



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor(a) de Biología, Química y Laboratorio.**

**TÍTULO DE TESIS:**

**“ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO B.G.U PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS DE CAJABAMBA, PERIODO 2015-2016.”**

**AUTORA:**

**VILLALOBOS ATUPAÑA NANCY CARMEN**

**DIRECTORA DE TESIS**

**MGS. ELENA URQUIZO**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2016**

## CERTIFICACIÓN

Mgs:

Elena Urquiza

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA,  
QUÍMICA Y LABORATORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### CERTIFICA:

Que la presente investigación: “ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO B.G.U PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMAS OLEAS DE CAJABAMBA, PERIODO 2015-2016.” De Autoría de la señorita Villalobos Atupaña Nancy Carmen , ha sido dirigido y revisado durante la investigación, y cumple con todos los requisitos metodológicos requeridos por las normas generales para la graduación, en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, enero del 2017



Msg. Elena Urquiza

Tutora de tesis

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL



ASUNTO: Convocatoria para Defensa de Tesis  
Oficio 097-SCEHT-2017

Riobamba, 27 de enero de 2017

Señores Profesores: Ms. Elena Tello (Preside), Ms. Monserrat Orrego, Ms. Alex Chiriboga, Ms. Elena Urquizo (Tutor). Por disposición del Señor Decano de la Facultad, convoco a ustedes para el lunes 06 de febrero de 2017, a partir de las 11h00. Con el objeto de constituir el Tribunal Examinador para la Defensa de Tesis: "ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO B.G.U. DE CAJABAMBA, PERÍODO 2015-2016", realizado por la estudiante: NANCY CARMEN VILLALOBOS ATUPAÑA.

  
Mgs. Zóila Jacome M.  
SECRETARIA DE FACULTAD



NOTA: Los señores profesores darán preferencia a esta citación, a cualquier otra actividad inherente a su cargo. La asistencia es obligatoria, y en caso de excusa, siempre que ella sea justificada, se lo hará por escrito al Señor Decano.

FIRMAS:

  
Ms. Elena Tello

  
Ms. Monserrat Orrego

  
Ms. Alex Chiriboga

  
Ms. Elena Urquizo

Elab. Mónica V.

# AUTORIA DE LA INVESTIGACION

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: Villalobos Atupaña Nancy Carmen y al tutor del mismo, Mgs. Elena Urquizo y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Nancy Carmen Villalobos Atupaña  
0604305805

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza de seguir adelante hasta alcanzar la meta propuesta en mi vida.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, por darme esta oportunidad de poder ser alguien en la vida y culminar mi carrera con éxito, a los maestros por inculcarme nuevos conocimientos.

Un agradecimiento especial a la tutora de mi trabajo de investigación Mgs. Elena Urquiza quien con paciencia e inteligencia que la caracteriza me orientó y guio con sus conocimientos para que este trabajo sea realizado de la mejor manera.

También quiero ser extensivo mi agradecimiento al Dr. Jesús Estrada García por su acertada orientación y predisposición.

Por ultimo quiero agradecer a mis padres, hermanos, amigos por el apoyo diario e incondicional al trabajo realizado.

*Nancy Carmen Villalobos Atupaña*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo dedico a quienes me encaminaron por las sendas progresivas, con calma, amor y comprensión, de manera especial a mi hermana, quien sin esperar nada a cambio supo brindarme su apoyo incondicional durante estos años de estudio.

También lo dedico con mucho cariño a mis padres que gracias a su apoyo incondicional estoy obteniendo un título profesional, a mis queridos hermanos por estar conmigo en los momentos buenos y malos de mi vida estudiantil, que fueron un gran apoyo y motivación a lo largo de mi carrera. A todos los docentes de la Escuela Ciencias Carrera de Biología Química y Laboratorio que me han impartido conocimientos que los pondré en práctica durante mi vida profesional.

*Nancy Carmen Villalobos Atupaña*

## INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN .....	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	iii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULÓ I .....	3
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS.....	4
1.5. OBJETIVOS.....	4
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	5
CAPITULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE INVESTIGA.....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	7
2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	25
CAPÍTULO III.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	30
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	31
3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	31
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	33

4.2 ENCUESTAS APLICADAS AI DOCENTE DEL ÁREA DE BIOLOGIA DE LA UNIDAD EDUCATIV TOMÁS OLEAS .	45
CAPÍTULO V	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. CONCLUSIONES	53
5.2 RECOMENDACIONES	54
5.3 BIBLIOGRAFÍA	55
5.3 WEB GRAFIA	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1</b>	¿El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial?..... 33
<b>TABLA N° 2</b>	¿El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente? ..... 35
<b>TABLA N° 3</b>	¿Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología?..... 36
<b>TABLA N° 4</b>	¿Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje? ..... 37
<b>TABLA N° 5</b>	¿Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología?..... 38
<b>TABLA N° 6</b>	¿Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos? ..... 39
<b>TABLA N° 7</b>	¿Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos? ..... 40
<b>TABLA N° g 8</b>	¿Está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia? ..... 41
<b>TABLA N° 9</b>	¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?..... 42
<b>TABLA N° 10</b>	Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa tomàs oleas. .... 43
<b>TABLA N° 11</b>	Resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa tomàs. .... 44
<b>TABLA N° 12</b>	¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?..... 45
<b>TABLA N° 13</b>	¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje? ..... 46
<b>TABLA N° 14</b>	¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?..... 47
<b>TABLA N° 15</b>	¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla a los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico? ..... 48
<b>TABLA N° 16</b>	¿Cree usted que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos?..... 49
<b>TABLA N° 17</b>	Resumen encuestas aplicada al docente de la unidad educativa tomàs oleas..... 50
<b>TABLA N° 18</b>	Resumen de la encuesta aplicada al docente de la unidad educativa tomàs..... 51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	¿El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial?.....	33
Gráfico N° 2	¿El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente? .....	35
Gráfico N° 3	¿Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología?.....	36
Gráfico N° 4	¿Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje? .....	37
Gráfico N° 5	¿Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología?.....	38
Gráfico N° 6	¿Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos? .....	39
Gráfico N° 7	¿Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos? .....	40
Gráfico N° 8	¿Está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia? .....	41
Gráfico N° 9	¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?.....	42
Gráfico N° 10	Resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa tomàs. ....	44
Gráfico N° 11	¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?.....	45
Gráfico N° 12	¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje? .....	46
Gráfico N° 13	¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?.....	47
Gráfico N° 14	¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla a los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico? .....	48
Gráfico N° 15	¿Cree usted que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos?.....	49
Gráfico N° 16	¿Resumen de la encuesta aplicada al docente de la Unidad Educativa Tomàs.?.....	51



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS**

**“ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA EXPERIENCIAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CON LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO B.G.U PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS DE CAJABAMBA, PERIODO 2015-2016.”**

**RESUMEN**

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Tomás Oleas del Cantón Colta cuyo título fue “Análisis de la Metodología Experiencial en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Biología con los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016.” Lo cual se realizaron búsquedas en diferentes fuentes bibliográficas que implementaron las bases de la utilización de la metodología experiencial ya que fortalece la relación entre el docente, estudiante dentro del proceso educativo para general aprendizajes significativos el objetivo general fue Analizar la Metodología Experiencial para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de Biología mediante el análisis, de la observación y de la experiencia. En el diagnóstico de la investigación se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario, a fin de obtener información necesaria sobre el problema investigado. El tipo de investigación descriptiva, documental, explicativa, de campo el diseño de investigación no experimental, nivel de investigación diagnóstica, exploratoria. Se concluyó que el 60 % de los docentes indicaron que la metodología experiencial contribuyó de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje de Biología ya que permitió mejorar el proceso educativo tanto de docentes como estudiantes. Así también se recomienda a los docentes de la Unidad educativa Tomás Oleas utilizar la información disponible y estar familiarizados con nuevos tipos de metodologías.

**PALABRAS CLAVES:** ingreso, análisis, metodología, proceso, enseñanza, aprendizaje



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS**

**ABSTRACT**

Abstract

This research aimed to analyze the experimental methodology to facilitate the teaching-learning process in Biology with students of second year of B.G.U class A of Tomas Oleas education unit, in the canton of Cajabamba, on the period 2015 – 2016. To achieve meaningful learning from students, a search of several citations was done which allowed implementing the basis of the use of experiential method for optimizing the teaching learning process, therefore, teacher from this institution will have a permanent and updated training. This research is descriptive, documental, explanatory, cross and field. Its design is no experimental whose level of investigation is diagnostic and exploratory. The population is 29 students, for diagnosing a questionnaire was used, in order to obtain the necessary information on the research problem. As a conclusion, the 85% of teachers indicate that the experiential methodology contributes positively in the process of teaching - learning of Biology and the teachers must be updated.

SIGNATURE

Reviewed by Solis, Hugo  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre el análisis de la metodología experiencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Biología, permitió obtener una serie de información relacionado con este problema, además está orientado a los estudiantes –docentes de la Unidad Educativa Tomás Oleas a fin de conozcan está metodología para trabajar con los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En consecuencia esta investigación fue fruto de una preocupación constante en la que se está asumiendo la formación de estudiantes con nuevas formas de estudio que respondan a las necesidades educativas con pertinencia, excelencia y calidad humana para que puedan contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas de sus comunidades. Se espera que la implementación de la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de Biología, habrá puertas para obtener aprendizajes significativos, con propuestas renovadas, dejando aún lado la educación tradicional, siendo parte de una trasformación incluyente en el ámbito educativo, utilizando a la metodología experiencial como un camino fácil para una mejor comprensión del conocimiento que proporcionan los docentes a los estudiantes.

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos los mismos que están organizados de la siguiente manera:

**El capítulo I:** El planteamiento del problema de investigación, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivo específico justificación.

**El Capítulo II:** En él se encuentra el marco teórico, antecedentes de la investigación, definición de términos básicos.

**El Capítulo III:** El marco metodológico describe el diseño de la investigación, tipos de investigación, niveles de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra

**El Capítulo IV:** Análisis e interpretación del resultado, se muestra los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes mediante cuadros, gráficos estadísticos

**El Capítulo V:** Finalmente se plantean las conclusiones obtenidas en la investigación, así como sus correspondientes recomendaciones, además constan las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

# CAPITULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes se debe porque el docente no aplica del método experiencial en el proceso enseñanza, lo que dificulta tener mayor conocimiento en el área de Biología. Por lo tanto una tarea central del docente es el desarrollo e implementación de la metodología experiencial para lograr despertar el interés del aprendizaje de las ciencias Biológicas en los estudiantes.

Una vez realizada la encuesta a los estudiantes de Segundo Año B.G.U de la Unidad Educativa Tomás Oleas se ha detectado que:

Los estudiantes en un 83 % manifiestan que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional, un 17% nos indican que los docentes ya se están actualizando en las nuevas metodologías, de esa manera ayudaran a que los estudiantes sea protagonista de su propio aprendizaje. .

Según los datos obtenidos se determina que el 59% de los estudiantes señalan que el docente les ha hablado un poco acerca de la metodología experiencial el 41 % no sabe nada sobre la metodología experiencial por eso se les hace difícil entender sobre el tema que se va a investigar, además es indispensable dar solución a los problemas actuales de la educación con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología.

