



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN DOCENCIA
MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TEMA:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA MAZZARELLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 A SEPTIEMBRE 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA CON RESULTADOS.

AUTOR:

LUIS ENRIQUE RÍOS ESPINOZA

TUTORA:

DRA. ISABEL CANDO PILATUÑA. Mgs.

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica, con el tema: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA MAZZARELLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 A SEPTIEMBRE 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA CON RESULTADOS., ha sido elaborado por el Sr. Luis Enrique Ríos Espinoza, el mismo que ha sido realizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, junio del 2016



Dra. Rosario Isabel Cando Pilatuña, Mgs.

Tutora

AUTORÍA

Yo, Luis Enrique Ríos Espinoza, con cédula de identidad N° 0600933428 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luis Enrique Ríos Espinoza

C.C. 0600933428

AGRADECIMIENTO

Nada más sublime en la vida que recordar que en este mundo nos encontramos, es gracias a esa inmensa fuerza dinamizadora llama Dios, por ello que y en primer lugar como un hombre de fe, no hago sino agradecer a él por la vida, por la satisfacción de haber compartido en ella con muchas personas que con sus consejos y don de gentes no han hecho otra cosa que volverme mucho más humano, consciente y por sobre todo consecuente con lo que se ha realizado hasta la presente.

Mi agradecimiento sincero a la Dra. Isabel Cando Pilatuña, Mgs., quien en todo momento con mucha generosidad y conocimiento ha estado impulsándome en la realización de este trabajo investigativo.

Finalmente mi gratitud imperecedera para la Universidad Nacional de Chimborazo, por intermedio del Instituto de Posgrado, por permitirme transformar mi experiencia en sabiduría al servicio de la niñez y juventud de mi país.

Con mucho afecto.

Luis Enrique Ríos Espinoza

DEDICATORIA

Con la humildad de ser humano que en su vida y proceso de transformación constante, no ha hecho otra cosa que convertirla en un verdadero apostolado al servicio de la niñez y juventud chimboracense y del Ecuador entero, este trabajo investigativo quiero dedicarlo:

A mis Padres César Augusto y Carmelina, porque gracias a ellos ha sido posible ese sembrar constante de servicio y responsabilidad.

A mi esposa María Inés, mujer de una incomparable ternura con quien y juntos hemos buscado mejores senderos para la educación de nuestra Patria.

A mis hijos: Luis Enrique, María Auxiliadora, Inés Paulina y Luis Renato, con quienes he aprendido el arte de ser padre y maestro, pues ellos han sido mi inspiración.

Por todo ello, un gracias sentido porque de mi persona han hecho un ser humano de trabajo y honradez.

Con mucho amor:

Luis Enrique Ríos Espinoza

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	1
1 MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2.1 Fundamentación Filosófica	3
1.2.2 Fundamentación Epistemológica establecer posición	4
1.2.3 Fundamentación Psicológica	5
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	5
1.2.5 Fundamentación Axiológica	6
1.2.6 Fundamentación Legal	6
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.3.1 Violencia Intrafamiliar	7
1.3.1.1 Definición.	7
1.3.1.2 Origen de la Violencia intrafamiliar	7
1.3.1.3 Tipos de violencia	8
1.3.1.3.1 Violencia Física	8
1.3.1.3.2 Violencia Psicológica	9
1.3.1.3.3 Violencia Sexual.	9
1.3.1.4 Características de la Violencia Intrafamiliar	9

1.3.1.5	Causas de la Violencia Intrafamiliar	10
1.3.1.5.1	Drogas	11
1.3.1.5.2	Alcohol	13
1.3.1.5.3	Falta de cultura para resolver conflictos.	14
1.3.1.5.4	Falta de medios económicos.	15
1.3.1.5.5	Antecedentes familiares de violencia intrafamiliar.	15
1.3.1.6	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	16
1.3.1.7	Características del maltratador	16
1.3.1.8	La Familia	17
1.3.1.8.1	Funciones de la familia	17
1.3.1.8.2	Tipos de familias:	17
1.3.1.8.3	Organización familiar	18
1.3.2	Rendimiento académico	18
1.3.2.1	Definiciones	18
1.3.2.2	Importancia del rendimiento académico.	19
1.3.2.3	Factores que influyen en el rendimiento académico.	19
1.3.2.3.1	Factores endógenos.	19
1.3.2.3.2	Factores exógenos.	20
1.3.2.4	Niveles de rendimiento escolar.	20
1.3.2.5	Factores responsables del fracaso escolar.	21
CAPÍTULO II		22
2	METODOLOGÍA	22
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
2.2.1	Exploratoria	22
2.2.2	Descriptiva	22
2.2.3	Explicativa	22
2.2.4	Campo	22
2.2.5	Documental	22
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	23
2.3.1	Método científico	23
2.3.2	Método deductivo e inductivo	23
2.3.3	Método Estadístico	23

2.3.4	Método analítico y sintético	23
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	24
2.4.1	TÉCNICAS:	24
2.4.2	INSTRUMENTOS:	24
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	25
2.5.1	Población	25
2.6	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	25
2.7	HIPÓTESIS	26
2.7.1	Hipótesis general	26
2.7.2	Hipótesis específicas	26
	CAPÍTULO III	27
3	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	27
3.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
3.1.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES.	27
3.1.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.	43
3.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	58
3.2.1	Comprobación de hipótesis específica 1	59
3.2.2	Comprobación de la hipótesis específica 2	61
	CAPÍTULO IV.	64
4	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	64
4.1	TEMA	64
4.2	PRESENTACIÓN	64
4.3	OBJETIVOS	64
4.3.1	GENERAL	64
4.3.2	ESPECÍFICOS:	65
4.4	FUNDAMENTACIÓN	65
4.5	CONTENIDO	67
4.5.1	CRONOGRAMA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES PARA	

	REDUCIR EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	67
4.5.2	DESARROLLO DE LOS TALLERES	68
4.6	OPERATIVIDAD	73
4.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	75
4.7.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES.	75
4.7.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.	84
4.7.3	Comprobación de la hipótesis específica 3	96
	CAPÍTULO V	97
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
5.1	CONCLUSIONES	97
5.2	RECOMENDACIONES	97
5.3	BIBLIOGRAFÍA	99
5.4	ANEXOS	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 3.1. ¿Usted vive con?	27
Cuadro No. 3.2. La comunicación con las personas que Ud. vive es:	28
Cuadro No. 3.3. La relación afectiva con quien Ud. vive es:	29
Cuadro No. 3.4. ¿En dónde Ud. vive, ha sido agredida?	30
Cuadro No. 3.5. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?	31
Cuadro No. 3.6. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?	32
Cuadro No. 3.7. ¿En su hogar ha sufrido agresión sexual ya sea contacto sexual, caricias, insinuaciones sexuales, etc.?	33
Cuadro No. 3.8. ¿Quién es la persona más agresiva?	34
Cuadro No. 3.9. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?	35
Cuadro No. 3.10. . ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	36
Cuadro No. 3.11. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?	37
Cuadro No. 3.12. ¿En las veces que ha sido agredida, ha buscado ayuda?	38
Cuadro No. 3.13. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?	39
Cuadro No. 3.14. ¿Cuándo no participa en clases, a qué se debe?	40
Cuadro No. 3.15. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación organizados por la unidad educativa en donde estudia, para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico?	41
Cuadro No. 3.16. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las estudiantes de bachillerato año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, antes de la intervención psicopedagógica.	42

Cuadro No. 3.17. ¿La comunicación con la estudiante a la que representa es?	43
Cuadro No. 3.18. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?	44
Cuadro No. 3.19. ¿Cuándo niño(a) fue agredido(a)?	45
Cuadro No. 3.20. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?	46
Cuadro No. 3.21. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?	47
Cuadro No. 3.22. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?	48
Cuadro No. 3.23. ¿Algún miembro de su familia ha maltratado sexualmente a sus hijas, ya sea a través de acoso, violación, etc.?	49
Cuadro No. 3.24. ¿Las incomprendiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?	50
Cuadro No. 3.25. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	51
Cuadro No. 3.26. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?	52
Cuadro No. 3.27. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?	53
Cuadro No. 3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?	54
Cuadro No. 3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?	55
Cuadro No. 3.30. ¿Ante el maltrato intrafamiliar, cuál sería la ayuda que Ud. necesita?	56
Cuadro No. 3.31. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de sus hijas?	57
Cuadro No. 4.1. La comunicación con las personas que Ud. vive es:	75
Cuadro No. 4.2. La relación afectiva con quien Ud. vive es:	76

