

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE INGLÉS

### TRABAJO DE GRADO

Previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación,  
Profesor/a de Idiomas: inglés.

### TÍTULO DEL PROYECTO

“LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL DISTRITO  
EDUCATIVO 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO, PERIODO 2014-2015”

**Autores:** Jesica Alexandra Viteri Chunata  
Jaime Alberto Tapia Salinas

**Tutor:** Msc. Carlos Augusto Loza Cevallos

**Riobamba – Ecuador**

**2016**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación del título: LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO, PERIODO 2014-2015 presentado por: Jesica Alexandra Viteri Chunata, Jaime Alberto Tapia Salinas y dirigida por: Msc Carlos Augusto Loza Cevallos.

Y aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Msc. Mónica Cadena

Presidente del Tribunal



Firma

Msc. Elsa Basantes

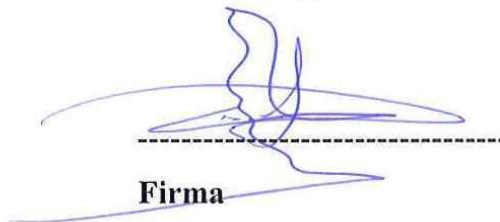
Miembro del Tribunal



Firma

Msc. Carlos Loza Cevallos

Miembro del Tribunal



Firma

Ing. Luis Machado

Miembro del Tribunal



Firma

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Master

Carlos Loza

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

Por medio del presente certifico que:

La presente tesis: “LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO, PERIODO 2014-2015” elaborado por la Srta. Jesica Alexandra Viteri Chunata y el Sr. Jaime Alberto Tapia Salinas ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento de mi persona, por lo cual se encuentran aptos para presentarse a la defensa pública y a su evaluación correspondiente.

Riobamba, Febrero 2017



MsC. Carlos Loza

**TUTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es previo a la obtención del título de Licenciado/a en ciencias de la Educación, Profesor/a de idiomas: inglés. Es original y basado en el proceso establecido por la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Con el siguiente tema de investigación:

“LA PERTINENCIA DE LA CARRERA DE INGLÉS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO EN EL DISTRITO EDUCATIVO 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO, PERIODO 2014-2015”

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Jesica Alexandra Viteri Chunata, Jaime Alberto Tapia Salinas y dirigida por Msc. Carlos Augusto Loza Cevallos; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, Febrero 2017



Jesica Alexandra Viteri Chunata

C.I:0604066613



Jaime Alberto Tapia Salinas

CI:0603576562

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso un sincero sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a la Escuela de Licenciatura en Inglés, por su compromiso de forjar profesionales con excelencia académica. Un efusivo agradecimiento al Master Carlos Loza por su paciencia, disponibilidad y generosidad para compartir su experiencia y amplios conocimientos para con nosotros en esta ardua labor, sin olvidar a nuestros queridos licenciados que nos han ayudado en este camino de 4 año con sus conocimientos y experiencia educativa, por todo eso y muchas más muchas GRACIAS!

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo lo dedicamos en primer lugar a Dios por darnos sabiduría día a día, a nuestros queridos padres por brindarnos a más de su amor su paciencia, apoyo y confianza incondicional, a nuestros familiares y amigos que en algún punto fueron nuestro apoyo y pilar fundamental en esta tarea.

Gracias queridos padres por ser nuestro gran ejemplo de emprendimiento y lucha diaria de conseguir un mejor futuro, por apoyarnos en estas grandes decisiones las cuales han dado grandes frutos, los amamos.

“El principio de la sabiduría es el temor a Jehová”

Salmos 111:10

“Deléitate en el Señor y él cumplirá los deseos de nuestro corazón.” Salmos 37:4

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>x</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>3</b>
1.1. El problema de investigación	3
1.2. Problematización	3
1.3. Formulación del problema	6
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados	6
1.5. Objetivos	7
1.5.1. General	7
1.5.2. Específicos	7
1.6. Justificación e importancia del problema	7

<b>CAPÍTULO II</b>	<b>9</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>9</b>
2.1. Antecedentes de investigaciones	9
2.2. Conceptos de pertinencia	9
2.2.1 El principio de pertinencia y la constitucion de la republica del ecuador	10
2.2.2 Ley orgánica de educación superior	12
2.2.2.1 Principio de pertinencia	13
2.2.3 Reglamento de régimen académico	13
2.2.3.1 Pertinencia de las Carreras y Programas Académicos	14
2.2.4 Ley orgánica de educación intercultural	15
2.2.5 Estatuto universitario	15
2.3 Analisis del nivel de ingles a nivel nacional	16
2.4 Competencias genericas de la carrera de inglés	18
2.5 Competencias específicas del docente de inglés	19
2.6 Perfil profesional del docente de inglés	20
2.7 Definicion de terminos básicos	22
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>28</b>
<b>3. MARCO METODOLOGÍCO</b>	<b>28</b>
3.1 Diseño de la investigación	28
3.2 Tipo de investigación	28
3.3 Del nivel de investigación	28
3.4 Operacionalización de objetivos	28
3.5 Población y muestra	29
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30



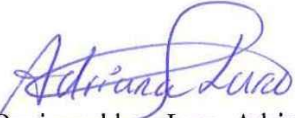
3.7	Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	30
<b>CAPÍTULO IV</b>		<b>31</b>
<b>4.</b>	<b>PROCESAMIENTO DE DATOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>31</b>
4.1	Análisis e Interpretación	31
4.2	Evaluación y análisis	48
<b>CAPÍTULO V</b>		<b>50</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>50</b>
5.1.	Conclusiones	50
5.2.	Recomendaciones	51
BIBLIOGRAFÍA		52
ANEXOS		xi

## RESUMEN

Por disposición de la ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico promulgado por el Consejo de Educación Superior, todas las carreras de las universidades y politécnicas ecuatorianas deben entrar en el proceso de rediseño curricular, entre ellas se halla inmersa la carrera de inglés de la Facultad de Ciencias de Educación de la UNACH. Tomando en cuenta que el elemento fundamental para el rediseño curricular es el estudio de pertinencia, el presente trabajo trata de dar respuesta a la interrogante: ¿Es o no pertinente la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Distrito Educativo 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO? En el marco referencial se describe el problema y se establecen los objetivos, y justificación del mismo. El Marco Teórico sustentado en lo prescrito en los principios de la Ley de Educación Superior del Ecuador, Reglamento de Régimen Académico, y el documento de la Doctora Elizabeth Larrea denominado, El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica, orienta los conceptos básicos que se han de considerar para el estudio de pertinencia de la carrera de Inglés, su situación actual en el aprendizaje del idioma Inglés, las competencias del idioma para el desempeño laboral, el desempeño profesional, la descripción de la Carrera. Metodológicamente se realizó una encuesta a los Egresados de la Carrera de Inglés, cuyos datos fueron tabulados, analizados e interpretados haciendo uso de la estadística descriptiva. Donde el 58% de los encuestados manifiestan el requerimiento de 2 a 5 profesionales docentes del idioma ingles en cada Institución Educativa. Recalcando que el perfil del docente de la UNACH se acople a las necesidades de la sociedad. Por lo que en general se evidencia que la Carrera de Inglés es pertinente para el Distrito Educativo 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO.

## Abstract

According to the Ley Orgánica de Educación Superior and Reglamento de Régimen Académico enacted by the Consejo de Educación Superior, all majors from Ecuadorian universities and polytechnic schools must enter into the process of curricular redesign. One of the majors is the Languages career, from the Science Education faculty of Unach. Taking into consideration that the fundamental element for curricular redesign is the relevance study, the present work pretends to answer the question: Is the Language Career from Education Faculty of Universidad Nacional de Chimborazo in the Educational District 1, Area 3, Riobamba – Chambo pertinent or not?. In the referential framework the problem is described and the objectives and justification are set. The Theoretical Framework was based on the principles of the Ley de Educación Superior del Ecuador, Reglamento de Régimen Académico, and the paper “The Curriculum of Higher Education from Systemic Complexity” by Dr. Elizabeth Larrea which guides the basic concepts that should be considered for the relevance study of the Languages career, its current situation in English language learning, language skills for job performance, professional performance, and the career description. Methodologically, a survey was carried out to the graduates of the Languages Career, whose data were tabulated, analyzed and interpreted using descriptive statistics. The results showed, the 58% of the respondents stated the requirement of 2 to 5 English language teachers in each Educational Institution. It was emphasized that Unach English teacher profile should be adapted to the needs of society. As a result, it is evident that Languages Career is relevant to the Educational District 1, Area 3, Riobamba - Chambo.

  
Reviewed by: Lara, Adriana  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

El objeto del presente trabajo es estudiar la pertinencia de la carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Distrito Educativo 1 Zona 3 Riobamba – Chambo es decir, analizar las necesidades del sistema educativo y conocer el requerimiento de docentes en el área de Inglés en esta zona.

Es importante estudiar a la pertinencia en modelos educativos que permitan atender y desarrollar la Carrera de Inglés identificando lo que se pueda y debe ser enseñado, a quienes, cuándo, y de qué manera; a fin de sujetarse a los diferentes reglamentos y trabajar en función de los requerimientos sociales.

Siendo la pertinencia de las carreras una de las necesidades sociales más importantes a nivel universitario, tomando en cuenta la vinculación con la sociedad que se relaciona directamente con la formación de profesionales para el sector productivo, es una necesidad formar profesionales competitivos en las 4 destrezas del Idioma Inglés. El rediseño curricular debe ser flexible a las necesidades de la comunidad con contenidos pedagógicos y didácticos dentro de la formación profesional de una carrera universitaria.

