



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**“REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“NUESTRO MUNDO ECO-RIO” .RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO  
2016-2017”**

**AUTOR**

**CHOTO GUALLÁN JORGE ANÍBAL**

**TUTORA**

**Mgs. Luz Elisa Moreno**

**Riobamba Ecuador**

**Septiembre 2016 – Marzo 2017**

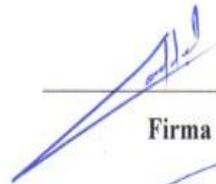
## CERTIFICACION DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación del título "REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRO MUNDO ECO-RIO" .RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO 2016-2017", presentado por: Jorge Aníbal Choto G., y dirigido por la Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta, proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de la misma firman.

Dr. Claudio Maldonado

**PRESIDENTE**



**Firma**

Dr. Marco Paredes

**Miembro del tribunal**



**Firma**

Mgs. Luis Pérez

**Miembro del tribunal**



**Firma**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutora de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el presente:

### **CERTIFICO**

Que he analizado el proyecto de titulación presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Familiar.

El problema de investigación se refiere a:

REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRO MUNDO ECO-RIO" .RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERÍODO 2016-2017.

Autor: Jorge Aníbal Choto Guallán

**C.I.: 060369027-2**



Mgs. Luz E. Moreno

TUTORA

Riobamba Ecuador

Septiembre 2016 – Marzo 2017

## AUTORÍA

La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación me corresponde exclusivamente a mí, Jorge Aníbal Choto Guallán con C.I. 060369027-2; y al patrimonio intelectual de la misma carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar de la Facultad de ciencias de la Educación Humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo .



---

Jorge Aníbal Choto Guallán

C.I. 060369027-2

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por estar presente en cada paso que di durante mi formación profesional y personal, por la fortaleza que he recibido en los momentos de crisis anímica y frente a cualquier obstáculo que se me presentaba, porque gracias a su infinito amor logre alcanzar una de mis metas planteadas en mi vida.

A mis padres por ser los forjadores de este triunfo, ya que sin su apoyo tanto afectivo como moral esto no hubiese sido posible y a mis hermanos y hermanas por su apoyo moral y confianza que me brindaron en momentos que más los necesitaba en especial a mi hermano Ángel Choto.

A mi gran amiga y compañera Liliana Chacha por estar siempre a mi lado de manera incondicional, por brindarme más que su cariño su amor y paciencia, simplemente por creer en mí.

A mis maestros, compañeros y amigos que han sido la clave del buen trabajo y el buen humor durante los años que he formado parte de la familia universitaria, gracias infinitas a todos ustedes por marcar mi vida de manera positiva.

Jorge

## **DEDICATORIA**

Este trabajo le dedico a mi familia por ser el pilar fundamental durante el periodo de formación y el alcance de este objetivo planteado en mi vida, por esas palabras de optimismo y confianza que me impulsaron a seguir de pie durante el cumplimiento de esta meta.

A mis maestros que día a día me acompañaron en mi formación profesional con su magnífica experiencia y conocimiento científico, que ellos poseen y por sus palabras de apoyo y confianza que fomentaron en mí cuando inseguro me sentía, por la calidez humana que poseen para entender la diferencia de cada uno de sus estudiantes.

A mis compañeros y amigos que fueron la voz de humor de confianza que me permitió desenvolverse de mejor manera en el aula y en el entorno universitario.

## Índice

PORTADA	I
CERTIFICACION DEL TRIBUNAL	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PROBLEMA	3
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
4. JUSTIFICACIÓN	5
5. OBJETIVOS	5
5.1. OBJETIVO GENERAL	5
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
6. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA	6
6.1. REDES SOCIALES	6
6.1.1. Las redes sociales más utilizadas	6
6.1.2. Las redes sociales en el ámbito del internet	8
6.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	10
6.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico	11
6.2.2. Características del rendimiento académico	12
7. MARCO METODOLÓGICO	13
7.1. POR LOS OBJETIVOS	13
7.2. POR EL LUGAR	13
7.3 POR EL NIVEL	13
7.4 POR EL MÉTODO	13
7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	13
➤ La Encuesta.	13
➤ La Observación	14
7.6. POBLACIÓN	14
8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
8.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	15
8.2. Tabla N° 14 FICHA DE COMPARACIÓN	27

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
9.1. CONCLUSIONES	29
9.2. RECOMENDACIONES	30
10. BIBLIOGRAFÍA	31
11. ANEXOS	32
11.1. ENCUESTA	32
11.2. IMÁGENES	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	15
Grafico N° 2	16
Grafico N° 3	17
Grafico N° 4	18
Grafico N° 5	19
Grafico N° 6	20
Grafico N° 7	21
Grafico N° 8	22
Grafico N° 9	23
Grafico N° 10	24
Grafico N° 11	25
Grafico N° 12	26

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	14
Tabla N° 2	15
Tabla N° 3	16
Tabla N° 4	17
Tabla N° 5	18
Tabla N° 6	19
Tabla N° 7	19
Tabla N° 8	20
Tabla N° 9	21
Tabla N° 10	22
Tabla N° 11	23
Tabla N° 12	24
Tabla N° 13	25
Tabla N° 14	26

## **RESUMEN**

Esta investigación se realizó con el propósito de establecer la relación de las redes sociales con el rendimiento académico, con el fin de dar a conocer ¿Que son las redes sociales?, ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes? Y ¿Cómo se relaciona las redes sociales en el rendimiento académico?, partiendo que las redes sociales en este siglo ha revolucionado con la sociedad no solo en la institución investigada, sino a nivel nacional y mundial en especial en los jóvenes y adolescentes. Para el efecto se aplicó encuestas y fichas de comparación a 50 estudiantes, el cuestionario está compuesto por 10 preguntas en la cual cuestiona el tiempo que utilizan y la interferencia en las actividades educativas que ocasiona el estar inmersos en las redes sociales, la ficha de comparación presenta las calificaciones obtenidas por los estudiantes en dos periodos. Que a su vez se realizó la presentación, análisis e interpretación de datos obtenidos, la investigación se realizara para evidenciar si las redes sociales tienen relación en el rendimiento académico en los estudiantes. Previo a la observación de un bajo rendimiento académico, presidimos la falta de atención a clases debido al dominio que las redes sociales están teniendo, por lo que es necesario analizar si la incógnita plantada es verídica y a su vez buscar una prevención para que los adolescentes que aún no están inmersos sean educados o informados en el buen uso de las redes sociales y horarios que no involucren las responsabilidades que ellos poseen como estudiantes.

### **Palabras claves:**

Redes sociales, rendimiento académico

## Abstract

This research was conducted with the purpose of establishing the relationship of social networks with academic performance, as well as, what are social networks? What is the academic performance of students? And, how do social networks relate to academic performance? Social networks in this century have revolutionized society, not only in the institution under investigation, but also at the national and global levels; especially among young people and adolescents. For this purpose, we applied surveys and comparison cards to 50 students. The questionnaire consists of 10 questions which enquires the amount of time they use, and the interference in their educational activities caused by being immersed in social networks. It also provides a comparison of current grades or marks obtained by the students in two periods, carried out by a presentation, analysis and interpretation of data obtained. This research will be done to evidence if social networks are correlated with a student's academic performance. Prior to the observation of low academic performance, we assume the lack of attention to classes due to the dominance which social networks have now. Consequently, it is necessary to analyze if the stated question is true, and in turn seek a preventive action for adolescents who are not yet immersed; and be educated or informed in the proper use of social networks and schedules that do not hinder the responsibilities they have as students.

