



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DE TESIS

**“AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBAMBA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO MARZO - JULIO
2016”.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN LA ESPECIALIDAD DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

AUTORA:

Jenny Verónica Zamora Carangui

TUTOR:

Doctor. Patricio Guzmán

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

**“AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“RIOBAMBA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÌODO MARZO - JULIO
2016”.**

Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Aprobado en nombre de la
Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador 2016.

MsC. Juan Carlos Marcillo
Presidente del Tribunal



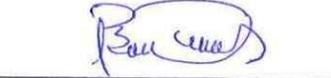
Firma

MsC. Patricio Tobar
Miembro del Tribunal



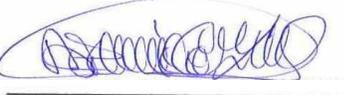
Firma

MsC. Patricia Bravo
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Patricio Guzmán
Miembro del Tribunal



Firma

CERTIFICACIÓN

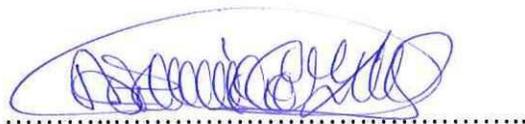
Doctor. Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo “**AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÌODO MARZO - JULIO 2016**”, de autoría de la señorita, **Jenny Verónica Zamora Carangui** ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Es todo en cuando puedo informar en honor a la verdad.



Doctor. Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación: **“AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÌODO MARZO - JULIO 2016”**. Realizado por **Jenny Verónica Zamora Carangui**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.

Este trabajo de investigación ha sido realizado durante un periodo exhaustivo, en el cual me hago responsable de lo vertido y ejecutado, obteniendo resultados favorables.



Jenny Verónica Zamora Carangui

C.I.0604869875

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento por permitirme llegar hasta este lugar es a Dios, a la vez extendiendo un eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y en especial a tutor Dr. Patricio Guzmán que siempre ha estado pendiente durante el proceso de la investigación, aportando con sus sabios conocimientos y experiencias adquiridas en su etapa laboral como docente.

A mi familia por ser un pilar fundamental en el transcurso de mis logros ya que sin su apoyo incondicional hoy no sería posible el poder culminar esta etapa.

Jenny Zamora

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios por darme salud y fuerzas para seguir adelante, a mis padres quienes me han apoyado toda mi vida y el esfuerzo que me han brindado para seguir adelante y no quedarme estancada, a mi amado esposo y a mi hijo quienes son el pilar fundamental de mi hogar, por el cual lucho día a día, a mis familiares y amigos que me han brindado su apoyo durante toda mi vida.

Jenny Zamora

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA	i
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. El Problema de Investigación	3
1.2. Problematización del Problema	3
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Preguntas Directrices o Problemas Derivados	5

1.5.	OBJETIVOS:	6
1.5.1.	Objetivo General	6
1.5.2.	Objetivos Específicos	6
1.6.	Justificación	6
CAPÍTULO II		8
2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1	Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	8
2.2	Fundamentación Teórica	9
2.2.1.	Migración	9
2.2.2.	La Migración en el Ecuador	10
2.2.3.	Tipos de Migración	10
2.2.4.	Migración por insatisfacción	10
2.2.5.	Expectativas de lograr una aceptación social	11
2.2.6.	Migración libre	12
2.2.7.	El deseo de aventura	12
2.3.	Migración y globalización	13
2.3.1.	Definición de migrante, emigrante e inmigrante	14
2.3.2.	Causas de la migración	15
2.4.	Efectos de la Migración	16
2.4.1	Imaginario de la migración en los ecuatorianos	16
2.4.2	Consecuencias de la migración	17
2.4.3	Aspectos positivos	18
2.4.4.	Aspectos negativos	18
2.4.5.	Sistemas de redes migratorias	19
2.4.6.	Funcionamiento de redes	20
2.4.7.	Autoestima	20
2.4.8.	Componentes de la autoestima	22
2.4.9.	Importancia de la autoestima	23

2.4.10. Tipos de autoestima	24
2.5. Características de la autoestima positiva	24
2.5.1. Baja autoestima	26
2.5.2. Principios de la autoestima	28
2.5.3. La autoestima no se hereda	28
2.5.4. La autoestima en los adolescentes	29
2.5.5. La autoestima niños/niñas, hijos e hijas de los migrantes	30
3. Variables	32
3.1. Variable Independiente	32
3.2. Variable Dependiente	32
4. Matriz de variables	33
5. Definiciones de términos básicos.	35
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Método de la Investigación	37
3.2. Tipo de Investigación	37
3.3. Diseño de la Investigación	37
3.4. Población	38
3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	38
3.5.1. Técnicas	38
3.5.2. Instrumentos	39
CAPÍTULO IV	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes.	40

CAPÍTULO V	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60
ANEXO 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Riobamba”.	xvii
ANEXO 2: Test dirigida a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Riobamba”	xix
ANEXO 3: Fotografías	xvii
ANEXO 4: Certificado	xxi

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG	
CUADRO N° 1	Qué tipo de autoestima piensa usted que tiene	40
CUADRO N° 2	Cree usted que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima.	41
CUADRO N° 3	Cree usted que el nivel de autoestima influye en su rendimiento académico.	42
CUADRO N° 4	La migración de sus padres ha influido en el nivel de autoestima que usted tiene	43
CUADRO N° 5	Cree que la migración de sus padres interviene en su rendimiento académico y en su autoestima.	44
CUADRON°6	Cuál de sus padres esta fuera del país.	45
CUADRO N° 7	Hace que tiempo se encuentran allá.	46
CUADRO N° 8	La migración de sus padres a modificado su forma de pensar, sentir y actuar.	47
CUADRO N° 9	Se siente satisfecho(a) cuando sus padres les envían objetos materiales de otro país.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 1	40
GRÁFICO N° 2	41
GRÁFICO N° 3	42
GRÁFICO N° 4	43
GRÁFICO N° 5	44
GRÁFICO N° 6	45
GRÁFICO N° 7	46
GRÁFICO N° 8	47
GRÁFICO N° 9	48



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO MARZO - JULIO 2016”.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación **“Autoestima y Migración. Estudio en la Unidad Educativa “Riobamba”. Riobamba. Chimborazo. Período marzo - julio 2016”**, tiene como objetivo determinar de manera eficiente como influye la migración de los padres de familia en el autoestima de sus hijos, sus efectos en el rendimiento académico, indicando las potencialidades y dificultades que tienen estas familias para lo cual es indispensable conocer las causas que conducen al adolescentes a poseer una autoestima baja a más de asumir roles que no le corresponden, y por esto se le dificulte cumplir con su proyecto de vida. Es por ello que se planteó el problema y se busca mediante la investigación dar solución, donde se propuso objetivos específicos que se quiere alcanzar al final de la investigación. Además mediante el marco teórico se pudo despejar las dos variables de estudio, donde nos permitió conocer más sobre el tema, se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con ayuda de la encuesta a los/ las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la unidad educativa “Riobamba”. Riobamba. Chimborazo. Período marzo - julio 2016”. recopilando y adaptando las sugerencias de varios autores especializados, se trabajó directamente con los involucrados, concluyendo con la tabulación de las mismas representados en: cuadros gráficos, estadísticos, análisis e interpretación, sacando como conclusión que aquellos estudiantes que provienen de Familias de migrantes tendrán un rendimiento académico desfavorable, ya que el adolescente al no contar con la presencia de uno de sus progenitores en primera instancia, influye a que se sientan desmotivados hacia las responsabilidades y actividades escolares que deben cumplir, esto es provocado por el desinterés, falta de comunicación y el poco tiempo que les dedican sus padres, dando. como resultado que sus hijos desarrollen un bajo nivel de autoestima y a la vez un bajo rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research called "Self-esteem and Migration. Study in the "Unidad Educativa Riobamba". Riobamba. Chimborazo. On March - July 2016," is determine efficiently how parents' migration influences their children's self-esteem, its effects on academic performance. It is essential to know the causes that push to adolescents to have a low self-esteem and assume roles that do not correspond to them, indicating the potentialities and difficulties that have these families and why this makes it difficult for them to fulfill their project of life. For this reason the problem was formulated and solve it through this researching, in which specific objectives were proposed to get them at the end of the researching. Also through the theoretical framework studying two variables and clear them was possible, it allowed us to know more about this topic, a descriptive field research was carried out, doing a survey to the students in ninth year of Basic Education of the "Unidad Educativa Riobamba". Collecting and adapting to the several specialized authors' suggestions. Also working directly with those involved, concluding with their tabulation, analysis and interpretation and representing them in statistics graphs. Concluding that those students who come from migrants' families will have an unfavorable academic performance because the adolescent who does not have one of his parents feels unmotivated towards the responsibilities and school activities that they must fulfill. This is caused by the lack of attention, interest, communication and the short time spent to them by one of their parents, giving as a result your kids develop a low level of self-esteem and at the same time low academic performance.


SIGNATURE



Reviewed by: Maldonado, Ana Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo atrás, se han producido cambios relevantes en la sociedad y por ende en una de las instituciones sociales básicas como lo es la familia. Muchos de estos cambios inciden sobre cada miembro de la familia afectando directamente a la autoestima y al desarrollo en el ámbito educativo de los adolescentes y niños.

El rol de la familia como la primera escuela, en donde los niños y niñas forman su carácter, su personalidad y su autoestima es elevada o disminuye por alguna circunstancia, se percibe como un cambio sobre el modo de educar a los hijos en el seno del hogar, el no contar con la presencia de padre o madre, hace que un solo progenitor se encargue de la crianza y de sus hijos debido a esta situación involuntariamente no queda mucho tiempo para ser modelos y guía para sus hijos en el ámbito educativo.

En cumplimiento a las prácticas pre-profesionales de ejecución en el período 2015-2016, llegan los estudiantes con diferentes síntomas y problemas de autoestima que suscitan en la institución entre ellos tenemos estudiantes que provienen de familias de migrantes. Las familias de migrantes en la Unidad Educativa “Riobamba” requieren mayor atención ya que cada miembro familiar influye de manera significativa en su etapa escolar. Esta realidad de Familias de migrantes que se vive en la Unidad Educativa “Riobamba”, no es ajena a nuestra realidad.

Frente a esta realidad es necesario una oportuna intervención para mejorar el interés y preocupación de la familia en el ámbito escolar de sus hijos y de esta forma ir estableciendo un ambiente adecuado tanto en el aula como en el hogar, por ello es importante conocer este tema y buscar la manera adecuada para su intervención.

En la Unidad Educativa “Riobamba” específicamente en los estudiantes del noveno año de Educación Básica, paralelos “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, de la ciudad de Riobamba ha sido motivo de preocupación por parte del Departamento de Consejería

estudiantil al intentar mejorar las relaciones entre alumnos y padres teniendo como prioridad su interés por la autoestima y el rendimiento académico de sus hijos.

En el **CAPÍTULO I:** se describe el marco referencial, planteamiento del problema, formulación del problema, ¿De qué manera incide la migración de los padres en el autoestima de los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E de la Unidad Educativa “Riobamba”, Riobamba. Marzo-Julio 2016?, el objetivo general y los específicos de la investigación, además de la debida justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II: contiene los Antecedentes de la Investigación que fueron de gran ayuda para corroborar con esta indagación acerca de la migración y su influencia con la autoestima en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica, las dos variables del problema, incluyendo la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III: se detalla el Marco Metodológico en donde describo la metodología de investigación, así como su tipo, diseño investigativo, de esta manera en la cual se ha establecido la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información recibida del proceso de investigación cumplido.

CAPÍTULO IV: se realizó la presentación ordenada y precisa del Análisis e Interpretación de los Resultados, haciendo uso de las tablas y gráficos correctamente estructurados sencillos de entender.

CAPÍTULO V: en este último punto detallo las debidas Conclusiones, Recomendaciones, Biografía, Webgrafía y Anexos, los mismos que serán de gran ayuda para la un fácil entendimiento de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. El Problema de Investigación

“AUTOESTIMA Y MIGRACIÓN. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”. DE LOS PARALELOS “A, B, C, D, E”, UBICADO EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MARZO - JULIO 2016.

