



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE.

TEMA:

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE
SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO
2016”

AUTORA:

Diana Alexandra Condemaita Bejarano

TUTORA

Mgs. Zoila Román

RIOBAMBA - ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en **PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE** con el tema: **“LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2016”** ha sido elaborado por **DIANA ALEXANDRA CONDEMAITA BEJARANO** el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Febrero de 2017



Mgs. Zoila Román
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Diana Alexandra Condemaita Bejarano** con cédula de identidad N°1803644259 .soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Diana Alexandra Condemaita Bejarano

CC: 180364425-9

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes de la carrera del instituto de posgrado y en especial a la **MASTERR ZOILA ROMAN** quien fue mi guía para la culminación de la investigación por su paciencia y colaboración en este aro trabajo, además agradezco a mis padres por ser mi apoyo y fortaleza.

Diana Alexandra Condemaita Bejarano

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis de Posgrado a Dios por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y a mi hija Valentina Elizabeth quien ha sido mi fuente de inspiración y lucha para culminar con éxito el presente proyecto.

Diana Alexandra Condemaita Bejarano

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO.	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. Fundamentacion Científica	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica.	2
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Psicológica	3
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5. Fundamentación Axiológica.	4
1.2.6. Fundamentación Legal	5
1.3. FUNDAMENTACION TEORICA	8
1.3.1. Estimulación	8
1.3.1.1. Estimulación oportuna	8
1.3.1.2. Estimulación temprana	9
1.3.2. Visión del desarrollo del cerebro a través de la estimulación temprana	12
1.3.2.1. Criterios neurobiológicos del desarrollo.	12
1.3.2.2. Periodos críticos del desarrollo del niño	13
1.3.2.3. Bases neurobiológicas y psicológicas de desarrollo del niño.	14
1.3.2.4. ¿cómo se forma la red cerebral de un niño?	15
	VI

1.3.3.	Motricidad	16
1.3.3.1.	Motricidad gruesa	16
1.3.3.2.	Desarrollo motor	17
1.3.3.3.	Educación psicomotriz.	17
1.3.3.4.	Posibilidades de educación de las diferentes conductas motrices.	19
1.3.3.5.	La organización del esquema corporal	20
1.3.3.6.	Percepción y control del cuerpo propio.	21
1.3.3.7.	Equilibrio postural.	21
1.3.3.8.	Psicomotricidad	22
1.3.3.9.	La psicomotricidad y el esquema corporal.	22
1.3.3.10.	La capacidad de tensión y relajación de los músculos.	22
1.3.3.11.	Aspectos y periodos del desarrollo.	23
1.3.3.12.	Factores que influyen en el desarrollo	24
1.3.3.13.	Evolución hasta los 2 años.	27
1.3.3.14.	De los 2 a los 3 años,	27
1.3.3.15.	De los 3 a los 6 años	28
1.3.3.16.	El mundo de los reflejos	28
1.3.3.17.	Leyes del desarrollo motor.	31
1.3.3.18.	Fases del desarrollo motor	32
1.3.3.19.	Sub áreas del desarrollo motor.	36

CAPITULO II

2.	METODOLOGÍA.	38
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	38
2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	38
2.2.1.	Investigación Descriptiva	38
2.2.2.	Investigación Explicativa	38
2.2.3.	De Campo	39
2.2.4.	Bibliográfica.	39
2.3.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	39
2.3.1.	Método Deductivo.	39
2.4.	Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.	39
2.4.1.	Técnicas	40
2.4.2.	Instrumentos	40

2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
2.5.1.	Población	40
2.5.2.	Muestra.	41
2.6	Procedimientos para el análisis de resultados.	41
2.6	Hipótesis.	41
2.6.1.	Hipótesis General	41
2.6.2.	Hipótesis específicas.	41
2.7	Operacionalización de las hipótesis	42
2.7.1.	Operacionalización de la hipótesis específica i.	42
2.7.2.	Operacionalización de la hipótesis específica ii.	43
2.7.3.	Operacionalización de la hipótesis específica iii.	44
2.8.	Variables	45
2.8.1.	Variable independiente	45
2.8.2.	Variable dependiente	45

CAPITULO III

3	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	46
3.1	TEMA	46
3.2	PRESENTACIÓN	46
3.3	OBJETIVO	46
3.3.1	Objetivos Específicos	46
3.4	FUNDAMENTACIÓN	47
3.5	CONTENIDO	47
3.6	OPERATIVILIDAD	49

CAPITULO IV

4	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION INICIAL EN LAS ETAPA PSICOMOTRICES DEL NIÑO/ NIÑA DE 0-5 AÑOS.	51
4.1.1.	Desarrollo céfalo caudal previo al proceso de estimulación	51
4.1.2.	Desarrollo del equilibrio previo al proceso de estimulación	58
4.1.3.	Desarrollo del desplazamiento observación inicial	61

4.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL EN LAS ETAPAS PSICOMOTRICES DEL NIÑO/ NIÑA DE 0-5 AÑOS	64
4.2.1.	Desarrollo cefalo caudal después de la estimulación	64
4.2.2.	Desarrollo del equilibrio luego del proceso de estimulación	70
4.2.3.	Desarrollo del desplazamiento observación final	73
4.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	76
4.3.1.	Comprobación de la hipótesis específica N° 1	76
4.3.2.	Comprobación de la hipótesis específica N° 2	79
4.3.3.	Comprobación de la hipótesis específica N° 3	82
 CAPITULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1	CONCLUSIONES	85
5.2	RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA		87
ANEXOS		88

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.1.	Avances del Desarrollo Motriz	25
Cuadro N° 3.1	Operatividad del Manual de técnicas de Estimulación Temprana	49
Cuadro N° 4.1	Destrezas de 0 a 3 meses observación inicial	51
Cuadro N° 4.2	Destrezas de 3 a 6 meses observación inicial	53
Cuadro N° 4.3	Destrezas de 6 a 9 meses observación inicial	54
Cuadro N° 4.4	Destrezas de 9 a 12 meses observación inicial	55
Cuadro N° 4.5	Destrezas de 12 a 18 meses observación inicial	56
Cuadro N° 4.6	Destrezas promedio de desarrollo Céfalocaudal observación inicial	57
Cuadro N° 4.7	Destrezas de 18 a 24 meses observación inicial	58
Cuadro N° 4.8	Destrezas de 24 a 36 meses observación inicial	59
Cuadro N° 4.9	Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación inicial	60
Cuadro N° 4.10	Destrezas de 36 a 48 meses observación inicial	61
Cuadro N° 4.11	Destrezas de 48 a 60 meses observación inicial	62
Cuadro N° 4.12	Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación inicial	63
Cuadro N° 4.13	Destrezas de 0 a 3 meses observación final	64
Cuadro N° 4.14.	Destrezas de 3 a 6 meses observación final	65
Cuadro N° 4.15	Destrezas de 6 a 9 meses observación final	66
Cuadro N° 4.16	Destrezas de 9 a 12 meses observación final	67
Cuadro N° 4.17	Destrezas de 12 a 18 meses observación final	68
Cuadro N° 4.18	Destrezas promedio de desarrollo Céfalocaudal observación final	69
Cuadro N° 4.19	Destrezas de 18 a 24 meses observación final	70
Cuadro N° 4.20	Destrezas de 24 a 36 meses observación final	71
Cuadro N° 4.21	Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación final	72
Cuadro N° 4.22	Destrezas de 36 a 48 meses observación final	73
Cuadro N° 4.23	Ejercicios de 48 a 60 meses observación final	74
Cuadro N° 4.24	Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación final	75
Cuadro N° 4.25	Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo céfalocaudal	76
		X

Cuadro N° 4.26	Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo del equilibrio	79
Cuadro N° 4.27	Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo del desplazamiento	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 4.1	Destrezas de 0 a 3 meses	51
Gráfico N° 4.2.	Destrezas de 3 a 6 meses.	53
Gráfico N° 4.3.	Destrezas de 6 a 9 meses	54
Gráfico N° 4.4	Destrezas de 9 a 12 meses	55
Gráfico N° 4.5	Destrezas de 12 a 18 meses	56
Gráfico N° 4.6	Destrezas promedio de desarrollo Céfalo Caudal	57
Gráfico N° 4.7	Destrezas de 18 a 24 meses	58
Gráfico N° 4.8	Destrezas de 24 a 36 meses observación inicial	59
Gráfico N° 4.9	Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación inicial	60
Gráfico N° 4.10	Destrezas de 36 a 48 meses	61
Gráfico N° 4.11	Destrezas de 48 a 60 meses observación inicial	62
Gráfico N° 4.12	Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación inicial	63
Gráfico N° 4.13	Destrezas de 0 a 3 meses observación final	64
Gráfico N° 4.14.	Destrezas de 3 a 6 meses observación final	65
Gráfico N° 4.15.	Destrezas de 3 a 6 meses observación final	66
Gráfico N° 4.16	Destrezas de 9 a 12 meses observación final	67
Gráfico N° 4.17	Destrezas de 12 a 18 meses observación final	68
Gráfico N° 4.18	Destrezas de 18 a 24 meses observación final	70
Gráfico N° 4.19	Destrezas de 24 a 36 meses observación final	71
Gráfico N° 4.20	Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación final	72
Gráfico N° 4.21	Destrezas de 36 a 48 meses observación final	73
Gráfico N° 4.22	Ejercicios de 48 a 60 meses observación final	74
Gráfico N° 4.23	Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación final	75
Gráfico N° 4.24	t de student Hipótesis específica N° 1	78
Gráfico N° 4.25	t de Student Hipótesis específica N° 2	81
Gráfico N° 4.26	t de Student Hipótesis específica N° 3	84



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

INSTITUTO DE POSGRADO

“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2016”

AUTOR: Diana Alexandra Condemaita Bejarano

RESUMEN

La estimulación temprana tiene por objetivo beneficiar las capacidades de aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio y provecho del bebe. Mediante otros ejercicios y juegos su propósito es la de facilitar una serie de estímulos repetitivos de manera que se desarrollen aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés en el desarrollo de habilidades motrices gruesa, finas, sociales y cognitivas, un ejemplo primordial es que un bebe a través del gateo procesa la capacidad de sistematizar su mano derecha con su pie izquierda y recíprocamente a si avanza de manera progresiva estableciendo una destreza de coordinación en su cerebro y logra establecer un aprendizaje significativo. En el centro de salud Espoch- Lizarzaburu, se presentar un Manual de Técnicas de Estimulación Temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa en una población de niños/ niñas de 0-5 años de edad. Para la aplicación del Manual se diseñó un programa de actividades siguiendo un orden de secuencias en el crecimiento y desarrollo cronológico que respondan a conceptos y objetivos definidos, la metodología aplicada busca permitir al niño/ niña vivir y participar en la generación de experiencias significativas, placenteras, pedagógicas construidas, adecuadamente al proceso evolutivo y apropiado a la madurez del cerebro y el sistema neuronal.

Abstract

Early stimulation aims to take an advantage of learning and adaptable capabilities of the brain for the baby benefit. Over and done with the use of various exercises and games, it intends to provide a series of repetitive stimuli so that they boost brain functions that result from increased interest in the development of cognitive, social, fine and gross motor skills in the long run. A prime example is that a baby through the crawling processes coordinate his right hand with his left foot and vice versa if it moves progressively establishing a coordination skill in your brain and establish a meaningful learning. In the Espoch-Lizarzaburu Health Center type C is presented a manual which contains early stimulation techniques for the development of gross motor skills in a population of children from 0 to 5 years old. To implement this manual, a program of activities was designed following a sequential order in the growth and chronological development that respond to defined concepts and objectives. The applied methodology seeks to enable children to live and participate in the generation of meaningful, enjoyable, educational experiences adequately built to the evolutionary process appropriate to the maturity of the brain and neural system.

Reviewed by: Cabezas, Leonardo
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de un niño/ niña se inicia en los primeros cinco años de vida donde se forma alrededor de un 90% de las conexiones sinápticas. A través de estímulos que constituyen la base de experiencias capaces de modificar o moldear una habilidad, logrando establecer un objetivo de desarrollo correspondiente a la edad de crecimiento. Los cambios ocurren en el desarrollo motor normal en la etapa de maduración y crecimiento del niño/ niña, el proceso normal se caracteriza por la maduración gradual del control postural, la aparición del enderezamiento, equilibrio y otras reacciones adaptativas; lo que forma base de la actividad de destreza normal. Los primeros movimientos elementales del recién nacido van cambiando y adquiriendo complejidad y variación en la adquisición de habilidades de motrices gruesas.

La presente investigación está enfocada a determinar la relación que existe entre estimulación y la motricidad gruesa en los niños/ niñas del centro de salud Espoch – Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, la problemática que toma interés es al observar que los niños/ niñas un retraso a nivel motor los mismo que se midieron a través de los hitos de desarrollo que debe cumplir según su edad cronológico, para posteriormente sugerir actividades acorde a la edad las mismas que fortalecerán las habilidades de motricidad gruesa.

Se ha realizado un análisis el cual está dividido en cinco capítulos que son:

El **CAPITULO I, MARCO TEÓRICO**, se mide el problema a través de antecedentes históricos o bibliográficos con temas similares investigados en la Universidad Nacional de Chimborazo y a la vez se plantea conceptos sobre estimulación temprana y motricidad gruesa.

En el **CAPITULO II**, se encuentra la explicación de tipo **METODOLOGÍA**, diseño de la investigación, métodos y tipo de población y muestras de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información aplicada a las niñas/ niños de 0 –5 años edad.

En el **CAPÍTULO III, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, a través de la tabulación, basados en tablas y gráficos estadísticos que permitieron en base a cifras reales la comprobación de las hipótesis.

En el **CAPITULO IV, SE PLANTEA LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PROPUESTOS**, su tema, objetivos, su contenido y operatividad basados en la hipótesis que a lo largo de su estudio determinarían la viabilidad de este manual.

En el **CAPITULO V CONSTA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, que se han tratado en la investigación, las mismas que nos permiten sacar un análisis y la comprobación de la hipótesis.

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO.

1.1.ANTECEDENTES

La estimulación temprana, también llamada aprendizaje oportuno, ha evolucionado a través de los años, y lo ha hecho a la par del avance de la filosofía, la pedagogía, la psicología y la neurociencia. Hoy sabemos que el feto tiene desarrollada su memoria y los sentidos de la vista el tacto y la audición. Que el recién nacido tiene rasgos temperamentales y que discrimina y que muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. Que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas. Y que los programas de estimulación temprana tienen efectos favorables a corto y largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo.

Gracias a estos y otros conocimientos sobre el desarrollo humano, al avance de la tecnología y a los cambios sociales y culturales es que el paradigma del infante ha evolucionado aceleradamente en los últimos cien años: de una concepción de un niño adulto que reacciona ante estímulos y cuya personalidad e inteligencia se construye sobre su base de experiencias externas, al de un niño-niño capaz de modificar su entorno y que es el centro de la construcción de sus propias experiencias y de su aprendizaje. (Miketta, 1998)

Al analizar y revisar varias investigaciones, se ha tomado en consideración aspectos generales que nos dieron a conocer que anteriormente no se han realizado tesis que presenten las dos variables, por lo que se procede a enunciar algunos de estos trabajos relacionados a una variable:

Elaboración y aplicación de una guía de estrategias de expresión corporal” La batalla del movimiento” para desarrollar la motricidad gruesa, en las niñas y niños de tres a cuatro años de edad del centro de educación inicial municipal No 4 de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. Periodo 2013-2014. (Adalguisa, 2015).

La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4-5 años del centro inicial “Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el año lectivo 2015-2016. (Verónica, 2016).

Elaboración y aplicación de la guía juegos al aire libre” La naturaleza en acción”, para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños/as de 4 y 5 años del centro de educación inicial Lic. Alfonso Chávez, Cantón Riobamba. Provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013-2014. (Cecilia, 2015).

La estimulación temprana en el desarrollo del arte y juego en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad que asisten al centro infantil del buen vivir Francisco Chiriboga de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo periodo 2016. (Margoth, 2016)

1.2. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica.

En 1932, Vygotsky afirmó El niño comienza actividades mediante la participación de otros, y a través de la participación del adulto. Definitivamente toda la conducta del niño se une y radica en los vínculos sociales, Así pues, las relaciones del niño con el entorno ya son desde el comienzo relaciones sociales, es decir el recién nacido es ya un ser social hecho y derecho. (Angeles, 1994)

La finalidad de impulsar un progreso integral del niño es a través del ámbito afectivo y social que se encuentra dentro de su familia en su etapa inicial, progresiva y en un futuro el entorno que se manifiesta cuando el niño ingresa a su etapa escolar. Donde el niño es como una esponja que observe todo conocimiento y tiene la capacidad del individuo de acoplarse al medio ambiente a si mismo mediante interacciones significativas con las cosas y las personas que lo rodean. John Dewey (1938). Esta filosofía educativa propone una visión dinámica del ser humano, en la que el individuo es hacedor de sí mismo y de las cosas que lo rodean.

La actividad innata que el niño adquiere se representa mediante actividades que realiza de forma lúdica y practica donde el niño aprende al realizar el ejercicio o destreza de

forma libre, espontanea desarrollando así habilidades que no las conocía pero con el proceso sistemático e esporádico ya que el niño es un ser intelectualmente activo.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

La hipótesis del progreso cognoscitivo de Jean Piaget se basa en cuatro supuestos básicos.

El niño es un cuerpo que edifica conocimiento rápidamente.

El entendimiento del niño tiene una aptitud diferente al entendimiento del adulto.

El niño fabrica y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el entorno físico y social provocador.

La interacción es la clave del proceso de la inteligencia en los niños.

Piaget expuso que el proceso del potencial cognoscitivo sucede en etapas continuas. En su momento, cada etapa se reorganiza y cambia de calidad para dar paso a la próxima. Esta noción de la etapas del desarrollo es distinta a la noción basada en un modelo de desarrollo humano maduracionista. En este actual, la calidad de las etapas, como la secuencia y el momento en la que aparecerán, están controladas por la genética. En la visión maduracionista, el concepto etapa está estrechamente ligado a la edad del individuo. Sin embargo, en el modelo piagetiano, el aspecto más importante en la sucesión y en la reorganización de las etapas no es la edad, sino la interacción con un ambiente retador. Cuando el niño establece interacciones con un ambiente lo suficientemente interesante se genera desequilibrio en el intelecto; desequilibrio que desenvuelve inmediatamente, produciéndose, pues, la modificación de la estructura intelectual y construcción de conocimiento. (Iturrondo Molina Angeles, 1994).

1.2.3. Fundamentación Psicológica

Piaget se orienta en el desarrollo psicológico y destaca la importancia de la motricidad en la formación de la personalidad del niño. Su inclinación por la motricidad es requerida al intento de demostrar la vinculación de esta al conocimiento.

A lo largo de su obra indica que todos los mecanismos cognitivos pasan por la motricidad. Y establecen un paralelismo progresivo fundado en una disminución de la influencia de los aspectos motrices a medida que el niño va accediendo a posibilidad más elevada del conocimiento.

El pensamiento es la acción sobre los objetos, ya que el elemento motor interviene en la configuración de la imagen mental, lo que viene a subrayar la dimensión motriz de la consulta intelectual (Piaget, 1982).

Haciendo referencia a lo citado anteriormente se puede sintetizar que el desarrollo motor es la base para que el niño aprenda y desarrolle el nivel cognitivo haciendo como base que no se debe dejar pasar por alto alguna etapa de desarrollo la misma modifican una conducta o alteran la misma en el niño.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

Las características y las regularidades del proceso de aprendizaje. Su problema central es la identificación de las situaciones que certifican el aprovechamiento exitoso del conocimiento y habilidades que producen una gran consecuencia de la educación sobre el progreso y desarrollo. En la psicología pedagógica, el problema del estudio de las posibilidades de los niños en dependencia de su desarrollo por edades, especialmente en la edad preescolar y escolar menor, ocupa un lugar importante.

1.2.5. Fundamentación Axiológica.

Los valores son muy importantes para que el ser humano establezca una conducta propia y adecuada ante su entorno individual y colectivo que se presenta en su diario vivir. El objetivo de la estimulación temprana es dejar una huella diferente, tan diferente al color al sonido de la violencia, el retroceso o la indiferencia. Pero para hacer esto primero debemos descubrirnos nosotros mismos. La vida no es todo de color de rosa, porque cualquiera que pretenda esto se perderá en la imaginación. Es puramente estar más interesados para que los vínculos que generamos, no solo sean perjudiciales,

sino que en ellos, al igual que en la estimulación temprana, se pueda preparar con otros el amor, la paciencia, el agradecimiento, la esperanza. El estímulo se puede manifestar a través de un gesto, una palabra amable, un guiño, un abrazo, una palmada o tal vez un silencio que impida que las cosas alcancen a mayores. Si en el cuerpo físico de un niño actúa, cuanto más podemos hacer por el bienestar de la mente.

1.2.6. Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se ampara en la siguiente base legal en la sección quinta de la constitución en los art 26-27, 28 Política del estado ecuatoriano que habla sobre la educación de calidad y equidad de educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017), plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública.

Objetivo 2.

Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Políticas y lineamientos estratégicos

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años.

a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

f. Desarrollar mecanismos que permitan realizar adaptaciones del currículo nacional vigente para servicios de desarrollo infantil y educación inicial, con pertinencia cultural, lingüística, geográfica y para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

g. Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.

h. Fortalecer programas y proyectos para mejorar la nutrición prenatal y pos natal e incentivar la alimentación sana de mujeres embarazadas, proporcionándoles los suplementos necesarios para su estado de gestación.

i. Brindar consejería nutricional y afianzar la entrega de micro nutriente y material didáctico para el desarrollo integral de la primera infancia, en hogares y centros de atención.

j. Fortalecer los mecanismos de registro de niños y niñas desde el nacimiento y crear un subsistema de información, dentro del Sistema Nacional de Información, con registro único inter- institucional sobre la atención y condiciones de niños, niñas y adolescentes, para la evaluación, la generación de conocimientos y la formulación de políticas públicas

1.3. FUNDAMENTACION TEORICA

1.3.1. Estimulación

La estimulación o estímulo es la ocupación que se le concede a los seres vivos para un buen progreso o trabajo, ya sea por asunto laboral, emocional o física. La estimulación se observa por medio de recompensas o también llamados estímulos, que estimulan a la persona a la motivación para efectuar algo.

Estimulación en general se describe a los organismos que distinguen los estímulos entrantes. Por lo tanto, la estimulación puede ser referida como la contestación que incita los eventos exteriores a un individuo en la tentativa de hacerles frente. (Teresa & Infante E, 2016)

1.3.1.1. Estimulación oportuna

El ser humano al momento que nace y durante varios años no puede desenvolverse por sí mismo; dependiendo en sobrevivir y de la atención de cuidados que le faciliten aquellos con los que conviven.

Las situaciones frecuentes que envuelven al niño, principalmente las relacionadas con su familia, tiene un crédito determinante en su desarrollo mental y físico. Existen evidencias sobre la incidencia de variables como la nutrición la salud, el entorno social y familiar sobre el progreso físico y mental. niños que se desarrollan y crecen en familias y ambientes ricos en estímulos (con experiencias variadas y útiles) con buena alimentación, buenos cuidados en salud y reciben unas dosis adecuadas de afecto y atención por parte de la familia tiene generalmente un desarrollo físico más armonioso, manifiestan un mejor desarrollo físico más armonioso, manifiestan un mejor desarrollo mental, son más sociables, poseen un mejor lenguaje, además de la probabilidad de tener más éxito en sus estudios y un futuro mejor. (Inés, 1995)

1.3.1.2. Estimulación Temprana

La estimulación temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son procesos empleados desde ya hace algunos años y envuelve el uso de una serie de actividades y prácticas desde los primeros años de vida. Es propósito del presente material corregir algunas ideas que se tienen en relación con la estimulación y para ello se hace imprescindible que contemplemos de cerca que cada etapa de la vida del niño tiene que estar debidamente organizada y dirigida.

La estrecha relación que se produce entre el programa de estimulación, es decir las actividades estimulares y la etapa del desarrollo madurativo del niño o la niña es vital para el alcance de los objetivos que nos proponemos, estableciéndose como una condición indispensable para que se produzca el resultado esperado. El ejercicio de estimular tiene que estar precedida de un proceso cognitivo, físico y de autonomía social que le autorice reconocer a los estímulos recibidos y elaborar nuevas precondiciones en el acto de estimular. Para alcanzar un perfecto y adecuada estimulación se requiere la presencia y precisa relación de cuadro factores esenciales; primero la maduración, en segundo lugar, la práctica física que puede desenvolver en la interacción con los objetos, en tercer lugar, la transferencia social, factor esencial que trasgrede en la educación de los anteriores factores, y como último aspecto la igualarían permitiendo retribuir los movimientos del sistema cognitivo.

