



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

**“ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”
RIOBAMBA. FEBRERO-AGOSTO. 2016.”**

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del Título de: Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORA:

Yerika Vanessa Rivera Guamán

TUTOR:

Dr. Juan Carlos Marcillo

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

YO, Msc. JUAN CARLOS MARCILLO, TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Qué el presente trabajo de investigación “ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA DR.LEONIDAS GARCIA ORTIZ RIOBAMBA FEBRERO-AGOSTO 2016” he asesorado la Tesis de Grado de la señorita **YERIKA VANESSA RIVERA GUAMÁN** previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**



Dr.Juan Carlos Marcillo

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ RIOBAMBA FEBRERO-AGOSTO 2016” Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador.

Dr. Claudio Maldonado

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mgs. Luis Pérez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Juan Carlos Marcillo.

TUTOR DE TESIS

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **RIVERA GUAMÁN YERIKA VANESSA** portadora de la cédula de identidad N° 060394326-7 declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre **“ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ” RIOBAMBA, FEBRERO-AGOSTO 2016”** y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



YERIKA VANESSA RIVERA GUAMÁN
C.I 060394326-7

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación le dedico a Dios por ser mi guía en este largo camino recorrido, porque sin su presencia nada hubiese sido posible.

A mis padres Laura y Gerardo por siempre estar presentes apoyándome y brindándome sus consejos, a mi esposo Luis Cordova quien ha sabido ser mi compañero perfecto en este largo camino dedicándome su tiempo, su amor y comprensión, a mis hijas Aylin y Antonella Cordova quienes han sido y serán el motor principal en mi vida quien con su amor y ternura llenan mi corazón de alegría y me dan la fuerza necesaria para seguir adelante, sin todos ustedes nada hubiese sido posible muchas gracias.

Yerika Vanessa Rivera Guamán

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a la institución que me abrió las puertas para mi preparación profesional, a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A los docentes de la Carrera de Psicología Educativa por impartirme los conocimientos adecuados y sobre todo por ser unos excelentes seres humanos.

Agradezco a mi tutor de tesis Dr. Juan Carlos Marcillo por su paciencia, dedicación y darme la apertura necesaria para que este trabajo de investigación se desarrolle de la manera más adecuada.

No puedo pasar por alto extender mi más sincero agradecimiento a las autoridades, personal docente y en general a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Dr. Leonidas García Ortíz” de la ciudad de Riobamba, por la colaboración prestada al momento de desarrollar mi investigación.

Finalmente agradezco a toda mi familia quienes han estado presentes en esta larga travesía, apoyándome, llenándome de fortaleza para que pueda cumplir mi objetivo.

Yerika Vanessa Rivera Guamán

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
SUMMARY	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos	3
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos	3
1.4. Justificación e importancia	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Fundamentación científica	7
2.2.1. Fundamentación epistemológica	7
2.2.2. Fundamentación filosófica	7
2.2.3. Fundamentación pedagógica	7
2.2.4. Fundamentación psicológica	8

2.2.5.	Fundamentación sociológica	8
2.2.6.	Fundamentación axiológica	9
2.2.7.	Fundamentación legal	9
2.3.	Fundamentación teórica	10
2.3.1.	Atención	10
2.3.1.1.	Características de la Atención:	10
2.3.1.2.	Aspectos que favorecen la atención	11
2.3.1.3.	Factores de la Atención	12
2.3.1.3.1.	Factores externos	12
2.3.1.3.2.	Factores Internos	12
2.3.1.4.	Clasificación de la atención	12
2.3.1.4.1.	Atención Selectiva	12
2.3.1.4.2.	Atención Dividida	12
2.3.1.4.3.	Atención Sostenida	12
2.3.1.5.	Test d2 para medir el nivel de Atención	13
2.3.1.5.1.	Requisitos profesionales para su aplicación:	15
2.3.1.5.2.	Áreas principales de aplicación	15
2.3.1.5.3.	Prevalencia de su uso	15
2.3.1.5.4.	Material para la aplicación	16
2.3.1.5.5.	Normas de aplicación corrección y puntuación	17
2.3.1.5.6.	Resumen de las instrucciones	18
2.3.1.5.7.	Correcciones y puntuación	18
2.3.1.5.8.	Fiabilidad	21
2.3.1.5.9.	Validez	21
2.3.2.	Rendimiento	22
2.3.2.1.	Rendimiento académico	22
2.3.2.1.1.	Inicial	24
2.3.2.1.2.	Durante el proceso	24
2.3.2.1.3.	Final	24
2.3.2.1.4.	Evaluación diagnóstica	25
2.3.2.1.5.	Evaluación de orientación o reorientación	25
2.3.2.1.6.	Evaluación predictiva	25
2.3.2.1.7.	Evaluación de control	25
2.3.2.2.	Factores del rendimiento académico	25
2.3.2.3.	Resultado del Rendimiento Académico.	27
2.3.2.4.	Tipos de Rendimiento Académico	29
2.3.2.4.1.	Rendimiento Individual	29
2.3.2.4.2.	Rendimiento General	29
2.3.2.4.3.	Rendimiento específico	29
2.3.2.4.4.	Rendimiento Social	29
2.3.2.4.5.	Para lograr un alto Rendimiento Académico.	30
2.3.2.4.6.	Bajo Rendimiento no es sinónimo de poca incapacidad	30
2.3.2.4.7.	Cómo evaluar el Rendimiento Académico	31
2.3.2.4.7.1.	Dominio cognoscitivo	32
2.3.2.4.7.2.	Dominio Afectivo	33
2.3.2.4.7.3.	Dominio Psicomotor	34
2.3.2.4.8.	Principios de Evaluación del Rendimiento Académico	35
2.3.2.4.9.	Principios de evaluación	35
2.3.2.4.10.	Características de la Evaluación en el Rendimiento Académico	36
2.3.2.4.10.1.	Justa	36

2.3.2.4.10.2.	Integral	36
2.3.2.4.10.3.	Continua	37
2.3.2.4.10.4.	Sistemática	37
2.3.2.4.10.5.	Participativa	37
2.3.2.4.10.6.	Objetiva	38
2.3.2.4.11.	La motivación en el rendimiento académico	38
2.4.	Definición de términos básicos	40
2.5.	Variabes	41
2.5.1.	Independiente	41
2.5.2.	Dependiente	41
2.6.	Operacionalización de las variables.	41
 CAPÍTULO III		 43
3.	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1.	Método científico	44
3.2.	Tipo de investigación:	45
3.3.	Diseño de la investigación	45
3.4.	Tipo de estudio	45
3.5.	Población y muestra	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección datos	45
3.6.1.	Técnicas	45
3.6.2.	Instrumentos	45
3.7.	Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados	46
3.8.	Análisis e interpretación de resultados	47
3.8.1.	Datos obtenidos de la aplicación del test atencional (d2)	47
3.8.2.	Total de respuestas (TR)	49
3.8.3.	Total de aciertos (TA)	50
3.8.4.	Omisiones (O)	51
3.8.5.	Comisiones (C)	52
3.8.6.	Efectividad total de la prueba (TOT)	53
3.8.7.	Índice de concentración (CON)	54
3.8.8.	Índice de variación o diferencia (VAR)	55
3.8.9.	Boletines de calificaciones	57
3.8.10.	Relación de variables atención y rendimiento académico	59
 CAPÍTULO IV		 60
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1.	Conclusiones	61
4.2.	Recomendaciones	62
4.3	Bibliografía	63
4.3.1	Webgrafía:	65
 ANEXOS		 66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	Datos obtenidos de la aplicación del test (d2)	47
Cuadro N°2	Total de respuesta	49
Cuadro N°3	Total de aciertos	50
Cuadro N°4	Omisiones	51
Cuadro N°5	Comisiones	52
Cuadro N°6	Efectividad total de la prueba	53
Cuadro N°7	Índice de concentración	54
Cuadro N°8	Índice de variación o diferencia	55
Cuadro N°9	Boletines de calificaciones	57
Cuadro N°10	Relación de variables	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Total de respuesta	49
Gráfico N° 2	Total de aciertos	50
Gráfico N° 3	Omisiones	51
Gráfico N° 4	Comisiones	52
Gráfico N° 5	Efectividad de la prueba	53
Gráfico N° 6	Índice de concentración	54
Gráfico N° 7	Índice de variacion o diferencia	55
Gráfico N° 8	Boletines de calificaciones	57

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

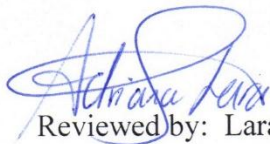
“ATENCIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ” RIOBAMBA. FEBRERO-AGOSTO. 2016.”

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo “Determinar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortíz” Riobamba. Febrero-Agosto.2016.” es de mucha importancia determinar el nivel de atención de los estudiantes puesto que por medio de esto podremos verificar si la atención tiene relación con el rendimiento académico de los mismos, existen antecedentes suficientes con sus respectivas conclusiones los cuales aportan a la investigación, se fundamenta de manera epistemológica, filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica, axiológica, legal y teóricamente donde se habla de las dos variables como son la independiente atención y dependiente el Rendimiento Académico en el marco metodológico es inductivo-deductivo porque se parte de hechos particulares para de esta manera llegar a situaciones generales, analítico-sintético porque se toma en cuenta que se parte de la descomposición de cada una de las partes para estudiarlas individualmente, en el tipo de investigación es exploratoria porque se analiza los datos obtenidos y descriptiva porque se fundamenta en los datos obtenidos después de la aplicación del test de atención (d2), es no experimental por que se realiza en un periodo de tiempo determinado, la población son los 34 niños/as de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortíz”, la técnica que se utilizó para esta investigación para la variable independiente atención es el test atencional (d2) y para la variable dependiente rendimiento académico los boletines de calificaciones de los estudiantes, mediante hoja de cálculo Excel se realizó el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, las conclusiones fueron planteadas de acuerdo a los objetivos específicos y a las mismas que se logró establecer sus respectivas recomendaciones.

Abstract

The present research work has as objective: to determine the incidence of attention in the academic performance of the fourth year students, class "C" of the Unidad Educativa Básica Leonidas García Ortíz, Riobamba city, in the academic period February-August.2016 ". It is very important to determine the level of attention of the students since through this we will be able to verify if the attention is related to the academic performance of the students. There are enough antecedents with their respective conclusions which contribute to this research work. It is based epistemologically, philosophically, pedagogically, psychologically, sociologically, axiologically, legally and theoretically where two variables are mentioned, the independent that is attention and the dependent that is the Academic Performance. The methodological framework is inductive-deductive because it comes up from particular facts in order to reach a general situation, analytic-synthetic because it is taken into account that it parts from the decomposition of each of the parts to study them individually. The type of research is exploratory because of the data obtained and it is descriptive because it is based on the data obtained after the application of the attention test (d2), it is non-experimental because it is done in a given period of time. The population is the 34 children of the Unidad Educativa Básica Leonidas García Ortíz, the technique that was used for this research for the independent variable attention is the attention test (d2) and for the dependent variable academic performance the report cards. The analysis and the interpretation of the results obtained were processed using a Excel spreadsheet, the conclusions were raised based on the specific objectives and then the recommendations were established.



