



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO

**“INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y
NOVENO, DEL PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR
LEÓNIDAS PROAÑO”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 -2016”.**

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORA:

Tenemaza Villa Norma Fanny

TUTORA:

MsC. Patricia Bravo
RIOBAMBA-ECUADOR

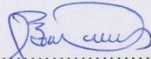
2015-2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, MsC. Patricia Bravo, coautora de la tesis y docente de la Carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

Certifico:

Que el presente informe de investigación “Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 -2016”, he asesorado la tesis de grado de la señorita **Tenemaza Villa Norma Fanny** previo a la obtención del título de **Licenciada en psicología educativa, orientación vocacional y familiar.**



.....
MsC. PATRICIA BRAVO

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO, DEL PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 -2016”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los... días del mes de..... del año 2016.

DR. CLAUDIO MALDONADO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MsC. PATRICIA BRAVO
TUTORA DE LA TESIS



MsC. LUIS PERÈZ
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DR. VINICIO PAREDES
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, **TENEMAZA VILLA NORMA FANNY** portadora de la cédula de identidad 0604986265, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en el presente trabajo de investigación sobre “INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO, DEL PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”, CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 -2016”. y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



TENEMAZA VILLA NORMA FANNY

C.I. 0604986265

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a Dios quien me supo tutelar por el buen camino, proporcionándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se presentaban, durante la trayectoria de este complejo, pero hermoso proceso de adquisición de conocimientos sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mis padres por su apoyo incondicional, consejos, amor, ayuda en los momentos de felicidad y tristeza ayudándome con los recursos económicos necesarios para estudiar. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar en mi vida profesional.

TENEMAZA VILLA NORMA FANNY

C.I. 0604986265

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, a mi tutora de tesis, MsC. Patricia Bravo por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que pueda terminar mis estudios con éxito. También agradezco a mis docentes que durante toda la carrera han aportado con un granito de arena en mi formación como profesional, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad. Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, en los momentos más difíciles de mi vida.

TENEMAZA VILLA NORMA FANNY

C.I. 0604986265

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2

1.3.	PREGUNTAS DIRECTRICES	2
1.4.	OBJETIVOS	3
1.4.1.	GENERAL	3
1.4.2.	ESPECÍFICOS	3
1.5.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	3

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	6
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	6
2.2.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	7
2.2.1.	Filosófica	7
2.2.2.	Epistemológica	8
2.2.3.	Psicológica	8
2.2.4.	Pedagógica	9
2.2.5.	Sociológica	9
2.2.6.	Legal	10
2.2.7.	Fundamentación teórica.	11
2.2.7.1.	Definición de redes sociales	11

2.2.7.2.	Historia de las redes sociales	12
2.2.7.3.	Tipos de redes de sociales	13
2.2.7.4	Características de las redes sociales	14
2.2.7.5.	Problemas de las redes sociales	15
2.2.7.6.	Causas de las redes sociales	16
2.2.7.7.	Efectos de las redes sociales	17
2.2.7.8.	Ventajas de las redes sociales	18
2.2.7.9.	Desventajas de las redes sociales	19
2.2.7.10	Uso de las redes sociales	20
2.2.7.11.	Riesgos en las redes sociales	21
2.2.7.12.	Definición de rendimiento académico	23
2.2.7.13.	Modalidades de evaluación del rendimiento académico	25
2.2.7.14.	Factores del rendimiento académico	27
2.2.7.15.	Resultado del rendimiento académico	29
2.2.7.16.	Tipos de rendimiento académico	31
2.2.7.17.	Cómo evaluar el rendimiento académico	33
2.2.7.18.	Principios de evaluación del rendimiento académico de acuerdo al sistema nacional de educación	36
2.2.7.19.	Características de la evaluación en el rendimiento académico.	37

2.2.7.20.	La motivación en el rendimiento académico.	41
2.2.7.21.	Escala de evaluación del rendimiento académico en el sistema de educación nacional	42
2.3.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	43
2.4.	VARIABLES	45
2.4.1.	INDEPENDIENTE	45
2.4.2.	DEPENDIENTE	46
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	47
 CAPÍTULO III		
3.	MARCO METODOLÓGICO	49
3.1.	Método Científico	49
3.2.	Tipo de la Investigación	49
3.3.	Diseño de la Investigación	49
3.4.	Tipo de Estudio	50
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5.1.	POBLACIÓN	50
3.5.2.	MUESTRA	50
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE	50

	DATOS	
3.6.1.	Técnica	50
3.6.2.	Instrumento	50
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	50
CAPÍTULO IV		
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4.2.	DATOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS BOLITINES DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A”.	62
4.3.	DATOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS BOLETINES DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A”	63
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1.	Conclusiones	64
5.2.	Recomendaciones	65
	Bibliografía	66
	Webgrafía	68
	Anexos	xviii

Cuestionario dirigido a los estudiantes	xix
Cuadro de la observación de los boletines de calificaciones de octavo “A”	xxii
Cuadro de la observación de los boletines de calificaciones de noveno “A”	xxiii

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	¿Tienes creada una cuenta en alguna red social?	52
Cuadro N° 2	¿En qué redes sociales tienes perfil?	53
Cuadro N° 3	¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?	54
Cuadro N° 4	¿Sueles colocar fotos en las redes sociales?	55
Cuadro N° 5	¿Tus amigos han colocado alguna foto tuya en las redes sociales?	56
Cuadro N° 6	¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes?	57
Cuadro N° 7	¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?	58
Cuadro N° 8	¿Para qué utilizas las redes sociales?	59
Cuadro N° 9	¿Crees que se puede correr peligros con las redes sociales?	60
Cuadro N° 10	¿Sabías que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública?	61
Cuadro N° 11	Datos de la observación realizada a los estudiantes de Octavo año paralelo “A”	62
Cuadro N° 12	Datos de la observación realizada a los estudiantes de Noveno año paralelo “A”	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	¿Tienes creada una cuenta en alguna red social?	52
Gráfico N° 2	¿En qué redes sociales tienes perfil?	53
Gráfico N° 3	¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?	54
Gráfico N° 4	¿Sueles colocar fotos en las redes sociales?	55
Gráfico N° 5	¿Tus amigos han colocado alguna foto tuya en las redes sociales?	56
Gráfico N° 6	¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes?	57
Gráfico N° 7	¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?	58
Gráfico N° 8	¿Para qué utilizas las redes sociales?	59
Gráfico N° 9	¿Crees que se puede correr peligros con las redes sociales?	60
Gráfico N° 10	¿Sabías que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública?	61
Gráfico N° 11	Datos de la observación realizada a los estudiantes de Octavo año paralelo “A”	62
Gráfico N° 12	Datos de la observación realizada a los estudiantes de Noveno año paralelo “A”	63

RESUMEN

La etapa de la adolescencia se caracteriza por cambios rápidos en el desarrollo físico, mental, emocional y social, que provocan contradicciones en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que los adolescentes desean incorporarse. Dentro de las prácticas de ejecución en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, se observó un sin número de problemas como: emocionales, adaptación, pero lo más preocupante fue que existía un número de alumnos con bajo rendimiento académico relacionado con las redes sociales de internet, el presente estudio tienen como objetivo general “Determinar la influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico”; los beneficiarios directos fueron los estudiantes; con los resultados de la investigación y el análisis se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones para futuras indagaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método científico a través de los procesos deductivo-inductivo y analítico-sintético; el tipo de investigación fue descriptiva –explicativa; el diseño de la investigación fue no experimental, de campo porque la información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos; el tipo de estudio fue transversal; la población de 60 estudiantes; se ejecutó la encuesta con preguntas de relacionadas con la variable independiente y se aplicó a los estudiantes, también se utilizó la observación para la variable dependiente que se vio en los boletines de calificación, de lo cual se obtuvo información de mucha importancia y los resultados indican que las redes sociales de internet influyen en el rendimiento académico.

Abstract

The stage of adolescence is characterized by rapid changes in physical, mental, emotional and social development, which provoke contradictions in the process of seeking balance with oneself and with the society to which adolescents wish to join. Within the execution practices in the Educational Unit Monseñor Leónidas Proaño, there were a number of problems such as: emotional, adaptation, but the most worrisome was that there were a number of students with low academic performance related to social networking internet. The present study has as general objective "To determine the influence of the social networks of Internet in the academic performance"; The direct beneficiaries were the students; With the results of the research and analysis could be provided with new ideas, recommendations for future researches; For the accomplishment of the work the scientific method was used through the deductive-inductive and analytic-synthetic processes; The type of research was descriptive - explanatory; The design of the research was non-experimental, field because the information was obtained directly at the scene; The type of study was transversal; The population of 60 students; The survey was conducted with questions related to the independent variable and was applied to the students, also the observation was used for the dependent variable that was seen in the qualification bulletins, from which information of great importance was obtained and the results indicate That internet social networks influence academic performance.

Reviewed by: Msc. Geovanna Vallejo
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en las redes sociales de internet y cómo influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este medio es un factor que los jóvenes encuentran más llamativo para conocer personas que no han visto en su vida buscando tal vez beneficios o algún interés por estar conectado en las redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en un vicio del cual empezaran a depender para socializar con los demás.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que existen estudiantes que utilizan mucho tiempo las redes sociales, es por ello que se aburren con facilidad, se distraen de lo que tienen que realizar, les cuesta la comprensión y no receptan o se contienen de lo que pasa en el entorno afectando así su rendimiento académico, puesto que la concentración es uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. Las redes sociales son un medio de comunicación ahora muy utilizados por muchas personas en general por los jóvenes encontrando un motivo más para utilizar el internet.

Todo proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en la atención que les prestan a los mismos; por eso, es tan importante mantener la alegría y disfrutar la vida familiar.

El rendimiento académico es el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular; por lo tanto, los padres de familia y estudiantes deben comprender que las redes sociales deben ser tratadas para que así su rendimiento académico surja una de forma positiva.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la influencia de las redes sociales, en la humanidad que generan cambios radicales en la lucha por disminuir el bajo rendimiento académico de los niños, para la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el Capítulo III, figura el marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

En el capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es evidente que en la actualidad en el Ecuador las redes sociales son un factor que influyen de manera drástica en el rendimiento académico de los estudiantes, de modo que una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores tales como individuos u organizaciones, que están relacionados de acuerdo a algún criterio relación profesional, amistad o parentesco. Normalmente se representan simbolizando los actores como nodos y las relaciones como líneas que los unen; el tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal. (Arellano, 2004, pág. 25)

Se ha mostrado que las redes sociales constituyen representaciones útiles en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal, desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias. La red social también puede ser utilizada para medir el capital social, es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social. Básicamente las edades en las que se prestan mayor atención hacia una red social está entre los 13 a 18 años, son quienes se ven más influenciados por sus artículos interesantes constantemente relacionadas con las redes sociales. (Arellano, 2004, pág. 25)

En la Ciudad de Riobamba se puede constatar que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas utilizan las redes sociales y esto afecta el rendimiento académico de los mismos, de modo que el servicio de red social es un medio de comunicación social que se centra en establecer un contacto con otras personas por

medio de internet. Están conformadas por un conjunto de equipos, servidores, programas, conductores, transmisores, receptores, y sobre todo por personas que comparten alguna relación, principalmente de amistad, donde mantienen intereses y actividades en común o se encuentran interesados en explorar los intereses y las actividades de otros usuarios; esto hace que pasen ahí mayor tiempo los estudiantes entretenidos en las conversaciones y no se dediquen netamente a lo que les corresponde que es realizar sus tareas escolares y estudiar para las pruebas quimestrales respectivamente. (Vallejo, 2006, pág. 12)

En el octavo y noveno año paralelo “A” de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, existen estudiantes que utilizan las redes sociales por mucho tiempo y esto es un problema que ha venido surgiendo y afectando el rendimiento académico de los adolescentes, la existencia de redes sociales y el desarrollo de la tecnología no son el problema sino el mal uso de estas herramientas que ponen en riesgo la integridad de los estudiantes que no se dan cuenta que están exponiendo su intimidad y seguridad por lo que los padres de familia y docentes deben estar alerta, la mayoría de veces esto termina en abuso o acoso sexual.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera influyen las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 - 2016?