El organismo no equipara cualquier estímulo en cualquier momento del progreso y desarrollo, para que se produzca el óptimo resultado es necesario haber llegado a cierto nivel madurativo lo que implica a su vez establecer sentimentalismo a estímulos que habían permanecido inútiles hasta el momento. A la luz de las nuevas preparaciones y tratando de asesorar a los padres y a los educadores preferimos no utilizar el concepto de estimulación precoz, pues todos coinciden que al emplear este término a la emoción de estimular antes de tiempo y de alguna manera se pretende adelantarse al momento apropiado para la acción.

Ha sido entonces sugerido en loa comunidad educativa el termino estimulación o atención temprana.

Ante variadas definiciones y razonamientos que afronta la estimulación infantil concuerdan que los seis primeros años de vida del niño es el tiempo de desarrollo más rápido. Pensamiento que se comparte si se tiene en cuenta que en ninguna de las etapas siguientes del progreso de la persona se logra tantas habilidades físicas y psíquicas como en esos primeros años de vida.

La estimulación infantil: Es el conjunto de ámbitos, técnicas y diligencias con base científica y concentración en forma metodológica y sistemática que se maneja en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desplegar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, evitando etapas no deseadas en el desarrollo y auxiliar a los padres, con validez y autonomía, con el cuidado y desarrollo del infante.

Es innegable que todo desarrollo de estimulación debe tener en cuenta los razonamientos de temprana (especifica la etapa del desarrollo), precoz (determina la necesidad de estimulación) y apropiada (constituye el momento de la estimulación), sobre el fundamento de los siguientes principios educativos.

El aprendizaje y la educación han de empezar desde los primeros días de vida del niño, ya que es el momento apropiado para principiar a formar su futura personalidad.

El propósito de la educación no radica en apresurar el progreso, sino en beneficiar completamente todo potencial infantil desde el principio.

A la edad temprana el niño asimila exclusivamente a través de sus actividades mediante las cuales puede aprender algo nuevo y útil.

Debe de facilitar al niño el máximo de oportunidades y conformidades para obtener la gama más transformada posible de prácticas.

Debe estimularse y alentarse para que se entregue a la actividad, nunca forzarlo.

El niño necesita el máximo de libertad, ya que las denominadas actividades de

autodesarrollo tienen lugar principalmente cuando se goza de amplia oportunidad de entregarse a ellas.

Se han de recompensar siempre las nuevas formas de comportamiento y la capacidad que vaya surgiendo.

El comportamiento de un niño debe ser alentado y guiado, sobre todo, con estímulos positivos.

Cuando el niño aprenda, hay que ayudarlo, pero la intervención del adulto se reducirá al mínimo.

Una vez que el niño ya haya adquirido una destreza establecida bajo ciertos contextos distintos, hay que darle el máximo de oportunidades darle que la aplique en condiciones distintas, es decir, la generalice.

El niño ha de mantenerse en relación con la gente, en la medida posible.

El recién nacido requiere formar y fortificar un vínculo familiar con el grupo más inmediato de personas (familia, estimulador) a fin de desarrollar en forma sana sus emociones y sus efectos.

La gran mayoría de niños no son iguales, y los padres deben tener en cuenta todo momento, las particulares propias de su hijo.

La estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo y simple con el niño y la niña en edad comprendida entre los 0-6 años de existencia que nos permite explorar las zonas de desarrollo y potenciar su inteligencia con el uso de una programación debidamente organizada y dirigida.

No siempre la experiencia de estimular al niño nos conduce a buen resultado, es tan dañino no estimular como sobre estimularlo. Este ítem puede que nos permita

reflexionar el entorno a la eficiencia y el resultado de la estimulación. La meta que nos proponemos no siempre tiene una respuesta deseada, el entorno social nos conduce hoy en día a pensar en lo importante que es el futuro de nuestros hijos de manera en general de todos los niños. Una sobrecarga de estímulos puede ser una causa de los desequilibrios emocionales individuales que observamos en muchos niños.

1.3.2. Visión del desarrollo del cerebro a través de la estimulación temprana

Nos ha llamado siempre la atención la manera como en la comprensión popular se asegura y afirma los criterios relacionados con los resultados de la estimulación temprana y la seguridad con la que se manejan datos en los se plantean que con una motivación apropiada en los iniciales años de vida se obtienen cantidades de conexiones cerebrales y más aún la superdotación de niños en edad temprana.

No cabe duda que a diferencia de hace quince años ha variado la manera de pensar y actuar en relación con la primera infancia y es notable la concientización social en informe a la categoría del aprendizaje y motivación de los niños y niñas de 0-6 años de vida y sobre las consecuencias de las primeras prácticas en el comportamiento y el desarrollo de los niños, recalcando el papel dinámico de los padres en el progreso infantil.

Existe una ideas optimista de que los niños en edad temprana se les puede enseñar de alguna manera, de este criterio parten las múltiples ideas relacionadas con la estimulación y la educación infantil, que evidencian las descripciones cualitativas realizadas sobre las competencias de los niños pequeños basadas en la naturaleza del conocimiento que presentan los niños en cada etapa del desarrollo y maniobras en procedimiento lógicos en los que los niños basan sus explicaciones y manipulaciones.

1.3.2.1. Criterios neurobiológicos del desarrollo.

Los estudios relacionados con la ciencia del proceso del cerebro nos ratifican los sucesos del desarrollo y del potencial de niño. Tres fundamentan estos planteamientos.

Poco antes del nacimiento y después del nacimiento el cerebro es sede de evidencias cambios, denominados “exhuberacion biológica”. Durante esta etapa inicial de progreso, los vínculos intelectuales (sinapsis) se constituyen a un ritmo apresurado, son más las conexiones que se constituyen, que las que se destruyen. Este fenómeno de proceso conectivo y según las más nuevas indagaciones reafirma el significado de los tres primeros años de vida, sin deducir valor a las etapas posteriores.

La coexistencia de fases críticas del proceso del cerebro y la necesidad de estímulos determinados para indemnizar algunas variaciones. Según criterios de técnicos hemos conocido que estos fases críticas son lumbreras cerebrales que se abren durante el tratamiento y que acceden a la alineación de vínculos cerebrales con el manejo de estimulas apropiados. (Visión).

La obligación de ambientes enriquecidos o complejos forma una carencia en el proceso de desarrollo del cerebro. Se ha confirmado que las técnicas sinápticos son más ciertas en los niños de ambientes enriquecidos, que en los niños de zonas más sobrias reafirmando la idea del valor original de este elemento para el proceso óptimo del cerebro.

1.3.2.2. Periodos críticos del desarrollo del niño

De manera general durante los primeros años de vida del ser humano, hay un periodo caracterizado por una rápida procesión de sinapsis que forman las conexiones o contornos prácticos del cerebro. Este periodo de formación sináptico y de cargo del cerebro es deducida como el periodo crítico o sensitivo para el desarrollo potencial del cerebro, independientemente de que el proceso sináptico que continuara formándose el resto de la vida, pero que a medida que el niño se desarrolla comienza a sentirse un empobrecimiento de nuevas formaciones sinápticas. Es por ello que somos del razonamiento que los ambientes engrandecidos y la estimulación pueden tener los efectos deseados en la etapa 0-6 años de vida, sin restar importancia a la educación y estimulación.

Estudiar de manera simple las importancias de las neurociencias y los aportes de grupos de investigadores en concordancia con el proceso del cerebro del niño puede desencadenar en la separación acostumbrada de la neurobiología y la educación.

Considero importante desviar lo que actualmente se desarrolla en la terapéutica y a lo que hemos llamado tradicionalmente estimulación temprana, precoz o adecuada a la práctica docente es decir a la escuela infantil. De igual manera, es significativo interpretar versiones más sofisticadas que permitan transmitir más sencillamente la importancia del proceso del cerebro y la infancia a padres de familia, educadoras, representantes y profesionales que tienen a su cargo esta tarea.

En los últimos años se evidencian hallazgos sobresalientes en relación con el mundo cerebral. A partir del comienzo de la vida y el proceso fetal inician a formarse las neuronas, las que irán desarrollándose poco a poco hasta conformar todas sus estructuras.

1.3.2.3. Bases neurobiológicas y psicológicas de desarrollo del niño.

En los últimos años se evidencian hallazgos sobresalientes en relación con el mundo cerebral. Las que irán desarrollándose poco a poco hasta conformar todas sus estructuras. Las principales neuronas que constituyen parte del cerebro tiene su origen a los cuarenta y dos días después de la concepción, el resto de neuronas corticales se irán constituyendo en el periodo de los siguientes cientos veinte días, es decir doscientos ochenta días antes del nacimiento. Él bebe portador de todo un sistema de neuronas corticales a influidos del tercio final del periodo de gestación de las cuales se beneficiarán.

Mientras el desarrollo neuronal y el crecimiento cerebral del feto, las neuronas cambian hasta dominar su formación en la corteza cerebral. Durante este desarrollo migratorio las neuronas perfeccionan su organización las cuales significaran en los procesos sinápticos y la edificación de los circuitos nerviosos.

1.3.2.4. ¿Cómo se forma la red cerebral de un niño?

La reproducción de la mitosis (segmentación celular) de las células indiferenciadas del tubo neural (es decir, aquellas que están programadas para ser de tipo nervioso, pero aun no los son) forman las células nerviosas. Estas células indiferenciadas constituyen la denominada matriz de los órganos nerviosos. Antes de que se origine la mitosis, apartan sus continuaciones, que volverán a formarse gracias a las células hijas. Una parte de las células hijas vuelven a iniciar el ciclo, mientras otras emigran del tubo y forman prolongaciones que desarrollan conexiones con otras células. El cerebro es sin dudas, no solo un órgano que conserva y reproduce nuestra experiencia anterior, sino que también es el órgano que combina, convierte y crea a partir de los elementos de esa práctica anterior las nuevas opiniones y los nuevos comportamientos.

Los axones del cerebro están totalmente recubiertos por la vaina medular.

Desde el soporte evolutivo del desarrollo del cerebro prevalecen dos cualidades específicas del cerebro: la plasticidad” pendiente de experiencias” y la especialización hemisférica cerebral. “sistema funcional”. El criterio de que el cerebro es plástico o modificado por la experiencia hace que se pueda ajustar y afinar los circuitos neuronales, es decir la formación de sistemas funcionales primarios, que garantizan que los bebés y niños de edad temprana adquieran nuevas experiencias y aprendizajes tempranos. Es importante destacar que existe un nivel de plasticidad neuronal en conservación hasta edades maduras, esta tesis contradice la idea de las neurociencias y reformula nuevas ideas en sentido, los circuitos neuronales del cerebro se reorganizan en respuesta a las experiencias que el individuo adquiere en el trayecto de la vida.

La plasticidad del cerebro se expresa en tres niveles(a) la sinapsis (conexión entre neurona) se hace más rápida; (b), la capacidad de establecer nuevas conexiones, lo que ayuda a realizar mejor una tarea; y (c) el uso de zonas del cerebro para otras actividades según requerimientos.

Otras propuestas hacen referencia a la importancia de la cantidad de los estímulos que recibe el niño en el periodo crítico. La clave es el equilibrio y la sincronización global de la actividad neuronal. Las investigaciones de privación demuestran que la frecuencia

de estímulos durante el proceso de desarrollo no es la variable en la pérdida de la plasticidad del cerebro pendiente de experiencias estas se resumen en otras variables. (Terre Camacho, 1996).

1.3.3. Motricidad

La motricidad es, por lo tanto, sensomotricidad, ya que en la ejecución de los movimientos participan todos los sentidos, según el experto en aprendizaje sensoriomotor como es Krestownikow (1978).

En un momento, varios psicólogos del desarrollo opinaban que el proceso de la motricidad estaba acoplado claramente con las mismas redes encefálicas que más tarde permitirán el aprendizaje académico. Los padres se preocupaban de que su hijo caminara sin haber gateado primero y muchas maestras jardineras destacaban habilidades como saltar, coser y jugar con bloques. En la actualidad, la mayoría de los investigadores piensan que distintas conexiones encefálicas sustentan la lectura, la matemática, etc. y ya no se considera que la motricidad constituya la base para todas las otras habilidades. La motricidad es importante por otras razones: el ejercicio para la salud; el movimiento para la autoestima y el buen ánimo; los deportes para la cooperación y competencias; el dibujo y la escritura para la autoexpresión.

Con respecto a las habilidades motoras, en general los niños aprenden más de otros niños que lo que les enseñan los adultos. Esta es una de las muchas razones por las cuales los niños necesitan jugar. Como expresa la teoría sociocultural, el aprendizaje de los compañeros es la mejor manera en que los niños aprenden a dominar las habilidades que necesitarán. Si el niño cuenta con mucho tiempo, el espacio suficiente y compañeros y juego apropiados, su motricidad gruesa se desarrolla tan rápidamente como la maduración, el tamaño del cuerpo y las capacidades innatas lo permiten.

1.3.3.1. Motricidad gruesa

Las acciones deliberadas que coordinan las distintas partes del cuerpo y producen grandes movimientos se denominan motricidad gruesa. Estas acciones surgen directamente de los reflejos.

Experiencias físicas que envuelven desplazamientos extensos del cuerpo, tales como caminar y saltar (gruesa en este caso consiste a los movimientos amplios)

1.3.3.2. Desarrollo motor

La segunda infancia ve la entrada en función de territorios nerviosos aun dormidos (mielinización); las adquisiciones motrices neuromotrices y perceptivomotrices se efectúan ahora a un ritmo rápido; toma de consciencia del propio cuerpo, aseveración de la dominancia contiguo, colocación con relación a si mismo, acomodación al mundo exterior.

Esta etapa de 3-4 a 7-8 es a la vez el periodo de las enseñanzas principales y el de la composición progresiva al plan social.

A la estrecha relación motricidad- psiquismo sucede una diferenciación cada vez mayor entre las diversas funciones. La unidad funcional existe todavía, pero ya no se observa la interdependencia de los desarrollos motores, afectivos e intelectuales de la primera infancia.

Si en la investigación de las dificultades de inadaptación planteados por el niño ya no es posible establecer en todos los casos relaciones de causa a efecto entre las insuficiencias psicológicas, las correlaciones motricidad- psiquismo persisten no obstante durante el curso de desarrollo. En todos los casos de inadaptación, sea escolar o general, los problemas motores y psicomotor continúan estrechamente ligados a los problemas afectivos y psicológicos.

1.3.3.3. Educación psicomotriz.

De cualquier forma que se aborde el problema y sea cual la formación del profesor en educación psicomotriz, las dificultades a vencer serán las mismas y deberá por lo tanto investigar las técnicas más eficaces para obtener una mejoría progresiva del comportamiento general del niño. En todos los casos tratara de obtener:

El conocimiento del cuerpo propio.

El mando del equilibrio.

El control y más tarde la eficiencia de las diversas coordinaciones global y segmentaria.

Control del retraimiento voluntario y de respiración.

La ordenación de la representación corporal y la distribución en el espacio.

Una adecuada organización espaciotemporal.

Las mejores probabilidades de ajuste al mundo exterior.

Estos objetivos son exactamente los de la educación física básica, es decir, los de una educación exenta de las actividades funcionales y de juegos, que evidentemente son indispensables, pero que son de otra naturaleza.

La enseñanza psicomotriz es un ejercicio pedagógico y psicológico que maneja los medios de educación física con el fin de ordenar u optimizar la conducta del niño.

Esta educación se propone, tras examinar las dificultades planteadas, educar metódicamente los otros comportamientos motrices y psicomotrices con el fin de proveer el ejercicio de las varias técnicas educativas accediendo así una mejor composición escolar y social. El dominio corporal es el primer elemento del dominio del comportamiento (Drle Boulch).

La educación psicomotriz no es por lo tanto una técnica misteriosa o excepcional, es en esencia una acción educativa (de ahí que utilicemos habitualmente el término “educación psicomotriz” y no el de “reeducación psicomotriz”, ya que no es otra cosa que la concentración con conclusiones rehabilitadores de los medios aportados para lo que debería ser la educación física del niño. Tiene por punto de partida el desarrollo psicológico del infante. Considera a este como una unidad y se plantea reparar las fases de su desarrollo psicomotor derrochadas.

Tiene unos fines precisos de readaptación y busca el:

Ordenar u optimizar la conducta general

Proporcionar las enseñanzas escolares.

Servir de base a la preformación, es decir, disponer la educación de los desplazamientos que se reclamaran en el aprendizaje.

Aunque tiene objetivos de readaptación, es en su aplicación práctica una actividad educativa, no terapéutica.

Como el método de educación psicosomática del Dr. LE BOULCH y del que podríamos decir que es una continuación, la educación psicomotriz tiene unos puntos de contacto con los métodos activos, ya que pretenden hasta donde sea posible la autonomía del niño que debe ser artífice de su propia rehabilitación.

Y en fin debe ser bien diferenciada de las actividades lúdicas y funcionales.

1.3.3.4. Posibilidades de educación de las diferentes conductas motrices.

Es un hecho evidente que las diferentes facetas de la motricidad constituyen un complejo con múltiples intrincaciones y la verdad es que la clasificación de estos distintos aspectos, incluso con fines analíticos, es un tanto arbitrario.

Se puede, no obstante, y ello de acuerdo con la mayoría de los autores, distinguir tres tipos de manifestaciones de actividades en el niño:

Los comportamientos motrices de base que son más o menos instintivas u por este hecho menos alternado en los débiles.

Las conductas neuromotrices estrechamente ligadas a la maduración del sistema nervioso.

Las conductas perceptivas ligadas a la consciencia y a la memoria.

Estos aspectos exteriores de la motricidad, que traducen en manifestaciones visibles la personalidad del niño, dependen íntimamente de este aspecto fundamental de la personalidad, que es:

1.3.3.5. La organización del esquema corporal

El conocimiento y la representación de su propio cuerpo juega un papel excepcional en las relaciones entre el yo en el mundo exterior: área gestual, zona materializada por las cosas y espacio de los otros sujetos. Un elemento básico indispensable en el niño o menos global, más o menos específica y diferenciada que él tiene de su propio cuerpo dice H WALLON.

Pero la composición de los términos utilizados: cuerpo propio, sentido del cuerpo, imagen del cuerpo, esquema corporal. Departen bien claro del problema de catalogar de un modo bien determinado de representación este conocimiento del cuerpo propio, hace notar Fr GANTHERET.

El conocimiento y el control del propio cuerpo, es decir, la interiorización de las emociones referentes a una u otra parte del cuerpo y la impresión de globalidad del propio.

Un equilibrio postural económico.

Una lateralidad bien definida y afirmada.

La libertad de los varios fragmentos con dependencia al tronco y entre ellos. La influencia de las palpitations e alejamientos apretadamente atada a la vez a los compendios anteriores y al mando de la respiración.

Para MUCHIELLI este conjunto que forman el proyecto corporal se desenvuelve muy espaciosamente en el niño, no concluyendo regularmente hasta los 11-12 años.

Los diferentes elementos que lo acomodan están de manera usual más delicadamente trastornados en los otros casos de inadaptación. Pero es posible por medio de la

educación ayudar a la progreso de estos elementos trasladando gradualmente al niño al control y mando de su propio cuerpo.

1.3.3.6. Percepción y control del cuerpo propio.

El conocimiento del propio cuerpo y de sus movilizaciones esta te ligado a toda la educación psicomotriz. Es sin embargo indispensable, en todos los casos, el pensar cargos determinados de percepción, de conocimiento y educación de los diferentes elementos de3l propio cuerpo. Cuales quiera sean los problemas planteados, es necesario ente todo empezar por ejercicios elementales, gracias a los cuales el niño asimilará a conocer, a distinguir sus segmentos, a preciar y luego controlar los diversos tipos de movilización, a orientarse, antes de ser capaz de sentir y diferenciar sus propias acciones:

Por lo tanto, esta instrucción se desarrolla en dos niveles.

El del conocimiento y la noción: el niño asimila el conocer las otros partes de su cuerpo, a distinguir y sentir su papel.

El del control de sí mismo, que le consiente alcanzar una libertad de sus desplazamientos y a la destitución de su cuerpo con vistas a la acción.

1.3.3.7. Equilibrio postural.

La conducta es una práctica postural situado sucesivamente durante el proceso psicobiológico del niño y las alteraciones de la actitud, presentes en los niños inadaptados, no son más que un aspecto de las diferentes alteraciones del comportamiento general.

Si toda educación psicomotriz, al mejorar el comportamiento del niño, favorece el establecimiento de una postura equilibrada, parece sin embargo necesario concebir, integrada en esta educación general, un aprendizaje del esquema de cualidad y de las enfoques usuales, sentado y de pie.

La educación de una cualidad nivelada y monetaria está afiliada a los ejercicios de concienciación e inspección del propio cuerpo, es un componente del aprendizaje del esquema corporal que se manipulara y progresara con los ejercicios de equilibrio y de coordinación, y se sitúa en dos niveles:

Estadio integral: para los niños que no han alcanzado los 6-7 años de edad intelectual, los esfuerzos se orientan a tratar de instalar hábitos simples.

Estadio de la toma de decisiones y de la verdadera educación. (VAYER, 1962)

1.3.3.8. Psicomotricidad

El conocimiento de psicomotricidad se describe a la relación entre el desarrollo del movimiento del cuerpo, el intelectual y el afectivo que se manifiesta en el durante los primeros tres años de vida. En los niños, la adquisición del control de los diversos grupos musculares (patrones de conducta motriz) posibilita los avances intelectuales y las conductas emocionales.

1.3.3.9. La psicomotricidad y el esquema corporal.

La maduración de la percepción, parte indisoluble del desarrollo permite la asimilación del esquema corporal, es decir, el conocimiento del propio cuerpo. El niño percibe su cuerpo y trata de ubicarlo en el espacio que capta con sus sentidos esta tarea culmina la final del primer año. Más tarde, con la adquisición de la capacidad mental de reconocer el propio cuerpo se superpone al real otro representado (imagen corporal), paralelo a la imagen mental de los objetos externos. A partir de este momento, las funciones intelectuales logran autonomía respecto de las psicomotrices.

1.3.3.10. La capacidad de tensión y relajación de los músculos.

Existen otros aspectos de la psicomotricidad que, en su interacción hacen posible el movimiento, en la base del cual tenemos la tonicidad o capacidad de tensión y relajación

del musculo, que necesita de la madurez y del estado emocional del niño.

Los bebe pasan de un tono muy bajo o relajado, cuando están satisfechos y descansados, a u uno muy alto o tenso cuando sienten hambre o experimentan alguna incomodidad.

A medida que el sistema neurológico madura, se amplía bastante la gama de respuestas de los músculos y el equilibrio.

1.3.3.11. Aspectos y periodos del desarrollo.

Un motivo para la complicación del desarrollo del niño es que el cambio y la continuidad ocurren en varios aspectos de sí mismo. Para simplificar el estudio, en este texto se habla por separado de desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial en cada etapa de la niñez. No obstante, en realidad estas presencias del desarrollo están interconectadas. A lo largo de la vida, cada uno afecta a los demás.

El crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud son parte del desarrollo físico y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Por ejemplo, unos niños con infecciones frecuentes en el oído pueden desarrollar su lenguaje más lentamente que otro que no padezca este problema. Durante la pubertad, los ciertos cambios fisiológicos y hormonales perjudican el desarrollo del sentido de sí mismo.

Las variaciones en las destrezas mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamientos, razonamiento y creatividad constituyen el desabollo cognoscitivo, y están muy relacionados con el crecimiento físico de la boca y del cerebro; un niño que tiene dificultades con el lenguaje comunicativo puede producir reacciones negativas en los demás, lo cual influye en su popularidad o en su autoestima.

La personalidad es la forma constituyente el desarrollo psicosocial que puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico. Por ejemplo, la ansiedad por presentar una prueba puede afectar el desempeño fisco o intelectual. El sostén social puede auxiliar a que los niños enfrenten los efectos potenciales negativos que el estrés tiene sobre la salud física

y mental. Por el contrario, las capacidades cognoscitivas y físicas contribuyen a la autoestima y pueden afectar la aceptación social.

Es este libro se estudia cronológicamente el desarrollo del niño observando los diferentes aspectos durante los cinco periodos de la niñez

Prenatal (antes del nacimiento)

Niñez y etapa de los primeros pasos.

Infancia prematura

Niñez media y juventud.

1.3.3.12. Factores que influyen en el desarrollo

En cada niño se encuentra un parecido al otro, pero original en otros. Los niños están en una etapa de crecimiento, peso y temperamento físico; en factores de constitución como salud y nivel de energía, en inteligencia, en particularidades de la personalidad y en reacciones emocionales. El contexto de sus vidas también aplaza, la familia, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que poseen, la clase de institución a donde asisten o si a alguna y como paran su tiempo libre.

El progreso de un niño está sujeto a incalculables influencias, varias se originan con la herencia, el talento hereditario congénito que los seres humanos recogen de sus padres biológicos. Otras provienen del entorno externo, el mundo fuera de sí mismo, que emprende en el útero. Las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen. Diversos cambios característicos de la infancia y la niñez parecen estar vinculados con el conocimiento del cuerpo y del cerebro, la certidumbre de una serie natural, con autoridad genética de cambios físicos y patrones de conducta, conteniendo la capacidad para dominar nuevas destrezas como caminar y hablar. Cuando los niños se transforman en adolescentes y luego en adultos, las diferencias innatas y la experiencia de la vida juegan un papel más importante.

