



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN  
DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

**TEMA:**

**TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL CONTROL DE LA  
HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD  
EDUCATIVA INCLUSIVA ISABEL DE GODÍN DE LA CIUDAD DE  
RIOBAMBA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 A SEPTIEMBRE 2015.**

**AUTOR**

**MARIO OSWALDO CISNEROS ALTAMIRANO**

**TUTORA**

**Mgs. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO**

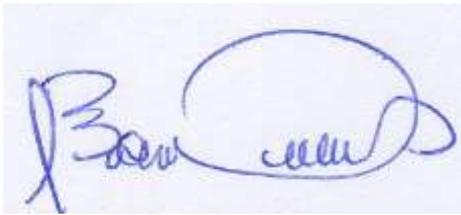
**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2017**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en docencia, mención intervención psicopedagógica, con el tema: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL CONTROL DE LA HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA “ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 A SEPTIEMBRE 2015, ha sido elaborado por Mario Oswaldo Cisneros Altamirano, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Patricia Cecilia Bravo Mancero', written in a cursive style.

---

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero

**TUTORA**

## **AUTORÍA**

Yo, MARIO OSWALDO CISNEROS ALTAMIRANO, con Cédula de Identidad N° 0601878713 y responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Mario Oswaldo Cisneros Altamirano  
C.C. 0601878713

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios que me permitió llegar a la finalización de esta propuesta de investigación, así también a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de continuar con mis estudios de cuarto nivel, a la distinguida tutora Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero, quien estuvo motivándome, guiándome y siempre presta para orientar con su asesoramiento profesional; a las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín que me abrieron sus puertas para realizar esta investigación, en especial al Departamento de Consejería Estudiantil DECE de la Institución por su apoyo incondicional en la investigación y elaboración de este proyecto.

**MARIO OSWALDO CISNEROS ALTAMIRANO**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño a mis padres que, aunque ya no estén conmigo en la tierra, siempre fueron un pilar fundamental en la trayectoria de mi vida, a mis hijos que son el motor para el desarrollo personal, a toda la familia y amigos, que siempre estuvieron motivándome para culminar la carrera a través de un procesos de investigación, preámbulo en la culminación de una meta.

**MARIO OS WALDO CISNEROS ALTAMIRANO**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAG.</b>
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii

## CAPÍTULO I

1	<b>MARCO TEÓRICO</b>	1
1.1.	ANTECEDENTES	1
1.2.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1.	Fundamentación Filosófica	2
1.2.2.	Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3.	Fundamentación Psicológica	3
1.2.4.	Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5.	Fundamentación Legal	5
1.2.5.1.	Constitución de la República del Ecuador	5
1.2.5.2.	Ley orgánica de Educación Intercultural	5
1.3.	FUNDAMENTACION TEÓRICA	7
1.3.1.	Técnicas de modificación de conducta	7
1.3.1.1.	Características de la modificación conductual	8
1.3.1.2.	Análisis funcional de la conducta	9
1.3.1.3.	Base teórica y experimental de la modificación de la conducta	10
1.3.1.3.1	Motivaciones	10
1.3.1.3.2	Autoestima	11

1.3.1.3.3	Reforzamiento	11
1.3.1.4.	El castigo como parte de la motivación de la conducta	14
1.3.1.5.	Técnicas para desarrollar y mantener una adecuada conducta	15
1.3.1.6.	Técnicas de modificación conductual	18
1.3.1.6.1	La sobre corrección	18
1.3.1.6.2	Moldeamiento e imitación	18
1.3.1.6.3	Extinción	19
1.3.1.6.4	Generalización	20
1.3.1.6.5	Retiro de la atención	20
1.3.1.6.6	Retirar la atención inmediatamente	21
1.3.1.6.7	La técnica del tiempo fuera	23
1.3.1.7.	Economía de fichas. Costo de la respuesta	24
1.3.2.	La Hiperactividad	26
1.3.2.1.	Causas que provocan la hiperactividad	27
1.3.2.2.	Proceso para detectar la hiperactividad	30
1.3.2.3.	Consecuencias provocadas por la hiperactividad	31
1.3.2.4.	Particularidad de las sesiones de tratamiento con niños hiperactivos	31
1.3.2.5.	Estrategias generales para el desarrollo de la atención a niños hiperactivos	32
1.3.2.6.	Actividades que el docente puede trabajar con niños hiperactivos	35
1.3.2.7.	Técnicas para controlar la hiperactividad de los niños y niñas	37
1.3.2.7.1	Ejercicios de relajación	38
1.3.2.7.2	Ejercicios de atención	39
1.3.2.7.3	La técnica de la integración grupal	40
1.3.2.7.4	Relajación progresiva de Jacobson	41
1.3.2.7.5	La relajación pasiva	43
1.3.2.7.6	La relajación autógena	44
1.3.2.8.	La respuesta de relajación	46
1.3.2.9.	Los juegos de atención para el control de la hiperactividad	47
<b>CAPÍTULO II</b>		
<b>2.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>50</b>
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	50

2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	51
2.4.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	51
2.4.1.	Técnicas	51
2.4.2.	Instrumento	51
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
2.5.1.	Población	52
2.5.2.	Muestra	52
2.6.	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
2.7.	HIPÓTESIS	53
2.7.1.	Hipótesis General	53
2.7.2.	Hipótesis Específicas	53
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	54
2.8.1.	Operacionalización de la hipótesis específica I	54
2.8.2.	Operacionalización de la hipótesis específica II	55
2.8.3.	Operacionalización de la hipótesis específica III	56
<b>CAPÍTULO III</b>		
3	<b>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS</b>	57
3.1.	<b>TEMA: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA “MI PEQUEÑO ANGELITO”</b>	57
3.2.	PRESENTACIÓN	57
3.3.	OBJETIVOS	58
3.3.1.	Objetivo General	58
3.3.2.	Objetivos Específicos	58
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	59
3.4.1.	Aspectos generales que permite atender a la diversidad y la hiperactividad	60
3.4.2.	Ejercicios para trabajar la atención de los niños	62
3.4.3.	Formas para controlar la hiperactividad en los estudiantes	63
3.5.	CONTENIDOS	64
3.5.1.	Ejercicios de atención	64

3.5.2.	Ejercicios de relajación	65
3.5.3.	Actividades de atención grupal	65
3.6.	OPERATIVIDAD	66

## **CAPÍTULO IV**

<b>4</b>	<b>EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>68</b>
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE CRITERIOS DE CONNERS	68
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE EJERCICIOS DE ATENCIÓN	70
4.3	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	90
4.4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA MEDIANTE EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	94
4.5	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2	101
4.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN GRUPAL	105
4.7	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	119
4.8.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	122

## **CAPÍTULO V**

<b>5</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>123</b>
5.1.	CONCLUSIONES	123
5.2.	RECOMENDACIONES	124
	BIBLIOGRAFÍA	125

## **ANEXOS**

Anexo I	Proyecto de Investigación	127
Anexo II	Matriz lógica	154
Anexo III	ficha de observación	156
Anexo IV	Escala Abrevia de criterios de CNNERS para TDAH	159

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAG.</b>
Cuadro 2.1. Población	52
Cuadro 2.2. Operacionalización de la hipótesis específica 1	54
Cuadro 2.3. Operacionalización de la hipótesis específica 2	55
Cuadro 2.4. Operacionalización de la hipótesis específica 3	56
Cuadro 3.1. Operatividad	66
Cuadro 4.1. Test de criterios de Connors	68
Cuadro 4.2. Modelo de zapatos	70
Cuadro 4.3. Modelos de hojas	71
Cuadro 4.4. Reproducción de figuras geométricas	72
Cuadro 4.5. Reproducción de triángulos y círculos	73
Cuadro 4.6. Figuras distintas	74
Cuadro 4.7. Figuras en diferente posición	75
Cuadro 4.8. Cinco diferencias del perro	76
Cuadro 4.9. Cinco diferencias de las uvas	77
Cuadro 4.10. Cinco diferencias en el payaso	78
Cuadro 4.11. Seis diferencias en el tractor	79
Cuadro 4.12. Relaciona la pareja	80
Cuadro 4.13. Encontrar al intruso	81
Cuadro 4.14. Sigue el camino	82
Cuadro 4.16. Diferenciar letras	84
Cuadro 4.17. Contabilizar letras	85
Cuadro 4.18. Las frutas	86
Cuadro 4.19. Días de la semana	87
Cuadro 4.20. Síntesis de resultados de los ejercicios de atención	88
Cuadro 4.21. Ejercicios de atención	91
Cuadro 4.22. Datos para encontrar el chi cuadrado calculado	92
Cuadro 4.23. Como un globo	94
Cuadro 4.24. Gritan las vocales	95
Cuadro 4.25. Burbujas	96
Cuadro 4.26. La tortuga se esconde	97

Cuadro 4.27	Carrera de caracoles	98
Cuadro 4.28	Síntesis de resultados de los ejercicios de relajación	99
Cuadro 4.29	Ejercicios de relajación	102
Cuadro 4.30	Datos para encontrar el chi cuadrado calculado	103
Cuadro 4.31	Identificando la fuente sonora	105
Cuadro 4.32	Dibujar en equipo	106
Cuadro 4.33	El pitador	107
Cuadro 4.34	La batalla de los globos	108
Cuadro 4.35	Matamoscas	109
Cuadro 4.36	Rescate del tesoro	110
Cuadro 4.37	La torre de papel	111
Cuadro 4.38	Relévame	112
Cuadro 4.39	Dos líneas y un pañuelo	113
Cuadro 4.40	Simón dice	114
Cuadro 4.41	Fútbol revisión	115
Cuadro 4.42	Retransmitiendo la jugada	116
Cuadro 4.43	Síntesis de resultados de los ejercicios de integración grupal	117
Cuadro 4.44	Actividades de integración grupal	120
Cuadro 4.45	Datos para encontrar el chi cuadrado calculado	121

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PAG.</b>
Gráfico 4.1. Test de criterios de Conners	69
Gráfico 4.2. Modelo de zapatos	70
Gráfico 4.3. Modelos de hojas	71
Gráfico 4.4. Reproducción de figuras geométricas	72
Gráfico 4.5. Reproducción de triángulos y círculos	73
Gráfico 4.6. Figuras distintas	74
Gráfico 4.7. Figuras en diferente posición	75
Gráfico 4.8. Cinco diferencias del perro	76
Gráfico 4.9. Cinco diferencias de las uvas	77
Gráfico 4.10. Cinco diferencias en el payaso	78
Gráfico 4.11. Seis diferencias en el tractor	79
Gráfico 4.12. Relaciona la pareja	80
Gráfico 4.13. Encontrar al intruso	81
Gráfico 4.14. Sigue el camino	82
Gráfico 4.15. Identificar letras	83
Gráfico 4.16. Diferenciar letras	84
Gráfico 4.17. Contabilizar letras	85
Gráfico 4.18. Las frutas	86
Gráfico 4.19. Días de la semana	87
Gráfico 4.20. Síntesis de resultados de los ejercicios de atención	89
Gráfico 4.21. Zona de aceptación de la hipótesis	93
Gráfico 4.22. Como un globo	94
Gráfico 4.23. Gritan las vocales	95
Gráfico 4.24. Burbujas	96
Gráfico 4.25. La tortuga se esconde	97
Gráfico 4.26. Carrera de caracoles	98
Gráfico 4.27. Síntesis de resultados de los ejercicios de relajación	100
Gráfico 4.28. Zona de aceptación de la hipótesis	104
Gráfico 4.29. Identificando la fuente sonora	105
Gráfico 4.30. Dibujar en equipo	106

Gráfico 4.31.	El pitador	107
Gráfico 4.32.	La batalla de los globos	108
Gráfico 4.33.	Matamoscas	109
Gráfico 4.34.	Rescate del tesoro	110
Gráfico 4.35.	La torre de papel	111
Gráfico 4.36.	Relévame	112
Gráfico 4.37.	Dos líneas y un pañuelo	113
Gráfico 4.38.	Simón dice	114
Gráfico 4.39.	Fútbol revisión	115
Gráfico 4.40.	Retransmitiendo la jugada	116
Gráfico 4.41.	Síntesis de resultados de los ejercicios de integración grupal	118
Gráfico 4.42.	Zona de aceptación de la hipótesis	122

## RESUMEN

El tema denominado “Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Periodo Septiembre 2014 a Septiembre 2015, se realizó con el objeto de demostrar cómo las técnicas de modificación de conducta ayudan a controlar la hiperactividad en los estudiantes con algún tipo de trastorno hiperactivo. Frecuentemente se encuentra asociado a niños con trastornos de aprendizaje, conductual y emocional. El concepto alcanza su significación primordial cuando se hace referencia a un niño en concreto. Se diseñó en forma pre-experimental, puesto que se partió de un diagnóstico de la realidad actual de los estudiantes y utilizando en el proceso el método científico nos permitió obtener resultados en el campo de la realidad o bien estudiar una situación para diagnosticar las necesidades o problemas existentes para aplicar los conocimientos con fines prácticos. Metodológicamente fue una investigación de laboratorio, Descriptiva, explicativa, Bibliográfica, porque fueron las más adecuadas para cumplir con las expectativas de esta investigación. De campo, porque se controló las variables en estudio en las aulas e instalaciones de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín. La investigación es Descriptiva-Explicativa, ya que se describe y explica las técnicas conductuales para el control de la hiperactividad, esto apoyado con el marco teórico relacionado a las dos variables de investigación. Documental. Bibliográfica, porque está ampliamente documentada, se utilizaron técnicas como la observación y el Test con sus respectivos instrumentos la guía de observación y la escala abreviada de Conners para TDAH. Posteriormente se elaboró una guía de Técnicas de Modificación de Conducta para ayudar en el control de Hiperactividad de los niños motivo de la investigación, se aplicaron las actividades planteadas en la guía de Modificación de Conducta “Mi pequeño Angelito” para demostrar mediante ejercicios de relajación, ejercicios de atención y actividades de integración grupal, si la mencionada guía controla la hiperactividad de los estudiantes. Referente a la metodología se aplicó la técnica de la observación y el instrumento la ficha de observación, la misma que estuvo estructurada con diez indicadores relacionados a los tres problemas derivados o específicos. Luego el análisis e interpretación de la información recogida con el instrumento de recolección de datos utilizado en la investigación. Se trabajó la siguiente hipótesis: La aplicación de la guía de Modificación de Conducta controla la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Periodo septiembre 2014 a septiembre 2015. Con la ejecución de ejercicios de relajación, atención y actividades de integración grupal. La misma que se comprobó con el factor estadístico denominado “X<sup>2</sup>” cuadrado. Los resultados refieren que las técnicas de modificación de conducta aplicadas, ayudan en el control de la hiperactividad en los estudiantes. Como Conclusión se establece que la Guía de Técnicas de modificación de conducta “Mi Pequeño Angelito” controla la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Período Septiembre 2014 a Septiembre 2015.

## ABSTRACT

The research is titled "Behavior modification techniques in the control of hyperactivity in children attending to Isabel de Godín Inclusive Educational Unit in the city of Riobamba, from September 2014 to September 2015." It was conducted with the aim of demonstrating that behavior modification techniques can help control hyperactivity for children with learning, behavioral, and emotional disorders. The independent variable was behavior modification and the dependent variable was hyperactivity. The study used fieldwork, descriptive, explanatory, and bibliographic materials for eighteen (18) students who had been evaluated using the abbreviated scale of Connors ADHD Test.

The behavior modification techniques included relaxation exercises, attention exercises, and group integration activities. The results of the study found that behavior modification techniques were effective in controlling hyperactivity.



Reviewed by: Ribadeneira, Andrea Sofia  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

Frente a la presencia de dificultades de aprendizaje en los niños y niñas por problemas de conducta y que padecen de trastorno de déficit de atención con hiperactividad, están en las instituciones educativas presente el Departamento Educativo de Consejería Estudiantil para atender todos los requerimientos psicológicos apoyando con: tutorías, acomodos razonables, permiso para grabar clases, el uso y accesibilidad de tecnología suplementaria, así como el fortalecimiento a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

En el caso específico de la presente investigación se hace referencia a las técnicas de modificación de conducta que corresponde en tener presente herramientas didácticas que permitan ayudar a los estudiantes con ciertas dificultades conductuales y que limitan el normal desenvolvimiento en la atención, concentración y asimilación de conocimientos.

Los estudiantes al ser identificados que poseen trastorno de déficit de atención con hiperactividad, implica que necesitan de apoyo psicológico inmediato, no discriminándoles, aislándoles ni negándoles la tutoría permanente, sino por lo contrario iniciar con un diagnóstico a los docentes para saber si poseen conocimientos básicos de hiperactividad y con los estudiantes también es importante realizar el respectivo diagnóstico para poseer una información pertinente con la finalidad de preparar todas las herramientas y estrategias relevantes para el control de la hiperactividad.

Este trabajo está elaborado en cinco capítulos que se describen a continuación:

**Capítulo I**, está descrito el Marco teórico donde está la fundamentación científica, en los ámbitos filosófico, epistemológico, pedagógico, psicológico y legal que permitió seguir los lineamientos en todo su desarrollo, además consta de la fundamentación teórica, el cual está sustentada en la determinación de títulos y subtítulos relacionado con la variable independiente que son las técnicas de modificación de la conducta y la variable dependiente el control de la hiperactividad.

**Capítulo II**, está expuesto la metodología la misma que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación, los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de la información y que permitieron la comprobación de las hipótesis específicas, la población con la que se trabajó y el procesamiento del análisis e interpretación de resultados.

**Capítulo III**, se describe los lineamientos alternativos, en este apartado se enfocan las Técnicas de Modificación de Conducta sustentado en una guía denominada “Mi Pequeño Angelito” para ayudar en el control de Hiperactividad de los estudiantes, mediante ejercicios de relajación, ejercicios de atención y actividades de integración grupal.

**Capítulo IV**, se exponen los resultados de la investigación de campo a través de la observación realizada a los estudiantes frente a la aplicación de los ejercicios de relajación, ejercicios de atención y actividades de integración grupal establecidos en la guía. Los resultados obtenidos de la observación se organizaron en cuadros y gráficos estadísticos, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de resultados, con cuyos datos se procedieron a la comprobación de las hipótesis específicas.

**Capítulo V**, se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones donde se establece la validez de las técnicas planteadas en la guía para ayudar a los estudiantes que presentan problemas conductuales por efecto de la hiperactividad.

Al final está la bibliografía y los anexos respectivos que complementan el trabajo de investigación de esta importante temática.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO**

El fundamento teórico está respaldado bibliográficamente así como estudios e investigaciones realizadas sobre este tema con la finalidad de otorgar un aval necesario y pertinente para seguir con la realización de este trabajo intelectual. La compilación de conocimientos y técnicas conductuales para apoyar en los problemas de hiperactividad de los estudiantes de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba.

### **1.1. ANTECEDENTES**

Después de revisar el repositorio en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo respecto al ingreso de trabajos de investigación, se encontró temas relacionados al presente trabajo de investigación, pero realmente es similar en una de las variables, y no tiene similitud en su contexto, porque su aplicación es distinto para el grupo de estudiantes y el escenario en el cual se ejecutará, sin embargo servirá de guía en la sustentación teórica y estructura de la misma. Los trabajos encontrados son los siguientes:

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica la inteligencia emocional de los estudiantes hiperactivos en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en quinto, sexto y séptimo año del centro de educación básica Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la ciudad de Riobamba, año lectivo 2010-2011.

Autor: Ángel Medardo Cayabe Guilcapi

Tutor: MsC. Juan Carlos Marcillo

El objetivo general se centra en: Aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica La Inteligencia Emocional de los estudiantes hiperactivos desarrolla las destrezas con criterio de desempeño en Quinto, Sexto y Séptimo Año del Centro de Educación Básica Dr. Arnaldo Merino Muñoz de la Ciudad de Riobamba, Año Lectivo 2010-2011.

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Elaboración y aplicación de una guía de intervención psico-afectiva, El Futuro en Mis Manos para elevar la autoestima de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del colegio Archidona, cantón Archidona, provincia de Napo, período lectivo 2011 - 2012.

Autor: Mario Renán Prócel Ayala

Tutor: Msc. José Sánchez

El objetivo general planteado es: Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía de intervención psico-afectiva El futuro en mis manos controla los problemas de autoestima de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Archidona, Cantón Archidona, provincia de Napo, período lectivo 2011-2012

Se realizó también la búsqueda de trabajos de investigación similares en los archivos y biblioteca de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, en donde se evidenció que no existe ningún tema de investigación en ejecución, ni tampoco se está ejecutando trabajos similares con los estudiantes de atención inclusiva que asistente al DECE de esta institución educativa por parte de otro docente, por lo que se considera de gran importancia su aplicabilidad y de impacto para los educandos para disminuir los problemas conductuales producidos por la hiperactividad.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1. Fundamentación Filosófica**

“La atención a problemas conductuales requiere de un proceso psicológico apoyado en mecanismos de selección, distribución y fortalecimiento terapéutico, basado en una función cognitiva que madura a lo largo de su desarrollo, al igual que el control de los impulsos son esperables en las etapas más tempranas del progreso de estimulación y motivación” (López & García, 2007).

Los conceptos filosóficos centrados en el enfoque de investigadores reconocidos por su relación con el tema en tratamiento, corresponde a diferentes corrientes filosóficas y los enunciados que fundamentan este trabajo de investigación en virtud de que la hiperactividad es una situación que afecta a las personas de diferentes edades y se

caracteriza por la excesiva actividad motriz improductiva, concentración lábil, cortos períodos de atención focalizada, falta de control de impulsos, provocando dificultades en los procesos de aprendizaje y comportamiento.

La aplicación de técnicas de modificación de conducta con los niños y niñas de atención inclusiva son estrategias previamente planificadas que permiten establecer procesos sistematizados, para conseguir un objetivo determinado.

### **1.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“Las técnicas de atención conductual se considera que es un proceso activo, sistemático y riguroso en donde el especialista o el docente buscará comprender a los niños y niñas dentro del ambiente de la realidad en que viven los estudiantes” (Petrovsky, 1998).

Para generar un adecuado desarrollo atencional frente a la hiperactividad es importante fundamentarse en el paradigma crítico propositivo porque conlleva a cuestionar los esquemas tradicionales que afectan el desarrollo evolutivo de la inteligencia emocional y de los problemas conductuales de los niños y niñas, tendientes a mejorar la vida psicoafectiva, en procura de elevar su autoestima, vencer sus dificultades y alcanzar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La observación es la base de esta investigación, razón por la cual la fundamentación epistemológica está centrada en los principios del positivismo lógico tendientes a fortalecer a través de terapias, orientaciones y análisis de hechos reales y en base a la experiencia.

Con la aplicación de técnicas de atención conductual debe proyectarse a diseñar una estrategia o método terapéutico que ayude a resolver el problema encontrado, es decir que conlleve a modificar su conducta con el apoyo directo del psicólogo.

### **1.2.3. Fundamentación Psicológica**

El proceso psicológico en el campo educativo permite orientar, interpretar, codificar, almacenar y recuperar procesos conductuales de los estudiantes, para ello se debe

desarrollar la comprensión de los procesos cognitivos tendientes a la resolución de problemas, memoria y creatividad y con el fortalecimiento de la afectividad y autoestima” (Piaget, 1970)

El especialista debe propender permanentemente a aumentar la capacidad y aptitudes de los educando con problemas conductuales y de hiperactividad, para ello deben trabajar en el área de la psico-afectividad, desarrollando la autoestima mediante la aplicación de test psicológicos, de orientaciones y motivaciones permanentes.

La Psicología científica asume que el niño tiene la necesidad de actuar de forma eficaz y con independencia, tener la capacidad de desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura. El niño tiene un rol activo en el proceso aprendizaje, pero también actúa a través del elogio permanente del docente, para que se sienta motivado y culmine con el trabajo correspondiente, el mismo que debe ser evaluado no específicamente con una nota sino más bien con símbolos o signos que incentive al estudiante a seguir mejorando en sus dificultades.

#### **1.2.4. Fundamentación Pedagógica**

“El aprendizaje depende de la estructura cognitiva de los educandos, para ello debe partir de conocimientos previos relacionados con la nueva información, la cual conlleva a generar una estructura cognitiva apoyado en el conjunto de conceptos, ideas y conocimiento, para ello debe poseer herramientas didácticas como técnicas de aprendizaje frente a problemas de los estudiantes” (Vygotsky, 1995)

La intervención educativa por parte del docente debe apoyarse en un conjunto de estrategias didácticas que tienen como propósito contribuir en la enseñanza y el aprendizaje. La investigación educativa pretende abrir líneas de reflexión respecto a problemas educativos referentes a cómo se enseña, cómo se aprende hacer cambios del maestro en su práctica y como consecuencia ir mejorando la calidad de la educación.

La pedagogía orienta directamente al docente a saber orientar y encaminar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ante situaciones adversas o

estudiantes que presente ciertas dificultades conductuales o de hiperactividad con la finalidad de mejorar sus habilidades cognitivas sociales y emocionales.

### **1.2.5. Fundamentación Legal**

#### **1.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

#### **1.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2. Principios.** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal i. Educación en valores.** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**Literal m. Educación para la democracia.** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

**Literal q. Motivación.** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

**Literal t. Cultura de paz y solución de conflictos.** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

**Literal w. Calidad y calidez.** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve

condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**Literal kk. Convivencia armónica.** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

**Art. 3. Fines de la educación.** Son fines de la educación:

**Literal a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

**Art. 5. La educación como obligación de Estado. Literal h.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

**Art. 7. Derechos.** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**Literal b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

### **1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.3.1. Técnicas de modificación de conducta**

“Las técnicas modificación de conducta buscan mejorar el comportamiento en las personas, de manera que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles

en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse” (Caballo & Simón, 2011).

Las técnicas aplicables en el plano psicológico para ayudar a los niños y niñas a vencer dificultades o problemas conductuales provocadas por alguna causa, implica que debe fundamentarse en técnicas operantes las cuales permite ayudar a modificar su conducta, siendo aquellas las que se aplican con mayor frecuencia.

Las técnicas que apoyan en la atención y solución de los problemas conductuales en los niños y niñas están desarrolladas en función de trabajos realizados por expertos en el tema con la finalidad de mejorar el aprendizaje, ante lo cual conlleva a constituirse en un modelo del condicionamiento instrumental.

#### **1.3.1.1. Características de la modificación conductual**

“El modelo conductual se basa en condiciones sociales de su entorno familiar como social con la finalidad de identificar factores innatos o hereditarios que influyen en el desenvolvimiento adecuado o comportamiento adverso frente a los demás y por ende limita el normal desenvolvimiento del aprendizaje” (Méndez, 2001)

Para tener una mejor claridad de las características del proceso conductual es importante tener presente los siguientes aspectos:

- La Conducta, normal como anormal, es primordialmente dentro de la consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.
- El modelo tiene especial importancia en las influencias del medio como causa determinante de la conducta y un menor énfasis a los factores innatos o hereditarios, si bien no descarta, en absoluto, la posible influencia sobre la conducta de determinados factores genéticos o constitucionales.
- El propósito del estudio de este enfoque está centrado sobre la conducta, normal o anormal, como actividad medible o evaluable. Hay que decir que por medible no debe entenderse necesariamente observable, ya que algunas mediciones se efectúan

sobre variables psico-fisiológicas que no son observables directamente pero sí medibles a través de ciertos instrumentos.

- El modelo conductual concede especial importancia al Método Científico Experimental. En este sentido afirma que cualquier intervención dentro del modelo puede ser considerado como un experimento.
- La mayoría de técnicas utilizadas por el enfoque conductual, tanto en evaluación como tratamiento, han sido extraídos de los procedimientos experimentales una vez comprobadas su eficacia y eficacia.
- Contrariamente a lo difundido por otros enfoques más humanistas, el modelo conductual, específicamente en las versiones actuales, es igualmente sensible hacia el bienestar del individuo. El rigor experimental no es incompatible con un adecuado trato al paciente.

#### **1.3.1.2. Análisis funcional de la conducta**

“Para alcanzar una mejor funcionalidad de la conducta en los estudiantes se basa en la teoría del análisis funcional de la conducta y en el condicionamiento operante, tendiente a introducir conceptos y términos que se encuentran vigentes como los de refuerzo, extinción, castigo, etc.” (Barkley, 2006).

Este enfoque se halla centrado, primeramente en el estudio de la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio tanto antecedente como consecuente. De esta forma se puede obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, así como de acciones consideradas en calidad de normal como la anormal.

El modelo considera a la conducta como una actividad medible y cuantificable, dirigiendo su atención, más específicamente a la conducta manifiesta y relegando los procesos o manifestaciones cognitivas sin negar su existencia, por no considerarlos importantes de ser estudiados experimentalmente ni apropiados para lograr uno de sus objetivos básicos: la constitución de una ciencia de la conducta. De este modo se sostiene que los procesos cognitivos no ejercen un efecto causal sobre la conducta, sino

que por el contrario, son el producto de ella. La conducta humana está controlada por las influencias de exteriores como es el medio ambiente, si bien, también se admite la influencia de factores genéticos o hereditarios.

El estudio psicológico debería, basarse también en un análisis experimental de la conducta, dirigido al estudio intensivo de casos particulares y únicos, en lugar del establecimiento de comparaciones entre grupos.

### **1.3.1.3. Base teórica y experimental de la modificación de la conducta**

“Las bases teóricas y experimentales de la modificación de conducta surgen fundamentalmente tras los estudios del desarrollo relacionado con el término del condicionamiento operante, porque se proyecta en el aprendizaje y se mantienen como resultado de sus consecuencias y la importancia del ambiente” (Skinner, 2001).

Según el criterio del autor, se determina que las conductas operantes pueden ser controladas mediante la alteración de sus consecuencias, con la finalidad de que el niño o niña que presentan dificultades de hiperactividad pueda ser partícipe de actividades naturales en relación con el medio ambiente, en procura de que pueda participar al aire libre y así controlar dicha conducta.

Pero además, para que se pueda modificar la conducta mediante la alteración de sus consecuencias, éstas deben ser contingentes a la conducta. Es decir, las consecuencias deben producirse justo después de la aparición de la conducta.

Los procesos en los que se basan las técnicas de modificación de conducta parten del condicionamiento operante y que posteriormente pueden ser reforzadas con motivaciones y autoestima por parte del docente y el especialista, así también está en la obligación legal de que su maestro debe realizar procesos de reforzamiento según su requerimiento, la clave es evitar el castigo u otras reprobaciones que afecten psicológicamente, por lo contrario se debe encaminarles fundamentados a través del fortalecimiento de estímulos y motivaciones diversas.

#### **1.3.1.3.1. Motivaciones**

“El maestro debe concienciar a los estudiantes en la participación activa e involucramiento en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del aula, debe sentir que se le presta atención, que se corrige y se anima las veces que sean necesarias” (Alzate, 2008).

Frente al desarrollo motivacional que el maestro debe realizar con los estudiantes que presentan dificultades de conducta está en la demostración de una actitud positiva, mostrando interés en su desenvolvimiento diario, utilización de estrategias que permitan motivar y llamar la atención de los estudiantes para evitar distracciones, lo que implica que debe adaptar el proceso educativo a la sesión psico-evolutivas de los estudiantes.

En definitiva se considera que la motivación y el interés van juntos en procura de fortalecer el cambio de actitud de los estudiantes y por ende fortalecer los aprendizajes a través de la relevancia mediante la aplicación de medidas que intenten frenar esta inhibición por parte del alumno, para así conseguir de manera correcta todos y cada uno de los objetivos propuestos.

#### **1.3.1.3.2. Autoestima**

“La autoestima es un proceso personal que debe desarrollar con madurez acerca de las acciones de sí mismo propendiendo mantener de forma duradera, tendiente a demostrar actitudes de aprobación o de desaprobación tendiente a identificar cuanto es capaz de vencer dificultades y así sentirse seguro, digno, confiado, respetado y de aceptarse sin condiciones tal como es en procura de alcanzar el éxito” (Bunns & Cabacruz, 2003).

Se determina que la autoestima es una formación psíquica que se desarrolla en cada individuo tendiente a comprender una serie de percepciones, evoluciones, sentimientos y tendencias conductuales para vencer dificultades y generar una motivación permanente y positiva en sí mismo, lo que implica que debe valorarse lo que realmente vale reconociendo y apreciando sus cualidades y talentos, así también debe aprender a vencer sus inseguridades y desconfianzas para adentrarse a emprender proyectos

arriesgados de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, aspecto que les permite ser felices en el hogar, la escuela o cualquier ámbito social.

### **1.3.1.3.3. Reforzamiento**

“Es la presentación o eliminación de un estímulo que puede ser agradable o desagradable para el individuo. Ante ello se debe reforzar los estímulos aversivos en función de su afecto sobre la conducta. Además, según la presentación o retiro y el tipo de estímulos que se esté manipulando para obtener diferentes variantes de los procedimientos mencionados” (Skinner, 2001).

Es un estímulo que aumenta la probabilidad de respuesta. No está especificado el tiempo que debe tardar el reforzador en seguir a la respuesta con el fin de aumentar su probabilidad de ocurrencia; Se supone que la efectividad de un reforzador decae rápidamente conforme aumenta el tiempo que transcurre entre la respuesta y el reforzador.

“Es una técnica que busca aumentar la probabilidad de una respuesta al ser seguida por un reforzador (positivo o negativo). El Condicionamiento Operante es diferente al condicionamiento clásico o pavloviano ya que éste último consiste en aumentar la probabilidad de que un determinado estímulo provoque una respuesta al emparejar ese estímulo con uno que ya provoca esa respuesta reforzadores primarios: comida, agua” (Barkley, 2006).

Este criterio está basado en la idea de que las diversas actividades motivacionales que realice el maestro deben estar relacionadas con el aprendizaje en procura de cambiar o modificar su comportamiento, para ello también dependerá de la fuerza de voluntad que ponga el estudiante para alcanzar la respuesta individual a los estímulos, es decir, aunque un estímulo pueda ser considerado en general como reforzador no lo será en los casos en que no haga más probable una conducta, ante ello se puede considerar un reforzamiento positivo y un reforzamiento negativo.

### **a) Reforzamiento positivo**

“Un reforzador positivo es un estímulo que se aumenta al entorno y que trae consigo una respuesta precedente. Si se otorga alimento, agua, dinero o elogios después de una respuesta, probablemente ésta se repita en el futuro” (Méndez, 2001).

Es un procedimiento mediante el cual se presenta al sujeto un estímulo que le gusta, inmediatamente después de la realización de la conducta (presentación contingente). Con esto se pretende aumentar la probabilidad de que la conducta vuelva a ocurrir. El estímulo o situación agradable que se pone en juego en este proceso se conoce como reforzador positivo.

Es un estímulo cuya presentación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta. Son reforzadores positivos ya que aumentarán la probabilidad de aparición de las conductas deseadas, a veces el reforzador positivo puede ser, en niños pequeños, el conseguir la atención del adulto, aunque sea de una forma inadecuada gritos, pataletas, lloros.

Cuando se descubre un reforzador positivo para un individuo (por ejemplo, un dulce para un niño), podemos utilizarlo en otras situaciones. Pero, no se debería abusar de un solo reforzador positivo ya que se puede caer situaciones rutinarias. Diferentes autores han manifestado el procedimiento básico que debe seguirse para aplicar el reforzamiento positivo:

- Especificar de manera concisa la conducta a modificar.
- Identificar y seleccionar los reforzadores eficaces (para cada individuo).
- Aplicar de forma inmediata los reforzadores.
- Aplicar los reforzadores contingentemente.
- Evitar la rutina empleando diversos reforzadores.
- Ofrecer la cantidad adecuada de reforzador.
- Mantenerse en el programa de reforzamiento fijado (puede ser reforzamiento continuo o reforzamiento intermitente).

- Planificar un posible cambio de programa (por ejemplo, de un programa de reforzamiento continuo a uno de reforzamiento intermitente) con el fin de generalizar los efectos.

#### **b) Reforzamiento negativo**

Trata de incrementar una conducta deseable mediante la eliminación de un estímulo que sea desagradable para el sujeto, justo después de la realización de dicha conducta (retiro contingente). Éste tipo de reforzamiento suele emplearse menos que el anterior por las implicaciones de carácter ético que supone utilizarlo.

