



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE.**

**TEMA:**

**RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE**  
**COMPRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS.**



**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba periodo 2016

**AUTORA:**

**Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga**

**TUTORA:**

**Mgs. Genoveva Ponce**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2017**



## **TEMA**

RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

## **PRESENTACIÓN**

La Guía de Rutas Didácticas para desarrollar el lenguaje comprensivo abarca una serie de actividades diseñadas para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 a 5 años, ya que la comprensión del lenguaje es tan importante porque tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto en la comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral también es la habilidad para comprender lo que se dice: entender, ordenar ideas, pensamientos y transmitirlos de manera clara y precisa.

Se puede observar a lo largo de la profesión que al iniciar los niños en su vida estudiantil los estudiantes ingresan llenos de dificultades, miedos una de ellas y quizás la más importante es la dificultad que tienen para comunicarse con los demás, y expresarse apropiadamente o correctamente, al iniciar debido a su corta edad, y al cambio fuerte del entorno, en vista que muchos de ellos suelen pronunciar palabras incompletas tienen mucha dificultad para expresar oraciones o pronuncian palabras que no tienen significado alguno.

La problemática se centra en cuanto los niños tratan de entablar conversaciones con sus compañeros, tornándose un proceso de comunicación que no llega a buen término, o que en los grupos sociales en los que interactúan los pequeños, puede ser una de las causas de que los ignoren y se burlen de ellos.

Por anteriormente expresado, en la edad de 3 a 5 años es preciso promover la intervención de los niños en conversaciones con sus compañeros y sus maestros no solo con la comunicación directa sino también a través de la utilización de cuentos lúdicos,



retahílas y trabalenguas que posteriormente con la práctica ellos motivarán el desarrollo verbal.

La Guía de Rutas Didácticas para desarrollar el lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, está elaborada tomando en cuenta los principios que sustentan el desarrollo del pensamiento, por tal razón este lineamiento alternativo servirá como un instrumento de ayuda tanto para el docente como para el estudiante con el fin de brindar una educación de calidad y calidez en beneficio de toda la sociedad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Desarrollar el lenguaje comprensivo mediante las rutas didácticas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar el lenguaje comprensivo a través de cuentos en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Estimular el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Mejorar el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.



## FUNDAMENTACIÓN

### Guía didáctica

#### Instrumento Didáctico

El instrumento didáctica es un extracto pedagógico con muchos instrumentos curriculares (Ejes, conocimientos, destrezas, estrategias, técnicas,...) importantes para motivar (docente-alumno) en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los estudiante de 3 a 5 años de edad, utilizando estrategias lúdicas como cuentos, retahílas y trabalenguas que motiven a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de comunicarse adecuadamente de forma precisa de manera que el mensaje sea claro y fácil de comprender.

#### Lenguaje comprensivo

Dividido en dos aspectos: **Expresivo y Comprensivo.**

**Lenguaje expresivo.-** Este se refiere a la forma que el niño o niña utiliza para comunicarse esto puede ser de forma (oral o gestual) iniciado al momento que nace expresado mediante el llanto y las expresiones corporales.

**Lenguaje comprensivo.-** Es la capacidad del niño para captar la información que se le ofrece este se ha iniciado desde antes del nacimiento.

Lenguaje que tiene dos vías de acceso:

**Visual.-** con la que captamos la información que nos brindan las expresiones faciales, posturas corporales o gestos.

**Auditiva.-** concierne el habla, es decir el lenguaje oral. Es en este último en el que nos vamos a enfocar para explicar su desarrollo y la forma como podemos estimularlo y los distintos métodos como podemos desarrollarlo en los estudiantes de 3 a 5 años de edad.



“Al momento que trabajamos el lenguaje comprensivo estamos acrecentando el bagaje léxico (vocabulario) de los niños y niñas por ese motivo las primeras palabras que se le enseñen al niño deben estar relacionadas con elementos de su entorno, que sean familiares para él (miembros de la familia, útiles de aseo, utensilios de comida, prendas de vestir, juguetes, etc.) Todo debe darse en forma progresiva” (Infancia, 2010).

A partir de lo antes mencionado es indispensable trabajar con útiles de su entorno que motiven al niño a incrementar su vocablo, utilizando palabras sencillas, oraciones completas con sentido y precisión de lo que quiere expresar.