Los docentes afirman que la Metodología Experiencial contribuirá a promover una buena enseñanza a los estudiantes de Segundo Año B.G.U de la Unidad Educativa y el 40 % señalan que los estudiantes desconocen el tema de la metodología experiencial, por lo que la investigación propuesta permitirá que los docentes conozcan y apliquen la Metodología Experiencial

Por lo expuesto la metodología para el aprendizaje de Biología favoreció la participación activa de los estudiantes, incentivara hábitos de lectura, la aplicación del método experiencial ayudará al desarrollo de la autonomía, facilitará la curiosidad e interés de los estudiantes en el área de Biología y en otras ciencias .

Desde el punto de vista de la investigación se consideró necesario realizar el estudio del problema propuesto, “porque si la investigación cambia permanentemente por que no cambiar la metodología de enseñanza de los docentes”. (ESTRADA, 2015)

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron: los estudiantes, docentes puestos que conociendo sus problemas se pueden establecer soluciones ajustadas a la realidad.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

La débil aplicación de la Metodología Experiencial influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Segundo Año B.G.U Paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en la asignatura de Biología.

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS**

- ✓ ¿Cómo influye la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo identificar el proceso enseñanza aprendizaje de la metodología experiencial?
- ✓ ¿Cómo determinar la metodología experiencial en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de Biología?

### **1.5. OBJETIVOS**

#### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la Metodología Experiencial para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de Biología con los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016.

#### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diagnosticar la influencia de la metodología experiencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de Biología en los estudiantes de Segundo Año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016.

Identificar el proceso de la metodología experiencial en la enseñanza aprendizaje de Biología en los estudiantes de segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016.

Determinar la metodología experiencial en el desarrollo del aprendizaje de Biología en los estudiantes de segundo Año B.G.U paralelo "A" de la Unidad Educativa Tomás Oleas de Cajabamba, periodo 2015-2016.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación es de importancia debido a que como estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación podemos generar nuevas propuestas académicas vinculadas con nuestra propia formación, el tema a tratar en esta investigación. Análisis de la Metodología Experiencial en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de Biología con los estudiantes de Segundo año B.G.U de la Unidad Educativa Tomás Oleas. Profundizara la realidad en la cual se encuentran docentes como estudiantes, brindando la información necesaria para trabajar de una manera adecuada considerando sus propias características sus diferentes ritmos de aprendizaje que no siempre se desarrollan al mismo nivel entre los estudiantes en la asignatura de Biología

En la actualidad existe una gran cantidad de docentes que desconocen la metodología experiencial por ende no logran despertar en los estudiantes la curiosidad, el interés por la ciencia haciendo temporal y no permanente el conocimiento adquirido, mucho menos relacionarlo con la vida cotidiana. Los docentes deben lograr que los estudiantes "amen" la ciencia, que la relacionen con todos los acontecimientos de sus vidas diarias, que reconozcan que hablar de Biología es hablar sobre el desarrollo de la vida misma

Con esta investigación se aportó con ideas sobre la metodología experiencial en el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar la calidad de educación y que de la misma forma lo pongan en práctica dentro y fuera del aula a través de vincular la teoría con la práctica.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo fueron los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo "A", docente, autoridades de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

La presente investigación fue factible realizar porque cuenta con referencias bibliográficas actualizadas, cabe recalcar la colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa, la predisposición de la investigadora a contribuir al cambio por estar directamente involucrados con el sector educativo.

# CAPÍTULO II

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE INVESTIGA**

Realizada la investigación bibliográfica en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se concluye que no se ha encontrado una investigación igual o similar al que he propuesto como el trabajo de investigación “

Análisis de la Metodología Experiencial en el proceso de enseñanza Aprendizaje de Biología con los estudiantes de segundo Bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas”, quedando demostrado la originalidad de la investigación previo a la obtención del Título de Licenciado de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Profesor de Biología Química y Laboratorio.

Pero se ha encontrado un artículo relacionado con el tema de investigación de Juan Carlos Padierna Cardona 2013 Metodología Experiencial en la Educación Superior de Universidad de San Buenaventura, la propuesta es abordar la incorporación de metodologías activas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la Educación Superior

Es transcendental contribuir con investigaciones que permitan ser instrumentos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y de esta manera lograr nuevos conocimientos que permitan al estudiante vincular la Metodología Experiencial en la asignatura de Biología

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.2.1. EL MÉTODO**

El método de enseñanza tiene que ver en cómo se aprende y como se enseña. El componente método “orienta el camino para llegar al objetivo” de la forma más eficiente y con el mínimo de recursos humanos y materiales” (BASTIDAS R. , 2011)

### **2.2.2. MÉTODOLÓGIA EXPERIENCIAL**

El Metodología Experiencial nos proporciona una oportunidad extraordinaria de crear espacios para construir aprendizajes significativos desde la auto-exploración y experimentación, utilizando los conceptos se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, conductas, instalación y reforzamiento de valores, como resultado del análisis, de la observación y de la experiencia.

Estos cambios pueden alcanzar grados diversos de estabilidad, y se producen como resultado de estímulos y respuestas. Los aprendizajes del ser humano desde un punto de vista individual, se pueden convertir en aprendizajes colectivos, en la medida que se guíen y compartan al llevarlos hacia aprendizajes corporativos, que fortalezcan la integración en cada comunidad, la eficacia y la productividad en el fomento por alcanzar grupos humanos inteligentes, abiertos al aprendizaje.

El metodología experiencial es una poderosa metodología constructivista orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones, así como desde el punto de vista sinérgico y sistémico en la inter-relación con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación de normas de seguridad industrial y salud ocupacional, así como el fortalecimiento de sus valores y de su propia cultura como una misma micro-sociedad, (YTURRALDE, 2010)

### **2.2.2. LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA**

El aprendizaje basado en la experiencia o aprendizaje experiencial, se caracteriza precisamente, como ya se ha comentado anteriormente, por defender que se aprende haciendo de este modo, los defensores de esta teoría consideran que el alumno debe participar activamente en su propio proceso de aprendizaje de manera que se vea potenciada su capacidad de aprender a aprender, comprendiendo la forma de aprendizaje de uno mismo y los procesos que se requieren para ello. (RIVERA, 2012).

.Por esta razón, cuales quiera que sean los métodos o técnicas a utilizar, éstos deben favorecer que el estudiante se involucre en su experiencia de aprendizaje: es él quien

debe observar, probar, analizar y participar en las distintas actividades del proceso para integrar los nuevos conocimientos.

Teniendo esto en cuenta, el aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras: mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presentes e interconectados. Por tanto, el aprendizaje del alumno no es el desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social.

Los métodos pedagógicos más directamente relacionados con el aprendizaje experiencial son el método del caso y los modelos de simulación. Ambos se caracterizan porque permiten que el alumno viva una realidad empresarial y aprenda a través de la experiencia derivada de la misma.

La combinación de ambas metodologías permitirá potenciar el aprendizaje del alumno de una forma más eficaz, aplicando conocimiento a tareas prácticas

Permitiendo desarrollar, entre otras habilidades, las relacionadas con la toma de decisiones y la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la negociación y el ejercicio del pensamiento crítico (GUTIERREZ FERNANDES, 2011)

#### **2.2.4. CICLO DE LA METODOLOGIA EXPERIENCIAL**



**GRAFICO N° 1.-** Ciclo de aprendizaje

**Elaborado por:** Nancy Villalobos

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

**EXPERIENCIA.-** Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben.

Consigue la atención de los alumnos al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción.

Construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas de los estudiantes diversas y personales. no hay respuestas incorrectas.

Actividad individual, lúdica, significativa para el alumno, relacionada con su entorno.

**REFLEXIÓN.-** Propicia el simbolizar el estado actual del estudiante hacia el entendimiento del tema. Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los alumnos. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema.

Usa recursos como artes visuales, música, movimiento, etc., para conectar el conocimiento personal de los alumnos con el concepto nuevo.

Actividad que permita al alumno visualizar lo analizado: esquema, audiovisual, diagrama.

**ABSTRACCIÓN.-** Presenta la información secuencialmente para evidenciar la continuidad de manera completa y sistemática.

Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes.

Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables.

Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorecer el pensamiento conceptual.

**APLICACIÓN.** - Prueba límites y contradicciones del entendimiento de los estudiantes. Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.. (EDGAR, 2011)

### 2.2.5. TIPOS DE EXPERIENCIAS



**GRÁFICO N° 2** Tipos de Experiencias  
**Elaborado por:** Nancy Villalobos

1. **Recreacionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir buscan entretener, relajar, recrear, socializar.
2. **Educativas:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir y pensar Pretender fomentar la expansión de la conciencia, el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, y la integración de nuevas formas de observar los viejos conceptos ya adquiridos.
3. **Transformacionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar y comportarse .Pretender estimular la aparición de comportamientos funcionales positivos y mejorar las relaciones inter e intrapersonales.
4. **Redireccionales:** Diseñadas para promover un cambio en la manera de sentir, pensar, comportarse y resistirse .A partir de intentar disminuir el comportamiento disfuncional, generar mayor conciencia respecto de los mecanismos defensivos inconscientes,

### 2.2.6. LA ENSEÑANZA

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de

contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela” (PRAWAT, 2011).

Discutir si la enseñanza es un arte o una ciencia ha sido uno de los deportes favoritos de los educadores durante años. Si es un arte, entonces la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, si es una ciencia, la enseñanza exige conocimiento y destrezas que pos supuesto pueden ser aprendidas. Sin embargo la mayoría está de acuerdo en que la enseñanza tiene tanto elementos artísticos como científicos” (SAG, 2010)

Debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto (PIAGET, 2016)

### **2.2.7. PROCESO DE ENSEÑANZA**

El proceso de enseñanza aprendizaje asume un modelo que se sustenta en los cuatro pilares de la educación: aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender a ser, promovemos experiencias de formación que propicien aprender la condición humana y la ética del género humano considerando el contexto que nos acoge: un mundo que requiere del aprecio a la diversidad, de la inclusión y del cuidado del medio ambiente. Un lema que nos compromete con la promoción de procesos de aprendizaje de por vida, en la vida y para la vida” (GARGALLO, 2011).

### **2.2.8. EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc...). Es posible, gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar percibir los estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan

aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación problemática y adaptarnos al medio. (VELA, 2010)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía” (ZAPATA, 2012)

Considerando las definiciones de varios autores podemos decir que el aprendizaje es como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y por lo tanto, pueden ser medidos.

### **2.2.9. LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE**

Ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

(VELA, 2010)

### **2.2.10. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores. Es así como todas las teorías, desde una perspectiva general, contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques, y en distintos aspectos.

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones

incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos. Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

**Conductismo:** Lo relevante en el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto, cómo éste actúa ante una situación particular. La conciencia, que no se ve, es considerada como “caja negra”. En la relación de aprendizaje sujeto – objeto, centran la atención en la experiencia como objeto, y en instancias puramente psicológicas como la percepción, la asociación y el hábito como generadoras de respuestas del sujeto. No están interesados particularmente en los procesos internos del sujeto debido a que postulan la “objetividad”, en el sentido que solo es posible hacer estudios de lo observable.