Cuadro No. 4.3. ¿En dónde Ud. vive, en estos últimos tiempos ha sido agredida?	77
Cuadro No. 4.4. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico en estos últimos tiempos (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?	78
Cuadro No. 4.5. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?	79
Cuadro No. 4.6. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?	80
Cuadro No. 4.7. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	81
Cuadro No. 4.8. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?	82
Cuadro No. 4.9. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?	83
Cuadro No. 4.10. ¿La comunicación con la estudiante a quien representa es?	84
Cuadro No. 4.11. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?	85
Cuadro No. 4.12. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?	86
Cuadro No. 4.13. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?	87
Cuadro No. 4.14. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?	88
Cuadro No. 4.15. ¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?	89
Cuadro No. 4.16. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	90
Cuadro No. 4.17. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?	91
Cuadro No. 4.18. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?	92
Cuadro No. 4.19. . ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?	93

Cuadro No. 4.20. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?	94
Cuadro No. 4.21. Rendimiento estudiantil anual del bachillerato año lectivo 2014-2015, en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, después de la intervención psicopedagógica.	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 3.1. ¿Usted vive con?	27
Gráfico No. 3.2. . La comunicación con las personas que Ud. vive es:	28
Gráfico No. 3.3. La relación afectiva con quien Ud. vive es:	29
Gráfico No. 3.4. ¿En dónde Ud. vive, ha sido agredida?	30
Gráfico No. 3.5. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?	31
Gráfico No. 3.6. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?	32
Gráfico No. 3.7. ¿En su hogar ha sufrido agresión sexual ya sea contacto sexual, caricias, insinuaciones sexuales, etc.?	33
Gráfico No. 3.8. ¿Quién es la persona más agresiva?	34
Gráfico No. 3.9. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?	35
Gráfico No. 3.10. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	36
Gráfico No. 3.11. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?	37
Gráfico No. 3.12. ¿En las veces que ha sido agredida, ha buscado ayuda?	38
Gráfico No. 3.13. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?	39
Gráfico No. 3.14. ¿Cuándo no participa en clases, a qué se debe?	40
Gráfico No. 3.15. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación organizados por la unidad educativa en donde estudia, para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico?	41
Gráfico No. 3.16. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las estudiantes de bachillerato año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, antes de la intervención psicopedagógica.	42

Gráfico No. 3.17. ¿La comunicación con la estudiante a la que representa es?	43
Gráfico No. 3.18. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?	44
Gráfico No. 3.19. ¿Cuándo niño(a) fue agredido(a)?	45
Gráfico No. 3.20. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?	46
Gráfico No. 3.21. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?	47
Gráfico No. 3.22. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?	48
Gráfico No. 3.23. ¿Algún miembro de su familia ha maltratado sexualmente a sus hijas, ya sea a través de acoso, violación, etc.?	49
Gráfico No. 3.24.¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?	50
Gráfico No. 3.25. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	51
Gráfico No. 3.26. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?	52
Gráfico No. 3.27. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?	53
Gráfico No. 3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?	54
Gráfico No. 3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?	55
Gráfico No. 3.30. ¿Ante el maltrato intrafamiliar, cuál sería la ayuda que Ud. necesita?	56
Gráfico No. 3.31. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de sus hijas?	57
Gráfico No. 4.1. La comunicación con las personas que Ud. vive es:	75
Gráfico No. 4.2. . La relación afectiva con quien Ud. vive es:	76

Gráfico No. 4.3. ¿En dónde Ud. vive, en estos tiempos ha sido agredida?	77
Gráfico No. 4.4. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico en estos últimos tiempos (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?	78
Gráfico No. 4.5. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?	79
Gráfico No. 4.6. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?	80
Gráfico No. 4.7. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	81
Gráfico No. 4.8. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?	82
Gráfico No. 4.9. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?	83
Gráfico No. 4.10. ¿La comunicación con la estudiante a quien representa es?	84
Gráfico No. 4.11. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?	85
Gráfico No. 4.12. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?	86
Gráfico No. 4.13. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?	87
Gráfico No. 4.14. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?	88
Gráfico No. 4.15. ¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?	89
Gráfico No. 4.16. . ¿Existe abuso de alcohol en su familia?	90
Gráfico No. 4.17. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?	91
Gráfico No. 4.18. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?	92
Gráfico No. 4.19. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?	93

Gráfico No. 4.20. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?	94
Gráfico No. 4.21. Rendimiento estudiantil anual del bachillerato año lectivo 2014-2015, en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, luego de la intervención psicopedagógica.	95

RESUMEN

El objetivo que persiguió la realización de la presente investigación, fue el analizar la violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre 2015. La metodología aplicada fue la exploratoria, descriptiva, explicativa. En tanto que para el diseño se aplicó la investigación cuasi experimental de la mano con la bibliográfica y de campo; de la misma manera se aplicó las técnicas de la observación y la encuesta que nos condujeron a la verificación y comprobación de las hipótesis. El programa informático Excel sirvió para la realización del análisis de resultados, con los cuales se elaboraron cuadros de frecuencias y los gráficos, en donde se incorporaron casos, frecuencias y porcentualización de cada uno de los ítems de las encuestas. Entre los resultados de la investigación y fruto del diagnóstico respectivo se evidenció que las estudiantes han recibido maltrato a nivel intrafamiliar, de tipo psicológico el 83,72%, de tipo físico el 88,37%; entre sus causas se determinó que es provocado por efectos de las incomprensiones de pareja en un 81,40%, así como también por el abuso de alcohol en la familia en un 76,74%, por tanto está influyendo en el rendimiento académico de las estudiantes. Consiguientemente y para disminuir esta problemática se diseñó y se aplicó el programa de Intervención Psicopedagógico, a través de Talleres para mejorar el rendimiento académico de las señoritas estudiantes.

Abstract

The objective of the present research was to analyze intra-family violence and its influence on the academic performance of high school students from the Educational Unit “María Mazzarello” in Riobamba city, period September 2014-September 2015. The applied methodology was exploratory, descriptive and explanatory. Whereas for the design the quasi-experimental research along with the bibliographical and of field was applied. In the same way we applied the techniques of observation and the survey that led us the verification and testing of the hypothesis. The Excel computer program is used to carry out the analysis of results, with which tables of frequencies and graphs were elaborated, where cases, frequencies and percentage of each of the items of the surveys were incorporated. Among the results of the research and the result of the respective diagnosis , it is evidenced that the students have received mistreatment at the intra-familiar level of psychological type 83.72%, of physical type 88.37%; among its causes it is determined that it is caused by effects of misunderstandings by a couple in 81.40%, as well as by alcohol abuse in the family in 76.74%, therefore it is influencing the academic performance of the students. Consequently , in order to reduce this problem, the psycho pedagogical intervention program was designed and implemented through workshops to improve the academic performance of the young students.



Reviewed by Enrique Guambo Yerovi.

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El sentirse respetado, querido y protegido es fundamental para que el ser humano pueda ejecutar todo cuanto se propone, desgraciadamente y en muchos hogares es lo que menos existe, por ello que esta investigación se planteó como problema la manera cómo influye el maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Psicomisional “María Mazzarello”, período septiembre 2014 a septiembre 2015.

En todo momento histórico se ha dicho que la educación juega un papel protagónico en el cambio de actitudes en el ser humano, sus formas de actuar que indudablemente le será útil en su largo trajinar sobre la tierra, así como también las diversas formas de ver el mundo que nos rodea; todo ello para poder desenvolvernó de manera activa y participativa en sociedad.

Contrario a esta realidad y conforme al trabajo investigativo realizado, se observó como la familia considerado como el núcleo de la sociedad, incide negativamente a través del maltrato intrafamiliar para que el rendimiento académico de sus hijas no sea el ideal, por lo que fue necesario que luego de realizado el diagnóstico respectivo y como respuesta a esta necesidad se diseñe y se ejecute el programa de intervención psicopedagógico para reducir la violencia intrafamiliar y así mejorar el rendimiento académico.

La presente investigación contienen los siguientes capítulos:

Capítulo I: Comprende el marco teórico, dentro del cual se describen los antecedentes, así como también la fundamentación teórica y científica, que respalda el presente trabajo de investigación.

Capítulo II: Contempla la metodología y dentro de ella el diseño, tipos, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger datos, así como también consta la población y muestra, las formas de cómo se procedió en el análisis e interpretación de los resultados, consta también las correspondientes hipótesis tanto general como específicas.

Capítulo III: Contempla la exposición y discusión de resultados.

Capítulo IV: Desarrolla los lineamientos alternativos para reducir la violencia intrafamiliar.

Capítulo V: Consta de las conclusiones y recomendaciones, culminando con la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

1.1.1. A nivel internacional se ha encontrado el siguiente estudio investigativo, realizado en Chiclayo (Perú).

Tema: Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012.

Autores: Claudia Cabanillas Zambrano, y Orestes Torres Yajahuanca

El trabajo en mención determina lo siguiente: La violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es Salud y Educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento

académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

1.1.2. A nivel nacional y debido a que en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se ha encontrado investigación alguna que refiera al tema propósito de esta investigación, se procedió a explorar otras Bibliotecas, es así que en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró el siguiente trabajo investigativo.

Tema: La violencia intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fausto Molina perteneciente a la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua año lectivo 2009-2010.