Reviewed by: Lara, Adriana

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, está basado en cómo la Atención está relacionada al Rendimiento Académico de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos, y que por el mismo motivo, es para ellos difícil mantener una atención y concentración adecuada para lograr correctamente la adquisición del aprendizaje.

Actualmente las instituciones educativas se enfrentan a un difícil problema como es obtener la atención adecuada del educando para que adquiera aprendizajes significativos, en dónde esto se está viendo reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, se debe tomar en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y que cada uno va a tener situaciones personales en donde afecte el nivel de atención de los mismos, por lo que es necesario que el docente utilice métodos adecuados en dónde se logre desarrollar el interés, curiosidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de calidad y para que en un futuro sean de gran utilidad para la sociedad.

Uno de los problemas encontrados en la Institución Educativa es que existen un número de estudiantes los cuáles se distraen, no ponen atención, les cuesta trabajo terminar una tarea encomendada, se aburren con facilidad, y al final del periodo escolar su Rendimiento Académico era bajo, es por esto que surge la necesidad de investigar como la Atención está relacionada con el Rendimiento Académico.

El rendimiento académico es el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general, o en una asignatura en particular; por lo tanto los docentes y estudiantes deben comprender que la atención debe ser tratada, para que de esta manera su rendimiento académico surja una de forma positiva.

Este trabajo de investigación queda a consideración para las nuevas generaciones: docentes y estudiantes para que puedan tomarla como fuente de consulta y así se conozca la relación que tiene la Atención con el Rendimiento Académico en las Instituciones Educativas que desean generar cambios radicales y la lucha continua por incrementar el Rendimiento Académico de los mismos, para de esta manera lograr la transformación de una nueva sociedad.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

El Capítulo I, concierne el Marco Referencial, está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

El Capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

El Capítulo III, indica el marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación, problemas y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento análisis de interpretación.

El Capítulo IV, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo rendimiento académico en la actualidad en el Ecuador es un problema; en el que influyen diversos factores, se considera que el nivel de atención puede intervenir en los procesos correctos de adquisición de los aprendizajes el mismo que se verá afectado en el desenvolvimiento académico.

La concentración es uno de los pilares de aprendizaje y de una buena memoria. Las capacidades para atender y mantenerse concentrado son fundamentales para conseguir buenos resultados y aprender de forma eficaz. La concentración es centrar toda la atención y enfocarse en un solo estímulo de interés, ignorando o dejando caer los demás que nos llegan a través de los sentidos y que intentan llamar la atención. Estas distracciones disminuyen de forma drástica el rendimiento en diferentes áreas de la vida entre ellas los estudios. (Valentinapau, 2012)

En la ciudad de Riobamba se puede constatar que el nivel de atención en los niños influye en el rendimiento académico de los mismos, este cuadro viene dado y caracterizado por la tendencia a la distracción fácil, o la dificultad para mantener la atención durante unos minutos seguidos y una personalidad dispersa y desorganizada. (Rodríguez, 2005)

En la Unidad Educativa Básica “Dr. Leonidas García Ortiz” en el cuarto año paralelo “C” a través de las prácticas pre profesionales de ejecución se ha podido constatar que existían un alto número de niños/as que se distraían, no ponían atención y al final del periodo escolar su rendimiento académico bajó, por lo que se busca demostrar cómo el nivel de atención se relaciona con el rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la atención mejora el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortíz” Riobamba. Febrero-Agosto .2016.?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. General

Determinar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica Dr. Leonidas García Ortíz en la ciudad de Riobamba en el periodo Febrero-Agosto 2016.

1.3.2. Específicos

- Identificar el nivel de atención de los estudiantes del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Dr.Leonidas García Ortíz” en la ciudad de Riobamba en el periodo Febrero-Agosto 2016.
- Analizar el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Dr.Leonidas García Ortíz” en la ciudad de Riobamba en el periodo Febrero-Agosto 2016.
- Establecer la relación entre la atención y el Rendimiento Académico de los estudiantes del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Dr. Leonidas García Ortíz” en la ciudad de Riobamba en el periodo Febrero-Agosto 2016.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de

las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Es así que, la importancia de la presente investigación está focalizada a auscultar el nivel de atención de los 35 niños y niñas del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Dr. Leonidas García Ortíz” y la influencia que pudiere existir en el rendimiento académico. Mediante instrumentos estandarizados; que es el test de atención d2 que se aplicará para la primera variable y para la segunda variable se trabajará con los boletines de calificaciones como instrumento curricular durante los siete meses.

En la educación se debe tomar en cuenta que a los niños y niñas se les debe formar de manera integral, ya que vivimos en un mundo moderno en donde la educación está en continuo cambio, por eso es necesario esforzarse a cada instante por lograr una mejor sociedad, con una convivencia sana, respeto mutuo, de tal manera que se formen individuos aptos para la sociedad.

La pertinencia de la investigación está encaminada a adecuar el nivel de atención y su desarrollo al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, además el impacto de la investigación está relacionada a investigar el rendimiento académico de los estudiantes y su mejora continua por medio de elevar el nivel de atención.

Este proyecto es factible ya que se cuenta con el permiso de las autoridades del plantel, la docente del año básico. Los beneficiarios de ésta investigación son: La docente, y los 34 niños y niñas de la Unidad Educativa Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”. Los niños y niñas necesitan ser comprendidos y ayudados dentro del aula por lo tanto es muy necesario que los docentes tengan diferentes métodos para captar la atención de los estudiantes, tomando en cuenta que se debe ayudar y no aislar a los niños que presentan dificultades y evitar que los mismos perjudiquen en el rendimiento académico de los estudiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

TEMA: “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”

AUTORES: Jinson Ramiro Alarcón Valverde y Erika Monserrath Montero Andrade.

CONCLUSIÓN: La mayor parte de las familias de la Unidad Educativa particular “Liceo Iberoamericano” reflejaron mantener un equilibrio dentro del núcleo familiar, mientras que un número pequeño de los hogares mostró que existe inestabilidad en el centro de la familia.

TEMA: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2014-2015”

AUTORA: María Angelina Rivera Auqui.

CONCLUSIÓN: Existen 8 niños que presentan las manifestaciones claras del déficit de atención: 7 niños y 1 niña. No logran concentrarse, tienen dificultades para memorizar, pierden sus útiles escolares, abandonan las tareas se distraen con facilidad, evitan tareas de mayor esfuerzo mental, les cuesta terminar sus tareas escolares y tienen problemas de desarrollo emocional.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“El conocimiento es el resultado de la teoría y la práctica, el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, ya que le permite al niño comprender la realidad física y social, con los materiales, los estudiantes aprenden mediante su intelecto, sus sentidos, sentimientos y necesidades” (Piaget, 1950)

Mediante esta cita Piaget manifiesta que es de mucha importancia la epistemología en la educación, siendo la ciencia encargada de la teoría del conocimiento, se debe tomar en cuenta que los aprendizajes se van adquiriendo a través de la teoría y la práctica. De esta manera es necesario para que los niños y niñas desarrollen un aprendizaje significativo y tener en cuenta que la atención adecuada es primordial, para que ellos puedan usar el intelecto, sentidos, sentimientos y sobre todo llenar sus necesidades al momento de educarse.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Gracias a filosofar el estudiante va encontrando el sentido de la vida, pues permite madurar el pensamiento, controlar la autorreflexión, profundizar el auténtico saber”. (Morales, 2002)

De acuerdo a la cita de Morales la cual nos habla de la importancia que tiene filosofar en la vida de los seres humanos; a través de ella permite hacer una análisis más profundo de la vida, es por ello que los niños y niñas, adquieren su propio conocimiento al interpretar la realidad que los rodea necesitando de la atención necesaria, la misma que les va a permitir analizar y descifrar el porqué de las cosas.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con el que el alumno ya sabe, es decir es asimilando a sus estructura cognitiva, estamos en presencia de un aprendizaje significativo.” (Ausubel, 2002)

En este fundamento Ausubel nos enseña la importancia que tiene la formación del educando en el ámbito pedagógico, porqué estudia y analiza los fenómenos educativos para brindar soluciones. El docente debe utilizar formas adecuadas con una actitud creativa, dinámica y coherente para lograr obtener la atención de los niños y niñas, es importante que el educador busque la forma de trabajar con niños y niñas para de esta manera ellos asimilen los nuevos contenidos y así motivar a un rendimiento mejor en el aula de clases.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“La inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, todo el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.” (Piaget, 1982)

De acuerdo a la cita que nos plantea Piaget nos habla de lo importante que es la psicología en la educación ya que es una ciencia que estudia el comportamiento humano, la misma que permite que el ser humano se desarrolle en una forma integral a través de la correcta adquisición de los aprendizajes, los niños y niñas van adquiriendo sus conocimientos a través de diferentes experiencias, teniendo en cuenta que la atención es primordial en el aula de clases y que sus experiencias y acciones van a ser producto de los conocimientos y aprendizajes que se mantenga en la mente de cada uno de ellos.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como en el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.” (Hinojal, 2000)

De acuerdo con Hinojal en esta cita manifiesta que la sociología es la ciencia que se encarga del estudio de las relaciones humanas, la misma que está en una estrecha relación con la educación, en una aula de clases los estudiantes se relacionan entre si

compartiendo diferentes experiencias y desarrollándose un aprendizaje social, los niños y niñas sin excepción alguna aprenden mediante las relaciones motivacionales con la sociedad, necesitando de personas que los guíen y oriente dicho aprendizaje, es por esto que es de mucha importancia que logre obtener una adecuada atención para conseguir aprendizajes significativos y obtener una buena integración en la sociedad.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“Integrar los valores en la educación, puesto de manifiesto en el hombre que vive en sociedad con la existencia individual enraizada en los sentimientos de la naturaleza humana.” (Pinzón, 1976)

Mediante esta cita Pinzón nos habla acerca de que tener una educación formada en valores es de mucha importancia ya que los niños y niñas deben aprender más acerca de los valores además que ponerlos en práctica debe ser una prioridad para ellos, en la sociedad es importante aplicarlos y especialmente los niños y niñas deben aprender a respetar las necesidades individuales de los estudiantes para así de esta manera mantener un ambiente adecuado para impartir información académica, emocional y conductual.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador en el TITULO II, Capítulo segundo, Sección Quinta **“Educación”** y el Régimen del Buen Vivir TITULO VII, Capítulo primero, Sección primera **“Educación”** (Asamblea Nacional, 2008)

Art.343.- El sistema de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación, y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art.-347.- Será responsabilidad del Estado:

5.-Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

(Asamblea Nacional, 2008)

Estos artículos son de mucha importancia porque nos indican que la finalidad de la educación para los niños y niñas busca el desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades en el aula de clases, tomando en cuenta sus diferencias individuales y entendiendo que cada uno es un mundo diferente es por esto que los docentes deben llegar a ellos con métodos adecuados, activos los cuales logren atraer la atención de los estudiantes logrando que desarrollen su capacidad cognitiva y busquen adquirir más conocimientos a medida que van creciendo, y vayan desarrollando la madurez necesaria para resolver los problemas que se les presente en su vida cotidiana.