**Cognoscitivismo:** Trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

**Humanismo:** Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos pero que predominaban en ese momento. Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad), criticando a una psicología que, hasta entonces, se había inscrito exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables, o que, en el caso del psicoanálisis, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

**Constructivismo:** Expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento. (KARINA, 2008)

Este trabajo de investigación se enfocó en el constructivismo ya que existe la interacción, dinámica entre los alumnos y el docente de esa manera ayudara a crear nuevas habilidades, conocimientos, conductas, valores, como resultado del análisis, de

la observación y de la experiencia también la interacción con otros individuos, en la convivencia armónica, en la comunicación efectiva, en la conformación de equipos de trabajo de alto rendimiento, en la concienciación

### 2.2.11. TIPOS DE APRENDIZAJE

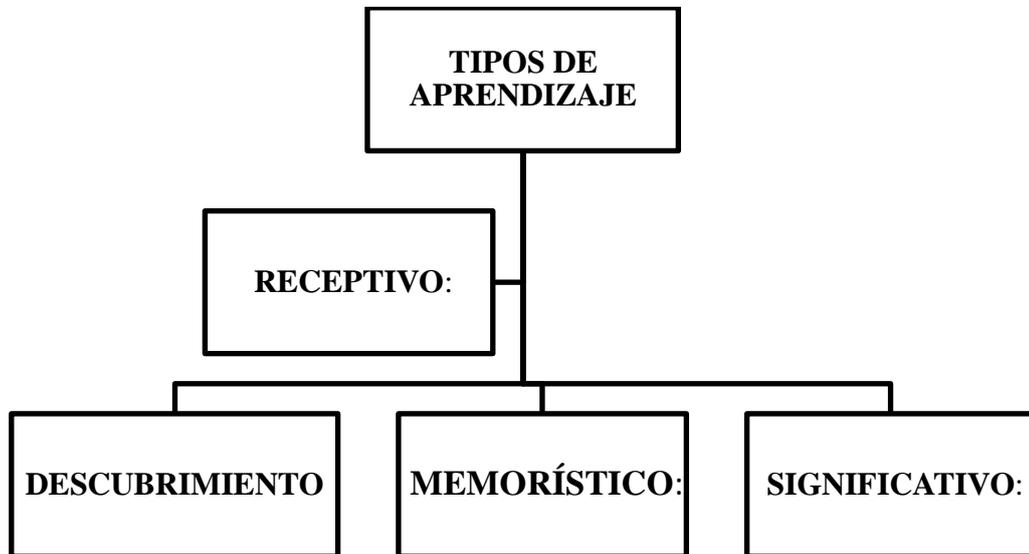


GRÁFICO N° 3 Tipos de Aprendizaje  
ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Aprendizaje receptivo:** El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

**Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje memorístico:** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

**Aprendizaje significativo:** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio

conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.  
(PEDAGOGICA, 2012)

### **2.2.12. PROCESOS DE APRENDIZAJE**

Asimilación de información

Adquirir entendimiento,

Crear entendimiento,

Desarrollar la capacidad de crear entendimiento,

Desarrollar la capacidad de compartir entendimiento.

#### **Primer proceso del aprendizaje asimilación de información**

Es el tipo de aprendizaje prevalente en el sistema educativo tradicional. El alumno realiza actividades como leer, escuchar, estudiar, mediante las cuales adquiere la información que es asimilada y guardada o depositada en la memoria para su posterior recuperación. Este tipo de aprendizaje no construye conocimientos ni desarrolla la capacidad de pensar; no incrementa el stock de conocimientos y presenta "fugas" por olvido o por obsolescencia.

#### **Segundo proceso del aprendizaje adquirir entendimiento**

Este tipo de aprendizaje es centrado en la información. La información abarca hechos, términos y similares. El entendimiento tiene que ver con las relaciones. En este proceso se establecen relaciones con la información obtenida y guardada, las que nuevamente son almacenadas de memoria para su posterior recuperación. Al igual que el primer proceso, este también es asimilativo y no constructivo, se basa en la memoria y también enfrenta el problema de las fugas de lo aprendido.

#### **Tercer proceso del aprendizaje crear entendimiento**

La aplicación de este proceso implica construcción activa de parte de los alumnos. Los conocimientos no son absorbidos pasivamente por ellos, ni asimilan las relaciones establecidas, sino que descubren activamente y establecen nuevos conjuntos de relaciones elaboradas por ellos mismos.

Es decir: crean su entendimiento. Es una actividad inherentemente creativa y activa a diferencia del primer y segundo procesos del aprendizaje.

Los alumnos no sólo deben mirar y escuchar pasivamente la exposición del docente para depositar la información recibida en su mente, sino que deben construir su entendimiento; es decir hacerlo en un proceso activo. Este proceso del aprendizaje permite retener el entendimiento por un tiempo más prolongado. Otra ventaja de este proceso es el desarrollo del “conocimiento operativo

#### **Cuarto proceso del aprendizaje desarrollar la capacidad de crear entendimiento**

No basta con crear entendimiento sino que esta capacidad debe desarrollarse, ya que no es suficiente tener una buena retención para seguir desarrollando la capacidad de pensar. Las técnicas del Pensamiento Sistémico como el paradigma, el método y el lenguaje no se han desarrollado en la educación formal.

#### **Quinto proceso del aprendizaje desarrollar la capacidad de compartir entendimiento**

Este proceso del aprendizaje permite a los estudiantes tener a su disposición el entendimiento de una manera que les permita a otros estudiantes recrearlo para ellos mismos de una manera más efectiva.

. (BONILLA, 2012)

### **2.2.13. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (MARISTA, 2010)

### **2.2.14. CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea, requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores destructivos).

Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente

.Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo (LUNA, 2011)

### **2.2.15. DEFINICION DE BIOLOGIA**

Es la ciencia que estudia a los seres vivos. Su nombre proviene de dos palabras griegas "BIOS = VIDA" y "LOGOS = ESTUDIO, TRATADO". La biología fue durante mucho tiempo una ciencia principalmente descriptiva que se inició con el estudio anatómico y morfológico de los seres vivos (naturalistas).

El término BIOLOGIA, fue introducido en Alemania en 1800 y popularizado por el naturalista francés Jean Baptiste de Lamarck, en su obra "Philosophie Zoologique", con el fin de reunir en él un número creciente de disciplinas que se referían al estudio de las formas vivas.

El impulso más importante para la unificación del concepto de biología se debe al zoólogo inglés Thomas Henry Huxley, que insistió en que la separación convencional de la zoología y de la botánica carecía de sentido, y que el estudio de todos los seres vivos debería constituir una única disciplina.

La biología estudia las múltiples formas que pueden adoptar los SERES VIVOS, así como su estructura, función, evolución, crecimiento y relaciones con el medio (BUNGE, 2014)

### **2.2.16. LA BIOLOGÍA COMO CIENCIA SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ACERCA DEL B.G.U.**

El aprendizaje de la Biología contribuye enormemente con el desarrollo personal del estudiante en dos aspectos, el primero, referido a su capacidad de pensamiento lógico - científico, curiosidad, creatividad y actitud crítica; mientras que el segundo se refiere a la comprensión de la vida como un conjunto de sistemas integrados que se dirigen hacia

un equilibrio dinámico. Frente a esto, el aprendizaje de la Biología permite la práctica de valores como la tolerancia, el respeto ante opiniones diversas en relación a teorías o principios científicos, la valoración del trabajo en equipo entre otros aspectos importantes que configuran la dimensión de socialización que caracteriza esta etapa del desarrollo de los estudiantes. (MINEDUC, 2010)

Como hemos observado la Biología es una rama de las ciencias naturales. Además es una ciencia, ya que tiene un conjunto de conocimientos acumulados sistemáticamente, y una forma de investigación que le facilita a los biólogos acceder cada vez mayores conocimientos con relación a una infinidad de aspectos relacionados con los seres vivos.

La Biología estudia las diversas maneras que puede adoptar los seres vivos, además de cómo es su estructura, función, evolución, crecimiento y relación con el medio. El nombre "biologie" (biología) fue implantado a comienzos del siglo XIX por Juan B. Lamarck y Reynolds Treviranus, tiene su origen en dos vocablos griegos: Bios = vida y Logos = estudio o tratado. En su definición más sencilla la Biología es la ciencia de la vida o el estudio de la vida.

La Biología se ha transformado en una ciencia tan amplia que de ninguna forma puede ser dominada por un solo ser humano, tampoco puede ser expuesta en forma completa en un solo libro; casi todos los biólogos son especialistas en algunas de las diferentes Ciencias Biológicas. (MANUEL, 2011)

El BGU es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido. (MIDEDUC, 2010)

### **2.2.17. OBJETIVOS EDUCATIVOS DE BIOLOGÍA**

- Comprender la estructura química y biológica que conforma a los seres vivos para entender procesos biológicos.
- Explicar los procesos metabólicos, desde el análisis del flujo entre la materia y la energía que se da en los seres vivos, como evidencia del cumplimiento de leyes físicas y químicas.
- Establece la relación entre procesos vitales desde el análisis de los sistemas de vida para llegar a comprender que la homeostasis es un proceso de regulación y equilibrio dinámico.
- Realizar cuestionamientos de las causas y consecuencias del quehacer científico, aplicando pensamiento crítico – reflexivo en sus argumentaciones.
- Utilizar habilidades de indagación científica de forma sistemática en la resolución de problemas
- Integrar conocimientos de la Biología a diferentes situaciones de su vida cotidiana que le permita mantener una buena calidad de vida. (Ministerio de Educación, 2011)

### **2.2.18. CIENCIAS ESPECIALIZADAS DE LA BIOLOGÍA**

La Biología es el estudio de todos los seres vivos que habitan el Universo. En la actualidad se reconoce en nuestra Tierra un cuarto de millón de tipos diferentes de plantas y animales. Éstos abarcan una inmensa variedad en tamaños y formas, desde los microorganismos más pequeños hasta las formas superiores más complejas, por ejemplo el ser humano y las plantas con flores. Indudablemente, existen muchos otros organismos sin descubrir, especialmente en los mares virtualmente inexplorados, que abarcan el 70% de la superficie terrestre. Constantemente se describen nuevas especies,

pero muchas otras desaparecen, al mismo tiempo otras permanecen más o menos estables, sufriendo, o no, pequeños cambios evolutivos

El campo de la Biología, que en la actualidad está confinado al estudio de organismos tanto conocidos como desconocidos, es indescriptiblemente grande. Esta profusión de formas vivientes, desde la especie más simple a la más compleja, se convierte a su vez en una entidad funcional y estructural sumamente compleja. Basado en lo anterior, la Biología, como otras Ciencias, se ha visto en la necesidad de subdividirse en áreas de estudio sumamente especializadas. . (MANUEL, 2011)

### **2.2.19. EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE BIOLOGIA**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo y dinámico, integrado por diferentes componentes que conforman su estructura y funcionamiento, entre los que se encuentran: el estudiante, el profesor, los objetivos, los contenidos, los métodos y los medios de enseñanza, las formas de organización y la evaluación, los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

La enseñanza y el aprendizaje deben estar dirigidos al logro de una educación desarrolladora, basada en una concepción didáctica con un enfoque sistémico e integrador que prepare al estudiante para la vida, que lo ayude a resolver los problemas sociales. Por estas razones, debe concebirse como un todo íntegro encaminado al desarrollo de la personalidad, que tenga en cuenta la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Constituye una necesidad del proceso enseñanza- aprendizaje de la Biología la utilización de diversos medios que contribuyan a llevar a cabo un enfoque desarrollador del proceso, cuyos componentes estén relacionados estructuralmente de manera que influyan sobre la zona de desarrollo próximo de los estudiantes; una estrategia que trascienda los fundamentos de una educación tradicionalista y que promueva la formación de una personalidad integral. (QUINTANA, 2014)

En este sentido se asume el enfoque histórico- cultural, que considera el desarrollo de los estudiantes como consecuencia de su actividad, entendida como actividad práctica, cognoscitiva y valorativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje y que parte del reconocimiento de la unidad entre lo biológico y lo histórico-social.