Es un estímulo cuya eliminación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta. Normalmente se trata de un estímulo aversivo o no deseado que no se presenta si se produce la respuesta adecuada. Una respuesta que ha sido reforzada por un reforzador negativo se denomina a menudo respuesta de escape, porque proporciona un escape al reforzador negativo.

#### **1.3.1.4. El castigo como parte de la modificación de la conducta**

“El castigo se refiere a una clase de situaciones en las que existe una contingencia positiva entre la respuesta y un estímulo desagradable. Si el individuo efectúa la conducta recibe el estímulo aversivo. Por ejemplo, un profesor puede suspender a un estudiante por un mal examen o una madre retar a su hijo pequeño por correr por la calle” (Ríos, 2011).

El castigo, se produce por la aparición de un contingente a la conducta no deseada frente a un estímulo aversivo (reprimenda, suspenso, expulsión, etc.), pero también puede aplicarse mediante la retiro de un reforzador positivo. Así a un niño se le puede castigar dejándole sin poder hacer alguna actividad de su interés, salir con amigos, jugar, ver televisión, etc.). Este último sistema siempre es más aconsejable.

Todas estas acciones o contingentes positivos o negativos frente a la aparición de la conducta no deseada es con la finalidad de reducirlas, para ello se enfoca aspectos relacionados al castigo positivo y negativo.

- **Castigo positivo.** Consiste en presentar un estímulo o situación desagradable para el sujeto después lo cual disminuya su conducta no deseada.

Por ejemplo, si un niño se muerde las uñas y se le ha aplicado un producto amargo para evitar que se las muerda. Cada vez que se las muerda recibirá un castigo positivo en forma de estímulo desagradable, sus uñas saben amargas. El mensaje es: Evitar morderse las uñas ya que si lo hiciera esta acción, será desagradable.

- **Castigo negativo.** Permite el retiro de una situación o estímulo agradable para el sujeto tras la realización de la conducta problemática. Lo que se desea es disminuir la frecuencia de la conducta castigada negativamente.

Cuando un sujeto responde, con una conducta que ha sido anteriormente reforzada, y no obtiene el reforzamiento la frecuencia de dicha respuesta disminuye. Esto es lo que se conoce como extinción.

La extinción de las acciones malas trae consigo dos efectos:

- Es de esperarse que inmediatamente después de poner en marcha un programa de extinción se produzca un aumento de la frecuencia de la conducta que se pretende modificar.
- Al implantar la extinción probablemente se produzcan reacciones emocionales, por ejemplo, frustración y agresividad.

Estas características hacen que sea un procedimiento inadecuado para individuos que mantengan conductas peligrosas para ellos mismos (conductas auto lesivas) o cuando sea intolerable que aumente temporalmente la conducta.

### **1.3.1.5. Técnicas para desarrollar y mantener una adecuada conducta**

“Son principalmente tres técnicas que permiten fortalecer el desarrollo y mantenimiento de las conductas a lo largo del tiempo, estas son: moldeamiento, desvanecimiento y encadenamiento” (Brown, 2006).

Antes de aplicar estas técnicas, así como cualquier técnica para modificación de la conducta, es importante definir la conducta en términos operacionales. Es decir, en forma de conducta observable de manera objetiva. Así será más fácil llevar a cabo el registro de la observación y el cotejo real de los resultados.

#### **a) Moldeamiento**

Es una técnica mediante la cual se adquieren conductas ausentes o presentes muy vagamente en el repertorio conductual del sujeto. Consiste en reforzar consistentemente conductas semejantes a la conducta que pretendemos que el sujeto adquiera y eliminar mediante extinción aquellas que se alejan de la conducta deseada.

Para realizarlo correctamente, deben seguirse una serie de pasos, a continuación se enuncia algunos de ellos:

- Definir de manera precisa la conducta final que deseamos obtener.
- Elegir una conducta más amplia que incluya la que pretendemos que el sujeto adquiera.
- Reforzar dicha conducta hasta que se presente frecuentemente.
- Reducir la amplitud de la conducta para que se parezca cada vez más a la conducta requerida utilizando para ello diferentes refuerzos.

El moldeamiento se utiliza de manera espontánea en el aprendizaje de habilidades cotidianas como aprender a hablar. Así, cuando el niño produce los primeros balbuceos es reforzado por los padres, pero cuando produce las primeras sílabas ya no le refuerzan el balbuceo sino las sílabas. Lo mismo ocurre cuando pronuncian las primeras palabras. De esta forma, mediante el refuerzo diferencial los padres van reforzando aquellas

conductas que cada vez se parecen más a la conducta requerida (hablar), pero no las anteriores.

## **b) Desvanecimiento**

“Se basa en la reducción gradual de los apoyos que se le han dado al individuo para que realice la conducta deseada. Pretende que se mantenga el comportamiento del individuo a pesar de la reducción de los apoyos que se le proporcionaron para que aprenda” (Méndez, 2001).

A continuación se hace referencia dos fases relacionadas con el desvanecimiento:

- **Fase aditiva:** Se suministra al sujeto todos los apoyos necesarios para la consecución de la conducta requerida.
- **Fase sustractiva:** Los apoyos se van reduciendo de manera progresiva hasta que el individuo pueda realizar la conducta sin ninguna ayuda externa. La disminución puede darse de distintas formas: disminuyendo o demorando el apoyo o bien reduciendo su intensidad.

Las dos fases, facilitan la creación de conductas cercanas a la conducta deseada, tendiente a desarrollar en los estudiantes con dificultades de conducta un refuerzo continuo y contingente a dicha creación. Esta técnica es utilizada junto con el moldeamiento y, al igual suele emplearse tanto para el aprendizaje cotidiano como para conductas más específicas en el ámbito educativo.

## **c) Encadenamiento**

“Esta técnica permite descomponer una conducta compleja en conductas sencillas, de manera que cada una de estas sea un eslabón de la cadena. La adquisición de la conducta requerida se produce mediante el reforzamiento de los eslabones o conducta sencillas las mismas que son estímulos reforzadores para la respuesta anterior” (García, 2008).

Ejemplo: Si una señorita quiere prepararse para salir a la calle tendrá que realizar distintas conductas como ducharse, vestirse, peinarse, de manera que cada uno de estos actos funciona como estímulo discriminativo o eslabón del siguiente (si ya me duché, ahora tengo que vestirme) y como reforzador lo anterior (poder peinarme es el reforzador de haberme vestido, que a su vez es el reforzador de haberme duchado).

Esta técnica puede realizarse de varias maneras:

- Encadenamiento hacia atrás. Es el más utilizado. Se empieza por el último eslabón y se van encadenando en dirección al inicio de la conducta.
- Encadenamiento hacia adelante. Se enseña el primer paso o eslabón y se refuerza, luego se enseña en segundo y se refuerza la realización de ambos juntos, etc.
- Tarea completa. Utilizado tareas sencillas o eslabones, se trata de que el individuo realice todos los pasos seguidos, repitiendo la operación hasta que se afiance el aprendizaje de la conducta. El reforzador se entrega tras la culminación de todos los pasos.

### **1.3.1.6. Técnicas de modificación conductual**

“Las técnicas priorizan el aquí y ahora, en el análisis de conductas manifiestas, a través de la formulación de hipótesis funcionales acerca de sus causas. Son herramientas para tratar síntomas y aspectos conductuales específicos en poblaciones infanto-juvenil, sin perjuicio de que ciertas en patologías que requieren de una intervención más profunda” (Soutullo, 2007).

En definitiva las técnicas relacionadas con el fortalecimiento de la modificación conductual están encaminadas a establecer un cambio de comportamiento o a su vez se propende a eliminar o minimizar sus actitudes. A continuación se hace un enfoque de los términos más utilizados en la modificación de conducta.

#### **1.3.1.6.1. La sobre corrección**

“Es pedir a un individuo rectifique lo que ha hecho mal, sino que corrija los efectos de la falta. Por ejemplo, un niño que se ha metido un objeto sucio en la boca, se le puede

pedir que se saque el objeto y, además, que se lave la boca con algún antiséptico. En situación de aula, si un niño lanza objetos a los compañeros deberá, después de haber recogido los mismos, ordenar la clase según criterio del docente. La idea general es que el costo del acto disruptivo vaya más allá de la simple reposición del daño hecho” (Lane, 2000).

#### **1.3.1.6.2. Moldeamiento e imitación**

“El Modelado consiste en presentar una conducta que se ha de imitar con el propósito de enseñar y provocar esa conducta en otra persona. El procedimiento implica reforzar aproximaciones cada vez más cercanas a la respuesta requerida” (Lane, 2000).

Al principio puede reforzarse prácticamente cualquier respuesta parecida a la deseada para progresivamente ir sólo reforzando las que constituyen el objetivo final. Estas técnicas se han utilizado con cierto éxito en individuos con discapacidad intelectual y autismo. Con la aplicación de estas técnicas podemos propiciar también, el aprendizaje de nuevas de conductas a partir de la imitación de un modelo.

#### **1.3.1.6.3. Extinción**

“Es el método operante más utilizado para disminuir la conducta no deseada. Consiste en disminuir la probabilidad de una respuesta reforzada dejándola de reforzar. En primer lugar se debe determinar qué es lo que está reforzando en su conducta para eliminar y seguidamente quitar ese reforzamiento” (Bower & Hilgard, 2004).

Si dejamos de prestar atención (refuerzo) a una conducta disruptiva (rabietas, llantos.) probablemente se disminuya la frecuencia e intensidad de la misma. En ocasiones se puede encontrar con conductas realmente difíciles que se mantienen debido a que consiguen llamar la atención de los demás y resultan reforzantes para el individuo que las realiza. Esto es más notorio en niños que presentan discapacidades cognitivas de lenguaje o comunicación, desarrollan sistemas inadecuados y alternativos de interacción con los demás que se ven reforzados por la atención que se les presta.

Es importante conocer que la conducta no deseable puede ser muy penetrante y persistente e incluso aunque el reforzamiento que la mantiene no sea de forma tan infrecuente que sea difícil descubrirlo. El programa de reforzamiento puede haber proporcionado originalmente un reforzamiento frecuente y luego haberse reducido gradualmente.

Además de reducir la conducta no deseada o la extinción tiene varios efectos importantes que hay que tener en cuenta:

- a) La conducta sometida a extinción puede aumentar en intensidad, frecuencia y duración al principio del proceso justo cuando procedemos a la retirar el reforzador y antes de empezar a disminuir. Las pataletas pueden hacerse más violentas, frecuentes y duraderas el inicio de la extinción.
- b) La extinción de la conducta no deseada puede producir temporalmente efectos emocionales como conductas agresivas o destructivas.
- c) La conducta no deseada que se ha extinguido y ya no es reforzada, puede ocasionalmente volver a ocurrir. Es lo que se conoce con el nombre de recuperación espontánea.

#### **1.3.1.6.4. Generalización**

“Gran parte de las conductas se empiezan a reforzar para lograr su instauración o eliminación de las mismas, pero esto supone añadir unas contingencias artificiales (suministrar o retirar fichas, o premios) en situaciones controladas” (Bower & Hilgard, 2004).

Con la generalización lo que se pretende es que las conductas inicialmente reforzadas artificialmente se trasladen al ambiente natural y que sean mantenidas por los propios reforzadores naturales. Por ejemplo, un niño puede ser reforzado con dulces, en un primer momento, por portarse bien en clase; posteriormente es de esperar que ese buen comportamiento con sus compañeros o profesores tenga refuerzo natural, felicitarle por

su buen comportamiento suficiente para seguir manteniendo dichas conductas sin necesidad de mantener los refuerzos artificiales.

#### **1.3.1.6.5. Retiro de la atención**

“Una de las técnicas más eficaces para el control de la conducta infantil, en especial, para aquellas conductas que se manifiestan con rabietas, pataletas, lloros, pero sin agresividad es el retiro de la atención” (Skinner, 2001).

Esta técnica no puede ser más sencilla en su concepción: Se trata de que, ante las manifestaciones de gritos, rabietas u otros, dejemos de prestar atención al niño. Este modo de actuar se justifica bajo la hipótesis de que el niño presenta es comportamiento para llamar la atención del adulto. El niño puede estar acostumbrado a conseguir lo que desea mediante este comportamiento, porque puede haber aprendido que si actúa acompañado de lloros o pataletas, la atención de los padres es mucho más rápida y es atendido antes en sus peticiones. Esto llega a convertirse en un hábito que crea malestar en la familia.

Antes de aplicar esta técnica, hay que analizar la situación con tranquilidad y verificar que está produciendo realmente la conducta del niño por la supuesta demanda de atención.

Para esto se debe valorar la reacción del educador ante la demanda, en qué momento sucede y qué es lo que ocurre en los episodios de rabietas, desobediencia. Esta técnica no se aplica en conductas con fuerte agresividad verbal o física, con episodios de lanzamientos de objetos o comportamientos que signifiquen peligro potencial para el niño u otras personas. Para utilizar la técnica se debe tener claro los objetivos y el método que se debe utilizar para la atención a los estudiantes.

#### **1.3.1.6.6. Retirar la atención inmediatamente**

“Evite el contacto visual, amonestación verbal o gestual, permanezca indiferente. Haga como si la conducta no estuviera ocurriendo. Si sucede en casa puede volverse de

espaldas o salir de la habitación o donde se encuentre. En situaciones fuera de la casa, dependiendo del lugar, debe adaptar acciones atencionales de acuerdo a las circunstancias” (Caballo V. E., 1998).

La regla general es mantenerse a cierta distancia sin prestar atención, pero sin descuidar su seguridad o si se encuentra en un lugar cerrado (tienda, supermercado, etc.). Si la rabieta tiene lugar en un sitio público donde no puede separarse físicamente de su hijo, permanezca a su lado, pero siga retirándole la atención como se ha mencionado antes (sin contacto visual, sin gesticular, sin hablar).

En niños pequeños, hay peligro de que se escapen y si está en la vía pública puede ser necesario sujetarlo físicamente, concéntrese sólo en ejercer la fuerza necesaria para evitar que se escape, pero mantenga la tranquilidad, es importante que el niño no vea al adulto alterado emocionalmente, debe transmitirle la sensación de que tiene el control de la situación y que con su actitud no va a conseguir nada. Siga sin dirigirle palabra y espere a que la situación se calme. Diríjale toda la atención cuando el niño se tranquilice.

Una vez calmado puede entonces explicarle si el niño tiene suficiente capacidad de comprensión verbal, y sin recriminaciones, lo que ha sucedido en tono calmado. La idea no es transmitirle: Te has portado mal, sino: Puedes conseguir algunas cosas si lo pides de otra forma.

Está totalmente contraindicado cualquier manifestación de reproche, sermonearlo o advertirle de que no le vamos hacer caso por mucho que insista. De esta manera lo está retando y puede empeorar las cosas. Simplemente: No le diga nada. Sí puede decirle con una frase escueta y con voz lo más calmada posible que se siente triste y decepcionado.

Se trata de una técnica que produce efectos de mejoría de forma progresiva. Va a tomar cierto tiempo dependiendo de las variables propias del niño y su entorno conseguir resultados claros.

- a. Se está utilizando técnicas para conseguir que el niño desaprenda hábitos mal adquiridos y este proceso tiene un tiempo. Paralelamente se debe trabajar y potenciar las conductas alternativas que interesa en procura de que el niño adquiriera una modificación conductual. Los padres intenten mantener la calma ya que el niño va interiorizando estos estados emocionales. Si la respuesta a sus malas conductas es sólo más ruido y reproches fuera de tono, probable que el niño interiorice estos patrones.
  
- b. Debe ser constantes en la aplicación de la técnica con coherencia en su aplicación. Para eso es necesario que los padres y el resto de figuras relevantes en el entorno familiar del el niño (abuelos, tíos, etc.). Actúen de igual forma ante las mismas conductas.
  
- c. Al inicio de la aplicación de esta técnica suele suceder un incremento en la frecuencia e intensidad de las conductas que se intenta eliminar. Es un hecho normal e indicador de que se va por el buen camino. No se desanime tras los primeros fracasos. Se cree que ciertas conductas infantiles son propias de la edad y que con el tiempo tienden a desaparecer. Ciertamente, así puede suceder en muchos casos. Sin embargo, es arriesgado minimizar ciertos comportamientos con la esperanza de que con el tiempo va a desaparecer.

#### **1.3.1.6.7. La técnica del tiempo fuera**

“Esta técnica supone una variación de la anterior, es una técnica que utiliza básicamente la retirada de atención, por lo que muchos de los principios allí expuestos son válidos aquí, pero con algunas variaciones” (Caballo V. E., 1998).

Ante episodios de lloros, rabietas o travesuras más subidas de tono (por ejemplo, cuando se produce el descontrol), puede utilizarse la técnica de tiempo fuera, en el que el niño se le retira físicamente del espacio actual para trasladarlo a su habitación u otro lugar, por un breve espacio de tiempo. También pueden ser los padres los que se retiran del lugar donde esté el niño (cuando es posible).

- Al lugar al que se lo aparte temporalmente debe ser un lugar que no tenga juegos u otras cosas para entretenerse. No se trata de buscarle un lugar aislado y feo sino un lugar que sea aburrido sin posibilidades de que pueda hacer algo para pasar el tiempo.
- Se tiene que aplicar inmediatamente después de aparecer la conducta no deseada por ejemplo, discusión entre hermanos que llega a un punto fuera de control.
- No lo reprima, ni entre en discusiones ni insultos como: Eres malcriado y te voy a castigar o ya es suficiente, no tienes remedio. Puede explicarle, con un tono sereno pero seguro, el motivo de su retiro. dígaselo concretando porque lo separa, Como le has pegado a tu hermano no vas a poder jugar con él. Haga caso omiso de sus protestas o promesas. Recuerde que debe estar enojado pero no fuera de control. La idea es darle un mensaje claro de que está mal lo que hizo y que estamos disgustados con él. Puede también decirle de acuerdo a la edad del niño algo así como: me has decepcionado, en estos momentos no quiero estar contigo. Me siento muy triste.
- Respete el tiempo que debe permanecer en el del lugar de aislamiento. Si no lo hace deberá estar más tiempo en este lugar.
- El tiempo calculado del aislamiento es en base a un minuto por cada año del niño con un máximo de 20 minutos. Sin embargo, esto puede ser valorado por los padres. No se aconsejan tiempos más largos porque pueden producir una conducta contraria a la que se desea eliminar.
- Cuando vaya a buscar vuelve con conductas inadecuadas, hay que advertirle que si quiere salir deberá estar al menos 15 segundos sin portarse mal. Manténgase firme en la decisión. Si pasa la prueba es posible que las conductas disminuyan, si no aumentarán con toda probabilidad.
- En el caso de que haya provocado desmanes en el lugar de aislamiento ha desordenado o roto algo deberá ordenarlo o reponerlo con alguna acción antes de salir.
- Debe tener cuidado que el retiro físico no comprometa algún tipo de beneficio indirecto al niño. Si el niño consigue dejar de estudiar o evitarse comer algo que no le gusta, lo que haría es reforzar la conducta inadecuada.

Ésta técnica es muy efectiva si se ejecuta adecuadamente y con decisión. La efectividad de la técnica, independientemente de que le está retirando la atención, es que está

despertando, contingentemente con la aparición de las conductas no deseadas, uno de los miedos más presentes en la etapa infantil: es la ansiedad de separación. Aunque el niño tenga suficiente edad para saber que no será abandonado realmente, el hecho de hacerle revivir esta ansiedad puede despertar interiormente ciertas alarmas. Lo que ahora puede temer no es la separación física sino la afectiva. De tal manera que el niño corregirá su conducta actual y futura por temor a perder el respaldo emocional y afectivo de los padres.

Como en todas las técnicas retiradas de la atención, hay que recordar que deben introducirse momentos de atención hacia el niño contingentemente a la aparición de conductas deseadas. El refuerzo verbal y físico halagos, abrazos, manifestación de alegría, entrega de algún premio, etc.

#### **1.3.1.7. Economía de fichas. Costo de la respuesta**

“Esta técnica denominada de Economía de Fichas funciona muy bien para regular los refuerzos que recibe el niño. Para obtener un premio, juguete, salida al parque temático, excursión, etc. deberá efectuar una serie de conductas deseadas o dejar de hacer otras que deben concretarse, portarse bien, obedecer, estudiar, ordenar sus cosas, etc.” (Ruiz Vargas, 2008).

Tras realizar esta conducta se le dará inmediatamente un reforzador que son fichas, que el niño irá acumulando hasta llegar a una determinada cantidad, para recibir su premio final. También se pueden pactar pequeños premios inmediatos para ciertas conductas deseadas al tiempo que se acumulan puntos para el premio final (refuerzo demorado). Lo importante es que el niño se dé cuenta que obtiene mayores beneficios y privilegios actuando de manera correcta.

Puntos claves para el buen funcionamiento de la técnica:

- a.** Los premios deben estar acordados de antemano, ser atractivos para el niño. Busque realmente cosas que le gusten no sirve pretender que se gane algo que necesita.

- b.** Asegúrese de que puede ganarlos fácilmente para motivarle. La entrega de estos premios debe ir acompañada de un halago sincero por ejemplo: estoy muy contento, lo haces muy bien. Cuanto más pequeño sea el niño o más inquieto, más cortos deben ser los períodos en los que se evalúa la conducta, no funcionará prometerle algo si aprueba el curso dentro de tres meses.
- c.** En el caso de niños hiperactivos hay que tener en cuenta la dificultad para posponer las cosas. En todos estos casos, si se entrega una ficha como reforzador, ésta podrá ser intercambiada inmediatamente por algún objeto de su deseo cómo un pequeño juguete, golosinas, etc. Deberá procederse de igual manera con niños que presenten discapacidad intelectual.
- d.** Es importante tener una lista o cartel donde se puedan visualizar el estado de las fichas obtenidas y las que le faltan para llegar al premio. En caso de la aparición de una conducta no deseada puede también utilizarse la retirada de alguna de las fichas (costo de la respuesta).
- e.** Hay que ser constante en la aplicación de ésta técnica, no se deje llevar por la frustración con el primer contratiempo. Se necesita tiempo prudencial para cambiar hábitos mal adquiridos y no hay soluciones mágicas inmediatas.
- f.** Recuerde, cuando dé instrucciones a su hijo, debe hacerlo de forma clara y concreta, sin contradicciones de forma que sea comprensible para su edad. No hacerlo acompañado de contacto físico opresor, la instigación ha demostrado ser un gran potenciador del incumplimiento.

Un niño puede empezar a no realizar determinadas conductas disruptivas por ganarse el premio, pero este cambio de comportamiento puede hacer que funcione mejor con sus amigos y esto convertirse a mediano plazo en un reforzador más efectivo que el premio inicial. Las conductas adecuadas o requeridas pasan a ser controladas por las consecuencias positivas que se generan en su entorno.

### **1.3.2. La hiperactividad**

“Es un comportamiento conductual que se caracteriza por una excesiva motricidad improductiva, concentración lábil, poco tiempo de atención, falta de control en sus impulsos. Esto determina frecuentes dificultades en la conducta y en el aprendizaje” (San Senastián & Figueroa, 2010).

Este trastorno de conducta que se genera en los estudiantes consiste en el cambio continuo de una actividad a otra a través de la movilidad personal por todas partes, lo cual es ajena a la voluntad del niño, por lo que no para o disminuye con órdenes dirigidas. Este comportamiento del educando hace que sea considerado como un malcriado, insoportable, muchas veces es rechazado y maltratado por los adultos.

Algunas actividades son muy difíciles para estos niños, por ser muy pasivas y no se les puede mantener sentados, tranquilos y concentrados, por ello es importante realizar actividades educativas de mesa o de lectura de cuentos, observación de láminas o de nociones matemáticas cortas porque se cansan pronto y empiezan a molestar a los compañeros.

Se sabe que el niño no es responsable de esta manera de actuar, si los adultos no saben manejarlo adecuadamente, pueden crearle problemas más graves en el futuro, pues dificultaría más su educación, causándole retraso en el aprendizaje. Es conveniente señalar que hay edades en que aumenta la actividad y es normal.

“La hiperactividad es difícil de controlar, es necesario realizar con estos niños un sinnúmero de actividades complementarias, por su gran intranquilidad manifiestan generalmente falta de atención lo que dificulta su comprensión, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escuchar todo el mensaje” (Stahl & Mignon, 2011).

La distracción y molestia que provoca a los demás estudiantes por efecto de la hiperactividad provoca que realicen mal las tareas y actividades, por lo que se cree que no comprenden y que se les refiera problemas de inteligencia, que realmente no tienen,

para ello es importante saber que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, es incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para concentrarse.

### **1.3.2.1. Causas que provocan la hiperactividad**

“Dentro de las causas que podrían provocar la hiperactividad se dice que puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades o un golpe fuerte” (Kingsley, 2013)

La hiperactividad puede ser originada por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermano, la separación de un familiar, el divorcio de los padres, el cambio de vivienda, etc.

Generalmente, la hiperactividad en los niños y niñas obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los educandos, dados por el rechazo o el mal trato de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que van en contra de su desarrollo; también porque se les deja muy poca libertad a su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza sus actividades de manera inadecuada, forzándolos a extensos períodos de actividad pasiva.

“Los niños con TDAH actúan sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente. Generalmente comprenden las instrucciones que se les suministra, pero presentan problemas en la ejecución de las actividades, dificultad para permanecer sentados, de mantener la atención u observar detalles específicos que se les han asignado” (Vaello Orts, 2011).

Es necesario hacer un diagnóstico diferencial con los niños con ansiedad o excitados, de aquellos que atraviesan situaciones traumáticas como un divorcio o una separación de sus padres, un cambio brusco en el estilo de vida etc. especialmente en edades vulnerables. Los síntomas del TDAH se presentan en forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, vida escolar, familiar, social, alterando el desempeño adecuado en cada una de estas áreas.

Las causas mencionadas por los expertos en TDAH hacen suponer que las causas etiológicas del trastorno son de origen multifactorial. Han encontrado en ciertas áreas del cerebro que son aproximadamente entre el cinco y diez por ciento más pequeñas en tamaño y en actividad en los niños con TDAH. También se ha detectado cambios químicos cerebrales significativos en estos estudios.

En el cerebro, las neuronas se conectan entre sí estableciendo conexiones sinápticas mediante un sistema que está conformado por las distintas sustancias neurotransmisoras, que forman una red específica de neuronas agrupadas, originando verdaderos circuitos.

En los niños con TDAH todos estos sistemas están alterados debido a la variedad en los déficits cognitivos; pero las investigaciones clínicas demuestran que las estructuras frontales y el nudo central son las más afectadas.

La hiperactividad tiene varias causas. La etiología no está determinada cuando la conducta está identificada, para ello los profesionales deben valorar varios aspectos con la finalidad de identificar sus posibles causas. Para ello se analizan las siguientes: (Vaello Orts, 2011).

#### **a. Efectos de una lesión cerebral**

Una lesión en el cerebro puede generar efectos psicológicos que pueden producir un trastorno neurológico manifiesto, se asocia a un incremento de aproximadamente cinco veces más en el índice de los trastornos psiquiátricos.

Esta relación es bastante consecuente con los resultados de los estudios: se ha detectado en diferentes tipos de estados neurológicos, incluyendo la parálisis cerebral y la epilepsia. Niños con lesiones cerebrales tienen más probabilidades de ser hiperactivos que quienes no tienen, también, y por el contrario, demostrar una actividad inferior y una excesiva persistencia en su atención.

#### **b. Adversidad prenatal y perinatal**

Se considera que pueden ser provocados por ciertas complicaciones en el embarazo y el parto, produciendo una lesión en el cerebro, pero, la adversidad prenatal y perinatal es

un factor débil de posteriores problemas psicológicos. Dicha adversidad tiende a estar en íntima relación con las desventajas sociales y los problemas familiares.

#### **c. Toxinas ambientales: el plomo**

La exposición del niño o niña al plomo probablemente afecte de una manera directa a la cognición y a la conducta, pero, como causa de problemas psicológicos, es sólo un pequeño factor entre muchos otros.

#### **d. Componentes de la dieta**

Se sostiene que los niños hiperactivos son sensibles a los efectos tóxicos de los colorantes artificiales en los alimentos, conservantes y salicilatos naturales, que de hecho son alérgicos a uno o más alimentos diferentes, como la leche, los cereales, los huevos o el azúcar.

La desnutrición es más común que cualquiera de las más sutiles alteraciones de la dieta. Probablemente juegue un papel importante en el bajo rendimiento intelectual y en los problemas de conducta.

#### **e. Algunos retrasos en el desarrollo lingüístico y motor**

“El retraso en el lenguaje, por la causa que sea, es un factor de importancia de problemas psiquiátricos. Algunas investigaciones indican que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es muy frecuente entre los niños que tienen un retraso en el desarrollo del lenguaje” (Lasa, 2008).

Puede ser una causa indirecta de la hiperactividad, al provocar frustración en los niños durante el desarrollo de la actividad lingüística, provocando trastornos de lenguaje y generando vulnerabilidad neurológica o de un mismo conjunto de adversidades en el entorno psicológico.

Las lesiones cerebrales no son causas de la conducta hiperactiva. Un daño cerebral adquirido no contribuye a incrementar los casos de niños con hiperactividad. Gran parte de las lesiones cerebrales tienen consecuencias complejas y bastante inespecíficas en el aprendizaje y la conducta. Pueden contribuir al desarrollo de la hiperactividad así como de otros problemas de conducta, pero generalmente actúan por medio de la interacción de muchos factores en el entorno psicológico.

**f. Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos**

- Rechazo.
- Trato agresivo por parte de los adultos.
- Imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
- Poca libertad ante una iniciativa del niño.
- Organización inadecuada de la vida del niño.

**g. Acontecimientos potencialmente traumáticos**

- Falta de preparación del niño ante la llegada de un hermano.
- Preparación inadecuada del niño ante la separación de un familiar.
- Preparación incorrecta del niño ante el divorcio de los padres.
- Preparación inadecuada del niño ante cambio de vivienda.

**1.3.2.2. Proceso para detectar la hiperactividad**

“Los niños con hiperactividad son muy nerviosos e inquietos, incapaces de mantener por mucho tiempo la atención. Son impulsivos con cambios frecuentes e intensos de humor. Tienen un coeficiente intelectual normal, pero tienen bajo rendimiento escolar debido a su condición” (Miranda & Jarque, 2009).

Los padres preocupados por el comportamiento de su hijo, se está expresando que: el niño no para de hacer travesuras, porque siempre está haciendo algo, es tan nervioso, nunca escucha, etc. Son algunas de las quejas que se oyen en boca de desesperados padres que tienen un hijo hiperactivo.

La detección de la hiperactividad se realiza mediante la observación directa según sus acciones y es allí en donde se puede determinar si la excesiva actividad del niño está dentro de los parámetros que definen al llamado niño hiperactivo.

### **1.3.2.3. Consecuencias provocadas por la hiperactividad**

“Las consecuencias de la hiperactividad son severas, ya que el comportamiento impulsivo, generalmente le siguen castigos, reproches, censuras, que irán agravando el problema social, educativo y emocional del menor” (García & Casas, 2006).

Las características del niño hiperactivo son: la irregularidad en el ritmo, falta de adaptabilidad, evitación más que atracción, intensidad elevada, humor negativo, principalmente.

Frente a la identificación de los síntomas que conllevan a identificar que son niños y niñas hiperactivos se puede determinar que sus consecuencias son precisamente dificultades de temperamento, a su vez esta se acopla a problemas de atención y concentración que conlleva a dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

### **1.3.2.4. Particularidad de la sesiones de tratamiento con niños hiperactivos**

“En cada sesión de tratamiento se debe asignar a los estudiantes tareas y responsabilidades individuales que les permita una mejor participación dentro de la dinámica grupal. Para trabajar el movimiento se utilizarán diversas formas organizativas como: caminar dispersos por el local, unirse en parejas, tríos, círculos, etc.” (Vallejo & Sánchez, 2010).

El profesor debe priorizar aquellas técnicas, ejercicios y actividades que vayan destinadas a erradicar o disminuir la hiperactividad, impulsividad y violencia que pueden ocasionar trastornos de la personalidad. De igual manera debe propiciarse un nivel adecuado de relajación en el niño lo que le permitirá sentirse más ecuánime, y tranquilo en su relación con los demás estudiantes y amigos.

La forma adecuada de realizar los ejercicios y actividades es cumplir el principio del aumento gradual y progresivo de las cargas, de lo sencillo a lo complejo, donde se pongan de manifiesto la cooperación y ayuda mutua, la comunicación, el trabajo grupal en el que todos se sientan parte integrante del mismo, que el ejercicio influya positivamente en el desarrollo de la socialización.

Primero deben utilizarse juegos de movimiento, los que propiciaran en el niño un Gasto Energético y después utilizar Juegos encaminados al desarrollo de la expresión corporal, para ejercitar el ritmo, la coordinación, las dramatizaciones y después incluir la realización de juegos pasivos, que influyan en la relajación de los estudiantes. Todos estos Juegos permiten desarrollar la atención, la creatividad y participación en las clases.

“Las actividades musicales y recreativas tienen su utilización en diferentes canciones infantiles, el niño podrá expresar corporalmente acorde al contenido de la letra, siempre en forma libre, constituyéndose una forma recreativa de expresión dentro del aula de clase. Se recomienda que al inicio se realice movimientos corporales sin música mediante la imaginación y creatividad del niño para luego incorporar la música donde el estudiante pueda combinar la expresión corporal con la canción infantil y que logre cantar la misma” (Orjales, 1998).

La utilización de una serie de ejercicios de relajación a desarrollarse con los niños y niñas que posean trastornos de conducta y/o emocional, enseña al mismo a controlar su hiperactividad en momentos de crisis, dados por el incremento de síntomas negativos. Según se realicen estos ejercicios se pueden lograr varios objetivos, tales como un mayor desgaste energético y tranquilizar al niño.

#### **1.3.2.5. Estrategias generales para el desarrollo de la atención a niños hiperactivos**

“Las estrategias para atender a los niños y niñas hiperactivos son muy efectivas para el control de las conductas tanto en el ámbito familiar como escolar. No se trata de que el niño funcione siempre a base de premios sino de darle, motivos para iniciar un cambio en sus conductas” (Roselló & Munar, 2011).

Mediante la aplicación de estrategias didácticas para ayudarles a mejorar las dificultades a los niños y niñas hiperactivos, se proyecta ayudar a encaminarles hacia el fortalecimiento de conductas adecuadas a través de reforzadores naturales, estas son:

**a. Crear rutinas de inicio rápido en clase**

“Planificar la forma de iniciar las clases y practicarla debe ser un hábito para el docente y para los estudiantes. Es necesario desde el principio de año lectivo un inicio rápido, posponiendo las rutinas distractoras como, pasar lista, hacer comentarios, poniendo especial énfasis en cumplir y hacer cumplir todo lo referente a puntualidad, preparación previa del material que se va a utilizar y crear un clima de atención generalizada como requisito para empezar” (Vaello Orts, 2011).

**b. Empezar con actividades incompatibles a la distracción**

Una manera de incrementar la concentración y evitar la distracción dentro del aula es empezar con actividades incompatibles relacionadas a la distracción, para ello puede realizar preguntas sobre lo tratado el día anterior o interrogantes que provoquen curiosidad e interés en el estudiante.

**c. No iniciar la actividad, sin la atención de todos**

Hay que mantener la atención de todos los estudiantes sin excepción como requisito previo, si se empieza permitiendo que algunos estudiantes estén distraídos, se estará transmitiendo la idea de que se puede continuar charlando y estar distraído mientras el docente se esfuerza por iniciar la clase.

- Si se distrae durante las explicaciones, la estrategia es utilizar todos los recursos metodológicos de que disponemos, podemos apoyarnos con recursos visuales.
- Cambiar la entonación. El control del tono de voz es un medio muy importante para el manejo de los estudiantes con TDAH.
- Plantear al estudiante preguntas frecuentes durante las explicaciones y ofrecer una retroalimentación inmediata de sus respuestas. Para mantenerle motivado.

