



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

#### **TÍTULO**

**“FAMILIAS MONOPARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA.  
PERÍODO FEBRERO- JULIO 2016”.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN LA ESPECIALIDAD DE: PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

#### **AUTORA:**

**TENEMAZA CAIZA MYRIAM PATRICIA**

#### **TUTOR:**

**DR. MARCO VINICIO PAREDES**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN

**YO, DR. M. VINICIO PAREDES, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICA:**

Que la investigación, con el tema, **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA. PERÍODO FEBRERO- JULIO 2016”**. Realizado por la señorita Tenemaza Caiza Myriam Patricia estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumplen con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Atentamente:



Dr. Marco V. Paredes R.

**TUTOR**

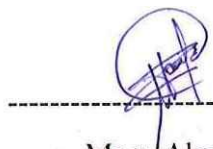
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA. PERÍODO FEBRERO- JULIO 2016”**. Ttrabajo de tesis de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Tenemaza Myriam.



Dr. Claudio E. Maldonado G

**Presidente del Tribunal**



Ms.c. Alex Tobar

**Miembro del Tribunal**



Ms.c. Patricia Bravo

**Miembro del Tribunal**



Dr. Marco V. Paredes R.

**Tutor de Tesis**

## AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Licenciada en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA. PERÍODO FEBRERO- JULIO 2016”**, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Tenemaza Calza Myriam Patricia

CI: 060403781-2

## DEDICATORIA

*El esfuerzo reflejado en este proyecto se lo dedico a mi Hijo, quien es mi orgullo y motivación, quien con su amor me ayuda a superar las adversidades que se presentan, y me impulsas a cada día superarme en la carrera para ofrecerte siempre lo mejor. No es fácil, eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas grandes cosas maravillosas, tal vez mi vida sería vacía sin ti.*

*Le agradezco al padre santo por darme esta bendición ya que es el quien con su ternura y afecto me ha enseñado muchas sabias lecciones para la vida.*

*Muchas gracias André, porque sin tu amor, que me motiva no habría logrado desarrollar con éxito, mi proyecto de grado.*

Myriam Patricia Tenemaza Caiza

## RECONOCIMIENTO

*Con mucha humildad y respeto expreso mi más sincero agradecimiento a quienes inspiraron mi espíritu en primer lugar a DIOS, por darme la sabiduría, la inteligencia y la fuerza para culminar esta etapa universitaria. A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo, ayuda económica, moral y el gran amor y afecto día a día a lo largo de mi vida estudiantil. A mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiese podido hacer este proyecto. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.*

Myriam Patricia Tenemaza Caiza

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	<b>1</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>3</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>4</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>5</b>
<b>RECONOCIMIENTO</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>7</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>11</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>12</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>13</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>18</b>
1. MARCO REFERENCIAL	18
1.1. Planteamiento del Problema	18
1.2. Formulación del Problema	20
1.3. OBJETIVOS	20
1.3.1. Objetivo General	20
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4. Justificación e Importancia el Problema	21

<b>CAPÍTULO II</b>	<b>23</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga.	23
2.2 Fundamentación Científica	24
2.2.2 Fundamentación Psicológica	25
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	25
2.2.4 Fundamentación Axiológica	25
2.2.5 Fundamentación legal	26
2.2.5.1. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).	26
2.2.5.2. (Código De la Niñez y Adolescencia, 2003).	26
2.3 Fundamentación Teórica	27
2.3.1 Familia	27
2.3.2 Conceptos y definiciones	27
2.3.3 Tipos de familia	28
2.3.4. Familia Monoparental definición	28
2.3.5. Características de la Familia Monoparental	29
2.3.6. Evolución Social	30
2.3.7. Los cambios ideológicos y de valores	30
2.3.8. Regulación Legal	31
2.3.9. Familia monoparental: Dificultad de definición	31
2.3.10. Tipos de familias monoparentales	32
2.3.11. Pérdida del contacto afectivo	33
2.3.11. Ausencia de modelos de género	34



2.3.12.	Desautorizaciones y proteccionismo de los abuelos que se responsabilizan de la educación de los nietos	35
2.3.13.	Rendimiento Académico	35
2.3.14.	Características del rendimiento académico	36
2.3.15.	Importancia del Rendimiento Académico	37
2.3.16.	Valoración del rendimiento académico	37
2.3.17.	Indicadores del Rendimiento Académico	38
2.3.18.	Factores que inciden en el rendimiento académico	39
2.3.19.	Resultado del Rendimiento académico	41
2.3.21.	Para Lograr un alto Rendimiento Académico.	43
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.	44
2.5	VARIABLES	47
2.5.1	INDEPENDIENTE	47
2.5.2	DEPENDIENTE	47
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	48
2.6.1	Variable Independiente	48
2.6.2	Variable Dependiente	49
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>50</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
3.1	Diseño de la Investigación	50
3.2	Tipo de la Investigación	50
3.3	Tipo de Estudio	50
3.4	Método científico	50

3.5	Población y muestra	51
3.5.1	Población	51
3.5.2	Muestra	51
3.6.1.	Técnicas	52
3.6.2	Instrumento	52
3.7	Técnicas de procedimiento y análisis de datos	52
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>53</b>
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>53</b>
4.1	Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes.	53
4.2	Análisis de la segunda variable	60
4.3.	Análisis e interpretación de resultados	64
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>65</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
5.1	Conclusiones	65
5.2	Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA		67
ANEXOS		xvi
Anexo No. 1 ENCUESTA		xvii
Anexo No. 2 FOTOS		xix

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO Nro. 1.	Tipos de familia identifica a cual tú perteneces	53
CUADRO Nro. 2.	Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes	54
CUADRO Nro 3	Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar	55
CUADRO Nro 4	De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que correspondiente su rendimiento académico	56
CUADRO Nro 5	Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres	57
CUADRO Nro 6	Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas	58
CUADRO Nro 7	Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico.	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Tipos de familia identifica a cual tú perteneces	53
Gráfico 2	Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes	54
Gráfico 3	Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar	55
Gráfico 4	De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que correspondiente su rendimiento académico	56
Gráfico 5	Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres	57
Gráfico 6	Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas	58
Gráfico 7	Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico.	59



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**“FAMILIAS MONOPARENTALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS Y LAS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA.  
PERÍODO FEBRERO- JULIO 2016”.**

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo profundiza en aquellos estudiantes provenientes de familias monoparentales, y sus efectos en el rendimiento académico, indicando las potencialidades y dificultades que tienen estas familias, al asumir nuevas actividades los/las adolescentes ya sea por la separación, viudez o divorcio de los padres, o por integrar una familia de madre soltera, a veces interfiere en el desarrollo y desenvolvimiento en diferentes áreas, una de ellas el educativo. El adolescente a más de asumir roles que no le corresponde, se le dificulte cumplir con su proyecto de vida. Es por ello que se planteó el problema y se busca mediante la investigación dar solución, donde se propuso objetivos específicos que se quiere alcanzar al final de la investigación. Además mediante el marco teórico se pudo despejar las dos variables de estudio, donde nos permitió conocer más sobre el tema, se realizó una investigación de campo, de carácter descriptivo, con ayuda de la encuesta a los/ las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la unidad educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016”. , recopilando y adaptando las sugerencias de varios autores especializados, se trabajó directamente con los involucrados que son de 106 estudiantes, concluyendo con la tabulación de las mismas representados en: cuadros gráficos, estadísticos, análisis e interpretación, sacando como conclusión que aquellos estudiantes que provienen de Familias Monoparentales tuvieron un rendimiento académico desfavorable, ya que el adolescente al no contar con la presencia de uno de sus progenitores en primera instancia, influye a que se sientan desmotivado hacia las responsabilidades y actividades escolares que debe cumplir, esto provocado por el desinterés, falta de comunicación y el poco tiempo que les dedican sus padres, da como resultado que sus hijos desarrollen un bajo rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present research investigates those students from single parent families and their effects on academic performance, indicating the potentialities and difficulties of these families, when new adolescents take up activities either by separation, widowhood or divorce of the Parents, or to integrate a family of single mother, sometimes interferes in the development and the performance in different areas, one of them is the educational one. The adolescents assume roles more which do not belong to them, it is difficult for him/her to fulfill a life project. That is why the problem was raised and sought through research to give a solution, which proposed specific objectives to be achieved at the end of the research. In addition, through the theoretical framework, it was possible to clear the two study variables, where it allowed us to know more about the subject, a field research was carried out, with a descriptive character, with the help of the survey of the ninth year students of Basic Education Of the educational unit "Fernando Daquilema". Riobamba. Period February to July 2016 ". , Collecting and adapting the suggestions of several specialized authors, we worked directly with the involved ones that are of 106 students, concluding with the tabulation of the represented ones in: graphs tables, statistics, analysis and interpretation, taking as conclusion that those students that come Of single-parent families had an unfavorable academic performance, since the adolescent does not have the presence of one of their parents in the first instance, influences them to feel unmotivated towards the responsibilities and school activities that they must fulfill, this caused by the disinterest, Lack of communication and little time spent by their parents, results in their children developing poor academic performance.



Reviewed by: González, Marcela  
Language Center Professor



## INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás, se han producido cambios relevantes en la sociedad y por ende en una de las instituciones sociales básicas como lo es la familia. Muchos de estos cambios inciden sobre cada miembro de la familia y directamente en las relaciones con la sociedad. Las transformación y evolución de las familias son varias entre las principales esta la modificación de los roles paternos y maternos, la complicada relación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, la monoparentalidad, el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, la exigencia del éxito, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia.

La familia es la que otorga su fuerza en el amor y la protección a sus miembros, elementos indispensables para un sano desarrollo del niño y del adolescente. Desde otra perspectiva la familia también aparece como fuente de dificultades, conflictos y fracasos. El rol de la familia como la primera escuela, se percibe como un cambio sobre el modo de educar a los hijos en el seno del hogar, pero en la actualidad por circunstancias anteriormente dichas la familia al estar desintegrada y no contar con la presencia de padre o madre, hace que un solo progenitor se encargue de la crianza y manutención de su hijos debido a esta situación involuntariamente no queda mucho tiempo para ser modelos y guía para sus hijos en el ámbito educativo.

En cumplimiento a las prácticas pre-profesionales de ejecución en el período 2015-2016, llegaron los estudiantes al DECE con diferentes problemas que suscitan en la institución entre ellos tenemos estudiantes que provienen de familias monoparentales. Las familias monoparentales en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” requieren mayor atención ya que cada miembro familiar influye de manera significativa en su etapa escolar. Esta realidad de familias monoparentales que se vive en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, no es ajena a nuestra realidad.

Frente a esta realidad es necesario una oportuna intervención para mejorar el interés y preocupación de la familia en el ámbito escolar de sus hijos y de esta forma ir estableciendo un ambiente adecuado tanto en el aula como en el hogar, reflejando así un aprendizaje acorde y adecuado de los estudiantes y padres de familia, por ello es importante conocer este tema y buscar la manera adecuada para su intervención.

En la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, específicamente en los estudiantes del noveno año de Educación Básica, paralelos “A”, “B”, “C”, de la ciudad de Riobamba ha sido motivo de preocupación por parte del Departamento de Consejería estudiantil al intentar mejorar las relaciones entre alumnos y padres teniendo como prioridad su interés en el rendimiento académico de sus hijos.