2.3.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. ATENCIÓN

Es el nivel para concentrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la conciencia de otros estímulos distractores. (Spiers, 2004)

2.3.1.1.Características de la Atención:

La atención tiene propiedades que permiten analizar su funcionamiento. Éstas son:

- **Amplitud:** Es el campo que puede abarcar la atención. Por ejemplo en un mismo lugar hay personas que pueden captar más detalles que otras.
- **Intensidad o Agudeza:** La atención puede ser superficial o profunda. Independientemente de otras características, la agudeza o intensidad atencional permitirá captar otros elementos que son tan evidentes.
- **Duración:** Es la persistencia de la atención, el tiempo en que puede mantener; las leyes de la fatiga juegan un rol destacado en este aspecto. Cuando se reitera un estímulo o la respuesta es automática, es posible que se actúe sin la intervención de la atención. (Luria, 1975)

2.3.1.2. Aspectos que favorecen la atención y los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La atención es una función mental por la que nos concentramos en un objeto y se encuentra íntimamente relacionada con el interés de adquirir nuevos conocimientos.

Su base es cognoscitiva y también afectiva por lo cual podemos afirmar que es directamente proporcional a la motivación. La importancia de la atención es extraordinaria, ya que únicamente percibimos aquellas cosas que se nos presentan, o hacia las que nosotros dirigimos nuestra atención de manera consciente.

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, y depende de la fuerza de concentración que puede presentar un estudiante. (Luria, 1975)

- 1.** La novedad del estímulo: Una clase acorde con los intereses de la edad del niño, entretenida y dinámica, donde el profesor pueda relacionarse en el medio en el cual se desenvuelve el estudiante.
- 2.** La atención se ve favorecida ante la posibilidad de relacionare integrar los aprendizajes con el contexto y los intereses de los estudiantes, mejorando con ello es estudio.
- 3.** Disposición y motivación: Los estudiantes se sientan motivados por aprender sin que existan recompensas de por medio, lo cual es muy difícil de realizar, ya que en un gran número de alumnos sienten que van a la escuela por obligación, y no por una iniciativa propia.
- 4.** El respeto y el trato también son muy importantes a la hora de motivar a un estudiante, ya que si el niño es humillado por parte del docente o de sus compañeros en el aula de clase, podría generar síntomas de desmotivación, disminuyendo con ello la atención.

5. Las buenas relaciones con los docentes es importante ya que la entrega de afecto genera una relación mucho más interpersonal, favoreciendo la atención y el aprendizaje.

2.3.1.3. Factores de la Atención

2.3.1.3.1. Factores externos

Son condiciones inherentes a los estímulos que nos afectan como: intensidad y tamaño. Contraste, movimiento y cambio, repetición, etc.

2.3.1.3.2. Factores Internos

Son aquellos factores referidos a las características peculiares del sujeto que atiende. Todos ellos e integran en la personalidad, pero para efectos de una mejor comprensión.

Estos son: La motivación y los afectos.

2.3.1.4. Clasificación de la atención

2.3.1.4.1. Atención Selectiva

Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes. (Grimley K. , 1992)

2.3.1.4.2. Atención Dividida

Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja. Se utiliza el término “Capacidad de Atención” para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar. (Grimley K. , 1992)

2.3.1.4.3. Atención Sostenida

Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ellas por un periodo de tiempo prolongado. (Grimley K. , 1992)

2.3.1.5. Test d2 para medir el nivel de Atención

En la evaluación pedagógica no solamente es útil la aplicación de test de capacidad general (inteligencia, conocimientos técnicos), sino también la de otros instrumentos tengan como objetivo la medida de procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas; estos procesos han sido denominados con términos como atención, concentración mental, esfuerzo o control atencional. (Spiers, 2004)

El test d2 es una medida concisa de atención selectiva y la concentración mental. El constructo de atención y concentración. Tal como se utiliza en este manual, alude a una selección de estímulos enfocada de modo continuo a un resultado. La parte central de estos procesos es la capacidad de atender selectivamente a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras se ignoran los irrelevantes (ej. Realizar una búsqueda selectiva), y además hacerlo de forma rápida y precisa. De acuerdo con esta definición, el d2 supone una actividad de concentración con respecto a estímulos visuales. Una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención. Estos dos aspectos, aplicados al d2, se reflejan en tres componentes de la conducta atencional:

- a) La velocidad o cantidad de trabajo, esto es, el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de atención)
- b) La calidad de trabajo, esto es, el grado de precisión que esta inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto del control de la atención).
- c) La relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de

actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficiencia de la inhibición atencional.

2.3.1.5.1. Requisitos profesionales para su aplicación:

El d2 puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Un auxiliar técnico con conocimientos del manual y suficiente experiencia puede ser capaz de aplicarlo, corregirlo y obtener sus puntuaciones. No obstante, además del conocimiento del manual, la interpretación de los resultados requiere conocimientos de psicometría (fiabilidad, validez, uso de uso de los baremos, etc.). Los profesionales de psicología clínica, industrial o educativa pueden usar el d2 como una ayuda en la toma de sus decisiones, y en tales casos es necesario que cuenten con experiencia en la aplicación del instrumento.

2.3.1.5.2. Áreas principales de aplicación

De acuerdo con el propósito original del d2 una de las principales áreas de aplicación ha sido la evaluación de conductores, especialmente por los servicios médicos y psicológicos de las comunicaciones técnicas del control en Alemania y Suiza, sin embargo el desarrollo del test ha facilitado su aplicabilidad en otros campos además del de la evaluación de conductores.

El segundo ámbito de aplicación por su número de investigaciones publicadas en la psicología aplicada, incluyéndose en esta el de tipo industrial 13,3%, deportiva y de transportes, otros tres campos educativo, sicométrico y farmacológico 12-13%. La literatura psicométrica experimental hace referencia, solamente, a trabajos relacionados con la teoría del test, por ejemplo, aspectos de test relativos a criterios, correlaciones con otras medidas en muestras de población normal, o apreciaciones críticas del instrumento, el porcentaje menor de las investigaciones 1,5% se ha dado en aplicaciones ambientales, forenses y temas similares. No obstante estas calificaciones son arbitrarias y pueden simplificar en exceso los contextos en los que se pueden aplicar los resultados del test en un ámbito de Psicodiagnóstico.

2.3.1.5.3. Prevalencia de su uso

El d2 ha sido ampliamente utilizado en Europa, la parte fundamental de la investigación proviene de los países de lengua alemana: República Federal de Alemania 57,0%, Austria 17,6%, la Antigua República Democrática de Alemania y Suiza 8,4%.

Las encuestas han mostrado que el d2 es uno de los test más utilizados en psicología aplicada en los países europeos. Por ejemplo, Brambring (1983) estudió la frecuencia con que los test y otros instrumentos psicológicos se utilizaron en los procesos de selección en el año de 1967. La encuesta mostro que el 54,4%,(37 de las 68 organizaciones privadas incluidas) utilizaban el d2. Considerando el número total de los exámenes registrados (41.11%), Brambring estimó que la frecuencia relativa del d2 era el 31,2% mayor que la de cualquier otro test.

Brambring obtuvo similares resultados en un estudio sobre el uso de los test por los psicólogos en las oficinas de empleo del departamento federal de trabajo de los EE.UU. El d2 fue aplicado 56.000 veces sobre un total de 117.000 test en 1977, con una frecuencia relativa del 31,6%.

Las encuestas de Brambring consideraban un área de aplicación, los procesos de selección y la psicología industrial. Por otro lado, Schorr 1995 realizó una serie de entrevistas en una muestra aleatoria de miembros de la asociación o colegio Alemán de psicólogos que trabajan en labores diagnósticas en Alemania. 98 de las 613 personas entrevistadas indicaron que el d2 estaba entre los cinco test comerciales que más utilizaban. El d2 ocupó el tercer lugar entre los test más utilizados después del Inventario de la personalidad de Friburgo y la adaptación alemana de Weschler Bellevue de inteligencia para adultos; además el d2 era el único test de atención mencionando en la encuesta. Por tanto, el test puede ser considerado como el instrumento estándar para la medida de la atención y la concentración en Alemania.

2.3.1.5.4. Material para la aplicación

Además del presente manual (con las bases teóricas, la justificación estadística y las tablas necesarios para la conversión de las puntuaciones directas en puntuaciones transformadas), es necesario el siguiente material:

- Un ejemplar auto corregible, contiene los elementos y facilita la corrección y obtención de los puntajes, o bien.
- Una hoja de corrección mecanizada, para su uso con lectoras ópticas y con un proceso mecanizado que facilite la obtención de los resultados;
- Además, es conveniente disponer de un cronometro para el examinador y de un lápiz o bolígrafo para que el sujeto anote sus datos y las respuestas.

El ejemplar auto corregible está formado por dos hojas pegadas por los bordes. Cuando el sujeto anota sus datos y va marcando sus respuestas, la segunda hoja registra una copia de dichas anotaciones. Al terminar la aplicación se puede despejar unas hojas la primera es desechable y en la segunda se encuentra las instrucciones y forma de obtener las puntuaciones.

El estudio piloto realizados en la adaptación española se ha encontrado que las puntuaciones directas obtenidas en el ejemplar auto corregible y con la hoja de corrección mecanizada no son completamente equiparables. Esto es las puntuaciones obtenidas por un sujeto que respondiere a un ejemplar y en la hoja de corrección mecanizada serían diferentes, los estudios parece indicar que responden en la hoja de corrección mecanizada requiere un mayor periodo de tiempo para marcar una respuesta. Por este motivo los baremos son específicos al ejemplar o a la hoja de corrección mecanizada

2.3.1.5.5. Normas de aplicación corrección y puntuación

Las normas básicas para la aplicación de los test psicológicos son apropiados también a este test: una habitación suficientemente iluminada sin reflejos que puedan molestar, una temperatura cálida pero no molesta, una mesa amplia para extender los materiales y un ambiente libre de ruidos molestos. Conviene recordar que se desconecten los teléfonos móviles.