1.2. Problematización del Problema

Según un informe sobre las migraciones en el mundo presentado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a principios del siglo XXI entre 185 y 192 millones de personas vivían en un país distinto al de su origen una de cada 35 personas era un migrante internacional, y la mayoría migraba a los países desarrollados y, además, trabajaba en tareas poco. Cualificadas y mal pagadas. Se estima que las migraciones internacionales irán de aumento a lo largo del siglo y son uno de los indicadores más fiables de la globalización y la existencia del sistema mundo. Además, en este informe se afirma que el 49% de los migrantes son mujeres. (OIM, 2016)

En el Ecuador según la (OIM, Organización Internacional para las Migraciones, 2000) el efecto del proceso migratorio empezó a contabilizar valores trascendentales, siendo un país rico, pero sumido en las crisis perpetuas de sus contiendas políticas, muy parecidas a todos los países de América Latina; con una exagerada e inservible cantidad de movimiento y tendencias políticas, principal causa para la corrupción e ineficiencia del Estado conocida a nivel del mundial, como un letargo terrible de su economía cerrada y poco competitiva, sin una política poblacional que identifique sus necesidades. Siendo esto un factor determinante para que ciertos hogares ecuatorianos

se desorganicen, afectivos, morales y económicamente tomando como escapatoria a sus problemas la migración.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los estudiantes de parte de los adultos. Cuando un estudiante fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el adolescente se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el estudiante tiene de sí mismo.

La migración es un fenómeno social, según el (SIISE, 2003) el 3.8% de la población de esta provincia por diferentes motivos viaja a otros países, por consiguiente tenemos muchos factores negativos que afectan a los niños y en especial a los adolescentes que sufren depresión, angustia, baja de rendimiento entre otros efectos negativos.

Se necesita de un enfoque clínico para poder explicar acerca de la autoestima, de su dinámica y como se presenta este en la investigación. El estudio realizado se sitúa en el área social de la psicología porque el adolescente nos muestra sus vivencias y relaciones con sus amigos.

Dentro de la Unidad Educativa “Riobamba” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo el (SIISE, 2003) ha detectado un considerable número de familias en proceso de desorganización dentro de su hogar debido a que cierto número de padres de familia han migrado a otros países desarrollados con una visión hacia el futuro de sus familias como es el sustento económico para mejorar la calidad de vida de sus seres queridos, sin darse cuenta que las consecuencias de este problema serán negativas en los adolescentes de nuestra institución Educativa y muchas de las veces estos daños son irreversibles.

En un cierto número de estudiantes del noveno año de Educación Unidad Educativa “Riobamba” existe o se ha detectado un grave problema de concentración y disciplina dentro del aula, llevándome esto a realizar una profunda indagación sobre este problema. Por lo cual el siguiente trabajo tiene como objetivo motivar a los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”, para que en lo posible cubran la ausencia de sus padres con otras actividades como el deporte, ya que con las actividades deportivas los estudiantes tendrán su mente direccionada a otros temas.

Los maestros debemos darles más confianza, amor y seguridad para que ellos sientan que son importantes y de esta forma crear entes positivos para la sociedad. Finalmente, a la migración lo podemos ver también como un factor positivo que favorece la sobrevivencia de las familias, especialmente de las campesinas, pues se garantiza el acceso a la educación, la salud y otros bienes y servicios que de otra manera las familias no podrían tener sin los aportes de los migrantes.

1.3. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la migración de los padres en el autoestima de los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E de la Unidad Educativa “Riobamba”, Riobamba. Marzo-Julio 2016?

1.4. Preguntas Directrices o Problemas Derivados

¿Será posible identificar el porcentaje de padres migrantes que existe en los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba?

¿De qué forma se puede determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba?

¿Cómo Podemos establecer la relación entre autoestima y migración en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba?

¿Qué estrategias serian viables para mejorar el autoestima de los estudiantes, hijos de migrantes de los novenos años de educación básica, paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. Objetivo General

Identificar la incidencia de la migración de los padres en el autoestima de los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E de la Unidad Educativa “Riobamba”. Riobamba, Marzo-Julio 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el porcentaje de padres migrantes que existe en los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba.
- Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba.
- Establecer la relación entre autoestima y migración en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E. De la Unidad Educativa Riobamba.

1.6. Justificación

La migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un futuro mejor.

La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento académico y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente.

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

El tema es pertinente ya que busca mejorar en los estudiantes un desarrollo integral, para potenciar al máximo las capacidades y formar una personalidad sana, segura e independiente, y confianza en sí mismo. La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del estudiante consigo mismo.

Esta investigación es factible dado que hay la colaboración del profesor coordinador, de los estudiantes de los novenos años de educación básica de los paralelos A, B, C, D, E.

Con esta investigación se pretende beneficiar a los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos A, B, C, D, E de la Unidad Educativa “Riobamba” porque les ayudaría a potenciar las habilidades, capacidades y debilidades del estudiante.

Como bien sabemos que el docente labora en el área podría tener un mejor nivel académico que pudiera impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.

Revisada la bibliografía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, y de otras universidades se pueden indicar que si existen algunos trabajos relacionados al planteado.

Tema 1: “INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO, COLEGIO AMELIA GALLEGOS, AÑOS 2012-2013” (Salgado, 2013).

La familia es el pilar fundamental para establecer patrones de personalidad comportamiento, conducta y transición de cultura, dada la realidad que las familias facilitan o dificultan la adaptación de sus hijos en cualquier área, mediante límites y refuerzos positivos y se ve reflejado en el comportamiento del mismo ya sea que el individuo sea proveniente de una familia de migrantes o nuclear esto supone a que cada estructura familiar posee diferentes características que influirán en el comportamiento de sus hijos.

Tema 2: “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015” (Alarcón & Montero, 2015).

Los padres son las piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un buen rendimiento en las aulas. Los conflictos familiares, mala relación, la falta de

motivación y preparación que existe entre los padres, son factores determinantes para obtener resultados positivos en los estudiantes.

La familia, es la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras relaciones de vida, en esta se inculcan los valores entre estos el respeto primordial, el cual prepara un camino para que el ser humano se enfrente con los retos educativos de su infancia y de su vida entera.

Los temas anteriormente enunciados responden a otro escenario y tiempo de investigación, pero existe coincidencia en una de las variables, lo que servirá de soporte teórico, científico, para este trabajo.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1. Migración

“La migración es una acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él, es un desplazamiento geográfico de personas, que generalmente se presentan por causas económicas o sociales” (Oceano, 2003)

Tomaré en cuenta esta definición como herramienta de este estudio, dándole un significado propio de la siguiente manera, la migración se basa en el traslado de un individuo de un país a otro país, este cambio se debe a varias causas, las cuales serán mencionadas posteriormente.

La población puede disminuir o aumentar no solo por los movimientos naturales, sino también por los movimientos migratorios.

Dentro de los movimientos migratorios podemos distinguir dos componentes principales dependiendo de que si el sujeto va a un lugar o sale de él.

“El término migración hace referencia a uno de los fenómenos sociales más importantes de nuestra era formando parte del común acervo cultural y lingüístico” (Blanco, 2006)

2.2.2. La Migración en el Ecuador

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2016)

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los ecuatorianos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 más de un millón de ecuatorianos migraron a Europa, principalmente a España e Italia. Según cifras del gobierno español, el número de migrantes de Ecuador pasó de 3.972 en 1998 a 390.297 en 2003, lo que supone un aumento de un 1.000 por ciento en cinco años.

"Los migrantes se convierten cada vez más en chivos expiatorios de todo tipo de problemas internos que hoy aquejan a diversas sociedades, en particular el desempleo, la delincuencia, las drogas e, inclusive, el terrorismo". (OIM, 2016)

Gabriela Rodríguez Pizarro, Relatora Especial de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos de los migrantes, observa que se adopta esas actitudes especialmente en el caso de numerosos migrantes indocumentados o en situación irregular, incluidas las víctimas de la trata de personas, que son vulnerables a las violaciones de sus derechos humanos.

2.2.3. Tipos de Migración

2.2.4. Migración por insatisfacción

Los inmigrantes ecuatorianos sólo mencionan este factor como complementario del económico. En estos casos la decisión de emigrar se relaciona con una "valoración negativa de algunas de las condiciones en las que se desenvuelve la vida en el país de origen, ya sean laborales, sociales, económicas, medio ambientales.

El Ecuador, en los últimos años, ha recibido a ciudadanos colombianos que cruzan la frontera hacia nuestro territorio, huyendo, entre otras razones, de la violencia de su país. (OIM, 2016)

Las condiciones que enfrentan estos ciudadanos en nuestro país no son fáciles, pues un gran número se encuentra en situación ilegal lo que les impide el ejercicio pleno de su ciudadanía, este obstáculo se refleja en la falta de oportunidades para acceder a un trabajo digno donde sus derechos laborales estén garantizados, la falta de acceso a servicios de salud y educación perjudicando a niños, niñas y adolescentes que se quedan sin estudiar y en la imposibilidad de ejercer su derecho a la justicia, por señalar algunos ejemplos.

2.2.5. Expectativas de lograr una aceptación social

El deseo de agradar es sin dudas la base de la conexión social. Según (Maslow, 2016) las necesidades del ser humano están jerarquizadas y escalonadas de forma tal que cuando quedan cubiertas las necesidades de ese escalón, es cuando la persona comienza a sentir las necesidades del orden superior.

Las necesidades sociales pueden ser satisfechas por medio de la imitación, la capacidad de crear nuevos recursos o simplemente lograr cubrirlas.

La imposibilidad o la dificultad de vivir situaciones particulares como la homosexualidad o la existencia de conflictos familiares, de una vida de provincia “demasiado asfíxica”, crearon insatisfacción y movilizaron a algunos de los inmigrantes entrevistados a crear una representación de España como un lugar distante, de tolerancia, en donde vivirían tranquilos.

Es frecuente, por ejemplo, el caso de mujeres ecuatorianas con problemas de pareja. En Ecuador el divorcio está mal aceptado y una forma “disimulada” de separación es que la mujer parta a España para trabajar. Para justificar la partida debe existir, además de los problemas afectivos, una necesidad económica.

Se trata de un ejemplo frecuente de tipología migratoria combinada entre la “carencia” económica y la “insatisfacción”, en este caso por la situación familiar. La mujer intenta establecer por una parte, una distancia con el conflicto personal y, por otra, solucionar el problema económico. Ante todo desea alejarse y eso lo logra plenamente.

En este sentido su emigración será un éxito. La representación del país al que emigra como un lugar distante que lo separa de aquello que le causa sufrimiento, coincide con la realidad. La representación de ese país como un lugar en donde solucionará sus problemas económicos es mucho más incierta.

2.2.6. Migración libre

Este tipo de migración es propia de los individuos que señalan en sus relatos que emprendieron la aventura migratoria sin haber experimentado previamente presiones de ninguna naturaleza; en general se caracteriza por una intencionalidad de permanencia no definitiva y es más frecuente entre los jóvenes ecuatorianos.

A medida que el mundo se industrializó y se llenó de personas, el flujo poblacional desde países desarrollados a las zonas en desarrollo se invirtió. La pobreza y el hambre continuaron siendo los factores que expulsaban a los migrantes, llevándolos a salir de los países pobres; en ese momento, sin embargo, el factor de atracción no fue recibir tierras gratis, sino optar por mejores puestos de trabajo en los países desarrollados. (Skidelsky, 2016)

2.2.7. El deseo de aventura

Ninguna razón particular parece haber motivado la migración de algunos jóvenes, casi todos los ecuatorianos, excepto la curiosidad, el deseo de descubrir nuevos lugares, gente diferente, etc. Son portadores de una representación de Europa construida a partir de una visión nostálgica transmitida por los padres o abuelos inmigrantes.

Los hijos de los colonos, mas desahogados económicamente se marchan más por el deseo de aventura que por necesidad, y a veces ni regresan, los jornaleros sin tierra migran como estrategia de supervivencia, primero para construir su casa luego para comprarse una parcela y finalmente para adquirir ganado, su proceso migratorio es mucho más difícil y aleatorio. (Levine, 2008)

El deseo de aventura lleva a muchas personas a progresar ya sea por una estrategia que utilicen o porque simplemente ese no fue su objetivo, más bien estas personas no sienten frustración en el caso de que sus metas no se cumplan ya que el propósito con el que emigran no es precisamente de salir de una economía mala al contrario mejoran su economía de un estatus normal a uno muy bueno.