Autor: Pazmiño Medina Diana del Rocío

El estudio en mención, re sume en los siguientes términos: Nuestra investigación está relacionada con el tema de la violencia intrafamiliar y su rendimiento académico y esto como influye negativamente en el estado emocional de cada estudiante, padres de familia y la comunidad académica. Se realiza en el campo de contextualización y está considerado un problema social muy importante para la cual la investigación se basó en la prognosis y se planteó el siguiente objetivo: Determinar la repercusión de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico el mismo que justificara con el mayor deseo de contribuir una investigación que permita promover un cambio en sus estudiantes y padres de familia y en toda la comunidad educativa. El deseo de nosotros es mejorar las relaciona en el hogar y fuera de ello. Ya que esto es muy importante con la práctica de valores lograremos un desarrollo personal e integral de cada uno de los estudiantes y esto ayudara en las aulas de los establecimientos educativos y en la vida cotidiana, fomentado disciplina, responsabilidades y valores. Para sustentar el trabajo teóricamente investigado la autora se identifica en el paradigma critico-propositivo y desarrollo científicamente los contenidos, referentes al tema que se investigó. Y a esto se formula la siguiente hipótesis: La violencia intrafamiliar perjudica en el rendimiento académico de los estudiantes, con su respectiva verificación de la hipótesis y análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes y padres de familia. Para finalmente

presentar una propuesta y de ello dar posibles soluciones y ayudar a tomar conciencia de la necesidad de mejorar la calidad de la vida familiar y el desarrollo de diferentes actividades 12 recreativas para eliminar el estrés , sociabilizarse más con sus hijos para mejorar la comunicación en su hogar. Elegir momentos adecuados, evitando comunicar cuestiones delicadas en situaciones estresantes, y contemplar incluso la necesidad de detener una discusión cuando adopte un tono de enfrentamiento que puede conducir a una situación de riesgo de violencia física o psicológica. Educar adecuadamente a los hijos con cariño y paciencia. Practicarlos con valores y muchas responsabilidades principalmente de los padres de familia e hijos y siempre educarlos con el ejemplo. Para que sus hijos mejoren su comportamiento y en el rendimiento académico puedan mejorar.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Indudablemente que el maltrato intrafamiliar no es un fenómeno que acaba de aparecer, a lo mejor es tan antiguo como es el hombre, por ello que, lo que se busca a través de esta investigación es que conociendo sus causas así como también las consecuencias que acarrea este fenómeno social y cultural, se encuentre soluciones que nos permita por intermedio de él, dar tranquilidad a nuestras estudiantes, para que su rendimiento académico sea el mejor, por ello que este trabajo investigativo se le ubica dentro del paradigma crítico-propositivo, crítico porque se encamina a analizar un hecho social y cultural como es el maltrato intrafamiliar de forma particular como es el caso que se vienen dando en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba y es propositiva porque se busca una solución al problema que se ha detectado evitando el maltrato intrafamiliar y con ello dando tranquilidad para que la estudiante alcance las metas propuestas a través de una actitud de amor y comprensión en el hogar, en donde la familia testimonie su papel de núcleo de la sociedad.

La corriente filosófica que dirige este trabajo investigativo es el positivismo de Augusto Comte, toda vez que afirma que el saber científico obtenido a través de la experimentación, constituye un conocimiento valedero.

Por todo ello, el positivismo busca:

- Encontrar causas que expliquen los fenómenos, fortaleciendo la teoría con la praxis, detectando discrepancias y estableciendo conexiones generalizables entre variables.
- Determinando la utilización de un método de investigación: esto es el hipotético deductivo como método científico.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica establecer posición

Se fundamenta en la visión epistemológica genética de Jean Piaget que se sustenta en dos concepciones, la primera que señala que el conocimiento lo podemos obtener sin que tengamos que apelar a ningún tipo de experiencia, y la segunda que sostiene que el conocimiento viene únicamente de la experiencia, consiguientemente y desde esta posición el **conocimiento** no es algo que haya nacido con el ser humano ni tampoco se haya formado a través de situaciones vivenciales.

Consiguientemente la epistemología genética sostenida por Jean Piaget, determina que el conocimiento surge de la relación del ser humano con el lugar en donde se desenvuelve.

Por ello que desde el punto de vista epistemológico, el hombre con el pasar del tiempo ha ido cambiando, de ahí que los esfuerzos concertados para entender las causas y consecuencias del maltrato intrafamiliar han permitido muchos avances en conocimientos y recursos, al tiempo que hace notar la compleja naturaleza y los elementos desconocidos del problema hoy en día abarca factores sociales, culturales y socioeconómicos, así como los individuos más cercanos en el mundo social de las estudiantes del Bachillerato que son los padres y la familia.

Hay que considerar que el ser humano ocasionalmente presenta síntomas de apatía, desconsuelo, llanto, descuido; baja autoestima, pudiendo los profesionales ayudar a reconocer los síntomas tanto del maltratador como de la persona maltratada para salir del maltrato. (Álvarez, 2010).

1.2.3 Fundamentación Psicológica

Según Vygotsky (1978), *Pensamiento y Lenguaje*: “Las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y no es posible entenderlas separadas de esos ambientes”. (p. 141).

La teoría histórica cultural de Lev Vygotsky, es de gran importancia para la investigación ya que a partir de esta se ha desarrollado la idea principal de que la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento agresivo de los estudiantes en el aula. Fundamentalmente el enfoque de Lev Vygotsky plantea que el individuo es el resultado de un reflejo subjetivo de la realidad objetiva, en el cual se debe analizar la vida de la persona como producto del desarrollo sociocultural. Según esta teoría cuando el individuo entra en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de cualidades de origen social que internaliza y que a su vez son la base del comportamiento. La apropiación de estas cualidades es un medio para la vinculación o adaptación social. El estudiante no construye sino, reconstruye los conocimientos ya elaborados por la cultura.

Esta teoría sirvió para edificar sobre la misma la tesis de investigación ya que brinda una explicación clara de los procesos que suceden interiormente en los estudiantes, luego de haber sido víctimas o testigos de violencia en la familia; replicando dichos comportamientos en el aula.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

Martínez, E.; Sánchez, Salanova. (2010). Expresan que “La pedagogía de Freire se encamina principalmente a concienciar, dirigir, guiar y orientar la educación, busca ser práctica de la libertad, del respeto, de la comprensión para una sana convivencia en el contexto familiar, educativa y social”.

Según la Pedagogía de Freire, requiere que el educador sea el ente facilitador, guía, relacionador armónico de los integrantes de la comunidad fundamentándose en el valor esencial del amor, haciéndole sentir comprendido y amando.

1.2.5 Fundamentación Axiológica

Aguilar, Campo Elías. (2008). Manifiesta que “Los valores están latentes y existen en potencia desde cuando nacemos, siendo la educación la que contribuye en su completo desarrollo según el contexto en el que se desenvuelve”.

Los valores se mantienen hasta la actualidad con la diferencia de su deterioro en su práctica en todos los ámbitos sean educativo, políticos, económicos, sociales, religioso, teniendo la educación como tarea principal mejorar la practica en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.6 Fundamentación Legal

La presente investigación tiene su fundamento en el Reglamento general a la Ley contra la violencia a la mujer y a la familia o ley 103. (Registro Oficial no. 411 del 1 de septiembre del 2004), Artículos del 1 al 13, que trata sobre el objeto, ámbito, violencia intrafamiliar, núcleo familiar, relación consensual de pareja, personas que comparten el hogar del agresor o del agredido, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, procedimientos, transacción, fuero e irrenunciabilidad hacia los derechos.

Así mismo este trabajo investigativo también tiene fundamento en el **Código de la Niñez y Adolescencia**, CAPÍTULO IV DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (Publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003).

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Violencia Intrafamiliar

1.3.1.1 Definición.

Según el Reglamento de la Ley contra la Violencia contra la mujer y a la familia (2004), la violencia intrafamiliar es el maltrato físico, psicológico o sexual de parte de un miembro familiar sobre la mujer y demás integrantes de la familia.

El fenómeno de la violencia intrafamiliar no es una situación del momento, es tan antigua como antiguo es el origen del hombre, no ha respetado clases sociales y lo que es más ha terminado afectando a la familia de una u otra manera, por tanto es necesario que se conozca sus causas y consecuencias para evitar inconvenientes que con el pasar del tiempo irá dejando secuelas duras de enfrentarlas.

1.3.1.2 Origen de la Violencia intrafamiliar

Para la Asociación pro Derechos Humanos, 2009, refiriéndose a la violencia intrafamiliar señala que” La violencia doméstica aparece dentro de esta macro-violencia cultural como el resultado del machismo en detrimento del valor inferior que se les brinda a las mujeres en que se sustenta el universo patriarcal. Desde el dominio masculino se considera al resto de los miembros de la familia como una propiedad; el padre considera a la mujer y a los hijos objetos que le pertenecen”. (p. 124).

