



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y  
APRENDIZAJE**

**TEMA:**

**AGRESIVIDAD Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” RIOBAMBA. 2016-2017.**

**AUTOR:**

Sonia Elizabeth Samaniego Herrera

**TUTOR:**

Mgs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel.

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2017**

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister En Educación Parvularia, Mención: Juego, Arte y Aprendizaje con el tema: “AGRESIVIDAD Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN “. RIOBAMBA. 2016-2017.” ha sido elaborado por Sonia Elizabeth Samaniego Herrera, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su

Riobamba, Marzo de 2017



MGs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel.  
**TUTOR**

## AUTORÍA

Yo, Sonia Elizabeth Samaniego Herrera con cédula de identidad N° 060277324-4 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Sonia Elizabeth Samaniego Herrera.

C.C. 060277324-4

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme mucha sabiduría en la realización de esta investigación.

Agradezco a mi Tutor de Tesis MGs. Jhonny Santiago Torres Peñafiel, quien ha sido parte fundamental de este proyecto con su guía y asesoramiento, así como su calidad humana.

Agradezco infinitamente a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme formarme como profesional.

Samaniego Herrera Sonia Elizabeth.

## **DEDICATORIA**

A mi padre, que está en el cielo, que siempre ha sido mi luz, mi modelo y mi inspiración en la vida.

A mi madre pieza fundamental, mi apoyo constante, mi fuerza, mi modelo de lucha para la obtención de mis sueños.

A mis hijos Marlon y Daniel, mi razón de ser. Gracias por el sacrificio en mis días de ausencias.

Y a todos aquellos que me han apoyado en este camino de profesionalidad.

Samaniego Herrera Sonia Elizabeth.

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
INDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

<b>CAPÍTULO I.</b>	<b>1</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>1</b>
1.1 ANTECEDENTES.	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Pedagógica.	4
1.2.4. Fundamentación Legal.	5
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.3.1. Análisis sobre la Agresividad	7
1.3.1.1. Un acercamiento al concepto de Agresión	9
1.3.1.2. Concepto de Agresividad.	11
1.3.1.3. Tipos de agresividad infantil.	12
1.3.1.4. Componente Cognitivo de la Agresividad	13
1.3.1.5. Componente Afectivo o Evaluativo de la Agresividad	13
1.3.1.6. Componente Conductual de la Agresividad	14
1.3.2. Conductas Agresivas	14
1.3.2.1. Conductas agresivas en los niños/as	15
1.3.2.2. Teorías que explican las conductas agresivas	17
1.3.2.3. Adquisición de la Conducta Agresiva	20
1.3.2.4. Mantenimiento de la conducta agresiva	20
	vi

1.3.2.5.	Factores que influyen en el comportamiento agresivo	21
1.4.	EL APRENDIZAJE	23
1.4.1	Conceptualización del Aprendizaje	23
1.4.1.1	Bases neurofisiológicas del aprendizaje	24
1.4.1.2.	Teorías conductistas del aprendizaje.	28
1.4.1.3.	Tratamiento cognitivo-conductual de las conductas agresivas.	29
1.4.1.4	Modificación de Conducta	29
1.4.1.5.	El Aprendizaje Significativo	30
1.4.1.6	Ideas básicas del aprendizaje significativo	30
1.4.2	Guía Metodológica.	32
1.4.3	Técnicas de Aprendizaje.	32
 <b>CAPÍTULO II</b>		 35
<b>2.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	35
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
2.2.1	Descriptiva	35
2.2.2	Exploratoria.	35
2.2.3	Bibliográfica	36
2.2.4	De Campo	36
2.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.	36
2.3.1	Técnicas	36
2.3.2.	Instrumentos	36
2.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
2.4.1	Población	37
2.4.2	Muestra	37
2.5	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
2.6	HIPÓTESIS	38
2.6.1	Hipótesis General.	38
2.6.2	Hipótesis Específicas.	38
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	39

2.7.1	Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1	39
2.7.2	Operacionalización de la hipótesis específica 2	41
2.7.3	Operacionalización de la hipótesis específica 3	43
<b>CAPÍTULO III.</b>		<b>45</b>
<b>3.</b>	<b>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.</b>	<b>45</b>
3.1	TEMA	45
3.2	PRESENTACIÓN	45
3.3	OBJETIVOS.	47
3.3.1	Objetivo General	47
3.3.2	Objetivos Específicos.	47
3.4	FUNDAMENTACIÓN	47
3.4.1.	Características de la Propuesta	52
3.4.2	Valoración de la propuesta	53
3.4.3	Contenido de la Propuesta:	55
3.4.4	Las Técnicas en la guía Metodológicas:	57
3.5	OPERATIVIDAD	58
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>59</b>
<b>4.</b>	<b>EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>59</b>
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1.1	Evaluación Inicial y final de la aplicación de técnicas de trabajo Grupal	59
4.1.2	Evaluación Inicial y final de la aplicación de técnicas de experiencias vivenciales	67
4.1.3	Evaluación inicial y final de la aplicación de técnicas de relajación	73
4.1.4	Resumen de antes y después de la aplicación de las tres técnicas	79
4.2	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	80
4.2.1	Comprobación de la Hipótesis Específica I	80
4.2.2	Comprobación de la Hipótesis Específica II	84
4.2.3	Comprobación de la Hipótesis Específica III	87
4.2.4.	Comprobación de la Hipótesis General	89

<b>CAPITULO V</b>	90
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	90
5.1 CONCLUSIONES	90
5.2. RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 2.1.	Población	37
Cuadro 3.1	Estructura y Convivencia familiar.	54
Cuadro 4.1	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la colaboración y participación	59
Cuadro 4.2	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la imitación y comprensión	61
Cuadro 4.3	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con manifestaciones de inconformidad	63
Cuadro 4.4	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la creatividad y la convivencia	65
Cuadro 4.5	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la experiencia de trabajo	67
Cuadro 4.6	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la Experiencias relacionales	69
Cuadro 4.7	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias autónomas	71
Cuadro 4.8	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de relajación relacionadas con experiencias de integración.	73
Cuadro 4.9	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de empatía	75
Cuadro 4.10	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de Autocontrol	77
Cuadro 4.11	Resumen del antes y después de la aplicación de las tres técnicas.	79
Cuadro 4.12	Comprobación Hipótesis Específica I	82
Cuadro 4.13	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica I	82
Cuadro 4.14	Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica I	82
Cuadro 4.15	Comprobación Hipótesis Específica II	85
Cuadro 4.16	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica II	86
Cuadro 4.17	Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica II	86
Cuadro 4.18	Comprobación Hipótesis Específica III	88
Cuadro 4.19	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica III	88
Cuadro 4.20	Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica III	89

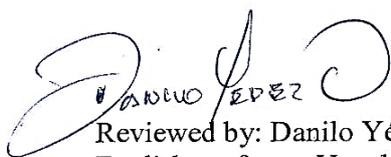
## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con actividades de colaboración y participación	59
Gráfico 4.2	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la imitación y comprensión	61
Gráfico 4.3	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con manifestaciones de inconformidad	63
Gráfico 4.4	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la creatividad y la convivencia	65
Gráfico 4.5	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la experiencia de trabajo	67
Gráfico 4.6	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la Experiencias relacionales	69
Gráfico 4.7	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias autónomas	71
Gráfico 4.8	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de relajación relacionadas con experiencias de integración.	73
Gráfico 4.9	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de empatía	75
Gráfico 4.10	Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de Autocontrol	77
Gráfico 4.11	Resumen del antes y después de la aplicación de las tres técnicas.	79

## Abstract

This research is named: Aggressiveness and Learning in the children of the Educational Unit "José María Román" Riobamba. 2016 2017, it is a rather theoretical subject with a psychological and sociological analysis of its two variables, their causes and consequences in a context of social learning, where the family as an essential agent in the process of socialization of education and as a crucial document In the development of the child from very early age plays a primordial role, no less important are the school and the media that are also necessarily object of foundation in this work. This is why the explanatory and qualitative study stands out. For this reason, in order to be able to take the pre-practice notes, the goal is to demonstrate how the treatment of aggressiveness improves the learning in the children of the Educational Unit "José María Román", through techniques contained in a methodological guide as teaching support material, develop the learning of the children in the environment of initial education with no conflictive situations or aggressive behaviors or behaviors. For this, the materialist dialectic was used as scientific method with the purpose of establishing the theoretical-practical relationship between aggressiveness, aggression, personality and behavior, with a meaningful and essentially cognitive-behavioral learning approach. Also, theoretical methods are used, induction-deduction and synthetic analytic and empirical methods: Direct observation through the application of an activity guide for the detection and solution of possible aggressive behaviors in their different types inside and outside the classroom, two initial evaluations were carried out prior to the implementation of the activities and one after the intervention, the results obtained reflected an important level of difference expressed in achievement indicators. In this way it is concluded that it is possible to conduct the behavior of the children observed, so it is recommended to use the pedagogical tool for its application in educational contexts similar to this study.

Keywords: Aggressiveness, Learning, Problems and Strategies.



Reviewed by: Danilo Yépez O.  
English professor Unach



## **ABSTRACT**

## INTRODUCCIÓN

La agresividad en sus diferentes formas, se extiende día a día en un ritmo alarmante. Sin la intención de ser absolutos podemos afirmar que nuestro país se ha vuelto constitutivamente muy agresivo, situación que afecta grandemente el desarrollo del aprendizaje desde edades muy tempranas.

La agresividad es un problema que se encuentra extendido en la sociedad contemporánea, tanto en el ámbito familiar, como en los actos criminales entre extraños y aún en las guerras y conflictos entre países y naciones. A pesar de ser un fenómeno tan extendido a nivel mundial en prácticamente todas las sociedades, hay una gran falta de entendimiento sobre su naturaleza y sus causas, en especial, con los posibles modos de resolver y prevenir sus consecuencias.

En el aprendizaje social requiere de ambientes adecuados y de la preparación integral de los docentes, a los cuales le corresponde la responsabilidad de una enseñanza acorde a las condiciones actuales.

Las Técnicas contenidas en la guía son instrumentos de actividades metodológicas y didácticas determinada que permite la solución de los problemas como consecuencia de las conductas agresivas en la práctica docente, sin perder de vista los nuevos avances de la ciencia y la técnica, para transformar la propia realidad de los niños/as., así como los previene y detectan.

Entiéndase como los instrumentos, a las herramientas que permiten desarrollar los métodos de enseñanza y deben de estar acorde al objetivo y el contenido de una clase (trilogía de la clase). Cada técnica tiene un objetivo específico que debemos tener presentes al utilizarlas. Los principales objetivos son: Integrar al grupo, de animar, relajar, de experimentar vivencias, auditivas y audiovisuales, de actuación y visuales (Aldean del Conde & Caballero , 2013).

Por ello, la propuesta de la guía con técnicas para el tratamiento de la agresividad, es un material de apoyo a los docentes para que puedan solucionar de la manera más

profesional posible los conflictos que influyen negativamente en el desarrollo del aprendizaje del niño/niña.

El problema científico de esta investigación es ¿Cómo el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “? Para darle cumplimiento al problema el objetivo general es: Demostrar cómo el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “y los específicos:

Identificar las Técnicas de trabajo grupal para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”

Determinar las Técnicas de experiencias vivenciales para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”

Establecer las Técnicas de relajación para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”

La investigación consta de Cinco Capítulos y anexos, que se detallan a continuación:

**Capítulo I;** Marco Teórico: Presenta la fundamentación teórica desde los aspectos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, Psicológicos, y legales, los cuales sirven de base valorativa de las variables de la investigación y de la propuesta.

**Capítulo II;** Metodología: Se refiere al diseño de investigación, enfatizando en los métodos científicos utilizados tales como; el dialéctico materialista, métodos teóricos: la inducción deducción y analítico-sintético, así como, los empíricos destacándose el de observación, estudio documental y las encuestas dirigidas a docentes y padres de familia.

**Capítulo III;** Lineamientos Alternativos: Corresponde a la descripción y presentación de la guía metodológica de técnicas como una alternativa para la solución de los problemas como consecuencia de conductas o comportamientos agresivos.

**Capítulo IV;** Exposición y Discusión de Resultados: Se destacan los principales resultados desde el diagnóstico del estado inicial, es decir estado real de los comportamientos o conductas agresivas hasta el estado actual (luego de aplicar la guía, mediante la presentación de tablas y comprobación de hipótesis.

**Capítulo V;** Conclusiones y Recomendaciones: El cierre y las posibles sugerencias de la autora en la utilidad y aplicación de la investigación.

# **CAPÍTULO I.**

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 ANTECEDENTES.**

Para realizar la presente investigación se revisaron estudios anteriores vinculados al objeto de estudio de este trabajo tales como:

La investigación propuesta por Sanchez Jaya (2016), realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, sobre agresividad aprendizaje integrado al desarrollo personal y social, en los niños del primer año de educación básica, de la que se reporta que a través de la aplicación de actividades recreativas se logró mejorar el nivel académico de los niños y niñas, recomendando que, es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia: identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza.

Otra investigación considerada como antecedente es la propuesta por Otovacha & Yantzapanta (2012), realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo con el tema de la disfunción familiar y su incidencia en el proceso de socialización de los niños y niñas del centro de educación inicial "Santa Clara", parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia. investigación en la que se establecen las causas y los efectos de las relaciones familiares y su incidencia en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños y niñas del centro educativo en cuestión, recomendándose que debe existir una relación permanente entre los padres de familia y la institución educativa para alcanzar un desarrollo armónico en los estudiantes. Además, se proponen actividades lúdicas que favorezcan los procesos dentro del aula.

Se han considerado además los siguientes trabajos de investigación relacionados con las variables en estudio. "La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los

niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “El Vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” (Valencia, 2013). cuales se refieren a la agresividad infantil y su influencia negativa en el desarrollo psicosocial de los niños/as, así como la presentación de técnicas y procedimientos de comunicación para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, siendo estos los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en la población infantil. Además, al comportamiento agresivo de los niños/niñas como uno de los problemas sociales más recurrentes en la actualidad con influencia significativa en el desarrollo del aprendizaje respectivamente.

Es por ello, que al tener en cuenta las obras anteriormente citadas como antecedentes de esta investigación; planteamos que se requiere de una particular atención por parte de los investigadores, maestros y familiares en la reducción de conductas agresivas desde edades tempranas.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación propone el diseño de una Guía metodológica de disminución de la Agresividad (Física, Verbal y Gestual) en el entorno Inicial y Primer año de Educación General Básica especialmente de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.**

### **1.2.1. Fundamentación Filosófica**

Frente al comportamiento agresivo resulta pertinente, desde una fundamentación filosófica, reflexionar sobre dos aspectos primordiales ciertamente diversos, pero con una relación dialéctica: lo antropológico y lo social. Lo primero va dirigido hacia lo afectivo, la moral, que se transforman en valores como amor, respeto, tolerancia, participación, y acompañamiento. Lo segundo no menos importante, en su sentido amplio, es visto a partir de la familia, la escuela, los medios de comunicación como agentes de socialización que influyen en el mejoramiento del aprendizaje de niñas/niños en el contexto escolar y social.

Los conflictos, pueden ser el resultado de los problemas de una relación interpersonal y social, por ello se plantea que juegan un papel predominante en el desarrollo de un comportamiento agresivo. Un niño inconscientemente o por imitación reacciona con una conducta agresiva ante un conflicto. Los actos agresivos se convierten en modelos de conductas agresivas por encontrarse en entornos o contextos con tendencias agresivas (Castañeda, 2011).

Además, esta investigación se encamina a el modelo Crítico Propositivo, que insta dos elementos importantes en el proceso investigativo, el crítico que establece las causas, efectos del problema, ayuda la justificación y define los objetivos según las características de las dos variables: (agresión y aprendizaje), mediante procesos definidos por la autora, como la participación activa de los encuestados, observadores y observados, quienes proporcionan sus criterios sobre el objeto de estudio.

### **1.2.2 Fundamentación Epistemológica.**

El Diccionario de Lengua Española de la Real Academia Española. destaca que agresividad se deriva de la palabra latina *aggressare* que significa aproximarse, atacar. También, la define como la “tendencia a actuar o a responder violentamente” (RAE, 2004). entendiéndose como agresividad al comportamiento que causa daño físico o psicológico a otros.

Según las autoras Mercedes Julissa Loza y Susana Frisancho (2010) en su obra, *¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial*”. plantean que “...el comportamiento agresivo de los seres humanos es un tema estudiado desde siempre debido a las enormes implicancias que presenta para la vida en común y a los altos costos que significa para la sociedad en términos del daño material, físico y emocional que causa”.

Otra investigación que se destaca; es “The nature of human aggression” de Archer, J (2009), en la que se hace referencia indistintamente que la agresión interpersonal, especialmente entre los seres humanos hombres, es un comportamiento presente desde épocas remotas, asimismo, que la evolución del comportamiento agresivo se ha caracterizado por un complejo de situaciones orientadas a la vinculación de la

competencia en un contexto que exige la necesidad de defendernos, proteger nuestro territorio o las posesiones, obtener recursos para la sobrevivencia o competir por oportunidades reproductivas.

El presente trabajo tiene en cuenta la teoría conductista de John Broadus Watson, a la que hace referencia (Díaz Barriga, 2010) y que se basa en que todas las formas complejas de comportamiento se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas y que las reacciones emocionales son aprendidas”. Mientras que el estadounidense Frederic Skinner, a partir de los años 30 establece el “Neoconductismo y el condicionamiento operante”, lo cual explica las conductas voluntarias que dependen de la consecuencia; y que, entre el estímulo y la respuesta actúan los reforzadores que hacen que la conducta vuelva a emitirse.

Los autores citados a los cuales la autora se suscribe en esta investigación; son la base para establecer la relación del conocimiento científico con las variables de esta investigación, vinculadas fundamentalmente en la búsqueda de las causas y las consecuencias de la situación problemática, potenciando la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión y crítica.

### **1.2.3. Fundamentación Pedagógica.**

Toda educación tiene como fundamentos la teoría psicológica y la sociológica. Vivimos en una sociedad que tiene características que no favorecen en absoluto a la educación afectiva y moral, entiéndanse esto como: amor, empatía, solidaridad, bondad, autocontrol, tolerancia, justicia y respeto mutuo, pues estas son algunas de las falencias que sufre la niñez en la actualidad. Es importante que la enseñanza axiológica o en valores en la educación del niño/niñas se realice desde el seno familiar, debido a que en la educación como fenómeno social, uno de sus agentes sociales más significativo es la familia, aunque no menos importante está la escuela y su adecuada vinculación con la sociedad.

Guillermo Borda, (2004) en su obra “Manual de Derecho de Familia”, sostiene que “La autoridad paterna tiene su fundamento en la propia naturaleza; es, pues, tan vieja como

la sociedad humana. Pero el concepto sobre la manera de ejercerse, sobre los derechos y obligaciones que comporta, ha evolucionado profundamente”

Los niños son el fiel reflejo de los adultos, ellos hacen más lo que ven hacer a lo que le dicen que hagan La transmisión de valores a través del modo de actuación u ejemplo, es por ello que, los valores son metas de comportamientos que sistematizan la conducta adecuada del niño/a para el logro de una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad.

La investigación se basa un poco en el rescate de los valores, a través de la afectividad en la educación infantil, y de la detección e incidencia de comportamientos agresivos en el desarrollo del aprendizaje infantil, desde la aplicación de métodos científicos empíricos, mediante las opiniones, conclusiones y criterios que profesan los sujetos de estudio de este trabajo.

#### **1.2.4. Fundamentación Psicológica.**

Debido a que la psicología Educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, es importante reconocer en este trabajo las contribuciones del pensamiento Peagetiano , Vygotskyano y de Ausubel. El hombre es un ser eminentemente social; desde su etapa infantil mantiene una estrecha relación con los demás, a través de los juegos, la imitación, de la palabra escuchada, desde que nace toma consciente e inconscientemente, las culturas, los conocimientos, los afectos, cariño, empatía y la expresión de su medio familiar y social, clima que favorece al aprendizaje significativo. Según David Ausubel: “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, Novak, & Hanesian, 2009)

#### **1.2.4. Fundamentación Legal.**

En esta investigación se tiene en cuenta a la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación e Intercultural, así como Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y el Código de la Familia.

La Constitución de la República establece en el Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (2008).

Y en su Título II sobre Derechos en su Capítulo Segundo, Derechos del buen vivir, Sección quinta Educación, refleja que, la Educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En su Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria en la Sección quinta, Niñas, niños y adolescentes el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo Integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir

información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Con una estrecha relación con lo establecido en la Constitución de la Republica, promulgada en el 2008, el Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, el Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías (Codigo de la Niñez y la Adolescencia, 2011).

### **1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.3.1. Análisis sobre la Agresividad**

Durante siglos se ha creído en un instinto violento, defendiendo que los seres humanos nacemos con una innata necesidad de odio y destrucción. Entre los investigadores que con más frecuencia se ha asociado a dicha hipótesis es la figura de Sigmund Freud, quien en 1920 y a raíz del holocausto de la Primera Guerra Mundial, se manifestaba convencido de que las personas estaban impulsadas hacia el odio y la muerte, afirmando que

“...el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se la atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad. Por consiguiente, el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad, para explotar su capacidad de

trabajo (...), para humillarlo, para ocasionarle surgimientos, martirizarlo y matarlo” (López, Romero, & Gómez, 2012).

En años más recientes Konrad Lorenz, fundador de la Etología y Premio Nobel de Medicina y Fisiología. Como etólogo fue un estudioso de la conducta, instinto y de las relaciones con el medio, así como el descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida de las diferentes especies animales. Investigó en los animales aspectos tales como la agresividad, el apareamiento, el desarrollo del comportamiento, la vida social, la impronta y muchos otros. A raíz de las investigaciones de la conducta animal en su hábitat natural, mantenía que los seres humanos, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato. Al plantear que “la agresión, cuyos efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, es un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie” (Muñoz, 2015)

Freud (1930) y otros autores de orientación psicodinámica consideran la agresión como uno de los motores básicos de la vida, la describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable. Afirma que

“evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción (...). Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes” (Muñoz, 2015)

La agresión va evolucionando pudiendo distinguirse claramente tres períodos que se presentan a continuación que Muñoz los propone de la siguiente manera:

En un primer momento, Freud describe los fenómenos agresivos como emergentes de unas pulsiones libidinales, que en determinados momentos se manifestaban con urgencia constituyendo lo que denominó perversiones o aberraciones sexuales.

En este primer periodo se presenta el fenómeno de la ambivalencia afectiva, del amor como la otra cara de la misma moneda que el odio y la agresión, defendiendo que la pulsión hacia la crueldad es un componente de la sexualidad y que dicha pulsión

generalmente representa una parte del comportamiento social del enfermo. Afirma que, de esta relación entre crueldad y libido, se origina también la transformación del amor en odio, de emociones tiernas en emociones hostiles.

En la segunda etapa se refleja el tema relacionado con las pulsiones del yo, porque, además de ser clave en la concepción psicoanalítica, es imprescindible para comprender el fenómeno de la agresividad. Freud aborda concretamente el análisis del amor y del odio y las ideas claves al respecto se pueden resumir en su obra *Las pulsiones y sus destinos*.

También realiza reflexiones sobre los fenómenos de carácter hostil y sobre la resonancia afectiva de la muerte de seres queridos y de personas consideradas enemigas, que aportan elementos importantes para el tema de estudio.

En un tercer momento se presenta la evidencia de que la teoría es incapaz de explicar muchos fenómenos que se venían observando, entre ellos: la resistencia al trabajo analítico, la repetición, la regresión o vuelta a los orígenes y la crueldad de la guerra, que difícilmente podía ser explicada por la pulsión sexual o por la pulsión del yo.

### **1.3.1.1. Un acercamiento al concepto de Agresión**

La agresión ha sido estudiada desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños. Un autor importante que contribuye significativamente es Bandura (1987)

Para Riviére, (1992), la realidad es esa, los niños aprenden todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven y sobre todo el modo de actuación de la familia.

Según Renfrew (2001) quien dice: “la agresión es un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño”. Otra definición la

encontramos en palabras de Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2002), “La agresión es un acto destinado a lastimar al otro”, así también estos autores hacen hincapié respecto a la información teórica conceptual de la agresión, pues refieren que los diversos tipos de agresión son explicados mejor a través de sustentos teóricos. Y, a pesar de la diversidad de explicaciones teóricas de la agresividad notamos que la exégesis neutral de la agresividad está vinculada al daño, que se pueda generar, tanto al mismo agente agresor como al objeto agredido. Por otra parte, se aprecia que la agresión tiene como factores determinantes en su desencadenamiento a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente, como lo diferencia Renfrew (2001), pero también se considera que la agresión llega a ser un instinto o impulso interno, desde las perspectivas de la etología y el psicoanálisis con los estudios principalmente de Konrad Lorenz y Sigmund Freud respectivamente.

A lo largo de la evolución del concepto de agresión, las diferentes teorías que han realizado alguna aproximación conceptual han recibido la influencia directa o indirecta de la teoría de la agresión formulada por Freud, que postulaba fundamentalmente que la agresión es una reacción primordial ante la frustración de las respuestas de búsqueda de placer o evitación del dolor (Chapi J, 2012).

Desde otra perspectiva la agresión adquirida por condicionamiento clásico, existen casos donde el niño es premiado sin merecerlo ya que ha cometido errores, los padres no corrigen al contrario refuerzan el comportamiento asumido por el niño, es ahí donde el niño inicia el rol agresivo, por otra parte los castigos también en muchos casos motivan a la agresividad, como por el contrario ayudan a mejorar las conductas agresivas de los niños, estos dos factores moldean los comportamientos en los niños, es de la familia saberlo manejar para lograr un buen desarrollo emocional y social en el infante.

La palabra Agresión; utilizada para designar el acto en sí, la conducta externamente observable. Con frecuencia se postula implícita o explícitamente que “la Agresividad es la Agresión, lo que la disposición es al acto”

De acuerdo a Rillaer, (1998) La controversia surge cuando se intenta delimitar los comportamientos que se pueden calificar como actos agresivos, teniendo en cuenta que

la agresión tiene muchos significados y que se puede ser agresivo tanto de forma activa (por ejemplo: amenazando, insultando, pegando o, matando), como de forma pasiva (por ejemplo, realizando las siguientes conductas de forma intencional: ignorar, negar una ayuda, impedir el acceso a determinados recursos, excluir.

### **1.3.1.2. Concepto de Agresividad.**

Freud (1930), dice “la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción” Chapi (2012), por su parte asegura que el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento ya que, responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera.

De una forma u otra con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer (1998) la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo”. Por otra parte, Lagache la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda edificarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone”. En otra dirección, Archer (2009) asegura que es “la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes”.