Keywords: Social Networks, Academic Performance.



Reviewed by: Ponce, Maria  
Language Center Teacher



## 1. INTRODUCCIÓN

La investigación consiste en las redes sociales en el rendimiento académico que se puede definir como sitios de internet que permiten a las personas comunicarse con sus amigos, compartir gustos, intereses, crear comunidades, realizar videos llamadas, entre otras, y de esta manera involucra las actividades académicas como distractores en el aula o como pasa tiempo en casa, este trabajo se realiza como actividad final para la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar y para establecer la relación de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa, tema que se formula tras una observación durante las practicas pre profesionales y a su vez aprovechando la viabilidad que facilitan las autoridades de la misma.

La característica principal para este tipo de investigación es la utilidad que hoy en día realizan los usuarios de las redes sociales considerando que Facebook es la más utilizada en la institución investigada esta medio es un sitio de internet que permiten a las personas comunicarse con sus amigos, compartir gustos, intereses, crear comunidades, realizar videos llamadas, entre otras.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas, una de ellas es el bajo rendimiento académico (Navarro, 2003) en su análisis define que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer la relación de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiante por otra parte también establecer el nivel académico y de esta manera aportar a investigaciones recientes sobre este problema social.

La investigación se realizó con una encuesta (cuestionario) y la observación (ficha) a 50 estudiantes de la Unidad Educativa, durante la investigación de campo no tenías obstáculos en el acceso al medio pero si en la recolección de información, debido a que los estudiantes no respondieran con la verdad por temor a ser revelados.

Esta investigación tiene como finalidad determinar la utilidad de las redes sociales, identificar el rendimiento académico y relacionar las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes

Para una comprensión clara del lector se encuentra detallado de la siguiente manera aspectos preliminares, introducción, problema justificación objetivos, marco teórico,

metodología, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos

Finalmente se concluye que las redes sociales tienen relación en el rendimiento académico de los estudiantes como un factor que desvía la atención ya que es utilizado en horario y lugares no permitidos. Por todo ello es sumamente importante poner énfasis en el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa, sería recomendable no solo en la Institución Investigada sino a nivel del Cantón impartir charlas de capacitación para mejorar el uso de las redes sociales. Se espera que este trabajo de investigación cumpla con los objetivos planteados y coadyuvar mediante las capacitaciones en el rendimiento de los estudiantes.

## 2. PROBLEMA

Se han realizado algunos estudios similares a este tema de investigación, por ejemplo (Royero, Octubre de 2006), señala que a medida que los años van pasando se ha visto como la internet ha cambiado la forma de ver el mundo, y que esto ha permitido que la gente tenga mejores posibilidades de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén, y de aquí viene la idea de las redes sociales, una de las cuales consistía o fue creada para unir a cierta clase de personas de una universidad específica, pero con el tiempo este tipo de "moda" fue expandiéndose por su "popularidad" y la forma en que esta funcionaba, ya que por medio de una de las más reconocidas en la actualidad es "Facebook", se podía observar todo tipo de información acerca de tus amigos, tales como fotos, lugares que habían visitado, día de su cumpleaños, en general, todo lo referido en cuanto a su vida, y este tipo de cosas creaba intriga en la gente, razón por la cual fue haciéndose más común entre los jóvenes y fue consumiendo parte de su tiempo, y con la frase anterior es que comienza la polémica acerca de cómo esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel Internacional ya se han iniciado los primeros estudios sobre el uso de las redes sociales y los problemas de salud mental que pueden padecer los niños, jóvenes y adultos, tal es así que en la Universidad de Flinders en la Facultad de Psicología, Australia, los investigadores Dr. Amy Slater y Dra. Marika Tiggemann realizaron un estudio en niñas y adolescentes. Tras analizar a 1.096 mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 16 años, los investigadores se percataron que el 40% de ellas no estaban satisfechas de su cuerpo, mientras que a la mitad del total le daba pánico engordar. Los resultados del estudio también mostraron que, por lo general, las adolescentes con menor autoestima son las que mayor tiempo pasan enganchadas a las redes sociales (Martel, 2012).

A nivel nacional, se ha realizado algunos estudios entre los resultados de las encuestas se encuentran datos como que el 66% de los estudiantes usan el internet para estar vinculados hacia una red social, son muy pocos los que buscan algún tipo de información o realizan tareas, demostrando así que las redes sociales han causado una dependencia entre los estudiantes, además las edades fluctúan entre los 11 y 13 años que es un 91,67% lo que da a conocer que son los estudiantes de menor edad los que mayor uso hacen de estas redes para acceder a una vida social, esto repercute en el rendimiento de los estudiantes ya que el tiempo que ellos pueden realizar sus tareas prefieren estar en las redes sociales interactuando con amistades.

Mientras que en la ciudad de Riobamba, la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio “no se ha realizado una investigación similar a este tema Redes Sociales en el Rendimiento Académico. Las redes sociales permiten la comunicación entre individuos y la actitud individual del estudiante, el rendimiento académico desde la teoría de las redes sociales es el de identificar las características que ayuden a llegar al éxito académico de los alumnos.

Para (Carranza, 2013), en su trabajo de investigación titulado Las redes sociales en el nivel de rendimiento académico, cita a (Morales, 2007), quien asegura que el problema radica en cómo el estudiante usa las redes sociales, y cómo esto lo afecta a él y a su entorno. Los estudiantes, aparte de usar las redes sociales para planear eventos sociales y hacer tareas, también la usan para hacer sentir mal a otras personas y hasta para provocar peleas; lo anterior es un problema involuntario que se torna negativo, puesto que a la persona que ofenden, le dañan el día, la semana y la imaginación vuela y esta es peligrosa.

Por esta razón se vio en la necesidad de identificar el nivel de dominio de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, por lo que cada uno de ellos presenta una realidad diferente.

### **3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera se relaciona las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio” .Riobamba. Chimborazo. Período 2016-2017”?

### **4. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación sobre las redes sociales en el rendimiento académico es trascendental por el hecho de que es uno de los problemas a nivel mundial, las bajas notas que se desarrollan en las aulas de clases siendo el principal motivo la distracción de los estudiantes por estar inmersos en las redes sociales, en este caso la unidad educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, me facilito el acceso a este tipo de investigación ya que es benéfico conocer el porqué de los resultados de los estudiantes en su formación académica y poder intervenir en cada uno de forma técnica basándose en un estudio científico previo como respaldo y guía en la planificación de actividades.

