



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO

**“PADRES ALCOHÓLICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, DE LA PARROQUIA CALPI, CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO MARZO
– JULIO 2015**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

AUTORA

POMAGUALLI CHAFLA RUTH SILVANA

TUTOR

Msc. SANTIAGO TORRES

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

YO, Msc. SANTIAGO TORRES, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, **“PADRES ALCOHÓLICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, DE LA PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO MARZO – JULIO 2015”**, realizado por la Srta.: Pomagualli Chafla Ruth Silvana, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Msc. Santiago Torres.

TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“PADRES ALCOHÓLICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, DE LA PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO MARZO – JULIO 2015”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los ocho días del mes de Febrero del año 2017.

Dr. Claudio Maldonado
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'C. Maldonado'.

Msc. Santiago torres
TUTOR DE LA TESIS



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'S. Torres'.

Msc. Vicente Ureña
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'V. Ureña'.

Msc. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



A handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'J. C. Marcillo'.

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **RUTH SILVANA POMAGUALLI CHAFLA**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 060439753-9, declaro ser responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta planteadas en este trabajo investigativo sobre “PADRES ALCOHÓLICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”, DE LA PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO MARZO – JULIO 2015” y el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ruth Silvana Pomagualli Chafla

C.C. 060439753-9

DEDICATORIA

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hace, alguien a quien amar y alguna cosa que espera”.

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles, siempre han estado conmigo apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome en mi autorrealización y a mi pequeña sobrina Nicole, quien es mi felicidad.

Ruth Silvana Pomagualli Chafra

AGRADECIMIENTO

En primer lugar me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado haciendo realidad este sueño tan anhelado.

A la Universidad Nacional De Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la Carrera de Psicología Educativa, por darme la oportunidad de estudiar y así estar alcanzando uno de mis objetivos.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional, porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

A mi director de tesis Lic. Santiago Torres, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en su marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la realización de este trabajo.

A la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión” por facilitarme la concreción de mi trabajo investigativo.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	XVI

CAPÍTULO I

1.	MARCO REFERENCIAL	1
1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	5
1.3.	Objetivos	5
1.3.1.	General	5

1.3.2.	Específicos	5
1.4.	Justificación e importancia del problema	6

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	7
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	7
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.2.1.	Filosófica	9
2.2.2.	Psicológica	9
2.2.3.	Sociológica	10
2.2.4.	Axiológica	10
2.2.5.	Pedagógica	10
2.2.6.	Legal	11
2.2.7.	Fundamentación teórica	13
2.2.7.1.	Definición de alcohol	13
2.2.7.2.	Tipos de alcohol	15
2.2.7.3.	El alcoholismo de los padres de familia	17
2.2.7.4.	Causas del alcohol	18
2.2.7.5.	Historia del alcohol	21

2.2.7.6.	Efectos del alcoholismo	22
2.2.7.6.1.	Efectos físicos	22
2.2.7.6.2.	Efectos psicológicos	32
2.2.7.7.	Problemas del alcoholismo	35
2.2.7.2.	Rendimiento académico	39
2.2.7.2.1	Importancia del rendimiento académico	44
2.2.7.2.2	Tipos de rendimiento académico	45
2.2.7.2.3	Escala de evaluación	48
2.2.7.2.4	Características del rendimiento académico	49
2.2.7.2.5	Factores del rendimiento académico	50
2.2.7.2.5.1.	Nivel intelectual	50
2.2.7.2.5.2	Personalidad	50
2.2.7.2.5.3	La motivación	51
2.2.7.2.5.4	Las aptitudes	51
2.2.7.2.5.5	Los intereses	51
2.2.7.2.5.6	Hábitos de estudio	52
2.2.7.2.5.7	Autoestima	52
2.2.7.2.6	Indicador del rendimiento académico	52
2.2.7.2.6.1	Tasa de éxito	53
2.2.7.2.6.2	Tasa de repitencia	53

2.2.7.2.6.3	Tasa de deserción	54
2.2.7.2.7.	Causas del bajo rendimiento académico	54
2.2.7.2.8.	Rol de los padres en la educación de sus hijos/as	57
2.2.7.2.9.	El docente y su papel en el rendimiento académico	58
2.2.7.2.10.	Factores que influyen en el desempeño académico de los adolescentes	60
2.2.7.2.10.1	Factores afectivos	60
2.2.7.2.10.2	Factor sueño	61
2.2.7.2.10.3	Factor alimentación	61
2.2.7.2.10.4	Factor padres	62
2.3.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	62
2.4.	VARIABLES	63
2.4.1.	Independiente	63
2.4.2.	Dependiente	63
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	64

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	65
3.1.	Método Científico	65
3.2.	Tipo de la Investigación	65
3.3.	Diseño de la Investigación	65

3.4.	Tipo de Estudio	65
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	66
3.5.1.	Población	66
3.5.2.	Muestra	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.6.1.	Técnica	66
3.6.2.	Instrumento	66
3.7.	Técnicas de procedimiento para el análisis	66
3.8.	Análisis e interpretación de los resultados	67
3.8.1.	Datos de la guía de observación de los resultados	67
3.8.2.	Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia	68

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
4.1.	Conclusiones	75
4.2.	Recomendaciones	76
	BIBLIOGRAFÍA	77
	ANEXOS	XVIII
	<u>ANEXO N° 1</u> encuesta dirigida a los padres de familia de la unidad educativa “Víctor Proaño Carrión”	XIX

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	El consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico.	8
Cuadro N° 2	Escala de calificación	49
Cuadro N° 3	Guía de observación de los estudiantes	67
Cuadro N° 4	¿Usted consume alcohol?	68
Cuadro N° 5	¿Con que frecuencia usted consume alcohol?	69
Cuadro N° 6	¿Se considera usted un alcohólico?	70
Cuadro N° 7	¿Cómo es su comportamiento al llegar a su casa bajo los efectos del alcohol?	71
Cuadro N° 8	¿Cree usted que el consumo de alcohol influye en el aprendizaje de los hijos?	72
Cuadro N° 9	¿Cree usted que los problemas de conducta son consecuencia del alcoholismo?	73
Cuadro N° 10	¿Cree usted que el alcoholismo en los padres tiene que ver con los problemas académicos de sus hijos?	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Guía de observación de los estudiantes	67
Gráfico N° 2	¿Usted consume alcohol?	68
Gráfico N° 3	¿Con que frecuencia usted consume alcohol?	69
Gráficos N° 4	¿Se considera usted un alcohólico?	70
Gráfico N° 5	¿Cómo es su comportamiento al llegar a su casa bajo los efectos del alcohol?	71
Gráfico N° 6	¿Cree usted que el consumo de alcohol influye en el aprendizaje de los hijos?	72
Gráfico N° 7	¿Cree usted que los problemas de conducta son consecuencia del alcoholismo?	73
Gráfico N° 8	¿Cree usted que el alcoholismo en los padres tiene que ver con los problemas académicos de sus hijos?	74

RESUMEN

En la actualidad el alcohol es considerado como una droga socialmente aceptada y de fácil acceso para las personas, esto motivo el presente trabajo, puesto que se ha identificado que en la Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión” existe la presencia de padres alcohólicos, situación que se relaciona directamente con el desempeño académico de los hijos, por tal razón, la finalidad fue determinar la relación entre los padres alcohólicos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato, paralelos “A” y “B, quienes se beneficiarán de forma directa y de forma indirecta los padres de familia y docentes de la institución; con los resultados de la investigación se puede establecer estrategias de prevención del consumo de alcohol para los padres de familia. Se utilizó el método Científico, Inductivo -Deductivo, Analítico- Sintético, el tipo de investigación es Descriptiva-explicativa, el diseño de investigación es no experimental, de campo, el tipo de estudio es transversal; la población fue de 35 estudiantes y 35 padres de familia. Se trata de una investigación descriptiva realizada a través de una encuesta la misma que fue aplicada a los padres de familia, donde se recopiló información de mucha validez, el rendimiento académico de los estudiantes se estableció en base a los boletines. Se relacionan las dos variables dando como resultado la relación directa del problema alcohólico de los padres con el rendimiento académico de sus hijos.

Abstract

Nowadays, alcohol is considered as a socially accepted drug and easily accessible to people. This is the reason for the current research project since it has been identified that in the Educational Institution "V́ctor Proaño Carrión" there is the presence of alcoholic parents; a situation that is directly related to the academic performance of the children. For this reason, the purpose was to determine the relationship between alcoholic parents and the academic performance of the students of the first year of high school, corresponding to parallels "A" and "B". Both parents and teachers will benefit directly and indirectly from this study. With the results of the research, strategies can be established to prevent alcohol consumption for parents. We used the Scientific, Inductive - Deductive, Analytical-Synthetic method. The research type is Descriptive-explanatory, and the research design is non-experimental and of field work; the type of study is transversal. The population analyzed entailed 35 students and 35 parents. This descriptive research was conducted through the use of a survey that was applied to parents. The information collected was very useful and the academic performance of students was established based on their report cards. As a result, the two variables were related, resulting in a direct association of the parent's alcoholic problem with the academic performance of their children.



Reviewed by: Ponce, Maria
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está basado en la influencia de los padres alcohólicos en el rendimiento académico de los hijos; El alcoholismo es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas; lo cual interfiere en la salud física, mental, social y familiar, así como en responsabilidades laborales; Una persona alcohólica puede presentar muchos problemas a nivel personal, laboral, financiero, conyugal, condenas por crímenes tales como conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos; Rojas (1992) realizó un estudio de investigación de tipo experimental sobre el consumo de alcohol y el ambiente familiar, llegando así a la conclusión que el alcohólico no solo es el afectado sino que también las personas que están a su alrededor, es decir que involucra a toda la familia de la persona alcohólica. **(Rojas, 1992)**

El rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje, considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos. (Gimenez, 2000, pág. 54)

La gran mayoría de estudiantes de la presente investigación provienen de padres alcohólicos, los mismos que demuestran rechazo hacia la educación; por tal motivo, los estudiantes tienen poco interés por aprender, situación que se refleja en un bajo rendimiento académico.

Esta investigación se ha dividido en 4 capítulos:

En el capítulo I. consta EL Marco Referencial, está compuesto del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, está compuesto de antecedentes de la investigación, marco teórico en las que se refiere las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definición de términos, variables de la investigación y operacionalización de las mismas.

En el capítulo III, figura del Marco Metodológico, está compuesto de métodos, tipo de investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio, muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento, análisis e interpretación.

En el capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Montero Braulio. pág. 59 Menciona que, hoy el consumo de alcohol está ampliamente extendido y culturalmente aceptado, tanto, que se ha vuelto un hábito o parte de los estilos de vida en muchas personas, pues en una reunión o fiesta es difícil que no esté presente el alcohol. El problema no es uso o abuso de alcohol, si no que influye mucho en sus vidas; en sus relaciones con la familia, compañeros. En el rendimiento académico de los hijos, agresiones, violencia y conducta de altos riesgos. En nuestra sociedad el consumo de alcohol por parte de los padres de familia es cada vez más alto ya que los mismos han consumido alcohol desde tempranas edades. Porque cada vez que consumen alcohol se va relacionando con el rendimiento académico de los hijos. Pero las consecuencias del consumo excesivo de alcohol además esta relacionadas a enfermedades, problemas sociales y violencia familiar. (Montero, 2008, pág. 59)

En la actualidad observamos que muchas personas están consumiendo alcohol, principalmente los padres de familia. El consumo de alcohol en los padres de familia está afectando directamente el rendimiento académico de sus hijos, porque los estudiantes de aquellos padres asisten a las instituciones desmotivados, con un bajo autoestima, por lo tanto bajan en su aprovechamiento, también no solo afecta a los hijos también van afectando a las personas que los rodean con sus amigos, el consumo de alcohol también conlleva algunas enfermedades.

El alcoholismo en los padres de familia no solo afecta a la persona que lo consume alcohol, sino también afecta a los adolescentes de manera psicológica, física. Las consecuencias que trae consigo el alcoholismo hacia los jóvenes están el desempeño escolar, el comportamiento, cambios de actitud y conducta. (Ponce A. , 2005, pág. 58)

Machado César. pág. 190. Nos indica que nuestro país se encuentra en el segundo lugar con mayor consumo de alcohol. Pero en el caso del Ecuador además preocupa que el consumo de alcohol empieza a los 12 años de edad, de acuerdo con el consejo nacional de control de sustancias estupefacientes. (Machado, 1975)

Hoy en día vemos que la sociedad está ligada a muchos factores entre ellos está el consumo de alcohol, este es un factor muy preocupante porque existe personas que ya lo están consumiendo desde edades muy tempranas, como nos demuestra los indicadores del consejo nacional de control de sustancias que en nuestro país la edad que ya empiezan a consumir alcohol es a la edad de los 12 años.

En la actualidad es muy importante tomar conciencia de los riesgos sanitarios y sociales que conlleva el consumo de bebidas alcohólicas, encontraron que el alcohol es una sustancia psicoactiva cuyo consumo desmedido puede hacer daño al organismo (básicamente el sistema nervioso o el hígado), además es agente causal de problemas en la familia y en el rendimiento académico. (Orwell, 1983, pág. 73)

En la sociedad existen personas que consumen alcohol, las mismas que no toman conciencia de las consecuencias que puede causar el consumo de alcohol en exceso, cuando una persona ingiere demasiado alcohol incontrolado está causando daño a muchos organismos pero principalmente está afectando al sistema nervioso, también es causante de problemas familiares, sociales y amigos.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Indica que en la provincia de Chimborazo el consumo de alcohol, también está presente, especialmente en la población de padres de familia y adolescentes, el inicio del consumo de bebidas embriagantes se produce antes de los 15 años. (INEC, 2013)

En la actualidad en nuestra provincia de Chimborazo vemos que con frecuencia cada día está en aumento el consumo de alcohol, el mismo que va afectando a los padres

de familia y directamente se ve afectado los adolescentes en el aprovechamiento. (INEC, 2013)

En nuestra sociedad especialmente en los padres de familia el consumo de alcohol es muy alarmante, porque cada vez se incrementa el consumo irresponsable de este producto, que no discrimina género, edad, raza, estatus social, estudiantes, mujeres, padres de familia, etc. (OMS, 2005)

Vemos que en la actualidad toda persona está consumiendo alcohol, el mismo que no diferencia edad, raza, género. El alcohol está presente en cada actividad familiar, social, por lo tanto a todos nos conlleva a consumir bebidas alcohólicas.