Las definiciones anteriores tienen en común la idea de que la Agresividad es una disposición a lo que es lo mismo, una destreza o habilidad que tiene el individuo para reaccionar ante un conflicto o problema.

Así se puede afirmar que la agresividad es una capacidad que tienen la mayoría de las personas pero que a diferencia del instinto que demanda satisfacción, ésta sólo es una posibilidad que puede utilizarse o no (Rillaer , 1998).

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que, junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el

primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser vividas por el propio niño. El problema surge cuando esa agresividad se mantiene en el tiempo, se convierte en la forma habitual de resolver sus conflictos, de llamar la atención o de conseguir lo que quiere.

En su primera etapa de vida, el niño aún no sabe bien qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial puede ser entendida, en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad.

Sin embargo, la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos. Esa utilidad aparente (real en algún momento) pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta. (Valencia J, 2013).

### **1.3.1.3. Tipos de agresividad infantil.**

Se puede afirmar que hay casi tantas clasificaciones como definiciones de Agresión y agresividad y cada autor enfatiza determinados aspectos, dependiendo del marco teórico que subyace a sus planteamientos. En esta tesis la autora se adhiere a la planteada por la Psicóloga Oralía Olivero, la cual establece que los tipos de agresividad infantil son las que a continuación relacionamos:

- a) Física: empujones, patadas, puñetazos, abofetear, morder, empujar.
- b) Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, intimidar amenazar. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.
- c) Indirecta o Psicosocial: Es una forma de agresión más compleja que incluye el perjuicio de hacer correr rumores, acciones orientadas a consumir la autoestima de la

víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión, pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo al excluirlo del resto de los demás.

d) Proactiva: actos agresivos sin provocación.

e) Reactiva: Actos agresivos que se llevan a cabo como consecuencia de una provocación (Olivera, 2016).

#### **1.3.1.4. Componente Cognitivo de la Agresividad**

Hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados rasgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a:

a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica,

b) Atribuir intenciones hostiles a los otros,

c) Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales,

d) Elegir más soluciones agresivas que prosociales y

e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Archer, 2009)).

#### **1.3.1.5. Componente Afectivo o Evaluativo de la Agresividad**

Está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La posibilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha oposición se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se desarrolla cuando se identifica con personas violentas y agresivas (Sanabria Solchaga & Otros, 2011)

### **1.3.1.6. Componente Conductual de la Agresividad**

Hace referencia a las estrategias, habilidades, competencias, y destrezas. Existe un valioso consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma social los problemas derivados de dicha interacción. Por ejemplo, “problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc” (Arranz , 2004)

Se ha encontrado una relativa independencia en los efectos que el proceso educativo tiene en los anteriores componentes, así:

- “1) el desarrollo cognitivo y la enseñanza influyen especialmente en el componente cognitivo;
- 2) las actitudes que se observan en los agentes de socialización (compañeros, padres, profesores) se relacionan fundamentalmente con el componente afectivo;
- 3) y las experiencias específicas que se han vivido en la solución a los conflictos sociales influyen sobre todo en el componente conductual” (Archer, 2009).

### **1.3.2. Conductas Agresivas**

Al definir la agresión se han presentado una serie de problemas para la construcción de un concepto como tal, dado que diversos campos profesionales como la psicología, antropología, sociología, la educación, entre otras, han intentado delimitarla desde su perspectiva particular.

A pesar de que existen diferencias en la definición de esta conducta, también se observan autores que concuerdan en el esclarecimiento del término. Arranz (2004), la define como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) por su parte afirma que son conductas perjudiciales y destructivas que socialmente son definidas como agresivas.

Al hacer referencia a las conductas agresivas se llega a un punto definitivo en común y es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, bien sea éste animado o inanimado. Por ende, las conductas agresivas son aquellas intencionales que pueden llegar a causar daño ya sea físico o psicológico, incluye conductas como pegarle a otro, burlarse, ofender, insultar o usar palabras soeces que finalmente agreden a los demás (Serrano, 2003).

Este Autor, clasifica el comportamiento agresivo enmarcándolo en tres variables: la primera alude a la modalidad estando presente la agresión física, por ejemplo: el ataque con armas o elementos corporales; o verbal evidenciada en expresiones nocivas, es decir amenazas o rechazos. En segunda instancia la relación interpersonal, que puede ser directa (de forma amenazante, de ataque o rechazo), o también indirecta (destruir la propiedad de alguien). Y finalmente el grado de actividad implicada que puede ser activa (aquí se incluyen todas las conductas antes descritas), o pasiva (que se refiere a impedir que el otro alcance su objetivo).

Sea como se manifieste la conducta agresiva resultará ser un estímulo nocivo, aversivo y molesto para aquella víctima que protestará y emitirá respuestas bien sea de evitación o escape o responderá contra-agrediendo al otro defendiéndose de esos (Arranz , 2004).

#### **1.3.2.1. Conductas agresivas en los niños/as**

Usualmente los niños manifiestan las conductas agresivas de forma directa, siendo un acto violento intencional para con el otro, acto violento que puede ser físico o verbal. Sin embargo, en algunas ocasiones las conductas agresivas también suelen manifestarse en los niños de una forma indirecta, es decir, el niño agrede los objetos de aquella persona que ha sido el origen del conflicto. Existen casos en donde los niños manifiestan la conducta agresiva de forma contenida, la cual consiste en gesticulaciones, gritos, expresiones faciales de frustración; este tipo de conductas por lo general es controlada por padres y maestros de diversas maneras, aunque es usual que ambos se frustren por la incapacidad para detenerlas, llegando a perder el control e incrementado el maltrato físico contra los menores (Nelson y Trainor, 2007)

No obstante, no se debe caer en extremos ya que las conductas agresivas también son un rasgo normal en la infancia, el problema radica en la conducta persistente de algunos niños y su incapacidad para dominarlas que los lleva a generar continuos conflictos con sus padres, maestros y pares; dañándose a sí mismos a causa de la frustración que puede llegar a causarles el hecho de ser rechazados por otros niños.

En los primeros años de vida se observan conductas agresivas que declinan la frecuencia en la edad escolar. A los cuatro años disminuye la destructividad y las humillaciones al otro; y hacia los cinco años pocas veces emplean las acciones físicas de rechazo (Papalia, D. y Olds, S., 2002).

Todos estos postulados parten de la forma como se entiendan las conductas agresivas, pues existen autores que hacen diferencias entre agresión instrumental y agresión hostil o emocional de acuerdo al objetivo principal de la acción. La agresión instrumental es aquella que se lleva a cabo como un medio para lograr otros objetivos (aprobación social, objetos materiales, o incremento de la autoestima); a diferencia de la agresión hostil-afectiva o emocional que tiene como objetivo dañar a alguien o algo y se inicia por algún estímulo que provoca enfado y es seguido por una conducta agresiva que supone ser un intento para hacer sufrir al otro (Rodrigo, M. J. y Palacios, J., 2008)

Es de resaltar que la agresión instrumental es aquella motivada por incentivos externos, en tanto que se intenta obtener un objetivo; mientras que la agresión hostil se encuentra motivada por el enojo que es provocado por un estímulo aversivo y se supone que su objetivo es dañar o agredir dicho estímulo. Existe una mayor probabilidad de que los niños mayores usen otras formas de agresión, como por ejemplo de tipo verbal debido precisamente al rango de edad y desarrollo (Serrano, 2003)

La importancia que se le otorgue a los diferentes factores ya sean biológicos o psicológicos, crea una diversidad de teorías que se formulan sobre la agresión, diversidad que ha hecho que ésta sea explicada como un comportamiento innato, o como un comportamiento que adquiere una persona a lo largo de su desarrollo teniendo como influencia el ambiente.

Sin embargo, caer en radicalismos pensando que la única causa depende de la herencia o del ambiente es un problema, puesto que ambos son aspectos de suma importancia y no pueden darse el uno sin el otro (Martinez V. , 2009).

### **1.3.2.2. Teorías que explican las conductas agresivas**

Serrano (2003) evidencia que hay una división en las teorías que han formulado explicaciones en torno a la agresión, a saber: teorías activas y reactivas.

#### **• Teorías Activas**

Plantean que el origen de la agresión se encuentra en los impulsos internos. Los postulados de estas teorías se enmarcan en lo innato, en tanto que se considera que la agresión viene con el individuo desde el momento en que nace. Son conocidas como teorías biológicas, entre las cuales se encuentran las psicoanalíticas y las etológicas.

La teoría psicoanalítica propone la agresión como un resultado del instinto de muerte, en tal sentido ese instinto se dirige hacia afuera, a los demás en lugar de ser dirigido al sujeto mismo. Desde este enfoque la catarsis es la expresión de la agresión; mientras que el efecto catártico es la disminución de la tendencia a agredir como consecuencia de la expresión de la agresión.

A diferencia de esta teoría, los etólogos se enmarcan en las observaciones y conocimientos realizados de la conducta animal generalizando sus estudios y conclusiones al hombre. Parten del hecho que en los animales la agresión es un instinto indispensable para la supervivencia; por lo que postulan la agresión en el hombre como innata y no dada por una provocación previa, en tanto que la energía es acumulada y se descarga de forma regular.

## • Teorías Reactivas

Estas teorías parten de que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea al sujeto, en donde se percibe la agresión como una reacción frente a los sucesos ambientales. Se clasifican en teoría del impulso y teoría del aprendizaje social.

La teoría del impulso presenta la agresión como una respuesta ante una situación frustrante; esta hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que es reducido a través de alguna forma de respuesta agresiva. Diversos estudios evidencian y sustentan esta hipótesis. En los que se observaron que un medio familiar en el que se encuentren amenazas, punitividad y rechazo profundo por parte de los padres, constituye uno de los factores precipitantes de las conductas agresivas de los niños, concluyendo que estas son aprendidas como consecuencia de aquellas interacciones que se establecen en la primera infancia dentro del ambiente familiar (Serrano, I. 2003).

Otros autores a los que hace referencia Serrano, muestran que la frustración produce reacciones emocionales que dan paso a la agresión, aunque ignoró por completo aspectos del aprendizaje de comportamientos agresivos que podrían estar influenciados por otras variables además de la frustración. Sin embargo, la hipótesis de frustración-agresión no explica las conductas agresivas; si bien la frustración facilita la agresión no es una condición necesaria para que ocurran este tipo de respuestas.

## • Teoría del aprendizaje social

La agresión se encuentra enmarcada como un comportamiento que podría estar incitado por estímulos, asimismo, podría ser una respuesta instrumental que es aprendida y se ve afectada por sus consecuencias, todas estas fundamentaciones teóricas parten de las numerosas investigaciones desarrolladas por Skinner en el laboratorio

Renfrew (2001) “El desarrollo de la teoría social del aprendizaje contemporáneo se inició con los experimentos que demostraban cómo los niños podían aprender comportamientos agresivos observando a otros”. Así como, se destacan los eventos

ambientales que pueden producir un aprendizaje, no se desconoce la importancia que se le concede a los procesos cognitivos internos del individuo.

Desde esta teoría las conductas agresivas parten del aprendizaje por imitación u observación de conductas de modelos agresivos; postulados que muestran relevancia en el aprendizaje observacional y el reforzamiento de la agresión, por lo que se define como un proceso de aprendizaje que recurre a unas variables, tales como: Modelado, reforzamiento, factores situacionales y factores cognoscitivos.

En la adquisición y mantenimiento de los comportamientos agresivos juega un papel importante la imitación. Desde la teoría del aprendizaje, la exposición a modelos agresivos conduce a los niños a conductas agresivas. “Congruentemente con esta teoría, los niños de clase bajas manifiestan más agresiones físicas que los niños de clase media, debido, probablemente, a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo directa y manifiestamente” (Serrano, I. 2003. Pp. 35). Estos postulados respaldan la imitación como una variable de suma importancia en el origen y mantenimiento de las conductas agresivas.

Respecto al reforzamiento puede afirmarse que si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando sus métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

En cuanto a los factores situacionales, es evidente que los comportamientos agresivos pueden llegar a variar sustancialmente por el ambiente social en el que se encuentra el menor, los objetivos de tales conductas y el papel que juega el agresor en su momento.

Los factores cognoscitivos hacen referencia a una serie de pensamientos o creencias que provocan la adquisición o mantenimiento de los comportamientos agresivos. “Puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes, puede aprender a observar, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles” (Serrano, I. 2003).

Una vez explicadas brevemente cada una de estas variables, se puede observar que un niño partiendo de su experiencia previa particular, responderá de determinada manera a una situación conflictiva, es decir, en función de cómo haya aprendido el niño a reaccionar a estas situaciones conflictivas, así tenderá a comportarse.

### **1.3.2.3. Adquisición de la Conducta Agresiva**

Las conductas agresivas de un niño pueden darse por aprendizaje de los padres, adultos o compañeros, que le sirven de modelo para emitir tales comportamientos. Cuando los menores viven rodeados de modelos agresivos, van adquiriendo todo un repertorio comportamental que se caracteriza por responder ante situaciones conflictivas de una manera agresiva, imitando aquellas conductas que se le presentan. Por ejemplo padres que castigan de forma violenta o hacen uso de agresiones físicas o verbales se convierten en modelos de comportamientos agresivos para los niños, quienes están a merced de dichas conductas como todo un observador que posteriormente tenderá a imitarlas, y aún más si son reforzadas cuando logran alcanzar el objetivo deseado (Renfrew J, 2001).

El reforzamiento permite incrementar la ocurrencia de determinada respuesta a causa de las consecuencias que genera. Existen dos tipos de refuerzos, el positivo y el negativo. El refuerzo positivo, se refiere a la consecuencia de la conducta que es agradable; mientras que en el refuerzo negativo una vez emitida la conducta problema se presenta un estímulo aversivo. Estos refuerzos pueden llegar a incrementar la frecuencia de los comportamientos agresivos (Serrano, I. 2003).

El tipo de respuesta del niño dependerá de lo que haya adquirido a través del proceso de modelamiento mientras unos mostrarán preferentemente violencia física (golpes, puñetazos, patadas) otros en cambio emplearán la violencia verbal amenazas e insultos.

### **1.3.2.4. Mantenimiento de la conducta agresiva**

Ante una situación conflictiva si un niño imita una conducta agresiva antes observada y además obtiene un refuerzo, en una próxima ocasión tenderá a repetir dicha conducta; y sí se logra repetir ese proceso se consolidará el comportamiento, sentando las bases para

el mantenimiento de la conducta agresiva. Por tanto, el mantenimiento de estos comportamientos se logra a través del refuerzo al que haya sido sometida la conducta agresiva; refuerzo que puede ser presentado de manera positiva o negativa. Con la agresión los niños pueden obtener: “recursos materiales, cambiar normas para que se acomoden a sus propios deseos, conseguir el control y sometimiento de los demás. También pueden conseguir la aprobación y admiración de los compañeros y mejorar el estatus en la jerarquía social en el grupo de referencia” (Arranz , 2004). La aprobación social constituye uno de los refuerzos más poderosos en lo que se refiere al mantenimiento de las conductas agresivas en los niños; de ahí que sea muy común encontrar la presencia de estos comportamientos dadas las consecuencias positivas que se obtienen.

#### **1.3.2.5. Factores que influyen en el comportamiento agresivo**

El contexto sociocultural expone al individuo a una serie de modelos que influyen en la emisión de conductas agresivas si el menor se encuentra a merced de modelos agresivos, resulta fácil que adquiera estos comportamientos desadaptativos. En barrios donde se ve constantemente la violencia como atributo altamente apreciado por las consecuencias positivas que se adquieren (por ejemplo, el respeto de los otros hacia un individuo), la agresión puede llegar a ser un modelo de comportamiento altamente valorado por niños o jóvenes (Castañeda, 2011)

Algunos programas de Televisión de contenido agresivo, son fuente de imitación por niños que se vinculan o identifican con estos personajes, adoptando en ocasiones sus comportamientos, reaccionando emocionalmente ante cualquier evento o situación a la que se ve expuesto el personaje, aumentando las manifestaciones de estas conductas, llegando en ocasiones a resolver los conflictos de manera violenta (Martinez , Tovar, Rojas, & Duque, 2008)

El tipo de disciplina establecido por los padres resulta ser igualmente influyente en el desarrollo de comportamientos agresivos; Becker (1964) muestra que aquellos padres de disciplina relajada y poco exigente con ciertas actitudes hostiles fomentan al desencadenamiento de respuestas agresivas en los hijos. Así mismo, la incongruencia que suele presentarse en algunos padres puede ser el propulsor de estos

comportamientos, dado que son padres que desapruueban la agresión pero que al mismo tiempo castigan a sus hijos con maltratos físicos, verbales o amenazas, generando más hostilidad en los niños (Serrano, I. 2003).

Los factores orgánicos como mecanismos hormonales y cerebrales también inciden en este tipo de comportamiento, este fenómeno ha sido demostrado en estudios realizados con animales y observaciones clínicas que se han desarrollado con seres humanos donde la funcionalidad de su cerebro ha sido alterada, bien sea por enfermedades o accidentes. Existen centros localizados en el cerebro como el Sistema Límbico, cuyos mecanismos específicamente neurales, se encuentran implicados en el desarrollo de conductas agresivas que son activadas cuando el sujeto experimenta diferentes emociones tales como: excitación, rabia y miedo. Este sistema se extiende desde la parte anterior hasta la base del cerebro y comprende los núcleos amigdalares, el hipotálamo y parte del tálamo.

Los centros superiores de la corteza cerebral actúan como frenos de la agresión; por lo que interrumpir este funcionamiento conduce al comportamiento agresivo, desenfrenado. Por tanto, enfermedades en las partes límbicas del cerebro; la epilepsia del lóbulo temporal u otras formas de epilepsia, ocasionalmente presentan reducción en el dominio de los impulsos y una conducta violenta. Es de resaltar, que no se encuentran unas partes específicas del cerebro que causen o desencadenen la agresión (López, Romero, & Gómez, 2012).

La transformación de un comportamiento agresivo se produce por alteraciones mutuas, es decir, por factores endógenos y exógenos; en tanto que la conducta agresiva puede estar determinada por la estructura física y química del cerebro, por estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos que vienen desde el medio, por información almacenada en el cerebro por experiencias anteriores o conexiones establecidas por experiencia actual y experiencia anterior. Así mismo, las hormonas posibilitan el equilibrio natural entre el desencadenamiento y el freno de la agresión; las enfermedades de los órganos endocrinos pueden conducir a la agresividad, aunque a su vez puede ser a la apatía (Serrano, I. 2003).

Estados de mala nutrición o problemas de salud pueden desencadenar en el niño baja tolerancia a la frustración una vez no logre alcanzar sus metas.

El déficit de habilidades para afrontar situaciones frustrantes puede favorecer la conducta agresiva. Se ha encontrado que los niños con manifestaciones agresivas presentaban deficiencias al momento de emplear habilidades lingüísticas que facilitarían el control de su conducta, teniendo respuestas impulsivas en lugar de la reflexión. Por otro lado los chicos impulsivos no tienen la habilidad de analizar los estímulos a través de las mediaciones cognitivas, sin realizar el mayor esfuerzo de interiorizar las reglas que posibilitarán el control de su comportamiento ante las diferentes situaciones. La dificultad en el establecimiento de habilidades sociales para la resolución de conflictos es un aspecto que influye en la emisión de conductas agresivas; habilidades que son adquiridas por medio del aprendizaje (Espinal, I; Gimeno, A; González, F., 2015)

Los anteriores son considerados los aspectos teóricos más relevantes para la realización de la presente investigación, y los cuales fueron utilizados como insumo para la realización del instrumento de evaluación y el análisis final de la información, el cual está transversalizado por un diseño metodológico que permite un análisis objetivo y profundo de los resultados

## **1.4. EL APRENDIZAJE**

### **1.4.1 Conceptualización del Aprendizaje**

El aprendizaje puede considerarse como el proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permitan apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos afectivos, intereses, motivos de conducta y comportamiento, valores, ética, la moral, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, en segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y, en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Todo proceso de aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. Recapitulando, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: conocimientos previos, experiencia y motivación. ( Bonilla Ruíz, 2011).

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer realizar las cosas y aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo, es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. (Díaz Barriga, 2010)

#### **1.4.1.1 Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Si analizamos el funcionamiento del cerebro vemos que tienen una función extremadamente compleja en el desarrollo del ser humano, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Es así,

que, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante su desarrollo entre los primeros 4 años.

Esencialmente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él, se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos (Fernandez Roiz, 2011).

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las sinapsis. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

“El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.” (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. “Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar” (Umbert, 2014)

El aprendizaje, siendo una transformación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Se puede decir que ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas como, (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (averiguación por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto (Ferreira H & Padrazzi, 2007)

En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Se puede decir entonces que si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, análisis, síntesis, inducción, deducción memoria, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, "...el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto

plazo. El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato” (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que, para poder aprender, el ser humano debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que dispuesto a construir los nuevos conocimientos a través de las capacidades cognitivas.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender, maduración psicológica. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varias técnicas que se llevan a cabo cuando cualquier ser humano se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente (López, Romero, & Gómez, 2012)

Dichas operaciones son, entre otras (Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, sonido, figuras) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (entabla relaciones), sus intereses (que dan sentido al proceso)

y sus habilidades cognitivas, analizan, sintetizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

La información asimilada pueda tener retención a largo plazo para poder elaborar conocimientos y de esta manera resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

#### **1.4.1.2. Teorías conductistas del aprendizaje.**

Iván Petróvich Pávlov a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada (Gordon & Ernest, 2009)

Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Iván Pávlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Aldean del Conde & Caballero , 2013)

Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado

comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo (Gordon H. B, Ernest R. 1989).

#### **1.4.1.3. Tratamiento cognitivo-conductual de las conductas agresivas.**

La representación cognitivo-conductual será la base teórica con respecto finalidad de la propuesta ya que es conocer si podemos mejorar el comportamiento de niños con trastorno de conducta agresiva, centrándonos en el aula. Por lo tanto, las herramientas y estrategias que se han analizado y aplicado se centrara en la intervención de este paradigma.

“Siguiendo el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de conducta, en primer lugar, detectaremos las conductas problemáticas mediante observación, y sus posibles desencadenantes y consecuentes (tanto ambientales como cognitivos) para su corrección mediante técnicas que permitan un reaprendizaje de estrategias conductuales alternativas y el desarrollo de habilidades cognitivas que faciliten su aplicación” (Díaz Barriga, 2010)

#### **1.4.1.4 Modificación de Conducta**

Esta técnica de modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores de conductas, problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar.

Su empleo está indicado para:

- La adquisición y mantenimiento de conductas deseables.
- La disminución de la conducta problemática

#### **1.4.1.5. El Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia (Ausubel D. , 1982).

Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo al aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante (subsunor) pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema (De La Fuente Moreno, 2004)

Según David Ausubel (1982): “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no memorista) con lo que el alumno ya sabe”

#### **1.4.1.6 Ideas básicas del aprendizaje significativo**

De acuerdo a Ausubel, Novak y Hanesian (2009), los aspectos clave para lograr un aprendizaje significativo son los siguientes

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

### **1.4.2 Guía Metodológica.**

Según la academia de la lengua española (RAE, 2004), la Guía es un objeto o libro de consulta que ayuda a encontrar el camino o la vía lógica de una serie de datos e informaciones para conocer un fenómeno cualquiera.

La Guía metodológica es un instrumento, una herramienta o un material de apoyo tanto para el profesor como para los padres, con orientaciones metodológicas de actividades académicas, que incluye toda la información necesaria para el correcto y desarrollo del aprendizaje del niño/a (Definiciones ABC, 2014). Es una propuesta metodológica que establece un ritmo lógico, diseñado previamente por el Maestro con actividades que contribuyen al desarrollo del aprendizaje social en su sentido más amplio a través de la observación y de posibles resultados.

,  
En este caso, La Guía metodológica de técnicas de disminución de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) es un material de apoyo dirigida a los docentes, con orientaciones metodológicas de actividades académicas de carácter comunicativo, de animación, motivacional, emocional, creativo, axiológico y cognitivo, que lleva a enseñar con amor, afecto, empatía, que incluye las actividades lógicas necesarias para el desarrollo adecuado del aprendizaje del niño/a ante una conducta o comportamiento agresivo y así disminuir los conflictos y la tendencia a actuar o a responder violentamente, desde edades tempranas.

### **1.4.3 Técnicas de Aprendizaje.**

Las técnicas de aprendizaje son consideradas como instrumentos o recursos dentro de una actividad metodológica determinada que permite investigar y reflexionar sobre la práctica, sin perder de vista los nuevos avances de la ciencia y la técnica, para que se pueda transformar su propia realidad.

Existen diferentes clasificaciones de técnicas de aprendizaje, pero la autora se suscribe a las desarrolladas por los autores Graciela Aldana de Conde y Caballero Delgado (2013) los cuales se dividen en:

**Técnicas dinámicas vivenciales:** se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Estas se pueden diferenciar en:

- a) Las de animación, cuyo objetivo es centrar, animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo y deben tener presente el humor.
- b) Las de análisis. El objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.
- c) Técnicas o ejercicios de abstracción: ejercitan la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en condiciones de grupo.
- d) Ejercicios de comunicación: ofrecen elementos sobre la necesidad e importancia de la comunicación, para llevar a feliz término una tarea. Ejemplo Comunicación con preguntas o no”.

Técnicas de actuación: El elemento esencial es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar. Ejemplos: (sociogramas, juegos de roles, cuentos dramatizados, etc.) Para que estas cumplan su objetivo, siempre que las vamos a aplicar debemos dar recomendaciones prácticas como: Presentación coordinada y coherente. Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales. Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión. Que se hable con voz fuerte. Que no hablen y actúen dos a la vez (Aldean del Conde & Caballero , 2013)

Técnicas auditivas y audiovisuales. Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis, que el grupo mismo ha realizado. Ejemplo (Una charla, un muñequito, película infantil). Cuando utilizamos estas técnicas es necesario que los docentes conozcan su contenido de antemano para que realmente sirvan como herramienta de reflexión y no solo como una distracción. Por eso es importante siempre hacer una discusión para analizar el contenido o mensaje presentado con la técnica auditiva o audiovisual Es muy útil tener preparadas algunas preguntas para esta etapa, que permitan relacionar el contenido con la realidad del grupo.

Técnicas visuales: Todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central (por ejemplo, papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos etc.)

Podemos diferenciar dos tipos.