El presente trabajo está organizado por capítulos que guardan una secuencia lógica entre sus diferentes capítulos.

CAPÍTULO I: Denominado Marco Referencial contiene la: contextualización del problema, la formulación del problema, la delimitación los objetivos generales y específicos, preguntas directrices o problemas derivados, la justificación e importancia del problema; parámetros que nos brindan las nociones para entender el origen del problema, realizar el respectivo análisis y en función del marco normativo

y las necesidades educativas identificadas estudiar la pertinencia de la carrera de Inglés en el Distrito Chambo – Riobamba

CAPÍTULO II: Contiene el Marco Teórico, antecedentes de la investigación, fundamentaciones tanto legal como, la Ley Orgánica de Educación Superior, El Reglamento de Régimen Académico y la Constitución del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir y teoría sobre conceptos curriculares tomados especialmente del documento de Elizabeth Larrea , El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica que determinan las competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI y las competencias específicas del docente de la carrera de Inglés.

CAPÍTULO III: El Marco Metodológico lo conforma: los métodos de investigación, los tipos de la investigación, el diseño de la investigación, que es de campo y documental en base a la observación directa y análisis de la realidad; con una muestra de 81 docentes de inglés del Distrito Educativo 1 Zona 3 Riobamba – Chambo; cuya información fue receptada a través de una encuesta debidamente tabulada, analizada e interpretada.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados con la ayuda de la estadística descriptiva y representaciones graficas se procesa información que permite evidenciar el pensamiento de los egresados de la carrera de Inglés respecto a la pertinencia de la misma

CAPÍTULO V: Está conformado por las Conclusiones donde se refleja principalmente que la carrera de Inglés es totalmente pertinente para el distrito educativo 1zona 3 Riobamba-Chambo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

La pertinencia de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Distrito Educativo 1, Zona 3, Riobamba - Chambo, Periodo 2014 - 2015.

#### **1.2. PROBLEMATIZACIÓN**

La Universidad Nacional de Chimborazo es una institución de educación superior que tiene personería jurídica, autónoma y de derecho público, domiciliada en la ciudad de Riobamba, creada por la Ley No.98 publicada en el Registro Oficial No. 771 del 31 de agosto de 1995. Se rige por la Constitución del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES).

Cuenta con cuatro Facultades: Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Ingeniería, Ciencias Políticas y Administrativas y Ciencias de la Salud, que ofertan unas 30 carreras profesionales.

Una de estas es la Carrera es la de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, haciendo frente a este reto, tiene como alta prioridad educativa la formación de profesionales en el campo de la docencia en Inglés. Proveemos a nuestros estudiantes con valiosas experiencias metodológicas para lograr una probada competencia psicopedagógica y didáctica, dominio de las cuatro destrezas de la lengua, y por tanto desarrollo de la competencia comunicativa, así como capacidad para el desarrollo de proyectos de investigación

educativa, lo cual les permitirá enfrentar con éxito los retos y las nuevas demandas sociales.

(OfertaAcademica.[http://webidiomas.unach.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=115&Itemid=574](http://webidiomas.unach.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=115&Itemid=574))

El perfil profesional debe responder a las necesidades de la sociedad y debe ajustarse a los parámetros de la Ley Orgánica de educación Superior, por lo tanto la Carrera de Inglés debe entrar en el proceso del Rediseño Curricular por ello lo primero que debe hacerse es un estudio de pertinencia en el Distrito Educativo 1 ZONA 3, RIOBAMBA - CHAMBO, a sabiendas que el gobierno Nacional distribuyo al país en zonas geográficas.

De acuerdo al proceso de desconcentración propuesto por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, la Zona 3 está constituida por 4 provincias (Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza y Tungurahua), 30 cantones, 139 parroquias y para optimizar la prestación de servicios y acercarlos a la ciudadanía, se han definido 19 distritos y 142 circuitos administrativos de planificación. La Coordinación Zonal de Educación Zona 3 se enmarca dentro de la misión, visión y objetivos estratégicos institucionales del Ministerio de Educación - MINEDUC, como entidad desconcentrada.

El Acuerdo Ministerial No. 4448 – 13 del 13 de diciembre de 2013 establece la creación de los distritos educativos en cada una de las Zonas de desarrollo nacional en donde se fija como el distrito, Riobamba – Chambo el cual cuenta con un aproximado de 60.000 mil estudiantes y 150 Unidades Educativas entre los cuales encontramos los siguientes Colegios Fiscales como el Colegio Nacional Chambo situado en el cantón Chambo, los Colegios Maldonado, Cisneros, Chiriboga, Isabel de Godin, Miguel Ángel León, Juan de Velasco, Amelia Gallegos, Comil, entre otros. A la vez constan los Colegios Particulares como San Felipe Neri, Marianas, Salesianos, María Auxiliadora, Fatimas, La Salle, San Vicente de Paul, citando los

más importantes entre otros, los cuales cuentan con docentes en la rama del Idioma Inglés.

Se estima que en el Distrito 1 Zona 3 Riobamba - Chambo existan 200 profesores de inglés, es importante recalcar que de los colegios mencionados se va a desarrollar la presente investigación con una muestra de 81 docentes encuestados, de los cuales se obtuvo las respuestas del Rediseño Curricular de la Carrera de Inglés de la aplicada encuesta.

Es indiscutible la importancia del seguimiento a los involucrados directamente en un estudio de pertinencia como son: los egresados de la Carrera de Inglés. A los cuales se los ha vinculado con la malla curricular, perfil del egresado, competencias del docente y la demanda de docentes del Distrito 1 Zona 3 Riobamba Chambo, como herramienta de evaluación, retroalimentación y construcción de estrategias de cambio para el rediseño curricular, en función de los requerimientos identificados a nivel de la sociedad.

El seguimiento a graduados ha de cumplir una doble función: de autoconocimiento de la institución para realizar acciones de mejoramiento de la calidad académica y de apoyo para la apropiación de recursos orientados a impulsar proyectos que mejoren la formación de actuales profesionales.

Por tanto, los profesionales graduados en la carrera de Inglés son conscientes que forman parte de un esquema de trabajo cuyo perfil profesional es desarrollar las cuatro destrezas de la lengua extranjera para ejecutar la labor docente eficientemente, además están en la capacidad de investigar y aplicar metodologías y técnicas didácticas que se adapten a las necesidades de los estudiantes y que contribuya no solo a la transmisión del conocimiento sino a la creación del mismo en las aulas de clase.



Realizar un análisis de la pertinencia de la carrera de Inglés en el Distrito Riobamba Chambo es fundamental para dar cumplimiento de la disposición transitoria tercera del Reglamento de Régimen Académico del CES, que obliga al rediseño curricular de todas las carreras vigentes, así todas las carreras universitarias del país deben presentar los rediseños curriculares para seguir funcionando en las instituciones de Educación Superior del Ecuador.

En definitiva, el concepto de pertinencia es el que abre paso a la presente investigación pues el Sistema de Educación Superior del Ecuador establece que son funciones del estado el garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Es pertinente la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Distrito Educativo 1, Zona 3, Riobamba - Chambo, Periodo 2014 – 2015?

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS**

¿Cuál es la demanda actual de docentes de inglés en el distrito educativo 1 zona 3?

¿Cuál es el perfil profesional que se debe poseer el docente de inglés?

¿Cuáles son los niveles de satisfacción de los conocimientos adquiridos en la carrera de inglés de la universidad?

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. General**

Establecer la pertinencia de la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo en el Distrito Educativo 1, Zona 3, Riobamba - Chambo, Periodo 2014 – 2015

### **1.5.2. Específicos**

- Determinar la demanda de docentes de inglés en Distrito Educativo 1, Zona 3 Riobamba - Chambo
- Establecer el perfil docente del profesor de inglés de la carrera de inglés.
- Identificar los niveles de satisfacción de los egresados en cuanto a conocimientos adquiridos en la carrera de inglés.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La presente investigación de construcción de los estudios de pertinencia de la carrera de inglés, proviene de una obligación legal y moral de la universidad que debe rendir cuentas a la sociedad y cumplir con su misión de “formar profesionales con capacidades cognitivas, procedimentales y axiológicas profundas, capaces de resolver los problemas del país.”(Reglamento de Régimen Académico 2012)

Sin estudios bien fundamentados de pertinencia no puede sustentarse una carrera a riesgo de convertirse en un engaño quienes luego de graduarse no consigan lugares de empleo o no puedan desempeñarse eficientemente debido a falencias académicas.

Por ello, se justifica plenamente esta investigación, que además cuenta con el apoyo académico y logístico de las autoridades de la carrera, la facultad y la universidad; a lo que se suma la apertura brindada por las instituciones educativas de la zona 3.

Cuando se aborda el tema de la pertinencia o relevancia de la educación superior, existe a veces la tendencia a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o del sector productivo. La universidad es una institución social enmarcada en el contexto de una formación social históricamente determinada. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno social.

En definitiva, mediante estos estudios se conoce información relevante que puede conducir a formular políticas de mejoramiento o lineamientos/estrategias/acciones de direccionamiento institucional que satisfaga las necesidades de educación y contribuya a cumplir las metas macro enmarcadas dentro de las políticas del país.

La importancia de un estudio de pertinencia radica en que por medio de este se identifica cuán importante es la carrera de Inglés en las necesidades del Distrito Riobamba – Chambo, lo que se conoce como las relaciones existente entre la Universidad y el entorno.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES

Revisando los archivos de las bibliotecas de la UNACH, se ha comprobado que no existe ningún tema que tenga relación con este proyecto.