“En este proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo el niño no sólo adquiere nuevas palabras sino que también aprende a estructurar el lenguaje a partir de los modelos que las personas que se encuentran a su alrededor le brindan, por ello la importancia de hablar correctamente para que el niño copie un tipo adecuado, debiendo evitar diminutivos, uso de imitaciones o jergas” (Infancia, 2010).

Para el desarrollo integral del niño en edades de 3 a 5 años la familia juega un rol muy importante en el desarrollo del proceso del lenguaje, puesto que la cuna es su modelo a seguir para relacionarse expresivamente con su entorno. Por ello como docentes se debe utilizar recursos tales como: tarjetas, títeres, elementos de la casa, muñecos, entre otros, utilizando cuentos, historietas, trabalenguas; organizando cuentos dramatizados con títeres, propiciar situaciones que involucren sobre todo el uso de material concreto que pueda manipular utilizando recursos como canciones, cuentos, poesías y rimas; las mismas que motivarán el desarrollo del lenguaje promoviendo su correcta estructuración en frases siendo claros y precisos.

“Mediante la utilización de rutas didácticas poco a poco los niños irán descubriendo el uso correcto del género, número y tiempo. De tal manera que las oraciones irán tomando una forma más ordenada y coherente, en la que los artículos, pronombres, verbos y sustantivos se conjugarán adecuadamente”. (Infancia, 2010).



## **CONTENIDO**

El presente trabajado investigativo denominado: Rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016. Ha sido diseñado con el objetivo de facilitar al docente un componente de ayuda para el desarrollo de la educación integral de los niños y niñas de Inicial II. Cada actividad se encuentra constituida de acuerdo a las siguientes medidas: denominación, objetivo, duración, materiales, proceso y evaluación a seguir para cada una de las actividades, las mismas que irán variando para no realizar actividades repetitivas y evitar la monotonía y la falta de atención de los educandos. Los contenidos que corresponden a los temas elegidos para el desarrollo de la presente guía, han sido elaborados tomando en cuenta la edad de los niños conformándose de la siguiente forma:

### **Cuentos**

- El papel y la tinta
- La aventura del agua
- La Amabilidad
- La gratitud de la fiera
- La falsa apariencia
- La humilde flor
- La leona

### **Retahílas**

- El gato
- El pez
- Pinocho
- Gorgorito
- El loro Juan Andrés
- El gato se cayó

### **Trabalenguas**

- Plácido
- El arrozal
- Tránsito
- La vaca Anaclea



- Clara la gallina
- Que oso hizo
- Lucrecia canta

## **OPERATIVIDAD**

El proyecto ha sido mentalizado y está dirigido a los niños los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016. Las actividades que han sido trazadas en la guía se desarrollaron desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre de 2016, con el propósito de cumplir con los objetivos trazados me apoye en la Guía de Rutas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que fue aplicada a 40 niños y niñas de manera continua.



# PARÁMETRO



= Materiales

**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



= Procedimientos

**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



= Duración de la Actividad

**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



= Logros Alcanzados

**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



= Indicadores de Evaluación

**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016





## ÍNDICE GENERAL

TEMA	2
PRESENTACIÓN	2
OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
FUNDAMENTACIÓN	4
INSTRUMENTO DIDÁCTICO	4
LENGUAJE COMPRENSIVO	4
OPERATIVIDAD	7
<b>UNIDAD I</b>	<b>11</b>
<b>LOS CUENTOS</b>	<b>11</b>
Actividad N° 1	12
Tema: El Papel y la Tinta	12
Actividad N° 2	14
Tema: La Aventura del Agua	14
Actividad N° 3	16
Tema: La Amabilidad	16
Actividad N° 4	18
Tema: La Gratitud de la fiera	18
Actividad N° 5	20
Tema: La Falsa Apariencia	20
Actividad N° 6	22
Tema: La Humilde Flor	22
Actividad N° 6	24
Tema: La Leona	24
<b>UNIDAD II</b>	<b>26</b>
<b>RETAHÍLAS</b>	<b>26</b>
Actividad N° 1	27
Tema: El Gato	27
Actividad N° 2	28
Tema: El Pez	29
Actividad N° 3	31
Tema: Pinocho	31
Actividad N° 4	33