En el **CAPÍTULO I:** se describe el marco referencial, planteamiento del problema, formulación del problema, ¿Cómo influye las familias monoparentales en el rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”?, el objetivo general y los específicos de la investigación, además de la debida justificación e importancia del problema.

**CAPÍTULO II:** contiene los Antecedentes de la Investigación que fueron de gran ayuda para corroborar con esta indagación acerca de las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica, las correspondientes Fundamentaciones: Psicológica, Filosófica, Pedagógica, Axiológica, Legal y la teórica que toma en cuenta las dos variables del problema, incluyendo la definición de términos básicos.

**CAPÍTULO III:** se detalla el Marco Metodológico en donde se describió la metodología de investigación, así como su tipo, diseño investigativo, de esta manera en la cual se ha establecido la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información recibida del proceso de investigación cumplido.



**CAPÍTULO IV:** se realizó la presentación ordenada y precisa del Análisis e Interpretación de los Resultados, haciendo uso de las tablas y gráficos correctamente estructurados sencillos de entender.

**CAPÍTULO V:** en este último punto se detallan las Conclusiones, Recomendaciones, Biografía, Webgrafía y Anexos, los mismos que serán de gran ayuda para un fácil entendimiento de la presente investigación.

## CAPÍTULO I

### 1. MARCO REFERENCIAL

#### 1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial la familia monoparental se encuentra conformada por los padres y madres sin pareja, que se encuentran divorciados, separados, solteros o viudos, se ha convertido en un número predominante de esta población en la actualidad. Los niños provenientes de familias monoparentales, la gran mayoría tienen padres legítimos vivos, por lo general la madre, conforma con sus hijos el hogar monoparental. El padre, no vive con sus hijos, pero comparte la patria potestad y la obligación de manutención, aunque esté ausente en el hogar.

Este tipo de familia se caracteriza por tener un solo progenitor en el hogar que vive con los hijos; con presencia de uno o varios hijos en el hogar y dependencia económica de éstos, situación que puede mostrar efectos negativos, ocasionando dificultades en los progenitores y en los miembros de su familia, en muchos de los casos afecta el ejercicio de una paternidad efectiva y satisfactoria por parte de los mismos.

De este modo, el mismo autor sostiene que madres que enfrentan la crianza de los hijos sin el apoyo de los padres tienden a sufrir con mayor frecuencia desventajas socioeconómicas, mayores problemas de ansiedad y depresión, niveles altos de estrés, mayores problemas con los hijos y perciben menor apoyo social y menores contactos con los amigos y la familia, en el caso de padres que se ven enfrentando solo estas labores, también ocurren una serie de desventajas en relación a los cuidados y normas, más que a desventajas socioeconómicas. Sumado a esto, se afirma que los hijos de estas familias tienen mayor probabilidad de presentar dificultades de conducta y menor rendimiento académico (Sánchez, 2001)

A nivel de Ecuador según datos del Censo de Población y Vivienda de 2010, que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador existen aproximadamente 1'961.562 jefes y/o jefas de hogar con hijos. De dicha cifra, de cada 10 familias, 8 son parte de la Población de mujeres solas a cargo de los hijos,

que hombres. Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) revelan que el 71 % de los hogares están dirigidos por madres y el 29 % por los padres. (INEC, 2013).

A nivel local en la ciudad de Riobamba en el Noveno Año paralelos “A, B, C”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, no se han realizado investigaciones, a los alumnos con respecto a la familia monoparental y como esto afecta en el rendimiento académico, dentro de este grupo de estudiantes se observa un gran número de familias monoparentales que demuestran total desinterés por la educación de sus hijos, siendo necesario orientar a los padres de familia para un mejor convivir; pues ellos inconscientemente han modificado actitudes comportamentales de sus hijos, dentro de las aulas de estudio se observa como los estudiantes demuestran desinterés por sus estudios, esto se debe a que vienen de hogares disfuncionales. Es por eso que en las aulas los docentes tienen variedad de estudiantes con distintos problemas familiares que a lo largo del tiempo provocan en los estudiantes bajo rendimiento académico, pérdidas de año, deserciones, agresividad y estos aspectos actualmente en nuestra sociedad perjudican a la comunidad educativa.

La familia es el principal motor en la vida del adolescente pues, constituye una guía en su educación, transmiten normas, valores, hábitos, y lo primordial es que en esta relación de padres a hijo existía una comunicación en la que predomine el respeto mutuo, el cual se reflejara en el respeto hacia los demás, así como llegar a posibles acuerdos en el transcurso de su vida.

El problema de la monoparentalidad familiar tiene como efecto la falta de emancipación, porque los hijos no pueden ser seres autónomos e independientes ya que desconocen el sentido crítico en relación al rol que desempeñan sus progenitores, esto sucede cuando uno de los dos padres faltan , ya sea por diferentes motivos, es por eso que los adolescentes no sienten el apoyo de padre o madre viéndose obligados

a presentar un comportamiento inadecuado en su familia trasladando este a su lugar de estudio. Hábitos de estudios no favorables, para su desempeño académico esto se evidencia a la ausencia de padre o madre.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo influye las familias monoparentales en el rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de familias monoparentales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar el tipo de familias monoparentales en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016.
- ✓ Establecer el rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016.
- ✓ Relacionar las familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016”.

#### **1.4. Justificación e Importancia el Problema**

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo, por cuanto se pretende visualizar la situación en la unidad educativa que ha tomado lugar en las familias monoparentales, por sus efectos que son reflejados, en el rendimiento académico, dando lugar a un fenómeno social que se ha podido evidenciar en los últimos tiempos.

Esta investigación que se realizó sobre, “familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica paralelos, “A, B, C”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período- Febrero Julio 2016. Es de gran importancia ya que, la familia es el pilar fundamental de la sociedad, esta proporciona los aportes afectivos y económicos que son indispensables para el desarrollo y bienestar de sus integrantes, la familia desempeña un rol decisivo y a la vez indispensable en el ámbito educativo, el cual es un espacio donde son aprendidos, los valores éticos y morales, y donde se profundizan los lazos de amistad, solidaridad y respeto.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje que logra el estudiante, por ello, el área familiar es de gran importancia a este indicador. De tal manera, el rendimiento académico es una representación numérica para asignar un valor al aprendizaje alcanzado en el aula, que se requiere para formar el objetivo central de la educación. El rendimiento académico en su mayoría es responsabilidad del alumno pero también el ambiente familiar influye de manera radical.

La influencia de la familia es esencial en todos los ámbitos de la vida, permitiendo que cada miembro se sienta amado, protegido y seguro en diferentes situaciones y escenarios en los que el individuo se desenvuelve día a día, desde el primer momento en que se nace y hasta la muerte, es en el seno del hogar donde se aprende y fortalece las cualidades, valores creencias y sentimientos, la familia ayuda a equilibrar y a sobrellevar las situaciones negativas, con su apoyo estas situaciones se vuelven menos caóticas, pero si no existe un buen ambiente familiar no se obtendrá una buena

afinidad con los demás y esto ocasionará dificultades y daños en las actividades que realizan los estudiantes hablando sobre rendimiento académico.

Todos los seres humanos tienen la necesidad de crecer en un entorno social, convivir y relacionarse de una forma positiva con el medio en el que se desenvuelven, desde el ámbito familiar, profesional, laboral siendo el principal el ámbito educativo, de esta manera se logra crear un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás.

Las relaciones con cada miembro de la familia juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona, el individuo obtiene importantes refuerzos de su entorno familiar siendo esta el entorno más inmediato que favorece su adaptación al mismo y en lo posterior al medio social, de igual forma al no contar con la presencia de uno de los conyugues puede afectar y provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Desde el punto de vista Teórico Científico, la investigación resaltó a la familia monoparental en el rendimiento académico, el estudiante se encuentra en etapa de desarrollo donde se comienzan a formar como personas en las cuales moldean sus cualidades y así aprovechar su juventud sea en los estudios o en el ámbito profesional.

Los beneficiarios directos son 106 estudiantes de noveno año de educación básica, paralelos “A, B, C”, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período- Febrero Julio 2016, que son el contexto de la investigación.

La investigación es factible pues se contó con la apertura y colaboración desinteresada de las autoridades, docentes y padres de familia, garantizando el éxito para la realización del presente trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga.**

**Tema 1: “INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO, COLEGIO AMELIA GALLEGOS, AÑOS 2012-2013” ( Salgado, 2013).**

La familiar es el pilar fundamental para establecer patrones de personalidad comportamiento, conducta y transición de cultura, dada la realidad que las familias facilitan o dificultan la adaptación de sus hijos en cualquier área, mediante límites y refuerzos positivos y se ve reflejado en el comportamiento del mismo ya sea que el individuo sea proveniente de una familia monoparental o nuclear esto supone a que cada estructura familiar posee diferentes características que influirán en el comportamiento de sus hijos.

**Tema 2: “EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA MILTON REYES, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2012-2013” (Sayay, 2013).**

El consumo de alcohol en los estudiantes hace que su rendimiento académico se vea afectado debido a esta situación los estudiantes se notan indiferentes ante sus responsabilidades como estudiantes, el abuso o dependencia del mismo a un futuro llegara a interferir en su actividad escolar. Además, durante el período de formación académica, el abuso podría retrasar su culminación o precipitar el abandono de sus estudios.

**Tema 3: “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”**  
(Alarcón & Montero, 2015).

Los padres son las piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un buen rendimiento en las aulas. Los conflictos familiares, mala relación, la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, son factores determinantes para obtener resultados positivos en los estudiantes. La familia, es la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras relaciones de vida, en esta se inculcan los valores entre estos el respeto primordial, el cual prepara un camino para que el ser humano se enfrente con los retos educativos de su infancia y de su vida entera.

## **2.2 Fundamentación Científica**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

*“Lo que puede afirmarse como un hecho constante, no contradicho por ningún dato histórico etnográfico y apoyado en fundamentos psicológicos ciertos, es que la familia ha existido desde que hubo hombres y mujeres en la tierra, aunque adaptándose a las condiciones espirituales y económicas de los diversos pueblos y de las diversas épocas”.* (Gambra, 1970).

Desde la antigüedad la familia siempre ha existido, con el pasar de los años ha tenido un sin número de modificaciones en cuanto a cómo se encuentra estructurada, sus límites, reglas, los roles que se asignan a cada miembro, esto hace que la familia con el tiempo siga adaptándose y relacionarse en la sociedad para seguir al mismo ritmo de la evolución que enfrenta con el pasar de los tiempos.



### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

***” La familia no es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”.*** (Minuchin, Tecnicas de terapia Familiar, 1985).

La familia en el pasar del tiempo va cambiando, evolucionando esta nunca sera la misma el medio en el que se desenvuelva juega un papel muy importante debido a que sus necesidades e intereses deben adaptarse y a la vez modificarse logrando asi un encaje en la sociedad.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

***“El aprendizaje y la imitación están pensados como procesos mecánicos puros”.*** (Vigotsky, 2009).

Los seres humanos aprender una variedad de conocimientos los cuales al principio son imitados y luego procesados, su aprendizaje en el seno familiar es fundamental para su desarrollo.

### **2.2.4 Fundamentación Axiológica**

***“Quizás lo que está en crisis es el valor mismo de educar, en una sociedad que no siempre manifiesta de forma clara cuáles son sus valores”.*** (Savater, 1997).