2.3. Migración y globalización

“La migración es un hecho que consiste en la libre circulación de personas por todo el mundo” la misma que no tiene fecha de inicio, porque una de las características del ser humano es su tendencia a ocupar la tierra y producirla para su desarrollo natural y social.

La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el despliegue y desarrollo del capitalismo moderno. Una de las dimensiones en las que su aporte ha sido más visible es la referida a la movilización y provisión constante de mano de obra barata y especializada.

Las instancias de poder económico y político han encontrado diversas formas para incorporar dicha dimensión, desde el sistema esclavista instaurado en el nuevo mundo, hasta la migración indocumentada del mundo de hoy, pasando por los programas de trabajadores huéspedes que se implementan en muchos países industrializados y los actuales sistemas de selectividad migratoria, sustentados en la captación de los mejores estudiantes y los recursos humanos calificados en sectores clave para las economías desarrolladas. (CEPAL, 1993)

2.3.1. Definición de migrante, emigrante e inmigrante

Migrante: Es quien realiza su viaje “hacia lugares desconocidos en busca de un puesto de trabajo o de un refugio político que asegure algo tan elemental como la supervivencia de quien se veía obligado a partir de su lugar de origen” (Bretell, 2000)

Este tipo de personas van a buscar un estilo de vida tanto para ellos como para su familia, ya que en su país natal no hallan una alternativa propicia para salir de una situación económica crítica, esto pasa porque no existen las suficientes fuentes de trabajo y a su vez la suficiente preparación por parte de las personas.

Emigrante: Es la persona que se ve obligado a “dejar el país natal para residir temporal o permanentemente en otro”

El emigrante por lo general son procedentes de lugares inmersos en graves crisis económicas, políticas y de guerra, que buscan asentarse en los lugares ricos que les de bienestar y tranquilidad. (Bretell, 2000)

Si bien es cierto en muchos países aún continúan las guerras y situaciones políticas difíciles, lo cual conlleva a que el país se halle en crisis por este motivo muchas personas abandonan su lugar de origen buscando tranquilidad, paz y estabilidad emocional para su familia y para ellos.

Inmigrante: Es la persona que “entra a residir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen” La inmigración tiene relación con la decisión individual adoptada, familiar/social y es movido por la coyuntura económica, política y social en la que se encuentre su estado de origen. (Bretell, 2000).

Los inmigrantes cambian su lugar de origen por algún motivo temporalmente, ya sea que su país se encuentre alguna forma de gobierno o alguna ley que lo obligue a abandonar el país temporalmente.

2.3.2. Causas de la migración

La migración se provoca por varios motivos, entre los cuales se observa que la mayoría de personas es orillada a abandonar su país de origen ya que vive en condiciones precarias y la necesidad de salir adelante le lleva a alejarse de sus seres queridos, para así poder cambiar su estilo de vida, además se ha observado que hay muchas personas que abandonan su país por situaciones sentimentales, siendo este un factor que influye en gran porcentaje a esta causa.

Luego de haber revisada la historia del Ecuador que consigo trajo la migración interna en la que comprobamos el carácter cíclico de este fenómeno, podemos llegar a las causas y consecuencias del hecho migratorio después de la aplicación de la reforma agraria para el año 64.

La falta de perspectivas en el campo empuja a los jóvenes a salir hacia las ciudades. Sin educación, salud, cambios en las condiciones de vida, trabajo y sin perspectivas de futuro, los jóvenes abandonan el campo para engrosar las filas de los migrantes internos, mano de obra barata en la ciudades, y externos, mano de obra explotada en los países ricos.

Esa población es asalariado temporal o permanente de las grandes propiedades.

Cuarenta años de Reforma Agraria no han variado las condiciones de miseria en que vive el campesino ecuatoriano. Las leyes y todas las reformas introducidas por los terratenientes, primero; y luego, por los agroindustriales han alejado más al campesino de la tierra y han desaparecido la redistribución equitativa de la tierra.

Mientras “las vacas gozan de dulces pastos, el pequeño campesino sigue colgado de las estribaciones montañosas y de las quebradas secas. Las tierras comunales son asaltadas, invadidas y arrebatadas por estos nuevos expoliadores”. Arrasan con bosques y selvas en las zonas de antigua colonización, imponiendo los monocultivos

para exportación y empujan a los campesinos a lo que se denomina "líneas trasera", en su mayoría a las selvas vírgenes. (Alarcón & Montero, 2015)

Amplían la frontera agrícola desmontando las selvas para extraer todos los árboles maderables, arrebatando los páramos comunales para sembríos particulares, para espacios de pastizaje o para extraer la tierra "negra" con la que reemplazan a la envenenada por los químicos en sus plantaciones intensivas.

Para poder dejar la ciudad de origen hay factores que influyen y no garantizan un retorno apropiado o certero, puede suceder el caso de que lleguen con bien o no pueden llegar es por eso que desplazarse a otro lugar es muy riesgoso.

2.4. Efectos de la Migración

- Incremento de desempleados
- Más ecuatorianos salen del país especialmente a los EE.UU, Canadá y con menor frecuencia a Europa.
- Aumenta la destrucción de Hogares, especialmente en el Austro, por la falta del progenitor, luego aparece la (figura de reagrupación familiar, mínima).
- Incrementa la violencia social a causa de la disfunción familiar.
- Vertiginoso aumento de antros para los hijos de los migrantes como: discotecas, bares, pandillas
- Las remesas empiezan aparecer como sostén de la economía nacional.

2.4.1 Imaginarios de la migración en los ecuatorianos

Al hablar de imaginarios estamos, hablando de una construcción del poder y la cultura, la misma que tiene un contenido ideológico homogenizante que niega la diversidad y pluralidad de saberes de antaño, pues busca que el imaginario del buen

comer y buen vestir impere sobre cualquier actitud social, de una forma u otra busca opacar la costumbres, creencias y desenvolvimientos sociales, políticos y culturales de cada pueblo.

Entre los imaginarios que se crean están:

- El país de las oportunidades.
- Todo trabajo es mejor remunerado.
- Se consigue trabajo fácilmente.
- El estándar de vida es mucho mejor (salud, vivienda, alimentación).
- La educación es mejor que en el Ecuador.
- Las relaciones sociales son menos conflictivas. No existe lucha de clases.
- Son sociedades más organizadas y por lo tanto, menos violentas.
- Cualquier lugar del mundo es mejor que este país.
- Eventualmente la familia volverá a reunirse.

2.4.2 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias.

- La obtención de visas para la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.

- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.

2.4.3 ASPECTOS POSITIVOS

La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias.

- La obtención de visas para la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.

- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política.

2.4.4. ASPECTOS NEGATIVOS

- Mayor diferenciación social entre pobres y ricos.
- Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.
- Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta.
- Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas. A ningún precio los pocos hombres que quedan quieren trabajar como asalariados, ya que comparan los precios de trabajo de España con el local.

- No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobre vivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.
- Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales. Desinterés por los procesos organizativos comunitarios y sociales.
- Son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales.

2.4.5. Sistemas de redes migratorias

Son todos aquellos sistemas de lazos transnacionales que incluyen elementos sociales, económicos, culturales y tecnológicos. Los familiares y amigos de los potenciales migrantes del último lustro, son quienes en una primera instancia les ayudan a salir del país, con previo aviso de cómo es la vida en el país de destino, que tipos de trabajo existe para el ecuatoriano pese a tener un título académico, o por lo menos haber tenido un nivel medio de instrucción.

Además, les hacen conocer cómo es el desarrollo social, la cultura de ese país y como son usadas las tecnologías, claro está que lo tecnológico también tiene que ver con los medios de comunicación entre esos el teléfono o la internet para poder comunicarse con sus familiares al Ecuador y que días son los que pueden hacerlo, porque los demás días deben estar pendiente de sus labores diarias, ya que existen cientos de migrantes atrás de su puesto de trabajo.

Ecuador, estos migrantes cambian de mentalidad y ven que todo se debe negociar, que de todo debe haber ganancia para poder comprar todas aquellas cosas que les hace falta para vivir una vida plena llena de comodidades y confort e incluso esa perspectiva de hacérselos llegar a sus familiares acá al país para que adopten modas del país en el que habitan actualmente y así se distingan de quienes no tienen familiares en el exterior. (FLACSO, 2005)

2.4.6. Funcionamiento de redes

Las redes migratorias funcionan con el apoyo de familiares. Para viajar, los migrantes son apoyados desde lo económico y emocional por sus familiares en Ecuador y también por quienes estén en España, este familiar que también puede ser amigo o amiga le envía dinero para su viaje que no es otra cosa que la bolsa de más de dos mil dólares que puede presentar en el aeropuerto de llegada en España a la policía de migración, para que vean que ellos tienen el dinero suficiente como para pasar algún tiempo en ese país.

2.4.7. Autoestima

La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. (Maslow, 1991)

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona, o sea, en su Autoestima.

La autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en la forma de actuar en el puesto de trabajo, en el trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos, en lo que podemos conseguir y, en un plano personal, en la forma de relacionarnos con nuestro cónyuge, con nuestros hijos y con nuestros amigos y en el nivel de felicidad personal que alcancemos.

Una dimensión física, relacionada con el hecho de sentirse aceptado, atractivo/a fuerte, capaz de ser reconocido/a. Una dimensión social, relacionada con el hecho de sentirse aceptado/a por otros de tener un grupo de amigos/as al cual pertenecer.

Cada una de las dimensiones configura una autoestima positiva en cada persona. Sin embargo, no siempre lo que pensamos de nosotros mismos/as responde a lo que realmente somos. (Satir, 1975)

La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás. (Niza Dominguez, Miriam Cueva & Cecilia Prado, 2009)

(Alcantara, 2003) Define la autoestima habitual como una “Actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

La autoestima.- Todo ser humano tiene un valor extraordinario, es único e irrepetible; basta pensar que Dios creó a cada uno con cualidades y atributos físicos, espirituales, psicológicos, especiales para darse cuenta del tesoro que el hombre representa. (Carrillo, 2009)

Al mirarnos hacia el interior podemos afirmar que no necesitamos pedir nada a nadie porque poseemos: inteligencia, imaginación, autodominio, voluntad, razonamiento, pensamientos, emociones, capacidad de amar, de tener alegría, paz, etc. Dones, talentos y habilidades para triunfar.

La autoestima es saber reconocer nuestros propios valores, sabemos que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos. “Es la valoración, de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de su posibilidad y potencialidades,” fortalezas y debilidades, en el poder de sus convicciones y su energía, vigor y su fortaleza espiritual. (Ortiz, S/A).

“Es el proceso mediante el cual la persona, confronta sus acciones, sus sentimientos, sus capacidades, limitaciones y atributos en comparación a sus criterio y valores personales que han interiorizado.” (Martini, 2009)

Considerando las definiciones expuestas por algunos autores, se puede decir que la autoestima es el sentimiento valorativo que uno tiene de sí mismo, la misma que se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual se interioriza las opiniones de las personas socialmente significativas padres, maestros, compañeros, amigos.

Por consiguiente la autoestima es esencial para la supervivencia psicológica, ya que sin cierta dosis de autoestima resulta difícil la satisfacción de algunas necesidades básicas. Cuando el individuo no se siente contento consigo mismo o se rechaza parcial o totalmente se dañan considerablemente las estructuras psicológicas, lo que lleva a levantar barreras defensivas y adoptar un comportamiento ajeno a su propia personalidad.

Cabe recalcar también que según el grado de auto estima que tengamos, podremos alcanzar el éxito y a su vez caer en el fracaso, ya que una autoestima adecuada hará que tengamos una mentalidad positiva, la cual nos permitirá seguir adelante así las cosas no salgan como uno se lo pensaba.

2.4.8. Componentes de la autoestima

La autoestima tiene tres componentes:

Cognitivo.- Que indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información.

Afectivo.- Conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma.

Conductual.- Se refiere a la tensión, intención y actuación que hace la persona por sí misma.