No es necesario aplicar el test a una hora determinada del día, dado que no se han encontrado efectos cardiacos significativos. Sin embargo se recomienda hacerlo al comienzo de la investigación para posibilitar una nueva aplicación si se considerase útil.

Antes de comenzar el test es necesario recordar a las personas que necesitan gafas que las utilicen durante el examen. Si una persona tiene problemas significativos de visión o es analfabeta no se le debe aplicar el test d2.

2.3.1.5.6. Resumen de las instrucciones

Las partes fundamentales de las mismas aluden a los siguientes aspectos:

- Información sobre el propósito del test: la media de la capacidad de concentración (esto se explica a todas las versiones);
- Una explicación clara de la tarea: marcada con la letra **d** que tenga dos rayas repartidas en cualquier posición (esto se explica a todas las versiones);
- Verificación de la comprensión de la tarea por los sujetos con la ayuda de la línea
- La indicación de que cada 20 segundos se dá una orden para empezar inmediatamente en la línea siguiente (esto solamente es necesario en la versión estándar en la versión A el límite del tiempo es de 15 segundos y se concede un tiempo global en la versión B).
- La instrucción de “trabajen tan rápidamente como les sea posible son cometer errores” se aplica a todas las versiones.

2.3.1.5.7. Correcciones y puntuación

Una vez terminada la aplicación de uno o varios sujetos, el sistema de puntuación es bastante sencillo en los ejemplares auto corregibles (en el caso de corrección mecanizada todo el proceso se realiza automáticamente y el profesional recibe las puntuaciones directas y transformadas de cada variable). En primer lugar conviene comprobar que se ha notado todos los datos perdidos en los espacios destinados a ellos en la cabecera del anverso del ejemplar, si estuvieran desplazados del lugar conviene tenerlo en cuenta antes de pasar a las fases siguientes: separar las dos hojas que consta de la primera han quedado marcadas todas las respuestas y el diseño existente en este

impreso va a facilitar los recuentos. Teniendo a la vista la página del ejemplar (presentado de forma apaisado), se procederá a obtener las puntuaciones (en la figura 6.1 del manual aparece un ejemplo de corrección de un caso real de la muestra de adaptación española).

1. **TR.** Hay que obtener esta puntuación en cada línea del ejemplar y anotarla en la primera casilla bajo la sigla TR. Del margen derecho. Con la ayuda de la regleta numérica impresa sobre la primera fila de elementos con los números de 1 a 47, se determina la posición de la última marca realizada en esta primera línea y este número se registra en la casilla TR del margen derecho. El proceso se repite en las 14 líneas de elementos. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de velocidad del procesamiento y cantidad del trabajo realizado.
2. **TA o total de aciertos.** Esta puntuación es el número de marcas que se ha hecho dentro de los recuadros en blanco **d2** en cada una de las 14 filas y las cantidades obtenidas se anotan en las casillas de la segunda casilla del margen derecho del ejemplar, bajo la sigla TA. Una vez anotados los 14 números se calcula la suma y se anota en la casilla situada al pie de esta columna. Esta es una medida de la presión del procesamiento.
3. **Errores (O, C y totales).** Se refieren solo a los cometidos hasta la última marca hecha en cada fila de elementos.
 - En la columna O se anota el número de errores por omisión, es decir los recuadros que aparecen en blanco hasta la última hecha, por que el sujeto no detecto que habría una d con dos rayas. ¡Atención!, es importante no contar los recuadros en blanco existentes después de la última marca hecha, pues el sujeto no tuvo tiempo de intentar esos elementos en los 20 segundos concedidos para la línea, su número se anota en la tercera columna y en la base se registra la suma de los 14 valores anotados en esa columna.

- En la columna C (errores por omisión) se anota el número de marcas hechas fuera de los recuadros, es decir el número de elementos no relevantes que fueron señalados hasta la última marca hecha. Una vez anotados los 14 valores, se obtiene la suma y se registra en la casilla de la base. Esta es una medida de la presión del procesamiento y del control inhibitorio.
 - La suma de ambas puntuaciones (O más C) se anota en la casilla situada a la derecha de los dos anteriores.
4. **TOT.** Este total se calcula y anota en el margen inferior del ejemplar, a la izquierda. Se han incluido casillas para anotar los valores totales de TR, O y C obtenidos en los pasos 1 y 3, se calcula el valor $TOT=TR-(O \text{ más } C)$, cuyo resultado se anota en la primera casilla.
 5. **CON.** A la derecha de las casillas anteriores hay espacios para obtener esta puntuación de concentración. Se trata de realizar la operación $CON=TA-C$, a partir de los totales TA y C de las 14 filas, previamente calculados y anotados en la base de las columnas finales del margen derecho.
 6. **VAR.** Este índice de variación o fluctuación en el modo de trabajar del sujeto en las 14 filas de elementos se obtiene y calcula en las siguientes casillas de la base del ejemplar. La operación $VAR=(TR \text{ más})-(TR-)$ exige examinar la columna TR del margen derecho y decidir cuál ha sido el TR mayor y el TR menor en esta columna y anotarlos en las casillas para hacer la resta de ambos valores.
 7. A continuación deberá consultarse el baremo que se considere oportuno al caso para anotar la puntuación centil que corresponda a cada una de las variables. En el capítulo 6 de este, manual aparece más información sobre este paso.
 8. **Curva de Trabajo.** Es un perfil gráfico que puede ilustrar la productividad del sujeto en la ejecución del test. Se trata de trazar una línea quebrada que una las últimas marcas hechas por el sujeto en cada una de las 14 líneas de trabajo, de modo que el resultado parece un perfil de los valores TR, con sus crestas y valles. Con otra finalidad especial, se podría trazar el perfil o curva de los valores TA, en este caso habrá que hacer una señal (teniendo en cuenta la regleta

numérica existente sobre la primera fila y debajo de la última fila de elementos), a la altura de cada una de las TA anotadas en el margen derecho y unir los 14 puntos, también podría hacerse con los valores CON de cada fila de trabajo y marcando con una señal especial antes de unir líneas rectas los 14 valores CON. Este perfil suele ser más recto que los anteriores, pues se alinea la influencia de los errores de comisión.

2.3.1.5.8. Fiabilidad

La consistencia interna es una de las medidas principales de la fiabilidad y se refiere a la equivalencia entre partes del test. Entre los procedimientos empleados está el de las dos mitades: correlación entre la primera y la segunda mitad del test o entre las puntuaciones obtenidas en las líneas o filas pares e impares de los elementos y corregida con la fórmula de Spearman Brown o el método Guttman esto hará estimar la fiabilidad del total del test, además se ha empleado la fórmula 20 de Kuder-richardson (KR.-20) en algunos casos.

Para interpretar los índices bajos obtenidos por los niños y adolescentes con conducta desviada con un retest a los 11 meses, no conviene tratarlos como falta de fiabilidad, los resultados pueden deberse más bien a una intervención o tratamiento psicológico durante ese intervalo. Considerando esta probable razón las medidas tales como TR, TON y CON cumplen bien los criterios de fiabilidad mientras que E,E% y VAR resultan menos estables en el tiempo y son más valiosas para el diagnóstico que para el pronóstico.

2.3.1.5.9. Validez

Una primera indicación psicológica de validez del 2d se puede obtener durante la misma aplicación del test. A primera vista hay una aparente evidencia para asumir, que en la tarea exigida, la rapidez y la precisión para distinguir unos caracteres diferentes pero similares requiere un determinado grado de atención selectiva. El test exige del sujeto que responda a un determinado modo marcado una determinada letra que ha identificado como relevantes otros estímulos y no actuar en consecuencia.

Uno de los análisis típicos de esta conducta y clasificación de determinados materiales puede incluir diferentes valoraciones.

- El número total de productos revisados, tanto los correctos como los incorrectos, como criterio de cantidad o rapidez del trabajo.
- El número de productos incorrectos revisados o clasificados atendiendo a dos tipos de errores el de omisión o el de comisión la razón entre el número de errores y el total de productos revisados puede ser un índice de la calidad de trabajo.
- El número de productos satisfactorios correctamente identificados una vez se le haya restado el número de los errores cometidos.
- El número de aciertos se podrían también considerar y comparar con el número de productos buenos incorrectamente identificados como defectuosos. (Brickenkamp, 2004)

2.3.2. RENDIMIENTO

Proviene del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.

“El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Jadue, 2012).

2.3.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Evaluación del conocimiento adquirido (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). El rendimiento académico es la medida de capacidad en donde los niños y niñas demuestran lo que han aprendido durante el proceso de formación así mismo desde la perspectiva del estudiante se refiere a la aptitud de responder frente a estímulos

educativos, los cual es capaz de ser interpretada y analizada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos; cabe señalar que en este proceso de aprendizaje se incluye aspectos totalmente cuantitativos y cualitativos. Es así como el rendimiento académico se convierte en el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrando que no solo se pretende ver cuanto el estudiante ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino más bien de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta; de esta manera se sintetiza la fase del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, aptitudes, ideales e intereses que van logrando. Por tal motivo se pretende adoptar a un sistema constructivista centrado en las competencias de los niños para potenciar ciertas destrezas en donde el docente pase hacer guía y facilitador de sus educandos dejando a un lado el papel de transmisor de conocimientos. (Pizarro, 1985)

Por tal motivo el rendimiento académico se transforma en una tabla imaginaria de medida para calificar el aprendizaje alcanzado en el aula que en cierto punto constituye el propósito central de la educación, en el que se evidencia el resultado de las diferentes y complejas etapas del desarrollo formativo el cual establece una de las metas principales en que las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes se orientan para conseguir diferentes metas. El proceso de enseñanza-aprendizaje permite conseguir logros académicos que se manifiestan en forma de calificaciones, pero que están vinculadas a las aptitudes para el desempeño laboral, entendiendo que este conjunto de procedimientos hace referencia a la expansión de capacidades y características individuales que poseen las personas, el cual se modifican a través de un proceso de aprendizaje. (Castro, 1998)

El rendimiento académico se define como el nivel de logros que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. “El mismo que puede medirse con evaluaciones pedagógicas ,entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, y de los propósitos establecidos para dicho proceso” (Cordera, 2009).

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un año escolar.

- Las modalidades de evaluación pueden ser las siguientes:

La evaluación, se orienta al alumno en particular, es un medio para conocer el nivel formativo del alumno, el grado de asimilación respecto al estudio y las dificultades que encuentra en el proceso de apropiación de nuevos conocimientos.