En el caso de esta investigación, para aplicar las técnicas para la disminución de la Agresividad, tenemos que tener en cuenta, la edad, los métodos de enseñanza, el contenido de la clase, los intereses y la creatividad de cada docente con el objetivo de cambiar o transformar la conducta de los niños/as objeto de estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

#### **2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación puede ser clasificada como cuasi experimental, ya que este diseño no manipula directamente las variables, sin embargo, trabaja con una de ellas y establece las relaciones causales existentes entre los dos aspectos estudiados admitiendo la posibilidad de efectuar una evaluación anterior y posterior de la intervención del proyecto, comparando los resultados obtenidos entre las dos variables.

Para el presente trabajo se utilizó la aplicación de una Guía metodológica para la disminución de la Agresividad en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba, periodo 2016 – 2017.

#### **2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **2.2.1 Descriptiva**

Esta investigación es descriptiva, ya que permite el estudio y análisis en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa “José María Román” se determina con más facilidad la problemática existente a través de la observación, así como dar las posibles soluciones.

##### **2.2.2 Exploratoria.**

Nos ayudó a darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a la realidad planteada, además me permitió hacer una exploración del tema formular la hipótesis planteada.

### **2.2.3 Bibliográfica**

Porque se recopiló, estructuro, organizo y clasifico la información mediante fuentes bibliográficas como: libros, revistas, folletos, apuntes, documentos científicos, enciclopedias, diccionarios, que permitieron desarrollar las bases teóricas de las variables permitiendo un mejor análisis y enfoque del problema en estudio.

### **2.2.4 De Campo**

Debido a que se realizó en el lugar de los hechos, como es la Unidad Educativa “José María Román” y se describirá las variables de la problemática planteadas, con esta información se proyectó la recolección de los datos exactos que se aproximan a la realidad de la investigación aumentando el grado de confiabilidad.

## **2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

### **2.3.1 Técnicas**

Para la recolección de datos se trabajó mediante la siguiente técnica técnicas:

- **Observación:** Mediante esta técnica se analizó el cumplimiento de algunos aspectos debido a una observación individual de los niños, mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, a fin de observar algunos parámetros relacionados con las variables de estudio.

### **2.3.2. Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes:

- **Ficha de observación,** estructurada, aplicada de manera directa durante todo el proceso de investigación.

## 2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 2.4.1 Población

La población está compuesta por los niños de Inicial 2 paralelo “C” de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba

**Cuadro 2.1. Población**

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Romana”</b>	<b>423</b>	<b>94%</b>
• Niños y niñas de Inicial 2 paralelo “C”	22	6%
<b>TOTAL</b>	<b>450</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Matriculas UE. José María Román”

### 2.4.2 Muestra

En la presente investigación se ha empleado un Muestreo no probabilístico, por lo tanto, la muestra está constituida de 22 niños y niñas de Inicial 2 paralelo “C”.

## 2.5 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se realizaron los métodos empíricos expresados con anterioridad, los cuales nos permitieron enfrentar la investigación de forma más clara y precisa respecto a la cantidad de datos posibles.

En la presente investigación los datos obtenidos se representan mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras.

La observación directa será representada a través de matrices de análisis, la cual se hará en la institución objeto de estudio.

Para la obtención de la información pertinente se realizó la siguiente planificación:

- Selección de los instrumentos de investigación.
- Elaboración de los instrumentos de investigación.
- Recolección de la información.
- Tabulación de la información obtenida.
- Elaboración de gráficos de los datos tabulados.
- Se analizó e interpretó los datos obtenidos.
- Luego de ello se procedió a la elaboración de la conclusión y recomendación.

Para la comprobación de las Hipótesis se utilizó el estadístico para muestras independientes considerando los resultados obtenidos de la observación de la aplicación de la guía.

## **2.6 HIPÓTESIS**

### **2.6.1 Hipótesis General.**

El tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román alcanzando los conocimientos requeridos.

### **2.6.2 Hipótesis Específicas.**

- El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.
- El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.
- El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

### 2.7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1

El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal</p>	<p>Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de promover la colaboración y la participación, desarrollar la imitación y la comprensión, determinar manifestaciones de inconformidad para alcanzar la creatividad y la convivencia en el aula.</p> <p>activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural y</p>	<p>Colaboración y participación</p> <p>Imitación comprensión</p> <p>Manifestaciones de inconformidad</p> <p>Creatividad y Convivencia</p>	<p>Colabora con los compañeros sin agresiones. Colabora ordenando los espacios sin manifestaciones de conducta hostil Participa activamente con sus compañeros evitando agresiones hostiles. Se muestra participativo manifestando emociones y sentimientos mediante expresiones orales y verbales.</p> <p>Comprende ordenes sencillas sin desafiar a los otros Comprende ordenes sencillas acompañadas de gestos Imita acciones sencillas de juego sin ofender a sus compañeros en forma verbal</p> <p>Manifiesta acciones que demuestran inconformidad cuando ve que no ha ganado Realiza gestos que demuestran inconformidad cuando participa con algún compañero</p> <p>Crea nuevas formas de juego evitando gritos e insultos Interactúa con sus compañeros en juegos de grupo sin</p>	<p>La observación</p> <p>Ficha de Observación</p>

	espontánea.		agredirse Disfruta de la participación Convive armónicamente con las personas de su entorno	
<b>Variable dependiente</b> Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Conocimientos  Habilidades,  Valores          Actitudes.	Nivel de interiorización de contenidos  Destrezas con criterio de desempeño  Amistad Solidaridad Honestidad Compromiso Generosidad Respeto Tolerancia  Responsabilidad Colaboración	Observación  Informe académico



<b>Variable dependiente</b> Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Conocimientos  Habilidades,  Valores          Actitudes.	Nivel de interiorización de contenidos  Destrezas con criterio de desempeño  Amistad Solidaridad Honestidad Compromiso Generosidad Respeto Tolerancia  Responsabilidad Colaboración	Observación  Informe académico
--	---	--	--	--------------------------------------



<p><b>Variable dependiente</b> Aprendizaje</p>	<p>Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.</p>	<p>Conocimientos  Habilidades,  Valores          Actitudes.</p>	<p>Nivel de interiorización de contenidos  Destrezas con criterio de desempeño  Amistad Solidaridad Honestidad Compromiso Generosidad Respeto Tolerancia  Responsabilidad  Colaboración</p>	<p>Observación  Informe académico</p>
--	--	---	---	---

## **CAPÍTULO III.**

### **3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

#### **3.1 TEMA**

Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017.

#### **3.2 PRESENTACIÓN**

Los problemas de comportamiento y la conducta agresiva infantil son un hecho cotidiano que puede afectar el desarrollo del aprendizaje del niño/a en todos los niveles de su vida y su medio ambiente.

La propuesta presentada a través de una guía metodológica para el tratamiento de la agresividad es de especial interés para el mejoramiento y desarrollo del aprendizaje en los niños/as con estos trastornos de la personalidad, ya que es el un material de apoyo para que los docentes puedan llegar a controlar los conflictos dentro del aula e intentar ampliar este comportamiento fuera del entorno educativo.

Es aquí donde se logran las adquisiciones de destrezas o habilidades que de acuerdo a las técnicas que se utilicen para la detección y solución de los problemas que provocan las conductas o comportamientos agresivos que se presenten en el aula u otra área de la institución objeto de estudio, mediante la comunicación, dialogo, y actividades psicosociales con enfoque afectivo-cognitivo; Recordando además que la personalidad se desarrolla paulatinamente de acuerdo a las vivencias y experiencias que el niño o niña obtiene en el entorno familiar como elemento fundamental desde edades tempranas(Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 2).

Por tanto, todas las técnicas que están planteadas en la guía metodológica están encauzadas a un desarrollo holístico de las niñas/os y conseguir la redirección de sus conductas para un mejor desarrollo de su aprendizaje.

La innovación de esta guía radica en el acercamiento teórico-práctico de lo que concierne a los trastornos de conductas y su implicación dentro del aula y fuera de ella. (Riviére, Á. 1992, pp 34).

Por lo que la investigación se centra en cómo dentro del contexto del aula y fuera de esta, podemos llegar a disminuir o extinguir las conductas o comportamientos agresivos en estos niños/as.

En consecuencia, el objetivo general de este proyecto es diseñar una Guía metodológica de técnicas para la disminución de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “. El éxito de esta guía es la aplicación de las técnicas para la detección y solución de conflictos ante comportamientos o conductas agresivas.

Con la experiencia en el entorno docente-educativo y el dominio y conocimiento por parte de los docentes de las teorías psicológicas y social en torno al tema, así como la observación directa del comportamiento de los niños atendiendo las diferencias individuales de cada uno y las encuestas realizadas a docentes y padres, se ha tenido contacto con niños/as y se han detectado distintas patologías asociadas con la hiperactividad y déficit de atención. Asimismo, se ha observado cómo los docentes controlan las conductas agresivas mediante su propio estilo, su creatividad y la motivación de manera consciente e inconsciente en favor del bienestar del niño/a.

Se ha evidenciado la falta de preparación y conocimiento de técnicas activas por parte de los docentes para el control, solución y redirección de las conductas agresivas de los niños/as.

Por ello, se proponen las técnicas para el tratamiento de la agresividad contenidas en la Guía metodológica y su influencia educativa, la cual se basa en la corriente teórica cognitiva-afectiva-conductual, en la cual se utiliza procedimientos y técnicas basadas en la psicología y sociología, para disminuir conductas agresivas y sustituirlas por otras (López. L.; Romero, E. y Gómez, X. A. 2012).

El enfoque cognitivo-conductual es la base para detectar las conductas problemáticas y sus posibles desencadenantes y consecuentes y su corrección o solución de los

problemas que estas pueden desencadenarse en el proceso de enseñanza aprendizaje (Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 2).

Una vez aplicada la guía metodológica de técnicas de disminución de la agresividad a lo largo de la estancia de las prácticas docentes se pretende las mejoras continuas del comportamiento o conducta del niño/a en el proceso educativo.

### **3.3 OBJETIVOS.**

#### **3.3.1 Objetivo General**

Aplicar cómo el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”

#### **3.3.2 Objetivos Específicos.**

1. Identificar las Técnicas de trabajo grupal para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje para aplicarlos en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”
2. Determinar las Técnicas de experiencias vivenciales para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje para el mejoramiento del comportamiento en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”.
3. Establecer las Técnicas de relajación para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”, atenuando los niveles de violencia.

### **3.4 FUNDAMENTACIÓN**

La Unidad Educativa José María Román está situada en el barrio la Victoria de la ciudad de Riobamba y muy bien comunicada con otros barrios aledañas a la misma ya que está en un lugar estratégico que facilita el desplazamiento de niños que viven un poco lejos.

Fue fundada en el año 1971 como respuesta a las necesidades educativas que entonces presentaba el barrio Di Donato, es por esta razón que se llama que lleva el nombre del ilustre Riobambeño Don José María Román Freile.

Actualmente es una institución que a partir del año 2012 con el nuevo reglamento de la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad LOEI, se forma la Unidad Educativa José María Román la cual oferta educación inicial y básica superior  
La Matrícula total de estudiantes es de 1430.

Como centro de Educación Fiscal, se caracterizan por:

La autonomía: intentando que los alumnos adquieran un nivel óptimo de autonomía personal.

- La formación: trabajando los objetivos que se especifican en el Currículum de Educación Infantil.
- El crecimiento psicológico del niño reforzando en todo momento el yo para potenciar su crecimiento personal.
- La educación integral: Programando cuidadosamente las fiestas, las actividades curriculares como extra curriculares ya sea: deportivas, culturales, musicales, teatrales, de recreo, salidas de conocimiento de la ciudad, excursiones, para hacer un trabajo muy vivencial.
- El respeto hacia toda la comunidad educativa ya sea esta los compañeros, los profesores, la familia. Éste es un aspecto básico para que la convivencia en la Escuela sea normalizada.
- La atención psicológica: El equipo de psicólogos hace un seguimiento preciso de cada niño, lo que a nivel de aula resultaría muy difícil. También permite la coordinación con las familias para establecer pautas de comportamiento conjuntas.
- La integración: Procurando que los alumnos aprendan las normas de educación y autonomía personal que les admitan integrarse en la sociedad y los conocimientos prácticos que les facilite esta integración.
- La capacitación, superación y autopreparación permanente de los docentes: El equipo docente debe de prepararse en las diferentes especialidades que intervienen en la Educación Integral del niño, así como en los contenidos teóricos de la Pedagogía,

didáctica, psicología y sociología. Por este motivo asisten regularmente a cursos de actualización.

La Unidad Educativa se encuentra conformada por los siguientes órganos de funcionamiento:

### **Dirección**

Este órgano de gobierno se ocupa fundamentalmente de supervisar la parte educativa y la vertiente administrativa de la institución, la cual lleva a cabo gestiones administrativas dentro y fuera del establecimiento.

### **Consejo Escolar**

Órgano de gobierno educativo formado por miembros representantes de la titularidad, de la institución, estudiantes y padres de familia. Sus funciones principales son velar coordinar y aprobar la gestión de la institución en todas las actividades que se realicen dentro y fuera de la programación General de la Unidad Educativa.

### **Coordinación Psicopedagógica (Vice dirección)**

La Coordinadora Psicopedagógica se encarga de asegurar la continuidad de la línea pedagógica y psicológica de la Unidad Educativa. Realiza y organiza reuniones con todos los docentes y hace un seguimiento de las labores y actividades curriculares que se tiene en la Institución. También apoya a las familias, coordina los contactos con profesionales externos a la institución, da pautas a los padres en su caso y les facilita la información necesaria para tramitar diversos documentos útiles. La Dirección y la Coordinación psicopedagógica se encargan conjuntamente de potenciar la investigación operativa en la Institución, así como de fomentar la participación de los Docentes en seminarios, jornadas, cursos etc.

## Los Docentes

La Unidad Educativa está formada por personas que desarrollan un trabajo pedagógico. Sus funciones principales son: poner en común programas de la escuela, tomar decisiones respecto al funcionamiento interno (horarios, normas). Decidir sobre las actividades curriculares y extracurriculares entre las que se destacan las salidas pedagógicas, culturales, y de convivencias. Evaluar el trabajo y las actividades realizadas, por parte de los estudiantes, distribuir el espacio físico y el equipamiento didáctico común, elaborar sesiones con padres de familia e informar las decisiones tomadas.

Con el diseño y aplicación de la Guía se pretende dotar a los docentes de la Unidad Educativa un material de apoyo con técnicas o instrumentos de enfoques significativos, constructivistas, conductistas, axiológicos, sociológicos y psicológicos y didácticas para que desarrollen la personalidad de los estudiantes desde edades tempranas y solucionen los problemas de la manera más profesional posible.

Con ello se pretende que cada niño desarrolle al máximo sus potencialidades teniendo en cuenta:

- Organización de sesiones grupales o terapias de grupo que poseen la función de disminuir las angustias, mejorar las relaciones interpersonales y la aceptación de las deficiencias propias y ajenas.
- Las áreas mejor conservadas.
- Los soportes y recursos didácticos necesarios para compensar sus problemas.
- Desarrollo de estilo de trabajo grupal y en equipo.
- Admisión de la diversidad de ritmos evolutivos y de capacidades intelectuales
- Planificación, organización y evaluación de programas personalizados o diferenciados.
- Fomento y adquisición de conocimientos planificados teórico-práctico.
- Planificación de actividades extraescolares como: salida mensual de carácter cultural y lúdico.
- Tratamiento más individualizado, se propone una sesión clínica donde participa todo el equipo psicopedagógico. Se expone el caso, la anamnesis y su tratamiento inicial.

- Sesiones de respuestas rápidas a la problemática detectada desde la experiencia de cada uno de los profesionales.
- Coordinación pedagógica de comunicación entre los padres de familia y los involucrados en la institución.
- Comunicación puntual del día a día en la escuela, no solo a través de la libreta de comunicación donde los padres y maestros pueden expresar las vivencias, actividades y comportamientos del niño sino también comunicar a los padres cualquier hecho significativo ocurrido tanto en la escuela como en casa, las reuniones con los padres.

La presente investigación pretende dotar a los docentes de técnicas participativas o activas para la disminución de la agresividad con un fundamento conductual, cognitivo, emocional, significativo y socio histórico-cultural.

Por lo tanto, las técnicas para el tratamiento de la agresividad incluidas en la guía metodológica están estructurada para que se facilite el aprendizaje de los niños/as y se cumpla con el objetivo esencial, desarrollar un aprendizaje social desde edades tempranas sin conductas agresivas y lesivas, la cual integra las técnicas de trabajo grupal, de experiencias vivenciales y de animación.

Si bien sabemos que una conducta o comportamiento agresivo es el resultado de responder de manera negativa a una acción determinada, y que muchas veces es por imitación, o reflejo de una conducta social en el entorno que se desarrolla el niño/a como la familia, los medios de comunicación; la escuela juega un papel importante en su detección y esencialmente en la solución de los problemas para evitar los comportamientos agresivos dentro y fuera del aula.

La Agresividad es un tema muy estudiado en la actualidad a nivel mundial, así como su influencia negativa en el desarrollo del aprendizaje, no obstante, en nuestro país no existe la preparación por parte de los docentes y padres para resolver ese tipo problema, que mayoritariamente repercute en las instituciones escolares. Además, existe un desconocimiento de técnicas activas o participativas que contengan actividades académicas y didácticas de acuerdo a las características específicas de cada nivel, el contenido y el método de enseñanza a utilizar como:

Técnicas para el trabajo grupal o en equipos, ejemplo: división de los grupos por “los colores de la bandera”, “numeración seriada”, “mis animales preferidos” y otros.

- Técnicas de experiencias vivenciales, donde se establezcan las correctas relaciones interpersonales en los entornos sociales.
- Técnicas de relajación. Para eliminar posible estrés.

Esto quiere decir que las técnicas para el tratamiento de la Agresividad no pueden ser cualquiera, no son improvisadas, tienen que estar acorde a los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje como: a los objetivos, contenido y métodos de enseñanza que se utilice la clase. Por ello el docente tiene que previamente planificarlas y tener un dominio de las teorías pedagógicas y fundamentos psicológico y sociológico.

Esta guía metodológica tiene como fin preparar al maestro a cómo resolver los conflictos que se presentan en las horas de práctica docente.

### **3.4.1. Características de la Propuesta**

La presente propuesta es de aplicación en toda la labor de los docentes y docentes es decir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndose énfasis en la Educación Inicial, como objeto de estudio de esta investigación y por ser una etapa fundamental para la formación integral de los niños y las niñas por las razones expresadas en capítulos anteriores relacionados con la agresividad y su influencia negativa en el desarrollo del aprendizaje escolar. Esta etapa educativa es el marco idóneo para adquirir las competencias básicas y definir la esencia de una formación basada en la autonomía personal, la responsabilidad, la solidaridad, la libertad, la empatía, el amor y la participación.

Corresponde al docente orientar, estar atento, estimular, motivar e impulsar el hábito de experimentar experiencias vivenciales individuales y organizar el trabajo grupal o en equipos del alumnado.

En esta etapa es fundamental que los contenidos de las diferentes áreas se desarrollen teniendo en cuenta el aprendizaje significativo, conductista, cognitivo-afectivo, lo

histórico socio-cultural y su vinculación con el medio ambiente y su entorno inmediato, la participación del estudiantado en el proceso de aprendizaje y la permanente adecuación a las necesidades educativas de los niños y niñas de la institución.

Por tal razón las técnicas para el tratamiento de la agresividad incluidas en la Guía metodológica se caracterizan por su:

**Objetividad:** Porque parte del diagnóstico de la detección de comportamientos y conductas agresivas y a la necesidad de solucionar conflictos que impiden el desarrollo del aprendizaje acorde al contexto escolar de las niñas y niños objeto de estudio y aplicación.

**Flexibilidad:** Permite su adaptación de acuerdo con la realidad, la planificación organización y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje: (Atención a las diversas maneras de aprender del estudiante; adecuación de los contenidos a las características individuales y sociales que condicionan los aprendizajes; selección y adecuación de los contenidos que se pretende transmitir al alumnado; favorecer que la actividad de clase discurra en las mejores condiciones posibles para que cada alumno y el grupo en conjunto se esfuerce para aprender, razonar y expresar lo que van aprendiendo; para plantear las dudas, para reelaborar el conocimiento; y para actuar con autonomía, responsabilidad y compromiso; poner los medios necesarios para que cada niño y niña se sienta atendido, orientado y valorado cuando lo necesite y sin ningún tipo de discriminación, en definitiva aplicando los distintos valores que dentro del aula y fuera de ella).

**Sistémica:** Está formada por varios elementos relacionados entre sí y cada uno de ellos tiene una función específica que, de no cumplirse, lo desestabilizan. Las técnicas para el tratamiento de la agresividad de la Guía tienen como elemento rector, los objetivos, estos determinan el contenido, la forma de clase y métodos de enseñanza a utilizar.

### **3.4.2 Valoración de la propuesta**

La Guía metodológica de técnicas el tratamiento de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) es un material de apoyo tanto para el profesor como para los padres, con

orientaciones metodológicas de actividades didácticas, que incluye toda la información necesaria para el correcto y desarrollo del aprendizaje del niño/a ante una conducta o comportamiento agresivo. Es la propuesta metodológica que establece un ritmo lógico, diseñado previamente por el docente con actividades que contribuyen al desarrollo del aprendizaje social en su sentido más amplio través de la observación y encuestas para disminuir los conflictos y la tendencia a actuar o a responder violentamente desde edades tempranas. Esta propuesta tiene por objetivo Diseñar la Guía metodológica de técnicas para la disminución de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”

La valoración parte de un diagnóstico del estado real de algunos indicadores de estructura y convivencia familiar de los 22 niños/as de 3 y 4 años de edad, lo cual sirve de base para los análisis de los resultados de los posibles actos de agresividad, al tener en cuenta que la familia es la cuna para el desarrollo de la personalidad y el desarrollo de la educación.

**Cuadro 3.1 Estructura y Convivencia familiar.**

Convivencia con:				Total	Estado Civil				Total	Nivel de escolaridad			Total
Padre	Madre	Ambos	Abuelos u otros		Casados	Unión Libre	Solteros	Divorciados		Primaria	Secundaria	Universitario	
-	10	12	-	22	12	8	2	-	22	6	8	8	22

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

Como se puede observar el 90.90 % de la población investigada viven con ambos padres ya sean casados o en unión libre, por lo que la autora considera que la guía propuesta puede ser aplicada sin dificultad con el apoyo de los padres para eliminar la agresividad en sus diferentes manifestaciones en el entorno escolar teniendo en cuenta las necesidades educativas que presentan.

En consecuencia, la influencia educativa de la guía metodológica de técnicas para la disminución de la agresividad, puede eliminar comportamientos o conductas

desacertadas y a su vez mejorar el ambiente del aula para poder adquirir un adecuado aprendizaje tanto a nivel curricular como a nivel personal, desde las diferencias individuales de cada niño/a, el entorno, la familia, los medios de comunicación o el desarrollo de la tecnología, hasta las diferencias en la reacción de cada niño ante una misma situación.

### **3.4.3 Contenido de la Propuesta:**

Como ya se ha expuesto en la parte teórica el punto central de esta propuesta son las conductas agresivas que los niños y niñas muestran en el aula de clase. A grandes rasgos, podemos decir que son comportamientos que entorpecen el correcto funcionamiento en el aula.

Según (Díaz-Sibaja, M.A., Trujillo, A., Peris Mencheta, L., Pérez Portas, L., podemos encontrar las siguientes conductas agresivas (2005):

Trasgredir las normas establecidas dentro del aula de clase y fuera de ella, ejemplo: agredirse a golpes, pelearse con sus compañeros, sacarse la lengua, ofenderse con señas con las manos, insultarse con palabras soeces, ponerse apodos y gritarse entre sí y otras).

Evidentemente estos tipos de comportamientos son desfavorecedores para el buen desarrollo del aprendizaje y funcionamiento del aula, tanto para el propio niño, como para el resto de alumnos de la clase y para los propios profesores, y desemboca en problemas educativos en los menores.

De acuerdo a los apuntados anteriores y a las características generales de las técnicas para el tratamiento de la agresividad (verbal, física y gestual) en la guía metodológica, es importante destacar dentro de su contenido los aspectos siguientes:

- a) el contexto escolar en estrecha relación con el entorno familiar.
- b) Las experiencias vivenciales desde la flexibilidad, objetividad y el carácter sistémico de las técnicas a aplicar con un enfoque didáctico.

A partir de los objetivos propuestos en este proyecto, relacionamos a continuación los objetivos específicos de la utilización de las técnicas.

1. Identificar las técnicas a utilizar para la solución de problemas que conlleva a una conducta agresiva.
2. Eliminar el comportamiento agresivo en el aula y fuera de ella de los niños/as.
3. Aplicar las técnicas de manera grupal o en equipo en el contexto del aula y fuera de ellas.
4. Desarrollar habilidades y destrezas comunicativas basadas en el afecto, respeto mutuo, solidaridad sin comportamientos agresivos acorde al proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación de las técnicas para el tratamiento de la agresividad (verbal, física y gestual) en la guía metodológica tienen las ventajas siguientes:

- Activación y motivación de la participación.
- Eliminación o disminución de las conductas problemáticas e incremento de aquellas conductas deseables de manera profesional y didáctica.
- Creatividad en actividades académicas en los procesos cognitivos, conductuales y en las habilidades de solución de problemas interpersonales que subyacen a la conducta social.
- Creación de un clima psicosociológico favorable.

Como limitaciones se destacan entre otras las siguientes:

- No siempre se selecciona la técnica adecuada.
- Se requiere de una adecuada preparación y de experiencia psicológica, pedagógica, sociológica y didáctica.
- No siempre se tiene un conocimiento de las individualidades de los niños y niñas con respecto a su entorno familiar y a las características fisiológicas de la personalidad de los estos.

### **3.4.4 Las Técnicas en la guía Metodológicas:**

Este lineamiento alternativo está elaborado con metodología dinámica y participativa, apropiada para la edad de los niños y niñas de la Unidad Educativa objeto de estudio, de la ciudad de Riobamba. Las técnicas para el tratamiento de la Agresividad en la guía metodológica están conformadas varias secciones que conllevan a la solución de los problemas o conflictos resultados de conductas agresivas en el aula o fuera de ella:

- **Técnicas de trabajo grupal o en equipos:** Consiste en la división del grupo de niños en pequeños grupos en correspondencia con el objetivo propuesto, así como con el contenido y el método de enseñanza a utilizar en la clase, ejemplo “los colores de la bandera”, “numeración seriada”, “mis animales preferidos” y otros.
- **Técnicas de experiencia vivenciales:** Se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Estas se pueden diferenciar en: Técnicas con dramatizaciones. ¿Cómo es mi cuerpo?, juegos de roles familiares y escolares, es decir (jugar a la casita o a la escuelita y otros). Ejercicios de comunicación: ofrecen elementos sobre la necesidad e importancia de la comunicación, para llevar a feliz término una tarea.
- **Técnicas de relajación:** Contribuye al reposo, cambio de actividad, tranquilidad de los niños/as desde edades tempranas. Estas técnicas se utilizan fundamentalmente entre una actividad y otra y cuando son bien utilizadas ayudan al sosiego y al descanso. Es un recurso para combatir las emociones negativas y ayudar, también a los niños, a generar estrategias para el control de ciertas conductas y afrontar o reducir eficazmente miedos, ansiedad, estrés o síntomas depresivos.