- Mantener contacto visual permanente y apropiado.
- Utilizar señales, no verbales, previamente acordadas con el estudiante, para dirigir su atención sin interrumpir la clase. Por ejemplo, gestos con la mano, señalarse los ojos para indicar "mira", o los oídos para indicar "escucha", una palmada en el hombro, etc.
- Controlar distractores en el aula para que el alumno no se distraiga con ellos.
- Sentar al estudiante cerca del profesor para que pueda supervisarlo con facilidad.
- Colocar al lado del estudiante con déficit de atención, compañeros que sean modelos apropiados, que suelen estar atentos, ordenados, que cumplan las órdenes.
- No le pidamos algún trabajo o actividad en los últimos cuatro minutos de clase.
- Si durante las clases parece escuchar, pinta sus cuadernos, juega con cualquier cosa.
- Recordar que la ausencia de contacto visual con el docente, implica que el docente debe ver al estudiante que está dedicado a otra actividad no quiere decir que el estudiante no esté escuchando o no esté comprendiendo lo que dice.
- Conocer que los estudiantes con TDAH necesitan una actividad o tarea manipulativa mientras está escuchando.
- Si la conducta del estudiante no interfiere con los demás y no crea problemas para el desarrollo la clase, podemos pasar este tipo de comportamiento.
- Solo se retira aquellos objetos con los que el estudiante se distrae verdaderamente.
- Si comete errores en las tareas por déficit de atención, el entrenamiento en estrategias de compensación aumenta su eficacia.

#### **d. Escuelas para padres**

“Una de las actividades más importantes en el tratamiento de la hiperactividad es la denominada Escuelas para padres, que consiste en brindar orientación a padres y familiares en el manejo de sus hijos” (Orjales, 1998).

Se deben realizar varias sesiones durante el tratamiento integral. En la sesión final se realizará la conclusión del tratamiento integral, en la que se valorará la erradicación o disminución de conductas no deseadas y conflictos referente a la atención generada en el área familiar, escolar, personal y social.

### **1.3.2.6. Actividades que el docente pueda trabajar con niños hiperactivos**

“Para el Tratamiento Integral el especialista debe realizarse durante el periodo escolar, con cortes evaluativos cada tres meses. El objetivo es precisamente el de cotejar los resultados que se van obteniendo en cada evaluación, para conocer el estado evolutivo de los niños para la solución del problema” (Goldstein, 1999).

Con los niños y niñas comprendidos dentro de las edades de 6 a 8 años se recomienda que la sesión de trabajo debe durar entre 45 y 60 minutos con cuatro frecuencias semanales es decir aproximadamente 3 o 4 horas por semanas, en la cual se debe realizar las actividades que a continuación se mencionan.

Durante el tratamiento se debe prestar especial atención a las diferencias individuales en las diversas actividades que el niño recibe, sobre todo en los aspectos psicosociales y en desarrollo de las capacidades físicas.

Para intervenir en esta dificultad es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones: (Goldstein, 1999)

- a) Es fundamental tratar a los niños con paciencia y afecto, para poder ayudarlos a desarrollar el autocontrol, la disciplina, la atención y la habilidad de esperar. Para esto es importante aceptar al niño, y no rechazarlo ni regañarlo continuamente, porque es inquieto, habla rápido, no respeta turnos de juego está molestando, así podemos lograr que el niño se acerque a un adulto y poderlo guiar correctamente.
- b) Se debe tratar al niño cariñosamente y siempre de manera asertiva, sin alterarnos ni con gestos de desesperación o rechazo.
- c) Es importante no hacer comentarios negativos sobre su comportamiento cuando pueda escuchar y, no ponerle apodos como ciclón o terremoto, que solo conseguirán disgustarle con el adulto y alejarlo de él, entorpeciendo las posibilidades de orientarlo adecuadamente.

- d)** Es bueno darle libertad de movimientos, en áreas abiertas. Esto no quiere decir que se le deje hacer él lo que quiere, sino que se organice su horario, combinando las actividades pasivas con otras más intensas, donde el niño pueda saltar y correr a su gusto. Debe comenzarse con las actividades pasivas, que al inicio serán muy cortas en tiempo para gradualmente ir aumentando la duración
- e)** No se debe presionar al niño a estar sentado más tiempo del que puede soportar. Es preferible que esté poco tiempo realice una actividad, que hacerlo permanecer mucho tiempo sin hacer nada de lo que se está haciendo e incluso, a veces, molestando a los demás. Es importante que actividades pasivas no las vea como un castigo, sino que se debe tratar de que se interesen por estas.
- f)** Hay que tomar en cuenta que las actividades con niños hiperactivos deben ser cortas, se les puede permitir levantarse antes de terminar, mientras se van adaptando a estas actividades, utilizar sus energías para pequeñas tareas fáciles, y que sean de su agrado, como distribuir materiales, arreglar el aula, entregar juguetes didácticos, etc.
- g)** Es importante que a estos niños se les de actividades que tengan que concentrar la atención; primero despertar su interés por la actividad, para luego sentarse con ellos y guiarlos con los pasos necesarios para su realización, para así formar el hábito requerido.
- h)** Elogiar es importante en la educación de estos niños, hay que elogiar siempre que realicen una actividad en la que estén tranquilos y concentrados. También es necesario cuidar de no avergonzarlos ante los demás por algo no les salga bien. Nunca se debe sentárseles o frenarles su actividad, esto los alterará y empeorará su conducta.
- i)** Para conseguir que estos niños se tranquilicen, es importante proporcionarles un ambiente de calma; deben evitarse las conductas inadecuadas, ruidos fuertes.
- j)** Es imprescindible que estos niños descansen. Después de una actividad extensa, el niño debe descansar, dormir una siesta. Para conseguirlo, es preferible alejarlo de los demás para que no lo entretengan, ni él pueda a su vez, pueda molestar a otros niños.

La hiperactividad requiere una atención sistemática, controlada y paciente, por parte de los adultos, dirigida en beneficio de los niños que presentan este trastorno, en procura de acompañar en sus dificultades, por lo que a veces resulta imposible concentrar su atención sobre lo que hacen, lo que repercute en su vida familiar, social y educativa.

También resalta en este tipo de niños lo que aparenta ser una fuente inagotable de energías, donde el tiempo parece no tener fin para él, siempre está dispuesto a acometer la tarea que se le antoje, y casi siempre, a pesar de su agotadora jornada cotidiana, se niega a dormir o duerme poco.

La hiperactividad en algunos casos puede ser transitoria, y su origen puede partir de problemas familiares que le hayan afectado: padres que se han divorciado, de la muerte de una persona querida, una preparación insuficiente para la llegada de un nuevo miembro a la familia.

#### **1.3.2.7. Técnicas para controlar la hiperactividad de los niños y niñas**

“Los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) utilizan muy poco tiempo para analizar los estímulos, son inatentos y cometen más errores que los niños reflexivos. Deben concienciar los procesos cognitivos que utilizan en el aprendizaje y aprender a controlarlos” (Ruiz Vargas J. , 2010).

También deteriora seriamente el proceso de aprendizaje del niño y su buena adaptación escolar y con los compañeros. Debe quedar claro que el niño tiene dificultades para regular su estado de activación. Recordar que: No quieren auto controlarse, sino que tienen dificultades para hacerlo. Una vez activados (descargas hormonales conjuntamente con emociones intensas de frustración) tienen que efectuar alguna acción (rabieta, huida, agresión, lanzamiento objetos, etc.). Esto no quiere decir que seamos tolerantes, sino que desde la comprensión de lo que pasa podemos ayudarles de manera más eficaz.

“Al respecto, hay que señalar, que los niños impulsivos se arrepienten y se comprometen a no volver a hacerlo cuando les explicamos. Sin embargo recaen en los

mismos comportamientos disruptivos al tiempo que manifiestan una inquietud al verse superados por sus propios actos y no saber por qué vuelven a hacerlo” (Serrano, 1996):

#### **1.3.2.7.1. Ejercicios de relajación**

“La relajación es un estado de reposo y tranquilidad, así también ha sido entendida como un estado de características fisiológicas, subjetivas y conductuales similares a las de los estados emocionales, pero de signo contrario” (Vallejo & Sánchez, 2010).

Las emociones intensas, especialmente las negativas (ira, agresividad, estrés, etc.) se relacionan con un alto nivel de actividad fisiológica, por el contrario, los estados de tranquilidad, cómo es la relajación, el nivel de activación fisiológica es mínimo, siendo su principal mecanismo de acción la activación del sistema nervioso parasimpático. Lo importante es conocer y aplicar estas técnicas supone para combatir las emociones negativas y ayudar, también a los niños, a generar estrategias para el control de ciertas conductas inadecuadas y reducir eficazmente miedos, ansiedad o síntomas depresivos.

“La importancia de las técnicas de relajación no reside en las mismas, sino en la aplicación que se haga de ellas. No son un fin, sino medios para alcanzar una serie de objetivos. El objetivo primordial es dotar al individuo de habilidades para hacer frente a situaciones cotidianas que le están produciendo un estado de tensión o ansiedad” (Brown, 2006).

Durante la infancia, son los padres los que deben guiar las distintas técnicas, no obstante, a medida que el niño va creciendo y aprendiendo puede ir las practicando él mismo e incorporarlas como un mecanismo para afrontar diversas situaciones de estrés. Practicar las técnicas de relajación desde niños requiere, además, crear unos espacios de interacción entre padres e hijos y afianzar vínculos de comunicación y afectivos.

- **La técnica de relajación según la edad**

“La relajación o inducción a un estado de tranquilidad (menor activación fisiológica) se inicia de forma natural a edades muy tempranas” (Erikson, 1998).

Se expone diferentes técnicas de relajación según la edad:

- a. Primera infancia (2, 5 a 6 años).** Inicia la relajación como un juego.
- b. Infancia (de 7 a 9 años).** Puede introducirse técnicas más estructuradas. Se recomienda realizar progresivamente con la (tensión-distensión) y con la autógena. Se adapta la técnica a la edad del niño.
- c. Pubertad (10 a 12 años).** Se debe efectuar según las preferencias del niño. Si no está familiarizado con estas técnicas, debemos probar con todas para averiguar la que mejor se adapta al niño. Podemos empezar en orden: Progresiva, Autógena, Pasiva y Respuesta Relajación. Se puede combinar también las técnicas entre sí.
- d. Adolescencia (13 a 17).** Es importante que el adolescente forme el hábito de aplicar las técnicas según sus necesidades. En esta edad puede utilizar cualquiera de las técnicas o combinarlas entre ellas con las que le resulten más fáciles de manejar o las que le gusten más. Pero, se recomiendan las técnicas autógenas.

#### **1.3.2.7.2. Ejercicios de atención**

“La atención consiste en observar o escuchar las acciones de los estudiantes respecto a la actitud para tratar otras. Por ejemplo en las aulas el docente observa cómo los estudiantes no escuchan las orientaciones de otra persona sino que paralelamente actúan de forma disruptiva” (Barkley R. , 2005).

Para mejorar la atención de los niños y niñas hiperactivos implica que se deben realizar actividades sencillas y prácticas con la finalidad de mejorar y motivarles la atención en el desarrollo de la clase, dentro de ello está la realización de ejercicios, actividades y juegos para este fin.

Las siguientes pautas pueden ser de gran utilidad, tendientes a mejorar la atención de los niños y niñas:

- a. **Claridad:** Se debe realizar una adecuada explicación de las tareas o actividades a realizarse, en procura de que atiendan y comprendan las acciones a ejecutarse.
- b. **Lenguaje concreto, preciso:** El docente o especialista debe hacerse entender con pocas palabras en el momento de explicar con la finalidad de que el lenguaje no provoque ruido y lo distraiga.
- c. **Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos.** Se les debe encaminar a que vayan integrándose con los demás en procura de puedan ir realizando pequeños trabajos para ir avanzando de manera progresiva..
- d. **Constancia:** Se les debe motivar a los niños y niñas a que vayan progresivamente sus trabajos tendiente a que sean constantes aunque lo realicen poco.
- e. **Aprovechar sus intereses:** Es importante conocer sus intereses y necesidades con la finalidad de favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.
- f. **Motivación:** El maestro debe estar motivándoles permanentemente así como puede realizar actividades lúdicas, que les guste a los niños y niñas. En ocasiones se puede jugar con ellos para que se motiven aún más, sin perder el objetivo del desarrollo de los conocimientos.
- g. **Entorno de trabajo libre de estímulos:** Buscar espacios apropiados donde el niño o niña puede concentrarse, pueden ser espacio físico abierto o preferentemente cerrado con la finalidad de que no le distraiga en la realización de las actividades.
- h. **Variedad:** El maestro no debe ser monótono en utilizar las mismas actividades, por lo contrario de utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.

#### **1.3.2.7.3. Las técnicas de integración grupal**

“Favorecer la inclusión de los estudiantes con TDAH, ayuda a desarrollar habilidades sociales, cognitivas y de lenguaje, con el fin de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de integrarse en la sociedad” (Vedarte, 2010).

Se debe potenciar el desarrollo de habilidades sociales, asegurándose de que todas las personas involucradas en la educación del estudiante con TDAH entiendan el significado común de la palabra inclusión. El mayor beneficio de la integración es que se le permita al estudiante formar parte de la sociedad.

Es indispensable la labor de la intervención psico-educativa, en el entorno más cercano al estudiante. La familia debe conocer y aceptar el trastorno, para ser parte activa del tratamiento.

Los docentes que trabajan con un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, también deben entregarse a esta situación. Una capacitación específica en TDAH para que adquieran pautas y estrategias que favorezca la integración del niño, minimizar los efectos adversos que pueden tener determinados comportamientos del niño, derivados de aspectos como la impulsividad, la falta de autocontrol, o comportamientos disruptivos en los que puede incurrir, etc.

La inclusión puede ser posible en función de nuestras actitudes, de los recursos y de la existencia de programas adecuados para la integración. No hay cambio si no hay involucramiento.

Es importante que el perfil del padre y del docente sea muy humano y profesional, para que pueda ayudar a desarrollar la personalidad del niño con este trastorno, sin anularle en ningún caso. Debe ser buenos observadores y no tratarles como diferentes, ya que esta idea es, simplemente, fruto de nuestra socialización.

Enseñarles a que empleen de manera óptima y adecuada sus limitaciones para que tengan esa capacidad crítica, brindarles aprendizajes cognitivos significativos, normas y valores, habilidades sociales que les permitan comunicarse en la sociedad.

#### **1.3.2.7.4. Relajación progresiva de Jacobson**

“Consiste principalmente en aprender a tensar y luego relajar los distintos grupos musculares del cuerpo, de manera que el sujeto sepa diferenciar cuando el músculo está

tenso y cuando está relajado. Una vez se ha aprendido y formemos un hábito, debe estar en condiciones para tratar situaciones cotidianas que nos crean ansiedad, tensión u otras alteraciones” (Méndez, 2001).

Esta relajación puede aplicarse entre 7 y 8 años aproximadamente.

El método básico aplicado que a continuación se expone debe adaptarlo a las necesidades o características de cada niño.

### **a) Forma de aplicación**

Podemos aplicar esta técnica por las noches, antes de dormir o buscar algún momento en el día que sea menos complicado. El niño debe estar sentado cómodamente en una silla, sofá o cama. Con el cuerpo incorporado hacia adelante ligeramente, podemos colocar una almohada en la espalda si está en la cama acostado.

Las instrucciones verbales de la persona que aplica la técnica deben estar orientadas a crear una atmósfera de paz: Te sientes bien, estás cómodo, tranquilo, después ir introduciendo consignas más concretas: Vamos a ir relajando todo tu cuerpo, mientras pones tu atención en tu mano derecha o izquierda. Cuando te diga, cierra la mano, muy fuerte, todo lo que puedas, has un puño. Fíjate lo que sientes cuando los músculos de la mano y antebrazo están tensos. Concéntrate en esa sensación de tensión y malestar que sientes. Después 5 a 7 segundos, damos la siguiente instrucción: Ahora cuando te diga suelta, quiero que tu mano se abra totalmente y la sueltes sobre tus piernas de un solo golpe.

“Al principio, el niño no podrá dejar caer la mano de golpe y la pondrá despacio sobre las piernas. Si esto sucede hay que repetir, tranquilamente, hasta que suelte de golpe. Si es necesario se puede ayudar a realizar la acción hasta que comprenda. Si el brazo cae a plomo, se ha conseguido relajar el miembro y podemos introducir las siguientes instrucciones: Fíjate como la tensión y la incomodidad han desaparecido de tu mano y brazo. Sientes la sensación de relajación, que tienes ahora. Quiero que sientas la diferencia entre tener la mano tensa y relajada” (Bower & Hilgard, 2004).

La técnica empieza focalizando su atención en la relajación de los brazos y manos, en la primera sesión, para incorporar en sesiones posteriores la cabeza, frente y cuero cabelludo, ojos y nariz, boca y mandíbulas; el cuello; hombros, pecho y espalda; estómago; y finalmente las piernas. Este orden puede alternarse de acuerdo a las necesidades y edad del niño. Cuando tenemos un grupo muscular trabajado podemos pasar a otro grupo.

Las consignas siempre son las mismas y van dirigidas a hacer notar la diferencia, entre tensión y distensión de cada grupo muscular. Así una vez entrenados todos los grupos musculares podemos pasar a una segunda fase en la que efectuamos toda la secuencia completa pero sólo de relajación. Ahora ya no aplicamos la tensión previa.

Después de los ejercicios es importante, dejar un periodo de tiempo de transición para recuperar el estado normal de activación si se realiza los ejercicios fuera del tiempo previo a iniciar el sueño.

#### **1.3.2.7.5. La relajación pasiva**

“Esta técnica se diferencia de la progresiva porque esta, no utiliza ejercicios de tensión. Está técnica es indicada para sujetos que presentan una dificultad o incapacidad orgánica para tensar los músculos o de relajarlos una vez tensados” (Taylor, 2001)

Hay que destacar que aparte de las consignas de la relajación pasiva se pueden introducir consignas que usan en la relajación autógena.

#### **b) Forma de aplicación:**

Como en cualquier otra técnica de relajación, se debe encontrar el sitio cómodo y adecuado a si cómo el momento oportuno en el día. Las instrucciones a desarrollarse son las siguientes:

- Estás cómodo, con los ojos cerrados, todo tu cuerpo se adapta perfectamente al lugar de modo que no hay necesidad de tensar ningún músculo.

- Ahora pon tu atención en tu mano derecha, déjala sin tensión. Siente como los músculos están más relajados, más tranquilos y calmados.
- Ahora concentra la atención, en tu antebrazo derecho; nota como desaparece la tensión; deja que se relaje más.
- Continúa con tu brazo, antebrazo y mano derecha ya relajados, concéntrate en tu mano izquierda.

Continúa el proceso siguiendo todos los grupos musculares como se hace en la relajación progresiva, cada vez que se termina de relajar, se vuelve a mencionar los anteriores, por ejemplo:

- Relaja los brazos, toda la cara, el cuerpo y los hombros.
- Estás muy relajado, sientes cómo tus músculos están pesados y sientes un agradable calor en ellos. Siente lo agradable de ese calor y como tus músculos se relajan más.

La técnica finaliza con instrucciones para relajar todo el cuerpo y se incluye el control sobre la respiración:

Siente todo tu cuerpo relajado, muy tranquilo. Deja tus pies, tus piernas, tu estómago, tu pecho, tu espalda, tus hombros, tus brazos, tu cuello, tu cara, muy, muy relajados. Deja que tu respiración lleve su ritmo, tranquilo. Déjate llevar por este estado de tranquilidad. Todas las partes de tu cuerpo están muy relajadas, muy pesadas.

Al final comentar que el tono de voz puede ser más pausado y lento que en la relajación progresiva, pero no llega a tener tonos hipnóticos.

Esta técnica aplicada a individuos con dificultades debemos evitar pasar de un grupo muscular a otro sin conseguir un mínimo de relajación en el grupo anterior. Recordar siempre, que debe adaptarse a la edad y características de cada sujeto.

#### **1.3.2.7.6. La relajación autógena**

Esta técnica consiste, principalmente en una serie de consignas elaboradas con el fin de inducir estados de relajación a través de autosugestiones sobre:

- Sensaciones de calor y pesadez en su cuerpo.
- Regulación del nivel cardíaco.
- Sensaciones de tranquilidad y autoconfianza.
- Control pasivo de su respiración.

Se espera que, con el entrenamiento supervisado por el terapeuta o persona que lo aplique, vaya practicando hasta conseguir la auto relajación.

**a) Forma de aplicación:**

Las instrucciones serían las siguientes, una vez que el paciente se encuentre en una posición cómoda:

- La sesión comienza con el sujeto cómodamente instalado en un lugar apropiado y con los ojos cerrados.
- Las primeras instrucciones son para que tome conciencia de su cuerpo en el lugar que está. Siente como tu cuerpo se adapta al sillón, nota los puntos de contacto entre tu cuerpo y el sillón, los puntos de contacto de la cabeza, la espalda, los brazos y las piernas. Tu cuerpo se acomoda totalmente y crea una agradable sensación de descanso.
- Hay que dejar unos breves espacios de silencio, que pueden ser de unos diez segundos entre instrucciones. Luego podemos introducir ejercicios de respiración:
- Ahora concentre en tu respiración, a medida que inspiras tu abdomen se eleva, y cuando espiras, el abdomen baja suavemente, concéntrate en tu mano y brazo derecho, comienza a decirte interiormente: Siento mi mano derecha pesada, se repite tres veces, siento una agradable sensación de calor que recorre mi mano y brazo derecho, dar un lapso de tiempo para que el sujeto trate de sentir estas sensaciones. Visualiza tu mano y brazo derecho en un sitio cálido, dándoles el sol, siente esa agradable sensación, imagínate que estás acostado sobre la arena caliente, en la playa, siente como tu brazo toca la arena cálida. Repite tú mismo interiormente: Mi mano y brazo derecho se vuelven muy cálidos y pesados, dar un tiempo, y continuamos: una agradable sensación te invade y los sientes cada vez más relajados. Respira profunda y lentamente, tus brazos están ya relajados.

Estas instrucciones se dan sucesivamente para la mano y brazo izquierdo, pie y pierna derecha e izquierda, volviendo después sobre todas las extremidades antes de pasar al abdomen.

Mis manos y brazos están cálidos y pesados, 15 segundos repitiéndolo. Mis pies y piernas están cálidos y pesados, 15 segundos repitiéndolo. Mi abdomen está ahora también cálido y puedo sentir una agradable sensación de tranquilidad en todo mi cuerpo.

Según cómo vaya la sesión, podemos volver a trabajar la respiración: Mi respiración es lenta y regular. Mi corazón late relajadamente, mi mente está tranquila. En este momento es probable que el sujeto se encuentre totalmente relajado, a partir de aquí, se debe introducir consignas más concretas dependiendo de lo que se quiere conseguir.

El sujeto puede llegar a un estado de relajación profundo, resulta importante terminar la sesión con instrucciones para que progresivamente vaya recuperando el estado de activación normal pero, todavía manteniendo los ojos cerrados. Darle instrucciones del tipo de regresión a su estado de normalidad.

Ejemplo: Estoy regresando a mi estado normal, siento los ruidos externos, siento mi cuerpo, etc. Recordar siempre que las instrucciones debe dar el instructor, pero después el sujeto debe ir aprendiendo para auto aplicación. Por eso se han utilizado consignas en primera o tercera persona.

Esta técnica, es la que introduce más elementos de autosugestión. No pretende llegar a ningún estado hipnótico sino a un nivel de relajación para que el sujeto aprenda a interiorizar y automatizar estrategias de afrontamiento ante situaciones que le causen reacciones emocionales desmesuradas como agresividad, etc.

#### **1.3.2.8. La respuesta de relajación**

A partir de las adaptaciones de las técnicas de meditación tradicional se puede utilizar un “mantra” susurrado al inicio para producir estados de meditación profunda.

Cualquier palabra puede causar los mismos efectos fisiológicos que el mantra. Los cambios fisiológicos más frecuentemente encontrados son: disminución en el consumo de oxígeno, eliminación dióxido de carbono y en la tasa respiratoria.

**a) Forma de aplicación:**

Se empieza con instrucciones de relajación general del cuerpo, luego debe centrarse en el control de la respiración a partir de la repetición de una mantra o palabra clave.

Siéntate cómodamente; cierra los ojos; relaja todos tus músculos, empezando por tus pies y subiendo hasta tu cara; Respira a través de la nariz siendo consciente de tu respiración.

A medida que expiras el aire di la palabra sol para ti mismo puede utilizarse cualquier otra palabra: relax, inspira, expira al tiempo que repites sol, continúa por un período de 5 a 15 minutos según características del sujeto.

Cuando hayas terminado, siéntate unos minutos, primero con los ojos cerrados, y luego, con los ojos abiertos. No te levantes hasta que pasen algunos minutos; No te preocupes si no te relajaste completamente al principio. Deja que la relajación ocurra a su propio ritmo, no te esfuerces. Practica una o dos veces al día. Con la práctica la respiración ocurrirá sin ningún esfuerzo.

En definitiva, lo característico de esta técnica es centrarse en la repetición de una palabra como forma de ayudarnos a respirar más lenta y profundamente y así conseguir el estado de relajación.

**1.3.2.9. Los juegos de atención para el control de la hiperactividad**

“Los niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), presentan una marcada dificultad en la concentración les es difícil hacer las tareas ordenar sus cosas. Sin embargo, los niños con este trastorno pueden aprender ciertas técnicas que les

ayuden a conseguir mejores resultados en todas sus actividades cotidianas” (Barkley R. , 2005).

#### **a. Planteamiento de los juegos**

“Cuando se plantee un nuevo juego al niño, intente hacerlo de manera divertida e interesante para conseguir su atención. Antes de que empezar el juego con sus amigos, explique bien el juego, su desarrollo y los diferentes pasos a seguir, para reforzar su confianza y que sepa que perder es parte del juego, decirle que no hay que enfadarse por si pierde” (Berlin & Colditz, 2000).

Unos ejemplos que pueden servir para niños que presenten el trastorno de hiperactividad con déficit atencional, algunos ejercicios se pueden trabajar en casa por ejemplo:

#### **b. Ejercicios de control viso motor y atencional**

El docente debe planificar actividades que permitan relajar su cuerpo y por ende encaminarles a que pongan atención a las orientaciones del docente, para ello puede utilizar los siguientes ejercicios:

- **Atención al detalle.** Consiste en presentarle tarjetas figuras para observar, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. Se muestran al niño durante un corto período de tiempo, después se le pregunta acerca de lo observado detalles de colores, disposición, tamaños, etc.
- **Puede hacerse con historias o de secuencias.** Es imprescindible valorar si se distrae durante la lectura o la visualización de los dibujos, para repetir el ejercicio tantas veces como sea necesario.
- **Haz grupos.** Consiste en clasificar objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño debe agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características: color, forma, etc.

- **No te pierdas.** Recorrer el laberinto siguiendo una línea que avance desde un extremo a otro, incrementando la dificultad de los caminos. Si el niño es muy pequeño, puede hacer el ejercicio con lana o cuerdas, en lugar de papel y lápiz. Si consigue hacerlo sin distraerse será premiado previo acuerdos establecidos para el juego. Abandonar el juego distraerse, será penalizado con un premio menos.
- **Sigue la secuencia.** A partir presentación de láminas con dibujos, símbolos, letras, números, formas abstractas, que siguen una determinada secuencia lógica, consiste en ordenar las figuras de acuerdo con la secuencia anterior.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### a. Pre-experimental

Porque se trabajó con un grupo pre-establecido en función de la aplicación de un test y posteriormente la aplicación de ejercicios prácticos relacionados a la modificación conductual en procura de mejorar los problemas de hiperactividad de los niños y niñas, las cuales fueron analizadas y comparados los resultados en función de la comprobación de las hipótesis específicas.

#### 2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a. **Aplicada.** En vista que su estudio se centró en diseñar y aplicar una Guía de Técnicas de modificación de la conducta permitió identificar el grado de efectividad en el mejoramiento de los problemas de hiperactividad de los niños y niñas.
- b. **Descriptiva, explicativa.** En razón de que la guía estuvo dirigida a la aplicación de Técnicas de modificación de conducta en procura de controlar la hiperactividad de los niños y niñas se obtuvo datos reales, los cuales permitieron realizar la descripción y explicación de los hechos y fenómenos de la investigación.
- c. **De Laboratorio.** Porque se controló las variables objeto de la investigación.
- d. **Bibliográfica.** Para alcanzar un sustento científico y teórico del trabajo de investigación se utilizó bibliografía especializada para enfocarla en las dos variables como son: las Técnicas de modificación de conducta y el control de la hiperactividad.

## 2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

### a. Hipotético – deductivo

Se utilizó este método con el propósito de seguir un proceso sistemático partiendo del planteamiento de la hipótesis general y la determinación de las hipótesis específicas, para luego partir de la observación del problema, la elaboración del marco teórico, el planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la misma y la determinación de conclusiones.

### b. Método descriptivo

Este método permitió describir las causas y efectos del diseño y aplicación de la guía de Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín.

## 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 2.4.1. Técnicas:

- a. **La observación:** Se aplicó con el fin de observar el proceso de la aplicación de Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad.
- b. **El Test:** Se aplicó el Test de Criterios de Connors para la detección de Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad, con la finalidad de confirmar los datos proporcionados por el Departamento de consejería Estudiantil (DECE) institucional.

### 2.4.2. Instrumentos:

- a. **La ficha de observación:** Está estructurado con indicadores definidos en cada una de las actividades planteadas en las técnicas de mejoramiento de la hiperactividad. Estos con los ejercicios de relajación, ejercicios de atención y las actividades de integración.

- b. Escala abreviada:** Son tomadas de acuerdo al criterio de Conners (actualizado año 2013) para la detección de Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad.

## **2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **2.5.1. Población**

Se trabajó con toda la población correspondiente a la educación inclusiva, en este caso son 18 estudiantes de Educación General Básica Elemental y Media, que presentan hiperactividad de la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba.

**Cuadro 2.1.**  
**Población**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Educación Básica Elemental	10	55%
Educación Básica Media	8	45%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Oficinas del DECE

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

### **2.5.1. Muestra**

En virtud de que la población es pequeña no se estableció un sistema de muestreo, por lo contrario se trabajó con los 18 estudiantes que presentan hiperactividad, dificultades que han sido detectadas por el DECE institucional y que pertenecen a Educación Básica Elemental y Media.

## **2.6. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Esta investigación específicamente se centró en el paradigma cualitativo y cuantitativo por cuanto se observó a los estudiantes de manera cualitativa y posteriormente se totalizó según el número de estudiantes obteniendo datos cuantitativos, los cuales posteriormente se procedió a tabular la información, se elaboró cuadros que contienen categorías, tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de pastel, para finalmente realizar el análisis e interpretación de resultados con los cuales se procedió a la

comprobación de las hipótesis específicas, datos que permitieron determinar las conclusiones y recomendaciones.

## **2.7. HIPÓTESIS**

### **2.7.1. Hipótesis general**

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando la atención, concentración, disminuyendo la ansiedad e impulsividad y el estrés estudiantil, mejorando las habilidades sociales incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos.

### **2.7.1. Hipótesis específicas**

- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.
- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.
- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

## 2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 2.8.1. Operacionalización de la hipótesis específica 1

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.

CUADRO N° 2.2.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Ejercicios de atención</b>	Son actividades sencillas y prácticas con la finalidad de mejorar y motivar la atención en el desarrollo de la clase, a través de dinámicas y juegos para este fin.	Técnicas  Modificación de conducta  Atención  Dinámicas  Juegos	Ejecuta las técnicas de atención propuestas Realiza las actividades propuestas en la atención  Manifiesta una actitud positiva al realizar ejercicios de atención Expresa emotividad y cambios de comportamiento con los demás  Demuestra mayor atención al observar diferentes tipos de hojas Reproduce modelos de figuras geométricas  Dinamiza su participación al recortar figuras en diferente posición  Encuentra diferencias en objetos y animales Relaciona las imágenes a través de actividades lúdicas	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Manifiesta deseos de cambiar su comportamiento y alcanzar nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

## 2.8.2. Operacionalización de la hipótesis específica 2

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.

**CUADRO N° 2.3.**

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Ejercicios de relajación</b>	Es un estado de aflojamiento y tranquilidad que se caracteriza por sus aspectos fisiológicos, subjetivos y conductuales similares a las de los estados emocionales.	Técnicas  Modificación de conducta  Aflojamiento  Fisiológico  Emocionales	Ejecuta las técnicas de relajación propuestas Realiza las actividades propuestas en la relajación  Manifiesta una actitud positiva al realizar ejercicios de relajación Demuestra respeto a los demás al realizar las diferentes actividades  Controla su impulsividad al inflar globos Relaja su cuerpo al realizar la actividad de la tortuga  Disminuye su hiperactividad mediante la respiración dinámica Participa en ejercicios de respiración y relajamiento muscular  Demuestra emotividad al participar en el juego de los caracoles	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Manifiesta deseos de cambiar su comportamiento y alcanzar nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

### 2.8.3. Operacionalización de la hipótesis específica 3

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten : Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

**CUADRO N° 2.4.**

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Integración grupal</b>	Favorece la inclusión de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de lenguaje, con el fin de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de integrarse en la sociedad.	Técnicas  Modificación de conducta  Inclusión  Habilidades sociales  Cognitivas	Participa en las técnicas de integración grupal Realiza las actividades propuestas en la integración grupal  Dialoga con sus compañeros para realizar las actividades grupales Se comunica con respeto para el desarrollo de los juegos y dinámicas Colabora con alegría en la organización de las actividades de integración grupal  Se integra y participa en la identificación de la fuente sonora Se motiva para participar en la realización de dibujos en equipo  Controla su impulsividad jugando al pitador con sus compañeros Demuestra tranquilidad al participar en la batalla de los globos  Fortalece con nuevos conocimientos a sus compañeros en la realización de la actividad de matamoscas Apoya con su experiencia y capacidad en el rescate del tesoro Expresa agilidad y reflejos al participar en la actividad Simón dice	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Participa en el desarrollo de nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

## **CAPÍTULO III**

### **3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

#### **3.1. TEMA: TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA “MI PEQUEÑO ANGELITO”**

#### **3.2. PRESENTACIÓN**

“Los docentes siempre se encuentran con niños que rompen la rutina de la clase porque hacen ruidos constantemente, permanecen sentados con mucha dificultad no se concentran en las tareas. Estos estudiantes han sido categorizados como malcriados, traviosos e inquietos” (Barkley R. A., 2006).

Algunos de los niños y niñas han sido diagnosticados con trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o trastornos hiperactivos. Estos estudiantes son impulsivos y les cuesta focalizarla atención, se distraen con estímulos irrelevantes o secundarios, son inquietos, cambian de una actividad a otra en pocos minutos sin finalizar la que está ejecutando, les cuesta respetar el turno, tienen problemas de lenguaje, interrumpen cualquier actividad, pierden el material de trabajo.

Los docentes muchas veces se preguntan cómo pueden contribuir para potenciar la atención de los estudiantes con TDAH, y disminuir su impulsividad al tiempo que trabajamos con ellos. Este es el objetivo la investigación que quiero compartir, de tal manera que todos podamos disfrutar de una forma lúdica y divertida de tratar este trastorno.

“La forma de intervenir en el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es modificar o compensar las conductas típicas que repercuten negativamente en la vida del niño de su familia de la escuela y entorno social. El objetivo principal es reducir su impulsividad e inquietud motriz y aumentar su atención, que son la fuente de sus problemas” (García & Casas, 2006).

Las corrientes psicopedagógicas conductistas y cognitivistas proponen diferentes estrategias para tratar la hiperactividad. La corriente conductista centra su estudio en el ambiente en el que se mueve el niño (la familia, los docentes, etc.) interactúa con él para, modificar las formas de comportamiento. La corriente cognitivista actúa directamente sobre el niño enseñándole a ejercer su propio control a través del entrenamiento en estrategias.