Cuadro N° 1.1. Avances del Desarrollo Motriz

Edad	Principales avances
Etapa prenatal(embarazo hasta el nacimiento)	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura primordial del cuerpo y creación de cada órgano. • La etapa del crecimiento físico es el más rápido del lapso de la vida. • La debilidad a las influencia del medio es grande.
Infancia y etapa de los primeros meses pasos(nacimiento hasta 3 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los sentidos funcionan al nacer: la visión incrementa durante los primeros meses. • El cerebro se desarrolla en complejidad y es crecidamente sensible al predominio del ambiente. • El crecimiento físico y e4l desarrollo de las destrezas motrices son rápidas. • La amplitud para captar y aprender, acordarse está presente, hasta en las primeras semanas. • La utilización de emblemas y la capacidad para resolver problemas se desarrollan al final del segundo año. • El entendimiento y el uso del lenguaje se despliegan rápidamente. • Se forman los vínculos afectivos con los padres y otras personas • Se incrementa el conocimiento de sí mismo. • Sucede el cambio de la dependencia a la autonomía. • Incrementa el interés por otros niños.
Niñez temprana (3 a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo continuo, el aspecto físico se vuelve más estilizado y las simetrías se igualan más a las del adulto. • El apetito disminuye y los problemas de sueño son comunes. • Aparecen la dominancia manual; mejoran las destrezas de motricidad fina y gruesa y la fortaleza. • El pensamiento es en cierto modo egocéntrico, pero progresa el

	<p>intelecto de las apariencias de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inmadurez cognoscitiva lleva a lagunas ideas lógicas acerca del mundo. • Mejoran la memoria y el lenguaje. • La comprensión se hace más predecible. • La experiencia preescolar es común. • El auto concepto y el intelecto de las emociones se tornan más compleja; la autoestima es global. • Se desarrolla la identidad de género. • El juego comienza a ser más imaginativo, más elaborado y más social. • Independencia, iniciativa, autocontrol y cuidado de sí mismo aumentan. • El altruismo, el ataque y el miedo son frecuentes. • La familia sigue siendo el cetro social. Pero otros niños se creen más importantes que los demás.
--	---

Elaborado por: Diana Condemaita
Fuente:(Diane E Papalia, 2001)

Cuadro N° 1.2. Etapas Psicomotrices del Niño

Edad	Habilidad
1 mes	Puede levantar la barbilla esta acostado boca abajo, pero la cabeza se le cae si no se le sostiene
2 meses	Logra elevar la cabeza cuando se le sostiene en brazos
3 meses	Se mantiene de espaldas desde una posición lateral, pero no viceversa.
4 meses	Mira fijamente un objeto y lo sacude silo tiene en la manos.
5 meses	Es capaz de rodar y situarse del lado. Sostiene un objeto, pero no utiliza el pulgar.
6 meses	Sabe sentarse en su silla. Cruza un objeto de una mano a otra.
7 meses	Puede sentarse sin ayuda. Intenta gatear. Puede dar la vuelta entera desde la posición de boca abajo.
8 meses	Se pone en pie con ayuda. Gatea y se arrastra. Usa pulgar para asir objetos.
10 meses	Se sienta con facilidad. Gatea libremente por todas partes.

11 meses	Se pone de pie y anda si se le da la mano.
12 meses	Dice su primera palabra.
13 meses	Sube a gatas las escaleras.
14 meses	Se levanta solo
15 meses	Camina solo
18 meses	Sabe docenas de palabras. Arroja un apelo. Corre, pero se cae fácilmente. Puede sostener una cuchara, pero esparce gran parte del contenido.
24 meses	Dice pares de palabras. Sube y bajas las escaleras.
30 meses	Dice frases sencillas. Sabe aproximadamente 400 palabras. Salta desde una silla
36 meses	Puede montar un triciclo, caminar de puntillas, correr sin tropiezos, abotonarse la camisa.

Elaborado por: Diana Condemaita
Fuente: (Diane E Papalia, 2001)

1.3.3.13. Evolución hasta los 2 años.

La mayoría de padres valoran la evolución del niño en sus primeros años de vida observando el crecimiento y la motricidad, esto es, los movimientos de manos y pies, ojos, cabezas, etcéteras. A partir de la aparición de los primeros balbuceos, el diagnóstico del desarrollo empezara también en función de su expresión verbal, además de la corporal.

1.3.3.14. De los 2 a los 3 años,

El niño sigue perfeccionamiento psicomotrizmente en este periodo sube y baja escaleras con mayor fluidez, aunque todavía sin alternar los pasos, prefiere correr a andar, es capaz de andar por encima de una raya trazada, en el suelo y cambia de puntillas.

El salto una de las habilidades que predominaran en esta etapa será el salto. Salto de una silla al suelo ayudado por un adulto, y más tarde saltara una y otra vez sobre un pie o con los pies juntos desde el borde de una acera.

Lanzamiento otra habilidad es el lanzamiento. Un niño a los 3 años es capaz de lanzar una pelota de tesis a uno o dos metros de distancia y en ocasiones, si tiene los brazos

extendidos y el adulto le lanza un balón a los brazos, consigue atraparlos, aunque cuando se manifiesta de manera más notoria esta habilidad es sin duda en una edad posterior.

1.3.3.15. De los 3 a los 6 años

Esta época se caracteriza por la mejora cualitativa y cuantitativa de las habilidades de lanzamiento y recepción, locomoción, salto y equilibrio.

- **Locomoción y salto**

En las habilidades de locomoción, el niño será capaz de bajar las escaleras dando pasos alternativos hacia los 4 años, y andará ya como un adulto hacia los 5. Además, será capaz de pasar de la carrera a detenerse sin perder el equilibrio antes de los 4 años, y en torno a esta misma edad empezará a encadenar la carrera con el salto horizontal. El niño aumentará de forma progresiva la distancia que es capaz de saltar horizontalmente y con los pies juntos, hasta llegar a casi un metro a los 6 años. A esta edad también puede saltar con los pies juntos alturas de hasta veinte centímetros. Antes de acometer estas proezas, hacia los 4 años, puede saltar verticalmente con un solo pie.

Lanzamiento a los 3 años, si el niño tiene brazos extendidos y le lanzan un balón, llegan a atraparlo. Pues bien, antes de cumplir los 3 años y miedo, ya podrá hacerlo a partir de la posición de los brazos flexionados. Entre los 3 y los 4 años, en los lanzamientos aumenta la distancia del trayecto del balón primero lo logra solo con los brazos, para lanzarlos luego, hacia los 5 años, rotación del tronco alrededor de eje vertical.

El siguiente logro se produce hacia los 6 años, en que el niño es capaz de lanzar una pelota con la mano, mientras adelante la pierna opuesta al brazo de lanzamiento.

1.3.3.16. El mundo de los reflejos

En el recién nacido los principales logros están dados por la presencia de reflejos,

también nombrados destellos originales, primarios o arcaicos, que son aquellos gestos o actos involuntarios con que él bebe responde a ciertos estímulos o sensaciones- ya sean agradables o molestos y que permitan conocer el mundo u adaptarse a él. por ejemplo , pueden llorar o asustarse ante ruidos fuertes, bostezar cuando tiene sueño, tragar cuando le dan de mamar, chupar objetos blandos que se le acerquen a la boca, toser y estornudar cuando se otorgan o percibe un olor muy fuerte, parpadear si se le acerca algo muy violentamente y agarrar todo lo que se ponga en una mano.

Cada una de estas reacciones recibe un nombre específico y permite evaluar el estado de salud del bebe durante los primeros 15-30 días. La ausencia de alguno de estos reflejos, así como su presencia prolongada en el tiempo, podrían ser indicio de alguna dificultad, por lo que requiere de una evaluación pediátrica más profunda.

a) Reflejo de moro

Se sostiene al bebe por los brazos, lanzando un poco de ellos hacia arriba, alzando levemente la cabeza de la camilla. Se suelta duramente.

Él bebe mantiene los brazos abiertos con las manos y los vuelve a cerrar, queriendo dar un abrazo, al tiempo que comienza a llorar. Este reflejo desaparece hacia los 2 meses.

b) Reflejo de presión

Al palpar la mano con un objeto cualquiera, él bebe cierra los dedos, como para agarrarlo.

Este destello es tan fuerte que, si le colocamos en cada mano uno de nuestros dedos índices, se ofrece a ellos tan fuerte, que casi se le puede alzar en vilo.

Se debe de tener cuidado pues ese empuje dura solo unos momentos y se suelta. Este reflejo suele desvanecerse hacia los 5-6 meses.

c) Reflejo de búsqueda o de los puntos corticales.

Al tocarle suavemente en la piel la cara, junto a la boca, él bebe abre y voltea la cabeza hacia el lugar en donde se le ha tocado; tanto como el labio superior, hacia arriba, si fue en la mejilla derecha, hacia ese lado.

Este reflejo es muy útil y principal a la hora de amamantar, para que logre abrir la boca y agarre bien al pecho.

d) Reflejo de la marcha automática.

Se sostiene al bebe por las axilas dejando que descansen las plantas de los pies.

Al descansar una de ellas, arquea la rodilla y alza el otro pie, como para dar un paso.

Esta actividad es una de las que resultan más graciosas para los padres. Desaparece a los pocos días de nacer.

e) Reflejo tónico- asimétrico del cuello.

Cuando él bebe se encuentra descansando, boca arriba, deberá tener la cabeza tanto en el lado derecho como izquierdo, tendrá extendida y la rodilla izquierda flexionada y viceversa.

Desaparece hacia los 2-3 meses.

a) Reflejo del paracaídas.

Se sujeta al bebe por la cintura, boca abajo. Él bebe desarrollará y extenderá los brazos para apoyarse y defenderse.

Estos reflejos no se producen en los recién nacidos sino a partir de los 6-9 meses. Es aún muy ventajoso para impedir lesiones en la cara si él bebe se cae cuando emprende a andar.

b) Reflejos abdominales.

Al acariciar dócilmente la piel de la barriga del bebe, si se hace por el lado derecho, se adquieren los músculos de ese lado y parece que el ombligo se mueve hacia la derecha.

c) Reflejo de Babinski

Se refiere a la flexión hacia arriba que realiza el bebe con el dedo grande del pie, mientras los otros dedos se abren en abanico. Cuando se frota la planta firmemente. Se le denomina tambien reflejo de extensión plantar y desaparece alrededor de los 2 años, momento en el cual él bebe recojo los dedos hacia abajo.

d) Reflejo de extensión cruzada.

Se observa al acostar al bebe y extender una de sus piernas presionando suavemente la rodilla. La planta de es pie se estimula pasando suavemente una uña, de manera que el pequeño reaccione flexionando y estirando la pierna no estimulada al tiempo que la separa del cuerpo. a veces puede hacer movimientos de los dedos.

Este reflejo se manifiesta a partir de los ocho o nueve meses de gestación y suele desaparecer a os dos meses de vida. (Jessica, 2004).

1.3.3.17. Leyes del desarrollo motor.

Las labores de Coghill en (1929) a partir de informaciones realizadas sobre niños sitúan de manifiesto los grandes patrones que mandan el desarrollo motor. Están afirmados sobre la idea de la serie en la organización de los desplazamientos, que confirman en el sentido céfalo caudal y próximo distal.

La ley céfalo caudal. Establece que la organización de las contestaciones motrices se ejecutan en orden descendente desde la cabeza hacia los pies; es decir, se reconocen antes los desplazamientos de la cabeza que de las piernas. Esto expone el hecho de que el niño sea capaz de mantener equilibrada la cabeza que la espalda, antes de que las

piernas puedan sostenerlo de pie. La ley próxima distal. Demuestra que la ordenación de las respuestas motrices se ejecuta desde la parte más próxima del eje del cuerpo a la parte más apartada. Así, se puede mirar que el niño verifica antes los desplazamientos de los hombros que los movimientos finos de los dedos.

1.3.3.18. Fases del desarrollo Motor

El desarrollo motor tiende los sucesos reflejos y los movimientos incoordinados y sin propósito determina hasta los desplazamientos coordinados y exactos del acto motor espontáneo. De igual manera se encuentra varios tipos de movimientos:

- a) **El acto reflejo.-** Es una contestación de carácter inconsciente e involuntario que se da ante una motivación. Este resultado es innato, es decir, no aprendida forma la base para los desplazamientos intencionales. Estos reflejos deben desaparecer para dejar paso a la acción controlada.
- b) **El acto o movimiento voluntario.-** Es el que se efectúa de una forma intencional o voluntaria. Ante una estimulación establecida, ésta se examina, se descifra y se decide la realización de la acción. Usualmente, casi todos los actos ejecutados de forma intencional estaría dentro de esta categoría, como tomar una manzana y comerla.
- c) **El acto o movimiento automático.-** Cuando se lleva a cabo la insistencia de los desplazamientos voluntarios, se constituyen de una forma inconsciente y pasan a ser hábitos; de esta manera se ahorra energía en el transcurso del análisis e interpretación del acto. En este ejemplo se hallan, por ejemplo, manejar bicicleta, es indispensable un tiempo de enseñanza de los desplazamientos voluntarios para que éstos se automaticen. Esto depende del tono muscular y la maduración. (*EIEFD, 2004*).
- d) **El tono muscular.-** Es el valor de tensión o aflojamiento de los músculos. Cualquier inclinación o movimiento admite un grupo de músculos que se tensan y otros que se aflojan; ésta es la base del control de los desplazamientos voluntarios.

Todo ser, para conservar una postura proporcionada, requiere tener un nivel de tono fijo y mínima tensión. A medida que va preparando el sistema nervioso, va llevando a cabo el control del tono muscular, y por tanto de la postura, el equilibrio y los movimientos gruesos y finos. (*Ibid*).

- e) **Maduración.-** se ha considerado un proceso uniforme y marcado por el paso del tiempo, las escalas motrices han sido consideradas por los clínicos como una secuencia de neurodesarrollo invariable, por lo cual es una relación directa entre el desarrollo de mielinización del SN y el desarrollo de su función. (*Macías Lourdes, 1998: 2*).

- f) **Control Motor.-** es el estudio de las posturas y movimientos, y de los componentes que se localizan bajo ellos. Esta definición sugiere que todos los movimientos y posturas, sin importar la calidad de estos, son expresiones de un control motor.

- g) **Bases neurales del control motor.-** La primordial particularidad de las vías neurales encomendadas del control motor es su distribución jerárquica. Mientras que las zonas encefálicas superiores realizan funciones complejas pero generales, las zonas menores realizan funciones determinadas, simples, y siempre subordinadas a las órdenes superiores. Luego se explica la mediación que cada una de las zonas del sistema nervioso que tienen una relación en el control motor. Ya que aquí el propósito es relatar la función motora de cada uno de los dispositivos, se prevendrán detalles neuroanatómicos que no resultan en este análisis.

- h) **Corteza cerebral.-** Es la parte fundamental del control motor de mayor rango. Sus varias áreas resolverán cuándo se inicia el desplazamiento, su imparcialidad y sus particularidades usuales, aquí encontramos las siguientes áreas:

Zonas de asociación, adecuada a las áreas 5, 7, 39 y 40 de Brodmann, establece las claves sensorias para la ejecución de los movimientos destinados a un blanco, dirige la información referente al enfoque de cada una de las partes del cuerpo que se van a desplazar, la pre frontal por su parte, elige la táctica para la puesta en marcha del desplazamiento y toma la decisión del inicio del mismo a partir de la información

tomada. Su función es básicamente planificadora, equiparando el contexto actual con las habilidades empleadas en contextos anteriores similares.

Zonas motoras, situadas en el lóbulo frontal, anteriores a la cisura central son las encargadas de enviar órdenes descendentes a los sistemas inferiores.

La corteza motora secundaria transforma los planes de acción que constituyen las series de desplazamientos a seguir, la corteza premotora, participa en la programación de los movimientos e integración sensoriomotora, la corteza motora primaria recoge las influencias de las zonas premotoras y de la corteza somatosensorial primaria. Constituye las disposiciones motoras de cómo y cuándo se han de mover los músculos, sistematizando la fuerza. (Manter y Gatz, 1994: 6-71).

i) Sistemas descendentes.- Son el nexo de alianza de los centros corticales y de la base encéfalo con las motoneuronas, que invaden el nivel inferior en la jerarquía global.

La principal vía lateral es la vía corticoespinal lateral, que proviene de las tres zonas de control cortical, se encarga de los músculos distales de las extremidades: antebrazo, parte inferior de las piernas, manos, pies y dedos. Ejecuta control sobre los desplazamientos espontáneos, finos y precisos, entre los que se contienen los movimientos prudentes e independientes de los dedos, con lo que es forzoso para la manejo de objetos. También, se requiere de la preparación de las extremidades para desplazamientos espontáneos antes de que estos se realicen.

La vía corticoespinal ventral, controla y verifica los desplazamientos del cuello, del tronco y de las zonas contiguas a las extremidades. Intercede de manera concluyente en el sustento de la postura corporal, y en las varias maneras de locomoción.

El resto de vías mediales que parten del troncoencéfalo colaboran principalmente en las funciones asignadas a la vía corticoespinal ventral, con exclusiva atención al pronóstico de posibles movimientos exteriores para efectuar ajustes posturales anticipatorios. Su control de los patrones de locomoción ha sido demostrada con el descubrimiento de

redes neuronales generadoras de acción central, que controlan patrones rítmicos motores. (Manter y Gatz, 1994: 6-71).

El tracto corticobulbar es el trayecto más corto, pues baja hasta el principio de los nervios craneales, colocado en el troncoencéfalo, su control actúa sobre los movimientos de la cara y de la cabeza con todos sus órganos.

j) Los sistemas moduladores.- no ejercen una influencia directa sobre la médula espinal para dictar pautas específicas, sino que conservan un control sobre los puntos de partida de los métodos descendentes para afinar la respuesta motora. En este grupo contiene el cerebelo que se encarga del control de varios parámetros motores: el comienzo de la acción, su terminación, dirección y velocidad. También tiene funciones importantes en la coordinación y sincronización de movimientos, modificando y corrigiendo continuamente la realización y los ganglios basales cuyas influencias hacia la corteza explican que ayuda de la planificación y del inicio del movimiento.

k) Sistemas propioceptores.- Los dos tipos conocidos son el huso muscular y los órganos tendinosos de Golgi, que absorben información sobre la etapa de los músculos, el enfoque de los órganos y los conocimientos dictados por los centros motores. Este conjunto de señales constituyen la propiocepción, que es un dispositivo clave para la producción de la retroalimentación sensorial. Gracias a esto, el dominado logra datos sobre el estado de su propio cuerpo durante la acción, que le reconoce y admite un mejor control y el suceso de edificar la respuesta.

l) Enseñanza Motora.- es un proceso interno de percepción, cognición y asociación que están ligados a la práctica y la experiencia que tiene el individuo.

m) Tipos de aprendizajes:

- Asociativos.- La enseñanza sucede al agrupar dos hechos distintos. Ejemplo de este tipo de aprendizaje son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.
- No Asociativos.- Acontece con un hecho único que se acopla en nuestra memoria. (Macías Lourdez, 1998: 3-7)

n) Etapas del aprendizaje motor:

En 1964, Paul Fitts psicólogo determino tres etapas del aprendizaje motor:

Etapa Cognitiva que se caracteriza por la finalidad de quien aprende por entender la naturaleza de una habilidad motora en particular, tiene un alto requerimiento de conocimiento y emoción y es aquí donde se ejecutan decisiones sobre la elección de la respuesta.

Etapa Asociativa donde aprende a activar y a refinar las habilidades motoras, emprende a entender cómo se interrelacionan los varios dispositivos de la habilidad. También se comienza a modificar y/o adaptar los movimientos como lo demanda la situación, este período es el trocamiento de la memoria, donde se produce, la memoria a largo plazo.

Etapa Autónoma en la cual las habilidades motoras se vuelven automáticas.

1.3.3.19. Sub áreas del desarrollo motor.

a) Motricidad gruesa.- se refiere a los movimientos grandes, este desarrollo se da desde el nacimiento en todos los niños, siguiendo las siguientes etapas: Control del cuello a los tres meses, sentado a los seis meses, gateo a los nueve meses y camina entre los doce y dieciocho meses, esto es lo normal de la motricidad gruesa, aquí la locomoción consiste en la posibilidad de desplazarse por el espacio en posición erguida; esta agilidad supone el control de la proporción y la combinación de los desplazamientos electivos de los miembros menores, así como la ventaja del tono muscular que accede sostiene el peso del cuerpo sobre las piernas.(*EIEFD,2004*)

La locomoción desarrolla de forma establecida, siguiendo la ley céfalo caudal del desarrollo, ejecutando así un control sucesivamente del tono del eje corporal desde la cabeza, nuca, espalda, pelvis, piernas.

Según Shirley, en el desarrollo locomotor del niño-a se distinguen cinco grandes etapas:

1ª etapa desde el nacimiento hasta el 5º mes se va logrando un control postural de la parte preferente del tronco que admite al niño pasar de la posición tumbada a levantar el pecho, estar tranquilo con ayuda en la espalda y sacudir las piernas.

2ª etapa Ya desde el quinto mes logra un control postural del tronco y las piernas y ya es apto para sentarse solo, colocarse de pie con ayuda y rodar sobre los lados.

3ª etapa el niño lleva a ya acabo sacrificios y esfuerzos para moverse y adelantarse sobre el vientre.

4ª etapa Ya cumplidos los 10 meses el niño ya está apto para ponerse de pie apoyándose de objetos que se localizan en sus movimientos por reptación.

5ª etapa En cada última etapa se da un control de la proporción y combinación de la marcha, primero con ayuda y consecutivamente solo. Los primeros pasos son inestables: las piernas separadas, pies que se llevan mucho, el cuerpo inclinado hacia delante y los brazos extendidos.

Al parecer el niño está preparado y dispuesto para defenderse de posibles caídas, gradualmente irá logrando más control, y puede decirse que la marcha está concluyentemente automatizada alrededor de los 3 años; el ritmo, estabilidad, cambio de brazos y ligereza serán casi perfectos al final de la etapa infantil.

b) Motricidad fina.- se refiere a los pequeños movimientos que los realizan las extremidades superiores, pasando por una serie de etapas llegará a la presión siendo la capacidad para coger objetos con la mano; esta aptitud personifica una de las acciones humanas más confusas. El papel que tiene la mano es de vital rendimiento para el progreso mental, ya que admite la entrada a costumbres manipulativas en las que el niño investigará resultados a través de lo determinado para más adelante ser apto de solucionar trabajos más complejos de tipo indeterminado

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA.

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación está bajo el principio no experimental, porque el investigador es el eje de todo el proceso pues ira al lugar de los hechos, donde realizo la investigación bibliográfica, para recoger la información necesaria de la población, los objetivos requieren de acciones inmediatas de solución, se formularan interrogantes lógicas que permitirán conocer las características de cada uno de los involucrados, los resultados y conclusiones no son generalizados ya que cada institución es diferente.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Investigación descriptiva

La técnica descriptiva se basa en la obtención de la información la misma que se fundamenta en organizar, resumir, analizar, los resultados de las dos variables para conocer cada característica que presenta los hechos o fenómenos actuales en la investigación. Además, el contacto directo verificara los beneficios que proporcionara el manual de técnicas de estimulación temprana.

2.2.2. Investigación explicativa

Se basa en medir el grado de relación entre variables. La misma que explica la causa del fenómeno y en qué condiciones se presenta o porque dos o más variables establecen relación entre sí en la investigación.

2.2.3. De Campo

La presente investigación se ejecutó en el mismo lugar de los hechos, esto es en el centro de Salud ESPOCH- Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba a los niños y niñas menores de 5 años.

2.2.4 Bibliográfica.

Para realizar un adecuado proceso de investigación respecto a las fundamentaciones científicas en el marco teórico se utilizó bibliografía especializada en relación al tema planteado, esto es con libros, revistas y folletos que presenten un artículo científico basado en el tema.

2.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Método Deductivo.

Partiendo de problemas particulares del desarrollo motriz grueso de los niños y niñas menores de 5 años de edad, se realizó la organización del marco teórico y la observación de cada uno planteando actividades y ejercicios de estimulación temprana para cada niño y niña.

a) **Observación:** Se procedió a observar a los niños y niñas antes y después de la aplicación del manual de actividades y cargos de motivación temprana con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas;

2.4.1. Técnicas

La Observación

Es un método que radica en situar atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que accederá alcanzar terminaciones y toma de decisiones.

2.4.2. Instrumentos

Ficha de Observación: es un instrumento de gran importancia, porque está estructurada con indicadores basados en los hitos de desarrollo correspondientes a cada edad, relacionados con las dos variables y de manera específica a las actividades planteadas en el manual que son ejercicios de estimulación temprana para el progreso de la motricidad gruesa.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

En el presente trabajo de investigación la cantidad de pacientes es de 35 de los mismos se recogerá los datos correspondientes y su respectivo diagnóstico de desarrollo.