En la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, el problema que más está afectando a la población estudiantil es que llegan muy desmotivados por el maltrato físico que reciben por parte de los padres alcohólicos, todas estas causas originan disminución del rendimiento académico de los niños y jóvenes, ya que la familia o el hogar se torna virtual en el crecimiento y desarrollo psicoactivo de los estudiantes.

Los estudiantes de los padres que consumen alcohol asiste a la institución desmotivados, por el maltrato que los produce los padres que consumen alcohol. Todas estas causas que provocan los padres de familia en sus hijos están afectando al aprovechamiento de los adolescentes, porque vienen presentando un bajo rendimiento escolar por falta de atención de los padres.

Borges Luis. pág. 29 indica que los problemas que puede presentar una persona con alcoholismo, es que puede iniciar con unos pequeños desorden emocional, problemas físicos, problemas de comportamiento, entre otros. Pero los problemas que genera a la familia son los más profundos, maltrato psicológico hacia esposa o esposo, hijos, hijas, madres, padres, maltrato físico, violencia, abuso sexual, robo, desempleo, entre otros. (Borges , 2009, pág. 29)

El consumo excesivo de alcohol en los padres de familia provoca un maltrato físico, emocional, pero el mayor problema que produce es en la familia, los padres de familia que consumen alcohol son más agresivos con las esposas, hijos.

Los niños son los más afectados en un hogar donde el progenitor es alcohólico, los niños desencadenan problemas psicoactivos o emocionales los miembros que se ven reflejados en la aparición de problemas de aprendizaje, problemas de adaptaciones escolares, la sociabilidad, de autoestima y en el rendimiento académico. (Salgari M. , 2000, pág. 90)

Los hijos de padres alcohólicos son los más afectados, porque pueden presentar muchos problemas en las instituciones como tales una falta de adaptación es la escuela, fácilmente de caer en provocaciones de pelea. Mientras que todo esto va repercute en su rendimiento académico.

Las personas con alcoholismo requieren de un tratamiento planificado por áreas y subáreas, requieren del tratamiento conjunto con un equipo multidisciplinario, capaz de lograr un trabajo lo más productivo y satisfactorio posible por lo que creo que es conveniente ser actores directos en la solución de los problemas que afectan a las familias con una persona con alcoholismo, creando y apoyando proyectos de esta índole y seguir contribuyendo al desarrollo de las comunidades más vulnerables y tratando al problema del alcoholismo como un problema macro social de afectación general y de resultados beneficiosos para la comunidad. (SIISE, 2009)

Se puede decir que es necesario trabajar conjuntamente con muchos profesionales de la salud para dar un debido tratamiento a las personas con alcoholismo, para que así ya no sufran las familias de las personas alcohólicas, para que en un futuro sean unas personas llenas de satisfacción y de apoyo para su familia y para la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo se relaciona a los padres alcohólicos con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Bachillerato Paralelos “A” y “B” de la “Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión”, de la Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el Periodo marzo – julio 2015.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERALES:

Determinar la relación entre los padres alcohólicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la Parroquia Calpi Cantón Riobamba Provincia de Chimborazo en el periodo marzo – julio 2015

1.3.2. ESPECÍFICOS

1. Identificar a los padres alcohólicos de los estudiantes de Primer Año de bachillerato de los paralelos “A” y “B” de la “Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión” de la parroquia de Calpi de la provincia de Chimborazo en el periodo marzo – julio 2015.
2. Conocer el Rendimiento Académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia de Calpi de la provincia de Chimborazo en el periodo marzo – julio 2015.
3. Analizar la relación entre padres alcohólicos y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato de los paralelos “A” y ”B” de la Unidad Educativa Víctor Proaño Carrión de la parroquia de Calpi de la provincia de Chimborazo en el periodo marzo – julio 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El alcoholismo en los padres de familia es un problema de salud pública porque está afectando a toda la población, es decir que afecta directamente a la familia, se ha observado que el abuso de bebidas alcohólicas en las personas, nos advierte que algo está sucediendo en la sociedad. (Billy y Bobth, 2001, pág. 270)

El consumo de alcohol en los padres de familia es un problema más acentuado en las familias que provienen de tener un progenitor o un miembro alcohólico, es por eso que se hace necesario buscar alternativas de cambio de conducta que permite enfrentar a las situaciones que atacan principalmente a los hijos y por lo tanto influye en el rendimiento académico de los hijos. (Escobar, 2003, pág. 202)

Es muy importante investigar la relación que existe entre padres alcohólicos y el rendimiento académico, porque de ellos depende en gran medida las acciones futuras que deben adoptar estrategias de prevención y consecuentemente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La siguiente investigación se realiza porque se ha observado que existe la presencia de padres alcohólicos los mismos que se relacionan directamente con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Técnico Fiscal Víctor Proaño Carrión.

Los hijos que provienen de padres alcohólicos son los más vulnerables a consumir alcohol. Los padres de familia que consumen alcohol diariamente son los que proyectan sentimientos agresivos, que suelen ser frecuentes rechazos por sus propias familias, se pretende integrar a las personas afectadas a la familia y a la sociedad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisadas las bibliotecas de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, de la Parroquia de Calpi, Cantón Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares mientras tanto que en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, si se han encontrado trabajos de investigación relacionados con las variable.

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA MILTON REYES, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2012-2013”

AUTORA: SAYAY ORTIZ LIGIA ELENA

COAUTOR: DR. VINICIO PAREDES

Año: 2013

Plantea las siguientes **conclusiones**.

- Existe un alto índice de estudiantes que consumen alcohol una de las causas principales son los problemas familiares siendo las más representativas: la violencia intrafamiliar, divorcios, maltrato verbal, inestabilidad económica, desatención, muerte de un miembro familiar, etc.

Cuadro N. 01

Puntuación	Curso A.		Curso B.		Curso C.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sobresaliente	2	4,35%	2	13,51%	1	2,13%
Muy buena	20	43,48%	8	21,62%	14	29,79%
Buena	8	21,62%	19	51,35%	9	19,15%
Regular	6	16,22%	4	8,51%	6	16,22%
Insuficiente	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Fuente; Trabajo de investigación : el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba

Autora: Ortiz ligia

- Los siguientes porcentajes demuestran el rendimiento académico de las y los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”.
- El consumo de alcohol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, por lo tanto se ha detectado que si existe un desinterés en sus estudios, poca concentración, inasistencia, incumplimiento en sus tareas, ocasionando bajo rendimiento educativo en muchos de los casos deserción escolar.

Recomendaciones

Según las conclusiones obtenidas se ha realizado las siguientes recomendaciones:

- Programar charlas motivacionales en conjunto con los padres de familia y sus hijos, los mismos que serán destinados para reducir el consumo de alcohol en cada uno de sus hogares, de esta manera poder disminuir el índice de problemas familiares.

- Empezar tareas conjuntas con las Autoridades de la Institución y con los padres de familia para que los estudiantes dediquen su tiempo libre a realizar actividades académicas, deportivas y familiares para así mejorar su rendimiento académico.
- Desarrollar talleres para la detección, prevención e información oportuna de los problemas que ocasiona el consumo de alcohol, orientando dicha labor a la superación del déficit académico en los estudiantes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1. Fundamentación filosófica

Enrique Martínez dice que: “La concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”. (Martínez E. , 2009)

La ponencia muestra el panorama educativo impuesto por tres procesos filosóficos que alimenta la educación; desde la visión del ser humano como ser supremo ante la humanidad, como un ente cultural en relaciones a sus principios, y como responsable del medio que lo rodea.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Tomando la teoría psicosocial de Erikson que expresa “cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente” (Erikson, 1930).

Podemos entender que la culminación exitosa de una etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás, esto puede ayudar en que las personas tengan un buen desempeño educativo, ya que la teoría de Erikson presenta una resolución evolutiva de conflictos y esto ayuda a los estudiantes a crecer en su estado emocional.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Según Teodoro considera “que para educar a un niño de manera integral es absolutamente indispensable que la experimentación social, que adquiere se derivará de modelos procedentes de la sociedad que les rodea.” (Albeo, 1879)

Estando de acuerdo con el autor, la fundamentación sociológica se refiere a la manera como un individuo se relaciona con otros sujetos y cómo participa en una determinada estructura social. Así facilita a nuestros estudiantes a que cada día se van relacionando.

2.2.4. Fundamentación Axiológica

Prado Teresa indica que: “Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia de calidad de relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros”. (Prado T. , 2009)

Nos demuestre que los estudiantes no solo se centrarán en el conocimiento sino más bien deben estar orientados desde la perspectiva humanista, aceptando o rechazando las actitudes positivas o negativas del medio que los rodea. La práctica de valores formarán individuos humanísticos y participativos.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

Flores Rafael (1996) menciona que “la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general” (Flores, 1996)

La pedagogía es un pilar fundamental en la educación la misma que debe poner énfasis en la evolución de los conocimientos de manera estratégica en el contexto del estudiante para la orientación respectiva del talento humano.

2.2.6. Fundamentación Legal

Los marcos legales del sistema educativo ecuatoriano están regidos en la Constitución Política del Estado, Código Nacional de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural. (Cordero , 2008)

Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial No. 449 lunes 20 de octubre del 2008.

Sección quinta – Educación

ARTÍCULO 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Cordero, 2008)

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Asambleistas, 2008)

En el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, capítulo III, Derechos relacionados con el desarrollo:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

Cada familia debe velar por el bien estar de cada uno de sus miembros, los mismos que deben recibir una educación de calidad, la protección de sus progenitores, así para tener una buena convivencia con la sociedad. (Asambleistas, 2008)

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.7.1 DEFINICIÓN DE ALCOHOL.

Se conoce como alcohol a que líquido incoloro e inflamable, de olor y sabor extremadamente fuerte producido por la fermentación de azúcares de origen vegetal y presente en numerosas bebidas tales como el vino u otros licores. (Paredes M. , 2001, pág. 49)

El alcohol es un líquido que carece de color y sin olor alguno, contiene un sabor extremadamente fuerte por lo es producido por la fermentación de azúcares. Por lo tanto podemos obtener numerosas bebidas alcohólicas.

Según la OMS, el alcohol es considerado una droga, la cual posee etanol o alcohol etílico que es la sustancia adictiva en las bebidas alcohólicas que puede crear tanto dependencia física como psíquicas que comprometen al hígado. (OMS, 2005)

En la actualidad la OMS al alcohol lo define como una droga, la misma que puede causar muchas adicciones hacia la misma. También el alcohol en las personas puede producir dependencia física, que en muchas ocasiones le comprometen al hígado ya que él es el más afectado por consumir alcohol.

En el lenguaje cotidiano, se conoce como alcohol al compuesto químico etanol, también nombrado como alcohol etílico. Se trata de un líquido incoloro e inflamable, cuyo punto de ebullición es 78°C. Por lo que el porcentaje de alcohol etílico presenta en cada bebida puede variar: la cerveza presenta aproximadamente, un 5% de alcohol; el vino se acerca al 15% y los licores pueden llegar a contener un 50% de etanol. (Arellano, 2004, pág. 396)

Cada bebida alcohólica contiene alcohol etílico, por lo que se trata de un líquido incoloro su punto de ebullición es de un 78°C. Por lo que podemos decir que en cada

bebida alcohólica contiene un porcentaje de alcohol etílico, por lo tanto en cada bebida va variando el punto de ebullición.

Cabe destacar que el alcohol etílico es una droga psicoactiva para los seres humanos. Su consumo produce, en principio, una sensación de alegría. Al tiempo, el individuo puede sufrir problemas de coordinación y tener la visión borrosa. Con un consumo excesivo, llegar a la muerte por envenenamiento. (Salgari E. , 1786, pág. 108)

Hoy en la actualidad los seres humanos consumen alcohol porque sienten una satisfacción emocional, al momento que el sr humano ingiere alcohol su visión se vuelve borrosa o incluso puede tener problemas de coordinación. Así que el consumo excesivo de alcohol le puede conllevar a la muerte.

Estas consecuencias negativas del alcohol para el organismo hacen que la mayoría de los países prohíba el consumo de bebidas alcohólicas a los menores de cierta edad por lo general a los menores de 18 años de edad.

El consumo de alcohol excesivo por parte de las personas en especial los padres de familia y los adolescentes, muchos países se ven obligados de prohibir la venta de alcohol a los adolescentes menores de 18 años de edad por ellos son los más vulnerables de caer en el consumo de alcohol.

Kant manifiesta que el alcohol es una de las drogas más consumida en nuestra sociedad, muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol y es aceptado como un acompañamiento placentero de las relaciones y los encuentros sociales. (Kant, 1931, pág. 324)

En la actualidad el alcohol es la droga más conocida en la sociedad, por lo que el alcohol lo encontramos principalmente en las festividades o en las actividades sociales. También se puede decir que el alcohol es aceptado en la sociedad con toda normalidad.

Esta precepción del alcohol ha contribuido a extender su consumo, no sólo entre los padres de familia, sino también entre los jóvenes y los adolescentes, que se inicia en edades muy tempranas.

Como se manifiesta anteriormente el alcohol está afectando a la sociedad entera de nuestro país, no solo afecta a los padres de familia, también afecta en forma directamente a los jóvenes y a los adolescentes menores de edad.

2.2.7.2 TIPOS DE ALCOHOL

Musitu Aldeo clasifica al alcohol en:

- **El Vino:** es el resultado de la fermentación del zumo de uva. Son obtenidos de la fermentación de la pulpa de la uva – algunas características químicas de estos elementos han hecho sugerir que el vino fuera una causa de alteraciones coronarias. Su graduación alcohólica más habitual está en torno a los 12°. (Musitu A. , 1931)

El vino se obtiene de la fermentación del zumo de la uva, contiene algunas características químicas que hacen que el vino tenga alteraciones coronarias y su graduación alcohólica es de los 12°C.

- **La cerveza:** se obtiene por la fermentación del azúcar de la Cebada germinada bajo la acción de la levadura y perfumada con lúpulo. La graduación alcohólica de la cerveza se encuentra alrededor de los 5°.

La cerveza se obtiene a través de la fermentación de la cebada conjuntamente con la levadura. Su grado de alcoholismo es de 5°C

- **El whisky:** Es un aguardiente obtenido a partir de la destilación de la cebada tostada, es decir, de la malta. Su contenido alcohólico es muy alto, llegando a situarse en los 43°.