Una vez investigado se pudo afirmar el objetivo planteado las redes sociales tienen relación en el rendimiento académico de los estudiantes, con un porcentaje alto del tiempo y la mala utilidad que los estudiantes realizan con estos medios, total mente fuera del ámbito académico. Estar descargando música, o simplemente tener el perfil social activado, sin prestar atención a las clases dictadas por los maestros asignados, que puede conllevar a tener un rendimiento académico muy por debajo de una nota normal a lo estipulado por las normativas de la Unidad Educativa.

### **5. OBJETIVOS**

#### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación de las redes sociales con el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio” .Riobamba. Chimborazo. Período 2016-2017”

#### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la utilidad de las redes sociales de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio” .Riobamba. Chimborazo. Período 2016-2017”.

- Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio” .Riobamba. Chimborazo. Período 2016-2017.
- Relacionar las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-rio” .Riobamba. Chimborazo. Período 2016-2017”.

## **6. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA**

### **6.1. REDES SOCIALES**

Según el Ministerio de Educación (Dra. Roxana Morduchowicz, 2010), Las redes sociales son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes.

Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. Pertenecer a una red social, que le permite al usuario construir un grupo de contactos, que puede exhibir como su “lista de amigos”. Estos amigos pueden ser amigos personales que él conoce, o amigos de amigos. A veces, también, son contactos que se conocieron por Internet.

En las últimas décadas, menciona en su publicación que las Redes Sociales han experimentado una gran evolución, y con ella, se han multiplicado y diversificado las posibilidades de estos nuevos medios. En la actualidad, el uso que los individuos hacen de estas tecnologías es prácticamente diario: consulta de páginas web, correo electrónico. El tema seleccionado se basara en un análisis de las redes sociales para de esta manera conocer su influencia en la formación de estudiantes de los distintos colegios. El propósito es dar a conocer por qué estas redes captan la atención casi inmediata de los estudiantes ocasionando así, que estos muchas veces pierdan el control total de aquello que estaban haciendo.

#### **6.1.1. Las redes sociales más utilizadas**

Para (Piedra, 2016) las redes sociales más utilizadas hoy en día son: Facebook, twitter, entre otras son algunas de las redes más utilizadas, al igual que whatsApp y messenger son aplicaciones de chats para teléfonos móviles de última generación, más utilizadas por

colegiales ya que estas han permitido que estos se mantengan en constante interacción de manera gratuita, sencilla y rápida. Las redes sociales como tal son una herramienta de comunicación muy eficaz e importante para los estudiantes, siempre y cuando no sean influenciados por las mismas, el mal uso de estas puede causar distracción, pérdida de tiempo y privacidad, entre otros aspectos negativos que a su vez pueden llevar a muchos de los adolescentes a tener problemas con las demás personas ya que no dan un buen manejo a ciertas redes.

Para (Iván Adaime, 2010) Facebook es un servicio gratuito que permite conectar a las personas en internet. Si somos usuarios registrados en su página web, podremos gestionar nuestro propio espacio personal: crear álbumes de fotos, compartir vídeos, escribir notas, crear eventos o compartir nuestro estado de ánimo con otros usuarios de la red.

Para (Concepción, 2011) Twitter es la herramienta más usada para microblogging que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes cortos públicos llamados tweets. Los tweets están limitados a no más de 140 caracteres y puede incluir enlaces a blogs, páginas web, imágenes, vídeos y todo otro material online. Puede empezar a twittear en menos de 10 minutos, en cualquier momento y desde su ordenador, teléfono inteligente, tableta o cualquier otro dispositivo móvil.

Según (Romero, 2015) define que WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías.

En su análisis (Hinze, 2010) presenta, Messenger fue un programa de mensajería instantánea creado por Microsoft en 1999 y discontinuado en el 2005 debido a su reemplazo por Windows Live Messenger, y reemplazado ahora por Skype. El 10 de mayo de 2011 Microsoft compró Skype, programa que reemplazará finalmente a Windows Live Messenger. Inicialmente fue diseñado para sistemas Microsoft Windows, y después se lanzaría una versión disponible para Mac OS. A partir del año 2005, como parte de la creación de servicios web denominados Windows Live, se cambiaron de nombre muchos servicios y programas existentes de MSN, con lo que Messenger fue renombrado a "Windows Live Messenger" a partir de la versión 8.0.

Según (Vigoya, 2016), los beneficios que presta las redes sociales tenemos la oportunidad de interactuar con otras personas, beneficio que los adolescentes han aprovechado al máximo ya que en su mayoría son ellos los que más acceso hacen a esta. La comunicación mediante una red social se vuelve más amplia, medio por el cual podemos expresar nuestros saberes, sentimientos, imágenes, canciones entre otras. No se puede dejar de mencionar que de cierto modo este tipo de comunicación está desplazando poco a poco a la comunicación por telefonía fija, ahora es mucho más fácil entrar a internet hacer una video llamada que tomar el teléfono de la casa y conversar por este medio ya que para muchos de los jóvenes ya esto paso de moda.

Las redes sociales se han vuelto un fenómeno global en la vida de millones de personas en especial de estudiantes, quienes con la llegada de estas ven una diversión y muchas veces no perciben el peligro que se les presenta al pretender crear una vida virtual y no vivir como se debe cada una de las etapas pertenecientes a su correcto desarrollo que como adolescentes y mucho más como estudiantes.

### **6.1.2. Las redes sociales en el ámbito del internet**

Para muchas personas al principio era algo extraño que todos desearan explorar, mientras que hoy en día para la mayoría ya forma parte de la vida cotidiana, informar acerca de los lugares que se visita, de los pensamientos o de los actos que realizan a través de un simple clic en su computador o celular. Las redes sociales viven en un momento de éxito, este moderno invento de la web ha echado raíces entre los internautas ya que año a año ha experimentado un notable aumento en todo el mundo, son varias las causas que han provocado este incremento de usuarios entre las redes sociales.

Es cierto que estas redes tienen muchos beneficios para las personas puesto que intervenir en una red social empieza por encontrar allí con quienes compartir nuestros intereses, preocupaciones o necesidades, estas redes dan la oportunidad de que las personas se sientan integradas a un grupo, de la misma manera tiene sus desventajas muchos de los estudiantes que la utilizan agregan información excesiva en sus espacios, colocan información sin ninguna clase de restricción y precisamente ese es el problema, ya que esta información es

utilizada por algunos delincuentes que también ya están involucrados en estas nuevas tecnologías.

Según una publicación que realiza en medio de comunicación, (Comercio, 2014) menciona que el mal uso de estos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad entre otros aspectos negativos, pero bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona incluyendo aquellas que no gustan mucho de estar inmersos en este tipo de redes. Lo que es imprescindible recordar es que las redes sociales pueden ser útiles no solo para profesionales y empresas también son una interesante herramienta para los estudiantes mientras sean utilizadas adecuadamente. Entre varios de los beneficios de las redes sociales hacia los estudiantes podemos encontrar los siguientes:

Para muchos estudiantes resulta a veces imposible coordinar, juntarse con algunos compañeros para realizar algún trabajo colegial, algunos optan por diferentes compromisos, otros pueden estar enfermos y algunos simplemente no querrán salir de sus casas. Para estar comunicados y trabajar de una manera más rápida en las tareas asignada, podrán hacer uso de algunas de las aplicaciones existentes en distintas redes como chatear por medio de facebook y de esta manera decidir cómo se repartirán e investigarán el tema dado y así cumplirán con la tarea sin tener que estar todos en un mismo sitio para poder realizarla.

