayuda de docentes y padres de familia para que los niños logren el aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación que se refleja en el marco teórico se diagnosticó que los ejes transversales deben ser aplicados correctamente en el aprendizaje de Estudios Sociales en los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavallo los cuales son muy importantes dentro de la malla curricular y aprendizaje.
- En el análisis del aprendizaje de Estudios Sociales se identificó mediante la encuesta que los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavallo” presentan varias dificultades en cuanto al conocimiento sobre esta área.
- Una de las estrategias dentro de la educación es aplicar correctamente los ejes transversales los cuales deben ser aplicados por los docente donde permitan una mejor enseñanza- aprendizaje sobre todo en el area de Estudios Sociales y los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” de la Escuela General “Juan Lavallo” y puedan lograr tener un nivel académico óptimo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que dentro del área de Estudios Sociales se aborde todos los temas referentes a Historia, geografía tanto de nuestro país y de América Latina, también sobre cívica la cual permite conocer sobre los deberes y derechos de los ecuatorianos y los niños de quinto año logren comprender y ser ciudadanos propositivos y participativos.
- Se sugiere a los niños de quinto año poner mayor interés y atención en clases que imparte la docente para que puedan mejorar su aprendizaje y no se les presente dificultades en un futuro ya que la educación es lo que les garantizará un mejor porvenir y dependen mucho de ellos poder lograr alcanzar objetivos y metas propuestas en su vida.
- Se recomienda aplicar los ejes transversales en la enseñanza – aprendizaje ya que estos permiten mejorar la educación y deben ser aplicados todos los cinco ya que cada uno de ellos contienen información importante que los niños deben conocer y puedan asimilar y enriquecer los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

BIBLIOGRAFÍA

BALDEÓN. (2010). Primera edición.

BRUNER, J. (2010). *Acció,m, Permsamiento y Lenguaje*, Madrid, Alianza-Psicología. En J. BRUNER, *Acció,m, Permsamiento y Lenguaje, Madrid, Alianza-Psicología*. (págs. 70-71). Madrid: Servicio de Publicaciones UCM.

CATORINA . (2004). *Las teorías del aprendizaje*.

CAVEZIAN et al. (2010). *Categorías de problemas neuro visuales*.

CEPAL-UNESCO. (2010). Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva.

Educación General Basica quinto año. (2010). Quito: Grupo Santillana.

GONZALES. (2003). *Revista Pedagógica*. 8, 4.

GUERRERO. (2002). La Cultura. En P. GUERRERO, *La Cultura* (pág. 35). Abya Yala.

KOLB, David. (2011). *El ciclo del aprendizaje*.

Ley Orgánica de Educación. (2006). Transversales.

MENA. (2009). Trastornos del aprendizaje. En M. Mena, *Trastornos del aprendizaje* (pág. 8). Quito: Grupo Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de E.B.

Ministerio de Educación. (2016). Plan Curricular. En M. d. Educación, *Plan Curricular*. Quito: Santillana.

OBESSO, R. (2010). *Características de transversales*.

PÉREZ. (2013). *Importancia del aprendizaje*.

PERRENOUD, P. (2011). *Ciclo del aprendizaje*.

TOURUN, Javier. (2014). *Leyes del aprendizaje*.

Universidad Nacional de Costa Rica . (2010). *Programa apúntate a jugar, Muévete y regarca tu vida* . UNA.

ANEXOS

ANEXO No.1 ENCUESTA



OBJETIVO.- Diagnosticar el nivel de aprendizaje de Estudios Sociales.

No.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Conoce la importancia del Buen Vivir o el Sumak Kawsay.			
2	Localiza y explica conflictos sociales de nuestro país.			
3	Practica actividades relacionadas con la interculturalidad.			
4	Respeto el medio ambiente como un medio de protección para la vida.			
5	Relaciona las causas y consecuencias de los problemas sociales de América Latina.			
6	Caracteriza a América Latina en los aspectos geográfica y climática en relación con la cultura, la organización social.			
7	Explica cómo se viven los derechos y deberes que tiene como ciudadano o ciudadana e indica si se cumplen o no en su localidad.			
8	Relata la historia de su provincia, rasgos culturales, necesidades y cómo la gente trabaja para superar sus problemas.			
9	Conoce las civilizaciones principales de América y la relación con nuestros antepasados.			

ANEXO No. 2 FOTO



Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Autora



Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Autora



Fuente: Escuela General “Juan Lavalle”

Elaborado por: Autora