Cuadro N° 2.1 Número de niños por edad del Área

Pacientes	Número	Porcentaje
Niños de 0 a 18 meses	13	37,14%
Niños de 18 a 36 meses	11	31,43%
Niños de 36 a 60 meses	11	31,43%
Total	35	100%

Fuente: Registros del Centro de Salud ESPOCH Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba
Elaborado por: Diana Condemaita

2.5.2. Muestra.

La muestra es un total de 35 niños/ niñas menores de 5 años.

2.6 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez conocidos los resultados éstos serán tabulados, con su respectiva gráfica e interpretados mediante el método estadístico.

2.6 HIPÓTESIS.

2.6.1. Hipótesis General

La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 0-60 meses de edad del Centro de Salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

2.6.2. Hipótesis Específicas.

La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.7.1. Operacionalización de la Hipótesis Específica I.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estimulación Temprana	Beneficia al progreso del ser humano en sus primeros años, entre los que se tiene especialmente el abastecimiento de varios estímulos que emocionan a los varios destinatarios.	Actividades Experiencias Desarrollo cognitivo	Control cefálico Sedestación Bipedestación Saltar Correr	Observación Fichas de Observación
Desarrollo Cefalo Caudal	La iniciación de la Ley céfalo-caudal muestra que la estructura de las respuestas motrices se inicia por la región cefálica (desplazamientos de la cabeza, seguimiento ocular), continúa por el tronco (posición de sentarse), hasta culminar posteriormente por la región caudal (caminar).	Destrezas en niños de 0 a 3 meses Destrezas en niños de 3 a 6 meses Destrezas en niños de 6 a 9 meses Destrezas en niños de 9 a 12 meses Destrezas en niños de 12 a 18 meses	Sostiene la Cabeza y abre las manos Realiza giros corporales Patalea y agita los brazos y las manos Se equilibra hacia los lados Se sienta con ayuda Rueda Se acomoda sin apoyo Se arrastra Gatea Se mantiene de pie con ayuda Permanece de pie solo sin ayuda El niño camina sin ayuda Camina sin perder la estabilidad Camina hacia atrás y adelante Camina adecuadamente	Observación Fichas de Observación

Elaborado por: Diana Condemaita

2.7.2. Operacionalización de la Hipótesis Específica II.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estimulación Temprana	Beneficia al progreso del ser humano en sus primeros años, entre los que se tiene esencialmente el abastecimiento de varios estímulos que emocionan a los otros destinatarios.	Actividades Experiencias Desarrollo cognitivo	Control cefálico Sedestación Bipedestación Saltar Correr	Observación Fichas de Observación
Desarrollo del equilibrio	La amplitud de poder conservar una posición en el espacio temporal, individualista cual sea la inestabilidad que se elabore.	Destrezas en niños de 18 a 24 meses Destrezas en niños de 24 a 36 meses	Sube y baja escaleras Salta Se mantiene en pie y camina sin ayuda Camina en punta de pies Supera obstáculos Coordina los desplazamientos y mantiene la estabilidad	Observación Fichas de Observación

Elaborado por: Diana Condemaita

2.7.3. Operacionalización de la Hipótesis Específica III.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estimulación Temprana	Beneficia al progreso del ser humano en sus primeros años, entre los que se tiene esencialmente el abastecimiento de otros estímulos que conmueven a los varios receptores.	Actividades Experiencias Desarrollo cognitivo	Control cefálico Sedestación Bipedestación Saltar Correr	Observación Fichas de Observación
Desarrollo del desplazamiento	Capacidad para moverse de un punto a otro con movimientos coordinados	Destrezas en niños de 36 a 48 meses Destrezas en Niños de 48 a 60 meses	Realiza movimientos con ritmo en diferentes direcciones Coordina apropiadamente sus desplazamientos Corre Logra coordinación adecuada Marcha Salta	Observación Fichas de Observación

Elaborado por: Diana Condemaita

2.8. VARIABLES

2.8.1. Variable Independiente

Estimulación Temprana.

2.8.2. Variable Dependiente

Motricidad Gruesa

CAPITULO III

3 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

3.1 TEMA

Manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 0-60 meses de edad del Centro de Salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

3.2 PRESENTACIÓN

El presente manual recopila actividades de motricidad gruesa.

Aspecto teórico: los ejercicios que se presentaran en este manual son prácticos y lúdicos recopilados por los diversos autores en la materia.

Actividades: son secuencias de técnicas coordinadas y estructuradas de acuerdo a la edad de desarrollo de cada niño –niña menor de cinco años buscando integrar al mismo en cada etapa cronológica.

3.3 OBJETIVO

Demostrar como el manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” admite el progreso de la motricidad gruesa en niños de 0-60 meses de edad del Centro de Salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

3.3.1 Objetivos Específicos

Desarrollar actividades para el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

Ejecutar actividades para el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

Desarrollar actividades para el desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Los grandes movimientos desarrollan los grandes músculos del cuerpo: brazos, piernas, torso, y permiten a los niños y niñas desarrollar su dominio sobre el cuerpo. Esto les hace aumentar su autoestima. La experiencia temprana con actividades motrices con los músculos gruesos, ponen las bases de una buena forma física para toda la vida.

Para desarrollar los grandes músculos, los niños necesitan pelotas para tirar, cuerdas para saltar, triciclos para montar, vagones para empujar, así como columpios, etc. Actividades como andar, ondear una bufanda, doblarse, inclinarse, danzar, constituyen a desarrollar el cuerpo entero. El patio de recreo es el principal componente del programa para desarrollar motor grueso. Al proporcionar espacio para que los niños corran y juegan. Un patio con espacio equipamiento y una clase con materiales apropiados, ofrecen un ambiente para que los niños desarrollen sus habilidades desarrollo y el dominio del cuerpo. Por medio del desplazamiento del cuerpo y el manejo de materiales, el niño aprende también conceptos especiales y coordinación de la vista y mano. La habilidad motriz de los músculos finos y gruesos es un componente importante del currículo de educación infantil. (Schiller Pam, 1990).

3.5 CONTENIDO

Presentación

Objetivos

Objetivo general

Objetivo específico

Fundamentación

El Manual presenta el siguiente orden:

Cada secuencia de ejercicios son coordinados y estructurados de acuerdo a la etapa de desarrollo los mismo que serán lúdicos y didácticos encaminados a despertar destrezas motoras de forma programada y secuencial.

Actividades de 0-18 meses

Actividades 18-36 meses

Actividades 36- 60 meses

3.6 OPERATIVILIDAD

Cuadro N° 3.1 Operatividad del Manual de técnicas de Estimulación Temprana

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Ejercicios de 0-3 meses	-Favorecer el control cefálico y la apertura de manos. -Estimular giros corporales. -Fortalecer músculos de los miembros superiores e inferiores	Se indica que las actividades se efectúen regularmente o por lo menos tres veces a la semana.	Octubre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 3-6 meses	-Favorecer el equilibrio y defensa hacia los lados. -ayudar a lograr la sedestación. -Rolar del cubito ventral al dorsal y viceversa.	El tiempo dedicado a las actividades varía según la edad del niño/ niña.	Octubre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 6-9 meses	-Lograr sedestación sin apoyo. -Iniciar el arrastre. -Gatear	El ambiente donde se realice las secciones debe ser amplio, ventilado y tranquilo.	Noviembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 9-12 meses	-Fortalecer miembro inferior para la bipedestación. -Permanecer de pie solo sin ayuda. -Lograr que el niño camine sin ayuda.	En cada actividad realizar tres o cuatro actividades como máximo.	Noviembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 12-18 meses	-Camina sin perder la estabilidad -Caminar hacia atrás y hacia	Ofrecerle al niño niño seguridad y confianza en la realización de las actividades.	Noviembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.

	adelante. -Corregir la bipedestación.				
Ejercicios de 18-24 meses	-Subir y bajar escaleras -Saltar -Equilibrarse en un pie sin ninguna ayuda.	Estimule al niño/ niña a realizar actividades, a través de festejos a cada logro alcanzado.	Noviembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 2-3 años	-Caminar en punta de pies. -Superar todo tipo de obstáculo. -Favorecer su coordinación y conservación de equilibrio.	Al realizar las actividades procure que el niño/ niña este con la menor cantidad de ropa posible.	Diciembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 3-4 años	-Desplazamientos rítmicos en varias direcciones. -Coordinar movimientos. -Correr.	Acompañar al progreso de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.	Diciembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.
Ejercicios de 4-5 años	-lograr mayor coordinación. -Marchar. -Saltar	Escoger un lugar amplio y cómodo para seguridad del niño/ niña.	Diciembre 2016	Lic. Diana Condemaita	Niños/ niñas 0-5 años de edad del centro de salud EsPOCH-Lizarzaburu.

CAPITULO IV

4 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION INICIAL EN LAS ETAPA PSICOMOTRICES DEL NIÑO/ NIÑA DE 0-5 AÑOS.

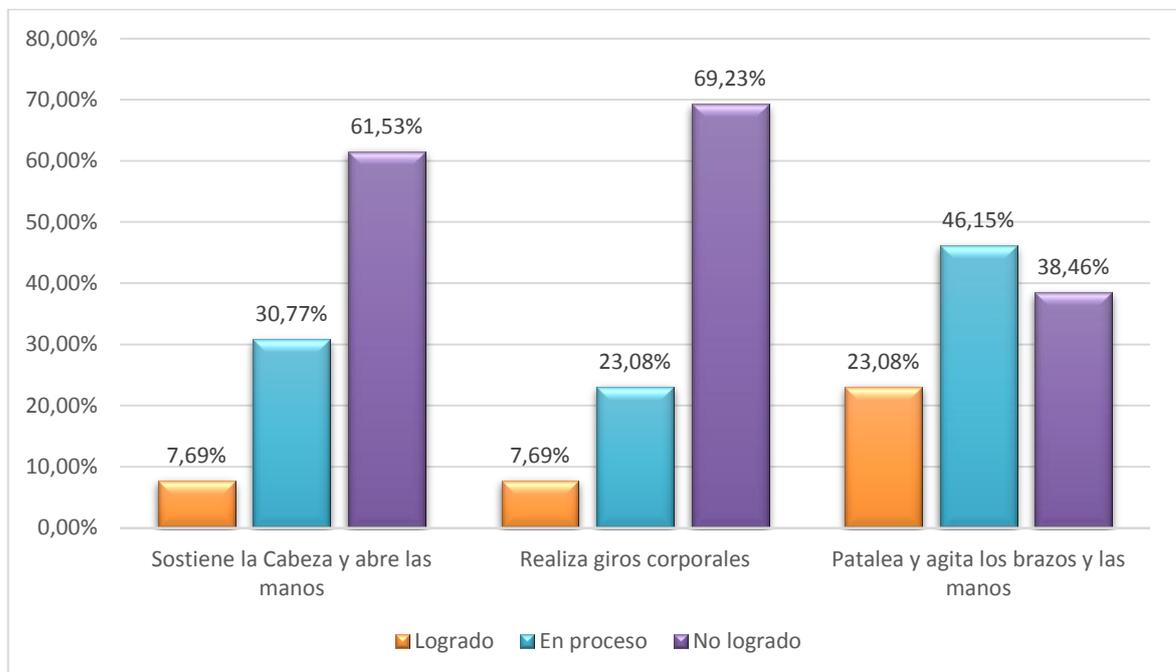
4.1.1. Desarrollo Céfalocaudal previo al proceso de estimulación

Cuadro N° 4.1 Destrezas de 0 a 3 meses observación inicial

Indicador de Logro	Sostiene la Cabeza y abre las manos		Realiza giros corporales		Patalea y agita los brazos y las manos		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	1	7,69%	1	7,69%	3	23,08%	1,67	12,85%
En proceso	4	30,77%	3	23,08%	6	46,15%	4,33	33,30%
No logrado	8	61,53%	9	69,23%	5	38,46%	7,33	56,38%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.1 Destrezas de 0 a 3 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados del desarrollo céfalo caudal previo al proceso de estimulación en las destrezas de 0 a 3 meses en la observación inicial fueron los siguientes: Sostiene la cabeza y abre las manos 7,69% logrado, 30,77% en proceso y 61,53% no logrado, para la realización de giros corporales 7,69% logrado, 23,08% en proceso y 69,23% no logrado, en el indicador de patalea y agita los brazos y manos 23,08% logrado, 46,15 en proceso y 38,46% no logrado.

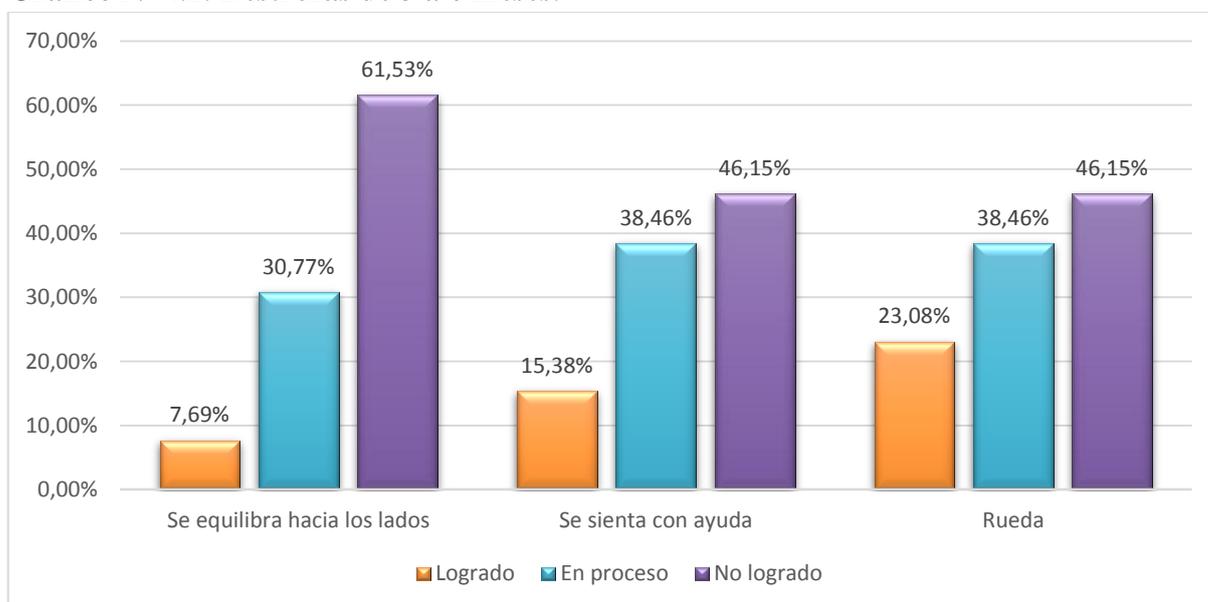
Interpretación. – Del análisis se establece que el desarrollo céfalo caudal a través de la integración de destrezas para niños de 0 a 3 meses en la observación inicial, los porcentajes de no logrado son mucho mayores que en los otros dos indicadores, estableciéndose que existen deficiencias.

Cuadro N° 4.2 Destrezas de 3 a 6 meses observación inicial

Indicador de Logro	Se equilibra hacia los lados		Se sienta con ayuda		Rueda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	1	7,69%	2	15,38%	3	23,08%	2	15,38%
En proceso	4	30,77%	5	38,46%	5	38,46%	4,7	36,15%
No logrado	8	61,53%	6	46,15%	6	46,15%	6,7	51,54%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.2. Destrezas de 3 a 6 meses.



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Para la evaluación inicial céfalo caudal en destrezas con niños de 3 a 6 meses se encontró que para el indicador de la destreza de equilibrarse hacia los lados 7,69% lo ha logrado, 30,77% en proceso y 61,53% no logrado, para la destreza de sentarse con ayuda 15,38% logrado, 38,46% en proceso y 46,15% no logrado, en la destreza de rodar el 28,08% logrado, 38,46% en proceso y 46,15% no logrado.

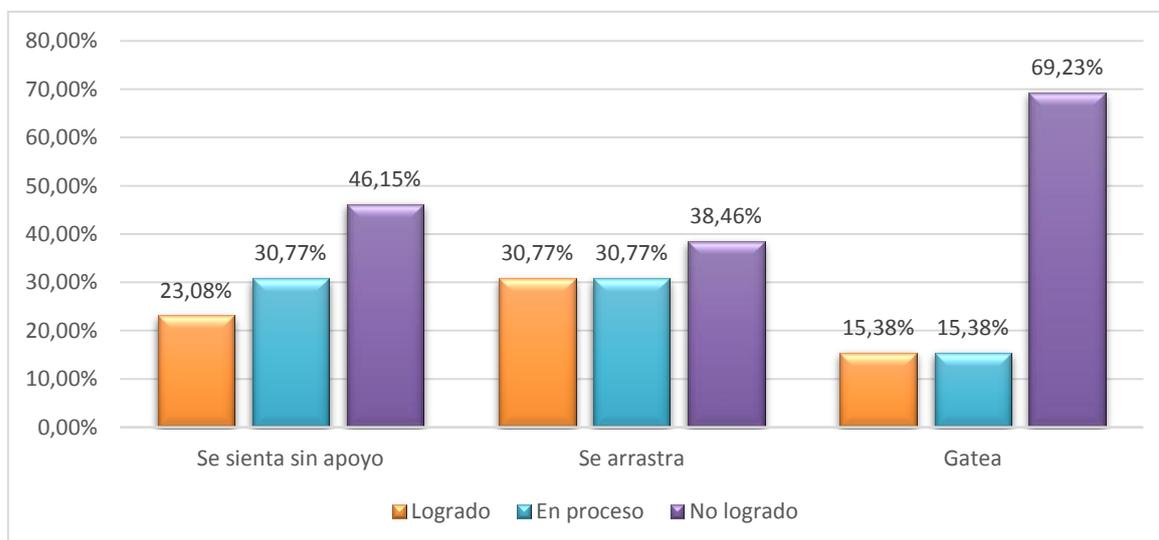
Interpretación. - De los resultados obtenidos para las destrezas céfalo caudales en niños de 3 a 6 meses en la evaluación inicial, se han establecido deficiencias, considerando que los porcentajes del indicador no lo grado son mayores a los de los otros dos indicadores.

Cuadro N° 4.3 Destrezas de 6 a 9 meses observación inicial

Indicador de Logro	Se sienta sin apoyo		Se arrastra		Gatea		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	3	23,08%	4	30,77%	2	15,38%	3	23,08%
En proceso	4	30,77%	4	30,77%	2	15,38%	4	30,77%
No logrado	6	46,15%	5	38,46%	9	69,23%	6,7	51,54%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.3. Destrezas de 6 a 9 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – En la evaluación de destrezas céfalo caudales para niños de 6 a 9 meses los resultados obtenidos son los siguientes, para el indicador se sienta sin apoyo 23,08% logrado, 30,77% en proceso, 46,15% no logrado; para la destreza de arrastrarse 30,77% logrado, 30,77% en proceso y 38,49% no logrado; en la capacidad de gatear el 15,38% logrado, 15,38% en proceso y 69,23% no logrado.

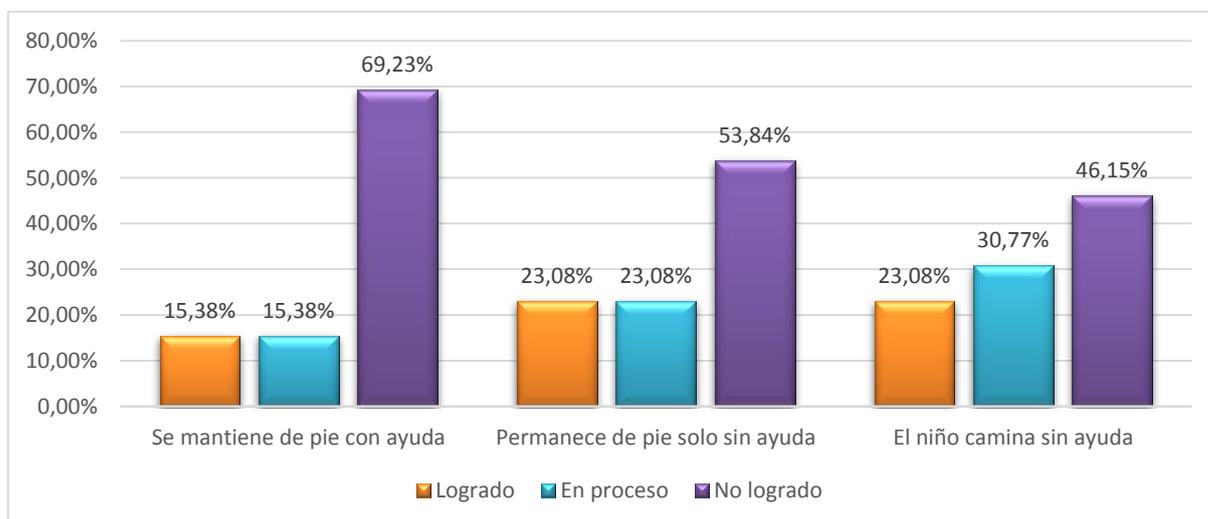
Interpretación. – Del análisis precedente se desprende que no existe un desarrollo adecuado de las capacidades céfalo caudales en los niños de 6 a 9 meses siendo los porcentajes del indicador no logrado superiores a los indicadores de logrado y en proceso.

Cuadro N° 4.4 Destrezas de 9 a 12 meses observación inicial

Indicador de Logro	Se mantiene de pie con ayuda		Permanece de pie solo sin ayuda		El niño camina sin ayuda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	2	15,38%	3	23,08%	3	23,08%	1,33	10,23%
En proceso	2	15,38%	3	23,08%	4	30,77%	3	23,08%
No logrado	9	69,23%	7	53,84%	6	46,15%	7	53,84%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.4 Destrezas de 9 a 12 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Para la destreza céfalo caudal en niños de 9 a 12 meses en la evaluación inicial los resultados son los siguientes: se mantiene de pie con ayuda, 15,38% logrado, 15,38% en proceso y 69,23% no logrado; en la destreza de permanecer solo de pie sin ayuda 23,08% logrado, 23,08% en proceso y 53,84% no logrado, en la destreza de caminar sin ayuda el 23,08% logrado, 30,77% en proceso y 46,15% no logrado.

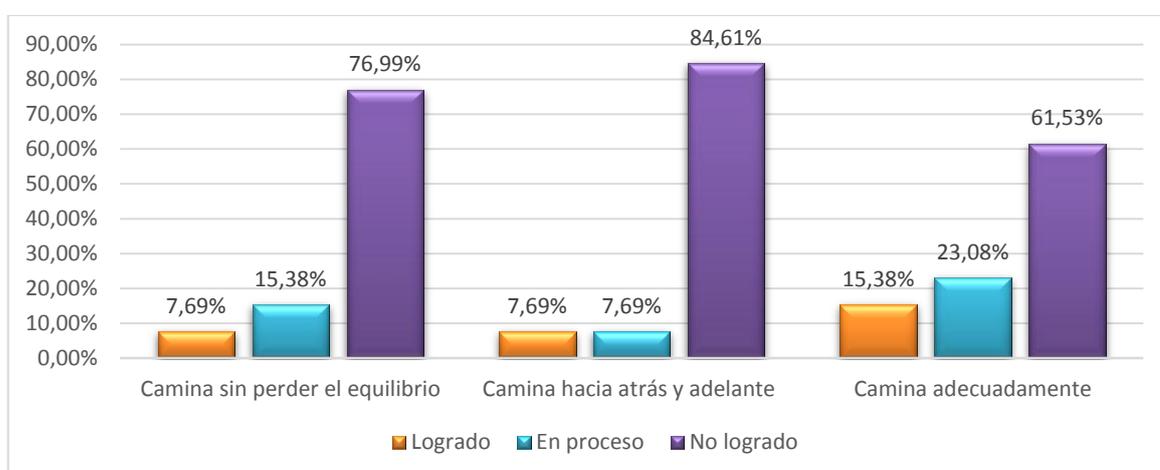
Interpretación. – De los datos obtenidos en el análisis para la destreza céfalo caudal en niños de 9 a 12 meses se encontraron diferencias significativas entre los indicadores de desempeño de logrado y no logrado, lo que significa que es necesario mejorar estas capacidades a través de estimulación temprana

Cuadro N° 4.5 Destrezas de 12 a 18 meses observación inicial

Indicador de Logro	Camina sin perder el equilibrio		Camina hacia atrás y adelante		Camina adecuadamente		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logrado	1	7,69%	1	7,69%	2	15,38%	1,33	10,23%
En proceso	2	15,38%	1	7,69%	3	23,08%	2	15,38%
No logrado	10	76,99%	11	84,61%	8	61,53%	9,67	74,38%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.5 Destrezas de 12 a 18 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados obtenidos de la evaluación inicial para las destrezas céfalo caudales en niños de 12 a 18 meses son los siguientes: para la capacidad de caminar sin perder el equilibrio 7,69% logrado, 15,38% en proceso y 76,99% no logrado; en la capacidad de caminar hacia atrás y adelante 7,68% logrado, en el mismo porcentaje para el indicador en proceso y el 84,61% no logrado; finalmente en la destreza de caminar adecuadamente el 15,38% logrado, el 23,08% en proceso y el 61,53% no logrado.