1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

- a) ¿Qué redes sociales son las más utilizadas por los estudiantes de octavo y noveno paralelo “A”?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?
- c) ¿Influyen las redes sociales de internet en el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Determinar la influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, de los estudiantes de Octavo y Noveno, del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”, Ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2015 -2016.

1.4.2. ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar las redes sociales más utilizadas en los estudiantes de Octavo y Noveno del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Riobamba.
- ✓ Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Octavo y Noveno, del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Riobamba.

- ✓ Relacionar la influencia de las redes sociales de internet con el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo y Noveno, del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación permitirá conocer a profundidad la problemática sobre la influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, ya que últimamente se ven demasiados casos de adicción a las redes sociales y estas han influenciado en la personalidad y comportamiento de los usuarios.

Las redes sociales son un medio de comunicación ahora muy utilizados por muchas personas, en general por los estudiantes, este es un medio más llamativo para los adolescentes para conocer personas que no han visto en su vida, buscando tal vez beneficios o algún interés por estar conectados en las redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en un vicio, del cual empezaran a depender para hablar con las personas y socializar.

Considerando la existencia de estudiantes que utilizan por mucho tiempo las redes sociales de internet resulta de gran interés en vista que el aporte que ofrezco como investigada es para el beneficio y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

La elaboración de este proyecto de tesis, sobre las redes sociales de internet va dirigida a los estudiantes de octavo y noveno año paralelo A, contribuirá a la determinación del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Por otro lado, este trabajo resulta novedoso ya que en la institución no se han realizado investigaciones similares para así poder determinar los efectos que originan las redes sociales de internet. Además, si sometemos a un análisis, la utilización de las redes sociales notamos que ha aumentado notablemente y a su vez han influido en el desarrollo académico y psicológico de los adolescentes, considero que este es un tema de gran importancia ya que la mayoría de estudiantes de octavo y noveno año utilizan las redes sociales y por ende tienen bajo rendimiento académico.

La investigación es factible debido al interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional porque determina, relaciona y conoce sobre la problemática planteada, como una alternativa efectiva debido a que la población se encuentra al alcance de la investigación.

El estudio profundo de este tema es factible de realizar con éxito para lo cual se ha considerado dos aspectos: En lo administrativo, se cuenta con personas eficientes, positivas y con toda la posición de cambio, por lo tanto, capaces de poner en práctica una solución positiva y en lo técnico, los docentes de la institución tienen una percepción académica solvente acompañada de su experiencia en trabajar con los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Una vez revisado los archivos de la biblioteca de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño de la Ciudad de Riobamba no se han encontrado indagaciones similares, en la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente en la facultad de ciencias de la educación humanas, y tecnologías si se han encontrado trabajos investigativos similares relacionadas con la variable dependiente.

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE DEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA MILTON REYES, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2012-2013” de autoría de la estudiante Sayay Ortiz Ligia Elena, que en sus conclusiones manifiesta:

- Programar charlas motivacionales en conjunto con los padres de familia y sus hijos los mismos que serán destinados para reducir el consumo de alcohol en cada uno de los hogares de esta manera poder disminuir el índice de problemas familiares.
- Empezar tareas conjuntas con las autoridades de la institución y los padres de familia para que los estudiantes dediquen su tiempo libre a realizar actividades académicas.
- Desarrollar talleres para la detención, prevención de información oportuna de los problemas que ocasiona el consumo de alcohol.

También la investigación: “INFLUENCIA DE LA COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”, DE LA COMUNIDAD CHOCAVÍ, PARROQUIA SAN ISIDRO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014 FEBRERO 2015”, de autoría del señor estudiante Chalan Mita Edwin Bladimir, que sus conclusiones son las siguientes:

- Se identificó los niveles de comunicación en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, existen niños con bajo rendimiento académico, atribuido a la falta de información sobre la comunicación que debe existir en los hogares.
- Se determinó el bajo rendimiento académico con riesgo de reprobación del ciclo lectivo, basándonos en la falta de comunicación con los padres y en posibles falencias del proceso de calificación por parte de los docentes.
- Se relacionó el rendimiento académico, con la comunicación entre padres e hijos, ya que el proceso de comunicación correcto, incluye un intercambio de mensajes, un emisor y un receptor; y este proceso, no es completo en el caso de los estudiantes, por los motivos demostrados en los resultados anteriores.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

De acuerdo a la teoría del Materialismo Dialéctico “la sociedad es parte de la realidad objetiva, está sujeta a las leyes generales de la naturaleza y solo puede ser entendida a través de la interacción del conocimiento adquirido con la aplicación de la práctica permanente.” (Lenin, 1986, pág. 9).

En este sentido el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en el materialismo dialéctico, considerando que la utilización de las redes sociales de internet son parte de la realidad, del entorno y el ejercicio para su solución se relaciona en la practica permanente de valores en la familia y luego en la institución educativa a la cual acuden los estudiantes.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En este contexto surgen varias teorías epistemológicas de la educación relacionadas con la epistemología filosófica, para esta investigación se ha considerado como fundamento la corriente del racionalismo crítico “la razón como principio del conocimiento y como norma de acción, siendo las teorías ajenas a todo dogmatismo y por lo tanto estar sujetas a la experiencia. (Feyerabend, 1982, pág. 7).

Al considerar que en la adquisición de los conocimientos la razón es lo fundamental, el conocer la parte cognitiva de los estudiantes y su relación con el rendimiento, debe hacerse de manera objetiva, evitando caer en situaciones dogmáticas y prejuicios para obtener resultados concretos.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

De acuerdo a la ley de Vygotsky en la Teoría de las Emociones “el ser humano tiene su desarrollo pleno en el contacto con el entorno en el que va evolucionando, por lo tanto, es la sociedad la que moldea las características intrínsecas de la persona, por lo tanto, la sociedad en su conjunto, sobre todo la familia y la escuela son quienes forman el temperamento del ser humano y este responde a las características particulares de cada época.” (Vygotsky, 1986, pág. 16).

De esta manera se acepta como fundamentación psicológica para esta investigación las teorías propuestas por Vygotsky sobre el desarrollo próximo, considerando que en las situaciones la utilización de las redes sociales los estudiantes no adquieren valores y

actitudes que en la sociedad y en la familia manejan y se refleja en el rendimiento y comportamiento del estudiante.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo de las nuevas teorías educativas relacionadas con el aprendizaje significativo consideran que “para que un conocimiento tenga validez deberá Partir de las experiencias previas del estudiante, para el efecto el docente deberá evaluar cuáles son las condiciones en las que se encuentra el estudiante para planificar las clases, de ahí se le entregarán las herramientas necesarias para que trabaje de forma autónoma y elabore sus propios contenidos, de esta manera el aprendizaje alcanzara a ser significativo”. (David, 1982, pág. 4).

Considerando este aspecto y relacionándole con el proceso de investigación se considera que los padres de familia y profesores deberán alcanzar un conocimiento más amplio sobre los aspectos de la utilización de las redes sociales y cómo influyen en el rendimiento académico. Por lo tanto, se considera como fundamento pedagógico para esta investigación a la teoría de los aprendizajes significativos.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En la sociología del análisis de redes sociales “el abanico de usos del término redes sociales, encontramos en un extremo el análisis de redes limitado a una metodología, técnica estadística o matemática; en el otro extremo, aquellos análisis que hacen un uso normativo, ético o valórico del término” (Mendez, 1998, pág. 11).

En este sentido se rige el desarrollo social para cada momento histórico también condicionan las características de la sociedad y de las instituciones educativas, que enfrentan la problemática de la utilización de las redes sociales de acuerdo a los criterios

vigentes que posibilitan el planteamiento de soluciones de forma global sobre el rendimiento académico.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal que sustenta esta investigación la Constitución de la República del Ecuador en los artículos siguientes:

Art. 26 Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los seres humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano que constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador, 2008).

Se fundamenta en la constitución de la República de Ecuador de modo que todos los ciudadanos tenemos tanto deberes como derechos que deben hacer cumplir y cumplirlos también para que nuestra sociedad a futuro este rodeada por personas capaces de desenvolverse rápidamente siempre siendo críticos y reflexivos ante cualquier problema que nos den para resolverlo.

2.2.7. FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.2.7.1. DEFINICIÓN DE REDES SOCIALES

Las redes sociales son un medio de comunicación ahora muy utilizados por muchas personas en general por los jóvenes encontrando un motivo más para utilizar el internet. (Alqui, 2000, pág. 3).

Este es un factor en el que los jóvenes encuentran más llamativo el conocer personas que no han visto en su vida buscando tal vez beneficios o algún interés por estar conectado en las redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en un vicio del cual empezaran a depender solo para hablar con personas y socializar, el proyecto que se está llevando a cabo quiere encontrar el fin del porque es tan interesante tener cuenta en una red social si acaso es por eso que algunas personas no encuentran satisfactorio encontrar amigos de una manera más antigua como conocerlos en persona sin estar ligados al internet y tal vez ser un poco más sociables para no ser siempre un zombi atrás de un PC. (Alqui, 2000, pág. 3)

Podemos considerar que las redes sociales son un elemento importante en algunos casos pero no debemos mal utilizarlo ni hacernos adictos a el, ahí es donde esta el problema de modo que por estar en el chat ya sea con nuestros amigos, vecinos, conocidos o familiares descuidamos nuestras actividades diarias y en este caso los estudiantes de despreocupan de sus tareas y estudiar para las pruebas respectivas que son tomasda en la clase así empiezan a bajar su rendimiento académico, lo que es perjudicial tanto para el mismo adolescente como para la familia ya que por esto podrian los padres discutir sobre el comportamiento de sus hijos y terminar en malos terminos que es lo que tratamos de evitar con esta investogación para tanto los padres como los docentes tomen las preucaciones necesarias cuando ya miren que los chicos pasan mucho tie.po en las redes sociales.

2.2.7.2. HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES

Linton Freeman ha escrito la historia del progreso de las redes sociales y del análisis de redes sociales. Los precursores de las redes sociales, a finales del siglo XIX incluyen a Emile Durkheim y a Ferdinand Tomines. Tomines argumentó que los grupos sociales pueden existir bien como lazos sociales personales y directos que vinculan a los individuos con aquellos con quienes comparte valores y creencias o bien como vínculos sociales formales e instrumentales importó una explicación no individualista al hecho social, argumentando que los fenómenos sociales surgen cuando los individuos que interactúan constituyen una realidad que ya no puede explicarse en términos de los atributos de los actores individuales. (Freeman, 2001, pág. 19).

Hizo distinción entre una sociedad tradicional con solidaridad mecánica que prevalece si se minimizan las diferencias individuales; y una sociedad moderna con solidaridad orgánica que desarrolla cooperación entre individuos diferenciados con roles independientes. Por su parte, Georg Simmel a comienzos del siglo XX, fue el primer estudioso que pensó directamente en términos de red social. Sus ensayos apuntan a la naturaleza del tamaño de la red sobre la interacción y a la probabilidad de interacción en redes ramificadas, de punto flojo, en lugar de en grupos. (Freeman, 2001, pág. 19).

Como ya podemos darnos cuenta en lo mencionado anteriormente las redes sociales han pasado por una larga trayectoria, que cada vez se ha ido haciendo más llamativa con nuevos y mejorados procedimientos y cosas que llaman en sí la atención de los estudiantes, es por ello que se pasan horas y horas frente a la computadora no dándose cuenta que así su salud están afectando, si no toman las medidas adecuadas como por ejemplo las lentes para que su vista no se deteriore y a futuro no puedan tener consecuencias que en incluso podrían llegar a ser drásticas, que los impediría hacer las cosas que más les gusta o a las que ya están acostumbrados hacerlas por ello los adolescentes, deberían todo en cuanto todo lo que les advierte pero en esta sociedad

tan camiante las cosas no suelen darse asi entonces no queda mas que seguir con la ardua labor de insistir que es malo utilizar mucho tiempo las redes sociales de internet.