- Según el momento que se realiza la evaluación puede ser:

2.3.2.1.1. Inicial

Tiene como objeto identificar intereses, aptitudes, nivel de conocimiento, referencias previas al objeto de estudio, nivel de motivación, conocer las características personales del alumnado y su grado de madurez para acercarse a nuevos conocimientos, con el fin de lograr un ajuste inicial en el grupo y establecer criterios de planificación del grado.

2.3.2.1.2. Durante el proceso

Se orienta a conocer las dificultades específicas encontradas por los alumnos en su aprendizaje y a estimar el ritmo de avance del grupo en general, es parte indispensable del proceso educativo; permite reajustar continuamente las actividades, estrategias, ayudas y objetivos que se emplean.

2.3.2.1.3. Final

Pretende conocer y comprobar el logro de los objetivos alcanzados durante el proceso educativo; se basa en una constatación de los niveles de aprendizaje conseguidos por el alumno.

- En el proceso educativo en general:

2.3.2.1.4. Evaluación diagnóstica

Tiene como objeto observar hasta qué punto se han cumplido los objetivos planeados, identificar los obstáculos y potencialidades que el proceso educativo presentó y las contradicciones vividas entre lo planeado y los resultados obtenidos.

2.3.2.1.5. Evaluación de orientación o reorientación

Está diseñada como mecanismo retro alimentador para modificar, si es el caso, la estructura y funcionamiento del proceso educativo, o bien, para introducir nuevos enfoques en el abordaje de los objetos de estudio Permite reajustar continuamente las actividades, estrategias. ayudas y objetivos que se emplean para el desarrollo de la materia.

2.3.2.1.6. Evaluación predictiva

Tiene como finalidad reconocer las potencialidades de los alumnos como base para su orientación personal, escolar y profesional.

Este tipo de evaluación se emplea en las tutorías y generalmente va ligada a la identificación de elementos vocacionales.

2.3.2.1.7. Evaluación de control

Tiene como objeto reconocer niveles de rendimiento y de eficiencia de un proceso educativo y puede ser aplicada al proceso mismo, al sistema de organización curricular, al docente, a grupos de docentes, al alumnado o grupos de alumnos. (Cordera, 2009)

2.3.2.2. Factores del rendimiento académico

Los factores de rendimiento académico son:

- Nivel intelectual, personalidad
- La motivación, las aptitudes
- Los intereses, hábitos de estudio

➤ Familia: Estructura, comunicación.

La palabra rendimiento en su sentido etimológico ,procede del latín “rendere” que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado.

El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo.

Para Rodríguez, citado en Martínez-Otero (1996), el término rendimiento está asociado con el despertar revolucionario, en el que fueron alterados los patrones de producción, y el hombre pasó a convertirse en medio para alcanzar la producción.

Como se puede apreciar el rendimiento académico tiene origen en las sociedades industriales, y se deriva más directamente del mundo laboral industrial, donde las normas, criterios y procedimientos de medida se refieren a la productividad del trabajador, cuando se evalúa ese procedimiento se establecen escalas “objetivas” para asignar salarios y méritos. Es decir, el concepto de rendimiento aparece asociado con la producción del sujeto y su importancia en el contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia.

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando existen resultados académicos sobresalientes en las calificaciones),se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que este demuestra poseer al término del proceso educativo, por lo tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar, se centra en el alumno. Desde esta posición, se ubican principalmente en el alumno las causas del

rendimiento académico y ello se explica por lo general, a través de un solo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida, es atribuible a una capacidad individual de cada sujeto.

Mencionando a lo anteriormente citado permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento académico. La primera sostenida por Anuies, considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él.

El rendimiento académico va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que se destaca un estudiante en rendimiento además de la evaluación. Las dos posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela. (Gregorio, 2006)

2.3.2.3.Resultado del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuánto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento académico de los estudiantes. Considerando que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, al aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, al que es sometido el estudiante.

Desde este punto de vista el rendimiento académico ha sido considerado muy unilateral es decir, solo en relación al respecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al estudiante que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento académico lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante debería ser los estudiantes.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y de obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen el rendimiento académico debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se

ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se halla implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (Honfr, 1998)

2.3.2.4. Tipos de Rendimiento Académico

2.3.2.4.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. En el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad.

2.3.2.4.2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va en el centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.3.2.4.3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuánto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3.2.4.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. Desde el punto de vida cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo

demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Monografías, 2005)

2.3.2.4.5. Para lograr un alto Rendimiento Académico.

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios de los padres
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al adolescente el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a la edad y a su desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos e hijas.
- Ayuda y estímulo a los hijos e hijas para que consigan las cosas por sus propio medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos e hijas.
- Dialogo en las relaciones padres e hijos.

(Figueroa, 2005)

2.3.2.4.6. Bajo Rendimiento no es sinónimo de poca incapacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Allbert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego e interés a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para sus exámenes. Hoy en día, este genio del

entrenamiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no era lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? . Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta necesariamente debe residir en otro componente de la educación. En los dos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encauzar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos de los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de una manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente lengua termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de un individuo es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, y si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio. (Miyamoto, 2005)

2.3.2.4.7. Cómo evaluar el Rendimiento Académico

En continuación con la descripción del Rendimiento Académico, se puede analizar que, el proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá de la forma de evaluar.

Por esto, los expertos en evaluación educativa, como los dirigidos por Benjamín Bloom, han desarrollado sistemas de calificación de objetivos educativos presentándolos a su vez, como dominios.

Tres son los tipos de dominios que presenta el MINED. Dominio cognoscitivo, dominio afectivo y dominio psicomotor. La descripción de cada uno de ellos y su clasificación los veremos a continuación.

2.3.2.4.7.1. Dominio cognoscitivo

Es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explica a continuación.

- a) **Conocimiento:** Recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
- b) **Comprensión:** Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluirá la capacidad de introducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
- c) **Aplicación:** Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en formas de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
- d) **Análisis:** Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
- e) **Síntesis:** Reunir los elementos y las partes para integrar el todo. Este objetivo incluirá aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la

elaboración de planes de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.

- f) **Evaluación:** Juzgar el valor del material o método que se aplica a una situación en particular.

2.3.2.4.7.2. Dominio Afectivo

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta de los de mayor al respecto.

- a) **Recibir:** Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromiso al respecto.
- b) **Responder:** Mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. La persona puede consentir responder e, incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
- c) **Valorar:** Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurar y mostrar una fuerte convicción sobre ella mismo.
- d) **Organizar:** Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que le aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
- e) **Caracterización del valor:** Actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. En este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.

2.3.2.4.7.3. Dominio Psicomotor

Conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que está en relación a los objetivos educativos.

- a) **Percepción:** Es el nivel más bajo, constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.

- b) **Predisposición:** Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentido favorable hacia la acción.

- c) **Respuesta guiada:** El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.

- d) **Hábito o mecanismo:** Incluye la ejecución que todavía no ha llegado el grado de respuesta altamente automática. Ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. Ejecución sin supervisión.

- e) **Respuesta completa manifestada:** La ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. El alumno ejecuta una acción de control muscular.

Los dominios desarrollados anteriormente son asumidos en los distintos procesos de reforma educativa desarrollados en distintos países de América Latina, los dominios curriculares son el punto de partida para todo el sistema de evaluación implementada, además de representar una guía específica para los ejes programáticos y ejes transversales de la educación integral.

Estos dominios se ven reflejados en las diversas metodologías de evaluación existente, las cuales a su vez, son determinadas por principios. (Bloom, 1997)

2.3.2.4.8. Principios de Evaluación del Rendimiento Académico

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en el intervienen, con la finalidad de ayudar en la información continua y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cualitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

Para ello el Ministerio de Educación que en adelante llamaremos MINED, ha planteado principios de evaluación que orientan la actividad pedagógica, los cuales se presentan a continuación:

2.3.2.4.9. Principios de evaluación

- a) La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo.
- b) La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible.
- c) La evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervengan en la acción educativa: maestros, alumnos, y padres de familia.
- d) La evaluación debe realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados.
- e) La evaluación debe reflejar el grado en el que alcanzan los objetivos, debe clasificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior.
- f) La evaluación debe centrarse tanto en los procesos como en los productos, en los conocimientos como en los efectos y actitudes, en las habilidades y competencias.

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente en todo su quehacer educativo y más específico aun, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos. (Federico, 1996)

2.3.2.4.10. Características de la Evaluación en el Rendimiento Académico

Son diversas las características que definen a la evaluación; en el presente estudio se destacan aquellas que se consideran determinantes en el proceso de mediación de los alcances del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación, a continuación se presentan aquellas que presenta el Ministerio de Educación.

2.3.2.4.10.1. Justa

La educación es justa cuando:

- Es relacionada con los objetivos.
- Responde a la metodología empleada
- Se evalúa en distintos momentos y se emplea diferentes instrumentos o modos de evaluación.
- Es válida y confiable, es decir, cuando mide lo que quiere medir.
- El puntaje otorgado se adecua al esfuerzo exigido del alumno, a la cantidad y calidad del contexto examinado.
- Responde a los criterios pre-establecidos y conducidos por los alumnos
- Busca como fin el evaluar y no responder a objetivos ajenos

2.3.2.4.10.2. Integral

- La evaluación debe atender a todas las manifestaciones del estudiante como: Cognoscitivas, afectivas, sociales, conductuales.
- Debe pretender potenciar el crecimiento del alumno, no solo en su saber sino también en su ser: estimular lo positivo, influir en el desarrollo de su autoestima.

- Debe seguir la orientación formativa, más que sumativa, no es integral cuando se centra únicamente en los logros cognoscitivos, olvidando los efectos psicosociales y motivacionales que toda evaluación lleva consigo.

2.3.2.4.10.3. Continua

Es continua cuando:

- Evalúa el aprendizaje en todos sus procesos y en todos los momentos de este proceso.
- Se favorece que el estudiante no solo estudie para el examen, sino para alcanzar objetivos propuestos.
- Es variada, constante, emplea múltiples formas y valora los detalles, los procesos y el acercamiento a las respuestas válidas.

2.3.2.4.10.4. Sistemática

- Debe ser planificada de acuerdo al proyecto educativo institucional.
- Responde a unos objetivos y se planifica en función no solo de los contenidos sino de las características del grupo y de las necesidades de este.
- Ayuda a organizar las tareas pedagógicas de forma tal que progresivamente se lleva al estudiante de lo más simple a lo más complejo.
- Permitirá al estudiante a organizar su vida escolar.

2.3.2.4.10.5. Participativa

La evaluación es un proceso que debe involucrar a los implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. No deberá ser tarea exclusiva del docente, el alumno está llamado a participar de varias formas:

- Ayudando al maestro a elaborar pruebas.