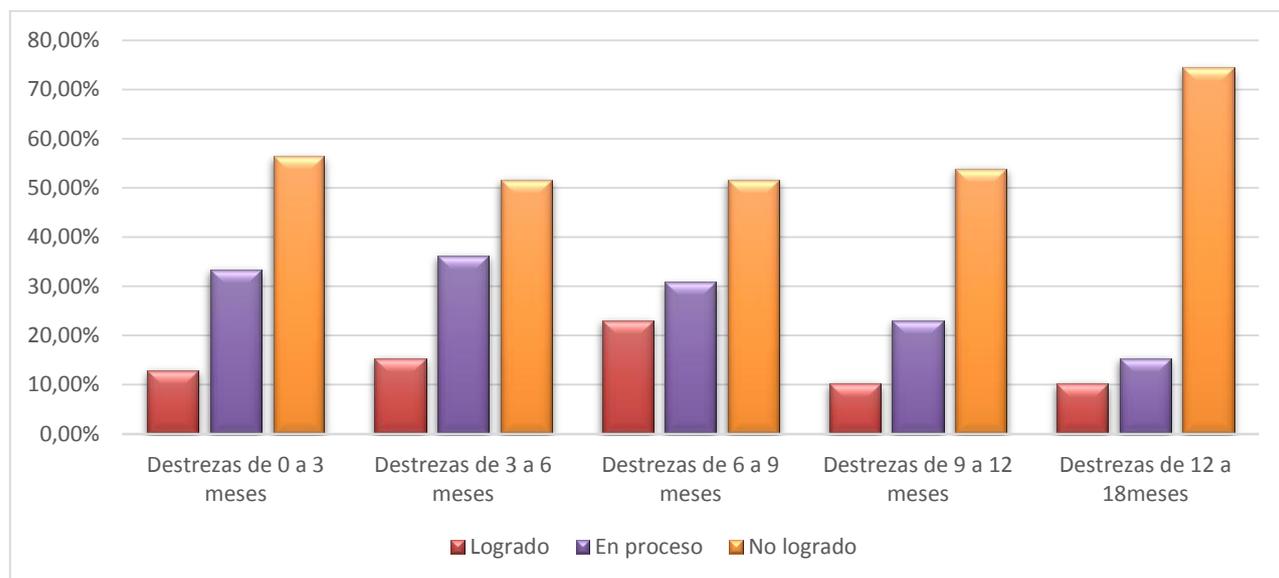
Interpretación. – Del análisis realizado para la capacidad céfalo caudal en niños de 12 a 18 meses se han podido observar diferencias bastante importantes entre los indicadores de logro, siendo el de no logrado el de porcentajes más altos. Estableciéndose un déficit importante en estas destrezas.

Cuadro N° 4.6 Destrezas promedio de desarrollo Céfalo Caudal observación inicial

Indicador de Logro	Destrezas de 0 a 3 meses		Destrezas de 3 a 6 meses		Destrezas de 6 a 9 meses		Destrezas de 9 a 12 meses		Destrezas de 12 a 18 meses		Promedio General	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	1,67	12,85%	2	15,38%	3	23,08%	1,33	10,23%	1,33	10,23%	1,87	14,35%
En proceso	4,33	33,30%	4,7	36,15%	4	30,77%	3	23,08%	2	15,38%	3,6	27,73%
No logra	7,33	56,38%	6,7	51,54%	6,7	51,54%	7	53,84%	9,67	74,38%	7,48	57,53%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.6 Destrezas promedio de desarrollo Céfalo Caudal



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – De los resultados obtenidos para la evaluación de las destrezas céfalo caudal en niños de entre 0 a 18 meses los datos son los siguientes: Para niños de 0 a 3 meses, 12,58% logrado, 33,30% en proceso y 56,38% no logrado; para las destrezas de 3 a 6 meses, 15,38% logrado 36,15% en proceso y 51,54% no logrado; en las destrezas para niños de 6 a 9 meses 23,08% logrado, 30,77% en proceso y 51,54% no logrado; en las destrezas de 9 a 12 meses 10,23% logrado, 23,08% en proceso y 53,84% no logrado, finalmente para las destrezas en niños de 3 a 6 meses 19,23% logrado, 15,38% en proceso y 74,38% no logrado.

Interpretación. – Del análisis previo, se desprende que en la evaluación inicial del desarrollo céfalo caudal en niños de entre 0 a 18 meses, existen diferencias significativas entre los indicadores de logrado y no logrado, estableciéndose la necesidad de la aplicación de actividades de estimulación temprana.

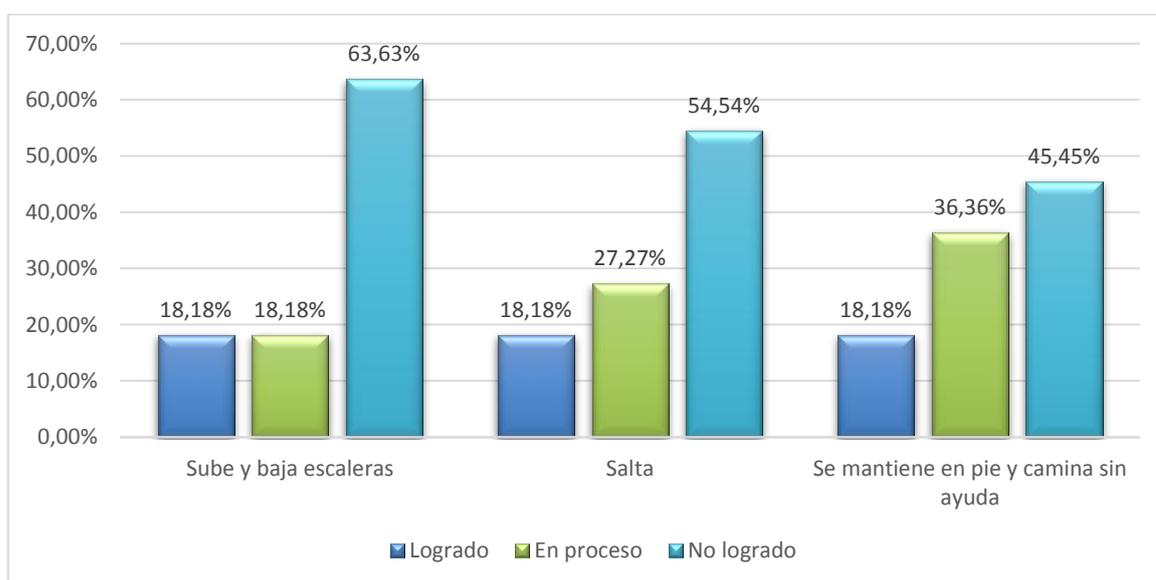
4.1.2. Desarrollo del equilibrio previo al proceso de estimulación

Cuadro N° 4.7 Destrezas de 18 a 24 meses observación inicial

Indicador de Logro	Sube y baja escaleras		Salta		Se mantiene en pie y camina sin ayuda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%
En proceso	2	18,18%	3	27,27%	4	36,36%	3	27,27%
No logra	7	63,63%	6	54,54%	5	45,45%	6	54,54%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.7 Destrezas de 18 a 24 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados obtenidos de la evaluación inicial para el desarrollo del equilibrio fueron los siguientes: para las destrezas de 18 a 24 meses en el indicador de sube y baja escaleras 18,18% logrado, 18,18% en proceso y 63,63% no logrado, para la destreza de saltar 18,18% logrado, 27,27% en proceso y 54,54% no logrado, en la capacidad de mantenerse de pie y caminar sin ayuda, el 18,18% logrado, 36,36% en proceso y 45,45% no lo logra.

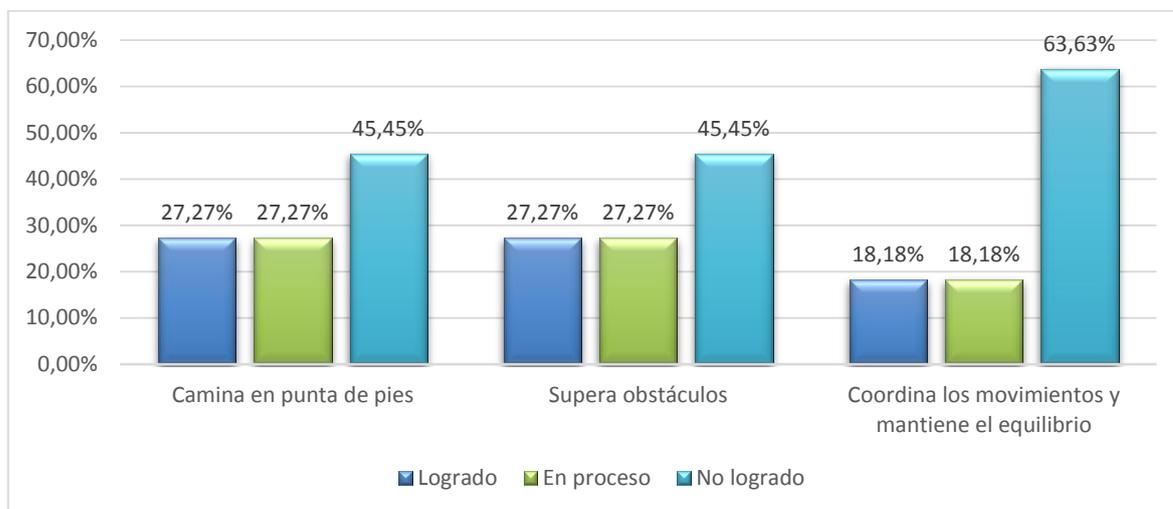
Interpretación. – Como se puede observar del análisis precedente se han encontrado importantes diferencias entre los indicadores de logro, estableciéndose porcentajes superiores en el indicador no logrado, para niños de 18 a 24 meses.

Cuadro N° 4.8 Destrezas de 24 a 36 meses observación inicial

Indicador de Logro	Camina en punta de pies		Supera obstáculos		Coordina los movimientos y mantiene el equilibrio		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	3	27,27%	3	27,27%	2	18,18%	2,66	24,18%
En proceso	3	27,27%	3	27,27%	2	18,18%	2,66	24,18%
No logra	5	45,45%	5	45,45%	7	63,63%	5,66	51,45%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.8 Destrezas de 24 a 36 meses observación inicial



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – En la evaluación inicial del desarrollo de destrezas de equilibrio para niños de 24 a 36 meses se establecieron los siguientes datos: para la destreza de caminar en la punta de los pies 27,27% logrado, 27,27% en proceso y 45,45% no logrado; en la capacidad de superar obstáculos 27,27% logrado, 27,27% en proceso y 45,45% no logrado. Para la coordinación de movimientos y mantenimiento del equilibrio 18,18% logrado, 18,18% en proceso y 63,63% no logrado.

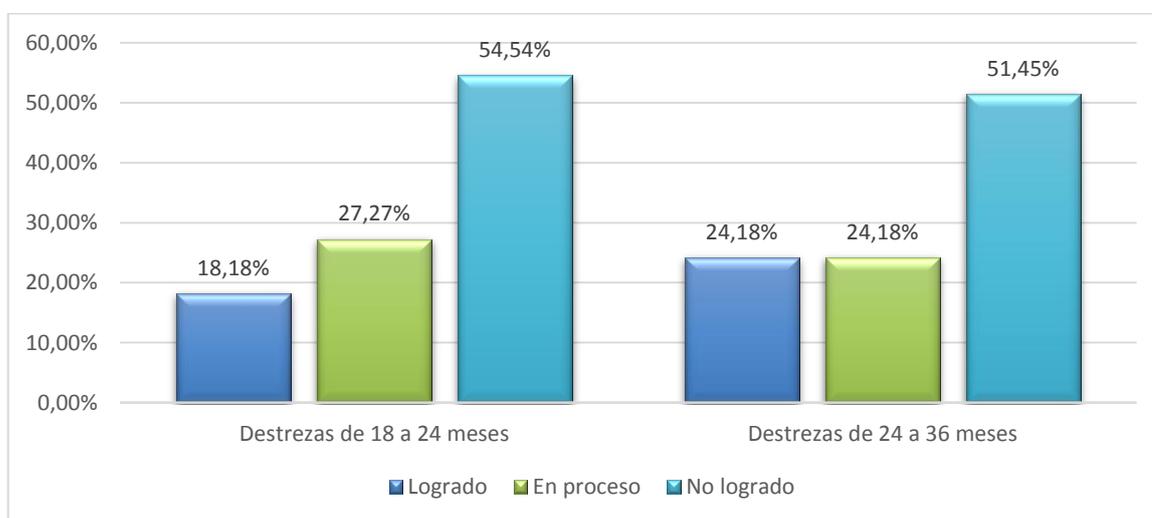
Interpretación. – Los resultados obtenidos y analizados en la evaluación inicial del desarrollo del equilibrio para niños de 24 a 36 meses reflejan que existen diferencias con respecto a los indicadores de logro, siendo que el indicador no logrado alcanza los mayores niveles superando considerablemente a los otros indicadores.

Cuadro N° 4.9 Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación inicial

Indicador de Logro	Destrezas de 18 a 24 meses		Destrezas de 24 a 36 meses		Promedio	
	F	%	F	%	F	%
Logra	2	18,18%	2,66	24,18%	2,33	21,18%
En proceso	3	27,27%	2,66	24,18%	2,83	25,72%
No logra	6	54,54%	5,66	51,45%	5,83	53%
Total	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.9 Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación inicial



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados promedios de la evaluación inicial, relacionada al desarrollo del equilibrio en niños entre los 18 y 36 meses es el siguiente: para niños de 18 a 24 meses, se alcanza un promedio de 18, 18% para logrado, 27,27% para en proceso y 54,54% no logrado, en las destrezas con los niños de entre 24 a 36 meses 24,18% de logrado, 24,18% en proceso y 51,45% de no logrado.

Interpretación. – De los resultados promedios obtenidos y del análisis realizado se encuentra porcentajes en el indicador de no logrado, superiores a la mitad de los niños estudiados, lo que significa que la intervención con actividades de estimulación temprana es necesaria.

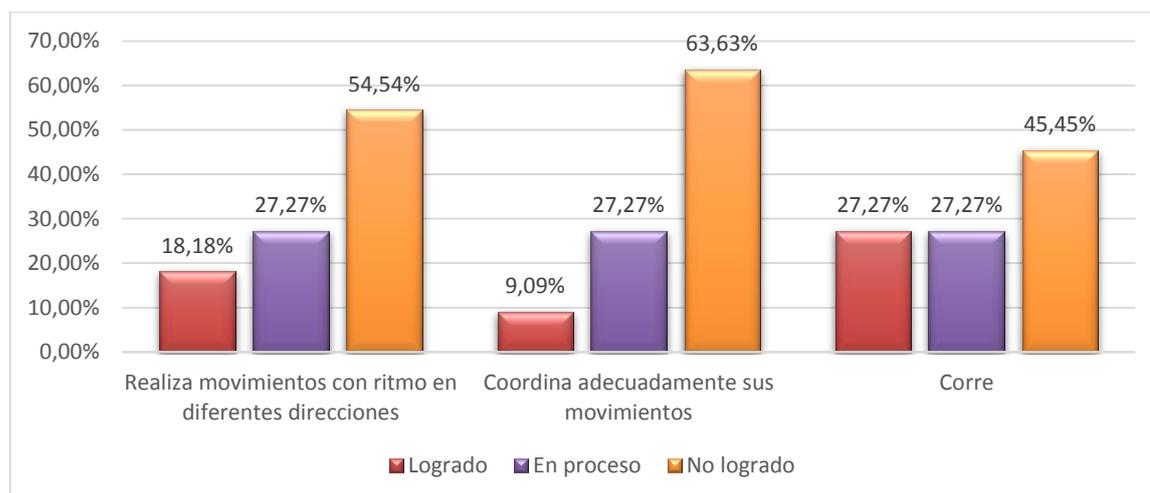
4.1.3. Desarrollo del desplazamiento observación inicial

Cuadro N° 4.10 Destrezas de 36 a 48 meses observación inicial

Indicador de Logro	Realiza movimientos con ritmo en diferentes direcciones		Coordina adecuadamente sus movimientos		Corre		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	2	18,18%	1	9,09%	3	27,27%	2	18,18%
En proceso	3	27,27%	3	27,27%	3	27,27%	3	27,27%
No logra	6	54,54%	7	63,63%	5	45,45%	6	54,54%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.10 Destrezas de 36 a 48 meses



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Con respecto al desarrollo del desplazamiento en la evaluación inicial se ha encontrado que para niños de 48 a 60 meses los resultados son los siguientes: Para la destreza de realizar movimientos con ritmo en diferentes direcciones 18,18% logrado, 27,27% en proceso y 54,54% no logrado. Para la capacidad de coordinar adecuadamente sus movimientos 9,09% logrado, 27,27% en proceso y 63,63% no logrado, en la destreza de correr 27,27% logrado, en el máximo porcentaje para el indicador en proceso y 45,45% en no, logrado.

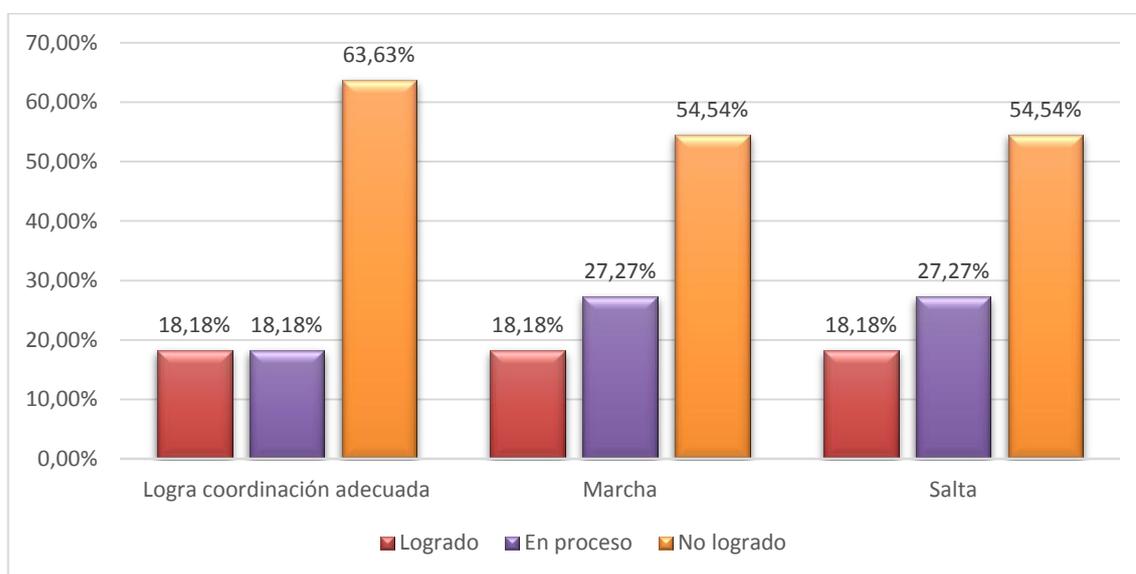
Interpretación. – De los resultados obtenidos se desprende que existen importantes diferencias entre los indicadores que señalen que los niños han logrado su destreza y los que no lo han hecho.

Cuadro N° 4.11 Destrezas de 48 a 60 meses observación inicial

Indicador de Logro	Logra coordinación adecuada		Marcha		Salta		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%
En proceso	2	18,18%	3	27,27%	3	27,27%	2,67	24,27%
No logra	7	63,63%	6	54,54%	6	54,54%	6,33	57,54%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.11 Destrezas de 48 a 60 meses observación inicial



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Con respecto a las destrezas de desplazamiento encontradas en la evaluación inicial en niños de 58 a 60 meses, los porcentajes son los siguientes: en lograr una coordinación adecuada 18,18% logrado, 18,18% en proceso y 63,63% no logrado, en la destreza de marchar 18,18% logrado, 27,27% en proceso y 54,54% no logrado, en la destreza de saltar 18,18% logrado, 27,27% en proceso y 54,54% no logrado.

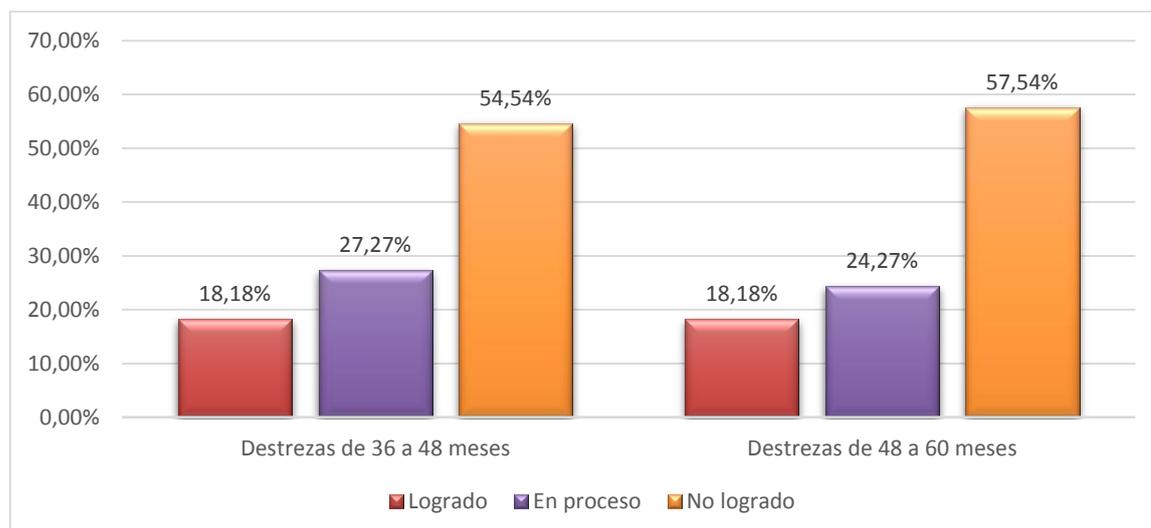
Interpretación. - Para estas destrezas los resultados alcanzados reflejan que los porcentajes del indicador de no logrado supera considerablemente al logro adquirido, por lo tanto, se establece que existen deficiencias en el desplazamiento en niños de 48 a 60 meses.

Cuadro N° 4.12 Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación inicial

Indicador de Logro	Destrezas de 36 a 48 meses		Destrezas de 48 a 60 meses		Promedio	
	F	%	F	%	F	%
Logra	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%
En proceso	3	27,27%	2,67	24,27%	2,84	25,77%
No logra	6	54,54%	6,33	57,54%	6,16	56,04%
Total	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.12 Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación inicial



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. - Los resultados del desarrollo promedio, de las destrezas del desplazamiento son los siguientes en las edades de 36 a 48 meses el 18,18% logrado, el 27,27% en proceso y el 54,54% no logrado, en tanto para la edad de 48 a 60 meses se estableció el 18,18% para logrado, 24,27% en proceso y 57,54% no logrado.

Interpretación. – Considerando estos resultados, se puede afirmar que el desarrollo del desplazamiento en niños de entre 36 a 60 no ha sido desarrollado adecuadamente, por lo tanto, es importante la intervención a través de actividades de estimulación temprana.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION FINAL EN LAS ETAPA PSICOMOTRICES DEL NIÑO/ NIÑA DE 0-5 AÑOS

4.2.1. Desarrollo Céfalocaudal después de la estimulación

Cuadro N° 4.13 Destrezas de 0 a 3 meses observación final

Indicador de Logro	Sostiene la Cabeza y abre las manos		Realiza giros corporales		Patalea y agita las mansos		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	10	76,99%	8	61,53%	10	76,99%	9,33	71,79%
En proceso	2	15,38%	3	23,08%	2	15,38%	2,33	17,95%
No logra	1	7,69%	2	15,38%	1	7,69%	1,33	10,26%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.13 Destrezas de 0 a 3 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Una vez aplicadas las actividades para el desarrollo céfalocaudal en niños de 0 a 3 meses se han logrado alcanzar los siguientes resultados, en la habilidad de sostener la cabeza y abrir las manos 76,99% logrado, 15,38% en proceso y 7,69% no logrado, en la capacidad de realizar giros corporales 61,53% logrado, 23,08 en proceso y 15,38% no logrado; finalmente en la destreza de patalear agitando los brazos y las piernas 76,99% logrado, 15,38% en proceso y 7,69% no logrado.