Por estas razones se plantea tres bloques con actividades para ayudar en el control de la hiperactividad, estas son: ejercicios de relajamiento, ejercicios de atención y actividades de integración grupal, que se constituyen en una guía o instrumento para el docente aula con la finalidad de facilitar su trabajo con todos los estudiantes y en especial para aquellos estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. Objetivo General**

Demostrar como las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

#### **3.3.2. Objetivos Específicos**

- Demostrar como las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.
- Demostrar como las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

- Demostrar como la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través las actividades de integración grupal controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN**

“El déficit de atención y de problemas de hiperactividad es un trastorno neurobiológico que se manifiesta con alteraciones en el comportamiento y problemas cognitivos. Se presenta en niños y niñas con una dimensión entre el 5 al 8 % en edad escolar” (Piaget, 1970)

El trastorno de atención con hiperactividad se determina que es una alteración que no se observa únicamente en esta etapa, sino también en individuos de edad adulta, aquello se considera que es aproximadamente el 60%, demostrando síntomas básicos como la inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración, habían tenido su inicio antes de los siete años. Según investigaciones españolas, en la edad adulta, las manifestaciones se relacionan más con problemas de concentración, disminución de la memoria a corto plazo, desorganización, dificultades en el autocontrol, baja autoestima, frustración, escasas habilidades sociales, abuso de estupefacientes, comportamientos disruptivos, etc.

“La hiperactividad se considera también que es un síndrome heterogéneo y de etiología multifactorial, obviamente debido a las diferencias individuales y el sexo de cada individuo, los procesos de socialización y a los roles asignados” (Piaget, 1970).

En el accionar crítico de hiperactividad se considera también que influyen el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (televisión, videos juegos, Internet, etc.) el bombardeo de estímulos (acústicos, visuales, gestuales etc.), sin una guía adecuada de parte de padres, docentes marca una diferencia significativa en el tratamiento.

“Los niños con TDAH actúan por impulso, sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente, comprenden las instrucciones que se les da, pero tienen problemas en la ejecución de las actividades, dificultad para permanecer sentados, dirigir la atención o estar atentos a los detalles” (Bower & Hilgard, 2004).

Es necesario realizar un diagnóstico diferencial con los niños hiperactivos o de niños que atraviesan situaciones traumáticas en sus vidas como un divorcio de sus padres o separación de las figuras representativas, un cambio en su estilo de vida etc. (especialmente en edades críticas). Los síntomas en el TDAH se presentan en forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana (vida escolar, vida familiar, relaciones sociales), alterando el desempeño adecuado en cada una de estas áreas.

Las causas mencionadas por los investigadores en TDAH hacen suponer que las causas etiológicas del trastorno son de origen multifactorial. Se han encontrado que existen ciertas áreas del cerebro que son aproximadamente entre el cinco y el diez por ciento más pequeñas en tamaño y en actividad en los niños con TDAH. También se han detectado cambios químicos cerebrales significativos en estos estudios.

Estos neurotransmisores dependen de una red específica de neuronas agrupadas que originan verdaderos circuitos o sistemas anatómicos. Cada uno de estos tiene su función propia: La del sistema colinérgico depende la memoria y el estado de vigilia; la del sistema dopaminérgico el sistema motor y en el sistema noradrenérgico en el cual están involucrados el sueño, los cambios de humor y las sensaciones de agrado y desagrado.

#### **3.4.1. Aspectos generales que permite atender a la diversidad y la hiperactividad**

Tomando en cuenta las diversas causas y factores que inciden en los trastornos de la atención e hiperactividad, se menciona algunas características importantes que se deben tomarse en cuenta. Se mencionan a continuación: (Taylor, 2001)

Es fundamental tratar a los niños con paciencia y afecto, para poder ayudarles a desarrollar gradualmente el autocontrol, la disciplina, la atención y la capacidad de esperar. Para esto es imprescindible aceptar al niño, no rechazarlo ni regañarlo

continuamente, porque corre, porque habla rápido, porque está intranquilo, para lograr que el niño se acerque al adulto y así poder guiarlo.

Se les debe tratar cariñosamente y siempre de manera asertiva, sin gritos ni gestos de desesperación. Así también es importante no realizar comentarios negativos sobre su conducta cuando estén presentes y sobre todo, no ponerles nombres como ciclón o terremoto, porque creará disgustos con el adulto y alejarlo de él, disminuyendo así las posibilidades de orientarlo convenientemente.

Es imprescindible darle libertad de movimiento, en áreas abiertas. Esto no significa que se les dejar hacer lo que quiera, sino que se organice su horario, combinando las actividades pasivas con intensas, donde el niño pueda saltar y correr a su gusto. Debe comenzarse con las pasivas, al inicio serán muy cortas, e ir aumentando, gradualmente, el tiempo de duración.

No se debe presionar al niño a estar sentado más tiempo del que puede mantenerse. Es preferible que esté poco tiempo interesado en una actividad, que hacerlo permanecer mucho tiempo sin atender. Es importante que no vean las actividades pasivas como un castigo, sino que se debe tratar de que se interesen por ellas.

Hay que tomar en cuenta que las actividades con estos niños deben ser más cortas puede permitírseles levantarse antes de terminar, mientras se van adaptando a las actividades pasivas, o utilizar sus energías para encargarles tareas fáciles que sean de su agrado, tales como distribuir los materiales, arreglar el aula, recoger los juguetes, etc.

Es importante que se ayude a estos niños en las actividades en que tengan que concentrar la atención; es importante despertar su interés por la actividad, para luego sentarse con ellos y guiarlos para su realización, para así formarles el hábito de concentración.

El elogio es muy importante en la educación de estos niños y hay que aprovecharlo siempre que realicen una actividad en la que hayan tenido que estar tranquilos y concentrados. También es necesario cuidarse de no avergonzarlos delante de los demás cuando algo salga bien. Nunca se les debe sentar para tratar de frenar su actividad, esto los alterará y empeorará su conducta en vez de tranquilizarlos.

Para lograr que los niños se relajen, es importante proporcionarles un clima de tranquilidad, para ello debe evitar las conductas alteradas y los ruidos fuertes en su entorno.

Es importante que estos niños descansen. Después de una jornada activa, el niño debe dormir una siesta. Para lograrlo, es conveniente alejarlo de los demás para que no lo molesten ni él pueda molestar a los demás niños, por cuanto requieren de una atención sistemática y paciente por parte de los adultos y dirigida en beneficio de los niños que la presentan.

Los pequeños hiperactivos presentan incesante y constante cambio de actividad que, va acompañada por una excesiva inquietud, por lo que les resulta imposible concentrar su atención lo cual repercute en su vida, familiar, escolar y social.

También resalta en estos niños una fuente inagotable de energías, donde el tiempo parece no tener fin, siempre están dispuestos a hacer la tarea que se les antoje, y casi siempre, a pesar de su agotadora jornada cotidiana, se niegan a dormir o duermen poco.

La hiperactividad en algunos casos es transitoria, y su inicio puede partir de problemas familiares que les hayan afectado: El divorcio de los padres, y uno de ellos se fue de la casa; la muerte de una persona querida; una preparación insuficiente para la llegada de un nuevo hermano.

### **3.4.2. Ejercicios para trabajar la atención de los niños**

“Con la finalidad de ayudarles a los niños y niñas con problemas de conducta y de hiperactividad es importante que el especialista y el docente apliquen estrategias prácticas apoyado en ejercicios de relajamiento de atención y de integración social con la finalidad de no generar discrimen sino por lo contrario generar una adecuada inclusión” (Vallejo & Sánchez, 2010)

Para ayudarles a los niños y niñas bajar sus tenciones de distracción o agresividad es importante desarrollar las siguientes actividades:

- Completar rompecabezas de letras y de figuras geométricas de dificultad creciente

- Completar secuencias de trazados.
- Realizar ejercicios de punteado, relleno, perfilado, calcado, dibujo. Los niños podrán mejorar la atención asimismo, con los clásicos dibujos de unir los puntos.
- Localizar e identificar errores en dibujos sencillos. Incluso, identificar errores (analogías y diferencias) entre diferentes figuras.
- Localizar dibujos repetidos entre una serie o conjunto dado. También les ayuda realizar series secuenciales de figuras geométricas, dibujos y pictogramas.
- Un juego para desarrollar la atención en niños con hiperactividad es resolver laberintos, sopas de letras y crucigramas, identificar palabras enmascaradas o escondidas.
- Seleccionar los sinónimos y antónimos relacionados con una palabra entre una lista.
- Seleccionar las palabras adecuadas para completar una frase.
- Realizar juegos de colorear el barco: este juego consiste en partir el dibujo en zonas para colorear. A cada zona se le asigna un color diferente. Después al niño se le dan las referencias: colorea de azul 1, 2, 3 y colorea de amarillo: a, b, c.
- Construir palabras lógicas eligiendo letras entre un conjunto dado. Por ejemplo: (a, o, p, m, s, c, a, t). Pueden hacerlo escogiendo letras aleatoriamente, dándoles un número de letras o que empiecen o terminen por una letra o sílaba en particular.
- En un conjunto de letras o de palabras tachar o encerrar en un círculo las letras o palabras que sean iguales a un modelo. También puede tachando las letras o palabras diferentes.

### **3.4.3. Formas para controlar la hiperactividad en los estudiantes**

- Definir rutinas:** Crear un cronograma con todas las actividades de la semana les ayuda a ordenarlos y de paso a calmar la ansiedad.
- Hablar claro:** Utilizar un lenguaje sencillo y hablar despacio facilitan la comunicación y refuerzan la confianza en los niños, pues se sienten escuchados.
- Aprovechar los espacios abiertos:** Los niños hiperactivos necesitan moverse con libertad. Reforzar las actividades en parques, playas, piscinas, o hacer deportes es vital para que gasten saludablemente la energía y puedan dormir mejor.

- d. Jugar:** A diferencia de lo que muchos pensarían, el juego es una herramienta de aprendizaje muy exitosa, en la medida en que recrea y educa. En el caso de los niños hiperactivos, les ayuda a calmar su ansiedad y concentrarse en una actividad.
- e. Evitar los dulces:** Si bien el dulce por la noche está prohibido para los niños, en el caso de los hiperactivos está prohibido durante todo el día porque triplica la energía física y hace que sea muy difícil concentrarse.
- f. Establecer normas:** Es necesario dejar por escrito normas relacionadas con tareas, horarios, juegos y colocarlas en un lugar visible para los niños, de manera que entiendan que no son un capricho y que hay que seguirlas.
- g. Aprovechar la tecnología:** Aunque en casos normales la televisión, los computadores y los videojuegos no son recomendables para los niños, en los casos de hiperactividad funcionan en la medida en que los mantiene enfocados en un tema, les estimula el vocabulario y les ayuda a desarrollar motricidad fina. Es claro que no hay que abusar del número de horas de uso.
- h. Demostrar afecto:** A los niños con hiperactividad sentirse entendidos y no criticados es muy importante en su crecimiento. Se recomienda tener momentos solo con ellos que permitan afianzar su relación y confianza con las personas más cercanas.

### **3.5. CONTENIDOS**

#### **3.5.1. Ejercicios de atención**

- Modelo de zapatos
- Modelos de hojas
- Reproducción de figuras geométricas
- Reproducción de triángulos y círculos
- Figuras distintas
- Figuras en diferente posición
- Las cinco diferencias del perro
- Las cinco diferencias de las uvas

- Las cinco diferencias en el payaso
- Seis diferencias en el tractor
- Seis diferencias en el tractor
- Encontrar al intruso
- Sigue el camino
- Identificar letras
- Diferenciar letras
- Contabilizar letras
- Las frutas
- Días de la semana

### **3.5.2. Ejercicios de relajación**

- Como un globo
- Gritan las vocales
- Burbujas
- La tortuga se esconde
- Carrera de caracoles

### **3.5.3. Actividades de atención grupal**

- Identificando la fuente sonora
- Dibujar en equipo
- El pitador
- La batalla de los globos
- Matamoscas
- Rescate del tesoro
- La torre de papel
- Relévame
- Dos líneas y un pañuelo
- Simón dice
- Fútbol revisión
- Retransmitiendo la jugada

### 3.6. OPERATIVIDAD

CUADRO N° 3.1.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Entrega de la planificación y de la guía didáctica.	Presentar a la autoridad y docentes la guía de actividades relacionadas a la aplicación de las técnicas de modificación de conducta.	Presentación de las actividades propuestas.  Revisión y aprobación de la propuesta para su aplicación  Orientaciones relacionadas a la aplicabilidad de las técnicas de modificación de conducta.	20 de septiembre del 2014.	Mario Oswaldo Cisneros Altamirano	Estudiantes  Docentes
Ejecución de las técnicas de modificación de conducta.	Desarrollar las actividades de las técnicas de modificación de conducta con la finalidad de controlar la hiperactividad de los niños y niñas.	Ejecución de las técnicas de modificación de conducta mediante los ejercicios de atención  Ejecución de las técnicas de modificación de conducta mediante los ejercicios de relajación  Ejecución de las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de integración grupal	15 de noviembre del 2014  5 de enero del 2015  4 de marzo del 2015	Mario Oswaldo Cisneros Altamirano	Estudiantes

Control y seguimiento de la ejecución de las técnicas de modificación de conducta.	Desarrollar las actividades planificadas tendientes a controlar la hiperactividad de los niños y niñas.	Observación a los estudiantes de la aplicación de la guía.  Orientaciones a los estudiantes para su aplicabilidad  Apoyo en atención según las diferencias individuales	20 de septiembre del 2014 hasta el 20 de mayo del 2015	Mario Oswaldo Cisneros Altamirano	Estudiantes
Evaluación de las actividades propuestas.	Verificar el cumplimiento de los objetivos planteados.	Aplicación de la ficha de observación a los estudiantes  Organización de resultados individuales	15 de junio del 2015	Mario Oswaldo Cisneros Altamirano  Autoridades	Estudiantes
Tabulación de resultados	Organizar los datos de la observación realizada a los estudiantes antes y después de la aplicación de las técnicas de modificación de conducta.	Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos  Análisis e interpretación de resultados  Presentación final del trabajo de investigación	6 de julio del 2015  20 de julio del 2015  5 de septiembre del 2015	Mario Oswaldo Cisneros Altamirano  Autoridades	Estudiantes

**Fuente:** Planificación de la institución

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

## CAPÍTULO IV

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL TEST DE CRITERIOS DE CONNERS

Para conocer y verificar la información dotada por el personal del DECE de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín, de la ciudad de Riobamba, se procedió a la aplicación del test de Connors, el mismo que tiene diez reactivos con las características más relevantes de este trastorno.

**CUADRO N° 4.1.**  
**Test de criterios de Connors**

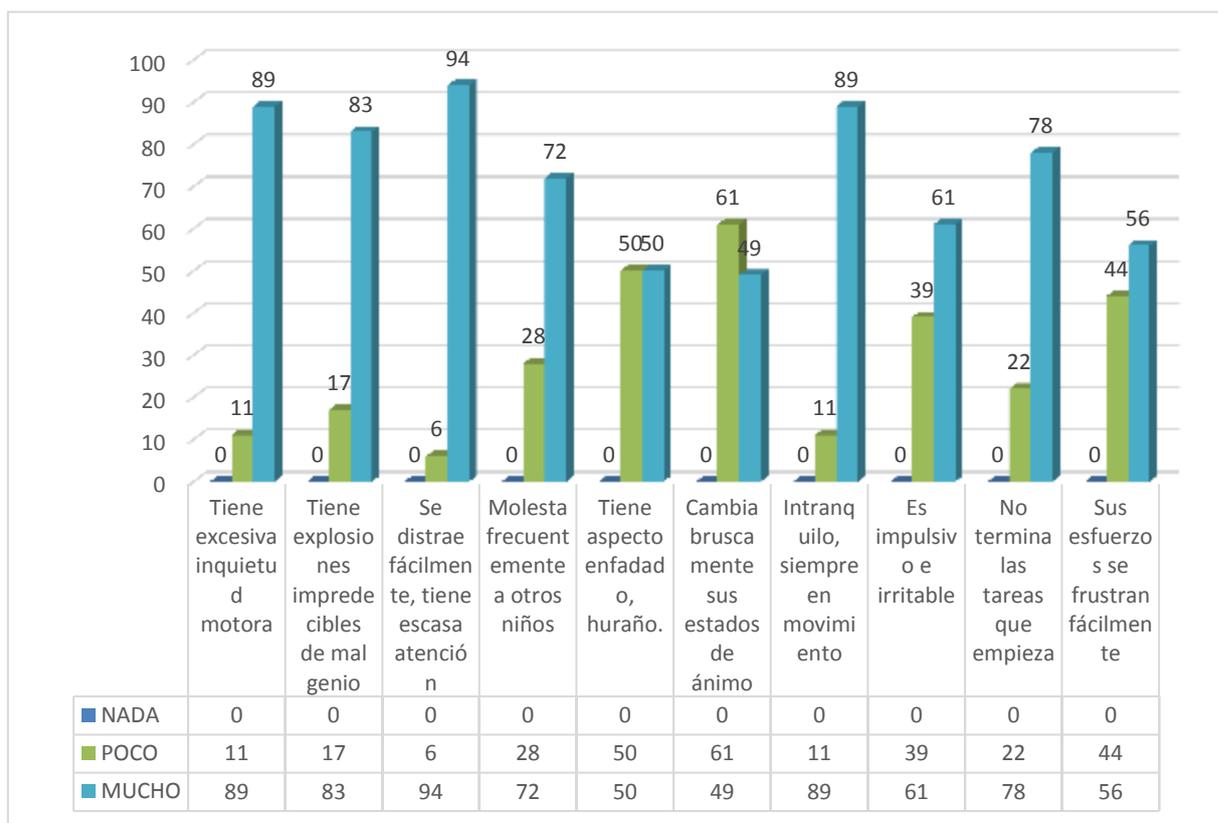
N° Ord	DESCRIPTORES	Nada	%	Poco	%	Mucho	%
1	Tiene excesiva inquietud motora.	0	0	2	11%	16	89%
2	Tiene explosiones impredecibles de mal genio.	0	0	3	17%	15	83%
3	Se distrae fácilmente, tiene escasa atención	0	0	1	6%	17	94%
4	Molesta frecuentemente a otros niños.	0	0	5	28%	13	72%
5	Tiene aspecto enfadado, huraño.	0	0	9	50%	9	50%
6	Cambia bruscamente sus estados de ánimo.	0	0	11	61%	7	49%
7	Intranquilo, siempre en movimiento.	0	0	2	11%	16	89%
8	Es impulsivo e irritable.	0	0	7	39%	11	61%
9	No termina las tareas que empieza.	0	0	4	22%	14	78%
10	Sus esfuerzos se frustran fácilmente.	0	0	8	44%	10	56%

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa Isabel de Godín

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

## GRÁFICO N° 4.1.

### Test de criterios de Conners



**Fuente:** Cuadro N° 4.1

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

Del test aplicado al inicio de la investigación, se puede deducir que el 89% de los estudiantes observados tienen mucha actividad motora, ratificando así que presentan rasgos de hiperactividad, un 83% tienen cambios impredecibles de comportamiento, presentando conductas no adecuadas en el aula y las relaciones con sus compañeros. El 94% se distraen fácilmente y el 72% molestan mucho a otros niños, mientras que el 50% tienen enfado huraño, consecuentemente el 61% cambian bruscamente su estado de ánimo, por tales motivos el 89% se sienten intranquilos y cambian su estado emocional. El 61% son impulsivos e irritables, demostrando así las características propias de la hiperactividad, a ello se debe añadir que el 78% de los niños no terminan las tareas que empiezan y finalmente el 56% se frustran fácilmente convirtiéndose en un problema para los docentes que tienen dificultades para atender a la diversidad. Por tal motivo se realiza esta investigación para facilitar algunas estrategias de modificación de la conducta y buscar alternativas para atender a los niños con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que presentan hiperactividad.

## 4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE EJERCICIOS DE ATENCIÓN

### 1. Modelo de zapatos

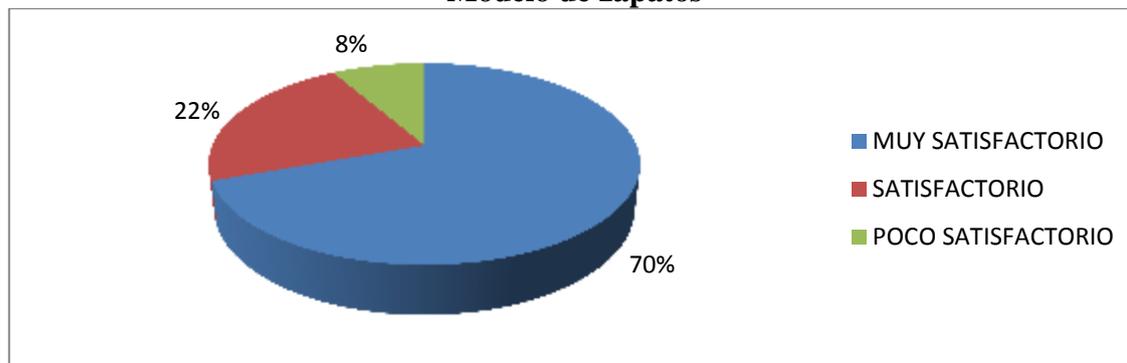
**CUADRO N° 4.2.**  
**Modelo de zapatos**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención a los gráficos de zapatos	13	4	1
Identifica y colorea zapatos del mismo modelo	12	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>70%</b>	<b>22%</b>	<b>8%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.2.**  
**Modelo de zapatos**



**Fuente:** Cuadro N° 4.2.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### a) Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 70% de estudiantes identifica los modelos de zapatos de una forma muy satisfactoria, el 22% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

#### b) Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes logran identificar de forma muy satisfactoria los diferentes modelos de zapatos tomando en consideración ciertas características de cada una de las figuras, por lo que se recomienda la necesidad de realizar este tipo de ejercicios con la finalidad de incrementar la atención y concentración para disminuir la hiperactividad.

## 2. Modelos de hojas

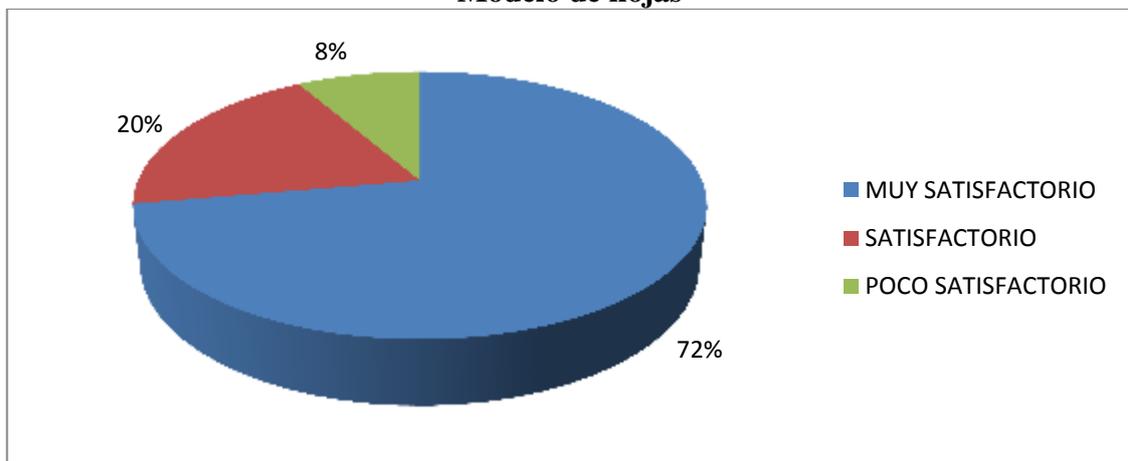
**CUADRO N° 4.3.**  
**Modelo de hojas**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica hojas de bordes similares al modelo	14	3	1
Colorea las hojas similares al modelo	12	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>20%</b>	<b>8%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.3.**  
**Modelo de hojas**



Fuente: Cuadro N° 4.3.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a) Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes identifica los modelos de hojas de una forma muy satisfactoria, el 20% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b) Interpretación

Los estudiantes inician por buscar de manera real y concreta hojas de diferentes plantas del entorno para poder identificar sus modelos tomando en cuenta una serie de características, aspecto que les facilita realizar los ejercicios presentados en el material de trabajo con lo cual pueden observar y concentrarse para ejecutar la actividad, mejorando la atención, concentración y sensopercepción visual.

### 3. Reproducción de figuras geométricas

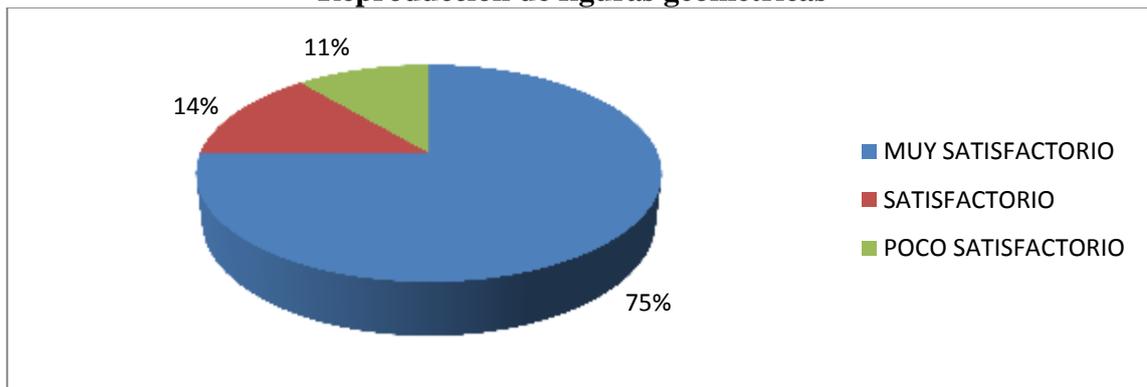
**CUADRO N° 4.4.**  
**Reproducción de figuras geométricas**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica las figuras geométricas	15	2	1
Reproduce figuras geométricas de acuerdo al modelo	12	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>14%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.4.**  
**Reproducción de figuras geométricas**



**Fuente:** Cuadro N° 4.4.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes identifican la reproducción de las figuras geométricas de una forma muy satisfactoria, el 14% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

#### b. Interpretación

Los estudiantes inicialmente trabajaron con una serie de figuras geométricas presentadas a través de bloques lógicos, aspecto que les permitió manipular e identificar sus formas y tamaños por lo que se propone realizar actividades que permitan desarrollar habilidades y destrezas en la reproducción de figuras geométricas al observar en láminas y objetos del aula.

#### 4. Reproducción de triángulos y círculos

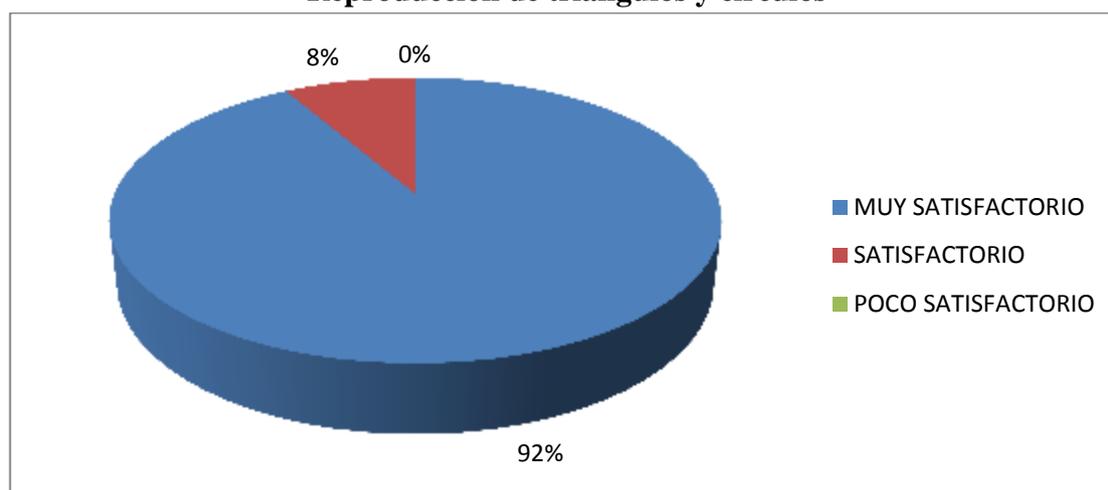
**CUADRO N° 4.5.**  
**Reproducción de triángulos y círculos**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica triángulos y círculos	17	1	0
Reproduce triángulos y círculos de acuerdo al modelo	16	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.5.**  
**Reproducción de triángulos y círculos**



**Fuente:** Cuadro N° 4.5.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

##### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 92% de estudiantes reproducen triángulos y círculos de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 0% poco satisfactorio.

##### b. Interpretación

Los estudiantes al jugar con figuras geométricas de diferentes formas, tamaños y modelos pueden trabajar en láminas para dibujar y reproducir más figuras geométricas de acuerdo a los modelos presentados, por lo que se propone realizar actividades que permitan desarrollar habilidades y destrezas en la reproducción de figuras geométricas.

## 5. Figuras distintas

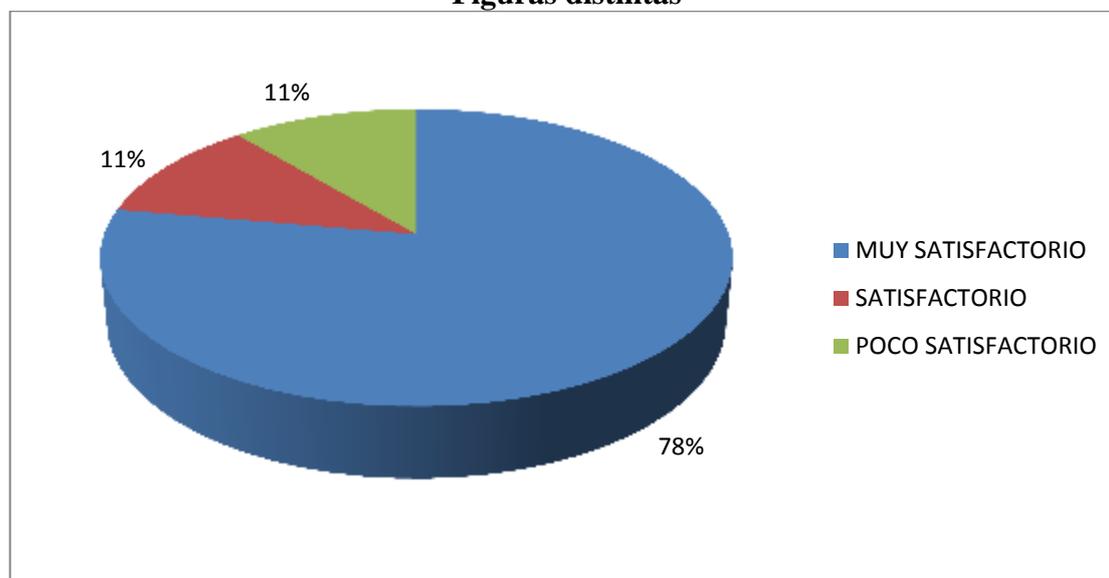
**CUADRO N° 4.6.**  
**Figuras distintas**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica figuras distintas	14	2	2
Reproduce las figuras de acuerdo al modelo	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>78%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa "Isabel de Godín"

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.6.**  
**Figuras distintas**



Fuente: Cuadro N° 4.6.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 78% de estudiantes identifica las figuras distintas de una forma muy satisfactoria, el 11% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes una vez que identificaron las figuras geométricas básicas, se les hace fácil reconocer y enunciar los nombres de otras figuras geométricas, pero lo importante está a que vayan relacionando con objetos del entorno y que realicen ciertas aplicaciones para desarrollar capacidad intelectuales.

## 6. Figuras en diferente posición

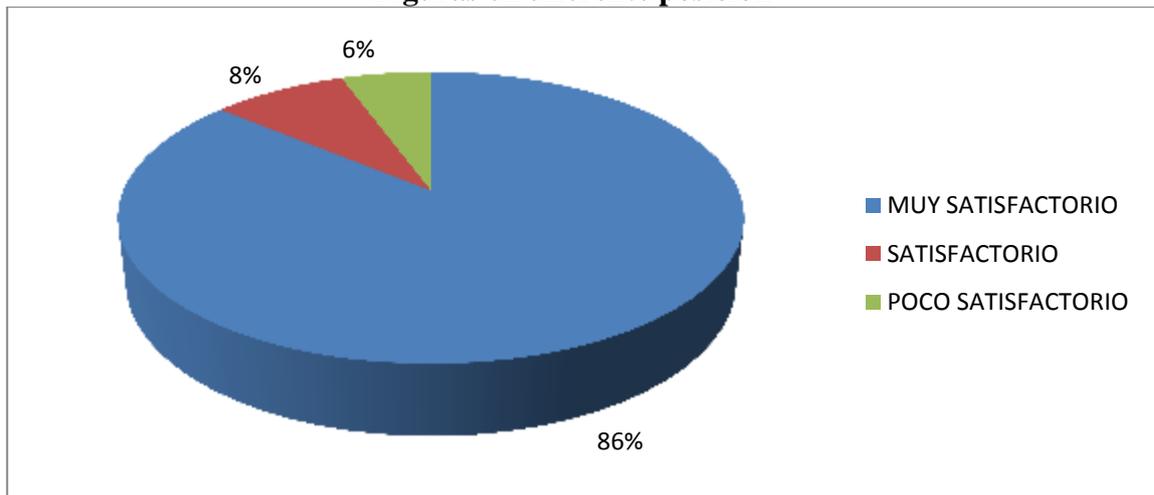
**CUADRO N° 4.7.**  
**Figuras en diferente posición**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica las figuras que se encuentran en diferente posición	16	1	1
Reproduce las figuras de acuerdo al modelo	15	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>86%</b>	<b>8%</b>	<b>6%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.7.**  
**Figuras en diferente posición**



**Fuente:** Cuadro N° 4.7.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 86% de estudiantes identifica figuras en diferente posición de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 6% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar figuras geométricas en láminas ubicadas en diferente posición se crea una controversia porque creen que es otra figura, pero trabajando con material concreto están en la capacidad de identificar según su nombre, lo que implica que es importante trabajar con material concreto para mejorar la atención y concentración.

## 7. Las cinco diferencias del perro

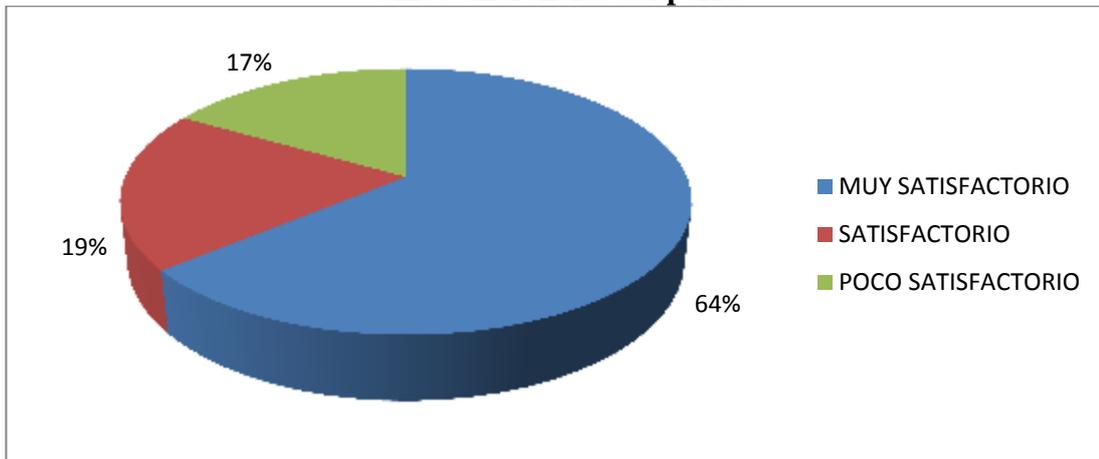
**CUADRO N° 4.8.**  
**Cinco diferencias del perro**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención las figuras del perro	12	3	3
Identifica las cinco diferencias del perro	11	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>64%</b>	<b>19%</b>	<b>17%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.8.**  
**Cinco diferencias del perro**



Fuente: Cuadro N° 4.8.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 64% de estudiantes identifica las cinco diferencias del perro de una forma muy satisfactoria, el 19% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar a los niños y niñas imágenes en donde se mezclan una serie de imágenes, inicialmente presentan dificultades de atención y concentración para identificar ciertas características, pero con la ayuda y orientación del especialista, dejan de estar inquietos se concentran y progresivamente fueron encontrando las diferencias, por lo que se debe continuar ejecutando este tipo de actividades.