Estas técnicas de tratamiento a la agresividad implícitas en la guía metodológica se convierten en un material de apoyo para los docentes, con la finalidad de solucionar los problemas o conflictos en clases y fuera de ella, como consecuencia de un acto agresivo, con un enfoque cognitivo-conductual y afectivo. También es menester recordar que aquí se involucran las destrezas con criterio de desempeño que están en el currículo de Educación Inicial.

### 3.5 OPERATIVIDAD

Actividades	Objetivos	Metodología	Tiempo										Responsable	Beneficiarios	
			Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio			
Visita a la autoridad de la institución educativa	Conseguir la autorización respectiva para la realización del proyecto.	Individual Participativa												Investigadora	Autoridades Docentes Niños y niñas
Selección de técnicas que se incluirán en la guía.	Eliminar o disminuir la agresividad con técnicas dinámicas	Individual												Investigadora	Docentes Niños y niñas
Seguimiento y evaluación de las actividades seleccionadas	Verificar la metodología y eficacia de las técnicas.	Grupal												Investigadora	Docentes Niños y niñas
Presentación a la autoridad y docentes para la implementación de las técnicas	Hacer participe a los involucrados de la actividad a realizarse	Individual Grupal Participativa												Investigadora	Autoridades Docentes Niños y niñas
Determinar fechas para aplicación de las técnicas en clases a los niños y niñas objeto de estudio de la investigación.	Optimizar el tiempo en clases para la aplicación de las técnicas con la participación de los objetos de estudio	Participativa												Investigadora Docentes	Autoridades Docentes Niños y niñas
Aplicación de las técnicas de la guía a los niños/as.	Los docentes involucrados en el proceso de aplicación de las técnicas	Participativa Grupal												Investigadora Docentes	Autoridades Docentes Niños y niñas
Seguimiento, monitoreo y evaluación de las técnicas.	Evaluar la efectividad de la aplicación de las técnicas	Participativa Individual												Investigadora	Niños niñas Docentes Autoridades

Fuente: Operatividad de la investigación  
Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

## CAPÍTULO IV

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Evaluación Inicial y final de la aplicación de técnicas de trabajo Grupal

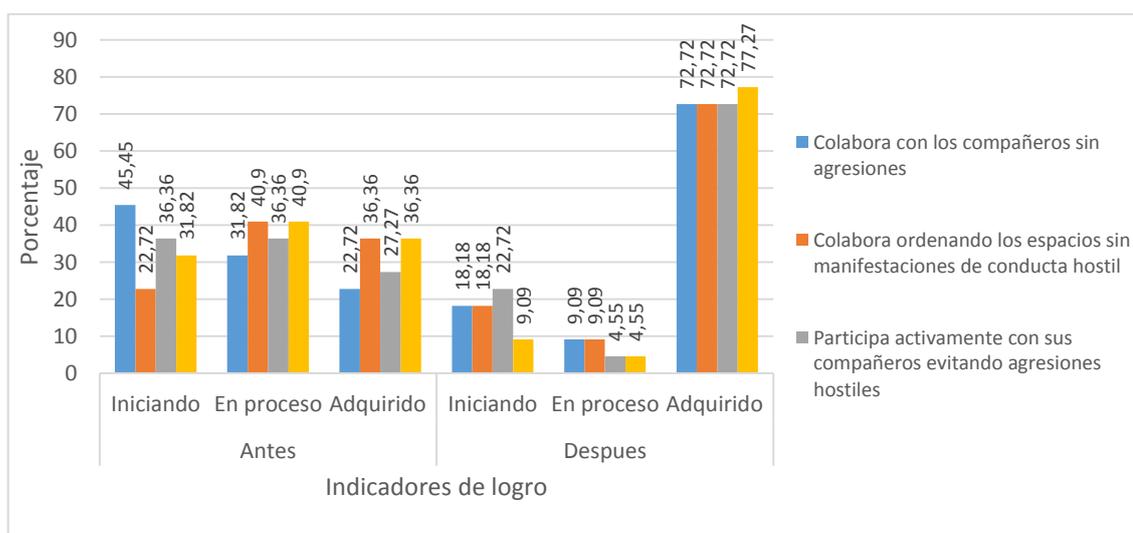
**Cuadro 4.1 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la colaboración y participación**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Colabora con los compañeros sin agresiones	10	45,45	7	31,82	5	22,72	4	18,18	2	9,09	16	72,72
Colabora ordenando los espacios sin manifestaciones de conducta hostil	5	22,72	9	40,90	8	36,36	4	18,18	2	9,09	16	72,72
Participa activamente con sus compañeros evitando agresiones hostiles	8	36,36	8	36,36	6	27,27	5	22,72	1	4,55	16	72,72
Se muestra participativo manifestando emociones y sentimientos mediante expresiones orales y verbales	7	31,82	9	40,90	8	36,36	2	9,09	1	4,55	17	77,27

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.1 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con actividades de colaboración y participación**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Análisis.** - Los resultados obtenidos en la comparación de la evaluación inicial y la evaluación final para las técnicas de trabajo grupal relacionadas con la colaboración y la participación, son los siguientes: En la evaluación inicial para el indicador de desempeño iniciando el mayor porcentaje es de 45,45% y el menor de 22,72%, mientras que para este indicador en la evaluación final los resultados fueron 22,22% como valor máximo y 9,09% como valor mínimo, en el indicador de desempeño en proceso 31,82% valor mínimo y 40,9% valor máximo en la evaluación inicial 4,55% valor mínimo 9,09% valor Máximo.

Para el indicador de desempeño adquirido en la evaluación inicial el valor menor es de 22,72%, mientras que el valor máximo 36,36%, mientras que en la evaluación final el valor mínimo en este indicador es de 72,72% y el máximo 77,27%.

**Interpretación.** - Como se puede colegir del análisis de los datos obtenidos en la evaluación inicial en relación a la evaluación final sobre las técnicas de trabajo grupal relacionadas con la colaboración y la participación, existen diferencias significativas, en las que los valores del indicador de logro adquirido están próximo a alcanzar las tres cuartas partes de los estudiantes observados, mientras que los valores del indicador iniciando y en proceso han bajado considerablemente.

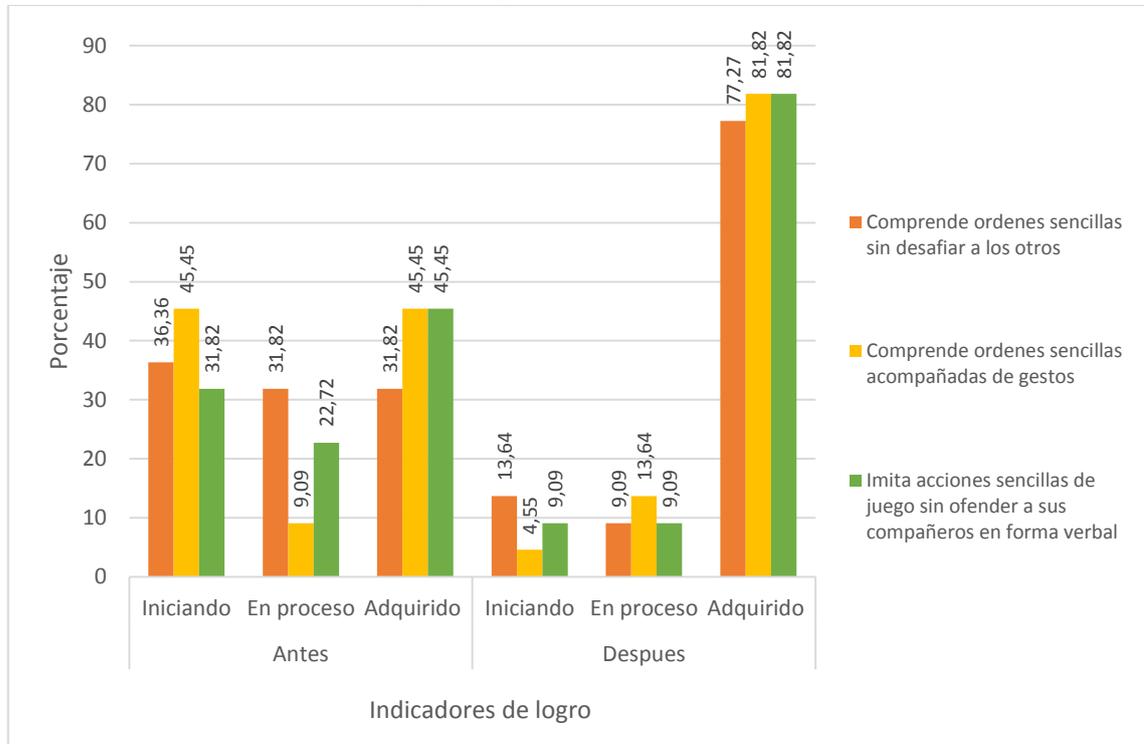
**Cuadro 4.2 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la imitación y comprensión**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprende ordenes sencillas sin desafiar a los otros	8	36,36	7	31,82	7	31,82	3	13,64	2	9,09	17	77,27
Comprende ordenes sencillas acompañadas de gestos	10	45,45	2	9,09	10	45,45	1	4,55	3	13,64	18	81,82
Imita acciones sencillas de juego sin ofender a sus compañeros en forma verbal	7	31,82	5	22,72	10	45,45	2	9,09	2	9,09	18	81,82

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.2 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la imitación y comprensión**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego

**Análisis.** – Para la comparación de la evaluación inicial con la evaluación final en las técnicas de trabajo grupal considerando la imitación y la comprensión se han analizado tres aspectos en los que para la evaluación de antes en el indicador de iniciando el mayor porcentaje de 45,45%, para la evaluación final 13,64, en el indicador de en proceso el mayor porcentaje de la evaluación inicial es de 31,82%, mientras que para la evaluación final 13,64%, finalmente en el indicador de logro adquirido para la evaluación inicial 45,45%, y para la evaluación final 81,82%.

**Interpretación.** – Como se puede observar los indicadores de iniciando y en proceso han bajado considerablemente con respecto a la evaluación inicial, mientras que el indicador de logro adquirido ha crecido en porcentaje significativamente superando las tres cuartas partes de los estudiantes, lo que significa que las actividades de trabajo grupal a través de la imitación y la comprensión han permitido mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

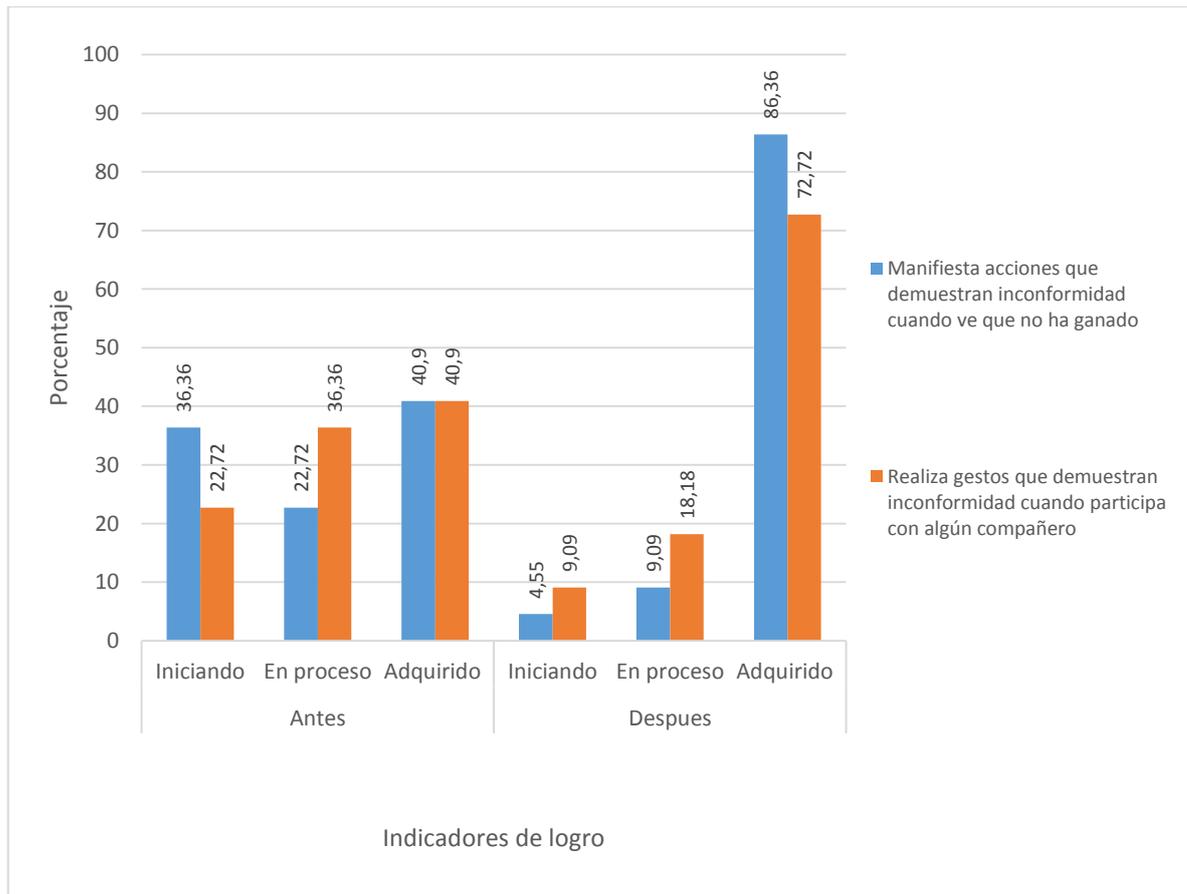
**Cuadro 4.3 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con manifestaciones de inconformidad**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Manifiesta acciones que demuestran inconformidad cuando ve que no ha ganado	8	36,36	5	22,72	9	40,90	1	4,55	2	9,09	19	86,36
Realiza gestos que demuestran inconformidad cuando participa con algún compañero	5	22,72	8	36,36	9	40,90	2	9,09	4	18,18	16	72,72

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.3 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con manifestaciones de inconformidad**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Análisis.** – La comparación de la evaluación inicial con la evaluación final para las técnicas de trabajo grupal relacionadas con las manifestaciones de inconformidad han dado los siguientes resultados: en este aspecto se han considerado dos factores, para el indicador de logro iniciando en la evaluación inicial el mayor porcentaje es 36,36% en la evaluación final es de 4,55%, para el indicador de logro en proceso en la evaluación inicial el porcentaje más alto alcanzado es de 36,36%, mientras que para la evaluación final es de 18,18%, en el caso del indicador de logro para la evaluación inicial el porcentaje más alto es de 40,90% y para la evaluación final es de 86,36%.

**Interpretación.** – De los resultados obtenidos en el análisis de la comparación de las técnicas grupales considerando la actitud frente a las manifestaciones de inconformidad los indicadores de logro iniciando y en proceso de la evaluación inicial son considerablemente más bajos comparados con los alcanzados en la evaluación final, mientras que para el indicador de logro adquirido el porcentaje de la evaluación final con respecto a la evaluación inicial se ha duplicado, lo que significa que las actividades propuestas han dado excelentes resultados, mejorando el comportamiento de los niños y niñas.

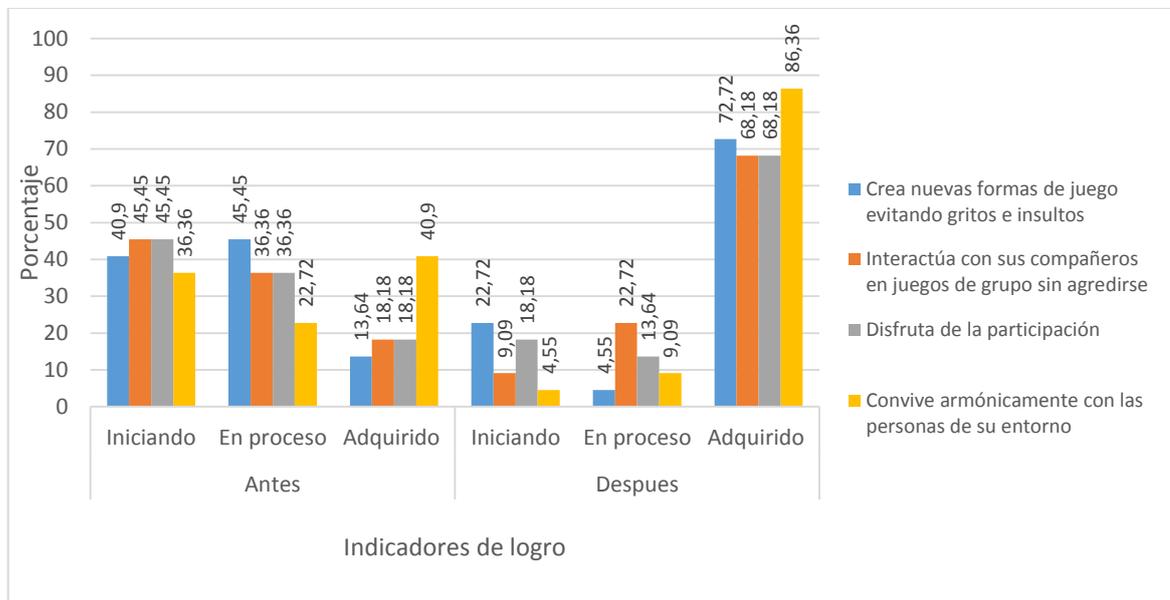
**Cuadro 4.4 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la creatividad y la convivencia**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Crea nuevas formas de juego evitando gritos e insultos	9	40,90	10	45,45	3	13,64	5	22,72	1	4,55	16	72,72
Interactúa con sus compañeros en juegos de grupo sin agredirse	10	45,45	8	36,36	4	18,18	2	9,09	5	22,72	15	68,18
Disfruta de la participación	10	45,45	8	36,36	4	18,18	4	18,18	3	13,64	15	68,18
Convive armónicamente con las personas de su entorno	8	36,36	5	22,72	9	40,90	1	4,55	2	9,09	19	86,36

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.4 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de trabajo grupal relacionadas con la creatividad y la convivencia**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Análisis.** – Finalmente se comparan los porcentajes obtenidos de la evaluación inicial y final para la aplicación de actividades de trabajo grupal tomando en cuenta el nivel de creatividad y la capacidad de convivencia, presentándose los siguientes hallazgos:

Considerando cuatro factores, para la evaluación inicial en el indicador de iniciando se encontró que el mayor porcentaje es de 45,45%, mientras que para la evaluación final en este indicador el mayor porcentaje es de 22,72%, en el indicador de logro en proceso, en la evaluación inicial el mayor porcentaje es de 45,45%, mientras que para la evaluación final es de 22,72%, finalmente para el indicador de logro adquirido en la evaluación inicial el mayor porcentaje de 40,90% mientras que en la evaluación final alcanza el 86,36%.

**Interpretación.** – Del análisis comparativo entre la evaluación inicial con la evaluación final en la aplicación de actividades de trabajo de grupo se ha establecido que los porcentajes para la , relacionadas con la creatividad y la convivencia, los indicadores de logro de la evaluación final presentan de porcentajes bajos en relacionados con la evaluación inicial, mientras que los porcentajes del indicador de logro adquirido es significativamente mayor en la evaluación final con respecto a los porcentajes de la evaluación final. Esto significa que las actividades propuestas han demostrado ser eficientes para mejorar el comportamiento de los niños y niñas.

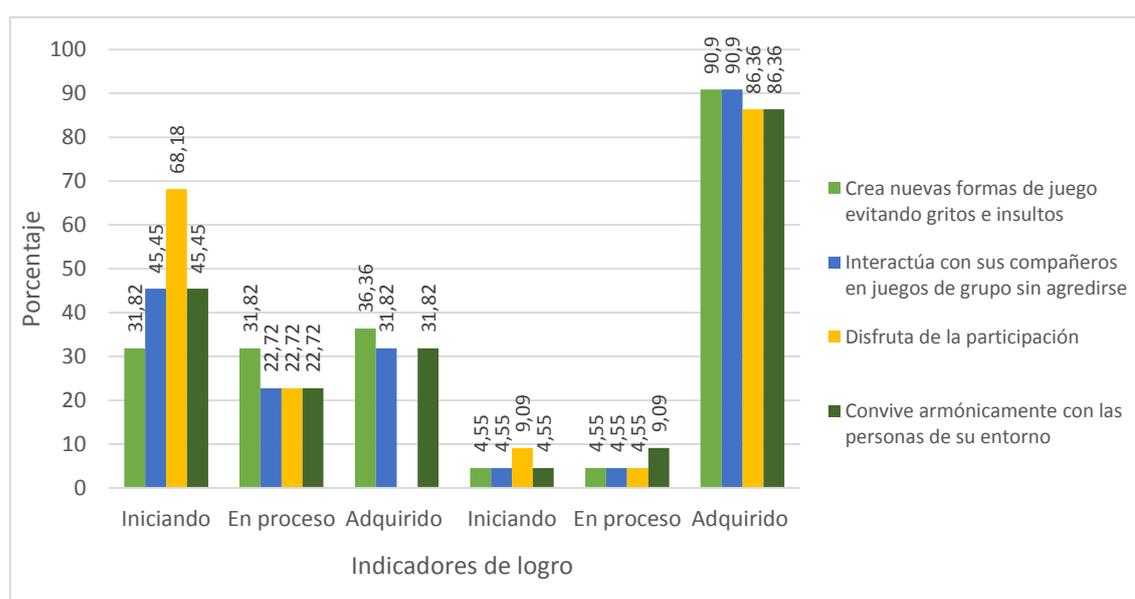
#### 4.1.2 Evaluación Inicial y final de la aplicación de técnicas de experiencias vivenciales

**Cuadro 4.5 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la experiencia de trabajo**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comparte los materiales con sus compañeros y los cuida de buen agrado	7	31,82	7	31,82	8	36,36	1	4,55	1	4,55	20	90,90
Respeto los materiales de sus compañeros y lo demuestra gestual y verbalmente	10	45,45	5	22,72	7	31,82	1	4,55	1	4,55	20	90,90
Realiza las actividades con alegría respetando reglas	15	68,18	5	22,72	2	9,09	2	9,09	1	4,55	19	86,36
Identifica los objetos por manipulación y reconoce los que pueden causar daño	10	45,45	5	22,72	7	31,82	1	4,55	2	9,09	19	86,36

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final  
**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.5 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la experiencia de trabajo**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final  
**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Análisis.** – Para la comparación de la evaluación inicial y final de técnicas vivenciales relacionadas con la experiencia de trabajo los resultados obtenidos son los siguientes para la evaluación inicial en el indicador de logro iniciando el mayor porcentaje es de 68,18%, mientras que para la evaluación final es de 9,09%, para el indicador de logro en proceso la evaluación inicial señala un porcentaje máximo de 31,82%, mientras que, en la evaluación final en este indicador el porcentaje más altos es de 9,09%, con respecto al indicador de logro adquirido, los resultados fueron para la evaluación inicial 36,36%, mientras que el porcentaje más alto de la evaluación final es de 90,90.

**Interpretación.** – De lo analizado se puede decir que las actividades de experiencias vivenciales relacionadas con las experiencias de trabajo en los niños y niñas han disminuido en los indicadores de logro iniciando y en proceso, mientras que en el indicador de adquirido, se observa que los porcentajes están próximos a alcanzar la totalidad de los estudiantes, lo que significa que las actividades propuestas en el instrumento didáctico han dado un excelente resultado.

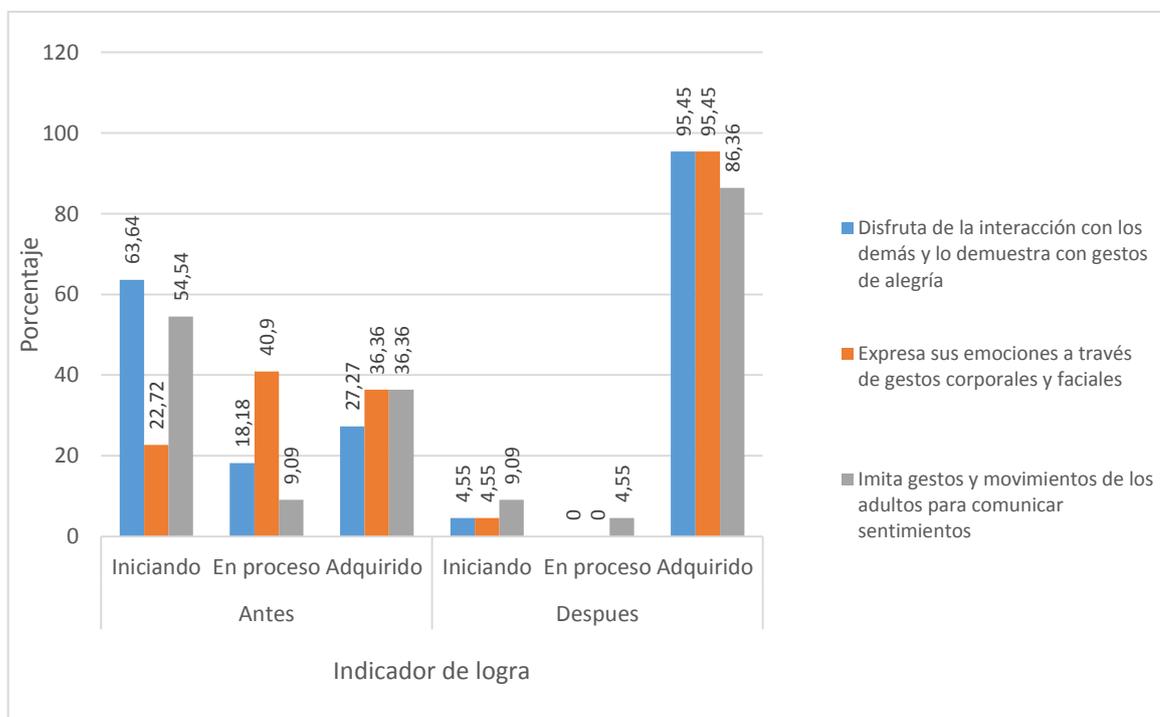
**Cuadro 4.6 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la Experiencias relacionales**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Disfruta de la interacción con los demás y lo demuestra con gestos de alegría	14	63,64	4	18,18	6	27,27	1	4,55	0	0,00	21	95,45
Expresa sus emociones a través de gestos corporales y faciales	5	22,72	9	40,90	8	36,36	1	4,55	0	0,00	21	95,45
Imita gestos y movimientos de los adultos para comunicar sentimientos	12	54,54	2	9,09	8	36,36	2	9,09	1	4,55	19	86,36

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.6 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con la Experiencias relacionales**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Análisis.** – En la comparación entre la evaluación inicial y final de técnicas vivenciales, vinculadas a experiencias relacionales los resultados obtenidos son los siguientes: se han propuesto tres aspectos a observar, de los cuales, para la evaluación inicial en el indicador de iniciando el mayor porcentaje es de 63,64%, para la evaluación final es de 9,09%, para el indicador de logro en proceso el mayor porcentaje de la evaluación inicial es de 40,09%, mientras que en la evaluación final es de 4,55%, finalmente en el indicador de adquirido para la evaluación inicial se reporta el porcentaje más alto que es de 36,36%, en cambio para la evaluación final alcanza el 95,45%.