2.2.7.3. TIPOS DE REDES DE SOCIALES

a) Facebook: Fue creado originalmente para fomentar las redes universitarias; posteriormente se amplió para incluir a los estudiantes de secundaria, profesionales y finalmente a todos los usuarios potenciales. (Gregory, 2000, pág. 67)

b) Twitter: Fomenta la capacidad de estar continuamente informados en forma breve, bajo el lema Dilo en 140 caracteres. ¿Qué está pasando? es la pregunta de esta red social, que en apenas unos años pasó de ser uno de los servicios de redes sociales más elegidos. (Gregory, 2000, pág. 67)

c) MySpace: Se instaló en 2003 y se ha diferenciado de otros sitios porque permite a los usuarios personalizar sus páginas. Los adolescentes fueron los primeros en adoptarlo, ya que les permite crear sus propios perfiles. Es especialmente elegido por músicos y artistas y es uno de los sitios más recomendados para hacer relaciones profesionales. (Gregory, 2000, pág. 67)

d) Google: No es una de las redes sociales más utilizadas en los países de habla hispana, aunque en países como Brasil, India o Estados Unidos es también bastante conocida, en especial en los entornos universitarios. (Gregory, 2000, pág. 67)

Existen una gran variedad de redes sociales, pero están mencionadas son las más utilizadas por la mayoría de personas, especialmente el Facebook por se considera que es la red social más utilizada a diario y además de ello tiene una gran cantidad de usuarios registrados; los estudiantes despistan de las clases que está dando el docente por estar chateando en dicha red social porque como la tecnología ha ido evolucionado de

una manera rápida ahora ya fácilmente se puede disponer de internet en un celular o en una Table que es lo que los estudiantes usan a diario por el mismo hecho que sus padres les dan comprando para poder estar comunicados con ellos y saber supuestamente donde están y que hacen pero en el la mayoría de los casos sus hijos los engañan y ellos cómo trabajan no llegan a saber la realidad de sus descendientes.

2.2.7.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES

- **Están basadas en el usuario:** Las redes sociales son construidas y dirigidas por los mismos usuarios, quienes además las nutren con el contenido.
- **Son Interactivas:** Las redes sociales poseen además de un conjunto de salas de chat y foros, una serie de aplicaciones basadas en una red de juegos, como una forma de conectarse y divertirse con los amigos.
- **Establecen relaciones:** Las redes sociales no sólo permiten descubrir nuevos amigos sobre la base de intereses, sino que también permiten volver a conectar con viejos amigos con los que se ha perdido contacto desde muchos años atrás.
- **Intercambio de información e intereses:** Las redes sociales permiten que el contenido publicado por un usuario se difunda a través de una red de contactos y sub-contactos mucho más grande de lo que se pueda imaginar.
- **Ofrece una variedad de servicios:** Intercambio de información, fotografías, servicios de telefonía, juegos, chat, foros. (Piños, 2001, pág. 45).

Como ya sabemos las redes sociales son páginas web destinadas exclusivamente para usuarios que quieran interactuar con otras personas, desde cualquier lugar del mundo siempre y cuando se disponga de una computadora o un dispositivo con la tecnología de redes sociales incorporado, con el devenir del tiempo las redes sociales han alcanzado una culminación de significativa importancia, en nuestro país no nos quedamos atrás

ante esta tecnología y somos unos de los países latinos que más utiliza esta tecnología en crecimiento, actualmente son infinitas las redes sociales o paginas sociales, a pesar de la gran variedad todas tienen prácticamente el mismo propósito y trabajan bajo un mismo sistema, registro y comparten la información, ya sea en forma de textos e imágenes o videos, estas redes son usadas por los usuarios de la manera que ellos deseen es ahí donde empieza el problema de no saberlas utilizar de buena manera.

2.2.7.5. PROBLEMAS DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales traen muchas consecuencias en la persona, como se dijo antes trae muchos inconvenientes a nivel personal y social.

- ✓ Los problemas a nivel personal son generalmente se manifiestan en el bajo rendimiento académico.
- ✓ Por medio de una red social puede existir una repercusión drástica.
- ✓ En otros problemas; unos más grandes que puede inventar las redes sociales se ve relacionado directamente en rendimiento académico. (Guaraca, 2005, pág. 16)

Las redes sociales pueden traer grandes problemas si no las utilizamos de una buena manera, de modo que parecen ser confiables pero no lo pueden ser si no las utilizamos adecuadamente, por medio de ellas pueden suscitarse hechos de violencia porque en la mayoría de casos aceptamos solicitudes de personas que no conocemos y supuestamente llegan a convertirse en nuestros amigos y nos pueden citar a lugares es ahí donde empieza el problema y nuestros padres al no saber de nosotros se van a preocupar porque hasta nos pueden llegar a secuestrar; como también hay videos que no son dignos aun de ser vistos por los adolescentes y lo hacen a futuro en casos ocasionando que presenten una mala conducta o empiecen a tener malos comportamientos; pero en

algunos casos son de gran utilidad como para realizar consultas o cosas que no comprendemos en clase pero la mayoría de personas no utiliza para ello en internet.

2.2.7.6. CAUSAS DE LAS REDES SOCIALES

Cada vez son más los jóvenes que buscan popularidad en las redes sociales de internet como Facebook metro log sin mirar las consecuencias. Las causas de la adicción, principalmente, tienen origen familiar, a partir de situaciones de crisis donde queda dañada una familia. Esta adicción se puede producir mediante la falta de afecto de sus respectivas familias ya que debido a eso el niño o adolescente necesita buscar una forma donde pueda sentirse libre o donde se sienta bien. (Miaranda, 2003, pág. 12).

Los adictos a las redes sociales experimentan aislamiento, gasto incontrolado, depresión y ansiedad. Algunos indicios que pueden ayudar a detectar si una persona sufre de esto son: el descuido de tareas en caso de los niños, y el descuido de tareas laborales en caso de los adultos. Por ello incluso suben fotos subidas de tono y provocativas sin darse cuenta de que como estas fotografías se convierte en un blanco perfecto para perturbadas. Sexuales o secuestradores entre otros. (Miaranda, 2003, pág. 12).

Utilizando estas redes sociales podemos atenernos a varias consecuencias, como ya vemos anteriormente pero si sabiendo todo lo que puede ocasionar una red social decidimos utilizarla debemos tomar las debidas mediadas, para asi no meterenos en problemas y que esto no afecte especificamente en lo que tiene que ver con nuestros estudios mas con el rendimiento académico ya que de el depende que aprobemos o no el año escolar para asi en un futuro llegar hacer grandes profesionales con buenas calificaciones, para no sentirnos uno mas del monton como han demostrado ser varias personas que logran terninar sus estudios solo para que sus padres esten orgullosos no porque ellos lo quisieron asi, entonces tomar cariño a lo que se hace para que no sea algo fastidioso ya que lo debemos hacer a diario.

2.2.7.7. EFECTOS DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales tienen muchos efectos casi todos son negativos.

- ✓ Quizá las redes sociales no les convengan para trabajar en su día a día en clase, no obstante lo ven como la mejor opción de canal para publicar las actividades universitarias fuera del horario lectivo, relacionan Facebook con la diversión por eso es la mejor plataforma para contar las acciones de ocio y ahorrar todo el dinero que lleva hacerlo por otros cauces y es que según el estudio el 85% de los usuarios de la red social trabajan menos de cinco horas a la semana, por lo que sus ingresos son escasos. (Pazmiño, 2001, pág. 45).
- ✓ Facebook además influye en los efectos emocionales de los estudiantes, el 20% se siente más conectados entre su colectivo, pero el 48% piensa que está más triste que el resto de sus amigos. De hecho, si actualizas tu perfil transmites buen rollo a tus amigos, pero si estás demasiado tiempo perfeccionándolo tus contactos quizá te considerarán un poco narcisista, según los resultados del estudio (Pazmiño, 2001, pág. 45).
- ✓ La red social más extendida en el momento y la que últimamente acompaña en los puestos punteros, pero en 140 caracteres son adictivas, incluso más que la adicción a los cigarrillos. (Pazmiño, 2001, pág. 45).

Los efectos de las redes sociales en la actualidad son muchos en este caso en la educación de los adolescentes, porque ellos en vez de estar concentrados en la clase que dicta el docente se encuentran inmiscuidos en el internet en sus celulares y ahí se pierden en su mundo, después tiene inconvenientes cuando el profesor les realiza alguna pregunta de lo que él estaba explicando y no responden ahí ya tienen una nota baja por a veces eso es tomado como una lección oral pero por el descuido de los estudiantes ya

pierden una calificación que en algún momento del año escolar les podría servir incluso para ajustar el puntaje necesario y pasar de año, ya cuando no hay nada que hacer se arrepiante y están rogando a los docentes que los ayuden cuando tranquilamente pudieron dedicarse desde un principio para no estar pasando por dichos inconvenientes.

2.2.7.8. VENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES

- Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar.
- Permiten construir una identidad personal y/o virtual, debido a que permiten a los usuarios compartir todo tipo de información (aficiones, creencias, ideologías, etc.) con el resto de los cibernautas.
- Facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas.
- Facilitan la obtención de la información requerida en cada momento, debido a la actualización instantánea.
- Facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos. (Medardo.S, 2005, pág. 45).

Las ventajas como podemos ver son muy eficientes en algunos casos, pero sabiendo usar las redes sociales de una buena manera porque, gracias e ellas podemos incluso hasta recibir clases virtuales como se las llama por ende se recomienda a los padres de familia tomar más atención y controlarles a sus hijos para que utilicen de manera productiva el internet y así puedan ser entes positivos que sumen mucho dentro del país o como también con su esfuerzo y dedicación pueden lograr hacerlo a nivel internacional dejando muy en alto a la patria que los vio nacer; entonces dar un tempo para que los chicos estén en las redes sociales siempre y cuando ya hayan realizado sus tareas

escolares para así mejorar su aprendizaje y su rendimiento escolar suba que es lo que se desea lograr.

2.2.7.9. DESVENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES

- Personas con segundas intenciones pueden invadir la privacidad de otros provocando grandes problemas al mismo. Compañías especialistas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios.
- Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.
- Si no es utilizada de forma correcta puede convertir en una adicción.
- Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales.
- Falta de privacidad, siendo mostrada públicamente información personal. (Monografías, 2016).

A través de estas redes sociales se puede compartir fotos, videos, aficiones, conocer gente, darte a conocer, relacionarte, en general, con los demás, los sitios ofrecen características como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea; entonces ahí podemos darnos cuenta que al realizar todo ello corremos un gran peligro que a futuro tendrán consecuencias drásticas por ello se recomienda tomar muy en cuenta dichas desventajas mencionadas anteriormente y tener más precaución al momento de utilizar dichas redes sociales de internet; los adolescentes son los que se encuentran más cerca de estos medios por lo que son quienes

corren más peligro de modo que hay que controlarles en el momento que ingresen a estas páginas web.

2.2.7.10. USO DE LAS REDES SOCIALES

Las redes sociales presentan entre otras cosas, la apertura a nuevos espacios de relación para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, las redes sociales y el correo electrónico construyen espacios muy relevantes de socialización, encuentro, intercambio y conocimiento. También es así claro está, para muchas personas adultas, familias y docentes continuamente se preguntan por lo bueno y lo malo del auge de este recurso; por una parte, en ocasiones se observa que la interacción virtual ocupa un tiempo excesivo que va en detrimento de la interacción presencial. Por otra parte, se aprecia la posibilidad de contactar con personas de diferentes partes del mundo, de recuperar amistades, etc.

También desde algunas familias se valora que el entorno virtual donde el cuerpo permanece en la habitación, es un lugar más seguro, sobre todo en ciudades o lugares que se perciben como hostiles. En las TIC, se deja de lado la presencia física; este no es un fenómeno del todo nuevo ya que, con el teléfono, aprendimos a establecer una comunicación que dejaba prácticamente todo el cuerpo a excepción de la voz, sin embargo, este es un matiz importante, porque la voz nos permite, en la mayoría de los casos, identificar el sexo e incluso la edad de quien habla.

Pero en las redes sociales se puede dejar de lado, todos los elementos identificativos; y parece que eso es precisamente lo que hace que estos contactos sean especialmente atractivos, la posibilidad de controlar y modular lo que cada cual ofrece de sí a las o los demás; en los contactos presenciales, pesa el físico de cada persona, así como su tono de voz, la manera de moverse, los gestos, como se viste, etc. Sin embargo, en una conversación virtual todas estas cuestiones quedan al margen y a veces el interés de

saber cómo es el físico de la persona con la que nos comunicamos se convierte en un juego.