## 8. Las cinco diferencias de las uvas

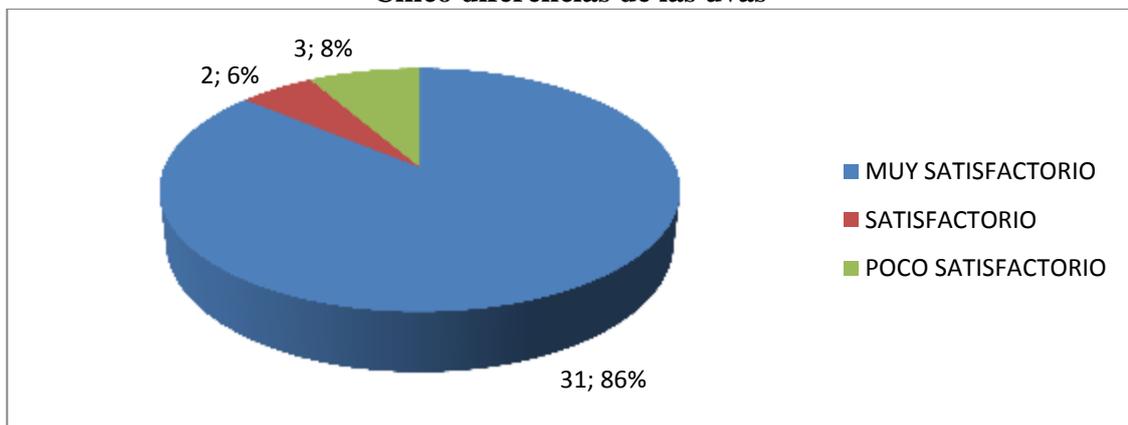
**CUADRO N° 4.9.**  
**Cinco diferencias de las uvas**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención las figuras de las uvas	18	0	0
Colorea las cinco diferencias de las uvas	13	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>86%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.9.**  
**Cinco diferencias de las uvas**



Fuente: Cuadro N° 4.9.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 86% de estudiantes identifica las cinco diferencias de las uvas de una forma muy satisfactoria, el 6% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al recibir imágenes diferentes dentro de un mismo dibujo, los estudiantes fueron venciendo sus dificultades porque aprendieron a concentrarse y identificar sus características, pero sin embargo no se debe descartar la guía y orientación del docente o especialista, para apoyarles en la identificación de las diferencias, por lo que se debe continuar ejecutando este tipo de actividades.

## 9. Las cinco diferencias en el payaso

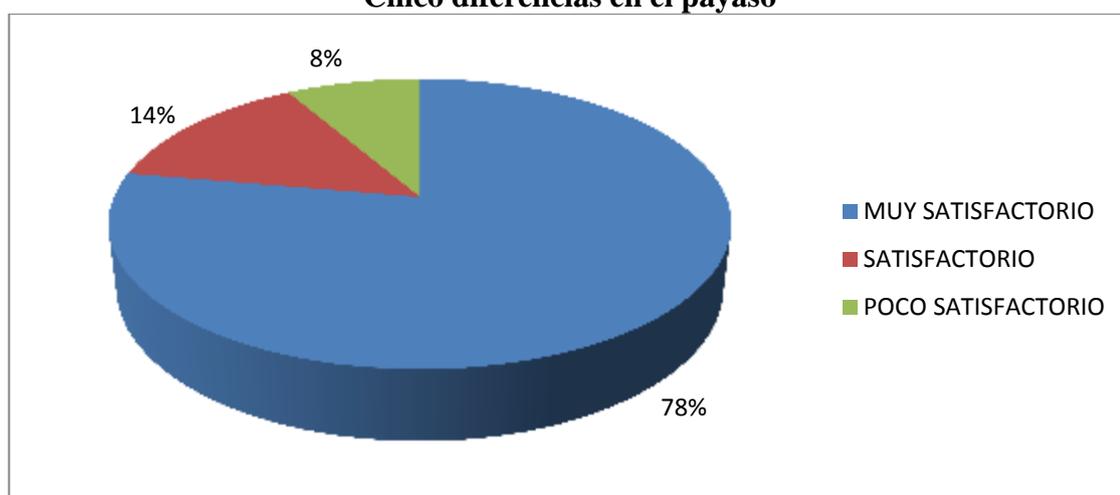
**CUADRO N° 4.10.**  
**Cinco diferencias en el payaso**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención las figuras del payaso	16	1	1
Colorea las cinco diferencias del payaso	12	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>78%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.10.**  
**Cinco diferencias en el payaso**



Fuente: Cuadro N° 4.10.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 78% de estudiantes identifica las cinco diferencias del payaso de una forma muy satisfactoria, el 6% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes al realizar una secuencialidad del mismo tipo de actividad pero con otras imágenes se les va haciendo familiar para identificar sus diferencias, por lo que se debe continuar ejecutando estas actividades tendiente a mejorar su atención y concentración que les permita ayudar a vencer sus dificultades de hiperactividad.

## 10. Seis diferencias en el tractor

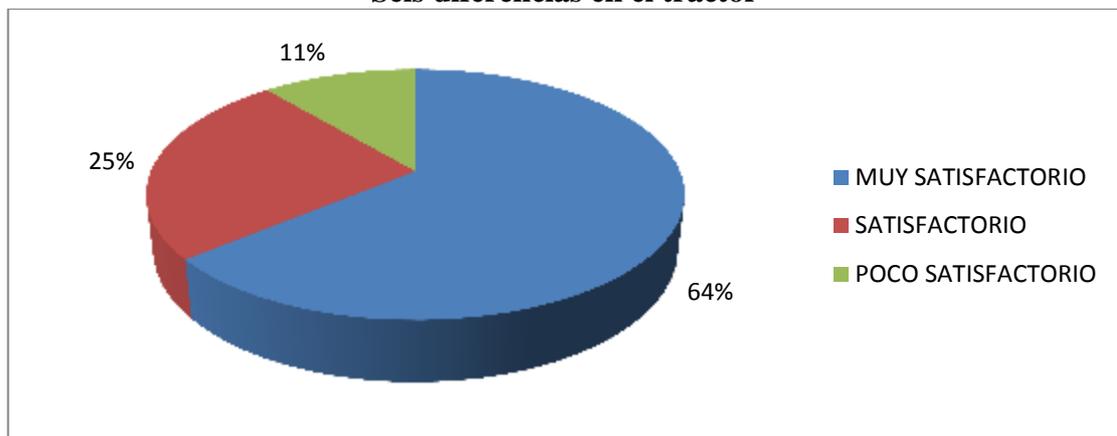
**CUADRO N° 4.11.**  
**Seis diferencias en el tractor**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención las imágenes del tractor	13	4	1
Encuentra las 6 diferencias del tractor y colorea	10	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>64%</b>	<b>25%</b>	<b>11%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.11.**  
**Seis diferencias en el tractor**



Fuente: Cuadro N° 4.11.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 64% de estudiantes identifica las seis diferencias del tractor de una forma muy satisfactoria, el 25% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar imágenes atractivas a los estudiantes se les hace familiar con objetos del entorno, por lo que fueron identificando sin mayor dificultad las diferencias existentes en el tractor, por lo que se considera que los maestros deben realizar esta clase de actividades en procura de incrementar la atención y concentración para superar las dificultades de hiperactividad y por ende alcanzar aprendizajes.

## 11. Relacionar la pareja

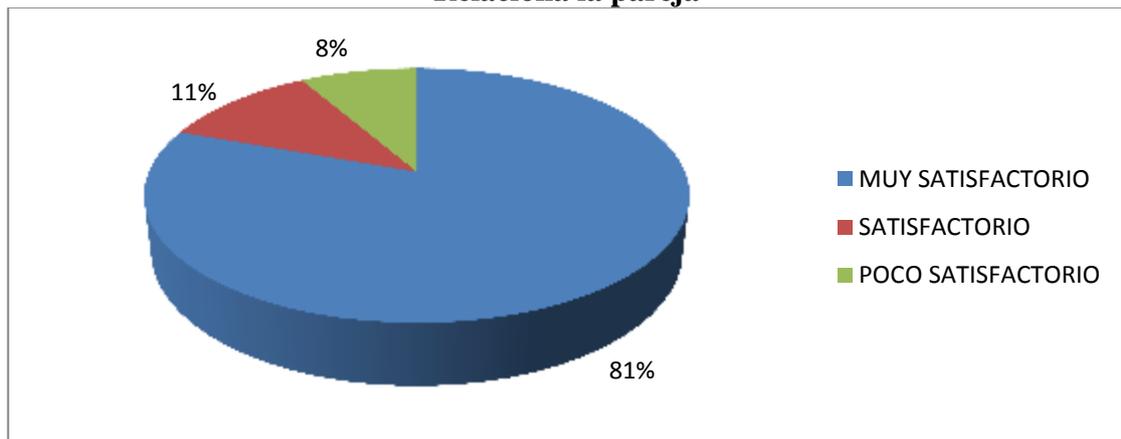
**CUADRO N° 4.12.**  
**Relaciona la pareja**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica las imágenes que tienen algo en común	15	2	1
Relaciona con una línea las imágenes que tienen algo en común	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>81%</b>	<b>11%</b>	<b>8%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.12.**  
**Relaciona la pareja**



**Fuente:** Cuadro N° 4.12.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 81% de estudiantes están en la capacidad de relacionar su pareja de una forma muy satisfactoria, el 11% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes observan las imágenes presentadas y primeramente van identificando sus características o semejanzas, para luego relacionar con su pareja, aspecto fundamental para realizar estos ejercicios por cuanto observan, se concentran y relacionan.

## 12. Encontrar al intruso

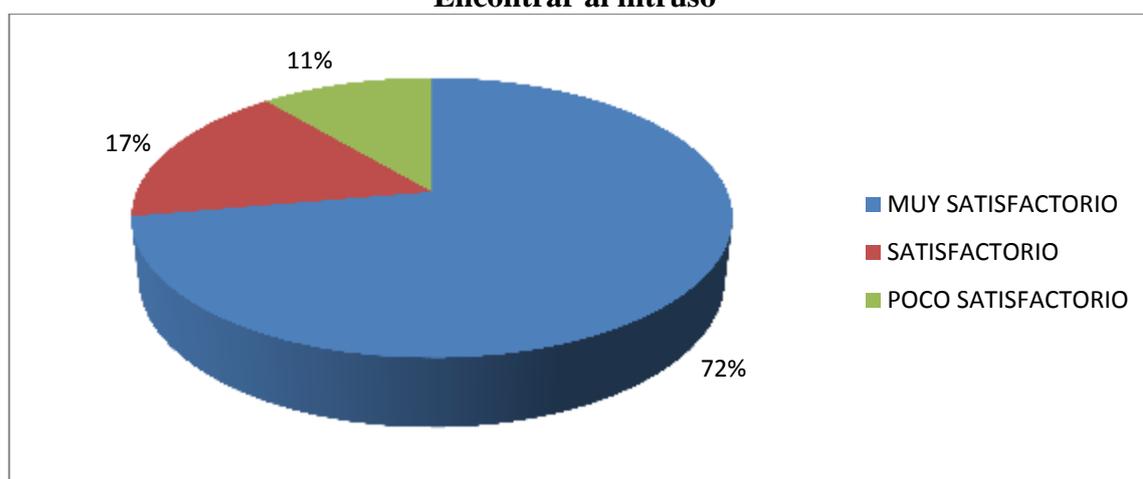
**CUADRO N° 4.13.**  
**Encontrar al intruso**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención las imágenes de la lámina	14	2	2
Identifica la figura diferente en cada fila	12	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.13.**  
**Encontrar al intruso**



**Fuente:** Cuadro N° 4.13.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes encuentran al intruso de una forma muy satisfactoria, el 17% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes al recibir imágenes atractivas por su forma y colorido se motivan y logran identificar de forma rápida al intruso o imagen diferente a la especie, aspecto que les permite poner atención concentrarse, pero lo importante es acompañar de actividades concretas con la finalidad de que no continúen molestando a los demás después de concluir su actividad.

### 13. Sigue el camino

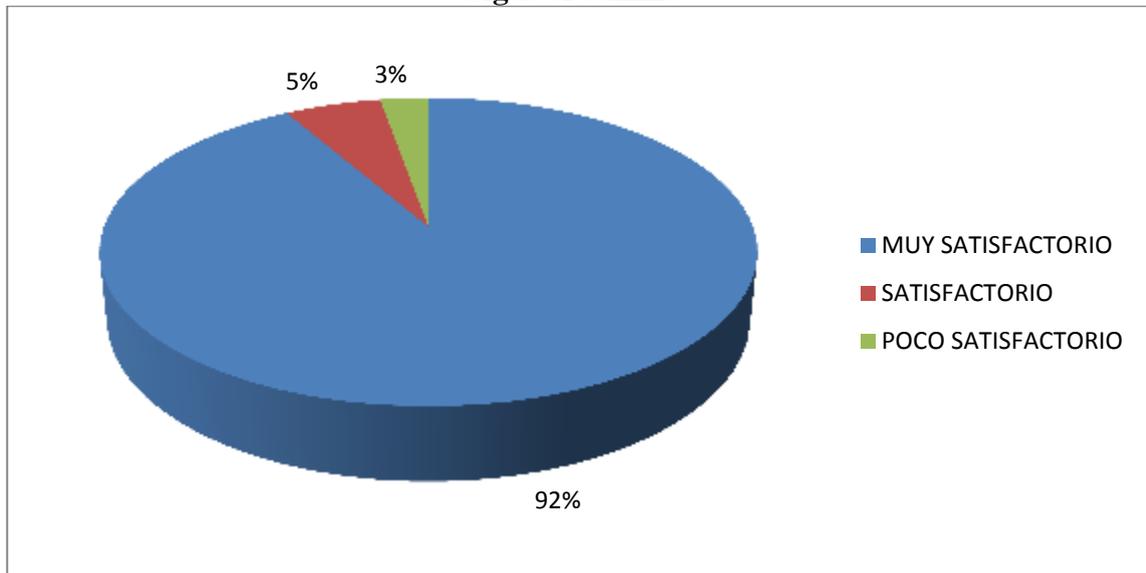
**CUADRO N° 4.14.**  
**Sigue el camino**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención al laberinto	17	1	0
Encuentra el camino correcto del laberinto	16	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>92%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa "Isabel de Godín"

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.14.**  
**Sigue el camino**



Fuente: Cuadro N° 4.14.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

#### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 92% de estudiantes siguen el camino de una forma muy satisfactoria, el 5% satisfactorio y el 3% poco satisfactorio.

#### b. Interpretación

Al entregar a los estudiantes una serie de laberintos les motiva su participación y por ende se concentran para buscar el camino correcto con estrada y salida, ante lo cual se debe continuar ejecutando estas actividades para alcanzar procesos de acción activa y de integración en el trabajo.

## 14. Identificar letras

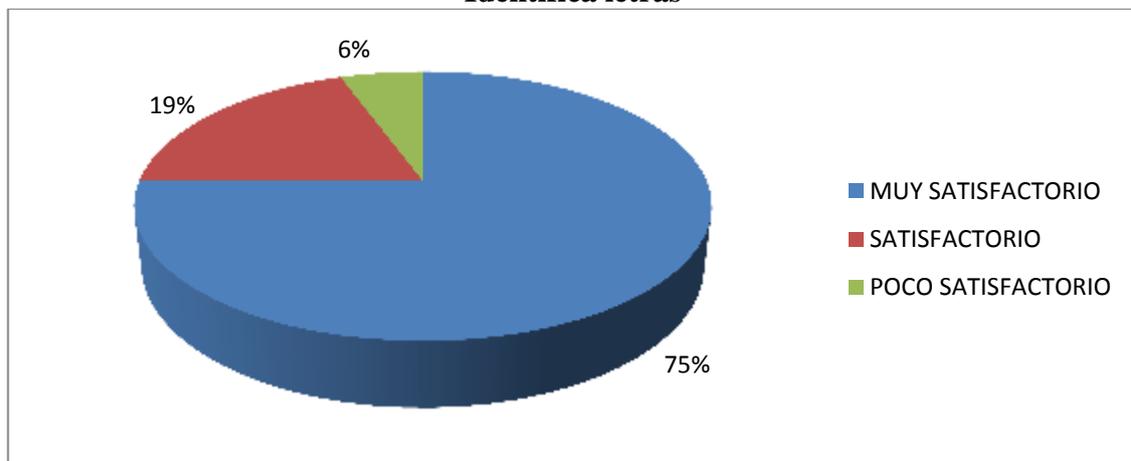
**CUADRO N° 4.15.**  
**Identifica letras**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica letras similares en la sopa de letras	13	4	1
Cuenta y escribe la cantidad de letras	14	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>19%</b>	<b>6%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.15.**  
**Identifica letras**



**Fuente:** Cuadro N° 4.15.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes identifican letras de una forma muy satisfactoria, el 19% satisfactorio y el 6% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes inicialmente presentaban dificultades al buscar letras o palabras en el cuadro denominado sopa de letras y crucigramas, pero con la ayuda del maestro fueron identificando y encontrando las palabras ocultas, por lo que se recomienda realizar ejercicios de este tipo para mejorar la atención, concentración y desarrollo del pensamiento.

## 15. Diferenciar letras

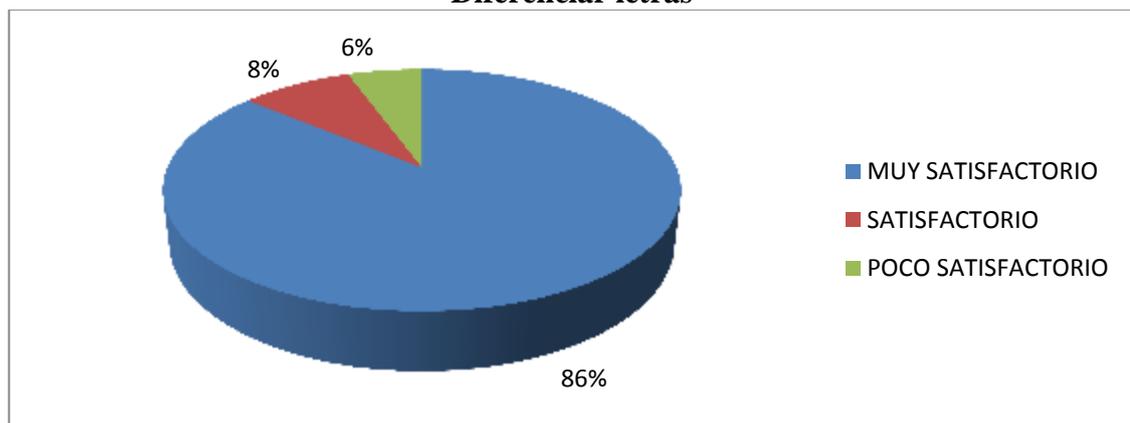
**CUADRO N° 4.16.**  
**Diferenciar letras**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica letras similares en la sopa de letras	17	1	0
Cuenta y escribe la cantidad de letras	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>86%</b>	<b>8%</b>	<b>6%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.16.**  
**Diferenciar letras**



**Fuente:** Cuadro N° 4.16.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 86% de estudiantes pueden diferenciar letras de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 6% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar un modelo de letras o una mezcla de diferentes letras los estudiantes pudieron ir diferenciando según ciertas características, rasgos o ubicación por lo que es importante ayudarles mediante estas actividades porque no solamente se les ayuda a observar y encontrar aquellas letras sino se les encamina hacia aprendizajes significativos.

## 16. Contabilizar letras

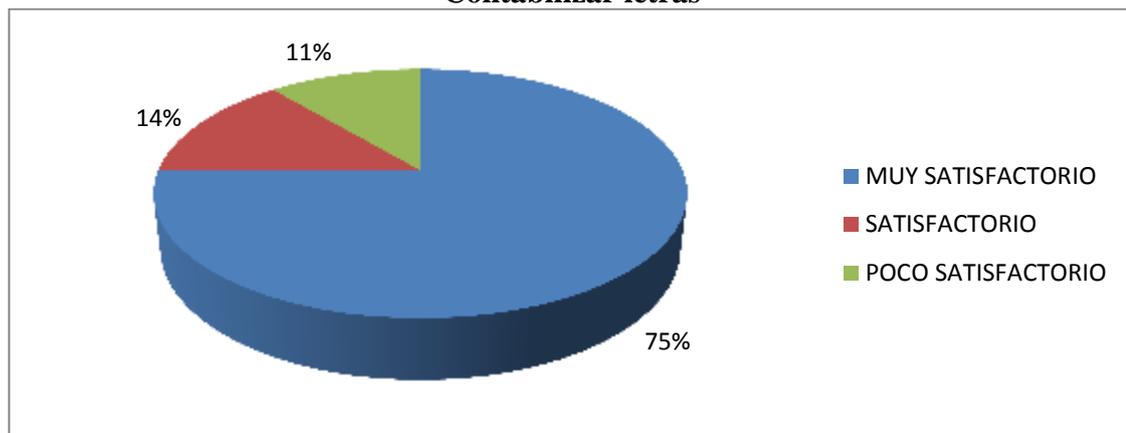
**CUADRO N° 4.17.**  
**Contabilizar letras**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica letras en forma horizontal y vertical	15	2	1
Cuenta y escribe la cantidad de letras existentes en forma vertical y horizontal	12	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>14%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.17.**  
**Contabilizar letras**



**Fuente:** Cuadro N° 4.17.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes logran contabilizar las letras de una forma muy satisfactoria, el 14% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar un conjunto de letras los estudiantes logran contabilizar la cantidad de letras presentadas a cada uno de ellos, pero lo importante también está en hacer que clasifiquen según su nombre para que vayan contabilizando para ello se necesita trabajar con tarjetas que tengan las letras pertinentes.

## 17. Las frutas

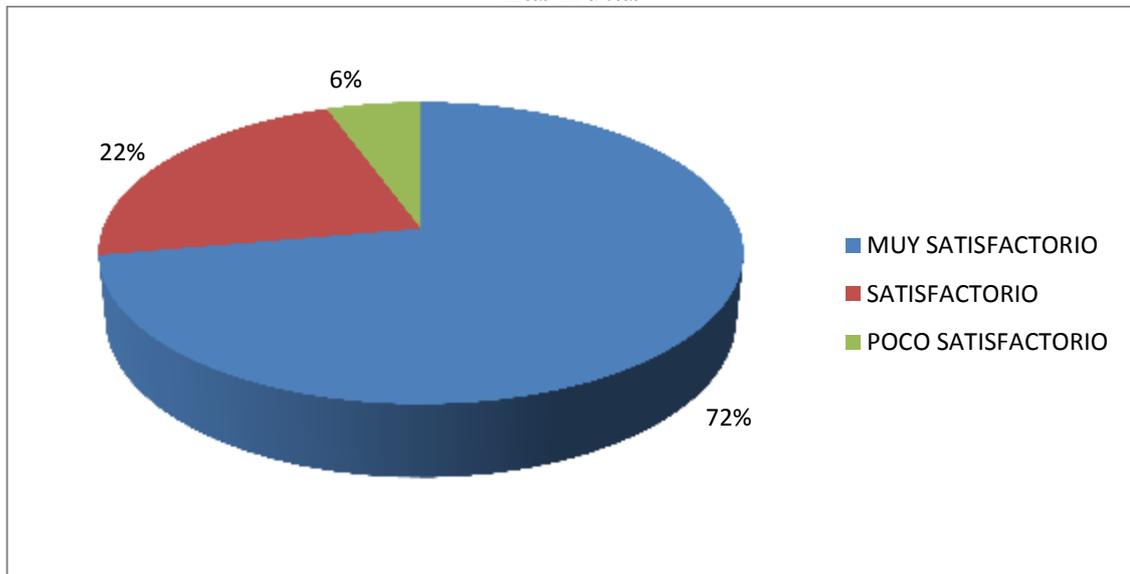
**CUADRO N° 4.18.**  
**Las frutas**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención la sopa de letras	11	5	2
Identifica nombres de frutas inmersos en la sopa de letras	15	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>22%</b>	<b>6%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.18.**  
**Las frutas**



**Fuente:** Cuadro N° 4.18.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes identifica las frutas de una forma muy satisfactoria, el 22% satisfactorio y el 6% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al presentar láminas con imágenes de una gran variedad de frutas, los estudiantes fueron relacionando con las frutas del mercado, inclusive expresaron sus sabores, aspecto importante para que participen, se integren, expresen sus sentimientos y alcancen aprendizajes relacionado con el currículo del año al que pertenecen.

## 18. Días de la semana

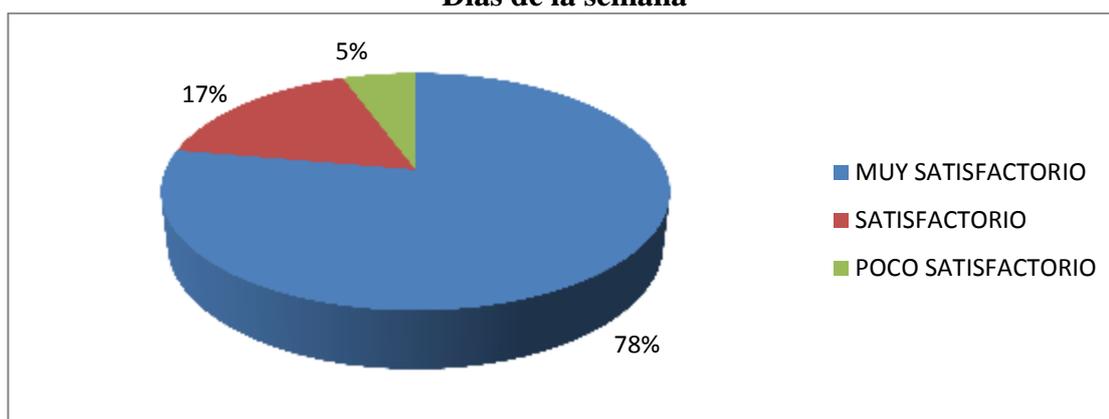
**CUADRO N° 4.19.**  
**Días de la semana**

INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Observa con atención la sopa de letras	13	3	2
Identifica nombres de días de la semana inmersos en la sopa de letras	15	3	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>78%</b>	<b>17%</b>	<b>5%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.19.**  
**Días de la semana**



Fuente: Cuadro N° 4.19.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 78% de estudiantes identifica los días de la semana de una forma muy satisfactoria, el 17% satisfactorio y el 5% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Para que los estudiantes identifiquen los días de la semana fue importante realizar un cronograma de actividades de acciones que se ejecutan en la escuela, la comunidad y el hogar para que sea más fácil relacionar y determinar el día en el que se encuentran, lo que implica que todo el accionar con los estudiantes debe ser didáctico con actividades prácticas para invitarles a los estudiantes a concentrarse y participar activamente.

#### 4.2.1. Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas mediante los ejercicios de atención

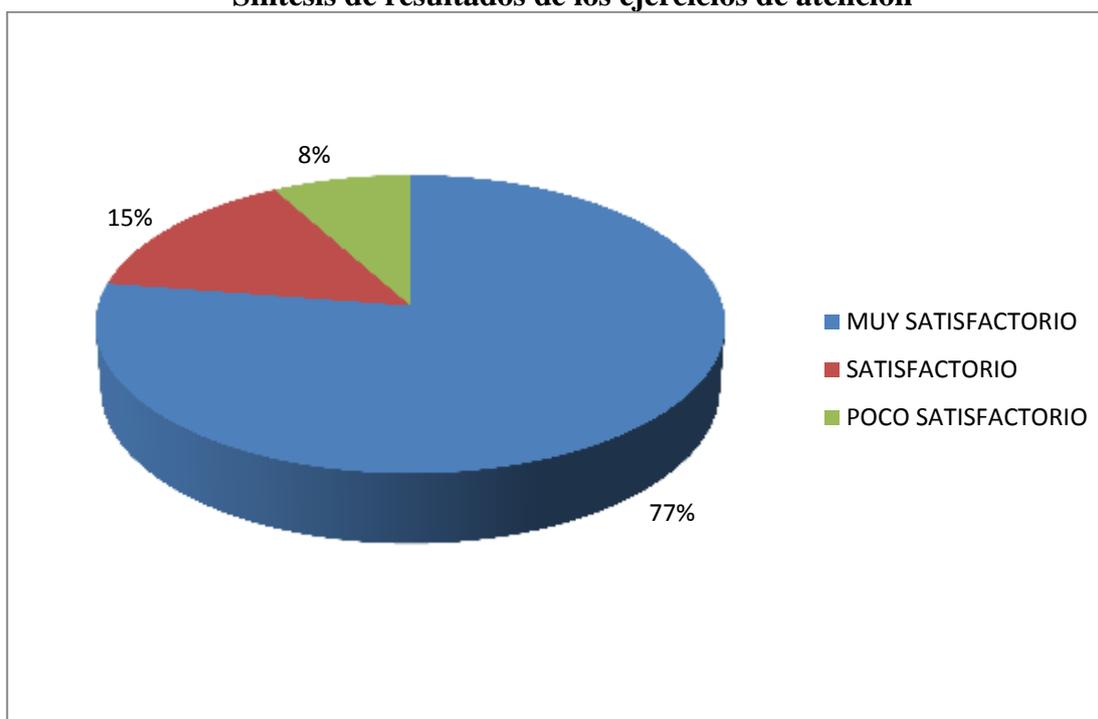
**CUADRO N° 4.20.**  
**Síntesis de resultados de los ejercicios de atención**

EJERCICIOS DE ATENCIÓN	INDICADORES DE ATENCIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Modelo de zapatos	Presta atención a los gráficos de zapatos	13	4	1
	Identifica y colorea zapatos del mismo modelo	12	4	2
Modelos de hojas	Identifica hojas de bordes similares al modelo	14	3	1
	Colorea las hojas similares al modelo	12	4	2
Reproducción de figuras geométricas	Identifica las figuras geométricas	15	2	1
	Reproduce figuras geométricas de acuerdo al modelo	12	3	3
Reproducción de triángulos y círculos	Identifica triángulos y círculos	17	1	0
	Reproduce triángulos y círculos de acuerdo al modelo	16	2	0
Figuras distintas	Identifica figuras distintas	14	2	2
	Reproduce las figuras de acuerdo al modelo	14	2	2
Figuras en diferente posición	Identifica las figuras que se encuentran en diferente posición	16	1	1
	Reproduce las figuras de acuerdo al modelo	15	2	1
Las cinco diferencias del perro	Observa con atención las figuras del perro	12	3	3
	Identifica las cinco diferencias del perro	11	4	3
Las cinco diferencias de las uvas	Observa con atención las figuras de las uvas	18	0	0
	Colorea las cinco diferencias de las uvas	13	2	3
Las cinco diferencias en el payaso	Observa con atención las figuras del payaso	16	1	1
	Colorea las cinco diferencias del payaso	12	4	2
Seis diferencias en el tractor	Observa con atención las imágenes del tractor	13	4	1
	Encuentra las 6 diferencias del tractor y colorea	10	5	3
Relacionar la pareja	Identifica las imágenes que tienen algo en común	15	2	1
	Relaciona con una línea las imágenes que tienen algo en común	14	2	2
Encontrar al intruso	Observa con atención las imágenes de la lámina	14	2	2
	Identifica la figura diferente en cada fila	12	4	2
Sigue el camino	Presta atención al laberinto	17	1	0
	Encuentra el camino correcto del laberinto	16	1	1
Identificar letras	Identifica letras similares en la sopa de letras	13	4	1
	Cuenta y escribe la cantidad de letras	14	3	1
Diferenciar letras	Identifica letras similares en la sopa de letras	17	1	0
	Cuenta y escribe la cantidad de letras	14	2	2
Contabilizar letras	Identifica letras en forma horizontal y vertical	15	2	1
	Cuenta y escribe la cantidad de letras existentes en forma vertical y horizontal	12	3	3
Las frutas	Observa con atención la sopa de letras	11	5	2
	Identifica nombres de frutas inmersos en la sopa de letras	15	3	0
Días de la semana	Observa con atención la sopa de letras	13	3	2
	Identifica nombres de días de la semana inmersos en la sopa de letras	15	3	0
<b>TOTAL</b>		<b>502</b>	<b>94</b>	<b>52</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>77%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas Unidad Educativa Inclusiva Isabel De Godín

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.20.**  
**Síntesis de resultados de los ejercicios de atención**



**Fuente:** Cuadro N° 4.20

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### **a) Análisis**

Según la observación realizada a los niños y niñas respecto a la aplicación de la guía con las técnicas de modificación de la conducta se identifica que el 77% de forma muy satisfactoria realizan los ejercicios de atención en tanto que el 15% satisfactorio y 8% poco satisfactorio.

#### **b) Interpretación**

Revisado los resultados generales de la observación realizada a los niños y niñas con dificultades de hiperactividad de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín se puede evidenciar que al ejecutar los ejercicios de atención, les permite motivar, integrarse, participar de forma activa, relacionan, emparejan e identifican sus características según el tipo de imágenes presentadas, lo cual les permite alcanzar una mejor atención y concentración para ir progresivamente mejorando los problemas de hiperactividad.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

#### a. Modelo lógico

**Hi:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.

**Ho:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención no controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.

#### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

#### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

#### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

#### e. Zona de rechazo

Columnas 3, Filas 5

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (5-1)

GL= (2) (4)

GL= 8 grados de libertad

$$\chi^2 = 15.5073$$

**f. Tabla de valores observados y esperados**

**Cuadro N° 4.21**  
**Ejercicios de atención**

<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>MUY SATISFACTORIO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>POCO SATISFACTORIO</b>	<b>TOTAL</b>
Reproducción de triángulos y círculos	31.8 33	2.6 3	1.6 0	36
Figuras en diferente posición	31.8 31	2.6 3	1.6 2	36
Las cinco diferencias de las uvas	31.8 31	2.6 2	1.6 3	36
Sigue el camino	31.8 33	2.6 2	1.6 1	36
Diferenciar letras	31.8 31	2.6 3	1.6 2	36
<b>TOTAL</b>	<b>159</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>180</b>

Fuente: Datos de la síntesis de resultados

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**h. Cálculo de frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{n_1 - m_1}{n} = \frac{(36)(159)}{180} = 31.8$$

$$E_{12} = \frac{n_1 - m_2}{n} = \frac{(36)(13)}{180} = 2.6$$

$$E_{13} = \frac{n_1 - m_3}{n} = \frac{(36)(8)}{180} = 1.6$$

### i. Cálculo de $X^2$

**Cuadro N° 4.22**

Datos para encontrar el chi cuadrado calculado

$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
33	31.8	1.2	1.44	0,04
3	2.6	0.4	0.16	0,06
0	1.6	-1.6	2.56	1,6
31	31.8	-0.8	0.64	0,02
3	2.6	0.4	0.16	0,06
2	1.6	0.4	0.16	0,1
31	31.8	0.8	0.64	0,02
2	2.6	-0.6	0.36	0,13
3	1.6	1.4	1.96	1,22
33	31.8	1.2	1.44	0,04
2	2.6	-0.6	0.36	0,13
1	1.6	-0.6	0.36	0,22
31	31.8	-0.8	0.64	0,02
3	2.6	0.4	0.16	0,06
2	1.6	0.4	0.16	0,1
$\Sigma$				<b>3.82</b>

Fuente: Cuadro N° 4.21

Elaborado por: Mario Cisneros A.

$$X^2_{cal} = 3.82$$

### g. Cálculo de $X^2$ tabulado

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{tab} = 15.50$$

### h. Regla de decisión

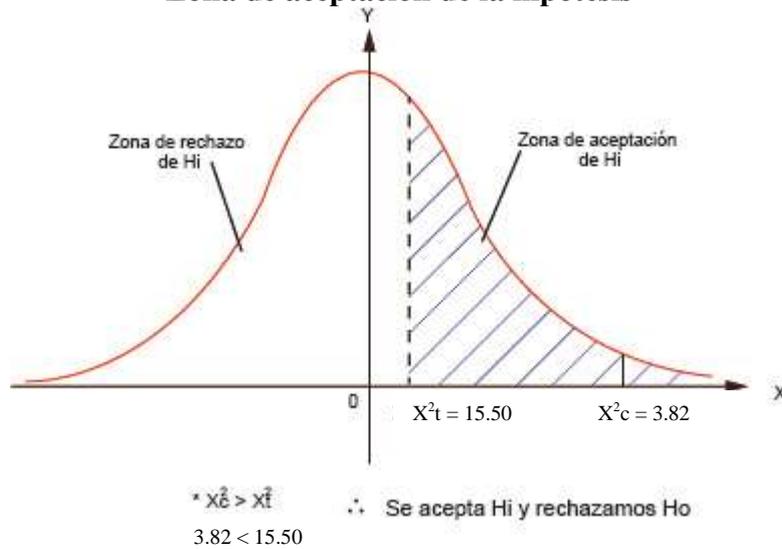
$$X^2_{cal} = 3.82$$

$$X^2_{tab} = 15.50$$

$$X^2_{cal} 3.92 < X^2_{tab} 15.50$$

$$3.82 < 15.50$$

**GRÁFICO N° 4.21.**  
**Zona de aceptación de la hipótesis**



**Fuente:** Cuadro N° 4.22  
**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

**i. Decisión**

$X^2_c = 3.82$  es menor a  $X^2_t = 15.50$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.