2.4.9. Importancia de la autoestima

Investigaciones realizadas por sociólogos, psicólogos y personas relacionadas con el desarrollo conductual del ser humano, nos dicen que los problemas neuróticos y psicóticos de la gente, así como los problemas matrimoniales y familiares, guardan relación con la vulnerabilidad personal y con los complejos de inferioridad o superioridad.

De hecho, el grado de bienestar de todos los sistemas humanos viene determinado en gran medida por el nivel de autoestima de sus miembros de familia.

Por lo que considero que la familia en la actualidad debe ser cada día independiente, seguro, realizado y autosuficiente; para que el niño crezca autónomo, seguro dentro de su contexto familiar y educativo.

La autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Se dice que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. Para que una persona posea una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es necesario que dicha persona tenga la autoestima elevada, ya que el individuo aquel, que se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollando todo su potencial y creatividad para afrontar con responsabilidad y con eficacia los retos que se le planteen.

Por esta razón es de vital importancia desarrollar la autoestima, ya que ésta se clasifica en alta o positiva y baja.

No está por demás decir que los distintos niveles de autoestima determinan nuestro comportamiento ante tal o cual problema, que se suscite en nuestra trayectoria de vida.

2.4.10. TIPOS DE AUTOESTIMA

2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA POSITIVA

“No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es. De cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo” (Eutina.com, S/A)

Es importante que las personas se consideren y se valoren, que se amen y que las cosas que hagamos las hagamos por nuestro bienestar, no para agradar a nadie, ni para hacer sentir bien a las personas que nos rodean, más bien para poder sentirnos nosotros mismos, que el centro de nuestra vida seamos nosotros.

“Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestas” (Shibutani, 2000)

Es imprescindible conocer que el reto es contra nosotros mismos, que si nosotros ponemos énfasis en ser mejor que alguien o tratamos de imitar a otra persona, esto es dañino para nuestra autoestima el poder luchar, salir adelante sentirse bien conmigo mismo es lo mejor y es lo que se logra con una autoestima positiva formada.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor, que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo.

La representación del narcisismo en el niño/a son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño/a todas las afecciones y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Por lo tanto puedo decir que los responsables de la autoestima en los niños/as son los padres, quienes con sus ejemplos y manera de tratarlos condicionan en ellos su auto concepto que puede ser positivo.

¿Cuándo tenemos la autoestima alta?

- Mantenemos una buena comunicación con las demás personas, no teniendo miedo a expresar lo que sentimos o pensamos.
- No tenemos problemas para hacer amistades o, ¿por qué no?, encontrar pareja.
- Nos sentimos responsables con lo que nos pasa, tanto si en definitiva nos gusta o no.
- Nos consideramos eficaces y, ante todo, capaces de conseguir todo cuanto nos proponamos.
- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuertes oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios, sus nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.

- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

2.5.1. BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando lugar así a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

“Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como: enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que

pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos” (Verduzco, 2007)

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión.

Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o negación, que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o no a la misma.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, esto produce pensamientos negativos en el ser creando una visión del mundo, donde su existencia no significa nada.

¿Cuándo tenemos la autoestima baja?

- La mayor parte del tiempo tenemos demasiada ansiedad.

- Solemos irritarnos con cierta facilidad, a pesar de que aquello que nos moleste en realidad no tenga demasiada importancia y, entre otros momentos, verdaderamente no llegue a molestarnos.
- La mayor parte del tiempo nos sentimos infelices y, a veces, desgraciados.
- Sentimos que estamos deprimidos la mayor parte del tiempo, o al menos nos deprimimos con una mayor facilidad.

2.5.2. Principios de la autoestima

Una persona se autoestima cuando se aprecia a sí mismo y valora lo positivo que hay en ella, acepta sus limitaciones y debilidades, atiende a sus necesidades reales y es capaz de sentir afecto y comprensión hacia sí misma.

Siendo la autoestima “Apreciación de la propia valía e importancia y responsabilidades hacia sí mismo”, expreso algunos principios.

2.5.3. La autoestima no se hereda

Se forma o deforma a lo largo de toda la vida, especialmente durante la infancia, en el hogar y en la escuela. Se aprende, todos estamos en condiciones de hacerlo. Siempre es posible mejorarla o deteriorarla.

La raíz de la autoestima es la conciencia de ser seres humanos, de ser personas. No es competitiva ni despectiva sino humilde, respetuosa y comprensiva de la condición y valoración de los otros.

Los desajustes en la autoestima influyen en casi todos los problemas que puede experimentar una persona a lo largo de su vida. Por eso, psicológicamente hablando, no hay felicidad posible si no es a partir de una autoestima firme.

No se puede promover la autoestima de los demás, por ejemplo de los hijos, si la propia anda mal. (Aguayo, 2010)

2.5.4. La autoestima en los adolescentes

Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que pueden alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase.

Como docentes podemos aumentar la autoestima de nuestros alumnos, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los estudiantes se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos y aceptados por ellos.

Los padres y todos los docentes debemos poseer una autoestima alta para que podemos transmitir este mismo grado de autoestima a los adolescentes, aunque no debemos olvidar que también puede suceder el caso contrario.

Este es el período de su vida de grandes desafíos, en el que va a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir su sentido de valor personal. Es decir no debes dejar abatirte y permitir que nada te haga perder tu seguridad. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades. (Branden, 2011)

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños/as, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños/as a que vean estos dentro del mismo.

En todos los ambientes el niño/a tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño/a u adolescente para que el mismo se sienta cómodo.

2.5.5. La autoestima niños/niñas, hijos e hijas de los migrantes

Uno de los impactos sociales más importantes del reciente flujo migratorio ha sido las transformaciones en los arreglos familiares que ha traído la emigración de padres y madres.

La Encuesta (EMEDHINO, 2000) calculó que los hijos dejados atrás habían pasado de 17 000 en 1991 a 150 000 en el año 2000. Las nuevas formas de cuidado, el involucramiento de mujeres y hombres adultos mayores en estas y los procesos de vulnerabilidad que esta situación ha significado para los niños y las familias empiezan a ser analizados (Herrera y Carrillo, 2005).

La encuesta ENEMDU 2007, entrega información sobre esta situación por sexo del migrante y país de destino. El 34,7% de las mujeres y el 38,8% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes hombres en Estados Unidos y España son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen (41%). Son las mujeres que viven en Italia (48%) las que más hijos/as menores tienen en Ecuador.

Las ecuatorianas en España que dejaron hijos/as menores son el 36,8%. Esta situación, que corresponde a diciembre de 2007, presenta modificaciones con respecto a los datos de diciembre de 2005, en los que los emigrantes en España eran mayoritariamente quienes mantenían un mayor número de hijos en origen (44% en el caso de los hombres y 43% en el caso de las mujeres).

Presumimos que el cambio se explica debido a reunificaciones familiares en el caso español facilitadas por el proceso de regularización a través del cual obtuvieron permiso de trabajo aproximadamente 130 000 ecuatorianos en España. Esta situación difiere de lo que pasa en Estados Unidos debido a la dificultad de obtener papeles de residencia, lo cual a su vez impide emprender cualquier proceso de reunificación familiar por vías regulares. Esta situación parece haberse generalizado entre los y las

emigrantes que salieron en la década de los años noventa, debido al endurecimiento de la política migratoria estadounidense.

Los estudios de Herrera y Martínez (2001) y de Herrera y Carrillo (2004) encontraron que en la zona sur del país, zona de emigración más antigua y preferentemente a Estados Unidos, la separación entre hijos y padres podía ser de hasta diez o quince años. En el caso de Italia, el destino donde encontramos una mayoría de mujeres emigrantes, el porcentaje de madres con hijos en origen es mucho mayor que el de los varones.

El 48 % de las mujeres tienen al menos un hijo en Ecuador frente a 28,6% en el caso de los hombres. Como lo han señalado los trabajos de Luca Queirolo (2005), Francesca Lagomarsino (2005) y Ambrosini y Torre (2005), la inmigración ecuatoriana en Italia se ha caracterizado por la llegada, en primer lugar, de las mujeres que poco a poco llevan al resto de su familia.

Los problemas afectivos de los hijos e hijas de los emigrantes evidencian problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. Adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener importancia: el hecho de que las niñas deban asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y la soledad.

“Con relación a los problemas de estudio, son señalados: bajo rendimiento académico, falta de preocupación en el cumplimiento de las tareas escolares, llegan cansados, desnutrición, descuido en la presentación de los uniformes, actitudes rebeldes y distraídas ausentismo, poco interés, no hay control en las tareas escolares, no hay participación en el aula, deserción, desorganización, falta de útiles escolares, poca colaboración con los representantes, maltrato físico, impuntualidad, no les interesa el estudio.” (Eutina.com, S/A)

Problemas de uso de dinero, como el despilfarro y la falta de criterios para uso del dinero son las constantes que no posibilitan el uso racional de los ingresos enviados

por los padres. Incluso se comienzan a dar casos de explotación de parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes.

También es necesario destacar otros aspectos que suelen ser positivos desde el punto de vista de la economía de las familias de los migrantes como: el mejoramiento de la vivienda, posibilidades de acceso a materiales didácticos y equipos especialmente computadoras, cambios en la alimentación y vestido. Que si fueran acompañadas con un correcto trato a los niños/as, tendríamos de seguro futuros hombres y mujeres seguros de sí mismos y capaces de formar una vida adecuada a sus intereses.

Test de autoestima

Este test de autoestima es una medida objetiva, pero no puede tomarse como una medida evaluativa o de diagnóstico clínico. Nos sirve a modo orientativo para evaluar cómo nos valoramos, y si nos encontramos en un periodo de moral bajo. (Rosenberg, 2007)

La autoestima es uno de los indicadores más fiables de nuestro estado de ánimo, relacionándose de forma directa con la depresión. Todas aquellas personas con una baja autoestima multiplican sus probabilidades de padecer una depresión, ya que con frecuencia se envían mensajes de incapacidad o minusvalía, que van mermando la moral y el ánimo de la persona.

3. VARIABLES

3.1. Variable Independiente

Migración

3.2. Variable Dependiente

Autoestima

4. MATRIZ DE VARIABLES

Variable Independiente: MIGRACION

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>La migración es una acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él, es un desplazamiento geográfico de personas, que generalmente se presentan por causas económicas o sociales.</p>	<p>Composición Familiar</p> <p>Desplazamiento</p> <p>Economía</p> <p>Sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de Familia a la que pertenecen. • Motivos por los que se desplazan de un país a otro. • Nivel de clase social a la que pertenece. • Siente aceptación en la sociedad. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>

Variable Dependiente: AUTOESTIMA

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
<p>La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.</p>	<p>Valor</p> <p>Aceptación</p> <p>Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de los valores por parte de los estudiantes. • Los hijos que provienen de hogares de migrantes se adaptan a la sociedad.. • Los jóvenes con problemas de autoestima no se sienten seguros de sí mismos en ningún ámbito. 	<p>TÉCNICA Psicométrica</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Test de autoestima Helios</p>

5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Afecto: Que es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.

Aprendizaje.- Es el proceso por medio del cual se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos.

Autoestima.- En Psicología, la autoestima, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

Educación.- Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Emoción.- Del latín emotio, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Por otra parte, tal como señala la Real Academia Española (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativa con que se participa en algo que está sucediendo.

Extroversión.- Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo que tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.

Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.

Identidad.- Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “El mate forma parte de la identidad rioplatense”, “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”.

Introversión.- Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.

Personalidad.- La personalidad es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.

Problemas: Es algo que altera la Paz el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen.

Progenitor: cuyo origen etimológico nos remonta al latín progenitor, es un término que se usa para nombrar al padre de un individuo. En concreto, el concepto refiere al pariente que, respecto a un sujeto, se halla en una línea ascendente.

Psíquico.- Referente a los efectos intelectuales, emocionales o anímicos.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de la Investigación

Este método se consideró como el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para poder descubrir las relaciones que existen entre las variables en estudio.

Dentro de esta indagación se utilizó el método científico y los métodos deductivo e inductivo, porque se pretendió conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado.

Inductivo se utilizó para el análisis de las dos variables en forma general en los/las adolescentes a lo particular determinando su incidencia.

Deductivo determinó su incidencia de las dos variables para el análisis en general en los estudiantes.