La materia de biología debe lograr que se incorporen conocimientos, habilidades intelectuales, actitudes y valores que favorezcan una interpretación lógica, racional y mejor fundamentada de la naturaleza, que disminuya la incidencia del pensamiento mágico y doctrinario como explicación del mundo natural, y que la interacción del alumno con la sociedad, la tecnología y el ambiente sea más consciente y responsable. Debe dotar al estudiante de los conocimientos y habilidades intelectuales que le permitan acceder por sí mismo a las fuentes del conocimiento, y más en general, de la cultura. En otras palabras, crear las condiciones, a través del planteamiento de situaciones problema que impliquen la necesidad de manipular el significado de los conceptos, de las controversias propiciadas a partir del trabajo en grupo, y de la discusión general en el aula, para que el alumnado pueda expresar qué hay detrás de las simples etiquetas verbales de las palabras.

En tal sentido, constituye una alternativa para la enseñanza de la biología, pues se distancia de la enseñanza de tipo enciclopedista generalmente centrada en la disciplina, con escasa pertinencia social y personal, y coloca en el centro a la persona que aprende, lo que permite a los estudiantes desarrollar su pensamiento formal (SOTO, 2013)

#### **2.2.20. APRENDER A APRENDER**

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven, son aprendices altamente dependientes de la situación institucional con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado en torno a éstos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. a. (NUÑEZ, 2012)

En otras palabras podríamos decir que aprender a aprender sería tener conciencia de cómo uno aprende, de los mecanismos que está usando, de cuáles son las maneras más eficaces para aprender, donde se destaca la manera de entender, analizar y aprender las

cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezcan convenientes o cómodos. Como por ejemplo el hacer esquemas. El aprendizaje es un proceso individual y cada persona debe optar por su método de estudio y aprendizaje. Por tanto es necesario en cada proceso de aprendizaje descubrir, crear e inventar, los medios que le permiten seguir con los procesos de asimilación y acomodación intelectual de un modo intermitente, no sólo en la enseñanza básica y media, sino, en cada individuo participe de aprendizajes permanentes (FERNANDEZ, 2007)

### **2.2.21. EL DOCENTE COMO FACILITADOR EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

El docente debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino el compromiso de afianzar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia, ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas; una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente como "facilitador de los aprendizajes" a través del uso de nuevas tecnologías.

La facilitación es el proceso de conducir a un grupo a través del aprendizaje. El enfoque parte de la base que cada persona tiene como algo único y valioso que aportar. Sin la contribución y conocimiento de cada persona, la habilidad del grupo para entender o responder a una situación puede reducirse. (PROREDVI, 2013)

### **2.2.22. EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El docente cumplirá la función de facilitador, orientador y mediador del aprendizaje, lo que conlleva a la transformación de su rol, en correspondencia con los nuevos requerimientos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, tales como:

- Un guía y orientador del proceso de aprendizaje.
- Estimula en el niño y niña, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.

- Establece una relación horizontal con el niño y niña, es decir, están en el mismo plano de interacción.
- Posibilita de manera permanente, la formación e información del niño y niña. Es un docente innovador, consciente de la subjetividad y la contingencia del saber y, por lo tanto, hábil para conjugar la teoría y la praxis en el proceso de aprendizaje.
- Es un líder comprometido con las sentidas aspiraciones de su comunidad, así como también con el entorno sociocultural donde está inmersa la institución.
- Poseer conocimientos de las técnicas de investigación que le permitan estar en constante desarrollo. (RIVERO, 2012)

### **2.2.23. ROL DEL ALUMNO EN EL PROCESO EN ENSEÑANZA APRNDIZAJE**

El rol del alumno ha cambiado mucho en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Obviamente su papel nunca fue totalmente pasivo, pues se necesitaba que estuviera motivado, que prestara atención, que estudiara; pues nadie puede aprender si no quiere o no se esfuerza en ello; pero actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor.

Cada alumno actuará en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, pues hay diferentes clases\_de\_alumnos, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente, tratándolo como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron. (FINGERMAN, 2011)

#### **2.2.24. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE BIOLOGIA.**

La evaluación es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los alumnos y alumnas, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los profesores y profesoras y a los proyectos curriculares de centro.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo.

Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora. (EDUCATIVO, 2013)

#### **2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**ANÁLISIS.**- Es un estudio profundo de un sujeto, objeto o situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. (HEVIA, 2013)

**EL APRENDIZAJE.**- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (FELDMAN, 2015)

**APRENDIZAJE VIVENCIAL.**- Es conectar al individuo con sus cinco sentidos a la experiencia y promover en él un sentido de titularidad o propiedad sobre lo aprendido.

El aprendizaje vivencial se basa en la creencia de que todo aprendizaje verdadero requiere del involucramiento del individuo con la temática.

**BIOLOGIA.-** Es una ciencia porque se basa en la observación de la naturaleza y la experimentación para explicar los fenómenos relacionados con la vida. (CABINEL.BIOLOGY, 2011)

**LA ENSEÑANZA.-** Constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen. (RED, 2016)

**CIENCIA.-** Es el conjunto de conocimientos sistemáticos sobre la naturaleza, los seres que la componen, los fenómenos que ocurren en ella y las leyes que rigen estos fenómenos.

La ciencia es una facultad del hombre que le permite encontrar explicaciones a los fenómenos estudiados y respuestas a las interrogantes planteadas sobre acontecimientos determinados, mediante un conjunto de ideas que pueden ser provisionales, pues con la actividad de búsqueda continua y el esfuerzo de hombres y mujeres, estas explicaciones pueden variar y constituir un nuevo conocimiento.

**DOCENTE.** Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

**BGU** Es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación. (EDUCACION, 2011)

**EXPERIENCIA.** Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de la vivencia de un evento proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. es aquella persona que tiene conocimientos más avanzados. (HEGEL, 2012)

**ESTUDIANTE.-** Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. (VERNEMEDIA, 2014)

**METODOLOGÍA.-** Es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto”. Se contraponen a la suerte y al azar (suerte y azar lo contrario cuando actúan como método). Opina que el fin está antes que del método. Cuando no hay ninguna regla o norma suceden las cosas porque sí y esto es la suerte o el azar. (MORA, 2012)

**METODOLOGÍA EXPERIENCIAL** Es una poderosa metodología constructivista orientada a la formación y transformación de las personas desde su propia individualidad, sus competencias, su liderazgo, capacidad de toma de decisiones

# CAPÍTULO III

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Tomas Oleas fue:

##### **NO EXPERIMENTAL**

Porque no existe la manipulación de las variable independiente solo cumplirá la función de describir el problema tal y como se da en su contexto natural, para analizarlo con posterioridad y recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar.

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Investigación documental.-** En este tipo de investigación se buscó documentos escritos o narrados por expertos en el tema que queremos conocer, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento y así recopilar información.

**Investigación de Campo.-** La investigación de campo estuvo inmersa en nuestro trabajo de investigación porque se aplicó instrumentos de recogida de la información (encuesta a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Tomas Oleas.

**Investigación Descriptiva.-** En este tipo de investigación se especifica propiedades, características y rasgos importantes del Análisis de la metodología experiencial en el proceso enseñanza de Biología. Además porque este tipo de investigación contribuyo para el análisis de los conocimientos que tienen los docentes del problema que se investigó.

**Investigación Explicativa.-** Se explicó los resultados obtenidos durante el proceso de investigación del Análisis de la metodología experiencial en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de Biología en la Unidad Educativa Tomas Oleas.

### 3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Diagnostica:** Análisis que se realizó para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente
- **Exploratoria:** Porque el problema de investigación se exploró en la Unidad Educativa “Tomás Oleas” para conocer la metodología experiencial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. POBLACIÓN

La población está conformada por los estudiantes de Segundo B.G.U. de la Unidad Educativa Tomás Oleas que son 63 estudiantes y 1 docente la totalidad de la población en la presente investigación fue:

**TABLA N° 1 POBLACIÓN**

<b>Población</b>	<b>N°</b>
<b>Estudiantes</b>	63
<b>Profesor</b>	1

**Fuente:** Estudiantes de Segundo año B.G.U Paralelo” A “  
**Autor:** Nancy Carmen Villalobos Atupaña

#### 3.4.2. MUESTRA

Para la selección de la muestra se aplicó el tipo de muestreo no probalístico intencional considerando a todos los estudiantes y docente del Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas

**TABLA N° 2 MUESTRA**

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>Estudiantes</b>	29
<b>Docentes</b>	1
<b>TOTAL</b>	30

**Fuente:** Estudiantes de Segundo año B.G.U Paralelo” A “  
**Autor:** Nancy Carmen Villalobos Atupaña

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el diagnóstico y la recolección de información utilizamos:

#### **3.5.2 TÉCNICA**

- **Encuesta.** Es la aplicación del cuestionario que previamente se diseñó tratando de incluir la mayor cantidad de preguntas que a la vez permitió recoger información concreta y útil.

#### **3.5.1 INSTRUMENTO:**

- **Cuestionarios:** Consta de una serie de preguntas cerradas y abiertas con el propósito de obtener información de los consultados.

### **3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

El plan que se realizara para la recolección de la información es el siguiente:

- ✓ Elaboración, validación y reproducción de los instrumentos de investigación-encuestas.
- ✓ Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes
- ✓ Distribución y recolección de las encuestas
- ✓ Satisfacción de las inquietudes del docente y estudiante
- ✓ Revisión de cuestionarios para evitar omisiones y errores.
- ✓ Revisión crítica de información formulada en la encuesta
- ✓ Tabulación y organización de la investigación en tablas estadísticas
- ✓ Manejo de la información para restablecer conclusiones y recomendaciones

# CAPÍTULO IV

#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO B.G.U DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS OLEAS ANTES DE LA INVESTIGACIÒN

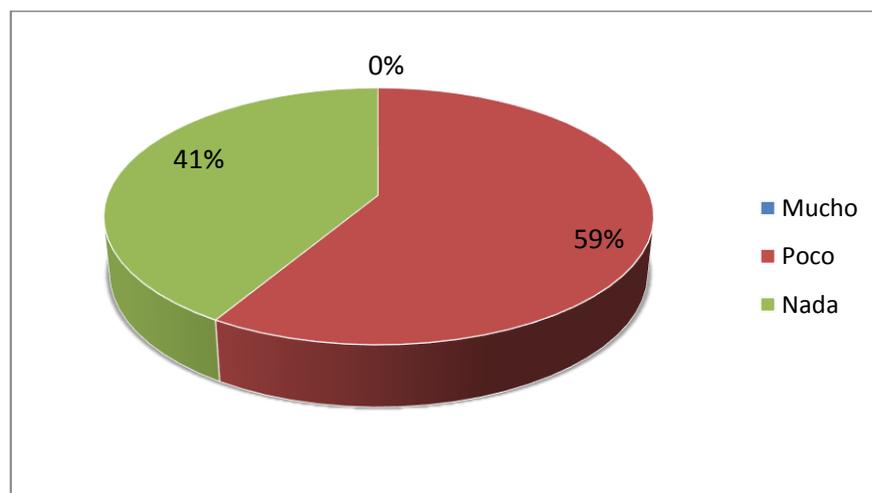
**TABLA N° 1 ¿El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	7	59%
Nada	22	41%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU "A".