Curiosamente y según el mismo estudio, lo primero que suele intentar adivinar de la otra persona es precisamente si es hombre o mujer. Y de ahí cada persona presenta una imagen de que, si aun siendo virtual suele ser cuidada, las y los adolescentes elaboran mucho sus presentaciones y en general echan manos de estereotipos asociados a la masculinidad y la feminidad con el objetivo de mostrarse socialmente deseables, así los chicos tienden a mostrarse valientes, inteligentes ocupando espacios públicos, fuertes seguros de sí mismos; igualmente las chicas echando mano de los mismos estereotipos, tienden a mostrarse bellas, físicamente deseables desde patrones de belleza altamente estereotipados.

2.2.7.11. RIESGOS EN LAS REDES SOCIALES

Existen ciertos riesgos que vienen de la mano con el uso de redes sociales. Algunos de estos se listan a continuación:

1. **Menores de edad.** A pesar de que varias redes sociales tienen una edad mínima para usuarios, es relativamente fácil falsificar información. Es importante que se haga control paterno para evitar que los menores de edad sean víctimas de depredadores que están al asecho en redes sociales. Puedes obtener más información en esta guía básica sobre depredadores en línea. (Naranjo, 2004).
2. **Phishing.** Existe un gran número de estafas, la mayoría de ellas enfocadas a obtener tu información personal. Por ejemplo, en Facebook está el engaño de “¿estás en este vídeo?” y muchas más, sobre todo aquellas que te invitan a publicar en tu muro. En Instagram ya hay formas de estafas también. (Naranjo, 2004).
3. **Privacidad.** La información que publicas en una red social debe ser tratada con la importancia de la misma. Información privada como números de teléfono, dirección,

correos electrónicos, pudieran ser usados para dañarte si caen en las manos equivocadas. Es importante que hagas la configuración de privacidad necesaria para que la información que publicas esté visible sólo para las personas en las que realmente confías. Para Facebook puedes definir listas de amigos, además de que puedes seguir estas siete prácticas para proteger tu privacidad en Facebook o esta guía para administrar tu privacidad de Facebook. (Naranjo, 2004).

4. **Perfiles falsos.** Perfiles en redes sociales de alter-egos son más comunes de lo que puedes imaginar. En datos publicados en junio del 2012, Facebook calcula que aproximadamente 4.8% (que vienen siendo más de 45 millones) de sus usuarios activos tienen las llamadas “cuentas duplicadas”, que son cuentas que una persona tiene adicionalmente a su cuenta personal. Existen diversas motivaciones para esto, siendo las mal intencionadas de las que debes cuidarte, como son robo de identidad, pedófilos, secuestradores, chantajistas, entre otros. Facebook tiene gente dedicada a rastrear y eliminar cuentas falsas, y es gracias a eso que el número de cuentas falsas tiende a la baja. Aun así, es recomendable que pongas atención a quiénes agregas como amigos en tus redes sociales, especialmente personas que no conoces y que tienen una fotografía de perfil demasiado atractiva para ser verdad. Como último recurso, si te interesa conocer gente nueva y la foto de perfil es demasiado atractiva para resistirte, puedes usar filtros de privacidad como listas en Facebook o círculos de Google+ para separar gente que conoces de la que no conoces en realidad, y limitar la información a la que tienen acceso. Por otro lado, también debes de cuidar la información que compartes en conversaciones en línea con aquellos contactos que no conoces personalmente. (Naranjo, 2004).

5. **Trabajo.** Procura ser discreto con lo que publicas, sobre todo si gente con la que te relacionas en el ámbito laboral es parte de tus contactos en la red social. Las redes sociales son el paparazzi de la gente normal, ya que a veces hay más información sobre tus actividades de la que desearías. Hay cosas que puedes hacer, como por

ejemplo en Facebook puedes ver cómo ven otras personas tu biografía, y así asegurarte de que tus niveles de privacidad están configurados como tú lo deseas. (Naranjo, 2004).

Se debe tomar muy en cuenta estos riesgos que pueden ocasionar las redes sociales de modo que si nos ocurre por ejemplo que creen un perfil con nuestra identidad nos estarán poniendo en un gran problema porque pueden enviar solicitudes de amistad a otras personas que nosotros nunca las conocimos, las pueden citar a algunas y secuestrarlas o también sacarlas dinero, lo cual no es bien por los mismo debemos tener mucho cuidado la información que subamos a nuestros perfiles, como también no aceptar solicitudes de personas que no conocemos mucho menos estar aceptando citas con personas desconocidas; las redes sociales pueden en varios casos útiles para quienes las utilizan con las debidas precauciones y para informarse sobre que verdaderamente valen la pena, caso contrario nos meteremos en problemas lo que nos repercutirá de mala manera en nuestro diario vivir.

2.2.7.12. DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se define como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular mediante una evaluación.(Cordera., 2009, pág. 34).

Rendimiento es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje. considera que es el resultado de aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes honoran que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio. expresado a través de notas o calificativos. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades .la nota dada y la evaluación tienen ser una medida objetivo sobre el estado de los rendimientos y los estudiantes. El

rendimiento es el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecido en el programa o asignatura que está cursando un alumno. (Quirola, 2007, pág. 87).

Rendimiento académico es un nivel de progreso de la materia objetivo de aprendizaje, considera que es el resultado de aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definitivo como el éxito o fracasos en los estudios, expresado a través de notas o calificativo. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos y el estudiante. (Quirola, 2007, pág. 87).

El rendimiento educativo lo considera como el conjunto de transformación apearadas en el educando, a través del proceso enseñanza, aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivos logrado por el educando, sino también en conjunto de habilidades, destreza, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los refuerzos de la sociedad por profesor y de rendimiento enseñanza aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolares. Consideramos que en el rendimiento educativo interviene una serie de factores entre ellos metodologías de profesores, los aspectos individuales de los estudiantes, el apoyo familiar entre otros. (Quirola, 2007, pág. 87).

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para cumplimientos del objetivo previsto, aquí la voluntad del educando traducirá en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos. Dentro de la educación de la sistematizada los educadores se han preocupación por lo que las pedagogías conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar fenómeno que se halla

estrechamente relacionada con el proceso enseñanza y aprendizaje. (Quirola, 2007, pág. 87).

En si el rendimiento académico es lo que ayuda a un estudiante aprobar su ciclo escolar por ende se beben dedicar en cuerpo y alma, como suelen decir algunas personas, porque caso contrario perderan toda la confianza de sus padres ya que ellos hacen casi en todos los casos hasta lo imposible por darles para su estudio y lo que ello conlleva si son de lejos el pasaje, la colación etc, por los mismo ellos deberian ser consiente que para que sus padres lleguen a tener dinero para darles y que no les falte nada pasan muchos sacrificios y solo los dan listo todo, se les recomienda que aprovechen todo ello por que la educacion es una herencia que los padres les dejan y lo que a futuro a ellos les servira para que puedan conseguir un buen trabajo y mantener a la familia que foraran.

2.2.7.13. MODALIDADES DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar, es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un período o año escolar. (Basantes, 2000, pág. 14).

Las modalidades de evaluación pueden ser, las siguientes:

✓ Según el momento que se realiza la evaluación puede ser:

Inicial: Tiene como objeto identificar intereses, aptitudes, actitudes, nivel de conocimiento, referencias previas al objeto de estudio, nivel de motivación, conocer las características personales del alumnado y su grado de madurez para acercarse a nuevos conocimientos, con el fin de lograr un ajuste inicial en el grupo y establecer criterios de planificación del curso. (Basantes, 2000, pág. 14).

Durante el proceso: Se orienta a reconocer las dificultades específicas encontradas por los alumnos en su aprendizaje y a estimar el ritmo de avance del grupo en general, es parte indispensable del proceso educativo; permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean. (Basantes, 2000, pág. 14).

Final: Pretende conocer y comprobar el logro de los objetivos alcanzados durante el proceso educativo; se basa en una constatación de los niveles de aprendizaje conseguidos por el alumno. (Basantes, 2000, pág. 14).

Las evaluaciones como tal ya se lo ve anteriormente se las aplica según la unidad avanzada, así como también al comienzo del año escolar para saber cómo están sus conocimientos del año anterior que vendría hacer la prueba inicial, la evolución procesual en cambio es aquella que la aplica durante el proceso educativo como poder ser semanal, mensual, trimestral, por último la evaluación final que es aquella que la aplicar como el mismo nombre lo dice al final de año escolar y es la equivale al igual que las otras un tanto por ciento para promediar con todas las notas y así obtener el rendimiento académico de los estudiante, sabiendo así si pasa o no al siguiente año escolar.

✓ En el proceso educativo en general:

Evaluación diagnóstica: Tiene como objeto observar hasta qué punto se han cumplido los objetivos planeados, identificar los obstáculos y potencialidades que el proceso educativo presentó y las contradicciones vividas entre lo planeado y los resultados obtenidos. (Basantes, 2000, pág. 14).

Evaluación de orientación o reorientación: Está diseñada como mecanismo retroalimentador para modificar, si es el caso, la estructura y funcionamiento del proceso educativo, o bien, para introducir nuevos enfoques en el abordaje de los objetos de estudio. Permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean para el desarrollo de la materia. (Basantes, 2000, pág. 14).

Evaluación predictiva: Tiene como finalidad reconocer las potencialidades de los alumnos como base para su orientación personal, escolar y profesional. Este tipo de evaluación se emplea en las tutorías y generalmente va ligada a la identificación de elementos vocacionales. (Basantes, 2000, pág. 14).

Evaluación de control: Tiene como objeto reconocer niveles de rendimiento y de eficiencia de un proceso educativo y puede ser aplicada al proceso mismo, al sistema de organización curricular, al docente, a grupos de docentes, al alumno o grupos de alumnos. (Basantes, 2000, pág. 14).

Como nos damos cuenta anteriormente a más de las evaluaciones ya mencionadas existen otras que de la misma forma son de gran importancia dentro de proceso educativo, para saber si se cumplió a cabalidad lo propuesto al principio del año escolar, entonces se debe hacer que todos los docentes cumplan con dichas evaluaciones porque se ha dado el caso que también existen docentes corruptos que no toman muy en cuenta lo que establece el Ministerio de Educación y también por ello pueden perjudicar a sus estudiantes, si los mismo también no ponen se su parte las cosas serán peor y no podrán sobresalir en los posterior como buenos profesionales.

2.2.7.14. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores del rendimiento académico son:

- Nivel intelectual, Personalidad,
- La motivación, Las aptitudes,
- Los intereses, Hábitos de estudio.
- Familia: estructura, comunicación, violencia. (Otero, 1996, pág. 67)

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo

ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo, el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar una producción. (Otero, 1996, pág. 67).

Como puede apreciarse el rendimiento tiene su origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas «objetivas» para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico. En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo, generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia. (Otero, 1996, pág. 67).

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones, se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por lo tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar, se centra en el alumno. Desde esta posición, se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general, a través de un sólo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida, es atribuible a una capacidad individual del sujeto. (Otero, 1996, pág. 67).

Lo anterior permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento escolar. La primera sostenida por Anuies, considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto, es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él. (Otero, 1996, pág. 67).

El rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela. (Otero, 1996, pág. 67).

Existen diversos factores que pueden repercutir el rendimiento académico de los estudiantes porque sino entan bien con su familia van tener ir con una mala actitud a la institución educativa y por lo mismo no se desempeñaran de buena de buena manera lo que ocasionara nevamente problemas en el hogar y su personalidad ira cambiando consecuentemente y asi con el paso de los dias asta se pueden desepcion de la eduacación y van a querer dejar todo ahí, cosa que no es lo que se desea al contrario los padres al darse cuenta que sus hijos estan mal en sus calificaciones deben acudir a preguntar al dicente por tienen esas bajas calificaciones y tomar cartas en el asunto, porque puedo darse esto por que los chicos pasen mucho tiempo en el internet y eso tambien afecta su personalidad y no le van a prestar tanto interes a lo verderramente deben dedicarse que es estudiar, si algun docente save que los chichos pasan horas y horas frente a una computadora o celular y estan en las redes sociales comunicar a los padres para que ellos los puedan controlar en casa ya que los educadores pueden hacer ellos solo mientras los estudiantes esten en las horas de clase con ellos de ahí ya depende

tambien que los que esten en su entorno pongan un granito de arena para que puedan lograr un buen rendimeinto escolar.