El whisky es un alcohol que se contiene de la destilación de la cebada tostada, su punto alcohólico es extremadamente al tal como es de 43°C

- **El coñac.:** Es un aguardiente obtenido a partir de la destilación de vinos flojos y añejado posteriormente en toneles de roble. Su graduación alcohólica está alrededor de los 36°.

El coñac es obtenido a través de la destilación de vinos y su punto de graduación alcohólica es alrededor de 36°C.

- **El ron:** Se obtiene por destilación del sustrato de la fermentación del jugo de la caña de azúcar. Su graduación se sitúa en torno a los 40°.

El ron se obtiene de la destilación del jugo de la caña de azúcar y su punto alcohólico es de 40°C

- **El vodka:** Es un aguardiente de alta graduación obtenido a partir de cereales principalmente centeno, maíz y cebada- o de patata. Tiene alrededor de 40° de alcohol. (Musitu A. , 1987)

El vodka es obtenido a partir de la fermentación de los cereales, maíz, cebada, patata, su punto alcohólico es de 40°C.

2.2.7.3 EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA

El alcoholismo es una dependencia con características de adicciones a las debidas alcohólicas. Supone un serio riesgo para la salud que a menudo conduce a la muerte como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidios. (Verne, 2006, pág. 296)

En la actualizada el alcohol está considerado como una dependencia, también el alcohol esta logado a presentar serios riesgos para la salud que en muchas ocasiones conlleva a la muerte, la principal causa de muertes es el consumo excesivo de alcohol porque está deteriorado el hígado o por tener la enfermedad de cirrosis por consumir alcohol demasiado.

El alcoholismo consiste en un consumo excesivo de alcohol de forma prolongada con dependencia del mismo. El alcoholismo es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólica, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y/o familiar así como en las responsabilidades laborales. El desarrollo de la dependencia del alcohol puede ocurrir entre los 5 y 25 años siguiendo una progresión. Primero se desarrolla la tolerancia alcohol, esto ocurre en las personas que son capaces de consumir una gran cantidad de alcohol antes de que se noten los efectos adversos. El alcoholismo es de tipo de droga dependencia por lo que hay dos tipos de dependencia en la adicción: a física y la psicológica. La dependencia física se revela por sí misma. Cuando se interrumpe la ingesta del alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez más mayor al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo. (slideshare, 2004)

El alcoholismo es producido por el consumo incontrolado de alcohol, el alcoholismo puede provocar muchas enfermedades en el ser humano como puede tener problemas familiares, laborales. También podemos decir que existen dos tipos de dependencia de la adicción a la física y la psicológica, la física es cuando se interrumpe la ingesta del alcohol, y a enfermedades asociadas a su consumo.

Los periodos de consumo por parte de las personas afectadas por esta enfermedad pueden seguir patrones muy diferentes de comportamiento, existiendo tanto alcohólicos que consumen a diario, como alcohólicos que beben semanalmente, mensualmente o sin periodicidad fija por lo que los padres alcohólicas o personas afectada pueden presentar diferente problemas como pueden ser: problemas sociales (Valera, 2008, pág. 114)

En la actualidad podemos encontrar a padres de familia que suelen consumir alcohol diariamente con grandes cantidades de alcohol, también encontramos a padres de familia que consumen semanalmente, y mensualmente por lo que pueden presentar muchos problemas sociales.

Una persona alcohólica puede presentar muchos problemas a nivel personal como la pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, conflictos conyugales y divorcios, condenas por crímenes tales como conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos. Varios estudios demuestran que el alcohólico no solo es el afectado sino que también las personas que están a su alrededor. (Naranjo, 1996, págs. 59-61).

La persona alcohólica puede venir presentando muchos problemas como tales; pérdida de trabajo, problemas conyugales. Es decir el alcoholismo está acompañado de muchos factores negativos y no solo afecta a la persona alcohólica también afecta de forma directa a las personas que están a su alrededor.

2.2.7.4. CAUSAS DEL ALCOHOLISMO

El alcoholismo es un tipo de drogodependencia física se revela por sí mismo, cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez mayor, al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo. (Carrol, 2009, pág. 352)

Hoy en día sabes que el alcoholismo es una droga adictiva que conlleva a muchas personas, que se van relacionado cada día con diferentes enfermedades.

- Herencia: se han realizado varias investigaciones en las que se demuestran que una persona es más susceptible de caer en el alcohol si ha tenido familiares alcohólicos.

El alcoholismo está relacionado con la herencia, porque varias investigaciones demuestran que una persona es susceptible a caer en la adicción del alcoholismo, cuando prevenga de un progenitor alcohólico.

Los estudios indican que las personas que han vivido con un familiar alcohólico tienen más probabilidad de desarrollar ellos mismo esta adicción.

Estudios anteriores indican que una persona proviene de un progenitor alcohólico es más vulnerable a caer en el alcoholismo.

Parece ser que existe una cierta predisposición genética a caer en la bebida. Esto no justificaría todos los casos, además hay grandes bebedores cuyos antecedentes han sido abstemios o viceversa. (Ayuso, 2000, págs. 20-21)

Sabemos que existe la predisposición genética a caer en la adicción de consumir alcohol.

Algunos creen que hay una predisposición genética, a caer en el alcohol pero no aplica para todos los casos, ni debería hacer motivo de excusa.

Algunas personas creen que hay una predisposición genética, para caer en el alcohol pero en muchos casos no funciona para todos los casos.

- Educación: se ha demostrado que la educación es un patrón muy importante, desde el hogar se debe educar al joven que es más susceptible a caer en el alcoholismo. (Arce M. , 1900, pág. 32)

La educación ha demostrado que es un patrón fundamental en la sociedad, por lo que la educación también viene desde el hogar, para que nuestros jóvenes no caigan de la adicción del alcohol.

La educación parece desempeñar una importancia mayor que la herencia en el desarrollo del alcoholismo. La falta de unos patrones adecuados en el hogar puede conducir al mal uso del alcohol. Es más normal que una persona desarrolle afición a la bebida cuando de joven ve que las personas mayores que le rodean lo hacen habitualmente.

Hoy en día la educación cumple un papel fundamental, en la sociedad. Porque cuando falta un miembro de la familia los hijos de los mismo son más propensos a tener adicciones alcohólicas.

- Comunicación: es algo normal que en las fiestas o reuniones se consuma alcohol para sentirse mejor o por hacer los que hacen los demás y de esta manera hacer lo que hacen los demás y poder disfrutar y comunicarse con ellos. (Arco, 2003)

Hoy en día sabemos que en muchos compromisos familiares, sociales existe la presencia del alcohol. Con la presencia del alcohol estamos motivando a la demás sociedad a hacer lo que los demás están haciendo que consuman l alcohol, así les estamos llevamos a las otras personas sean alcohólicas.

- Problemas Personales: cuando los padres tienen problemas es normal que recurran al alcohol o a las drogas para sentirse mejor, es visto como una puerta de escape a el sufrimiento, o lo que genera una dependencia, y la persona por el más mínimo problema seguirá bebiendo. (Herrera, 1999, pág. 87)

Cuando los padres de familia o los adolescentes tengan diferentes problemas es normal que se refugien en el alcohol, para que a través de él se sientan bien. También podemos decir que el alcohol es una puerta de escapé donde la persona suele consumir alcohol por el mínimo problema que tenga en la vida.

2.2.7.5 HISTORIA DEL ALCOHOL

La primera bebida alcohólica es la cerveza, su invención data de 3500 a.C. su invención es debida a los pueblos egipcios y sumerios, la cerveza fue entrando en Europa. Durante el apogeo griego empieza a consumir el vino, y después de Cristo ya son muchos los pueblos en los que se consume estas bebidas, así como en América aparece la chicha. (DSPACE, 2002)

La primera bebida alcohólica es la cerveza, la misma que existe desde los pueblos egipcios, así la cerveza se va relacionando con los demás pueblos antiguos, también se va creando diferentes bebidas alcohólicas y por último en América aparece la chicha que es una bebida.

➤ Edad Media.

Durante la Edad Media son muchas las bebidas alcohólicas que se conocen, los celtas y los alemanes ayudan a mejorar la preparación de la cerveza y el alcohol se vuelve algo común entre todas las personas, hayan sido pobres o ricos, y en los niveles de degradación que se genera son muy altos. (Harriet, 1876, pág. 96)

En la Edad Media ya existe la presencia de muchas bebidas alcohólicas, los celtas los alemanes en esa época colaboran para mejorar la preparación de la cerveza, desde entonces consumían las personas alcohol.

➤ Edad Contemporánea.

Desde la Edad Media hasta entonces perfeccionan los métodos y aumentan la producción de las bebidas alcohólicas, convirtiendo a Estados Unidos en el mayor productor en el mundo. (Horwitz, 1960, pág. 53)

En la Edad Contemporánea ya perfeccionaron los métodos y la producción de muchas bebidas alcohólicas, gracias a la mejora de la producción de bebidas alcohólicas al

país que se enriquece y el más conocido como el mayor productor en bebidas alcohólicas es el estados unidos.

2.2.7.6. EFECTOS DEL ALCOHOLISMO

Para corroborar esta información mencionamos a Villarino afirma que “son muy diversos los efectos del alcohol a medio y largo plazo y actúan sobre múltiples órganos y sistemas”. (Villarino, 2007, pág. 35)

Aquí nos indican que el consumo de alcohol tiene muchos efectos a largo o a corto plazo, y actúa sobre muchos organismos y sistemas en el cuerpo del ser humano. El alcoholismo tiene muchos efectos casi todos son negativos, efectivos psicológicos y efectivos físicos.

La persona alcohólica viene presentando muchos efectos negativos, emocionales, y físico. Por lo que diariamente puede tener algunos problemas.

2.2.7.6.1. Efectos Físicos

Gastón (2006). pág. 47. Indica que el alcohol, es un depresor del sistema nervioso central, aunque en pequeñas dosis, y de acuerdo con las características del usuario y la circunstancias en que se ingiere puede provocar efectos estimulante desinhibitorio. (Gastón, 2006)

El autor aquí nos menciona que el alcohol en pequeñas o en grandes cantidades que se consume alcohol va deteriorando principalmente al sistema nervioso central, también el alcohol puede provocar efectos estimulantes en el cuerpo humano.

Los efectos variaran, de acuerdo con la cantidad ingerida, y la capacidad de asimilación del cuerpo físico de la persona, así como de la tolerancia que la misma tenga.

En cada persona los efectos que suele provocar el alcohol no son los mismo, más bien van variando según la reacción que tenga el cuerpo humano, también los efectos varían de acuerdo a las cantidades de alcohol consuma la persona.

Las consecuencias en el cuerpo físico también dependerán de estos elementos como así de las permanencias en el uso y variaran desde mínimas alteraciones de la conducta hasta en coma y muerte por depresión del centro respiratorio. (Vargas, 2007)

En el aspecto físico también dependerán de la cantidad de alcohol que consuma la persona, si consume alcohol en grandes cantidades está afectando directamente al aparato respiratorio, por en muchas ocasiones le puede llegar a faltar el oxígeno. Así llegar a entrar en una coma e incluso llegar a la muerte por una grave depresión del centro respiratorio.

El sistema nervioso central sufre también una serie de lecciones, alteraciones de la memoria, confusiones mentales, hasta enfermedades mentales irreversibles donde se disminuye las capacidades psíquicas, físicas e intelectuales del individuo.

Una persona alcohólica va afectando al sistema nervioso central el mismo que puede producir varias lecciones y alteraciones en la memoria, también puede provocar confusiones o incluso enfermedades de la mente donde va disminuyendo la capacidad intelectual de cada persona que consume alcohol.

Jiménez (1970). pág.290. Manifiesta que a nivel físico, un poco de alcohol aumenta la frecuencia cardíaca, dilata los vaso sanguíneos, irrita el sistema gastrointestinal, estimula la secreción de jugos gástricos y la producción de orina. Las dosis medias alteran el habla, el equilibrio, la visión y el oído. Se tiene una sensación de euforia y se pierde de la coordinación motora fina, por lo que está prohibido conducir un automóvil y es muy peligroso trabajar con cualquier tipo de maquinaria. En dosis altas, los síntomas anteriores se agudizan y se alteran las facultades mentales y del juicio. Si el individuo continúa bebiendo llega a una pérdida del control motor en la

que precisa ayuda para poder moverse y hay una evidente confusión mental. A partir de una cierta cantidad de alcohol en sangre, llegamos a la intoxicación severa; y si el individuo sigue bebiendo cualquier otro aumento en las concentraciones puede provocar desde inconsciencia hasta coma profunda y muerte por depresión respiratoria. (Jiménez, 1970)

Aquí el autor nos clasifica en dosis al alcohol y sus consecuencias que puede provocar en cada dosis. Como nos menciona que cada vez que consume un poco de alcohol una persona aumenta su frecuencia cardiaca, irrita el sistema gastrointestinal y la producción de orina. En cambio cuando se ingiere alcohol en dosis medias puede provocar alteraciones al momento de hablar, se suele perder el equilibrio, la visión y el oído, también se puede perder la coordinación motora fina. Por lo que en muchos casos se recomienda no conducir ningún tipo de transporte. En cambio en las dosis muy altas puede venir presentando diferentes efectos como puede entrar en una coma profunda o incluso llegar a la muerte.

En términos acumulativos, el consumo inmoderado irrita el estómago y produce gastritis, daña el corazón al producir trastornos del ritmo cardiaca e incluso insuficiencia cardiaca; daña también el hígado, cuya consecuencia es la tan conocida cirrosis, una enfermedad causada por la pérdida de células hepáticas que disminuye la producción de bilis. Esto genera otros síntomas como la digestión, pérdida de peso. (Jiménez, 1970)

El consumo de alcohol incontrolado afecta directamente al estómago así produciendo la enfermedad de la gastritis, hace daño al corazón provocando insuficiencia cardiaca en las personas alcohólicas.

A lo que se refiere al sistema nervioso, el abuso de esta droga de la memoria, deterioro del aprendizaje, inflamación de los nervios, e incluso el llamado síndrome de korsakoff, un estado psicótico caracterizado por la pérdida de la realidad.