3.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo Descriptiva y Explicativa, porque en base a los objetivos planteados se estudió, detallando y exponiendo, la relación existente entre las relaciones interpersonales y su influencia en el desempeño académico y las implicaciones entre las y los adolescentes.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental.- En vista que no se manipularon las variables en estudio, más bien se realizó una interrelación de las variables en estudio como son la autoestima y la migración.

Este trabajo de investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

De campo.- La información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.
Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

3.4. Población

La población que participó en este proceso investigativo se describe de la siguiente manera:

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	total
PARALELO “A”	7	33	40
PARALELO “B”	7	34	41
PARALELO “C”	7	33	40
PARALELO “D”	8	33	41
PARALELO “E”	16	23	39
TOTAL	45	156	201

Fuente: Secretaria de la institución.

Elaborado por: Jenny Zamora

3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Para recolectar la información acerca de “Autoestima y Migración. Estudio en la Unidad Educativa “Riobamba”. Riobamba. Chimborazo. Período marzo - julio 2016”, se utilizó la técnica de:

Psicometría.- Es decir la utilización de una prueba psicológica o un test de autoestima.

Encuesta.- Que fue utilizada para los/as estudiantes donde nos indicó sobre el tema de investigación.

3.5.2. Instrumentos

Para evaluar la autoestima se utilizó el test de autoestima de Helios.

Para evaluar la migración se utilizó un cuestionario.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes.

1.- ¿Qué tipo de autoestima piensa usted que tiene?

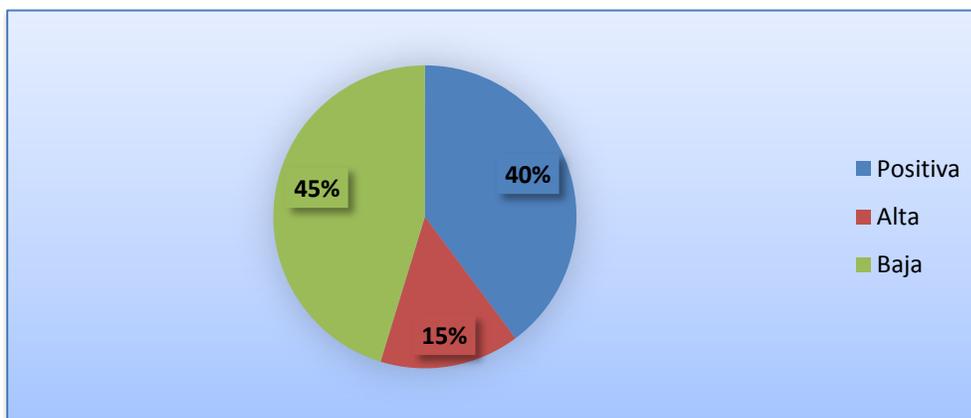
CUADRO N° 1 Qué tipo de autoestima piensa usted que tiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Positiva	80	40%
Alta	30	15%
Baja	91	45%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 1 Qué tipo de autoestima piensa usted que tiene



Fuente: CUADRO N° 1

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Con respecto a la pregunta, 80 estudiantes que representan el 40% de la población encuestada creen que su autoestima es positiva, 30 estudiantes que corresponden al 15% piensan que su autoestima es alta y 91 estudiantes que representan el 45% indican que su autoestima es baja.

INTERPRETACIÓN.- Se determina que la mayoría de estudiantes indican que su autoestima es baja ya que en ocasiones se sienten menos apreciados que los demás o se sienten menos importantes, lo cual indica que hay un alto índice de estudiantes con problemas de este nivel, lo cual desencadena dificultad en el rendimiento académico.

2.- ¿Cree usted que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima?

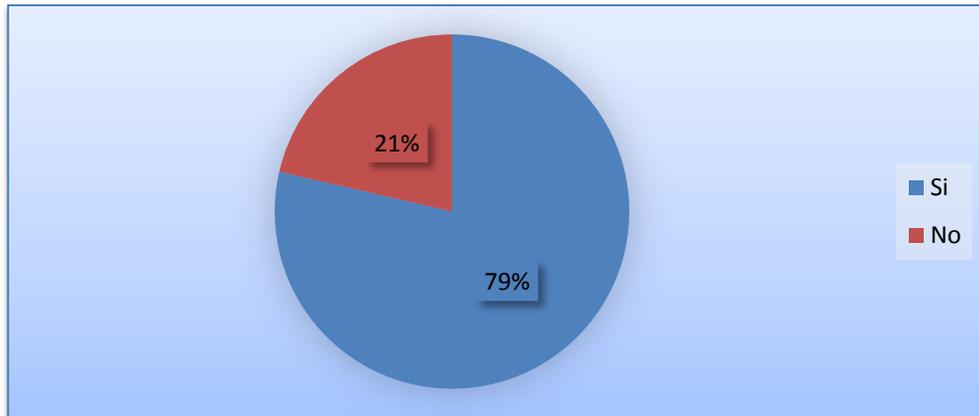
CUADRO N° 2 Cree usted que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	158	79%
No	43	21%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 2 Cree usted que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima.



Fuente: CUADRO N°2

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Se encontró que de los estudiantes encuestados, 158 estudiantes que representan el 79% creen que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima, mientras que 43 estudiantes siendo el 21% creen que no es necesario vivir con sus padres para mantener una buena autoestima.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría, de los estudiantes encuentran necesaria la convivencia con sus progenitores porque estimulan sus cualidades y sus necesidades de respeto y confianza en sí mismo, para así poder relacionarnos con nuestros amigos y el nivel de felicidad personal.

3.-¿Cree usted que el nivel de autoestima influye en su rendimiento académico?

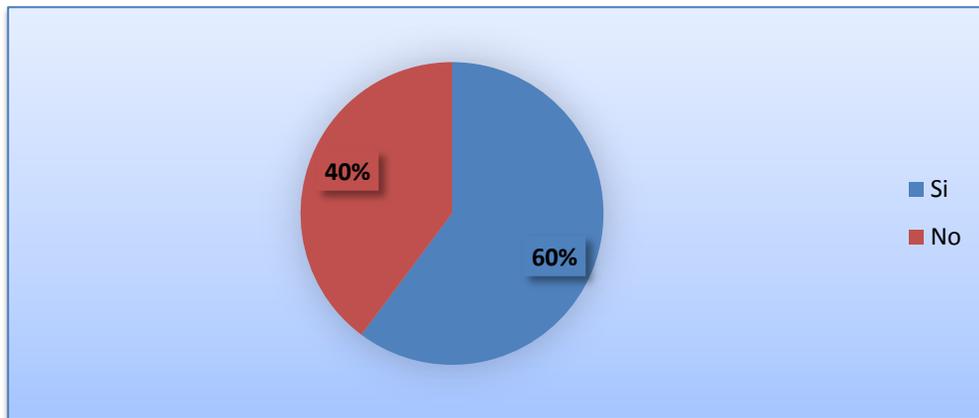
CUADRO N° 3 Cree usted que el nivel de autoestima influye en su rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	121	60%
No	80	40%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 3 Cree usted que el nivel de autoestima influye en su rendimiento académico.



Fuente: CUADRO N° 3

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- En el análisis de esta interrogante se halla que 121 estudiantes que representan el 60% creen que su nivel de autoestima si influye en su rendimiento académico, mientras que 80 estudiantes que corresponden al 40% no cree que su nivel de autoestima influya en su rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN.- De los estudiantes encuestados más de la mitad de estudiantes piensan que su nivel de autoestima influye en su rendimiento académico, ya que es la fuente de la salud mental y tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona se desenvuelve en su entorno social.

4.- ¿La migración de sus padres ha influido en el nivel de autoestima que usted tiene?

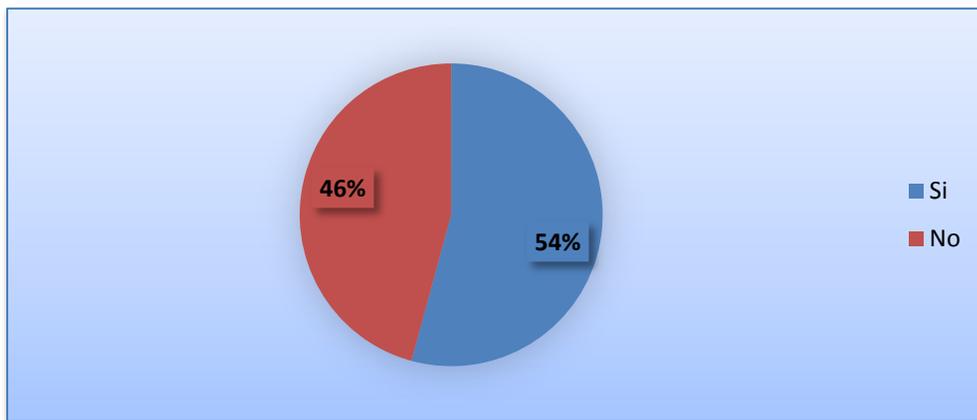
CUADRO N° 4 La migración de sus padres ha influido en el nivel de autoestima que usted tiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	54%
No	92	46%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 4 La migración de sus padres ha influido en el nivel de autoestima que usted tiene



Fuente: CUADRO N° 4

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Según los resultados de las encuestas que se realizaron se halló que 109 estudiantes que representan el 54% dicen que la migración de sus padres si ha influido en su nivel de autoestima, por lo que es importante recuperar ese nivel en los estudiantes, 92 estudiantes que corresponden al 46% mencionaron que no ha influido la migración de sus padres en su autoestima.

INTERPRETACIÓN.- De los estudiantes en estudio más de mitad se ven afectados emocional mente con una baja autoestima debido a que sus padres han migrado, porque ha influido sentimientos, ataques de ansiedad, cambios de humor, culpas de acciones exageradas.

5.- ¿Cree que la migración de sus padres interviene en su rendimiento académico y en su autoestima?

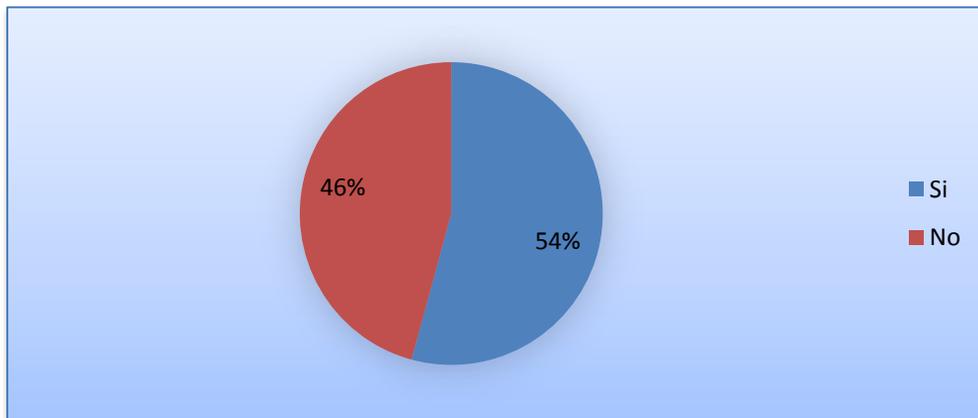
CUADRO N° 5 Cree que la migración de sus padres interviene en su rendimiento académico y en su autoestima.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	54%
No	92	46%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 5 Cree que la migración de sus padres interviene en su rendimiento académico y en su autoestima.



Fuente: CUADRO N° 5

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Con respecto a esta pregunta se encuentra que, 109 estudiantes que representan el 54% dicen que la migración de sus padres si interviene en su rendimiento académico y a la vez en su autoestima, 92 estudiantes que corresponden al 46% mencionó que no influye ninguno de los dos casos.

INTERPRETACIÓN.- Se considera que la mayoría de estudiantes que tienen padres en el extranjero si se ven afectados tanto en su rendimiento académico como en su autoestima, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas, ya que no se sienten capaces de poder sobrellevar solos sus problemas o actividades.

6.- ¿Cuál de sus padres esta fuera del país?