Consiguientemente, la violencia domestica tiene origen en el patriarcado que viene desde la antigüedad, en donde los hombres tenían el total control dentro de la familia, eran quienes tenían derecho a decidir y consecuentemente se generó una sobrevaloración a la figura masculina.

Debemos tener siempre en claro que existe violencia doméstica cuando una persona trata de controlar o ejercer poder sobre su pareja en una relación íntima, este tipo de violencia puede ser física, psicológica, o sexual.

Hoy en día nuestro papel como educadores y como padres debe ir encaminado a formar la conciencia de las actuales generaciones, a fin de que comprendan que la violencia general violencia y que al final terminamos lastimándonos los unos a los otros, con ello aceptando que el más fuerte va imponiendo sus criterios y descargando sus frustraciones.

1.3.1.3 Tipos de violencia

La violencia genera violencia y surge en el instante en que se dan actitudes contrapuestas, en donde y de acuerdo con Dahrendorf (como se cita en Félix, 2000) el conflicto provoca el rompimiento de la armonía, surgiendo de inmediato acontecimientos de violencia, perdiendo la cordura, la tranquilidad, y lo que es más el respeto hacia las personas.

Las actitudes de violencia intrafamiliar le debe llevar al ser humano a comprender que es necesario que vaya controlando sus emociones negativas, y se demuestre como un ser humano íntegro y racional.

Según Quintero (2003), la ausencia de maltrato intrafamiliar, da lugar a que las familias gocen de salud física y mental, brindándoles oportunidades de una sana convivencia, en donde los principios de respeto por sobre todas las cosas sean las que gobiernen todas sus actividades dentro y fuera del hogar.

Se debe precisar que indudablemente el maltrato tiene distintas manifestaciones y da lugar en quienes sufren, múltiples consecuencias y efectos que con el pasar del tiempo se los irá identificando.

1.3.1.3.1 Violencia Física

A la violencia física se le identifica como el acto de golpear a un ser humano ocasionándolo marcas en algún lugar del cuerpo

Se debe aclarar que la violencia física es la que identificamos de inmediato, toda vez que deja marcas corporales con cualquier objeto o arma.

Los hombres son los más agresivos, pero tampoco debemos dejar de lado a las mujeres, quienes maltratan a sus hijos y muchas de ellas también maltratan a los esposos.

No es una regla, pero hoy por hoy sabemos que los maltratadores vienen de hogares en donde fueron maltratados.

Debemos dejar en claro que la violencia física lleva consigo también violencia emocional (Vertiz, 2012)

1.3.1.3.2 Violencia Psicológica

El maltrato psicológico es aquel que provoca disminución de la autoestima ya sea en niños o adolescentes, así como también las amenazas que están dirigidas a realizar daño a los miembros familiares o a sus bienes. (Art. 67 del Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2003).

1.3.1.3.3 Violencia Sexual

La violencia sexual constituyen actos de son todos aquellos actos de insinuación sexual, directos o indirectos, efectuados especialmente por el hombre en contra de la mujer, a fin de con el objeto de avasallarla, deshonrarla y así provocarle sufrimiento.

Más del 80% de las violaciones sexuales que padece una mujer son realizados por familiares o personas cercanas a las víctimas, lo que en sí significa que las mujeres son ultrajadas ya sean en los hogares como privadamente.

1.3.1.4 Características de la Violencia Intrafamiliar

Según Sagot&Carcedo (2010), la violencia intrafamiliar exhiben las siguientes características que son:

- Va dirigida a las mujeres, así como también desde una persona de más edad hacia los menores de edad.

- La casa es el lugar de preferencia en donde se da la violencia intrafamiliar.
- La violencia intrafamiliar lo ejecutan los varones de la casa, con los cuales hay lazos de parentesco (esposos, convivientes, padres, hermanos, tíos, etc.), hay que considerar que los parientes lejanos también maltratan en menor medida.

De ahí que hay que precisar que como sostiene Sargot&Carcedo, existen ciertas características comunes que se presentan en la violencia intrafamiliar. Se puede determinar que la violencia intrafamiliar afecta a todos los estratos sociales, independientemente del nivel de formación, el ingreso económico que tenga la familia, la cultura u origen de los miembros de la familia, sin embargo, suele ser más común en aquellas familias que pertenecen a entornos sociales desfavorecidos.

En general, la violencia intrafamiliar suele ser cometida generalmente por hombres contra las mujeres, sin embargo, esto no excluye que la violencia doméstica puede existir entre mismo sexo o tener otras relaciones de familia. La violencia doméstica en la familia no se limita a atacar, incluye también el miedo y la intimidación que muchas personas viven como resultado de las acciones de un pariente.

1.3.1.5 Causas de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar como fenómeno social, no es una situación nueva, tiene sus orígenes en las primeras manifestaciones familiares, en donde los desacuerdos de pareja van dando lugar a enfrentamientos que con el pasar del tiempo se han ido profundizándose y direccionándose también hacia el resto de integrantes, con las consiguientes consecuencias de disfunción familiar, pobre rendimiento educativo de sus hijos en las instituciones a donde concurren en el día a día, en fin conflictos que han dado lugar a múltiples problemas muchas veces difícil de solucionarlo.

La violencia intrafamiliar entonces, ya es parte de la historia de la familia y por consiguiente ha afectado ya a muchas generaciones, de ahí que es necesario pongamos mucha atención a las causas que han dado y dan lugar para que sigan perdurando.

1.3.1.5.1 Drogas

Mucho se habla de drogas que en muchas ocasiones ya no nos llama la atención, muy a pesar de la gravedad que reviste su consumo, de ahí que es necesario se tenga en cuenta como expresa (García, 2010, pág. 78) que la “Droga sustancia química que una vez consumida puede modificar el funcionamiento de nuestro cuerpo.”

Por ello que y conforme a lo indica García, droga es cualquier tipo de sustancia química que al ser consumida afecta a la forma en que el cuerpo funciona. El alcohol, la cafeína, la aspirina y la nicotina son drogas.

De acuerdo con Sagñay (2012), la droga son narcóticos que dentro del organismo da lugar a alteraciones en el normal funcionamiento del sistema nervioso central de quien lo utiliza y que con el pasar del tiempo da lugar a ser dependiente de la misma.

Comparando lo que dice García y Sagñay se puede determinar que droga es cualquier tipo de sustancia tanto natural como química que entra al cuerpo humano a través de distintas vías como son la vía oral, la intravenosa o por su inhalación entre otras, al momento en que entran estas sustancias al cuerpo producen una alteración al mismo y a su sistema nervioso, este grado de alteración depende de la cantidad de droga que consuma un individuo.

El uso que se le da a la droga es definido como la manera en que se relaciona un individuo con la misma dependiendo siempre de una adecuada cantidad y frecuencia con la que se consume este tipo de sustancia, es decir que cuando se habla de uso de drogas se trata de consumirlas pero de manera moderada o de forma médica ya que esto no lleva a ningún tipo de adicción. Mientras que cuando se habla del abuso de drogas se refiere a cuando un individuo consume grandes cantidades de drogas de una forma muy frecuente y esto conlleva a que se generen consecuencias negativas en la persona y su entorno como lo es la violencia.

➤ **Consecuencias del uso de las drogas**

Sociales

Los individuos que son adictos a las sustancias estupefacientes (drogas) casi siempre se encuentran inmersos en distintos tipo de violencias como son las agresiones, conflictos, desorden público entre otros aspectos. Siempre que un individuo que consume drogas le empieza a importar y necesita las drogas más que a las personas que le rodean se arruinan y destruyen todo tipo de relaciones íntimas. Además causan que el individuo deje de ser partícipe de su mundo, es decir abandona todos sus sueños, no resuelve de forma constructiva sus problemas sino que recurre a las drogas como su "solución". Uno de los problemas más grandes que ocasiona el excesivo consumo de las drogas es la discusión sobre los problemas y situaciones de esta adicción que pueden ocasionar conflictos con sus familiares que muchas veces terminan en distintos tipos de reacciones violentas que conllevan al consumidor a cometer robos, golpear a sus familiares y hasta llegar a asesinarlos.

Económicas

El empleo de las drogas en quien lo consume provoca también una crisis económica, toda vez que su venta y consumo no es legal, por lo que se lo hace a escondidas, en tal sentido quienes se han vuelto dependientes se les hace indispensable su consumo, por lo que estos se endeudan de forma tal que venden todos sus bienes para poder comprarla. La mayoría de veces al no contar con dinero ni nada más que vender para poder comprar la droga muchos de ellos recurren al crimen.

Entonces se puede determinar que todas las consecuencias que producen las drogas están estrechamente relacionadas con la violencia tanto familiar como con otros individuos, ya que cuando una persona anda en drogas no le importa nada ni nadie lo único que les importa es conseguir de donde sea el dinero para comprarla y consumirla.

1.3.1.5.2 Alcohol

Según lo determina Abel, (2009) “El alcohol es un término general que comprende varias sustancias químicas similares, pero en general, se le considera sinónimo del etano.”