**Interpretación.** – Como se puede observar en el análisis realizado los porcentajes de los indicadores de logro, iniciando y en proceso decrecen considerablemente en la evaluación final con respecto a la evaluación inicial, mientras que el indicador de logro adquirido, en ha subido sustancialmente, estando cerca de lograr abarcar a todos los niños y niñas, por lo que se considera que las actividades aplicadas han sido eficientes.

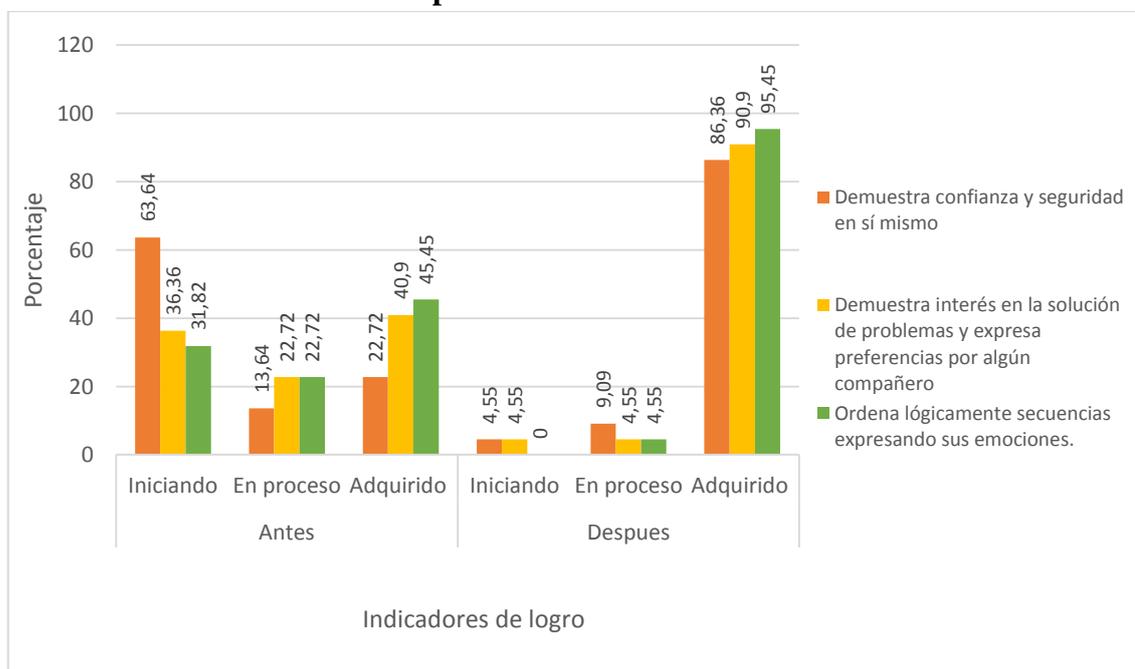
**Cuadro 4.7 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias autónomas**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Demuestra confianza y seguridad en sí mismo	14	63,64	3	13,64	5	22,72	1	4,55	2	9,09	19	86,36
Demuestra interés en la solución de problemas y expresa preferencias por algún compañero	8	36,36	5	22,72	9	40,90	1	4,55	1	4,55	20	90,90
Ordena lógicamente secuencias expresando sus emociones.	7	31,82	5	22,72	10	45,45	0	0,00	1	4,55	21	95,45

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Gráfico 4.7 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias autónomas**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Análisis.** – Para la evaluación de las técnicas vivenciales relacionadas con las experiencias autónomas los resultados obtenidos son los siguientes: observándose tres factores, para el indicador de logro iniciando en la evaluación inicial el mayor porcentaje es de 63,64%, contrastándose con el mayor porcentaje de la evaluación final que alcanza el 4,55%, en el indicador de logro en proceso, para la evaluación inicial el mayor porcentaje es de 22,72%, mientras que el mayor valor para la evaluación final es de 9,09, con respecto al indicador de logro adquirido, se ha observado que en la evaluación inicial el mayor porcentaje es de 45,45%, mientras que en la evaluación final alcanza el 95,45%.

**Interpretación.** – Del análisis realizado a las aplicaciones inicial y final de las técnicas vivenciales de experiencias autónomas se ha observado un decrecimiento importante en los indicadores de logro iniciando y en proceso en la evaluación final con respecto a la evaluación inicial, mientras que en el indicador de logro adquirido se observa un incremento considerable del porcentaje acercándose a la totalidad de los estudiantes, por lo que se colige que las actividades de experiencias autonómicas han tenido un efecto positivo en los niños y niñas

### 4.1.3 Evaluación inicial y final de la aplicación de técnicas de relajación

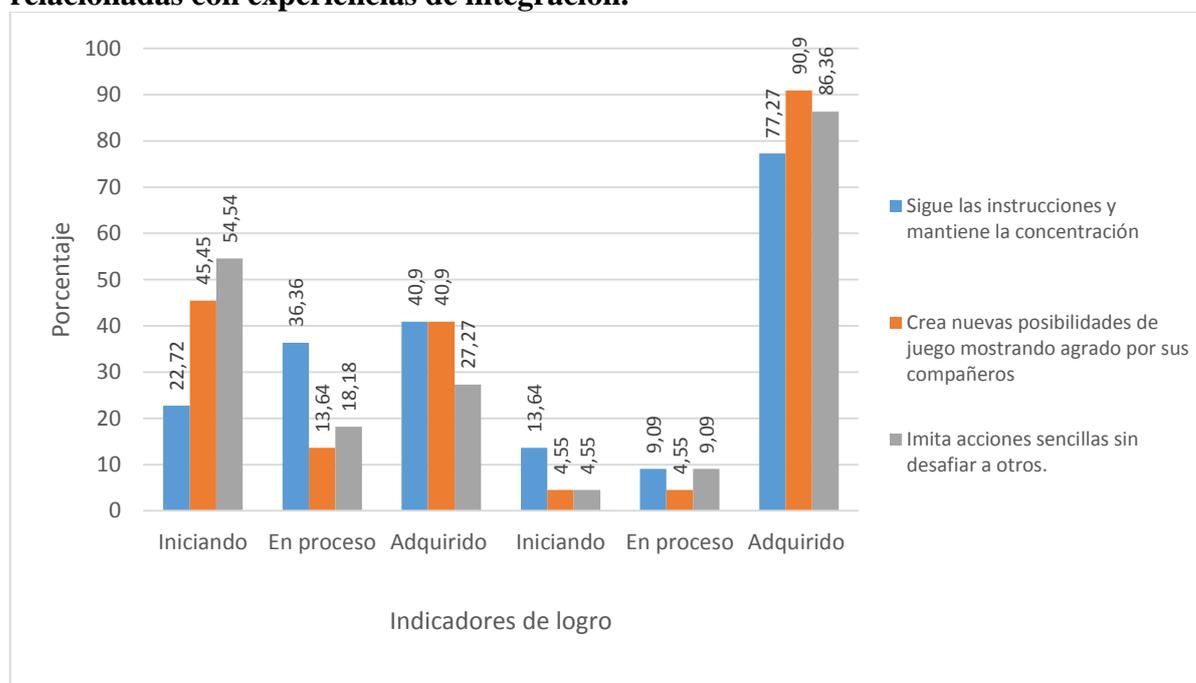
**Cuadro 4.8 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de relajación relacionadas con experiencias de integración.**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Sigue las instrucciones y mantiene la concentración	5	22,72	8	36,36	9	40,90	3	13,64	2	9,09	17	77,27
Crea nuevas posibilidades de juego mostrando agrado por sus compañeros	10	45,45	3	13,64	9	40,90	1	4,55	1	4,55	20	90,90
Imita acciones sencillas sin desafiar a otros.	12	54,54	4	18,18	6	27,27	1	4,55	2	9,09	19	86,36

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.8 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de relajación relacionadas con experiencias de integración.**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Análisis.** – En la evaluación comparativa de técnicas de relajación vinculadas a experiencias de integración, se han podido observar los siguientes resultados: se ha realizado un análisis sobre tres aspectos, de los cuales para la evaluación inicial en el indicador de logro iniciando el porcentaje mayor es de 54,54%, mientras que para la evaluación final con el mismo indicador el porcentaje más alto es de 13,64%, para la evaluación inicial con el indicador en proceso el mayor porcentaje es de 36,36%, mientras que para la evaluación final alcanza el 9,09%, con respecto a la evaluación inicial de indicador de logro adquirido, el mayor porcentaje es de 40,90%, mientras que para la evaluación final alcanza hasta el 90,90%.

**Interpretación.** – Del análisis realizado se desprende que los porcentajes de los indicadores de logro iniciando y en proceso, son más altos en la evaluación inicial, decreciendo considerablemente en la evaluación final, mientras que para el indicador de logro adquirido, en la evaluación inicial los porcentajes son relativamente bajos, mientras que para la evaluación final, están próximos a alcanzar a la totalidad de los niños y niñas, significando esto que las actividades aplicadas en los niños y niñas han sido las adecuadas.

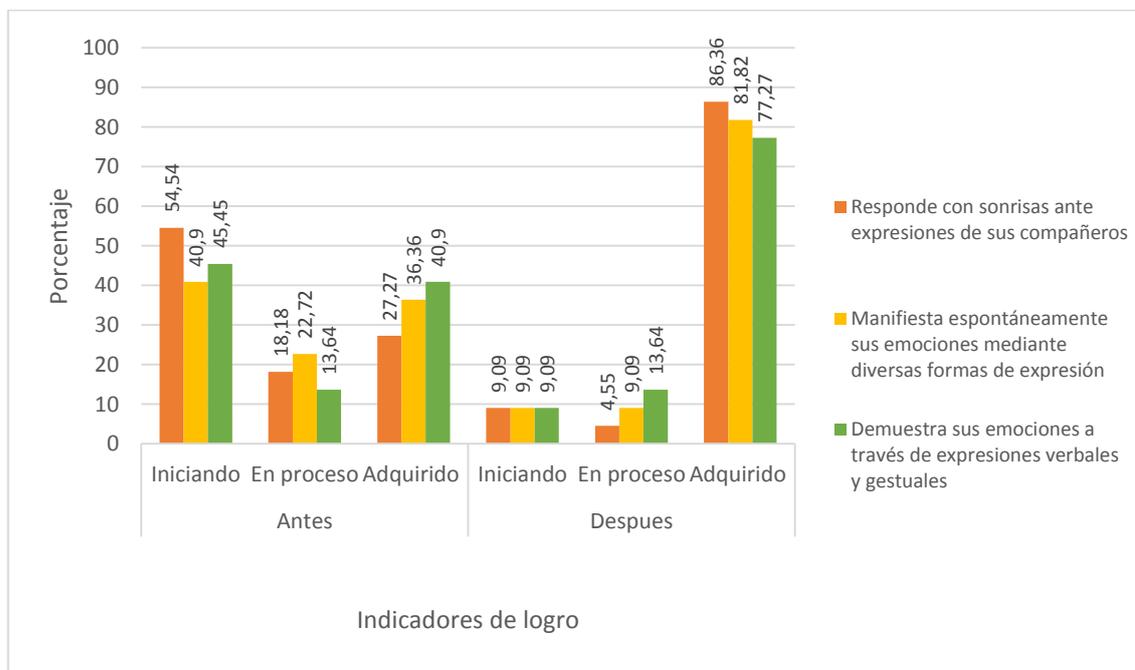
**Cuadro 4.9 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de empatía**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Responde con sonrisas ante expresiones de sus compañeros	12	54,54	4	18,18	6	27,27	2	9,09	1	4,55	19	86,36
Manifiesta espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión	9	40,90	5	22,72	8	36,36	2	9,09	2	9,09	18	81,82
Demuestra sus emociones a través de expresiones verbales y gestuales	10	45,45	3	13,64	9	40,90	2	9,09	3	13,64	17	77,27

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P.

**Gráfico 4.9 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de empatía**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Análisis.** – Para la evaluación comparativa de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de empatía, los resultados obtenidos son los siguientes: se han observado tres aspectos en los niños, de los cuales el porcentaje más altos del indicador de logro iniciando en la evaluación inicial es de 54,54%, mientras que para la evaluación final alcanza el 9,09%, en el indicador de logro en proceso para la evaluación inicial el porcentaje más alto es de 22,72%, mientras que para la evaluación final el porcentaje más altos es de 13,64%, con respecto al indicador de logro adquirido, el mayor porcentaje que alcanza en la evaluación inicial es de 40,90% mientras que para la evaluación final se ha logrado alcanzar un porcentaje máximo de 86,36%.

**Interpretación.** – Como se puede observar en el análisis realizado para las técnicas vivenciales relacionadas a las experiencias de empatía, los porcentajes de los indicadores iniciando y en proceso en la evaluación inicial, son bastante considerables, mientras que el indicador de logro adquirido es bajo, por el contrario para la evaluación final los indicadores de logra iniciando y adquirido decrecen y los porcentajes de el indicador de logro supera las tres cuartas partes de los estudiantes, por lo que se puede decir que las técnicas aplicadas han dado un efecto positivo.

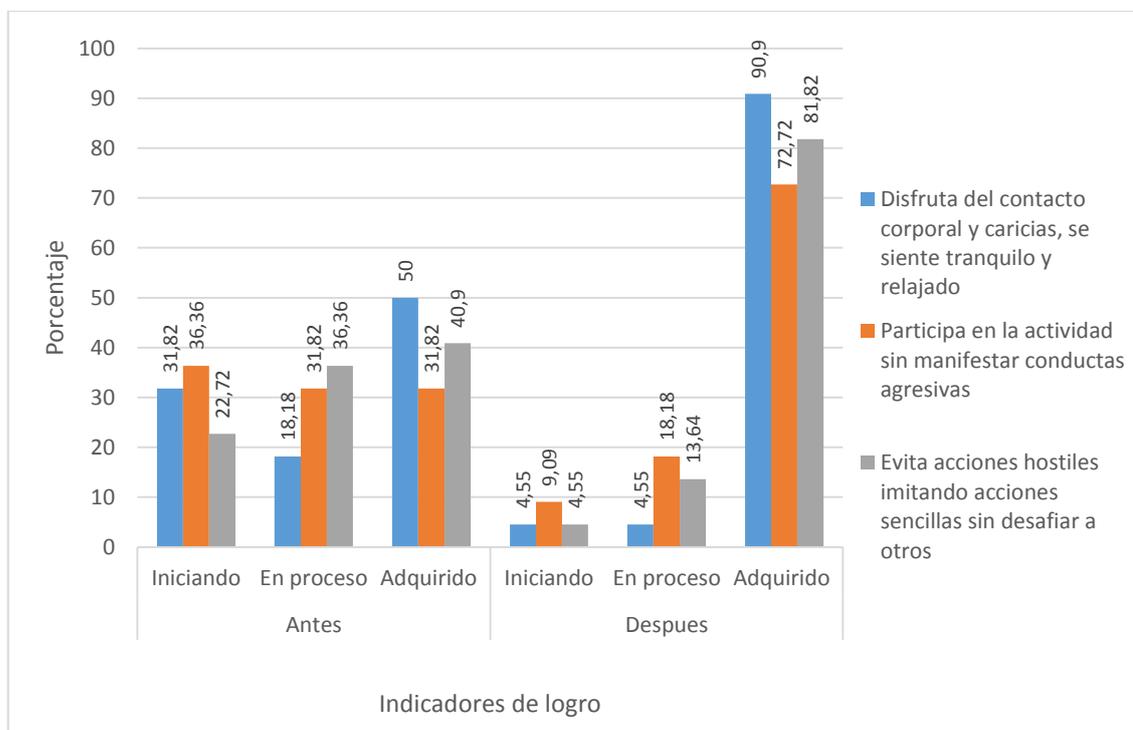
**Cuadro 4.10 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de Autocontrol**

Indicador	Antes						Después					
	Iniciando		En proceso		Adquirido		Iniciando		En proceso		Adquirido	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Disfruta del contacto corporal y caricias, se siente tranquilo y relajado	7	31,82	4	18,18	11	50	1	4,55	1	4,55	20	90,90
Participa en la actividad sin manifestar conductas agresivas	8	36,36	7	31,82	7	31,82	2	9,09	4	18,18	16	72,72
Evita acciones hostiles imitando acciones sencillas sin desafiar a otros	5	22,72	8	36,36	9	40,90	1	4,55	3	13,64	18	81,82

**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Gráfico 4.10 Comparación de evaluación inicial y final de técnicas de técnicas vivenciales relacionadas con experiencias de Autocontrol**



**Fuente:** Evaluación Inicial y evaluación final

**Elaborado por:** Sonia Samaniego P

**Análisis.** – Para la evaluación comparativa de la aplicación de las técnicas vivenciales de experiencias de auto control, se han encontrado los siguientes resultados: considerándose tres factores a observar, los porcentajes más altos para la evaluación inicial en el indicador de logro iniciando, es de 36,36%, mientras que en la evaluación final alcanza el 9,09%, con respecto al indicador de logro en proceso, el mayor porcentaje de la evaluación inicial es de 36,36%, mientras que en la evaluación final alcanza 18,18%, finalmente el porcentaje de la evaluación inicial para el indicador de logro adquirido es de 40,90, mientras que para la evaluación final es de 90,90%.

**Interpretación.** – De los datos analizados se puede asegurar que los porcentajes para los indicadores de logro iniciando y en proceso de la evaluación inicial son mayores que en la evaluación final, mientras que para el indicador de logro adquirido los porcentajes de la evaluación final son considerablemente más altos, abarcando casi a la totalidad de los niños y niñas, por lo que se entiende que las actividades aplicadas con técnicas vivenciales para las experiencias de autocontrol han dado excelentes resultados.

#### 4.1.4 Resumen de antes y después de la aplicación de las tres técnicas

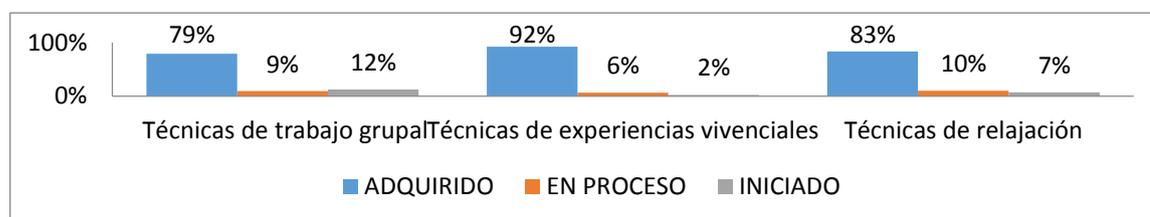
**Cuadro 4.11** Resumen del antes y después de la aplicación de las tres técnicas.

INDICADORES	Categorías					
	Adquirido		En proceso		Iniciando	
	Cant. (unid.)	(%)	Cant. (unid.)	(%)	Cant. (unid.)	Frecuencia (%)
Técnicas de trabajo grupal	17	79%	2	9%	3	12%
Técnicas de experiencias vivenciales	20	92%	2	6%	1	2%
Técnicas de relajación	18	83%	3	10%	2	7%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017.

Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

**Gráfico 4.11** Resumen del antes y después de la aplicación de las tres técnicas.



Fuente: Unidad Educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017.

Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

**Análisis:** Los resultados presentados son producto de la evaluación efectuada en cada técnica aplicada a través de la observación realizada a los 22 niños/as, de entre 4 y 5 años, objeto de estudio de esta investigación por sus docentes, lo que demuestra que, el 79% de los estudiantes luego de la aplicación de la técnica de trabajo grupal han adquirido los conocimientos necesarios para corregir las conductas agresivas y contrarrestarlas con las actividades realizadas en la propuesta; en tanto que en la técnica de experiencias vivenciales el 92% de los estudiantes lo han adquirido; mientras que el 83% de los estudiantes con la aplicación de la técnica de relajación a equilibrado estas conductas.

**Interpretación:** Es necesario que los estudiantes que presenten agresividad se realice cotidianamente las actividades planteadas en la guía ya que estas conductas inadecuadas perturben el aprendizaje o aturda al resto de los estudiantes por ello es necesario corregirlas ayudándolos a trabajar en grupos, integrándolos y motivándolos su convivencia sana entre grupo.

## 4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específica I

**H<sub>0</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal no mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

**H<sub>a</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

#### a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

#### b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

**X<sup>2</sup>**= chi cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

**FO** = Frecuencia observada

**FE** = Frecuencia esperada

#### d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Gl = grado de libertad (F - 1) (C - 1)

Gl = (13 - 1) (6 - 1)

Gl = (12) (5) = 60

Gl = 60, según tabla 79,082; el tabulado rechazo la hipótesis nula H<sub>0</sub> y acepta la hipótesis alterna H<sub>a</sub>.

INDICADORES	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS			DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS			TOTAL
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
No agrede a sus compañeros con golpes o patadas, al contrario colabora con sus compañeros en la solución de problemas	10	7	5	4	2	16	44
Comprende ordenes sencillas sin desafiar a otros	8	7	7	3	2	17	44
Participa activamente con sus compañeros, evitando relaciones hostiles	8	8	6	5	1	16	44
Disfruta de su participación,	10	8	4	4	3	15	44
Crea nuevas formas de juego, evitando gritos e insultos	9	10	3	4	4	14	44
Se muestra participativo, manifiesta sus emociones y sentimientos mediante expresiones orales y verbales	7	9	8	2	1	17	44
Manifiesta acciones irritables al romper el papel, Colabora en el orden de los espacios ubicando los objetos en el lugar indicado evitando conductas hostiles.	5	9	8	4	2	16	44
Interactúa con sus compañeros en juegos de grupo sin agredirse	10	8	4	2	5	15	44
Realiza acciones que demuestren inconformidad cuando ve que no ha ganado	8	5	9	1	2	19	44
Imita acciones sencillas de juego sin ofender a sus compañeros en forma verbal	7	5	10	2	2	18	44
Comprende ordenes sencillas acompañadas de gestos	10	2	10	1	3	18	44
Conviviendo armónicamente con las personas de su entorno.	8	5	9	1	2	19	44
Realiza gestos que demuestren inconformidad cuando participa con algún compañero	5	8	9	2	4	16	44
	105	91	92	35	33	216	572

Fuente: Unidad Educativa "José María Román" Riobamba. 2016-2017.

Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

**Cuadro 4.12 Comprobación Hipótesis Específica I**

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>	<b>TOTAL</b>
INICIADO	105	35	<b>140</b>
EN PROCESO	91	33	<b>124</b>
ADQUIRIDO	92	216	<b>308</b>
<b>TOTAL</b>	<b>288</b>	<b>284</b>	<b>572</b>

Elaborado por: Sonia E Samaniego

**Cuadro 4.13 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica I**

<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>ANTES</b>	<b>DESPUÉS</b>	<b>TOTAL</b>
INICIADO	70,49	69,51	<b>140,00</b>
EN PROCESO	62,43	61,57	<b>124,00</b>
ADQUIRIDO	155,08	152,92	<b>308,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>288,00</b>	<b>284,00</b>	<b>572,00</b>

Elaborado por: Sonia E Samaniego

**Cuadro 4.14 Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica I**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O - E)^2}{E}</math></b>
105	70,49	34,51	1190,94	16,90
91	62,43	28,57	816,24	13,07
92	155,08	-63,08	3979,09	25,66
35	69,51	-34,51	1190,94	17,13
33	61,57	-28,57	816,24	13,26
216	152,92	63,08	3979,09	26,02
<b>572</b>	<b>572</b>	<b>0</b>	<b>11972,54</b>	<b>112,04</b>

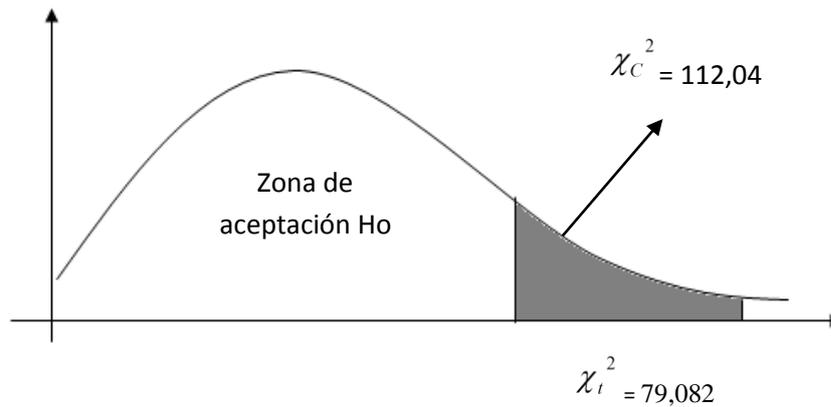
Elaborado por: Sonia E Samaniego

$$X^2 = 112,04$$

**Alfa ( $\alpha$ ):** El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

**e) Decisión.**

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (79,082) que el tabulado (112,04) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir: El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.



#### 4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica II

**H<sub>0</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales no mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

**H<sub>a</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

##### a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

##### b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

**X<sup>2</sup>**= chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**FO** = Frecuencia observada

**FE** = Frecuencia esperada

##### d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Gl = grado de libertad (F – 1) (C – 1)

Gl = (10– 1) (6 – 1)

Gl = (9) (5) = 45

Gl = 45, según tabla 61,656; el tabulado rechazo la hipótesis nula H<sub>0</sub> y acepta la hipótesis alterna H<sub>a</sub>.