#### 4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA MEDIANTE EJERCICIOS DE RELAJACIÓN

##### 1. Como un globo

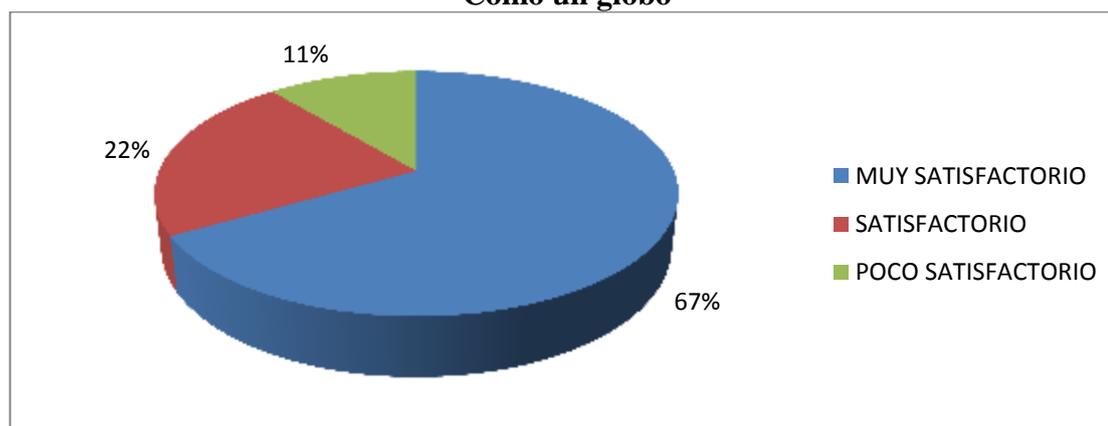
**CUADRO N° 4.23.**  
**Como un globo**

INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Respira adecuadamente	14	2	2
Infla los globos en el tiempo esperado	10	6	2
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>67%</b>	<b>22%</b>	<b>11%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.22.**  
**Como un globo**



Fuente: Cuadro N° 4.23.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

##### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 67% de estudiantes participan en el ejercicio como un globo de una forma muy satisfactoria, el 22% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

##### b. Interpretación

Los estudiantes al participar en esta actividad se les da la oportunidad de inspiran y expiran correctamente con la utilización de los globos, por lo que es recomendable realizar ejercicios de respiración de manera constante con la utilización de diferentes instrumentos y materiales.

## 2. Gritan las vocales

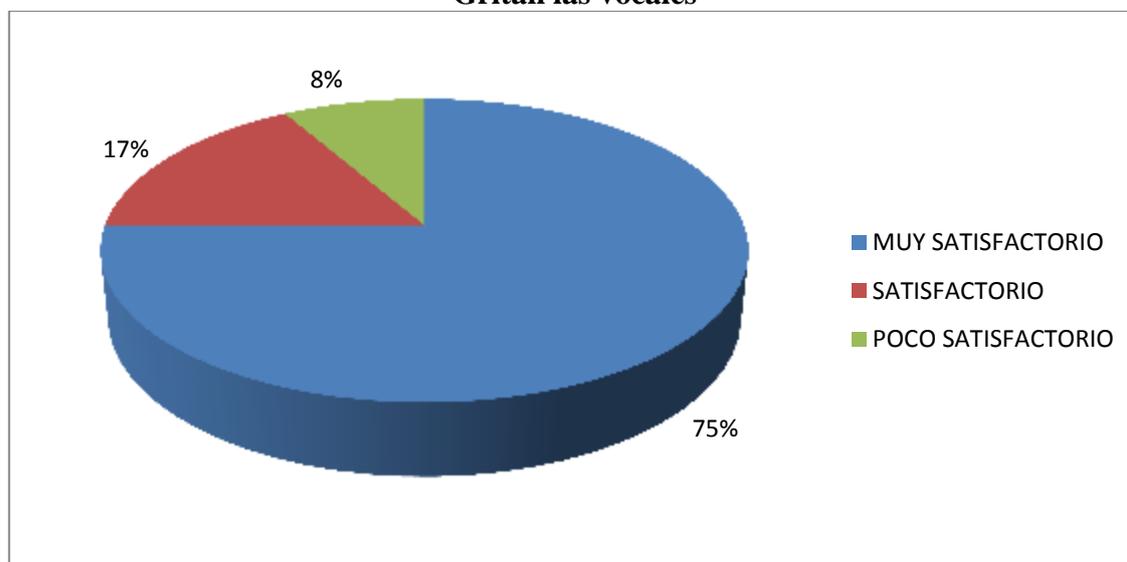
**CUADRO N° 4.24.**  
**Gritan las vocales**

INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Respira adecuadamente	13	3	2
Grita las vocales en el tiempo deseado	14	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.23.**  
**Gritan las vocales**



**Fuente:** Cuadro N° 4.24.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes gritan enunciando las vocales de una forma muy satisfactoria, el 17% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes a través de actividades motivadoras y prácticas logran identificar las vocales existentes para luego gritar expresando por su nombre, aspecto que se debe realizar aquello aplicando otras estrategias como dar nombres, realizar canciones, etc.

### 3. Burbujas

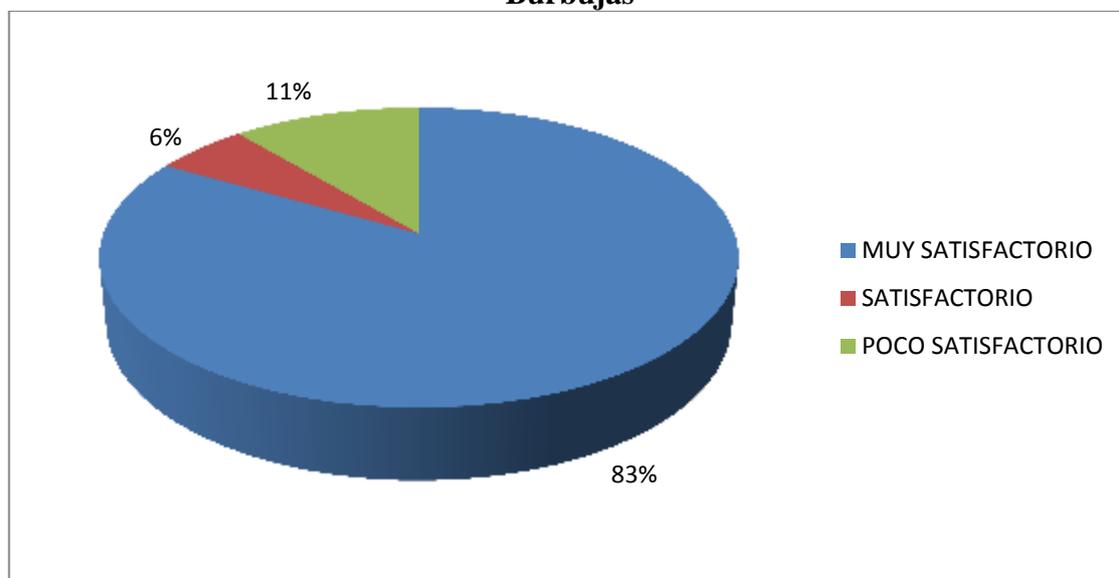
**CUADRO N° 4.25.**  
**Burbujas**

INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Controla la respiración	16	1	1
Demuestra tranquilidad al producir burbujas	14	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>83%</b>	<b>6%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.24.**  
**Burbujas**



**Fuente:** Cuadro N° 4.25.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 83% de estudiantes van produciendo más burbujas de una forma muy satisfactoria, el 6% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

#### b. Interpretación

El objetivo de realizar esta actividad con burbujas de jabón implica motivarles la participación a través de actividades recreativas con la finalidad de integrarles en actividades grupales demostrando respeto y no conductas agresivas, facto fundamental para ir venciendo las dificultades de hiperactividad.

#### 4. La tortuga se esconde

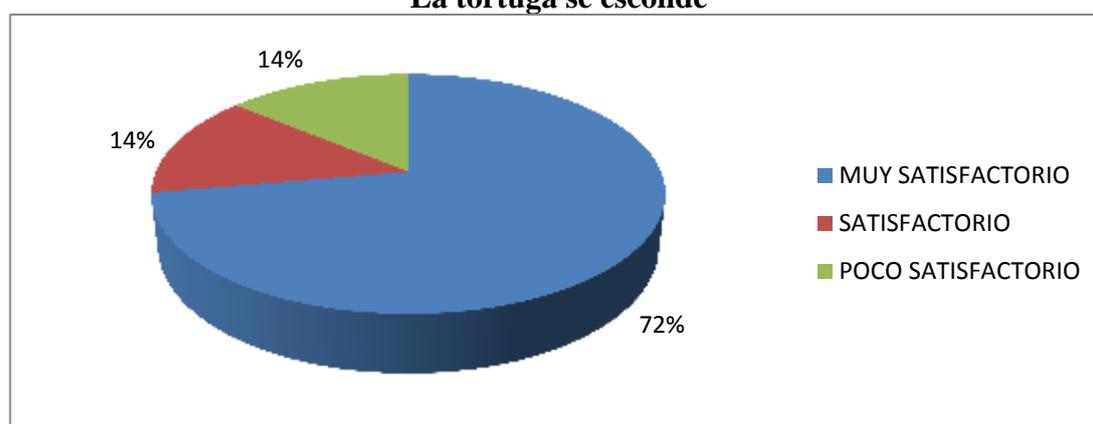
**CUADRO N° 4.26.**  
**La tortuga se esconde**

INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención a la actividad de relajación	12	2	4
Controla el relajamiento muscular de su cuerpo	14	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>14%</b>	<b>14%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.25.**  
**La tortuga se esconde**



**Fuente:** Cuadro N° 4.26.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

##### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes participan en el ejercicio de la tortuga se esconde de una forma muy satisfactoria, el 14% satisfactorio y el 14% poco satisfactorio.

##### b. Interpretación

Los estudiantes al integrarles a participar en la dinámica de la tortuga se esconde permitió a los estudiantes a participar de forma voluntaria en actividades de relajación, por lo que es recomendable la aplicación de estas dinámicas para ayudar a controlar su comportamiento hiperactivo.

## 5. Carrera de caracoles

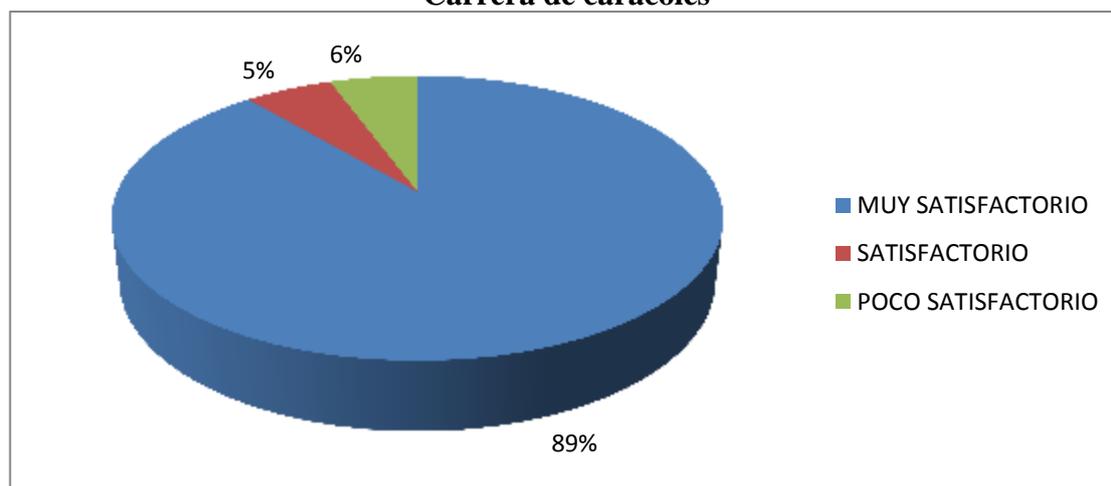
**CUADRO N° 4.27.**  
**Carrera de caracoles**

INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención a la actividad de relajación	17	1	0
Controla el relajamiento muscular de su cuerpo	15	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>89%</b>	<b>5%</b>	<b>6%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.26.**  
**Carrera de caracoles**



**Fuente:** Cuadro N° 4.27.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 89% de estudiantes participan en la carrera de caracoles de una forma muy satisfactoria, el 5% satisfactorio y el 6% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Fue emotivo la participación de los estudiantes en el ejercicio de la carrera de caracoles, por cuanto se integran y actúan con mucha libertad cuando se realizan actividades al aire libre, además se concentran para ejecutar y de les orienta de que están en la posibilidad de realizar según sus condiciones.

**4.4.1. Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas a través de los ejercicios de relajación**

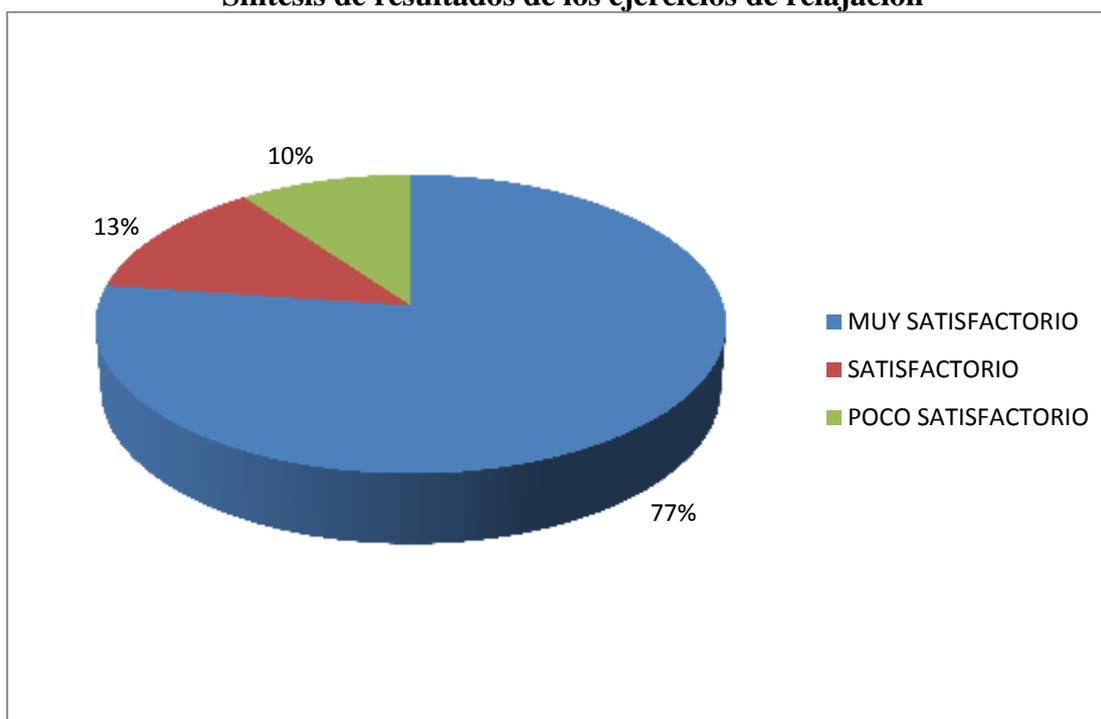
**CUADRO N° 4.28.  
Síntesis de resultados de los ejercicios de relajación**

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	INDICADORES DE RELAJACIÓN	CONTROL HIPERACTIVO		
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
<b>Como un globo</b>	Respira adecuadamente	14	2	2
	Infla los globos en el tiempo deseado	10	6	2
<b>Gritan las vocales</b>	Respira adecuadamente	13	3	2
	Grita las vocales en el tiempo deseado	14	3	1
<b>Burbujas</b>	Controla la respiración	16	1	1
	Demuestra tranquilidad al producir burbujas	14	1	3
<b>La tortuga se esconde</b>	Presta atención a la actividad de relajación	12	2	4
	Controla el relajamiento muscular de su cuerpo	14	3	1
<b>Carrera de caracoles</b>	Presta atención a la actividad de relajación	17	1	0
	Controla el relajamiento muscular de su cuerpo	15	1	2
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>77%</b>	<b>13%</b>	<b>10%</b>

**Fuente:** Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.27.**  
**Síntesis de resultados de los ejercicios de relajación**



**Fuente:** Cuadro N° 4.28

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### **a) Análisis**

Según la observación realizada a los niños y niñas respecto a la aplicación de la guía con técnicas de modificación conductual se identifica que el 77% lo realizan de forma muy satisfactoria la realización de los ejercicios de relajación, el 13% satisfactorio y el 10% poco satisfactorio.

#### **b) Interpretación**

Revisado los resultados totales de la observación realizada a los niños y niñas del de la Unidad Educativa de Inclusión Isabel de Godín durante la ejecución de los ejercicios de relajación se puede evidenciar que demuestran alegría y emotividad participar poniendo atención y concentración con la finalidad de mantener estados de integración que facilitan demostrar respeto mutuo con la finalidad de vencer las dificultades de hiperactividad.

## 4.5. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

### a. Modelo lógico

**Hi:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.

**Ho:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.

### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

### e. Zona de rechazo

Columnas 3, Filas 5

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (5-1)

GL= (2) (4)

GL= 8 grados de libertad

$$\chi^2 = 15.5073$$

**j. Tabla de valores observados y esperados**

**Cuadro N° 4.29**  
**Actividades de la narración de cuentos**

OBSERVACIÓN	MUY	SATISFACTORIO	POCO	TOTAL
	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	
Como un globo	27.8 24	4.6 8	3.6 4	36
Gritan las vocales	27.8 27	4.6 6	3.6 3	36
Burbujas	27.8 30	4.6 2	3.6 4	36
La tortuga se esconde	27.8 26	4.6 5	3.6 5	36
Carrera de caracoles	27.8 32	4.6 2	3.6 2	36
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>180</b>

Fuente: Datos de la síntesis de resultados

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**h. Cálculo de frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{n_1 - m_1}{n} = \frac{(36)(139)}{180} = 27.8$$

$$E_{12} = \frac{n_1 - m_2}{n} = \frac{(36)(23)}{180} = 4.6$$

$$E_{13} = \frac{n_1 - m_3}{n} = \frac{(36)(18)}{180} = 3.6$$

**i. Cálculo de  $X^2$**

**Cuadro N° 4.30**

Datos para encontrar el chi cuadrado calculado

$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
24	27.8	-3.8	14.44	0,51
8	4.6	3.4	11.56	2,51
4	3.6	0.4	0.16	0,04
27	27.8	-0.8	0.64	0,02
6	4.6	1.4	1.96	0,42
3	3.6	-0.6	0.36	0,1
30	27.8	2.2	4.84	0,17
2	4.6	-2.6	6.76	1,46
4	3.6	0.4	0.16	0,04
26	27.8	-1.8	3.24	0,11
5	4.6	0.4	0.16	0,03
5	3.6	1.4	1.96	0,54
32	27.8	4.2	17.64	0,63
2	4.6	-2.6	6.76	1,46
2	3.6	-1.6	2.56	0,71
$\Sigma$				<b>8.75</b>

Fuente: Cuadro N° 4.29

Elaborado por: Mario Cisneros A.

$$X^2_{\text{cal}} = 8.75$$

**f. Cálculo de  $X^2$  tabulado**

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{\text{tab}} = 15.50$$

**g. Regla de decisión**

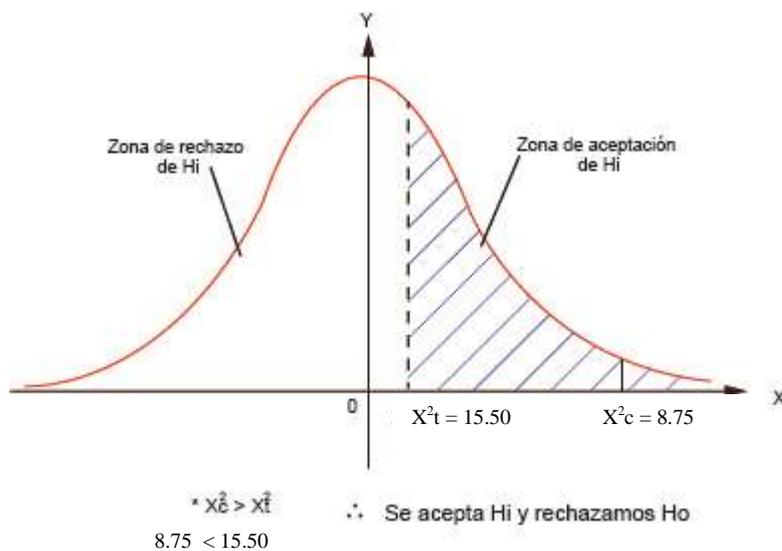
$$X^2_{\text{cal}} = 8.75$$

$$X^2_{\text{tab}} = 15.50$$

$$X^2_{\text{cal}} 8.75 < X^2_{\text{tab}} 15.50$$

$$8.75 < 15.50$$

**GRÁFICO N° 4.28.**  
**Zona de aceptación de la hipótesis**



**Fuente:** Cuadro N° 4.30  
**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### **h. Decisión**

$X^2_c = 8.75$  es menor a  $X^2_t = 15.50$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.

#### 4.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN GRUPAL

##### 1. Identificando la fuente sonora

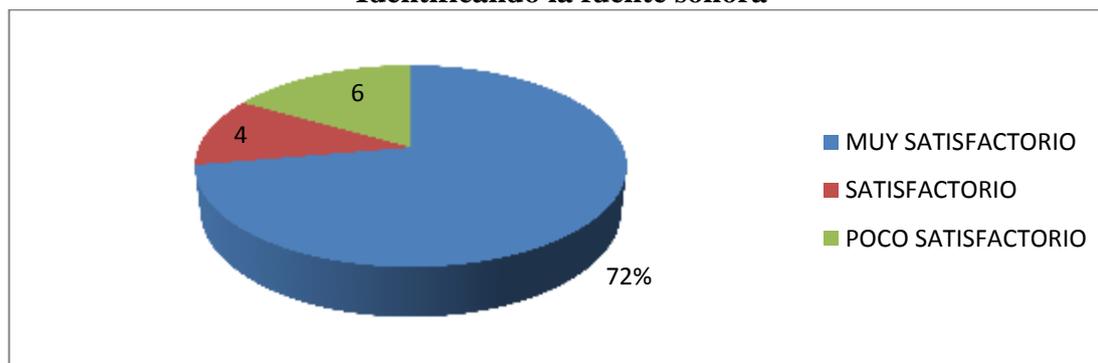
**CUADRO N° 4.31.**  
**Identificando la fuente sonora**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Presta atención a la actividad grupal	12	3	3
Identifica la fuente sonora	14	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>11%</b>	<b>17%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.29.**  
**Identificando la fuente sonora**



Fuente: Cuadro N° 4.31.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

##### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes identifican la fuente sonora de una forma muy satisfactoria, el 11% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

##### b. Interpretación

La realización de actividades de integración grupal como la identificación de la fuente sonora conllevan a los estudiantes a relacionarse unos con otros con la finalidad de que de manera conjunta logren llegar al objetivo, por lo que es importante realizar este tipo de actividades que permitan mejorar las dificultades de hiperactividad.

## 2. Dibujar en equipo

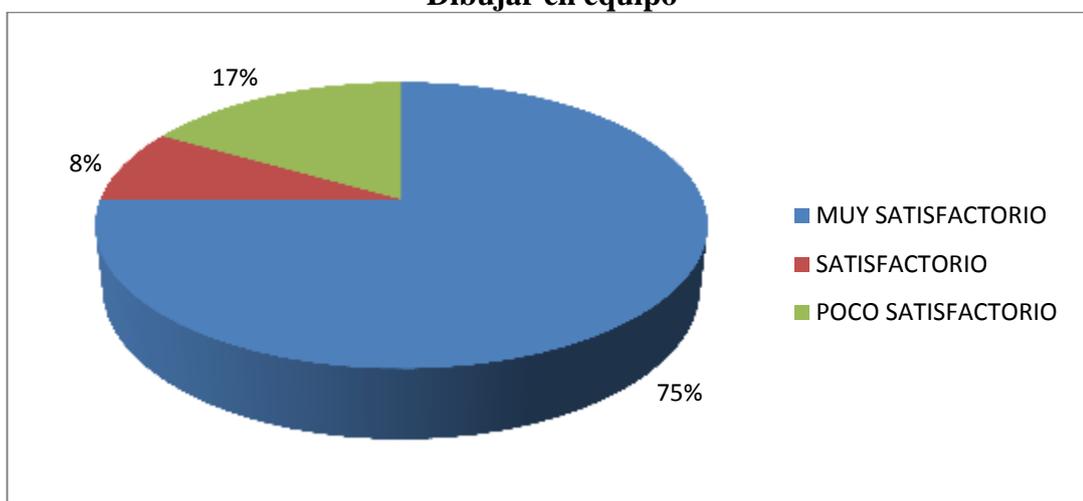
**CUADRO N° 4.32.**  
**Dibujar en equipo**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra en la dinámica grupal	12	2	4
Ejecuta la actividad solicitada	15	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.30.**  
**Dibujar en equipo**



Fuente: Cuadro N° 4.32.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes logran dibujar en equipo de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

La realización de esta actividad es importante porque los estudiantes tienen que realizar un dibujo de acuerdo a las orientaciones del docente, en donde deberán demostrar integración, diálogo, habilidades, destrezas y la identificación de ciertas características que demuestren rasgos de personalidad, aspecto que debe realizarse con la finalidad de abrir espacios de relacionar con sus actitudes para autovalorarse.

### 3. El pitador

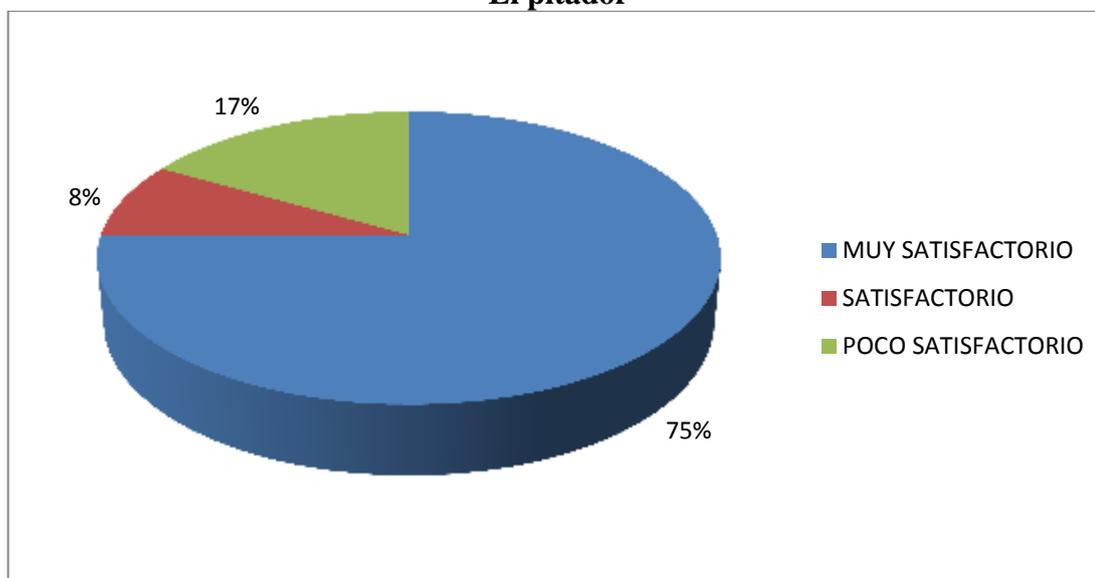
**CUADRO N° 4.33.**  
**El Pitador**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa en la dinámica grupal	13	2	3
Controla sus impulsos al tocar a su compañero	14	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>75%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.31.**  
**El pitador**



**Fuente:** Cuadro N° 4.33.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 75% de estudiantes participan en la actividad del pitador de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

#### b. Interpretación

Con la realización de esta actividad se proyecta integrar a los estudiantes para que actúen con responsabilidad y respeto factor fundamental para que participen con tranquilidad motivándoles a que dejen de lado aquellos impulsos de agresividad y aceleramiento.

#### 4. La batalla de los globos

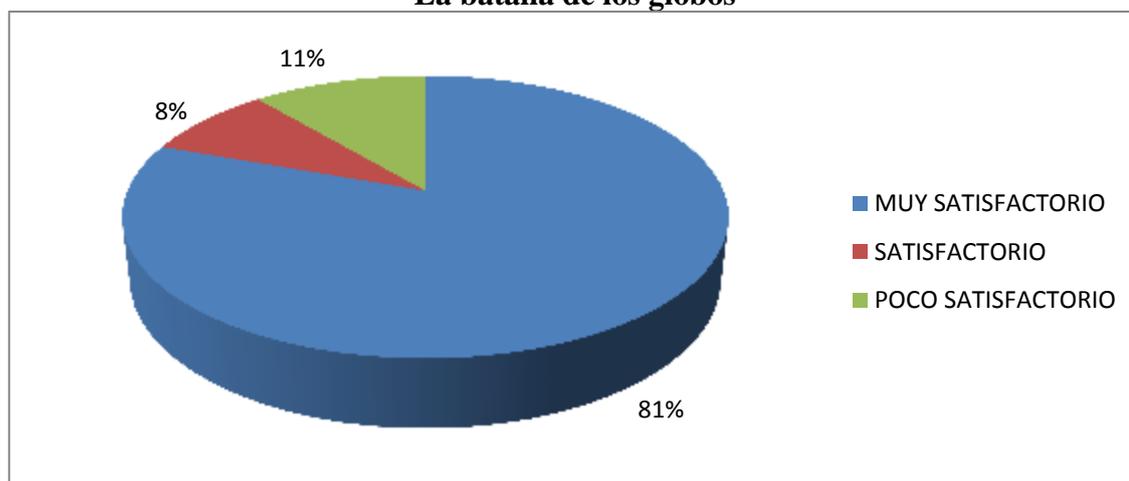
**CUADRO N° 4.34.**  
**La batalla de los globos**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa con emotividad en la batalla de los globos	15	2	1
Controla la ansiedad por llegar al objetivo del juego	14	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>81%</b>	<b>8%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.32.**  
**La batalla de los globos**



**Fuente:** Cuadro N° 4.34.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

##### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 81% de estudiantes participan en la batalla de globos de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

##### b. Interpretación

Con la realización de esta actividad mediante la utilización de los globos inicialmente permite inflar en donde se mide el nivel de respiración y control de sus impulsos y después en el juego se les motiva a que se integre y demuestren con altura el nivel de competitividad.

## 5. Matamoscas

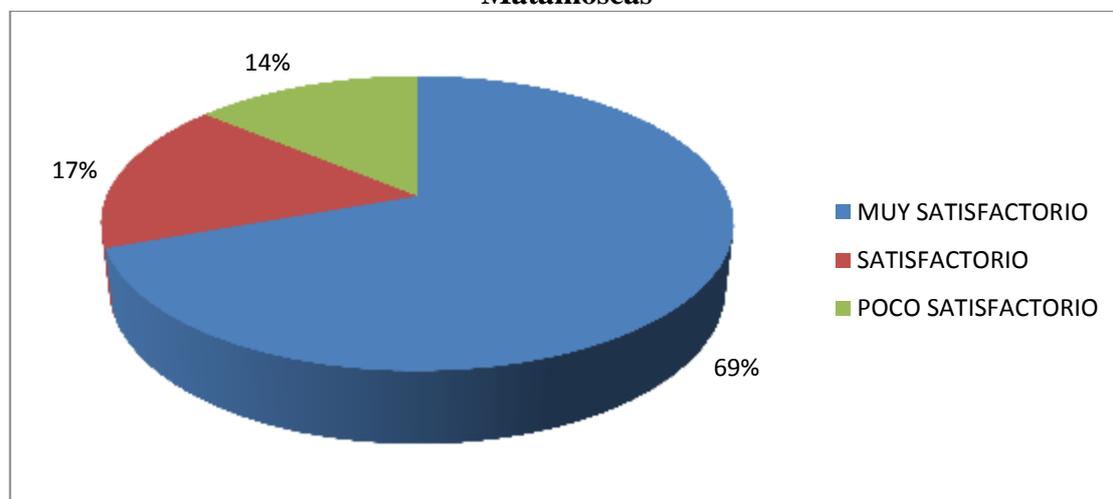
**CUADRO N° 4.35.**  
**Matamoscas**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra en la dinámica matamoscas	11	4	3
Coopera en la actividad grupal	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>69%</b>	<b>17%</b>	<b>14%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.33.**  
**Matamoscas**



**Fuente:** Cuadro N° 4.35.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 69% de estudiantes participan en la actividad del matamoscas de una forma muy satisfactoria, el 17% satisfactorio y el 14% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes al ser motivados colaboran con alegría y emotividad en los juegos de integración, por lo que se recomienda propiciar actividades en equipos, para lograr la participación de los estudiantes tendiente a alcanzar un fin común que es el mejoramiento de la hiperactividad.

## 6. Rescate del tesoro

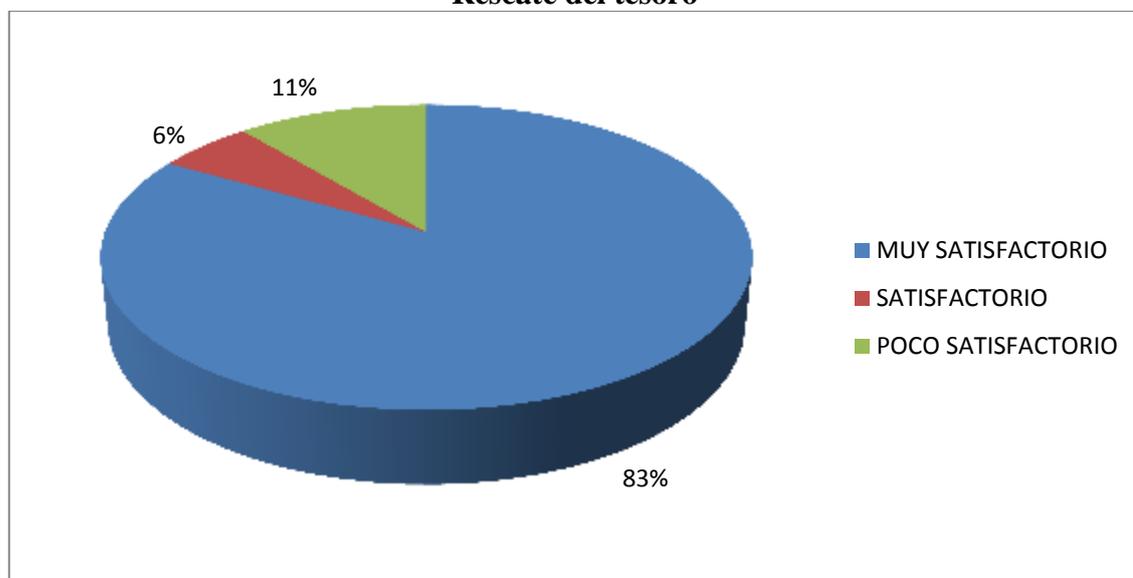
**CUADRO N° 4.36.**  
**Rescate del tesoro**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa activamente en el rescate del tesoro	16	1	1
Respeto las reglas del juego	14	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>83%</b>	<b>6%</b>	<b>11%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.34.**  
**Rescate del tesoro**



**Fuente:** Cuadro N° 4.36.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 83% de estudiantes participaron en la actividad el rescate del tesoro de una forma muy satisfactoria, el 6% satisfactorio y el 11% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

La realización de este tipo de actividades con los estudiantes permite controlar sus emociones desarrollando actividades grupales, por lo que se recomienda fomentar la práctica de estas dinámicas grupales para ayudar a controlar la hiperactividad.