Como hace referencia “Fernando Savater” los valores siempre han sido lo principal para la formación de las personas, los valores son inculcados desde el inicio de vida en el seno del hogar, si damos buenos valores a nuestros hijos no tendremos inconvenientes en las instituciones educativas como en ámbitos de mala conducta, falta de respeto, o agresividad, por este motivo, la crianza de nuestros hijos es un pilar fundamental para su correcto desarrollo en la sociedad.

### **2.2.5 Fundamentación legal**

#### **2.2.5.1. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).**

*Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.*

En este capítulo la constitución reconoce a los diferentes tipos de familias existentes en nuestro país y sea cual sea el tipo de familia esta deberá proporcionar y garantizar un buen ambiente familiar para el desarrollo y crecimiento de sus hijos en cualquier ámbito en el que se desarrolle.

#### **2.2.5.2. (Código De la Niñez y Adolescencia, 2003).**

*Son deberes y derechos de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes, tener una participación activa dentro del ámbito académico del estudiante, para de esta forma estar alerta a inconvenientes presentados en el aprendizaje, con el propósito de mejorar la educación del educando.*

Como nos indica en el marco de la ley de la república del Ecuador Los padres son los responsables de la educación de sus hijos y es un derecho que las niñas y niños tengan un ambiente cómodo y de respeto y que de esta manera gocen de las mismas oportunidades que cualquier persona, de las facilidades de educación que por derecho les corresponde sin ser juzgados y con respeto, teniendo así una coeducación libre para todos.

## **2.3 Fundamentación Teórica**

### **2.3.1 Familia**

#### **2.3.2 Conceptos y definiciones**

Es difícil dar una definición concreta de familia ya que está a esta en constante cambio y evolución a través del tiempo es la misma en todas partes y sin embargo no es nunca la misma, (Reher 1960) considera que definir la familia no es una cuestión sencilla, ha sido fuente continua de controversia para los historiadores por lo que existen muchos tipos de familias y cada una tiene su propio concepto, sin embargo mencionare algunas definiciones.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchin & Fishman, 1988).

Las familias siempre se encuentran en constante relación con el medio que la rodea tiene sus parámetros dados y definido para interactuar en la sociedad sus límites y reglas están fijados por padre o madre que sea responsable del hogar el cual se encara de que cada proceso sea un refuerzo continuo de aprendizaje e interacción sin perder la posibilidad de que este sea flexible o modificable.

(Minuchin, 1977) Postula que “la familia no es una entidad estática, si no que esta un continuo movimiento por lo que la evaluación debe centrarse en base a la interacción familiar, es decir, tanto en las pautas transaccionales como en las construcciones de la realidad que se conectan con las experiencias”.

La familia es cambiante es la misma siempre pero nunca la misma ya que va evolucionando y adaptándose con el pasar de los años. La familia puede irse transformando, adaptándose, reestructurándose, a fin de que siga funcionando y responda eficazmente a las dificultades que se presentan en su devenir.

### **2.3.3 Tipos de familia**

Dentro de la terapia familiar sistémica se señala los siguientes tipos de familia.

**2.3.3.1. Familia nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**2.3.3.2. Familia extendida:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**2.3.3.3. Familia mezclada:** Constituye la familia donde existen uno o dos padrastros para los niños; es decir cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores. La interacción de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación diversa que adoptan los hijos incrementan las demandas afectivas de sus respectivos padres en desmedro de la relación conyugal. A veces es necesario mantener al inicio, las funciones y límites existentes, hasta ir consiguiendo la verdadera integración.

**2.3.3.4. La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

### **2.3.4. Familia Monoparental definición**

“La familia monoparental se ha entendido aquellos hogares formados por un padre o una madre solos que viven con sus hijos inmaduros” (Flaquer, 2001).

En estas familias sólo se cuenta con la presencia de un progenitor que convive con los hijos sin la presencia fija de la pareja y en la presencia de por lo menos uno que no ha alcanzado los 18 años.

“La familia monoparental es aquella que constituye por uno de los padres e hijos y su hogar es el lugar de residencia, ésta puede tener diversos orígenes, es una estructura familiar donde un padre o madre debe estar frente al cuidado de sus hijos”. (Torremocha, 2006)

Estas familias se forman por diferentes causas en las cuales cada miembro del hogar debe adaptarse a los cambios y roles que le corresponde asumir frente a la ausencia de un padre o madre sin importar las circunstancias por las que se esté dando su ausencia.

### **2.3.5. Características de la Familia Monoparental**

- Hogares compuestos por una persona (hombre o mujer) que vive sola con uno o más niños.
- Un solo progenitor responsable directo de la custodia de los menores
- Progenitor que sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otra persona, convive al menos con un hijo dependiente y soltero.
- Puede vivir o no con otras personas amigos, padres y vive al menos con un hijo menor de 18 años.
- Padre o madre conlleva la responsabilidad de la familia en el asunto económico, doméstico y educativo.
- No está la otra parte que integra la familia, la que ayudaba para la comunicación, a compartir con el cuidado de los hijos
- La mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres. (Alberdí , 2006)

### **2.3.6. Evolución Social**

La década de los setenta abre un nuevo periodo para la familia influido por diferentes características, entre ellas el incremento del número de divorcios, el incremento de cohabitación como forma de convivencia de las parejas, familias homosexuales, que representan un cambio dramático de las formas familiares y el declive de la familia tradicional, sin que esta sea remplazada por un nuevo tipo de familia.

Comienza la incorporación masiva de mujeres al campo laboral. Esto genera un camino libre para otros ámbitos ya sea este político, cultural, originado así un incremento de libertad en el comportamiento social dada así la idea de que, el cuidado de los hijos y las tareas domésticas no deba ser responsabilidad exclusiva de las mujeres. (Alfonso, 1994)

### **2.3.7. Los cambios ideológicos y de valores**

Se ha reducido cambios en torno a la familia y a la posición de la mujer y del hombre dentro de la misma, de esta manera la formación familiar se expresa como un proceso deseado y voluntario, en el que el padre o madre racionaliza la decisión de tener y criar o no hijos solos, valorando las ventajas y desventajas de la decisión que tomen. (Barrón, 1988-2008)

En la gran mayoría de los casos el control y la planificación del número de hijos no es una práctica generalizada entre la población. Como consecuencia se dan los embarazos precoces, que no van acordes con la edad de contraer matrimonio y la responsabilidad que implica, a su vez, la natalidad y maternidad a muy corta edad.

La existencia de un alto grado de irresponsabilidad ante la utilización de métodos anticonceptivos, han intervenido gravemente en el control de la natalidad y es así que no se permite separar el matrimonio de la procreación logrando que muchas parejas se separen al argumentar que no se encuentran preparados ante la responsabilidad que conlleva ser padres.

### **2.3.8. Regulación Legal**

Así el divorcio aparece como regulador de la vida de la pareja, como solución no deseada pero, muchas veces, necesaria a consecuencia del fracaso matrimonial. La fórmula del matrimonio ya no tiene el éxito de antes, y la seguridad de que iba a ser algo para siempre está en crisis. Ya no se ve al matrimonio como única alternativa de vida, esta solo constituye una opción más.

Otro aspecto a destacar, es el hecho de que en la Constitución del Ecuador se define lo que es la familia, lo que permite una gran variedad de interpretaciones, entre estas, familias extensas, nucleares, adoptivas, monoparentales, todas estas basadas en uniones matrimoniales, con mayor frecuencia, en uniones de hecho. Desde luego, todas o casi todas estas modalidades han existido siempre pero constituían la excepción; actualmente están normalizándose en nuestra sociedad. La incorporación de la mujer al medio laboral, la universalización de la educación y la transición son, aspectos que afectan, de manera significativa a la institución familiar y su dinámica interna, posibilitando la aparición de diferentes formas de agrupación familiar.

### **2.3.9. Familia monoparental: Dificultad de definición**

El crecimiento de las familias monoparentales es una realidad notable en la actualidad. Todavía no existe una definición internacionalmente aceptada que englobe unitariamente a este conjunto de agrupaciones monoparentales, ni tampoco existe una unidad de criterios sobre formas y hechos que deban concurrir para constituir las, pero una de las definiciones más comúnmente empleadas es la que hace referencia a familias constituidas por uno solo de los progenitores, ya sea éste hombre o mujer y sus hijos. Es decir, entendemos por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos.

### **2.3.10. Tipos de familias monoparentales**

#### **2.3.10.1. Vinculadas a la relación matrimonial**

Separación del matrimonio La separación de un matrimonio puede ser de hecho o legal: La de hecho puede ser temporal o definitiva, e implica el cese del desempeño de las obligaciones matrimoniales. Normalmente se da entre las clases medias o bajas y esta situación puede llegar a una separación legal o a la reanudación de la relación. La separación legal supone la finalización de la convivencia de la pareja, pero no significa que se haya dado fin al matrimonio. Esta situación implica que la familia monoparental llegue a ser definitiva o no. En estos casos, aunque exista cierta aceptación, todavía persiste cierto estigma o fracaso implícito.

#### **2.3.10.2. Divorcio del matrimonio**

El divorcio es una crisis de la vida conyugal aún mayor que la provocada por la separación, y extingue el vínculo matrimonial; los cónyuges dejan de estar casados por una disolución legal. Después del divorcio subsisten unos efectos civiles para los hijos y, en su caso, económicos entre los cónyuges.

#### **2.3.10.3. Viudedad Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges**

Ha sido la causa principal del origen de este tipo de familias, pero actualmente es el divorcio el que está adquiriendo mayor importancia. Estas situaciones han sido las más aceptadas socialmente puesto que es por fallecimiento del cónyuge y no hay ningún grado de voluntariedad.

#### **2.3.10.4. Vinculadas a la natalidad**

##### **2.3.10.5. Madres solteras Ser madre soltera**

Consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial. Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario. En este hecho influyen frecuentemente diversos factores: juventud, falta de información, nivel cultural bajo, escasez de medios



económicos. Además de todos estos problemas por ser, por un lado, familias monoparentales, también hay que añadir el hecho de que sufren un gran rechazo por parte de la sociedad en general, aunque esta mentalidad y cultura cada vez esté cambiando más; y muchas veces varía según los casos y las circunstancias de cada cual.

#### **2.3.10.6. Vinculadas al ordenamiento jurídico**

#### **2.3.10.7. Adopción por solteros redacción del artículo 178 del Código Civil .**

Amplía la posibilidad de adoptar a las personas separadas legalmente, a las divorciadas y a las solteras (además de las casadas). Esto significa que desde dicha redacción pueden estar surgiendo familias monoparentales por adopción.

#### **2.3.10.8. Vinculadas a situaciones sociales**

En este grupo se pueden incluir cuatro tipos de situaciones, y aunque algunos consideren que estos tipos de familias no pueden clasificarse como monoparentales, otros opinan que, aunque sea temporalmente, entran dentro de esta clasificación. Los cuatro tipos mencionados son: situación de emigración, el trabajo de la pareja en localidades separadas y distanciadas, la larga hospitalización, la encarcelación. Podría considerarse que constituyen la dimensión sumergida de las familias monoparentales. En principio, tienen la singularidad de que pueden ser provisionales y dar un paso a situaciones estables: a formar familias monoparentales para siempre (hospitalización pasando a viudedad), a formar familias completas (alta de la hospitalización; liberación de la cárcel; regreso de la emigración). En otras ocasiones puede tratarse de situaciones monoparentales intermitentes, como el trabajo de la pareja en lugares distanciados o el de uno solo de los progenitores en ausencias prolongadas.