### **Te mantienen informado**

Para muchas personas ver las noticias por medio de redes sociales es mucho más fácil que por un televisor o una radio, creando listas de intereses en facebook o siguiendo medios noticiosos en twitter y así podrán mantenerse informados sin necesidad del uso del televisor. Puedes intercambiar ideas y conocer a estudiantes de otras instituciones educativas.

Conocer a estudiantes de otros países y de diferentes culturas es uno de los grandes beneficios que ofrecen estas redes, esto te servirá para relacionarte mejor con distintas personas, conocer mejor la diferencia entre un país y otro, cuál es su forma de vida, su forma de aprendizaje que de seguro no será igual que el tuyo, entre otros. Tener conversaciones con ellos ampliará aún más tus conocimientos, conocer por medio de fotos o postales como es su colegio al igual que mostrarles a ellos como es el tuyo y de esta manera conocer más sobre su estilo de vida diario.

Para muchos estudiantes las redes sociales son tan novedosas que aspiran poder desarrollar alguna aplicación para tener más conocimiento sobre las mismas. Por ejemplo una aplicación de cómo evitar que sus cuentas sean alteradas, proteger la privacidad de las cuentas, entre otras.

Los estudiantes buscando estar en contacto con la tecnología han implementado nuevas formas de comunicación haciendo uso de las redes sociales para tener otras fuentes de conocimiento o de manera fácil acceder y grabar videos que no solo afectan física sino mentalmente a la otra persona.

En la actualidad los jóvenes tienen la necesidad de conocer y descubrir las actuales formas de interacción que existe en la sociedad que los rodea por lo cual se les hace muy fácil acceder a las redes sociales en línea, las mismas que teniendo un adecuado uso brindarán beneficios importantes a cualquier persona, incluyendo necesariamente a los que son estudiantes aun estando conscientes de que un mal uso de esta puede causar distracción en el proceso de aprendizaje lo que influirá negativamente en su preparación estudiantil.

## **6.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Edel Navarro, 2003), (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. (Fabiola, 2010), Himmel (1985) ha definido el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Entonces, para Carrasco (1985), citado por Andrade, Miranda y Freixas) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.

Resumiendo, para (Carazo, 2006), quien cita a Martínez (2006) el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **6.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor

psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

### **6.2.2. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## 7. MARCO METODOLÓGICO

### 7.1. POR LOS OBJETIVOS

La investigación es pura básica diagnóstica, ya que buscó identificar el problema, el diseño de esta investigación es no experimental por que no se manipuló deliberadamente las variables.

### 7.2. POR EL LUGAR

La investigación es de campo porque se realizó en el lugar de los hechos es decir con los Adolescentes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica, paralelos: “A” de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-Rio”. Riobamba, durante el periodo septiembre 2016 – Febrero 2017.

### 7.3 POR EL NIVEL

La presente investigación es exploratoria; ya que el objetivo de esta investigación es establecer la relación de las redes sociales con el rendimiento académico, debido al problema al que se está enfrentando es poco conocido en nuestro entorno.

Fue descriptiva; porque permite describir las redes sociales relacionadas con el rendimiento académico.

### 7.4 POR EL MÉTODO

La investigación se basa en el enfoque deductivo inductivo porque supone una preponderancia de lo individual y subjetivo con énfasis en la interpretación de resultados con la contrastación de la teoría.

### 7.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La Encuesta.** La encuesta que permitirá la acumulación de información tanto cualitativa como cuantitativa será aplicada a cada estudiante de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, la misma que tendrá como finalidad obtener datos de varios estudiantes para conocer información general (edad, sexo, uso de las redes sociales, etc.) y otras de contenido específico concerniente al tema.
- **El instrumento.** Es el cuestionario el mismo que está estructurado de 10 preguntas específicas relacionadas con el tema y con una secuencia lógica para la comprensión del encuestado y poder obtener información clara y verídica sobre el tema.

- **La Observación.** Que sirve para conocer y captar con más claridad cada uno de los hechos de la realidad con la finalidad de analizarlos, interpretarlos y a su vez transformarlos para de esta manera dar a conocer con mayor profundidad el trabajo de investigación concerniente al rendimiento académico.
- **Instrumento.** Ficha de comparación una ficha que fue elaborada para una comparación de calificaciones de los estudiantes en dos periodos distintos para el efecto la información fue proporcionad por los señores docentes.

## 7.6. POBLACIÓN

**Tabla N° 1 Población**

<b>Curso</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Octavo Año EGB	11	7	18
Noveno Año EGB	10	9	19
Décimo Año EGB	7	6	13
			<b>50</b>

## 8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

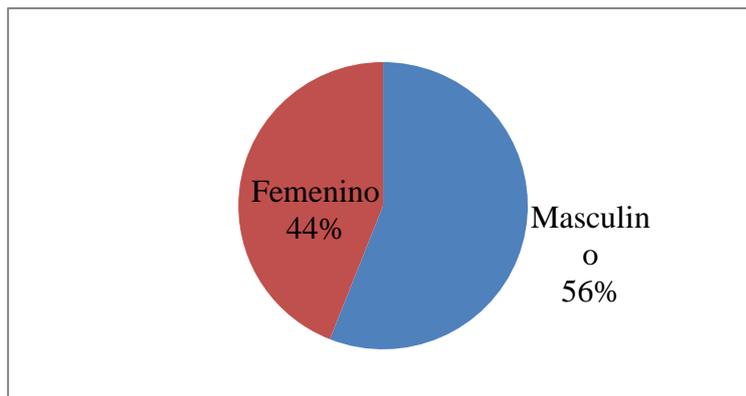
### 8.1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Pregunta # 1 información general Tabla N° 2 sexo del informante

Alternativas	Numero	Porcentaje
Masculino	28	56%
Femenino	22	44%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

Grafico N° 1 Genero



**Análisis:** De los resultados obtenidos en la encuesta se evidencia que el 56% de 50 estudiantes son y el 44% mujeres.

**Interpretación:** En vista que el porcentaje de varones es la más alta es recomendable trabajar con ellos, pero también con las mujeres ya que ellas están más propensas a cualquier provocación virtual tecnológica.