Cuando una persona abusa del alcohol, va afectando al sistema nervioso central, va deteriorando el aprendizaje en caso de los adolescentes, también tiene alteraciones de los nervios o incluso puede tener una enfermedad donde puede perder su realidad. Una pequeña parte del alcohol ingerido llega directamente a la sangre a través de las paredes estomacales. (Paredes T. , 1859, pág. 765)

Al momento de ingerir alcohol, el alcohol llega directamente a la sangre a través de las paredes estomacales.

El alcohol no está expuesto a ningún proceso de digestión por lo que pasa al intestino delgado para después ser absorbido por el torrente sanguíneo.

Cuando una persona alcohólica consume alcohol, el alcohol no está expuesto a ningún cambio digestivo por lo que pasa directamente al intestino delgado, para después ser absorbido por el torrente sanguíneo.

Murillo Ángela (1960) pág. 435. Manifiesta que el consumo de alcohol en la sangre el alcohol es metabolizado (descompuesto para ser eliminado o aprovechado por el organismo) mediante el proceso de oxidación. Es decir, se fusiona con el oxígeno y se descompone de modo que sus elementos básicos abandonen el cuerpo de forma de bióxido de carbono y agua. (Murillo, 1960)

El consumo de alcohol incontrolado en la sangre el alcohol se descompone para luego ser expulsado, mediante el proceso de oxigenación. El alcohol es eliminado de la sangre de modo de agua.

El primer lugar de oxidación es el hígado, en el cual descompone en el transcurso de una hora aproximadamente el 50% del alcohol ingerido. El resto permanece en el torrente sanguíneo del que se va eliminando lentamente.

La persona que consume alcohol todos los días, al momento que una persona consume el alcohol es descompuesto aproximadamente durante una hora y el

encargado de la descomposición del mismo es el hígado para así después pasar al torrente sanguíneo del que va hacer eliminado lentamente.

El alcohol en exceso trae muchos males para el cuerpo, pues reduce el nivel de vitaminas y de calorías, inhibe o deprime los procesos superiores del pensamiento, aumenta la autoconfianza y reduce la ansiedad y los sentimientos de culpabilidad, también trae muy peligrosas enfermedades como la cirrosis y el alcoholismo en las personas. (Prieto, 2009, pág. 58)

En si el consumo de alcohol en exceso trae consigo muchos efectos como la disminución de las vitaminas y de las calorías en el cuerpo humano, también deprime los procesos superiores como los pensamientos, reduce la ansiedad aumenta los sentimientos de culpabilidad, también el alcoholismo conlleva con el muchas enfermedades peligrosas tales como puede producir una grave cirrosis en el ser humano, y la principal causa será el alcoholismo en las personas.

- Cirrosis: enfermedad crónica del hígado que cursa con destrucción irreversible de las células hepáticas. Se caracteriza por áreas de fibrosis (cicatriz) y muerte de los hepatocitos (células hepáticas), sus consecuencias principales son el fracaso de la función hepática y el aumento de la presión sanguínea, el alcohol y la hepatitis B son la causa principal de la cirrosis.

La cirrosis es una enfermedad producida por el consumo de alcohol en exceso e incontrolado, esta enfermedad es producida por la destrucción de las células hepáticas del hígado, esta enfermedad se caracteriza por la muerte de los hepatocitos, esta enfermedad conlleva a grande consecuencias principalmente al fracaso de la función hepática y el aumento de la presión sanguínea. El consumo excesivo de alcohol es la principal causa de esta enfermedad.

La cirrosis es una enfermedad que ocurre en el hígado y se caracteriza por fibrosis y distorsión de este hígado debido al daño producido por infecciones, y el abuso en la ingesta de alcohol. Entre las infecciones, las más frecuentemente relacionadas con el

desarrollo de cirrosis son la hepatitis B, cada 10 personas con hepatitis B desarrollan cirrosis en el curso de su enfermedad. (Velasco , 1988, pág. 106)

La cirrosis es una enfermedad causada por el consumo de alcohol en altas cantidades y el principal órgano afectado es el hígado, el hígado se va deteriorando a grandes factores como puede ser un grave daño producido a grandes infecciones. La cirrosis también está relacionada con las personas que presenten hepatitis B.

Estos cambios en la normal arquitectura del hígado traen dos grandes consecuencias que explican los síntomas de esta enfermedad, por una parte la fibrosis afecta el normal funcionamiento del órgano y por otra parte el endurecimiento obstruye el flujo sanguíneo produciendo problemas circulatorios abdominales.

Durante la enfermedad de la cirrosis viene presentando dos grandes consecuencias la misma que la primera nos explica que la fibrosis afecta el normal funcionamiento del órgano y la segunda consecuencia es el endurecimiento del flujo sanguíneo así provocando problemas circulatorios abdominales.

- El efecto directo del alcohol en el sistema nervioso: es la depresión como el resultado de la disminución de la actividad, la ansiedad, tensión e inhibiciones. Incluso un pequeño nivel de alcohol dentro del cuerpo entorpece las reacciones. La concentración y el juicio empiezan a empeorar en cantidades excesivas, el alcohol produce una intoxicación y envenenamiento. (Vásquez, 2004, págs. 2-6)

El efecto que produce en el sistema nervioso es la depresión el mismo que es el resultado de la disminución de las actividades, la ansiedad. Incluso una pequeña cantidad de alcohol en el cuerpo humano provoca una lentitud en las reacciones, el juicio empieza a empeorar. También podemos decir que el alcohol suele provocar una intoxicación o un envenenamiento en el cuerpo humano.

El consumo de alcohol inhibe gradualmente las funciones cerebrales, afectando en primer lugar a las emociones (cambios súbitos de humor), los procesos de

pensamientos y el juicio. Si continuamos la ingesta de alcohol se altera el control motor, produciendo mala pronunciación al hablar, reacciones más lentas y pérdidas del equilibrio. (Hernandez, 2006, págs. 56-58)

El consumo de alcohol provoca algunos cambios de humos en las personas, si una persona continua con el consumo de alcohol puede provocar una alteración en el control motor, produciendo una mala pronunciación en las palabras, y reacciones, también puede provocar una pérdida del equilibrio.

Indica que el alcohol altera la acción de los neurotransmisores, pues modifica su estructura y función. Ello produce múltiples efectos: disminución de la alerta, retardo de los reflejos, cambios en la visión, pérdida de coordinación muscular, temblores y alucinaciones. Disminuye el autocontrol, afecta a la memoria, la capacidad de concentración y las funciones motoras.

El consumo de alcohol también va afectando directamente a los neurotransmisores sus consecuencias son muy graves como puede ser una pérdida de la coordinación muscular, temblores, alucinaciones, puede producir algunos cambios en la visión.

El uso habitual de alcohol deprime el sistema nervioso central, produciendo depresión confusión, y en los casos graves, psicosis y trastornos mentales. El alcohol también puede causar problemas neurológicos más leves, incluyendo insomnio y cefalea (dolor de cabeza) (especialmente después de beber vino rojo). Excepto en los casos conduce a la recuperación de la función mental normal. (Cárdenas J. , 2002, págs. 4-8)

La ingesta del alcohol incontrolado va deprimiendo al sistema nervioso central, produciendo graves confusiones, el alcohol también suele provocar grandes problemas neuróticos. También suele provocar insomnio y su dolor de cabeza todo esto produce cuando han bebido vino rojo, en cambio en otros casos produce a la recuperación mental normal.

El alcohol afecta en primer lugar al sistema nervioso central y su injerencia excesivo y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad de primeros mucho centro cerebrales.

Cada vez que una persona ingiera alcohol, el alcohol va afectando al sistema nervioso central, su ingesta de alcohol en exceso y prolongada puede causar daño cerebral, algunas persona creen que el alcohol incrementa la excitación pero en la realidad él alcohol no pude facilitar la excitación.

- El alcohol también afecta a otros sistemas corporales: pueden gastrointestinal con erosiones en las paredes del estómago debidas a las irritaciones del tracto náuseas y vómito. Las vitaminas no se absorben bien y esto ocasiona problemas en la hepática y en el hígado (cirrosis) (Pérez, 1994, pág. 76)

Sabes que cuando consumimos alcohol, el alcohol también afecta a otros sistemas corporales del cuerpo humano, como puede provocar una gastrointestinal con erosiones en las paredes del estómago debido a las irritaciones del tracto de nauseas. También pude provocar que las vitaminas no se absorben bien y las mismas pueden provocar varios problemas en el hígado.

Los problemas gastrointestinales (del tubo digestivo). El hígado en particular es puesto en peligro por el alcohol. Aquí, el alcohol se convierte en una sustancia aún más toxica, acetaldehído, que puede causar daño sustancial, incluyendo cirrosis en 10% de personal con alcoholismo. El dalo hepático es más común y se desarrolla más rápidamente en las mujeres que en los hombres con historias similares del abuso del, alcohol. Dentro del tacto gastrointestinal, el alcohol puede contribuir a la causa de ulceras y de pancreatitis, una grave infección del páncreas. En una escala menor puede causar diarrea y hemorroides.

Consumo de alcohol en exceso puede causar grandes problemas en el hígado el mismo que está expuesto a grandes enfermedades la principal causa es el consumo de alcohol, es decir que el alcohol se convierte en una sustancia maligna para el hígado

y esta enfermedad de la cirrosis puede afectar en un alto número en las mujeres que en hombres. También el consumo de alcohol en exceso puede causar grandes úlceras y pancreatitis, una gran infección en el páncreas. Esto puede tener graves consecuencias como la diarrea incontrolada.

Las molestias gástricas son debidas a erosiones en las mucosas producidas por el etanol. El ardor estomacal será mayor si se han mezclado diferentes bebidas o combinaciones, ya que la irritación gástrica se debe a todos los componentes de las bebidas.

Todas estas molestias son causadas por unas erosiones en la mucosa la misma que es producida por el alcohol. Y el ardor estomacal es causado por el alcohol y también el ardor es producido cuando se han mezclado varias bebidas alcohólicas ya que la irritación gástrica es debido a las componentes de las bebidas.

Beca (2003) pág. 80. Manifiesta que el alcohol produce cáncer de estómago ha sido relacionado con el abuso del alcohol. También provoca cáncer de laringe, esófago y páncreas. (Beca M. , 2003)

Cuando la persona es alcohólica y consume alcohol en exceso, el alcohol produce cáncer de estómago el mismo que está relacionado con la ingesta de alcohol, también el alcohol suele provocar cáncer a la laringe y páncreas.

El hígado es el órgano encargado de metabolizar el alcohol, que se transforma por las enzimas del hígado primero en acetaldehído y después en acetato y otros compuestos.

El hígado es el principal órgano encargado de la metabolización del alcohol en el cuerpo humano, también es transformado por las enzimas del hígado y con la ayuda de otros compuestos de propio cuerpo humano.

En cambio en la sangre inhibe la producción de glóbulos blancos y rojos. Sin la suficiente cantidad de glóbulos rojos para transportar oxígeno, sobreviene la anemia megaloblástica.

El alcohol en la sangre reduce la producción de los glóbulos rojos y blancos, cuando no existe la suficiente presencia de los glóbulos rojos no puede transportar oxígeno y viene la presencia de la anemia en las personas que consumen alcohol en exceso.

Las infecciones. El alcohol suprime el sistema inmunitario y las personas con alcoholismo son propensas a las infecciones, en particular a la neumonía.

Las personas alcohólicas son propensas a tener un gran número de infecciones en el sistema inmunitario.

- El sistema cardiovascular se ve afectado por cardiopatías. También puede aparecer una alteración sexual causando disfunciones en la erección del pene en el hombre y una desaparición de la menstruación en la mujer. (Ríos , 2003, pág. 74)

El alcohol también va afectando directamente al sistema cardiovascular, también el alcohol puede causar alteraciones sexuales causando disfunciones en la erección del pene en el hombre, y el consumo excesivo de alcohol por parte de las mujeres puede causar la desaparición de la menstruación.

La Cardiopatía. Aunque el consumo moderado del alcohol parece reducir el riesgo de los ataques cardíacos al mejorar los niveles de colesterol, dosis más grandes de alcohol pueden desencadenar latidos del corazón irregulares y aumentar la presión arterial hasta en personas sin una historia de cardiopatías. Un estudio principal encontrado que personas que consumían más de tres bebidas alcohólicas al día tenían presiones arteriales mayores que las personas que bebieron regularmente. Un estimado 11% de todos los casos de hipertensión son causados por una ingesta alcohólica excesiva. El abuso crónico del alcohol también puede lesionar el músculo del

corazón que conduce a la insuficiencia cardiaca; las mujeres son particularmente vulnerables a este trastorno.

Una persona alcohólica puede venir presentando una grave enfermedad como suele ser el ataque cardíaco, cuando consume grandes dosis de alcohol puede provocar desencadenar latidos del corazón y aumenta la presión arterial. Un estudio principal encontrado que personas que consumían más de tres bebidas alcohólicas al día tenía presiones arteriales mayores que las personas que bebió regularmente.

2.2.7.6.2. Efectos Psicológicos

García (2006) pág., 432. Menciona que el alcohol afecta en primer lugar al sistema nervioso central y su ingerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol “anestesia la censura interna”. Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufre también fuertes deterioros fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras. (García L. , 2007)

Aquí nos indica que el consumo de alcohol en exceso afecta directamente al sistema nervioso central así su ingesta prolongada puede provocar daños cerebrales, muchas personas piensan que cuando consumen alcohol les ayuda a la excitación pero en realidad están equivocados porque más bien se deprimen muchos centros cerebrales.

Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. El alcoholismo crónico se provoca graves trastornos cerebrales.

Incluso está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ellos también un riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicciones físicas y dependencia psicológica. (Reyes , 2004, págs. 48-54)

El consumo de alcohol en exceso causa el acumulamiento de grasa en el hígado así afectando al normal funcionamiento del mismo, por lo que puedo decir que una persona alcohólica puede provocar grandes enfermedades como el incremento del nivel de los triglicéridos, esto conlleva que la persona puede sufrir con facilidad un infarto y morir.