2.2.7.15. RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Honfr, 1998, pág. 90).

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Honfr, 1998, pág. 90).

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (Honfr, 1998, pág. 90).

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación

sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. (Honfr, 1998, pág. 90).

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. (Honfr, 1998, pág. 90).

Estos cambios conductuales se objetivarán a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (Honfr, 1998, pág. 90).

Como el nombre mismo lo dice el resultado del rendimiento académico en varias ocasiones refleja la calidad de estudiantes que son pero también no solo se puede medir esto por las calificaciones obtenidas a los largo del año escolar si no pueden ser críticos y reflexivos que en la actualidad es lo que tanto exige el Ministerio de Educación, entonces los docentes deben trabajar con unas buenas estrategias metodológicas para que sus chicos logren razonar y no sean los típicos memoristas de siempre porque hay cosas que uno no se entiende con simplemente memorizarlas y si por ahí ahora en nuevo

sistema de educación que tienen que rendir pruebas para obtener un cupo para la universidad ahí se ve la capacidad de estudiantes que son porque nadie los ayuda y si son memoristas como ya lo dije no podrán un buen puntaje porque esas pruebas tienen varias preguntas de razonamiento.

2.2.7.16. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Quiñones, 2001, pág. 45).

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Quiñones, 2001, pág. 45).

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Quiñones, 2001, pág. 45).

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe

considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Quiñones, 2001, pág. 45).

Los diferentes tipos de rendimiento nos dan a conocer en qué aspectos nomas el estudiante puede ser evaluado, ello también sirve para que el docente vaya conociendo la calidad de estudiantes que posee y en cuales debe poner un poquito más de atención para que le puedan captar lo que explica ya que puede darse que existan estudiantes que se distraigan fácilmente, ahí ya no le va a prestar la atención necesaria por lo que si los adolescentes están utilizando de mala manera y por mucho tiempo las redes sociales de internet van a mostrar una mala conducta y una pésima personalidad no les va importar lo que les digan y si por a o b situación pierden el año escolar no les va a importar, a veces ello mejor se convierte en una mala costumbre que a la larga tendrá varias consecuencias y para cuando quieran arrepentirse y rectificar sus errores ya será demasiado tarde.

2.2.7.17. CÓMO EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Continuando con la descripción del rendimiento académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá de la forma de evaluar. Por esto, expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de calificación de objetivos educativos presentándolos a su vez, como dominios. Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED. Domino cognoscitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación los veremos a continuación. (Bloom, 1997, pág. 105)

Dominio cognoscitivo: Es el tipo de domino que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explica a continuación. (Bloom, 1997, pág. 105).

- a) **Conocimiento.** - Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas, criterios, clasificaciones, categorías, metodologías, reglas, etc. Principios y abstracciones universales (Bloom, 1997, pág. 105).

- b) **Comprensión.** - Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluirá la capacidad de introducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc. (Bloom, 1997, pág. 105).

- c) **Aplicación.** - Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en formas de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados. (Bloom, 1997, pág. 106).

- d) **Análisis.** - Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura. (Bloom, 1997, pág. 106).

- e) **Síntesis.** - Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluirá aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica. (Bloom, 1997, pág. 106).

- f) **Evaluación.** - Juzgar el valor del material o método que se aplica a una situación particular. (Bloom, 1997, pág. 106).

Dominio Afectivo: En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor al respecto. (Bloom, 1997, pág. 106).

- a) **Recibir.** - Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto. (Bloom, 1997, pág. 106).

- b) **Responder.** - Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo. (Bloom, 1997, pág. 107)

- c) **Valorar.** - Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurar y mostrar una fuerte convicción sobre ella mismo. (Bloom, 1997, pág. 107)

- d) **Organizar.** - Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que le aproximen a la formulación de una filosofía de vida. (Bloom, 1997, pág. 107).

- e) **Caracterización del valor.** - Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme. (Bloom, 1997, pág. 107).

Dominio Psicomotor: Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que esta e relación a los objetivos educativos. (Bloom, 1997, pág. 107).

- a) **Percepción.** - Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos. (Bloom, 1997, pág. 107).

- b) **Predisposición.** - Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentido favorable hacia la acción. (Bloom, 1997, pág. 107).

- c) **Respuesta guiada.** - El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta. (Bloom, 1997, pág. 107).

- d) **Hábito o mecanismo.** - Incluye la ejecución que todavía no ha llegado el grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión. (Bloom, 1997, pág. 107).

- e) **Respuesta completa manifestada.** - La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción de control muscular. (Bloom, 1997, pág. 107).

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de planificación curricular para garantizar desde la propuesta pedagógica y metodológica de cada centro educativo, la evaluación objetiva del proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos; reflejan, además, en gran medida, los rasgos característicos de lo que se implementa en los procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral; estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuales, a su vez, son determinadas por principios.

2.2.7.18. PRINCIPIOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en el intervienen, con la finalidad de ayudar en la información continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación ecuatoriana, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cualitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo. (Flores, 2003, pág. 67)

Para ello el Sistema de Educación Ecuatoriano ha planteado principios de evaluación que orientan la actividad pedagógica, los cuales se presentan a continuación: (Flores, 2003, pág. 67).

Principios de evaluación del sistema de educación ecuatoriano.

- a) La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo.
- b) La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible.
- c) La evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervengan en la acción educativa: maestros, alumnos y padres de familia.
- d) La evaluación debe realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados.
- e) La evaluación debe reflejar el grado en el que alcanzan los objetivos, debe clasificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior.
- f) La evaluación debe centrarse tanto en los procesos como en los productos, en los conocimientos como en los efectos y actitudes, en las habilidades y competencias. (Flores, 2003, pág. 67).

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente en todo su quehacer educativo y más específico aun, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos, entonces ello es bueno porque así los educadores podrán lograr que sus estudiantes adelante sin confundirlos mucho menos perjudicarlos ya que con las leyes de ahora todo es igual para todos y na hay como ayudar ningún estudiante ni porque es conocido, porque se ajustan leyes que deben cumplir los docentes y si no lo hacen pueden ser sancionados por las malas actitudes que tomen frente a lo ya estipulado por el ministerio de Educación porque no en vano se hacen los reglamentos, sino todo es pensando en el futuro y bienestar de los estudiantes en mejora de la educación.

2.2.7.19. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de mediación de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación media a continuación se presentan aquellas que presenta el ministerio de Educación. (Hernan, 2006, pág. 56).

Es justa cuando:

- Es relacionada con los objetivos.
- Responde a la metodología empleada.
- Se evalúa en distintos momentos y se emplea diferentes instrumentos o modos de evaluación.
- Es validad y confiable, es decir, cuando mide lo que quiere medir.

- El puntaje otorgado se adecua al esfuerzo exigido del alumno, a la cantidad y calidad del contexto examinado.
- Responde a los criterios pre-establecidos y conocidos por los alumnos.
- Busca como fin el evaluar y no responder a objetivos ajenos. (Hernan, 2006, pág. 56).

Integral

- La evaluación debe atender a todas las manifestaciones del estudiante: cognoscitiva, afectivas, sociales, conductuales.
- Debe pretender potenciar el crecimiento del alumno, no solo en su sabe, sino en su ser: estimular lo positivo, influir en el desarrollo de su autoestima.
- Debe seguir la orientación formativa más que sumativa, no es integral cuando se centra únicamente en los logros cognoscitivos, olvidando los efectos psicosociales y motivacionales que toda evaluación lleva consigo. (Hernan, 2006, pág. 56).

Continua

- Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso.
- Se favorece que el estudiante no solo estudie para el examen, sino para alcanzar objetivos propuestos.
- Es variada, constante; emplea múltiples formas y valora los detalles, los procesos y acercamiento a las respuestas válidas. (Hernan, 2006, pág. 56).

Sistemática

- Debe ser planificada de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- Responde a unos objetivos y se planifica en función no solo de los contenidos sino de las características del grupo y de las necesidades de este.
- Ayuda a organizar las tareas pedagógicas de forma tal que progresivamente se lleva al estudiante de lo más simple a lo más complejo.
- Permitirá al estudiante organizar su vida escolar. (Hernan, 2006, pág. 56).

Participativa

La evaluación es un proceso que debe involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. No deberá ser tarea exclusiva del docente, el alumno está llamado a participar de varias formas. (Hernan, 2006, pág. 57).

- Ayudando al maestro a elaborar pruebas.
- Estableciendo conjuntamente los criterios de calificación de un trabajo determinado.
- Realizando su autoevaluación, como una reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje.
- Por medio de la coevaluación, donde los estudiantes las hacen unos de otros.
- Realizando informes de progreso: registro hecho por los estudiantes sobre los avances en relación a las metas. (Hernan, 2006, pág. 57).

Objetiva

- Debe partir de hechos reales o evidencias.
- La subjetividad del maestro debe minimizarse.
- Se deben describir detalladamente los criterios de evaluación y asignación porcentual y elaborar pruebas lo más técnicamente que se pueda. (Hernan, 2006, pág. 57)

Todas las características observadas anteriormente coinciden en el factor participativo de todo el proceso de evaluación como un elemento formativo del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, la propuesta curricular asume en sus distintos niveles, cada una de estas características en lo que a evaluación respecta, para dinamizar la información integral del educando; tales características favorecen a la misma delimitación de las funciones de evaluación, las cuales, es preciso abordar con el fin de profundizar este factor determinante en el factor pedagógico, para que los estudiantes logren comprender de mejor manera y en un futuro no tengan consecuencias en lo que respecta a su rendimiento escolar por causa de que no se tomo en cuenta estas peculiaridades como se lo manifiesta ya antes, entonces los docentes deben poner también de su parte para que todo el proceso sea cumplido a calidad y no se susciten inconvenientes en el mismo ámbito escolar del cual estamos hablando.

2.2.7.20. LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una expectativa particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico recompensada bajo un sistema de

recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación. (Brophy, 2000, pág. 29).

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos. En resumen para Brophy tanto los análisis lógicos como otras evidencias, surgen que es el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado suave de flujo que un estado de gran impulso, idealmente los alumnos no tendrán ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa; valoración tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje y a obtener un mejor rendimiento académico, más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles extremos de excelencia. . (Brophy, 2000, pág. 29).

Al enfrentarse a la tarea ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. La fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre. (Brophy, 2000, pág. 30).

- 1) La fuerza del motivo, disposición que empuja al sujeto a conseguir un determinado tipo de satisfacción.
- 2) La expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo, anticipación cognitiva del resultado de la conducta.
- 3) El valor del incentivo, cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta; para cada uno de ellos. (Brophy, 2000, pág. 30).

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continua para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje, este rasgo es más característico de los estudiantes que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas; en situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica por ello los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clases placenteras o interesantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

2.2.7.21. ESCALA DE VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Redes: Son una estructura social compuesta por un conjunto de actores tales como individuos u organizaciones que están relacionados de acuerdo a algún criterio relación profesional, amistad o parentesco.

Sociales: Esta estructura social aplicando la teoría de grafos e identificando las entidades como nodos o vértices y las relaciones como enlaces o aristas.

Internet: Es una herramienta por el cual los seres humanos son capaces de conocer varias cosas, así como estar actualizados de lo que pasa en el mundo entero.

Rendimiento: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Proceso: Procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

Calificaciones: Puntuación o palabra con la que se expresa esta valoración. nota.

Evaluación: Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio.

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

Intelectual: Que se dedica fundamentalmente a actividades o trabajos en los que predomina el uso de la inteligencia.

Éxito: Resultado, en especial feliz, de una empresa o acción emprendida, o de un suceso.

Estudiante: Persona que cursa estudios en un centro docente.

Docente: Que se dedica a la enseñanza.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Aptitudes: la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

Conducta: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Responsabilidad: es un valor que está en la conciencia de la persona que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Frustración: Sentimiento de tristeza, decepción y desilusión que esta imposibilidad provoca.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Problema: Cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación.

Causa: Cosa a la que se debe que ocurra otra cosa determinada.

Actitudes: Es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. DEPENDIENTE.