El alcohol es uno de los estados de ánimo cambiante, droga recreativa más popular del mundo y se puede acceder legalmente por personas mayores de 18 años en tiendas de botella, discotecas y bares. El ingrediente activo en el alcohol es etanol, un líquido que proviene de la fermentación de almidones (como el trigo, el maíz y la cebada).

➤ Efectos del alcohol en el organismo de las personas

El alcohol está clasificado como una "droga depresiva", que básicamente significa que ralentiza la acción del sistema nervioso central en su cuerpo. Cuando una persona se siente segura y sin miedo cuando bebe alcohol, se debe a los efectos del mismo en el cerebro, del "sistema de alerta" que le ayuda a controlar su comportamiento.

Efectos del alcohol

El alcohol puede estimular la agresión o la violencia mediante la interrupción de la función normal del cerebro. De acuerdo con la hipótesis de desinhibición, es decir el alcohol debilita los mecanismos del cerebro que normalmente restringen comportamientos impulsivos, incluyendo la agresión inapropiada, al ocurrir esto el alcohol conduce a una persona a malinterpretar las señales sociales, reaccionando así a una amenaza percibida.

Datos y cifras

Cada año y a causa del consumo de bebidas alcohólicas se originan el fallecimiento de más de dos millones de seres humanos, más de trescientos mil jóvenes en edades comprendidas entre 15 y 29 años de edad. (OMS, 2011),

No hay duda que el consumo de alcohol se relaciona con problemas sociales, constituyendo este el caldo de cultivo para el incremento de la violencia intrafamiliar, pues al encontrarse bajo sus efectos se vuelven agresivos con sus familiares desarrollando así miedos entre ellos, esta violencia mayormente es causada por los hombres de familia ocurre ya que se impone su machismo esta cultura machista que aunque ya se está tratando de erradicar hace tiempo aún se mantiene en muchas familias.

1.3.1.5.3 Falta de cultura para resolver conflictos.

Para la Organización de las Naciones Unidas, (ONU, 2011), se puede rastrear una correlación entre una amplia aceptación social y política de la violencia como medio de resolución de conflictos y la violencia contra la mujer. A nivel individual los enfoques para la resolución de conflictos dentro de las parejas y de las familias y la capacidad para las relaciones interpersonales, son factores para determinar si un conflicto llega a adquirir carácter violento. A nivel comunitario, las normas sociales que rigen la forma en que deben tratarse los conflictos dentro de la familia o de la comunidad crean un entorno que tolera la violencia o, en cambio, la desalienta.

La Organización de las Naciones Unidas menciona que la poca cultura que tienen las personas para resolver los problemas a través de una forma racional y pasiva, es lo que provoca que actualmente siga existiendo la cultura de la violencia por llamarla así que no es otra cosa que la respuesta violenta con la que se tratan de resolver los conflictos a los que el ser humano se enfrenta de forma cotidiana, muchas personas recurren a la violencia al creer que es la única forma factible de enfrentarse a estos problemas. Por lo tanto se puede describir que en la actualidad el ser humano aún se encuentra viviendo en esa cultura violenta la cual ya debería haber desaparecido por completo.

Los principales factores por los cuales se sigue viviendo la cultura de la violencia son el maltrato e intolerancia que existe entre las personas, además de la escasez de diálogo estas tienen gran influencia ya que al no conversar sobre los problemas que se tienen y buscarle una solución favorable para ambos casos de forma pacífica se desatan los malos entendidos que provocan la violencia, y por último el permitir que los conflictos que se generan sean resueltos con violencia.

1.3.1.5.4 Falta de medios económicos.

La pobreza también es considerada como una de las principales causas de la violencia siendo sostenida desde hace mucho tiempo ya que al no tener dinero para suplir sus necesidades básicas las personas especialmente la cabeza de familia se empiezan a desesperar desatan que busquen la salida más fácil como es el robo, muchas veces llegan a tal punto de prostituir a las mujeres del hogar para poder obtener dinero, o también enviar a sus hijos pequeños a trabajar o a pedir dinero a la calle y si estos no llegan con el dinero requerido les maltratan de forma fuerte. Es por eso que en la lucha de obtener dinero para sus necesidades básicas o la impotencia que surge al no contar como suplirlas la violencia surge como principal justificativo a estas cosas.

1.3.1.5.5 Antecedentes familiares de violencia intrafamiliar.

La Revista electrónica de la Universidad Internacional de Andalucía UNIA (2010), manifiesta que: proceder de una familia con antecedentes de violencia es un factor que indudablemente ocasiona múltiples problemas en la familia, pues los agresores proceden de una familia maltratadora.

Las mujeres maltratadas proceden de familias abusadoras. Vivir en una de estas familias supone verse sometido a un patrón de aprendizaje disfuncional. Muchas de estas familias son multi-problemáticas y sus patrones de relación pueden tanto sobrevalorar el control de sus miembros como destacar por su ausencia de normas.

Quienes han sufrido antecedentes de violencia familiar tienden a ser igual o más violentos cuando tienen su propia familia ya que esta práctica les resulta normal. A pesar de que muchas veces surge el arrepentimiento y prometen a sus víctimas que nunca más volverán a ser violentos con ellos, por la más mínima provocación vuelven a recaer en el mismo círculo que casi nunca acaba en algo positivo, ya que muchas llegan al punto de asesinar a sus propias familias sin importarle nada. Cabe recalcar que las familias que sufren de violencia casi nunca denuncian a su agresor ya que muchas tienen en sus mentes que si fueron maltratados física o verbalmente se merecieron.

1.3.1.6 Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia física produce heridas, golpes que en muchas ocasiones provocan que la persona afectada no pueda concurrir al cumplimiento de sus labores, situación que preocupa grandemente, toda vez que incluso un golpe puede llevar a la muerte. Por su parte el maltrato psicológico deja en quien lo sufre baja autoestima y en ocasiones perturbaciones emocionales. La violencia sexual deja secuelas psicológicas, la llegada de hijos no deseados, etc. Reglamento General a la Ley contra la violencia a la mujer y a la familia, 2004)

1.3.1.7 Características del maltratador

Las características principales del maltratador conforme a lo que determina Mora (2010) son:

- a) Suelen ser personalidades dependientes
- b) Labilidad emocional
- c) Carencia de empatía
- d) Autoestima Baja
- e) Dificultad en el control de impulsos
- f) Celotipia
- g) Utilizan comportamientos defensivos

Las características principales que se mencionó anteriormente son las que identifican a un individuo maltratador debido a que este suele tener un tipo de comportamiento psicológico muy distinto a una persona normal, este tipo de personas tienden a ser emocionalmente muy inseguras de sí mismas por lo que cuando están a lado de una persona son extremadamente celosos, dominantes y posesivos con la persona que tiene alguna relación afectiva, además son personas que nunca se ponen en el lugar de otro, piensan solo en ellos en lo que quieren y no piensan en nadie más, estas personas siempre presentan un comportamiento a la defensiva es decir siempre niegan y minimizan alguna acción de violencia que han tenido con la otra persona, y se justifican siempre por el daño que han causado, nunca asumen su culpa.

Cabe indicar que estos individuos suelen tener este tipo carácter violento ya que en sus hogares siempre existió y convivió en este ambiente de violencia por lo que se le hace normal maltratar a una persona. Además del estereotipo cultural del machismo que siempre ha existido y que no se ha podido erradicar en su totalidad actualmente en donde piensan que la mujer debe de estar sometida siempre bajo lo que el hombre le indica o quiere que ella haga y suelen obligar a que su víctima se aísle de otras personas.

1.3.1.8 La Familia

En los actuales momentos la familia está considerada como el “Núcleo fundamental de la sociedad” (Sauceda J., y Maldonado J. 2003), dicho de otra manera es la célula social que se transforma en elemento integrador de la sociedad.

Se dice y con mucha razón que la familia surge con el matrimonio, conformado por el esposo, esposa e hijos producto de esta alianza. Los integrantes de la familia viven en comunión de ideas, responden a circunstancias legales, económicas y religiosas, entre esposos luchan por ser fieles y constituirse en el mejor ejemplo para sus hijos, todo por el respeto y el amor filial que se juraron un día. (Lévi Strauss, 2009)

1.3.1.8.1 Funciones de la familia

Las funciones que cumple la familia está relacionada con la conducta sexual, dentro de ella se planifica tener los hijos deseados, se educa a los hijos para que enfrenten tranquilamente sus relaciones en la sociedad, a toda costa se busca brindar a los hijos bienestar económico, educativo, de salud, así como también brindar las condiciones correspondientes para que ocupe un buen rol y estatus social. (Saliinas de Bocaflores, 2010)

1.3.1.8.2 Tipos de familias:

Conforme a lo manifestado por Álvarez (2003), sobre los tipos de familias existentes, lo clasifica de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** conformada por los padres e hijos.