#### **2.3.11. Pérdida del contacto afectivo**

De forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En estos tiempos podemos decir, que cada vez es más frecuente encontrarnos con padres que tras la separación, tienen el

firme compromiso de asumir sus responsabilidades educativas y de sustento para con sus hijos. Estos “nuevos padres” no renuncian a estar con sus hijos el máximo tiempo posible y por tanto, podemos confirmar que caeríamos en un grave error si generalizamos la citada pérdida del contacto afectivo con los hijos. Es cierto que es un asunto a tener en cuenta, ya que tradicionalmente el padre, que ha sido el progenitor no custodio, ha ido “desapareciendo” y perdiendo peso específico en la educación de los menores.

Sin embargo, es una cuestión en pleno proceso de cambio y mejora, especialmente desde la posibilidad de establecimiento de la custodia compartida. Se considera que estas afirmaciones empleadas a discreción y con carácter general y categórico instauran y refuerzan unas creencias sociales difíciles de erradicar, que terminan afectando a las propias familias monoparentales y a su funcionamiento. Socialmente con frecuencia se mantienen y explicitan estas creencias.

### **2.3.11. Ausencia de modelos de género**

La ausencia constante de la figura del padre hace que sea generalmente el modelo masculino el que falte. Un error muy común que suelen cometer los familiares agregados se produce cuando esta ausencia, o al menos reducción considerable de la presencia física, trata de ser suplida con otras figuras como la del abuelo o un tío materno.

Puede darse la circunstancia de encontrar al hijo mayor parentalizado, es decir, con excesivas responsabilidades, en número y en relevancia, a veces impuestas inconscientemente incluso por la propia madre. En un primer momento, estas situaciones generan en el hijo mayor, ciertos miedos y ansiedades, pero progresivamente va asumiendo, con cierta naturalidad, competencias de mayor relevancia en el seno de la propia familia, hasta asumir tareas impropias para los hijos, como son la vigilancia y el control de la vida personal de la madre, cuidado de los hermanos menores, incluso imponer castigos, contribución laboral prematura, participación en conversaciones adultas, entre otras.

En ocasiones se dan relaciones muy cerradas, especialmente entre madre-hijas, que generan a su vez coaliciones contra el padre ausente. Comienzan estas relaciones cuando la madre centra exclusivamente su atención en los hijos, sus vínculos sociales desaparecen y termina volcando su comunicación en los menores.

A ellos muestra su malestar y sus quejas, de manera que afectivamente se convierten en su único ámbito de relación. Los hijos se ven bajo la responsabilidad, y en cierta parte, en la obligación de solidarizarse con su madre, hasta tal punto que comparten sentimientos y conductas. Conforme crecen observamos como la relación madre-hija casi se asemeja más a una relación entre hermanas, de tal manera que cada vez resulta más complicado ejercer como madre, especialmente en el plano educativo, en el establecimiento de normas y límites.

#### **2.3.12. Desautorizaciones y proteccionismo de abuelos que se corresponsabilizan de la educación de los nietos**

Estas situaciones son frecuentes cuando la madre vuelve al hogar de la familia de origen, solicitando explícitamente la ayuda y colaboración de los abuelos. La dificultad de compatibilizar la vida laboral con la familiar reduce la presencia de la madre en la vida familiar en general y en la educación de los hijos en particular. Ambas ausencias quedan suplidas por los abuelos, quienes disponen de más tiempo para estar con los nietos. De manera progresiva van asumiendo responsabilidades y consecuentemente se van convirtiendo en el principal referente de autoridad para los menores. La madre entonces, queda relegada a un segundo plano, con la posibilidad de que se desencadenen conflictos o, como poco, de que existan importantes discrepancias educativas que afecten al adecuado desarrollo de los niños.

#### **2.3.13. Rendimiento Académico**

El Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es

llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

(Ministerio de Educación, 2008). Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Como menciona el rendimiento académico del estudiante se da a través de una evaluación de los rendimientos logrados durante el proceso escolar por los alumnos, de esta forma se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, pero es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por sus padres, compañeros de aula ó el ámbito escolar.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Definición ABC, 2007-2016)

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones satisfactorias en los exámenes que debe rendir el estudiante, esto hace relevancia a lo que éste ha aprendido en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

#### **2.3.14. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico,

que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.3.15. Importancia del Rendimiento Académico**

Es el indicador esencial del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El rendimiento académico es el aprovechamiento que está dado al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de estos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **2.3.16. Valoración del rendimiento académico**

La valoración del rendimiento académico se da por medio de las calificaciones que son las notas o expresiones cuantitativas y cualitativas con las que se mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que están sometidos los estudiantes.

Este es un proceso continuo de observación, y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados son el producto final para que un estudiante pueda ser promovido, para esto se dan los procesos de evaluación estudiantil que tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, y precisa, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

### **2.3.17. Indicadores del Rendimiento Académico**

Según el Art. 193 de (SNE) para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de indicadores: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos. (Ministerio de Educación, 2016).

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	+4-4

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo.

El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina “promoción”. Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que:

- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).
- En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial.
- En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez en cada una de las asignaturas del currículo nacional, de igual manera las asignaturas adicionales que cada institución educativa defina en su PEI, pero, sólo para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra IE.

### **2.3.18. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos. (Durón & Oropeza, 1999), mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

**Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

**Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

**Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje. La poca motivación, el desinterés o el ambiente familiar, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

**Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. (Rodríguez, 1992)

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social. (VIU, 2000)



### **2.3.19. Resultado del Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que conlleva todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Este sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

Por lo antes mencionado el rendimiento académico no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

### **2.3.20. Tipos de Rendimiento Educativo**

Es así como (Bobadilla, Cardozo, & M, 2013) (Bobadilla, se ha tomado en consideración los tipos de rendimiento académico de Angles, que están estructurados en cuatro tipos y son:

**Rendimiento suficiente.** Cuando el estudiante ha conseguido los objetivos planteados al inicio de un periodo académico y ha asimilado el conocimiento impartido por el docente y maneja los procesos de enseñanza aprendizaje.

En este proceso el estudiante logra satisfacer y asimilar los conocimientos que se le han presentado en el periodo escolar por parte del maestros y por otra parte logra el éxito personal dando cumplimiento en lo académico personal y la satisfacción a sus padres.

**Rendimiento insuficiente.** En este proceso el alumno no llega a cumplir con el objetivo propuesto y su rendimiento está por debajo del nivel de aprobación.

**Rendimiento satisfactorio.** El alumno posee las características y capacidades que llegan al nivel deseado y está dentro de sus alcances.

En esta etapa es donde se debe poner más énfasis en la participación del estudiante debido a que en el aula su atención no se encuentra optimizada en su totalidad, puede deberse a varias situaciones en las cuales este atravesando el alumno sean familiares o exista agresiones las cuales no permitan que el estudiante logre los objetivos establecidos.

**Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar. El estudiante no asimila los conocimientos impartidos puede deberse a que posee algún tipo de discapacidad que impidan el correcto desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Por otra parte (Leal, 1994) indica que consecuentemente de los ya mencionados añade los siguientes tipos de rendimiento.

**Rendimiento Individual.** Se caracteriza en la asimilación de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas adecuadas, la determinación existente en el rendimiento individual se amplía en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, en este tipo de rendimiento se ven inmersos actitudes que son propias de la personalidad que

han venido desarrollando a lo largo de su vida estudiantil pero debemos tener en cuenta que este rendimiento es fructífero cuando existe una guía o el debido apoyo familiar el cual ayude al estudiante con motivaciones y refuerzos constantes para que su promedio no disminuya.

**Rendimiento General.** Se va desarrollando a medida que el estudiante acude a los centros de enseñanza, el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa los distintos hábitos culturales así como la conducta del alumno.

Su rendimiento va acorde a la asimilación diaria, su participación en los procesos de enseñanza se mantienen en una línea acorde, no es capaz de alcanzar los medios deseados pero se mantiene de acuerdo a sus capacidades y alcanza los promedios que determinan el pase de año.

**Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de las dificultades propias de la persona, el progreso en la vida, familiar, social, laboral y personal la misma que será forjada a lo largo de su vida diaria. Éste rendimiento es el más difícil debido a que su evaluación debe ser minucioso y lo más preciso, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe pensar en su conducta asertivamente; la relación que entable con el docente, consigo mismo, con su estilo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social.** La institución educativa al ser capaz de evaluar al estudiante, no se restringe a éste sino que a través de él despliega autoridad ante la sociedad en que se encuentra inmerso. Considera que el punto prioritario de atribución social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se desarrolla la acción educativa.

### **2.3.21. Para Lograr un alto Rendimiento Académico.**

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo. • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos

#### **2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

- **Familia monoparental:** familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Ocasionalmente y cuando una familia monoparental está a cargo de una mujer se utiliza la expresión falsamente etimológica familia monoparental. También llamado padres solteros.
- **Afecto:** Que es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.
- **Género:** es una construcción social que atribuye a hombres y mujeres diversas características diferentes de acuerdo al sexo biológico. Siguiendo con este razonamiento, el rol de género es el papel que deben asumir hombres y mujeres de acuerdo a los mandatos sociales.

- **Rol:** es un término que proviene del inglés role, que a su vez deriva del francés rôle. El concepto está vinculado a la función o papel que cumple alguien o algo.
- **Identidad:** es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.
- **Divorcio:** es la acción y efecto de divorciar o divorciarse (disolver un matrimonio por vía legal, separar o apartar personas o cosas que estaban juntas).
- **Madre soltera:** Se le llama madre soltera a la mujer que queda embarazada y decide ser padre y madre a la vez debido a la ausencia paternal del hombre que ayudo a engendrar la semilla de la vida.
- **Progenitor:** cuyo origen etimológico nos remonta al latín progenitor, es un término que se usa para nombrar al padre de un individuo. En concreto, el concepto refiere al pariente que, respecto a un sujeto, se halla en una línea ascendente.
- **Conyugue:** es uno de los dos miembros de una pareja. Para ser más precisos, es el término legal que se utiliza para referirse a cada individuo en la institución matrimonial. Los cónyuges establecen un vínculo de carácter civil o religioso, lo cual se plasma en una ceremonia en la que ambos se comprometen a respetarse y darse apoyo mutuo.
- **Familia:** Personas emparentadas entre sí que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas.
- **Intrafamiliar:** Intrafamiliar: intra dentro, familiar familia, dentro de la familia.