✓ Redes sociales

2.4.2. INDEPENDIENTE.

✓ Rendimiento académico

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Redes sociales	Medio de comunicación ahora muy utilizados por muchas personas en general por los jóvenes encontrando un motivo más para utilizar el internet. (Alqui, 2000, pág. 3).	Facebook Twitter Motivo	Computadora Celular Table Familiar Social Escolar Consultas Negocios Entretenimiento	✓ Encuesta ✓ Cuestionario de encuesta
Rendimiento académico	Nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular mediante una evaluación. (Cordera., 2009, pág. 34).	Nivel Pruebas diagnosticas Contexto escolar	Supera Domina Alcanza Próximo alcanzar No alcanza Inicial Procesual Final Dinámico Monótono	✓ Observación ✓ Boletín de calificaciones

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN		
Escala Cualitativa	Escala cuantitativa	Definición
Supera los aprendizajes requeridos	10	
Domina los aprendizajes requeridos	9	
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8	
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6	
No alcanza los aprendizajes requeridos	Menos de 4	

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método científico

El método que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el **Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se partió de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso las redes sociales para determinar la influencia en el rendimiento académico, una vez obtenidos estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

Analítico – sintético, considerando que se partió de la descomposición de cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral, en este caso las redes sociales en el rendimiento académico llegando así a los objetivos propuestos.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva-explicativa, es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a estudiantes a través de la encuesta se sintetizó y describió la utilización de redes sociales relacionadas con el rendimiento académico; explicativo por que se analizó los datos obtenidos y así se emitió conclusiones y recomendaciones.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental: No se utilizó grupo experimental ni grupo de control, no se manipulo intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar.

Investigación de campo: La información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se determinó la muestra, fue el objeto de investigación.

Investigación bibliográfica: Se desarrolló el marco teórico con información científica de libros y revistas dentro de la biblioteca de la universidad.

3.4. Tipo de Estudio

Estudio transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que fue durante abril 2015 agosto 2016.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

60 estudiantes

3.5.2. MUESTRA

No existió muestra porque se trabajó con toda la población.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta y la observación, dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.

Instrumento: El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas dirigidas a los estudiantes sobre las redes sociales y el boletín de calificaciones.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- ✓ Elaboración del cuestionario.
- ✓ Aplicación de instrumento.

- ✓ Tabulación de los resultados.
- ✓ Representación Gráfica.
- ✓ Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.

1.- ¿Tienes creada una cuenta en alguna red social?

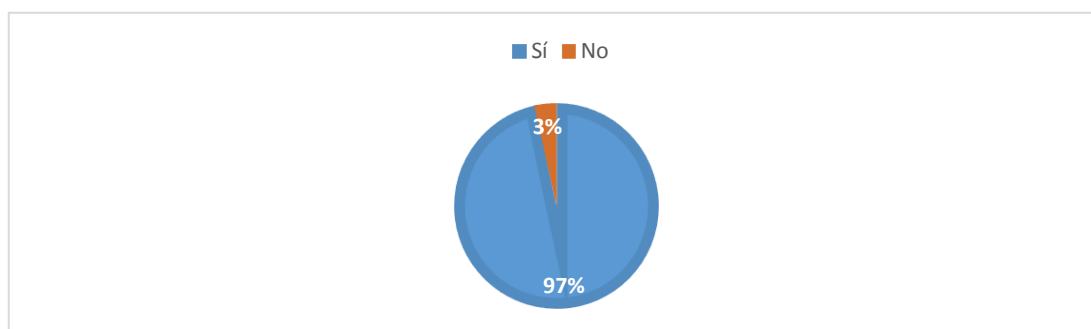
CUADRO N° 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	58	97%
No	2	3%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes que representan el 100%, 50 que simbolizan el 97% manifiestan que, si tienen creada una cuenta en alguna red social; mientras que 2 que son el 3% exteriorizan que no.

INTERPRETACIÓN: En su mayoría los estudiantes tienen creada una cuenta en una red social, como está de moda hoy en día desde edades muy tempranas los niños ya cuentan con un perfil en cualquier red social, no se diga más aun los adolescentes que están más expuestos a cualquier cosa, en diversos lugares que muchas de las veces ni siquiera los padres saben dónde estarán situados; no es malo que los estudiantes tengan una cuenta en internet siempre y cuando la manejen con la debida precaución.

2.- ¿En qué redes sociales tienes perfil?

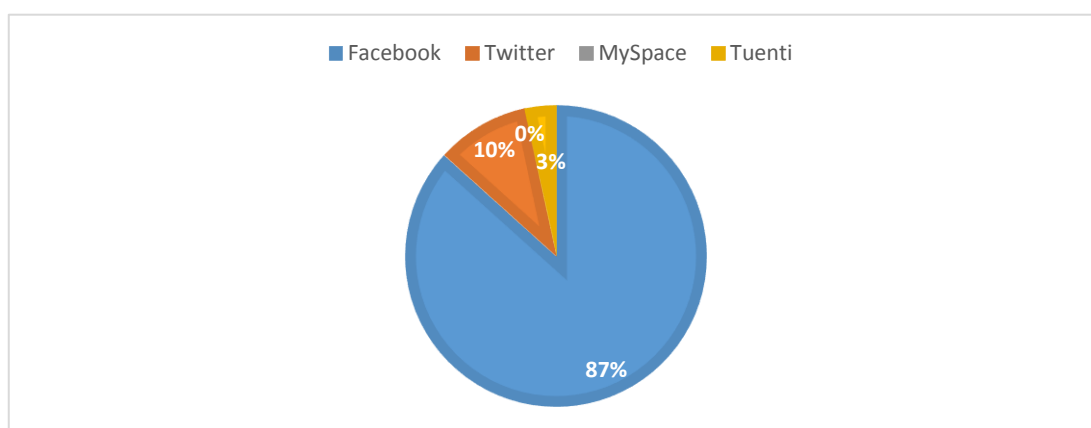
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facebook	52	87%
Twitter	6	10%
MySpace	0	0%
Tuenti	2	3%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del 100% de estudiantes encuestados, 52 que representan el 87% tienen una cuenta en Facebook, 6 que simbolizan el 10% en Twitter y 2 que son el 3% en Tuenti.

INTERPRETACIÓN: En gran parte los estudiantes nos dan a conocer en la interrogante que ellos tienen una cuenta creada en Facebook, esta es una red social que tiene una gran cantidad de usuarios en todo el mundo no solo en nuestro país, de modo que mediante ella podemos comunicarnos con otras personas ya sean familiares o amigos; como también podemos conocer gente nueva, pero debemos tener muy en cuenta que podemos correr peligro al utilizarla.

3.- ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?

CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días, más de una hora diaria	56	95%
Una vez a la semana	3	5%
Algunos días	1	0%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De los estudiantes encuestados que son 60, 56 que simbolizan el 95% comentan que utilizan las redes sociales todos los días, más de una hora diaria, 3 que son el 5% dicen que una vez a la semana y 1 que representa 0% utiliza algunos días.

INTERPRETACIÓN: En un gran porcentaje los estudiantes comentan que todos los días más de una hora diaria utilizan una red social, con ello puedo notar que los adolescentes se dedican mucho tiempo a estar en el internet y es por ellos que no se dedican a realizar las tareas escolares, lo cual en lo posterior les perjudicará porque su rendimiento académico será bajo, no logrando así en varias ocasiones aprobar el año escolar, esto ocasionará problemas en el hogar de los descendientes.

4.- ¿Sueles colocar fotos en las redes sociales?

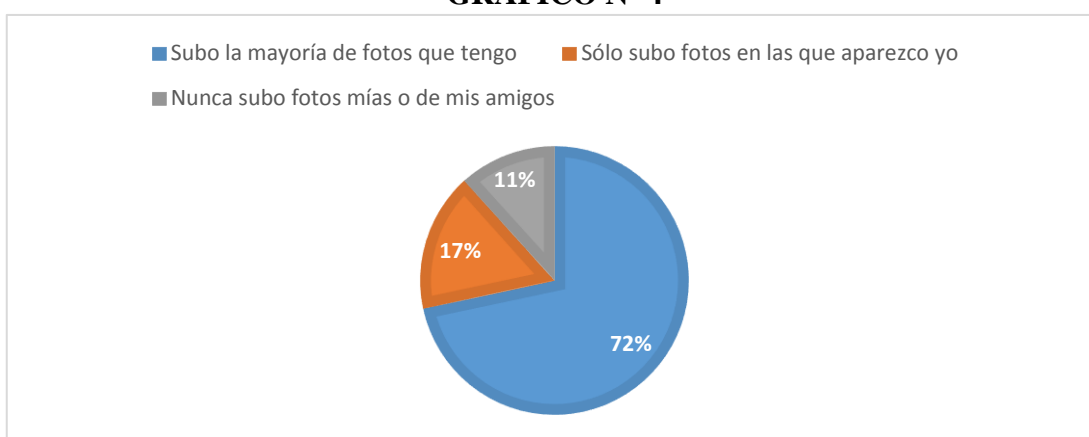
CUADRO N° 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Subo la mayoría de fotos que tengo	43	72%
Sólo subo fotos en las que aparezco yo	10	17%
Nunca subo fotos mías o de mis amigos	7	11%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes encuestados que representa el 100%, 43 que simbolizan el 72% exteriorizan que suben la mayoría de fotos que tienen, 10 que constituyen el 17% comentan que sólo suben fotos en las que aparecen ellos y 7 que son el 11% nunca suben fotos de ellos ni de amigos.

INTERPRETACIÓN: Al preguntar si suelen colocar fotos en las redes sociales los adolescentes nos dan a conocer que en su gran mayoría suben las fotos que tienen, ello está mal de manera que están paginas son vistas por una gran cantidad de personas y es ahí donde nace el problema que cada vez se hace más grande porque ya van conociendo donde vive, si tiene dinero; entonces puede producirse fácilmente un secuestro o cualquier otro tipo de inconveniente por no medir las consecuencias al publicar una fotografía que parecerá algo insignificante pero a la larga puede convertirse en algo trágico.

5.- ¿Tus amigos han colocado alguna foto tuya en las redes sociales?

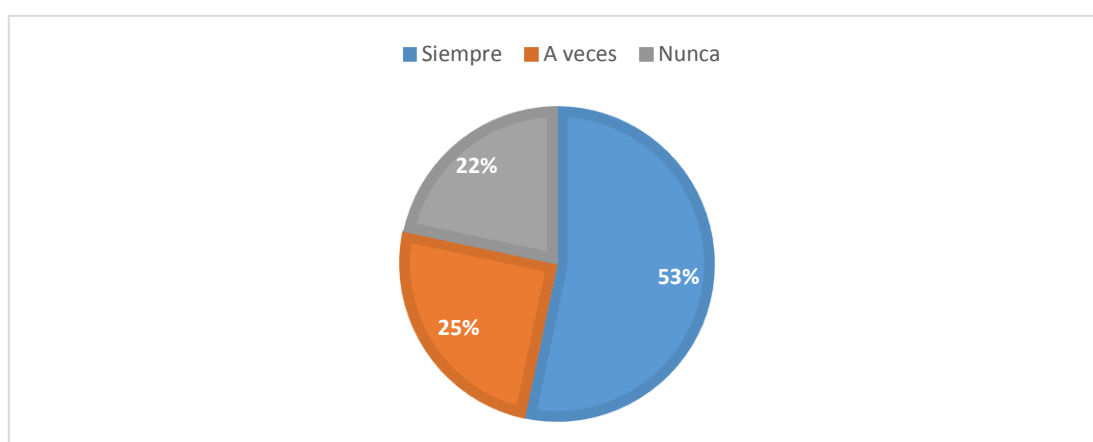
CUADRO N° 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	53%
A veces	15	25%
Nunca	13	22%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De los estudiantes encuestados que representan el 100%, 32 que constituyen el 53% dicen que siempre sus amigos suben una fotografía suya a una red social, 15 que son el 25% comentan que a veces y 13 que simbolizan el 22% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN: La gran mayoría de estudiantes comentan que sus amigos colocan alguna foto de ellos en una red social, considero que para que esto suceda se debería pedir permiso a la otra persona, porque no a todos les gusta que publiquen una foto en internet, de modo que podría llegar a romperse una amistad por no ser un poquito más prudente a la hora de hacer las cosas o mejor dicho no pensar en las consecuencias que dicha acción traería consigo, esto bajaría el ánimo del estudiante y por ende no prestaría atención en clase lo que hará que baje su rendimiento escolar.

6.- ¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes?