Tema: Gorgorito	33
Actividad N° 5	35
Tema: El Loro Juan Andrés	35
Actividad N° 6	36
Tema: El Gato se Cayo	37
<b>UNIDAD III</b>	39
<b>TRABALENGUAS</b>	39
Actividad N° 1	40
Tema: Plácido	40
Actividad N° 2	42
Tema: El Arrozal	42
Actividad N° 3	44
Tema: Tránsito	44
Actividad N° 4	46
Tema: La vaca Anaclea	46
Actividad N° 5	48
Tema: Clara la gallina	48
Actividad N° 6	50
Tema: El perezoso	50
Actividad N° 7	52
Tema: Lucrecia	52



# UNIDAD I

## LOS CUENTOS

Narración breve de hechos imaginarios

Con el fin de despertar la imaginación, creatividad y lenguaje fluido de los niños y niñas de 3 a 5 años.



## Actividad N° 1

### Tema: EL PAPEL Y LA TINTA

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo afectivo en los niños y niñas, a través de los cuentos para motivar su lenguaje comprensivo.



#### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



#### PROCEDIMIENTOS

- Decorar el ambiente.
- Gestualizar al momento de contar el cuento.
- Conversar con los niños sobre el cuento.
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento.
- Cuáles fueron los personajes de esta lectura.



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016

★ Estaba una hoja de papel sobre una mesa, junto a otras hojas iguales a ella, cuando una pluma, bañada en negrísima tinta, la mancho llenándola de palabras.

★ ¿No podrías haberme ahorrado esta humillación? Dijo enojada la hoja de papel a la tinta. Tu negro infernal me ha arruinado para siempre.

★ No te he ensuciado. Repuso la tinta. Te he vestido de palabras. Desde ahora ya no eres una hoja de papel, sino un mensaje. Custodias el pensamiento del hombre. Te has convertido en algo precioso.

★ En efecto, ordenando el despacho, alguien vio aquellas hojas esparcidas y las junto para arrojarlas al fuego. Pero reparo en la hoja "sucia" de tinta y la devolvió a su lugar porque llevaba, bien visible, el mensaje de la palabra. Luego, arrojé las demás al fuego. (Borrego, 2000)

**FIN**



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Desarrollo la afectividad en los niños						
2	Favorece el desarrollo afectivo en los niños y niñas, a través de los cuentos.						



## Actividad N° 2

### Tema: LA AVENTURA DEL AGUA

**Objetivo:** Mejorar los estímulos lúdicos a través de cuentos que motivan el desarrollo del lenguaje comprensivo.



#### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



#### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Conversar con los niños sabré el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

★ Un día que el agua se encontraba en su elemento, es decir, en el soberbio mar sintió el caprichoso deseo de subir al cielo. Entonces se dirigió al fuego:

-Podrías tú ayudarme a subir más, alto?

★ El fuego aceptó y con su calor, la volvió más ligera que el aire, transformándola en sutil vapor.

★ El vapor subió más y más en el cielo, voló muy alto, hasta los estratos más ligeros y fríos del aire, donde ya el fuego no podía seguirlo. Entonces las partículas de vapor, ateridas de frío, se vieron obligadas a juntarse apretadamente, volviéndose más pesados que el aire y cayendo en forma de lluvia.

★ Habían subido al cielo invadidas de soberbia y fueron inmediatamente puestas en fuga. La tierra sedienta absorbió la lluvia y, de esta forma, el agua estuvo durante mucho, tiempo prisionera del suelo y purgó su pecado con una larga penitencia. (Borrego, 2000)

FIN



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DEPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Desarrolla el lenguaje comprensivo						
2	Mejora los estímulos lúdicos que generan motivación para el desarrollo del lenguaje mediante los cuentos						



## Actividad N° 3

**Tema:** LA AMABILIDAD

**Objetivo:** Identificar las formas, características de las expresiones orales de los niños/as e ir construyendo y utilizando el lenguaje por medio de los cuentos.



### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento

### LA AMABILIDAD



**Fuente:** Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Conversar con los niños sabré el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

★ Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días, preciosa debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables? (Borrego, 2000)

**FIN**





**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora las características de la expresión oral.						
2	Identificar las formas características de las expresiones orales de los niños/as e ir construyendo y utilizando el lenguaje por medio de los cuentos.						