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 1 ¿El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial?**



**Fuente:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU "A".

**Elaborado por:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo "A" de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 59% manifiestan que el docente les ha hablado un poco acerca de la metodología experiencial y el 41 % manifiesta no saber nada sobre la metodología experiencial es por eso que se les hace difícil entender sobre el tema que se va a investigar

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos podemos decir que los estudiantes de la Unidad Educativa "Tomás Oleas" manifiestan conocer un poco acerca de la

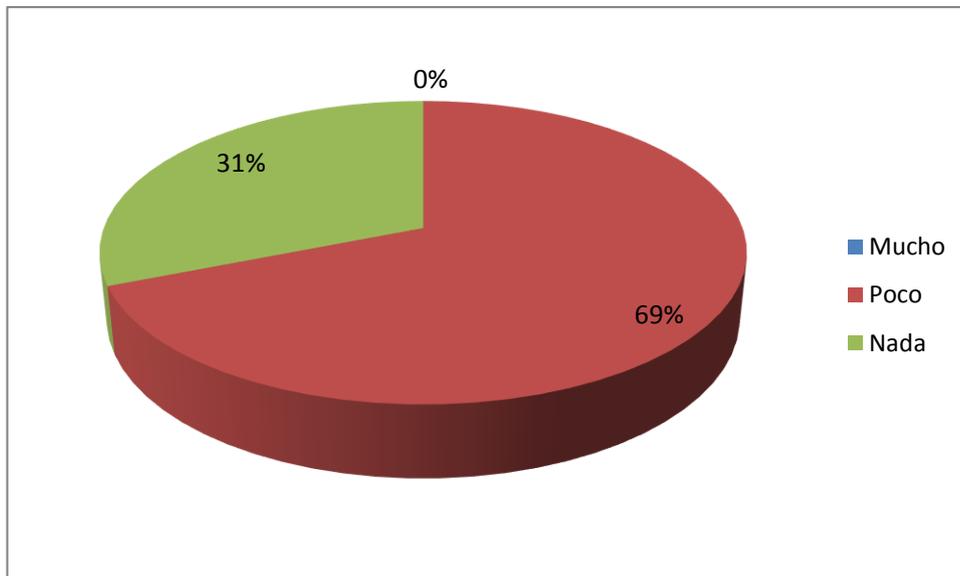
metodología experiencial debido a que el docente de Biología les ha hablado sobre dicho tema.

**TABLA N° 2 ¿El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	7	69%
Nada	22	31%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
 ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Gráfico 2. ¿El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente?**



FUENTE: Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
 ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 69% conoce “poco”, sobre la metodología experiencial mientras que el 31% no conoce sobre este tema.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos los estudiantes encuestados manifiesta que el docente de Biología no ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente.

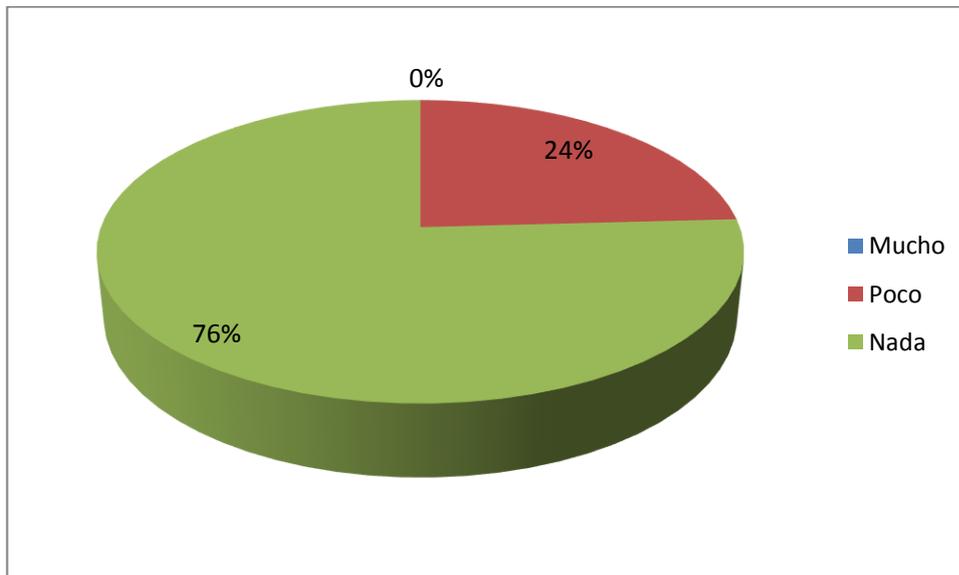
**TABLA N° 3 ¿Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	7	24%
Nada	22	76%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A”.

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 3 ¿Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 76% responde no conocer nada sobre el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología mientras que el 24% responden la opción poco.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis de los resultados se puede determinar que los estudiantes no saben cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de Biología.

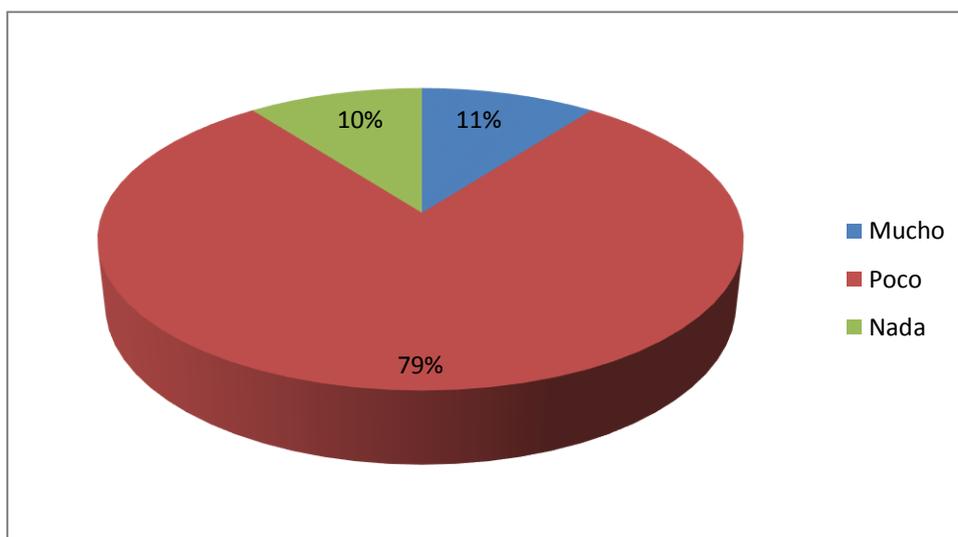
**TABLA N° 4 ¿Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	23	79%
Poco	3	10%
Nada	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 4 ¿Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A “

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 79% responden la alternativa “poco”, mientras que el 11% responden la opción mucho y el 10% manifiestan la opción nada.

**Interpretación:** De acuerdo al análisis de los resultados se puede determinar que los estudiantes manifiesta que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de esa manera ayudara a que sean partícipes de su propio conocimiento.

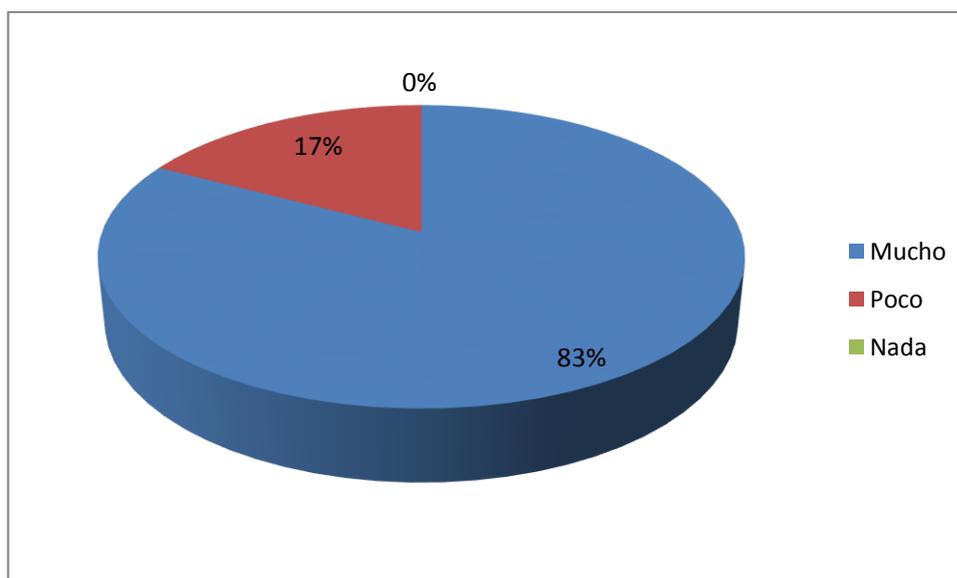
**TABLA N° 5 ¿Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	24	83%
Poco	5	17%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 5 ¿Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 83% responden que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional mientras que el 17% responde la opción poco.

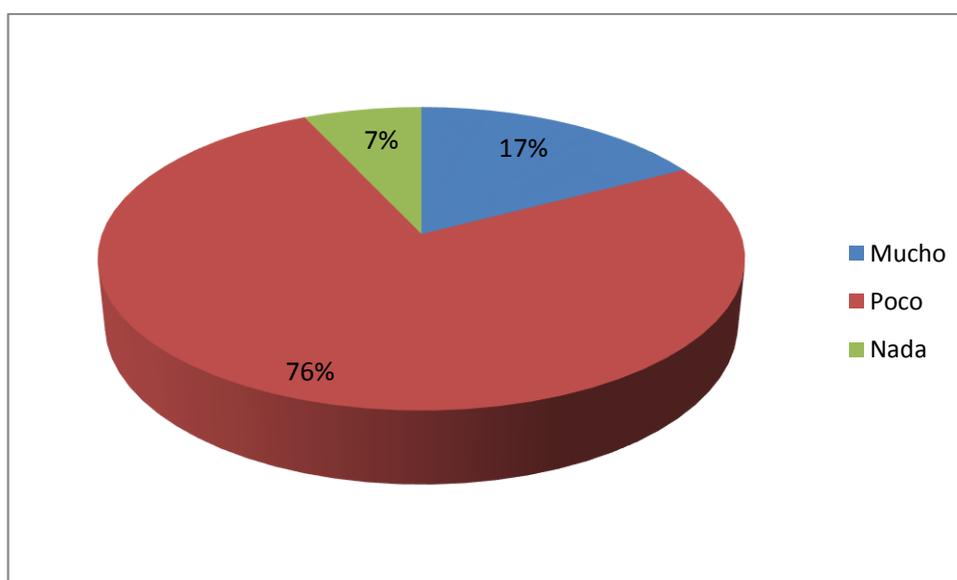
**Interpretación:** De acuerdo al análisis de los resultados se puede determinar que los estudiantes piensan que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en el desarrollo de la asignatura de Biología que deben utilizar nuevas metodologías y de esa manera los estudiantes podrán crear su propio aprendizaje.