- **Problemas:** Es algo que altera la Paz el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo tienen.
- **Didáctica:** El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el estudiante entienda y aprenda.
- **Educación:** Es un proceso social y colectivo donde todos participan y trasciende los valores éticos y morales con el fin de potenciar sus talentos, fortalezas y reducir las debilidades del individuo y convertirlos en cualidades, que se lleva durante toda la vida hasta el fin de nuestros días.
- **Enseñar:** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a estudiantes. A pesar de la historia que manifiesta que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, la enseñanza como profesión no hace mucho que aparece relativamente.
- **Estrategias Didácticas:** Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos propuestos
- **Método:** Procedimiento por el cual un estudiante adopta una manera de aprender y esta se puede ir adaptando de acuerdo al estudiante, teniendo en cuenta que se basa en los hábitos de estudio.
- **Rendimiento académico:** Se la define como el resultado del aprendizaje, en la demostración de habilidades y destrezas suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el estudiante.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 INDEPENDIENTE**

Familia Monoparental

### **2.5.2 DEPENDIENTE**

Rendimiento Académico

## 2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

### 2.6.1 Variable Independiente

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p><b>FAMILIA MONOPARENTAL</b></p>	<p>La familia monoparental es aquella que se constituye por un solo progenitor e hijos y su hogar es el lugar de residencia, ésta puede tener diversos orígenes, es una estructura familiar donde un padre o madre debe estar frente a la crianza de sus hijos. (Torremocha, 2006)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progenitor</li> <li>✓ Orígenes</li> <li>✓ Crianza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papá</li> <li>✓ Mamá</li> <li>✓ Otros</li> <li>✓ Separación</li> <li>✓ Divorcio</li> <li>✓ Viudez</li> <li>✓ Madre soltera</li> <li>✓ Perdida de contacto afectivo</li> <li>✓ Ausencia de modelo de género</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encuesta</li> <li>✓ Observación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario</li> </ul>



### 2.6.2 Variable Dependiente

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. (Ministerio de Educación, 2008)	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supera los aprendizajes (10)</li> <li>✓ Dominan los aprendizajes ( 9)</li> <li>✓ Alcanzan los aprendizajes (7-8)</li> <li>✓ Están próximos a alcanzar los aprendizajes (5-6)</li> <li>✓ No alcanza los aprendizajes (+4-4)</li> </ul>	<b>TÉCNICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación</li> <li>✓ Encuesta</li> </ul> <b>INSTRUMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libreta de calificaciones</li> <li>✓ Cuestionario</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación.

**De campo.**- la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

**Documental.**- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

**No experimental.**- no experimental porque no intervienen las dos variables para ejecutar un experimento, por lo cual no se realizará ninguna clase de experimento en la investigación.

#### 3.2 Tipo de la Investigación

Es Descriptiva, porque en base a los objetivos planteados se estudió, detallando y exponiendo, la relación existente entre las familias monoparentales y su influencia en el rendimiento académico y las implicaciones entre las y los adolescentes.

#### 3.3 Tipo de Estudio

El presente estudio correspondió a una investigación de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado.

#### 3.4 Método científico

Dentro de nuestra indagación se utilizó el método científico y los métodos deductivo e inductivo, porque se pretendió conocer la realidad y aplicar los conceptos teóricos en el problema investigado. Inductivo análisis de las dos variables en forma general en los/las adolescentes a lo particular determinando su incidencia. Deductivo determinando su incidencia de las dos variables para el análisis en general en los estudiantes.

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población

Estudiantes de la “Unidad Educativa Fernando Daquilema”. Riobamba.

#### 3.5.2 Muestra

Se trabajó con 106 estudiantes de noveno año paralelos “A, B, C,” de la “Unidad Educativa Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero –Julio 2016.

#### Datos Estadísticos de las y los Estudiantes del décimo año paralelo “A, B, C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”- Riobamba

Nro.	Estratos	VARONES	Fracción n/N	MUJERES	Fracción n/N
1	NOVENO A	22	34%	14	32%
2	NOVENO B	20	33%	15	34%
3	NOVENO C	20	33%	15	34%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Secretaría de la U. E. “Fernando Daquilm

Investigadora: Tenemaza Caiza Myriam Patricia

#### CUADRO DE LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO “A, B, C” DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”

ESTRATOS	CANTIDAD	Porcentaje
VARONES	62	58%
MUJERES	44	42%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Secretaría de la U. E. “Fernando Daquilm

Investigadoras: Tenemaza Caiza Myriam Patricia

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Para recolectar la información acerca de “Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Período Febrero- Julio 2016”, se utilizó la técnica de:

**Encuesta.-** Que fue utilizada para los/as estudiantes donde nos indicó sobre el tema de investigación.

**Observación:** Este instrumento se utilizó para la segunda variable que se trata de Desempeño Académico.

Estas técnicas serán estructuradas porque se planificó en todos sus aspectos específicos.

#### **3.6.2 Instrumento**

**Cuestionario:** En la cual se plantearon las preguntas para los/as estudiantes sobre las variables estudiadas para obtener los datos.

**Boletín de calificaciones:** Se utilizaron los boletines de los estudiantes con sus promedios respectivos de cada uno.

### **3.7 Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

Los datos recogidos se transformaron a través del siguiente procedimiento:

- ✓ Revisión crítica es decir limpieza de la información.
- ✓ Elaboración de la matriz de las variables.
- ✓ Estudio cualitativo para la presentación de resultados.
- ✓ Se hizo una tabla, y también gráficamente pastel o barras.
- ✓ Representación gráfica de resultados.
- ✓ Por cada ítems el análisis de resultados cualitativos.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Análisis de resultados cualitativos de acuerdo con objetivos de la matriz de variables.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Resultados obtenidos de la encuesta realizada a las/os estudiantes.

##### 1.- ¿De los siguientes tipos de familia identifica a cual tú perteneces?

**CUADRO Nro. 1. Tipos de familia identifica a cual tú perteneces**

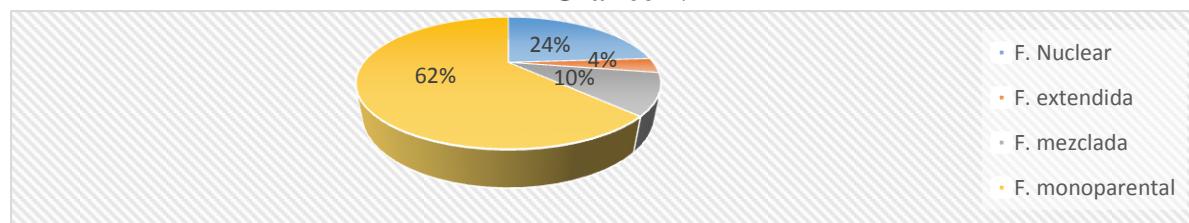
PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- (F. Nuclear)	49	46%
2.- (F. extendida)	7	7%
3.- (F. mezclada)	20	19%
4.- (F. monoparental)	30	28%
TOTAL	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Fecha:** Periodo Febrero -Julio 2016

**Gráfico N° 1**



**Gráfico 1 Tipos de familia identifica a cual tú perteneces**

**Fuentes:** Cuadro 4.2

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Fecha:** Periodo Febrero -Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%, 30 que equivale al (28%) manifiestan que, provienen de familias monoparentales, 20 estudiantes que es el (19%) dicen que provienen de una familia mezclada, 49 alumnos que es el (46%) señalan que provienen de una familia nuclear y 7 estudiantes que es el (7%) mencionan que son provenientes de familias extendidas.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** Se puede determinar que la mayor parte de estudiantes proviene de familias monoparentales, siendo esto algo negativo pues solo se cuenta con la presencia de un progenitor en el hogar, mientras otro grupo de estudiantes provienen de una familia mezclada, estas cuentan con la presencia de un padrastro, madrastra, que vienen a desempeñar todas las funciones requeridas en el hogar, también se puede constatar que la familia nuclear se encuentra en un porcentaje bajo ya que la mayoría de estudiantes son provenientes de hogares disfuncionales y en un grupo minoritario están las familias extendidas .

## 2.- ¿Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes?

**CUADRO Nro. 2. Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes**

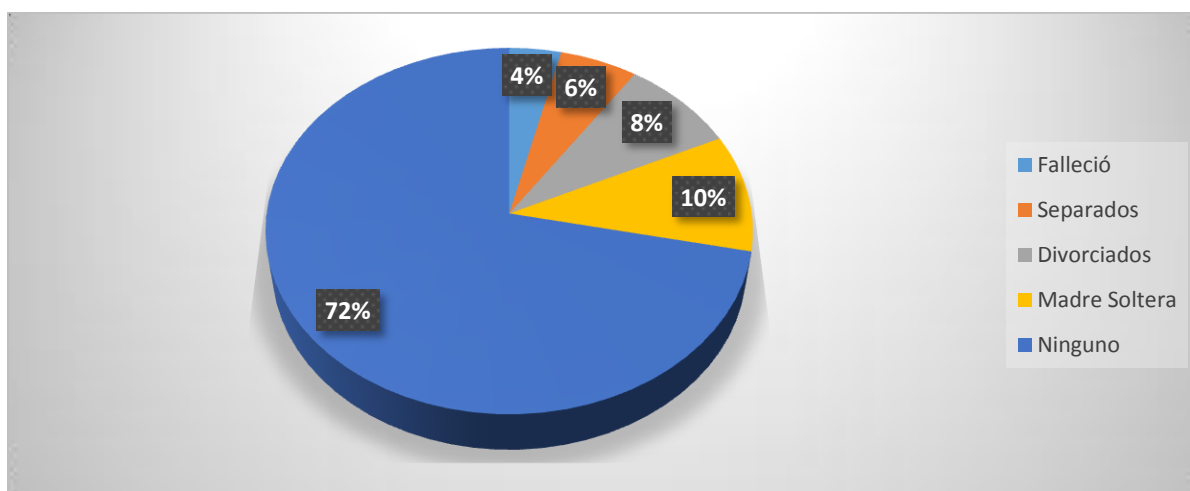
PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Falleció	7	7%
2.- Separados	11	10%
3.- Divorciados	15	14%
4.-Madre Soltera	24	23%
5.- Ninguno	49	46%
TOTAL	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema"

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Fecha:** Periodo Febrero -Julio 2016

**Gráfico N° 2**



**Gráfico 2 Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes**

**Fuentes:** Cuadro 4.2

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Fecha:** Periodo Febrero -Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%, 11 que equivale al (11%) manifiestan que, son hijos de madres solteras, 9 estudiantes que es el (9%) dicen que sus padres se encuentran divorciados, 6 estudiantes que es el (6%) señalan que sus padres están separados, 4 estudiantes que equivalen al (4%) su padre o madre falleció y 76 estudiantes que nos da el (76%) nos dice ninguno.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** De los resultados obtenidos se puede conocer con respecto a la conformación del hogar que las familias monoparentales están estructuradas en su gran mayoría por la madre, mientras que otra cantidad menor de estudiantes son hijos de padres divorciados o separados, los estudiantes de padres o madres fallecidos se encuentran en un porcentaje menor.