INDICADORES	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS			DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS		
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Comparte el material sin hacer muecas a sus compañeros, cuidando el material de trabajo respetando órdenes	7	7	8	1	1	20
Identifica los objetos mediante la manipulación, reconoce objetos que pueden causar daños	10	5	7	1	2	19
Realiza gestos de alegría durante el desarrollo de la actividad, disfruta de la interacción con los demás	12	4	6	1	0	21
Imita gestos y movimientos del adulto, comunica sus sentimientos	12	2	8	2	1	19
Demuestra confianza y seguridad en sí mismo	14	3	5	1	2	19
Expresa sus emociones a través de gestos corporales y faciales	5	9	8	1	0	21
Se muestra alegre en el desarrollo de la actividad, respetando reglas.	15	5	2	2	1	19
Demuestra sus emociones a través de expresiones orales y gestuales, respeta el material didáctico de sus compañeros.	10	5	7	1	1	20
Demuestra interés en la solución de problemas, expresa preferencia por algún amigo.	8	5	9	1	1	20
Ordena en secuencia lógica los sucesos en escenas de cuentos, expresando oralmente sus emociones.	7	5	10	0	1	21
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>199</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017.

**Elaborado por:** Sonia E Samaniego

### c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

#### Cuadro 4.15 Comprobación Hipótesis Específica II

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
INICIADO	100	11	<b>111</b>
EN PROCESO	50	10	<b>60</b>
ADQUIRIDO	70	199	<b>269</b>
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>440</b>

**Elaborado por:** Sonia E Samaniego

**Cuadro 4.16 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica II**

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
INICIADO	55,5	55,5	<b>111</b>
EN PROCESO	30	30	<b>60</b>
ADQUIRIDO	134,5	134,5	<b>269</b>
<b>TOTAL</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>440</b>

Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

**Cuadro 4.17 Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica II**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
100	55,5	44,5	1980,25	35,68
50	30	20	400	13,33
70	134,5	-64,5	4160,25	30,93
11	55,5	-44,5	1980,25	35,68
10	30	-20	400	13,33
199	134,5	64,5	4160,25	30,93
<b>440</b>	<b>440</b>	<b>0</b>	<b>13081</b>	<b>159,89</b>

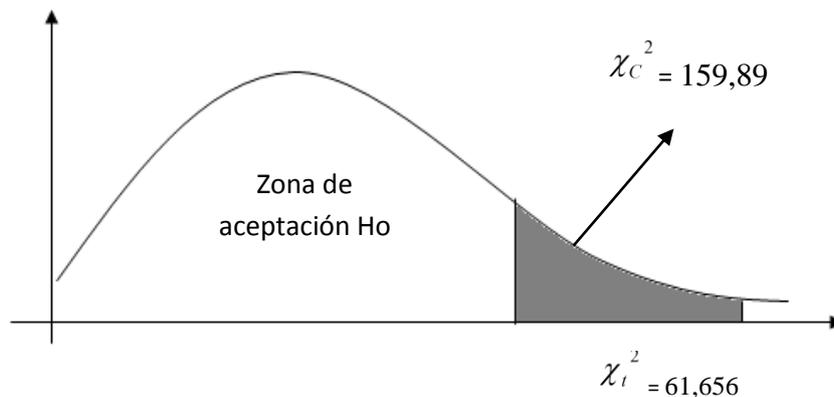
Elaborado por: Sonia E Samaniego

$$X^2 = 159,89$$

**Alfa ( $\alpha$ ):** El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

**e) Decisión.**

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (61,656) que el tabulado (159,89) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna es decir: El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.



### 4.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica III

**H<sub>0</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación no mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

**H<sub>a</sub>:** El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

#### a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

#### b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

**X<sup>2</sup>**= chi cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**FO** = Frecuencia observada

**FE** = Frecuencia esperada

#### d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

Gl = grado de libertad (F – 1) (C – 1)

Gl = (9– 1) (6 – 1)

Gl = (8) (5) = 40

Gl = 40, según tabla 55,758; el tabulado rechazo la hipótesis nula H<sub>0</sub> y acepta la hipótesis alterna H<sub>a</sub>.

INDICADORES	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS			DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS			TOTAL
	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
Sigue las instrucciones y mantiene la concentración	5	8	9	3	2	17	44
Responde con sonrisas ante expresiones de sus compañeros	12	4	6	2	1	19	44
Crea nuevas posibilidades de juego, manifestando agrado por todos sus compañeros	10	3	9	1	1	20	44
Manifiesta espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión	9	5	8	2	2	18	44
Disfruta del contacto corporal y caricias, se siente tranquilo y relajado.	7	4	11	1	1	20	44
Imita acciones sencillas sin desafiar a otros	12	4	6	1	2	19	44
Demuestra sus emociones a través de expresiones verbales y gestuales	10	3	9	2	3	17	44
Participa en la actividad sin manifestar conductas agresivas	8	7	7	2	4	16	44
Evita acciones hostiles, imitando acciones sencillas sin desafiar a otros	5	8	9	1	3	18	44
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>164</b>	<b>396</b>

Fuente: Unidad Educativa “José María Román” Riobamba. 2016-2017.

Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

### c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

**Cuadro 4.18 Comprobación Hipótesis Específica III**

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
INICIADO	78	15	<b>93</b>
EN PROCESO	46	19	<b>65</b>
ADQUIRIDO	74	164	<b>238</b>
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>396</b>

Elaborado por: Sonia E Samaniego

**Cuadro 4.19 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica III**

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
INICIADO	46,5	46,5	<b>93</b>
EN PROCESO	32,5	32,5	<b>65</b>
ADQUIRIDO	119	119	<b>238</b>
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>396</b>

Elaborado por: Sonia E Samaniego

**Cuadro 4.20 Cálculo de chi cuadrado Hipótesis Específica III**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
78	46,5	31,5	992,25	21,34
46	32,5	13,5	182,25	5,61
74	119	-45	2025	17,02
15	46,5	-31,5	992,25	21,34
19	32,5	-13,5	182,25	5,61
164	119	45	2025	17,02
<b>396</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>6399</b>	<b>87,93</b>

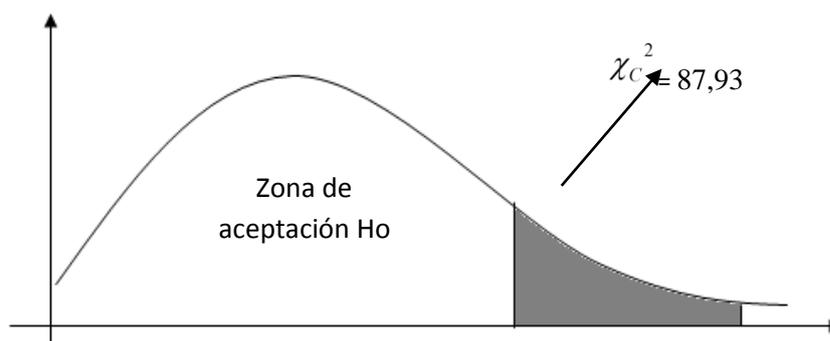
Elaborado por: Sonia E Samaniego (2015)

$$X^2 = 87,93$$

**Alfa ( $\alpha$ ):** El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

#### e) Decisión.

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (55,758) que el tabulado (87,93) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir: El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación **mejora** el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.



#### 4.2.4. Comprobación de la Hipótesis General

Al comprobar las hipótesis específicas podemos indicar que queda comprobada la hipótesis general es decir que: Las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad mejoran el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se define que a aplicación de la Guía Metodológica de Técnicas para el tratamiento de la Agresividad en lo referente al Trabajo Grupal o en Equipo, permitió que los niños/niñas se relacionen fácilmente con los otros niños y se disminuya el comportamiento agresivo dentro y fuera del aula en un alto porcentaje, ayudando sin duda alguna a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje requerido en los niños de la Unidad Educativa “José María Román”
- Se observó que con la aplicación de la Guía Metodológica de Técnicas para el tratamiento de la Agresividad en lo referente a las Técnicas de Experiencias Vivenciales han permitido la solución y detección de los conflictos generados por los comportamientos o conductas agresivas, mejorando los aprendizajes requeridos de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”
- La Guía Metodológica de Técnicas para el tratamiento de la Agresividad en la aplicación de las Técnicas de Relajación, han disminuido considerablemente los comportamientos y conductas agresivas, mejorando de esta manera los aprendizajes requeridos de los niños de la Unidad Educativa “José María Román”

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Que los Docentes de la Unidad Educativa “José María Román” apliquen técnicas de trabajo en Grupo o en Equipo para ayudar a mejorar y fomentar las relaciones interpersonales, los sentimientos de afectividad y amor, y el desarrollo de los aprendizajes requeridos de los niños y de las niñas.
- Que los docentes apliquen y creen nuevas técnicas de Convivencia en la Planificación de actividades diarias de acuerdo a los Ámbitos de desarrollo y aprendizaje a fin de que se obtenga resultados tanto el tratamiento emocional como de los aprendizajes requeridos de los niños y niñas.
- Se recomienda implementar las Técnicas de relajación para disminuir el estrés y la tensión normalizando los procesos psicológicos y fisiológicos a fin de favorecer el desarrollo social y de aprendizajes requeridos de los niños/as de la Unidad Educativa “José María Román”

## BIBLIOGRAFÍA

- Aldean del Conde, G., & Caballero, E. (2013). *Técnicas participativas como herramienta importante en el proceso docente educativo*. La Habana: s/e.
- Archer, J. (2009). The nature of human aggression. *International Journal of Law and Psychiatry*, s/p.
- Arranz, E. (2004). Psicología Evolutiva de la Educación. *Revista Psicología General y aplicada*, 225-441.
- Ausubel, D. (1982). *Psicología Evolutiva: Punto de vista Cognositivo*. Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2009). *Pedagogia educativa un punto de vista*. México: Trillas.
- Bandura, A. (1973). *Teorías del aprendizaje social*.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. s/c: Ediciones Martínez Roca.
- Bonilla Ruíz, E. (2011). *Aprendizaje Integrado SM*. México: SM de Ediciones S. A. de C. V.
- Borda, G. (2004). *Manual de Derecho de Familia*. Buenos aires: Lexis Nexis Abelado Perrot.
- Castañeda, G. (2011). La Violencia verbal en el aula, analisis de macroactode amenaza. *Revista enunciación*, 58 - 59.
- Chapi J, L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electronica de Psicología Asteca*, s/p. Obtenido de [www.revistas.unam.mx/index.php/repj](http://www.revistas.unam.mx/index.php/repj).
- Codigo de la Niñez y la Adolescencia. (2011). *Codigo de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios Y Publicaciones.
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Monte Cristi: Congreso Nacional.
- De La Fuente Moreno, E. (2004). Educación y Crecimiento: un Panorama. *Revista Asturiana de Economía*, 7 - 49.
- Definiciones ABC. (2014). *Defdiniciones ABC*. Obtenido de Definición de Guía: <http://www.definicionabc.com/general/guia.php>
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje siginificativo*. México: McGraw Hill.

- Espinal, I; Gimeno, A; González, F. (2015). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La*. Obtenido de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Fernandez Roiz, B. (2011). *Estimulación Cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil*.
- Ferreira H, A., & Padrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoque Psicoeducativos*. Buenos Aires: Noveduc.
- Freud. (1930).
- Gordon , H., & Ernest, R. (2009). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- López, L., Romero, E., & Gómez, X. (2012). *Rasgos Psicopáticos y prácticas educativas en la predicción de problemas de conducta infantil*. Buenos Aires: s/e.
- Loza , M., & Frisancho, S. (2010). Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación* , 59-86.
- Martinez , J., Tovar, J., Rojas, C., & Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista Colombiana de psiquiatria*, 365 - 377.
- Martinez, V. (2009). *sicopedagogía*. Obtenido de BASES PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIAL EN LA ESCUELA: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393>
- Muñoz, F. (2015). *Adolescencia y Agresividad*. Madrid: Universidad de Madrid.
- Nelson y Trainor. (2007). <http://psicologiyamente.com/general/tipos-de-agresion/>. Obtenido de <http://psicologiyamente.com/general/tipos-de-agresion/>
- Olivera, O. (2016). *Taller basado en erradicar la violencia de genero en niños y niñas de 4 a 12 años de edad a traves de la terapia lúdica*. San Casimiro: Aragua.
- Otovacha , M., & Yantzapanta, L. (2012). *La disfunción familiar y su incidencia en el proceso de socialización de los niños y niñas del centro de educación inicial "Santa Clara", parroquia Izamba, cantón Ambato, provincia* . Riobamba: UNACH.
- Papalia, D. y Olds, S. (2002). (1992). *Desarrollo Humano, 4ª. Edición, Santa Fe de Bogotá*., Bogotá. Obtenido de Papalia, D. y Olds, S. (1992). *Desarrollo*
- RAE. (2004). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Madrid : Espasa-Calpe.

- Renfrew J, W. (2001). *Agresión y sus causas*. México: Trillas.
- Rillaer , V. J. (1998). *Agresividad Humana*. Barcelona: Herder.
- Riviére, Á. (1992). *Desarrollo Psicológico y educación* . Madrid: Editorial Alianza.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (2008). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*.
- Sanabria Solchaga, O., & Otros. (2011). *Guia prácticva para docentes de educación inicial*. Managua: UNAM.
- Sanchez Jaya , V. (2016). *La agresividad y el aprendizaje del desarrollo personal y social, en los niños del primer año de educación básica, de la unidad educativa “American High School”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016*. Riobamba: UNACH.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil* . s/c: Pirámide.
- Umbert, M. (2014). *Agresividad Infantil*. Obtenido de  
<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783> :  
<http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>
- Valencia J, P. (1 de Ocyubre de 2013). *Agresividad infantil*. Obtenido de  
<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil-353>.
- Valencia, J. P. (2013). *Agresividad infantil*. Obtenido de  
<http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil>
- Worchel S, Cooper, J., Goethals, G., & Olson, J. (2002). *Psicología social* . México: Thomsom.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN: JUEGO, ARTE Y  
APRENDIZAJE**

**TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa  
“José María Román”. Riobamba. 2016-2017.**

**AUTOR**

**Sonia Elizabeth Samaniego Herrera**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2017**

**1. Tema:** Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”. Riobamba. 2016-2017.

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

### **2.1.- Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación**

El presente trabajo de investigación se realizará en las Instalaciones de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba en el período 2016 – 2017.

### **2.2.- Situación Problemática**

La agresividad es una palabra común en las instituciones educativas, se presenta y afecta al niño en el ambiente escolar, social y en el entorno que lo rodea, causando en un futuro desordenes para la personalidad; por el contrario, los masajes, las caricias y la adecuada cercanía física propiciarán un desarrollo socio afectivo sano, preparándolos para ser mejores seres humanos, siendo la familia el primer contexto para la socialización del niño.

En la práctica docente de la Unidad Educativa José María Román objeto de estudio de esta investigación, se ha observado comportamientos o conductas agresivas como: se insultan, muerden, gritan, pegan a sus compañeros, no pueden estar en un solo lugar, no permanecen tranquilos, corren sin parar constantemente de un lado a otro, siempre están causando molestias a sus compañeros, responden mal a los llamados de atención de la docente, no obedecen, no prestan atención a las clases, no prestan los útiles de trabajo, crean la indisciplina en el salón y otras , como muestra de agresividad física, gestual y verbal, por lo que podemos afirmar aunque no se manera absoluta que, muchos de estos comportamientos son consecuencias de los conflictos familiares en que vive el niño y el entorno social al que pertenecen.

Otro factor de riesgo de la agresividad es la poca asistencia de padres y la entrega de informes de cada periodo en los talleres planificados por la Unidad, debido a que demuestra la falta de compromisos de estos para con la Institución y para el desarrollo de un aprendizaje afectivo-cognitivo de los niños/as.

La insuficiente preparación, capacitación y superación, así como el auto preparación de los docentes para disminuir y eliminar los comportamientos agresivos en las prácticas docentes, de encontrar soluciones a los conflictos que derivan conductas agresivas en el aula y fuera de ella. El desconocimiento de alternativas para ofrecer ambientes pedagógicos y didácticos de afecto, amor que favorezcan la integración de niños/as como grupo y seres sociables desde enfoques significativos, conductistas, constructivistas, axiológicos, humanistas y solidarios.

Por ello, a través de este proyecto se pretende elaborar técnicas para el tratamiento de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) en una guía metodológica, la cual contribuya al desarrollo del aprendizaje de los niños/as del preescolar, objeto de estudio de esta investigación como, un material de apoyo a los docentes para ser aplicado en las prácticas escolares.

### **2.3.- Formulación del problema**

¿Cómo el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?.

### **2.4.- Problemas derivados**

1. ¿Cómo el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?
2. ¿Cómo el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?
3. ¿Cómo el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?

### 3. JUSTIFICACION

La agresividad en sus diferentes formas, se extiende día a día en un ritmo alarmante. Sin la intención de ser absolutos podemos afirmar que nuestro país se ha vuelto constitutivamente muy agresivo, situación que afecta grandemente el desarrollo del aprendizaje desde edades muy tempranas.

La agresividad es un problema que se encuentra extendido en la sociedad contemporánea, tanto en el ámbito familiar, social y escolar. A pesar de ser un fenómeno tan extendido a nivel mundial en prácticamente todas las sociedades, hay una gran falta de entendimiento sobre su naturaleza y sus causas, en especial, con los posibles modos de resolver y prevenir sus consecuencias, por lo que esta institución no está excepta de conflictos que conlleva a actos agresivos.

Por lo anteriormente planteado, a través de una guía o ficha de observación aplicada a los niños /as objeto de esta investigación como un diagnóstico del estado real, se pudo contactar que existe un grado de agresividad como: mal comportamiento, rebeldía, egoísmo, bajo rendimiento en las actividades del aula, así como un desconocimiento e inexistencia de alternativas pedagógicas y didácticas como material de apoyo para la solución de conflictos que conllevan a conductas agresivas.

Por ello, se proponen técnicas para el tratamiento de la agresividad de una guía metodológica en las actividades escolares como material de apoyo para que los docentes puedan solucionar de la manera más profesional posible los conflictos que influyen negativamente en el desarrollo del aprendizaje del niño/niña. Teniendo en cuenta que las Técnicas que se establecen en la Guía son instrumentos dentro de una actividad metodológica y didáctica determinada Entiéndase como los instrumentos, las herramientas que permiten desarrollar los métodos de enseñanza y deben de estar acorde al objetivo y el contenido de una clase (trilogía de la clase). Cada técnica tiene un objetivo específico que los docentes deben de tener presentes al utilizarlas. Los principales objetivos son: Integrar al grupo, animar, relajar, de experimentar vivencias, y de relajación.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Demostrar cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”.

### **4.1. Objetivos Específicos**

1. Demostrar cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”.
2. Identificar cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”.
3. Establecer cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1. Antecedentes de la Investigación**

Para realizar la presente investigación se revisaron estudios anteriores vinculados al objeto de estudio de este trabajo tales como: La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del primer grado de Educación Básica de la Escuela “Tomás Sevilla”, parroquia Unamundo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua (Moposita C. M. 2014) y "La agresividad y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del paralelo “A” del Centro Educativo Fiscal “El Vergel” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” (Rivera, A. E. 2014), las cuales se refieren a la agresividad infantil y su influencia

negativa en el desarrollo psicosocial de los niños/as, así como la presentación de técnicas y procedimientos de comunicación para el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares, siendo estos los entes principales de solución de los distintos problemas que producen en la población infantil. Además, al comportamiento agresivo de los niños/niñas como uno de los problemas sociales más recurrentes en la actualidad con influencia significativa en el desarrollo del aprendizaje respectivamente.

Es por ello, que al tener en cuenta las obras anteriormente citadas como antecedentes de esta investigación; planteamos que se requiere de una particular atención por parte de los investigadores, maestros y familiares en la reducción de conductas agresivas desde edades tempranas.

Por tal razón, el presente trabajo de investigación propone algunas técnicas para el tratamiento de la agresividad incluidas en una guía metodológica en el entorno de la educación Inicial especialmente de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba.

### **5.2.2 Análisis sobre la Agresividad**

Durante siglos se ha creído en un instinto violento, defendiendo que los seres humanos nacemos con una innata necesidad de odio y destrucción. Entre los investigadores que con más frecuencia se ha asociado a dicha hipótesis es la figura de Sigmund Freud, quien en 1920 y a raíz del holocausto de la Primera Guerra Mundial, se manifestaba convencido de que las personas estaban impulsadas hacia el odio y la muerte, afirmando que “...el hombre no es una criatura tierna y necesitada de amor, que sólo osaría defenderse si se la atacara, sino, por el contrario, un ser entre cuyas disposiciones instintivas también debe incluirse una buena porción de agresividad. Por consiguiente, el prójimo no le representa únicamente un posible colaborador y objeto sexual sino también un motivo de tentación para satisfacer en él su agresividad, para explotar su capacidad de trabajo (...), para humillarlo, para ocasionarle surgimientos, martirizarlo y matarlo” (López. L.; Romero, E. y Gómez, X. A. 2012, p.p.16-20)

En años más recientes Konrad Lorenz, fundador de la Etología y Premio Nobel de Medicina y Fisiología. Como etólogo fue un estudioso de la conducta, instinto y de las

relaciones con el medio, así como el descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida de las diferentes especies animales. Investigó en los animales aspectos tales como la agresividad, el apareamiento, el desarrollo del comportamiento, la vida social, la impronta y muchos otros. A raíz de las investigaciones de la conducta animal en su hábitat natural, mantenía que los seres humanos, igual que otras especies animales, poseen un impulso agresivo innato. Al plantear que “la agresión, cuyos efectos suelen equipararse a los del instinto de muerte, es un instinto como cualquier otro y, en condiciones naturales igualmente apto para la conservación de la vida y de la especie” (Muñoz, F. 2015,pp.35).

Freud y otros autores de orientación psicodinámica consideran la agresión como uno de los motores básicos de la vida. La describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable. Afirma que “evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción (...). Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes” (Muñoz, F. 2015)

La agresión va evolucionando y siguiendo la aproximación histórica realizada por Jacques Van Rillaer, se pueden distinguir claramente tres períodos que se presentan a continuación (1978):

En un primer momento, Freud describe los fenómenos agresivos como emergentes de unas pulsiones libidinales, que en determinados momentos se manifestaban con urgencia constituyendo lo que denominó perversiones o aberraciones sexuales.

En este primer periodo se presenta el fenómeno de la ambivalencia afectiva, del amor como la otra cara de la misma moneda que el odio y la agresión, defendiendo que la pulsión hacia la crueldad es un componente de la sexualidad y que dicha pulsión generalmente representa una parte del comportamiento social del enfermo. Afirma que, de esta relación entre crueldad y libido, se origina también la transformación del amor en odio, de emociones tiernas en emociones hostiles.

En la segunda etapa se refleja el tema relacionado con las pulsiones del yo, porque, además de ser clave en la concepción psicoanalítica, es imprescindible para comprender el fenómeno de la agresividad. Freud aborda concretamente el análisis del amor y del odio y las ideas claves al respecto se pueden resumir en su obra *Las pulsiones y sus destinos*.

También realiza reflexiones sobre los fenómenos de carácter hostil y sobre la resonancia afectiva de la muerte de seres queridos y de personas consideradas enemigas, que aportan elementos importantes para el tema de estudio.

En un tercer momento se presenta la evidencia de que la teoría es incapaz de explicar muchos fenómenos que se venían observando, entre ellos: la resistencia al trabajo analítico, la repetición, la regresión o vuelta a los orígenes y la crueldad de la guerra, que difícilmente podía ser explicada por la pulsión sexual o por la pulsión del yo.

### **5.2.3. Un acercamiento al concepto de Agresión**

La agresión ha sido estudiada desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños. Un autor importante que contribuye significativamente es Bandura en 1986 “La agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación” (Riviére, Á.1992, pp 198)., la realidad es esa, los niños aprenden todo lo que ven desde los diferentes contextos del entorno que lo rodea, si ven amor expresan amor, si ven agresividad muestran su agresividad, motivo por el cual es muy importante tener en cuenta cada una de las actitudes, los medios de comunicación a los que el niño está expuesto ya que imitan y toman como ejemplo de todo lo que ven y sobre todo el modo de actuación de la familia.

Según Renfrew (2001) quien dice: “la agresión es un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño”. Otra definición la encontramos en palabras de Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2002): “La agresión es un acto destinado a lastimar al otro”, así también estos autores hacen hincapié respecto a la información teórica conceptual de la agresión, pues refieren que los diversos tipos de agresión son explicados mejor a través de sustentos teóricos. Y, a pesar de la diversidad de explicaciones teóricas de la agresividad notamos que la exégesis neutral de la

agresividad está vinculada al daño, que se pueda generar, tanto al mismo agente agresor como al objeto agredido. Por otra parte, se aprecia que la agresión tiene como factores determinantes en su desencadenamiento a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente, como lo diferencia Renfrew (2001), pero también se considera que la agresión llega a ser un instinto o impulso interno, desde las perspectivas de la etología y el psicoanálisis con los estudios principalmente de Konrad Lorenz y Sigmund Freud respectivamente.

A lo largo de la evolución del concepto de agresión, las diferentes teorías que han realizado alguna aproximación conceptual han recibido la influencia directa o indirecta de la teoría de la agresión formulada por Freud, que postulaba fundamentalmente que la agresión es una reacción primordial ante la frustración de las respuestas de búsqueda de placer o evitación del dolor (Chapi, J. L. 2012, pp. 82).

Desde otra perspectiva la agresión adquirida por condicionamiento clásico, existen casos donde el niño es premiado sin merecerlo ya que ha cometido errores, los padres no corrigen al contrario refuerzan el comportamiento asumido por el niño, es ahí donde el niño inicia el rol agresivo, por otra parte los castigos también en muchos casos motivan a la agresividad, como por el contrario ayudan a mejorar las conductas agresivas de los niños, estos dos factores moldean los comportamientos en los niños, es de la familia saberlo manejar para lograr un buen desarrollo emocional y social en el infante.

La palabra Agresión; utilizada para designar el acto en sí, la conducta externamente observable. Con frecuencia se postula implícita o explícitamente que “la Agresividad es la Agresión, lo que la disposición es al acto” (Rillaer, V. 1978). La controversia surge cuando se intenta delimitar los comportamientos que se pueden calificar como actos agresivos, teniendo en cuenta que la agresión tiene muchos significados y que se puede ser agresivo tanto de forma activa (por ejemplo: amenazando, insultando, pegando o, matando), como de forma pasiva (por ejemplo, realizando las siguientes conductas de forma intencional: ignorar, negar una ayuda, impedir el acceso a determinados recursos, excluir).

#### **5.2.4. Concepto de Agresividad.**

Freud (1973), dice “la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción” (Chapi, J. L. 2012, pp. 82), el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento ya que, responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera.

Recurrentemente varios investigadores desde diferentes disciplinas y campo de conocimiento tales como: el etólogo; K. Lorenz, (1966); el jurista; Aroneanu (1958); psiquiatra; D. Lagache, (1960); Sociólogo Felson, 1978; y los psicólogos Dollard y Miller, (1939); Buss, (1961); Bandura, (1973); Rillaer, (1978); Tedeschi, (1983), entre otros) han intentado definir Agresividad lo que la convierte en una ardua tarea.