- **Familia extensa troncal o múltiple:** se encuentra conformada por padres, hijos, abuelos, tíos, etc.
- **Familia agregada, consensual o consensuada:** conocida también como unión libre y que a lo mejor esperan matrimonio algún momento.
- **Familia monoparental:** conformada por uno de sus padres e hijos que a lo mejor se divorciaron, uno de ellos falleció, o a lo mejor no reconocen la paternidad.
- **Familia adoptiva:** constituido por padres e hijos no biológicos, como su nombre mismo le indica fueron tomados en adopción..

1.3.1.8.3 Organización familiar

En cuanto a organización familiar, existen familias **funcionales y disfuncionales**. La **familia funcional** es aquella en donde todos sus integrantes llegan a acuerdos a través del diálogo, su auto estima es elevado, se respetan mutuamente, y lo que es más hacen de sus vidas un ejemplo para la sociedad. Dentro de las familias funcionales sus miembros en definitiva gozan de una mutua comprensión ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones, es decir existe mucha armonía. En cambio dentro de las **familias disfuncionales**, sus integrantes no se escuchan, fácilmente quebrantan los acuerdos a los que llegan, cada quien hace lo que quiera, sus integrantes abandonan su hogar, se han perdido muchos de ellos en el alcoholismo, la drogadicción, en fin no existe hogar. Entonces son en estas familias disfuncionales en donde se da con mucha facilidad la violencia intrafamiliar con sus consiguientes consecuencias. (Salinas de Bocaflores, 2010).

1.3.2 Rendimiento académico

1.3.2.1 Definiciones

Es el producto o resultado de lo que se logra fruto de toda una gama de esfuerzos que el estudiante realiza. (Touron, 1984). Siendo realistas el estudio quiera que no, conduce al

ser humano por el sendero del éxito, por ello que todo esfuerzo vale la pena, toda vez que luego llega el justo premio por el trabajo realizado.

Pero la definición de rendimiento académico que mejor se acerca a nuestra necesidad investigativa en relación a la parte psicopedagógica es la propuesta por Chadwich (1979), quien sostiene que el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Desde la óptica del investigador el rendimiento académico constituye un cúmulo de conocimientos que bien asimilados sirven para ponerlos en práctica en la vida diaria y cada vez pretender ser mejor, para en el futuro ser un ser humano lleno de ilusiones y satisfacciones.

1.3.2.2 Importancia del rendimiento académico.

Todo conocimiento que llega al ser humano y es muy aprovechado da lugar a que en primer lugar no se olvide nunca, y luego lo ponga en práctica para ir solucionando necesidades e intereses primero como individuo y luego como ser perteneciente a una sociedad. (Touron 1984)

En la vida no se estudia tan solo por obtener buenas calificaciones, se lo hace para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, se debe estudiar y prepararse todos los días, no solo esperar un período de tiempo para “estudiar y así rendir una prueba con fines de promoción o aprovechamiento”. Por ello la necesidad de que el estudiante se aplique y como tal obtenga el conocimiento necesario respetando los ritmos de aprendizaje, entonces el rendimiento académico será positivo, caso contrario será negativo. (Taba,1996).

1.3.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.

1.3.2.3.1 Factores endógenos.

El rendimiento académico depende de factores internos (endógenos), es decir están relacionados en este caso con el estudiante y dentro de ellos se destaca la naturaleza psicológica, su intelecto, la forma en que estudia, sus maneras de entender el mundo, el saber controlar sus emociones, su edad cronológica, en fin características que le dan la categoría de un estudiante de mucho provecho. (Quiroz, 2001)

El estudiante que tiene un autoestima elevado, lógicamente que va a tener un alto rendimiento académico, toda vez que cree en sus potencialidades, deja de lado de inmediato todo obstáculo que se encuentra en el camino; a su vez, quien tiene un pobre autoestima, se convierte en fácil presa de los fracasos, pues no tiene la capacidad ni la actitud suficiente para poder superarlo, consiguientemente experimentará un fracaso académico. (Manassero, 1995).

1.3.2.3.2 Factores exógenos.

Según Quiroz (2001) afirma que el rendimiento académico está influenciado determinados factores externos (exógenos), como es la pobreza, la desnutrición, el lugar de residencia, la estructura familiar, la forma como el docente imparte su clase, la bibliografía, el material didáctico, la forma como evalúa, en fin todos aquellos factores que influye ya sea positiva como negativamente en el aprovechamiento del estudiante.

Coincidentalmente la postura de Quiroz, también es compartida por Fotheringham&Creal (1980), cuando indica que en el rendimiento académico de los estudiantes de una u otra forma incide el nivel sociocultural de donde provienen los estudiantes.

1.3.2.4 Niveles de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar en el país se rige por el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), artículo 184 que habla de la evaluación estudiantil y sus procesos, artículo 193 que refiere a la aprobación de los aprendizajes, artículo 194 que comprende la forma con se sienta las calificaciones conforme a la siguientes escala:

9-10 Domina los aprendizajes, 7-8,99 alcanza los aprendizajes requeridos, 4,01-6,99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, y ≤ 4 no alcanza los aprendizajes requeridos, artículo 195 se define a la promoción de un grado o curso a otro, artículo 196 explica la forma como son promocionados de un curso a otro, es decir a partir del 7.

1.3.2.5 Factores responsables del fracaso escolar.

Según Le Gall (2001), existen factores que directa o indirectamente son los responsables del fracaso escolar, entre ellos: **Dificultades Socio-económicas**, que provocan que los niños dejen la Escuela y se pongan a trabajar, situación que se vuelve inadmisibles, toda vez que existe una prohibición y como se observa esta realidad no se corrige. De la misma forma también existe las **Dificultades del ambiente familiar**, que está llamada a brindar a sus hijos educación, consiguientemente se debe dejar de lado el endosar esta responsabilidad al profesorado y al centro educativo. Finalmente también las **Dificultades en el comportamiento de los maestros**, pues no se encuentran bien preparados para ejercer su función docente, su metodología deja mucho que desear y a su trabajo no han incorporado las Ntics como un recurso que haga posible nuevo conocimiento.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado es cuasi Experimental, ya que no existe manipulación de variables, pues se ha procedido a observar y describir.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Exploratoria

Porque se examinó la violencia intrafamiliar y la forma como incide en el rendimiento académico, su finalidad ha sido establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

2.2.2 Descriptiva

Aplicando la estadística se describió los datos recopilados en el proceso investigativo.

2.2.3 Explicativa

Encaminado a estudiar la violencia intrafamiliar que existe en los hogares de las estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, sus causas y efectos.

2.2.4 Campo

La presente investigación se desarrolló en el lugar mismo de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba,

2.2.5 Documental

Este tipo de investigación ha proporcionado los referentes científicos y teóricos a través de contribuciones bibliográficas.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Método científico

El método científico o experimental ha permitido recopilar información y comprobar ideas. Ha constituido la forma de hallar respuestas a una serie de interrogantes sobre el problema que se ha investigado.

2.3.2 Método deductivo e inductivo

El método deductivo es aquel que parte de verdades que han sido establecidas como principios generales para posteriormente aplicarlo a casos individuales y en esta forma verificar su validez.

En cambio el método inductivo es aquel que parte de acontecimiento particulares, para luego ser generalizados

.

2.3.3 Método Estadístico

A través de este método se ha recopilado, elaborado, interpretado datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos.

2.3.4 Método analítico y sintético

El método analítico-sintético constituye un método que nos permite llegar a descubrir verdades y se desarrolla de la siguiente forma: primero se separan los elementos que se observan en la ejecución de un fenómeno específico, posteriormente se unen los elementos que tienen relación lógica entre sí hasta completar y así proceder a demostrar la verdad del conocimiento.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 TÉCNICAS:

ENCUESTA.- Es una técnica que sirve para recoger datos a través de la aplicación de un cuestionario a la población que se está investigando. Mediante la encuesta conocemos los pensamientos, las actitudes y los comportamientos de los encuestados, tomando en consideración que no debemos modificar el contexto ni el fenómeno donde nos encontramos recogiendo la información..

OBSERVACIÓN.- Consiste el observar, acumular e interpretar toda la información y los comportamientos, conforme se dan en el contexto, consiguientemente lo que se busca es contemplar todas las características, considerando que no debemos modificarlas, para el presente estudio se aplicó la encuesta.

2.4.2 INSTRUMENTOS:

CUESTIONARIO.- Constituye un instrumento de investigación constante de una serie de preguntas, encaminadas a recabar información de las personas a quienes se les está consultando. Este cuestionario debe estar bien organizado y debe ser bien práctico para recoger la información general del tema que se busca esclarecer.