## Actividad N° 4

### Tema: LA GRATITUD DE LA FIERA

**Objetivo:** Estimular la creatividad e imaginación de los niños y niñas a través de los cuentos para desarrollar el lenguaje comprensivo.



#### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016



#### PROCEDIMIENTOS

- Familiarizamos a los niños con los personajes principales del cuento y sus sonidos.
- Contar el cuento con onomatopeyas.
- Conversar con los niños sobre el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento.



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

★ Un pobre esclavo de la antigua Roma, en un descuido de su amo, escapó al bosque. Se llamaba Androcles. Buscando refugio seguro, encontró una cueva. A la débil luz que llegaba del exterior, el muchacho descubrió un soberbio león. Se lamía la pata derecha y rugía de vez en cuando. Androcles, sin sentir temor, se dijo:

★ -Este pobre animal debe estar herido. Parece como si el destino me hubiera guiado hasta aquí para que pueda ayudarlo. Vamos, amigo, no temas, vamos...

★ Así, hablándole con suavidad, Androcles venció el recelo de la fiera y tanteó su herida hasta encontrar una flecha profundamente clavada. Se la extrajo y luego le lavó la herida con agua fresca.

★ Durante varios días, el león y el hombre compartieron la cueva. Hasta que Androcles, creyendo que ya no le buscarían se decidió a salir. Varios centuriones romanos armados con sus lanzas cayeron sobre él y le llevaron prisionero al circo.



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo

Pasados unos días, fue sacado de su pestilente mazmorra.

El recinto estaba lleno a reborar de gentes ansiosas de contemplar la lucha.

Androcles se aprestó a luchar con el león que se dirigía hacia él. De pronto, con un espantoso rugido, la fiera se detuvo en seco y comenzó a restregar cariñosamente su cabezota contra el cuerpo del esclavo.



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

Sublime! ¡Es sublime! ¡César, perdona al esclavo, pues ha sojuzgado a la fiera! - gritaron los espectadores

El emperador ordenó que el esclavo fuera puesto en libertad. Lo que todos ignoraron fue que Androcles no poseía ningún poder especial y que lo ocurrido no era sino la demostración de la gratitud del animal.

(Borrego, 2000) **FIN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora su creatividad e imaginación						
2	Estimular la creatividad e imaginación de los niños y niñas a través de los cuentos.						



## Actividad N° 5

### Tema: LA FALSA APARIENCIA

**Objetivo:** Desarrollar la atención y la concentración de los niños y niñas a través de los cuentos logrando mejorar su lenguaje comprensivo.



#### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



#### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Utilizar fórmulas para relatar el cuento.
- Conversar con los niños sobre el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>:

- ★ Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de setas para la comida. Encontró unas muy bellas, grandes y de hermosos colores llenó con ellas su cestillo.
- ★ Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído las más hermosas...  
¡Mira qué bonito es su color escarlata!
- ★ Había otras más arrugadas, pero las he dejado.  
-Hija mía -repuso la anciana-
- ★ Esas arrugadas son las que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor...
- ★ Adela comprendió entonces que no debía dejarse guiar por el bello aspecto de las cosas, que a veces ocultan un mal desconocido.  
(Borrego, 2000)

**FIN**



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora su atención						
2	Desarrolla la atención y la concentración de los niños y niñas a través de los cuentos						



## Actividad N° 6

**Tema:** LA HUMILDE FLOR

**Objetivo:** Despertar el gusto por los textos escritos que posibilitan el desarrollo de una actitud positiva mediante los cuentos para despertar el interés de los niños por la lectura.



### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>:

Cuando Dios creó el mundo, dio nombre y color a todas las flores.

Y sucedió que una florecita pequeña le suplicó repetidamente con voz temblorosa:

-i No me olvidés! ¡No me olvidés!

Como su voz era tan fina, Dios no la oía. Por fin, cuando el Creador hubo terminado su tarea, pudo escuchar aquella vocecilla y se volvió hacia la planta. Mas todos los nombres estaban ya dados. La plantita no cesaba de llorar y el Señor la consoló así:

-No tengo nombre para ti, pero te llamarás "Nomeolvides".