**TABLA N° 6 ¿Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	5	17%
Poco	22	76%
Nada	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 6 ¿Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 76% responden que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos mientras que el 17% responden la opción mucho y el 7% manifiestan la opción nada

**Interpretación:** : De los resultados se desprende que los estudiantes de la Unidad Educativa Tomás Oleas consideran que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos en la asignatura de Biología .

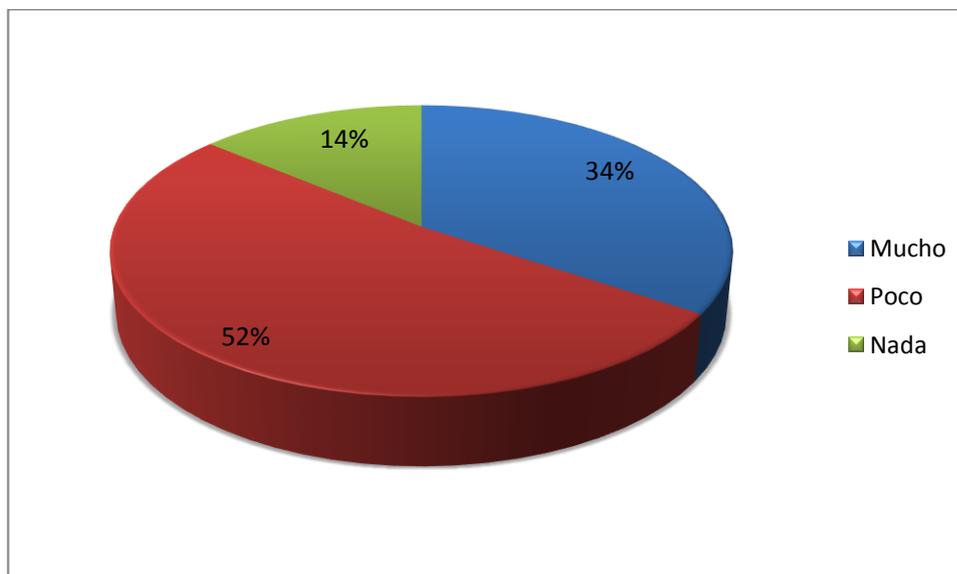
**TABLA N° 7 ¿Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	10	34%
Poco	15	52%
Nada	4	14%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 7 ¿Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 52 % responden la alternativa “poco”, mientras que el 34% responden la opción mucho y el 14 % manifiestan la opción nada.

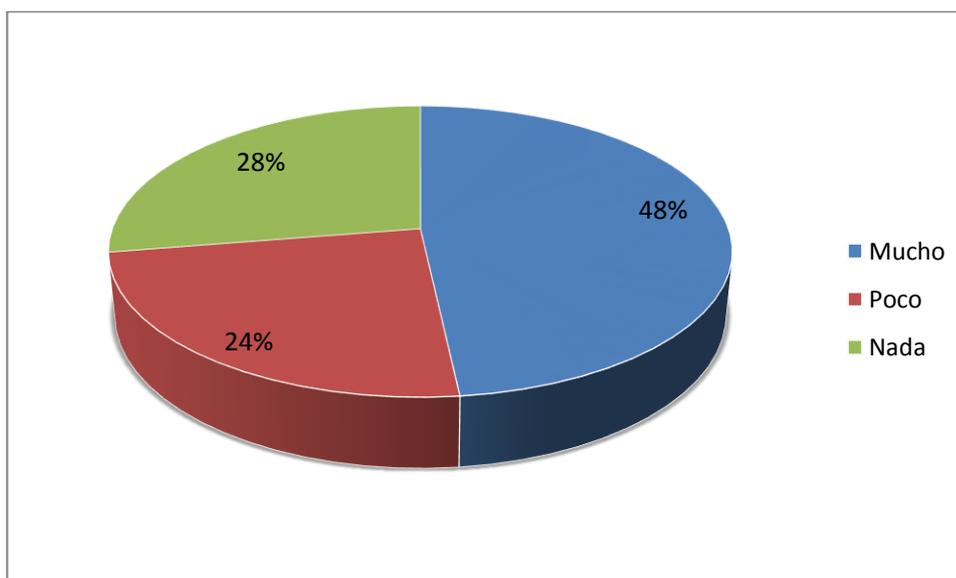
**Interpretación:** De los resultados del análisis se desprende que e los estudiantes manifiesta que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos y de esa manera ayudara a mejorar su aprendizaje en la asignatura de Biología.

**TABLA N° 8 ¿Está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	14	48%
Poco	7	24%
Nada	8	28%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 8 ¿Está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”  
**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 48 % responden la alternativa “mucho”, mientras que el 24% responden la opción poco y el 28 % manifiestan la opción nada.

**Interpretación:** Los estudiantes manifiesta que está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia. Ya que ellos están siendo receptores de la enseñanza aprendizaje y de esa manera son autores directos de su conocimiento.

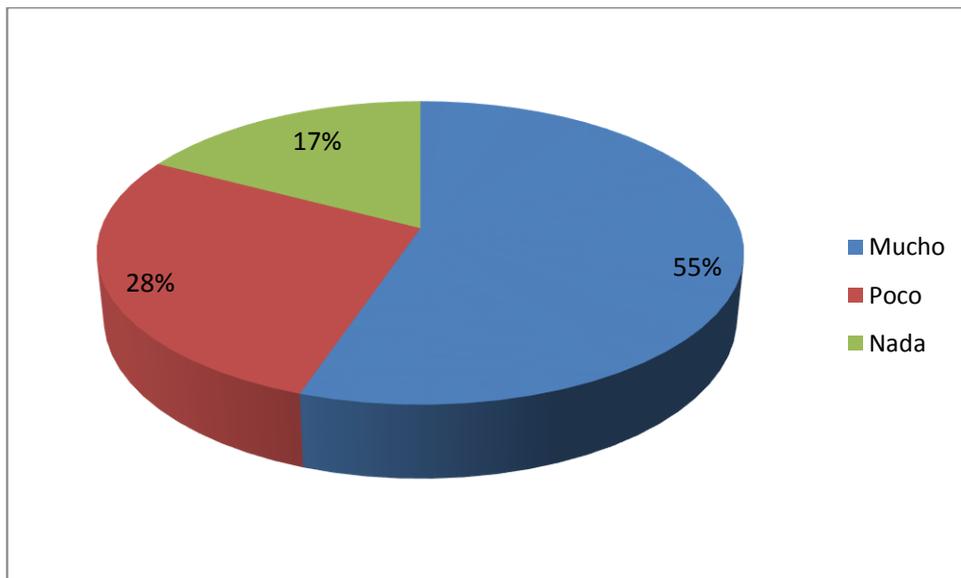
**TABLA N° 9 ¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	16	55%
Poco	8	28%
Nada	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 9 ¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 55 % responden que les gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento, mientras que el 28% responden que les gustaría una opción poco y el 17 % manifiestan la opción nada.

**Interpretación:** Los estudiantes del Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas manifiesta que la metodología experiencial les permitirá construir su propio conocimiento y de esa manera se les hará más fácil entender la asignatura de Biología.

**TABLA N° 10 CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS OLEAS.**

PREGUNTAS	MUCHO		POCO		NADA	
	F	%	F	%	F	%
<b>1</b> ¿El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial?	0	0 %	17	59%	12	41%
<b>2</b> ¿El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente?	0	0%	20	69%	9	31%
<b>3</b> ¿Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de biología?	0	0%	7	24%	22	76%
<b>4</b> ¿Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje?	3	10%	23	79%	3	10%
<b>5</b> ¿Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología. ?	24	83%	5	17%	0	0%
<b>6</b> ¿Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?	5	17%	22	76%	2	7%
<b>7</b> ¿Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos?	10	34%	15	52%	4	14%
<b>8</b> ¿Está de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia?	14	48%	7	24%	8	28%
<b>9</b> ¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?	16	55%	8	28%	5	17%
	<b>72</b>	<b>27%</b>	<b>124</b>	<b>47%</b>	<b>65</b>	<b>25%</b>

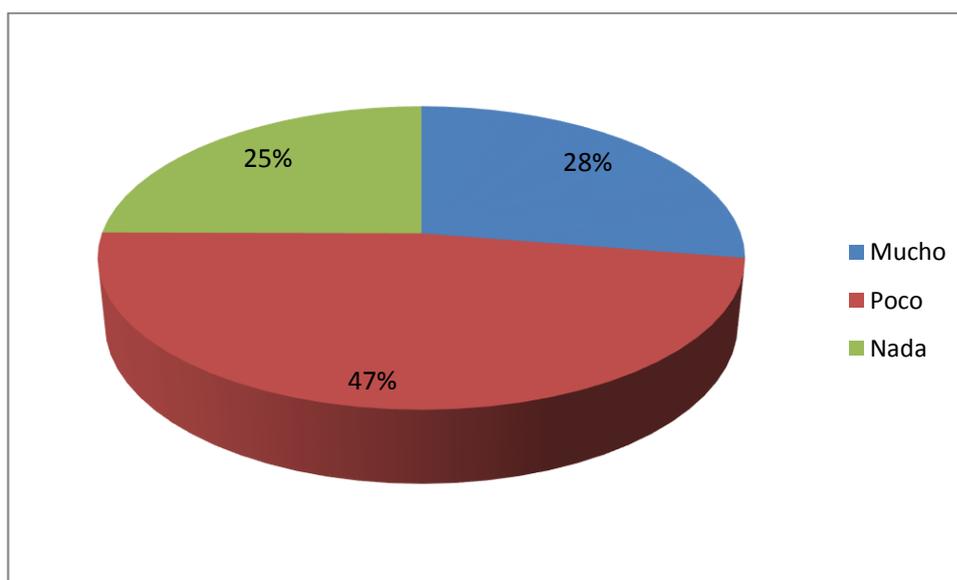
**TABLA N° 11 RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	72	28%
Poco	151	47%
Nada	65	25%
<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** : Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A “

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**GRÁFICO N° 10 RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS.**



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A. “

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Al aplicar las encuestas a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 28 % responde la alternativa “mucho”. Mientras que el 47% responden la opción poco y 25 % manifiesta la opción nada.