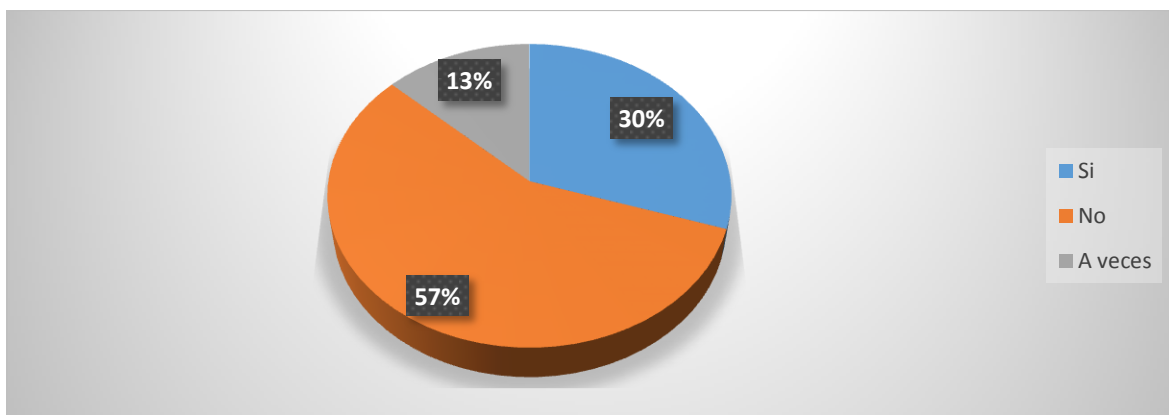
**3.- ¿Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar?**

**CUADRO Nro. 3 Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar**

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1.- SI</b>	32	30%
<b>2.- NO</b>	60	57%
<b>3.- A VECES</b>	14	13%
<b>TOTAL</b>	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Fecha:** Periodo Febrero a Julio 2016

**Gráfico N° 3**



**Gráfico 3 Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar**

**Fuentes:** Cuadro .4.3.  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Periodo: Fecha:** Periodo Febrero -Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%, 60 que equivale al (57%) manifiestan que No los vienen a visitar, 32 estudiantes que es el (30%) indican que Si y 14 estudiantes que es el (13%) revelan que a veces.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** Se puede interpretar que la gran mayoría de padres de familia no tienen una buena comunicación con sus hijos es decir no les dan la debida importancia sobre las actividades que sus hijos realizan durante la jornada escolar

El tiempo de convivencia con los hijos es esencial, necesario y vital para que se pueda desarrollar lazos afectivos inquebrantables en la relación padre, madre e hijos.

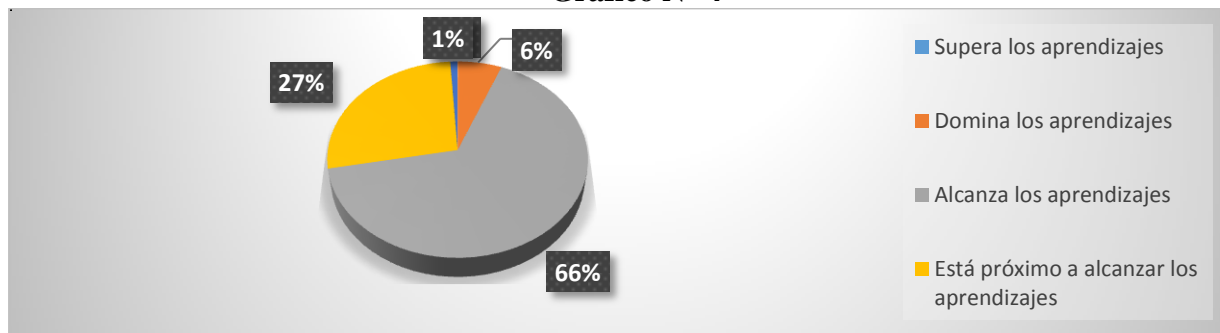
**4.- ¿De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que correspondiente su rendimiento académico?**

**CUADRO Nro. 4 De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que corresponde su rendimiento académico**

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera los aprendizajes requeridos.	0	0%
Domina los aprendizajes requeridos.	7	6%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	69	66%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	28	27%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	2	1%
TOTAL	106	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”  
 Investigadoras: Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
 Fecha: Periodo Febrero a Julio 2016

**Gráfico N° 4**



**Gráfico 4 De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que corresponde su rendimiento académico**

Fuentes: Cuadro 4.4.  
 Investigadoras: Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
 Periodo: Periodo Febrero a Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** Se determinó que de 106 estudiantes que corresponde al (100%), 69 estudiantes que es el (66%), alcanza los aprendizajes, 7 estudiantes que es el (6%) dominan los aprendizajes, en relación a 28 alumnos que es el (27%), ellos están próximo a alcanzar los aprendizajes y 2 estudiantes que es el (1%) no alcanza los aprendizajes requeridos.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** Podemos evidenciar que la mayoría de los estudiantes afirman alcanzar los aprendizajes requeridos, por otra parte un grupo de educandos consideran que dominan los aprendizajes y por último se encuentran aquellos estudiantes que están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.



5.- ¿Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?

**CUADRO Nro. 5 Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres**

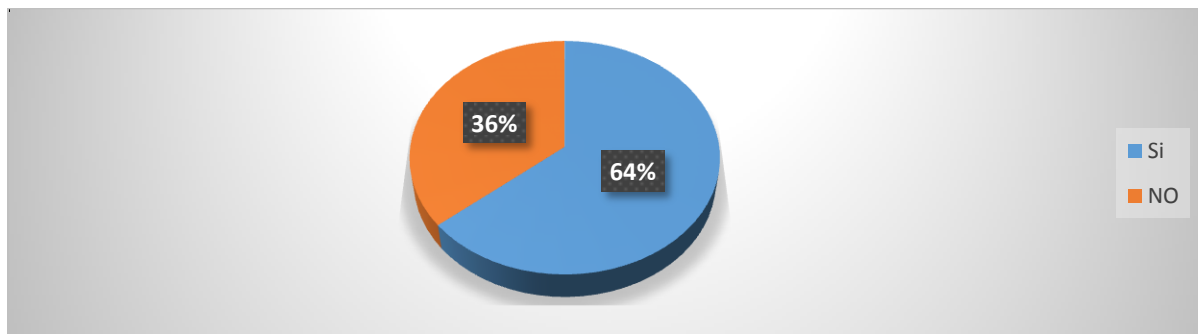
PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- Si	68	64%
2.- No	38	36%
TOTAL	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Fecha:** Periodo Febrero a Julio 2016

**Gráfico N° 5**



**Gráfico 5 Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres**

**Fuentes:** Cuadro 4.5.

**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia

**Periodo:** Periodo Febrero a Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%, 68 que equivale al (64%) manifiestan que se sienten mejor al realizar trabajos académicos y actividades escolares ya que mejoran con el apoyo de su padre o madre porque son quienes forman confianza y responsabilidad con sus hijos y 38 estudiantes que es el (36%) indica que no.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** De los resultados obtenidos se puede conocer que un gran número de estudiantes afirman obtener mejores calificaciones al realizar trabajos académicos y actividades escolares con la supervisión de sus padres, mientras que un porcentaje menor manifiesta que no cuentan con la ayuda ni apoyo de sus progenitores en ninguna de las actividades escolares, pues no existe la responsabilidad de los padres al incluirse en las actividades escolares de sus hijos como prioridad.

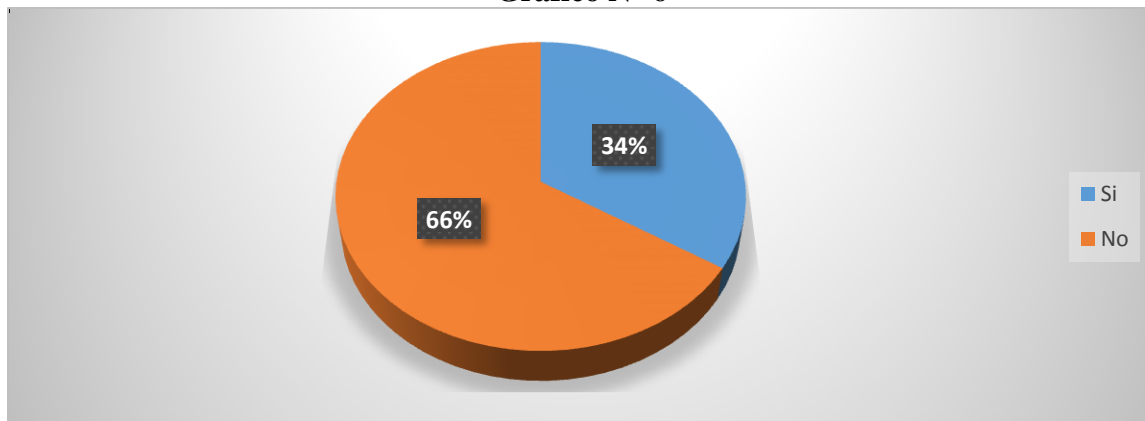
**6.- ¿Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas?**

**CUADRO Nro. 6 Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas**

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- SI	36	34%
2.- NO	70	66%
TOTAL	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Fecha:** Periodo Febrero a Julio 2016

**Gráfico N° 6**



**Gráfico 6 Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas**

**Fuentes:** Cuadro 4.5.  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Periodo:** Periodo Febrero a Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%, 70 que equivale al (66%) indican que su padre o madre no le dedica tiempo a sus actividades escolares, mientras que el 36 estudiantes que es el (34%) dicen que sus padres si son responsables de su educación.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** Se pudo constatar que un gran número de padres dentro del hogar no generan un ambiente de control y preocupación sobre las tareas que realizan sus hijos, siendo así estos los únicos que asumen esta gran responsabilidad, dando lugar a una repercusión en la organización de tareas y otras actividades escolares y un porcentaje menor indica que si muestran interés y contribuyen con su ayuda en las tareas.

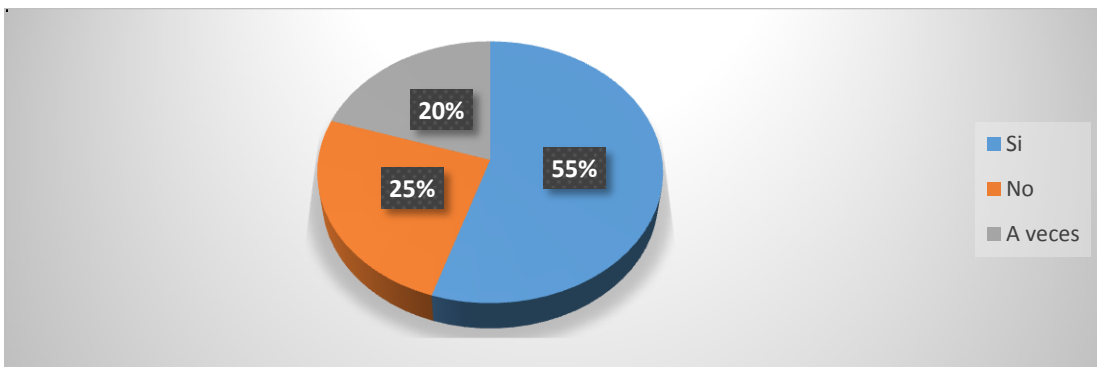
7.- ¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico?

**CUADRO Nro. 7 Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico.**

PARÁMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.- SI	58	55%
2.- NO	27	25%
3.- A VECES	21	20%
TOTAL	106	100%

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Fecha:** Periodo Febrero a Julio 2016

**Gráfico N° 7**



**Gráfico 7 Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico.**

**Fuentes:** Cuadro4.7.  
**Investigadoras:** Tenemaza Caiza Myriam Patricia  
**Periodo:** Periodo Febrero a Julio 2016

**ANÁLISIS DESCRIPTIVO:** De 106 estudiantes que corresponde al 100%,58 que equivale al (55%) manifiestan que la ausencia de uno de sus padres si afecta su rendimiento académico, 27 estudiantes que es el (25%) dicen que no y 21 que es el (20%) expresan que a veces.