#### 2.2. CONCEPTOS DE PERTINENCIA

*Pertinencia: Se considera en función del cometido de la educación superior y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación, servicios conexos y sus vínculos con el mundo del trabajo, el Estado y los demás niveles educativos. La necesidad de pertinencia ha adquirido nuevas dimensiones y una mayor urgencia a medida que las actividades económicas de las sociedad requieran graduados capaces de actualizar constantemente sus conocimientos y adquirir nuevos que les permitan no sólo encontrar trabajo, sino también crear empleos en un mercado en constate cambio. Hay que tomar en cuenta las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y capacitación permanentes. (Publicado el 28 septiembre, 2011. EcuadorUniversitario.Com. <http://ecuadoruniversitario.com/opinion/pertinencia-calidad-e-internacionalizacion/>)*

Según Elizabeth Larrea “La importancia del análisis de pertinencia radica en el ejercicio de contextualización de las tendencias de la ciencia, la tecnología, la profesión y los actores y sectores de desarrollo, propiciando la definición de tensiones a través del análisis sistémico [...]” (LARREA, p34)

De este concepto podemos establecer que el diseño curricular de una carrera es una auténtica oportunidad de la misma, para relacionarse con la sociedad, atender sus aspiraciones; y en el caso de la carrera de Inglés formar profesionales docentes de inglés que promuevan “las transformaciones de la realidad social” creativos e innovadores; por ello el diseño curricular debe constituir esa “trama de interacciones” entre las necesidades de padres de familia, niños y jóvenes que aspiran conocer un nuevo idioma para desenvolverse un mundo globalizado. Cabe recalcar que el aprendizaje del idioma extranjero no solo pretende formar profesionales mecanizados, sino de componer docentes investigadores donde creen nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia.

El concepto de pertinencia también ha ido cambiando acorde a los tiempos y a la dinámica social por ello es “el nuevo concepto de la pertinencia se alinea con una perspectiva de educación superior [...]” (Larrea, p32)

La pertinencia de la Educación Superior es entendida como el grado de participación de la universidad en la problemática social y sus necesidades, que debe estar reflejada en los currículos de las carreras. Por lo que modernamente se está dando mucho énfasis a los estudios de pertinencia previo a que la universidad oferte una carrera a la sociedad. Desde el punto de vista legal la propia Constitución de la República y sus leyes derivadas en materia de educación, trata sobre esta temática.

### **2.2.1 EL PRINCIPIO DE PERTINENCIA Y LA CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**

La Constitución de la República, marca los principios filosóficos fundamentales sobre los que se sustenta y organiza una sociedad. Es el caso de la Constitución del Ecuador, aprobada en 2008, que en materia educativa marca la ruta filosófica y legal

que orienta la educación superior, y que la presente investigación considera fundamental para la carrera de Inglés:

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Como se puede advertir el mandato constitucional implícitamente obliga a una pertinencia de la educación desde el momento que se establece que la educación es un derecho lo que implica que todos los ciudadanos deben tener acceso a la educación ; y en el caso del idioma ingles resulta un aprendizaje ineludible para que un ciudadano en el presente siglo pueda acceder a la comunicación globalizada , a sabiendas que el conocimiento es un bien de toda la humanidad y no de grupos o personas particulares. A partir de este año lectivo 2017 – 2018 es obligatorio impartir el idioma ingles en todos los establecimientos educativos a partir del segundo de año de educación básica como un derecho a la educación gratuita y de calidad.

## 2.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Superior, acorde con el mandato constitucional establece en el Art. 12. Principios del Sistema.- El Sistema de Educación Superior se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, **pertinencia**, integralidad y autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica y tecnológica global.

Para que la educación sea excelente y de calidad debe ser pertinente, con las necesidades de los estudiantes y padres de familia. En definitiva, los principios mencionados en el artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación forman parte del quehacer diario, en función de alcanzar el desarrollo humano en todos sus aspectos. En nuestra sociedad necesitamos del Idioma Ingles ya que es uno de los idiomas más necesarios a nivel mundial. Es ahí donde interviene la UNACH ofertando una carrera de este siglo formando profesionales en el idioma inglés, cumpliendo con los objetivos de capacitar docentes “con habilidades de investigación y aprendizaje” a la vez que predomine el inglés “como mediación cultural y pedagógica”. Los docentes de idiomas deben desarrollar las competencias comunicativas en sus estudiantes, para que los mismos se desenvuelvan con este idioma en nuestra sociedad, los estudiantes deberán demostrar sus capacidades de defensa en las 4 destrezas en el diario vivir, ahí podremos verificar la pertinencia de la carrera de idiomas en el Distrito1 Zona 3 Riobamba - Chambo.

La pertinencia de una carrera va de la mano con la demanda de profesionales en la actualidad, los mismo que deben ser capaces de desenvolverse en las diferentes áreas educativas, los profesionales de idiomas deben tener una actitud de autoaprendizaje y vinculación de su práctica profesional con la docencia, desarrollando las cuatro destrezas en los diferentes niveles de educación para obtener óptimos resultados en la impartición de conocimientos y del aprendizaje del idioma Ingles.

### **2.2.2.1 Principio de pertinencia**

En este sentido, en la LOES (Ley orgánica de Educación Superior), se aprecia cómo actúa el principio de pertinencia.

Art. 107 El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

El ser humano tiene como característica principal el ser parte de una sociedad productiva, al desenvolverse cotidianamente en ese ámbito es necesario y primordial el desarrollo tecnológico y científico sin olvidar la diversidad cultural. Es ahí donde radica el punto de partida de determinación de las necesidades educativas a nivel superior, las mismas que deben brindar sus conocimientos mediante la vinculación con la sociedad, dentro del mercado ocupacional de carácter nacional, provincial y regional, tomando en cuenta que el desarrollo cultural, tecnológico y educativo cada día es más acelerado.

### **2.2.3 REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO**

Según el Régimen Académico promulgado por el Consejo Educación Superior garantiza la calidad y pertinencia de las carreras universitarias y politécnicas a nivel científico, tecnológico y social. Basado en alcanzar las necesidades fundamentales de la sociedad en el Buen Vivir.



Artículo 2.- Objetivos.- Los objetivos del régimen académico son:

- a) Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir.
- d) Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia.

### **2.2.3.1 Pertinencia de las Carreras y Programas Académicos**

El grado de participación de la Educación Superior en lo que respecta al aspecto de carreras y programas académicos dentro de sus estructuras responderán en primera instancia a la satisfacción de las necesidades de la sociedad, así como también se enmarcaran en los programas y proyectos macro a nivel nacional.

Art. 77 Se entenderá como pertinencia de carreras y programas académicos al cumplimiento del principio constitucional de pertinencia en el sistema de educación superior establecido en el artículo 107 de la LOES, promoviendo la articulación de la oferta formativa, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el régimen constitucional del Buen Vivir, el Plan Nacional de Desarrollo, los planes regionales y locales, los requerimientos sociales en cada nivel territorial y las corrientes internacionales científicas y humanísticas de pensamiento.

El CES (Consejo de Educación Superior) priorizará la aprobación de carreras y programas académicos en concordancia con los lineamientos de pertinencia establecidos en la respectiva normativa.

Al hablar de pertinencia se necesita determinar el lugar que ocupa y cuán importante son las carreras y programas académicos que ofrecen las carreras universitarias y politécnicas, las cuales deben estar enmarcadas en los reglamentos vigentes y sujetarse a sus ideales en función de los “requerimientos sociales” y su vinculación con el Buen Vivir.

#### **2.2.4 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Es importante mencionar, que el docente juega un papel muy importante al momento de la enseñanza puesto que es en donde se desarrollan los procesos de interculturalidad siendo uno de ellos la diversidad de dialectos que se pueden presentar en las escuelas durante la enseñanza del idioma inglés.

Para hacer frente a los desafíos que se van presentando en el desarrollo de procesos interculturales a nivel de enseñanza de inglés los docentes han de saber que en el artículo 11:

El Artículo 11, “Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: literal. “Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;”(Ley organiza de educación intercultural, 2011)

#### **2.2.5 ESTATUTO UNIVERSITARIO**

Concomitante con toda la normativa anteriormente descrita encontramos la pertinencia en los principios de la UNACH la misma que promueve carreras con “necesidades de desarrollo local, regional y nacional” cumpliendo con las demandas académicas en el mercado ocupacional y “actividades de vinculación con la

sociedad”. La UNACH está en la obligación de formar docentes competitivos para enfrentar retos en las nuevas demandas sociales.

e) Pertinencia.- La UNACH responderá a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial y a la diversidad cultural. Para ello, articulará su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional; a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos; a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional; a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región; y, a las políticas nacionales de ciencia y tecnología;

### **2.3 ANALISIS DEL NIVEL DE INGLES A NIVEL NACIONAL**

Con la finalidad de obtener una evaluación cuantitativa el Ministerio de Educación desde hace años anteriores viene realizando evaluaciones a los docentes de todas las áreas, esta herramienta permitirá conocer el nivel docente en cuanto al área de inglés, que permitirá tomar acciones correctivas en beneficio del sector estudiantil.

El nivel en nuestro país es relativamente bajo, debido al escaso aprendizaje de este lenguaje en la educación primaria. Es de esperar que tras las medidas tomadas actualmente el nivel de inglés en nuestro país mejore radicalmente.