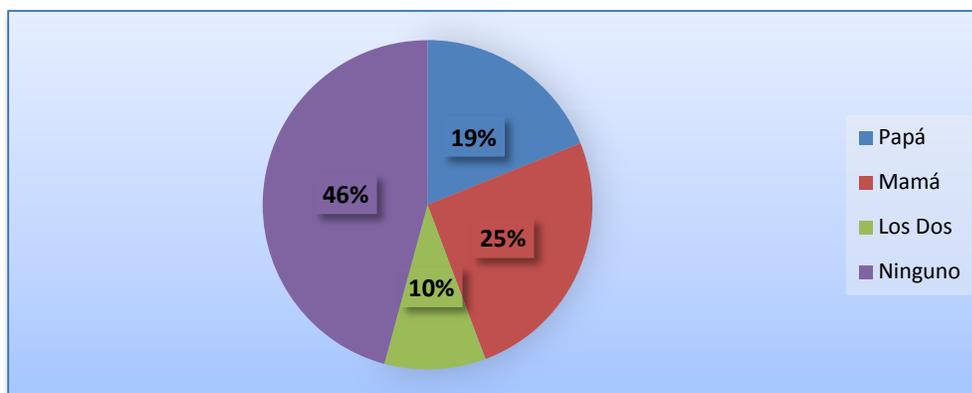
CUADRON°6 Cuál de sus padres esta fuera del país.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	38	19%
Mamá	51	25%
Los Dos	20	10%
Ninguno	92	46%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICON°6 Cuál de sus padres esta fuera del país



Fuente: CUADRO N° 6

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- En esta interrogante, se encuentran los siguientes resultados, 38 estudiantes siendo el 19% dijeron que su papá esta fuera del país, 51 estudiantes que corresponden al 25% dijeron que su mamá es migrante, 20 estudiantes que representan al 10% dijeron que los dos padres son migrantes, 92 estudiantes que corresponden al 46% dijeron que sus padres no son migrantes.

INTERPRETACIÓN.- Del total de estudiantes, un porcentaje de estudiantes menor a la mitad no tiene padres migrantes del resto una mínima cantidad de estudiantes tiene a sus dos padres en el exterior, una cuarta parte de los estudiantes siendo un número grande tiene a su mama migrante y otro porcentaje menor a la cuarta parte a su papá lo cual indica que más de la mitad de estudiantes pertenecen a familias de migrantes.

7.- ¿Hace que tiempo se encuentran allá?

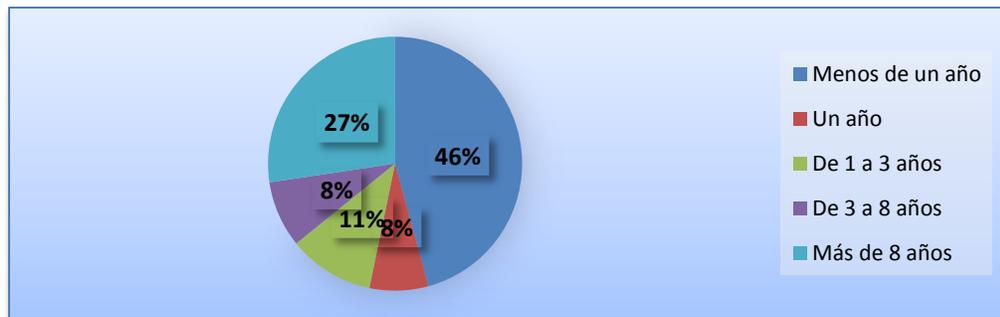
CUADRO N° 7 Hace que tiempo se encuentran allá.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de un año	92	46%
Un año	15	8%
De 1 a 3 años	22	11%
De 3 a 8 años	17	8%
Más de 8 años	55	27%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 7 Hace que tiempo se encuentran allá.



Fuente: CUADRO N° 7

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Se puede analizar que de todos los estudiantes encuestados, el 46% dijo sus padres están menos de un año en el exterior, el 8% respondió que hace un año, el 11% dijo que de uno a tres años, el 8% que de tres a 8 años, un 27 % dijeron que sus padres no están más de ocho años.

INTERPRETACIÓN.- De los estudiantes encuestados un porcentaje menor a la mitad dijo que sus padres están fuera del país hace menos de un año, otro porcentaje menciona que sus padres están fuera del país un año, un porcentaje menor a la cuarta parte dijo que sus padres están en el extranjero desde 1 a 3 años, otro porcentaje dijeron que sus padres están en el exterior alrededor de 3 a 8 años, y un porcentaje mayor a la cuarta parte menciona que sus padres se encuentran fuera del país más de ocho años lo cual indica que si existe un alto índice de padres migrantes en estos grupos de estudiantes.

8.- ¿La migración de sus padres ha modificado su forma de pensar, sentir y actuar?

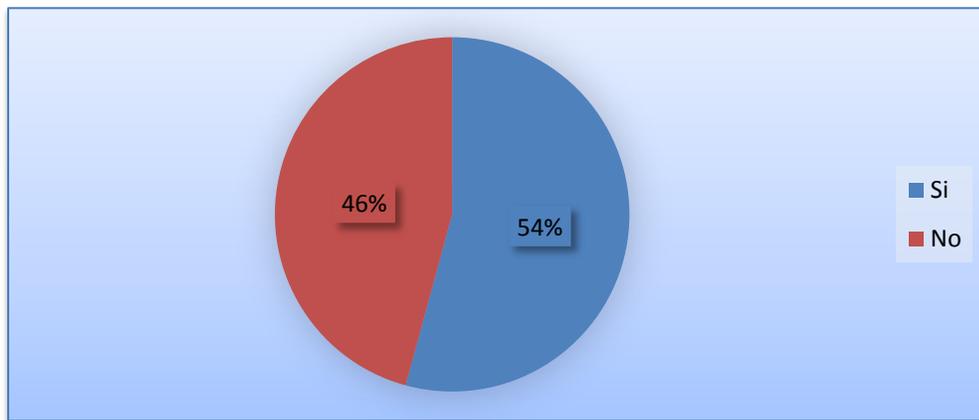
CUADRO N° 8 La migración de sus padres a modificado su forma de pensar, sentir y actuar.

INDICADOR	NÚMERO	PORENTAJE
Si	109	54%
No	92	46%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 8 La migración de sus padres a modificado su forma de pensar, sentir y actuar



Fuente: CUADRO N° 7

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- Los datos hallados en esta pregunta son: 109 estudiantes que representan el 54% dijeron que si, la migración de sus padres si ha modificado su forma de pensar, sentir y actuar, 92 estudiantes que corresponden al 46% de estudiantes respondieron que no.

INTERPRETACIÓN.-De acuerdo a los datos podemos constatar que más de la mitad de los estudiantes se han visto afectados por la migración de sus padres ya que han cambiado su forma de pensar y el miedo de construir y actuar, tanto en su ámbito emocional como en lo académico, mientras que un porcentaje menor a la mitad no creen que se haya modificado su forma de pensar, sentir y actuar, lo que nos indica que la migración de los padres si afecta en las emociones de sus hijos.

9.- ¿Se siente satisfecho(a) cuando sus padres les envían objetos materiales de otro país?

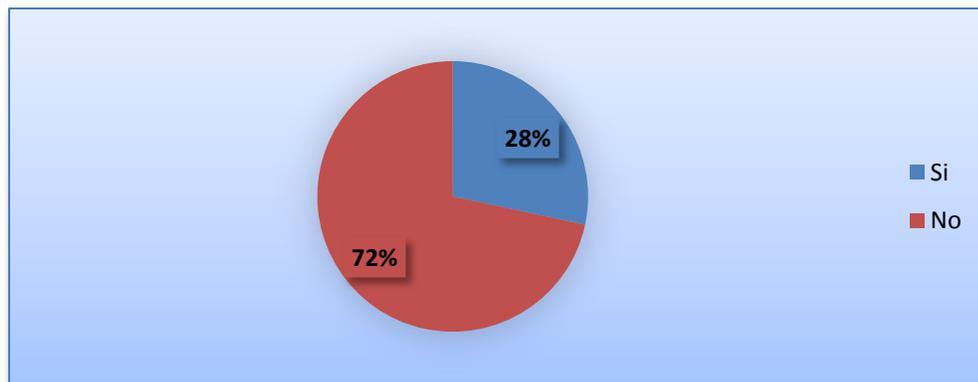
CUADRO N° 9 Se siente satisfecho(a) cuando sus padres les envían objetos materiales de otro país.

INDICADOR	NÚMERO	PORENTAJE
Si	57	28%
No	144	72%
TOTAL	201	100%

Fuente: Encuesta aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

GRÁFICO N° 9 Se siente satisfecho(a) cuando sus padres les envían objetos materiales de otro país.



Fuente: CUADRO N° 7

Elaborado Por: Jenny Zamora

ANÁLISIS.- En los resultados que se obtuvieron para esta interrogante los estudiantes dijeron lo siguiente, 57 estudiantes que representan el 28% dijeron que no se sienten satisfechos cuando sus padres le envían objetos de otro país, mientras que 144 estudiantes que corresponden al 72% dijeron que no se sienten satisfechos cuando sus padres les envían regalos del exterior.

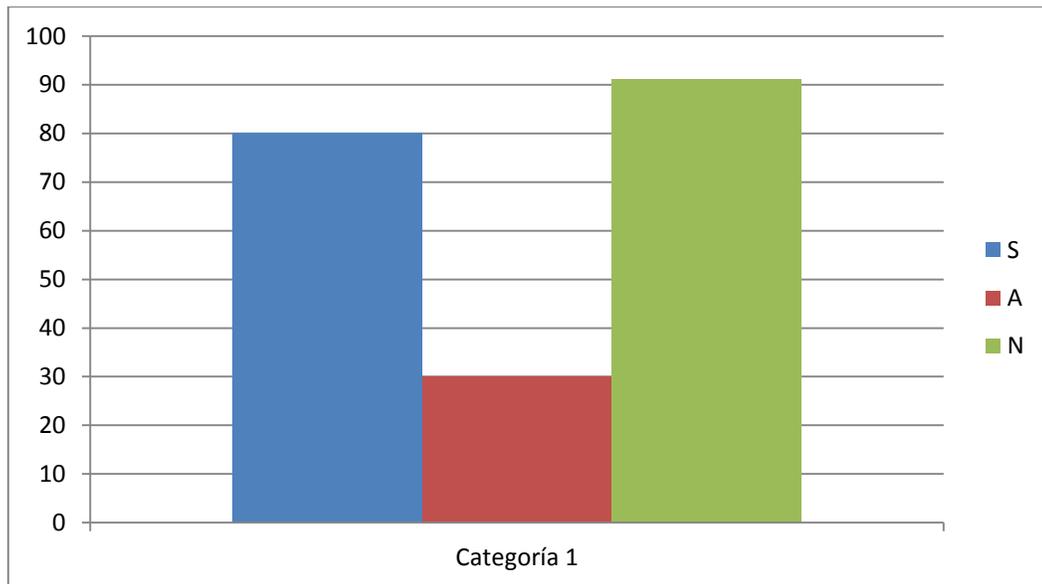
INTERPRETACIÓN.- Se evidencia que un porcentaje menor a la mitad se siente satisfecho cuando sus padres le envían regalos del exterior, sin embargo porque no se sienten satisfechos porque no quieren lo material o económico lo que quieren es afecto y presencia de sus padres y su compañía, ya que nada reemplaza el tiempo de calidad que un padre le puede regalar a sus hijos.

Resultado del test de autoestima de “Helios” aplicado a los estudiantes.