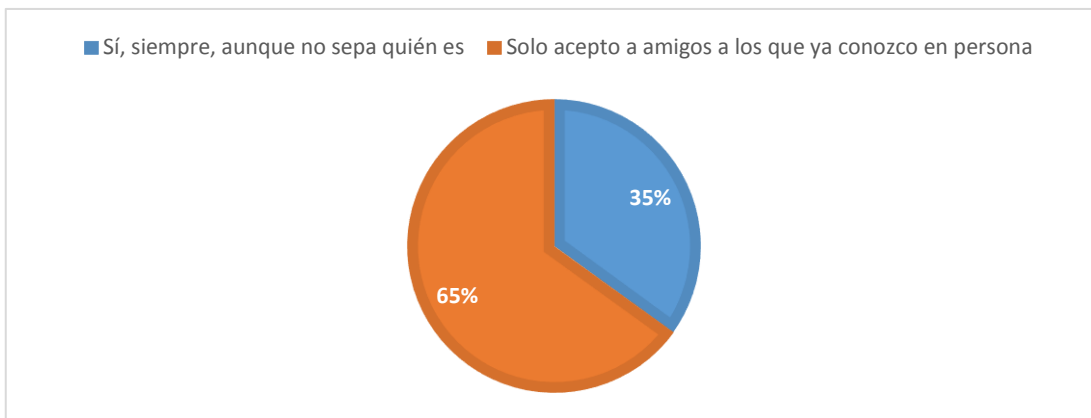
CUADRO N° 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, siempre, aunque no sepa quién es	21	35%
Solo acepto a amigos a los que ya conozco en persona	39	65%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes que son el 100%, 21 que representan el 35% exteriorizan que sí siempre aceptan una solicitud de amistad, aunque no sepan quién es y 39 que constituyen el 65% manifiestan que solo aceptan a amigos a los que ya conocen en persona.

INTERPRETACIÓN: Al preguntar aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes los estudiantes en un alto porcentaje manifiestan que solo aceptan a amigos a los que ya conocen en persona, ello es bueno porque se puede decir que los adolescentes están enterados que no es muy conveniente aceptar nomás las solicitudes que envían a nuestros perfiles, porque hay mucha gente mala que circula por las redes sociales y solo tratan en varias ocasiones hacernos daño mas no un bien, por lo que se debe tener siempre en cuenta lo que nos comentan de los peligros que pueden traer dichas páginas de internet.

7.- ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?

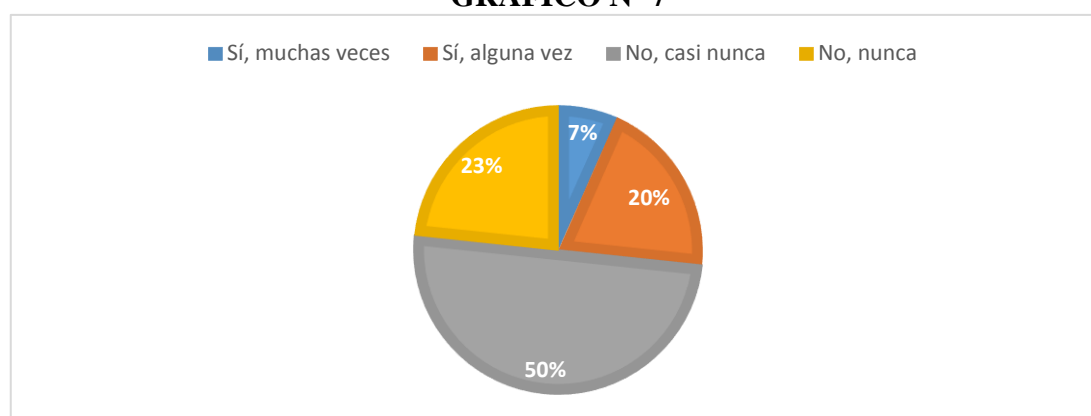
CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, muchas veces	4	7%
Sí, alguna vez	12	20%
No, casi nunca	30	50%
No, nunca	14	23%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del total de estudiantes encuestados, 4 que son el 7% dicen que sí muchas veces se han sentido insultados o humillados en alguna red social, 12 que representan el 20% comentan que sí alguna vez, 30 que constituyen el 50% exteriorizan que no casi nunca y 14 que simbolizan el 23% expresan que no nunca.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes exteriorizan que casi nunca se han sentido insultados o humillados en una red social, por ello se puede decir que en algún momento tuvieron algún problema en el internet por alguna razón; entonces deben tener más cuidado a la hora de utilizar estas páginas de modo que nadie está libre en algún momento de estar inmerso en cualquier situación de humillación o insulto, porque hay personas que se crean perfiles falsos para tratar mal o comentar muchas de las veces vulgaridades.

8.- ¿Para qué utilizas las redes sociales?

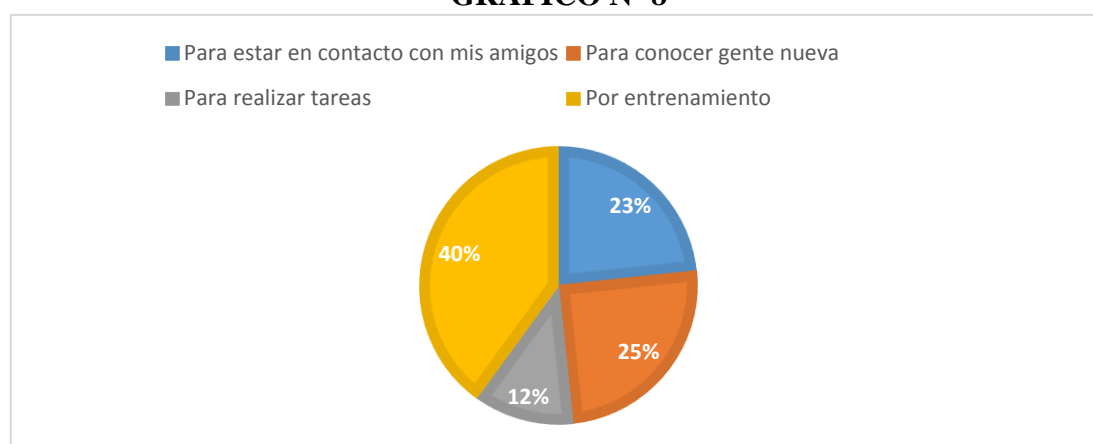
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para estar en contacto con mis amigos	14	23%
Para conocer gente nueva	15	25%
Para realizar tareas	7	12%
Por entretenimiento	24	40%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del 100% de estudiantes encuestados, 14 que constituyen el 23% exteriorizan que utilizan las redes sociales para estar en contacto con sus amigos, 15 que representan el 25% dicen para conocer gente nueva, 7 que simbolizan el 12% cometan que para realizar tareas y 24 que son el 40% dicen por entretenimiento.

INTERPRETACIÓN: Al preguntar para que utilizas las redes sociales en su mayoría los estudiantes dicen que, por entretenimiento esto debería ser controlado por los padres de familia ya que si lo hacen por entremetiendo como ellos dicen, antes de ingresar a chatear con sus amigos deberían primero realizar sus tareas y estudiar las lecciones que les envían, para que no puedan tener en lo posterior inconvenientes en su educación; entonces se les deberá poner un horario para que hagan primero las cosas de la escuela y luego a lo que ellos deseen.

9.- ¿Crees que se puede correr peligros con las redes sociales?

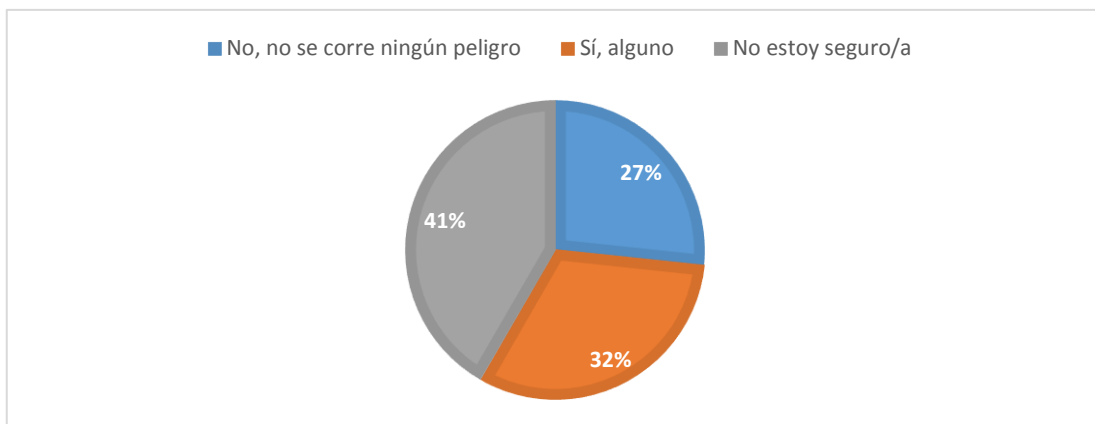
CUADRO N° 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No, no se corre ningún peligro	16	27%
Sí, alguno	19	32%
No estoy seguro/a	25	41%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: De 60 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 16 que son el 27% manifiestan que no creen que corren ningún peligro con las redes sociales, 19 que simbolizan el 32% comentan que si alguno y 25 que constituyen el 41% exteriorizan que no están seguros/as.

INTERPRETACIÓN: En un gran porcentaje los encuestados exteriorizan que no creen que están seguros si las redes sociales son peligrosas, se les debería informar sobre las consecuencias a las que pueden estar expuestos si las mal utilizan, de modo que ellos mismo pueden ingresar a internet y ver en las páginas que nos dan a conocer todas las inquietudes que tengamos, pero como no tratan de informarse sino solo de estar en el chat y en cosas que no son productivas, no podrán conocer novedades fructíferas para su trayectoria profesional.

10.- ¿Sabías que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública?

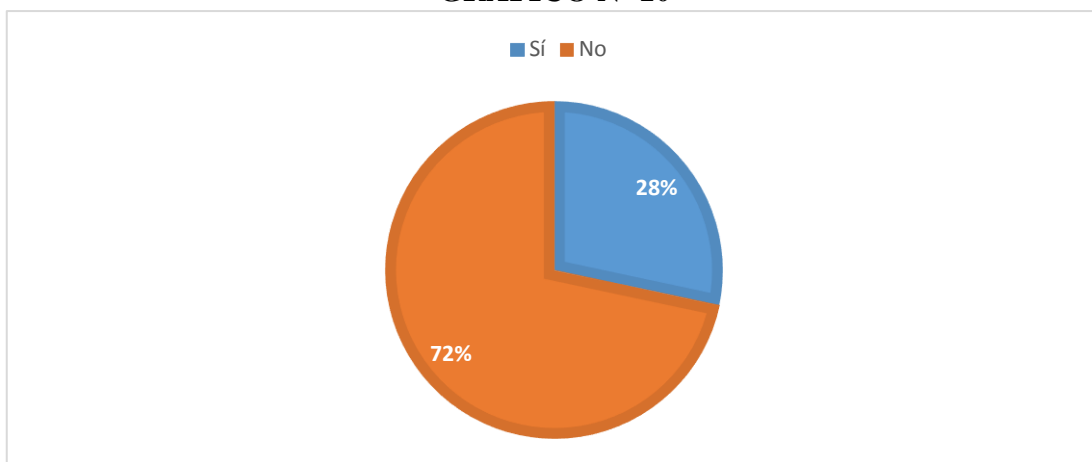
CUADRO N° 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	17	28%
No	43	72%
TOTAL	60	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del total de los estudiantes encuestados, 17 que constituyen el 28% manifiestan que si sabían que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública y 43 que simbolizan el 72% comentan que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los encuestados comentan que no sabían que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública, esto puede darse porque la mayoría de usuarios de las redes sociales solo crean una cuenta porque los amigos o familiares los dijeron, no informándose bien sobre los manejos que estable cada página de internet, por ello son los diversos problemas que se suscitan cuando publicamos fotos nuestras o emitimos comentarios no adecuados de personas que no conocemos.

4.2. DATOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS BOLETINES DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD DUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.