Generalmente, en nuestro medio ambiental, la mayoría llega al alcohol por puro aprendizaje e imitación. Se sabe que hay una serie de enfermedades que se generan en las familias y que sin embargo, Se proviene de una base hereditaria o se transmite de unos sujetos a otros en virtud de la convivencia. Pues bien el alcohol está dentro de todos nuestros hogares y no se suele dar demasiada importancia a las ingestas excesivas y continuadas de ésta droga mientras no altera el orden personal, familiar y social establecido. (definicionabac, 2003)

En la actualidad nuestra sociedad está llena de adicciones pero la más consumida es el alcohol, las personas que consumen alcohol lo pueden hacer por aprendizaje o porque lo está viendo en otras personas o lo consumen dentro de su hogar, pero lo que no saben es que el consumo de alcohol puede provocar muchas infecciones o incluso puede causarles la muerte.

Por otra parte, es indudable que vivimos en un mundo lleno de tensiones que exige y promete mucho y que poco nos da, es evidente que dentro del socio génesis del alcoholismo existe una realidad impregnada de insatisfacciones y engaños. Repetidas investigaciones realizadas en este campo han demostrado que entre las características que predisponen a una persona al alcoholismo ocupa un lugar preferente la sensación de soledad y aislamiento. Los problemas familiares, dificultades económicas, la no integración en una sociedad determinada, la desesperanza y la represión psicológica de la que la mayoría de las personas son objetos, causas todas similares a las que

incitan a una persona a drogarse. Vivimos en una sociedad presidida por inhibiciones de todo tipo que afectan el curso normal de nuestra vida diaria.

En la actualidad nos damos cuenta que muchas personas consumen alcohol por el simple hecho de que se encuentran solos o por la presencia de muchos problemas personales, familiares, laborales, hay amigos que les enseñan al consumo de alcohol para que puedan permanecer en algún grupo social.

Vallés (1999) expresa que. La mayoría de las personas creen, el alcohol no es un estimulante, sino un depresor del sistema central, las personas que atribuyen al alcohol un aumento en su capacidad mental verificable en su capacidad de hacer mejor ciertas cosas como hablar. Bailar o crear, están equivocados. Lo que ocurre en la realidad es que bajo los efectos del alcohol, estas personas entran de un lapso de desinhibición provocada por la depresión de mecanismos inhibitorios. Al disminuir la inhibición, los mecanismos de control momentáneamente ceden paso a la excitación. (Vallés, 1999, pág. 542)

Muchas personas piensan que cuando consumen alcohol es un estimulante que les ayuda a realizar muchas cosas como puede ser, bailar, cantar, saltar, pero en la realidad están muy equivocadas porque cuando están bajo los efectos del alcohol las personas están en un lapso de desinhibición provocada por la depresión.

A nivel psicológico, las dosis bajas producen la sensación de elevar el estado de ánimo y relajar a la persona.

El alcohol a nivel psicológico es más factible porque en dosis más bajas de alcohol suele provocar la sensación de elevamiento del estado de ánimo y de relajamiento de la persona alcohólica.

El alcoholismo deja muchos efectos, como la depresión después de cada borrachera, y generalmente afecta a la mayoría de las personas que rodean al alcohólico, especialmente sus familiares más cercanos. (Gual A. , 1999)

Las persona alcohólicas que consumen alcohol en exceso, deja muchos efectos después de cada chuma como puede ser una depresión. El alcohol afecta no solo a la persona que consume si también afecta directamente a los miembros de su familia.

2.2.7.7 PROBLEMAS DEL ALCOHOLISMO

En la realidad nos muestra un problema serio de consumo de alcohol de bebidas alcohólicas en nuestros padres de familias, lo cual no sólo habla de la ineficacia de políticas públicas sino también involucra directamente a la familia. Este consumo de alcohol en padres de familia puede interpretarse como la consecuencia de la interacción de un sin números de problemas, entre los que se pueden presentarse:

(Allende, 2007, pág. 385)

En la actualidad el problema de alcoholismo por parte de los padres de familia es un problema gravemente serio, porque el alcoholismo en lo mismo no solo afecta a la persona que consume alcohol, sino también afecta directamente a los miembros de la familia porque algunos padres de familia suelen llegar a agredir a sus hijos.

- Influencia de los medios de comunicación (principalmente internet) que inducen el consumo de alcohol.

Hoy en día nuestra sociedad está relacionado con los medios de comunicación en donde los inhibe a nuestros adolescentes, jóvenes al consumo de alcohol. También el internet es el principal medio de comunicación donde los adolescentes pueden llegar a consumir alcohol.

- Presión social, caracterizada por influencia de los amigos para beber.

En la actualidad algunos adolescentes llegan a consumir alcohol solo por el hecho de querer pertenecer en algún grupo social, también suelen ingerir alcohol por la influencia de sus amigos.

- Soledad en el hogar por falta de presencia de los miembros de la familia.

En la actualidad vemos existe adolescentes que suele vivir solos, por lo que el adolescente que refugia en el alcohol buscando calor familiar, la soledad también es un factor que conlleva al alcoholismo en las personas.

- Deseo de aceptación social y pretensiones de madurez.

Hoy en día vemos que los adolescentes ingieren alcohol porque piensan que ya tiene la edad suficiente para hacerlo, pero no sabe que el daño se está haciendo cuando ingieren alcohol. O lo hacen por aceptación para que sus amigos los acepte entre ellos.

- Depresión, timidez, conflictos con las figuras de autoridad, problemas familiares o relacionales, falta de autocontrol, ansiedad.

Muchos adolescentes consumen alcohol para que su timidez se pierda. O también puede ser que el adolescente que consume alcohol es porque tiene algún tipo de problemas familiares y piensa que ingiriendo alcohol lo va a solucionar todo problema.

- Patrones de comportamiento obsesivo compulsivo que dejen ver a los niños en forma de conductas dominadas por la impulsividad y falta de autocontrol.

También puede ser la causa que los adolescentes consuman alcohol, porque tiene en su hogar un progenitor agresivo, en donde los hijos ven todo lo que hace su progenitor y lo vuelve hacer el hijo.

El alcoholismo trae muchas consecuencias en una persona, como se dijo antes trae muchos problemas a nivel personal y a nivel social.

Es verdad que el alcoholismo de una persona conlleva consigo muchas consecuencias ya sea problemas familiares, laborales.

- Los problemas a nivel personal son generalmente casos de divorcios provocados por distintos factores, entre ellos la violencia.

Los problemas familiares se van relacionando principalmente con el caso de separación, el mismo que puede ser provocado por diferentes factores.

- A nivel social existe un rechazo, y puede ir a prisión el alcohólico por usar violencia o conducir embriagado.

Cuando una persona se aferra al alcohol, puede ser porque no es aceptado en la sociedad o por muchos factores.

El alcohol constituye un problema social ya que tiene un impacto negativo en las vidas de un segmento considerable de la población, el mismo para su estilo y comprensión podemos analizarlo a través de dos funciones las que se manifiestan y las latentes.

En la actualidad el alcoholismo está causando un problema en la sociedad, porque bien siendo un impacto en las demás personas en si en la sociedad,

Existen factores sociales que inciden en el predominio del alcoholismo como problema social: como un medio social favorable, al consumo y adquisición de las bebidas alcohólicas, evasión de los problemas que afectan al individuo y tradiciones socioculturales favorables en su consumo: (Díaz, 1943, pág. 70)

Vemos que existen varios factores que los inhiben a las personas a ingerir alcohol, pero el más principal es la adquisición de las bebidas alcohólicas, que hoy podemos obtener en cualquier lugar del país. Y el otro puede ser que los problemas que le afecta a la persona.

- La dificultad de asumir algunas realidades cotidianas.

En realidad algunas personas que consumen alcohol son porque no pueden tener algún tipo de dificultad de asumir su realidad.

- El papel que hace del alcohol compañía habitual en las relaciones sociales.

El alcohol hoy en la actualidad podemos encontrar dentro de las relaciones sociales con total normalidad, el alcohol se puede decir que es un acompañante en las actividades sociales.

- La publicidad, dirigida de una manera agresiva a los adolescentes.

El alcohol está relacionado directamente con los adolescentes porque ellos son los fáciles de caer en la adicción de consumir el alcohol.

- La aceleración del ritmo de vida.

Muchas personas piensas que al consumir alcohol son los más reconocidos de sus amigos y los más populares del barrio, en muchas ocasiones los adolescentes están acelerando su ritmo de vida

- La inseguridad en el porvenir de los adolescentes.

En la actualidad los adolescentes que consumen alcohol son los más inseguros en la vida.

- Otros problemas: Uno de los más grandes problemas que genera el alcoholismo es que se ve relacionado directamente con el rendimiento académico de los hijos. (Montenegro, 1980, pág. 34)

El alcoholismo de los padres de familia es uno de los problemas más comunes porque van afectando directamente a los hijos en su rendimiento académico, porque van a las instituciones desmotivados, con un bajo autoestima, todos estos factores se van relacionando con el aprovechamiento de los adolescentes.

2.2.7.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figuroa, Carlos (2004). Define que el rendimiento académico es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un alumno. (Figuroa, 2004, pág. 261)

El rendimiento académico es aquel cumplimiento de nuestras metas, objetivos establecidos dentro de un proceso educativo, cuando el estudiante está cursando el año.

Rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje, considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

El rendimiento académico es considerado como el nivel de aprovechamiento, que un estudiante obtiene a través de algunas calificaciones de las diferentes materias. El rendimiento académico puede ser un éxito esto depende de los estudiantes o también puede ser un fracaso porque el estudiantes no aprovecha.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos y los estudiantes. (Rivadeneira, 2004, pág. 754)

Para poder comprobar el nivel de conocimiento de los estudiantes, debemos realizar una evaluación donde deberá ser los resultados subjetiva sobre el rendimiento académico.

El rendimiento educativo lo considera como el conjunto de transformaciones aoperadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Rendimiento académico es considerado como el conjunto de transformaciones el mismo que se puede dar a través del proceso enseñanza- aprendizaje esto se manifiesta mediante el enriquecimiento de la personalidad tanto de los adolescentes con del docente.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los refuerzo de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Sobre el rendimiento escolar podemos decir que el profesor es el que cumple un papel fundamental en el aprovechamiento de los estudiantes, porque el docente tiene habilidades y destrezas para impartir todos sus conocimientos a los adolescentes, jóvenes y niños/as.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual de los estudiantes, el apoyo familiar entre otros. (Piñera, 1998, pág. 56)

En realidad es verdad que en el rendimiento académico está ligado a diferentes factores uno de ellos es el más importante el mismo que es la metodología que el

docentes tenga para explicar su clase, otro aspecto también puede ser que el estudiante no cuente con ningún apoyo de ninguna familia.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducirá en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Se puede dar un rendimiento académico satisfactorio gracias al docente que ha logrado canalizar para que los estudiantes puedan cumplir con lo requerido. Si esto se cumple ay podemos estar hablando sobre rendimiento caso contrario no.

Indica que en los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aun en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, solo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. (Ruíz, 2002, pág. 52)

En la actualidad aprovechamiento se refiere al proceso enseñanza- aprendizaje, la misma que corresponde únicamente a la suma de calificaciones que los estudiantes presentan a través de un examen aplicado a los mismos, para así poder saber el grado de conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes, también podemos decir que el docente puede impartir su clase a través de la repetición y de manera memoria porque así está facilitando el rendimiento académico.

Al rendimiento académico lo debemos considerar, lo más importante son los estudiantes. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones. Formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

El rendimiento académico lo debemos considerar como uno de los más importantes en los estudiantes, en los estudiantes se pueden presentar varios factores que pueden provocar un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Pizarro R. , 1985, pág. 59)

El aprovechamiento es una medida de las capacidades de los estudiantes, van expresando a medida van aprendiendo durante el proceso educativo, también podemos decir que todo esto depende de cada uno de los estudiantes que responde a los estímulos educativos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El rendimiento académico es todo el esfuerzo y las iniciativas que el maestro les brinda a sus estudiantes, para que cada día vayan adquiriendo nuevos conocimientos, para que el aprendizaje sea un todo éxito en la vida de los estudiantes.

El rendimiento académico se define como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se plantean dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los

estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso. Refleja el resultado de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. (Jimenez, 1986, pág. 87)

Podemos decir que el rendimiento académico es el nivel de los logros aprendidos por parte de los estudiantes, este aprendizaje alcanzado es gracias al apoyo de los docentes, padres de familia y amigos que están relacionadas en las diferentes instituciones educativas.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ellos han incorporado realmente a si conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento académico hace referencia las diferentes etapas del proceso educativo, también hace referencia a la satisfacción que tienen las autoridades, maestros y padres de familia quienes atribuyen para que el rendimiento esa todo un éxito, no depende en cuanto los estudiantes han aprendido más bien de la satisfacción de ellos mismo.

Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación, Así es esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que estos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque es caso de fracaso, sufren en sentimiento de humillación e inhabilidad. (Mavillo, 2007, pág. 56).

Los estudiantes en muchos casos deben esforzarse para que no reprobemos el año, para que los docentes ya nos humillen por el hecho de perder el año, en caso que exista esa humillación hacia los estudiantes el rendimiento va deteriorando.

Gonzales indica que el rendimiento académico se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, ideas, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académicos como los padres de familia.

Los padres de familia cumplen un papel fundamental en el rendimiento académico de los hijos, porque amas de los docentes las familias de cada uno de los estudiantes aporta con un granito de arena para que el aprendizaje los hijos sea satisfactoria.

2.2.7.2.1 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico es importante ya que supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculada a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden considerar en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos progenitores educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un problema rendimiento académico. (Padilla, 2002, págs. 67-69).

El rendimiento académico está vinculado a la actitud, también podemos decir que existe un sin número de factores que inciden en el rendimiento académico, como puede ser la dificultad de aprender algunas materias, puede tener un número alto de

exámenes que pueden coincidir en la misma fecha, en si son muchos los factores que pueden provocar un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es muy importante para ver si el estudiante está captando lo enseñado por sus docentes y darnos cuenta de ellos, y las capacidades de cada uno de ellos, y de esta manera ayudar al estudiante con talleres educativos y tengan un excelente rendimiento académico.

En realidad el rendimiento académico es muy importante para así poder saber si los estudiantes están captando lo que los docentes le están enseñando, para así darnos cuenta en las diferentes capacidades que presenta cada uno de los estudiantes. Para así ayudar a los estudiantes que presentes dificultades con los aprendizajes dando talleres educativos en las instituciones.

El rendimiento académico y su importancia pueden estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a los estudios sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El docente debe realizar una autoevaluación para así poder saber si el estudiantes ha aprendido lo que el docente ha impartido su clase, para así ayudar a los estudiantes a comprender de mejor manera el tema de clase.