ITEMS	S	A	N	T
1.- Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy	80	30	91	201
2.- Echo a perder todo lo que toco?	158	43	0	201
3.-¿ Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos	121	45	35	201
4.- Defraudo a quienes me aprecian	109	80	12	201
5.- Tengo todo lo necesario para socializar con otras personas	109	80	12	201
6.- Creo que soy un fracaso	115	81	5	201
7.- Nunca seré capaz de lograr algo significativo	180	15	6	201

1.- Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy

GRÁFICO N° 1 Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy



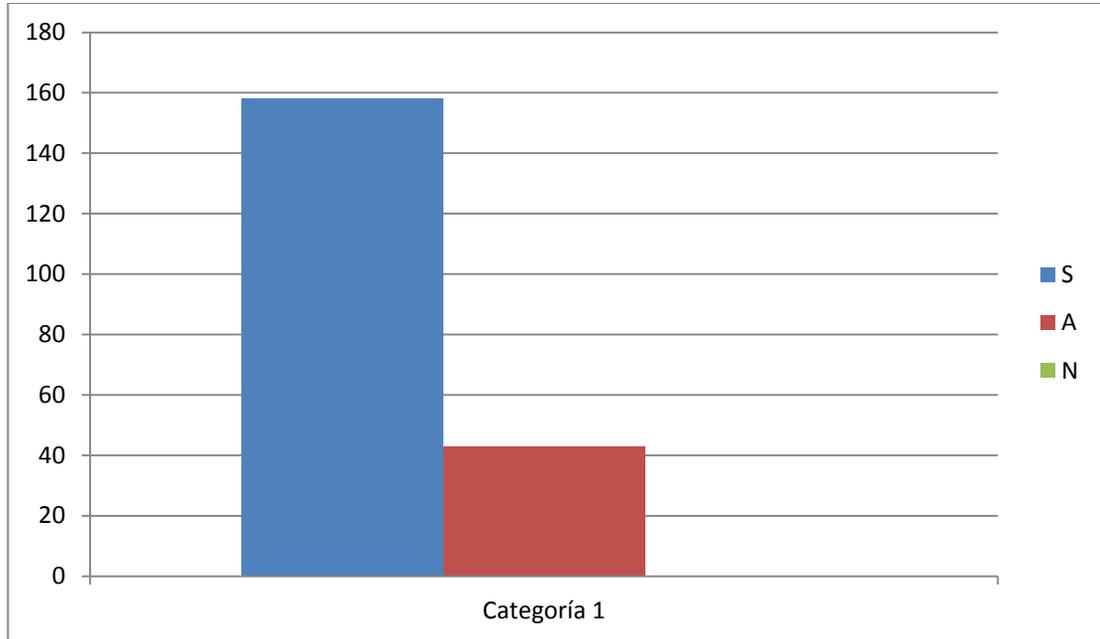
Fuente: Test de autoestima aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

Se puede determinar que la mayoría de estudiantes indican que no se aceptan como son ellos mismo esto es algo muy significativo con respecto a su autoestima en otro porcentaje muy alto dan a notar su aceptación como son ellos y les gusta ser como son.

2.- Echo a perder todo lo que toco?

GRÁFICO N°1 Echo a perder todo lo que toco



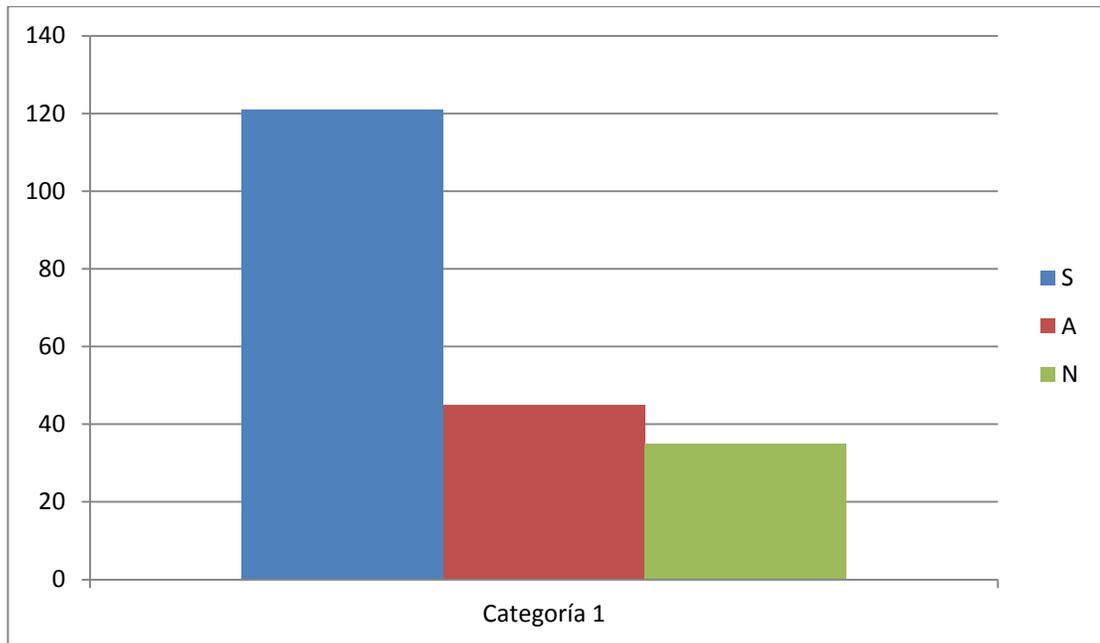
Fuente: Test aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

La mayoría, más de la mitad de estudiantes consideran que todo lo que hacen lo echan a perder estos estudiantes están con un bajo autoestima al pensar de esta manera, con un poco porcentaje de estudiante menos de la mitad dice que ellos nunca echan a perder lo que tocan.

3.-¿ Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos

GRÁFICO N° 3 Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos.



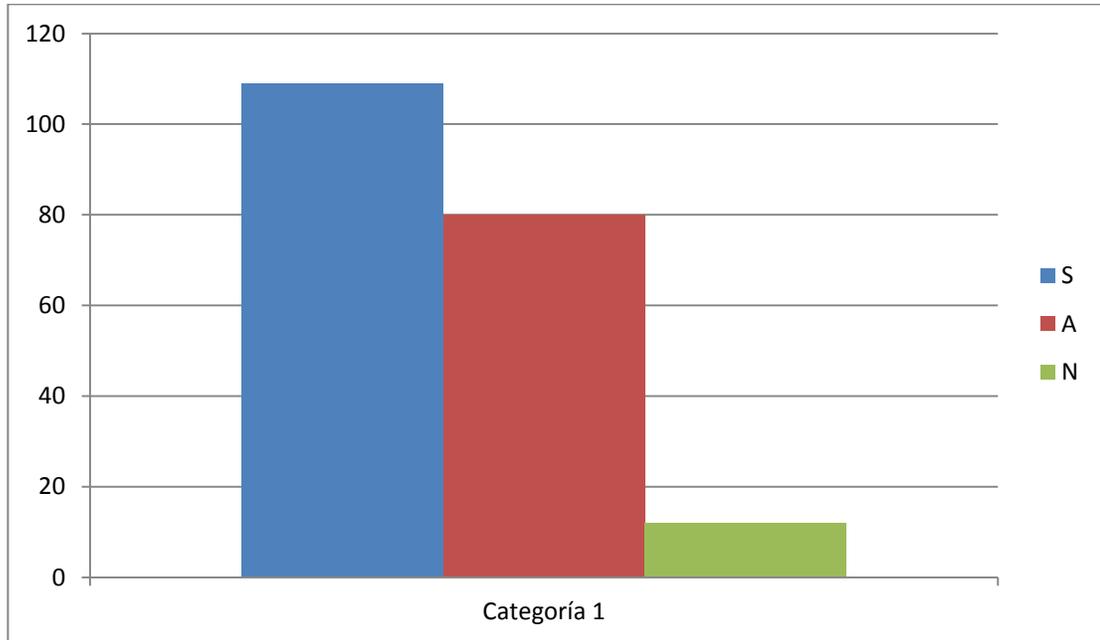
Fuente: Test aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

Se puede decir que más de la mitad de los estudiantes siempre tienen miedo a ser rechazados por sus amigos y con un poco menos de la mitad nunca piensan que serán rechazados por sus amigos, los estudiantes que piensan que siempre serán rechazados tienden a ser solitarios y antisociales.

4.- Defraudo a quienes me aprecian

GRÁFICO N° 4 Defraudo a quienes me aprecian



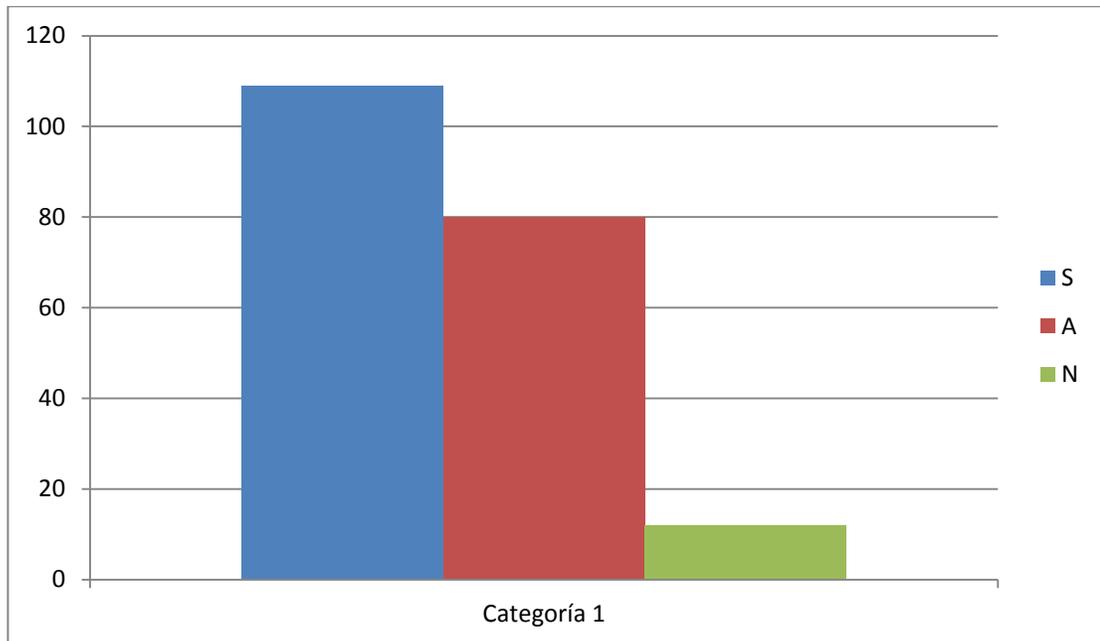
Fuente: Test aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

La mayoría de estudiantes piensan que si defraudaran a quienes los aprecian, por lo que a ellos sus amigos no les podrán dar mucha confianza por pensar de esa manera, un porcentaje menor sienten que ellos no defraudan a las personas que los aprecian pero estas personas se notan que no defraudan a sus amigos son más seguros de sí mismo.

5.- Tengo todo lo necesario para socializar con otras personas

GRÁFICO N° 5 Tengo todo lo necesario para socializar con otras personas



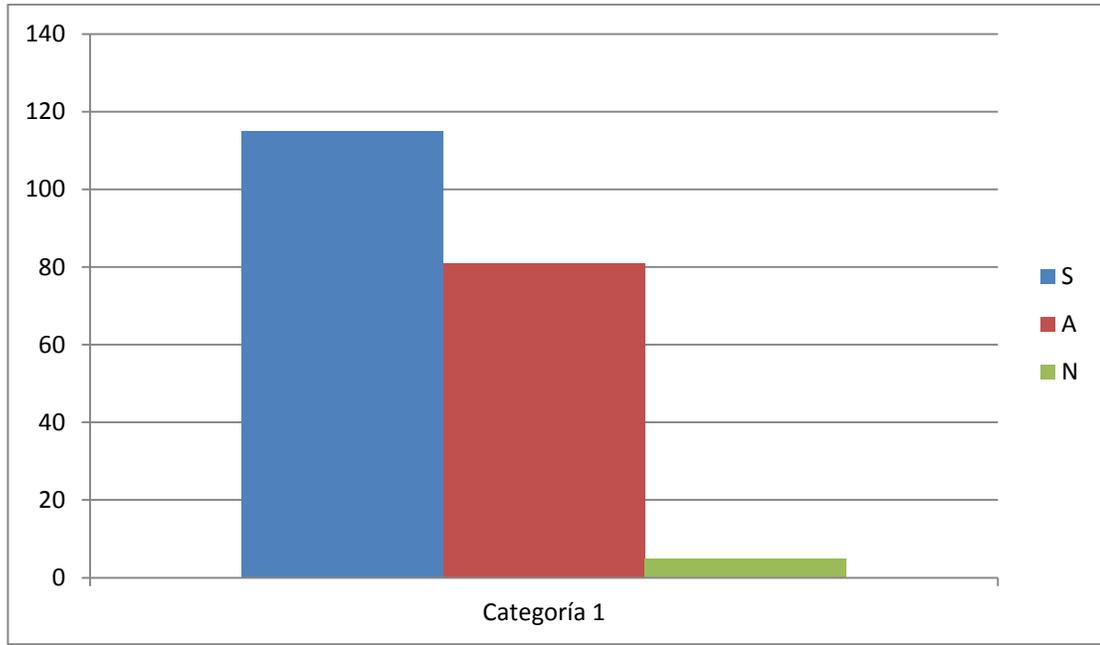
Fuente: Test aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

Una gran parte de los estudiantes creen que si poseen lo necesario para poder convivir y socializar con otras personas, y este es un factor muy importante para poder desenvolverse, ser amables, y tener personas en quien confiar y con quien poder contar en un futuro.