## 7. La torre de papel

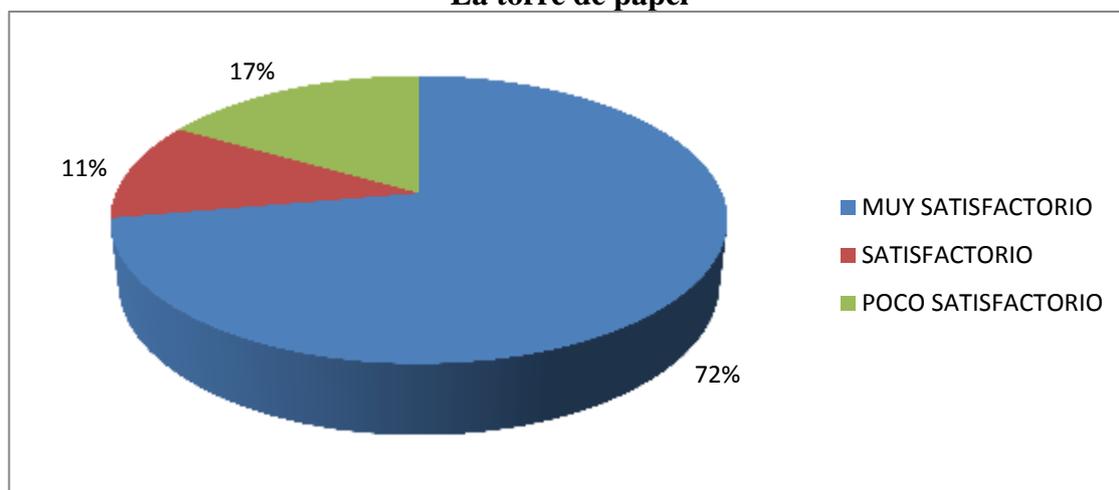
**CUADRO N° 4.37.**  
**La torre de papel**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra en el trabajo grupal	13	3	2
Cumple con las orientaciones del docente al construir la torre de papel	13	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>11%</b>	<b>17%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.35.**  
**La torre de papel**



**Fuente:** Cuadro N° 4.37.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes participan en la actividad de la construcción de la torre de papel de una forma muy satisfactoria, el 11% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al realizar esta actividad se idéntica que realmente lo estudiantes han logrado hacer conciencia de su nivel de actitudes, porque mayoría cooperan en las actividades grupales con mucho interés, ante lo cual es recomendable trabajar en dinámicas grupales para propiciar la integración de los estudiantes.

## 8. Relévame

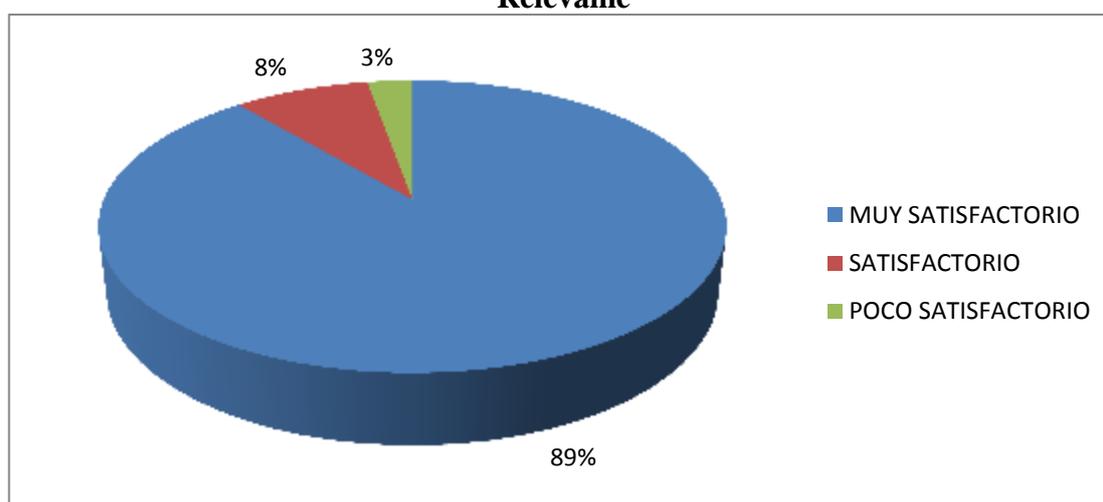
**CUADRO N° 4.38.**  
**Relévame**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Colabora en la realización del juego	17	1	0
Cumple las reglas del juego relévame	15	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>89%</b>	<b>8%</b>	<b>3%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.36.**  
**Relévame**



**Fuente:** Cuadro N° 4.38.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 89% de estudiantes participan en la actividad relévame de una forma muy satisfactoria, el 8% satisfactorio y el 3% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Los estudiantes se integran sin dificultades en estas actividades grupales, porque se identifica que al realizar los relevos ponen mayor esmero para ser el equipo ganador, se motivan y alientan a sus compañeros, lo que implica que hay que realizar estas actividades para ir disminuyendo sus impulsos.

## 9. Dos líneas y un pañuelo

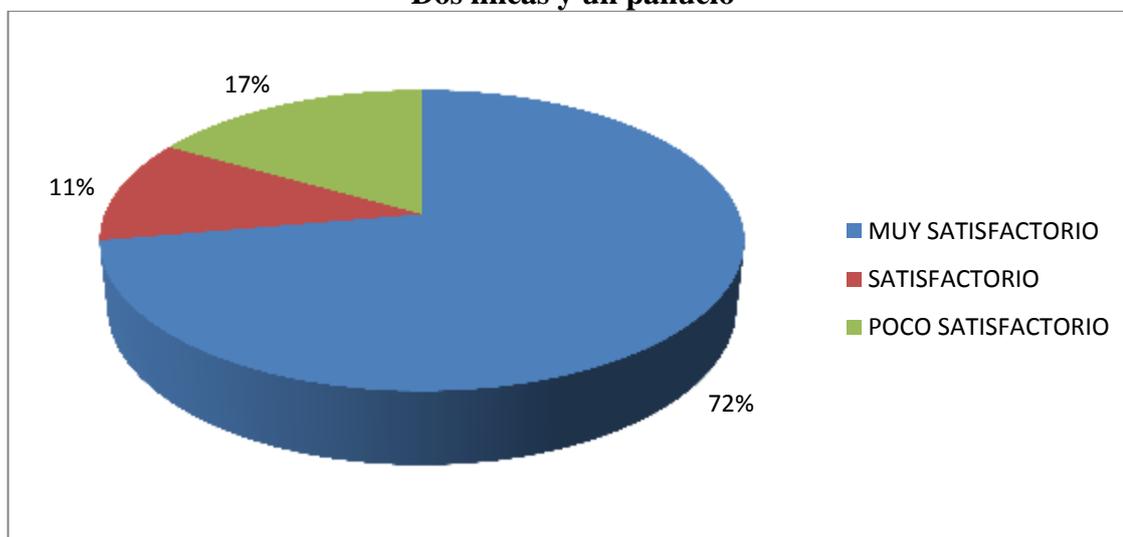
**CUADRO N° 4.39.**  
**Dos líneas y un pañuelo**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Se integra al juego dos líneas y un pañuelo	12	2	4
Respeto turnos de participación	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>72%</b>	<b>11%</b>	<b>17%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.37.**  
**Dos líneas y un pañuelo**



**Fuente:** Cuadro N° 4.39.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 72% de estudiantes participan en las actividades de dos líneas y un pañuelo de una forma muy satisfactoria, el 11% satisfactorio y el 17% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al realizar este tipo de actividades los estudiantes demuestran interés y ganas de actuar en forma grupal aspecto que es importante porque se va logrando el objetivo planteado que es mejorar sus impulsos demostrando respeto y responsabilidad en sus actuaciones.

## 10. Simón dice

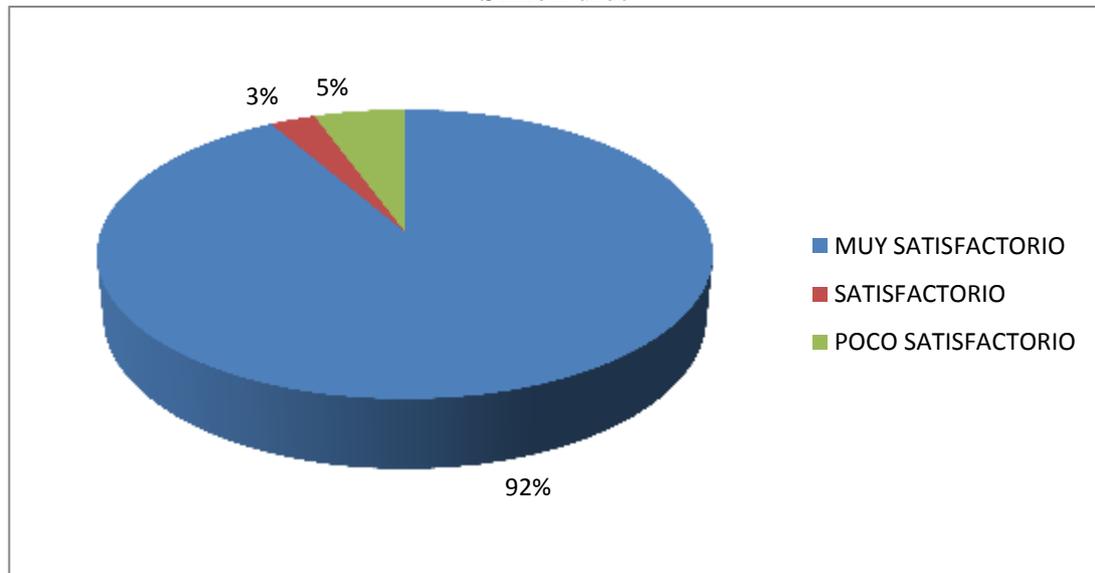
**CUADRO N° 4.40.**  
**Simón dice**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Respetar turnos de participación en el juego Simón dice.	17	0	1
Sigue instrucciones para juego	16	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>92%</b>	<b>3%</b>	<b>5%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa "Isabel de Godín"

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.38.**  
**Simón dice**



Fuente: Cuadro N° 4.40.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 92% de estudiantes participan en la actividad Simón dice de una forma muy satisfactoria, el 3% satisfactorio y el 5% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Al realizar esta actividad es importante enunciar acciones que van a ejecutar todo el grupo o una persona señalada, pero aquello debe estar encaminado a realizar responsabilidades que conlleven a mejorar sus impulsos y a mejorar la hiperactividad.

## 11. Fútbol revisión

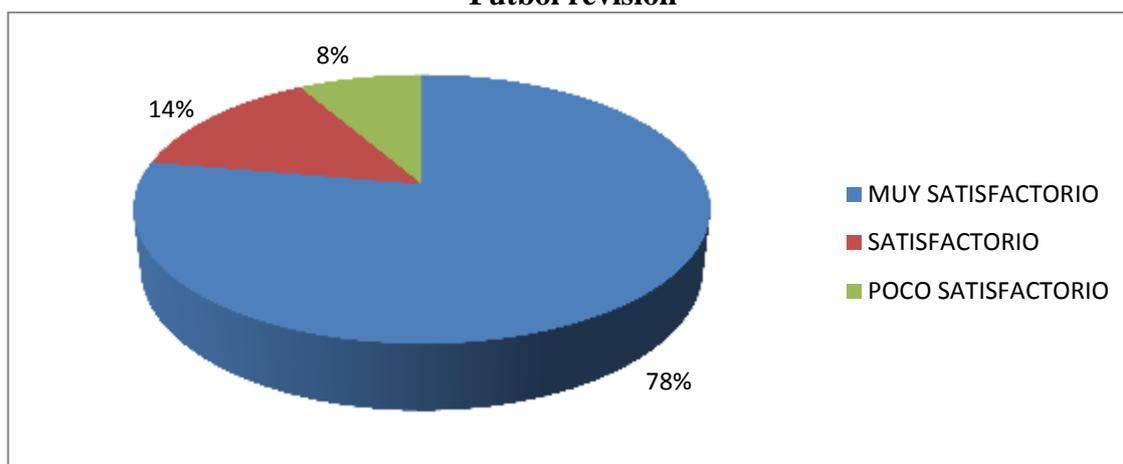
**CUADRO N° 4.41.**  
**Fútbol revisión**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Participa activamente en el juego de fútbol revisión	14	3	1
Responde a las preguntas del juego	14	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>78%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>

**Fuente:** Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.39.**  
**Fútbol revisión**



**Fuente:** Cuadro N° 4.41.

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 78% de estudiantes participan en la actividad denominada fútbol revisión de una forma muy satisfactoria, el 14% satisfactorio y el 8% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Todos los estudiantes participaron en esta actividad, lo que implica que es importante ejecutar aquello porque corren rápidamente por alcanzar el objetivo y aquello es básico porque se logra hacerles cansar para que en el aula se sienten con tranquilidad y dure unos minutos más de atención y concentración en los nuevos aprendizajes.

## 12. Retransmitiendo la jugada

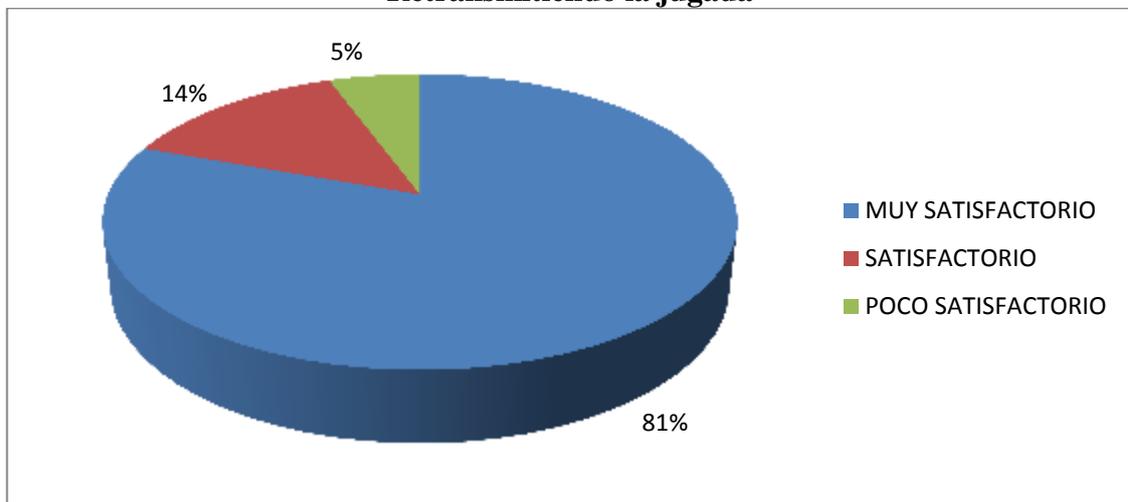
**CUADRO N° 4.42.**  
**Retransmitiendo la jugada**

INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Pone interés a la actividad	15	2	1
Respeto turnos de participación	14	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>81%</b>	<b>14%</b>	<b>5%</b>

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Mario Cisneros

**GRÁFICO N° 4.40.**  
**Retransmitiendo la jugada**



Fuente: Cuadro N° 4.42.

Elaborado por: Mario Cisneros A.

### a. Análisis

Mediante la aplicación de la guía el 81% de estudiantes participaron en la retransmitiendo la jugada de una forma muy satisfactoria, el 14% satisfactorio y el 5% poco satisfactorio.

### b. Interpretación

Mediante la realización de esta actividad a los estudiantes se le invita a que se expresen oralmente lo que mejor puedan y así encaminarles a mantenerles entretenidos por un lado pero el objetivo mismo es a que lingüísticamente se desenvuelvan en algo positivo y así ir mejorando las dificultades de hiperactividad.

**4.6.1. Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas mediante la ejecución de los ejercicios de integración grupal**

**CUADRO N° 4.43.**

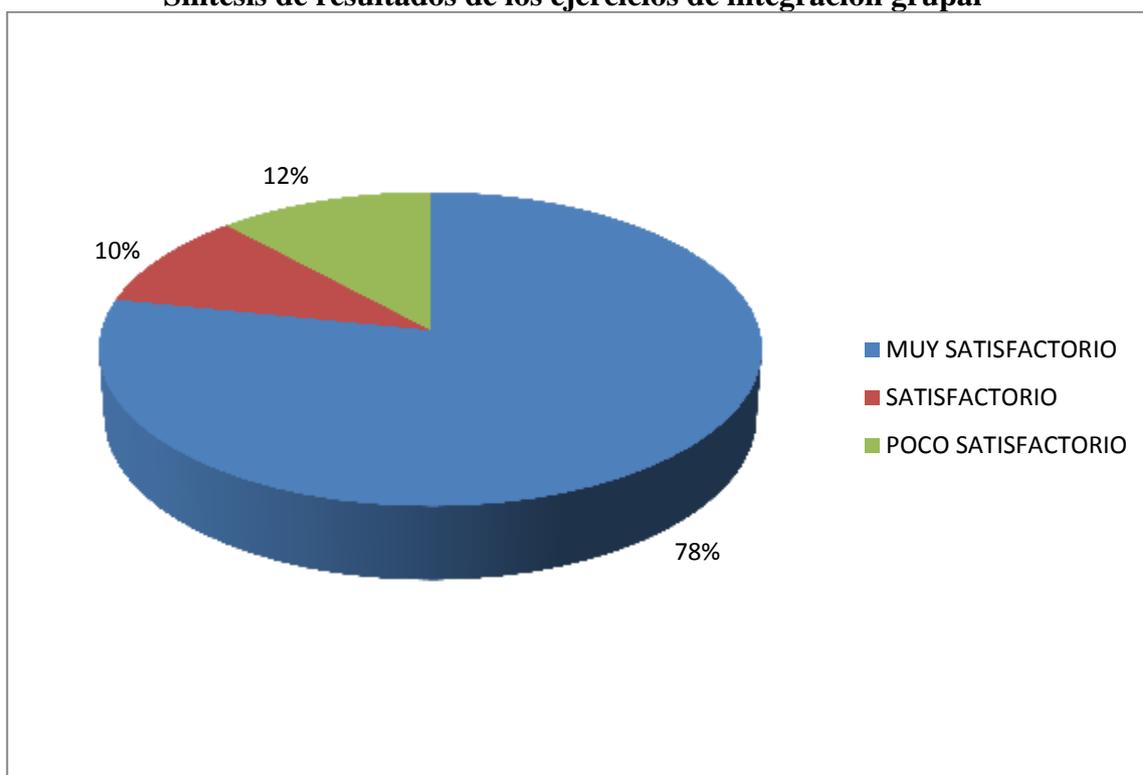
**Síntesis de resultados de los ejercicios de integración grupal**

INTEGRACIÓN GRUPAL	INDICADORES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	CONTROL HIPERACTIVO		
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
<b>Identificando la fuente sonora</b>	Presta atención a la actividad grupal	12	3	3
	Identifica la fuente sonora	14	1	3
<b>Dibujar en equipo</b>	Se integra en la dinámica grupal	12	2	4
	Ejecuta la actividad solicitada	15	1	2
<b>El pitador</b>	Participa en la dinámica grupal	13	2	3
	Controla sus impulsos al tocar a su compañero	14	1	3
<b>La batalla de los globos</b>	Participa en la batalla de los globos	15	2	1
	Controla la ansiedad por llegar al objetivo del juego	14	1	3
<b>Matamoscas</b>	Se integra en la dinámica matamoscas	11	4	3
	Coopera en la actividad grupal	14	2	2
<b>Rescate del tesoro</b>	Participa activamente en el rescate del tesoro	16	1	1
	Respetar las reglas del juego	14	1	3
<b>La torre de papel</b>	Se integra en el trabajo grupal	13	3	2
	Cumple con las orientaciones del docente al construir la torre de papel	13	1	4
<b>Relévame</b>	Colabora en la realización del juego	17	1	0
	Cumple las reglas del juego relévame	15	2	1
<b>Dos líneas y un pañuelo</b>	Se integra a participar en el juego dos líneas y un pañuelo	12	2	4
	Respetar turnos de participación	14	2	2
<b>Simón dice</b>	Respetar turnos de participación en el juego Simón dice.	17	0	1
	Sigue instrucciones para juego	16	1	1
<b>Fútbol revisión</b>	Participa activamente en el juego de fútbol revisión	14	3	1
	Responde a las preguntas del juego	14	2	2
<b>Retransmitiendo la jugada</b>	Pone interés a la actividad	15	2	1
	Respetar turnos de participación	14	3	1
<b>TOTAL</b>		<b>338</b>	<b>43</b>	<b>51</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>78%</b>	<b>10%</b>	<b>12%</b>

Fuente: Observación a los niños y niñas del 1<sup>er</sup> Grado de la U.E. Simón Rodríguez

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**GRÁFICO N° 4.41.**  
**Síntesis de resultados de los ejercicios de integración grupal**



**Fuente:** Cuadro N° 4.43

**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### **a) Análisis**

Según la observación realizada a los niños y niñas respecto a la aplicación de la guía de técnicas de modificación de conductas e identifica que el 78% están en un nivel de muy satisfactorio mediante la ejecución de las actividades de integración grupal, el 10% satisfactorio y el 12% poco satisfactorio.

#### **b) Interpretación**

Revisado los resultados alcanzados de la observación realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín se pudo evidenciar que participan con emotividad, alegría y de forma espontánea en la realización de las actividades de integración grupal, así también actuaron con responsabilidad demostrando respeto tendiente a vencer las dificultades de conducta y de hiperactividad.

## 4.7. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

### a. Modelo lógico

**Hi:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

**Ho:** La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

### b. Modelo estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

### c. Simbología

$\chi_c^2$  = “Chi” cuadrado calculado

$f_o$  = frecuencia observada

$\chi_t^2$  = “Chi” cuadrado tabulado

$f_e$  = frecuencia esperada

$\Sigma$  = Sumatoria

$\alpha$  = nivel de significación

IC = intervalo de confianza

GL=grados de libertad

### d. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

IC= 95%

**e. Zona de rechazo**

Columnas 3, Filas 5

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (3-1) (5-1)

GL= (2) (4)

GL= 8 grados de libertad

$$\chi^2 = 15.5073$$

**k. Tabla de valores observados y esperados**

**Cuadro N° 4.44**  
**Actividades con rondas infantiles**

OBSERVACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
La batalla de los globos	30.6 29	2.8 3	2.6 4	36
Rescate del tesoro	30.6 30	2.8 2	2.6 4	36
Relévame	30.6 32	2.8 3	2.6 1	36
Simón dice	30.6 33	2.8 1	2.6 2	36
Retransmitiendo la jugada	30.6 29	2.8 5	2.6 2	36
<b>TOTAL</b>	<b>153</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>180</b>

Fuente: Datos de la síntesis de resultados

Elaborado por: Mario Cisneros A.

**i. Cálculo de frecuencias esperadas**

$$E_{ij} = \frac{(n_i)(m_j)}{n}$$

$$E_{11} = \frac{n_1 - m_1}{n} = \frac{(36)(153)}{180} = 30.6$$

$$E_{12} = \frac{n_1 - m_2}{n} = \frac{(36)(14)}{180} = 2.8$$

$$E_{13} = \frac{n_1 - m_3}{n} = \frac{(36)(13)}{180} = 2.6$$

**i. Cálculo de  $X^2$**

**Cuadro N° 4.45**

Datos para encontrar el chi cuadrado calculado

$f_o$	$f_e$	$(f_o - f_e)$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
29	30.6	-1.6	2.56	0,08
3	2.8	0.2	0.04	0,01
4	2.6	1.4	1.96	0,75
30	30.6	-0.6	0.36	0,01
2	2.8	-0.8	0.64	0,22
4	2.6	1.4	1.96	0,75
32	30.6	1.4	1.96	0,54
3	2.8	0.2	0.04	0,01
1	2.6	-1.6	2.56	0,98
33	30.6	2.4	5.76	0,18
1	2.8	-1.8	3.24	1,15
2	2.6	-0.6	0.36	0,13
29	30.6	-1.6	2.56	0,08
5	2.8	2.2	4.84	1,72
2	2.6	-0.6	0.36	0,13
$\Sigma$				<b>6.74</b>

Fuente: Cuadro N° 4.44

Elaborado por: Mario Cisneros A.

$$X^2_{cal} = 6.74$$

**f. Cálculo de  $X^2$  tabulado**

$$g_l = 2$$

$$\alpha = 0,05$$

Nivel de confianza = 95%

$$X^2_{tab} = 15.50$$

**g. Regla de decisión**

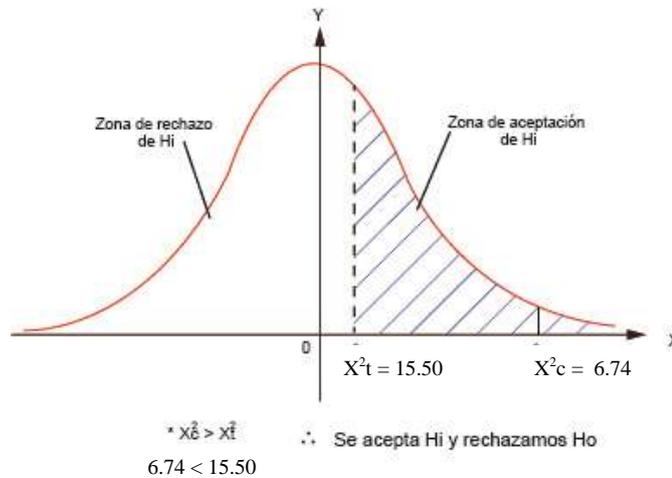
$$X^2_{cal} = 6.74$$

$$X^2_{tab} = 15.50$$

$$X^2_{cal} 6.74 < X^2_{tab} 15.50$$

$$6.74 < 15.50$$

**GRÁFICO N° 4.42.**  
**Zona de aceptación de la hipótesis**



**Fuente:** Cuadro N° 4.45  
**Elaborado por:** Mario Cisneros A.

#### **h. Decisión**

$X^2_c = 6.74$  es menor a  $X^2_t = 15.50$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , que dice: La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

#### **4.8. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL**

Realizado la comprobación de las 3 hipótesis específicas, permitió verificar la hipótesis general que dice: La aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando la atención, concentración, disminuyendo la ansiedad e impulsividad y el estrés estudiantil, mejorando las habilidades sociales incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

- La aplicación de la Guía de Técnicas de Modificación de Conducta “Mi Pequeño Angelito” ayudó en el control de la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, puesto que se comprobó la hipótesis de investigación mediante “ $X^2$ ”, de donde se obtiene que,  $X^2_c = 6.74$  es menor a  $X^2_t = 15.50$ , por lo tanto  $X^2_c$  se ubica en la zona de aceptación de la hipótesis específica 1  $H_1$ , lo cual determina una reducción de la hiperactividad con la aplicación de las técnicas de la guía, iniciando con los ejercicios de relajación, ejercicios de atención y las actividades de integración grupal.
- La aplicación de la Guía de Técnicas de Modificación de Conducta “Mi Pequeño Angelito” con la ejecución de ejercicios de atención, ayudaron en el control de la hiperactividad, estabilizando física y emocionalmente, disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil, que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.
- La aplicación de la Guía de Técnicas de Modificación de Conducta “Mi Pequeño Angelito” con la aplicación de ejercicios de relajación ayudaron en el control de la hiperactividad, el desarrollo del pensamiento y la creatividad de los estudiantes, que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.
- La aplicación de la Guía de Técnicas de Modificación de Conducta “Mi Pequeño Angelito” con la realización de dinámicas de integración grupal ayudaron en el control de la hiperactividad ya que con una mayor actividad física y recreativa se consiguió mejorar habilidades sociales e incrementar las relaciones interpersonales una participación más incluyente de los estudiantes, que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y psicólogos, de la Institución Educativa “Isabel de Godín, que apliquen con todos los y las estudiantes en especial con los que tienen problemas de hiperactividad, las técnicas de modificación de conducta “Mi Pequeño Angelito” para ayudarse en el control del comportamiento hiperactivo y conseguir un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda, iniciar las actividades educativas con la realización de ejercicios de atención a través de actividades recreativas, de respiración y de relajación muscular para estabilizar física y emocionalmente a todos los estudiantes y disminuir la ansiedad, la tensión y el estrés estudiantil, que tanto afecta en el comportamiento y en aprendizaje de los alumnos.
- Se recomienda la aplicación de ejercicios de relajación, puesto que estos a más de ayudar en el control de la hiperactividad, mejoran la atención y concentración así como ayuda en el desarrollo del pensamiento y la creatividad en los estudiantes, facilitando la adquisición de nuevas destrezas y habilidades para resolver problemas cotidianos.
- Se recomienda a los docentes la realización de actividades de integración grupal en espacios abiertos con la finalidad de ayudar a controlar la hiperactividad, además realizar juegos que demanden de mayor esfuerzo físico y desgaste energético, ya que por las características propias de los estudiantes hiperactivos que necesitan de más actividad física recreacional, para mejorar sus relaciones interpersonales y habilidades sociales y de esta manera facilitar los procesos inclusivos de los educandos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alzate, R. (2008). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Barkley, R. A. (2006). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. México: Trillas.
- Barkley, R. (2005). El Trastorno de atención e hiperactividad. México: Trillas.
- Berlin, J., & Colditz, G. (2000). Análisis de la actividad física en la prevención de la enfermedad coronaria. Nueva York: América Journal.
- Bower, H., & Hilgard, R. (2004). Teorías del aprendizaje. Teorías asociacionistas conductuales. Teorías cognoscitivas organizacionales. Capítulos 3, 4 ,5 y 11. México: Trillas.
- Brown, T. (2006). Trastorno por déficit de atención. Barcelona: Masson.
- Bunns, R., & Cabacruz, C. (2003). El poder de la autoestima. Argentina: De Paidón.
- Caballo, V. E. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Técnicas del condicionamiento clásico. España: Siglo XII.
- Caballo, V., & Simón, M. (2011). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.
- Erikson, A. (1998). Técnicas de Psicoterapia en Acción. Madrid: Hormé.
- García, E., & Casas, M. (2006). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en adultos: caracterización clínica y terapéutica. Bilbao: Rev Neurol.
- García, J. (2008). Psicología de la atención. Madrid: Trillas.
- Goldstein, A. (1999). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Siglo XXI.
- Kingsley, R. S. (2013). ¿Qué es la hiperactividad? México: Trillas.
- Lane, C. (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- Lasa, A. (2008). Los niños hiperactivos y su personalidad. Bilbao: Altxa.
- López, C., & García, J. (2007). Problemas de atención al niño. Madrid: Pirámide.
- Méndez, P. (2001). Técnicas de modificación de la conducta. Barcelona: Atlántica.
- Miranda, A., & Jarque, S. (2009). Trastorno de hiperactividad con déficit de atención. Barcelona: Rev Neurol.
- Orjales, V. I. (1998). Déficit de atención con hiperactividad. . Madrid: Cepe.

- Petrovsky, A. (1998). Psicología, Pedagogía y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1970). Manual de psicología infantil. New York: Carmichael, s.
- Ríos, J. (2011). Neuropsicología de la atención. Barcelona: Viguera.
- Roselló, J., & Munar, E. (2011). Psicología general y aplicada. México: Trillas.
- Ruiz Vargas, J. M. (2008). El niño Hiperactivo. México: Martínez Roca.
- Ruiz Vargas, J. (2010). Psicología cognitiva. Una aproximación teórica. Madrid: Trotta.
- San Sebastián, J., & Figueroa, A. (2010). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Madrid: Panamericana.
- Serrano, I. (1996). Agresividad Infantil. Madrid: Piramide.
- Skinner, B. (2001). La modificación del comportamiento y el aprendizaje. Bilbao: Trillas.
- Soutullo, C. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Madrid: Panamericana.
- Stahl, S., & Mignon, L. (2011). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Madrid: Aula Médica.
- Taylor, E. A. (2001). El niño Hiperactivo. México: Martínez Roca.
- Vaello Orts, J. (2011). "Cómo dar clase a los que no quieren". Barcelona: Editorial Grao.
- Vallejo, J., & Sánchez, C. (2010). Temas y retos en la psicopatología actual. Barcelona: Ars Médica.
- Vedarte, C. J. (2010). TDAH y motricidad: perfil psicomotor de los niños diagnosticados clínicamente con TDAH. Ed. Kinesis.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade.

# **ANEXOS**

## **ANEXO I**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE POSGRADO**

#### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE MAGÍSTER EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

##### **TEMA:**

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA EN EL CONTROL DE LA HIPERACTIVIDAD DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA ISABEL DE GODÍN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 A SEPTIEMBRE 2015

##### **AUTOR:**

Mario Cisneros A.

##### **TUTOR:**

**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2015**

## **1. TEMA**

Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

## **2. PROBLEMATIZACIÓN**

A la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI Chambo-Riobamba, llegan niños con comportamientos muy hiperactivos, lo que ha motivado a realizar una investigación, con el objetivo de aplicar técnicas de modificación conductual que ayuden en el control de la actividad psicomotriz improductiva de los estudiantes que presentan este trastorno. La detección temprana y la adecuada intervención de este trastorno, por un equipo multidisciplinario de profesionales, Neuro-pediatra, Psiquiatra Infantil Psicólogo Educativo, Psicólogo Clínico, Pedagogo de Apoyo, Maestro de Aula, el correcto manejo en la escuela y en el hogar, pueden mejorar las condiciones de aprendizaje y la calidad de vida de los estudiantes Hiperactivos con o sin de Déficit Atencional.

El Trastorno de la Hiperactividad, es un trastorno neurobiológico conductual que afecta entre el 5 y el 10 % de la población mundial, se presenta con mayor frecuencia en hombres que en mujeres, en una relación de 4 a 1, afecta a niños, adolescentes, jóvenes y adultos de toda condición racial, social, cultural, económica.

La característica de este trastorno es la dificultad de mantener el autocontrol la impulsividad, la atención voluntaria y muchas veces acompañados con agresividad, en actividades tanto académicas como de la vida cotidiana, desencadenan en cuadros muy difíciles de manejar en el ámbito, educativo, familiar y social.

Las causas de este trastorno todavía no están bien definidas, pero se centra en el fallo de los circuitos cerebrales que apoyan la inhibición y el autocontrol, funciones cruciales para la realización de cualquier tarea.

Técnicas confiables en el control de la actividad psicomotriz inadecuada de los estudiantes con Hiperactividad, van direccionadas a mejorar los procesos inclusivos de

estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en la educación regular del Distrito de Educación Chambo-Riobamba, sin que sean sujetos de discriminación, por parte de docentes y más actores del quehacer educativo, familiar y social, que por desconocimiento de las características que presenta el mencionado trastorno, se han venido realizando prácticas de discriminación, exclusión, violencia psicológica y física a estudiantes con trastorno de hiperactividad.

