



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO

“RELACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS, “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2015”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTOR:

Aucanchela Inga José Fernando

TUTOR:

Msc. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Msc. Juan Carlos Marcillo, coautor de la tesis y docente de la Carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

Certifico:

Que el presente informe de investigación "Relación del horario de trabajo de padres y madres de familia, con el desarrollo psicoafectivo, de los niños de primer año de educación general básica, paralelos, "a" y "b" de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz" de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, período febrero-julio 2015" he asesorado la tesis de grado del señor **Aucanchela Inga José Fernando** previo a la obtención del título de **Licenciado en psicología educativa, orientación vocacional y familiar.**

Fecha: 28 de septiembre del 2016

.....
Msc. JUAN MARCILLO

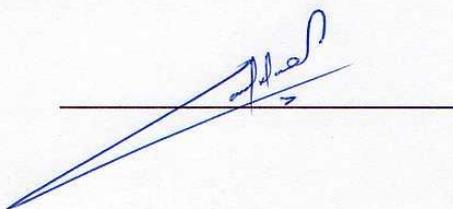
TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

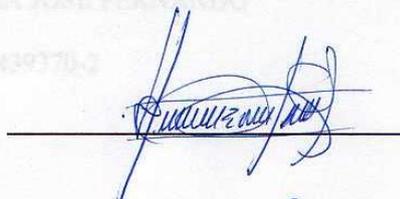
“RELACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS, “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2015”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los... días del mes de..... del año 2017

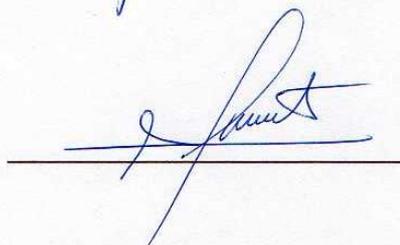
DR. CLAUDIO MALDONADO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Msc. LUZ MORENO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



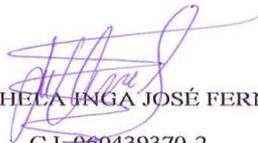
Msc. SANTIAGO TORRES
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



983
NOTA:

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, AUCANCHELA INGA JOSÉ FERNANDO portador de la cédula de identidad 060439370-2, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en el presente trabajo de investigación sobre "RELACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS, "A" Y "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2015". Y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



AUCANCHELA INGA JOSÉ FERNANDO

C.I. 060439370-2

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo en primer lugar a Dios, ya que él me dio la vida; en segundo lugar, a mis padres y hermanos, ya que gracias a su apoyo incondicional he podido culminar cada una de las etapas de mi vida con éxito; Y además a cada una de las personas que han sabido brindarme toda la ayuda que he necesitado para poder formarme personalmente. A todas ellas y a muchas más les dedico mi trabajo.

AUCANCHELA INGA JOSE FERNANDO

C.I. 060439370-2

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza necesaria para seguir adelante y permitirme culminar esta carrera grandiosa que ha sido larga pero gratificante, ya que puedo ser un gran profesional de calidad. A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a la excelencia. A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de la carrera. Mi más sincero agradecimiento a todos los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, ya que gracias a ellos pude avanzar pasó a paso en esta bella profesión. En especial al Msc. Juan Carlos Marcillo, docente de la Institución, por la oportunidad de compartir sus conocimientos en la tutoría de la Tesis.

AUCANCHELA INGA JOSE FERNANDO

C.I. 060439370-2

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

1.	Marco referencial	1
1.1.	Planteamiento del problema	2
1.2.	Formulación del problema	2
1.3.	Objetivos	3
1.3.1.	General	3
1.3.2.	Específicos	3
1.4.	Justificación e importancia del problema	3

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	6
2.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	6
2.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.2.1.	Filosófica	6
2.2.2.	Axiológica	6
2.2.3.	Psicológica	7
2.2.4.	Sociológica	7
2.2.5.	Legal	7
2.2.6.	Fundamentación teórica.	8
2.2.6.1.	Horario	8
2.2.6.2.	Trabajo	8
2.2.6.3.	Horario de trabajo	9
2.2.6.3.1.	Posibles opciones a la hora de distribuir diariamente el trabajo.	9
2.2.6.4.	Evolución del trabajo	10
2.2.6.5.	Evolución de la jornada de trabajo y la semana laboral	10
2.2.6.6.	Relación entre trabajo y desarrollo humano	12
2.2.6.7.	Indicadores del trabajo	12
2.2.6.8.	Condiciones del trabajo	13
2.2.6.9.	Deberes y derechos de los trabajadores	15
2.2.6.10.	El trabajo y la familia	17
2.2.6.11.	Consecuencias en la educación de los hijos, mientras sus	18

	padres trabajan	
2.2.6.12.	Desarrollo	20
2.2.6.13.	Psicoafectivo	20
2.2.6.14.	Desarrollo Psicoafectivo	20
2.2.6.15.	Importancia del desarrollo psicoafectivo	21
2.2.6.16.	Caracterización del desarrollo psicoafectivo	21
2.2.6.17.	El desarrollo psicoafectivo como una concepción dinámica	23
2.2.6.18.	El Desarrollo Psicoafectivo fundamental en el bienestar integral de los niños y las niñas.	23
2.2.6.19.	La autoestima en el desarrollo psicoafectivo	24
2.3.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	28
2.4.	VARIABLES	30
2.4.1.	INDEPENDIENTE	30
2.4.2.	DEPENDIENTE	30
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	31

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	32
3.1.	Método Científico	32
3.2.	Tipo de la Investigación	32
3.3.	Diseño de la Investigación	33
3.4.	Tipo de Estudio	33
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.5.1.	POBLACIÓN	33
3.5.2.	MUESTRA	33

3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.6.1.	Técnica	33
3.6.2.	Instrumento	33
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	34
3.8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35

CAPÍTULO IV

4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
4.1.	Conclusiones	52
4.2.	Recomendaciones	53
	Bibliografía	54
	Webgrafía	56
	Anexos	57
	Ficha de observación	58
	Cuestionario dirigido a los padres de familia	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Actúa con confianza y seguridad.	35
Cuadro N° 2	Es independiente.	36
Cuadro N° 3	Culpa a otros de sus errores.	37
Cuadro N° 4	Sabe tomar pequeñas iniciativas.	38
Cuadro N° 5	Muestra tristeza.	39
Cuadro N° 6	Es tímido.	40
Cuadro N° 7	Presenta nerviosismo.	41
Cuadro N° 8	Colabora voluntariamente para realizar actividades.	42
Cuadro N° 9	Se valora así mismo.	43
Cuadro N° 10	Tiene baja autoestima.	44
Cuadro N° 11	¿Usted trabaja?	45
Cuadro N° 12	¿En qué establecimiento trabaja?	46
Cuadro N° 13	¿Cuántos días a la semana trabaja?	47
Cuadro N° 14	¿En qué horario trabaja?	48
Cuadro N° 15	¿Pasa tiempo con sus hijos después del trabajo?	49
Cuadro N° 16	¿Cuántas horas a la semana comparte con sus hijos?	50
Cuadro N° 17	¿Cómo es su relación con sus hijos?	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Actúa con confianza y seguridad.	35
Gráfico N° 2	Es independencia.	36
Gráfico N° 3	Culpa a otros de sus errores.	37
Gráfico N° 4	Sabe tomar pequeñas iniciativa.	38
Gráfico N° 5	Muestra tristeza.	39
Gráfico N° 6	Es tímido.	40
Gráfico N° 7	Presenta nerviosismo.	41
Gráfico N° 8	Colabora voluntariamente para realizar actividades.	42
Gráfico N° 9	Se valora así mismo.	43
Gráfico N° 10	Tiene baja autoestima.	44
Gráfico N° 11	¿Usted trabaja?	45
Gráfico N° 12	¿En qué establecimiento trabaja?	46
Gráfico N° 13	¿Cuántos días a la semana trabaja?	47
Gráfico N° 14	¿En qué horario trabajo?	48
Gráfico N° 15	¿Pasa tiempo con sus hijos después del trabajo?	49
Gráfico N° 16	¿Cuántas horas a la semana comparte con sus hijos?	50
Gráficos N° 17	¿Cómo es su relación con sus hijos?	51



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

TÍTULO

“RELACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS, “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2015”

RESUMEN

Palabras Claves: Horario de trabajo, desarrollo psicoafectivo, niños, padres de familia.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación del horario de trabajo de padres y madres de familia, con el desarrollo psicoafectivo, de los niños de primer año de Educativa General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, período febrero-julio 2015; para conseguir una conclusión adecuada sobre el tema, se relacionó el horario de trabajo de los padres de familia con el desarrollo psicoafectivo, los beneficiarios directos fueron los estudiantes; para tener mayor objetividad también se trabajó con los padres de familia; mediante los resultados de la investigación y con el análisis se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones para futuras generaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método científico a través de los procesos deductivo-inductivo que me permitió llegar de lo general a lo particular; analítico-sintético la generalización del problema; el tipo de investigación es descriptiva-explicativa en donde se determina el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa y efecto; el diseño de la investigación es no experimental, de campo porque la información fue obtenida directamente en el lugar de los hechos, el tipo de estudio fue transversal; la población de 40 estudiantes; se ejecutó una encuesta a los padres de familia sobre la variable independiente, también se utilizó la observación para la variable independiente que se vio en la ficha de observación, de lo cual se obtuvo información de mucha importancia y los resultados indican que el horario de trabajo de padres y madres de familia influye en el desarrollo psicoafectivo de sus hijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

TÍTULO

“RELACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA, CON EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS, “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO FEBRERO-JULIO 2015”

ABSTRACT

Keywords: Working hours, psycho-affective development, children, and parents.

The aim of this study is to determine the relationship between Parents work hours and the psycho-affective development of the children of the first year of General Basic Education, parallel, "A" and "B" of the Educational Unit " Amelia Gallegos Díaz " in Riobamba city, Chimborazo province, period February-July 2015; To get an adequate conclusion on the subject, it was related the work schedule of the parents with the psycho-affective development, the direct beneficiaries were the students; To have more objectivity also worked with the parents; Through the results of the research and with the analysis could be contributed with new ideas, recommendations for future generations. To develop the research it was used the scientific method through the deductive-inductive processes that allowed getting from the general to the particular; Analytical-synthetic the generalization of the problem. The type of investigation is descriptive-explanatory in which the reason for the facts is determined, establishing relations of cause and effect; The design of the research is non-experimental, field because the information was obtained directly in the place of the facts, the type of study was transversal; The population of 40 students and their parents the research was carried out on the independent variable based on the observation and the information is register on a sheet, the information was obtained and the results indicate that the work schedule of mothers and fathers influences the psycho-affective development of their children.




Reviewed by: Larrea Maritza
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La elaboración de la presente investigación, está basado en el horario de trabajo de padres y madres de familia y cómo se relaciona en el desarrollo psicoafectivo de los niños. El ser humano está expuesto a permanecer en largas jornadas laborales, por consiguiente, involucra a los dos actores del hogar; padre y madre, quienes son responsables del entorno familiar, estando obligados a encaminar, orientar y formar a sus hijos para enfrentar los momentos difíciles de la vida moderna.

Uno de los problemas encontrados, se debe a que desafortunadamente el horario de trabajo de los padres de familia no les permite compartir con sus hijos en sus hogares, así la falta de atención de los papás hacia sus hijos sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, los mismos que están desmotivados en la escuela, por consiguiente, no tienen un buen desarrollo cognitivo. El horario de trabajo es la determinación de los momentos de ingreso y salida de la labor diaria. El horario concreto a cada trabajador, la distribución de los periodos de trabajo hasta completar la jornada máxima legal o pactada.

Todo proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y esta se apoya en la atención que les prestan a los mismos; por eso, es tan importante mantener la alegría y disfrutar la vida familiar.

El desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la relación del horario de trabajo de padres y madres de familia, en la humanidad que generan cambios radicales en la lucha por disminuir el mal desarrollo psicoafectivo de los niños, para la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información.

En el Capítulo III, figura del marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

En el capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía, webgrafía.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Es evidente que en la actualidad en el Ecuador los padres de familia, se encuentran más involucrados en el entorno laboral, esto afecta el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas, y no les permite crecer en el aspecto personal. El ser humano está expuesto a permanecer en largas jornadas de trabajo, por consiguiente, involucra a los dos actores del hogar; padre y madre, quienes son responsables del entorno familiar, estando obligados a encaminar, orientar y formar a sus hijos para enfrentar los momentos difíciles de la vida moderna. Consecuentemente con esta dinámica existente, los progenitores que descuidan su hogar y por ende sus hijos presentan: bajo rendimiento académico, baja autoestima, formación no adecuada en su personalidad y lo más importante no llegan a tener autoconfianza en sí mismo. (Maykol, 1989)

Sabemos que los primeros años son decisivos para los infantes y si lo mantienen descuidados en el área psicoafectiva, tendrán problemas bastante serios a futuro. Desafortunadamente los padres de familia tienen que despojarse de sus hogares para trabajar y obtener un medio económico para solventar los gastos de sus hijos, priorizan esto, así la falta de atención de los papás hacia sus hijos sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudios, los mismos que están desmotivados en la escuela, por consiguiente su rendimiento es muy bajo a diferencia de los niños que cuentan con el apoyo adecuado y tienen una debida atención de parte de sus padres. (Jeferson, 1889)

Es muy importante reconocer que los niños que están pasando por estos períodos críticos, en el área psicoafectiva dentro del aula presentan diferentes comportamientos tales como: agresividad, cansancio, aislamiento, etc. Esto servirá de base al profesor para que identifique los problemas de los niños por la falta de atención de sus padres; al igual que para encontrar alternativas que le permiten ayudar al estudiante a que muestre interés por realizar las tareas académicas.

En base a la teoría del desarrollo psicoafectivo, los padres son los pilares fundamentales en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a la responsabilidad que deben cumplir en su horario de trabajo, les obliga a buscar momentos de calidad y no de cantidad. Aunque es incuestionable que ese abandono repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acostumbran y adaptan, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esta situación. (Collego, 1999)

En la Ciudad de Riobamba se puede constatar que existen padres y madres de familia con horarios de trabajo muy extensos, esto afecta el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas, dado que este problema viene dado por la agenda de labor de sus progenitores que no les da tiempo para nada y por la falta de atención que no les prestan a los mismos, esto hace que los estudiantes no presten la debida atención en la escuela y vienen los problemas de mal desempeño estudiantil.

En la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, se observa a los padres y madres de familia con tanta prisa debido a que cada día es más difícil acomodarse en relación al trabajo y a sus hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a sus niños y tener que dejar la educación de sus hijos solo en manos de los docentes, por lo que el horario de sus trabajos no les permite participar y acompañarles en sus actividades. Por esto surge la necesidad de efectuar un estudio que permita evidenciar el horario de trabajo de padres y madres de familia en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes de primer año de Educación General Básica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera se relaciona el horario de trabajo de padres y madres de familia, con el desarrollo psicoafectivo de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, período febrero-julio 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la relación del horario de trabajo de padres y madres de familia, con el desarrollo psicoafectivo, de los niños de primer año de Educativa General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, período febrero-julio 2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el horario de trabajo de padres y madres de familia, de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
- Conocer el desarrollo psicoafectivo, de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
- Relacionar el horario de trabajo de padres y madres de familia, con el desarrollo psicoafectivo, de los niños de primer año de Educación General Básica, paralelos, “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El ambiente familiar negativo, caracterizado por el horario de trabajo de los padres y madres incide en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” constituye uno de los factores de riesgo vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental de los niños con síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

La presente investigación tiene relevancia social debido a que en los tiempos actuales se vive, una situación muy cambiante y machista, las madres dicen poder todo al igual que los padres y ello sí se ha dado, por tanto, salen a trabajar sin tener en cuenta que los pequeños son

afectados de manera grave y son víctimas del abandono, aunque esto no es visto como algo intencional por parte de las mismas.

El tema resulta novedoso en vista de que cuando realizaba las practicas pre-profesionales note la existencia de padres y madres de familia con horarios de trabajo extensos, lo cual repercutía en el desarrollo psicoafectivo de los niños mostrándose siempre una desmotivación.

No se ha encontrado investigaciones similares con el tema investigativo, por lo que considero que la originalidad es notoria y se basará en teorías y conceptos relevantes, mediante la utilización de libros, revistas y sitios web, esto se verá enmarcado de manera positiva porque el aporte que ofrezco como investigador es para el beneficio y progreso del desarrollo psicoafectivo de los estudiantes.

A la vez esta investigación contribuirá con las posibles soluciones prácticas con el fin de erradicar los daños psicológicos en los infantes producidos por los factores antes mencionados.

También, la investigación tendrá un valor teórico el cual se fundamentará en el desarrollo psicoafectivo de los infantes y en los extensos horarios de trabajo de sus padres, para lograr el bienestar psicológico en los estudiantes.

A demás si sometemos a un análisis, el horario de trabajo de los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” ha aumentado notablemente y a su vez ha influido en el desarrollo psicoafectivo y psicológico de los estudiantes, se considera que este es un tema de gran importancia ya que la mayoría de padres y madres de primer año de Educación General Básica tienen horarios extensos de trabajo y por ende sus hijos obtienen un mal desarrollo psicoafectivo.

Es proyecto es viable porque su costo será asumido por el investigador en lo que respecta a precio en recursos, materiales, copias, transporte, etc. esto es de gran importancia para el desarrollo del proyecto.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, en tiempo, recursos humanos, materiales técnicos, acceso a la población, y a la información que necesite para el trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisadas las bibliotecas de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” del cantón Riobamba, y de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, no se encontró trabajos investigativos similares con ninguna de las dos variables por lo que considero que este trabajo es inédito.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Fundamentación Filosófica

A los niños debe dárseles la oportunidad de desarrollar sus potencialidades a su propio ritmo, satisfaciendo así sus necesidades. En un ambiente preparado y guiado por maestros y padres, el niño comenzará a desarrollar el gusto por descubrir su mundo y satisfará sus curiosidades, desarrollando así su potencial y social”. (Montessori, 1915)

En este sentido el presente trabajo de investigación tiene su fundamento en María Montessori considerando que los problemas de desarrollo psicafectivo son parte del entorno familiar en el que vive el estudiante, a más de ello considero que son los padres quienes deben encaminarles desde muy pequeños para que se hagan más hábiles y capaces.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La educación de valores básicos no es responsable en enseñar, tal vez los vecinos, amigos, compañeros, no, sino, los padres, quienes deberían estar observando cada detalle y educar cada día, así nuestros hijos serán más flexibles, amables respetuosos, perseverantes y luchadores por la justicia. (Androsky, 2001)

El horario de trabajo y su incidencia en el desarrollo psicoafectivo implican un contenido de carácter axiológico, en función de que los valores son elementos importantes en la formación de los seres humanos tanto personal como profesionalmente.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

La organización psicológica del individuo se puede entender desde un potencial constitucional al que la forma como se presenta la relación con los padres y el medio marcará el transcurrir evolutivo del niño. (Winnicott, 2004).

Puedo entender que la afectividad tiene base en la vida instintiva, este conocimiento permite la aceptación de las necesidades básicas infantiles de la rivalidad fraterna, de la organización como signos de una vitalidad sana, donde el conocimiento de las instancias lo provee de una base útil en su difícil labor de actuar con intervenciones que conllevan a conservar la disciplina y la adaptación del niño a la sociedad.

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

Según Ana Belén “La construcción de la sociedad se establece de acuerdo a las características estructurales determinadas por las condiciones de la distribución de los bienes de producción, este fenómeno da lugar a el comportamiento y las características de la forma de vida de los grupos humanos en todos los aspectos de su vida diaria”.

En este sentido las leyes que rigen el desarrollo social en cada momento histórico, condicionan las características de los seres humanos que se enfrentan a los enfoques y sistemas materialistas para el estudio de la producción social de los hombres que establecen determinadas relaciones necesarias en el horario de trabajo que involucran en los niños un mal desarrollo psicoafectivo. (Belén, 2003).

2.2.5. Fundamentación legal.

La fundamentación legal que sustenta esta investigación es la Constitución de la República del Ecuador en el artículo siguiente:

Art. 206.- La autoridad paternal es el conjunto de facultades y deberes, que la ley otorga e impone al padre y a la madre sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, para que los protejan, eduquen, asistan y preparen para la vida, y además, para que los representen y administren sus bienes.

El padre y la madre tienen todo el derecho a hacer lo que quieran con su familia, pero con eso no quiero decir que son libres de la ley que norma nuestros actos ilícitos, haciendo víctimas a nuestros hijos, sino cumpliendo sus deberes como autoridades de la familia, más que todo velar por los hijos, porque ellos velarán mañana, por nosotros, y lo harán muy cuidadosamente, pero si nosotros sembramos un granito de arena ahora. (Ecuador, 2010).

2.2.6. Fundamentación teórica.

2.2.6.1. Horario

El término horario hace referencia a aquello que tiene relación o que pertenece a las horas. Su uso más habitual está vinculado al periodo temporal durante el que se lleva a cabo una actividad. (Bruno, 2003).

El horario de trabajo en sí está orientado al tiempo en que los trabajadores deben permanecer en sus lugares de trabajo y por ende esto va a repercutir de manera drástica en los niños al no pasar tiempo con sus padres y por consiguiente no van a tener un buen desarrollo cognitivo.

2.2.6.2. Trabajo

“Se denomina trabajo a toda aquella actividad ya sea de origen manual o intelectual que se realiza a cambio de una compensación económica por las labores concretadas”. (Rivera, 2004).

El trabajo es lo que ayuda a todo ser humano a llevar un sustento económico para solventar los gastos que hay en el hogar de otro modo sino trabajan no habría dicho ingreso y los infantes no podrían acudir ni a las instituciones educativas a educarse.

2.2.6.3. Horario de trabajo

El horario del trabajo es la determinación de los momentos de ingreso y salida del trabajo. (Armijos, 2006).

El horario es una consecuencia o derivación de la jornada, pues en él se precisa el tiempo exacto en que cada día se presta al servicio laboral.

2.2.6.3.1. Posibles opciones a la hora de distribuir diariamente el trabajo.

➤ Jornada continuada y jornada partida.

- Jornada continua: Aquella en que la prestación diaria se realiza ininterrumpidamente.
- Jornada partida: Aquella en la que el tiempo de trabajo diario se divide en dos periodos.

➤ Horario rígido y flexible:

- Horario rígido: Donde al trabajador viene impuesta a no alterar las horas de entrada y salida de su trabajo.
- Horario Flexible: Permite al trabajador adaptar el inicio y final del trabajo a la distribución de la jornada a su conveniencia siempre que se respeten determinadas horas en las que el trabajador habrá forzosamente en su puesto de trabajo. (Arrollo, 2000).

No hay duda de que la crisis económica se está dejando notar en muchos aspectos de la vida cotidiana y que la estructura y organización familiar también se ha visto afectada de forma notable en los últimos años, los horarios laborales y la falta de tiempo obligan en muchos casos a los padres a dejar a sus hijos con los abuelos durante gran parte del día, lo que supone

la implicación de estos en la educación de los niños, asumiendo en muchos casos el rol de padre o madre.

2.2.6.4. Evolución del trabajo

“La naturaleza colectiva del trabajo humano y el sistema de relaciones sociales que lo conforma, hace del trabajo un centro de atención constante para los sociólogos: Comte, el fundador de la Sociología, sostenía que la división de trabajo lleva a la evolución social”. (Comte, 1978).

Cuántas veces los padres, por centrarse únicamente en el cumplimiento de sus actividades laborales, dejan para otro momento lo que debería ser su prioridad, la atención y el cuidado que necesitan sus hijos, teniendo en cuenta que no todo es trabajo, tanto en la empresa como en el hogar, sino que tanto grandes y sobre todo los niños necesitan momentos de relajación, de diversión y son esas experiencias las que hay que realizar en familia. Hay que buscar tiempo para todo, resulta un tanto difícil, ya que el ámbito laboral está sobrevalorado, pero vale la pena el tiempo que se pasa en familia.

2.2.6.5. Evolución de la jornada de trabajo y la semana laboral

➤ Jornadas de 14 horas 7 días a la semana.

La cantidad de horas de trabajo debe contabilizarse tanto en la jornada diaria como la semanal y anual. Así, la semana de labor tradicional y anterior a la revolución industrial era básicamente de 6 días, con 1 de descanso viernes, sábado o domingo dependiendo de las distintas culturas y religiones. Durante la revolución industrial en Gran Bretaña y otros países la semana laboral alcanzó los 7 días sin descanso alguno con jornadas de 14 horas. Así ocurre todavía en numerosos lugares del mundo donde el trabajo a destajo y la falta de derechos hace que no exista pausa diaria de trabajo. El primer paso para la reducción de la semana de 6 días fue, en los países occidentales, la implantación del fin de semana inglés que unía la tarde del sábado al domingo 1 día y medio de descanso.

- Las 8 horas diarias y las 40 horas semanales.

La reivindicación tradicional de 8 horas de trabajo, 8 horas de ocio y 8 horas de sueño se alcanzó en numerosos países en la década de 1970 a 1980. Se pasó de semanas laborales de más de 60 horas semanales a semanas de 48 horas semanales 6 días con jornada de 8 horas y a 40 horas semanales 5 días con jornadas de 8 horas. Desde la década de 1980, a pesar del aumento de la productividad y el incremento del desempleo la jornada laboral se ha mantenido o ha crecido si se consideran las unidades familiares donde se ha pasado de 1 trabajador a 2 trabajadores habitualmente los dos miembros de la pareja o matrimonio.

- Las propuestas pendientes: 30 horas y las 35 horas semanales

Los intentos fracasados de implantación, en la década de 1970, de la semana laboral de 30 horas por las feministas suecas y, en las décadas de 1980 y 1990, de la semana laboral de 35 horas en Francia reflejan el estancamiento de la reducción del tiempo de trabajo e incluso, en la primera década del siglo XXI, el incremento del tiempo de trabajo. Desde posiciones neoliberales se demanda el aumento del tiempo de trabajo como condición para la prosperidad aun cuando no resuelva el problema del desempleo; desde posiciones sindicales se demanda una reducción de la jornada de trabajo, el reparto del mismo y la consideración del tiempo trabajado total por el conjunto de la sociedad o comunidad. (Martín, 2002).

Antiguamente, en las familias, se podía distinguir entre el padre trabajador, encargado del sustento económico en el hogar, que llegaba cansado para ser atendido, después de una larga jornada de trabajo; y de una madre pendiente de todos los quehaceres de la casa, del cuidado de los hijos pequeños y de la atención del marido para cuando llegara del trabajo, tanto grandes como chicos eran independientes al momento de realizar sus labores, los niños hacían solos las tareas del colegio o eran ayudados por su mamá de vez en cuando; también ayudaban a la madre en algunos quehaceres del hogar en algunos casos, respecto a la relación del padre con los hijos, la comunicación no era muy continua, ya que el padre tenía como tarea principal darle a la familia los bienes materiales requeridos, dejando de lado las inquietudes personales que podrían tener sus hijos, pero a partir de la época de la inserción de la mujer en el ámbito laboral, los asuntos familiares tomaron una perspectiva diferente.

2.2.6.6. Relación entre trabajo y desarrollo humano

No existe una relación automática entre el trabajo y el desarrollo humano ya que no todo trabajo contribuye a mejorarlo. Por ejemplo, la explotación laboral (especialmente la explotación de mujeres y niños) priva a las personas de lo que les corresponde, de sus derechos y la dignidad. Del mismo modo, un trabajo que sea peligroso, que no cuente con medidas de seguridad, con derechos laborales o con una protección social no es propicio para el desarrollo humano. Algunos de los cambios que ha experimentado la noción de trabajo pueden contribuir positivamente a distintas dimensiones del desarrollo humano, pero otros aspectos pueden en cambio tener repercusiones negativas. (Sanchis, 2011).

En primer lugar, tanto el papá como la mamá, aportan económicamente en la solvencia del hogar, ahora son ambos los que, después de estar ausentes de casa, llegan cansados y con altas expectativas de descansar, la interrogante está en quién se encargará de los hijos, teniendo los padres dos alternativas no hacer nada y que a la larga los hijos estén a cargo de un tercero, ya sean los abuelos, los tíos o incluso las nanas; o empezar a trabajar en conjunto, como pareja, y compartir las labores de la casa.

2.2.6.7. Indicadores del trabajo

Población Económicamente Activa: La constituyen todas aquellas personas que pueden clasificarse como personas con empleo o como personas desempleadas, es decir, que aportan trabajo. Si el período de referencia es corto, por ejemplo, un día o una semana, se utilizan con frecuencia los términos fuerza de trabajo o población actualmente activa. Si el período de referencia es largo, por ejemplo, un año, puede utilizarse el término población habitualmente activa.

Desempleo: Son aquellas personas que integran la población económicamente activa y que no encuentran empleos.

Subempleo: Existe subempleo cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a determinadas normas, como, por ejemplo, las referentes a la jornada de trabajo

legalmente establecida o a otra ocupación posible, teniendo en cuenta la calificación profesional (formación y experiencia profesional).

Índice de Salario Real: Se elabora con el objetivo de medir la evolución del poder de compra del salario.

Empleo informal: Se refiere a las personas que poseen empleos que carecen algunos elementos básicos: protección por parte del ordenamiento jurídico, seguridad social, estabilidad, relación laboral, entre otros.

Índice de Precios al Consumidor (IPC): Es un indicador social y económico de coyuntura, construido para medir los cambios experimentados a lo largo del tiempo en relación con el nivel general de precios de los bienes y servicios de consumo que los hogares pagan, adquieren o utilizan para ser consumidos. La Resolución sobre índices de los precios al consumidor adoptada por la decimoséptima Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (CIET) que se realizó en la ciudad Ginebra en el año 2003 así lo expresa. (Erly, 2012).

Tomando la decisión correcta, se puede apreciar hoy en día como las nuevas generaciones poco a poco están dejando de lado el concepto del machismo, ya que ahora se ve a un papá preparando el desayuno, cambiando un pañal, dejando a los hijos al colegio, haciendo tareas con los hijos, etc.; y este cambio se da por la inserción de la mujer en el ámbito laboral, ahora la madre trabaja, y las labores de la casa tienen que dividirse entre ambos, tanto para la madre como para el padre, anteriormente el papá era más ausente y esto se toleraba con facilidad; hoy sabemos que el papá es tan importante como la mamá, es una figura que imparte disciplina, pone orden y da seguridad a sus hijos.

2.2.6.8. Condiciones del trabajo

La seguridad y salud en el trabajo es un área interdisciplinaria relacionada con la seguridad, la salud y la calidad de vida en el empleo.

- Normas de seguridad y salud en el trabajo.

Morales: Un empleado no debería correr riesgos de sufrir accidentes en el trabajo, ni tampoco otras personas relacionadas con la actividad laboral.

Económicas: Muchos gobiernos aceptan que las malas condiciones de trabajo redundan en un mayor costo para el estado, por el costo del pago del seguro social para los discapacitados y del tratamiento médico, y la disminución de la fuerza laboral. Las organizaciones también pueden sufrir desventajas económicas, tales como los costos burocráticos, la disminución de la producción, y la pérdida de la imagen positiva ante los restantes empleados, los consumidores y el público en general.

Legales: Los requerimientos mínimos de salud y seguridad en las condiciones de trabajo suelen estar tipificados en el Derecho penal o el Derecho civil; suele considerarse que sin la presión legal las organizaciones podrían no sentirse obligadas a afrontar los costos de mejorar las condiciones de trabajo sólo por las razones morales o de ganancia a largo plazo.

- La importancia de la Seguridad y la Salud en el trabajo

Desde la década de 1990 una serie de partidos de diversas regiones geográficas y económicas expresaron sus preocupaciones acerca de los sistemas de Seguridad y Salud en el Trabajo en todo el mundo. Las siguientes estadísticas sobre los accidentes de seguridad y salud y sus costes relacionados muestran qué:

- a) 2,2 millones de trabajadores pierden la vida cada año por accidentes relacionados con el trabajo.
- b) 4,1 millones de trabajadores estadounidenses sufren enfermedades graves cada año.
- c) 26,4 millones de días de trabajo fueron perdidos en UK por accidentes laborales.
- d) 4% del PIB mundial se pierde por accidentes relacionados con el trabajo.

e) 6300 trabajadores mueren cada día como resultado de accidentes de trabajo o enfermedades relacionadas con el trabajo.

Estas estadísticas demuestran que hay una necesidad inmediata por parte de las organizaciones de todo el mundo para mejorar sus sistemas de gestión de Seguridad y Salud y esta necesidad no hará sino crecer en el futuro. Dado que la globalización se intensifica, más consumidores y clientes esperan que las organizaciones sean éticas en todos los aspectos de su negocio, incluyendo la forma en que cuidan a sus empleados. En los últimos años, los medios de comunicación han puesto de manifiesto una serie de malas prácticas de ciertas organizaciones, dando lugar a un impacto negativo significativo en sus marcas y la pérdida de confianza en su negocio. (Pakers, 2013).

El ideal sería que los padres y las madres se esforzaran por brindar a sus hijos las condiciones favorables para su desarrollo integral, empezando por crear un hogar estable en el que puedan crecer seguros y felices, qué está ocurriendo hoy por diversas razones cada vez son más los hijos que están creciendo en familias desintegradas, en las que aun estando papá y mamá no les brindan un hogar lleno de amor y de paz; sino por el contrario, cada día son testigos de gritos, pleitos y de las más desagradables escenas, otros crecen en familias incompletas donde falta el padre o la madre.

2.2.6.9. Deberes y derechos de los trabajadores

Deberes:

- Ejecutar el trabajo en los tiempos del contrato, con la intensidad, cuidado y esmero apropiados, en la forma, tiempo y lugar convenidos.
- Restituir al empleador los materiales no usados y conservar en buen estado los instrumentos y útiles de trabajo, no siendo responsable por caso fortuito o fuerza mayor, ni del proveniente de mala calidad o defectuosa construcción.

- Trabajar, en casos de peligro o siniestro inminentes, por un tiempo mayor que el señalado para la jornada máxima y aun en los días del descanso, cuando peligren los intereses de sus compañeros o del empleador. En estos casos tendrá derecho al aumento de remuneración de acuerdo con la ley.
- Observar buena conducta durante el trabajo.
- Cumplir las disposiciones del reglamento interno expedido en forma legal.
- Dar aviso al empleador cuando por causa justa faltare al trabajo.
- Comunicar al empleador o a su representante los peligros de daños materiales que amenacen la vida o los intereses de empleadores o trabajadores.
- Guardar escrupulosamente los secretos técnicos, comerciales o de fabricación de los productos a cuya elaboración concurra, directa o indirectamente, o de los que él tenga conocimiento por razón del trabajo que ejecuta.
- Sujetarse a las medidas prevenientes e higiénicas que impongan las autoridades.
- Las demás establecidas.

Derechos:

- Afiliación a la seguridad social desde el primer día de trabajo.
- A percibir como mínimo el sueldo básico.
- A percibir horas extras y suplementarias, en el caso que trabaje estas horas.
- A percibir los décimos tercero y cuarto en las fechas establecidas.

- A percibir los fondos de reserva a partir de segundo año de trabajo.
- A un periodo de vacaciones laborales remuneradas.
- A recibir una compensación por el salario digno.
- A un periodo de licencia por paternidad (nuevo padre).
- A un periodo de licencia por maternidad (Madre).
- Al subsidio por la maternidad para la nueva madre.
- Solicitar certificados relativos a su trabajo.
- A recibir un pago por concepto de utilidades. (slideshare, 2006).

Es muy indispensable que cada trabajador conozca que tienen deberes y derechos en que pueden protegerse si alguien los quiere explotar; porque en ellos claramente está estipulado lo que deben realizar o no en su jornada laboral como norma que deben cumplirse a cabalidad.

2.2.6.10. El trabajo y la familia

Cada vez es más frecuente que papá y mamá salgan de casa para trabajar y poder mantener juntos el hogar formado. Esto es una realidad y, en la mayoría de veces, algo que no se puede evitar. En la actualidad es un reto común que los padres enfrentan: deben trabajar fuera del hogar (y también dentro de este cuando están presentes) y, al mismo tiempo, hacer malabares para poder cubrir las necesidades de sus hijos en todos los campos: alimentación, vivienda, estudios, salud, etc. (Direnfeld, 2011)

- Importancia de los valores.

Para facilitar la transmisión de la moral, los valores y la autoridad paternal, las personas al cuidado de esos niños pueden también recordar a los pequeños que cualquier instrucción, expectativa o guías que dan a esos niños se hacen con autorización de sus progenitores. De esta manera, los cuidadores de los niños serán los mensajeros de mamá y papá manteniendo así sus figuras como el centro de la vida de sus hijos.

Más allá de las estrategias para enfrentar ese lapso de separación, el tiempo que pasen juntos debe incluir la oportunidad de mantener actividades placenteras y conexiones entre padres e hijos. (Direinfeld, 2011)

Los padres no deben sentirse mal por corregir o disciplinar a sus hijos, deben sentirse libres de un comportamiento abusivo, demandante o vergonzante y usar estrategias razonables tales como horarios para el juego y la diversión y el establecimiento de horarios fijos para ir a dormir o la pérdida de privilegios por ciertos períodos de tiempo cuando los niños no cumplen con las reglas establecidas dentro el hogar; en realidad, no puede existir un sentimiento de culpa por no poder estar con los hijos más tiempo del que están y eso los padres deben hacerles comprender a sus hijos, según su edad, para que en la relación exista siempre coherencia y respeto, los padres no deben dudar en consultar a los especialistas si se sienten desorientados o culpables por tener que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas.

2.2.6.11. Consecuencias en la educación de los hijos, mientras sus padres trabajan

Alimentación. - La alimentación siempre es un acto voluntario y por lo general, llevado a cabo ante la necesidad fisiológica o biológica de incorporar nuevos nutrientes y energía para funcionar correctamente.

Entre las estrategias más funcionales para conseguirlo se cuentan:

- Establecer un horario regular para ingesta de cada alimento.
- Servir alimentos variados y saludables.
- Ser ejemplo a seguir, manteniendo una dieta sana.

- Desalentar peleas que tengan a la comida como eje.
- Incentivar que los chicos participen en el proceso de elaboración o selección de los alimentos.
- Siempre mantener las pautas de dieta balanceada y saludable.

Tareas. - Los padres son los encargados de proporcionar al niño; amor, protección, educación, bienestar y salud. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres están pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; únicamente en que se preocupen será porque al inicio de las clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. (Abarca, 1996).

Los padres que entienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia, en la actualidad, padres ocupados en el trabajo, hijos sin atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar, hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al pequeño, crean estudiantes desorganizados o sin interés por el estudio, para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados en el trabajo, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño cuente con la atención de sus queridos padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

2.2.6.12. Desarrollo

“Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad”. (Anderson, 2005).

El desarrollo en si se ve enmarcado por los cambios que debe atravesar todo ser humano desde que nace hasta el momento de su muerte, pero es en los primeros años donde más necesitan el cuidado de sus padres para llegar a ser grandes personas en todo sentido.

2.2.6.13. Psicoafectivo

“Es la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno”. (Damasio, 2001).

El ser humano está expuesto a variaciones a lo largo de su vida y lo que cada padres de familia debe entender para así poderlos ayudar cimentando así un árbol bien plantado para que después no presenten inconvenientes.

2.2.6.14. Desarrollo Psicoafectivo

“Comprende los aspectos que intervienen en la estructuración de su personalidad, desde la concepción”. (Nelson, 2001)

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias; este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás, desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean, los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

2.2.6.15. Importancia del desarrollo psicoafectivo

Los conflictos que se generan entonces al interior de la familia y en los espacios sustitutos de la vida familiar, como, es en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” en particular los niños del primer año de educación general básica, nivel pre- preparatoria, juegan un papel fundamental en el proceso de desarrollo normal por el que deben pasar los niños/as en sus diferentes etapas de la vida. Cuando se facilita la expresión de sentimientos y se dan herramientas para afrontar los conflictos se contribuye a evitar trastornos emocionales que intervienen en su adaptación general y en su relación con sus figuras objetuales.

Es así como el maestro debe generar estrategias que le ofrezca al YO de niño lidiar con la presión instintiva propias de las instancias psíquicas y las provenientes de las exigencias de la realidad. Durante el proceso de desarrollo se va consolidando la seguridad, confianza, autonomía, autoestima, el desarrollo moral, el desarrollo social, y el desarrollo sexual, para la constitución de su identidad. “Por tanto es importante tratar este hermoso tema, para consolidar el aspecto emocional de los niños, niñas para un desarrollo psicoafectivo equilibrado y un futuro maravilloso de los mismos”. (Rigoberto, 1876).

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás como cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc. Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos, por lo tanto podría decir que el desarrollo afectivo, es importante porque es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano cualidades con las que nacemos; el desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas, la calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

2.2.6.16. Caracterización del desarrollo psicoafectivo

El desarrollo psicoafectivo está relacionado con los aspectos esenciales del ser humano; los procesos sociales, afectivos, cognitivos y sexuales que lo marcan durante toda su vida.

La etapa de latencia es una etapa que transcurre en el período de 6-7 años a los 12 años, en la que se produce una desexualización progresiva de los pensamientos y de los comportamientos mediante un importante trabajo de rechazo que permite las sublimaciones, lo anterior, da lugar al desplazamiento de los objetivos pulsionales hacia objetivos más socializados (se afianzan los intereses sociales, las relaciones con pares y el proceso escolar), e implica que el trabajo intelectual que el niño realiza se vuelva más sólido, más seguro, y mucho más relacionado con la acción.

El niño en etapa escolar (6,7-12 años), atraviesa el conflicto que el denomino industria vs. Inferioridad, en el cual, todos los niños aprenden las destrezas propias de su cultura. En el período escolar aprenden a leer y escribir y a manejar determinados conceptos en aritmética. Es en esta edad cuando la productividad adquiere verdadera importancia ya que todo lo que hace el niño va encaminado a surtir un efecto sobre los adultos, y es cuando el niño desarrolla el concepto positivo de sí mismo. (Imbiomed, 2003).

El estudio del desarrollo psicoafectivo del niño en el período de latencia, permite conocer aquellos aspectos que producen cambios en el psiquismo del niño y generan en él angustia, contrastando lo propuesto por la teoría psicoanalítica con el fin de determinar los vacíos relacionados con estos postulados y la realidad actual. (Imbiomed, 2003).

Lo anterior implica un conocimiento integral de los cambios constitucionales continuos y aprendidos que se están sucediendo dentro de un proceso permanente, esencial y evolutivo del hombre, en los cuales es importante entender la integración y organización de las distintas conductas en cada proceso. Se hace necesario la revisión de los procesos inherentes a la infancia para prever situaciones que constituyan una problemática en el ámbito social y generen problemas en el niño durante su desarrollo, debido a que la comprensión de los procesos de la evolución psicoafectivo y el total conocimiento de la interacción entre las fuerzas externas e internas que forman la personalidad del individuo, permiten comprender aquellos aspectos que influyen en el normal funcionamiento de la estabilidad emocional.

2.2.6.17. El desarrollo psicoafectivo como una concepción dinámica

Este conocimiento supone comprender y aceptar las diferentes etapas del desarrollo, donde la comprensión implica integrar lo teórico a la labor práctica, entendiendo el desarrollo como un proceso de construcción que a su vez interactúa con el medio que lo constituye. La organización Psicológica del individuo se puede entender desde un potencial constitucional al que la forma como se presente la relación con los padres y el medio marcará el transcurrir evolutivo del niño.

La afectividad tiene su base en la vida instintiva, este conocimiento permite la aceptación de los instintos agresivos y sexuales, de las necesidades básicas infantiles, de la rivalidad fraterna, de la organización Superyóica como signos de una vitalidad sana, donde el conocimiento de estas instancias lo provee de una base útil en su difícil labor y aunque el maestro se encuentra incesantemente ante la imperiosa realidad de actuar con intervenciones que conllevan a conservar la disciplina y a la adaptación del niño a la sociedad, no desconozca que en el recorrido de estos caminos del desarrollo afectivo se va a encontrar con expresiones reactivas normales del niño que son consecuencia del período evolutivo que atraviesa. (Winnicott, 2004).

Es por esto que se hace necesario hacer un recorrido del desarrollo Psicoafectivo, reconociendo su importancia en la Formación integral del niño, para ello debemos trasladarnos a los inicios de la vida psíquica, partiendo del estudio del desarrollo infantil, el cual implica un conocimiento integral de los cambios constitucionales y adquiridos que se van sucediendo dentro de un proceso continuo, inherente y evolutivo.

2.2.6.18. El Desarrollo Psicoafectivo fundamental en el bienestar integral de los niños y las niñas.

Gracias a la alianza entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Norte, que contó con el apoyo de las Fundaciones Mario Santo Domingo, la Organización de Estado Iberoamericano y Colpatria, se realizó en el 2013 el proceso de Cualificación en Educación y Desarrollo Psicoafectivo de la Primera Infancia. El convenio entre las instituciones se

desarrolló con el objetivo de cualificar a 4300 agentes educativos de primera infancia en 22 departamentos del país a través del Programa Pisotón, de manera que se contribuya a fortalecer las interacciones con los niños y las niñas, facilitando así el desarrollo psicoafectivo como parte fundamental de su bienestar integral.

Esta es una apuesta del Ministerio de Educación para cualificar al talento humano que interviene en la atención integral de la primera infancia, y así cumplir con la meta trazada de cualificar a 46.000 agentes educativos durante el cuatrienio, tal como lo afirmó la Directora de Primera Infancia del Ministerio de Educación, Ana Beatriz Cárdenas. (uninorte, 2003)

El proceso de cualificación en Educación y Desarrollo Psicoafectivo de la Primera Infancia, brinda a los agentes educativos herramientas lúdicas y nuevas alternativas pedagógicas para trabajar con niños y niñas, con el fin de prevenir y reducir situaciones de riesgo generadas en su entorno, tomando la familia y la escuela como vínculo facilitador para alcanzar su salud emocional y su desarrollo integral.

2.2.6.19. La autoestima en el desarrollo psicoafectivo

La autoestima es tan vital en el desarrollo del ser humano entonces. Por qué no es difícil promover su desarrollo y potenciación. Por qué siendo una pieza fundamental, no sólo en el rendimiento académico del estudiante, sino en todos los aspectos de su vida, no existen programas educativos que busquen descubrir en ellos sus potencialidades y desarrollarlas. Pues bien, este capítulo pretende cubrir esos vacíos y darnos una visión de su importancia, así como brindar estrategias que al ser aplicadas por el estudiante les permita alcanzar el logro de sus objetivos.

➤ Componentes

Como podrás apreciar un componente es un elemento importante que debe actuar en sintonía con el resto de elementos para garantizar un adecuado funcionamiento. Lo mismo sucede con la autoestima. Sus componentes están íntimamente relacionados y cualquier déficit de sintonía en alguno de ellos puede generar algún conflicto en la autoestima.

Ahora pasaremos a referir y explicar cada uno de los componentes en base a la actitud que se asume con respecto a nosotros mismos:

1- Componente Cognitivo: Está conformado por el conjunto de percepciones, creencias e información que tenemos de nosotros mismos. Es el componente informativo de la autoestima.

2- Componente Afectivo: Es el componente emocional o sentimental de la autoestima se aprende de los padres, de los maestros y de los pares. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, que siente la persona de sí misma, así como el sentimiento de valor que nos atribuimos.

3- Componente Conductual: Es el componente activo de la autoestima. Incluye el conjunto de habilidades y competencias que posee cada persona al demostrar su actitud al exterior.

Como se podrá observar estos componentes sincronizados y en sintonía positiva nos ayudarán a entrar, como nos dice Sordo en la etapa de la carrera universitaria. Hay que saber manejar juntos el esfuerzo con los problemas emocionales.

➤ Tipos

Para cuestiones metodológicas mencionaremos y desarrollaremos dos tipos de autoestima:

Autoestima Positiva: Aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida. La importancia radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y a perseguir nuestros objetivos.

Vidal Díaz nos refiere que: Con una autoestima sana usted podrá:

➤ Tener confianza en sí mismo.

- Ser el tipo de persona que quiere ser.
- Aceptar retos personales y profesionales.
- Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento.
- Ser tolerante, en el buen sentido de la palabra.
- Disfrutar más de los demás y de sí mismo.
- Establecer relaciones familiares satisfactorias.
- Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento.
- Obtener adecuado rendimiento académico y laboral.
- Tener metas claras y un plan de acción para lograrlas.
- Asumir riesgos y disfrutarlos.
- Anteponer la aprobación personal a la aprobación ajena.
- Afrontar un auditorio y expresar su opinión personal.
- Eliminar oportunamente los sentimientos de culpa.
- Alegrarse honestamente por los logros de las otras personas, sin sentir celos ni envidia.
- Decir sí o no cuando quiera, no por las presiones recibidas.
- Tener mayor capacidad para dar y recibir amor.

Autoestima Negativa: Existen muchos sentimientos, actitudes y comportamientos que son característicos de las personas que tienen una autoestima negativa. Por eso mismo hay que

convencernos de algo: Las personas de calidad trabajan con calidad, las personas mediocres (con autoestima negativa) trabajan de cualquier forma.

Algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de las personas con autoestima negativa son las siguientes:

- Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.
- Necesidad compulsiva de llamar la atención.
- Necesidad imperiosa de ganar.
- Actitud inhibida y poco sociable.
- Temor excesivo a equivocarse.
- Actitud insegura.
- Ánimo triste.
- Actitud perfeccionista.
- Actitud desafiante y agresiva.
- Actitud derrotista.
- Necesidad compulsiva de aprobación y de pedir disculpas por cada conducta que creen no agrada a los demás. (Armando, 2006)

El estudio y comprensión de la definición de autoestima, además de todo aquello que la involucra, permitirá tener una visión amplia de un componente valioso de nuestra personalidad. Recordemos nuevamente, nuestra forma de pensar, sentir y actuar debe estar en sintonía positiva y coherencia total si queremos lograr la mejora de nuestra autoestima.

2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Desarrollo: Crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Psicoafectivo: Del afecto o relacionado con él.

Horario: Distribución de las horas en que se realiza una actividad o trabajo o se presta un servicio.

Trabajo: Acción o actividad de trabajar.

Niño: Persona que está en el período de la niñez.

Hogar: Domicilio habitual de una persona y en el que desarrolla su vida privada o familiar.

Escuela: Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización.

Compañeros: Persona que comparte con otra u otras la estancia en un lugar, los estudios, un trabajo, la práctica de un deporte u otra actividad.

Sociedad: Conjunto de personas o animales que habitan la Tierra y establecen relaciones organizadas.

Economía: Sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país.

Depresión: Enfermedad o trastorno mental que se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

Ingreso: Entrada de una persona o cosa en un grupo, conjunto o institución.

Salida: Parte de un lugar por la que es posible salir al exterior.

Rígido: Que cumple o hace cumplir las normas establecidas o impuestas de forma excesivamente severa.

Flexible: Que se adapta fácilmente a los cambios y a las diversas situaciones o circunstancias.

Esfuerzo: Acción de emplear gran fuerza física o moral con algún fin determinado.

Cantidad: Aspecto o característica de las cosas en virtud de la cual estas son contables o mensurables.

Calidad: Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.

Relación: Correspondencia o conexión que hay entre dos o más cosas.

Explotación: Utilización de una persona en beneficio propio de forma abusiva, especialmente haciéndola trabajar mucho y pagándole poco.

Protección: Acción de proteger o impedir que una persona o una cosa reciba daño o que llegue hasta ella algo que lo produzca.

Seguridad: Ausencia de peligro o riesgo.

Autoestima: Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Desempleo: Situación de la persona que está en condiciones de trabajar, pero no tiene empleo o lo ha perdido.

Salario: Dinero que recibe una persona de la empresa o entidad para la que trabaja en concepto de paga, generalmente de manera periódica.

Deberes: Hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética.

Derechos: Son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Etapas: Momento, periodo o estado en que se divide un proceso: la infancia y la vejez son dos etapas de la vida

Integridad: Este término se deriva del adjetivo integrar, que significa intacto, entero, no tocado o no alcanzado por un mal.

Bienestar: Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

2.4. VARIABLES

2.4.1. INDEPENDIENTE

Horario de trabajo

2.4.2. DEPENDIENTE

Desarrollo psicoafectivo

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Horario de trabajo	Es la determinación de los momentos en que cada día se entra y se sale del trabajo. (Armijos, 2006)	Determinación de Momentos	Buena Mala Alegres Tristes Manual Intelectual	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Desarrollo Psicoafectivo	Comprende los aspectos que intervienen en la estructuración de su personalidad, desde la concepción. (Nelson, 2001)	Intervienen Personalidad Concepción	Padre Madre Hermanos Propia Adquirida Planificada No planificada	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método científico

El método que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el **Inductivo-Deductivo**, considerando las relaciones de causalidad, se parte de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso el horario de trabajo para determinar la incidencia en el desarrollo psicoafectivo, una vez obtenidos estos datos se generalizaron a través de conclusiones y recomendaciones.

Analítico – sintético, considerando que se partió de la descomposición de cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral, en este caso el horario de atención en el desarrollo psicoafectivo para llegar a los objetivos propuestos.

3.2. Tipo de la Investigación

Descriptiva-explicativa, es descriptiva ya que se fundamentó en datos obtenidos a padres de familia a través de una encuesta y a estudiantes a través de una guía de observación; explicativo porque se analizaron los datos obtenidos para así se emitió conclusiones y recomendaciones.

Investigación de campo: La información se obtuvo directamente del lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación.

Investigación bibliográfica: Se desarrolló el marco teórico con información científica de libros y revistas dentro de la biblioteca de la universidad.

3.3. Diseño de la Investigación

No experimental: No utiliza grupo experimental ni grupo de control, no manipula intencionalmente las variables y la población no es escogida al azar.

3.4. Tipo de Estudio

Estudio transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado que será durante el período Febrero-Julio 2015.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

40 estudiantes

3.5.2. MUESTRA

No existe muestra porque se trabajará con toda la población.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: La técnica a utilizar para esta investigación fue la encuesta dirigida a padres de familia y la observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Instrumento: El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas dirigidas a los padres de familia y la ficha de observación para los estudiantes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

- Elaboración del cuestionario.
- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los resultados.
- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados.

3.8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

3.8.1 DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCATIVA GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ.

1.- Actúa con confianza y seguridad.

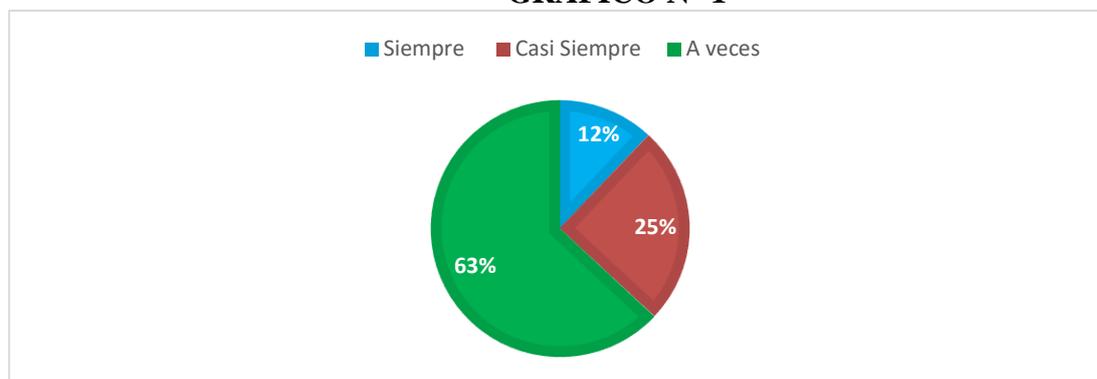
CUADRO N° 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Casi siempre	10	25%
A veces	25	63%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 1

ANÁLISIS:

De 40 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 5 que simbolizan el 12% siempre actúan con confianza y seguridad, 10 que son el 25% casi siempre y 25 que constituyen el 63% a veces.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes a veces actúan con confianza y seguridad, esto se debe a que sus padres no pasan tiempo con ellos en casa y no pueden enseñarles a que tengan confianza y seguridad en sí mismos para que de esta manera ellos puedan desenvolverse solos sin presentar ninguna dificultad en lo que realicen.

2.- Es independiente.

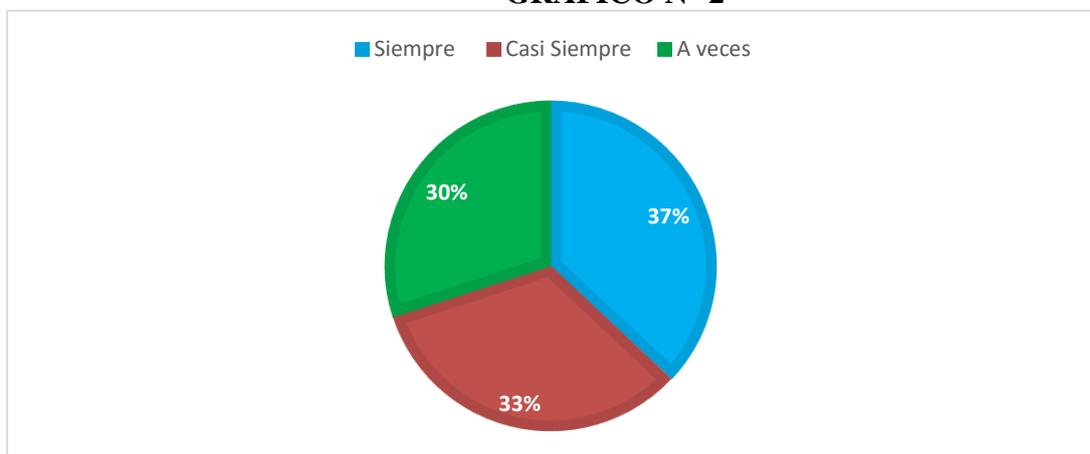
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37%
Casi siempre	13	33%
A veces	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 2

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes que representan el 100%, 15 que simbolizan el 37% siempre son independientes, 13 que representan el 33% casi siempre y 12 que constituyen 30% a veces.

INTERPRETACIÓN:

A la mayoría de infantes por el hecho mismo de pasar solos en casa se les hace más fácil ser independientes y valerse por sí mismos, pero ello es muy peligroso porque pueden tener algún accidente si cometen un error, ya que a la edad que tienen no están aptos para cuidarse de sí mismos, solo dependen de una persona adulta y que mejor cosa sería que sus padres los cuidaran.

3.- Culpa a otros de sus errores.

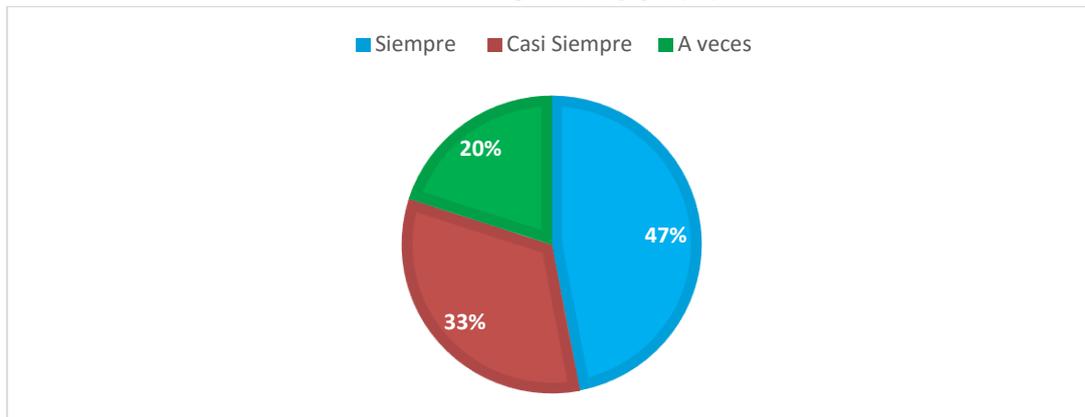
CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47%
Casi siempre	13	33%
A veces	8	20%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 3

ANÁLISIS:

Del total del 100% o 40 estudiantes, 19 que representan el 47% siempre culpan a otros de sus errores, 13 que simbolizan el 33% casi siempre y 8 que son el 20% a veces.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes siempre culpan a otros de sus errores, esto se debe a que no están enseñados a cometer deslices, por lo cual se sienten satisfechos al culpar a otros, llenando el vacío psicoafectivo que tienen por el mismo hecho de no poder compartir tiempo con sus padres y sentirse queridos por los mismos.

4.- Sabe tomar pequeña iniciativas.

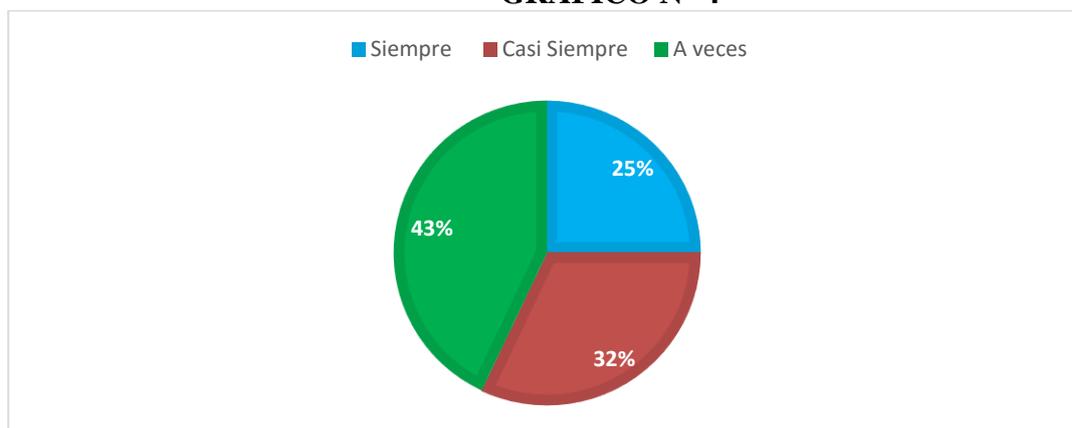
CUADRO N° 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
Casi siempre	13	32%
A veces	17	43%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 4

ANÁLISIS:

De 40 estudiantes que representan el 100%, 10 que son el 25% siempre toman pequeñas iniciativas, 13 que constituyen el 32% casi siempre y 17 que simbolizan el 43% A veces.

INTERPRETACIÓN:

Podemos darnos cuenta que los niños en un alto porcentaje a veces toman pequeñas iniciativas, esto se da porque se sienten frustrados en algunas ocasiones, por el intento de realizar actividades y les ha salido mal, entonces les queda el miedo de que vuelva a suceder y como no pueden contar con la ayuda de sus progenitores se les va hacer más difícil aun y a futuro presentaran problemas.

5.- Muestra tristeza.

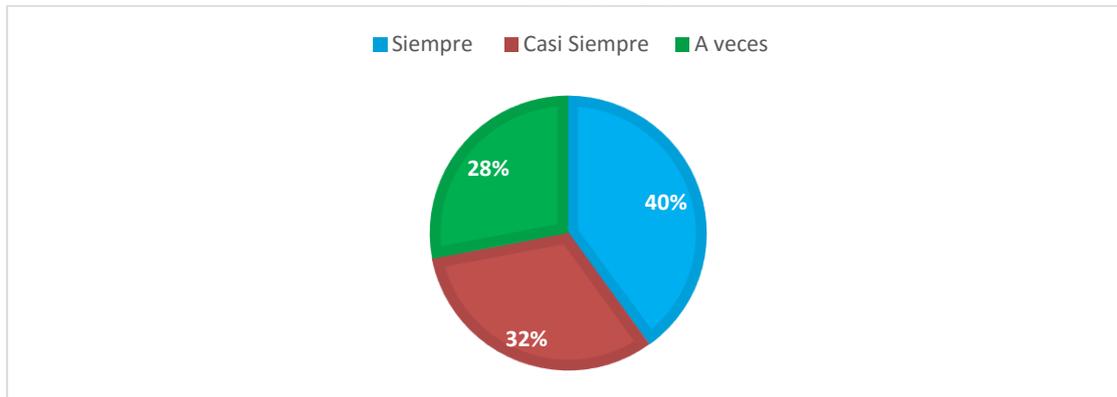
CUADRO N° 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	40%
Casi siempre	13	32%
A veces	11	28%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 5

ANÁLISIS:

Del 100% de estudiantes, 16 que simbolizan el 40% siempre muestran tristeza, 13 que representan el 32% casi siempre y 11 que constituyen el 28% a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los niños siempre muestran tristeza esto se da porque los infantes recuerdan que al llegar a casa nadie le espera a preguntarles como les ha ido en la escuela y brindarles un poco de cariño, comprensión que es lo más importante para ellos a la edad que tienen para que no crezcan con vacíos afectivos y culpas de lo que pasa en su alrededor.

6.- Es tímido.

CUADRO N° 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47%
Casi siempre	12	30%
A veces	9	23%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 6

ANÁLISIS:

De 40 estudiantes que representan el 100%, 19 que simbolizan el 47% siempre son tímidos, 12 que constituyen el 30% casi siempre y 9 que representan el 23% A veces.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes siempre son tímidos, porque la mayoría de tiempo pasan solos en casa e ir a la escuela es un cambio radical para ellos y ver a otros infantes de sus edad no a todos les va agradar, más que todo no se sienten en confianza para realizar cualquier actividad porque los otros niños y profesores les son desconocidos al principio de año pero después ya se acoplaran.

7.- Presenta nerviosismo.

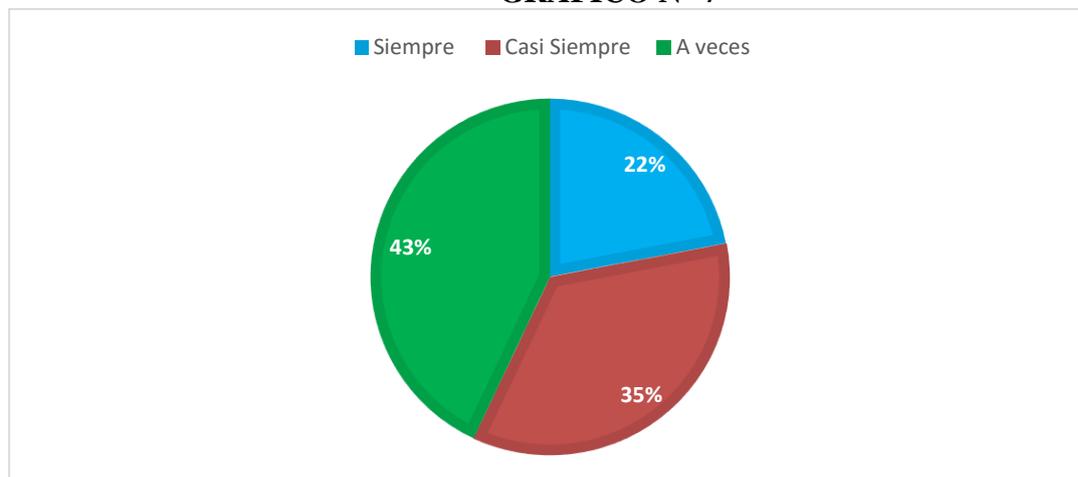
CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	22%
Casi siempre	14	35%
A veces	17	43%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 7

ANÁLISIS:

De 40 estudiantes que representan el 100%, 9 que son el 22% siempre presentan nerviosismo, 14 que simbolizan el 35% Casi siempre y 17 constituyen el 43% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en un gran porcentaje a veces presentan nerviosismo, esto es bueno, porque nos dan a conocer que se están acoplando a la escuela, también es porque ya empiezan hacer amigos y comparten tiempo con ellos así logrando llenar el vacío que sienten al no pasar tiempo con sus progenitores.

8.- Colabora voluntariamente para realizar actividades.

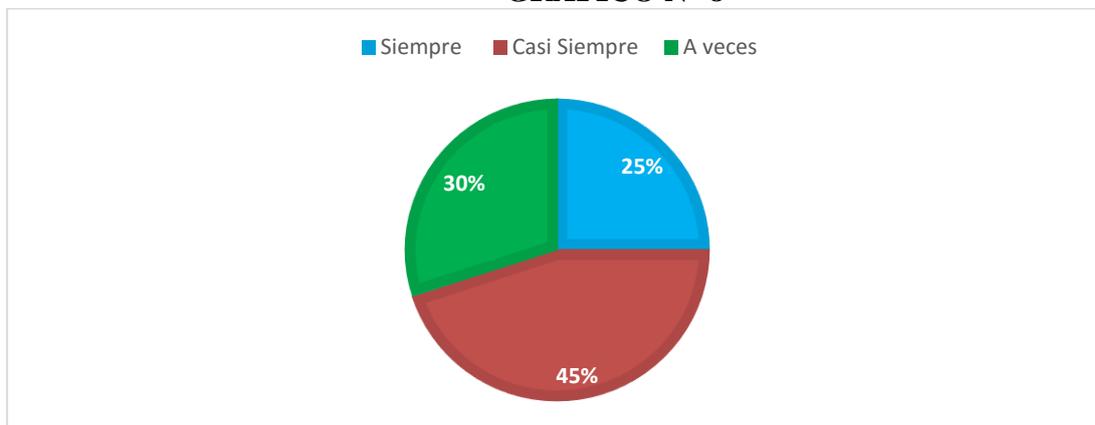
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
Casi siempre	18	45%
A veces	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 8

ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes que son 40, 10 que representan 25% siempre colaboran voluntariamente para realizar actividades, 18 que simbolizan el 45% casi siempre y 12 que constituyen el 30 a veces.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los niños casi siempre colaboran voluntariamente para realizar actividades, podría ser porque no les llama mucho la atención la acción que el docente dice que realicen o por el hecho de que ese instante están un una baja autoestima por lo que se recomienda al maestro realizar actividades significativas para que los niños siempre estén motivados.

9.- Se valora así mismo.

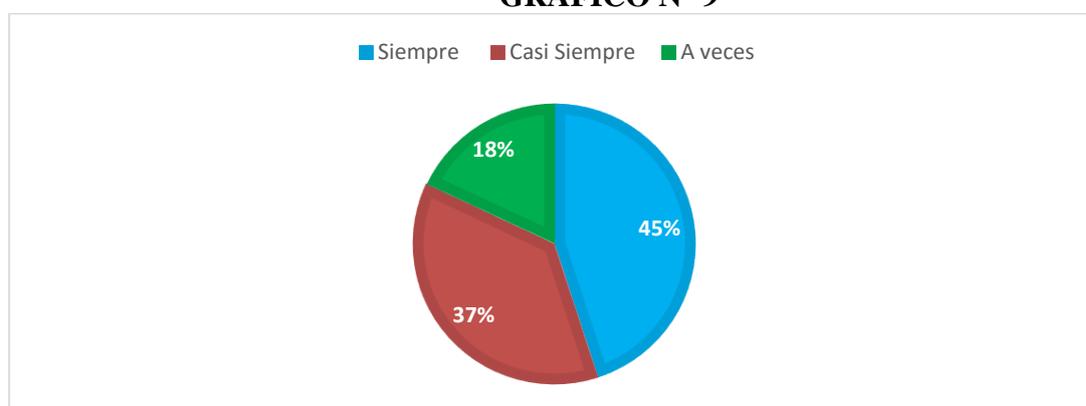
CUADRO N° 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	45%
Casi siempre	15	37%
A veces	7	18%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 9

ANÁLISIS:

De 40 estudiantes que representan el 100%, 18 que son el 45% siempre se valoran a sí mismos, 15 que simbolizan el 37% casi siempre y 7 que constituyen el 18% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los infantes en un alto porcentaje siempre se valoran así mismo, ello es bueno porque demuestran ante todo que se aprecian y no podrían hacerse daño ellos mismo y muestran con todo ello que si tienen algún día un problema grave podrían sobresalir positivamente sin hacer daño a los demás sintiéndose así satisfechos en todo lo que realicen.

10.- Tiene baja autoestima.

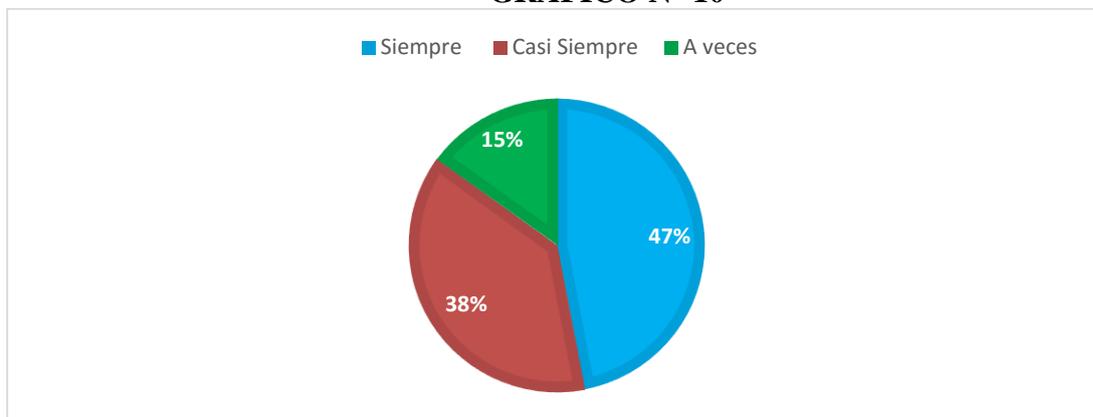
CUADRO N° 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	47%
Casi siempre	15	38%
A veces	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Estudiantes de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 10

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes que representan el 100%, 19 que simbolizan el 47% siempre tienen baja autoestima, 15 que son el 38% casi siempre, 6 que constituyen el 15% a veces.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes tienen baja autoestima ello se debe a que se sienten tristes y solos, esto es malo porque la autoestima aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad y en la percepción satisfactoria de la vida y si los niños siempre se muestran así no van a lograr lo mencionado anteriormente.

3.8.2. DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCATIVA GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ.

11.- ¿Usted trabaja?

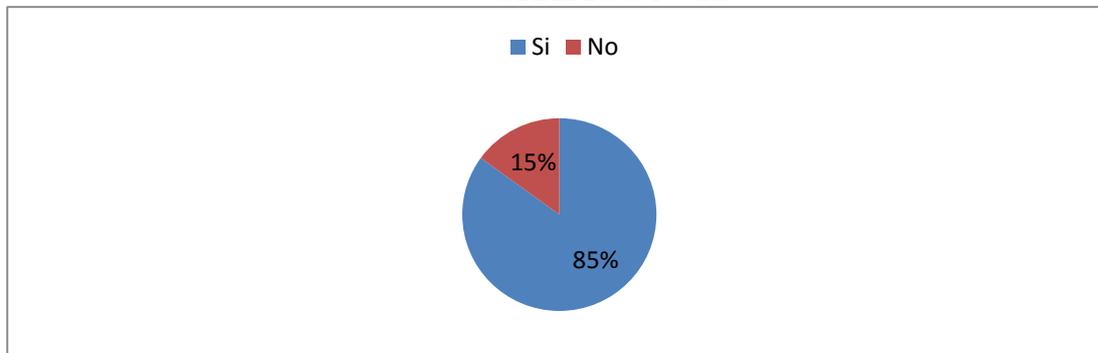
CUADRO N° 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	85%
No	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 11

ANÁLISIS:

Al preguntar usted trabaja, del total de 40 padres de familia que representan el 100%, 34 que es el 85% comenta que si trabajan, 6 que simboliza el 15% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de padres de familia manifiestan que si trabajan, por ende sus hijos se quedan solos en casa hasta el monto que los mismos regresan, si los padres no trabajaran no habría sustento económico con el cual solventar los gastos del hogar es por ello que deben hacer el esfuerzo para dejar a sus niños solo arriesgándoles a que algo les pueda suceder mientras ellos no estén.

12.- ¿En qué establecimiento trabaja?

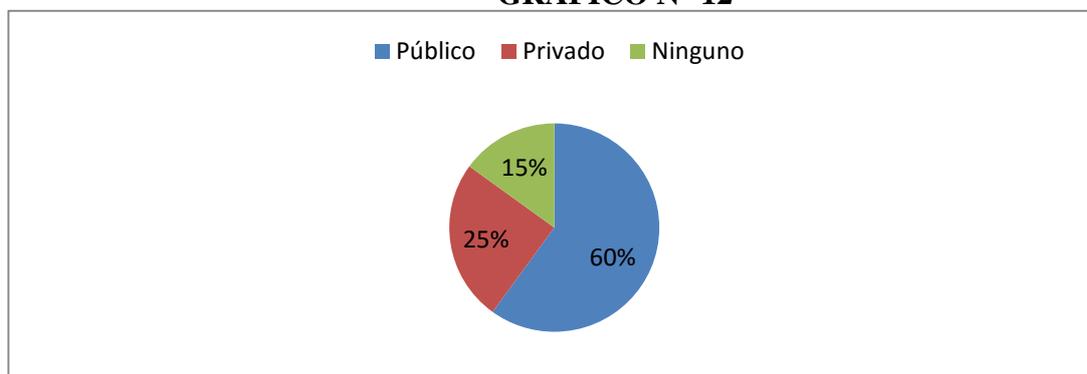
CUADRO N° 12

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Público	24	60%
Privado	10	25%
Ninguno	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 12



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 12

ANÁLISIS:

En esta interrogante de 40 padres de familia que representan el 100%, 24 que son el 60% comentan que trabajan en un establecimiento público, 10 que constituyen el 25% en un establecimiento privado y 6 que simbolizan el 6% en ninguno.

INTERPRETACIÓN:

En un alto porcentaje la mayoría de padres de familia revelan que trabajan en un establecimiento público por lo que están expuestos a largos y tediosos horarios de labor y es ello lo que les impide pasar tiempo con sus descendientes, al igual que los que trabajan en el sector privado les sucede lo mismo porque las jornadas laborales en varios de los casos son iguales e incluso más extensas.

13.- ¿Cuántos días a la semana trabaja?

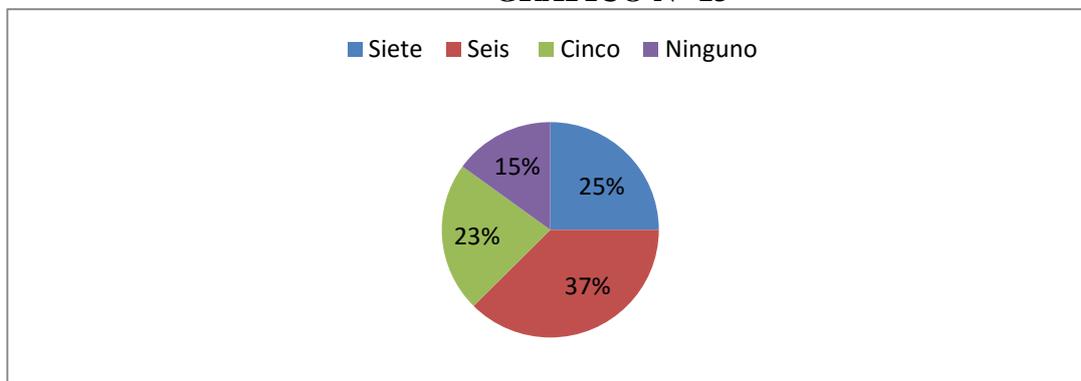
CUADRO N° 13

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siete	10	25%
Seis	15	37%
Cinco	9	23%
Ninguno	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 13



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 13

ANÁLISIS:

De 40 padres de familia que son el 100%, 10 que representan el 25% manifiestan que trabajan siete días a la semana, 15 que simbolizan el 37% comenta que seis, 9 que constituyen el 23% dicen que cinco y 6 que son el 15% revelan que ninguno.

INTERPRETACIÓN:

Podemos darnos cuenta que los padres de familia no pasan mucho tiempo en casa y por ende no comparten tiempo con sus hijos por el hecho de que cuando lleguen a su hogar están cansados y en varias ocasiones llevan el trabajo a casa porque no lo pudieron culminar en el trabajo.

14. ¿En qué horario trabaja?

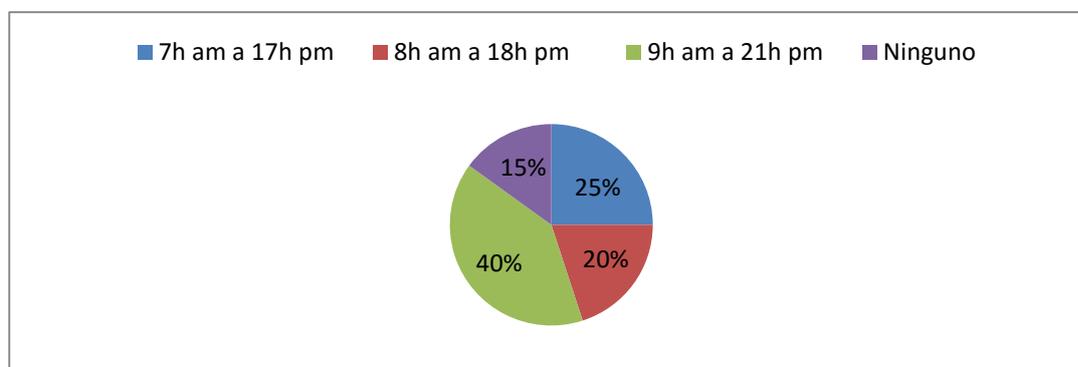
CUADRO N° 14

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7h am a 17h pm	10	25%
8h am a 18h pm	8	20%
9h am a 21h pm	16	40%
Ninguno	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 14



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 14

ANÁLISIS:

En esta interrogante de 40 padres de familia que representan el 100%, 10 que simboliza el 25% trabajan en el horario de 7h am a 17h pm, 8 que son el 20% en horario de 8h am a 18h pm, 16 que constituyen el 40% en el horario de 9h am a 21h pm y 6 que representan el 15% en ningún horario.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los padres de familia trabajan en un horario de 9h am a 21h pm, por lo que se les es difícil encontrar a sus hijos despiertos cuando ellos llegan a casa, es por lo que sus niños se vuelven independientes es decir se valen por sí solos y esto ocasiona que lleguen a situaciones en que ya no les hacen caso a sus progenitores porque no les dan cariño ni les ayudan en sus tareas escolares.

15.- ¿Pasa tiempo con sus hijos después del trabajo?

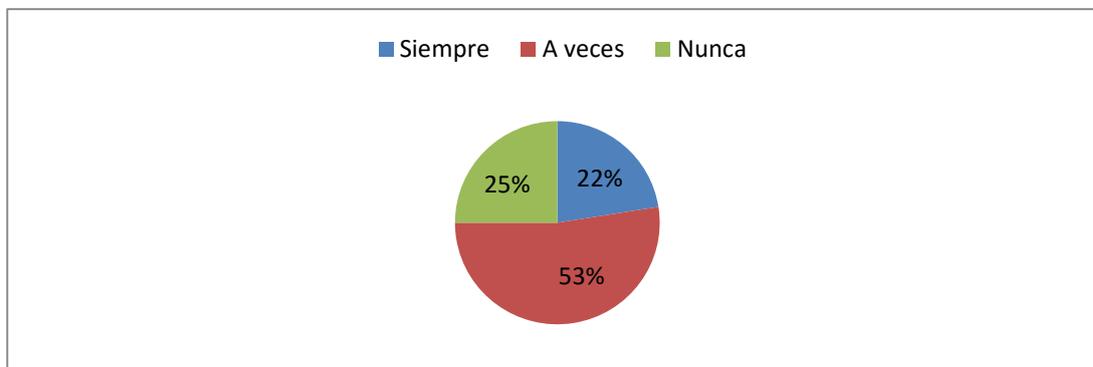
CUADRO N° 15

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	22%
A veces	21	53%
Nunca	10	25%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 15



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 15

ANÁLISIS:

De los padres de familia encuestados, 9 que representan el 22% siempre pasan tiempo con sus hijos después del trabajo, 21 que son el 53% a veces y 10 que constituyen el 25% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Los progenitores solo a veces pasan tiempo con sus hijos después del trabajo, esto no va hacer de gran ayuda en el desarrollo psicoafectivo de sus descendientes porque en la edad que ellos se encuentran necesitan toda la atención posible de sus padres para que de esa manera se sientan queridos y amados por los mismos.

16.- ¿Cuántas horas a la semana comparte con sus hijos?

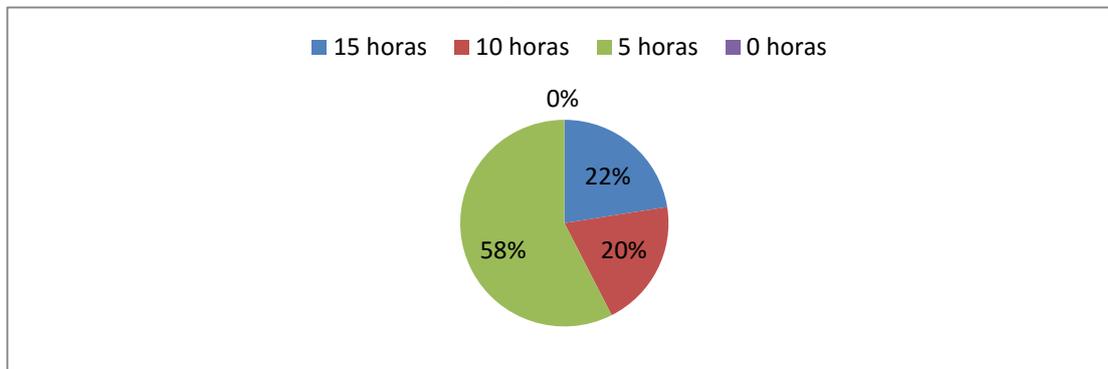
CUADRO N° 16

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 horas	9	22%
10 horas	8	20%
5 horas	23	50%
0 horas	0	0%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1mer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 16



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 16

ANÁLISIS:

Del total de los padres encuestados que representan el 100%, 8 que simbolizan el 22% comparten 15 horas a la semana con sus hijos, 8 que son el 20% 10 horas y 23 que constituyen el 50% 5 horas

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia en un alto porcentaje solo comparten 5 horas a la semana con sus infantes y ello no es suficiente para sus hijos de modo que están en la etapa de crecimiento y necesitan de sus padres por los cambios que empiezan a travesar por el mismo hecho de ingresar a la escuela y el tener que adaptarse a ella.

17.- ¿Cómo es su relación con sus hijos?

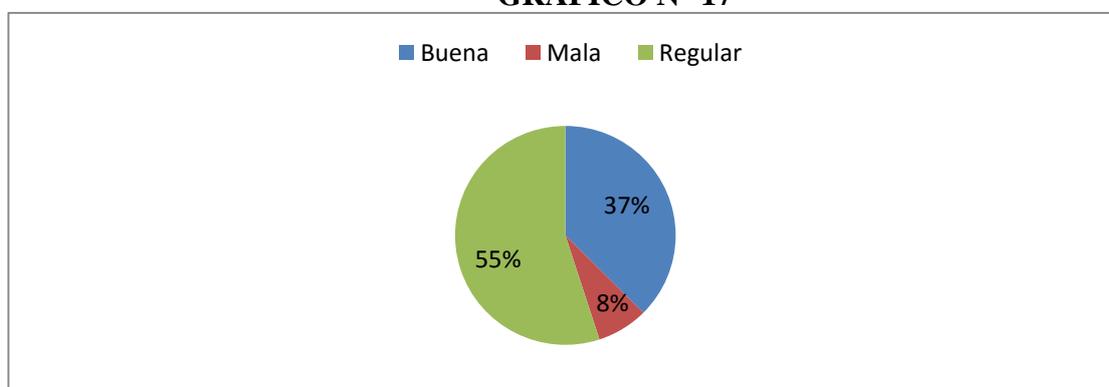
CUADRO N° 17

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	15	37%
Mala	3	8%
Regular	22	55%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Padres de familia de 1er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

GRÁFICO N° 17



Elaborado por: Aucanchela Inga José Fernando

Fuente: Cuadro N° 17

ANÁLISIS:

De los padres de familia encuestados, 15 que representan el 37% manifiestan que su relación con sus hijos es buena, 3 que son el 8% revelan que mala y 22 que constituyen el 55% comentan que es regular.

INTERPRETACIÓN:

La relación que los padres tienen con sus hijos en un gran porcentaje es regular, esto se debe a que la mayor parte del tiempo los niños pasan solos por que el horario de trabajo de sus padres es muy largo y al no compartir mucho tiempo no va a nacer en ellos la confianza necesaria para contarles a sus padres sobre lo que les sucede o lo que quieren.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Se Identificó que el horario de trabajo de padres y madres de familia, de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, es muy extenso por lo que no les prestan mucha atención a sus hijos y por ende no comparten tiempo con los mismos ya que la mayor parte del tiempo pasan en su trabajo.
- Se conoció que los niños de primer año de Educación General Básica, no gozan de un tiempo con sus padres para que su desarrollo psicoafectivo sea fructífero para su bienestar, por lo que los infantes siempre muestran baja autoestima y desconfianza en sí mismos, esto lo pude verificar con la ficha de observación que se les realizó.
- El horario de trabajo de padres y madres de familia, afecta en el desarrollo psicoafectivo de los niños, por lo tanto influye de manera drástica en la relación que con llevan padres e hijos al no poder estar ahí cuando ellos los necesitan y brindarles un poco de cariño y comprensión para que a futuro puedan ser personas seguras de sí mismas para bien de ellos mismos y de la sociedad en general.

4.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben compartir momentos de calidad con sus hijos, más no de cantidad porque la misma labor no les permite, para que a futuro sus hijos puedan ser tangibles en las disposiciones que tomen sin que nada les afecte o les haga dudar a la hora de tomar decisiones.
- Los docentes deben brindar mucha confianza para que el desarrollo psicoafectivo sea provechoso, para que en lo posterior no presenten problemas en el ámbito emocional y los departamento de consejería estudiantil (DECE), presten la atención debidamente organizada y responsable, de lo contrario sufrirán desequilibrio emocional.
- Las autoridades de la Institución Educativa realizar talleres de convivir entre el trabajo y sus hijos, para que de este modo conlleven mejor sus relaciones familiares y así puedan establecer vínculos afectivos, logrando de esta manera un buen desarrollo psicoafectivo en los niños, siendo lo más importante en su formación.

4.3. BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, N. (1996). Consecuencias en la educación de los hijos mientras sus padres trabajan. Dinamarca.
- Anderson. (2005). Desarrollo . Cuba : Omega .
- Androsky, P. (2001). Los valores forman al ser humano . Alemania.
- Armando. (2006). La autoestima en el desarrollo psicoafectivo. Colombia: Omega.
- Arrollo, M. (2000). El Horario de Trabajo . California.
- Belén, A. (2003). Lo que constituye una sociedad. Ecuador.
- Collego, A. R. (1999). Teorias sobre el desarrollo psicoafectivo en los niños. España.
- Comte. (1978). Evolución del Trabajo. Alemania: Omega.
- Damasio. (2001). Psicoafectividad. España : Crítica.
- Direnfeld, G. (2011). El tabajo y la Familia . Canadá : Ontario.
- Ecuador. (2010). Contitución de la República del Ecuador .
- Erly. (2012). Indicadores del trabajo. En Economía (págs. 68-71). España: Santillana.
- Jeferson. (1889). Desarrollo psicoafectivo en la actualidad. Venezuela.
- Martín, B. (2002). Evolución de la jornada laboral y la semana de trabajo. Madrid: Dykinson.

- Maykol. (1989). Desarrollo psicoafectivo en niños a nivel mundial. Madrid.
- Montessori, M. (1919). Aspectos Filosóficos en la actualidad. Colombia.
- Nelson. (2001). Desarrollo Psicoafectivo . Ecuador.
- Pakers, G. (2013). Condiciones del Trabajo. España: Prolipa.
- Rigoberto. (1876). Importancia del desarrollo psicoafectivo.
- Sanchis, E. (2011). Trabajo y paro en la sociedad postindustrial. . Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Winnicott. (2004). Fundamentación Psicológica. Brasil: Prolpa.
- Winnicott. (2004). Desarrollo psicoafectivo como una concepción dinámica . Brasil: Prolipa.

4.4. WEBGRAFÍA

- [blogspot.\(2007\).Obtenidodehttp://alesce.blogspot.com/2007/Horario-para-tiensear.html](http://alesce.blogspot.com/2007/Horario-para-tiensear.html).
- [imbiomed.\(s.f.\).Recuperadoel13de02de2016,dehttp://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=72367&id_seccion=4324&id_ejemplar=7231&id_revista=274](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=72367&id_seccion=4324&id_ejemplar=7231&id_revista=274)
- [monografias.\(2005\).Obtenidodehttp://www.monografias.com/trabajos84/2005/Trabajo-que-es-historia-diario-reflexivo/evaluacion-educativa-dia...](http://www.monografias.com/trabajos84/2005/Trabajo-que-es-historia-diario-reflexivo/evaluacion-educativa-dia...)
- [slideshare.\(2006\).Obtenidodehttp://www.slideshare.net/belugomezsanchez/2006/deberes-derechos-de-los-trabajadores-12945497](http://www.slideshare.net/belugomezsanchez/2006/deberes-derechos-de-los-trabajadores-12945497)
- [uninorte.\(2003\).Recuperadoel11deFebrerode2016,dehttp://www.uninorte.edu.co/web/pisoton/home/-/blogs/1306384](http://www.uninorte.edu.co/web/pisoton/home/-/blogs/1306384)

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



Nombre: _____ **Fecha:** _____

Grado: _____ **Paralelo:** _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
1. Actúa con fianza y seguridad.			
2. Es independiente.			
3. Culpa a otros de sus errores.			
4. Sabe tomar pequeña iniciativas.			
5. Muestra tristeza.			
6. Es tímido.			
7. Presenta nerviosismo.			
8. Colabora voluntariamente para realizar actividades.			
9. Se valora así mismo.			
10. Tiene baja autoestima.			

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA.



Instrucciones: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta. Recuerde que no existen respuestas malas ni buenas.

1.- ¿Usted trabaja?

Si () No ()

2.- ¿En qué establecimiento trabaja?

Público () Privado () Ninguno ()

3.- ¿Cuántos días a la semana trabaja?

Siete () Seis () Cinco () Ninguno ()

4.- ¿En qué horario trabaja?

7h am a 17h pm () 8h am a 18h pm () 9h am a 21h pm () Ninguno ()

5.- ¿Pasa tiempo con sus hijos después del trabajo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cuántas horas a la semana comparte con sus hijos?

15 horas () 10 horas () 5horas () 0 horas ()

7.- ¿Cómo es su relación con sus hijos?

Buena () Mala () Regular ()