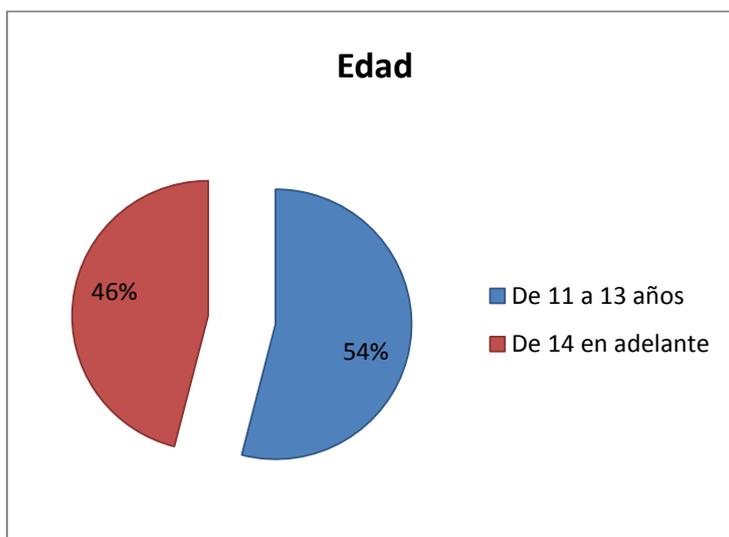
## INFORMACIÓN GENERAL

### Pregunta # 2 Tabla N° 3 edad del informante

Alternativas	Numero	Porcentaje
De 11 a 13 años	27	54%
De 14 en adelante	23	46%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

### Grafico N° 2 Edad del Informante



**Análisis:** En el cuadro número 2 se evidencia que el 54% de los adolescentes que cursan los primeros años de educación superior se encuentran entre los 11 a 13 años de edad.

**Interpretación:** Es una edad que están iniciando su vida social y están muy propensos a cualquier desafío y siempre terminan destruyéndose para evitar que suceda tenemos que capacitar para prevenir equivocaciones graves.

## INFORMACIÓN ESPECÍFICA

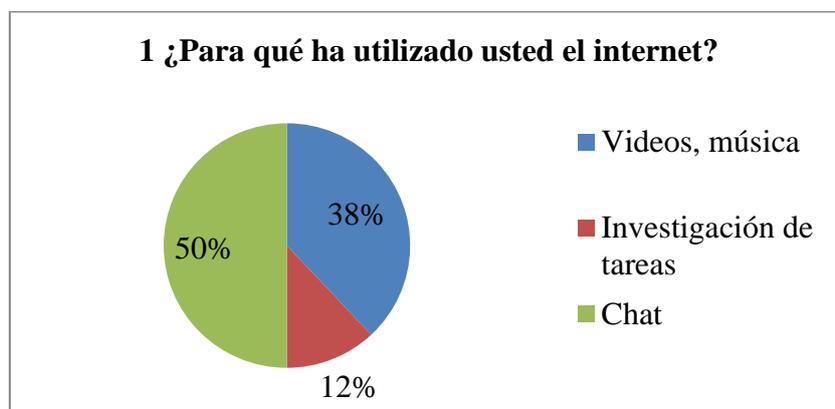
Tabla N° 4

**Pregunta # 1 ¿Para qué utiliza usted el internet?**

Alternativas	Preferencia	Porcentaje
Videos, música	19	38%
Investigación de tareas	6	12%
Chat y redes sociales	25	50%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

Grafico N° 3



**Análisis:** Un 50% de 50 estudiantes encuestados manifiestan que utilizan para el chat y redes sociales, el 38% para videos y música y el 12% para investigación de tareas.

**Interpretación:** Este resultado nos orienta a enfocarnos que los estudiantes se encuentran inmersos en el uso del internet solo para el uso de las redes sociales principal factor para que ellos descuiden sus estudios y dejen de prestar atención en horas de clase o presentar sus tareas.

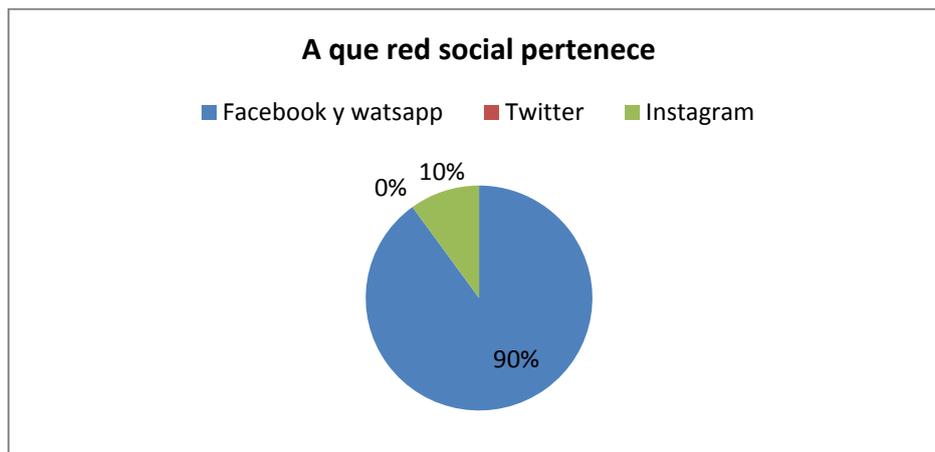
**Tabla N° 5**

**Pregunta # 2 ¿Qué red social es más utilizada?**

<b>Alternativas</b>	<b>Preferencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Facebook y Watsapp	45	90%
Twitter	0	0%
Instagram	5	10%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 4**



**Análisis:** Un 90%, de 50 estudiantes dicen ser miembros de Facebook y Watsapp, y un 10% de instagram y de twitter no pertenecen aun.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que la red social más utilizada por los estudiantes es el Facebook, razón por la cual los estudiantes deberían de tener en cuenta cuáles son sus ventajas y a su vez desventajas.

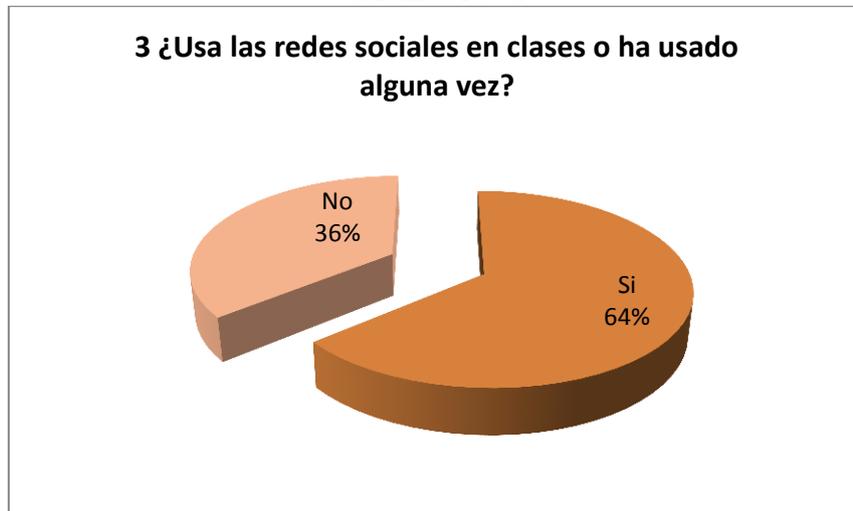
**Tabla N° 6**

**Pregunta # 3 ¿Usa las redes sociales en clases o ha usado alguna vez?**

<b>Alternativas</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	32	64%
No	18	36%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 5**



**Análisis:** De acuerdo a los datos obtenidos se aprecia que el 64% de 50 estudiantes hacen uso de las redes sociales dentro del salón de clases o fuera,

**Interpretación:** Por lo que es necesario intervenir con charlas para evitar que este porcentaje siga creciendo, y lo que es más prevenir una posible adicción.