Según el índice de nivel de inglés ‘EF English ProficiencyIndex’ ubica al Ecuador en el puesto 35 entre 70países (Nivel Bajo).La clasificación para medir las habilidades se basó en los exámenes aplicados a cinco millones de voluntarios de 70 países.(EF EPI, 2015)

Según Education First (EF), la organización responsable del estudio en los siete últimos años el índice del nivel de inglés de Ecuador se incrementó en 6,51 puntos considerando uno de los promedios más grandes entre los países de la región. (EF EPI, 2015)

Las cifras manifiestan que se va por buen camino en lo que concierne al nivel de inglés, puesto que paulatinamente ha ido mejorando, tras las acciones tomadas como la capacitación continua y demás acciones mencionadas en los siguientes párrafos.

Frente a esta situación del Ministerio de Educación tomo algunas acciones como son: Desde el año lectivo 2016-2017, en el ciclo Sierra y, del año lectivo 2017-2018, en el ciclo Costa, será obligatoria la enseñanza del idioma inglés desde 2º grado de Educación General Básica hasta 3º curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, privadas, fisco misionales y municipales. (Diario el Universo, 2014. <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/02/11/nota/4547176/ecuador-tiene-nivel-bajo-ingles-segun-informe-education-first>)

Actualmente en todas las unidades educativas del país se imparte como parte del currículo la materia de inglés desde el segundo de básica hasta el tercero de bachillerato, tomando en consideración que en los primeros años es donde se fortalece el aprendizaje de un nuevo idioma, es por eso que el docente debe estar preparado en la manera de cómo enfrentar las diversas situaciones con sus estudiantes en todos los niveles educativos, con miras a lograr un aprendizaje total y efectivo en todo su alumnado. Siendo pertinente la carrera de inglés para ocupar los diversos cargos en las diferentes instituciones educativas, desarrollando las competencias comunicativas arraigadas con el dominio del idioma.

## **2.4 COMPETENCIAS GENERICAS DE LA CARRERA DE INGLÉS**

Los resultados de habilidades para un docente de calidad en el currículo de idiomas se toman de diversos ámbitos como las cuatro destrezas y de competencias a nivel informático, personal y social. Todo docente debe ser intercultural respetando los derechos colectivos y personales de los diferentes grupos sociales.

Desde la ética y los valores sociales, la identidad e interculturalidad se las promueve como el reconocimiento y respeto de la diversidad social, con acciones sobre la dignidad y derechos de las personas y colectivos sociales, para que éstos se constituyan en factores sustanciales de sociedades integradas, democráticas y estables. (<http://www.fenocin.org/interculturalidad/>)

Los resultados de aprendizaje que hacen relación al saber hacer, saber conocer, son genéricos para todas las profesiones y tienen que ver con el manejo del enfoque sistémico, aprendizaje significativo, crítico y creativo, la producción y gestión el conocimiento, el trabajo en equipos colaborativos y en red. (Larrea.pag70)

Para el desempeño laboral de la carrera de Inglés se ha citado las competencias genéricas de relevancia, las cuales deberán ser tomadas en cuenta para los cambios en la oferta académica, tales como la responsabilidad social y el compromiso ciudadano y a la vez con la diversidad y multiculturalidad social, sin olvidar la autonomía de la Universidad para la formulación y gestión de proyectos con compromisos de calidad incluyendo la capacidad de comunicación en un segundo idioma.

## **2.5 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL DOCENTE DE INGLÉS**

Los resultados de habilidades para un docente de calidad en el currículo de lenguas extranjeras se toma de diversos ámbitos como el escuchar, hablar, leer, escribir y de competencias a nivel informático, personal y social.

Cuando se trata de Idiomas sabemos que el desarrollo del pensamiento es captar y entender información general en distintos ámbitos sociales, con una imagen cordial y agradable, expresando profesionalismo y el nivel de instrucción, al mismo tiempo logrando la captación del tema tratado con claridad y fluidez en el diálogo; el desarrollo personal se atribuye también a la lectura fuente inagotable de investigación, ya que al estar expuesto a la lectura es inevitable la manifestación de herramientas para la composición y creación de material pedagógico.

De la encuesta realizada a una muestra de docentes del área de idiomas del Distrito1 Riobamba-Chambo tenemos como resultado las siguientes Competencias Específicas:

Las competencias implican transformar la didáctica tradicional enfocada a establecer estrategias didácticas y llevarlas a cabo conjuntamente con los estudiantes, creando un espacio en donde el maestro haga el papel de guía o facilitador y el conocimiento se construya, no solo se imparta, considerando siempre que las técnicas dentro de las cuales sus propósitos y objetivos estén basados en las necesidades de los alumnos para explicar la formulación de eventos cotidianos como acciones, sentimientos, pensamientos y hechos.

Tomando en cuenta que, la base del conocimiento de lenguas extranjeras es la gramática y la pronunciación, del cual se derivan las competencias de adquirir mayor sapiencia, aprender nuevas lenguas y utilizar estrategias para la inclusión de la tecnología.

## **2.6 PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE DE INGLÉS**

Formar profesionales con la construcción de conocimientos y empleo de las herramientas necesarias, acorde a los avances científicos y tecnológicos, para resolver problemas en la enseñanza y comunicación del inglés, siendo críticos y comprometidos con el desarrollo social poniendo en práctica los valores del ser humano.

1. Desarrolla autónomamente las cuatro destrezas de la lengua para ejecutar la docencia del idioma Inglés de manera científica, técnica y contextualizada.
2. Investiga, crea y recrea metodologías y técnicas didácticas de acuerdo con las tendencias curriculares actualizadas para facilitar los aprendizajes integrales y significativos a través del desarrollo de las inteligencias que contribuyan a la formación de profesionales éticos, científicos y críticos
3. Utiliza críticamente las técnicas específicas para el aprendizaje del Inglés que le faciliten el desarrollo de las destrezas comunicativas del lenguaje con la aplicación de la fonología, la fonética, la gramática y el vocabulario que propicien la comunicación respetuosa en los estudiantes.
4. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa técnicamente los procesos educativos para propiciar aprendizajes éticos, significativos, integrales, relevantes y pertinentes.
5. Investiga, diseña, ejecuta la evaluación y los instrumentos de evaluación criterial para identificar el avance de aprendizaje de los estudiantes y retroalimentarlo en el proceso.

6. Lidera y forma parte de equipos transdisciplinarias que desarrollen actividades de mejoramiento cualitativo del inglés en lugares de poca accesibilidad científica y tecnológica.
  
7. Realiza técnicamente investigaciones en el campo educativo haciendo uso de las destrezas lingüísticas para mejorar su propio trabajo y aportar en la solución de problemas educativos del entorno. Fuente: (UNACH, 2016)

Para que la carrera de Inglés sea pertinente necesita un perfil profesional que se ajuste a la demanda social de los profesionales de este siglo, con conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para ser insertados en una creciente demanda de profesionales autocríticos y creativos en el idioma inglés.

#### Desempeños profesionales

Tienen que ver con las profesiones específicas y el grado de definición del perfil del profesional que se resuelve en el proceso de aprendizaje. Los desempeños profesionales se estructuran con el saber y el saber hacer que se despliegan a lo largo de la formación académica y configuran las praxis profesionales y los procesos de investigación e innovación. (Larrea, pag71)

Esto implica que el desarrollo de la capacidad de aprender se sitúa en el centro de todo proyecto educativo y que el foco de los procesos educativos es el de cambiar en dirección de formar personas que cuestionen sus propios aprendizajes, así mismo, lo relevante del aprendizaje es poder transformar lo que se sabe y no únicamente poder decir lo que se sabe, se espera que el resultado del mismo sea que el estudiante aprenda a aprender, a colaborar, a comportarse de forma ética, responsable y solidaria; que pueda tomar decisiones y solucionar situaciones de conflicto.



## 2.7 DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS

- **Acreditación:** Proceso para garantizar la calidad de una institución o de un programa educativo. El proceso es llevado a cabo por una agencia externa a las instituciones de educación superior. La acreditación reconoce la calidad de los programas o de la institución acreditada. Existe también acreditación internacional realizada por agencias de otros países. Supone la evaluación respecto de estándares y criterios de calidad establecidos previamente por una agencia u organismo acreditador. El procedimiento incluye una autoevaluación de la propia institución, así como una evaluación por un equipo de expertos externos. Las agencias u organismos acreditadores son a su vez acreditados regularmente. En todos los casos es una validación temporal, por una serie de años. Se basa en un conjunto de principios, relativamente básicos y homogéneos, aunque la diversidad de modelos es extensa.
- **Asignatura:** Proviene del latín *assignatus* son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos. Algunos ejemplos de asignaturas son la literatura, la biología y la química.
- **Campo Ocupacional:** Se entiende como campo ocupacional al espacio o dimensión laboral en el que convergen diferentes profesiones para obtener, transformar o intercambiar recursos y servicios que satisfagan las necesidades humanas y del medio ambiente a través de una amplia variedad de actividades económicas que se encuentran ligadas entre sí, ya sea para generar materias primas, transformarlas o bien proporcionar la infraestructura para distribuir los productos elaborados y hacerlos llegar a los usuarios; así como actividades que ofrecen comodidad y bienestar a las personas mediante servicios educativos y culturales, de salud y asistencia social.

- **Campos del conocimiento:** la secretaría de educación propone para el desarrollo curricular dos referentes, definición de los niveles educativos y organización en el desarrollo evolutivo que se caracteriza por la forma como se produce el aprendizaje y como aparecen gradualmente nuevas capacidades intelectuales.
- **Currículo:** Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- **Derechos Académicos:** incluye la autonomía de los profesores, estudiantes e instituciones académicas de tener como meta la búsqueda desinteresada de la verdad y del conocimiento, sin importar a dónde conduzca y sin una interferencia indebida o irrazonable.