**ANÁLISIS EXPLICATIVO:** Existe un grupo determinado de estudiantes que afirman que el contacto afectivo y la presencia de ambos progenitores influye de manera esencial en su rendimiento académico, esto nos muestra que las familiares estables y saludables garantizan un desenvolvimiento académico positivo para que el estudiante logre alcanzar los aprendizajes requeridos, en un porcentaje menor indican que la ausencia de sus padres no les afecto en cuanto a sus calificaciones y en un cantidad mínima afirma que a veces si les afecta la ausencia de uno de sus padres.

## **4.2 Análisis de la segunda variable**

De los estudiantes encuestados del noveno año paralelo “A, B, C” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”- Riobamba,” en las preguntas relacionadas a si provienen de familias monoparentales y si esto influye en su rendimiento académico, expresan en una mayoría que si dificulta en el área escolar específicamente en el aspecto de su rendimiento académico, y de ellos el 66% alcanzan los aprendizajes requeridos de acuerdo a los límites establecidos por el ministerio de educación, para que puedan ser promovidos al siguiente periodo académico.

Aquí observamos los boletines de los estudiantes:

Ministerio de Educación de Ecuador

CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL  
007816 EGB MATS UNIDAD EDUCAT

9no grado EGB - A

EGB PERIODO 1516 MATS007816

Parcial: - CAL FINAL (cc: CALIFICACIÓN)

	LENGUA Y LECTURA (Lectura comprensiva)	Matemática	Historia y Geografía (Historia)	Ciencias Naturales (Ciencias)	Arte y Música (Arte)	Estudios Sociales (Ciencias Sociales)	Formación Cívica y Ciudadana (Formación Cívica)	Formación Ética y Valores (Formación Ética)	Formación Psicomotriz y Recreación (Formación Psicomotriz)	Formación Laboral (Formación Laboral)	Prom/Pto	Uso	Comunicación Oral (Escucha y comprensión)	Comunicación Escrita (Escritura)	Comunicación Visual (Lectura de imágenes)	Prom/Pto	Uso	Comprensión y uso del lenguaje escrito (Lectura)	Prom/Pto	Uso	Comprensión y uso del lenguaje escrito (Lectura)	Prom/Pto	Uso	Comprensión y uso del lenguaje escrito (Lectura)	Prom/Pto	Uso	Comprensión y uso del lenguaje escrito (Lectura)	Prom/Pto	Uso
AGUALSACA CALLO JESAE L WILMER	7,67	7,00	7,41	7,32	7,73	8,70	7,75	7,65	19	B																			
ALCOCER ALCOCER RUTH ELIZABETH	7,89	7,45	8,10	8,11	8,43	7,90	8,38	8,03	12	MB																			
ATUPAAA GUACHO NORA GISELLA	9,26	9,00	8,24	9,56	8,13	9,40	8,86	8,92	5	MB																			
BASTIDAS BARRIONUEVO JULIO JAVIER	7,00	7,00	7,47	7,07	7,11	7,70	7,09	7,20	28	B																			
CAJILEMA SEIBA NICOL STEFANIA	7,65	7,00	8,31	7,00	8,09	7,98	7,14	7,59	20	B																			
CAYAMBE TIXI MAGALY STEFANIA	8,01	8,28	7,88	8,02	7,67	7,89	8,38	8,01	13	B																			
CHAFLA REYNO LUIS FERNANDO	8,80	8,64	8,32	9,23	7,55	9,28	8,06	8,55	10	MB																			
CHARCO BAÑO EDISON JAVIER	9,44	9,58	9,64	9,50	8,03	9,40	9,85	9,34	1	MB																			
CHOTO CUIJI GISELA MARISOL	8,28	7,07	8,06	8,43	8,13	7,87	8,14	7,99	14	MB																			
CONDO CHIMBO FABIAN ALFONSO	8,08	8,80	8,46	8,49	7,95	8,96	9,26	8,55	10	MB																			
CUERO YUPA VICTOR ISRAEL	7,48	7,02	8,66	7,63	7,61	8,50	7,82	7,81	17	B																			
DAQUILEMA MORALES JEFERSON ANIBAL	7,77	7,00	8,13	7,23	7,35	7,36	8,20	7,40	24	B																			
GARCIA CAGUANA SANDRA MARIVEL	7,84	7,00	7,86	7,12	7,64	7,98	7,10	7,50	21	B																			
GUALLAN LEMA ALEX GEOVANNY																													
GUAMAN MOROCHO FLOR LEONELA	7,75	7,00	7,22	7,06	7,57	7,63	7,47	7,38	25	B																			
GUARANGO ZAMBRANO JOSE LUIS	7,08	7,00	7,32	7,05	7,68	7,60	7,29	7,37	26	B																			
LEMA ILLICACHI CARLOS MANUEL	9,07	9,32	8,31	9,43	7,90	8,67	9,26	8,85	7	B																			
MENDOZA GUARACA MISHELLE ESTHEFANIA																													
MONTOYA SAGAA Y MARIA BELEN	8,50	9,59	8,81	9,40	7,88	9,15	9,75	9,01	4	MB																			
MOROCHO MOYOLEMA SEGUNDO WILLIAN	7,70	7,00	8,14	7,48	7,28	8,70	7,83	7,73	18	B																			
MOYANO BRAVO GISELA JOHANA	8,53	9,36	7,82	9,49	7,97	9,13	9,70	8,85	7	MB																			
OÑATE SALAO PABLO EDUARDO	5,43	6,12	5,13	5,67	5,99	5,78	5,12	5,6	30	R																			
PAGUAY ALLAICA PATRICIA ALEXANDRA	8,10	7,01	8,25	8,15	7,98	8,16	8,09	7,96	15	B																			
PAREDES PARRA KATERYN VICTORIA	9,26	8,25	9,70	10,00	8,42	8,93	9,44	9,14	2	MB																			
PERALTA MONTENEGRO JEAN PIERRE	8,45	9,19	8,84	9,48	7,77	8,94	9,65	8,90	6	B																			
PILATAXI MORALES TANIA KATHERINE	9,15	9,50	8,91	9,86	7,98	9,23	9,34	9,13	3	MB																			
PINDUISACA QUISHPI JOHN ALEXANDER	7,88	7,40	8,05	7,85	7,45	8,35	8,08	7,86	16	B																			
PUCHA YUMISACA ANTONY BLADIMIR	8,88	9,17	7,76	8,43	7,89	8,71	7,52	8,33	11	B																			
PUNINA GUAPI KLEBER RODRIGO	7,00	7,00	7,46	7,19	7,42	8,49	7,83	7,48	23	B																			
QUIROZ QUINATO KEVIN MAURICIO	7,24	7,00	7,66	7,00	8,07	7,52	7,98	7,49	22	B																			
QUISHPE NAULA WILSON JAVIER	6,11	6,23	7,09	5,07	6,09	5,66	6,17	5,94	29	R																			
ROCHE GUNSHA JOSELYN TATHIANA	8,85	8,50	8,40	8,94	8,35	8,35	8,79	8,59	9	MB																			
SAGAA Y PINTAG JUAN PEDRO	7,00	7,00	7,88	7,14	7,00	7,00	7,82	7,26	27	R																			
SEFLA GUAMAN JHONN FREDDY	7,33	7,01	8,40	7,02	7,31	8,36	7,08	7,50	21	B																			
TACURI YUQUILEMA JHONATAN ALFREDO	9,27	8,44	8,67	8,97	8,06	9,01	9,47	8,84	8	B																			
TOAPANTA PINDUISACA JHONNATAN FRAY	7,20	7,00	7,82	7,02	7,54	8,29	7,68	7,50	21	B																			
Prom/Tot	8,04	7,84	8,13	8,11	7,75	8,35	8,20	7,61			0,00				0,00		0,0	0,00				1	0	4	1,71				
																						0	0	0					



Ministerio de Educación de Ecuador

CONCENTRADO DE NOTAS DEL PARCIAL

007816 EGB MATS UNIDAD EDUC

9no grado EGB - C

007816 PERIODO 1516 MATS007816

Parcial: - CAL FINAL (ce: CALIFICACIÓN)

	LENGUA Y LITERATURA FALGOUTI CAMPOS ZOLA HORTENCIA	MATEMÁTICA CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	Ciencias Naturales Errayo Cevallos Jorge Agustín	ESTUDIOS SOCIALES ALTAMIRANO BALECA LUCINDA MARCOZA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA VELASTEGUI MENDOZA MARTHA JECONIDA	EDUCACIÓN FÍSICA ORTIZ QUINTO MARTHA MERLOMICA	LENGUA EXTRANJERA AGUIFFE ARMANDO DORIS RUBELA	Prom/Tot	Lugar	CLUBES (práctica cultural)	CLUBES (Científico)	CLUBES (Deportivo) LAPA YUCLA WILSON JAMBER	CLUBES (Iniciación Social y vida práctica)	Prom/Tot	Lugar	COMPORTAMIENTO CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	Prom/Tot	Lugar	DÍAS ASISTIDOS CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	FALTAS JUSTIFICADAS CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	FALTAS INJUSTIFICADAS CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	ATRASOS CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE	Prom/Tot	Lugar	RECOMENDACIONES CASTRO ACOSTA DORIS MARILENE
AUCANCELA CAZORLA ESTEFANY TATIANA	8,56	8,88	8,54	9,25	7,59	8,82	8,78	8,63	6			MB			B				0	0	0				
AUSHAY TIUQUINGA KEVIN ALEXANDER	7,37	8,24	7,97	8,21	7,33	8,80	8,06	7,99	16			MB			B				0	0	0				
BUÁAY BONILLA YURY VANESSA	8,15	7,47	8,00	7,88	7,75	8,66	8,18	8,01	14			MB			B				0	0	0				
CARRILLO CORDOBA JIMMY ALEJANDRO	7,26	7,70	7,57	7,78	7,33	8,89	7,73	7,75	18			MB			B				0	0	0				
CHAFLA TIUQUINGA BYRON HERNAN	7,25	7,62	7,10	7,52	7,64	8,35	7,79	7,61	23			MB			B				0	0	0				
CHAFLA YAMBA AGUSTIN RIGOBERTO	7,74	7,48	7,58	8,08	7,46	8,94	7,97	7,89	17			MB			B				0	0	0				
CHINCHI LEON CARLOS BALTAZAR	7,40	7,51	7,95	7,38	7,62	8,60	7,67	7,73	19			MB			B				0	0	0				
CHOTO PUMA JIMY ALEXANDER	7,51	7,66	7,30	7,66	7,42	8,44	7,60	7,65	22			MB			B				0	1	0	0,33	2		
CUJI CHINLI PAOLA ALEXANDRA	7,95	7,33	7,90	7,32	7,49	8,50	7,43	7,70	20			MB			B				0	0	1	0,33	2		
GUADALUPE GUACHICHULCA PAULINA ALEXANDRA	8,62	8,53	8,86	9,77	7,73	8,54	8,23	8,61	7			MB			B				0	0	0				
GUAMAN AUCANSHALA KELBIN JHOEL	7,00	7,71	7,24	7,52	7,28	7,93	7,21	7,41	25			MB			B				0	0	0				
GUAMAN MOROCHO ALEX PATRICIO	7,56	7,63	7,88	7,95	7,57	9,27	8,14	8,00	15			MB			B				0	0	2	0,66	1		
GUEVARA SAGÁAY ERICK STALIN	7,23	7,77	7,73	7,70	7,37	7,95	7,50	7,60	24			MB			B				0	0	0				
LLANGA LEON JAIRO MICHAEL	7,74	7,59	7,88	7,50	7,46	8,85	7,25	7,75	18			MB			B				0	0	0				
LOPEZ VELASCO DAYANA ANABEL	7,00	7,02	7,10	7,03	7,17	8,63	7,24	7,31	26			MB			B				0	0	2	0,66	1		
MORALES GOMEZ JUAN CARLOS	7,71	7,08	7,21	7,62	7,26	8,96	7,74	7,65	22			MB			B				0	0	0				
MOROCHO SAGBA ALEX HERNAN	7,90	8,55	7,43	7,67	7,72	8,92	8,12	8,04	13			MB			B				0	0	0				
OBANDO AREVALO GAEL SEBASTIAN	5,23	5,99	6,37	6,1	5,44	5,99	5,25	5,76	27			MB			R				0	1	0	0,33	2		
PINDUISACA QUISHPI DAYRON ISAAC	7,80	9,00	7,64	8,93	7,62	8,97	8,79	8,39	10			MB			B				0	0	0				
POMAQUERO MINTA DEISY ABIGAIL	8,60	8,65	8,13	9,20	8,14	8,71	9,15	8,65	5			MB			B				0	0	1	0,33	2		
QUILLAY YANTALEMA GLORIA ARACELY	8,26	8,27	8,14	9,36	7,26	8,56	8,08	8,27	12			MB			B				0	0	0				
REINO HUARACA DIANA MARISOL	8,61	9,31	9,25	9,22	8,08	9,34	8,96	8,96	1			MB			B				0	0	0				
SAGBA SAGBA CYNTHIA PAULINA	8,17	7,06	8,17	7,60	7,31	8,13	7,34	7,68	21			MB			B				0	0	0				
SANI AUSAY NILK ANDROMEDA	8,53	9,15	8,88	9,52	7,94	8,57	9,22	8,83	4			MB			B				0	0	0				
SHULCA YEPEZ RUBEN DANILO	7,73	8,55	8,01	7,92	8,61	8,72	8,35	8,27	12			MB			B				0	0	0				
SORIA CUENCA DORIS MISHELL	8,70	9,13	8,81	10,00	7,84	9,26	8,92	8,95	2			MB			B				0	0	2	0,66	1		
TUQUINGA GUARANGA JOSSELIN YASILA	8,19	8,41	8,60	8,97	7,46	8,75	8,35	8,39	10			MB			B				0	0	1	0,33	2		
VALLEJO DAQUI ROSA ANDREA	8,12	8,06	7,54	9,80	8,07	8,38	8,61	8,36	11			MB			B				0	0	0				
Prom/Tot	7,89	8,08	7,95	8,35	7,63	8,66	8,15	8,10				0,00	0,00		0,0	0,00			0	0	0	0,12			