2.2.7.2.2 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Lorenzo Leal estos se van a dar durante el proceso educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. (Leal L. , 1994, pág. 46)

En la actualidad existe diferentes tipos de rendimiento escolar, también podemos decir que durante el proceso educativo vamos a poder evaluar con diferentes instrumentos que son partes del proceso educativo.

Rendimiento Individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, destreza, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

El rendimiento individual se puede manifestar de diferentes maneras como puede ser la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, por lo que todo esto le permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas de acuerdo a las capacidades que presenten los estudiantes.

Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Este rendimiento va apoyado gracias a la experiencia de los conocimientos que presente los estudiantes, también está relacionado con el campo cognitivo, aquí también existe la presencia de los factores afectivos que reciben los estudiantes.

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

En el rendimiento general se manifiesta cuando el estudiante asiste a las instituciones, y se ve vinculado a diversos hábitos culturales de los estudiantes.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa a vida afectiva del estudiante, si debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

El rendimiento específico es él se da durante la resolución de los problemas personales, aquí la evaluación es más fácil porque si nos ponemos a evaluar al estudiante en seguida nos podemos dar cuenta que están pasando por diversos problemas familiares.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

En la actualidad la sociedad cumple un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes, porque la sociedad influye mucho e los jóvenes estudiantes, porque a través de las malas amistades los adolescentes abandonan sus estudios y no aprovechan la educación que sus padres les da.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

El principal aspecto que influye en el rendimiento es la sociedad, por a través de la mismo mucho jóvenes so terminan sus estudios.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En la actualidad todos tenemos a la educación a pesar de eso la sociedad interfiere en el aprovechamiento en los adolescentes pare que ellos ya no estudien.

2.2.7.2.3 ESCALA DE EVALUACIÓN.

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento establece que para dar una medida del avance de los aprendizajes se debe considerar los siguientes niveles (artículo 193) “se entiende por aprobación al logro de los objetivos de aprendizaje definido para una unidad programada de asignaturas o áreas de conocimiento fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del sistema nacional de educación, el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de evaluación”

En la actualidad se entiende al aprovechamiento como el resultado de los logros y la aprobación de los mismos. También podemos decir que para poder saber la calidad de aprendizaje que tiene el adolescente se evalúa de acuerdo a una escala de calificaciones.

En el artículo 193, del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se manifiesta que la escala de evaluación hace referencia al cumplimiento de los aprendizajes nacionales, la calificación se asentaran según la siguiente tabla.

En este artículo según la LOE se manifiesta que la escala de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los aprendizajes que tengan los estudiantes, en la siguiente tabla tenemos las calificaciones.

CUADRO N° 2

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	07-ago
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	05-jun
No alcanza los aprendizajes requeridos	<

Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.2.7.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

En sus aspectos estáticos comprenden al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. (Aliaga, 2001, pág. 84)

El aprovechamiento escolar podemos decir que es un aspecto dinámico, el mismo que está ligado a las diferentes capacidades que pueden presentar los estudiantes y el esfuerzo que hacen cada uno de los estudiantes para que rendimiento sea favorable.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento académico hoy en día se encuentra ligado a la medida de calidad y a los juicios de valoración que tengan los estudiantes.

El rendimiento académico es un medio y no un fin en sí mismo.

Es decir el rendimiento académico es un medio donde podemos aprender muchos conocimientos y destrezas para la vida profesional.

El rendimiento académico está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social.

El rendimiento académico está ligado a diferentes factores uno de ellos principalmente es la falta económica por lo que podemos decir que es un factor social que influye en el rendimiento académico.

2.2.7.2.5 FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.7.2.5.1 Nivel intelectual

Manifiesta el coeficiente intelectual suele asociarse con el nivel de inteligencia de una persona. El CI siempre ha generado conflicto en el mundo científico. Su vínculo con la inteligencia, como medirla, su fiabilidad. (Saavedra, 2013, pág. 45)

El nivel intelectual está directamente relacionado con el nivel de inteligencia de una persona, en la actualidad el CI ha generado un grave conflicto porque está relacionado con la inteligencia.

2.2.7.2.5.2 Personalidad.

Se define como: “las características psicológicas y distintivas de una persona que conduce a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente”. La personalidad individual se describe en función de características como la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, agresividad, estabilidad emocional y adaptaciones. La personalidad puede ser una variable útil en el análisis de la conducta del individuo. (Koltre, 1996, pág. 58)

A la personalidad lo podemos definir como la característica psicológica que nos distingue de las demás personas, la personalidad individual podemos decir que hace referencia a la confianza que tenemos de nosotros mismo para realizar actividades en el diario vivir.

2.2.7.2.5.3 La motivación.

Maslow menciona que la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. (Maslow, 1895, pág. 45)

Aquí podemos decir que la motivación es el papel fundaménte en la vida, porque gracias a la motivación podemos realizar nuestras sueños y cumplir las metas deseadas, es un factor fundamenta en cada uno de los estudiantes, así asiste a los establecimientos educativos motivados a aprender cosas nuevas donde le motivas a seguir adelante a las personas.

2.2.7.2.5.4 Las aptitudes.

La aptitud significa la posesión de potencialidades, que al desarrollarse, permite alcanzar el pleno despliegue de las capacidades. Cada persona tiene aptitudes o capacidades diferentes para la realización de tareas, que lo convierten en un ser distinto de los demás y más acto para ciertas actividades que otras. (Magman, 1991, pág. 437)

Aquí nos damos cuenta que cada persona tiene diferentes aptitudes y capacidades para realizar cosas o actividades que se proponga cuando hacen las tareas en casa, por lo que lo distingue de las demás personas, aquí podemos diferencias a los estudiantes que son más capaces de realizar la misma tarea.

2.2.7.2.5.5 Los intereses.

Sugiere que la didáctica transforme los fines futuras a que aspiran los programas escolares en intereses presentes para el niño. Para suscitar el interés hay que suscitar la necesidad, una necesidad mental que origina una actividad destinada a satisfacerla, y para ello propone hacer la enseñanza atractiva a través del juego, que es el, bien y el ideal de vida. (Ponce D. , 1930, pág. 56)

Los intereses es un factor fundamental en el rendimiento académico, porque nos vamos a encontrar con estudiantes que tengan poco interés de su aprendizaje y en cambio vamos a tener estudiantes con un alto nivel de interés en sus estudios.

2.2.7.2.5.6. Hábitos de estudio.

Debe ser considerados como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiantes que aprende y que se manifiesta por hechos, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (Pillago, 2006, pág. 94)

El hábito de estudio es el que nos ayuda a tener grandes logros en el rendimiento académico, también aquí interviene los factores como es el interés y la motivación interna de la persona o de los estudiantes.

2.2.7.2.5.7. Autoestima.

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la personalidad. (Adler, 1870, pág. 67)

Aquí nos referimos a la auto valorización que tenemos hacia nosotros mismos, es de la propia personalidad y las actitudes que son aspectos con conllevan a la personalidad,

2.2.7.2.6 INDICADOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los indicadores del rendimiento académico está constituidos por.

2.2.7.2.6.1. Tasa de éxito.

Arturo de la Orden (2005). pág. 32 Menciona que el éxito escolar depende de las capacidades del sistema educativo para ofrecer y garantizar una educación básica de calidad que permite que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida. Por tanto el alumno que no aprueba unas asignaturas,

que no alcanza una titulación básica o que no aprende una profesión para insertarse laboralmente, es el de las debilidades de nuestro sistema educativo. (Orden, 2005)

El éxito escolar en los estudiantes depende de la capacidad del sistema educativo, así garantizar una educación de calidad que permita que toda la ciudadanía acceda a una educación.

la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado individualmente considerado ,sino también sobre las familias ,el profesorado, los centros docentes, las administraciones educativas y, en última instancia, sobre la sociedad en su conjunto, responsable última de la calidad del sistema educativo” (LOE, 2006).

El éxito escolar no solo depende de los estudiantes sino también de los docentes, padres de familia, autoridades de la institución, para que se dé un aprendizaje con éxito debemos trabajar en conjunto entre todos.

2.2.7.2.6.1. Tasa de repitencia.

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado de uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. (Novaéz, 1986, pág. 89)

La tasa de repitencia se entiende cuando los estudios repiten varios años de escolaridad, cuando esto pasa esto es un indicador del bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes que no aprovecha los aprendizajes que el docente lo imparte durante al año lectivo.

2.2.7.2.6.3. Tasa de deserción.

El Ministerio de la educación nacional república de Colombia indica que se puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocando por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar en año escolar. (Barraza, 2007, pág. 96)

La tasa de deserción esto acupe cuando un estudiante abandona sus estudios, este abandono repentino puede estar provocado por diferentes factores como puede ser, de tipo social, familiar, o incluso puede ser una decisión propia del estudiante para no continuar los estudios.

La deserción escolar es un indicador que permite predecir el éxito o fracaso en el rendimiento académico.

También podemos decir que a través de esta tasa nos permite saber y va a ver un éxito o un fracaso en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.7.2.7. Causas del Bajo Rendimiento Académico.

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares. (Vargar, 2004, págs. 25-27).

La familia cumple un papel fundamental en el crecimiento de los niños, jóvenes y adolescentes, porque con el apoyo de sus padres los estudiantes tiene un alto nivel de interés por los estudios, ya que los padres son los que les motivan a los hijos para que

salgan adelante con los estudio. Así los padres de familia están ayudando al rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

En la actualidad vemos que existen algunos estudiantes que llegan a las instituciones educativas con un nivel muy bajo de autoestima, llegan desmotivados. Por lo que todos estos factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se puede decir que existe un fracaso en el rendimiento académico

Motivación.- Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado. (Chavéz, 1985, pág. 94).

Para que exista un rendimiento académico de mucho éxito en los niños/as, jóvenes y adolescentes, deben asistir a las instituciones bien motivados, para que así tengan un aprovechamiento de éxito. Si los niños llegan desmotivados a las diferentes instituciones educativas van a tener un fracaso escolar, porque no tiene interés por el aprendizaje.

Atención.- La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes. (Valenzuela, 1995, pág. 96)

En realidad la falta de atención es un factor que afecta en el rendimiento escolar por lo conlleva al fracaso escolar, también podemos decir que cuando un estudiantes no pone atención en la clase el no podrá hacer la tarea que le manda el docente.

Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es

imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

En el fracaso escolar está relacionado con diferentes factores una de las principales son las dificultades de aprendizaje, también podemos decir que en las diferentes instituciones vamos a tener a estudiantes con la dislexia, TDAH, y falta de motivación. Estos son los factores que influyen directamente en el fracaso escolar de los estudiantes.

Malestar emocional.- Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer. (Gómez, 1985, pág. 86)

Es verdad cuando las personas tenemos algún tipo de problema nos provoca un malestar emocional, el mismo que nos puede causar mucho daño a las personas.

Malestar emocional.- Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

En las causas pedagógicas podemos decir que cuando el docentes está utilizando las mismas técnicas para impartir su clase a los estudiantes , por lo que podemos decir que ya no está funcionando, es así que se recomienda a los docentes la utilización de diferentes técnicas para impartir las clase. Así están favoreciendo al aprendizaje de los estudiantes.

2.2.7.2.8. Rol de los Padres en la Educación de sus hijos/as.

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La

intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera". (Palacios, 1991, pág. 98)

Hoy en día los padres de familia cumplen un papel fundamental en la educación de los hijos, porque los padres de familia junto con los docentes pueden trabajar juntos para la educación de los estudiantes. Así están beneficiando al rendimiento académico.

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente. Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

Si queremos mejorar la educación de nuestro hijos se debe comprometer los padres de familia en ayudar a los hijos para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea factible, así también podemos decir que los padres tienen diferentes formas para motivarles a sus hijos, así brindándoles apoyo para que cada día vayan mejorando el aprovechamiento.

2.2.7.2.9. El docente y su papel en el rendimiento académico.

El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida. (Martínez S. , 2006, pág. 67)

En la actualidad el profesor es el mejor amigo de los estudiantes, por lo que se van relacionando cada día ya que el docente imparte sus conocimientos, sus destrezas. También porque conviven todos los días y cada día le va enseñando nuevos contenidos.

Hoy en día el docentes en un pilar fundamental en el proceso enseñanza- aprendizaje, porque a los niños y adolescentes les va impartiendo valores que les servirá en la vida.

Por lo mismo, más allá de manejar sus materias y hacer clases, y además de tener un buen juicio respecto a sus decisiones, disposición para informarse y mejorar cada clase, el profesor tiene que demostrar a sus alumnos el cariño por su trabajo. Éste es un buen criterio para relacionarse con ellos, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

En la actualidad el docente a más de impartir su materia, debe tener un ambiente de confianza con sus estudiantes para que así los mismo se sientan bien entre ellos, si existe confianza entre los dos estarán beneficiando al aprovechamiento de los estudiantes.

Pero se debe empezar por ver al alumno como un otro capaz de aprender para lograr tener el ánimo de querer ayudarlo a que en el futuro sea cada vez mejor; y quererlo, porque cuando uno quiere algo le pone muchas más ganas, y la persona que recibe

este cariño también lo siente y da lo mejor de sí, logrando buenos resultados. (Gargallo, 2001, pág. 231)

El estudiante debe tener ánimo y ganas de estudiar, porque en el futuro nos dará muchas oportunidades de vida, que cuando nos proponemos algo debemos conseguirlo a toda costa a pesar de todo.

También es importante que la relación entre ambos sea unida, o sea, que el alumno sienta y sepa que el profesor va al lado suyo, que lo acompaña. Así, cuando esté con algún problema como déficit atencional, o incluso problemas de aspectos personales, si entre ambos hay cariño y confianza, el profesor puede decirle “parece que estas bajando tus notas ¿Qué te pasa?” sin que el estudiante sienta que lo están retando, sino entendiendo que hay una real preocupación de por medio, y que puede confiar en el maestro para apoyarse y mejorar su situación. Hay que recordar que siempre los bajos rendimientos o cambios de actitud responden a factores externos del niño o niña, y que solamente con la confianza podremos descubrirlos. (Hurtado, 2011).

Cuando existe confianza entre los estudiantes y el docente están beneficiando el aprendizaje, y cuando los estudiantes presentan un bajo rendimiento el docente tiene la garantía que el adolescente o el niño les cuente su situación porque puede estar pasando por un problema y con la confianza de los docentes puedan solucionar dicho problema, así el docente cada día se va ganando el cariño de sus docentes.