Los derechos académicos incluyen las actividades relacionadas con la producción de conocimiento y búsqueda de la verdad, incluyendo la elección del tema de investigación, la elección de lo que se enseñará en clase, la presentación de los hallazgos a colegas y su publicación

- **Didáctico:** es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.
- **Diseño Curricular:** Es el proceso mediante el cual se estructuran programas de formación profesional, con el fin de dar respuesta adecuada a las

necesidades de formación de las diferentes poblaciones a través de la transformación de un referente productivo en una orientación pedagógica.

- **Estructura:** es la distribución de las partes de un contenido, aunque también puede usarse en sentido abstracto. El concepto, que procede del latín *structura*, hace mención a la disposición y el orden de las partes dentro de un todo.
- **Evaluación:** "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".
- **La pertinencia:** Criterio relacionado con la satisfacción de las expectativas y necesidades sociales por parte de un programa educativo, por lo que integra el entorno social, cultural y económico en el que se desenvuelve, así como los requerimientos que la sociedad ha establecido para su funcionamiento.
- **Lineamientos pedagógicos:** Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.
- **Método:** es una palabra que proviene del término griego *methodos* ("camino" o "vía") y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.
- **Metodología:** es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* ("más allá"), *odòs* ("camino") y *logos* ("estudio"). El concepto

hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal.

- **Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. Pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría, que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica.
- **Pensum:** Plan de estudios de una carrera. Con respecto al origen, procede del latín *pensum*, participio del verbo *pendere*. Este verbo tiene numerosas acepciones, y entre ellas está ‘examinar, evaluar’. Es probable que la palabra adquiriera el sentido actual a partir de este significado: ‘lo que ha de ser evaluado, examinado’, es decir, *el plan de estudios*.
- **Perfil profesional de egreso:** El perfil de egreso es una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, en términos de habilitar a éstos en los principales dominios de la profesión. Como contenido del contrato social entre la universidad y el estudiante y la sociedad, representa aquello que la universidad respaldará y certificará en el acto de graduación.

- **Perfil Profesional:** El perfil profesional es el conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), de relación (participativas) y personales (cualidades y actitudes) que permiten al/ a la trabajador/a social acceder a una organización concreta.
- **Pertinencia de los programas académicos:** se establece a partir de la correlación entre las dimensiones, variables e indicadores que a continuación se enuncian y la propuesta educativa o currículo.
- **Pertinencia:** En el latín. Allí es donde se encuentra el origen etimológico del término que ahora vamos a proceder a analizar. En concreto, tenemos que exponer que aquel emana del vocablo *pertinencia*, que está compuesto de dos partes claramente diferenciadas: el prefijo *per-*, que puede traducirse como “por completo”, y el verbo *tenere*, que es sinónimo de “sostener”.
- **Planificación:** Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.
- **La planificación:** supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos.
- **Proyecto:** consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar las metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto para satisfacer los

requisitos del proyecto. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles.

- **Servicio de Educación:** es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativo.
- **Técnica:** es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad. Es el conjunto de procedimientos que se usan para un arte, ciencia o actividad determinada que, en general, se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLOGÍCO

#### 3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación ha utilizado el método investigación – acción al recopilar varia información a través de encuestas realizadas a 81 docentes del Distrito 1, Zona 3 Riobamba – Chambo, los cuales arrojaron respuestas claras a las interrogantes planteadas sobre la pertinencia de la carrera de inglés.

#### 3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación realizado en este trabajo es de campo ya que ha diagnosticado varios problemas y necesidades.

#### 3.3 Del nivel de investigación

Por la naturaleza y las características la investigación es cualitativa y diagnostica, porque en el proceso investigativo no existirá una manipulación intencional de las variables, es decir el problema a investigarse será estudiado tal y como se da en su contexto, siendo por tanto un estudio cualitativo y descriptivo. Del total de personas encuestadas se tomó varia información para el desarrollo del proyecto.

#### 3.4 Operacionalización de objetivos

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"><li>Determinar la demanda de docentes de inglés en Distrito Educativo 1, Zona 3 Riobamba - Chambo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explicar de qué se trata la encuesta.</li><li>Aplicar la encuesta a los egresados</li><li>Recolectar los datos</li><li>Tabular los datos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Computadora</li><li>Impresora</li><li>Hojas</li><li>Esferos</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el perfil docente del profesor de inglés de la carrera de Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de qué se trata la encuesta.</li> <li>• Aplicar la encuesta a los egresados</li> <li>• Recolectar los datos</li> <li>• Tabular los datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los niveles de satisfacción de los egresados en cuanto a conocimientos adquiridos en la carrera de inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de qué se trata la encuesta.</li> <li>• Aplicar la encuesta a los egresados</li> <li>• Recolectar los datos</li> <li>• Tabular los datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferos</li> </ul>

### 3.5 Población y muestra

#### a.- Población

En el Distrito Educativo 1 Zona3 Riobamba-Chambo existen varias unidades educativas las cuales se ha tomado como población.

#### b.- Muestra

Puesto que la población involucrada en la presente investigación se encuentra en el distrito 1 zona 3 Riobamba – Chambo, se ha tomado como muestra a 81 docentes egresados de la carrera de inglés de las diferentes unidades educativas.



### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a.- Técnicas**

En nuestra investigación se utilizará la técnica de cuestionario - encuesta, a través de esta técnica se podrá aplicar a los involucrados y beneficiarios de la presente investigación.

#### **b.- Instrumentos**

El instrumento a utilizar es la encuesta.

### **3.7 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos**

En el procesamiento de datos se utilizará programas informáticos de Google Drive de Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegará a establecer cuadros y gráficos estadísticos.

La interpretación de los datos estadísticos se lo realizará a través de la inducción, el análisis, la síntesis, es decir desde el punto de vista del investigador.

## CAPÍTULO IV

### 4. PROCESAMIENTO DE DATOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

#### 4.1 Análisis e Interpretación

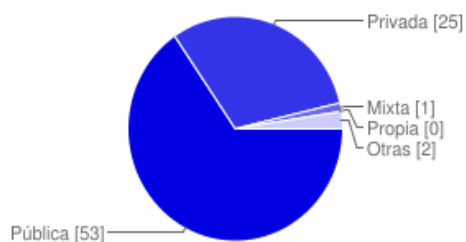
##### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

#### ENCUESTA PARA DETERMINAR LA PERTINENCIA LA CARRERA DE INGLÉS

**OBJETIVO:** Determinar las tendencias del mercado ocupacional, demanda ocupacional, la prospectiva del desarrollo y el perfil profesional para sustentar la pertinencia del rediseño curricular de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés.

81 personas encuestadas.

#### 1.1. Tipo de institución o empresa:



Pública	<b>53</b>	65.4%
Privada	<b>25</b>	30.9%
Mixta	<b>1</b>	1.2%
Propia	<b>0</b>	0%
Otras	<b>2</b>	2.5%

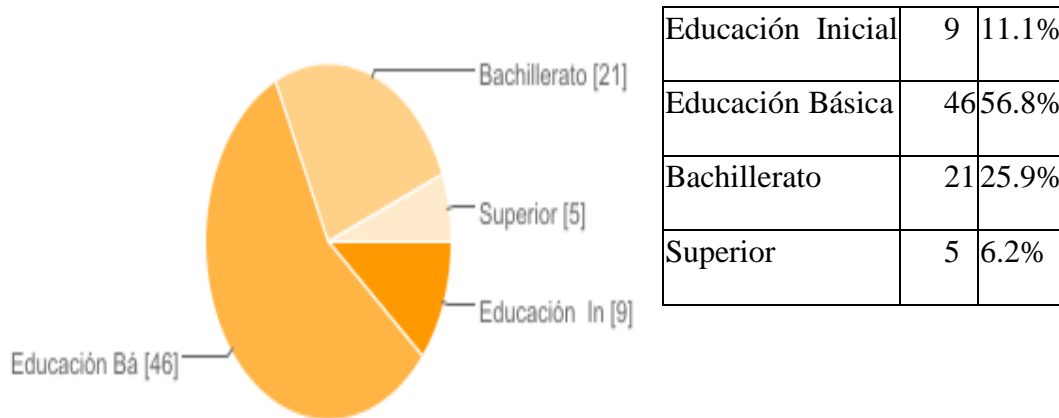
#### Análisis:

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 53 docentes que corresponden al 65.4% al Tipo de Institución Pública, 25 docentes que corresponden al 30.9% de Institución Privada, 1 docente que corresponde al 1.2% de Institución Mixta, nadie señala con respecto a la Institución Propia que comprende al 0% y 2 docentes que corresponden al 2.5% en Otro tipo de institución.

#### Interpretación:

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de los docentes de inglés se encuentran laborando en la Institución Pública y se puede notar que la mayoría de profesores han encontrado trabajo en este tipo de institución.

## 1.2 Nivel o niveles educativos



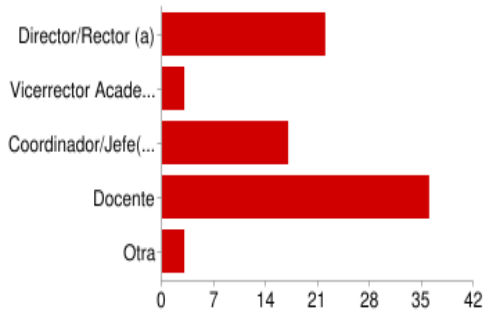
### **Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 9 docentes que corresponden al 11.1% del Nivel Educativo de Educación Inicial, 46 docentes que corresponden al 56.8% de Educación Básica, 21 docentes que corresponden al 25.9% de Bachillerato y 5 docentes que corresponden al 6.2% de Nivel Superior.