En el caso de esta investigación, se elaboró a fin de determinar la influencia del maltrato intrafamiliar en el rendimiento académico de las estudiantes investigadas. Se encuentra estructurada de 15 preguntas para estudiantes y padres de familia, las mismas que investigan:

- Datos generales
- Violencia intrafamiliar
- Factores académicos

BOLETÍN DE CALIFICACIONES.- Es un instrumento cuyo formato está establecido por la misma institución, a donde se traslada las calificaciones de todas las asignaturas de la estudiante, conforme a la malla de estudios determinada para el Bachillerato General Unificado.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población

La población es de 86 estudiantes, la misma que conforme a los datos recogidos preliminarmente de las respectivas tutoras y una vez que se aplicó las encuestas, todas presentaban indicios de violencia intrafamiliar, por lo que se determinó trabajar con toda la población conformado por las señoritas estudiantes del bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, como se detalla a continuación:

INFORMANTES	NÚMERO
PRIMERO DE BACHILLERATO	35
SEGUNDO DE BACHILLERATO	36
TERCERO DE BACHILLERATO	15
TOTAL	86

FUENTE: Secretaría de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

- **Diseño de instrumentos para recopilar información.-** Se procedió con la elaboración de las encuestas para ser aplicadas a estudiantes y padres de familia. También se elaboraron fichas de observación que sirvieron para recoger información preliminar para el estudio.
- **Aplicación de encuestas.-** Una vez diseñadas se aplicaron a estudiantes y padres de familia en un número de 86 por cada lado.
- **Tabulación, análisis e interpretación de datos.-** Los datos recopilados fueron tabulados utilizando las herramientas Excel.
- **Elaboración de cuadros y gráficos.-** Con la herramienta Excel se procedió a elaborar cuadros y gráficos que permitieron cuantificar los datos que se

obtuvieron, de manera que se pudo comprobar las hipótesis aplicando la prueba de chi-cuadrado. Al final se formuló las conclusiones y recomendaciones.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis general

La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

2.7.2 Hipótesis específicas

- 1.** En la violencia intrafamiliar, las agresiones físicas y psicológicas que soportan las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba influyen en el bajo rendimiento académico, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.
- 2.** Las incomprensiones de la pareja y el alcoholismo generan violencia intrafamiliar e influyen en el bajo rendimiento de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.
- 3.** La aplicación de una guía de intervención psicopedagógica reduce la violencia intrafamiliar y mejora el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

CAPÍTULO III

3 EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

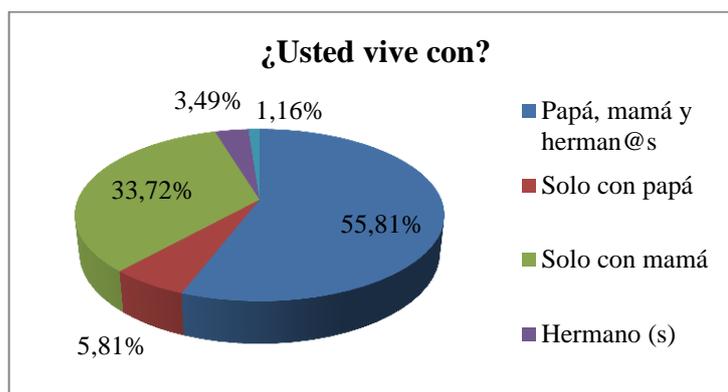
3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES.

Cuadro No. 3.1. ¿Usted vive con?

	f	%
Papá, mamá y herman@s	48	55,81
Solo con papá	5	5,81
Solo con mamá	29	33,72
Hermano (s)	3	3,49
Hermana (s)	1	1,16
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.1. ¿Usted vive con?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 55,81% de estudiantes que fueron encuestadas indican que viven con papá y mamá, en tanto que el 33,72% solo viven con la mamá, el 5,81% viven con papá, el 3,49% viven con el hermano y el 1,16% viven con la hermana.

Interpretación:

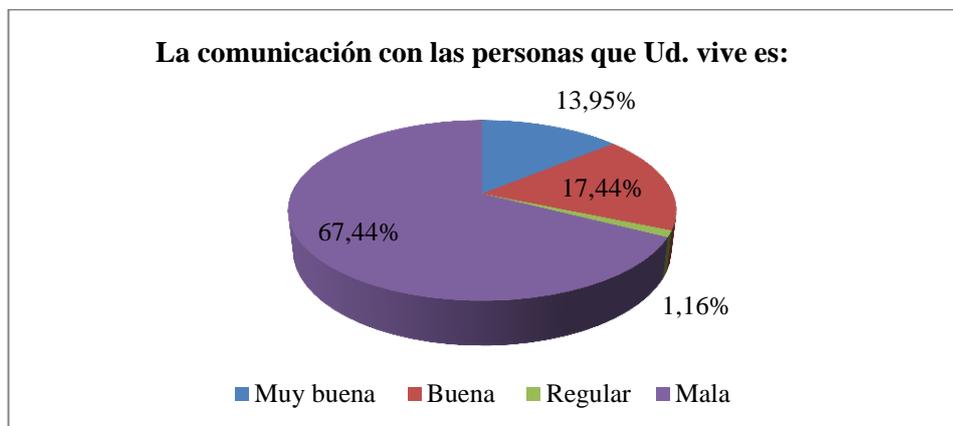
Como se ha podido precisar un alto porcentaje de estudiantes viven en hogares que están compuestos por papá y mamá, pero también preocupa que un buen porcentaje tan solo vivan con mamá.

Cuadro No. 3.2. La comunicación con las personas que Ud. vive es:

	f	%
Muy buena	12	13,95
Buena	15	17,44
Regular	1	1,16
Mala	58	67,44
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.2. . La comunicación con las personas que Ud. vive es:



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 67,44 % de estudiantes encuestadas señalan que la comunicación que mantienen con las personas que viven es Mala, el 17,44% manifiestas que es Buena, el 13,95% sostienen que la comunicación es Muy Buena, y el 1,16% manifiestas que es Regular.

Interpretación:

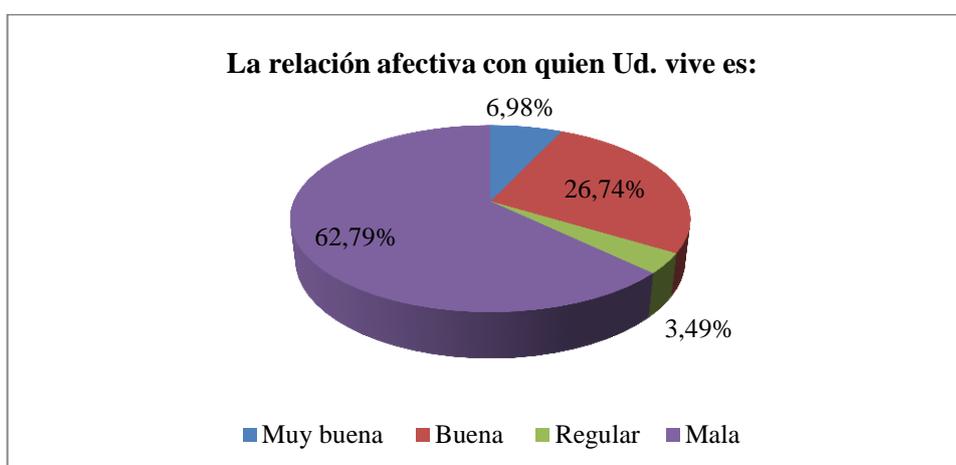
Mucha preocupación deja las respuestas dadas a este interrogante por las estudiantes, toda vez que la comunicación es Mala, consiguientemente la falta de comunicación puede ser el detonante para la existencia del maltrato intrafamiliar y la existencia de problemas en el rendimiento de sus hijas o representadas.

Cuadro No. 3.3. La relación afectiva con quien Ud. vive es:

	f	%
Muy buena	6	6,98
Buena	23	26,74
Regular	3	3,49
Mala	54	62,79
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.3. La relación afectiva con quien Ud. vive es:



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultadas las estudiantes acerca de las relaciones afectivas que mantienen con quiénes viven, el 62,79% indican que es Mala, el 26,74% refieren que es Buena, el 6,98% indican que es Muy Buena, y el 3,49% sostiene que es Regular.

Interpretación:

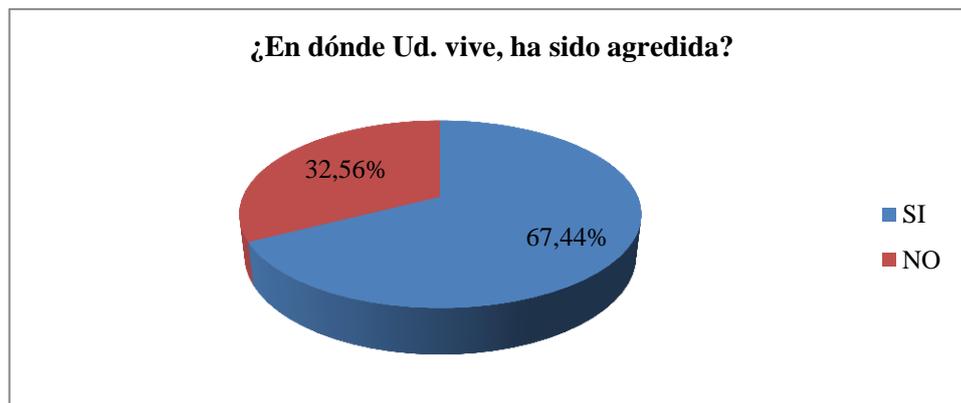
Esta pregunta permite determinar que las relaciones afectivas de las estudiantes con quienes viven son Malas en un alto porcentaje, toda vez que de una u otra manera sufren violencia doméstica

Cuadro No. 3.4. ¿En dónde Ud. vive, ha sido agredida?

	f	%
SI	58	67,44
NO	28	32,56
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.4. ¿En dónde Ud. vive, ha sido agredida?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 67,44% de estudiantes encuestadas manifiestan que si han sido agredidas, en tanto que el 32,56% indican que la agresión en sus hogares no existe.