2.2.7.2.10 Factores que influye en el rendimiento académico de los adolescentes.

Entre los factores tanto de personalidad del niño como del ambiente familiar en el que se desenvuelven podemos mencionar los siguientes:

2.2.7.2.10.1 Factores afectivos

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. (Zapata, 2009, pág. 69)

En las instituciones existe niños/a y adolescentes que son amados, queridos, adorados por sus padres y familiares, son aquellos que pueden afrontar todo tipo de dificultad que se les puede presentar en la vida estudiantil. Mientras que los estudiantes que carecen de ese tipo de aprecio son muy frágiles y por lo mismo se afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

Aquí nos referimos al amor y al cariño que el niño/a y adolescente recibe cuando su padre, madre, hermanos les acompañan en sus tareas hasta altas horas de la noche, cuando su familia le revisa su cuaderno, cuando le explica alguna tarea confusa. El adolescente siente que a pesar de todo su familia le está apoyando en todo sentido, para que se vea beneficiado directamente su rendimiento académico.

2.2.7.2.10.2 Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde.

Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental. (Férrandez, 2013, pág. 801)

Hoy en día es necesario que los niños/a y adolescentes tengan un debido descanso, para que durante el tiempo que permanezca en la institución el niño pueda desarrollarse con total normalidad, porque cuando no recibe un debido descanso los adolescentes y niños se afecta directamente el aprovechamiento escolar de los mismos.

2.2.7.2.10.3 Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. (Maturana, 2002, pág. 79)

En la actualidad la alimentación es un factor importante, vemos que existen estudiantes que no van bien alimentados a las instituciones, esta mala alimentación puede ser causado por falta de tiempo por parte de los adolescente, madres de familia que no preparan los alimentos para sus hijos, por lo tanto esto se ve afectando directamente con el aprovechamiento de los adolescentes. Así causando un bajo rendimiento.

2.2.7.2.10.4 Factor padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que

estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas. Fuente especificada no válida.. (Duran, 2007, pág. 97)

Los padres de familia pueden influir en diferentes factores en el desempeño de sus hijos. Cuando los padres no pueden enseñar las tareas a sus hijos. Por lo que esto se va afectando directamente el aprovechamiento de los hijos, y van presentando un bajo rendimiento académico de los mismos.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Consumo de alcohol: según el MINSA, es la acción o el efecto de consumir o ingerir alcohol. Según la OPS, es el consumo de sustancias, que al llegar al exceso pueden ser nocivas o dañinas al organismo.

Alcoholismo: según la OMS, es un trastorno crónico de la conducta que se manifiesta por repetidas ingestas de alcohol, y suele tener unos efectos destructivos en la vida de las personas que la padecen. Según Lazo D., es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; afectando casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentra en el sistema nervioso central.

Enseñanza: La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje: al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Docente: Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término Latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Alcohol etílico: es el agente activo en bebidas intoxicante y su concentración varía de 4 a 59 por ciento.

Familia: grupo organizado originado en el matrimonio y que incluye a los padres y a sus hijos.

2.4. VARIABLES

2.4.1. DEPENDIENTES

Rendimiento académico

2.4.2. INDEPENDIENTES

Padres alcohólicos

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Nivel de aprendizaje y/o logros académicos en un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final	Nivel de Aprendizaje Calificativo Final	Alto medio bajo ✓ Domina el aprendizaje ✓ Supera el aprendizaje ✓ Alcanza el aprendizaje ✓ Está próximo a alcanzar el aprendizaje ✓ No alcanza el aprendizaje	Observación Fichero de calificaciones
Padres alcohólicos	Se define como la persona que consume alcohol constantemente produciendo efectos negativos.	Consumo Efectos Negativos	Diariamente Semanal Mensualmente Familiar Social Laboral	Encuestas Cuestionarios

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método científico

Inductivo – Deductivo: Es un proceso destinado a donde se va evidenciar si los padres alcohólicos, tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Analítico – Sintético: Por cuanto se estudió para llegar a una generalización del problema de estudio.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva: ya que se fundamentó en datos obtenidos a través de la encuesta a los padres alcohólicos, para sintetizarlos y describir el rendimiento académico.

Explicativa: Porque se analizó los datos obtenidos para así poder emitir conclusiones y recomendaciones.

De campo: porque acudí al lugar de los hechos donde se planteó el problema, para obtener la información necesaria para realizar la investigación.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental: Porque no se va a realizar ningún tipo de experimento

3.4. Tipo de Estudio

Transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que será durante marzo – julio 2015

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La investigación se efectuó con 35 padres de familia y 35 estudiantes de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

3.5.2 MUESTRA

La presente investigación no amerita la obtención de una muestra, ya que el número de la población es idónea para desarrollar el proceso investigativo.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta, dirigida a los padres de familia, primer año de Bachillerato, Paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión” de la Parroquia de Calpi. y la técnica de la observación para analizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrumento: El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas dirigidas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión” de la Parroquia Calpi. y el fichero de calificaciones para identificar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.5. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Elaboración de Instrumentos
- Aplicación de Instrumentos
- Compilación de la información
- Tabulación
- Representación gráfica de tabulaciones
- Análisis e interpretación de resultados

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Rendimiento académico analizado mediante la observación directa.

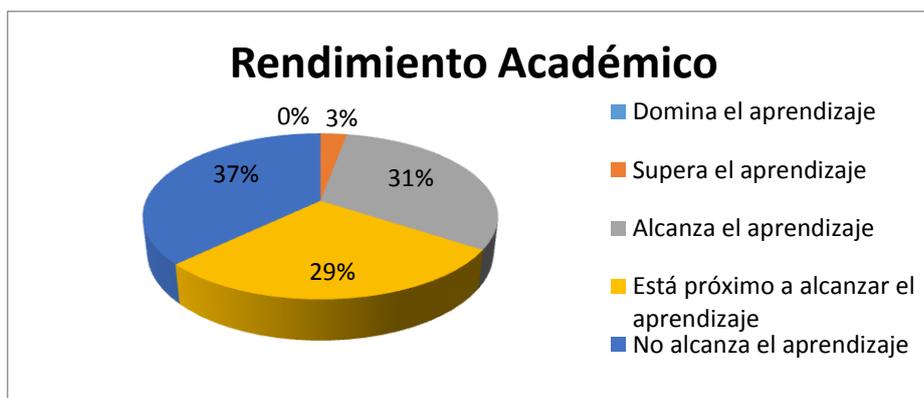
CUADRO N° 3

ESCALA CUALITATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Supera el aprendizaje	1	3%
Domina el aprendizaje	0	0%
Alcanza el aprendizaje	11	31%
Está próximo a alcanzar el aprendizaje	10	29%
No alcanza el aprendizaje	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Escala de evaluación

Investigadora: Pomagualli Ruth

GRAFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 03

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

Del total de 35 estudiantes equivalente al 100%, de los cuales el 3%, superan los aprendizajes, el 0% no dominan los aprendizajes, el 31% de estudiantes alcanzan los aprendizajes, el 29% están próximos en alcanzan los aprendizajes y el 37% no alcanzan los aprendizajes.

INTERPRETACIÓN:

Del análisis de la escala de calificaciones he podido observar que existen adolescentes que si alcanzan los aprendizajes, pero también existe un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, la principal causa de este bajo rendimiento en los estudiantes puede ser por no tener un buen estado emocional, falta de atención, falta de autoestima, por lo que afecta directamente al rendimiento.

3.8.2. Datos de la encuesta aplicada a los padres de familia.

1. ¿Usted consume alcohol?

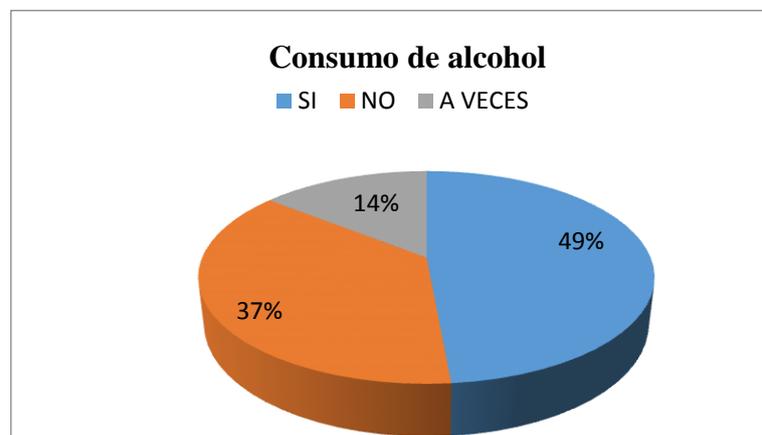
CUADRO N° 4

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	49%
NO	13	37%
A VECES	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Victor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 04

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

El 49% de padres de familia manifiestan ingerir alcohol, el 37% responden que no ingieren ningún tipo de alcohol y el 14% ingieren alcohol en ocasiones.

INTERPRETACIÓN:

Conforme a los datos encontrados se puede observar que están por los mismos rangos las personas que ingieren alcohol con las que no lo hacen. Considero que la mayoría de padres de familia ingieren alcohol, ya sea en festividades de la comunidad o por la invitación de amigos, entonces a este grupo de padres de familia se los puede considerar alcohólicos.

2. ¿Con qué frecuencia usted consume alcohol?

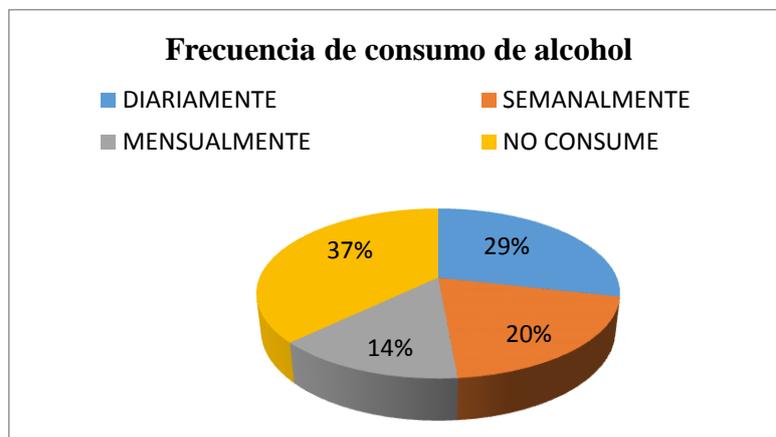
CUADRO N° 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DIARIAMENTE	10	29%
SEMANALMENTE	7	20%
MENSUALMENTE	5	14%
NO CONSUME	13	37%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Victor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 05

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

El 51% de padres de familia consumen alcohol mensualmente, el 29% lo hacen semanalmente, el 20% manifiestan que ingieren alcohol diariamente.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en su mayoría manifiesta que el consumo de alcohol es mensualmente, mientras que en menor cantidad consumen semanalmente. Dando como resultado una cifra alarmante, es por ende que los padres de familia están acostumbrados a su consumo en donde se eleva tan bruscamente el estado de ánimo de los mismos, lo que conlleva a los problemas de afectividad en los adolescentes.

3. ¿Se considera usted un alcohólico?

CUADRO N° 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	19	54%
A VECES	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 06

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

El 54% de padres de familia manifiestan no ser alcohólicos, el 43% reconocen que son alcohólicos, y un 3% lo desconocen estar entrando a la etapa del alcoholismo.

INTERPRETACIÓN:

Un alto número de padres de familia admiten no ser alcohólicos, por lo que se podría afirmar que están dentro de los consumidores que piensan que no son alcohólicos pero su consumo es muy frecuente, es decir que no están aceptando ni reconociendo el problema por el que están atravesando. Según la OMS, el alcohol es considerado una droga, la cual posee etanol o alcohol etílico que es la sustancia adictiva en las bebidas alcohólicas que puede crear tanto dependencia física como psíquicas que comprometen al hígado.

4. ¿Cómo es su comportamiento al llegar a su casa bajo los efectos del alcohol?

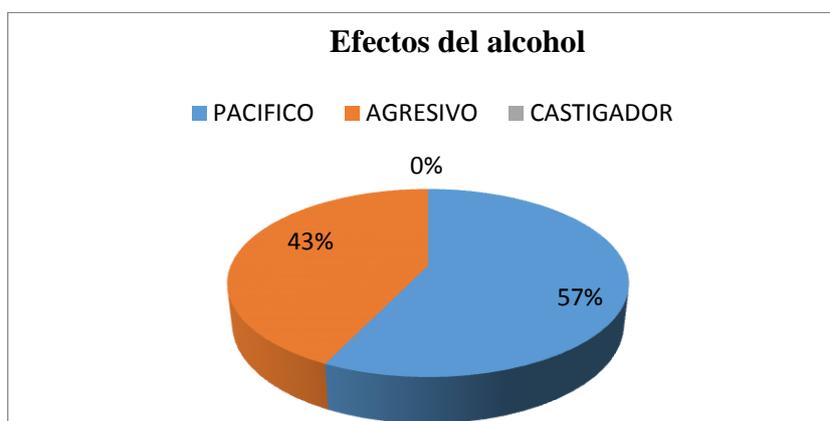
CUADRO N° 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PACIFICO	20	57%
AGRESIVO	15	43%
CASTIGADOR	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Victor Proaño Carrión"

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 07

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

De los encuestados el 57% mencionan que al llegar a la casa después de haber ingerido alcohol su comportamiento es pacífico, el 43% reconocen ser agresivos y el 0% de padres de familia indican que no son castigadores.

INTERPRETACIÓN:

Se puede definir que la mayoría de los padres de familia aceptan que su manera de proceder en su hogar es pacífica. Pero también analizamos que existe un gran alto porcentaje de padres de familia que en su hogar actúan de manera agresiva sin considerar las consecuencias agresivas, causando temor psicológico en los estudiantes las mismas que van afectando diariamente al rendimiento académico de los hijos.

5. ¿Cree usted que el consumo de alcohol influye en el aprendizaje de los hijos?