### **Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de los docentes de inglés se encuentran laborando en el Nivel de Educación Básica.

**El cargo que desempeña es:**



Director/Rector (a)	22	27.5%
Vicerrector Académico	3	3.8%
Coordinador/Jefe(a) de Área	17	21.3%
Docente	36	45%
Otra	3	3.8%

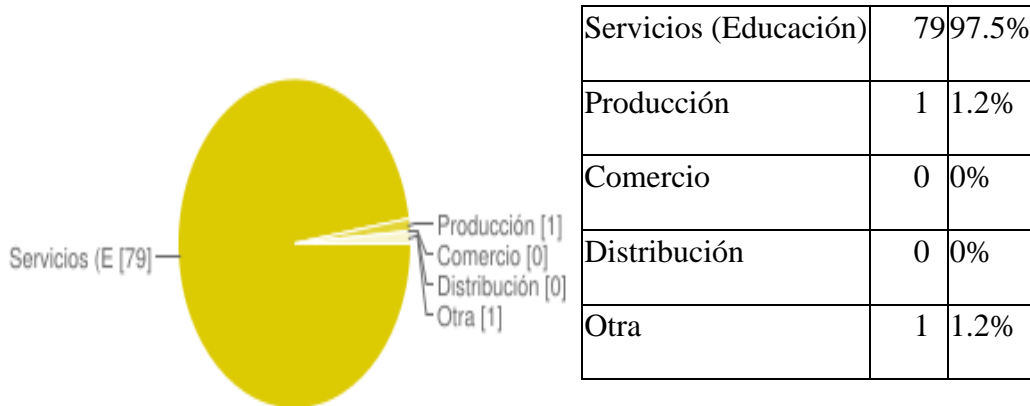
**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 22 docentes que corresponden al 27.5% del cargo de Director o Rector, 3 docentes que corresponden al 3.8% en el cargo de Vicerrector Académico, 17 docentes que corresponden al 21.3% en el cargo de Coordinador o Jefe de Área, 36 docentes que corresponden al 45% en el cargo de Docente, y 3 docentes que corresponden al 3.8% con relación a otros cargos.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de los profesores de inglés se encuentran desempeñando el cargo de Docente, por lo que se puede notar que se dedican a ejercer la profesión completamente.

### 1.3 En qué actividad económica está ubicada su institución o empresa



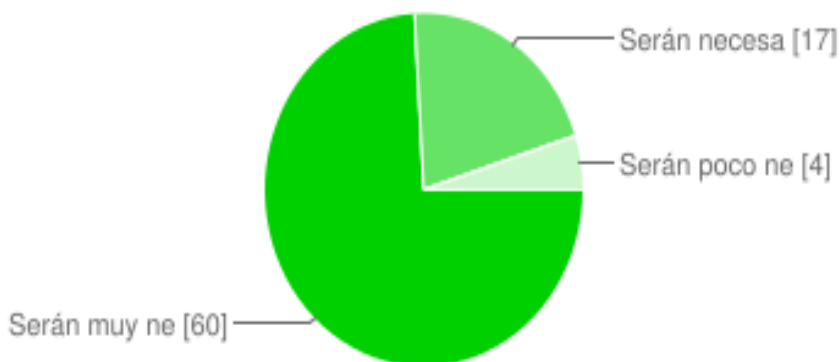
#### **Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 79 docentes que corresponden al 97.5% de la Actividad Económica de Servicios en Educación, 1 docente que corresponde al 1.2% en la Actividad Económica de Producción, 0 docentes que pertenecen a la actividad de Comercio con el 0%, 0 docentes que corresponde a Distribución con el 0%, y 1 docente en otras actividades con el 1.2%

#### **Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la actividad económica que se encuentra ubicada la institución en la que laboran los docentes de inglés es en la de servicios de Educación.

**2.1. A su criterio, los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en 5 años:**



Serán muy necesarios para el desarrollo del país	60	74.1%
Serán necesarios para el desarrollo del país;	17	21%
Serán poco necesarios para el desarrollo del país	4	4.9%

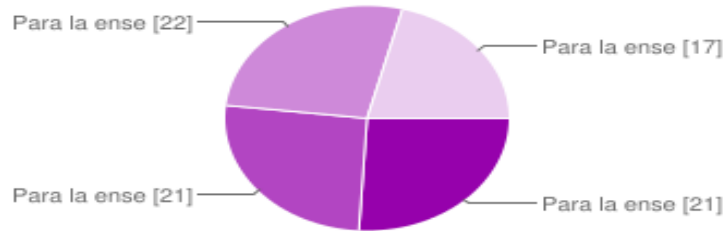
**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 60 docentes que corresponden al 74.1% con respecto a que serán muy necesarios para el desarrollo del país, 17 docentes que corresponden al 21% en que serán necesarios para el desarrollo del país y 4 docentes que corresponden al 4.9% en que serán poco necesarios para el desarrollo del país.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje a criterio de los docentes con respecto a los profesionales con formación en pedagogía del idioma Inglés en 5 años consideran que serán muy necesarios para el desarrollo del país.

**2.2. ¿De acuerdo a las demandas educativas nacionales, en cuál o cuáles de los siguientes niveles educativos cree usted que se ampliarán los campos ocupacionales de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en los próximos años?**



Para la enseñanza a nivel de Educación Inicial	21	25.9%
Para la enseñanza a nivel de Educación Básica	21	25.9%
Para la enseñanza a nivel de bachillerato	22	27.2%
Para la enseñanza a nivel superior	17	21%

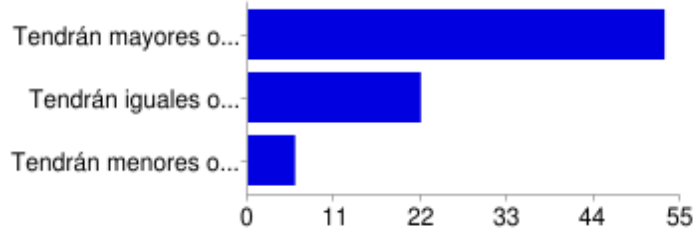
**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 21 docentes que corresponden al 25.9% para la enseñanza a nivel de Educación Inicial, 21 docentes que corresponden al 25.9% para la enseñanza a nivel de Educación Básica, 22 docentes que corresponden al 27.2% para la enseñanza a nivel de Bachillerato, y 17 docentes que corresponden al 21% para la enseñanza a Nivel Superior.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto en cuál o cuáles de los niveles educativos considera el docente de inglés que se ampliarán en los campos ocupacionales de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en los próximos años, es con respecto a la enseñanza a nivel de Bachillerato.

### 2.3 A su criterio, los futuros profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en 5 años, ...



Tendrán mayores oportunidades de empleo que actualmente	53	66.3%
Tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente	22	27.5%
Tendrán menores oportunidades de empleo que actualmente.	6	7.5%

#### **Análisis:**

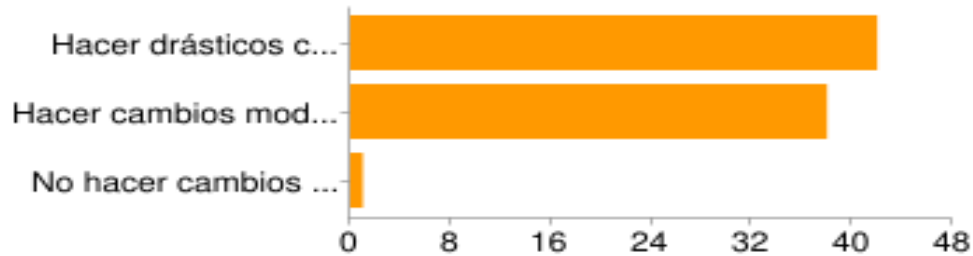
En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 53 docentes que corresponden al 66.3% que tendrán mayores oportunidades que actualmente, 22 docentes que corresponden al 27.5% que tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente y 6 docentes que corresponden al 7.5% que tendrán menores oportunidades de empleo que actualmente.

#### **Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto a los futuros profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en 5 años, a criterio de los docentes de inglés manifestaron que tendrán mayores oportunidades de empleo que actualmente.



**2.4. En su opinión, las carreras que actualmente forman profesionales para la enseñanza del idioma inglés, para dar respuestas a las necesidades de la sociedad, a futuro deberán:**



Hacer drásticos cambios en su estructura curricular	42	51.9%
Hacer cambios moderados en su estructura curricular	38	46.9%
No hacer cambios en su estructura curricular.	1	1.2%

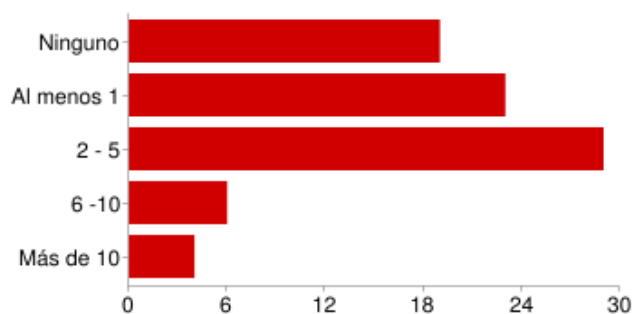
**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 42 docentes que corresponden al 51.9% en que deberán hacer cambios drásticos en su estructura curricular, 38 docentes que corresponden al 46.9% en que hay que hacer cambios moderados en su estructura curricular y 1 docente que corresponde al 1.2% en que no hay que hacer cambio en su estructura curricular.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto a la opinión de los docentes de Inglés con respecto a las carreras que actualmente forman profesionales para la enseñanza del idioma inglés, para dar respuestas a las necesidades de la sociedad a futuro, la mayoría de los encuestados indican que hay que hacer cambios drásticos en su estructura curricular.