6.- Creo que soy un fracaso

GRÁFICO N° 6 Creo que soy un fracaso



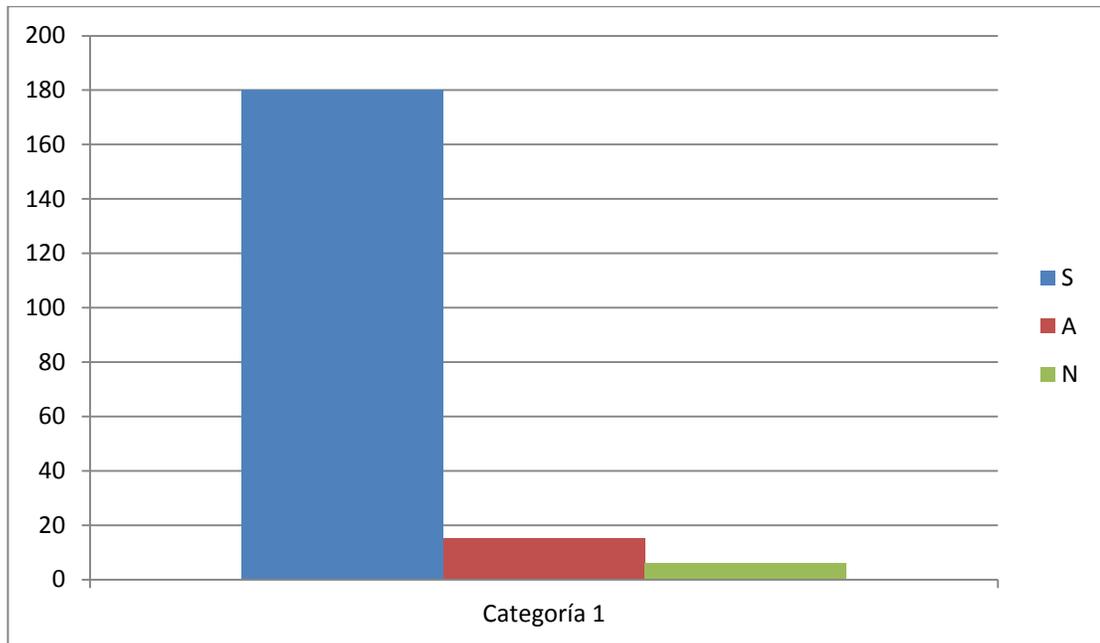
Fuente: Test aplicada los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Elaborado Por: Jenny Zamora

Del total de estudiantes, un porcentaje de estudiantes menor a la mitad nunca piensan o creen que sean un fracaso puesto que estos estudiantes tiene un alto autoestima y saben lo que quieren en sus vidas pero también hay un porcentaje existente que piensa que son unas personas que fracasan en lo que harán.

7.- Nunca seré capaz de lograr algo significativo

GRÁFICO N° 7 Nunca seré capaz de lograr algo significativo



Fuente: Test aplicada los estudiantes

Elaborado Por: Jenny Zamora

Los estudiantes sustentan que a veces ellos no serán capaces de lograr algo significativo, pero un cierto porcentaje está en desacuerdo ya que ellos si son capaces de lograr algo significativo en sus vidas por ellos, por su futuro y por el de su familia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de haber realizado la tabulación de la encuesta aplicada a los estudiantes, podemos emitir las siguientes conclusiones:

- Se identificó que existen un porcentaje alto es decir el 54% de estudiantes con padres migrantes debido a la situación económica que atraviesa el país, y por eso se encuentran separados lo cual afecta a la autoestima de los estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Riobamba”.
- A modo de conclusión se puede decir que la autoestima de los estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Riobamba” se ubica en su mayoría en un bajo nivel ya que no todas las familias son migrantes, vale recalcar que algunos estudiantes tienen problemas de baja autoestima por otros factores.
- La incidencia de la migración en el nivel de autoestima reflejado en los estudiantes, ya que al provenir de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo y emocional de sus hijos recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que se cree brechas en el ámbito emocional al no darle la importancia requiere en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Riobamba”.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere que en cuanto a las distintos tipos de organización de familias gubernamentalmente y no gubernamentalmente con padres migrantes que es necesario generar un ambiente de confianza, interés y responsabilidad que logre mejorar la autoestima y la seguridad del hogar para que sus hijos no se sientan desmotivados y rechazados en su hogar y eviten la separación entre padres e hijos en la unidad educativa.
- Se motiva a la institución educativa desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar los conocimientos y el área emocional de los estudiantes del noveno año de educación básica, que todo el personal docente desarrolle periódicamente ambientes destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje , en los cuales el educador en conjunto con el estudiante y padres participen activamente.
- Se recomienda a estas familias asignar espacios en los cuales cada individuo pueda expresar sus sentimientos, fomentar el diálogo, el apoyo en la autoestima de sus hijos, fortalecer el nivel de convivencia y por ende la confianza para proyectarlos hacia la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Riobamba”.

BIBLIOGRAFÍA

- Salgado, E. (2013). Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento en los y las Estudiantes de Segundo Año, colegio. Amelia Gallegos. Riobamba, Cimborazo, Ecuador.
- Aguayo. (2010). Autoestima. S/C: NIVE.
- Alarcón, J., & Montero, E. (2015). Influencia de la Relación Familiar en el Rendimiento Escolar de los/las Estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. Riobamba, Cimborazo, Ecuador.
- Alcantara, J. A. (2003). Educar La Autoestima. España: Graficas y Encuadernaciones Reunidas S.A.
- Blanco, C. (2006). Las Migraciones Contemporaneas. Madrid: Alianza.
- Branden, N. (2011). "Como mejorar su autoestima". Paidos Iberica.
- Bretell. (2000). Hollifield.
- Carrillo, O. (2009). La autoestima.
- CEPAL. (1993). Población, equidad y transformación productiva: Un enfoque integrado. Naciones Unidas. Chile: CELADE.
- EMEDHINO. (2000). Encuesta.
- FLACSO. (2005). Migración. Espol.
- Herrera y Carrillo. (2005). "Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador". Informe de investigación, versión preliminar. FLACSO-Fondo de Solidaridad.
- Levine, E. (2008). La migracion y los latinos en Estados Unidos. Mexico: CISAN.
- Martini, C. M. (2009). Autoestima en la Vida Familiar. Colombia: San Pablo.
- Maslow, A. (1991). Motivación y Personalidad. Madrid: Ediciones Diaz de Santos.
- Maslow, A. (26 de 04 de 2016). La piramide de Maslow. Recuperado el 15 de 11 de 2016, de en 50 minutos.es: <https://books.google.com.ec/books?id=7G8ODAAAQBAJ&pg=PP1&dq=LA+PIRAMIDE+DE+MASLOW&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3vLvT1rDQA hVDSiYKHZDNBnMQ6AEIGzAA#v=onepage&q=LA%20PIRAMIDE%20DE%20MASLOW&f=false>

- Niza Dominguez, Miriam Cueva & Cecilia Prado. (2009). Personalidad y Autoestima.
- Oceano. (2003). Diccionario Enciclopedico. Barcelona: Oceano.
- OIM. (2000). Organización Internacional para las Migraciones. Obtenido de Organización Internacional para las Migraciones: <https://www.iom.int/es>
- OIM. (01 de 01 de 2016). Organización Internacional para las Migraciones. Recuperado el 15 de 11 de 2016, de Organización Internacional para las Migraciones: <https://www.iom.int/es>
- Ortiz, A. (S/A). Ludica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos. ORTIZ OCAÑA.
- Rosenberg. (2007). The Rosenberg self-esteem scale; translation and validation in university students". Barcelona: Journal.
- Eutina.com. (S/A). Recuperado el 18 de 09 de 2016, de Eutina.com: www.eutina.com/test/depresión.html
- Satir, V. (1975). La Autoestima. California.
- Shibutani. (2000). Psicología Social. Tomotsu: Piados.
- SIISE. (2003). Sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador. Obtenido de Sistema integrado de indicadores sociales del Ecuador.
- Skidelsky, R. (18 de 07 de 2016). Project Syndicate. Recuperado el 14 de 11 de 2016, de Project Syndicate: <https://www.project-syndicate.org/commentary/failure-of-free-migration-by-robert-skidelsky-2016-07?version=spanish&barrier=true>
- Verduzco, M. (2007). Autoestima. Quito: Bosco.

ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta dirigida a los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Riobamba”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación se les presenta una serie de preguntas en la cual debe marcar con una (X), en el casillero que cree usted conveniente en las respuestas.

1.- ¿Qué tipo de autoestima piensa usted que tiene?

Positiva ()

Alta ()

Baja ()

2.- ¿Cree usted que vivir con sus padres ayuda a mantener una buena autoestima?

Si ()

No ()

3.- ¿Cree usted que el nivel de autoestima influye en su rendimiento académico?

Si ()

No ()

4.- ¿La migración de sus padres ha influido en el nivel de autoestima que usted tiene?

Si ()

No ()

5.- ¿Cree que la migración de sus padres interviene en su rendimiento académico y en su autoestima?

Si ()

No ()

6.- ¿Cuál de sus padres esta fuera del país?

Papá ()

Mamá ()

Los Dos ()

Ninguno ()

7.- ¿Hace que tiempo se encuentran allá?

Menos de un año ()

Un año ()

De 1 a 3 años ()

De 3 a 8 años ()

Mas de 8 años ()

8.- ¿La migración de sus padres a modificado su forma de pensar, sentir y actuar?

Si ()

No ()

9.- ¿Se siente satisfecho(a) cuando sus padres les envían objetos materiales de otro país?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: Test dirigida a los estudiantes de noveno año de educaion básica de la Unidad Educativa “Riobamba”.

Autor: Helios Centro Holista 1999

1.- Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy

Siempre

Aveces

Nunca

2.- Echo a perder todo lo que toco?

Siempre

Aveces

Nunca

3.-¿ Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos

Siempre

Aveces

Nunca

4.- Defraudo a quienes me aprecian

Siempre

Aveces

Nunca

5.- Tengo todo lo necesario para socializar con otras personas

Siempre

Aveces

Nunca

6.- Creo que soy un fracaso

Siempre

Aveces

Nunca

7.- Nunca seré capaz de lograr algo significativo

Siempre

Aveces

Nunca

ANEXO 3: Fotografías



Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.
Elaborado Por: Jenny Zamora



Fuente: Estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa “Riobamba”.
Elaborado Por: Jenny Zamora

ANEXO 4: Certificado

Riobamba, 04 de Julio del 2016

Dra. Roció León

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA"

PRESENTE.-

De mi consideración

Por medio de la presente hago llegar un saludo fraterno y a la vez deseándole éxitos en las funciones que usted desempeña acertadamente.

Yo, ZAMORA CARANGUI JENNY VERONICA con C.I 060486987-5 estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, le solicito de la manera más comedida se me permita la realización del Proyecto de Investigación con el tema: "Autoestima y Migración. Estudio en la Unidad Educativa "Riobamba". Riobamba. Chimborazo. Período Marzo – Julio 2016".

Por la favorable atención que se me digne dar a la presente anticipo mis sinceros agradecimientos.



ZAMORA CARANGUI JENNY VERONICA

Estudiante

Domicilio: Barrio el Florida

Correo:veronicazamora101@gmail.com

Teléfono: 2620282

*Do. Martha Granizo
Permiso para q' brinde las
facilidades para el estudio.*



04-07-2016.