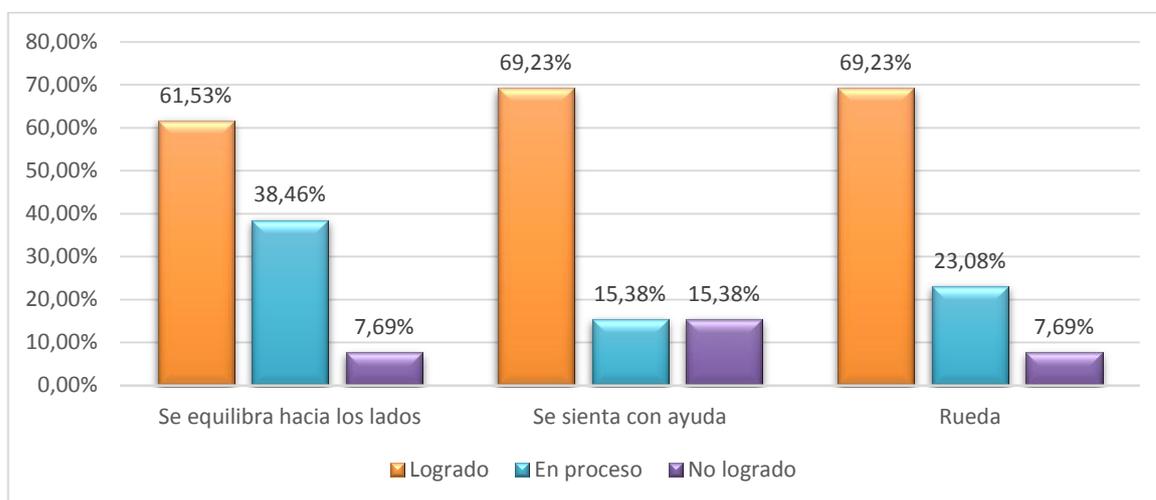
Interpretación. – De los resultados obtenidos se puede observar que luego de la intervención en estimulación temprana, la mayoría de los niños han alcanzado altos porcentajes de desempeño.

Cuadro N° 4.14. Destrezas de 3 a 6 meses observación final

Indicador de Logro	Se equilibra hacia los lados		Se sienta con ayuda		Rueda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	61,53%	9	69,23%	9	69,23%	8,67	66,67%
En proceso	5	38,46%	2	15,38%	3	23,08%	3,33	25,64%
No logra	1	7,69%	2	15,38%	1	7,69%	1,33	10,26%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.14. Destrezas de 3 a 6 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Para las destrezas céfalo caudales en niños de 3 a 6 meses, luego de la intervención, los resultados obtenidos son los siguientes: para la capacidad de equilibrarse hacia los lados 61,53% logrado, 38,46% en proceso y 7,79% no logrado, en la destreza de sentarse con ayuda 69,23% logrado, 15,38% en proceso y 15,38% no logrado, en la capacidad de rodar 69,23% logrado, 23,08% en proceso y 7,69% no logrado.

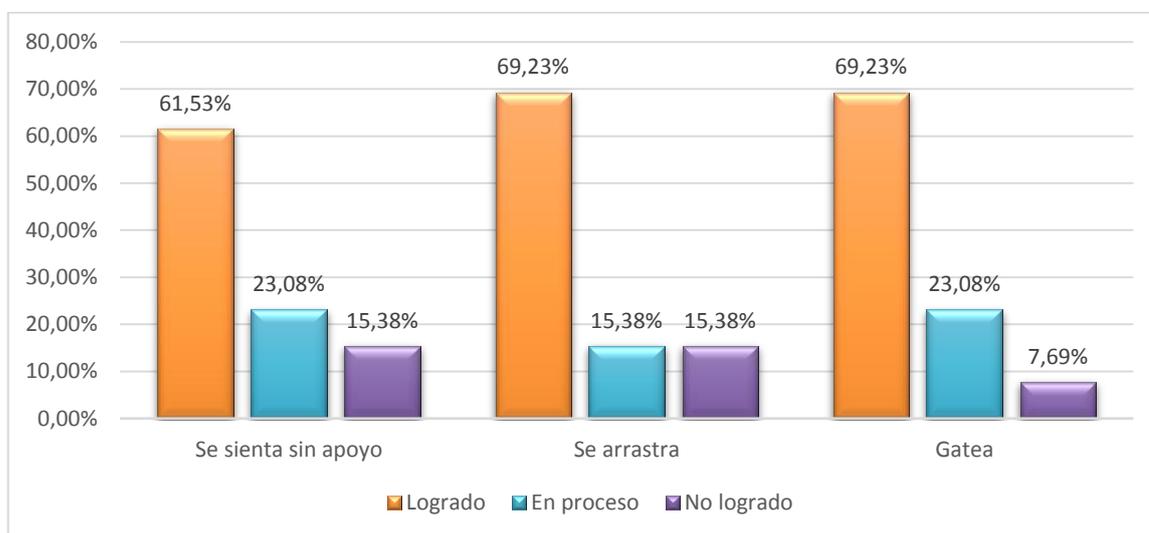
Interpretación. – Del análisis realizado para estas destrezas se observa que el indicador de logro ha alcanzado un alto porcentaje, pudiendo asegurarse que las capacidades de los niños han mejorado considerablemente.

Cuadro N° 4.15 Destrezas de 6 a 9 meses observación final

Indicador de Logro	Se sienta sin apoyo		Se arrastra		Gatea		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	61,53%	9	69,23%	9	69,23%	8,67	66,67%
En proceso	3	23,08%	2	15,38%	3	23,08%	2,67	20,51
No logra	2	15,38%	2	15,38%	1	7,69%	1,67	12,82%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.15. Destrezas de 3 a 6 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – En las destrezas Céfalo Caudales desarrolladas luego de la aplicación de actividades de estimulación en niños de 3 a 6 meses, los resultados son los siguientes: se sienta sin apoyo 61,53% logrado, 23,08% en proceso y 15,38% no logrado, para la destreza de arrastrarse 69,23% logrado, 15,38% en proceso y 15,38% no logrado; en la destreza de gatear el 69,23% logrado, 23,08% en proceso y 7,69% no logrado.

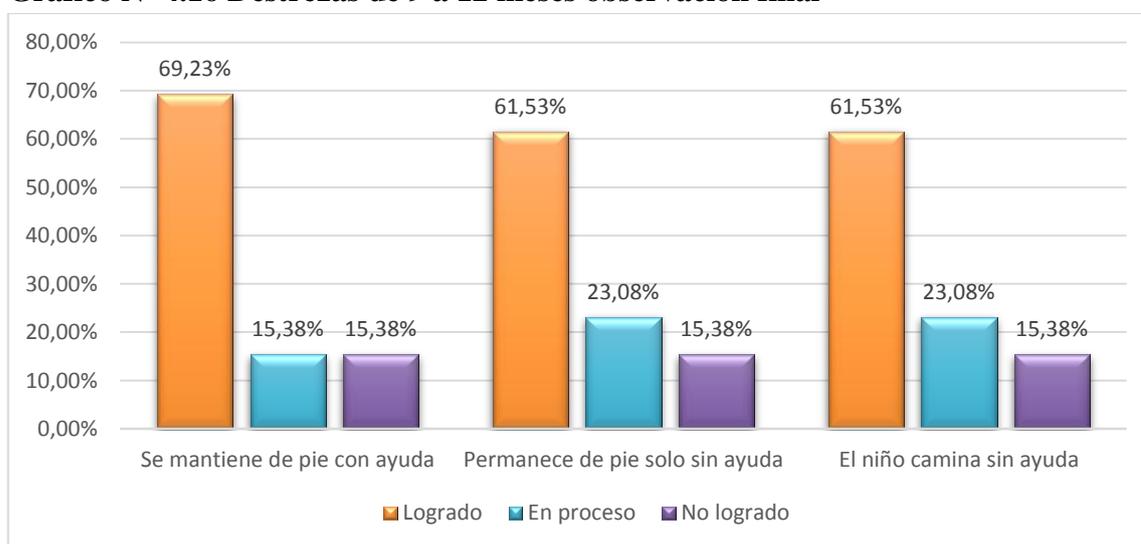
Interpretación. - De los resultados obtenidos se pueden observar importantes progresos en la mayoría de niños por lo que las actividades para el desarrollo de destrezas céfalo caudales en niños de 3 a 76 meses han sido eficientes.

Cuadro N° 4.16 Destrezas de 9 a 12 meses observación final

Indicador de Logro	Se mantiene de pie con ayuda		Permanece de pie solo sin ayuda		El niño camina sin ayuda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	9	69,23%	8	61,53%	8	61,53%	8,33	64,10%
En proceso	2	15,38%	3	23,08%	3	23,08%	2,67	20,51
No logra	2	15,38%	2	15,38%	2	15,38%	2	15,38%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.16 Destrezas de 9 a 12 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – La evaluación de las destrezas Céfalo caudales para los niños de 9 a 12 meses de edad son los siguientes, en la capacidad de mantenerse de pie 69,23% logrado, 15,38% en proceso y en el mismo porcentaje para no logrado; en la destreza de permanecer de pie solo sin ayuda el 51,53% logrado, 23,08% en proceso y 15,38% no logra: en la destreza de caminar sin ayuda 61,53% lo logra, 23,08 en proceso y 15, 38% no logra.

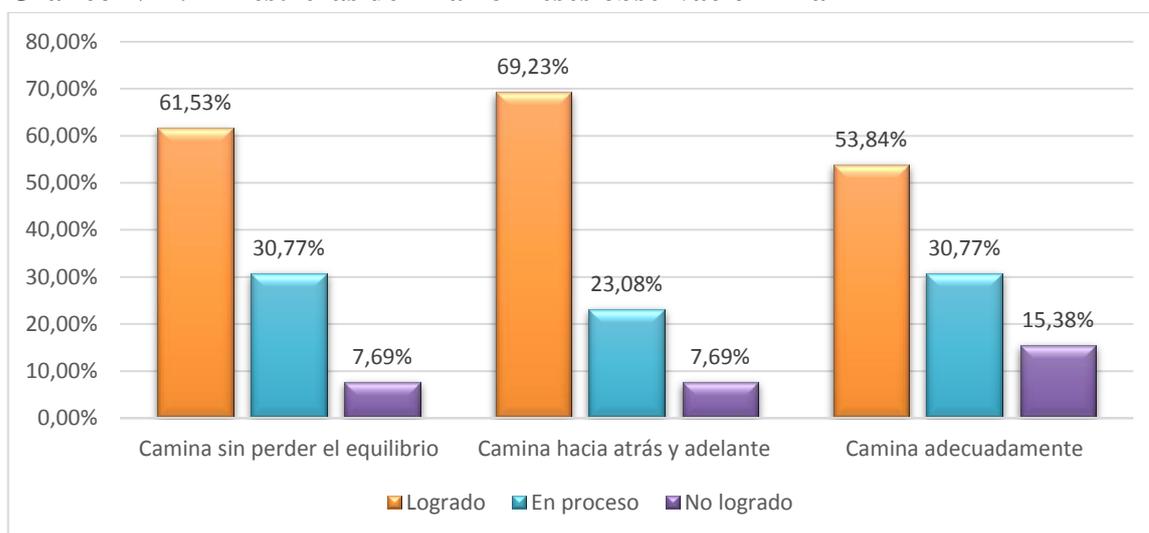
Interpretación. Los resultados del análisis indican un desarrollo importante en las destrezas céfalo caudales para la edad de 9 a 12 meses, encontrándose porcentajes bastante significativos para el indicador de logro, lo que significa que las actividades de estimulación realizadas han dado buenos resultados.

Cuadro N° 4.17 Destrezas de 12 a 18 meses observación final

Indicador de Logro	Camina sin perder el equilibrio		Camina hacia atrás y adelante		Camina adecuadamente		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	61,53%	9	69,23%	7	53,84%	8	61,53%
En proceso	4	30,77%	3	23,08%	4	30,77%	3,67	28,20
No logra	1	7,69%	1	7,69%	2	15,38%	1,33	10,26
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.17 Destrezas de 12 a 18 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Para las destrezas céfalo caudal adquiridas por los niños de 12 a 18 meses, los resultados obtenidos son los siguientes; en la destreza de caminar sin perder el equilibrio 61,53% logrado, 30,77% en proceso y 7,69% no logrado, en la destreza de caminar hacia atrás y adelante 69,23% logrado, 23,08% en proceso y 7,69% no logrado, finalmente en la evaluación de si camina adecuadamente 53,84% logrado, 30,77% en proceso y 15,38% no logrado.

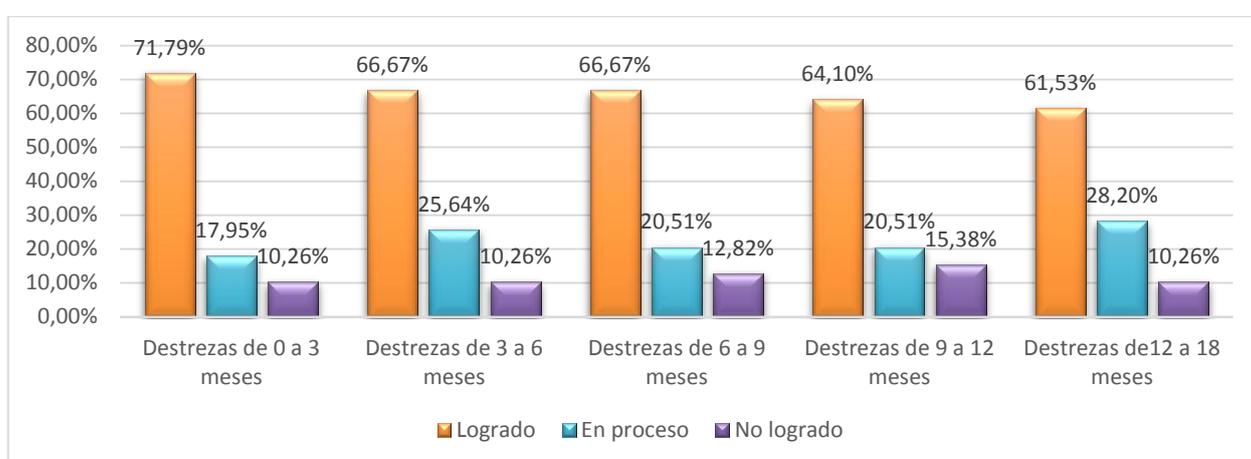
Interpretación. Del análisis realizado se establece que las destrezas para el desarrollo céfalo caudal luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana se han alcanzado porcentajes importantes para el indicador logrado, sin embargo, se reportan todavía casos de niños que no logran realizar las actividades de forma correcta.

Cuadro N° 4.18 Destrezas promedio de desarrollo Céfalo Caudal observación final

Indicador de Logro	Destrezas de 0 a 3 meses		Destrezas de 3 a 6 meses		Destrezas de 6 a 9 meses		Destrezas de 9 a 12 meses		Destrezas de 12 a 18 meses		Promedio General	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	9,33	71,79%	8,67	66,67%	8,67	66,67%	8,33	64,10%	8	61,53%	8,6	66,15%
En proceso	2,33	17,95%	3,33	25,64%	2,67	20,51%	2,67	20,51%	3,67	28,20%	2,93	22,57%
No logra	1,33	10,26%	1,33	10,26%	1,67	12,82%	2	15,38%	1,33	10,26%	1,53	11,78%
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.18 Destrezas promedio de desarrollo Céfalo Caudal observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Las destrezas promedio para el desarrollo céfalo caudal luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana presento los siguientes resultados: en las destrezas de 0 a 3 años 71,79% logrado, 17,95% en proceso y 10,26% no logra, para 3 a 6 meses 66,67% logrado, 25,64% en proceso y 10,26% no logrado, en las destrezas de 6 a 9 meses 64,10% logrado, 20,51% en proceso y 12,82% no logrado; en las destrezas para niños de 9 a 12 meses 64,10% logrado, 20,51% en proceso y 15,38% no logrado, en las destrezas entre 12 y 18 meses, 61,53% logrado, 28,20% en proceso y 10,26% no logrado.

Interpretación. – Los resultados promedio reflejan una importante mejoría en el desarrollo de las destrezas céfalo caudales de los niños comprendidos entre los 9 y 18 meses, lo que permite asegurar que las actividades de estimulación temprana para este grupo de niños fueron eficientes.

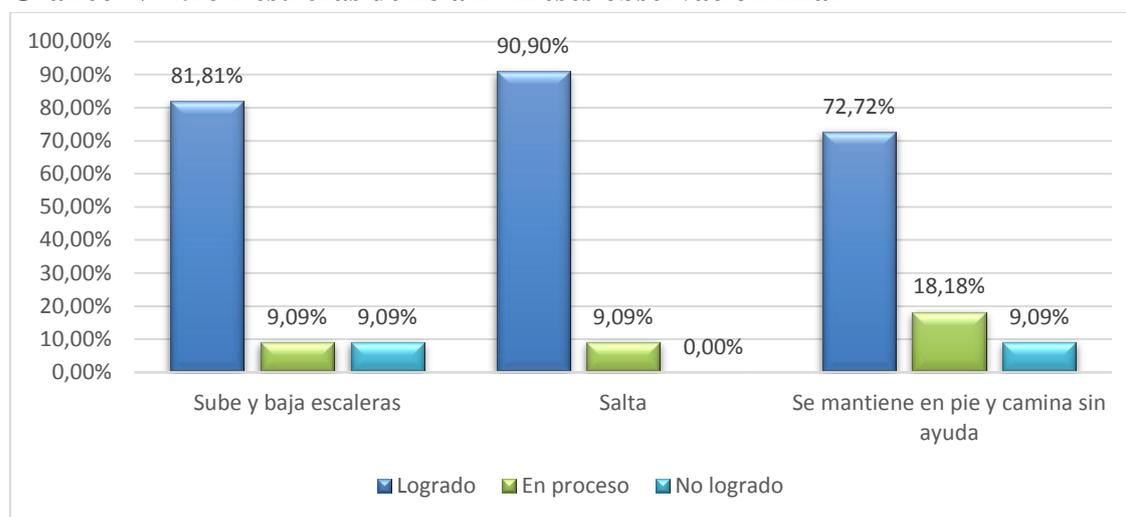
4.2.2. Desarrollo del Equilibrio luego del proceso de estimulación

Cuadro N° 4.19 Destrezas de 18 a 24 meses observación final

Indicador de Logro	Sube y baja escaleras		Salta		Se mantiene en pie y camina sin ayuda		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	9	81,81%	10	90,90%	8	72,72%	9	81,81%
En proceso	1	9,09%	1	9,09%	2	18,18%	1,33	12,12%
No logra	1	9,09%	0	0,0%	1	9,09%	0,67	6,06%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.18 Destrezas de 18 a 24 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados obtenidos para el desarrollo del equilibrio, luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana para los niños de 18 a 24 meses son los siguientes: en el desarrollo de la destreza de subir y bajar escaleras 81,81% logrado, 9,09% en proceso y 9,09% no logrado, en la destreza de saltar 90% logrado y 9,09% en proceso, no se reportan casos para el indicador de no logrado, en la destreza de mantenerse en pie y caminar sin ayuda 72,72% logrado, 18,18% en proceso y 9,09% no logrado.

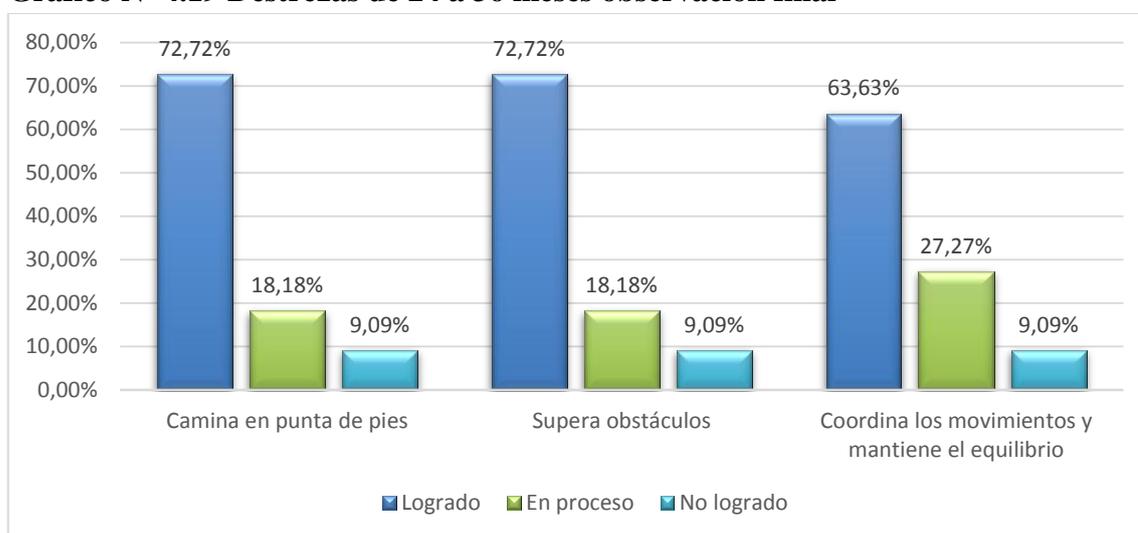
Interpretación. – Como se puede deducir del análisis realizado los porcentajes obtenidos para el indicador de logrado son bastante altos en relación a los otros dos indicadores por lo que se establece que las actividades de estimulación temprana han favorecido el desarrollo de las destrezas de equilibrio en los niños de 18 a 24 meses.

Cuadro N° 4.20 Destrezas de 24 a 36 meses observación final

Indicador de Logro	Camina en punta de pies		Supera obstáculos		Coordina los movimientos y mantiene el equilibrio		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	72,72%	8	72,72%	7	63,63%	7,67	69,69%
En proceso	2	18,18%	2	18,18%	3	27,27%	2,33	21,21%
No logra	1	9,09%	1	9,09%	1	9,09%	1	9,09%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.19 Destrezas de 24 a 36 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – En el caso del desarrollo de destrezas del equilibrio para niños de entre 18 y 24 meses, luego de la intervención con actividades de estimulación temprana los resultados son los siguientes: para la capacidad de caminar en las puntas de los pies 72,72% logrado, 18,18% en proceso y 9,09% no logrado; en la destreza de superar obstáculos 72,72% logrado, 18,18% en proceso y 9,09% no logrado; con respecto a la coordinación de movimientos y mantenimiento del equilibrio, 63,63% logrado, 27,27% en proceso y 9,09% no logrado.

Interpretación. – Del análisis realizado para el desarrollo de destrezas del equilibrio luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana se ha podido observar un incremento bastante importante con respecto a la evaluación inicial en los indicadores de logro, por lo que se puede afirmar que la aplicación de estos ejercicios a

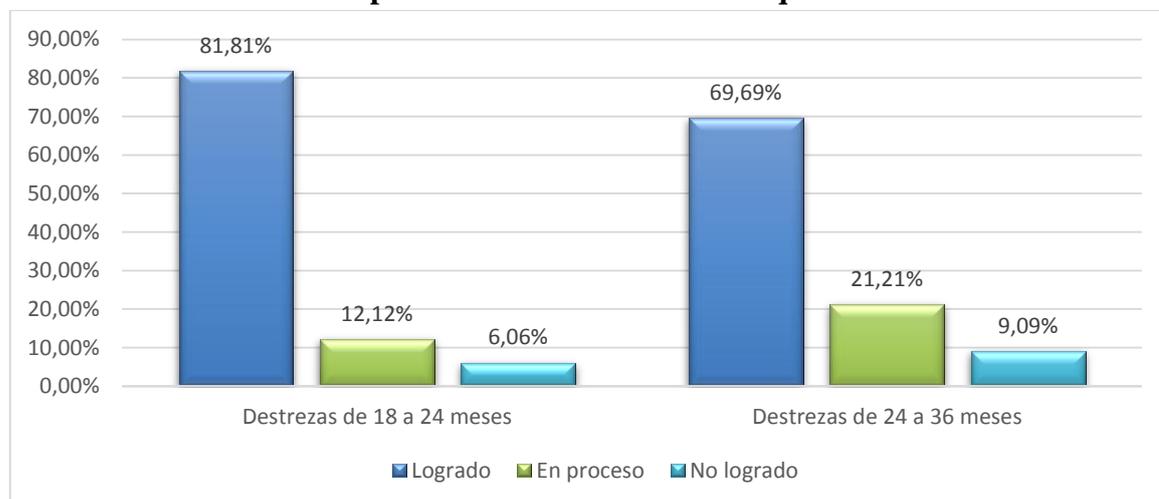
favorecido el desarrollo de las destrezas de equilibrio en los niños de entre 18 y 24 meses.

Cuadro N° 4.21 Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación final

Indicador de Logro	Destrezas de 18 a 24 meses		Destrezas de 24 a 36 meses		Promedio	
	F	%	F	%	F	%
Logra	9	81,81%	7,67	69,69%	8,33	75,77%
En proceso	1,33	12,12%	2,33	21,21%	1,83	16,63%
No logra	0,67	6,06%	1	9,09%	0,83	7,59%
Total	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.20 Destrezas promedio del desarrollo del equilibrio observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – El análisis de los resultados promedio del desarrollo de destrezas de equilibrio en los niños de 18 a 36 meses luego de la aplicación de las actividades de estimulación temprana es el siguiente: Para las destrezas de los niños de 18 a 24 meses el 81,81% logrado, 12,12% en proceso y 6,06% no logrado; en las destrezas de 24 a 36 meses el 68,69% logrado, el 21,21% en proceso y el 9,09% no logrado

Interpretación. – Como se puede observar los porcentajes del indicador logrado son bastante significativos con respecto a los otros dos indicadores, lo que significa que las aplicaciones de las actividades de estimulación temprana han sido eficientes logrando el desarrollo de la destreza del equilibrio en los niños entre 18 y 24 meses.