El conocimiento y la práctica de técnicas para controlar la hiperactividad mejorarán la productividad de los estudiantes y docentes.

Trabajar de una manera más profesional, efectiva y amigable, con niños/as y adolescentes que tienen trastorno de hiperactividad y sobre todo cambiar la estigmatización de los estudiantes Hiperactivos, es el objetivo de esta investigación, siendo parte de la solución y no del problema que actualmente afecta a la Educación de nuestro país, sobre todo de nuestra provincia y en particular de nuestro Distrito Educativo.

## **2.1. Formulación del problema**

¿Como la aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?

## **2.2. Problemas derivados**

- ¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?
- ¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?

- ¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de las actividades de integración grupal controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La dificultad que a diario sufren los estudiantes con Trastorno de hiperactividad con o sin Déficit de Atención, en la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín, ha sido el motivante de esta investigación. El desconocimiento de las características del trastorno de hiperactividad ha ocasionado que se cometan errores en la apreciación conductual de los estudiantes, siendo estos etiquetados como malcriados, vagos, desobedientes, mimados, sobreprotegidos y por consiguiente marginados, excluidos e inclusive objeto de maltrato físico y psicológico por parte de docentes, padres de familia y en el entorno social en que se desenvuelven.

Es importante que los docentes, conozcan y apliquen técnicas conductuales en el control de la actividad psicomotriz improductiva de estudiantes con hiperactividad, La aplicación de estas técnicas beneficiará directamente a comunidad educativa y al entorno familiar y social.

Por esta razón la importancia de aplicar técnicas de modificación conductual efectivas para el control de la actividad improductiva, en estudiantes Hiperactivos que estén relacionas a nuestro entorno socio cultural, será un aporte importante en el manejo de niños con este trastorno.

La realización de este proyecto de investigación es factible, porque cuenta con los recursos necesarios tanto humanos, económicos, bibliográficos, permisos y autorizaciones respectivas para su ejecución.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Demostrar como las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

### **4.2. Objetivos específicos**

- Demostrar como las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.
- Demostrar como las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.
- Demostrar como la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través las actividades de integración grupal controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

## **5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES**

Todas las investigaciones anteriores sobre el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, han aportado significativamente en el tratamiento de este trastorno, así por ejemplo el trabajo presentado por la Dra. Isabel Orjales Yillar profesora del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Psicología (UNED), en su trabajo “estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento

escolar del niño con TDA/H en el aula” propone una serie de estrategias para disminuir la actividad improductiva en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, debemos tomar en cuenta las que debe tomar el profesor dentro del aula. Una de las técnicas más utilizadas entre los niños de 8 a 12 años es el entrenamiento mediacional cognitivo o auto instruccional, desarrollado por Michenbaum y adaptado recientemente por Orjales (2000).

Este entrenamiento consiste en enseñar al niño una serie de pasos que le sirvan de guía de pensamiento, para resolver de forma reflexiva las tareas o problemas.

### **5.3. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **5.2.1. Fundamentación Filosófica**

“La atención a problemas conductuales requiere de un proceso psicológico apoyado en mecanismos de selección, distribución y fortalecimiento terapéutico, basado en una función cognitiva que madura a lo largo de su desarrollo, al igual que el control de los impulsos son esperables en las etapas más tempranas del progreso de estimulación y motivación” (López & García, 2007).

Los conceptos filosóficos centrados en el enfoque de investigadores reconocidos por su relación con el tema en tratamiento, corresponde a diferentes corrientes filosóficas y los enunciados que fundamentan este trabajo de investigación en virtud de que la hiperactividad es una situación que afecta a las personas de diferentes edades y se caracteriza por la excesiva actividad motriz improductiva, concentración lábil, cortos períodos de atención focalizada, falta de control de impulsos, provocando dificultades en los procesos de aprendizaje y comportamiento.

La aplicación de técnicas de modificación de conducta con los niños y niñas de atención inclusiva son estrategias previamente planificadas que permiten establecer procesos sistematizados, para conseguir un objetivo determinado.

### **5.2.2. Fundamentación Epistemológica**

“Las técnicas de atención conductual se considera que es un proceso activo, sistemático y riguroso en donde el especialista o el docente buscará comprender a los niños y niñas dentro del ambiente de la realidad en que viven los estudiantes” (Petrovsky, 1998).

Para generar un adecuado desarrollo atencional frente a la hiperactividad es importante fundamentarse en el paradigma crítico propositivo porque conlleva a cuestionar los esquemas tradicionales que afectan el desarrollo evolutivo de la inteligencia emocional y de los problemas conductuales de los niños y niñas, tendientes a mejorar la vida psico-afectiva, en procura de elevar su autoestima, vencer sus dificultades y alcanzar el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La observación es la base de esta investigación, razón por la cual la fundamentación epistemológica está centrada en los principios del positivismo lógico tendientes a fortalecer a través de terapias, orientaciones y análisis de hechos reales y en base a la experiencia.

Con la aplicación de técnicas de atención conductual debe proyectarse a diseñar una estrategia o método terapéutico que ayude a resolver el problema encontrado, es decir que conlleve a modificar su conducta con el apoyo directo del psicólogo.

### **5.2.3. Fundamentación Psicológica**

El proceso psicológico en el campo educativo permite orientar, interpretar, codificar, almacenar y recuperar procesos conductuales de los estudiantes, para ello se debe desarrollar la comprensión de los procesos cognitivos tendientes a la resolución de problemas, memoria y creatividad y con el fortalecimiento de la afectividad y autoestima” (Piaget, 1970)

El especialista debe propender permanentemente a aumentar la capacidad y aptitudes de los educando con problemas conductuales y de hiperactividad, para ello deben trabajar en el área de la psico-afectividad, desarrollando la autoestima mediante la aplicación de test psicológicos, de orientaciones y motivaciones permanentes.

La Psicología científica asume que el niño tiene la necesidad de actuar de forma eficaz y con independencia, tener la capacidad de desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura. El niño tiene un rol activo en el proceso aprendizaje, pero también actúa a través del elogio permanente del docente, para que se sienta motivado y culmine con el trabajo correspondiente, el mismo que debe ser evaluado no específicamente con una nota sino más bien con símbolos o signos que incentive al estudiante a seguir mejorando en sus dificultades.

#### **5.2.4. Fundamentación Pedagógica**

“El aprendizaje depende de la estructura cognitiva de los educandos, para ello debe partir de conocimientos previos relacionados con la nueva información, la cual conlleva a generar una estructura cognitiva apoyado en el conjunto de conceptos, ideas y conocimiento, para ello debe poseer herramientas didácticas como técnicas de aprendizaje frente a problemas de los estudiantes” (Vygotsky, 1995)

La intervención educativa por parte del docente debe apoyarse en un conjunto de estrategias didácticas que tienen como propósito contribuir en la enseñanza y el aprendizaje. La investigación educativa pretende abrir líneas de reflexión respecto a problemas educativos referentes a cómo se enseña, cómo se aprende hacer cambios del maestro en su práctica y como consecuencia ir mejorando la calidad de la educación.

La pedagogía orienta directamente al docente a saber orientar y encaminar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ante situaciones adversas o estudiantes que presente ciertas dificultades conductuales o de hiperactividad con la finalidad de mejorar sus habilidades cognitivas sociales y emocionales.

#### **5.2.5. Fundamentación Legal**

##### **5.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador**

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

#### **5.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 2. Principios.** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Literal i. Educación en valores.** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**Literal m. Educación para la democracia.** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la

ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

**Literal q. Motivación.** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

**Literal t. Cultura de paz y solución de conflictos.** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

**Literal w. Calidad y calidez.** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**Literal kk. Convivencia armónica.** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

**Art. 3. Fines de la educación.** Son fines de la educación:

**Literal a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia

entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

**Art. 5. La educación como obligación de Estado. Literal h.** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

**Art. 7. Derechos.** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**Literal b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

#### **5.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica está ampliamente respaldada bibliográficamente, los estudios e investigaciones realizados sobre este tema nos dan el aval necesario para continuar en la realización de este proyecto. La compilación de los mejores trabajos de investigación y los resultados de nuestra investigación serán un aporte valioso en la aplicación de técnicas que ayuden al control de la hiperactividad.

La Hiperactividad con o sin déficit de Atención, es un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la actividad Psicomotriz y a la impulsividad de niñas/os, jóvenes y adultos, tanto en el aspecto cognitivo como conductual.

La importancia de que los educadores, conozcan cómo manejar, tanto la conducta como los problemas de aprendizaje de los niños con trastornos Hiperactivos con o sin Déficit de Atención, puede ayudar a que puedan ser incluidos e integrarse en forma plena a la escolaridad regular de nuestro sistema educativo.

#### **5.4.1. Técnicas de modificación de conducta**

“Las técnicas buscan mejorar el comportamiento en las personas, de manera que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse” (Caballo & Simón, 2011).

Las técnicas aplicables en el plano psicológico para ayudar a los niños y niñas a vencer dificultades o problemas conductuales provocadas por alguna causa, implica que debe fundamentarse en técnicas operantes las cuales permite ayudar a modificar su conducta, siendo aquellas las que se aplican con mayor frecuencia.

Las técnicas que apoyan en la atención y solución de los problemas conductuales en los niños y niñas están desarrolladas en función de trabajos realizados por expertos en el tema con la finalidad de mejorar el aprendizaje, ante lo cual conlleva a constituirse en un modelo del condicionamiento instrumental.

#### **5.4.2. Características de la modificación conductual**

“El modelo conductual se basa en condiciones sociales de su entorno familiar como social con la finalidad de identificar factores innatos o hereditarios que influyen en el desenvolvimiento adecuado o comportamiento adverso frente a los demás y por ende limita el normal desenvolvimiento del aprendizaje” (Méndez, 2001)

Para tener una mejor claridad de las características del proceso conductual es importante tener presente los siguientes aspectos:

- La Conducta, normal como anormal, es primordialmente dentro de la consecuencia del aprendizaje en las condiciones sociales del medio.
- El modelo tiene especial importancia en las influencias del medio como causa determinante de la conducta y un menor énfasis a los factores innatos o hereditarios, si bien no descarta, en absoluto, la posible influencia sobre la conducta de determinados factores genéticos o constitucionales.

- El propósito del estudio de este enfoque está centrado sobre la conducta, normal o anormal, como actividad medible o evaluable. Hay que decir que por medible no debe entenderse necesariamente observable, ya que algunas mediciones se efectúan sobre variables psico-fisiológicas que no son observables directamente pero sí medibles a través de ciertos instrumentos.
- El modelo conductual concede especial importancia al Método Científico Experimental. En este sentido afirma que cualquier intervención dentro del modelo puede ser considerado como un experimento.
- La mayoría de técnicas utilizadas por el enfoque conductual, tanto en evaluación como tratamiento, han sido extraídos de los procedimientos experimentales una vez comprobadas su eficacia y efectividad.
- Contrariamente a lo difundido por otros enfoques más humanistas, el modelo conductual, específicamente en las versiones actuales, es igualmente sensible hacia el bienestar del individuo. El rigor experimental no es incompatible con un adecuado trato al paciente.

#### **5.4.3. Análisis funcional de la conducta**

“Para alcanzar una mejor funcionalidad de la conducta en los estudiantes se basa en la teoría del análisis funcional de la conducta y en el condicionamiento operante, tendiente a introducir conceptos y términos que se encuentran vigentes como los de refuerzo, extinción, castigo, etc.” (Barkley, 2006).

Este enfoque se halla centrado, primeramente en el estudio de la conducta externa o manifiesta y en las relaciones funcionales de ésta con los estímulos del medio tanto antecedente como consecuente. De esta forma se puede obtener una descripción y explicación tanto del desarrollo, como del mantenimiento y modificación de la conducta humana, así como de acciones consideradas en calidad de normal como la anormal.

El modelo considera a la conducta como una actividad medible y cuantificable, dirigiendo su atención, más específicamente a la conducta manifiesta y relegando los procesos o manifestaciones cognitivas sin negar su existencia, por no considerarlos importantes de ser estudiados experimentalmente ni apropiados para lograr uno de sus

objetivos básicos: la constitución de una ciencia de la conducta. De este modo se sostiene que los procesos cognitivos no ejercen un efecto causal sobre la conducta, sino que por el contrario, son el producto de ella. La conducta humana está controlada por las influencias de exteriores como es el medio ambiente, si bien, también se admite la influencia de factores genéticos o hereditarios.

El estudio psicológico debería, basarse también en un análisis experimental de la conducta, dirigido al estudio intensivo de casos particulares y únicos, en lugar del establecimiento de comparaciones entre grupos.

#### **5.4.4. La hiperactividad**

“Es un comportamiento conductual que se caracteriza por una excesiva motricidad improductiva, concentración lábil, poco tiempo de atención, falta de control en sus impulsos. Esto determina frecuentes dificultades en la conducta y en el aprendizaje” (San Senastián & Figueroa, 2010).

Este trastorno de conducta que se genera en los estudiantes consiste en el cambio continuo de una actividad a otra a través de la movilidad personal por todas partes, lo cual es ajena a la voluntad del niño, por lo que no para o disminuye con órdenes dirigidas. Este comportamiento del educando hace que sea considerado como un malcriado, insoportable, muchas veces es rechazado y maltratado por los adultos.

Algunas actividades son muy difíciles para estos niños, por ser muy pasivas y no se les puede mantener sentados, tranquilos y concentrados, por ello es importante realizar actividades educativas de mesa o de lectura de cuentos, observación de láminas o de nociones matemáticas cortas porque se cansan pronto y empiezan a molestar a los compañeros.

Se sabe que el niño no es responsable de esta manera de actuar, si los adultos no saben manejarlo adecuadamente, pueden crearle problemas más graves en el futuro, pues dificultaría más su educación, causándole retraso en el aprendizaje. Es conveniente señalar que hay edades en que aumenta la actividad y es normal.

“La hiperactividad es difícil de controlar, es necesario realizar con estos niños un sinnúmero de actividades complementarias, por su gran intranquilidad manifiestan generalmente falta de atención lo que dificulta su comprensión, porque no pueden estar quietos el tiempo necesario para escuchar todo el mensaje” (Stahl & Mignon, 2011).

La distracción y molestia que provoca a los demás estudiantes por efecto de la hiperactividad provoca que realicen mal las tareas y actividades, por lo que se cree que no comprenden y que se les refiera problemas de inteligencia, que realmente no tienen, para ello es importante saber que el niño hiperactivo puede ser inteligente y, sin embargo, es incapaz de demostrarlo a causa de su dificultad para concentrarse.

#### **5.4.4.1. Causas que provocan la hiperactividad**

“Dentro de las causas que podrían provocar la hiperactividad se dice que puede comenzar como resultado de la incubación de una enfermedad física o producirse como respuesta a problemas durante el embarazo o el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades o un golpe fuerte” (Kingsley, 2013)

La hiperactividad puede ser originado por estados de ansiedad provocados por problemas familiares, como la llegada de un hermano, la separación de un familiar, el divorcio de los padres, el cambio de vivienda, etc.

Generalmente, la hiperactividad en los niños y niñas obedece a procedimientos incorrectos en la educación de los educandos, dados por el rechazo o el mal trato de los adultos, la imposición de órdenes y prohibiciones absurdas que van en contra de su desarrollo; también porque se les deja muy poca libertad a su iniciativa, indicándoles siempre las formas en que deben actuar o porque se organiza sus actividades de manera inadecuada, forzándolos a extensos períodos de actividad pasiva.

“Los niños con TDAH actúan sin control, sin reflexionar, no pueden concentrarse fácilmente. Generalmente comprenden las instrucciones que se les suministra, pero presentan problemas en la ejecución de las actividades, dificultad para permanecer sentados, de mantener la atención u observar detalles específicos que se les han asignado” (Vaello Orts, 2011).

Es necesario hacer un diagnóstico diferencial con los niños con ansiedad o excitados, de aquellos que atraviesan situaciones traumáticas como un divorcio o una separación de sus padres, un cambio brusco en el estilo de vida etc. especialmente en edades vulnerables. Los síntomas del TDAH se presentan en forma persistente en las diferentes situaciones de la vida cotidiana, vida escolar, familiar, social, alterando el desempeño adecuado en cada una de estas áreas.

Las causas mencionadas por los expertos en TDAH hacen suponer que las causas etiológicas del trastorno son de origen multifactorial. Han encontrado en ciertas áreas del cerebro que son aproximadamente entre el cinco y diez por ciento más pequeñas en tamaño y en actividad en los niños con TDAH. También se ha detectado cambios químicos cerebrales significativos en estos estudios.

En el cerebro, las neuronas se conectan entre sí estableciendo conexiones sinápticas mediante un sistema que está conformado por las distintas sustancias neurotransmisoras, que forman una red específica de neuronas agrupadas, originando verdaderos circuitos.

En los niños con TDAH todos estos sistemas están alterados debido a la variedad en los déficits cognitivos; pero las investigaciones clínicas demuestran que las estructuras frontales y el nudo central son las más afectadas.

La hiperactividad tiene varias causas. La etiología no está determinada cuando la conducta está identificada, para ello los profesionales deben valorar varios aspectos con la finalidad de identificar sus posibles causas. Para ello se analizan las siguientes: (Vaello Orts, 2011).

#### **h. Efectos de una lesión cerebral**

Una lesión en el cerebro puede generar efectos psicológicos que pueden producir un trastorno neurológico manifiesto, se asocia a un incremento de aproximadamente cinco veces más en el índice de los trastornos psiquiátricos.

Esta relación es bastante consecuente con los resultados de los estudios: se ha detectado en diferentes tipos de estados neurológicos, incluyendo la parálisis cerebral y la epilepsia. Niños con lesiones cerebrales tienen más probabilidades de ser hiperactivos

que quienes no tienen, también, y por el contrario, demostrar una actividad inferior y una excesiva persistencia en su atención.

#### **i. Adversidad prenatal y perinatal**

Se considera que pueden ser provocados por ciertas complicaciones en el embarazo y el parto, produciendo una lesión en el cerebro, pero, la adversidad prenatal y perinatal es un factor débil de posteriores problemas psicológicos. Dicha adversidad tiende a estar en íntima relación con las desventajas sociales y los problemas familiares.

#### **j. Toxinas ambientales: el plomo**

La exposición del niño o niña al plomo probablemente afecte de una manera directa a la cognición y a la conducta, pero, como causa de problemas psicológicos, es sólo un pequeño factor entre muchos otros.

#### **k. Componentes de la dieta**

Se sostiene que los niños hiperactivos son sensibles a los efectos tóxicos de los colorantes artificiales en los alimentos, conservantes y salicilatos naturales, que de hecho son alérgicos a uno o más alimentos diferentes, como la leche, los cereales, los huevos o el azúcar.

La desnutrición es más común que cualquiera de las más sutiles alteraciones de la dieta. Probablemente juegue un papel importante en el bajo rendimiento intelectual y en los problemas de conducta.

#### **l. Algunos retrasos en el desarrollo lingüístico y motor**

“El retraso en el lenguaje, por la causa que sea, es un factor de importancia de problemas psiquiátricos. Algunas investigaciones indican que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es muy frecuente entre los niños que tienen un retraso en el desarrollo del lenguaje” (Lasa, 2008).

Puede ser una causa indirecta de la hiperactividad, al provocar frustración en los niños durante el desarrollo de la actividad lingüística, provocando trastornos de lenguaje y generando vulnerabilidad neurológica o de un mismo conjunto de adversidades en el entorno psicológico.

Las lesiones cerebrales no son causas de la conducta hiperactiva. Un daño cerebral adquirido no contribuye a incrementar los casos de niños con hiperactividad. Gran parte de las lesiones cerebrales tienen consecuencias complejas y bastante inespecíficas en el aprendizaje y la conducta. Pueden contribuir al desarrollo de la hiperactividad así como de otros problemas de conducta, pero generalmente actúan por medio de la interacción de muchos factores en el entorno psicológico.

#### **m. Inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos**

- Rechazo.
- Trato agresivo por parte de los adultos.
- Imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
- Poca libertad ante una iniciativa del niño.
- Organización inadecuada de la vida del niño.

#### **n. Acontecimientos potencialmente traumáticos**

- Falta de preparación del niño ante la llegada de un hermano.
- Preparación inadecuada del niño ante la separación de un familiar.
- Preparación incorrecta del niño ante el divorcio de los padres.
- Preparación inadecuada del niño ante cambio de vivienda.

#### **5.4.4.2. Proceso para detectar la hiperactividad**

“Los niños con hiperactividad son muy nerviosos e inquietos, incapaces de mantener por mucho tiempo la atención. Son impulsivos con cambios frecuentes e intensos de humor. Tienen un coeficiente intelectual normal, pero tienen bajo rendimiento escolar debido a su condición” (Miranda & Jarque, 2009).

Los padres preocupados por el comportamiento de su hijo, se está expresando que: el niño no para de hacer travesuras, porque siempre está haciendo algo, es tan nervioso,

nunca escucha, etc. Son algunas de las quejas que se oyen en boca de desesperados padres que tienen un hijo hiperactivo.

La detección de la hiperactividad se realiza mediante la observación directa según sus acciones y es allí en donde se puede determinar si la excesiva actividad del niño está dentro de los parámetros que definen al llamado niño hiperactivo.

## **6. HIPÓTESIS**

### **6.1. Hipótesis general**

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando la atención, concentración, disminuyendo la ansiedad e impulsividad y el estrés estudiantil, mejorando las habilidades sociales incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos.

### **6.2. Hipótesis específicas**

- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.
- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.
- La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

## 6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

### 6.3.1. Operacionalización de la hipótesis específica 1

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Ejercicios de atención</b>	Son actividades sencillas y prácticas con la finalidad de mejorar y motivar la atención en el desarrollo de la clase, a través de dinámicas y juegos para este fin.	Mejorar  Motivar  Atención  Dinámicas  Juegos	Pone atención para la identificación de modelos Reproduce figuras geométricas en un lugar señalado  Se motiva al observar imágenes y describe sus características Realiza figuras distintas en una cuadrícula  Demuestra mayor atención al observar diferentes tipos de hojas Reproduce modelos de figuras geométricas  Dinamiza su participación al recortar figuras en diferente posición Encuentra diferencias en objetos y animales Relaciona las imágenes a través de actividades lúdicas	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Manifiesta deseos de cambiar su comportamiento y alcanzar nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

### 6.3.2. Operacionalización de la hipótesis específica 2

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Ejercicios de relajación</b>	Es un estado de aflojamiento y tranquilidad que se caracteriza por sus aspectos fisiológicos, subjetivos y conductuales similares a las de los estados emocionales.	Aflojamiento  Fisiológico  Conductuales  Emocionales	Controla su impulsividad al inflar globos Relaja su cuerpo al realizar la actividad de la tortuga  Disminuye su hiperactividad mediante la respiración dinámica Participa en ejercicios de respiración y expiración muscular  Demuestra respeto a los demás al realizar las diferentes actividades Actúa con tranquilidad en la realización de los ejercicios  Demuestra emotividad al participar en el juego de los caracoles	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Manifiesta deseos de cambiar su comportamiento y alcanzar nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

### 6.3.3. Operacionalización de la hipótesis específica 3

La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.

VARIABLES	CONCEPTOS	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  <b>Integración grupal</b>	Favorece la inclusión de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y de lenguaje, con el fin de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de integrarse en la sociedad.	Inclusión  Habilidades sociales  Cognitivas  Lenguaje	Se integra y participa en la identificación de la fuente sonora Se motiva para participar en la realización de dibujos en equipo  Controla su impulsividad jugando al pitador con sus compañeros Demuestra tranquilidad al participar en la batalla de los globos  Fortalece con nuevos conocimientos a sus compañeros en la realización de la actividad de matamoscas Apoya con su experiencia y capacidad en el rescate del tesoro Expresa agilidad y reflejos al participar en la actividad Simón dice  Dialoga con sus compañeros para estructurar la torre de papel Se comunica con sus compañeros para el desarrollo del juego del relevo Colabora en la organización del ejercicio dos líneas y un pañuelo	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  <b>Control de la hiperactividad</b>	Se caracteriza por la excesiva intranquilidad, concentración lábil, reducción del tiempo de atención y pobre control de impulsos, que dificultan en la conducta y el aprendizaje escolar.	Intranquilidad  Control de impulsos  Aprendizaje	Demuestra preocupación por participar en las diferentes actividades Actúa con respeto frente al docente y estudiantes Realiza las actividades con mayor serenidad y sosiego  Controla sus impulsos en la realización de los ejercicios Suaviza sus energías en el momento de actuar frente a los demás Expresa tranquilidad antes de actuar con agresión frente a los demás  Atiende por un mayor tiempo a las orientaciones del docente Capta sus nuevos conocimientos con la ayuda de actividades motivadoras Manifiesta deseos de cambiar su comportamiento y alcanzar nuevos aprendizajes	<b>TÉCNICA</b> Observación  <b>INSTRUMENTO</b> Ficha de observación

**Fuente:** Datos del proyecto de investigación

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### a. Pre-experimental

Porque se trabajará con un grupo pre-establecido en función de la aplicación de un test y posteriormente la aplicación de ejercicios prácticos relacionados a la modificación conductual en procura de mejorar los problemas de hiperactividad de los niños y niñas, las cuales fueron analizadas y comparados los resultados en función de la comprobación de las hipótesis específicas.

### 7.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- e. **Aplicada.** En vista que su estudio se centrará en diseñar y aplicar una Guía de Técnicas de modificación de la conducta permitirá identificar el grado de efectividad en el mejoramiento de los problemas de hiperactividad de los niños y niñas.
- f. **Descriptiva, explicativa.** En razón de que la guía estará dirigida a la aplicación de Técnicas de modificación de conducta en procura de controlar la hiperactividad de los niños y niñas se obtuvo datos reales, los cuales permitirán realizar la descripción y explicación de los hechos y fenómenos de la investigación.
- g. **De campo.** Se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado, tomando en consideración la participación objetiva de los niños y niñas que presentan hiperactividad, de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín.
- h. **Bibliográfica.** Para alcanzar un sustento científico y teórico del trabajo de investigación se utilizará bibliografía especializada para enfocarla en las dos variables como son: las Técnicas de modificación de conducta y el control de la hiperactividad.

### **7.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **a. Hipotético – deductivo**

Se utilizará este método con el propósito de seguir un proceso sistemático partiendo del planteamiento de la hipótesis general y la determinación de las hipótesis específicas, para luego partir de la observación del problema, la elaboración del marco teórico, el planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la misma y la determinación de conclusiones.

#### **b. Método descriptivo**

Este método permitirá describir las causas y efectos del diseño y aplicación de la guía de Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín.

### **7.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **7.4.1. Técnicas:**

- a. La observación:** Se aplicará con el fin de observar el proceso de la aplicación de Técnicas de modificación de conducta en el control de la hiperactividad.
- b. El Test:** Se aplicará el Test de Criterios de Connors para la detección de Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad, con la finalidad de confirmar los datos proporcionados por el Departamento de consejería Estudiantil (DECE) institucional.

#### **7.4.2. Instrumentos:**

- c. La ficha de observación:** Estará estructurado con indicadores definidos en cada una de las actividades planteadas en las técnicas de mejoramiento de la hiperactividad. Estos con los ejercicios de relajación, ejercicios de atención y las actividades de integración.

- d. Escala abreviada:** Serán tomadas de acuerdo al criterio de Conners (actualizado año 2013) para la detección de Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad.

## **7.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **7.5.1. Población**

Se trabajará con toda la población correspondiente a la educación inclusiva, en este caso son 18 estudiantes de Educación General Básica Elemental y Media, que presentan hiperactividad de la Unidad Educativa Inclusiva “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba.

**Cuadro 2.1.  
Población**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Educación Básica Elemental	10	55%
Educación Básica Media	8	45%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Oficinas del DECE

**Elaborado por:** Mario Oswaldo Cisneros Altamirano

### **7.5.2. Muestra**

En virtud de que la población es pequeña no se establecerá un sistema de muestreo, por lo contrario se trabajará con los 18 estudiantes que presentan hiperactividad, dificultades que han sido detectadas por el DECE institucional y que pertenecen a Educación Básica Elemental y Media.

## **7.6. PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Esta investigación específicamente se centrará en el paradigma cualitativo y cuantitativo por cuanto se observará a los estudiantes de manera cualitativa y posteriormente se totalizó según el número de estudiantes obteniendo datos cuantitativos, los cuales posteriormente se procederá a tabular la información, se elaborará cuadros que contienen categorías, tablas de frecuencias y porcentajes, gráficos de pastel, para finalmente realizar el análisis e interpretación de resultados con los cuales se realizará a

la comprobación de las hipótesis específicas, datos que permitirán determinar las conclusiones y recomendaciones.

## **8. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS**

### **8.1. Recursos Humanos**

- Investigador
- Docentes
- Estudiantes
- Autoridades

### **8.2. Recursos materiales**

- Textos
- Folletos
- Revistas
- Material de oficina

### **8.3. Recursos tecnológicos**

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Cámara Filmadora.
- CDS
- Memory
- Proyector

### **8.4. Recursos Financieros:**

<b>MATERIALES</b>	<b>V. U.</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Guías de Observación	0.25	200	50,00
Cuestionarios	0.10	200	20,00
Test	0.50	200	100,00
Lápices	0.40	50	20,00
Esferográficos	0.50	50	25,00
Varios			200,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 415,00</b>

Los recursos económicos son totalmente financiados por el investigador del Proyecto de investigación.

## 9. CRONOGRAMA

Etapas de Investigación	TIEMPO EN MESES DURANTE EL AÑO 2015								
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Elaboración del anteproyecto			x						
Recolección y procedimientos de datos				x					
Elaboración del Marco teórico					x	x			
Presentación de avances de Investigación							x	x	
Presentación de Informe final								x	
Presentación Pública								x	
Presentación de artículo para publicación									x

**ANEXO II**  
**MATRIZ LÓGICA**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p>¿Como la aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?</p>	<p>Demostrar como las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.</p>	<p>La aplicación de las técnicas de modificación de conducta controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando la atención, concentración, disminuyendo la ansiedad e impulsividad y el estrés estudiantil, mejorando las habilidades sociales incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos.</p>
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
<p>¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?</p>	<p>Demostrar como las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.</p>	<p>La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de atención controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 a septiembre 2015. Incrementando la atención, concentración y el desarrollo del pensamiento.</p>

<p>¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?</p>	<p>Demostrar como las técnicas de modificación de conducta mediante ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.</p>	<p>La aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de ejercicios de relajación controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Disminuyendo la ansiedad, impulsividad y el estrés estudiantil.</p>
<p>¿Cómo la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través de las actividades de integración grupal controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015?</p>	<p>Demostrar como la aplicación de las técnicas de modificación de conducta a través las actividades de integración grupal controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015.</p>	<p>La aplicación de las técnicas de modificación de conducta con actividades de integración grupal, controlan la hiperactividad de los niños que asisten a la Unidad Educativa Inclusiva Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. Mejorando las habilidades sociales, incrementando las relaciones interpersonales y participando activamente en los procesos inclusivos de la comunidad educativa.</p>

## ANEXO III

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POS GRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

EJERCICIOS DE ATENCIÓN	INDICADORES	FRECUENCIAS		
		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
Modelo de zapatos	Presta atención al gráfico	13	4	1
	Resuelve en poco tiempo	12	4	2
Modelos de hojas	Diferencia sus características	14	3	1
	Identifica figuras igual al modelo	12	4	2
Reproducción de figuras geométricas	Identifica las figuras geométricas	15	2	1
	Reproduce figuras de acuerdo al modelo	12	3	3
Reproducción de triángulos y círculos	Culmina con el trabajo	17	1	0
	Reproduce las figuras de acuerdo al modelo	16	2	0
Figuras distintas	Identifica las figuras	14	2	2
	Reproduce las figuras	14	2	2
Figuras en diferente posición	Identifica las figuras	16	1	1
	Reproduce las figuras	15	2	1
Las cinco diferencias del perro	Identifica las figuras	12	3	3
	Identifica figuras iguales y desiguales	11	4	3
Las cinco diferencias de las uvas	Colorea las uvas	18	0	0
	Identifica las figuras iguales	13	2	3
Las cinco diferencias en el payaso	Observa detenidamente los gráficos	16	1	1
	Identifica figuras iguales y desiguales	12	4	2
Seis diferencias en el tractor	Encuentra las diferencias en los gráficos	13	4	1
	Forma un trabalenguas con la palabra tractor	10	5	3
Seis diferencias en el tractor	Interpreta su significado	15	2	1
	Relaciona figuras iguales	14	2	2
Encontrar al intruso	Encuentra el objeto intruso	14	2	2
	Indica el por qué es el objeto intruso	12	4	2
Sigue el camino	Resuelve el laberinto	17	1	0
	Presta atención al laberinto	16	1	1
Identificar letras	Diferencia las letras	13	4	1
	Encuentra letras iguales	14	3	1

Diferenciar letras	Contabilizar las letras iguales	17	1	0
	Formar palabras con las letras encontradas	14	2	2
Contabilizar letras	Reconoce letras iguales	15	2	1
	Diferencia letras en la tabla	12	3	3
Las frutas	Formula frases	11	5	2
	Reconoce nombre de las frutas	15	3	0
Días de la semana	Formula frases	13	3	2
	Reconoce nombre de los días	15	3	0
<b>TOTAL</b>		<b>502</b>	<b>94</b>	<b>52</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>77%</b>	<b>15%</b>	<b>8%</b>

EJERCICIOS DE RELAJACIÓN	INDICADORES	FRECUENCIAS		
		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
Como un globo	Respira adecuadamente	14	2	2
	Infla los globos en el tiempo deseado	10	6	2
Gritan las vocales	Respira adecuadamente	13	3	2
	Grita las vocales en el tiempo deseado	14	3	1
Burbujas	Controla la respiración	16	1	1
	Presta atención a la actividad	14	1	3
La tortuga se esconde	Controla la respiración	12	2	4
	Presta atención a la actividad	14	3	1
Carrera de caracoles	Se acuesta correctamente	17	1	0
	Realiza los movimientos deseados	15	1	2
<b>TOTAL</b>		<b>139</b>	<b>23</b>	<b>18</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>77%</b>	<b>13%</b>	<b>10%</b>

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN GRUPAL	INDICADORES	FRECUENCIAS		
		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio
Identificando la fuente sonora	Identifica la fuente sonora	12	3	3
	Presta atención a la actividad	14	1	3
Dibujar en equipo	Se integra al grupo	12	2	4
	Presta atención a la actividad	15	1	2

El pitador	Se integra al grupo	13	2	3
	Presta atención a la actividad	14	1	3
La batalla de los globos	Se integra al grupo	15	2	1
	Presta atención a la actividad	14	1	3
Matamoscas	Se integra al grupo	11	4	3
	Presta atención a la actividad	14	2	2
Rescate del tesoro	Se integra al grupo	16	1	1
	Presta atención a la actividad	14	1	3
La torre de papel	Se integra al grupo	13	3	2
	Presta atención a la actividad	13	1	4
Relévame	Se integra al grupo	17	1	0
	Presta atención a la actividad	15	2	1
Dos líneas y un pañuelo	Se integra al grupo	12	2	4
	Presta atención a la actividad	14	2	2
Simón dice	Se integra al grupo	17	0	1
	Presta atención a la actividad	16	1	1
Fútbol revisión	Se integra al grupo	14	3	1
	Presta atención a la actividad	14	2	2
Retransmitiendo la jugada	Se integra al grupo	15	2	1
	Presta atención a la actividad	14	3	1
<b>TOTAL</b>		<b>338</b>	<b>43</b>	<b>51</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>78%</b>	<b>10%</b>	<b>12%</b>

## ANEXO IV

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POS GRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

### ESCALA ABREVIADA DE CRITERIOS DE CONNERS PARA TDAH

<b>DESCRIPTORES</b>	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Mucho</b>
1. Tiene excesiva inquietud motora.			
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.			
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención			
4. Molesta frecuentemente a otros niños.			
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.			
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.			
7. Intranquilo, siempre en movimiento.			
8. Es impulsivo e irritable.			
9. No termina las tareas que empieza.			
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.			
<b>TOTAL</b>			

El Observador