**Tabla N° 7**

**Pregunta # 4 ¿Cuántas horas al día ingresa a las redes sociales?**

<b>Alternativas</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de una hora	3	6%
1 hora	7	14%
2 horas	15	30%
3 horas	11	22%
4 horas o mas	14	28%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 6**



**Análisis:** El 30% de 50 encuestados pasa aproximadamente 2 horas diarias en redes sociales, 28% de encuestados pasan 4 horas o más, un 22% tres horas, un 14% una hora y tan solo un 6% menos de una hora.

**Interpretación:** observando este muestreo es evidente que los estudiantes pasan horas que se podría emplear en acciones productivas, descuidando de esta manera cualquier otra actividad que estén realizando por darle prioridad a su vida social.

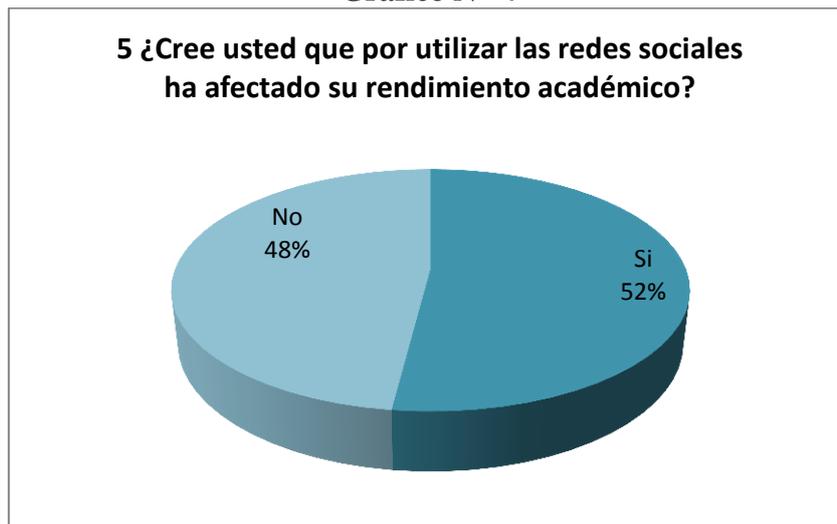
**Tabla N° 8**

**Pregunta # 5 ¿Cree usted que por utilizar las redes sociales ha afectado su rendimiento académico?**

<b>Alternativas</b>	<b>Afirmación y Alegato</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	26	52%
No	24	48%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 7**



**Análisis:** Es necesario recalcar que un 52% de 50 Adolescentes aseveran que su rendimiento si ha bajado con el uso de estas tecnologías y en especial por estar horas en la internet o chat en las redes sociales y un 48% no.

**Interpretación:** tomando en cuenta la conciencia de los adolescentes es aún más viable concientizar que la mala utilidad trae consecuencias en su vida social y familiar.

**Tabla N° 9**

**Pregunta # 6 ¿Posterga tareas por estar conectado en alguna red social?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	18	36%
Nunca	9	18%
A veces	23	46%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 8**



**Análisis:** El 36% de los datos obtenidos da a conocer que la mayor parte de los estudiantes si postergan sus tareas por estar conectados a las redes sociales y un 46 a veces, siendo este uno de los principales motivos para que bajen notoriamente sus calificaciones y tan solo un 18% asevera que nunca postergan.

**Interpretación:** una vez analizado los datos podemos señalar que uno de los factores que hoy en día asecha a los adolescentes son las redes sociales a incumplir con sus deberes como estudiantes.

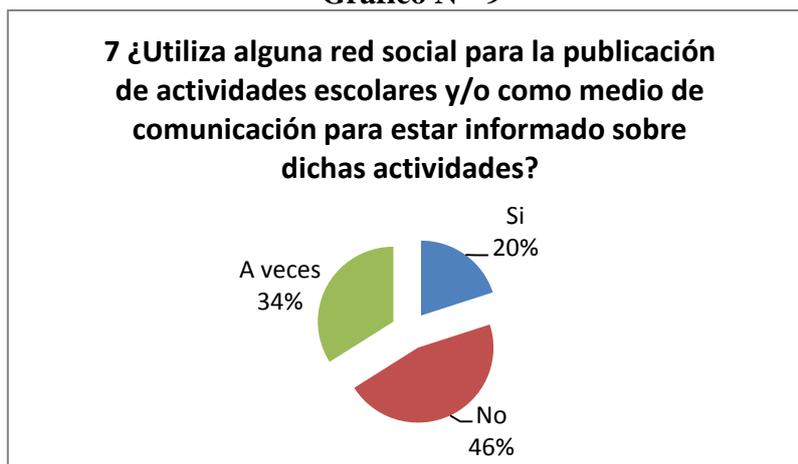
**Tabla N° 10**

**Pregunta # 7 ¿Utiliza alguna red social para la publicación de actividades escolares y/o como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	20%
Nunca	23	46%
A veces	17	34%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 9**



**Análisis:** De 50 estudiantes encuestados 46% de ellos aseguran que no utilizan las redes sociales para la publicación de actividades escolares, el 34% e veces lo h acen entre compañeros y el 20 que menciona si hacerlo es entre compañeros.

**Interpretación:** En vista que más bien invierten el tiempo que pasan en ella para chatear, ver videos, escuchar música, por lo que muchas veces no realizan sus deberes escolares, los 20% que afirman la utilidad aseguran hacerlo solo entre compañeros mas no con el control de un docente sería favorable si o hicieran bajo la tutoría de un profesional.

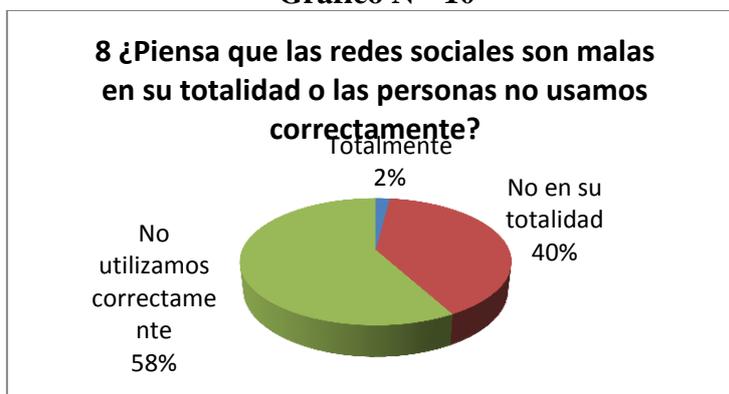
**Tabla N° 11**

**Pregunta # 8 ¿Piensa que las redes sociales son malas en su totalidad o las personas no usamos correctamente?**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente	1	2%
No en su totalidad	20	40%
No utilizamos correctamente	29	58%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 10**



**Análisis:** Un 58% de los Adolescentes aseguran que las redes sociales no son malas en su totalidad, el 40% no en su totalidad y tan solo el 2% aseguran que son totalmente malas.

**Interpretación:** Tras el análisis realizado podemos constatar que para los estudiantes las redes sociales no son malas, el inconveniente está en no saber utilizar correctamente las mismas o en su tiempo adecuado que no involucre actividades escolares.