### **4.3. Análisis e interpretación de resultados**

Al analizar el resultado de las preguntas los estudiantes encuestados coinciden que al provenir de familias monoparentales influye de manera significativa con su rendimiento académico, ya que su padre o madre responsables de su educación no cumplen con su rol en el proceso académico de sus hijos. Para el éxito escolar de sus hijos, deben involucrarse los padres en todo el proceso de aprendizaje de forma provechosa, el no involucramiento e incumplimiento en este proceso, desfavorece de manera significativa en los estudiantes, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” ya que ocupa un lugar central en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que en ella se inicia y desarrollan su formación.

Dentro de ella los protagonistas esenciales son los estudiantes, que son responsables directos de este proceso. La satisfacción familiar de los estudiantes tiene implicaciones positivas en el desenvolvimiento y organización en el aula y en la unidad educativa lo cual influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.



## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Al término de los análisis e interpretaciones de resultados obtenidos, se determinó las siguientes conclusiones:

- Se identificó que de 106 estudiantes que corresponde al 100%, 11 estudiantes que equivale al (11%), son hijos de madres solteras, 9 estudiantes que es el (9%) sus padres se encuentran divorciados, de 6 estudiantes que es el (6%) sus padres están separados, 4 estudiantes que equivalen al (4%) su padre o madre falleció, son de estos tipos de familias monoparentales de las cuales provienen los estudiantes de noveno año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema.
- Se estableció que 106 estudiantes que corresponde al (100%), 69 estudiantes que es el (66%), alcanza los aprendizajes, 7 estudiantes que es el (6%) dominan los aprendizajes, 28 alumnos que es el (27%), están próximo a alcanzar los aprendizajes y 2 estudiantes que es el (1%) no alcanza los aprendizajes requeridos. Esto quiere decir que los estudiantes que provienen de familias monoparentales se ven afectados en su rendimiento académico al no contar con la presencia de uno de sus progenitores.
- Se concluye que las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico y están muy ligadas con el adolescente ya que al provenir de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de guiar, cuidar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito escolar de sus hijos, y así se crean brechas en el ámbito académico, en los alumnos de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba.

## 5.2 Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación realizada se recomienda.

- Se sugiere que en cuanto a los distintos tipos de familias monoparentales, se debe generar un ambiente de confianza, interés y seguridad hacia sus hijos, estableciendo reglas claras de convivencia acompañadas de constancia y firmeza, para que la disciplina y el respeto prevalezcan, mejorar la organización familiar, asignando a cada miembro deberes y responsabilidades acorde al rol que desempeñan como miembro de este sistema familiar.
- Se motiva a la institución educativa desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar los conocimientos de la población del noveno año de educación básica, que todo el personal docente desarrolle periódicamente ambientes destinados a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los cuales el educador en conjunto con el estudiante y padres participen activamente.
- Se recomienda a estas familias asignar espacios en los cuales cada individuo pueda expresar sus sentimientos, fomentar el diálogo, el apoyo en el aprendizaje de sus hijos, fortalecer el nivel de convivencia y por ende la confianza para proyectarlos hacia la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Flaquer, L. (2001). La familia como paradigma, Revista de .. En p. 25-32.. Madrid: Caixa.
- Salgado, E. (2013). Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento en los y las Estudiantes de Segundo Año, colegio. Amelia Gallegos. Riobamba, Cimbrazo, Ecuador.
- Alarcón, J., & Montero, E. (2015). Influencia de la Relación Familiar en el Rendimiento Escolar de los/las Estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano. Riobamba, Cimbrazo, Ecuador.
- Alfonso, S. (1994). Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación. Caracas- Venezuela: Unidad Padgógica.
- Bobadilla, B., Cardozo, M., & M, R. (2013). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Efecto en el rendimiento academico. Enseñanza e investigación en psicología, 5-9. Barcelona : Bulos.
- Gambra, R. (1970). La Familia ysu desarrollo. Salamanca: Anaya.
- INEC. (18 de Marzo de 2013). Datos Censo de Poblacion y Vivieda 2010. El Mercurio, págs. 13-14.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. ESpaña.
- Leal, G. (Octubre de 1994). Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar. Tesis inedita de maestria en trabajo social. Universidad de Nuevo Leon, México.
- Minuchin, S. (1977). Familias y terapia familiar. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (1985). Tecnicas de terapia Familiar. Buenos Aires: PAIDÖS.
- Minuchin, S., & Fishman. (1988). Técnicas de Terápia Familiar. Madrid: Paidos.
- Rodríguez, J. L. (1992). Lenguaje y Rendimeinto Académico. España: Universidad de Salamanca
- Sánchez, J. (2001). Familia, juventud y nuestros mayores, Colección: Jornadas, Conferencias, Premios. España: Galicia.
- Savater, F. (1997). Ética de Amador. Barcelona: Ariel.
- Sayay, L. E. (2013). El Consumo de Alcohol y su Relación con el Rendimiento Académico de los y las Estudiantes de Segundo Año de Bacillerato de la Unidad Educativa Milton Reyes. Riobamba, Cimbrazo, Ecuador.
- Torremocha, M. (2006). Monoparentalidad y Política Familiar. Madrid: . España.

## WEB GRAFÍA

- Definición ABC. (2007-2016). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- AlberdÍ , I. (2006). Cuaderno Deusto Derecos Humanos. Obtenido de Mujeres al frente de Familias Monoparentales: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/cuadernosdcho/cuadernosdcho38.pdf>
- Barrón, S. (1988-2008). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=124561>
- Código De la Niñez y Adolescencia. (3 de Enero de 2003). Capítulo II Derecho de Supervivencia Art. 39. Obtenido de EFEMÉREDIS: <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>
- Constitución de la República del Ecuador, A. (2008). Consorcio para el Derecho Social. Obtenido de Capítulo Tercero. Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes. Art. 67 : [http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion\\_Asamblea\\_Ecuador\\_2.html](http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_2.html)
- Durón, T., & Oropeza, T. (Enero-Junio de 1999). Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Obtenido de Revista de Investigación Educativa: <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Ministerio de Educación. (2016). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. Obtenido de [file:///C:/Users/principal/Downloads/mineduc-instructivoparalaaplicaciondelaevaluacionestudiantil\(2016\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/principal/Downloads/mineduc-instructivoparalaaplicaciondelaevaluacionestudiantil(2016)%20(1).pdf)
- Vigotsky. (2009). Fundamentación. Obtenido de Fundamentación: <http://seminariopiaget.blogspot.com/2009/02/citas-de-vygotsky.html>
- VIU. (14 de Febrero de 2000). Obtenido de Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje: <http://www.viu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

# ANEXOS

**Anexo No. 1 ENCUESTA**



**ENCUESTA DE INDICADORES UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la influencia de las familias monoparentales en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Nota: esta encuesta es anónima por lo se le garantiza la confidencialidad de la información.

Edad:..... Sexo M  F

**1.- ¿De los siguientes tipos de familia identifica a cual tú perteneces?**

- Papá, mamá, hermanos (F. Nuclear)
- Papá, mamá, hermanos, tíos, primos, abuelos (F. extendida)
- Papá o mamá, padrastro o madrastra, hermanastr@ (F. mezclada)
- Con solo uno de tus padres (F. monoparental)

**2.- ¿Si vives con solo uno de tus padres, por qué situación de las siguientes?**

- Falleció
- Separados
- Divorciados
- Madre soltera

**3.- ¿Sus padres se muestran preocupados, dialogan con usted acerca de las actividades realizadas durante la jornada escolar?**

- Si
- No
- A veces

4.- ¿De las siguientes escalas cualitativa y cuantitativa señale a la que usted crea que correspondiente su rendimiento académico?

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Supera los aprendizajes requeridos.	10	
Domina los aprendizajes requeridos.	9	
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8	
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6	
No alcanza los aprendizajes requeridos.	+4-4	

5.- ¿Cree usted que sus deberes y actividades escolares mejoran con el apoyo, amor y comprensión de sus padres?

Si

No

6.- ¿Tu padre o madre responsable de tu educación revisa tus tareas, controla tus lecciones, el diario escolar todos los días sin descuidar otras actividades cotidianas?

Si

No

7.- ¿Cree usted que no contar con la presencia de uno de sus padres afecta en su rendimiento académico?

Si

No

A veces

Gracias por su colaboración

Anexo No. 2 FOTOS