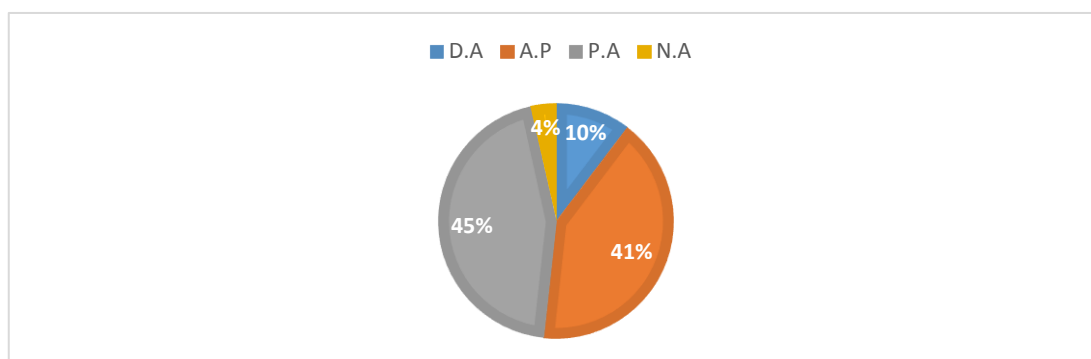
CUADRO N° 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina los aprendizajes requeridos	3	10%
Alcanza los aprendizajes requeridos	12	41%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	13	45%
No alcanza los aprendizajes requeridos	1	4%
TOTAL	29	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del total de 29 estudiantes, 3 que son el 10% dominan los aprendizajes requeridos, 12 que representan el 41% alcanzan, 13 que constituyen el 45% están en próximo alcanzar y 1 que simboliza el 4% no alcanza los aprendizajes requeridos

INTERPRETACIÓN: Se da cuenta que en su gran parte la mayoría de estudiantes se encuentran en próximo alcanzar los aprendizajes requeridos, por tal razón se puede decir que no están gozando de un buen promedio escolar, se puede decir entonces que ello podría ser porque pasan mucho tiempo inmersos en las redes sociales lo que les hace puedan distraerse fácilmente de las tareas escolares que les envían los docentes, por tal razón obtienen puntajes muy bajos y las consecuencias se verán reflejadas al final del año escolar.

4.3. DATOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS BOLETINES DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A” DE LA UNIDAD DUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.

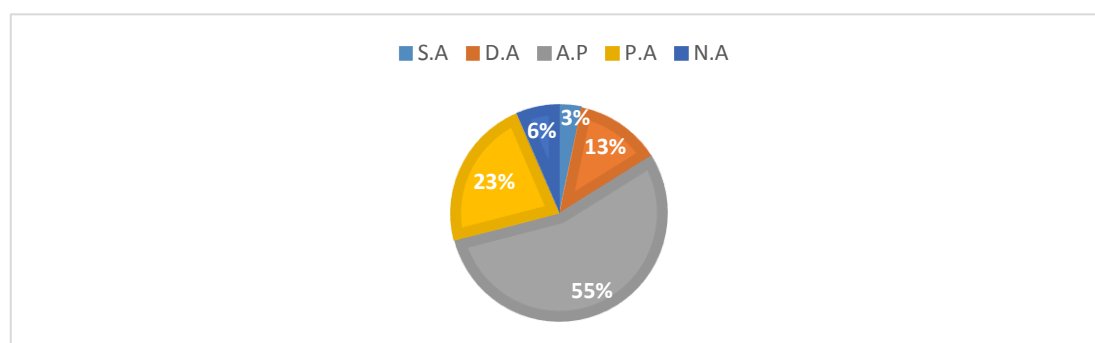
CUADRO N° 12

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera los aprendizajes requeridos	1	3%
Domina los aprendizajes requeridos	4	13%
Alcanza los aprendizajes requeridos	17	55%
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	7	23%
No alcanza los aprendizajes requeridos	2	6%
TOTAL	31	100 %

Fuente: Estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Norma Tenemaza.

ANÁLISIS: Del total de 31 estudiantes, 1 que es el 3% supera los aprendizajes requeridos, 4 que representan el 13% dominan, 17 que constituyen el 55% Alcanzan, 7 que representan 23% próximo alcanzar y 2 que simbolizan el 6% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN: Claramente se puede notar que en un alto porcentaje los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, entonces se puede considerar que ello es porque a más de pasar tiempo en las redes sociales de internet también se dicen a estudiar y ello es bueno de manera que así no tendrán inconveniente para aprobar el año lectivo y podrán estar tranquilos disfrutando de sus vacaciones, lo que no podría suceder con los adolescentes que tengan muy bajos promedios y tengan que asistir al establecimiento educativo para rendir exámenes y así poder pasar al siguiente año escolar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se identificó las redes sociales más utilizados en los estudiantes de Octavo y Noveno del Paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” de la ciudad de Riobamba, conociendo que entre ellas están el Facebook y el Twitter.
- Se observó que los estudiantes presentan los siguientes niveles en la escala regida por el Ministerio de Educación: Octavo año paralelo “A” 3 D.A = 10%, 12 A.A = 41%, 13 P.A = 45%, 1 N.A = 4%; Noveno año paralelo “A” 1 S.A = 3%, 4 D.A = 13%, 17 A.A = 55%, 7 P.A = 23%, 2 N.A = 6%; lo que quiere decir que los estudiantes no están en un nivel alto, así se dice que las redes sociales sí afectan en el rendimiento de los estudiantes.
- La relación entre redes sociales de internet y rendimiento académico se da por que los estudiantes que más redes sociales utilizan, presentan bajo rendimiento académico, ya que estas redes sociales de internet no apoyan su aprendizaje académico.

5.2. RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Consejería Estudiantil, teniendo estas estadísticas realizar talleres de sensibilización, charlas y seminarios sobre las redes sociales de internet para que los estudiantes conozcan los peligros que corren al pasar mucho en dichas redes.
- A los padres de familia en casa controlar a sus hijos, dándoles horarios para que realicen primeramente sus tareas escolares y luego ingresen a las redes sociales, pero siempre dándoles un tiempo prudente para que estén ahí, no hasta que ellos quieran porque ello afecta su educación.
- A los docentes no solo verse enmarcados en las clases de las asignaturas que diariamente dictan a sus estudiantes, sino también compartir sobre temas como las redes sociales de internet y como ellas podrían afectar su vida profesional, sí pasan un considerable tiempo en ellas dejando de lado sus obligaciones en lo que respecta a la Unidad Educativa a la acuden diariamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Alqui. (2000). Defenición de redes sociales . Costa Rica : Prolipa.
- Arellano. (2004). Las redes sociales en el Ecuador. Ecuador : Santillana.
- Basantes. (2000). Modalidades de evaluación del rendimiento académico. Canadá: Prolipa.
- Bloom. (1997). Cómo evaluar el rendimiento académico. . Canada: Fuentes.
- Brophy. (2000). La motivación en el rendimiento académico. Inglaterra: Neón.
- Cordera. (2009). Definiocióm de rendimiento académico . Colombia : Pitágoras.
- David. (1982). Desarrollo de nuevas teorías educativas . Colombia : Prolipa.
- Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador.
- Feyerabend. (1982). Teorías espistemológicas . Alemania : Neón.
- Flores. (2003). Principios de evaluación del rendimiento académico. Costa Rica: Prolipa.
- Freeman. (2001). Historia de las redes sociales . Alemania : Neón.
- Gregory. (2000). Tipos de redes sociales . Estados Unidos : Neón.
- Guaraca. (2005). Problemas de las redes sociales . Colombia : Prolipa.
- Hernan. (2006). Características de la evaluación en rendimiento académico. Chile: Neón.
- Honfr. (1998). Resultado del rendimiento académico . Perú: Adventur.
- Lenin. (1986). Materialismo dialéctico . Nicaragua : Prolipa.
- Medardo.S. (2005). Ventajas de las redes sociales . Canadá: Puentes.
- Mendez. (1998). Sociologia del analisis en las redes sociales . Venezuela : Prolipa.
- Miranda. (2003). Causa de las redes sociales . Bogota : Neón.

- Naranjo. (2004). Riesgos de las redes sociales.
- Otero. (1996). Factores del rendimiento académico. . Mursia : Palitan.
- Pazmiño. (2001). Efectos de las redes sociales . Venezuela : prolipa.
- Piños. (2001). Características de las redes sociales. Ecuador : Santillana.
- Quiñones. (2001). Tipos de rendimiento académico. Vegas : Capitán.
- Quirola. (2007). Definición de rendimiento académico . España : Omega.
- Vallejo. (2006). Las redes sociales de internet en la ciudad de Riobamba .
Ecuador : Santillana.
- Vygotsky. (1986). Teoría de las emociones . Alemania : Neón.

WEBGRAFÍA

- Monografias.(28deJuliode2016).Obtenidode<http://www.monografias.com/trabajos84/redes-sociales/redes-sociales.shtml#ixzz4FiyEV7Yu>.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA

Fecha:

Instrucciones: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar tus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Te solicitamos que leas con atención cada una de ellas y nos proporciones una respuesta sincera y honesta. Recuerda que no existen respuestas malas ni buenas.

1.- ¿Tienes creado una cuenta en alguna red social?

Sí No

2.- ¿En qué redes sociales tienes perfil?

Facebook Twitter MySpace Tuenti

3.- ¿Con qué frecuencia utilizas las redes sociales?

Todos los días, más de una hora diaria

Una vez a la semana

Algunos días

4.- ¿Sueles colocar fotos en las redes sociales?

Subo la mayoría de fotos que tengo

Sólo subo fotos en las que aparezco yo

Nunca subo fotos mías o de mis amigos

5.- ¿Tus amigos han colocado alguna foto tuya en las redes sociales?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Aceptas todas las solicitudes de amistad que recibes?

Sí, siempre, aunque no sepa quién es

Solo acepto a amigos a los que ya conozco en persona

7.- ¿Alguna vez te has sentido insultado o humillado en las redes sociales?

Sí, muchas veces

Sí, alguna vez

No, casi nunca

No, nunca

8.- ¿Para qué utilizas las redes sociales?

Para estar en contacto con mis amigos

Para conocer gente nueva

Para realizar tareas

Por entrenamiento

9.- ¿Crees que se puede correr peligros con las redes sociales?

No, no se corre ningún peligro ()

Sí, alguno ()

No estoy seguro/a ()

10.- ¿Sabías que las políticas de privacidad de algunas redes sociales pueden ser perjudiciales debido a la información personal pública?

Sí () No ()

¡Gracias por su colaboración!

**OBSERVACIÓN DE LOS BOLETINES DE CALIFICACIONES
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO PARALELO “A”
DE LA UNIDAD DUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”**

CÓDIGO	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
01	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
02	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
03	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
04	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
05	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
06	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
07	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
08	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
09	9	Domina los aprendizajes requeridos
10	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
11	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
12	9	Domina los aprendizajes requeridos
13	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
14	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
15	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
16	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
17	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
18	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
19	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
20	9	Domina los aprendizajes requeridos
21	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
22	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
23	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
24	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
25	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
26	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
27	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
28	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
29	4	No alcanza los aprendizajes requeridos
TOTAL	29	3 D.A; 12 A.A; 13 P.A; 1 N.A

Fuente: Estudiantes de octavo año paralelo a “A” de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.

**OBSERVACIÓN DE LOS BOLETINES DE CALIFICACIONES
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO PARALELO “A”
DE LA UNIDAD DUCATIVA “MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO”.**

CÓDIGO	PROMEDIO	EQUIVALENCIA
01	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
02	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
03	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
04	9	Domina los aprendizajes requeridos
05	9	Domina los aprendizajes requeridos
06	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
07	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
08	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
09	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
10	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
11	4	No alcanza los aprendizajes requeridos.
12	10	Supera los aprendizajes requeridos
13	9	Domina los aprendizajes requeridos
14	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
15	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
16	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
17	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
18	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
19	5	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
20	4	No alcanza los aprendizajes requeridos.
21	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
22	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
23	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
24	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
25	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
26	9	Domina los aprendizajes requeridos
27	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
28	6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos
29	7	Alcanza los aprendizajes requeridos
30	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
31	8	Alcanza los aprendizajes requeridos
TOTAL	31	1 S.A; 4 D.A; 17 A.A; 7 P.A; 2 N.A

Fuente: Estudiantes de octavo año paralelo a “A” de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Elaborado por: Norma Tenemaza.