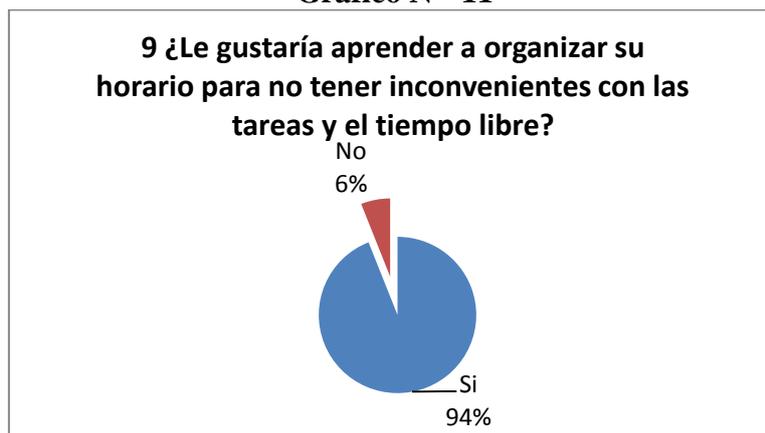
Tabla N° 12

**Pregunta # 9 ¿Le gustaría aprender a organizar su horario para no tener inconvenientes con las tareas y el tiempo libre?**

Alternativas	Afirmación o denegación	Porcentaje
Si	47	94%
No	3	6%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

Grafico N° 11



**Análisis:** De los 50 estudiantes el 94% pretenden tener la oportunidad de aprender a utilizar correctamente los medios tecnológicos y las redes sociales y el 6% no desean.

**Interpretación:** Es recomendable trabajar con los educandos para mejorar la utilidad de las redes sociales y con los que no desean concientizar para que no caigan en una adicción.

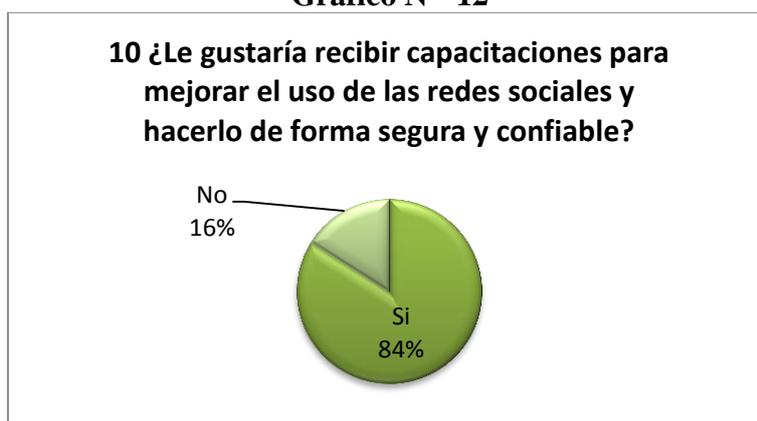
**Tabla N° 13**

**Pregunta # 10 ¿Le gustaría recibir capacitaciones para mejorar el uso de las redes sociales y hacerlo de forma segura y confiable?**

<b>Alternativas</b>	<b>Afirmación</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	42	84%
No	8	16%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente encuesta Elaborado por: Jorge Choto G.

**Grafico N° 12**



**Análisis:** El 84% desean que alguien les capacite pero también el 16% están conformes.

**Interpretación:** Debemos fructificar el deseo al cambio que poseen, a través de charlas sobre temas actuales como la internet las redes sociales para que de esa manera no ser dependientes de medios tecnológicos y las redes sociales para una socialización.

## 8.2. Tabla N° 14 FICHA DE COMPARACIÓN

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>AÑO DE EGB</b>	<b>calificación del año anterior</b>	<b>calificación del primer parcial</b>
Asqui Alvarez Evelyn Daniela	8 no Año	(8)	7
Cabrera Criollo Josef Jhulian	8 no Año	(9)	8
Candell Latorre María Paz	8 no Año	(7)	6
Candell Latorre María Eduarda	8 no Año	(8)	5
Coronel Francisco	8 no Año	(8)	7
Freire Daniel	8 no Año	(10)	8
Herrera Valentina	8 no Año	(9)	8
Jaramillo Falconi Martin Fernando	8 no Año	(7)	7
Lozada Jaramillo Axel Elian	8 no Año	(7)	5
Moreira Cargua Cesar Elielal	8 no Año	(9)	8
Niama Valdez Richar Alexander	8 no Año	(9)	6
Nuñez Cortez Sarai Gabriela	8 no Año	(10)	8
Quispe Guato Antony Israel	8 no Año	(9)	8
Salguero Aguilar Lennin Eduardo	8 no Año	(8)	7
Tenelama Tuquimga Domenica	8 no Año	(9)	8
Ushca Cazorla Jaely Guadalupe	8 no Año	(7)	7
Valdez Morcho Jesus Adrian	8 no Año	(9)	7
Valdiviezo Andrade Brandon David	8 no Año	(8)	6

Fuente ficha Elaborado por: Jorge Choto G.

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>AÑO DE EGB</b>	<b>calificación del año anterior</b>	<b>calificación del primer parcial</b>
Cáceres Janeth	9 no Año	(9)	7
Calderón Joseph	9 no Año	(9)	8
Carrera Emily	9 no Año	(8)	6
Castro Maykel	9 no Año	(8)	5
Chacha David	9 no Año	(9)	8
Chamorro Nestor	9 no Año	(10)	8
Chávez Evelyn	9 no Año	(8)	7
Condor Jade	9 no Año	(7)	5
Gualan Jeffrey	9 no Año	(10)	8
Huacho Dayana	9 no Año	(8)	6
Mariño Noelia	9 no Año	(9)	8
Miranda Mateo	9 no Año	(9)	8
Palacios Jeferson	9 no Año	(7)	7
Quito Samantha	9 no Año	(9)	8
Romero Domenik	9 no Año	(8)	7

Romero Karlita	9 no Año	(9)	7
Sanchez Brittany	9 no Año	(8)	6
Segura Alan Javier	9 no Año	(8)	8
Vácasela Jersson	9 no Año	(8)	7

Fuente ficha Elaborado por: Jorge Choto G.

ESTUDIANTES	AÑO DE EGB	calificación del año anterior	calificación del primer parcial
ANDRAMUÑO GUASHPA LISSETH FERNANDA	10 mo Año	(9)	7
AZOGUE SAÑAY JOSE LUIS	10 mo Año	(7)	7
FIALLOS SALTOS DANIELA ALEJANDRA	10 mo Año	(7)	6
GARCIA ALVEAR PATRICIO ALEXANDER	10 mo Año	(9)	7
GUACHO BASTIDAS KEVIN DAVID	10 mo Año	(9)	8
GUANOLEMA CANDO ERICK OMAR	10 mo Año	(9)	8
GUASHPA TADAY CRISTHIAN DAVID	10 mo Año	(8)	7
IMBACUAN LEMA DORIS PAULINA	10 mo Año	(8)	5
JACOME YUMBAY JHOANNA ALEXANDRA	10 mo Año	(9)	8
LALON SALAO DIGNA ABIGAIL	10 mo Año	(9)	6
LEMA ANILEMA ERIKA ALEXANDRA	10 mo Año	(10)	8
LEON CASTRO CRISTIAN FABRICIO	10 mo Año	(9)	8
LEON YUMISACA NELLY ROCIO	10 mo Año	(8)	7

Fuente ficha Elaborado por: Jorge Choto G.