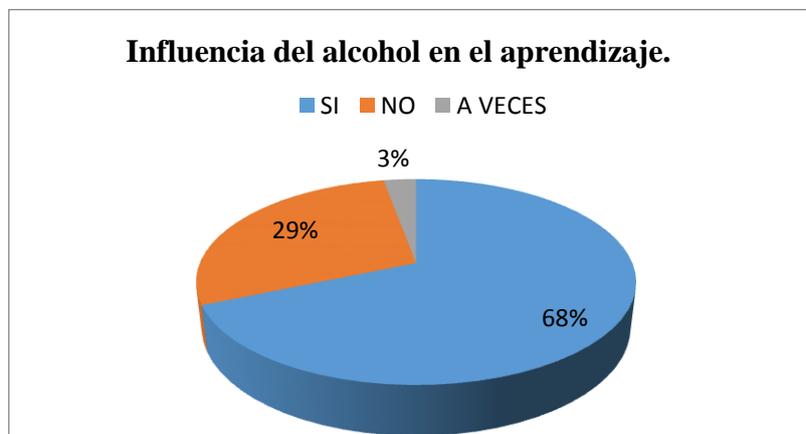
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	68%
NO	10	29%
A VECES	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Victor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 08

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

El 68% de padres de familia consideran que el consumo de alcohol influye mucho en el aprendizaje de los adolescentes, el 29% manifiesta que la influencia es muy poco y el 3% dicen que no influye.

INTERPRETACIÓN:

Nos podemos dar cuenta que el consumo excesivo de alcohol por parte de los padres de familia ocasiona serios problemas en los adolescentes de manera especial en su desenvolvimiento académico, ya que los adolescentes es fiel testigo de los problemas que se presentan en la casa cuando sus padres consumen alcohol; por lo que los adolescentes con los más afectados en su rendimiento académico por la causa del alcoholismo de los padres de familia.

6. ¿Cree usted que los problemas de conducta son consecuencia del alcoholismo?

CUADRO N° 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60%
NO	14	40%
A VECES	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N° 09

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos el 60% de padres de familia están de acuerdo que la conducta de sus hijos se ve afectada por el alcoholismo, el 40% de padres de familia dicen que no afecta y el 0% desconocen si afecta o no.

INTERPRETACIÓN:

La conducta de los adolescentes se ve afectada en la institución ya sea con sus maestro compañeros, es muy importante que el maestro brinde ayuda a los adolescentes con la finalidad de dar solución a este problema que afecta gravemente a los estudiantes y al rendimiento académico, provocando en los adolescentes inseguridad en si mismo, a no tener confianza a dudar de sus capacidades, por ende se ve relacionado directamente con el aprovechamiento de los estudiantes.

7. ¿Cree usted que el alcoholismo en los padres tiene que ver con los problemas académicos de sus hijos?

CUADRO N° 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	68%
NO	9	26%
A VECES	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”

Elaborado por: Ruth Pomagualli

GRÁFICO N° 8

Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Ruth Pomagualli

ANÁLISIS:

Según los datos obtenidos de los encuestados un 68% manifiestan que en su totalidad afecta el rendimiento de los adolescentes, 26% de padres de familia indican que no influye y un 6% expresan que de ninguna manera afecta el rendimiento de los hijos.

INTERPRETACIÓN:

Los problemas académicos de los adolescentes se ven afectados directamente por el consumo de alcohol por parte de los padres de familia, por lo tanto los hijos vienen presentando problemas emocionales, afectivos, conductuales en las instituciones. De esta manera se ve afectado su rendimiento académico por lo que los hijos en su mayoría presentan actitudes negativas en las instituciones.

3.8.3. Datos generales de la tabulación sobre el alcoholismo de los padres de familia.

PREGUNTA	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Usted consume alcohol?	SI	17	49%
	No	13	37%
	A veces	5	14%
¿Con que frecuencia usted consume alcohol?	Diariamente	10	29%
	Semanalmente	7	20%
	Mensualmente	5	14%

	No consume	13	37%
¿Se considera usted un alcohólico?	Si	15	43%
	No	19	54%
	A veces	1	3%
¿Cómo es su comportamiento al llegar a su casa bajo los efectos del alcohol?	Pacifico	20	57%
	Agresivo	15	43%
	Castigador	0	0%
¿Cree usted que el consumo de alcohol influye en el aprendizaje de los hijos?	Si	24	68%
	No	10	29%
	A veces	1	3%
¿Cree usted que los problemas de conducta son consecuencia del alcoholismo?	Si	21	60%
	No	14	40%
	A veces	0	0%
¿Cree usted que el alcoholismo en los padres tiene que ver con los problemas académicos de sus hijos?	Si	24	68%
	No	9	26%
	A veces	2	6%

Análisis:

Según los datos obtenidos de los encuestadores vemos la presencia de un alto número de padres de familia que consumen alcohol, así como también tenemos a padres de familia que diariamente consumen alcohol, existe la presencia de padres de familia que llegan a su hogar de forma pacífica, así como también tenemos un nivel alto que muchos padres de familia piensan que el alcoholismo influye mucho en el aprendizaje de los hijos, el alcoholismo de los mismos afecta la conducta de los adolescentes y principalmente se ve afectado el aprovechamiento de los adolescentes.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión” se determina la presencia de un gran ńmero de padres alcohólics, quienes aceptan su condici3n y las dificultades que conllevan esta situaci3n.
- En la Unidad Educativa “V́ctor Proaño Carrión”, Se determin3 el rendimiento acad3mico el mismo que es muy irregular debido a que un gran ńmero de estudiantes no alcanzan el aprendizaje requerido, lo cual imposibilita la promoci3n de ańo.
- Existe una relaci3n directa entre padres alcohólics y el rendimiento acad3mico, puesto que la presencia de este problema repercute negativamente en el proceso aprendizaje de los estudiantes. .

4.2. RECOMENDACIONES

- Es necesario que la institución educativa vincule a profesionales en el campo de la psicología y medicina, para brindar ayuda en la prevención y atención del alcoholismo en los padres de familia.

- Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias para optimizar la ayuda pedagógica a los estudiantes cuando tengan dificultades en su rendimiento académico.

- Se recomienda a la Unidad Educativa trabajar conjuntamente con los maestros, padres de familia y estudiantes, realizando “programas de afectividad y salud familiar”, de esta manera se dará a conocer a los padres la importancia de no consumir alcohol, puesto que el rendimiento académico es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, priorizando un ambiente familiar favorable alejado de adicciones.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. (1870). Autoestima. Perú: Anagrama.
- Albeo, T. (1879). *Sicologismo en el mundo*. Venezuela: Neón.
- Aliaga, O. (2001). Características del rendimiento. Canadá: Omega.
- Allende, I. (2007). Deseo de aceptación en la sociedad. Chile.
- Arce, M. (2002). Falta de un progenitor en el hogar. Colombia.
- Arco, E. (2003). La comunicación entre padres e hijos. España.
- Arellano, I. (2004). Concepto de alcohol. París: Omega.
- Asambleista. (2008). Código de la niñez y adolescente. Ecuador.
- Ayuso, C. (2000). Grandes bebedores en el Ecuador. Argentina.
- Barraza, C. (2007). Tasa de deserción. Madrid: Anagrama.
- Beca, M. (2003). Cáncer en el estomago. Venezuela: Prilokia.
- Billy y Bobth. (2001). Alcoholismo en la sociedad. Cánada: Néon.
- Borges , L. (2009). consumo de alcohol en el Ecuador . Paris: Anagrama.
- Cárdenas, J. (2002). causas del sistema nervioso. Madrid: Anagrama.
- Carrol, B. (2009). Enfermedades asociadas a su consumo. México: Omega.
- Chavéz, C. (1985). Motivación. Portugues: Prolipa.
- Cordero , F. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Ecuador.
- Díaz, A. (1943). Aceleración de vida. Colombia.
- Duran, D. (2007). Factores que inciden en ele rendimiento académico. Perú: Omega.
- Erickson. (1930). *Teoria psicosocial*.
- Escobar. (2003). Venezuela: Anagrama.
- Férnandez, G. (2013). Factor sueño. Venezuela: Anagrama.
- Fernandez, M. (2006). Efectos Psicológicos. Venezuela: Neón.
- Figueroa, C. (2004). Rendimiento Académico. Paraguay: Omega.
- Flores, R. (1996). La pedagogía ene la Educacación . Bogotá .
- García, L. (2007). Efectos psicologicos. Venezuela: Néon.
- Gargallo, M. (2001). Relacion entre docente y el rendimiento. Colombia: Prolika.

Gastón, C. (2006). consecuencias del sistema nervioso. Bolivia.

Gimenez. (2000). Rendimiento Escolar. Perú: Omega.

Gómez, V. (1985). Malestar emocional. California: Prolika.

Gual, A. (1999). Efectos Psicologicos . Colombia : Prolipa .

Harriet, M. (1876). Edad Media. México: Omega.

Hernandez, B. (2006). Efectos Fisicos del alcohol. California: Omega.

Herrera. (1999). Causas del alcoholismo. Panama: Anagrama.

Horwit, J. (1960). Historia del Alcohol. Panamá: Prolikia.

INEC. (2013). eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-centro/1/el-consumo-temprano-de-alcohol.

Jiménez, J. (1970). Consecuencias del alcohol a nivel físico. El salvador.

Jimenez, A. (1986). Rendimiento académico. Alemania: Neón.

Kant, E. (1931). Actividades sociales con el alcohol. Canada.

Koltre, S. (1996). Personalidad. Alemania: Prolica.

Leal, L. (1994). Tipos de Rendimieento Escolar. Madrid: Prolipa.

LOE. (2006). Indicador del del Rendimiento academico .

Machado, C. (1975). consejo nacional de control . Colombia.

Magman, o. (1991). La aptitudes. Madrid: Prolika.

Martínez. (2009). El mundo Filosófico. México : Prolipa .

Maslow. (1895). La motivación. Uruguay : Anagrama.

Maturana, B. (2002). Factor alimentación. Olanda: Prolipa.

Mavillo, C. (2007). Definición de rendimiento Académico. Colombi.

Montenegro, L. (1980). Problemas del Alcoholismo. Panamá.

Montero, B. (2008). Padres alcóholicos a nivel mundial. Panamá: Omega.

Murillo, Á. (1960). El alcohol en la sangre. Bolivia: Omega.

Musitu, A. (1987). Tipos de alcohol . Brasil.

Naranjo, M. (1996). Problemas en el Alcohol. Venezuela: Prolikia.

Novaéz, G. (1986). Tasa de repitencia. Lima: Prolika.

OMS. (2005). Porcentajes de padres alcóholicos . Ecuador .

Orden, A. (2005). Tasa del éxito. Alemania: Prolipa.

Orwell, G. (1983). Consecuencias del alcohol excesivo. Uruguay: Masson.

Padilla, A. (2002). Importancia del rendimiento académico. Colombia: Prolipa.

Palacios, N. (1991). Rol de los Padres. Bolivia: Omega.

Paredes, M. (2001). Definición de alcohol. Perú: Omega.

Paredes, T. (1859). Problemas el en estomago. Paraguay: Anagrama.

Pérez, W. (1994). Afectación de otros sistemas corporales. Panamá: Néon.

Pillago, V. (2006). Hábitos de estudio. Lima: Néon.

Piñera, J. (1998). Factores que Intervienen en el rendimiento. París: Prolika.

Pizarro, R. (1985). Coccepto de Rendimiento acedémico. Colombia : Anagrama.

Ponce, D. (1930). Los intereses. Paraguay: Prolipa.

Prado, T. (2009). Los Valores en la Educación . Ecuador : Santillana .

Prieto, C. (2009). consecuencias del consumo de alcohol en el cuerpo humano. Argentina: Prolikia.

Reyes , Á. (2004). El alcoholismo provoca graves trastornos cerebrales. París.

Ríos , J. C. (2003). El sistema Cardiovascular. Guatemala: Omega.

Rivadeneira, C. (2004). Rendimiento Académico. Olanda.

Rojas. (1992). *alcoholismo-y-su-influencia-en-las-relaciones-de-familia*.

Ruíz, R. (2002). Concepto de rendimiento. Olanda: Omega.

Saavedra, H. (2013). Nivel Intelectual. Bolivia: Néon.

Salgari, E. (1786). Consecuencias del consumo excesivo del alcohol. Lima: Anagrama.

Salgari, M. (2000). Problemas psicoactivos en los niños. Bolivia: Omega.

SIISE. (2009). Ecuador.

Valenzuela, C. (1995). falta de atención. Olanda: Anagrama.

Valera, J. (2008). Consumo de alcohol. Lima: Néon.

Vallés, A. (1999). Efectos Psicológico. Panamá: Omega.

Vargar, L. (2004). Causas del Bajo Rendimiento Académico. Perú: Omega.

Vargas, O. (2007). Consecuencias físicas. Venezuela.

Vásquez, M. (2004). Intoxicación del sistema nervioso. Colombia.

Velasco , J. (1988). concepto de cirrosis. París: Omega.

Verne, J. (2006). El alcohol es un riesgo. Canada: Anagrama.

Villariano, A. (2007). Efectos en el organismo del ser humano. Canada: Néon.

Zapata, M. (2009). Factores que influye en el rendimiento académico. Uruguay: Néon.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VÍCTOR PROAÑO CARRIÓN”

Sírvase contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer el índice del consumo de alcohol en los padres de familia por lo tanto le recordamos ser claro y verás con sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente cada una de ellas, revise todas las opciones, y elija la alternativa que más lo identifique.
- Marque la respuesta con una X
- No se admite tachones

1. **¿USTED CONSUME ALCOHOL?**

Si () No () A veces ()

2. **¿CON QUÉ FRECUENCIA TIEMPO USTED CONSUME ALCOHOL?**

Diariamente () Mensualmente () Semanalmente ()

3. **¿SE CONSIDERA USTED UN ALCOHÓLICO?**

Si () No () A veces ()

4. **¿CUÁNDO USTED INGIERE ALCOHOL AL LLEGAR A CASA SU COMPORTAMIENTO ES?**

PACIFICO () AGRESIVO () CASTIGADOR ()

5. **¿CREE USTED QUE EL CONSUMO DE ALCOHOL INFLUYE EN EL APRENDIZAJE DE LOS HIJOS?**

Si () No () A veces ()

6. **¿CREE USTED QUE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA SON CONSECUENCIA DEL ALCOHOLISMO?**

Si () No () A veces ()

7. **¿CREE USTED QUE EL ALCOHOLISMO EN LOS PADRES TIENE QUE VER CON LOS PROBLEMAS ACADÉMICOS DE SUS HIJOS?**

Si () No () A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN