



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO

LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de licenciado en la especialidad de psicología educativa y orientación vocacional y familiar.

AUTORES:

Ángel Ernesto Morocho Muñoz

María Susana Malán Chucuri

TUTORA:

Msc. Patricia Bravo

Riobamba 2016

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016. Trabajo de Tesis de la Carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de los estudiantes. ANGEL ERNESTO MOROCHO MUÑOZ Y MARÍA SUSANA MALÁN CHUCURI

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Ms. Luz Moreno

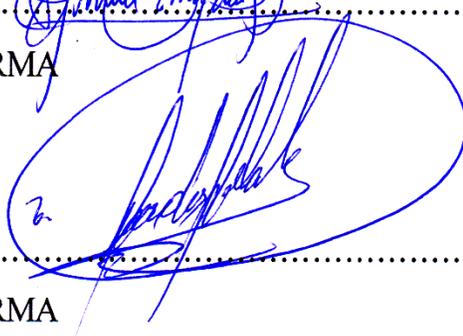
FIRMA



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DR. Marco Paredes

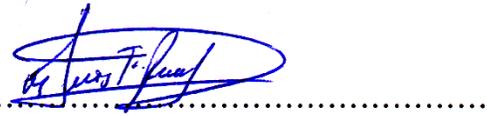
FIRMA



MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ms. Luis Pérez

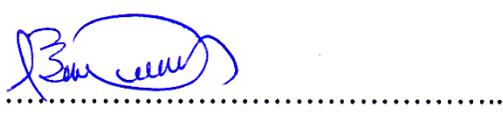
FIRMA



TUTOR DE TESIS

Ms. Patricia Bravo

FIRMA

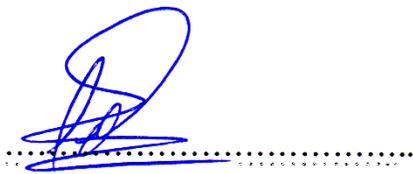


NOTA:

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre: “LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de los autores y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ángel Ernesto Morocho Muñoz
C.I.060352209-5



María Susana Malán Chucuri
C.I. 0604719575

CERTIFICACIÓN

Dra. Patricia Bravo, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO: Que la Tesis titulada: " **LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016**", realizado por los estudiante **Ángel Ernesto Morocho M, María Susana Malan C**, ha sido analizada mediante el sitio web <http://www.plagscan.com>, siendo el porcentaje de plagio un **4.6** lo que determina que reúne todas las condiciones exigibles para ser presentada y defendida, ya que ha sido adecuadamente analizada la contextualización, y rigurosidad de los procedimientos de obtención y tratamiento de la información.

Por todo ello manifiesto mi acuerdo para que sea autorizada la presentación y defensa del trabajo referido.

Riobamba, 16 de noviembre de 2016



Dra. Patricia Bravo
TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Máster

Patricia Cecilia Bravo Mancero

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Certifica:

Que el presente trabajo titulado **"LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO". RIOBAMBA, CHIMBORAZO. PERÍODO DICOENBRE 2015-JULIO 2016"**, de autoría de ios estudiantes **ÁNGEL ERENESTO MOROCHO MUÑOZ y MARÍA SUSANA MALÁN CHUCURÍ** ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, cumpliendo con el 100% de la elaboración, para lo cual autorizo la presentación del trabajo para la evaluación y calificación correspondientes.

Riobamba, 09 de noviembre de 2016



Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA

DEDICATORIA

Con gran cariño quiero dedicar este trabajo a mis padres porque sin ellos no sería nada de lo que soy ahora, ya que ellos han sabido educarme con gran responsabilidad, a mis hermanos con quienes he compartido mi infancia y mi vida, gracias por su comprensión y apoyo. Este trabajo investigativo lo he realizado con mucho esfuerzo y se los dedico a ustedes.

Ángel Ernesto Morocho Muñoz

060352209-5

La presente Tesis, la dedico con todo mi corazón a mis amados padres quienes con un gran esfuerzo me brindaron la oportunidad de educarme y tener mejores opciones para mi futuro personal y profesional. Las cosas aunque sean difíciles hay que hacerlas, con constancia, cada día, esforzándose, sin rendirse, siendo luchadora y pensando siempre en hacer el bien a los demás.

María Susana Malán Chucuri

C.I. 0604719575

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, quien no solo nos ha dado la fuerza, vida y la salud, sino que ha guiado nuestras vidas, nuestros pasos y nos ha dado la sabiduría necesaria para así cumplir una meta más. A nuestros estimados docentes quienes con sus sabios conocimientos y enseñanzas nos inculcaron todos los valores morales, éticos y profesionales los cuales los pondremos en práctica durante toda nuestra vida. A la Dra. Patricia Bravo, tutora de Tesis, quien ha sido parte fundamental de este proyecto conduciéndonos paso a paso en el transcurso de la misma. Agradecemos infinitamente a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Ángel Ernesto Morocho Muñoz

C.I. 060352209-5

María Susana Malán

C.I. 0604719575

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
DERECHOS DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
RESUMEN	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1. Planteamiento del problema.	2
1.2. Formulación del problema.	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Justificación e importancia del problema	4

CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	6
2.2 Fundamentación teórica	7
2.2.1. Los valores éticos y morales	7
2.2.1.1. Conceptos de valores.	7
2.2.1.2. La interiorización de los valores	8
2.2.1.3. Objetividades de los valores.	9
2.2.1.4. El mundo de los valores.	10
2.2.1.5. Funcionalidades de los valores	10
2.2.1.6. Los valores y la axiología	11
2.2.1.7. Pedagogías de los valores	12
2.2.1.8. Concepto de valores éticos.	13
2.2.1.8.1. Valores éticos en la conducta	13
2.2.1.8.2. Valores éticos en la sociedad	14
2.2.1.8.2.1. Honestidad	14
2.2.1.8.2.2. Libertad.	15
2.2.1.8.2.3. Justicia.	16
2.2.1.8.2.4. Responsabilidad.	17
2.2.1.8.2.5. Verdad.	17

2.2.1.8.2.6.	Pertenencia	18
2.2.2.	Valores Morales	18
2.2.2.1.	Concepto de valores morales	18
2.2.2.2.	Los valores morales y la filosofía.	19
2.2.2.3.	Formación de valores morales.	20
2.2.2.4.	Los valores morales más importantes	20
2.2.2.4.1.	El Amor	20
2.2.2.4.2.	El Respeto	21
2.2.2.4.3.	La Amistad	21
2.2.2.4.4.	La Bondad	21
2.2.2.4.5.	La Tolerancia	22
2.2.2.4.6.	Solidaridad	22
2.2.3.	El Sexting	23
2.2.3.1.	Concepto de sexting	23
2.2.3.2.	La ley frente al sexting	24
2.2.3.2.1.	En la Constitución de la República	24
2.2.3.2.2.	Reglamento de la LOEI	24
2.2.3.2.3.	En el Código de la niñez y adolescencia	25
2.2.3.3.	El sexting en la sociedad.	26
2.2.3.4.	Los adolescentes y el sexting	27

2.2.3.5.	Escenario del fenómeno sexting.	28
2.2.3.6.	Riesgos psicológicos del sexting	28
2.2.3.7.	Cómo prevenir el sexting en los adolescentes	29
2.3.	Definición de términos básicos	29
2.4.	Variables	30
2.5.	Operacionalización de variables	31
CAPÍTULO III		32
3. MARCO METODOLÓGICO		32
3.1.	Método científico	32
3.2	Población y muestra	32
3.2.1	Población	32
3.2.2.	Muestra	32
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	33
3.3.1.	Técnicas	33
3.3.2.	Instrumentos	33
3.4	Técnicas para el análisis e interpretación de resultados	33
CAPÍTULO IV		34
4. Análisis e interpretación de resultados		34
4.1.	Resultados de la encuesta de valores aplicada a los estudiantes de décimos	34
4.2.	Resultados de la encuesta de sexting aplicada a los estudiantes	44

CAPÍTULO V	54
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones	55
Bibliografía	56
Anexos	58

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	34
¿Usted práctica los valores éticos y morales?	
CUADRO N° 2	35
¿Es tolerante?	
CUADRO N° 3	36
¿Es respetuoso con sus amigos y la gente a su alrededor?	
CUADRO N° 4	37
¿Es responsable en sus estudios?	
CUADRO N° 5	38
¿Es responsable en su casa?	
CUADRO N° 6	39
¿Es solidario?	
CUADRO N° 7	40
¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores éticos y morales?	
CUADRO N° 8	41
¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores éticos y morales?	
CUADRO N° 9	42
¿El enseñarle los valores éticos y morales a los niños es responsabilidad	

CUADRO N° 10	43
¿Cuál de estos valores éticos y morales cree que es más importante?	
CUADRO N° 11	44
Si su novio(a), amigo(a) tuvo que viajar, y lleva una relación a distancia:	
CUADRO N° 12	45
Si mi novio(a), amigo(a) me pide que le envíe una "foto sexy"	
CUADRO N° 13	46
¿Qué es una foto sexy?	
CUADRO N° 14	47
Cuando mi novio(a), amigo(a) recibe la foto	
CUADRO N° 15	48
¿Ha tenido algunas experiencias de sexting?	
CUADRO N° 16	49
¿Qué hago si estoy atravesando por una situación de sexting?	
CUADRO N° 17	50
Si me doy cuenta que alguien cercano a mi está sufriendo a causa del sexting ¿qué debo hacer?	
CUADRO N° 18	51
¿A quién debemos acudir si somos víctimas del sexting?	
CUADRO N° 19	52
¿Qué factores considera usted que promueve más el sexting?	

CUADRO N° 20

53

¿Por qué cree usted que se dé el sexting en la sociedad adolescente?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	
Práctica los valores éticos y morales	34
GRÁFICO N° 2	35
Tolerancia	
GRÁFICO N° 3	36
Respetuoso con sus amigos y gente alrededor	
GRÁFICO N°4	37
Responsabilidad en los estudios	
GRÁFICO N° 5	38
Responsabilidad en su casa	
GRÁFICO N° 6	39
Solidaridad	
GRÁFICO N° 7	40
Práctica de los valores éticos y morales	
GRÁFICO N° 8	41
Porque los jóvenes no practiquen los valores éticos y morales	
GRÁFICO N° 9	42
Responsabilidad de enseñanza de valores éticos y morales	
GRÁFICO N°10	43
Valores éticos y morales más importantes	

GRÁFICO N° 11	
Relación a distancia	44
GRÁFICO N° 12	45
Fotos Sexy	
GRÁFICO N° 13	46
Concepto de foto sexy	
GRÁFICO N° 14	47
Uso que se da la foto	
GRÁFICO N° 15	48
Experiencia con el sexting	
GRÁFICO N°16	49
Situación del sexting	
GRÁFICO N° 17	50
Alguien cerca con sexting como actúa	
GRÁFICO N° 18	51
A dónde acudir víctimas del sexting	
GRÁFICO N° 19	52
Factores que promueve el sexting	
GRÁFICO N° 20	53
Causas del sexting	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA:

“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016”

RESUMEN

La presente investigación se realizó con los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, siendo de gran interés la práctica de los valores éticos y morales y sexting, para contribuir a que los alumnos conozcan que significa el sexting sus causas, consecuencias e impacto . De acuerdo con los objetivos planteados se determinó que la práctica de los valores Éticos y Morales previene el sexting en los estudiantes, se estableció cuánto practican estos valores, se indagó sobre cuán frecuente es el sexting, el método de investigación que se empleó fue científico, inductivo, el tipo de investigación que se aplicó fue explicativa, como técnica se empleó la encuesta, test, como instrumento el cuestionario. Se trabajó con toda la población 73 estudiantes de los décimos años paralelos “A y B”. Luego del diagnóstico se evidenció que el mayor porcentaje de los estudiantes practican ciertos valores éticos y morales, que la influencia para llevar una vida de principios y valores es el ejemplo de sus padres. Como conclusión de este trabajo se determinó que los estudiantes solo practican ciertos valores éticos y morales, y el valor que más defienden en su derecho a la libertad, se estableció que la práctica del sexting es tan común en los alumnos. Se recomienda a que tanto los padres como la Unidad Educativa realicen actividades en donde se promueva la práctica de valores, en donde exista la participación conjunta de los maestros, padres y estudiantes.

Palabras claves: ético, moral, sexting, conducta, pertinencia.

Abstract

The present research was carried out with the students of the 10th year of Basic Education class "A and B" in an educational institution called "Camilo Gallegos Toledo", being of great interest the practice of ethical and moral values and sexting, to contribute students to be well informed of what the practice of sexting means and are aware of the causes, consequences and impact of each person's life, and thus make decisions whether or not they practice this practice, and are aware of the principles and values are breaking as you follow this trend because it is simply fashionable, or must practice it. According to the objectives set, it was determined that the practice of ethical and moral values prevents sexting in students, established how much ethical and moral values students practice, it was inquired about how frequent is the practice of sexting in the student community, and the way in which ethical and moral values were practiced, of the research that was used was scientific, inductive, the type of research that was applied was explanatory, as technique was used the survey, test, as the instruments the questionnaire. A total of 73 students from the 10th year class "A and B" were employed. After the diagnosis new findings were identified since it was evident that the highest percentage of students practice certain ethical and moral values and that in the great majority what influences them most to lead a life of principles and values is the example of their parents not what they say, but what they do. As a conclusion, this work was determined as mentioned above that students only practice certain ethical and moral values, and that the value they defend most in their right to freedom and do what they want, without any responsibility for their own actions, It was established that the practice of sexting is common in students and that they always want to be in line with the technological era without thinking about the consequences. It is recommended that both the parents and the institution carry out the activities where the practice of values is promoted, where there is an active participation of teachers, parents and students, but especially freedom which is an important value for students.



Reviewed by. Barriga, Luis
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo considera que los estudiantes en muchas instituciones educativas están enviando mensajes con contenido sexual, por ello se plantea este trabajo titulado “LA PRÁCTICA DE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SEXTING. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO DICIEMBRE 2015-JULIO 2016”, donde se considera que la práctica de los valores Éticos y Morales previene el sexting en los estudiantes antes mencionados.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el Capítulo I, MARCO REFERENCIAL. Corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: el tema del proyecto con su respectiva justificación que es donde se sintetiza el motivo por el cual se realiza la siguiente investigación, se describe la problematización del tema y sus respectivos objetivos.

En el Capítulo II, MARCO TEÓRICO: Se definen los subtemas relacionados con las dos variables de estudio, consultando algunos autores y fuentes bibliográficas. Además, contempla la hipótesis, las variables, la operacionalización de las mismas.

En el Capítulo III, MARCO METODOLÓGICO: en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, RESULTADOS: contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros estadísticos y su respectiva interpretación.

En el Capítulo V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: de acuerdo a los datos finales obtenidos, a más de ello existe la bibliografía y Webgrafía mostrando todas las fuentes consultadas.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el mundo actual la práctica de valores éticos y morales es escasa, una de las causas se encuentra en la limitada orientación de la familia, evidenciándose la falta de respeto a los docentes o entre los mismos estudiantes existe un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona. En la mayoría de hogares no se fomentan los valores éticos y morales, existiendo familias disfuncionales que no cumplen con su rol, es decir, no cubren las necesidades materiales, educativas, afectivas, psicológicas de sus miembros, en especial de los niños.

Otra de las causas para que exista una escasa práctica de valores éticos y morales es que los padres no les dan tiempo a sus hijos por el trabajo, pues consideran que el factor económico o las cosas materiales pueden recompensar la falta de tiempo, cariño, amor que solo los padres los pueden brindar.

Por estas razones uno de los problemas más frecuentes que enfrentan los adolescentes es el sexting a nivel mundial, es el principal problema que se enfrenta la sociedad principalmente los adolescentes. Pues (Alzamora, 2009) menciona que el sexting consiste en el envío o recepción de imágenes o vídeos, con poca ropa o en posiciones eróticas y son de índole eróticos sexuales enviados por medio de celulares, Internet y redes sociales, donde el adolescente toma fotografía eróticas y es enviada irresponsablemente a sus parejas sentimentales o amigos. Sin embargo, la mayoría de las fotografías o videos que lo realizan suelen ser transmitidas de personas a personas hasta aparecer en la web de forma cruel dejando la personalidad del chico/a en estado de depresión, Este problema cada vez va aumentando de manera alarmante en todo el mundo.

En nuestro país, el sexting es un problema social prácticamente desconocido. El sexting se convierte en un conflicto educativo debido a que se considera que el ámbito escolar constituye, probablemente, el lugar idóneo para llevarlo a la práctica, por ser un centro de convergencia masiva de adolescentes.

Este problema se da por el uso incorrecto de los celulares, redes sociales en los adolescentes; donde se origina el ciberespacio en el que se comparten sus secretos y anhelos, cabe resaltar que es un entorno virtual donde se aparenta una interacción real entre los adolescentes y las diferentes causas que se presentan para él envió a un dispositivo móvil sus fotografías o mensajes provocando daños psicológico, emocional, estas personas afectadas con este problema tiende a recibir agresiones de parte de sus propios compañeros, amigos y familia en sus vidas induciendo a un bajo rendimiento académico. El sexting necesita de tiempo para poder controlar mediante intervenciones; abordaje, monitoreo, socialización y seguimiento.

En la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” también se presenta este problema. Las causas del sexting en la institución son múltiples pero las más importantes son la falta de valores que una persona tiene en su vida, la poca importancia que se da a la práctica de valores en las Unidades Educativas ha dado paso al sexting lo que trae como consecuencia la baja autoestima, acoso sexual, bajo rendimiento académico, ciber bullying, etc.

En los estudiantes no es fácil tratar el “sexting” por ejemplo estudiantes que envía fotografías semidesnudas a su pareja y la misma es compartido a través de otros celulares de esa manera se esparce al público en el sitio de internet, teniendo una inadecuada orientación, falta de diálogos con los estudiantes y con la incorrecta práctica de valores que día a día se van extendiendo dentro del ámbito educativo. A medida que los jóvenes se adentran en las redes sociales, disminuye el sentido de la preparación y aumenta la pérdida de valores, si esto sigue evolucionando y los jóvenes perdiendo los valores aprendidos, se vivirá en un mundo la cual la sociedad dependerá de la tecnología, la perdida de los valores no es el único problema que se genera por el sexting, sino que el mal uso de la tecnología celular ha traído consecuencias relevantes en la sociedad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo la práctica de valores Éticos y Morales previene el sexting en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la Parroquia Lizarzaburu, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el período académico Diciembre 2015-Julio 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar que la práctica de los valores Éticos y Morales previene el sexting en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica Paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la Parroquia Lizarzaburu, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período lectivo Diciembre 2015-Julio 2016.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Establecer la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Paralelos “A, y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
- Indagar la práctica de sexting en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
- Determinar la forma en que la práctica de valores éticos y morales previene el sexting en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Hoy en día es muy importante la práctica de valores éticos y morales lo cual conlleva a disminuir el sexting, ya que pone en riesgo la seguridad y la integridad de los adolescentes, no únicamente adolescentes, sino que cada vez más menores de edad practican este tipo de actividad. Los adolescentes no miden las consecuencias que les puede causar el compartir una imagen o un video donde ellos están exponiendo su cuerpo.

Esta investigación nos servirá para explicar cómo la falta de práctica de valores afecta en la práctica del sexting, identificando cuáles son las principales consecuencias de esta práctica, y dar a conocer las y desventajas que estas ocasionan de igual manera explicarlos daños psicológicos que ocasiona a los jóvenes, dedican. La utilidad que tendrá la misma al ser aplicada por los profesores será específicamente en el rendimiento académico, porque sintetiza la acción del

proceso educativo, no solo en el aspecto axiológico logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses.

Es importante esta investigación para saber y conocer las causas que se da en los jóvenes para que haya el sexting como también las consecuencias que ocasiona cuando ocurre este problema, los jóvenes envían fotografías a su pareja con el propósito de ser correspondidos pero lo que no tienen en cuenta es que corren riesgo a diario que las fotos son enviados a otros celulares, los mismos son publicados en el internet. Porque creen que una imagen en su celular está segura sin darse cuenta que puede existir: un robo, un error, una broma, un extravío, y poner en riesgo su seguridad. Los adolescentes confían plenamente en la discreción y el amor eterno, por parte del destinatario del envío. Carecen de experiencia vital suficiente que les invite a pensar en que las cosas, en la vida, cambian por muy diversos factores.

La investigación es viable, porque existen las condiciones y predisposición de las autoridades, personal docente y padres de familia, garantizando el éxito para la realización del presente trabajo, además los investigadores conocen muy de cerca el trabajo que hacen los maestros por haber desarrollado las prácticas docentes en la institución.

Es factible la investigación porque los investigadores aportaron económicamente para la realizar el trabajo. Por todas estas razones el interés por dar a conocer, la práctica de los valores para la prevención del sexting hace que este trabajo de investigación sea auténtico, original y novedoso en cuanto se exponen a continuación los conceptos precisos, causas, consecuencias y sus posibles soluciones que se puede dar al sexting. Se tiene amplia bibliografía que se cuenta para el trabajo como adolescentes con sus experiencias textos, revistas, periódicos y el internet.

Los beneficiarios directos serán los/a setenta y tres adolescentes del Décimo A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la Parroquia Lizarzaburu del Cantón Riobamba y como beneficiarios indirectos están los padres de familia y la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Al realizar un análisis de los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías no se ha encontrado un tema netamente que habla sobre la práctica de los valores y el sexting.

Título: INFLUENCIA DE LOS CELULARES Y EL INTERNET EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DEL ITES CARLOS CISNEROS, AÑOS 2011-2012 EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Autor: María Sanunga

Conclusiones: Como conclusión se ha considerado los resultados obtenidos de que las redes sociales influyen en el comportamiento de los estudiantes, ya que éstos pasan un gran período de tiempo al día “conectados”, sin embargo, no se dejan de lado las relaciones interpersonales cercanas, ya que un gran porcentaje las utilizan para contactar con las personas que tengan, cerca o lejos, bien para establecer relaciones online o bien para, posteriormente, mantenerlas en persona, es decir, se utilizan como medio de comunicación. Por otro lado, se utilizan con gran frecuencia en las relaciones académicas.

Recomendaciones: Por tal razón, los padres más que los profesores, deben primero informarse sobre todo lo que implica este fenómeno de internet y redes sociales, para poder estar alerta y aconsejar a los adolescentes para que sepan escoger bien los sitios que visitan, y enseñarles con el ejemplo y su experiencias sobre las consecuencias que pueden traer si sus hijos concentran su vida en lo que ven en internet, es necesario que los padres sepan quienes son los amigos de sus hijos en redes sociales, e incluso ellos podrían hacerse amigos de sus hijos en estos sitios para tener un mejor control.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Los Valores Éticos y Morales

2.2.1.1. Conceptos de valores.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización personal. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que los vive (Rivera, 2014).

Los valores en todo momento de la vida están presentes pero la práctica se lo ha dejado un poco atrás las mismas que permiten orientar nuestro comportamiento para realizarnos como persona esto ayuda a elegir las cosas positivas de cada situación, el valor se puede poner en práctica en nuestra familia, amigos para tener una vida en plenitud.

Además, los valores se confunden con las cosas. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir vale. Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es buena, todo cuanto existe es bueno, es un bien. De modo que podemos llamar bien a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores. Y podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo (Tierno, 1991).

Los valores es bueno tener presente en todo momento ya que constituyen la base fundamental para que una persona se desarrolle en la sociedad, que distinga lo bueno, y lo malo, pero cabe indicar que no hay valores malos sino como la persona lo practique, esta práctica es posible para

aquel que ve solo lo positivo apreciando lo que tiene a su alrededor. Si practicamos los valores sabremos que cada cosa que existe en el mundo es por algo sabremos valorar por mas pequeña que sean las cosas.

De lo expuesto el concepto de valores que se enfatiza en esta investigación es: los valores son un conjunto de normas que están establecidas en nuestro comportamiento, actitudes principalmente en la interrelación con la sociedad, con los seres queridos para que haya el bien común sin desigualdad.

2.2.1.2. La interiorización de los valores

El ser humano, para comportarse como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad. Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a éste hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta. Sólo así comprenderá que hay valores cuyo destino no es otro que el de ser sacrificados en aras de valores más altos; que el dinero, por ejemplo, debe servir a la persona y no la persona al dinero; que el sexo es un medio para expresar el amor y no un fin en sí mismo; que se puede renunciar a la propia comodidad para dar un minuto de felicidad a alguien. Si la distinta jerarquización de los valores es lo que otorga la talla moral a cada individuo, es evidente que la educación de una persona dependerá sin duda de esta “escala moral” que haya interiorizado, y que se encuentre en congruencia con el propio proyecto de vida como canalización de todas sus energías (Rodenick, 2016).

El ser humano tiene su objetivo natural tener felicidad por ello practicar los valores le hace mejor persona, el ser humano no siempre debe practicar un valor para hacer sentir bien a la otra persona sino para sentirse bien a sí mismo. Ya que esto tiene relación con su comportamiento y conducta, de cierta manera los valores es la apreciación del sujeto constituyendo su guía principal en su vida. Esto dependerá como lo toma el sujeto en su interior para su aplicación.

2.2.1.3. Objetividades de los valores.

La primera Objetividad que presentan quienes no han reflexionado sobre los valores es a propósito de su subjetividad. Dicen que los valores son subjetivos y, con esto, piensan que han liquidado toda la esfera de los valores de un plumazo, pero la palabra subjetivo es ambigua y necesita una aclaración. Distinguimos dos sentidos:

a. Subjetivo, entendido como propiedad exclusiva de un sujeto, por lo cual algo propio de un sujeto se hace incomunicable a otros. Si los valores fueran subjetivos en este sentido, se caería en un idealismo solipsista de los valores. Un valor subjetivo en este sentido sería un valor conocido exclusivamente por una persona; sería incapaz de ser discutido con los demás, ni ser cambiado al contacto con otros (Gallo, 2006).

b. Objetivo, en el sentido de que cada sujeto percibe los valores y sobre éstos funda su vida y con ellos puede actuar en el mundo, entonces, lo mismo puede decirse de todo conocimiento y no se opone para nada a la objetividad. Los valores pueden ser analizados y su validez puede ser comprobada y extendida a la humanidad en general. Todos somos sujetos y todos actuamos según nuestros diferentes conocimientos y, a pesar de ello, nos comunicamos, nos entendemos y vivimos en un mundo completamente objetivo. Del mismo modo en que el conocimiento de los hechos nos permite vivir en un mundo común y comunicamos, el conocimiento de los valores permite hablar de valores y comunicarlos. La comunicación de valores entre personas se realiza con gestos, actitudes, acciones, expresiones que demuestran un reconocimiento mutuo de cierto valor particular, una participación en el mismo sentimiento.

Este autor partió de las características principales de lo que es subjetivo de esta manera se podría pensar como idealismo que no sería capaz de ser discutido con los demás, es decir que cada persona ya nace con los valores que debe practicar en la sociedad. No pueden ser cambiados con los otros, pero esto no significa de ser valorado como tal. Pero en otro sentido habla la objetividad menciona que el valor se aprende durante la vida dependiendo de su experiencia de vida o su entorno social. Y se lo aplica de una manera positiva que la sociedad lo acepte positivamente.

2.2.1.4. El mundo de los valores.

Por nacer en la vida misma, en el contacto inmediato de la intuición, los valores son individuales y concretos. Se captan en una cosa particular, en una persona y en las relaciones entre las cosas y las personas. Aún, en estos últimos casos se trata de valores particulares expresados: en un gesto, una acción, una obra, una creación estética o instrumental, o social, o literaria, o espiritual, o moral, etc. En todo caso, siempre es un valor particular que llega a golpear o impresionar mi sentimiento. Mi reacción específica inmediata ante este valor es también una reacción particular a este valor vinculado a cierto hecho de la vida. Mi sentimiento se refiere a este ser, relación o acontecimiento o hecho particular y, en cuanto valor, posee su particular poder de atracción o de repulsión, que demanda de mí una acción también particular. Ahora bien: ¿cómo un valor particular se convierte en un criterio y puede generalizarse para ser aplicado como principio de acción para un número ilimitado de otros casos? El sentimiento también posee su propia memoria. Por tanto, no hay dificultad en que se conserve la memoria de las emociones o sentimientos de los valores adquiridos. Sin embargo, será siempre recuerdos vinculados a la particularidad de un acto. No es suficiente este tipo de recuerdo para que la persona humana tenga una visión global de los valores y pueda sistematizarlos en sus relaciones mutuas y en su conjunto (Gallo, 2006).

Para hablar de los valores que practican las personas se necesita hablar individualmente ya que cada persona lo practica de diferente manera y es única en su ejecución. En el campo educativo los valores son individuales y concretos, son expresados a través de gestos, acciones en el que realizamos, una obra, una creación, social, literaria, moral y sobre todo llega a impresionar sentimientos, emociones. Sin embargo, siempre queda recuerdo vinculando al valor cualquier comportamiento que haya obtenido. Los valores se presentan de una manera inmediata esto depende como se haya formado el ser humano es su hogar y depende plenamente de su entorno social o educativo si es el caso de estudiantes.

2.2.1.5. Funcionalidades de los valores

El mundo de los valores constituye la puerta de entrada al “mundo de la trascendencia, puesto que los valores pueden hacer referencia a una realidad meta empírica (realidad no verificable ni por los sentidos ni por la lógica de la razón). La valoración que hacemos de las cosas no la

efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, actitudes, las obras. Con todo nuestro ser, cuando nos situamos frente a una obra de arte y contemplamos la armónica proporción de una estatua, el equilibrio de una estructura arquitectónica, la armonía de una composición musical o el cromatismo y diseño de una pintura, con frecuencia sentimos un escalofrío que conmueve nuestro ánimo y nos impele a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración. Es difícil expresar entonces lo que sentimos; pero, el juicio que emitiremos sobre la belleza experimentada distará mucho de ser un juicio teórico (Tierno, 1991). Los valores positivos que practica una persona en general traen armonía para su vida. Cambia su ánimo, su forma de vida, permite que la persona vea las cosas de otra manera, una de las cosas que se pueda suscitar en la persona que practica los valores es que en la hora de aplicarlos no necesita estar pensando hare o no lo hare si no que ya esta es su psique de una manera positiva ya que fue formado desde la infancia.

2.2.1.6. Los valores y la axiología

Como ha quedado claro anteriormente, por la contraposición entre valores y el discurso sobre los mismos, los valores se dan en el ámbito de la vida: se viven y se producen; en cambio, la axiología pertenece al pensar y al hablar acerca de valores. Toda axiología o teoría de los valores, no es más que un discurso, mental o verbal, sobre los valores pues, tenemos dos mundos, el existencial y el lógico. Nunca lograremos hacer coincidir estos dos niveles de realidad, pero tampoco los podemos separar del todo. Sería vano hablar de valores, sin hacer referencia constante a la experiencia que cada persona conserva en sí misma y en su memoria de la realidad de los valores y, en particular, de aquellos valores que dan significado a la vida de uno mismo. Un discurso axiológico, carente de esta referencia sería un discurso vacío, o sin contenido: no basta pronunciar juicios sobre valores y referirse a conceptos axiológicos, si no se rompe la barrera lingüística para alcanzar la realidad del valor en sí, (lo valioso). Análogamente, la captación y la realización de valores por parte de una persona humana sufrirían de una ceguera teórica, sin el discurso axiológico, con lo cual se evidencia que ambos niveles deben coexistir en la persona humana (Gallo, 2006).

Este autor partió de la característica principal de que la axiología y el estudio de los valores son dos cosas muy iguales, las dos teorías hablan de la misma cosa. Mencionan que los valores dan

vida a la humanidad, esto se vive y se practica ya que esto se debe producir al momento de pensar, actuar y hablar. La axiología es la teoría de los valores ya que esto da sentido a una persona ya que aparece en dos mundos, el existencial y el lógico. Entonces si hablamos de la axiología es lo mismo que hablar de los valores entonces ambos niveles deben coexistir en la persona.

2.2.1.7. Pedagogías de los valores

Instaurar en nuestra sociedad una “Pedagogía de los valores” es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro” entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres (Martínez, 1994).

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. Hablar de “valores humanos” significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones. Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos. Y si el “mundo de los valores” puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

Ello implica también ayudarle en la experiencia (personal e intransferible) de los valores, desarrollando esa “libertad experiencial” de la que habla Rogers, para que sepa descubrir el aspecto de bien que acompaña a todas las cosas, sucesos o personas: para que aprenda a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo... valioso. Pero, al mismo tiempo, debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia. Tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más (Martínez, 1994).

Dicho de otra manera, educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente “educar”, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya

que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia (ONU, 2015).

La pedagogía y los valores siempre van juntos ya que la pedagogía estudia los diferentes métodos de enseñanza o la forma de enseñar, igualmente incluye el tema de valores, que se lo aplica en la vida para que se oriente, reconozca y respete la dignidad de todos los seres humanos. La ONU menciona que los valores dignifican al hombre y acepta como supremo valor. Todo valor con figura la dignidad al hombre dentro de la familia, estado, ideologías, instituciones para la auto realización y perfeccionamiento a sí mismo. Dicho de otro modo, educar en valores es educar moralmente esto dice la pedagogía que al inicio de cada aprendizaje es fundamental hablar de valores y explicar cómo aplicarlos y donde ponerlos en práctica (ONU, 2015).

2.2.1.8. Concepto de valores éticos.

Los valores éticos son un conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones (Nietzsche, 1980)

Este autor nos habla que los valores éticos se forman en nuestra mente, es decir que ya vienen con nuestro nacimiento, pero depende de la persona que lo practica, este valor nos permite actuar en la sociedad de una manera responsable sin hacer daño a ninguna persona frente a una situación determinada

2.2.1.8.1. Valores éticos en la conducta

Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral, realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. El valor ético demuestra la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa de sí misma, como consecuencia de su conducta, se puede apreciar sus convicciones, sentimientos e intereses que posee, por ejemplo: el individuo que lucha por la justicia, por la libertad, considerados como valores positivos, refleja una persona justa, de lo contrario, se observa un ser humano apático ante este valor y con cierto apoyo ante las injusticias (Ludwing, 2016).

Los valores éticos por lo general en la sociedad o para las personas son como guías que regulan su conducta frente a situaciones inesperadas si una persona práctica los valores éticos se puede determinar su personalidad la cual será una imagen positiva de sí mismo. Una persona práctica los valores siempre estará luchando por los demás o por sus ideales sin importar los obstáculos ya que tiene en cuenta su convicción por hacer algo positivo por la sociedad.

2.2.1.8.2. Valores éticos en la sociedad

Los valores éticos pueden ser muchos, muy variados y con diferentes percepciones, sin embargo, el ser humano cuenta con cuatro valores éticos fundamentales, que podría decirse, son el cimiento de la educación de las personas entre ellas mismas; estos valores los tenemos muy arraigados dentro de nuestra conciencia y actuar. Cuando se habla de algo fundamental se habla de algo sin lo cual no se podría seguir, así de importantes son estos valores. Estos cuatro valores y su aplicación es fundamental para la sana convivencia del ser humano en sociedad, a continuación, pasamos a describir cada uno de ellos: Libertad, Justicia, Responsabilidad, Verdad. (Ludwing, 2016).

Hay diferentes tipos de valores sin embargo el ser humano toma en cuenta los más principales como el cimiento en la educación y su aplicación para la sana convivencia del ser humano dentro de la sociedad tenemos entre ello libertad, justicia, responsabilidad y verdad. Los valores éticos más importantes son:

❖ Honestidad

Se define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás. Se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo (Cortina, 1995).

La persona honesta procura siempre ante todo anteponer la verdad en sus acciones, pensamientos, y expresiones no solo se trata de la relación de un individuo con otro o con el mundo, sino de

ser honesto y transparente para con uno mismo, en todos los actos de su vida ya sea con su familia, en su trabajo, y en todo momento de la vida, tiene un alto grado de autoconciencia.

La honestidad conduce a una vida de integridad en la que nuestro interior y exterior son el reflejo el uno del otro. Para poder practicar la honestidad que está basada en principios como la verdad y la justicia, debe estar bien cimentado este principio tanto en el corazón como en la mente de lo contrario habrá autoengaño y tendencia a engañar a los demás. Todos los principios y valores necesitan ser alimentados constantemente con lectura, reflexión, fe y oración de lo contrario se debilitan y mueren.

Este principio se aplica en todo momento de nuestra vida, pero principalmente es una garantía en el matrimonio, la amistad y el éxito profesional. Porque nada importante se puede construir sobre la que tenga como base la mentira ya que tarde o temprano se viene abajo como un castillo de naipes.

❖ **Libertad.**

Se define como la cualidad de cualquier ser humano a elegir su destino, a decidir por sí mismo sobre sus propios actos, es decir, eres libre cuando nadie más decide por ti. Algo importante a acotar sobre la libertad, es que, así como eres libre para elegir tus actos, así mismo debes hacerte responsable de las consecuencias de dichos actos, caso contrario, estarías cayendo en libertinaje, el no asumir las consecuencias de tus actos (Vega, 2015).

Es una cualidad que tiene el ser humano al decidir el mismo sobre sus actos propios y es libre decisión y se hace responsable de la conciencia de los actos.

El valor de la libertad es la capacidad de actuar según nuestras propias decisiones y elegir cada uno de los pasos que queremos dar en diferentes aspectos. Es fundamental recordar que cada uno es un ser único y diferente, que tiene sus propios planes de vida, y el ser libres para tomar decisiones importantes en nuestra vida como ¿La profesión o carrera universitaria?, ¿Qué deseo hacer en este momento? Se ejerce siempre y cuando la persona considere con cuidado y objetividad sus decisiones y viva en un entorno donde pueda tomar sus propias decisiones sin presión alguna. El primer punto es aclarar nuestro pensamiento "¿Qué quiero hacer realmente?",

el segundo es considerar si eso nos ayudará a ser mejores y a estar más felices. Luego hay que tomar en cuenta a los demás: "¿Lo que voy a hacer no daña la libertad de los demás?" Cuando ya seguimos estos pasos podemos tomar una decisión y actuar. El cuidado que tenemos para guiar nuestra libertad se llama responsabilidad y es un punto muy importante porque de él depende nuestra vida.

Se debe expresar las ideas, pero sin dañar o transgredir a la libertad de los demás, ante de imitar las conductas de las otras personas (forma de vestir, de hablar o el deporte que practican) pensar si realmente nos gusta o no esa actividad, siempre defender tu propio punto de vista pero respetando el de los demás.

❖ **Justicia.**

Este valor ético es la cualidad de dar a cada quien lo que por derecho le corresponde, sea bueno o malo. La justicia es ciega, esto quiere decir que no mira a quien se juzga, de esta manera no habrá parcialidad al momento de dar su merecido a una persona. Es la cualidad de dar a quien le corresponde sea bueno o malo lo mira a quien se juzga (Vega, 2015).

Conjunto de reglas establecidas en cada sociedad, con las que se logra la cordial convivencia, respetando los derechos iguales de los demás seres humanos. Esto se logra autorizando, permitiendo o prohibiendo acciones específicas que pueden afectar o beneficiar al colectivo social.

La justicia es reconocer, respetar, y hacer valer los derechos de las personas, y otorgarle a cada uno lo que le corresponde.

Lo justo se refiere a respetar los derechos de las partes involucradas y tratarlas con el mismo respeto y consideración. Este principio requiere que las personas sean tratadas equitativamente y no con un mayor ni menor valor, todas por igual, por ello este valor se encuentran presente en los principales códigos de psicología, y se refiere principalmente al respeto por los derechos de las personas.

❖ **Responsabilidad.**

La responsabilidad es la facultad humana de asumir las consecuencias de tus propios actos, es cumplir con las obligaciones contraídas, ya sea por medio de un contrato legal o más importante aún, por la palabra dada a una persona. Ser responsable es cumplir siempre con los deberes contraídos, aunque estos no sean del todo cómodos.

Un ejemplo práctico de responsabilidad es cuando se tiene un hijo, el cual es consecuencia de un acto tuyo y tu pareja, este hijo va a necesitar de tu sustento económico, el hacerte responsable de que tenga que comer y vestir, y para esto debes de conseguir un trabajo, que, aunque sea pesado, debes de hacerlo para proporcionar el sustento a tu hijo, lo cual te hará una persona responsable de tus actos (Antioquia, 2011).

Se puede decir que la responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos propios, cumpliendo las obligaciones y deberes de uno mismo, siempre observando quien está alrededor de nosotros, es decir, a nuestro más próximo.

Responsabilidad también es la habilidad para razonar y la libertad para escoger, hacen de las personas seres autónomos y que pueden asumir responsabilidades por las decisiones que toman, así como aceptar las consecuencias con la debida seriedad y compromiso. La responsabilidad es un aspecto muy importante, pues significa que al escoger actitudes, palabras y acciones, también se acepta sus consecuencias. Por lo tanto la responsabilidad requiere que se reconozca que tanto lo que hagamos o dejemos de hacer, importa y afectara e impactara la vida de cada uno. Es verdad que no se puede escoger cosas o circunstancias que se nos presentan en la vida pero si elegimos como enfrentar las barreras y las oportunidades de la vida. A partir de estas elecciones se forma el carácter.

❖ **Verdad.**

La palabra verdad se usa mucho para referirse a una persona honesta, sincera y de buena fe, una persona en la que puedes confiar. La verdad es lo que define lo real de lo falso, algo verdadero es algo que puedes comprobar. El ser honesto es cumplir con lo que ofreces. “La verdad los hará

libres” una frase que encaja perfectamente, ya que solo con la verdad podrás distinguir el bien del mal y ser mejor persona (Seleny, 2015)

Se define a una persona honesta, sincera, de buena fe y persona confiable, verdadero algo que se pueda comprobar, aquel que pueda lo que ofrece y una persona.

La verdad hace libres a las personas mientras que la mentira esclaviza, cuando una persona es transparente y dice la verdad siempre no se preocupa de las consecuencias de lo que dice, ya que ello expresa lo bueno que uno cree no solo para consigo mismo sino también para los semejantes, y puede repetirla siempre de la misma forma ya que responde a su idiosincrasia y es parte indisoluble de su propia conciencia. Cuando dice siempre la verdad puede vivir tranquilo y sin preocupación de que alguien pudiere aprovecharse de lo que se mencionó, porque representan la realidad de que cree, siente, hace y espera de los demás. La verdad otorga y genera la confianza es indispensable para ser íntegros en nuestro proceder y actuación con todos a nuestro alrededor.

❖ **Pertenencia**

Valor en el que se considera a cada uno de los miembros de nuestra comunidad o grupo como familia y por tanto junto con esa persona se asume y afrontan sus triunfos y desgracias, la pertenencia no se infiere, se siente. (Vega, 2015).

También es cuando una persona siente que algo es suyo, que no lo pueden quitarlo se sienten identificados.

2.2.2. Valores Morales

2.2.2.1. Concepto de valores morales

Los valores morales son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada. El juicio moral es el acto mental que permite al individuo determinar su actitud con respecto a lo que es correcto e incorrecto (Moreno, 2010).

Las personas por lo general no diferencian valores ya sea un valor moral, éticos, etc. Pero no necesario que lo practique ya que un valor positivo puesto en práctica saca a flote las virtudes de una persona y lo lleva hacer aceptado de una manera positiva frente a los demás. Además, un valor moral es aquellas que influyen en la conducta de las personas con el fin de convertirlos en mejores ciudadanos sanos de cuerpo y de mente (Martínez, 1996)

Según este autor indica que la práctica de valores hace a una persona un mejor ser humano sus conductas frente a los demás es diferente tiene una mente abierta en lo psicológico tiene estabilidad emocional y goza cada minuto de su vida con sus seres queridos.

2.2.2.2. Los valores morales y la filosofía.

Todos los filósofos que se han citado como axiólogos, de hecho, parten de la axiología general, pero, de repente y casi necesariamente, se desplazan a los valores morales y la gran mayoría de ellos escribe un libro de Ética.

En nuestro planteamiento, hasta ahora, se ha evitado hacer referencia a los valores morales, para no distorsionar la visión general de los valores. Una teoría general vale por sí misma, en todos sus horizontes y se aplica a toda clase de valores. Sería un reducir el horizonte humano, si se dejaran de desarrollar todos los campos; es decir, todas las cualidades de los valores.

Cada campo axiológico responde a una perspectiva, pero cada horizonte axiológico interfiere necesariamente con todos los demás horizontes; no puede haber una consideración aislada que separe un campo de otro, la comparación y la interferencia de un horizonte con otro es esencial para el equilibrio del ser humano y la racionalidad de sus decisiones. No puede enfocarse el valor cultural, sin relacionarlo con todos los elementos que lo integran que, a su vez, son valores. Por ello, aunque enfoquemos de manera específica los valores morales, no podemos olvidar que éstos se entrelazan con todos los demás campos axiológicos y forman un todo que define nuestra existencia (Cortina, 1995).

Una sociedad como la nuestra en la que ha sido ignorada y destruida gran parte de los valores, ha cometido el error de aislar la consideración de los valores morales y de absolutizar algunos valores particulares, en daño de muchos otros. Absolutizar, en este caso, significa aislar,

desconectar, fragmentar, distorsionar el significado de un valor, descomponiendo la unidad de la vida (Chacón, 1998).

Los valores morales parte de la axiología de forma general esto interfiere dentro de cada ser humano adentrando en sus principios enfocándose en la sociedad y sobre todo en sí mismo.

2.2.2.3. Formación de valores morales.

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo, elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona (Pérez, 2013). Este valor provee a defender y crecer en su dignidad, son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia. Esto es la decisión de cada ser humano de cómo vivir y escoger con libertad.

2.2.2.4. Los valores morales más importantes

❖ El Amor

Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales (Cortina, 1995).

El amor es un sentimiento, es la buena vibra que nutre al mundo y al ser humano con su belleza y colorido, se multiplica y contagia fácilmente, es una fuente que puede convertir y transformar para bien. Este sentimiento se debe inculcar en la familia, escuela y la sociedad todos los días. El amar significa respetar para ser respetados la primera escuela del ser humano, es la familia, los padres y madres deben enseñar y fomentar este valor.

❖ **El Respeto**

Significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar (Antioquia, 2011).

Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos. Es respetarse primero uno mismo, y por consiguiente a los demás, aunque no estemos de acuerdo con ciertas actitudes y comportamiento de las personas, y tengamos discrepancias, pero se debe respetar a los demás en sus distintas formas ya sea su cultura, religión, creencias, convicciones.

❖ **La Amistad**

Es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo (Pérez, 2013). La amistad es un sentimiento noble y selectivo que se construye en base a la afinidad de caracteres presentes en cada uno de los seres humanos y se refleja en: la sinceridad, el respeto por la diferencia, la sabiduría de la escucha, la solidaridad de las dificultades, la percepción de la reciprocidad. Es una alianza increíble que se mantiene a pesar de los años y en muchas circunstancias de las distancias, es un lazo que involucra mucho respeto, sinceridad, amor por el prójimo, por su bienestar, ayudarse mutuamente en momentos o etapas difíciles de la vida, al igual que en momentos de alegría. Es el compromiso por mantener y afianzar más ese vínculo, que ha permitido compartir muchas experiencias, alegrías, tristezas. Es importante inculcar el sentimiento de amistad y respeto hacia los amigos/as y fomentar el cariño, el respeto y solidaridad.

❖ **La Bondad**

Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente (Pérez, 2013).

La bondad es buscar el bienestar de los demás, ayudar, estar listo siempre apoyar a tenderle una mano cuando el prójimo la necesite, es la disposición permanente a hacer el bien, de manera amable, generosa y firme. Si alguna persona no está en una buena situación y necesita ayuda, el bondadoso no duda en ofrecérsela, y lo hace sin ofender, con un gran interés. Los bondadosos poseen una inagotable fuente de energía y optimismo, y se refleja en su cálida sonrisa y los sentimientos de confianza, cariño y respeto que emanan e infunden a su alrededor.

❖ **La Tolerancia**

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo (Torres, 2011).

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía. Para ser tolerantes:

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.
- Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.

❖ **Solidaridad**

Se basa en la conexión de diferentes personas a través de la interacción entre ellos, en la actualidad las personas se están pudiendo comunicar con otras personas sin importar las distancias haciendo cada vez que las personas sean más solidarias (Velásquez & Cortez., 2012).

El principio de la solidaridad consiste en crecer espiritualmente, en dar a conocer los diferentes tipos de vínculos que la solidaridad puede verse presente en la vida. Es un principio tanto moral como social. La solidaridad arranca desde el hogar, y de ahí se practica a nivel social. Es sentir de una u otra forma el dolor de las otras personas y tratar de ayudarlas a superar esas etapas o proceso de angustia y dolor. Es buscar ayudarles de una u otra forma.

2.2.3. El Sexting

2.2.3.1. Concepto de sexting

El sexting es el envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil, pero todas hacen referencia al mismo hecho: enviar fotografías y vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos, mediante el teléfono móvil. "Sexting". Es una práctica común entre jóvenes, y cada vez más entre adolescentes (Pérez, 2011).

Este autor menciona que el sexting es el envío de mensajes de texto del teléfono móvil, pero cabe indicar que el sexting no es solo el envío de mensajes de textos, sino que es el envío de imágenes, fotografías, e incluso videos con contenido de cierto nivel sexual esto son producidas o tomadas por la misma persona.

Además, el sexting significa la práctica de una persona menor de 18 años que produce fotografías suyas en estado de desnudez y las envía, intercambia o distribuye por correo electrónico o por comunicación celular a otra persona menor de 18 años o de cualquier edad o que produce fotografías en estado de desnudez de otra persona menor de edad y las envía, intercambia o distribuye por correo electrónico o por comunicación celular a otra persona menor de 18 años o de cualquier edad (Velázquez, 2009).

Este autor ya tomo en cuenta que la mayoría de los adolescentes que hacen esta práctica son menores de 18 años es decir que lo hacen sin medir las consecuencias, estas fotografías son tomadas en lo general en desnudez o con poca ropa en ocasiones se envía a personas desconocidas o amigos o enamorados, esta práctica se realiza con las personas de la misma edad en todas las ocasiones sin el consentimiento de los padres de familia.

2.2.3.2. La ley frente al sexting

2.2.3.2.1. En la Constitución de la República

En la constitución del Estado Ecuatoriano bajo el Título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, la constitución del 2008 establece los principios generales de la educación (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR , 2008).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR , 2008).

Según este artículo la educación le compete única y exclusivamente al Estado, ninguna otra entidad puede manejar la educación. Se considera que la educación no tiene fines de lucro de ningún tipo, de acceso universal es decir que cualquier persona puede ingresar en todos sus niveles, siendo el estado el que busque por todos los medios el diálogo entre las culturas relacionándose con gente de otro credo, cultura y razas.

2.2.3.2.2. Reglamento de la LOEI

CAPÍTULO SEGUNDO: DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

j. Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

CAPÍTULO TERCERO: DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

k. Cuidar la privacidad e intimidad de los demás miembros de la comunidad educativa; y,

l. Denunciar ante las autoridades e instituciones competentes todo acto de violación de sus derechos y actos de corrupción, cometidos por y en contra de un miembro de la comunidad educativa.

Todos estos derechos y obligaciones son netamente para los estudiantes para respetarlos y poner en práctica cuando lo sean necesarios ya que esto garantiza la calidad de educación que tienen ellos en el país.

2.2.3.2.3. En el Código de la niñez y adolescencia

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

CAPÍTULO IV: DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen. Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;

2. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan;

CAPÍTULO II: INFRACCIONES SANCIONADAS CON MULTA.

Art. 249.- Infracciones contra el derecho a la educación. - Serán sancionados con multa de 100 a 500 dólares:

RESPONSABILIDAD DEL ADOLESCENTE INFRACTOR.

Título y disposiciones generales

Art. 306.- Responsabilidad de los adolescentes. - Los adolescentes que cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socio-educativas por su responsabilidad de acuerdo con los preceptos del presente Código.

Art. 308.- Principio de legalidad. - Los adolescentes únicamente podrán ser juzgados por actos considerados como delitos por la ley penal con anterioridad al hecho que se le atribuye y de acuerdo al procedimiento establecido en este Código.

2.2.3.3. El sexting en la sociedad.

Los adolescentes que tienen dificultades por encontrar una identidad apropiada puede tomar un camino incorrecto y asumir roles que son socialmente inaceptables con la intención de expresar lo que no quieren ser o simplemente por la presión social de los coetáneos. Uno de los rasgos en los cambios del adolescente que tienen mayor influencia en su conducta es el que se refiere a su desarrollo cognoscitivo, el cual, desde la perspectiva piagetiana, se caracteriza por ser el momento en el que el individuo posee la habilidad para pensar de manera abstracta en la llamada etapa pensamiento lógico. Al usar estas dos herramientas cognoscitivas, el adolescente

experimenta un giro en su vida cotidiana, pues ahora es capaz de cuestionar las reglas que anteriormente de las operaciones formales, y que es capaz de usar un razonamiento formal y emplear el seguían sin poner objeciones, de modo que esas habilidades de razonamiento abstracto le permiten cuestionar a sus padres u otras figuras de autoridad (Marrufo, 2012).

El sexting en la sociedad ha estado avanzando muy rápido en muchas ocasiones con daños irreparables, los adolescentes han tomado decisiones incorrectas el mismo hecho de que en la adolescencia hay cambios drásticos tanto en lo psicológico como en lo corporal, somático, esto ha hecho que los adolescentes para ser aceptados en la sociedad moderna tengan que acudir a esta práctica que es el sexting. Los jóvenes no les gustan que les implanten reglas mucho menos practicar valores esto ha dado paso a la fácil vulnerabilidad en sus actos las cuales trae consecuencias fatales.

Voluntariamente, puede ocurrir que el receptor del contenido siga, a su vez, reenviando las imágenes a sus contactos (por fanfarroneo, por despecho, por diversión, etc.) Pero, además, hay formas involuntarias de perder el control de imágenes de contenido sexual: robo o pérdida del teléfono móvil o acceso por terceros sin consentimiento (Marrufo, 2012).

2.2.3.4. Los adolescentes y el sexting

Hace alusión a esa vulnerabilidad de los adolescentes, enfocándose a la influencia de los medios masivos de comunicación, pudiéndose transpolar a la influencia del uso del celular e Internet. Al parecer los adolescentes, con el rápido desarrollo de sus capacidades físicas y cognoscitivas, son particularmente vulnerables al papel de consumidores pasivos o activos de estos medios, Tal vez modelen su conducta con base en los hechos que demuestra el medio social o los padres con los que viven. (Craig, 2001).

También es necesario hablar del uso del celular para la práctica del sexting, como se ha podido dar en la actualidad el uso y manejo, dependencia excesiva hacia celular ha dado paso al surgimiento de muchos conflictos familiares uno de estos conflictos es el sexting que en muchas ocasiones no ha sido tomado en cuenta o no se le ha dado mucha importancia debido al desconocimiento de la misma.

El fenómeno sexting se considera un problema educativo porque es en el ámbito escolar donde los adolescentes y jóvenes tienen los espacios propicios para entablar relaciones con sus grupos de pares y posteriormente llevarlo a la práctica. El país donde se ha prestado mayor atención a esta problemática es Estados Unidos de América (Thevexing, 2009).

El fenómeno sexting en la actualidad está más presente en los centros educativos, también es considerado como problema educativo ya que esto se está dando en las Unidades Educativas no existe un control, un seguimiento a estos casos por el mismo hecho que no hay personal capacitada para tratar estos casos.

2.2.3.5. Escenario del fenómeno sexting.

El fenómeno del sexting tiene una fuerte vinculación con el problema de la pornografía infantil, por ello es importante presentar algunos apuntes y consideraciones de la misma con la intención de tener una perspectiva más amplia de este concepto. El término pornografía es algo ambiguo y difícil de delimitar. Por ejemplo, según la Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual (1996), la pornografía: Consiste en un material evidentemente sexual, material que solo se refiere al asunto carnal, genital del aspecto fornicatorio, con ausencia casi total de las facetas sentimentales, afectivas o de relaciones interpersonales de la sexualidad humana (Mattey, 2009).

El sexting tiene mucha coherencia con la pornografía infantil ya es el inicio hacia la pornografía o es el camino que lleva a la pornografía infantil, es muy importante entender la diferencia entre la pornografía y el sexting ya que la pornografía se refiere netamente al asunto carnal, y el sexting a las fotografías con poca ropa.

2.2.3.6. Riesgos psicológicos del sexting

Aquí se incluyen los riesgos que se derivan de la exposición de la intimidad del menor ante otras personas. Ya se trate de amigos, compañeros de instituto, o personas desconocidas, lo cierto es que el adolescente que ve su imagen de tono sexual difundida en la Red, se ve sometido a un ensañamiento o humillación pública que puede derivar en una afección psicológica. Entre estos riesgos se encuentran problemas de ansiedad, depresión, exclusión social, etc. (Jorge F, 2011)

Según este autor habla que el riesgo del sexting en lo psicológico es el daño más serio, o grave que sufre un adolescente. Ya que tiene una imagen que circula en la red por ello recibe muchas críticas, comentarios por lo general negativos que afectan la autoestima del adolescente que puede conllevar a tomar fatales decisiones y llegar al suicidio.

2.2.3.7. Cómo prevenir el sexting en los adolescentes

Hacer hincapié en la privacidad. Sexting es un fenómeno que se acentúa con la pérdida de claridad de las fronteras de privacidad, especialmente con lo intrusivas que pueden llegar a ser las redes sociales. Se recomienda que los padres de familia tengan conversaciones con sus hijos sobre la importancia de la privacidad, que va desde los datos personales hasta fotografías íntimas.

- No dejar que el menor haga recargas celulares en móvil. Se ha descubierto que, si un menor hace recargas en su cuenta del celular móvil, se siente merecedor de autonomía y le da una falsa sensación de adultez.
- Evitar que los menores tengan computadoras portátiles en su habitación. El poner una computadora en un área pública previene comportamientos derivados del exceso hormonal e influencia de páginas de contenido pornográfico.
- Hablar con los menores sobre cómo al enviar información, se pierde control sobre la misma, siendo imposible saber de antemano el alcance que tendrá. Para los adolescentes es fácil hacer sexting con sus parejas por la confianza existente.
- Hablar con los menores sobre mantenerse al margen de sexting, ya que aun cuando no sean ellos los que toman las fotografías, podría llegar a sus manos una fotografía de un tercero. Si es el caso, lo mejor es abstenerse de reenviarlas. Igualmente, lo mejor es evitar solicitar imágenes explícitas y es una buena idea el hacerles ver los riesgos que existen si la fotografía de su novio o novia cae en las manos equivocadas (Pérez, 2011).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adolescencia:** La adolescencia es el periodo de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta (Rigual, 2008).

- **Autoestima:** Orgullo de uno mismo. La autoestima aparece y aumenta durante la infancia y la adolescencia. Una alta autoestima ayuda a las personas a sobrellevar situaciones difíciles como un embarazo no deseado o un aborto (Familia, 2010).
- **Depresión:** Es un trastorno del estado de ánimo, desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría, pero siempre dentro del ámbito de la psicopatología (Fernandez, 2002).
- **Educación:** Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él (Familia, 2010).
- **Integridad:** Provecho, utilidad, valor que en sí tiene una cosa. Compensación que el capitalista recibe por el uso del capital (Rigual, 2008) .
- **Síntoma:** en medicina, la referencia subjetiva que da un enfermo por la percepción o cambio que reconoce como anómalo (Fernandez, 2002). .
- **Superación:** puede ser entendida como el vencimiento de una dificultad o padecimiento (Fernandez, 2002). .
- **Técnica:** Que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte o un oficio y los lleva a la práctica con especial habilidad (Fernandez, 2002).

2.4. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

La práctica de valores Éticos y Morales

VARIABLE DEPENDIENTE:

El sexting

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE: La práctica de valores Éticos y Morales	Es el conjunto de normas establecidas en nuestra mente, este conjunto de valores son la guía que nos ayuda a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones, permiten diferenciar lo bueno de lo malo, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada (Rivera, 2014).	⇒ Normas ⇒ Situaciones ⇒ Circunstancias	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Prácticas - Actividades - Fases - Física - Psicológica - Social 	TECNICA: - Encuesta INSTRUMENTO: - Cuestionario
VARIABLE DEPENDIENTE: El sexting	Es la práctica del envío de mensajes de texto a través de telefonía móvil entre adolescentes o jóvenes, todas hacen referencia a enviar fotografías y vídeos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o grabados por el protagonista de los mismos (Pérez, 2011).	⇒ Práctica ⇒ Envíos ⇒ Contenido sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia - Intensidad - Cognoscitivo - Afectivo - Efectos - Variación 	TECNICA: - Encuesta INSTRUMENTO: - Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método científico

En la presente investigación se usó el método inductivo, que consistió en observar un fenómeno, analizar información y datos recolectados y determinar una conclusión que se juzga válida para todos los casos semejantes.

Tipo de investigación: El tipo de investigación es Explicativa, porque, se encarga de buscar el porqué de los hechos, las causas, consecuencias, los resultados y conclusiones analizando profundamente todo esto.

Diseño de la investigación: Es una investigación de campo, pues la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Tipo de estudio: Es un estudio en donde se examina la relación de las variables tanto de la práctica de valores éticos y morales y el sexting en una población determinada y en un momento del tiempo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

A continuación, describimos la población de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica paralelos “A, y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la Parroquia Lizarzaburu:

CUADRO DE LA POBLACIÓN

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN		
ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Hombres	41	56
Mujeres	32	44
TOTAL	73	100%

3.2.2. MUESTRA

No se obtuvo muestra debido a que se trabajó con el 100% de la población

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS

Para la recolección de datos se trabajó con técnicas que faciliten la recolección de información, sean confiables y permitan tabular con rapidez y claridad, así tenemos:

- Encuesta
- Test

El test que se aplicó fue individual ya que se pudo observar de cerca a los estudiantes y permite evaluar ciertas características especiales permitiéndonos recolectar la información.

3.3.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos usados fueron elaborados con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio.

- Cuestionario

3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para el procesamiento de la información se usaron los programas de:

- Microsoft Word y,
- Excel.

Los resultados son presentados con su respectivo análisis e interpretación, realizando su respectiva presentación en cuadros y gráficos estadísticos.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE VALORES APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”

Pregunta N° 1 ¿Usted práctica los valores éticos y morales?

Cuadro N°1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	26%
NO	30	40%
SOLO ALGUNOS	24	34%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 1 Práctica de valores éticos y morales



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

El hecho de que muchos de los estudiantes no practiquen los valores éticos y morales se debe a la falta de una educación familiar, debido a las múltiples ocupaciones laborales de los padres, para poder otorgarles a sus hijos una calidad de vida que no incluye el amor ni la comunicación entre los padres e hijos. Otro de los factores son los medios de comunicación que influyen en estas actitudes e impactan considerablemente en el comportamiento actual de los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿Es tolerante?

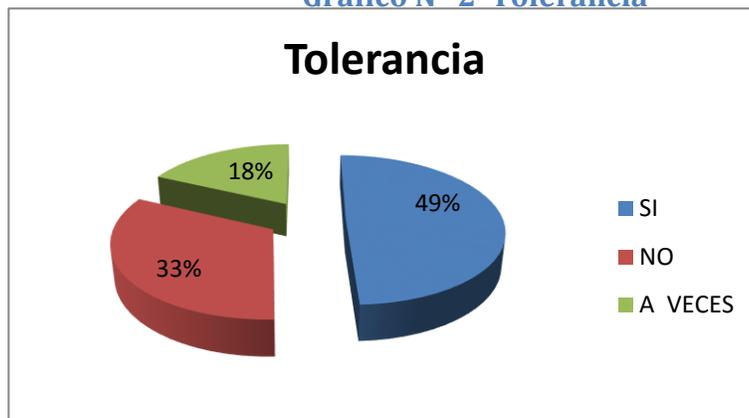
Cuadro N°2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	49%
NO	24	33%
A VECES	13	18%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 2 Tolerancia



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Como se puede evidenciar los estudiantes respetan las opiniones y prácticas de sus compañeros, amigos y demás personas que les rodean, aunque sean diferentes a sus propias costumbres, creencias, principios, este es un valor que les permite tener una convivencia armoniosa y un bienestar colectivo.

Pregunta N° 3 ¿Es respetuoso con sus amigos y la gente a su alrededor?

Cuadro N°3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	63%
NO	5	6%
A VECES	22	31%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 3 Respeto con sus amigos y gente a su alrededor



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes durante su convivencia o interacción con las personas que los rodean, son respetuosos porque demuestran interés, valoran las perspectivas, el tiempo y espacio de los demás, tratan a sus amigos, familiares compañeros de clases, a sus padres con amabilidad y cortesía pensando siempre en tratarlos como les gustaría que los traten a ellos.

Pregunta N° 4 ¿Es responsable en sus estudios?

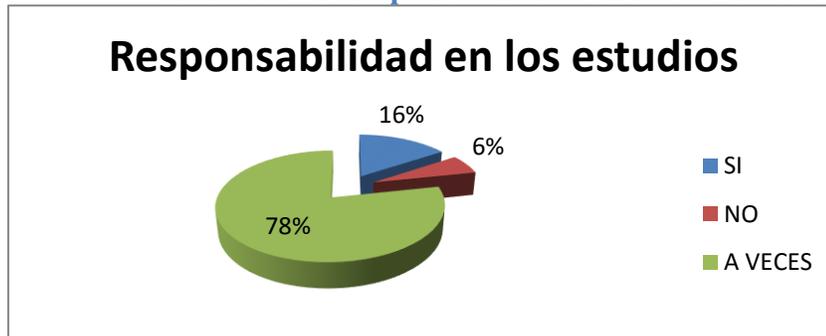
Cuadro N°4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	16%
NO	4	6%
A VECES	57	78%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 4 Responsabilidad en los estudios.



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes en su mayoría muestran cierto interés por ser responsables pero les cuesta mucho porque se les dificulta presentar los trabajos escolares a tiempo, no se esfuerzan mucho por tener buenas calificaciones, y no tienen buenos hábitos de estudio, dedican un gran parte de su tiempo a las redes sociales, al internet, a ver videos, a estar en los videojuegos, y de esta forma no le dedican suficiente tiempo a sus estudios.

Pregunta N° 5 ¿Es responsable en su casa?

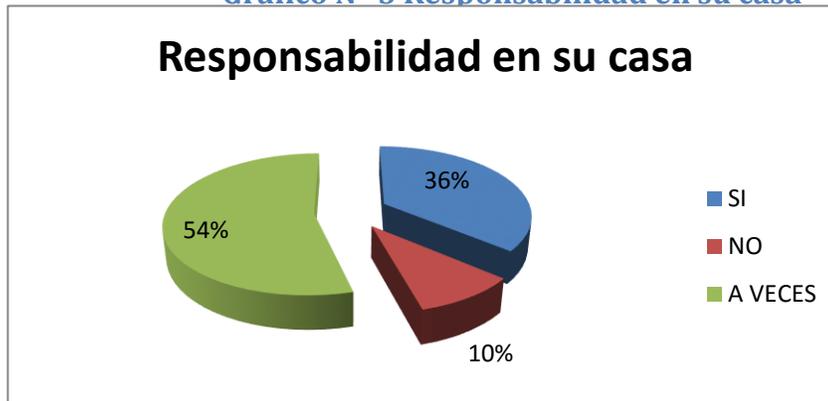
Cuadro N°5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	36%
NO	8	10%
A VECES	40	54%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 5 Responsabilidad en su casa



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes manifiestan que muchos de ellos no son responsables en sus casa, ya que cumplen a medias las tareas que se les encomienda, cuando sus padres les dan permiso no llegan a la hora acordada, cuando se les reprende o corrigen responden con agresividad y molestos, les importa más la diversión y las fiestas que las obligaciones que se le ha encargado, porque piensa que la juventud es para divertirse.

Pregunta N° 6 ¿Es solidario?

Cuadro N°6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	75%
NO	2	3%
NO SÉ	16	22%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 6 Solidaridad



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes consideran que son muy solidarios especialmente con sus amigos y compañeros de estudios que es con quienes más comparten su tiempo, entre ellos suelen estar más dispuestos a ayudarse y son más generosos compasivos e indulgentes, se apoyan incondicionalmente a causas e intereses ajenos, apoyándose mutuamente.

Pregunta N° 7 ¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores éticos y morales?

Cuadro N°7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	12%
NO	57	78%
NO SÉ	7	10%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 7 Práctica de los valores éticos v morales



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los valores tanto éticos y morales no se están practicando tanto por la decadencia de la educación familiar, ya que los padres por tantas ocupaciones no dedican tiempo de calidad a sus hijos para que les puedan guiar e instruir en fomentar y practicar los valores, así como también por la influencia de los medios de comunicación el cine, la televisión, el internet, periódicos, revistas quienes permiten que se publiquen artículos amarillistas que responde a sus intereses personales.

Pregunta N° 8 ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores éticos y morales?

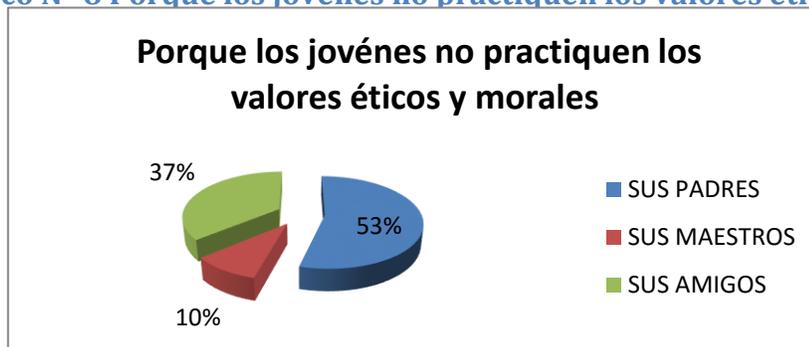
Cuadro N°8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUS PADRES	39	53%
SUS MAESTROS	7	10%
SUS AMIGOS	27	37%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 8 Porque los jóvenes no practiquen los valores éticos y morales



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los valores tanto éticos y morales no se están practicando tanto por la decadencia de la educación familiar, ya que los padres por tantas ocupaciones no dedican tiempo de calidad a sus hijos para que les puedan guiar e instruir en fomentar y practicar los valores, así como también por la influencia de los medios de comunicación el cine, la televisión, el internet, periódicos, revistas quienes permiten que se publiquen artículos amarillistas que responde a sus intereses personales.

Pregunta N° 9 ¿El enseñarle los valores éticos y morales a los niños es responsabilidad de:

Cuadro N°9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SUS PADRES	70	96%
SUS MAESTROS	3	4%
SUS AMIGOS	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 9 Responsabilidad de la enseñanza de los valores éticos y morales



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

La responsabilidad de la enseñanza de la educación e instrucción en la práctica de valores éticos y morales recae fundamentalmente en los padres que son los responsables directos de practicar los valores principalmente con su ejemplo y de inculcar en sus hijos los valores.

Pregunta N° 10 ¿Cuál de estos valores éticos y morales cree que es más importante?

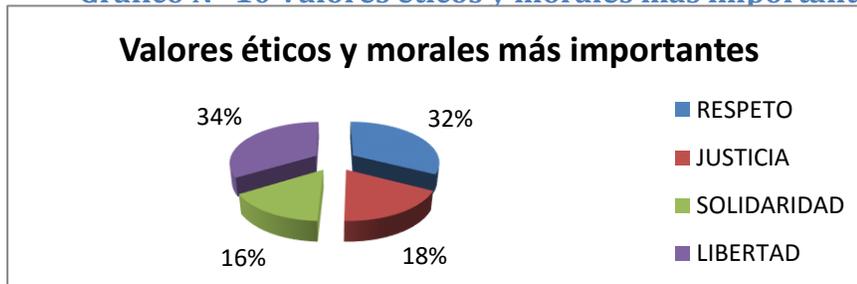
Cuadro N°10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RESPECTO	23	32%
JUSTICIA	13	18%
SOLIDARIDAD	12	16%
LIBERTAD	25	34%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 10 Valores éticos y morales más importantes



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los adolescentes creen que uno de los valores más importantes es la libertad, es en esta época donde ellos demandan su libertad como un ideal, que se les tenga confianza, exigen su deseo de autonomía, de independencia, quieren y se sienten dueños absolutos de sus vidas y de hacer con ella los que quieran, pero no hay que olvidar que la libertad es un bien preciado que hay que otorgarlo siempre y cuando esté ligada estrechamente tanto la libertad como la responsabilidad.

4.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SEXTING APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMOS AÑOS A Y B EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”

Pregunta N° 1 Si su novio(a), amigo(a) tuvo que viajar, y lleva una relación a distancia:

Cuadro N°11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le mando fotos para que le recuerde	25	34%
Considero que el sexting con mensajes y fotos nos ayuda a mantener viva la pasión y el amor de la relación	45	61%
Se comunica con el cariñosamente y espera su regreso para poder seguir juntos	3	5%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 11 Relación a distancia



ANÁLISIS:

Los adolescentes en esta etapa tiende a idealizar a sus parejas y a formar una estrecha relación por ello cuando mantiene una relación a distancia tienden a lograr un grado mayor de intimidad, se esfuerzan más por conocer a su pareja e idealizar sus conductas y tienden a buscar comunicarse por mensajes de texto con contenido sexual ya que mediante esto intentan superar las barreras de la distancia, poniendo al descubierto su sexualidad e intimidad y no respetando su propio cuerpo.

Pregunta N°2 Si mi novio(a), amigo(a) me pide que le envíe una "foto sexy"

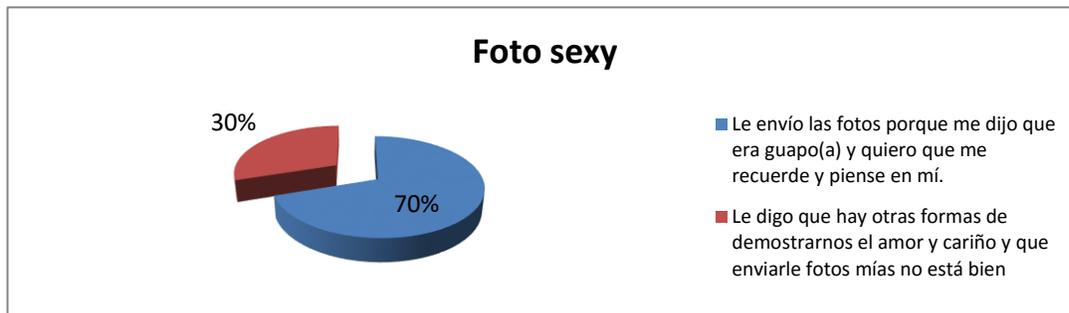
Cuadro N°12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le envío las fotos porque me dijo que era guapo(a) y quiero que me recuerde y piense en mí.	51	70%
Le digo que hay otras formas de demostrarnos el amor y cariño y que enviarle fotos mías no está bien	22	30%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 12 Foto sexy



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Como se puede evidenciar los estudiantes en su gran mayoría envían fotos sin analizar las consecuencias y riesgos de carácter psicológico, legal e incluso de integridad física a los que están expuestos, simplemente los hacen por tener un momento de intimidad con su pareja, y porque todos lo hacen y piensan que eso está bien.

Pregunta N°3 ¿Qué es una foto sexy?

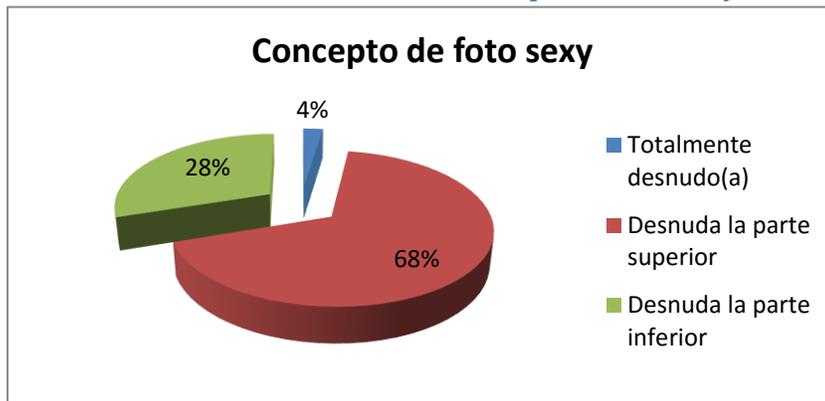
Cuadro N°13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente desnudo(a)	3	4%
Desnuda la parte superior	50	68%
Desnuda la parte inferior	20	28%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 13 Concepto de foto sexy



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes consideran que una foto sexy es mostrar alguna parte comprometedor de su cuerpo al desnudo, irrespetando de esta manera su integridad, privacidad, y sexualidad atentado de esta manera a su pudor y sin considerar riesgo alguna basándose en la confianza de que la foto está segura y que no será difundida a nadie.

Pregunta N°4 Cuando mi novio(a), amigo(a) recibe la foto

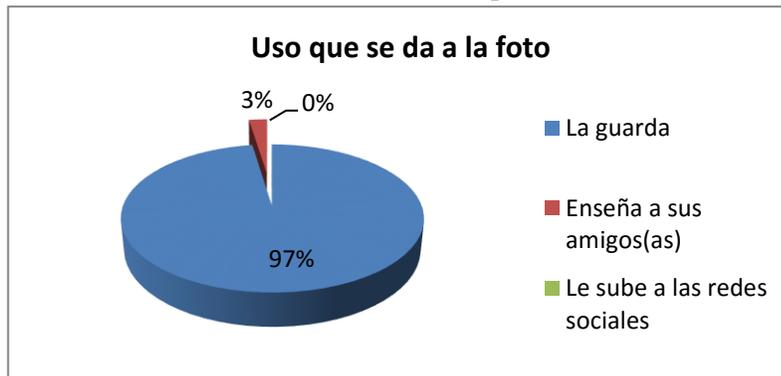
Cuadro N°14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La guarda	71	97%
Enseña a sus amigos(as)	2	3%
Le sube a las redes sociales	0	0%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 14 Uso que se da a la foto



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes envían sus fotos a su novio o novia confiando plenamente en la discreción y en el amor que se profesan por eso creen que su foto está segura, sin imaginar ni siquiera que el celular puede ser robado, extraviado, o que las imágenes pueden ser difundidas a los compañeros por venganza o despecho, broma, error o incluso se puede subir a las redes sociales, o compartirse esas imágenes por bluetooth.

Pregunta N°5 ¿Ha tenido algunas experiencias de sexting?

Cuadro N°15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	37%
Pocas veces	3	2%
Muy a menudo	42	58%
Nunca	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.
Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 15 Experiencia con el sexting



Fuente: Cuadro N°15
Elaborado por: Ángel Morocho v María Malán.

ANÁLISIS:

Según los resultados obtenidos se observa que la práctica del sexting es tan común en los adolescentes ya sea porque ellos se sienten presionados por el grupo para darse a notar y ser aceptados, o por la influencia de modelos sociales que distan de lo recatado, o porque lo consideran divertido, coqueto sin pensar en los riesgos.

Pregunta N°6 ¿Qué hago si estoy atravesando por una situación de sexting?

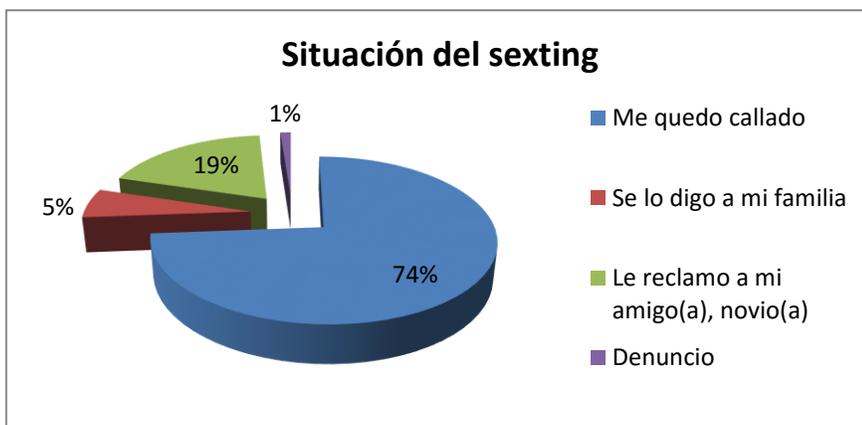
Cuadro N°16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me quedo callado	54	74%
Se lo digo a mi familia	4	5%
Le reclamo a mi amigo(a), novio(a)	14	19%
Denuncio	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 16 Situación del sexting



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

La mayor parte de los estudiantes ante una situación de sexting optan por quedarse callados debido a la vergüenza, humillación, ridiculización en público, a las burlas, al maltrato de los que son víctimas y muchos de ellos no piden ayuda a su familia, y por lo tanto sufren mucho y llegan a tomar decisiones que pueden ser fatales.

Pregunta N°7 Si me doy cuenta que alguien cercano a mi está sufriendo a causa del sexting ¿qué debo hacer?

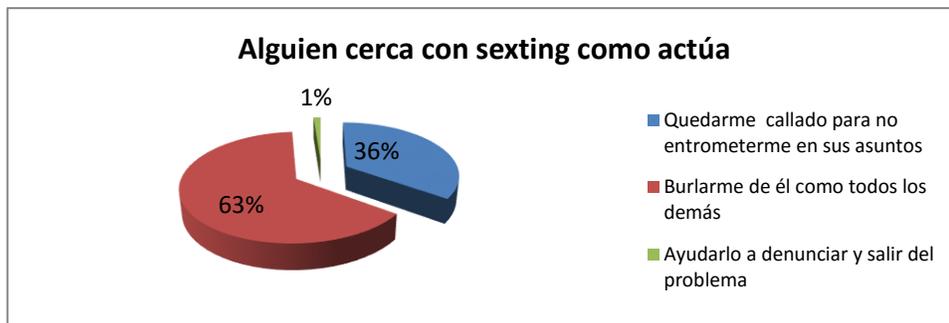
Cuadro N°17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quedarme callado para no entrometerme en sus asuntos	26	36%
Burlarme de él como todos los demás	46	63%
Ayudarlo a denunciar y salir del problema	1	1%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 17 Alguien cerca con sexting como actúa



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Es evidente que ante una situación de sexting de alguien cercano el estudiante prefiere burlarse y mofarse antes que ayudar porque al hacer eso se siente aceptado y popular sin importar el daño que le cause a la otra persona, lo importante es llamar la atención de sus amigos y sentirse que es uno más del grupo.

Pregunta N°8. ¿A quién debemos acudir si somos víctimas del sexting?

Cuadro N°18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A mi mejor amigo	55	75%
No decirle a nadie y esperar que todo pase	14	19%
Contarle a mis padres y autoridades	2	3%
Decirle a mi maestro	2	3%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 18 A dónde acudir víctimas del sexting



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Los estudiantes al ser víctimas del sexting primero acuden donde sus amigos para buscar el apoyo para enfrentar esta situación, lo que es muy alarmante porque nos indica que la confianza y comunicación en la familia está en decadencia, el cual es el pilar fundamental de apoyo para enfrentar cualquier problema, piden ayuda a las personas equivocadas y que no tienen la suficiente experiencia, información y estrategias para solucionar el problema.

Pregunta N°9. ¿Qué factores considera usted que promueve más el sexting?

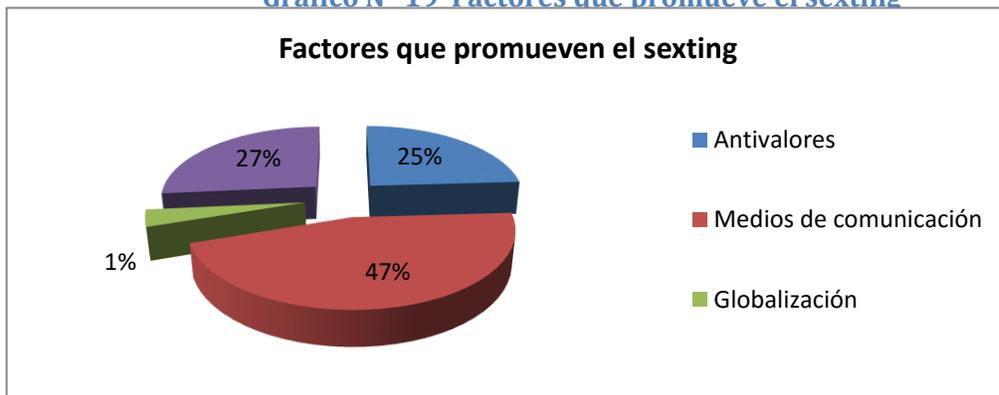
Cuadro N°19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Antivalores	18	25%
Medios de comunicación	34	47%
Globalización	1	1%
Falta de comunicación familiar	20	27%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 19 Factores que promueve el sexting



Fuente: Cuadro N°19

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

El acceso libre al uso de los celulares e internet ha permitido que los estudiantes tengan una puerta libre a un mundo digital en el que se exhiben desnudos o actos con alto contenido sexual como normal, personalidades públicas, comunes, personas profesionales mostrando su cuerpo desnudo como algo heroico, y esos modelos y comportamientos copian los adolescentes sin analizar si son adecuados o no.

Pregunta N°10. ¿Por qué cree usted que se dé el sexting en la sociedad adolescente?

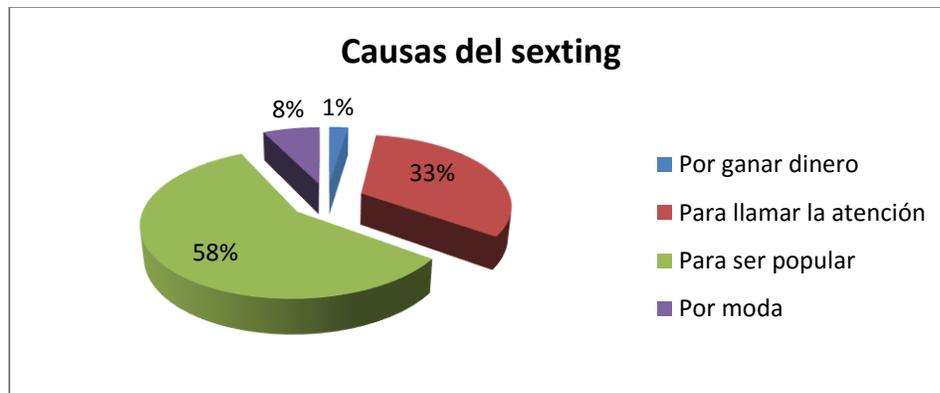
Cuadro N°20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por ganar dinero	1	1%
Para llamar la atención	24	33%
Para ser popular	42	58%
Por moda	6	8%
TOTAL	73	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

Gráfico N° 20 Causas del sexting



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Ángel Morocho y María Malán.

ANÁLISIS:

Esta práctica es tan afamada en la sociedad adolescente por la presión que siente los adolescentes a ser aceptado e identificados con un grupo y por eso acceden a realizar este tipo de prácticas para estar acorde a la era digital y sentirse populares.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se establecen las siguientes conclusiones como:

- La mayor parte de los estudiantes solo practican ciertos valores éticos y morales, y dejando a un lado otros valores que también son importantes, y defienden principalmente su derecho a la libertad y hacer lo que ellos quieran sin darse cuenta que la libertad es un valor que implica consigo la responsabilidad.
- La práctica del sexting es tan común que lo hacen por seguir las tendencias que están de moda y para ser aceptados en un grupo en donde se sienten como una familia, sin detenerse a pensar en las consecuencias e impacto que tendrá en sus vidas. En esta sociedad tan cambiante tanto de valores, creencias actitudes y comportamientos este tipo de práctica se piensa que es normal incluso con el apoyo de los medio de comunicación este tipo de actividades influyen aún más en nuestros adolescentes.
- La práctica de valores éticos y morales bien cimentados les permite a los estudiantes analizar el comportamiento que tienen y actuar de forma correcta pero siempre con el apoyo de la base fundamental de cualquier sociedad la familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que tanto los padres como la Unidad Educativa realicen actividades en donde se promueva la práctica de valores, se proponga talleres, seminarios, actividades dinámicas en donde exista la participación conjunta de maestros, padres y estudiantes y se destaque especialmente la libertad que es un valor importante para los estudiantes.
- Los padres deben informarse por completo de este tema para poder ayudar a sus hijos para que comprendan que no todo lo que la sociedad promueve es correcto, explicarles acerca de los riesgos y consecuencias a los que están expuesto con el sexting, y que debemos saber utilizar los recurso tecnológicos para fines educativos.
- Se recomienda que los padres dediquen más tiempo de calidad a sus hijos, y que exista más comunicación familiar y sobre todo que se hable de estos temas y como estas prácticas transgreden a los valores, las consecuencias negativas que nos trae.
- Utilizar el internet para buscar información acerca de sexting, buscar revistas, periódicos, investigaciones, sobre este tema, y hacer un taller familiar para que tanto padres como hijos hablen sobre todas sus inquietudes y comentarios, buscar la ayuda de expertos para absolver todas estas inquietudes y aprender más acerca de este tema.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA F, C. B. (2014). Diccionario de la real Academia de la Lengua Española. España-Madrid: Edición 23.
- Alzamora. (2009). El sexting. Peru: Ediciones.
- AMAR, J. A. (2004). Desarrollo Infantil y construcción del mundo Social. Barranquilla-Colombia: Ediciones Uninorte.
- Antioquia, M. (2011). Valores Éticos Fundamentales (Libertad, Justicia, Responsabilidad y Verdad. Antioquia: Ituango.
- AUCOUTURIER, B. (2008). La practica Psicomotriz: Reeducación y Terapia. Barcelona-España: Científico Médico.
- Buytendijk, F. (2002). Juegos Propios de Expresión Corporal. USA EEUU: Editorial Brave.
- Castillo, E. (2009.). Expresión y comunicación corporal en Educación . España: 5. Editorial deportiva.
- CASTRO, L. (2006). Importancia del juego en el Desarrollo Integral Infantil. Mèxico.
- Chacón, N. (1998). La formación de valores morales, retos y perspectivas. La Habana: Ed. Política.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR . (2008). CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR . Quito.
- Cortina, A. (1995). Educación en Valores y Desarrollo Moral. Madrid: Publicado por I.C.E y OEI.
- ESPAÑOLA, R. A. (2005). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. España-Madrid: Tillas Volumen 21.
- Familia, F. I. (2010). Glosario sobre términos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Londres: Kingdon.
- Fernandez, R. ., (2002). Bulling y depresión.
- Gallo, A. (2006). Introducción a los valores. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ludwing, A. (2016). Ética y Valores-Proyecto de Vida. Bogotá: SENA.
- Mark, J. (12 de 05 de 2011). Recuperado el 20 de 01 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos16/estimulacion-preescolar/estimulacion-preescolar.shtml#estrategias#ixzz3xoBsUHe7>
- Marrufo, R. (2012). SURGIMIENTO Y PROLIFERACIÓN DEL SEXTING. PROBABLES CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN ADOLESCENTES DE. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Martínez. (1996). Educación en Valores y Desarrollo Moral. Barcelona: OEI.
- Martínez, L. (1994). Hacer reforma: los valores de la educación. Buenos Aires: Provas.

- Marx, C. (1999). Fundamentaciones científicas .
- Moreno, P. (2010). IMPORTANCIA DE LOS VALORES. Pachuca: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Motor, T. (2011). “Cerebro emocional, Educación emocional y expresión corporal”. Valencia : Universida .
- Nietzche, F. (1980). La Genealogía de la Moral. Madrid: Alianza.
- ONU. (2015). Declaración Universal de los Derechos Humanos. USA: Departamento de Información Pública.
- Pérez. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting. España: Inteco.
- Pérez, M. d. (2013). Los Valores Morales. Venezuela: Catiamar.
- Pérez, T. (2009). Expresion corporal.
- Rigual, R. (2008). El desarrollo y crecimiento de la adolescencia. España: Ediciones.
- Rivera, J. (2014). Los valores son principios que nos orientan. España: Prezi.
- Rodenick, H. (2016). ¿Qué son los valores? España : Itaca.
- SANTIAGO, R. (2007). Expresión corporal a la comunicación interpersonal. Madrid: Nacea.
- SEGOVIA, F. (1980). Juegos Tradicionales y Populares del Ecuador. Quito: Don Bosco.
- Seleny, M. (2015). LOS VALORES. Zaragoza: BLogger.
- Stokoe, P. (2000). La Expresión Corporal y el/la Niñ@. Buenos Aires : Seguanda Edición Ricordi .
- Tierno, B. (1991). Valores Humanos . España: Infocop.
- Torres, K. (2011). La Tolerancia un valor importante. Venezuela.
- VASCO, L. (2005). Habilidades del lenguaje. Ambato-Ecuador: Santillana.
- Vega, F. (2015). Que son los valores eticos, tipos de valores eticos. España: Definiciones.
- Velásquez, J., & Cortez., L. (2012). Principio de la solidaridad . España.
- Velázquez, L. (2009). Que es el sexting. México.: Instituto Superior de Ciencias de la Educación.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA

Instrucciones: marque con una X la respuesta que considere correcta

1- ¿Usted practica los valores éticos y morales?

a)Si b)No c)Solo algunos

2-¿Es tolerante?

a)Si b)No c)A veces

3-¿Es respetuoso con sus amigos y la gente a su alrededor?

a)Si b)No c)A veces

4-¿Es responsable en sus estudios?

a)Si b)No c)A veces

5-¿Es responsable en su casa?

a)Si b)No c)A veces

6-¿Es solidario?

a)Si b)No c)A veces

7-¿Ud. Cree que los jóvenes practican los valores éticos y morales?

- a)Si b)No c)No sé

8-¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores éticos y morales?

- a)Sus padres b)Sus maestros c)Sus amigos

9-El enseñarle los valores éticos y morales a los niños es responsabilidad de:

- a)Los padres b)Los maestros c)Otros

10-¿Cuál de estos valores éticos y morales cree que es más importante?

- a)Respeto b)Justicia c)Solidaridad d)Libertad

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEST

Instrucciones: marque con una X la respuesta que considere correcta

1. Si su novio(a), amigo(a) tuvo que viajar, y lleva una relación a distancia:

- Le mando fotos para que le recuerde
- Considero que el sexting con mensajes y fotos nos ayuda a mantener viva la pasión y el amor de la relación
- Se comunica con el cariñosamente y espera su regreso para poder seguir juntos

2. Si mi novio(a), amigo(a) me pide que le envíe una "foto sexy"

- Lo hago, ya que es mi novio(a), amigo(a) y confío en él
- Le envío las fotos porque me dijo que era guapo (a) y quiero que me recuerde y piense en mí
- Le digo que hay otras formas de demostrarnos el amor y cariño y que enviarle fotos más no está

3. ¿Qué es una foto sexy?

- Totalmente desnudo (a)
- Desnuda la parte superior
- Desnuda la parte inferior

4.- Cuando mi novio(a), amigo(a) recibe la foto

- La guarda
- Enseña a sus amigos (as)
- La sube a redes sociales

5.- ¿Ha tenido algunas experiencias de sexting?

- Si
- Pocas veces
- Muy a menudo
- Nunca

6.- ¿Que hago si estoy atravesando por una situación de sexting?

- Me quedo callado
- Se lo digo a mi familia
- Le reclamo a mi amigo(a), novio (a)
- Denuncio

7.- Si me doy cuenta que alguien cercano a mi está sufriendo a causa del sexting ¿qué debo hacer?

- Quedarme callado para no entrometerme en sus asuntos
- Burlarme de él como todos los demás
- Ayudarlo a denunciar y salir de su problema

8. ¿A quién debemos acudir si somos víctimas del sexting?

- A mi mejor amigo
- No decirle a nadie y esperar que todo pase
- Contarle a mis padres y autoridades
- Decirle a mi maestro

9.- ¿Qué factores considera usted que promueve más el sexting?

- Antivalores
- Medios de comunicación
- Globalización
- Falta de comunicación familiar

10.- ¿Por qué cree usted que se dé el sexting en la sociedad adolescente?

- Por ganar dinero
- Para llamar la atención

- Para ser popular
- Por moda

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