**Análisis:** Se realizó un análisis a la ficha de comparación de notas facilitadas por docentes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Río, donde se demostró el bajo rendimiento que tienen los estudiantes en relación al promedio del año anterior con el promedio del primer parcial de este año, debido a la influencia que en ellos ejercen las redes sociales, se pudo observar cómo ha ido disminuyendo su ahínco estudiantil,

En muchos casos pude constatar cómo han bajado sus calificaciones, alumnos que fueron excelentes han decaído notoriamente no solo en sus notas, sino a su vez en disciplina aunque eso ya no es calificado en esta reforma.

Estudiantes con promedio excelente de 10 son muchos de los que ahora se ven afectados por las redes sociales, motivo por el cual se propone capacitaciones donde se utilice todos los recursos necesarios para poder llegar a los estudiantes y así puedan tener nuevamente un promedio destacable.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se determina la utilidad de las redes sociales para entablar conversaciones mediante el chat, publicar fotos, videos, estados de ánimo, muchos de ellos utilizan en clases, espacios no permitidos, las redes sociales impactan en la vida de los estudiantes de manera positiva y negativa sino son usadas de forma correcta.
  
- ✓ Se identifica un notable descenso en el rendimiento académico en los estudiantes en comparación con las notas de año anterior, debido a factores que intervienen, descuidan su deber como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores y autoridades, frente a una baja en el normal rendimiento académico de los mismos.
  
- ✓ Se estableció que las redes sociales se relaciona de forma directa con el rendimiento académico de los estudiantes, involucra responsabilidades como estudiantes esto hace que posterguen tareas, o no presenten, las redes sociales, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

## 9.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Es recomendable capacitar a los estudiantes en el uso y manejo de las redes sociales, el cuándo y dónde no involucre la responsabilidad que ellos tienen como estudiantes conocer que su mundo no se encuentra inmerso dentro de dichas redes, que tienen amigos, que deben salir, pasar más tiempo con sus familias y así ir dejando a un lado su vida virtual tecnológica.
  
- ✓ Al identificar el rendimiento es viable planificar más horas para recuperación pedagógica con los estudiantes que lo necesitan, crear espacios utilizando las redes sociales donde se incentive el trabajo y actividades educativas, bajo la supervisión de un profesional.
  
- ✓ Planificar el horario de actividades de los estudiantes en el centro educativo y en su casa, si se tiene una cuenta en alguna red social tenerla activa si pero no volverse adictivo a la misma y a los padres también incentivar que pasen tiempo con sus hijos no se sugiere cantidad sino calidad.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Carazo, M. (20 de Julio de 2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. Barranquilla , Colombia .
- Carranza, C. P. (2013). Las redes sociales en el nivel de rendimiento académico. Huánuco, Perú, Perú.
- Comercio, E. (18 de Diciembre de 2014). Mal uso de redes sociales afecta a niños y adolescentes. *El Comercio* .
- Concepción, F. S. (2011). *Amy Mollet, Danielle Moran y Patrick Dunleavy*. Actividad para la formacion de profesorado de la.
- Dra. Roxana Morduchowicz, L. A. (2010). Los adolescentes y las redes sociales . Ecuador .
- Edel Navarro, R. (Julio de 2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Recuperado el 07 de 2003, de REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 1.2 (2003): 1-15: <http://hdl.handle.net/10486/660693>
- Fabiola, C. A. (2010). *rendimiento academico* . Ambato.
- Hinzea, I. P. (2010). Analisis de messenger . *Punto de vista*, sintesis .
- Iván Adaime, A. A. (2010). *El Proyecto Facebook y la posuniversidad*. Barcelona (España): Ariel, S.A., 2010.
- Martel, C. (2012). *El Uso del Internet y Los Niveles de Depresión 2013*. Huanuco-Perú: Medicina - Salud pública.
- Navarro, R. E. (2003). Rendimiento Academico Concepto, Investigacion y Desarrollo. *Revista Electrónica Iveroamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, volomen 1 numero 2.
- Piedra, M. (01 de Febrero de 2016). Redes Sociales mas usadas en el año 2016. Madrid , España.
- Romero, j. R. (2015). El fenomenp watsapp en el contexto de la comunicacion personal . *Revista de la comunicacion y tecnologias emergentes* , vol 13 num 2.
- Royero, J. D. (Octubre de 2006). Redes Sociales . *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, Vol. 3 - N.º 2.
- Vigoya, E. L. (10 de Julio de 2016). El fenómeno global de las redes sociales. Bogota , Bogota , Colombia .

## 11. ANEXOS

### 11.1. ENCUESTA

#### ENCUESTA

**1. Direccionamiento:** Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco-Rio” con un fin investigativo, con el objetivo de mi titulación

**2. Objetivos:** Conocer los diferentes usos de las redes sociales en los estudiantes.

**3. Instructivo:** Lea determinadamente cada una de las preguntas y proceda a contestar en la opción que usted considere pertinente, utilizando el cuadro de la derecha.

#### INFORMACIÓN GENERAL

##### 1. Sexo del informante

1.- Masculino

2.- Femenino

##### 2. Edad del informante

1.- De 11 a 13 años

2.- De 14 en adelante

#### INFORMACIÓN ESPECÍFICA

##### 1. ¿Para qué utiliza usted el internet?

1.- Videos, música

2.- Investigación de tareas

3.- Chat

##### 2 ¿Actualmente es usted miembro de alguna red social?

1.- Facebook

2.- Twitter

3.- Instagram

##### 3. ¿Usa las redes sociales en clases o ha usado alguna vez?

1.- Si

2.- No

##### 4. ¿Cuántas horas al día ingresa a las redes sociales?

Menos de una hora

1. 1 horas

2. 2 horas

- 3. 3 horas
- 4. 4 horas o más

**5. ¿Cree usted que por utilizar las redes sociales ha afectado su rendimiento académico?**

- 1.- Si
- 2.- No

**6. ¿Posterga tareas por estar conectado en alguna red social?**

- 1.- Si
- 2.- No
- 3.- A veces

**7. ¿Utiliza alguna red social para la publicación de actividades escolares y/o como medio de comunicación para estar informado sobre dichas actividades?**

- 1.- Si
- 2.- No
- 3.- A veces

**8. ¿Piensa que las redes sociales son malas en su totalidad o las personas no usamos correctamente?**

- 1.- Totalmente
- 2.- No en su totalidad
- 2.- No Usamos Correctamente

**9. ¿Le gustaría aprender a organizar su horario para no tener inconvenientes con las tareas y el tiempo libre?**

- 1.- Si
- 2.- No

**10. ¿Le gustaría recibir capacitaciones para mejorar el uso de las redes sociales y hacerlo de forma segura y confiable?**

- 1.- Si
- 2.- No

## 11.2. IMÁGENES