**Interpretación:** Los estudiantes del Segundo año B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas manifiesta que desconocen sobre que es la metodología experiencial por aquello es de suma importancia dar a conocer el tema que se propuso investigar

## 4.2 ENCUESTAS APLICADAS AL DOCENTE DEL ÁREA DE BIOLOGIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS .

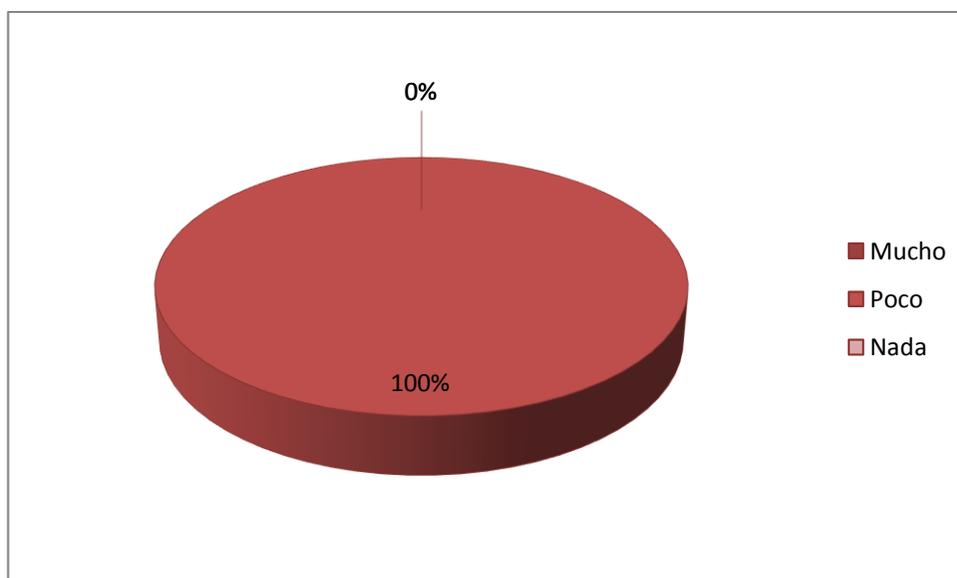
Tabla N° 12 ¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	1	100%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

Gráfico N° 11 ¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?



FUENTE: Encuesta estudiantes de Segundo BGU "A. "

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 100% manifiesta que no conoce nada sobre el método experiencial, pero a la vez manifiesta q estaría interesado conocer sobre el tema de investigación

**Interpretación:** De acuerdo al análisis de los resultados se puede evidencia que el docente de la Unidad Educativa Tomas Oleas desconoce del método experiencial.

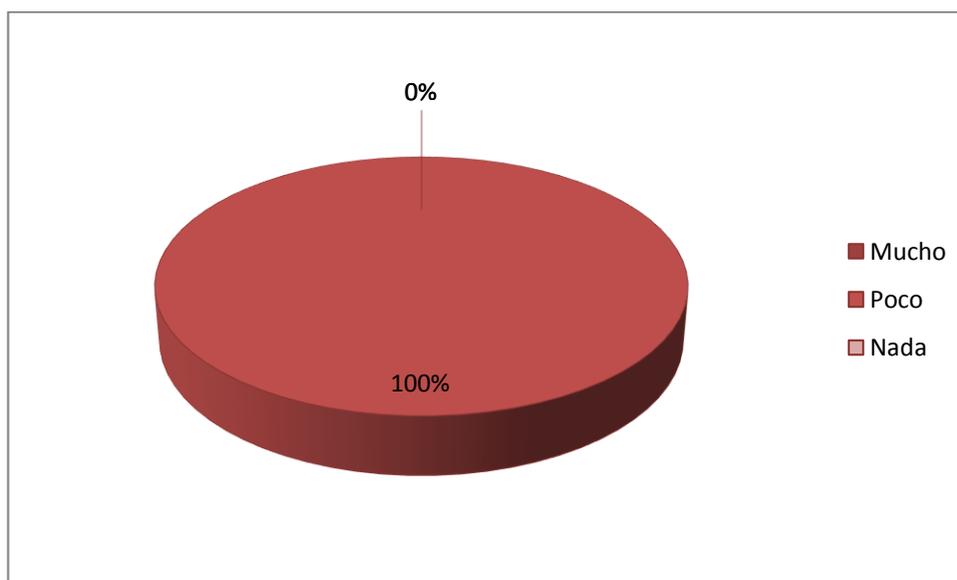
**Tabla N° 13 ¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	0	0%
Poco	1	100%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A. “

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 12 ¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje?**



**FUENTE:** Encuesta realizada al Docente de Biología

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 100% docente del área de Biología no aplicó la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje?

**Interpretación:** Se evidencia que el docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas nunca ha aplicado la metodología experiencial en el área de Biología.

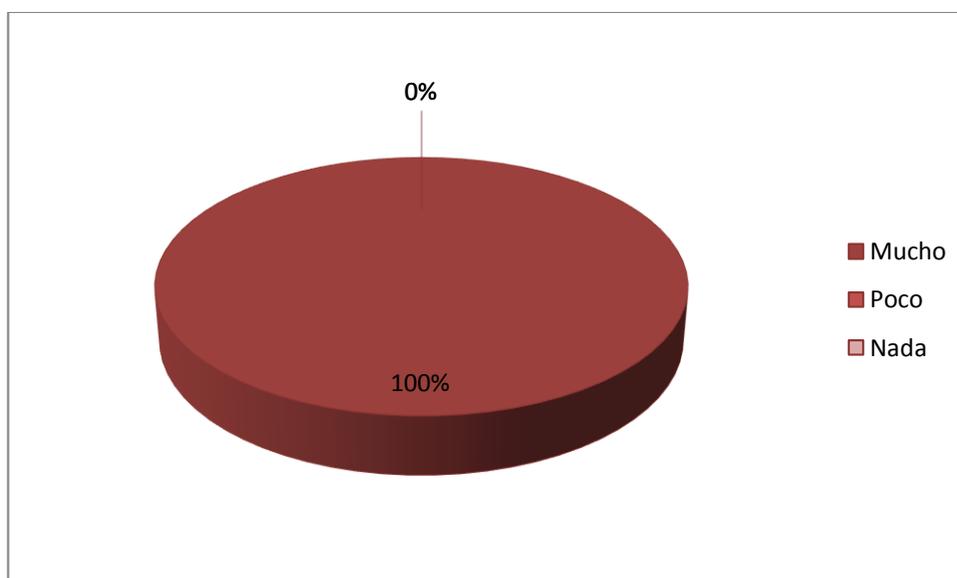
**Tabla N° 14 ¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta realizada al Docente de Biología

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Gráfico N° 13 ¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?**



**FUENTE:** Encuesta realizada al Docente de Biología

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 100%, al docente le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología,

**Interpretación:** Se evidencia que gran parte que el docente profundizara los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo” A”.

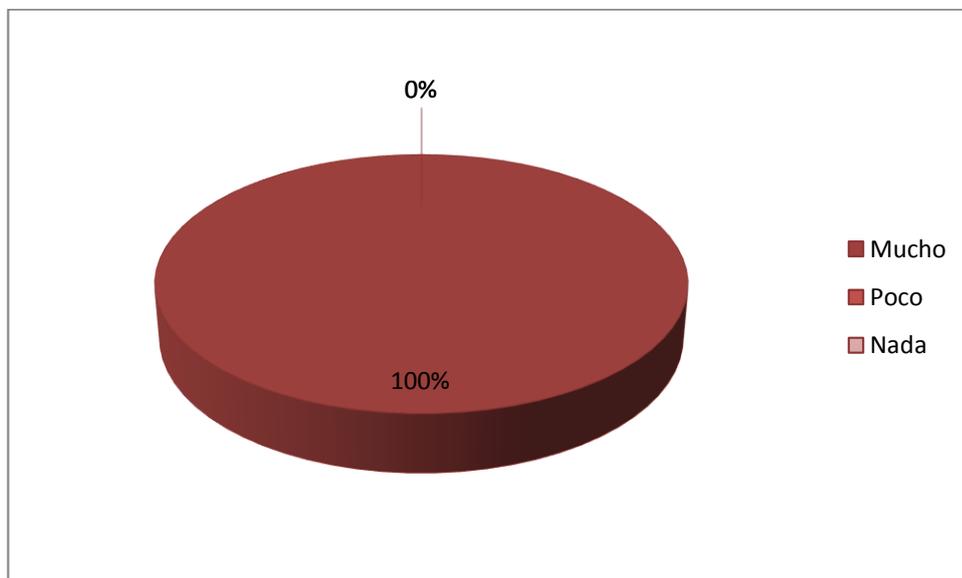
**Tabla N° 15 ¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla a los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Gráfico N° 14 ¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla a los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico?**



FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 100% el docente de Biología manifiesta que el aprendizaje que desarrolla a los estudiantes de Segundo año B.G.U paralelo “A” dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico.

**Interpretación:** Una vez analizado los resultados se puede decir que se evidencia que gran parte que el aprendizaje que el docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas desarrolla dará como resultados experiencias

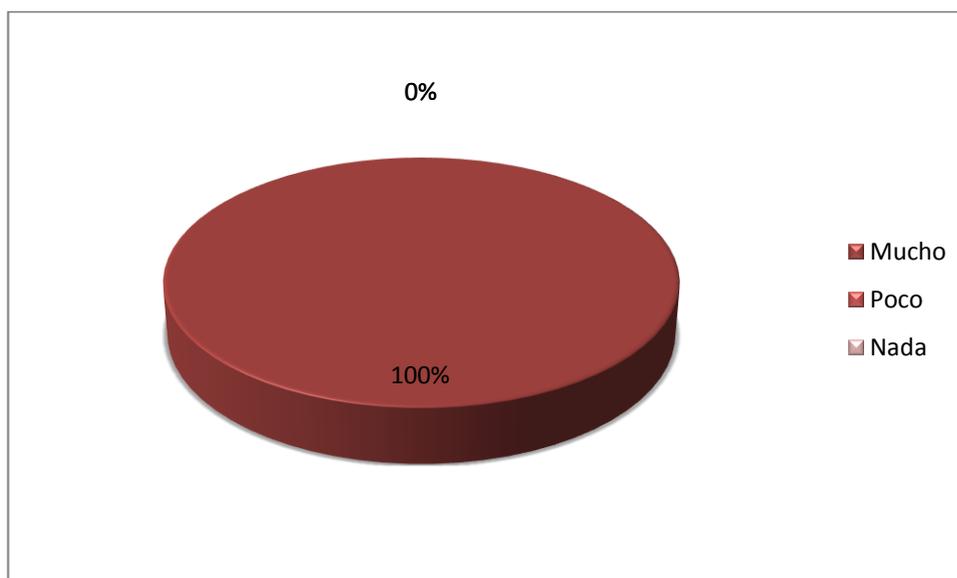
**Tabla N° 16 ¿Cree usted que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	1	100%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Gráfico N° 15 ¿Cree usted que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos?**



FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 100% el docente de Biología manifiesta que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos

**Interpretación:** Una vez analizado los resultados se puede decir que se evidencia que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos en los estudiantes de Segundo B.G.U de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

**TABLA N° 17 RESUMEN ENCUESTAS APLICADA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÁS OLEAS**

PREGUNTAS	MUCHO		POCO		NADA	
	F	%	F	%	F	%
¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?	0	0 %	1	100%	0	0%
¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje?	0	0%	1	100%	0	0%
¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?	1	10 0%	0	0%	0	0%
¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla a los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico?	1	100%	0	0%	0	0%
¿Cree usted que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos?	1	100%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>	<b>1</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