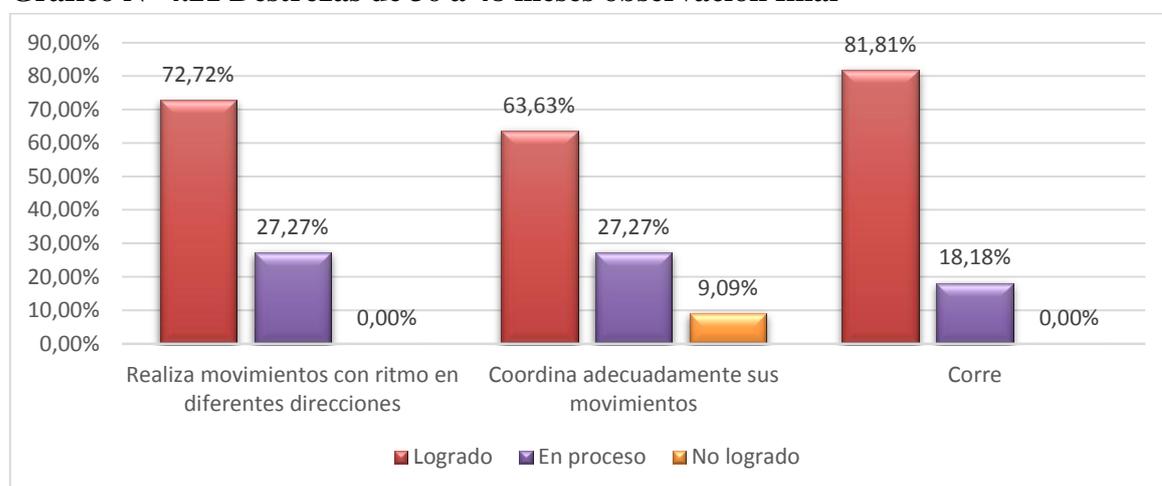
4.2.3. Desarrollo del desplazamiento observación final

Cuadro N° 4.22 Destrezas de 36 a 48 meses observación final

Indicador de Logro	Realiza movimientos con ritmo en diferentes direcciones		Coordina adecuadamente sus movimientos		Corre		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	72,72%	7	63,63%	9	81,81%	8	72,72%
En proceso	3	27,27%	3	27,27%	2	18,18%	2,67	24,27%
No logra	0	0,0%	1	9,09%	0	0,0%	0,33	3,03%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.21 Destrezas de 36 a 48 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – En lo que se refiere al desarrollo de destrezas para el desplazamiento en niños en la evaluación final en niños de 36 a 48 meses los resultados obtenidos fueron los siguientes: para la capacidad de realizar movimientos con ritmo en diferentes direcciones 72,72% logrado, 27,27% en proceso; para la destreza de coordinar adecuadamente sus movimientos 63,63% logrado, 27,27% en proceso y 9,09% no logrado, para la destreza de correr 81,81% logrado y 18,18% en proceso.

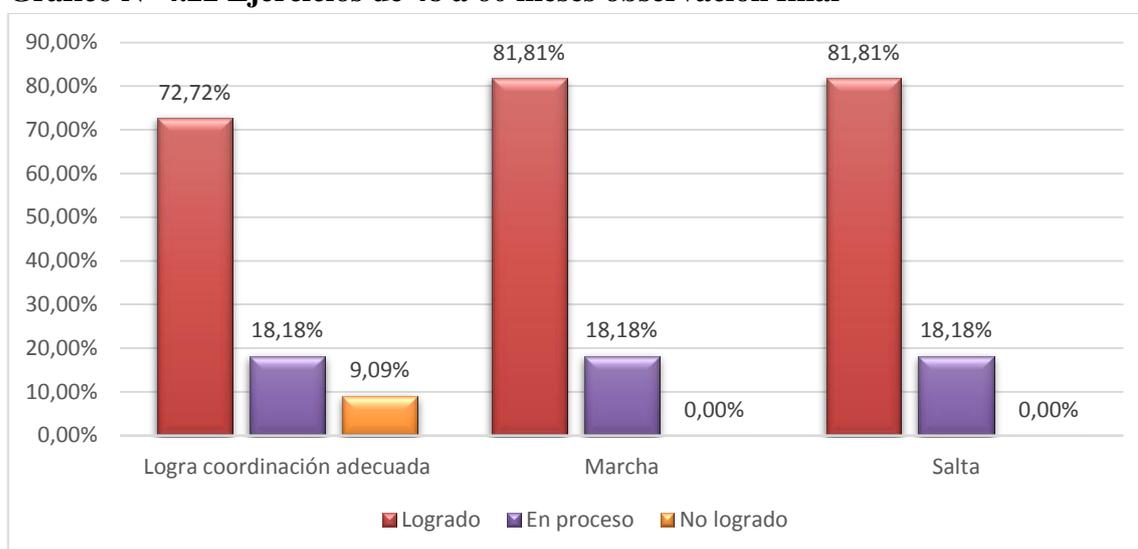
Interpretación. – Los resultados del análisis precedente reflejan que las capacidades de desplazamiento en los niños de 36 a 48 meses se han desarrollado favorablemente, por lo que se asume que las actividades de estimulación temprana aplicadas han sido eficientes.

Cuadro N° 4.23 Ejercicios de 48 a 60 meses observación final

Indicador de Logro	Logra coordinación adecuada		Marcha		Salta		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Logra	8	72,72%	9	81,81%	9	81,81%	8,67	78,81%
En proceso	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%	2	18,18%
No logra	1	9,09%	0	0,0%	0	0,0%	0,33	3,03%
Total	11	100%	11	100%	11	100%	13	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.22 Ejercicios de 48 a 60 meses observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – Los resultados de la evaluación final para el desarrollo del desplazamiento en niños de 48 a 60 meses son los siguientes, en la capacidad de una coordinación adecuada 72,72% logrado, 18,18% en proceso y 9,09% no logrado; en la destreza de marcha 81,81% logrado, 18,18% en proceso y finalmente en la capacidad de saltar 81,81% logrado y 18,18% en proceso.

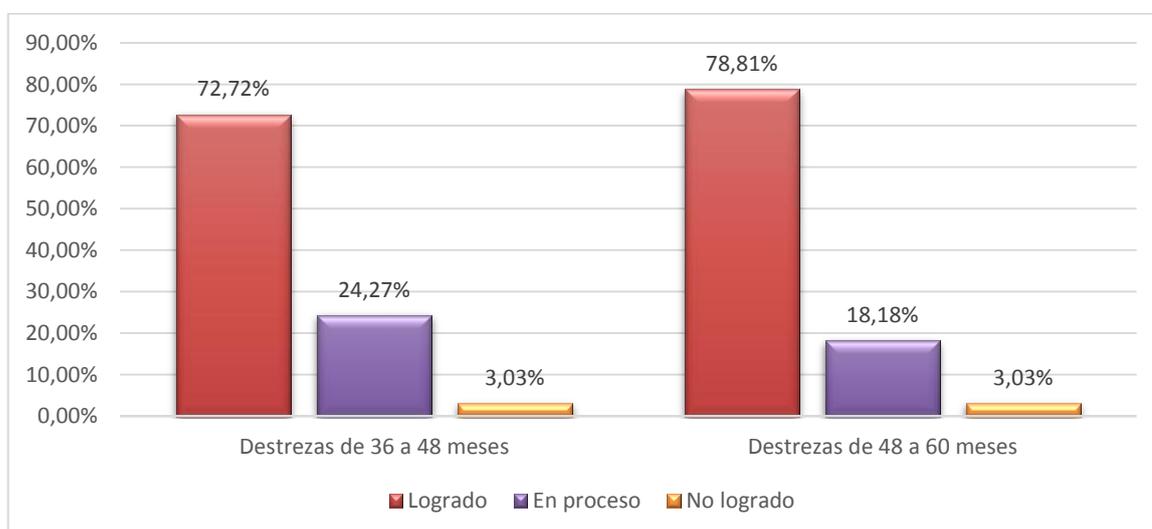
Interpretación. – Como se puede observar los resultados de la evaluación para el desarrollo de las destrezas de desplazamiento en niños de 48 a 60 semanas, indican que se han alcanzado niveles importantes, eliminando el indicador no logrado en dos de ellas y obteniéndose un nivel bajo en la primera, esto significa que las actividades de estimulación han sido eficientes y que los niños han desarrollado de forma adecuada la capacidad de desplazamiento.

Cuadro N° 4.24 Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación final

Indicador de Logro	Destrezas de 36 a 48 meses		Destrezas de 48 a 60 meses		Promedio	
	F	%	F	%	F	%
Logra	8	72,72%	8,67	78,81%	8,33	75,77%
En proceso	2,67	24,27%	2	18,18%	2,33	21,23%
No logra	0,33	3,03%	0,33	3,03%	0,33	3,03%
Total	11	100%	11	100%	11	100%

Elaborado por: Diana Condemaita

Gráfico N° 4.23 Destrezas promedio del desarrollo del desplazamiento observación final



Elaborado por: Diana Condemaita

Análisis. – La observación final promedio de las destrezas de desplazamiento presenta los siguientes resultados: Para el desarrollo de destrezas en niños de 36 a 48 meses el 72,72% logrado, el 24,27% en proceso y el 3,03% no logrado, para los niños de 48 a 60 meses el 78,81% logrado, 18,18% en proceso y 3,03% no logrado.

Interpretación. – Los datos obtenidos del análisis precedente indican que la mayoría de niños se han alcanzado un desarrollo adecuado del desplazamiento, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que está en proceso y un mínimo en no logrado. Lo que significa que las capacidades de desempeño para este tipo de capacidades han sido mejoradas a través de la utilización de actividades de estimulación.

4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Comprobación de la Hipótesis específica N° 1

Cuadro N° 4.25 Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo céfalo caudal

Actividades	Observación Inicial de logro adquirido	Observación Final de logro adquirido	X_1^2	X_2^2
Sostiene la Cabeza y abre las manos	1	10	1	100
Realiza giros corporales	1	8	1	64
Patalea y agita los brazos y las manos	3	10	9	100
Se equilibra hacia los lados	1	8	1	64
Se sienta con ayuda	2	9	4	81
Rueda	3	9	9	81
Se sienta sin apoyo	3	8	9	64
Se arrastra	4	9	16	81
Gatea	2	9	4	81
Se mantiene de pie con ayuda	2	9	4	81
Permanece de pie solo sin ayuda	3	8	9	64
El niño camina sin ayuda	3	8	9	64
Camina sin perder el equilibrio	1	8	1	64
Camina hacia atrás y adelante	1	7	1	49
Camina adecuadamente	2	8	4	64
	$\sum X_1 = 32$	$\sum X_2 = 128$	$\sum x_1^2 = 82$	$\sum x_2^2 = 1102$
	$\bar{X}_1 = 2.33$	$\bar{X}_2 = 8,53$		
	$\sum x_1^2 = 13,74$	$\sum x_2^2 = 9,73$		
	$N_1 = 15$	$N_2 = 15$		

Paso 1 Planteamiento de Hipótesis.

H_i = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana

“Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

H₀ = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” no permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Paso 2 Grados de Libertad

$$\mathbf{GD} = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = (15 + 15 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = 28$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{tabla}} = 1,7531$$

Paso 3 Suma de Cuadrados para cada Distribución:

Formula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Para la observación inicial

$$\sum x^2 = 82 - \frac{(32)^2}{15}$$

$$\sum x^2 = 13,74$$

Para la observación final

$$\sum x^2 = 1102 - \frac{(128)^2}{15}$$

$$\sum x^2 = 9,73$$

Paso 4 Agrupamiento de varianzas.

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{13,74 + 9,73}{15(15 - 1)}}$$

$$S_{D \bar{x}} = 0,3342$$

Paso 5 Cálculo de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{D \bar{x}}}$$

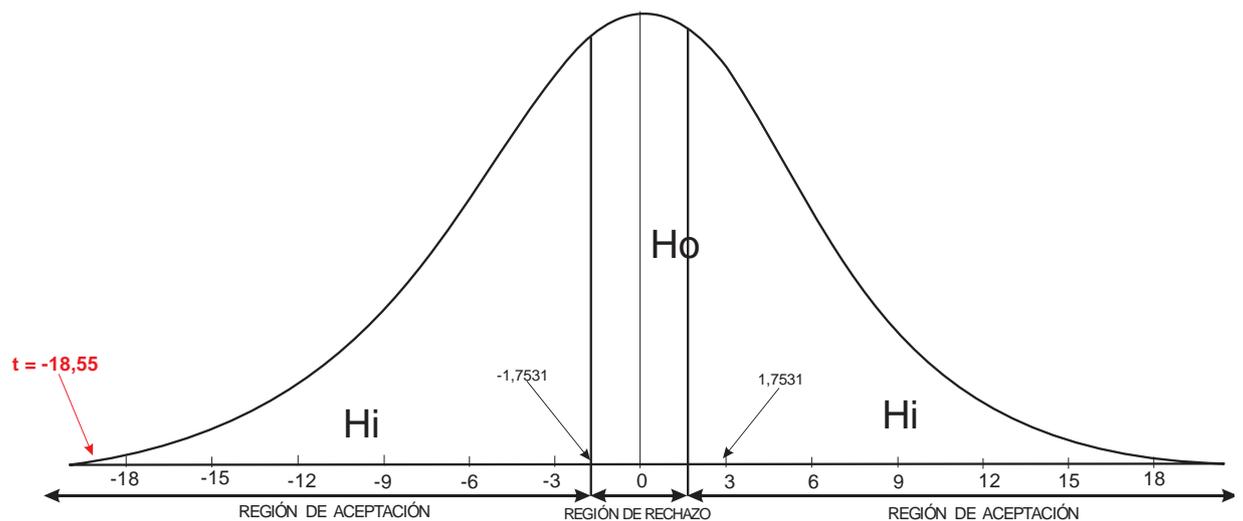
$$t = \frac{2,33 - 8,56}{0,3342}$$

$$t = -18,55$$

Pasó 6 Regla de decisión.

Se Rechaza H_0 si $t_{\text{obs}} < -18,55$ o $> 18,55$; de lo contrario, se acepta

Gráfico N° 4.24 t de student Hipótesis específica N° 1



Como el Valor calculado de t (-18,55) es mayor el valor tabular -1,7531 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

4.3.2. Comprobación de la Hipótesis específica N° 2

Cuadro N° 4.26 Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo del equilibrio

Actividades	Observación Inicial de logro adquirido	Observación Final de logro adquirido	X_1^2	X_2^2
Sube y baja escaleras	2	9	4	81
Salta	2	8	4	64
Se mantiene en pie y camina sin ayuda	2	9	4	81
Camina en punta de pies	3	8	9	64
Supera obstáculos	3	8	9	64
Coordina los movimientos y mantiene el equilibrio	2	7	4	49
	$\sum X_1 = 14$	$\sum X_2 = 49$	$\sum x_1^2 = 34$	$\sum x_2^2 = 403$
	$\bar{X}_1 = 2,33$	$\bar{X}_2 = 8,16$		
	$\sum x_1^2 = 1,33$	$\sum x_2^2 = 2,84$		
	$N_1 = 6$	$N_2 = 6$		

Paso 1 Planteamiento de Hipótesis.

H_i = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Epoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

H_o = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” no permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Epoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Paso 2 Grados de Libertad

$$\mathbf{GD} = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = (6 + 6 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = 10$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{tabla}} = 1,8125$$

Paso 3 Suma de Cuadrados para cada Distribución:

Formula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Para la observación inicial

$$\sum x^2 = 34 - \frac{(14)^2}{6}$$

$$\sum x^2 = 1,33$$

Para la observación final

$$\sum x^2 = 403 - \frac{(49)^2}{6}$$

$$\sum x^2 = 2,84$$

Paso 4 Agrupamiento de varianzas.

$$S_{D \bar{x}} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$S_{D \bar{x}} = \sqrt{\frac{1,33 + 2,84}{6(6-1)}}$$

$$S_{D \bar{x}} = 0,3251$$

Paso 5 Cálculo de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{D \bar{x}}}$$

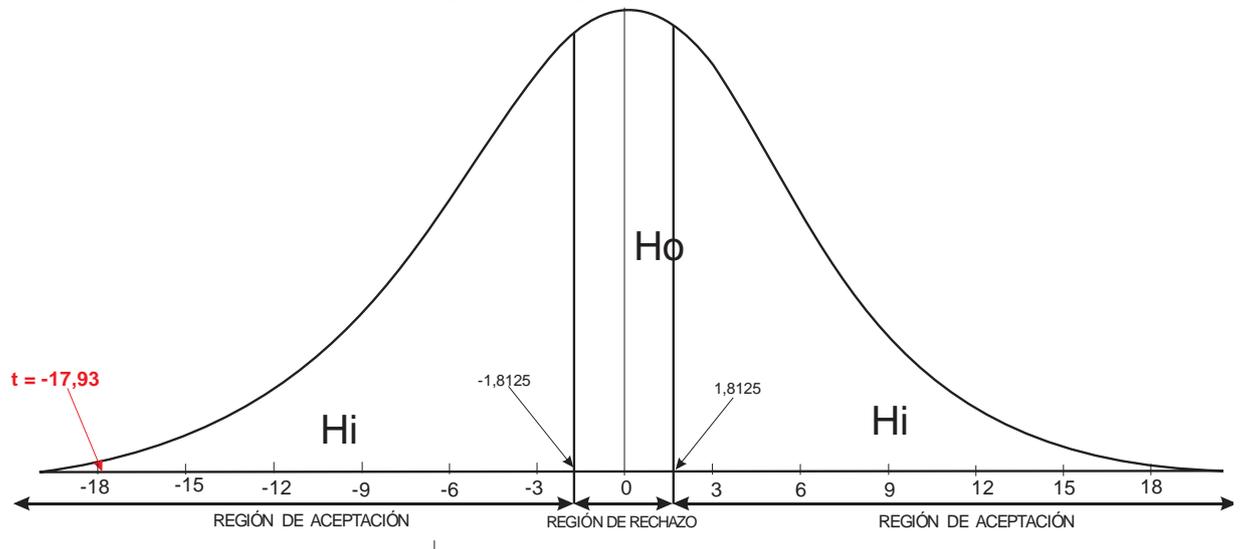
$$t = \frac{2,33 - 8,16}{0,3251}$$

$$t = -17,93$$

Pasó 6 Regla de decisión.

Se Rechaza H_0 si $t_{obs} < -17,93$ o $> 17,93$; de lo contrario, se acepta

Gráfico N° 4.25 t de Student Hipótesis específica N° 2



Como el Valor calculado de t ($-17,93$) es mayor el valor tabular $-1,8125$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Epoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

4.3.3. Comprobación de la Hipótesis específica N° 3

Cuadro N° 4.27 Comparación de la observación inicial con la final del desarrollo del desplazamiento

Actividades	Observación Inicial de logro adquirido	Observación Final de logro adquirido	X_1^2	X_2^2
Realiza movimientos con ritmo en diferentes direcciones	2	8	4	64
Coordina adecuadamente sus movimientos	1	7	1	49
Corre	3	9	9	81
Logra coordinación adecuada	2	8	4	64
Marcha	2	9	4	81
Salta	2	9	4	81
	$\sum X_1 = 12$	$\sum X_2 = 50$	$\sum x_1^2 = 26$	$\sum x_2^2 = 420$
	$\bar{X}_1 = 2$	$\bar{X}_2 = 8,33$		
	$\sum x_1^2 =$	$\sum x_2^2 = 229,91$		
	$N_1 = 6$	$N_2 = 6$		

Paso 1 Planteamiento de Hipótesis.

H_i = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud ESPOCH Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

H_o = La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” no permite el desarrollo del desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud ESPOCH Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

Paso 2 Grados de Libertad

$$\mathbf{GD} = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = (6 + 6 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = 10$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{tabla}} = 1,8125$$

Paso 3 Suma de Cuadrados para cada Distribución:

Formula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Para la observación inicial

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= 26 - \frac{(12)^2}{6} \\ \sum x^2 &= 2\end{aligned}$$

Para la observación final

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= 420 - \frac{(50)^2}{6} \\ \sum x^2 &= 3,33\end{aligned}$$

Paso 4 Agrupamiento de varianzas.

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{2 + 3,33}{6(6-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = 0,4214$$

Paso 5 Cálculo de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_D \bar{x}}$$

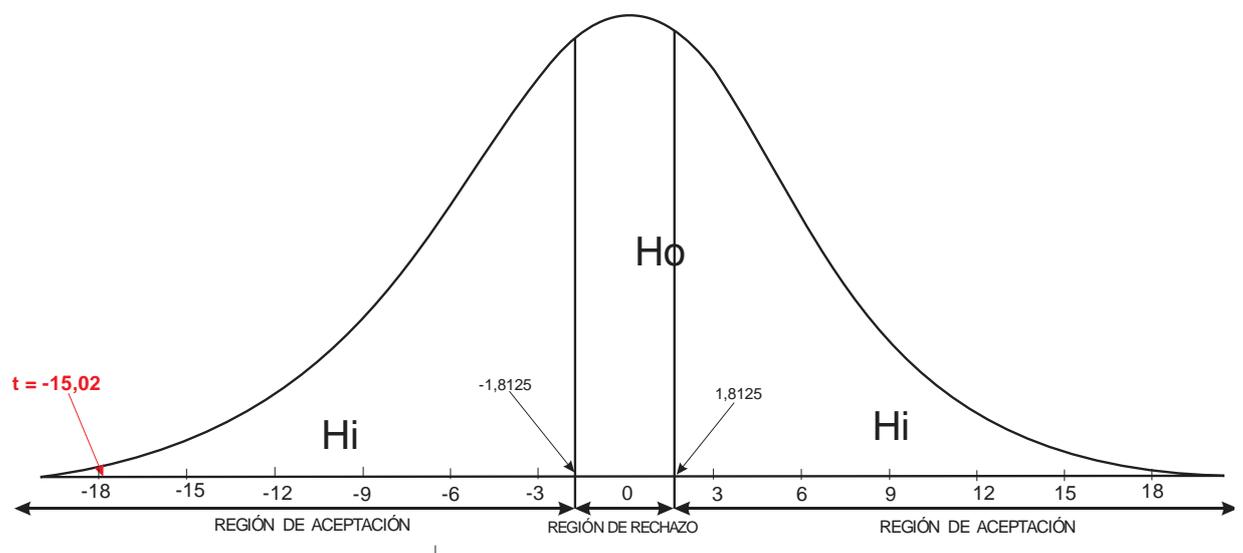
$$t = \frac{2 - 8,33}{0,4214}$$

$$t = -15,021$$

Pasó 6 Regla de decisión.

Se Rechaza H_0 si $t_{\text{obs}} < -15,02$ o $> 15,02$; de lo contrario, se acepta

Gráfico N° 4.26 t de Student Hipótesis específica N° 3



Como el Valor calculado de t ($-15,02$) es mayor el valor tabular $-1,8125$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 . La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud ESPOCH Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- De los resultados obtenidos en la investigación se concluye que la implementación del manual de estimulación temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” a través de ejercicios específicos favoreciendo el control cefálico, el equilibrio la sedestación y mejorando el tono muscular en niños posibilitando el desarrollo céfalo caudal en niños de 0 a 18 meses, estableciéndose que las etapas de desarrollo motriz van evolucionando de acuerdo al crecimiento del niño/ niña, así como la ejecución y control del movimiento adecuado y evitando el retraso o deterioro de la habilidad que debe cumplir en el rango de edad.
- La aplicación de las técnicas de estimulación temprana integradas en el manual “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” han propiciado el desarrollo de las destrezas del equilibrio a través de actividades en las que se han considerado un proceso integrado a estímulos positivos, procurándoles un ambiente adecuado y generando seguridad en su desarrollo. Considerando a la repetición de las técnicas permite que el cerebro automatice los patrones motores lo que fortalece el área cognitiva.
- Finalmente se puede concluir que la aplicación de las estrategias de estimulación temprana propuestas en el manual “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” ha posibilitado el desarrollo de las destrezas del desplazamiento integrando movimientos rítmicos, propendiendo a la coordinación de movimientos y la práctica de ejercicios adaptados a la edad de los niños, destacándose la importancia de una adecuada práctica motriz gruesa en los niños/ niñas técnicas concretas basándose en un objetivo específico que se requiera para alcanzar la destreza.

5.2 RECOMENDACIONES

- Como recomendaciones para este trabajo de investigación se proponen los siguientes aspectos, el desarrollo céfalo caudal requiere la utilización de actividades lúdicas e innovadoras para que los niños/ niñas de entre los 0 a 18 meses de edad desarrollen habilidades motrices gruesas, considerando la etapa motriz que debe adquirir según su edad cronológica.
- Para el desarrollo de las destrezas del equilibrio es necesaria la integración de ejercicios orientados al control de movimientos coordinados, armonizados y creativos que faciliten la adquisición de la habilidad acorde a la edad desarrollo cronológico.
- Para el desarrollo de las destrezas de desplazamiento se recomienda la implementación de actividades acordes con las etapas del desarrollo motriz, estableciéndose procesos planificados, orientados a la adquisición de las destrezas correspondientes al nivel de crecimiento de los niños y niñas, considerando que esta etapa del desarrollo motor ejercerá una influencia importante en el futuro desenvolvimiento de los niños y niñas en la educación formal y facilitará su adaptación.