De una forma u otra con el término Agresividad suele hacerse referencia a la tendencia o disposición inicial que da lugar a la posterior agresión. En este sentido, Van Rillaer la define como “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo”. Por otra parte, Lagache la conceptualiza como “una disposición indispensable para que la personalidad pueda edificarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone” (1960). En otra dirección, Buss la define simplemente como “costumbre de atacar” (1961) y Berkowitz afirma que la agresividad hace referencia a la “disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes” (1996) (Archer, J. 2009).

Las definiciones anteriores tienen en común la idea de que la Agresividad es una disposición a lo que es lo mismo, una destreza o habilidad que tiene el individuo para reaccionar ante un conflicto o problema.

Así se puede afirmar que la agresividad es una capacidad que tienen la mayoría de las personas pero que a diferencia del instinto que demanda satisfacción, ésta sólo es una posibilidad que puede utilizarse o no (Rillaer, V. 1978).

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que, junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer bagaje emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser vividas por el propio niño. El problema surge cuando esa agresividad se mantiene en el tiempo, se convierte en la forma habitual de resolver sus conflictos, de llamar la atención o de conseguir lo que quiere.

En su primera etapa de vida, el niño aún no sabe bien qué puede y qué no puede hacer. Esto le desconcierta y le provoca inseguridad. Esta agresividad inicial puede ser entendida, en un primer momento, como una forma de pedir límites para obtener dicha seguridad.

Sin embargo, la situación cambia cuando esa misma actitud agresiva se convierte en una herramienta poderosísima y tremendamente eficaz para conseguir sus deseos. Esa utilidad aparente (real en algún momento) pasa a ser fuente de frustraciones y problemas de comunicación y relación social, llegando a impedir una adecuada integración, contribuir a un futuro fracaso escolar y en casos extremos ser la base de una conducta antisocial que pueda desarrollarse en la adolescencia y edad adulta. (Valencia, J. P. 2013).

#### **5.2.5. Tipos de agresividad infantil.**

Se puede afirmar que hay casi tantas clasificaciones como definiciones de Agresión y agresividad y cada autor enfatiza determinados aspectos, dependiendo del marco teórico que subyace a sus planteamientos. En esta tesis la autora se adhiere a la planteada por la Psicóloga Oralia Olivero, la cual establece que los tipos de agresividad infantil son las que a continuación relacionamos:

a) Física: empujones, patadas, puñetazos, abofetear, morder, empujar.

b) Verbal: insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, intimidar amenazar. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) Indirecta o Psicosocial: Es una forma de agresión más compleja que incluye el perjuicio de hacer correr rumores, acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión, pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo al excluirlo del resto de los demás.

d) Proactiva: actos agresivos sin provocación.

e) Reactiva: Actos agresivos que se llevan a cabo como consecuencia de una provocación. (Olivero, O. 2016)

### **5.2.6. Componente Cognitivo de la Agresividad**

Hace referencia a las creencias, ideas, pensamientos, percepciones. Se ha encontrado que las personas que se comportan agresivamente se caracterizan por presentar unos determinados rasgos cognitivos que les dificulta la comprensión de los problemas sociales y les lleva a:

a) Percibir la realidad en forma absolutista y dicotómica,

b) Atribuir intenciones hostiles a los otros,

c) Realizar generalizaciones excesivas a partir de datos parciales,

d) Elegir más soluciones agresivas que prosociales y

e) Cometer muchos errores en el procesamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Archer, J. 2009).

#### **5.2.6.1 Componente Afectivo o Evaluativo de la Agresividad**

Está relacionado con los afectos, sentimientos, emociones, valores y modelos de identificación. La posibilidad de comportarse agresivamente aumenta cuando la persona asocia agresión con poder, control, dominio y cuando tiene un fuerte sentimiento de haber sido tratada injustamente, situación que le genera gran hostilidad hacia los otros. Dicha oposición se expresa a través de la conducta agresiva que está plenamente justificada por ella. También se desarrolla cuando se identifica con personas violentas y agresivas (Archer, J. 2009).

### **5.2.6.2 Componente Conductual de la Agresividad**

Hace referencia a las estrategias, habilidades, competencias, y destrezas. Existe un valioso consenso entre los investigadores en que las personas agresivas carecen de muchas de las habilidades necesarias para interactuar socialmente y para solucionar de forma social los problemas derivados de dicha interacción. Por ejemplo, “problemas para integrarse en un grupo de forma positiva, falta de imaginación y creatividad en los juegos, dificultades en la toma de perspectiva, rechazo por parte de sus pares, etc” (Archer, J. 2009).

Se ha encontrado una relativa independencia en los efectos que el proceso educativo tiene en los anteriores componentes, así:

“1) el desarrollo cognitivo y la enseñanza influyen especialmente en el componente cognitivo;

2) las actitudes que se observan en los agentes de socialización (compañeros, padres, profesores) se relacionan fundamentalmente con el componente afectivo;

1) y las experiencias específicas que se han vivido en la solución a los conflictos sociales influyen sobre todo en el componente conductual” (Archer, J. 2009).

### **5.2.6.3 Conductas Agresivas**

Al definir la agresión se han presentado una serie de problemas para la construcción de un concepto como tal, dado que diversos campos profesionales como la psicología, antropología, sociología, la educación, entre otras, han intentado delimitarla desde su perspectiva particular.

A pesar de que existen diferencias en la definición de esta conducta, también se observan autores que concuerdan en el esclarecimiento del término. Buss (1961), la define como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) por su parte afirma que son conductas perjudiciales y destructivas que socialmente son definidas como agresivas. Mientras que para Dollard,

Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), son conductas cuyo objetivo es dañar a una persona o un objeto (Serrano, I. 2003).

Al hacer referencia a las conductas agresivas se llega a un punto definitorio en común y es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, bien sea éste animado o inanimado. Por ende, las conductas agresivas son aquellas intencionales que pueden llegar a causar daño ya sea físico o psicológico, incluye conductas como pegarle a otro, burlarse, ofender, insultar o usar palabras soeces que finalmente agreden a los demás (Serrano, I. 2003)

Buss (1961, clasifica el comportamiento agresivo enmarcándolo en tres variables: la primera alude a la modalidad estando presente la agresión física, por ejemplo: el ataque con armas o elementos corporales; o verbal evidenciada en expresiones nocivas, es decir amenazas o rechazos. En segunda instancia la relación interpersonal, que puede ser directa (de forma amenazante, de ataque o rechazo), o también indirecta (destruir la propiedad de alguien). Y finalmente el grado de actividad implicada que puede ser activa (aquí se incluyen todas las conductas antes descritas), o pasiva (que se refiere a impedir que el otro alcance su objetivo) (Serrano, I. 2003)

Sea como se manifieste la conducta agresiva resultará ser un estímulo nocivo, aversivo y molesto para aquella víctima que protestará y emitirá respuestas bien sea de evitación o escape o responderá contra-agrediendo al otro defendiéndose de esos ataques (Serrano, I. 2003).

#### **5.2.6.4 Conductas agresivas en los niños/as.**

Usualmente los niños manifiestan las conductas agresivas de forma directa, siendo un acto violento intencional para con el otro, acto violento que puede ser físico o verbal. Sin embargo, en algunas ocasiones las conductas agresivas también suelen manifestarse en los niños de una forma indirecta, es decir, el niño agrede los objetos de aquella persona que ha sido el origen del conflicto. Existen casos en donde los niños manifiestan la conducta agresiva de forma contenida, la cual consiste en gesticulaciones, gritos, expresiones faciales de frustración; este tipo de conductas por lo general es controlada por padres y maestros de diversas maneras, aunque es usual que

ambos se frustren por la incapacidad para detenerlas, llegando a perder el control e incrementado el maltrato físico contra los menores (Serrano, I. 2003)

No obstante, no se debe caer en extremos ya que las conductas agresivas también son un rasgo normal en la infancia, el problema radica en la conducta persistente de algunos niños y su incapacidad para dominarlas que los lleva a generar continuos conflictos con sus padres, maestros y pares; dañándose a sí mismos a causa de la frustración que puede llegar a causarles el hecho de ser rechazados por otros niños (Serrano, I. 2003).

En los primeros años de vida se observan conductas agresivas que declinan la frecuencia en la edad escolar. A los cuatro años disminuye la destructividad y las humillaciones al otro; y hacia los cinco años pocas veces emplean las acciones físicas de rechazo (Serrano, I. 2003).

Todos estos postulados parten de la forma como se entiendan las conductas agresivas, pues existen autores que hacen diferencias entre agresión instrumental y agresión hostil o emocional de acuerdo al objetivo principal de la acción Rule, (1974). La agresión instrumental es aquella que se lleva a cabo como un medio para lograr otros objetivos (aprobación social, objetos materiales, o incremento de la autoestima); a diferencia de la agresión hostil-afectiva o emocional que tiene como objetivo dañar a alguien o algo y se inicia por algún estímulo que provoca enfado y es seguido por una conducta agresiva que supone ser un intento para hacer sufrir al otro (Serrano, I. 2003).

Es de resaltar que la agresión instrumental es aquella motivada por incentivos externos, en tanto que se intenta obtener un objetivo; mientras que la agresión hostil se encuentra motivada por el enojo que es provocado por un estímulo aversivo y se supone que su objetivo es dañar o agredir dicho estímulo. Existe una mayor probabilidad de que los niños mayores usen otras formas de agresión, como por ejemplo de tipo verbal debido precisamente al rango de edad y desarrollo (Serrano, I. 2003)

La importancia que se le otorgue a los diferentes factores ya sean biológicos o psicológicos, crea una diversidad de teorías que se formulan sobre la agresión, diversidad que ha hecho que ésta sea explicada como un comportamiento innato, o

como un comportamiento que adquiere una persona a lo largo de su desarrollo teniendo como influencia el ambiente.

Sin embargo, caer en radicalismos pensando que la única causa depende de la herencia o del ambiente es un problema, puesto que ambos son aspectos de suma importancia y no pueden darse el uno sin el otro (Serrano, I. 2003)

#### **2.2.6.5 Teorías que explican las conductas agresivas**

Ballesteros (1983), evidencia que hay una división en las teorías que han formulado explicaciones en torno a la agresión, a saber: teorías activas y reactivas (Serrano, I. 2003):

##### **Teorías Activas**

Plantean que el origen de la agresión se encuentra en los impulsos internos. Los postulados de estas teorías se enmarcan en lo innato, en tanto que se considera que la agresión viene con el individuo desde el momento en que nace. Son conocidas como teorías biológicas, entre las cuales se encuentran las psicoanalíticas y las etológicas (Serrano, I. 2003).

La teoría psicoanalítica propone la agresión como un resultado del instinto de muerte, en tal sentido ese instinto se dirige hacia afuera, a los demás en lugar de ser dirigido al sujeto mismo. Desde este enfoque la catarsis es la expresión de la agresión; mientras que el efecto catártico es la disminución de la tendencia a agredir como consecuencia de la expresión de la agresión (Serrano, I. 2003).

A diferencia de esta teoría, los etólogos se enmarcan en las observaciones y conocimientos realizados de la conducta animal generalizando sus estudios y conclusiones al hombre. Parten del hecho que en los animales la agresión es un instinto indispensable para la supervivencia; por lo que postulan la agresión en el hombre como innata y no dada por una provocación previa, en tanto que la energía es acumulada y se descarga de forma regular (Serrano, I. 2003).

## **Teorías Reactivas**

Estas teorías parten de que el origen de la agresión se encuentra en el medio ambiente que rodea al sujeto, en donde se percibe la agresión como una reacción frente a los sucesos ambientales. Se clasifican en teoría del impulso y teoría del aprendizaje social.

Planteada por Dollard y Miller (1939) y desarrollada por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970), la teoría del impulso presenta la agresión como una respuesta ante una situación frustrante; esta hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que es reducido a través de alguna forma de respuesta agresiva. Diversos estudios evidencian y sustentan esta hipótesis. McCord y Howard (1961) observaron que un medio familiar en el que se encuentren amenazas, punitividad y rechazo profundo por parte de los padres, constituye uno de los factores precipitantes de las conductas agresivas de los niños, concluyendo que estas son aprendidas como consecuencia de aquellas interacciones que se establecen en la primera infancia dentro del ambiente familiar (Serrano, I. 2003).

Autores como Berkowitz (1962) muestran que la frustración produce reacciones emocionales que dan paso a la agresión, aunque ignoró por completo aspectos del aprendizaje de comportamientos agresivos que podían estar influenciados por otras variables además de la frustración. Sin embargo, la hipótesis de frustración-agresión no explica las conductas agresivas; si bien la frustración facilita la agresión no es una condición necesaria para que ocurran este tipo de respuestas (Serrano, I. 2003).

### **5.2.7 Teoría del aprendizaje social**

La agresión se encuentra enmarcada como un comportamiento que podría estar incitado por estímulos, asimismo, podría ser una respuesta instrumental que es aprendida y se ve afectada por sus consecuencias, todas estas fundamentaciones teóricas parten de las numerosas investigaciones desarrolladas por Skinner (1938) en el laboratorio (Renfrew, J. W. 2001).

“El desarrollo de la teoría social del aprendizaje contemporáneo se inició con los experimentos que demostraban cómo los niños podían aprender comportamientos agresivos observando a otros” (Renfrew, J. W. 2001.p.p. 198). Así como, se destacan

los eventos ambientales que pueden producir un aprendizaje, no se desconoce la importancia que se le concede a los procesos cognitivos internos del individuo.

Desde esta teoría las conductas agresivas parten del aprendizaje por imitación u observación de conductas de modelos agresivos; postulados que muestran relevancia en el aprendizaje observacional y el reforzamiento de la agresión, por lo que se define como un proceso de aprendizaje que recurre a unas variables, tales como: Modelado, reforzamiento, factores situacionales y factores cognoscitivos (Renfrew, J. W. 2001).

En la adquisición y mantenimiento de los comportamientos agresivos juega un papel importante la imitación. Desde la teoría del aprendizaje, la exposición a modelos agresivos conduce a los niños a conductas agresivas. “Congruentemente con esta teoría, los niños de clase bajas manifiestan más agresiones físicas que los niños de clase media, debido, probablemente, a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo directa y manifiestamente” (Serrano, I. 2003. Pp. 35). Estos postulados respaldan la imitación como una variable de suma importancia en el origen y mantenimiento de las conductas agresivas.

Respecto al reforzamiento puede afirmarse que: “Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando sus métodos agresivos, si no lo controlan otras personas” (Serrano, I. 2003. Pp. 35).

En cuanto a los factores situacionales, es evidente que los comportamientos agresivos pueden llegar a variar sustancialmente por el ambiente social en el que se encuentra el menor, los objetivos de tales conductas y el papel que juega el agresor en su momento.

Los factores cognoscitivos hacen referencia a una serie de pensamientos o creencias que provocan la adquisición o mantenimiento de los comportamientos agresivos. “Puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes, puede aprender a observar, recordar y ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles” (Serrano, I. 2003, pp. 35)

Una vez explicadas brevemente cada una de estas variables, se puede observar que un niño partiendo de su experiencia previa particular, responderá de determinada manera a una situación conflictiva, es decir, “en función de cómo haya aprendido el niño a reaccionar a estas situaciones conflictivas, así tenderá a comportarse” (Serrano, I. 2003,pp 67)

### **5.2.8 Adquisición de la Conducta Agresiva**

Las conductas agresivas de un niño pueden darse por aprendizaje de los padres, adultos o compañeros, que le sirven de modelo para emitir tales comportamientos. Cuando los menores viven rodeados de modelos agresivos, van adquiriendo todo un repertorio comportamental que se caracteriza por responder ante situaciones conflictivas de una manera agresiva, imitando aquellas conductas que se le presentan. Por ejemplo padres que castigan de forma violenta o hacen uso de agresiones físicas o verbales se convierten en modelos de comportamientos agresivos para los niños, quienes están a merced de dichas conductas como todo un observador que posteriormente tenderá a imitarlas, y aún más si son reforzadas cuando logran alcanzar el objetivo deseado (Renfrew, J. W. 2001).

El reforzamiento permite incrementar la ocurrencia de determinada respuesta a causa de las consecuencias que genera. Existen dos tipos de refuerzos, el positivo y el negativo. El refuerzo positivo, se refiere a la consecuencia de la conducta que es agradable; mientras que en el refuerzo negativo una vez emitida la conducta problema se presenta un estímulo aversivo. Estos refuerzos pueden llegar a incrementar la frecuencia de los comportamientos agresivos (Serrano, I. 2003).

El tipo de respuesta del niño dependerá de lo que haya adquirido a través del proceso de modelamiento “Mientras unos mostrarán preferentemente violencia física (golpes, puñetazos, patadas) otros en cambio emplearán la violencia verbal amenazas e insultos” (Serrano, I. 2003, pp50)

### **5.2.9 Mantenimiento de la conducta agresiva**

Ante una situación conflictiva si un niño imita una conducta agresiva antes observada y además obtiene un refuerzo, en una próxima ocasión tenderá a repetir dicha conducta; y sí se logra repetir ese proceso se consolidará el comportamiento, sentando las bases para el mantenimiento de la conducta agresiva. Por tanto, el mantenimiento de estos comportamientos se logra a través del refuerzo al que haya sido sometida la conducta agresiva; refuerzo que puede ser presentado de manera positiva o negativa. Con la agresión los niños pueden obtener: “recursos materiales, cambiar normas para que se acomoden a sus propios deseos, conseguir el control y sometimiento de los demás. También pueden conseguir la aprobación y admiración de los compañeros y mejorar el estatus en la jerarquía social en el grupo de referencia” (Serrano, I. 2003. Pág. 41). La aprobación social constituye uno de los refuerzos más poderosos en lo que se refiere al mantenimiento de las conductas agresivas en los niños; de ahí que sea muy común encontrar la presencia de estos comportamientos dadas las consecuencias positivas que se obtienen.

### **5.2.10. Factores que influyen en el comportamiento agresivo**

El contexto sociocultural expone al individuo a una serie de modelos que influyen en la emisión de conductas agresivas si el menor se encuentra a merced de modelos agresivos, resulta fácil que adquiera estos comportamientos desadaptativos. En barrios donde se ve constantemente la violencia como atributo altamente apreciado por las consecuencias positivas que se adquieren (por ejemplo, el respeto de los otros hacia un individuo), la agresión puede llegar a ser un modelo de comportamiento altamente valorado por niños o jóvenes (Serrano, I. 2003)

Algunos programas de Televisión de contenido agresivo, son fuente de imitación por niños que se vinculan o identifican con estos personajes, adoptando en ocasiones sus comportamientos, reaccionando emocionalmente ante cualquier evento o situación a la que se ve expuesto el personaje, aumentando las manifestaciones de estas conductas, llegando en ocasiones a resolver los conflictos de manera violenta (Serrano, I. 2003)

El tipo de disciplina establecido por los padres resulta ser igualmente influyente en el desarrollo de comportamientos agresivos; Becker (1964) muestra que aquellos padres de disciplina relajada y poco exigente con ciertas actitudes hostiles fomentan al desencadenamiento de respuestas agresivas en los hijos. Así mismo, la incongruencia que suele presentarse en algunos padres puede ser el propulsor de estos comportamientos, dado que son padres que desaprueban la agresión pero que al mismo tiempo castigan a sus hijos con maltratos físicos, verbales o amenazas, generando más hostilidad en los niños (Serrano, I. 2003).

Los factores orgánicos como mecanismos hormonales y cerebrales también inciden en este tipo de comportamiento, este fenómeno ha sido demostrado en estudios realizados con animales y observaciones clínicas que se han desarrollado con seres humanos donde la funcionalidad de su cerebro ha sido alterada, bien sea por enfermedades o accidentes. Existen centros localizados en el cerebro como el Sistema Límbico, cuyos mecanismos específicamente neurales, se encuentran implicados en el desarrollo de conductas agresivas que son activadas cuando el sujeto experimenta diferentes emociones tales como: excitación, rabia y miedo. Este sistema se extiende desde la parte anterior hasta la base del cerebro y comprende los núcleos amigdalares, el hipotálamo y parte del tálamo.

Los centros superiores de la corteza cerebral actúan como frenos de la agresión; por lo que interrumpir este funcionamiento conduce al comportamiento agresivo, desenfrenado. Por tanto, enfermedades en las partes límbicas del cerebro; la epilepsia del lóbulo temporal u otras formas de epilepsia, ocasionalmente presentan reducción en el dominio de los impulsos y una conducta violenta. Es de resaltar, que no se encuentran unas partes específicas del cerebro que causen o desencadenen la agresión (Serrano, I. 2003).

La transformación de un comportamiento agresivo se produce por alteraciones mutuas, es decir, por factores endógenos y exógenos; en tanto que la conducta agresiva puede estar determinada por la estructura física y química del cerebro, por estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos que vienen desde el medio, por información almacenada en el cerebro por experiencias anteriores o conexiones establecidas por experiencia actual y experiencia anterior. Así mismo, las hormonas posibilitan el

equilibrio natural entre el desencadenamiento y el freno de la agresión; las enfermedades de los órganos endocrinos pueden conducir a la agresividad, aunque a su vez puede ser a la apatía (Serrano, I. 2003).

Estados de mala nutrición o problemas de salud pueden desencadenar en el niño baja tolerancia a la frustración una vez no logre alcanzar sus metas.

El déficit de habilidades para afrontar situaciones frustrantes puede favorecer la conducta agresiva. Camp (1977) encontró que los niños con manifestaciones agresivas presentaban deficiencias al momento de emplear habilidades lingüísticas que facilitarían el control de su conducta, teniendo respuestas impulsivas en lugar de la reflexión. Asimismo, Meichenbaum (1977), señaló que los chicos impulsivos no tienen la habilidad de analizar los estímulos a través de las mediaciones cognitivas, sin realizar el mayor esfuerzo de interiorizar las reglas que posibilitarán el control de su comportamiento ante las diferentes situaciones. La dificultad en el establecimiento de habilidades sociales para la resolución de conflictos es un aspecto que influye en la emisión de conductas agresivas; habilidades que son adquiridas por medio del aprendizaje (Serrano, I. 2003).

Los anteriores son considerados los aspectos teóricos más relevantes para la realización de la presente investigación, y los cuales fueron utilizados como insumo para la realización del instrumento de evaluación y el análisis final de la información, el cual está transversalizado por un diseño metodológico que permite un análisis objetivo y profundo de los resultados

### **5.2.11 El Aprendizaje**

El aprendizaje puede considerarse como el proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permitan apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos afectivos, intereses, motivos de conducta y comportamiento, valores, ética, la moral, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia, en primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, en segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo y, en tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Todo proceso de aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. Recapitulando, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: conocimientos previos, experiencia y motivación. (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer realizar las cosas y aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona. Debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos. Sin embargo, es necesario hacer la distinción entre teorías del aprendizaje y teorías de la didáctica, de la educación. Hay autores que han incursionado en ambos terrenos, desarrollando conceptos que podrían confundir. (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

#### **5.2.11.1. Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Si analizamos el funcionamiento del cerebro vemos que tienen una función extremadamente compleja en el desarrollo del ser humano, la naturaleza ha previsto que

se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Es así, que, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante su desarrollo entre los primeros 4 años.

Esencialmente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él, se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las sinapsis. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

“El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas. El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.” (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. “Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar” (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

El aprendizaje, siendo una transformación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

El sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Se puede decir que ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas como, (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (averiguación por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, análisis, síntesis, inducción, deducción memoria, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, "...el cerebro humano ejecuta un número

mayor de sinápsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo. El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato” (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que, para poder aprender, el ser humano debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que dispuesto a construir los nuevos conocimientos a través de las capacidades cognitivas.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender, maduración psicológica. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varias técnicas que se llevan a cabo cuando cualquier ser humano se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009).

Dichas operaciones son, entre otras (Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009, pp 20): Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, sonido, figuras) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (entabla relaciones), sus intereses (que dan sentido al proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, sintetizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

La información asimilada pueda tener retención a largo plazo para poder elaborar conocimientos y de esta manera resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

#### **5.2.11.2. Teorías conductistas del aprendizaje.**

Iván Petróvich Pávlov a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada (Gordon H. B, Ernest R. 1989).

Desde la perspectiva conductista, formulada por Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Iván Pávlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas (Gordon H. B, Ernest R. 1989).

Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo (Gordon H. B, Ernest R. 1989).

### **5.2.11.3 Tratamiento cognitivo-conductual de las conductas agresivas.**

La representación cognitivo-conductual será la base teórica con respecto finalidad de la propuesta ya que es conocer si podemos mejorar el comportamiento de niños con trastorno de conducta agresiva, centrándonos en el aula. Por lo tanto, las herramientas y estrategias que se han analizado y aplicado se centrara en la intervención de este paradigma. “Siguiendo el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de conducta, en primer lugar, detectaremos las conductas problemáticas mediante observación, y sus posibles desencadenantes y consecuentes (tanto ambientales como cognitivos) para su corrección mediante técnicas que permitan un reaprendizaje de estrategias conductuales alternativas y el desarrollo de habilidades cognitivas que faciliten su aplicación” (Díaz-Sibaja, M.A., Trujillo, A., Peris Mencheta, L., Pérez Portas,L. 2005 13).

### **5.2.11.4 Modificación de Conducta**

Esta técnica de modificación de conducta que se basa en la restricción de los estímulos provocadores de conductas, problema y/o en la instauración o desarrollo de estímulos cuya presencia favorezca el aumento de una conducta que se desea incrementar.

Su empleo está indicado para:

- La adquisición y mantenimiento de conductas deseables
- La disminución de la conducta problemática (Díaz-Sibaja, M.A., Trujillo, A., Peris Mencheta, L., Pérez Portas,L. 2005 13).

### 25.2.11.5 Ideas básicas del aprendizaje significativo

(Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. 2009) plantea:

- Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
- Es necesario desarrollar un amplio conocimiento para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
- Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
- Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo, su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
- Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
- Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
- El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
- El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de

expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

### **5.2.12 Guía Metodológica.**

Según la academia de la lengua española la Guía es un objeto o libro de consulta que ayuda a encontrar el camino o la vía lógica de una serie de datos e informaciones para conocer un fenómeno cualquiera.

La Guía metodológica es un instrumento, una herramienta o un material de apoyo tanto para el profesor como para los padres, con orientaciones metodológicas de actividades académicas, que incluye toda la información necesaria para el correcto y desarrollo del aprendizaje del niño/a. Es una propuesta metodológica que establece un ritmo lógico, diseñado previamente por el Maestro con actividades que contribuyen al desarrollo del aprendizaje social en su sentido más amplio a través de la observación y de posibles resultados.