Y por colores te daré el azul del cielo y el rojo de la sangre. Consolarás a los vivos y acompañarás a los muertos.

Así nació el "nomeolvides" o miosota, pequeña florecilla de color azul y rojo. (Borrego, 2000)

**FIN**



### PROCEDIMIENTOS

- Relatar el cuento con los suficientes recursos lingüísticos.
- Conversar con los niños sabré el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impacto del cuento



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Despierta el gusto por los textos y cuentos						
	Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.						



## Actividad N° 6

**Tema:** LA LEONA

**Objetivo:** Desarrollar el lenguaje oral a partir de un diálogo por medio de los cuentos para incrementar su vocabulario.



### MATERIALES:

- Cuentos
- Traje para dramatizar el cuento



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>:



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Conversar con los niños sobre el cuento
- Preguntarles a los niños que fue lo que más les impactó del cuento.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

Los cazadores, armados de lanzas y de agudos venablos, se acercaban silenciosamente.

La leona, que estaba amamantando a sus hijitos, sintió el olor y advirtió en seguida el peligro.

Pero ya era demasiado tarde: los cazadores estaban ante ella, dispuestos a hierla.

A la vista de aquellas armas, la leona, aterrada, quiso escapar. Y de repente pensó que sus hijitos quedarían entonces a merced de los cazadores. Decidida a todo por defenderlos, bajó la mirada para no ver las amenazadoras puntas de aquellos hierros y, dando un salto desesperado, se lanzó sobre ellos, poniéndolos en fuga.

Su extraordinario coraje la salvó a ella y salvó a sus pequeñuelos. Porque nada hay imposible cuando el amor guía las acciones. (Borrego, 2000)

**FIN**





<https://www.google.com/search?q=cartulas&client=firefox>



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

N	Item	Antes			Después		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora su vocabulario						



## UNIDAD III

# RETAHÍLAS

Son juegos de palabras que nombran sucesos generalmente en forma de rima, son típicamente infantiles y son usadas tanto como un juego, así como un recurso lingüístico y de fluidez verbal, la imaginación y ejercicios de memoria, para niños pequeños.



## Actividad N° 1

**Tema:** El Gato

**Objetivo:** Incentivar el lenguaje oral a partir de un diálogo mediante las retahílas para su mejora en el lenguaje comprensivo de los niños y niñas.



### MATERIALES:

- Retahílas
- Colores



### PROCEDIMIENTOS

- Leer las Retahílas detenidamente
- Repetir con los niños las retahílas



Fuente: <http://aulavirtualdeayl.blogspot.com/>



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora la comprensión oral a partir del dialogo.						
2	Mejorar la comprensión del lenguaje oral a partir de un diálogo por medio de las retahílas						



## Actividad N° 2

**Tema:** El Pez

**Objetivo:** Fortalecer en los niños la capacidad del lenguaje comprensivo mediante las retahílas para crear seguridad y confianza a la hora de hablar.



### MATERIALES:

- Retahílas



Fuente: <http://aulavirtualdeayl.blogspot.com>



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Leer las Retahílas de forma clara
- Pedir a los niños que repitan las retahílas



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Logra mejorar su lenguaje comprensivo						
2	Fortalecer en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas						



## Actividad N° 3

**Tema:** Pinocho

**Objetivo:** Reconocer las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las Retahílas para su correcta comunicación.



### MATERIALES:

- Retahílas



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Leer las retahílas de forma clara
- En forma de juego repetir las retahílas.



Fuente: <http://aulavirtualdeayl.blogspot.com/>



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Mejóro su capacidad de pronunciar  
Palabras largar.



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Aprendió a reconocer los sonidos y su pronunciación						
2	Reconocer las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas						





## Actividad N° 4

**Tema:** Gorgorito

**Objetivo:** Desarrollar las destrezas de aprendizaje del lenguaje oral mediante la utilización de las Retahílas con el fin de potenciar sus habilidades comunicativas.



### MATERIALES:

- Retahílas



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Leer detenida mente las Retahílas
- Repetir con los niños las retahílas



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos





**LOGROS  
ALCANZADOS**

Logro mejorar su capacidad de vocalizar y diferenciar el uno del otro



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora las destrezas del lenguaje oral.						
2	Desarrolla las destrezas de aprendizaje de lenguaje oral mediante la utilización de las retahílas.						