- Estableciendo conjuntamente los criterios de calificación de un trabajo determinado.
- Realizando su autoevaluación, como una reflexión crítica sobre un proceso de aprendizaje.
- Por medio de la coevaluación, dónde los estudiantes las hacen unos de otros.
- Realizando informes de progreso: registro hecho por los estudiantes sobre los avances en relación a las metas.

2.3.2.4.10.6. Objetiva

- Debe partir de hechos reales o evidencias.
- La subjetividad del maestro debe minimizarse.
- Se deben escribir detalladamente los criterios de evaluación y asignación porcentual y elaborar técnicas lo más técnicamente que se pueda.

Todas las características observadas anteriormente coinciden en el factor participativo del todo el proceso de evaluación como un elemento formativo del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta curricular asume en sus distintos niveles, cada una de estas características en lo que a evaluación respecta, para dinamizar la información general del educando.

Tales características favorecen a la misma delimitación de las funciones de evaluación las cuáles, es preciso abordar con el fin de profundizar este factor determinante en el factor pedagógico. (Gregorio, 2006)

2.3.2.4.11. La motivación en el rendimiento académico

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una expectativa particular, referida a la

motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico recompensada bajo un sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continua para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas. En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clases placenteras e interesantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que la motivación que guía la ejecución reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos.

Para Brophy los análisis lógicos como otras evidencias, surgen que es el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado suave de flujo que un estado de gran impulso, idealmente los alumnos no tendrán ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa; valoración tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían reflejados y orientados hacia el aprendizaje y a obtener un mejor rendimiento académico, más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles externos de excelencia.

Al enfrentarse a la tarea ha de realizar para alcanzar la meta deseada, el sujeto debe afrontar dos motivos contrapuestos: la motivación para alcanzar la meta y la motivación

para evitar el fracaso o miedo de no conseguirlo. La fuerza de cada uno de estos motivos, en términos matemáticos, es una función multiplicativa entre:

- a) La fuerza del motivo, disposición que empuja al sujeto a conseguir un determinado tipo de satisfacción.
- b) La expectativa o probabilidad de conseguir el incentivo, anticipación cognitiva del resultado de la conducta.
- c) El valor del incentivo, cantidad de atracción o repulsión que ejerce una determinada meta en una situación concreta; para cada uno de ellos.

Las diversas manifestaciones motivacionales han ido dibujando distintos perfiles. En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que sus éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor autoestima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos; persisten más en las tareas; se interesan por los beneficios que reporta la realización y reclaman Feedback inmediato. Lo opuesto define al sujeto de baja motivación de logro. (Brophy., 2000)

2.4.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ATENCIÓN: Capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.

CONCENTRACIÓN: Proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento.

ESTÍMULO: es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción.

AUTOESTIMA: Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

SER HUMANO: Es el hombre, un animal que pertenece a la familia de los homo sapiens.

CUALIDAD: Se refiere a las características propias e innatas de un ser animado o inanimado.

CONCIENCIA: Es el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, pero también se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior y el exterior.

CONDICIONAMIENTO: Procedimiento que consiste en establecer ciertas condiciones de control de estímulos.

RAZONAMIENTO: Facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

2.5.VARIABLES

2.5.1. INDEPENDIENTE

- Atención

2.5.2. DEPENDIENTE

- Rendimiento Académico

2.6.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variables	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Variable Independiente: Atención	Es el nivel para concentrarse en uno o dos	Nivel	Alto Medio Alto Medio	Técnica Test

	estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la conciencia de otros estímulos distractores (Spiers, 2004)		Medio Bajo Bajo	Instrumento Test d2
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	Evaluación del conocimiento adquirido. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)	Evaluación de Conocimiento	Domina los aprendizajes requeridos Alcanza los aprendizajes requeridos Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos No alcanza los aprendizajes requeridos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)	Técnica Observación Instrumento Boletín de Calificaciones

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.MÉTODO CIENTÍFICO

El método que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue el inductivo-deductivo, considerando las relaciones de causalidad se partió de hechos particulares, para de esa manera llegar a situaciones generales, en este caso la Atención para determinar la relación que tiene con el rendimiento académico, una vez obtenidos los datos se generalizo a través de conclusiones y recomendaciones.

Analítico- Sintético: Tomando en cuenta que se partió de la descomposición de cada una de sus partes para de esta manera estudiarlas en forma individual y luego de forma integral, en este caso la Atención y Rendimiento académico y se llegó a los objetivos propuestos.

3.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Exploratoria-Descriptiva: Es descriptiva puesto que se fundamentó en datos obtenidos de estudiantes a través del test del nivel atencional (d2) y a través del boletín de calificaciones, exploratoria por que se analizó los datos obtenidos y así se pudo emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.3.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: No se utilizó un grupo experimental ni un grupo de control ya que no se manipuló intencionalmente las variables y la población no fue escogida al azar.

3.4.TIPO DE ESTUDIO

Estudio Transversal: Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado, el mismo que fue durante el periodo de Febrero- Agosto 2016.

3.5.POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

Estudiantes de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortíz”.

3.5.2. MUESTRA

34 niños y niñas del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortíz”

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DATOS

3.6.1. TÉCNICAS

La técnica que se utilizó para esta investigación fue el test atencional (d2) y la observación directa a los estudiantes.

3.6.2. INSTRUMENTOS

El instrumento para la recolección de datos fue el test de Atención (d2) y el boletín de calificaciones de los niños y niñas del cuarto año paralelo “C”.

3.7.TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Recolección de Datos
- Tabulación de resultados
- Representación Gráfica
- Análisis de Resultados
- Interpretación de resultados

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1. Datos obtenidos de la aplicación del test (d2) a los 34 niños y niñas del cuarto año paralelo “c” de la Unidad Educativa “Leonidas García Ortíz”

Cuadro N°1

N°	Sexo	TR		TA		O		C		TOT	CON	VAR
1	M	244	50	85	35	17	10	13	10	40	30	45
2	F	198	25	76	26	4	50	4	30	30	30	60
3	M	258	65	70	20	36	1	4	30	45	25	65
4	M	171	15	66	20	1	80	14	10	15	10	50
5	F	288	85	107	70	16	10	7	20	80	60	99
6	F	162	15	60	15	9	20	5	25	15	15	40
7	M	223	40	90	40	3	65	70	1	15	3	25
8	M	219	35	89	40	8	25	1	60	35	45	55
9	M	194	25	58	15	22	5	14	10	15	5	75
10	F	279	85	118	85	1	80	0	85	85	90	15
11	F	298	90	78	30	48	1	13	10	15	25	80
12	M	199	25	63	15	16	10	84	1	2	3	10
13	M	246	55	88	40	16	10	16	10	40	30	80
14	M	236	45	95	45	5	40	14	10	45	35	15
15	M	291	90	103	60	21	5	8	15	75	55	90
16	F	425	99	60	15	124	1	20	10	90	5	95
17	M	249	60	99	55	8	25	7	20	10	50	40
18	F	365	99	79	30	101	1	3	35	75	30	99
19	F	230	45	82	30	18	5	15	10	35	25	95
20	M	398	99	94	45	64	1	55	1	85	5	95
21	F	367	99	120	90	37	1	10	10	97	80	95
22	F	302	90	79	30	39	1	21	5	60	15	98
23	M	266	75	112	80	6	35	6	20	70	70	15
24	M	192	25	78	30	4	50	2	45	30	30	60
25	F	212	35	71	20	19	5	7	20	30	20	45
26	M	600	99	98	50	167	1	6	20	99	50	4
27	F	254	65	103	60	4	50	81	1	20	3	35
28	M	244	50	99	55	7	25	15	10	45	40	99
29	M	263	70	125	95	23	5	31	4	35	50	60
30	F	213	35	87	35	7	25	4	30	35	40	10
31	F	545	99	141	99	101	1	4	30	99	99	80
32	M	241	50	101	60	3	65	8	15	50	50	15
33	F	270	75	94	45	17	10	49	1	35	5	70
34	M	310	95	95	45	39	1	8	15	75	45	99

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

**RESULTADOS DE VARIABLE
INDEPENDIENTE:
ATENCIÓN**

3.8.2. Total de respuestas (TR)

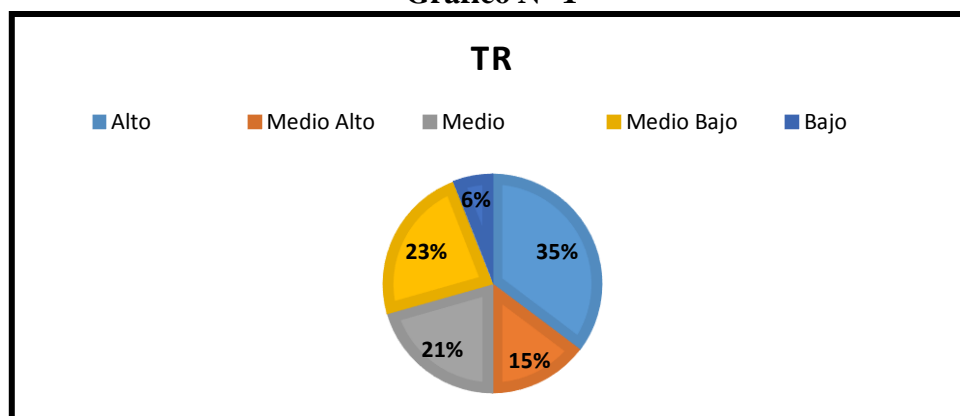
Cuadro N° 2

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alto 81-99	12	35%
Medio Alto 61-80	5	15%
Medio 41-60	7	21%
Medio Bajo 21-40	8	24%
Bajo 1-20	2	5%
TOTAL	34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En el total de respuestas de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 12 estudiantes que corresponden el 35% tienen un nivel alto, 5 estudiantes que simboliza el 15% se ubican en un nivel medio alto, 7 estudiantes que pertenece al 21% tienen un nivel medio, 8 estudiantes que constituye el 24% tienen un nivel medio bajo y 2 estudiantes que representa el 5% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes en el total de respuestas se ubica en la escala alto, lo que es bueno para los mismos puesto que nos demuestra que ponen atención dentro del aula, a pesar que existe un porcentaje que se ubica en la escala de medio bajo que nos demuestra que tiene un nivel medio bajo en atención.