### 3.1 ¿Cuántos profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés trabajan en su institución o empresa?



Ninguno	19	23.5%
Al menos 1	23	28.4%
2 – 5	29	35.8%
6 -10	6	7.4%
Más de 10	4	4.9%

#### **Análisis:**

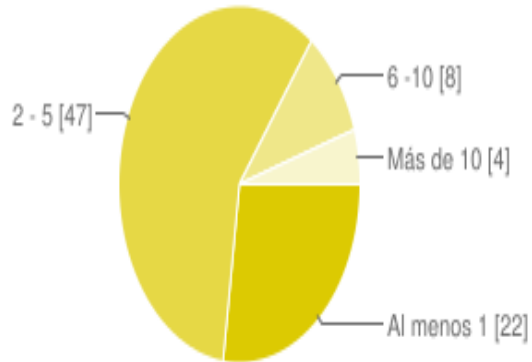
En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 19 docentes que corresponden al 23.5% en Ninguno, 23 docentes que corresponden al 28.4% en Al menos 1, 29 docentes que corresponden al 35.8% con respecto de 2-5, mientras que 6 docentes que corresponden al 7.4% de 6-10 y por ultimo 4 docentes corresponden al 4.9% en Más de 10.

#### **Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto al número de profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés que trabajan en las diferentes instituciones o empresas a criterio de los encuestados son de 2 a 5.

### 3.2 ¿Aproximadamente cuántos profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés requerirá su institución o empresa en los próximos años?

Al menos 1	22	27.2%
2 – 5	47	58%
6 -10	8	9.9%
Más de 10	4	4.9%



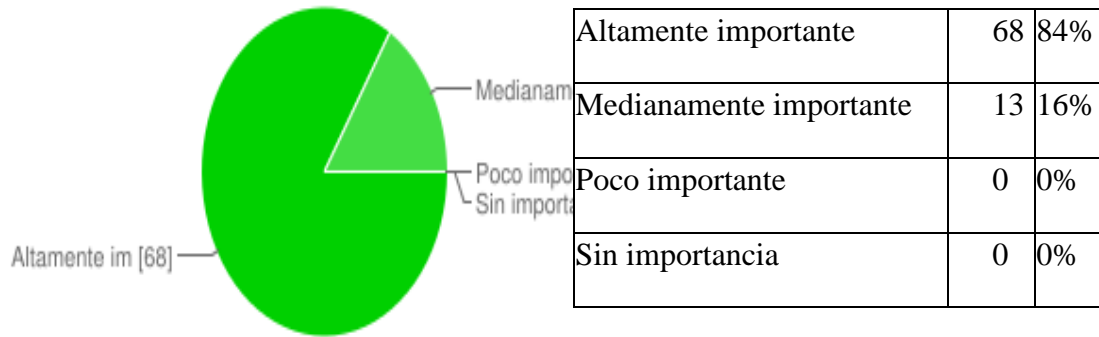
#### **Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 22 docentes que corresponden al 27.2% en Al menos 1, 47 docentes que corresponden al 58% con respecto de 2-5, mientras que 8 docentes que corresponden al 9.9% en 6-10, y finalmente 4 docentes que corresponden al 4.9 % en Más de 10.

#### **Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto al número de profesionales con formación en pedagogía del idioma Inglés que se requerirá en las diferentes instituciones o empresas a criterio de los encuestados es de 2 - 5.

**3.3 ¿Cuán relevante será la contribución de profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés para su institución o empresa a futuro?**



**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 68 docentes que corresponden al 84% en Altamente importante, 13 docentes que corresponden al 16% en Medianamente importante y 0 docentes que corresponde al 0% en Poco importante y 0 docentes que pertenecen a Sin importancia con el 0%

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto a lo relevante en la contribución de profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en la institución o empresa a futuro indican que es Altamente Importante.

**4.1 De las siguientes competencias genéricas marque con una X todas las que usted considere más importantes para desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés.**



Responsabilidad social y compromiso ciudadano	65	80.2%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	75	92.6%
Habilidades en el uso de las tecnologías de información y de la comunicación	70	86.4%
Capacidad de investigación	66	81.5%
Capacidad crítica y autocrítica	60	74.1%
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	61	75.3%
Capacidad de trabajo en equipo	70	86.4%

Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	56	69.1%
Compromiso con la conservación del medio ambiente	48	59.3%
Compromiso con su medio socio-cultural	54	66.7%
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	62	76.5%
Habilidad para trabajar en contextos internacionales	72	88.9%
Habilidad para trabajar en forma autónoma	46	56.8%
Capacidad para formular y gestionar proyectos	69	85.2%
Compromiso ético	62	76.5%
Compromiso con la calidad	66	81.5%

#### **Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 65 docentes que corresponden al 80.2% en Responsabilidad social y compromiso ciudadano, 75 docentes que corresponden al 92.6% en Capacidad de comunicación en un segundo idioma, 70 docentes que corresponden al 86.4% en Habilidades en el uso de las tecnologías de información y de la comunicación, 66 docentes que corresponden al 81.5% en Capacidad de investigación, 60 corresponde al 74.1% en Capacidad crítica y autocrítica, 61 docentes que corresponden al 75.3% en Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas, 70 docentes que corresponden 86.4% en Capacidad de trabajo en equipo, 56 docentes que corresponden al 69.1% en Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, 48 docentes que corresponden al 59.3% en Compromiso con la conservación del medio ambiente, 54 docentes que corresponden al 66.7% en Compromiso con su medio socio-cultural, 62 docentes que corresponden al 76.5% en Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, 72 docentes que corresponden al 88.9% en Habilidad para trabajar en contextos internacionales, 46 docentes que corresponden al 56.8% en Habilidad para trabajar en forma autónoma, 69 docentes que corresponden al 85.2% en Capacidad para formular y

gestionar proyectos, 62 docentes que corresponden al 76.5% en Compromiso ético, 66 docentes corresponde al 81.5% en Compromiso con la calidad.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto a las competencias genéricas para desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés que se considera más importante a la Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

**4.2 De las siguientes competencias específicas, marque todas las que usted considere más importantes para el desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés:**



Dominio del idioma a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia.	66	81.5%
Manejo de metodología comunicativa para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.	78	96.3%
Manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés.	72	88.9%
Dominio de métodos, técnicas y estrategias para la de evaluación continua de los aprendizajes	68	84%
Elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza del idioma inglés.	73	90.1%
Domino de los componentes lingüísticos del idioma inglés.	70	86.4%
Dominio de procesos de investigación para la solución de problemas educativos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.	61	75.3%
Manejo de principios de la educación en relación a la diversidad cultural,	57	70.4%



equidad de género y medio ambiente.		
Manejo de principios psicopedagógicos para enfrentar las situaciones de aprendizaje del idioma inglés en la formación del ser humano en todos sus ámbitos y edades.	69	85.2%
Aplica sociolingüísticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	56	69.1%
Dominio de técnicas de adaptación curricular para promover la educación inclusiva.	68	84%
Manejo de leyes y reglamentos que norman al sistema educativo y la convivencia en la sociedad.	56	69.1%

**Análisis:**

En el gráfico se puede observar que de los 81 docentes encuestados, 66 docentes que corresponden al 81.5% en Dominio del idioma a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia, 78 docentes que corresponden al 96.3% en el Manejo de metodología comunicativa para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, 72 docentes que corresponden al 88.9% en Manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés, 68 docentes que corresponden al 84% en el Dominio de métodos, técnicas y estrategias para la de evaluación continua de los aprendizajes, 73 docentes que corresponden al 90.1% en la Elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza del idioma inglés, 70 docentes que corresponden al 86.4% en el Domino de los componentes lingüísticos del idioma inglés, 61 docentes que pertenecen al 75.3% en el Dominio de procesos de investigación para la solución de problemas educativos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, 57 docentes que corresponden al 70.4% en el Manejo de principios de la educación en relación a la diversidad cultural, equidad de género y medio ambiente, 69 docentes que corresponden al 85.2% en el Manejo de principios psicopedagógicos para enfrentar las situaciones de aprendizaje del idioma inglés en la formación del ser humano en todos sus ámbitos y edades, 56 docentes

que corresponden al 69.1% en Aplica sociolingüísticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, 68 docentes que corresponden al 84% en el Dominio de técnicas de adaptación curricular para promover la educación inclusiva, 56 docentes que corresponden al 69.1% en el Manejo de leyes y reglamentos que norman al sistema educativo y la convivencia en la sociedad.

**Interpretación:**

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje con respecto a las competencias específicas, que los docentes consideran de mayor importancia para el desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés es el Manejo de metodología comunicativa para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.

## **4.2 Evaluación y análisis**

### **a) Demanda actual de docentes de inglés en el distrito educativo 1 zona 3.**

La demanda actual de los docentes de inglés en el Distrito 1, Zona 3 Riobamba – Chambo es realmente notoria en las diferentes unidades educativas públicas como privadas, con una petición de 2 a 5 profesionales en el idioma para una mejor calidad de educación en nuestra ciudad. A sabiendas la necesidad prioritaria en el nivel medio básico y bachillerato. Al contribuir con las demandas de la sociedad actual tomando en cuenta que el idioma inglés está inmerso en nuestro diario vivir.