## Actividad N° 5

**Tema:** EL LORO JUAN ANDRÉS

**Objetivo:** Desarrollar los aspectos básicos de la comunicación mediante las retahílas que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás.



### MATERIALES:

- Retahílas

En mi casa tengo un loro  
que se llama Juan Andrés  
y cuando quiero jugar con él  
me dice que cuente hasta tres  
one, two, three  
y el loro me contesta  
no habló inglés  
¡pobre Juan Andrés!  
ya no puedo jugar con él.



Fuente: <http://aulavirtualdeayl.blogspot.com/>



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Leer la retahíla
- Preguntar a los niños que es lo que más les gusta de la retahíla
- Solicitar a los niños que nos repitan la retahíla aprendida



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Los niños lograron obtener un lenguaje comprensivo



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Clasifica y organiza sus ideas						
2	Desarrollar los aspectos básicos de la comunicación que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás mediante las retahílas.						



## Actividad N° 6

### Tema: EL GATO SE CAYO

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas para que los niños y niñas puedan comunicarse de manera clara y precisa.



#### MATERIALES:

- Retahílas



#### PROCEDIMIENTOS

- Leer las Retahílas
- Preguntar a los niños que significa para ellos la naturaleza
- Solicitar a los niños repitan las retahílas



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Desarrolló la capacidad de pronunciar y retener los diferentes



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora sus habilidades para comunicarse						
2	Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.						



# UNIDAD III

## TRABALENGUAS

Es un juego de frases con sonidos y de pronunciación difícil que ayuda a desarrollar el lenguaje y sirven para probar tus habilidades.



# TRABALENGUAS

## Actividad N° 1

**Tema:** PLÁCIDO

**Objetivo:** Fortalecer la fluidez lectora en los niños y niñas a través de los trabalenguas para mejorar su lenguaje comprensivo.



### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



### PROCEDIMIENTOS

- Repetir de forma clara el trabalenguas
- Con los niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>

### PLÁCIDO

Plácido se va a la plaza a comprar plátano con plata que gana Plácido.

Elaborado por: Ángel Tenemaza



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>





**LOGROS  
ALCANZADOS**

Mejóro su capacidad de pronunciar las palabras



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Utiliza el lenguaje comprensivo						
2	Fortalece la fluidez lectora en los niñas y niñas a través de los trabalenguas.						



## Actividad N° 2

**Tema:** EL ARROZAL

**Objetivo:** Desarrollar habilidades comunicativas entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.



### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



### PROCEDIMIENTOS

- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>

**EL ARROZAL**  
Rico el arroz del arrozal que  
trajo Rosendo de la arrocera  
de don Rosero, que rico el  
arroz que trajeron del  
arrozal.

Elaborado por: Ángel Tenemaza



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Mejóro su vocabulario logrando así expandir su conocimiento de forma clara



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora sus habilidades de comunicarse						
2	Desarrolla habilidades comunicativas entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.						



## Actividad N° 3

### Tema: Tránsito

**Objetivo:** Desarrollar las destrezas de aprendizaje del lenguaje comprensivo mediante los trabalenguas con el propósito de incrementar su léxico.

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>



#### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



#### PROCEDIMIENTOS

- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



Tránsito transita por  
un tramo transitadísimo,  
como saldrá del tránsito  
transitadísimo Tránsito.

Elaborado por: Ángel Tenemaza



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Conocer e identificar cada palabra según su sonido



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DES PUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejoro las destrezas de aprendizaje						
	Desarrolla las destrezas de aprendizaje del lenguaje comprensivo mediante los trabalenguas.						



## Actividad N° 4

### Tema: La vaca Anacleta

**Objetivo:** Utilizar los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas para perfeccionar su lenguaje comprensivo.



#### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



#### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



#### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>

4



La vaca Anacleta monta la bicicleta de Cleto que clase de bicicleta monta Anacleta cuan va en la bicicleta.

Elaborado por: Ángel Tenemaza



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Desarrollo la capacidad de manifestar lo que necesita y siente



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora su comunicación con la colectividad						
2	Utiliza los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.						