En este caso, La Guía metodológica de técnicas de disminución de la agresividad (Física, Verbal y Gestual) es un material de apoyo dirigida a los docentes, con orientaciones metodológicas de actividades académicas de carácter comunicativo, de animación, motivacional, emocional, creativo, axiológico y cognitivo, que lleva a enseñar con amor, afecto, empatía, que incluye las actividades lógicas necesarias para el desarrollo adecuado del aprendizaje del niño/a ante una conducta o comportamiento agresivo y así disminuir los conflictos y la tendencia a actuar o a responder violentamente, desde edades tempranas.

### **5.2.13 Técnicas de Aprendizaje.**

Las técnicas de aprendizaje son consideradas como instrumentos o recursos dentro de una actividad metodológica determinada que permite investigar y reflexionar sobre la práctica, sin perder de vista los nuevos avances de la ciencia y la técnica, para que se pueda transformar su propia realidad.

Existen diferentes clasificaciones de técnicas de aprendizaje, pero la autora se suscribe a las desarrolladas por los autores Graciela Aldana de Conde y Caballero Delgado los cuales se dividen en:

Técnicas dinámicas vivenciales: se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Estas se pueden diferenciar en:

a) Las de animación, cuyo objetivo es centrar, animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo y deben tener presente el humor.

b) Las de análisis. El objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

c) Técnicas o ejercicios de abstracción: ejercitan la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en condiciones de grupo.

d) Ejercicios de comunicación: ofrecen elementos sobre la necesidad e importancia de la comunicación, para llevar a feliz término una tarea. Ejemplo Comunicación con preguntas o no” (Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 2).

Técnicas de actuación: El elemento esencial es la expresión corporal a través de la cual representamos situaciones, comportamientos, formas de pensar. Ejemplos: (sociogramas, juegos de roles, cuentos dramatizados, etc.) Para que estas cumplan su objetivo, siempre que las vamos a aplicar debemos dar recomendaciones prácticas como: Presentación coordinada y coherente. Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales. Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión. Que se hable con voz fuerte. Que no hablen y actúen dos a la vez (Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 2).

Técnicas auditivas y audiovisuales: Para usar una técnica auditiva o audiovisual se ha requerido de un trabajo de elaboración previa que por lo general no es producto de la reflexión o análisis, que el grupo mismo ha realizado. Ejemplo (Una charla, un muñequito, película infantil). Cuando utilizamos estas técnicas es necesario que los docentes conozcan su contenido de antemano para que realmente sirvan como

herramienta de reflexión y no solo como una distracción. Por eso es importante siempre hacer una discusión para analizar el contenido o mensaje presentado con la técnica auditiva o audiovisual. Es muy útil tener preparadas algunas preguntas para esta etapa, que permitan relacionar el contenido con la realidad del grupo (Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 2).

Técnicas visuales: Todo aquel material que utiliza la escritura como elemento central (por ejemplo, papelógrafo, lluvia de ideas por tarjetas, lectura de textos etc.)

Podemos diferenciar dos tipos.

1) Técnicas escritas: Todo material que se exprese a través de dibujos y símbolos. (por ejemplo, afiches.

2) Técnicas gráficas: En la utilización de técnicas escritas se debe procurar: Que la letra sea clara, y según la técnica, lo suficientemente grande para poder ser leída por todos. Que la redacción sea correcta; si se trata de dejar por escrito ideas centrales. Los materiales elaborados previamente confeccionados. Las técnicas gráficas expresan contenidos simbólicamente, por lo que requieren de un proceso de decodificación o sea de interpretación de esos símbolos. Siempre que utilizamos este tipo de técnica es recomendable empezar por describir los elementos que están presentes en el gráfico; luego que los participantes que no elaboraron el trabajo, hagan una interpretación y que finalmente sean las personas que lo elaboraron las que expongan, cuáles son las ideas que trataron de expresar. Esto permite una participación de todos en la medida que exige un esfuerzo de interpretación por parte de uno, y de comunicación, por parte de otros” (Aldana de Conde G.; Caballero, E. 2013, pp. 3).

En el caso de esta investigación, para aplicar las técnicas para la disminución de la Agresividad, tenemos que tener en cuenta, la edad, los métodos de enseñanza, el contenido de la clase, los intereses y la creatividad de cada docente con el objetivo de cambiar o transformar la conducta de los niños/as objeto de estudio.

## **6. HIPOTESIS**

### **6.1 HIPOTESIS GENERAL**

El tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

## **6.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

1. Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.
2. Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.
3. Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

## 7.- OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

### 7.1. Operalización de la Hipótesis Específica 1

El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal	Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural y espontánea.	Acciones coordinadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pascitos de colores</li> <li>• El camino loco</li> <li>• Las arañas trabajadoras</li> <li>• El maniqui</li> <li>• El arbol de los valore</li> <li>• El dragon amiguero</li> <li>• La familia</li> <li>• La escoba loca</li> <li>• Las arañitas</li> <li>• Mi caballo trotador</li> <li>• El ginete</li> <li>• Mantengo mi equilibrio</li> <li>• Corto y pego</li> </ul>	<p>Técnica:</p> <p>La observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de Observación</p>
Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Conocimientos, Habilidades, Valores Actitudes	<p>Adquirida</p> <p>En proceso</p> <p>Iniciada</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>:</p> <p>Ficha de observación</p>

### 3.5.1 Operacionalización de la hipótesis específica 2

El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales	Son un conjunto de actividades que se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación	Conjunto de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo mis casitas</li> <li>• Buscando el tesoro</li> <li>• Conociéndonos entre amigos</li> <li>• Mi hijo</li> <li>• El espejo</li> <li>• La orqueta</li> <li>• Cuerpo rítmico</li> <li>• Descubriendo sonidos</li> <li>• La casa loca</li> <li>• Observo y repito</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b> La observación <b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación
Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Conocimientos, Habilidades, Valores Actitudes	Adquirida En proceso Iniciada	<b>TÉCNICA:</b> Observación <b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación

### 3.5.2 Operacionalización de la hipótesis específica 3

El tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación	Son procedimientos o actividades que ayudan a reducir la tensión física y/o mental. Generalmente permiten que el individuo alcance un mayor nivel de calma, reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira.	Procedimientos o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soñando con un mundo mejor</li> <li>• Las bolitas locas</li> <li>• Las burbujas</li> <li>• Pies descalzos</li> <li>• La esponja mágica</li> <li>• Aprendo a respirar con las vocales</li> <li>• Las manos pegadas</li> <li>• Lectura de gráficos</li> <li>• El abrazo</li> </ul>	<b>TÉCNICA:</b> Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación
Aprendizaje	Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.	Conocimientos, Habilidades, Valores Actitudes	Adquirida  En proceso  Iniciada	<b>TÉCNICA:</b> Observación  <b>INSTRUMENTO:</b> Ficha de Observación

## **8. METODOLOGIA**

### **8.1. Tipo de Investigación**

El presente trabajo está enmarcado dentro de un diseño de campo con modalidad explicativa. Al respecto Carlos Sabino define al diseño de campo como “aquellos que se basan en información o datos primarios obtenidos directamente de la realidad” (1994. pp 38). Escogiéndose entonces por permitir conocer las verdaderas condiciones donde se han conseguido los datos, haciendo a la vez posible su revisión y modificación en el caso de que surjan dudas respecto de la calidad de medición. De igual manera define que la investigación descriptiva consiste en “describir algunas características fundamentales en conjunto homogéneo de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento” (Sabino, C. 1994. pp 38).

Apoyado en lo anterior, se definieron los hechos que conforman el problema, se estructuraron los diferentes elementos de la agresividad para luego recolectar y analizar las pautas y actividades del aprendizaje en los niños, y por último se estructuraron las herramientas a aplicar para dar solución al problema y finalmente la caracterización de las técnicas de disminución de la agresividad mediante la guía metodológica.

La presente investigación con el tema: “Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román”, mediante el diseño y aplicación de la guía metodológica de técnicas para el tratamiento de la agresividad y su influencia educativa en el desarrollo del aprendizaje, se enmarca en los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa. Cuantitativa, ya que presenta algunas características de interpretación de datos numéricos, también como realizar un análisis, e interpretación de datos para emitir juicios de valor que le convierte en una modalidad cualitativa.

Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular. Es cualitativa ya que se realizará en una institución que pertenece al sistema educativo.

Se trata de una investigación de campo porque se realiza una recopilación de información insitu, es decir en las instalaciones de la institución educativa, la Unidad Educativa “José María Román”.

Además, se considera la realización de actividades exploratorias para la recolección de datos e información que respaldan las conclusiones y recomendaciones finales del trabajo

### **Por el nivel**

Es Investigación Explicativa ya que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales y no experimentales.

### **8.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de la Investigación a aplicarse en este trabajo será Cuasi Experimental, la cual consiste en la selección de los grupos, y aplicación de una guía de observación como diagnóstico de detección de la agresividad en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección, donde la guía a implementar soluciona los conflictos que conllevan a comportamientos o conductas agresivas en las prácticas docentes y desarrollará el aprendizaje de los niños/as objeto de estudio, eliminando o disminuyendo la variable independiente de esta investigación.

### **8.3. Población**

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se selecciona una población para realizar el trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

Se trabajará con todo el universo que comprende los niños de 3 años de Inicial de la Unidad Educativa José María Román en un total de 22.

#### **8.4. Muestra**

Los estudiantes se incluyen dentro de las etapas educativas siguientes:

Etapa 1: Educación Inicial, comprende a los niños/as entre los 3 a 4 años de edad, todos ellos comienzan su etapa de aprendizaje escolar. Existe una inclusión educativa socio cultural y étnica, con discapacidad psíquica y/o trastornos de carácter y de la personalidad, los cuales están distribuidos en diferentes aulas, situación que favorece una educación personalizada y un ritmo de trabajo adecuado a las posibilidades de cada estudiante.

En vista de que el universo es pequeño se trabajará con toda la población, en consecuencia, no se obtendrá la muestra.

#### **8.5. Métodos de investigación**

En la investigación se ha utilizado el método dialéctico materialista donde se establece una relación de influencias entre agresividad, la conducta, personalidad, la familia, la escuela y el aprendizaje y como métodos teóricos:

- Inductivo-deductivo: su utilización posibilita el estudio y detección de posibles manifestaciones de comportamientos o conductas agresivas desde los docentes, padres y niños/as ante un conflicto, y así poder determinar las acciones a realizar por estos, asimismo reconocer la influencia educativa de la propuesta de guía metodológica de técnicas de disminución de la agresividad infantil en el desarrollo del aprendizaje.
- Análisis-Síntesis: de especial significación para el estudio de las diferentes fuentes bibliográficas y documentales consultadas, principalmente para el análisis de los textos que evidencien las ideas, conceptos, definiciones del objeto de estudio de dicha investigación. Ello sirve de base para extraer la esencia de las ideas y acciones prácticas, organizarlas e integrarlas coherentemente en generalizaciones y conclusiones elaboradas por la autora para expresar criterios y valoraciones.

Así como, los métodos empíricos;

- Observación, mediante una guía
- Encuestas a docentes y Padres y
- Estudio documental.

### **8.5. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.**

En esta investigación se aplicaron (2) instrumentos, para la recolección de los datos provenientes de la observación directa y presencial en el aula y el colegio, realizada por 17 investigadores, denominado Guía de observación (Anexo 1).

El segundo instrumento fueron dos encuestas, una dirigida a los docentes de manera general y la otra a los padres y madres (Anexos 2 y 3).

### **8.6. Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados**

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se realizaron los métodos empíricos expresados con anterioridad, los cuales nos permitieron enfrentar la investigación de forma más clara y precisa respecto a la cantidad de datos posibles.

En la presente investigación los datos obtenidos se representan mediante matrices de análisis, cuadros estadísticos y gráficos de barras.

La observación directa será representada a través de matrices de análisis, la cual se hará en la institución objeto de estudio.

La encuesta estructurada y la escala de estimación serán representados a través de cuadros estadísticos de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual, gráficos de barras y una breve interpretación de los resultados, el cual será aplicado a los padres de familia y docentes.

Para la obtención de la información pertinente se realizó la siguiente planificación:

- Selección de los instrumentos de investigación.
- Elaboración de los instrumentos de investigación.

- Recolección de la información.
- Tabulación de la información obtenida.
- Elaboración de gráficos de los datos tabulados.
- Se analizó e interpretó los datos obtenidos.
- Luego de ello se procedió a la elaboración de la conclusión y recomendación.

Para la comprobación de las Hipótesis se utilizó el estadístico para muestras independientes considerando los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los Padres de Familia y a docentes de la institución objeto de estudio, así como, la guía de observación.

## **9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS**

### **9.1. HUMANO**

Para la presente investigación tendremos como responsables de la misma

- Investigadora 1.-
- Maestra Principal:
- Maestros Auxiliares:
- Padres de Familia de los niños de inicial 26
- Estudiantes niños 26

### **9.2. MATERIAL**

- Papel bond
- Lápices
- Carpetas
- Borradores
- Esferos
- Anillados
- Varios

### **9.3. TECNOLÓGICO**

- Computadora

- Pen Drive
- Internet
- Varios

#### **9.4. ECONOMICO**

El presupuesto con el cual vamos a realizar el trabajo de grado será el siguiente

<b>Recurso</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Egreso</b>
Tesis completa con Investigación	4	750
Tesis borrador	4	750
Investigación en recursos	1	500
Varios Viajes al sitio de investigación	15	250
Varios		250
	Total	2500

#### **INGRESOS Y EGRESOS.**

El presupuesto con el cual se va a contar para la realización total del trabajo de grado es de \$2500 usd, mismos que han sido financiados por la autora.

Los gastos que se van a realizar para la ejecución del trabajo de grado será de \$2500.

## 10. CRONOGRAMA

El diagrama más usual para programar la investigación es el Diagrama de GANTT

ACTIVIDAD DE TRABAJO	Feb 16				Mar-16				Abr-16				May-16			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Diseño del Proyecto	■	■														
2. Presentación y aprobación		■														
3. 1°. Tutoría con el asesor			■													
4. Elaboración del capítulo I			■	■												
5. 2°. Tutoría con el asesor					■											
6. Elaboración de instrumentos					■	■										
7. Aplicación de instrumento							■									
8. Tutoría 3								■								
9. Procesamiento de datos								■	■							
10. Tutoría 4									■							
11. Estructura del 3er capítulo									■	■						
12. Presentación Borrador												■	■			
13. Tutoría 5													■			
14. Redacción final														■	■	
15. Defensa e Incorporación																■

## **Bibliografía**

- Aldana de Conde G.; Caballero, E. (2013). Técnicas participativas como herramienta importante en el proceso Docente Educativo. La Habana: Cuba.
- Álvarez de Zayas, R. M. (2013). El desarrollo de habilidades en la Enseñanza de la Historia. Editorial Pueblo Educación. La Habana: Cuba.
- Archer, J. (2009). The nature of human aggression. *International Journal of Law and Psychiatry*.
- Arias, A. (2009). Contribución de la Psicología social al estudio de la agresión. In: Gavira E, Cuadrado I, López, M. Editora. *Introducción a la Psicología social* Madrid: Sanz y Torres, p.p. 321. Madrid: España.
- Arranz, E. (1994). *Psicología evolutiva y de la educación* .En: Arranz, E. Olabarrieta, F. Yenez, F. y Martín, J. (2001). Percepciones de las Relaciones entre hermanos/as en niños/as de 8 a 11 años, *Revista. Psicología General y aplicada*, 3 (54),225-441.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- Bardura, A. (1982). Teorías del aprendizaje social. La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas. En: Ángel Riviére (1992). *Desarrollo psicológico y educación (II)*. Comp. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Editorial .Alianza. Madrid: España.. p. p 198,
- Borda, G. A. (2004). *Manual de derecho de familia*. 12a. ed. Buenos Aires, Lexis Nexis Abeledo-Perrot.
- Castañeda, G. (2011). La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza *Revista enunciación* Vol. 16. No 1. Bogotá. Colombia / ISSN 0122-6339. p.p 58/69.
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala. Mexico. Vol.15. No.1.*  
[www.revistas.unam.mx/index.php/rep](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep).  
[www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin)
- Díaz Barriga, F. (2010) *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw Hill Education. México.

- \_\_\_\_\_. (2010). «V. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos». Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. MC GRAHILL EDUCATION. ISBN 6071502934.
- Díaz-Sibaja, M.A., Trujillo, A., Peris Mencheta, L., Pérez Portas, L. (2005). Tratamiento de los Problemas de Conducta mediante un Programa Protocolizado de Escuela de Padres. Colombia.
- Enriquez, G. (2014). <http://www.coksfeenstra.info/spanish/publicacion.php?id=213>
- Espinal, I; Gimeno, A y González, F. (2015). El Enfoque Sistémico. En: Los Estudios Sobre La familia. <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Ferreyra H. A., & Pedrazzi G. (2007). "Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje". Buenos Aires. Noveduc.
- García, A. (2009). La interacción en el grupo-clase como elemento facilitador del aprendizaje. <http://www.eumed.net/rev/ced/03/agg.htm>  
<https://www.academia.edu/1763738/PorquePeganlosNinosCreenciass>.
- Gordon H. Bower, Ernest R. (1989) Capítulo 3 "Teorías del Aprendizaje". Hilgard, Edit. Trillas, México D.F.
- López. L.; Romero, E. y Gómez, X. A. (2012). Rasgos psicopáticos y prácticas educativas en la predicción de los problemas de conducta infantiles.
- Loza, M. J. y Frisancho, S. (2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. Revista Peruana de Investigación educativa. Vol. 1, no.2, p.p 59-86.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana. Rev. Ciencias Sociales. Entre la niñez y la juventud. (III-IV) ISSN: 0482-527. pp. 117-118: 117-127.
- Marsellach Umbert, G. (2014). Psicólogos en la red. Agresividad Infantil. <http://psicologoenlared.org/>. En: Artículos por temas: [http://psicologoenlared.org/articulos\\_t.htm](http://psicologoenlared.org/articulos_t.htm)
- Martínez, J.; Tovar, J.; Rojas, C. & Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista colombiana de psiquiatría, 37, (3), 365-377.
- Martínez, V. (1999). En Bases para desarrollar la competencia social en la escuela. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/articulo>.
- Morales F. J y Huici Casal, C. (2003). Estudios de la Psicología Social. Madrid: España. UNED.

- Morales, F. J. y Arias A. (2003). Agresión. In: Morales F.J, Huici. Editorial. Psicología Social Madrid: McGraw Hill; p.p.119.España.
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad. Tesis doctoral. Madrid. España.
- Nelson, R. J., y Trainor, B. C. (2007). Neural mechanisms of aggression. *Nature Reviews. Neuroscience*, 8(7), 536-546.  
<http://psicologiaymente.com/general/tipos-de-agresion/>.
- Olivero, O. Taller basdo en erradicar la violencia de genero en los niños y niñas de 4 a 12 años de edad a través de la terapia lúdica. San Casimiro. Edo Aragua.
- Papalia, D. y Olds, S. (1992). Desarrollo Humano, 4ª. Edición, Santa Fe de Bogotá. Bogotá: Colombia.
- Psicología-online. (2010). En: Psicología Básica: Modelos Explicativos de la Motivación: <http://www.psicologia-online.com/pir/el-modelo-cognitivo>.
- Ramírez, C. A.; Arcila, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 3, pp. 411-429 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- Renfrew, J. W. (2001). La Agresión y sus causas. México: Trillas. En: Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. México. Vol.15. No. 1, p.p 81.
- \_\_\_\_\_ (2005). Algunas consideraciones sobre la intervención en la agresión en relación con sus bases biológicas. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, Vol.5., pp 127-135.
- Rillaer, V. J. (1978). *Agresividad Humana*. Editora HERDER. Barcelona: España ISBN 9788425407147. (Búsqueda 23/11/2016)
- Riviére, Á. (1992). Desarrollo psicológico y educación (II). Comp. Coll, C.; Palacios, J.; Marchesi, A. Editorial. Alianza. Madrid: España.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia En: Alicia Muñoz Silva. la familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia* Vol. V, Nº 2-2005, [147-163], ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.
- Sabino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis*. Editora Panapo. Caracas: Venezuela.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Editora. Pirámide. ISBN: 9788436810059.pp. 35.

- Soto, C. (2010). Psicología Ecológica: ¿Qué es la Psicología Ecológica?, y una Breve Reseña Histórica. En: <https://psicologosenlinea.net/psicologia-ecologica-que-es-la-psicologia-ecologica-y-una-breve-resena-historica.html#ird2ddq2d>.
- Valencia, J. P. (2013). Agresividad infantil. Recuperado el 01 de Octubre de 2013, de <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/agresividad-infantil-353>.
- Vygotsky, L.S. (1978). Pensamiento y lenguaje. En: Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área metropolitana, Rev. Ciencias Sociales. Entre la niñez y la juventud. (III-IV) ISSN: 0482-527. p.p-118.
- \_\_\_\_\_. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, Crítica.
- \_\_\_\_\_. (1984): Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. Infancia y Aprendizaje, 27/28, 105-116
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). Psicología Social. México: Thomson. En: Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de Psicología Iztacala. México. Vol.15. No. 1, p.p 81.

## Anexo 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA OBSERVADORES O INVESTIGADORES:

Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

Tiempo de observación: \_\_\_\_\_

Observador/a o investigador/a: \_\_\_\_\_

Estimados docentes con el objetivo de observar el comportamiento de sus estudiantes, a partir de tres formas de agresión (**VERBAL , FÍSICA Y GESTUAL**), conteste las siguientes interrogantes.

#### AGRESIÓN FÍSICA:

1. **¿En el aula de clase se presenta la agresión física?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

2. **¿Los niños se agreden a golpes dentro del aula?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

3. **¿En los momentos libres o de receso existen niños que agreden con golpes a sus compañeros?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

#### AGRESIÓN GESTUAL

1. **¿Cuándo los niños pelean se sacan la lengua?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

2. **¿Cuándo los niños pelean se hacen muecas?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

3. **¿Cuándo los niños pelean se ofenden con señas con las manos?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

#### AGRESIÓN VERBAL

1. **¿Escuchas que los niños se insulten con palabras soeces?**

a. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

2. **¿Escuchas que los niños se gritan entre sí?**

b. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

3. **¿Escuchas que los niños se pongan apodos?**

b. Rara vez\_\_\_ Nunca\_\_\_ Siempre\_\_\_

### Anexo 3

#### Encuesta dirigida a padres de familia (madre y padre).

Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román.

Estimados:

Es importante que Ud. conteste con sinceridad las siguientes preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones.

EL OBJETIVO de este instrumento es obtener información acerca de las relaciones intrafamiliares para identificar los aspectos que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los niños (as) de grado

A. Es Usted

¿Padre\_\_\_\_ o Madre\_\_?

B. EDAD\_\_\_\_\_

C. OCUPACION: \_\_\_\_\_

D. NIVEL EDUCATIVO:

Primaria\_\_\_\_ Secundaria\_\_\_\_ Universitario\_\_\_\_

E. ESTADO CIVIL:

Casado\_\_\_\_

Unión Libre\_\_\_\_\_

Soltero\_\_\_\_\_

Padre Cabeza de Familia \_\_\_\_\_

- Por favor marque con una X su respuesta, recuerde que cada pregunta tiene una única respuesta.

1. ¿Con quién vive su hijo-hija?

Padres\_\_\_\_ Padre\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_\_

2. ¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo su hijo-hija?

Padres\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_ Hermanos\_\_\_\_ Solos\_\_\_\_\_

3. ¿Qué programas de televisión ve su hijo-hija?

Educativos\_\_\_\_ Infantiles\_\_\_\_ Violentos\_\_\_\_\_

4. Si su hijo-hija le dice que jueguen Ud.:

- Juega con él.
- No tiene tiempo
- Lo manda a jugar solo o con los hermanos
- Lo manda a mirar televisión

5. ¿Cómo se recrea su hijo-hija?

- Jugando con los amigos
- Viendo televisión
- No le permite Jugar
- Jugando solo en casa

6. ¿Cuándo su hijo-hija comete una falta Ud.?

- Lo regaña
- Le pega
- Dialoga
- Le es indiferente

7. ¿Esta Ud. enterado del comportamiento de su hijo-hija en el Colegio?

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

8. ¿Cuándo ve televisión en familia y su hijo-hija le pregunta algo Ud.?

- a) Le explica las dudas
- b) Le grita para que no hable
- c) Le es indiferente
- d) Le pide que se calle

9. ¿Cuándo se presentan problemas en su pareja?

- a) Dialoga
- b) Discuten
- c) Se agreden físicamente
- d) Callan

## Anexo 4

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE** los grados de Inicial de la Unidad Educativa “José María Román sobre Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas.

A. Grado que tiene a cargo: \_\_\_\_\_

B. cantidad de niños: \_\_\_\_\_

EL OBJETIVO de este instrumento para identificar la incidencia de la Agresividad en el desarrollo del aprendizaje de los niños (as) de Parvularia e Inicial de la Unidad Educativa “José María Román.

ESTIMADOS:

Es importante que Ud. conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones. Por favor marque con una X su respuesta, recuerde que cada pregunta tiene una única respuesta.

1. ¿Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo del aprendizaje de los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

2. ¿Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en el jardín?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

3. ¿Los problemas de agresividad dependen, sobre todo, del contexto social y familiar del niño/niña?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

4. ¿El profesor se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y agresiones de los niños?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

5. ¿El profesor en ocasiones es el objeto de ataque de los niños(as)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

6. ¿Los padres de los niños(as) a menudo emplean situaciones de conflicto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

7. ¿En los casos de agresividad, el profesor se siente respaldado por el resto de compañeros del la Unidad Educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

8. ¿En la clase, suele controlar y contener los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

9. ¿Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no están preparados para resolver los problemas de malas relaciones y agresividad en la Unidad Educativa?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

10. ¿Para eliminar los problemas de agresividad es necesario que el equipo completo de profesores tome conciencia y se decida a actuar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

11. ¿Para eliminar los problemas de agresividad entre compañeros que se producen en la Unidad Educativa, hay que implicar a las familias?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

12. ¿Influyen los problemas y/o conflictos intrafamiliares que vive cada niño/niña, dentro de sus comportamientos agresivos dentro del aula?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

## Anexo 5

Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad en el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “. Riobamba. 2016-2017.

### MATRIZ LÒGICA.

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?	Demostrar cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “	Las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad mejoran el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román alcanzando los conocimientos requeridos.
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>
¿Cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?	Demostrar cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “	Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de trabajo grupal mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.
¿Cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?	Identificar cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román	Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de experiencias vivenciales mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “alcanzando los conocimientos requeridos.
¿Cómo las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “?	Establecer cómo las estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román “	Las Estrategias metodológicas para el tratamiento de la Agresividad a través de Técnicas de relajación mejora el Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “José María Román” alcanzando los conocimientos requeridos.