3.8.3. Total de aciertos (TA)

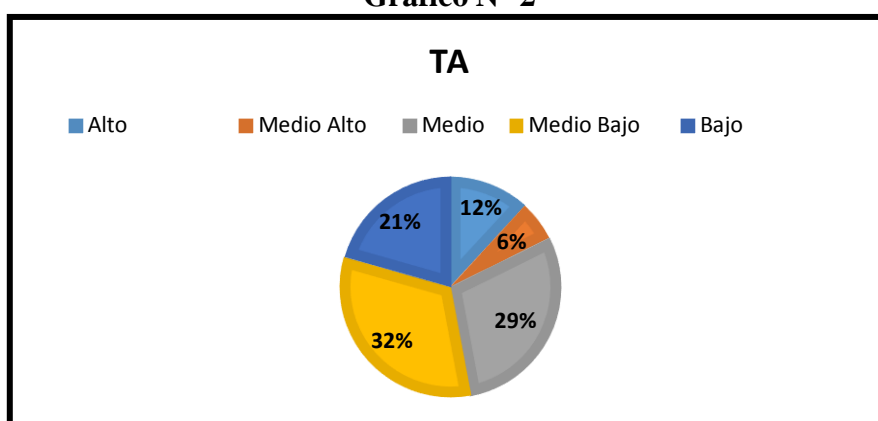
Cuadro N° 3

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	4	12%
Medio Alto	61-80	2	6%
Medio	41-60	10	29%
Medio Bajo	21-40	11	32%
Bajo	1-20	7	21%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En total de aciertos en un total de 34 estudiantes que representa el 100%, 4 estudiantes que constituye el 12% tienen un nivel alto, 2 estudiantes que simboliza el 6% tienen un nivel medio alto, 10 estudiantes que son el 29% poseen un nivel medio, 11 estudiantes que representan el 32% tienen un nivel medio bajo, 7 estudiantes que son el 21% poseen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En total de aciertos la cuarta parte de los estudiantes se ubica en un nivel medio bajo lo que demuestra que los mismos no pusieron atención al momento de realizar el test, lo que se comprende que sucede con las pruebas tomadas por los docentes que afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.8.4. Omisiones (O)

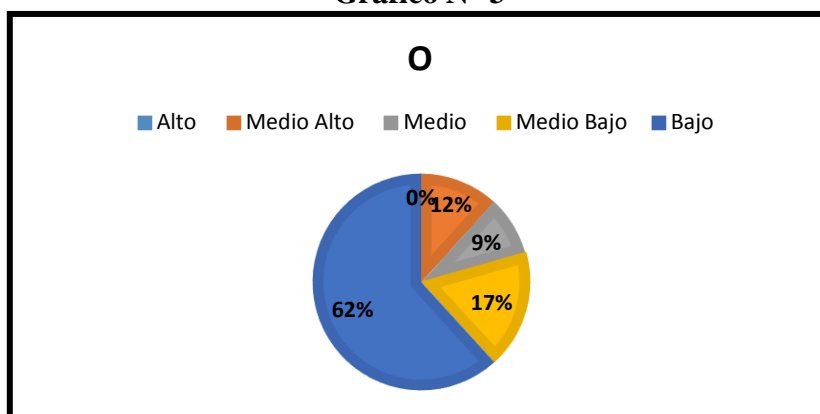
Cuadro N° 4

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	0	0%
Medio Alto	61-80	4	12%
Medio	41-60	3	9%
Medio Bajo	21-40	6	18%
Bajo	1-20	21	61%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En Omisiones de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 0 estudiantes que corresponden el 0% tienen un nivel alto, 4 estudiantes que simboliza el 12% se ubican en un nivel medio alto, 3 estudiantes que pertenece al 9% tienen un nivel medio, 6 estudiantes que constituye el 18% tienen un nivel medio bajo y 21 estudiantes que representa el 61% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En la mayoría de los estudiantes en omisión poseen un nivel bajo, esto demuestra que en los mismos el nivel de atención no es el adecuado, puesto que no pueden realizar una tarea ni terminarla de una manera adecuada.

3.8.5. Comisiones (C)

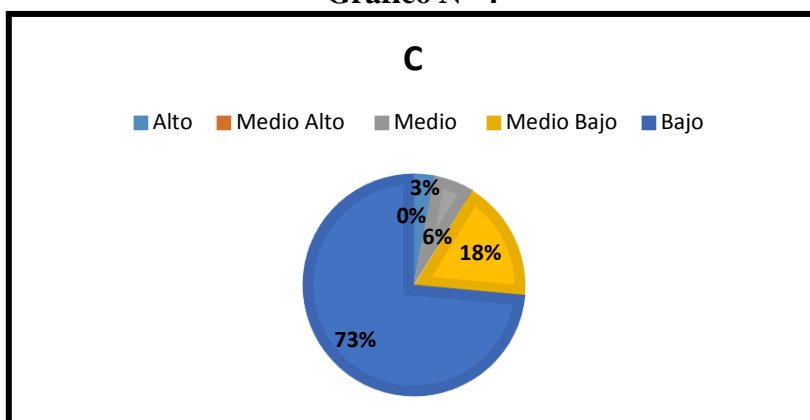
Cuadro N° 5

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	1	3%
Medio Alto	61-80	0	0%
Medio	41-60	2	6%
Medio Bajo	21-40	6	18%
Bajo	1-20	25	73%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En Comisiones de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 1 estudiantes que corresponden el 3% tienen un nivel alto, 0 estudiantes que simboliza el 0% se ubican en un nivel medio alto, 2 estudiantes que pertenece al 6% tienen un nivel medio, 6 estudiantes que constituye el 18% tienen un nivel medio bajo y 25 estudiantes que representa el 73% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En gran parte de los estudiantes tienen un nivel inferior de comisiones lo que quiere decir que los mismos están atentos a las indicaciones, lo que es fructífero para mejorar el rendimiento académico.

3.8.6. Efectividad total de la prueba (TOT)

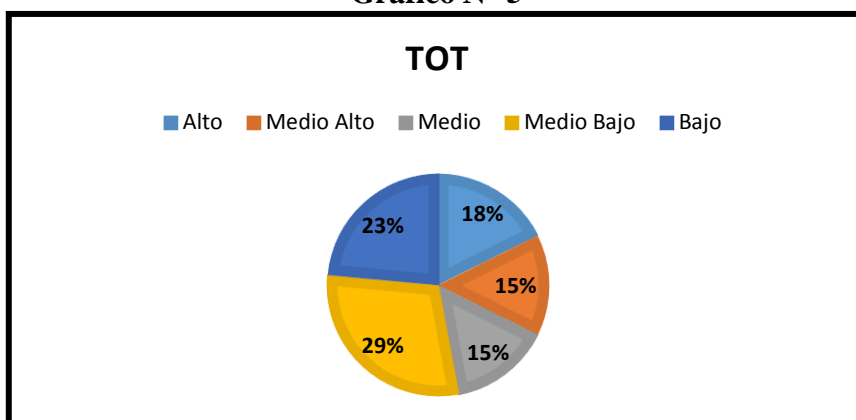
Cuadro N° 6

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	6	18%
Medio Alto	61-80	5	15%
Medio	41-60	5	15%
Medio Bajo	21-40	10	29%
Bajo	1-20	8	23%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En efectividad total de la prueba de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 6 estudiantes que corresponden el 18% tienen un nivel alto, 5 estudiantes que simboliza el 15% se ubican en un nivel medio alto, 5 estudiantes que pertenece al 15% tienen un nivel medio, 10 estudiantes que constituye el 29% tienen un nivel medio bajo y 8 estudiantes que representa el 23% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En el total de respuestas los estudiantes están ubicados en nivel medio, nos podemos dar cuenta que tienen problemas para resolver tareas encomendadas dentro o fuera del aula de clases.

3.8.7. Índice de concentración (CON)

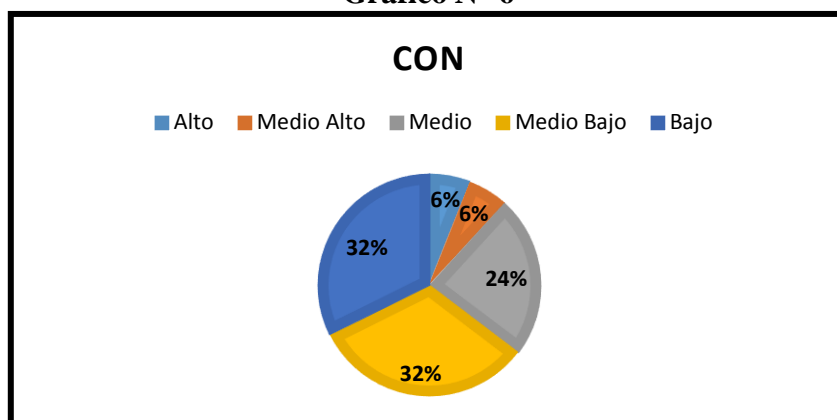
Cuadro N° 7

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	2	6%
Medio Alto	61-80	2	6%
Medio	41-60	8	24%
Medio Bajo	21-40	11	32%
Bajo	1-20	11	32%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En el índice de concentración de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 2 estudiantes que corresponden el 6% tienen un nivel alto, 2 estudiantes que simboliza el 6% se ubican en un nivel medio alto, 8 estudiantes que pertenece al 24% tienen un nivel medio, 11 estudiantes que constituye el 32% tienen un nivel medio bajo y 11 estudiantes que representa el 32% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En el índice de concentración la mayoría de estudiantes se ubican dentro de dos escalas las cuales son medio y medio bajo lo cual demuestra que los estudiantes tienen un nivel medio en atención.

3.8.8. Índice de variación o diferencia (VAR)

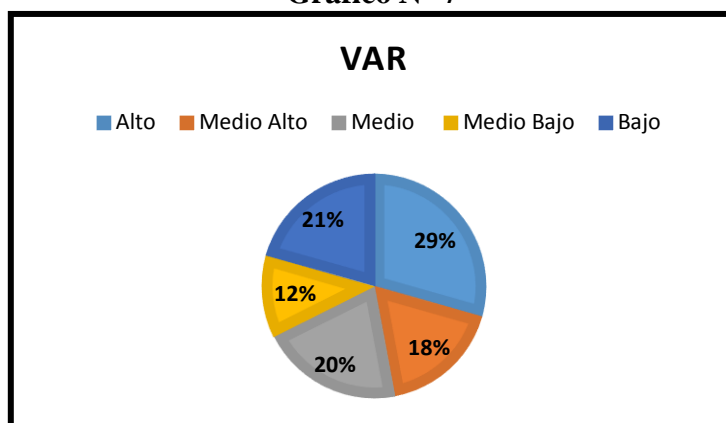
Cuadro N° 8

Rango		Frecuencia	Porcentaje
Alto	81-99	10	29%
Medio Alto	61-80	6	18%
Medio	41-60	7	21%
Medio Bajo	21-40	4	11%
Bajo	1-20	7	21%
TOTAL		34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En el índice de variación o diferencia de 34 estudiantes que representa el 100%, de los cuáles 10 estudiantes que corresponden el 29% tienen un nivel alto, 6 estudiantes que simboliza el 18% se ubican en un nivel medio alto, 7 estudiantes que pertenece al 21% tienen un nivel medio, 4 estudiantes que constituye el 11% tienen un nivel medio bajo y 7 estudiantes que representa el 21% tienen un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En el índice de variación o diferencia un grupo de estudiantes se ubican en la escala de alto lo que nos quiere decir que los estudiantes no toman decisiones correctas al momento de desarrollar las tareas encomendadas lo que podría afectar en el correcto desenvolvimiento académico.