## Actividad N° 5

**Tema:** Clara la gallina

**Objetivo:** Desarrollar habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas para relacionarse positivamente con la sociedad.



### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



### PROCEDIMIENTOS

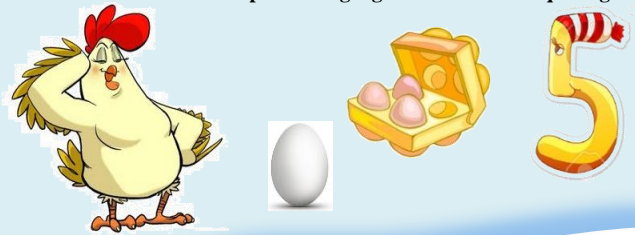
- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>



Clara la gallina tiene un huevo claro, claro está la clara del huevo de la gallina Clara.

Elaborado por: Ángel Tenemaza





**LOGROS  
ALCANZADOS**

Logrando un mejor conociendo del mismo para formar su vocabulario



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

No.	ITEM	ANTES			DESPUÉS		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Mejora su creatividad e imaginación						
2	Adquiere habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas.						



## Actividad N° 6

**Tema:** El perezoso

**Objetivo:** Favorecer el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginarse y expresarse por medio de los trabalenguas, con el propósito de que expresen lo que sienten de manera fluida.



### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



### PROCEDIMIENTOS

- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>



Que oso hizo el perezoso al pasarse de ocioso con el oso precioso en vez de ser provechoso el tiempo del perezoso.



Elaborado por: Ángel Tenemaza



**LOGROS  
ALCANZADOS**

El niño juega con el ritmo de las palabras



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

N	Item	Antes				Después			
		Iniciado	En Proceso	Adquirido		Iniciado	En Proceso	Adquirido	
1	Ayuda a adquirir nueva vocabulario								
	Favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.								



## Actividad N° 7

**Tema:** Lucrecia

**Objetivo:** Facilitar en los niños y niñas la mejora de su expresión verbal mediante los trabalenguas para motivarlos a desenvolverse en público.



### MATERIALES:

- Gráficos
- El trabalenguas



### PROCEDIMIENTOS

- Formar un círculo alrededor del aula con los niños.
- Repetir de forma clara el trabalenguas
- En niños empezamos a repetir la primera línea luego segunda y así sucesivamente
- Luego de haber repetido por líneas lo hacemos todo junto.
- La docente en forma de juego pide a los niños que repitan el trabalenguas hasta que se lo aprendan.



### DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD

30 minutos

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes:>



Lucrecia canta con gracia en la granja de Grecia, con que gran gracia canta Lucrecia.

Elaborado por: Ángel Tenemaza



**LOGROS  
ALCANZADOS**

Mejora su vocalización y comunicación con los demás por lo tanto aprendió a socializar



**INDICADORES  
DE EVALUACIÓN**

N	Item	Antes				Después			
		Iniciado	En Proceso	Adquirido		Iniciado	En Proceso	Adquirido	
1	Mejora su expresión verbal								
	Facilita en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal mediante los trabalenguas.								



## BIBLIOGRAFÍA

- Bartolomé, R. y. (1997). *Manual de Educación Infantil*. Bogotá: Editorial Mc Graww Hill,.
- Bruner, J. (1986). *Lenguaje infantil*.
- Educación, M. d. (2011). *Guía del Docente Lengua y Literatura N° 2*, . Quito.
- Gadamer, G. (1960). *Método y Verdad* .
- Juana, P. (Abril de 2015). Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>:  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>
- Lyda Mejía de Eslava, J. E. (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*, pag. 8. Colombia:
- Bruzual, R. (2002). *Propuesta Comunicativa para la enseñanza de la lengua*. Maracaibo: Ediciones Astro Data S.A.
- Castaño, D. Y. (2012). *cuentosinfantilesderly.blogspot.com*. Obtenido de [cuentosinfantilesderly.blogspot.com/2012/07/cuento.html](http://cuentosinfantilesderly.blogspot.com/2012/07/cuento.html)
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2012). *definicion.de/trabalenguas*. Obtenido de <http://definicion.de/trabalenguas>
- Prudente, J. (abril de 2015). <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>. Obtenido de