### **b) Perfil del Egresado**

- Para el desempeño laboral de la carrera de inglés se ha citado las competencias genéricas de relevancia, las cuales deberán ser tomadas en cuenta para los cambios en la oferta académica, tales como la responsabilidad social y el compromiso ciudadano que va de la mano con la vinculación y a la vez con la diversidad y multiculturalidad social, sin olvidar la autonomía de la Universidad para la formulación y gestión de proyectos con compromisos de calidad incluyendo la capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Las competencias implican transformar la didáctica tradicional enfocada a establecer estrategias didácticas y llevarlas a cabo conjuntamente con los estudiantes, creando un espacio en donde el maestro haga el papel de guía o facilitador y el conocimiento se construya, no solo se imparta, considerando siempre que las técnicas dentro de las cuales sus propósitos y objetivos estén basados en las necesidades de los alumnos para explicar la formulación de eventos cotidianos como acciones, sentimientos, pensamientos y hechos. Tomando en cuenta que, la base del conocimiento de lenguas extranjeras es la gramática y la pronunciación, del cual se derivan las competencias de adquirir mayor sapiencia, aprender nuevas lenguas y utilizar estrategias para la inclusión de la tecnología.

**c) NIVELES DE SATISFACCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA CARRERA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD**

- Las instituciones deberán garantizar que los docentes cumplan con la calificación B2 del TOEFL y disponer de recursos pedagógicos indispensables. La institución deberá remitir a la Dirección Distrital un informe con el detalle de los grados que han sido incorporados. (Diario el Universo, 2014)
- Con la información antes mencionada y citada podemos deducir los niveles de satisfacción que deben alcanzar los conocimientos en la carrera de inglés, los cuales han de acoplarse a las exigencias y necesidades del sector estudiantil. Sin embargo las necesidades son varias ya que el porcentaje es alto al solicitar cambios drásticos en la estructura curricular.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- En el Distrito Educativo 1, Zona 3 de la provincia de Chimborazo se evidenció que el número proporcional de demanda requerida por las diferentes instituciones o empresas es de dos a cinco profesionales de un total de ochenta y uno, el cargo a desempeñar y el nivel de un puesto laboral dependerá de las habilidades y destrezas competentes donde se demuestre la pertinencia de la carrera de Idiomas en la sociedad.
- El perfil docente de la carrera de Inglés de la UNACH ofrece la formación de profesionales con la construcción de conocimientos en el idioma inglés, acorde a los avances científicos y tecnológicos, pero necesita cambios con las nuevas demandas y cambios sociales encontrados en las encuestas realizadas a los docentes egresados de la UNACH, para un mejor desempeño laboral.
- Después de la investigación realizada podemos deducir que la carrera de inglés, se considera de mayor importancia para el desempeño laboral como eje fundamental de la formación pedagógica del idioma inglés.

## 5.2. Recomendaciones

- A los docentes les corresponde estar en permanente actualización y capacitación, con apoyo directo de la universidad, su función principal es, preparar ambientes de aprendizaje que promuevan la participación de los estudiantes mediante proyectos de investigación interdisciplinarios, simulaciones reales o virtuales, observación del contexto y solución de problemas, estudio de casos, desarrollo de foros, debates, como espacios que induzcan a cuestionar, reflexionar, preguntar, indagar.
- Para que la carrera de inglés sea pertinente necesita un perfil profesional que se ajuste a la demanda social de los profesionales de este siglo, con conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para ser insertados en una creciente demanda de profesionales autocríticos y creativos en el idioma inglés.
- La carrera de inglés necesita mejorar notablemente algunas de las deficiencias en el seguimiento de los graduados los cuales son importantes para el mejoramiento cada día más los parámetros en los cuales egresan los estudiantes y realizar las mejoras respectivas en los estudiantes que aún no egresan, para tener mejores profesionales y más capacidades.

## BIBLIOGRAFÍA

### MATERIALES DE REFERENCIA

- Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (2010), LOES, Principio de Pertinencia, art 107.
- Constitución Nacional del Ecuador (2008), Art 27.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Educación, art 11.
- Consejo de Educación Superior CES (2008)
- Reglamento de Régimen Académico (2013), Plan de Acompañamiento RRA, Pertinencia de las Carreras y Programas Académicos, art77.
- Principios de la UNACH, Pertinencia.
- LARREA, E., El Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica, <http://www.multiversidadreal.edu.mx/elizabeth-larrea-de-granados-el-curriculo-de-la-educacion-superior-ecuador.html>
- UNACH, carrera de Idiomas, perfil profesional, competencias, campo ocupacional. <http://www.unach.edu.ec/>
- El perfil docente del siglo XXI, file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElPerfilDelEducadorParaElSigloXXI-5313940.pdf
- Nivel de idioma ingles a nivel nacional, <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/02/11/nota/4547176/ecuador-tiene-nivel-bajo-ingles-segun-informe-education-first>
- Educación Intercultural, (<http://www.fenocin.org/interculturalidad/>)
- EcuadorUniversitario.Com.<http://ecuadoruniversitario.com/opinion/pertinencia-calidad-e-internacionalizacion/>
- <https://maqsolano.files.wordpress.com/2013/07/oportunidades-y-riesgos-del-uso-de-las-tic-en-la-educacion-actual.pdf>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

#### ENCUESTA PARA DETERMINAR LA PERTINENCIA LA CARRERA DE INGLÉS

**OBJETIVO:** Determinar las tendencias del mercado ocupacional, demanda ocupacional, la prospectiva del desarrollo y el perfil profesional para sustentar la pertinencia del rediseño curricular de la carrera de Licenciatura en Pedagogía del Idioma Inglés.

#### 1. Datos informativos

##### 1.1 Tipo de institución o empresa:

Pública  
Privada  
Mixta  
Propia  
Otras

##### 1.2 Nivel o niveles educativos

Educación Inicial  
Educación Básica  
Bachillerato  
Superior

##### 1.3 El cargo que desempeña es

Director/Rector (a)  
Vicerrector Académico  
Coordinador/Jefe(a) de Área  
Docente  
Otra

##### 1.4 En qué actividad económica está ubicada su institución o empresa

Servicios (Educación)  
Producción  
Comercio  
Distribución  
Otra



## **2. Demandas educativas**

**2.1 A su criterio, los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en 5 años:**

- a) Serán muy necesarios para el desarrollo del país.
- b) Serán necesarios para el desarrollo del país.
- c) Serán poco necesarios para el desarrollo del país.

**2.2 ¿De acuerdo a las demandas educativas nacionales, en cuál o cuáles de los siguientes niveles educativos cree usted que se ampliarán los campos ocupacionales de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en los próximos años?**

- a) Para la enseñanza a nivel de Educación Inicial
- b) Para la enseñanza a nivel de Educación Básica
- c) Para la enseñanza a nivel de bachillerato
- d) Para la enseñanza a nivel superior

**2.3 A su criterio, los futuros profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés en 5 años**

- a) Tendrán mayores oportunidades de empleo que actualmente.
- b) Tendrán iguales oportunidades de empleo que actualmente.
- c) Tendrán menores oportunidades de empleo que actualmente.

**2.4 En su opinión, las carreras que actualmente forman profesionales para la enseñanza del idioma inglés, para dar respuestas a las necesidades de la sociedad, a futuro deberán:**

- a) Hacer drásticos cambios en su estructura curricular.
- b) Hacer cambios moderados en su estructura curricular.
- c) No hacer cambios en su estructura curricular.

**2.5 ¿Cuántos profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés trabajan en su institución o empresa?**

- a) Ninguno
- b) Al menos 1
- c) - 5
- d) -10
- e) Más de 10

**2.6 ¿Aproximadamente cuántos profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés requerirá su institución o empresa en los próximos años?**

- a) Al menos 1
- b) - 5
- c) -10

d) Más de 10

**2.7 ¿Cuán relevante será la contribución de profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés para su institución o empresa a futuro?**

- a) Altamente importante
- b) Medianamente importante
- c) Poco importante
- d) Sin importancia

**3. Perfil profesional**

**3.1 De las siguientes competencias genéricas marque con una X todas las que usted considere más importantes para desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés.**

- a) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- b) Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- c) Habilidades en el uso de las tecnologías de información y de la comunicación.
- d) Capacidad de investigación.
- e) Capacidad crítica y autocrítica.
- f) Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- g) Capacidad de trabajo en equipo.
- h) Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- i) Compromiso con la conservación del medio ambiente.
- j) Compromiso con su medio socio-cultural.
- k) Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- l) Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- m) Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- n) Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- o) Compromiso ético.
- p) Compromiso con la calidad.

**3.2 De las siguientes competencias específicas, marque todas las que usted considere más importantes para el desempeño laboral de los profesionales con formación en pedagogía del idioma inglés.**

- a) Dominio del idioma a un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia.
- b) Manejo de metodología comunicativa para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.
- c) Manejo de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés.
- d) Dominio de métodos, técnicas y estrategias para la de evaluación continua de los aprendizajes.
- e) Elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza del idioma inglés.
- f) Dominio de los componentes lingüísticos del idioma inglés.
- g) Dominio de procesos de investigación para la solución de problemas educativos referentes al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- h) Manejo de principios de la educación en relación a la diversidad cultural, equidad de género y medioambiente.

- i) Manejo de principios psicopedagógicos para enfrentar las situaciones de aprendizaje del idioma inglés en la formación del ser humano en todos sus ámbitos y edades.
- j) Aplica sociolingüísticos para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- k) Dominio de técnicas de adaptación curricular para promover la educación inclusiva.
- l) Manejo de leyes y reglamentos que norman al sistema educativo y la convivencia en la sociedad.