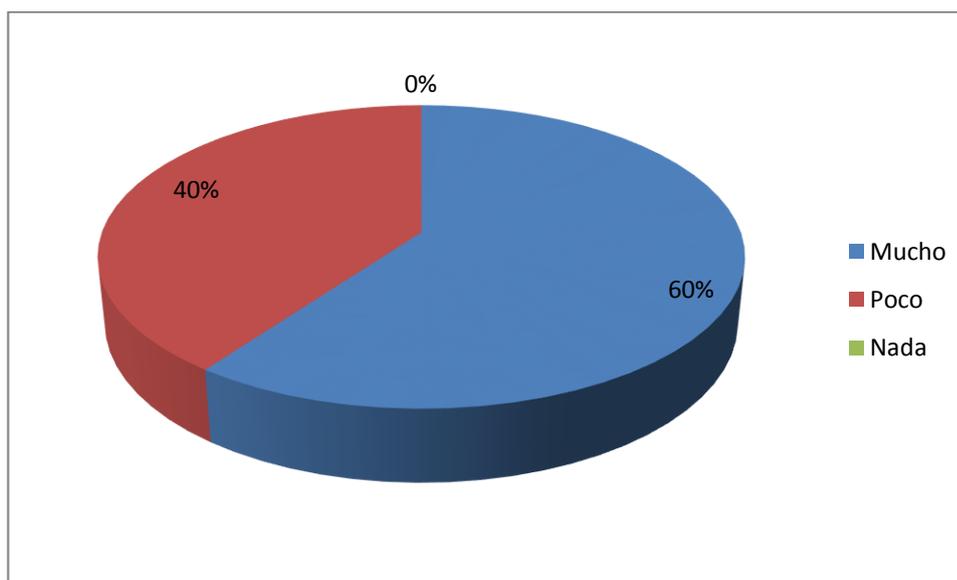
**TABLA N° 18. RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Mucho	3	60%
Poco	2	40%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Gráfico 16 ¿RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOMÀS.?**



FUENTE: Encuesta realizada al Docente de Biología

ELABORADO POR: Nancy Villalobos

**Análisis:** Una vez aplicada la encuesta al docente de la Unidad Educativa Tomás Oleas en un 60% el docente de Biología manifiesta que la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos y ayudara a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Y en un 40% manifiesta que será un poco difícil ya q el estudiante desconoce la metodología experiencial.

**Interpretación:** Una vez analizado los resultados se puede decir que se evidencia que en la metodología experiencial permitirá adquirir conocimientos significativos en los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

# CAPÍTULO V

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se llegó a la conclusión de que la metodología experiencial facilitó a mejorar el aprendizaje de Biología de los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo “A” de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

Se logró diagnosticar que su influencia ayudó al proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, puesto que con ello serán capaces de crear su propio conocimiento y de esa manera podrá encontrar soluciones a los problemas en el diario vivir.

Se pudo identificar que el proceso de la metodología experiencial en la enseñanza aprendizaje de Biología permitió conocer las falencias que tienen, y de esa manera el estudiante pudo adquirir nuevas habilidades, conocimientos, conductas, valores, como resultado del análisis, de la observación, experiencia, reflexión, conceptualización.

Se determina que la utilización de la metodología experiencial permite al estudiante –docente vincular la teoría adquirida en el aula de clases para el alcance de un aprendizaje significativo generando conocimientos a partir de la resolución de problemas.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa que utilicen la metodología experiencial ya que por medio de su utilización facilitara a mejorar aprendizaje de Biología de los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo “A “de la Unidad Educativa Tomás Oleas

Se recomienda la utilización de la Metodología experiencial porque diagnosticar las falencias que tienen los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de Biología, y de esta manera serán capaces de crear su propio conocimiento y buscar soluciones a los problemas en el diario vivir.

Se recomienda la implementación de la metodología experiencial a los estudiantes de Segundo año B.G.U de la Unidad Educativa Tomás Olea, ayuda a idénticar si ellos adquieren nuevos conocimientos, como resultado de la observación, de la experiencia para el proceso de enseñanza aprendizaje de Biología.

Se recomienda la aplicación de la metodología experiencial porque es un medio que determina, nutre y fortalece el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Biología en los estudiantes, también es importante que las autoridades del establecimiento realicen autogestión a fin de mejorar la calidad de educación innovando nuevas metodologías, que faciliten el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes.

### 5.3 BIBLIOGRAFÍA

- BASTIDAS, R. (2011). *ERstrategias y Técnicas Didácticas*. Quito: Colegio Majia Quito.
- BONILLA, S. (2012). Obtenido de <http://utlpsp.blogspot.com/2012/01/procesos-de-aprendizaje.html>
- BUNGE, M. (2014). Obtenido de <http://biologiageneral.blogcindario.com/2008/03/00001-la-biologia-como-ciencia.html>
- CABINEL.BIOLOGY. (25 de Mayo de 2009). Obtenido de <http://www.biocab.org/Biologia.html>
- EDGAR, P. L. (11 de diciembre de 2011). *ciclos del aprendizaje*. Recuperado el 23 de 05 de 2016, de [tarearolando.blogspot.com/](http://tarearolando.blogspot.com/)
- EDUCACION, M. D. (2011). *Bachillerato General Unificado* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- EDUCATIVO, R. (2013). EVALUACION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE . <http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>.
- ESTRADA. (2015).
- FELDMAN. (2015). Obtenido de <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- FERNANDEZ, R. (2007). *Aprender a prender* . Obtenido de [https://mpra.ub.uni-muenchen.de/3613/1/MPRA\\_paper\\_3613.pdf](https://mpra.ub.uni-muenchen.de/3613/1/MPRA_paper_3613.pdf)
- FINGERMAN, H. (2011). Obtenido de Rol del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje : <http://educacion.laguia2000.com/general/rol-del-alumno>
- FLORIAN, P. (2013). Obtenido de <https://blogdetiempolibre.wordpress.com/tag/educacion-experiencial/>
- GALEON. (2005). Obtenido de <http://galeon.com/nada/parte3.pdf>
- GARGALLO, B. (2011). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Venezuela:

- GUTIERREZ FERNANDES, M. (2011). *metodologia basada en la experiencia*. Recuperado el 2011, de (Blasco, 2000; Gross y Adrián, 2004; Escobar y Lobo, 2006).
- HEGEL, I. K. (2012). *Concepto de experiencia* . Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Experiencia>
- HEVIA. (2013). *ANALISIS*. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/>
- ISLANCE, D. (2010). Obtenido de <http://www.oecd.org/edu/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>
- KARINA. (23 de noviembre de 2008). *teorias del aprendizaje*. Obtenido de <https://werina2000.wordpress.com/2008/11/24/%c3%a1que-son-y-cuales-son-las-teorias-del>
- LUNA, D. (2011). *características del aprendizaje*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje>
- MANUEL, G. (2011). Obtenido de <http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/6851471/La-Biologia-como-Ciencia.html>
- MARISTA, U. (2010). [www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje](http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje).
- MIDEDUC. (2010 .). Obtenido de [www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/biologia.pdf](http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/biologia.pdf)
- MORA, F. (2010). Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/metodologia-educativa.html>
- NUÑEZ. (2012). Obtenido de [www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)
- PATAGONIA, S. (2012). Obtenido de [http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/AV/AV-APUNTE\\_1.pdf](http://www.synapsis-patagonia.com/cursos/AV/AV-APUNTE_1.pdf)
- PEDAGOGICA, G. (ABRIL de 2014). *TIPOS DE APRENDIZAJE* .
- PESANTEZ, S. (2012). *Característica de proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuenca: IDTRE.
- PIAGET. (2016). <https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>.
- PRAWAT, D. (2011). *Enseñanza*. México: YTRE.
- PROREDVI. (2013). Obtenido de <http://guanolema.blogspot.com/2007/04/el-docente-como-facilitador-en-la.html>

- QUINTANA, M. (20 de mayo de 2014). Recuperado el 2015, de  
[http://biologia.cubaeduca.cu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11252%3Ala-ensenanza-de-la-biologia-&catid=460&Itemid=155](http://biologia.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=11252%3Ala-ensenanza-de-la-biologia-&catid=460&Itemid=155)
- R. A. (2010). Obtenido <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>
- RED, E. (2016). Obtenido de [www.ecured.cu/Enseñanza](http://www.ecured.cu/Enseñanza)
- RED, E. (20 de Octubre de 2016). Obtenido de  
<https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- RIVERA. (2012). *APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA*.
- RIVERO, Y. (2012). Obtenido de  
<http://yarlyntecnologiaaplicadas.blogspot.com/2012/08/el-rol-del-docente-en-el-proceso-de.html>

### 5.3 WEB GRAFIA

SAG, L. (2010). *Enseñanza*. Granada: ISSNB.

SOTO. (Enero de 2013). Obtenido de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100007)

VELA. (2010). Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

VERNEMEDIA. (2014). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/estudiante/>

YTURRALDE, E. (2010). Obtenido de [www.aprendizajeexperiencial.com/](http://www.aprendizajeexperiencial.com/)

ZAPATA, M. (2012). *Aprendizaje*. España: ESPRET.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGICAS**  
**CARRERA DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y LABORATORIO**

Encuestas dirigida a los Docentes de Biología de Segundo año B.G.U de la Unidad Educativa Tomás Oleas.

**¿Conoce usted que es la metodología Experiencial?**

Mucho  Poco  Nada

**¿Usted como docente del área de Biología ha aplicado la metodología experiencial dentro del proceso enseñanza aprendizaje?**

Mucho  Poco  Nada

**¿Le interesaría profundizar los conocimientos sobre la influencia la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología?**

Mucho  Poco  Nada

**¿El proceso enseñanza aprendizaje que usted desarrolla con los estudiantes de segundo año B.G.U dará como resultado experiencias para mejorar el proceso pedagógico?**

Mucho  Poco  Nada

**¿Cree usted que la metodología experiencial contribuirá a promover el proceso enseñanza aprendizaje significativo?**

Mucho  Poco  Nada



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CINCAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**ESCUELA: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y LABORATORIO**



Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa tomas Oleas.  
Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una **x** la que considere correcta.

El docente de Biología le ha hablado acerca de la metodología experiencial.

Mucho  Poco  Nada

El docente de Biología ha aplicado la metodología experiencial en su labor docente.

Mucho  Poco  Nada

Sabe cuál es el propósito de la metodología experiencial en la asignatura de biología

Mucho  Poco  Nada

Considera usted que el docente debe utilizar la metodología experiencial en el proceso enseñanza aprendizaje

Mucho  Poco  Nada

Piensa usted que los docentes siguen utilizando la metodología tradicional en la asignatura de Biología.

Mucho  Poco  Nada

Considera que la metodología experiencial juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos

Mucho  Poco  Nada

Considera usted que la metodología experiencial facilitara a adquirir aprendizajes significativos

Mucho  Poco  Nada

Esta de acuerdo que la metodología experiencial se basa en la experiencia

Mucho  Poco  Nada

¿Le gustaría que su docente de Biología aplique esta metodología que le permita construir su propio conocimiento?

Mucho  Poco  Nada



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU "A."

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

Aplicación de encuestas a los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo" A "de la Unidad Educativa Tomás Oleas.



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU "A."

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

Aplicación de encuestas a los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo" A "de la Unidad Educativa Tomás Oleas.



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

Aplicación de encuestas a los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo” A “de la Unidad Educativa Tomás Oleas.



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

Aplicación de encuestas a los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo” A “de la Unidad Educativa Tomás Oleas.



**FUENTE:** Encuesta estudiantes de Segundo BGU “A.”

**ELABORADO POR:** Nancy Villalobos

Aplicación de encuestas a los estudiantes de Segundo B.G.U paralelo” A “de la Unidad Educativa Tomás Oleas.