**RESULTADOS DE VARIABLE
DEPENDIENTE:
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

3.8.9. BOLETINES DE CALIFICACIONES

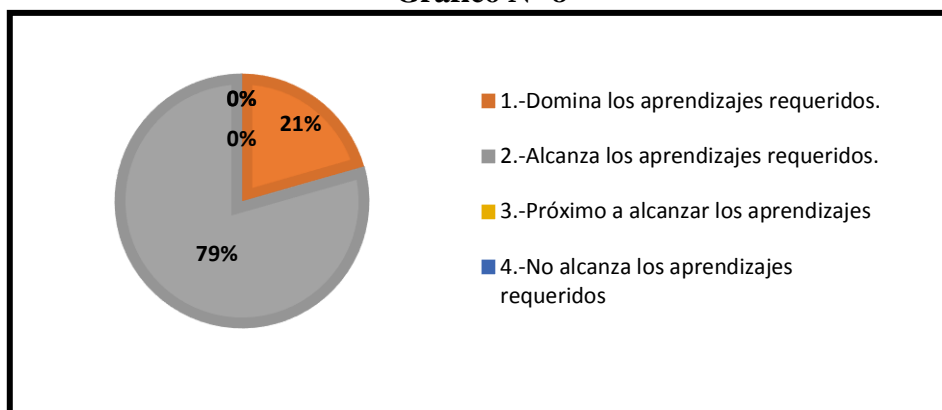
Cuadro N° 9

Escala Cualitativa	Frecuencia	Porcentajes
1.-Domina los aprendizajes requeridos.	7	21%
2.-Alcanza los aprendizajes requeridos.	27	79%
3.-Próximo a alcanzar los aprendizajes	0	0%
4.-No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Boletines de Calificaciones

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán

ANÁLISIS:

De una población total de 34 estudiantes que corresponde al 100%, 7 estudiantes que simboliza el 21% Dominan los aprendizajes requeridos, 27 estudiantes que se ubican en el 79% Alcanzan los aprendizajes requeridos, 0 estudiantes que corresponden el 0% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y 0 estudiantes que constituye el 0% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la investigación realizada la mayoría de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, incluso el 21% dominan los aprendizajes requeridos siendo estos resultados satisfactorios para mi investigación.

RELACIÓN DE VARIABLES

3.8.10. Relación de variables atención y rendimiento académico

Cuadro N°10

Rango	Atención		Rendimiento académico	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ALTA	0	0%	0	0%
MEDIO ALTA	5	15%	7	21%
MEDIA	26	76%	27	79%
MEDIA BAJA	2	6%	0	0%
BAJA	1	3%	0	0%
TOTAL	34	100%	34	100%

Fuente: Resultado aplicación Test d2 y boletines de calificaciones

Elaborado por: Yerika Vanessa Rivera Guamán.

ANÁLISIS:

En la relación de las variables de un total de 34 estudiantes que representa el 100%, 0 estudiantes que simboliza el 0% tiene un nivel alto de atención, 5 estudiantes que corresponden el 15% poseen un nivel media alta en atención, 26 estudiante que es un 76% tienen un nivel medio en atención, 2 estudiantes que corresponde al 6% se ubican en la escala media baja de atención, 1 estudiante que pertenece al 2% padece un nivel bajo de atención. Así mismo de un total de 34 estudiantes que representa el 100%, 0 estudiantes que simboliza el 0% tienen un nivel alto en rendimiento académico, 7 estudiantes que representa el 21% poseen un nivel medio alto en rendimiento académico, 27 estudiantes que es el 79% se ubican en un nivel medio de rendimiento académico, 0 estudiantes que son el 0% tiene un nivel medio bajo en rendimiento académico, 0 estudiantes que corresponde al 0% se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN:

Con los datos obtenidos de las variables nos demuestra que los estudiantes poseen un nivel de atención ubicado en la escala media, como concuerda con la escala en la que se encuentra el rendimiento académico, para lo cual es indispensable se realice actividades en conjunto para mejorar la atención de los alumnos y los mismos tengan un correcto desenvolvimiento académico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Se estableció el nivel de atención de los estudiantes del cuarto año paralelo “C” de la Unidad Educativa Básica “Leonidas García Ortiz y se concluye que 0 estudiantes tienen un nivel alto, 5 estudiantes se ubican en un nivel medio alto, 26 estudiantes poseen un nivel medio, 2 estudiantes tienen un nivel medio bajo y 1 estudiantes se ubican en un nivel bajo de atención.

- Se determinó el rendimiento académico de los estudiantes y basándose en los boletines de calificaciones de los mismos, podemos observar que 7 estudiantes Dominan los aprendizajes requeridos, 27 estudiantes Alcanzan los aprendizajes requeridos, 0 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y 0 estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

- Se relacionó el nivel de atención con el rendimiento académico, dando como resultado que la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel medio de atención lo que concuerda con el rendimiento académico de los mismos.

4.2.RECOMENDACIONES

- Al DECE obteniendo estas estadísticas se debe realizar talleres para mejorar el nivel de atención de los estudiantes, de esta manera se logrará el correcto desarrollo de los mismos dentro del contexto educativo.
- A los docentes se recomienda hacer planes de recuperación para mejorar el rendimiento académico y ofrecer un ambiente de aprendizaje agradable en donde los estudiantes puedan desenvolverse de la mejor manera.
- A las autoridades se recomienda trabajar conjuntamente con todo el personal de la institución educativa y realizar planes de trabajo, para potenciar el nivel de atención y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

4.3 BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente.(2008). Constitución política de la República del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica El Fórum.
- Ausubel.(2002).Introducción a la pedagogía. México: Siglo XXI
- Brickenkamp, R (2004).Manual d2,test de atención . Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Brophy .(2000). Motivación en el Rendimiento Académico. Alemania.
- Bloom, S.B (1997). Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje. El Salvador
- Castro. (1998). Tratamiento de la diversidad y rendimiento académico . España: Laboratorio Educativo.
- Cordera, P (2009) Rendimiento Académico.
- Federico, C.(1996). Rendimiento Académico, Principios de Evaluación. San Salvador.
- Figueroa (2005).Rendimiento Académico Escolar. Colombia
- Gregorio H, S (2006).Características de la evaluación en el Rendimiento Académico. Venezuela.
- Grimley, K. (1992). Enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas de la atención. Madrid.
- Grimley, K. (s.f.). Problemas de Atención . Madrid.
- Hinojal, A.(2000).La sociología y su importancia en la educación. Argentina: Brujas S.A
- Honfr,F .(1998).Resultado del Rendimiento Académico. Venezuela
- Jadue, G. (2012). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. Revista de psicología.Pontificia Universidad Católica.Perú , 34-45.
- Ley Orgánica de educaión intercultural. (2011). Ecuador.
- Luria, C. (1975). La atención. En En la atención motivando el aprendizaje (págs. 173-187).
- Miyamoto, S.(2005). Rendimiento Académico. Venezuela.
- Morales, F. (2002).Filosofía en la educación. Bogotá: Géminis

- Piaget, J.(1950).La filosofía en el aula. México: De la torre.
- Piaget, J. (1982). Madrid: Narcea
- Pinzón,A.S.(1976).Axiología y Educación.Texas:Tercer Mundo
- Pizarro. (1985).
- Rodríguez,R.(2005).Déficit de atención y Rendimiento académico. Chimborazo: Academic Ministerio de Educación de Chimborazo
- Spiers, Z. y. (2004). Manual d2,test de atención. Madrid: TEA Ediciones,S.A.

4.3.1 WEBGRAFÍA:

- Monografías (2005) . Monografías. Obtenido de:
<http://www.monografías.com/trabajos84/evaluación-educativa-diario-reflexivo/2005-rendimientoeducativoescolar>

- Valentinapau (2012).blogspot.Obtenido de:
<http://valentinapau.blogspot.com/2012/12/aprendizaje-colaborativo.html>

ANEXOS

TEST ATENCIONAL (d2)

MUY IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO

CORRECCION (En cada fila)

- En la columna TR, anote el número de la última letra marcada
- Sume el número de marcas dentro de un rectángulo blanco y anote el total en la columna TA.
- Sume el número de rectángulos blancos no marcados antes de la última letra señalada y anótelos en la columna O.
- Sume el número de las marcas que están fuera de los rectángulos blancos y anótelos en la columna C.
- Sume cada columna y anote el total en los recuadros trazados en la base de cada columna.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

TR TA O C

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47

TOT= TR - (O+C) = - (+) CON= TA - C VAR= (TR+)(-TR) = -

Pc Pc Pc Pc Pc

6. Con los datos obtenidos, aplique las fórmulas para obtener las puntuaciones TOT, CON y VAR.

**COORDINACIÓN ZONAL 3
DISTRITO EDUCATIVO 06D01
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ"**



BOLETIN DE CALIFICACIONES

AÑO LECTIVO 2015 - 2016

JORNADA MATUTINA



Ministerio
de Educación

De conformidad con lo prescrito en el Art. 197 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normativas vigentes, certifica que el/la estudiante **ANDALUZ SANTI JORDAN JEREMY** del **CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO "C"** obtuvo las siguientes calificaciones durante el presente año lectivo:

ÁREAS	ASIGNATURAS	CALIFICACIONES	
		NUM.	LETRAS
LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	7,68	SIETE COMA SESENTA Y OCHO
MATEMATICA	MATEMATICA	7,60	SIETE COMA SESENTA
CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	8,17	OCHO COMA DIECISIETE
CIENCIAS SOCIALES	ESTUDIOS SOCIALES	7,45	SIETE COMA CUARENTA Y CINCO
EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	8,52	OCHO COMA CINCUENTA Y DOS
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	9,44	NUEVE COMA CUARENTA Y CUATRO
PROMEDIO GENERAL		8,14	OCHO COMA CATORCE
EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS (cualitativo)		MB	MUY BUENA
EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO (cualitativo)		B	CUMPLE CON LOS COMPROMISOS ESTABLECIDOS PARA LA SANA CONVIVENCIA SOCIAL

Por lo tanto es promovido/a al **QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**. Para certificar suscriben en unidad de acto el/ la Directora/a - Rector/a con el/ la Secretario/a General del Plantel - Profesor/a de Grado que certifica.