BIBLIOGRAFÍA

- Angeles, I. M. (1994). Niños y niñas que exploran y construyen. En I. M. Angeles, *Niños y niñas que exploran y construyen* (págs. 3,4). Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Camacho, O. (2016). *Estimulación y Educación Multisensorial* . s/c: Programas de Inteligencia.
- Clark, J. (2004). *Estimulación Temprana*. Lima: Palomino Editor.
- Iturrondo Molina Angeles. (1994). Iturrondo Molina Angeles. En N. y. construyen, *Niños y niñas que exploran y construyen* (pág. 5). Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Linares, D., Zurita, F., & Iniesta, J. (1999). *Expresión y comunicación corporal en Educación Física*. Granada: Asociación para el desarrollo de la comunidad Educativa en España Y grupo Editorial el Comercio.
- Martínez, P., García, M., & Montoro, P. (1986). *Orimeros pasos en Psicomotricidad en la Educación Infantil: Madrid*. Madrid: s/e.
- Matas , S., Maureen, M., Paone , S., Segura, E., & Tapia, L. (1990). *Estimulación Temprana*. Buenos Aires : Humanitas Editorial.
- Navarrete, M., & Espino, M. (1998). *Estimulación y Aprendizaje, Estimulación Temprana - Prevención y Rehabilitación*. Buenos Aires: Landira Ediciones S.A.
- Navarro , J. (1994). *Asesor de Padres- Programa de Información Familiar*. Madrid: Oceano.
- Ocupacional 50. (Diciembre de 2007). *Terapia Ocupacional* . Obtenido de www.terapiaocupacional50.files.wordpress.com/2007/12/ejercicios-de-control-postural-para-niños.pdf
- Ordoñez, M. (1994). *Estimulación Temprana*. Madrid: MMIX Edición .
- Pico , L., & Valer, P. (1984). *Educación Psicomotriz y Retraso Mental*. Barcelona: Científico - Médico.
- Semplades. (2011). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Semplades.
- Sotoke, P., & Schächter, A. (1994). *La Expresión Corporal PAIDOS*. Barcelona: Paidos .

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN:

PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS/NIÑAS DE 0-5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE SALUD ESPOCH LIZARZABURU DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2016”

PROPONENTE:

DIANA ALEXANDRA CONDEMAITA BEJARANO

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

1. TEMA.

“La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016”

2. PROBLEMATIZACIÓN.

3.1 Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación.

El presente trabajo de investigación se elaborará en las instalaciones del Centro de Salud Espoch –Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, ubicada, Av Lizarzaburu y Canoni Ramos.

3.2 Situación Problemática

La institución donde se realizará la investigación presenta un área Terapia de Estimulación Temprana desde 1 de Julio del 2015 en el centro de salud Espoch –Lizarzaburu, la misma que atiende niños/niñas de 0-5 años de edad que presentan retraso del desarrollo en el área de motricidad gruesa, fina, cognitiva, socia afectiva y lenguaje , discapacidad física e intelectual , al analizar la incidencia de pacientes con discapacidad se concluye que los niños / niñas referidos con diagnóstico de un retraso el área de motricidad gruesa debido a que los mismos presentan diferentes retraso en el área de motricidad gruesa.

La Estimulación Temprana en habilidad motora gruesa es la clave para un mejor esquema corporal e inhibir interferencias reflejas, para así evitar o disminuir retracciones y contracturas musculares del niño/ niñas que presentan esta discapacidad logrando las etapas de desarrollo evolutivo que debe cumplir según la edad cronológica a través de una rehabilitación mediante la actividades que provee al niño/ niña un estado de relajación y a la vez lograr un patrón de movilidad correcto.

3.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016”.

2.1 Problemas derivados

¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo cefalo caudal en los niños y niñas de 0 a 18 meses del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016?

¿Cómo la aplicación de técnicas de estimulación temprana incide en el desarrollo de las destrezas de equilibrio en los niños en los niños y niñas de 18 a 36 meses del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016?

¿Cómo la aplicación de técnicas de estimulación temprana permite el desarrollo de las destrezas de desplazamiento en los niños en los niños y niñas de 36 a 60 meses del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016?

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es **importante** porque está centrado en técnicas de motricidad gruesa de atención para niños de 0-5 años de edad en el área de estimulación temprana para brindar la oportunidad de lograr una autonomía y mejorar su calidad de vida.

Es de mucho **interés** en la actualidad debido al incremento de niños y niñas que padecen parálisis cerebral; en las que es necesaria una intervención oportuna y constante, con esta se busca una recuperación de las habilidades motoras gruesas.

Es **factible** porque se cuenta con la autorización de la institución y padres de familia.

Es originalidad porque cuenta con bibliografía investigada por la autora además cuenta con las ideas propias de la persona que investiga el tema la misma que presenta un **valor teórico** basándose en una metodología de estudio, practica para un mejor enfoque y utilidad de la presente investigación. Es **viable** porque cuenta con marco teórico de libros y revistas que tienen un enfoque científico.

El establecer una metodología propia del tema nos permitirá detectar los problemas claves de discapacidad espástica los mismos que serán tratados a través de ejercicios de estimulación temprana en el área de motricidad gruesa.

4. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar la motricidad gruesa a través de la implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” en niños y niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch – Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Objetivos específicos

Establecer de qué manera La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

Determinar como la implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Establecer de qué manera La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del

desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Antecedentes de Investigaciones anteriores.

En la institución donde se va a realizar la investigación no existe ningún documento sobre algún tema que aporte con el desarrollo del tema actual porque lo cual se iniciara elaborando un manual Estimulación temprana de técnicas para el desarrollo de actividades de motricidad gruesa en niños/niñas de 0-5 años de edad.

6.2 Fundamentación Teórica.

Marco Teórico.

Qué es la estimulación

La estimulación temprana, la estimulación precoz y la estimulación adecuada son términos utilizados desde hace algunos años y que implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida. Es propósito del presente material corregir algunas ideas que se tienen en relación con la estimulación y para ello se hace imprescindible que contemplemos de cerca que cada etapa de la vida del niño tiene que estar debidamente organizada y dirigida.

La estrecha relación que se produce entre el programa de estimulación, es decir las actividades estimulares y la etapa del desarrollo madurativo del niño o la niña es vital para el alcance de los objetivos que nos proponemos, estableciéndose como una condición indispensable para que se produzca el resultados esperados. La acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social que le permita responder a los estímulos recibidos y elaborar nuevas precondiciones en el acto de estimular.

La **Estimulación Temprana** se concibe como un acercamiento directo y simple con el niño y la niña en edad comprendida entre los 0-6 años de vida que nos permita explorar las zonas del desarrollo y potenciar su inteligencia con el uso de una programación debidamente organizada y dirigida.

No siempre la experiencia de estimular al niño nos conduce a buen resultado, *es tan dañino no estimular al niño como sobrestimularlo*. Esta premisa puede que nos permita reflexionar en torno a la eficacia y el resultado de la estimulación. La meta que nos proponemos no siempre tiene una respuesta deseada, el entorno social nos conduce hoy en día a pensar en lo importante que es el futuro.

5.3.1.2 Visión del desarrollo del cerebro a través de la estimulación temprana.

Nos ha llamado siempre la atención la manera como en la comprensión popular se aseguran y afirman los criterios relacionados con los resultados de la estimulación temprana y la seguridad con que se manejan datos en los que se plantean que con una estimulación adecuada en los primeros años de vida se obtienen cantidades de conexiones cerebrales y más aún la super dotadotación de niños en edad temprana.

No cabe duda que a diferencia de hace quince años atrás ha variado la manera de pensar y actuar en relación con la primera infancia y es notable la concientización social en referencia a la importancia de la educación y estimulación de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida y sobre los efectos de las primeras experiencias en la conducta y el desarrollo de los niños, destacando el papel activo de los padres en el desarrollo infantil. Existe una idea optimista de que a los niños en edad temprana se les puede enseñar de alguna manera, de este criterio parten las múltiples ideas relacionadas con la estimulación y la educación infantil, que evidencian las descripciones cualitativas realizadas sobre las competencias de los niños pequeños basadas en la naturaleza del conocimiento que presentan los niños en cada etapa del desarrollo y maniobradas en procedimientos lógicos en los que los niños basan sus explicaciones y manipulaciones.

5.3.1.3 Criterios neurobiológicos del desarrollo.

Los estudios relacionados con la ciencia del desarrollo del cerebro nos confirman las posibilidades del desarrollo y del potencial de niño.

5.3.1.4 Bases neurobiológicas y psicológicas del desarrollo del niño.

En los últimos años se evidencian hallazgos sobresalientes en relación con el mundo cerebral. Desde el comienzo de la vida y el desarrollo fetal comienzan a formarse las neuronas, las que irán desarrollándose poco a poco hasta conformar todas sus estructuras. Las primeras neuronas que forman parte del cerebro tienen su origen a los cuarenta y dos días después de la concepción, el resto de neuronas corticales se irán constituyendo en el período de los siguientes ciento veinte días, es decir doscientos ochenta días antes del nacimiento. El bebé será portador de todo un sistema de neuronas corticales a mediados del tercio final del período de gestación de las cuales se beneficiará.

Durante el desarrollo neuronal y el crecimiento cerebral del feto, las neuronas emigran hasta ocupar su formación en la corteza cerebral. Durante este proceso migratorio las neuronas completan su estructuración las cuales participarán en los procesos sinápticos y la construcción de los circuitos nerviosos.

¿Cómo se forma la red cerebral de un niño?

La repetición de la mitosis (división celular) de las células indiferenciadas del tubo neural (es decir, aquellas que están programadas para ser de tipo nervioso, pero que aún no lo son) forman las células nerviosas. Estas células indiferenciadas constituyen la denominada matriz de los órganos nerviosos. Antes de que se produzca la mitosis, retraen sus prolongaciones, que volverán a formarse gracias a las células hijas. Una parte de las células hijas vuelve a iniciar el ciclo, mientras otra emigra fuera del tubo y forma prolongaciones que desarrollan conexiones con otras células. El cerebro es sin dudas, no solo un órgano que conserva y reproduce nuestra experiencia anterior, sino que también es el órgano que combina, transforma y crea a partir de los elementos de esa experiencia anterior las nuevas ideas y las nuevas conductas.

5.3.1.5. Desarrollo evolutivo

Desarrollo: implica la diferencia y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas en varias etapas de la vida.

Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social. Se encuentran influenciados por factores genéticos, culturales y ambientales.

5.3.1.6. Establece los siguientes periodos en el desarrollo evolutivo:

a) Primer periodo, 0 a 2 años: llamado periodo sensorio motor. En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas) Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

b) Segundo periodo, desde 2 a 6 años: llamado periodo preoperacional. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar. Los humanos utilizamos signos para conocer el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

c) Tercer periodo, desde los 7 a los 11 años: periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño puede aplicar la lógica, aplica principios. El niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente. Sin embargo, no maneja todavía abstracciones. Su pensamiento está anclado en la acción concreta que realiza.

El desarrollo evolutivo es un proceso por el cual pasa todo ser humano, pero tenemos distintos trastornos del desarrollo entre estos tenemos la parálisis cerebral infantil (PCI) tiene afectado el movimiento siento un es un trastorno neuromotor identificado por primera vez por el doctor William Little a mitad del siglo XIX. El doctor Little fue director del hospital de Londres y posteriormente fundó el hospital ortopédico Real.

Cuando identificó la Parálisis Cerebral Infantil la asoció a problemas del parto, ya que entendió que era una afectación motora producida en el período perinatal. Por todo ello, el trastorno fue conocido durante muchos años como síndrome de Little.

El concepto de Parálisis Cerebral Infantil aunque aceptado hoy día, sigue generando alguna controversia, ya que mientras para unos constituye un síndrome perfectamente delimitado, para otros no es más que un síndrome genérico susceptible de acoger en su seno diversos trastornos motores. Por este motivo es fácil suponer que la definición de la Parálisis Cerebral Infantil es tan ambigua o tan concreta como sigue “trastorno no progresivo de la movilidad o de la postura que se debe a una lesión o anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro”.

5.3.1.6.1DESARROLLO MOTOR

La motricidad cumple dos importantes funciones en la relación del niño con su entorno: la primera, a través de los movimientos expresivos hace posible la comunicación entre los seres humanos posturas y gestos que acompañan a la comunicación verbal, la segunda permite los desplazamientos del propio cuerpo en el espacio y la manipulación de los objetos. (Emmi Pikler ,1965) .

La adquisición de movimientos autónomos, establece una nueva relación del niño con el mundo que lo rodea. Comprueba, por ejemplo, que puede tomar objetos por sí mismo y desplazarse hasta lugares a los que antes sólo llegaba con la colaboración del adulto. Esto modifica sustancialmente la relación asimétrica inicial caracterizada por la dependencia.

El descubrimiento de la capacidad de actuar y transformar el mundo humano y físico modificará su vivencia de “sí mismo” e iniciará el camino hacia la autonomía. Por eso, durante la adquisición de los movimientos autónomos resulta fundamental la manera como los adultos toleran o aceptan la autonomía del niño. En consecuencia, la resolución de los conflictos que ello conlleva será determinante del comportamiento futuro del pequeño. El aparato locomotor se comporta como una estructura asimiladora y transformadora del orden espacial. La acción del niño en el espacio le permite

vivenciar las posibilidades concretas de su cuerpo y le provee el conocimiento corporal de las dimensiones espaciales, esencial para su ubicación y desplazamiento en el mundo de los objetos.

La profundidad, la distancia, la altura, el arriba y el abajo, el adelante, el atrás y los costados de su cuerpo (derecha e izquierda), le proporcionan las referencias que surgen de la ubicación de los objetos en relación con su cuerpo. La percepción que el niño adquiere de su propio cuerpo posicionado en el espacio, actuando por sí mismo sobre los objetos e interactuando con los seres humanos, resulta un elemento constitutivo de la personalidad.

5.3.1.7 Motricidad Gruesa

Los patrones motores innatos son una base para el desarrollo de las habilidades motoras que aparecerá más tarde. Junto con las capacidades perceptivas, los bebés pueden modular, adaptarse y aprender nueva habilidad motora que "aparecen" en su repertorio motor. Por lo tanto, los recién nacidos y los lactantes son motor y perceptual preparados para adaptarse a su nuevo mundo, de tal manera que el motor innato y las capacidades perceptuales proporcionan una base de experiencia, modifica con el tiempo y se incorporan dentro de patrones más complejos de coordinación que son mejores y adecuados a los requisitos ambientales (Barela, Clark, 2007).

Las áreas corticales son responsables del desarrollo motor están parcialmente desarrolladas ya al nacer, de manera que este desarrollo, aunque incompleto, permite al bebé cierto control sobre las manos, brazos y tronco superior.

5.3.1.8 Psicomotricidad

La psicomotricidad como concepto y teoría nace a principios del siglo XX fruto del trabajo y las investigaciones de distintos autores, como por ejemplo Vayer Le Boulch o Dupre(este último establece entre algunos trastornos psiquiátricos y los componentes motores). Luego, diversas investigaciones de distintos autores de la psicología evolutiva entre los que destaca Wallon, ponen de manifiesto la relación entre los aspectos

motrices del desarrollo y la adquisición de la madurez psicofísica. Las posteriores aportaciones del psicoanálisis y pedagogía ayudaron a complementar las bases de la terapia psicomotriz.

Al principio, la psicomotricidad como disciplina se limitaba al tratamiento de aquellos niños y adolescentes que presentaban alguna deficiencia física o psíquica, pero actualmente, se considera una metodología multidisciplinar cuya finalidad fundamental es el desarrollo armónico del niño.

Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique- soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio que se desenvuelve.

5.3.1.9 La influencia de la psicomotricidad sobre el rendimiento escolar y el desarrollo integral del niño: afectivamente y desarrollo intelectual.

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su desarrollo psicomotor se complete de la manera más adecuada. Nos referimos a diversos aspectos. Entre los que cabe destacar:

El esquema y la imagen corporal

La lateralización.

La coordinación dinámica.

El equilibrio

La ejecución motriz.

La disociación motriz

El control tónico postural.

La coordinación vasomotora

La orientación y la estructuración espacial

El control respiratorio.

Tales aspectos influyen notablemente en el desarrollo escolar. Los niños que no conocen adecuadamente su esquema corporal y que presentan deficiencia de orientación espacial, tienen dificultades para adquirir determinadas estrategias, imprescindibles para el aprendizaje.

5.3.1.16 Teoría legal

5.3.1.16 .1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II: DERECHOS

CAPÍTULO TERCERO

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta: Personas con discapacidad

Art. 47.-El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.
2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.
3. Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.
4. Exenciones en el régimen tributarlo.

5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

6. Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación.

3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.

4. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

5. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

5.3.1.17 HIPOTESIS.

5.3.1.17 HIPOTESIS.

5.1 Hipótesis general

La implementación de un manual de técnicas de Estimulación Temprana en el área de motricidad gruesa permitirá desarrollar las habilidades de los niños / niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu ubicada en la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

5.2 Hipótesis Específicas.

5.2.1 Los ejercicios de movimiento corporal en estimulación temprana son más eficaces para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/ de 0-5 años de edad en el área de estimulación temprana.

5.2.2 Al encontrar las dificultades que presentan los niños/ niñas en el equilibrio de 0-5 años de edad se lograra especificar la técnica en estimulación temprana adecuada para cada uno.

5.2.3 La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/ niñas lo cual permitirá identificar el grado de habilidades en el área.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.8.1 Operalización de la Hipótesis Específica I. La implementación de un manual de técnicas de **Estimulación Temprana** en el área de **motricidad gruesa** permitirá desarrollar las habilidades de los niños / niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu ubicada en la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estimulación Temprana	Favorece al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores.	Actividades Experiencias Desarrollo cognitivo	Control cefálico Sedestación Bipedestación Saltar Correr	Hitos del desarrollo
Motricidad Gruesa	Las acciones deliberadas que coordinan las distintas partes del cuerpo y producen grandes movimientos se denominan motricidad gruesa	Movimiento Desplazamiento Equilibrio	Dominio del propio cuerpo. Organización del esquema corporal.	Observación

2.8.2 Operalización de la Hipótesis Específica II. Los ejercicios de **movimiento corporal** son los ejercicios de estimulación temprana más eficaces para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/ niñas de 0-5 años de edad.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Movimiento corporal	El movimiento corporal es una cualidad humana y expresión de salud. Se encuentra ligado a la íntima comunión con nuestro cuerpo y a la profundización de sus posibilidades expresivas mediante la acción libre, en intercambio con el mundo físico y social.	Expresión Actividad Acción libre del cuerpo	Mímicas Gestos	Observación
Motricidad Gruesa	Las acciones deliberadas que coordinan las distintas partes del cuerpo y producen grandes movimientos se denominan motricidad gruesa	Movimiento Desplazamiento Equilibrio	Dominio del propio cuerpo. Organización del esquema corporal.	Observación

2.8.3 Operalización de la Hipótesis Específica III. Al encontrar las **dificultades que presentan los niños/ niñas de 0-5 años de edad** se lograra especificar la técnica adecuada para el equilibrio para cada uno.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Dificultades que presentan los niños/ niñas de 0-5 años de edad	Es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, el psicológico, el cognoscitivo,	Cambio Desenvolvimiento Organización	Conocimiento Actitudes Memoria	Observación
Técnica en Estimulación temprana	Las técnicas de estimulación temprana ayudan al crecimiento del niño en todas las edades. Sin embargo, es de fundamental importancia saber cómo estimular a los bebés y niños pequeños, desde las primeras fases del desarrollo infantil, para favorecer la adquisición de habilidades.	Crecimiento Fases de desarrollo. Habilidades	Alimentación Evolución Aprendizaje	Observación

2.8.4 Operalización de la Hipótesis Específica IV. La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/ niñas lo cual permitirá identificar el grado de habilidades en el área de desplazamiento.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICA E INSTRUMENTOS
Estimulación Temprana	Favorece al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores.	Actividades Experiencias Desarrollo cognitivo	Control cefálico Sedestación Bipedestación Saltar Correr	Observación
Identificar el grado de habilidades en el área.	Capacidad para realizar determinadas actividades o tareas	Capacidades Actividades	Destrezas Comportamiento	Observación

METODOLOGÍA.

8.1 Tipo de Investigación.

Por los Objetivos, La presente investigación se aplicara en base a los objetivos planteados para resolver problemas prácticos que se observan de forma diaria en el centro de salud Epoch- Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba.

Por el método. Es cualitativa porque se analiza las cosas de forma individual de cada paciente, el mismo que se aplicara una técnica específica de estimulación temprana en el área de motricidad gruesa.

Por el Lugar: Es Investigación de campo puesto que la investigación en el presente trabajo se centra en hacer el estudio donde el fenómeno se da de manera natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible. Se realizará en el espacio físico del centro de salud Epoch- Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba.

8.2 Diseño de la Investigación.

Investigación de campo: porque el seguimiento, el análisis y la práctica se realizara en forma directa en los niños / niñas que presente parálisis cerebral espástica.

Investigación bibliográfica: la consulta se realiza de libros, revistas, artículos con fundamentación científica

8.3 Población.

La Población son todos los pacientes atendidos en esta área que presentan parálisis cerebral espástica y la terapeuta del área:

CuadroN.1.1

NUMERO DE PACIENTES Y TERAPISTA DEL AREA	
	NUMERO
PACIENTES	35
TOTAL	35

Elaborado por: Diana Condemaita

8.4 Muestra.

La muestra es un total de 35 pacientes que presentan retraso en el desarrollo motriz grueso

8.5 Método de Investigación

Investigación descriptiva: El método descriptivo se basa en recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, los resultados de las observaciones obtenidos mediante los hechos o fenómenos actuales, identificando las beneficios que proporcionara el manual de técnicas de estimulación temprana.

Investigación explicativa: Su objetivo a más de medir el grado de relación entre variables “es consecuencia de la variación en otra u otras variables. Es decir, explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta o por qué dos o más variables están relacionadas”.

8.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Para la recopilación de datos se utilizara las siguientes técnicas;

La Observación

“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación”.

8.7 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez conocidos los resultados éstos serán tabulados, con su respectiva gráfica e interpretados mediante el método estadístico.

9. Recursos Humanos y Financieros.

Recurso Humano.

- Personal Terapia
- Pacientes

Recurso Financiero.

CUADRO II

MATERIALES	PRESUPUESTO
Copias	100
Impresiones y otros (empastados)	500
Útiles de Oficina	250
Transporte	150
Varios o imprevistos	450
TOTAL	1450

Elaborado por: Diana Condemaita

11. MARCO LÒGICO.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, periodo 2016”	Desarrollar la motricidad gruesa a través de la implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” en niños y niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch – Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.	La implementación de un manual de técnicas de Estimulación Temprana en el área de motricidad gruesa permitirá desarrollar las habilidades de los niños / niñas de 0-5 años de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu ubicada en la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS.	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana en niños/ niños de 0-5 años de edad en el área de estimulación temprana en el centro del salud Espoch- Lizarzaburu.?	Establecer de qué manera La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo céfalo caudal en los niños de 0-18 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo	Los ejercicios de movimiento céfalo caudal en estimulación temprana son más eficaces para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/ de 0-18 meses de edad en el área de estimulación temprana
¿Cómo aplicar una metodología de trabajo en estimulación temprana para niños/ niñas de 0-5 años de edad?	Determinar como la implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del equilibrio en los niños de 18 -36 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo	Al encontrar las dificultades que presentan los niños/ niñas de 18-36 meses en el equilibrio se lograra especificar la técnica en estimulación temprana adecuada para cada uno
¿Qué es el grado de desarrollo evolutivo a través de la estimulación temprana en el área de motricidad gruesa?	Establecer de qué manera La implementación del manual de técnicas de Estimulación Temprana “Descubriendo Mi Cuerpo en Movimiento” permite el desarrollo del desplazamiento en los niños de 36 - 60 meses de edad del centro de salud Espoch Lizarzaburu en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo	La estimulación temprana influye significativamente en el desarrollo del desplazamiento en los niños/ niñas de 36-60 meses lo cual permitirá identificar el grado de habilidades en el área.

BIBLIOGRÁFICA

- Cal,c.(2008).Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Murcia: ceac
- Mesonero,a.(2009).La educacion psicomotriz: necesidades de base en el desarrollo personal del niño. Ovideo:ediuno
- Narvarte.Mariana(1989). Estimulación y Aprendizaje. Lexus
- Susana Matas (1990). Estimulación Temprana. Hvmanitas

LINCOGRAFIA

- CONADIS ECUADOR
- <https://dredf.org/international/Ecuador2.pdf>
- DISCAPACIDAD MOTRIZ
- www.conafe.gob.mx/.../discapacidad-motriz.pdf