Interpretación:

Desgraciadamente hay que aceptar que las estudiantes del Bachillerato si están siendo agredidas en un alto porcentaje, por los padres de familia o por las personas con quienes viven, situación que preocupa grandemente porque las consecuencias ya se comienzan a observar.

Cuadro No. 3.5. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?

	f	%
SÍ	72	83,72
NO	14	16,28
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.5. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 83,72% de estudiantes encuestadas afirman haber sufrido violencia psicológica, como insultos, amenazas y humillaciones, en tanto que el 16,28% de las estudiantes encuestadas confiesan no haber sido agredidas.

Interpretación:

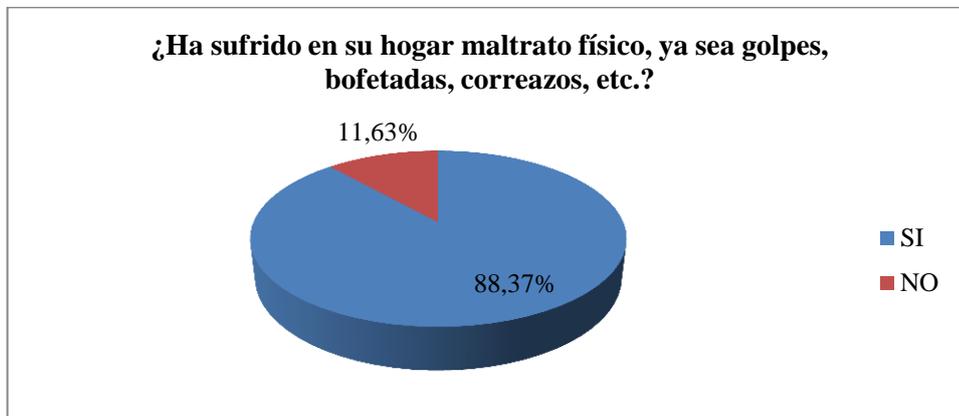
La pregunta en mención nos conduce a determinar que en el universo de investigación existe un alto porcentaje de maltrato psicológico, situación muy preocupante.

Cuadro No. 3.6. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?

	f	%
SÍ	76	88,37
NO	10	11,63
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.6. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 88,37% de estudiantes encuestadas afirman haber sufrido violencia física, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc., por su parte para el 11,63% no existe maltrato físico.

Interpretación:

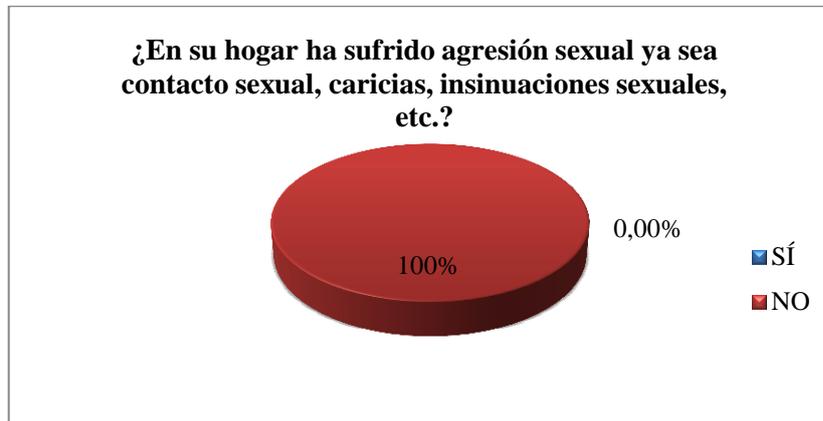
De la misma forma también se observa la existencia del maltrato físico en un alto porcentaje, que desde ya llama poderosamente la atención.

Cuadro No. 3.7. ¿En su hogar ha sufrido agresión sexual ya sea contacto sexual, caricias, insinuaciones sexuales, etc.?

	f	%
SÍ	0	0,00
NO	100	100
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.7. ¿En su hogar ha sufrido agresión sexual ya sea contacto sexual, caricias, insinuaciones sexuales, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Definitivamente en los hogares de las estudiantes encuestadas no existe agresión sexual, toda vez que el 100% así nos demuestran.

Interpretación:

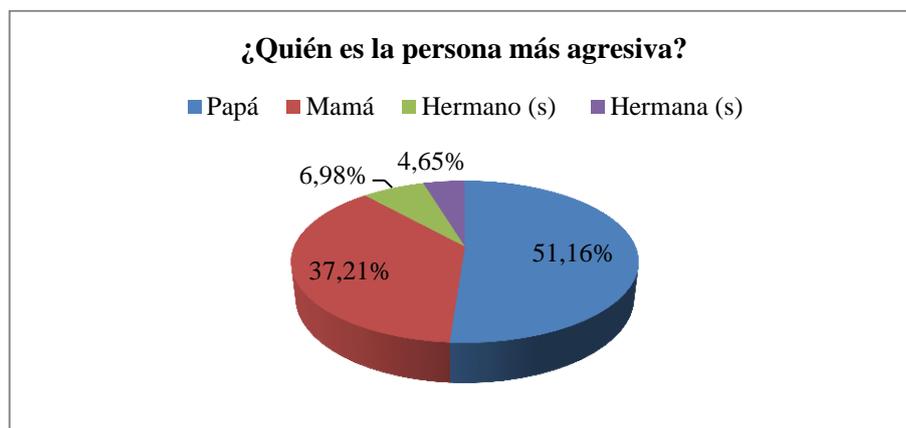
Tranquilidad inmensa causa constatar que no existe agresión sexual en los hogares de las estudiantes.

Cuadro No. 3.8. ¿Quién es la persona más agresiva?

	f	%
Papá	44	51,16
Mamá	32	37,21
Hermano (s)	6	6,98
Hermana (s)	4	4,65
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.8. ¿Quién es la persona más agresiva?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultadas las estudiantes del Bachillerato acerca de quién es la persona más agresiva, el 51,16% indica que es papá, en tanto que para el 37,21% es la mamá, por su parte el 6,98% manifiestan que son los hermanos y el 4,655 opinan que son las hermanas.

Interpretación:

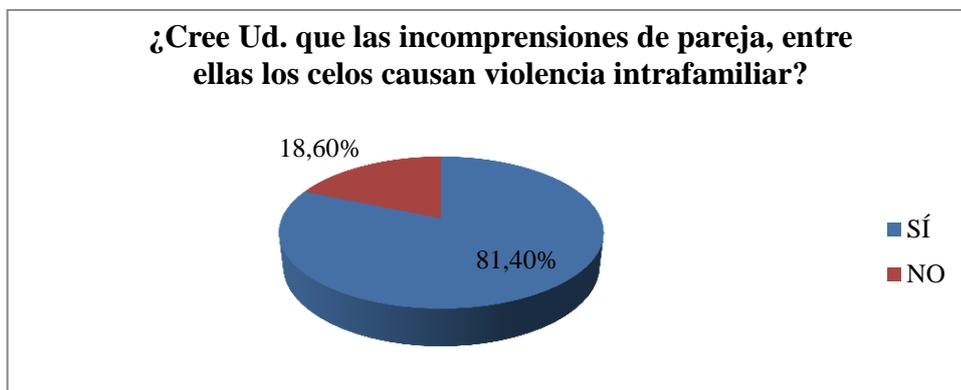
Como se observa los maltratadores se encuentra dentro del hogar, es decir se trata de familias disfuncionales.

Cuadro No. 3.9. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?

	f	%
SÍ	70	81,40
NO	16	18,60
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.9. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 81,40% de estudiantes encuestadas manifiestan que una de las causas para la existencia de la violencia intrafamiliar son las incomprensiones de pareja entre ellas los celos, en tanto que el 18% manifiestan que no lo es.

Interpretación:

En la Institución educativa objeto de esta investigación, es evidente que existe violencia intrafamiliar, a partir de la incomprensión de la pareja como son los celos,

Cuadro No. 3.10. . ¿Existe abuso de alcohol en su familia?

	f	%
SI	66	76,74
NO	20	23,26
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.10. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

ANÁLISIS:

El 76,74% de las estudiantes encuestadas indican que en su familia si existe abuso del alcohol, en tanto que el 23,26% de personas consultadas indican que no existe.

INTERPRETACIÓN:

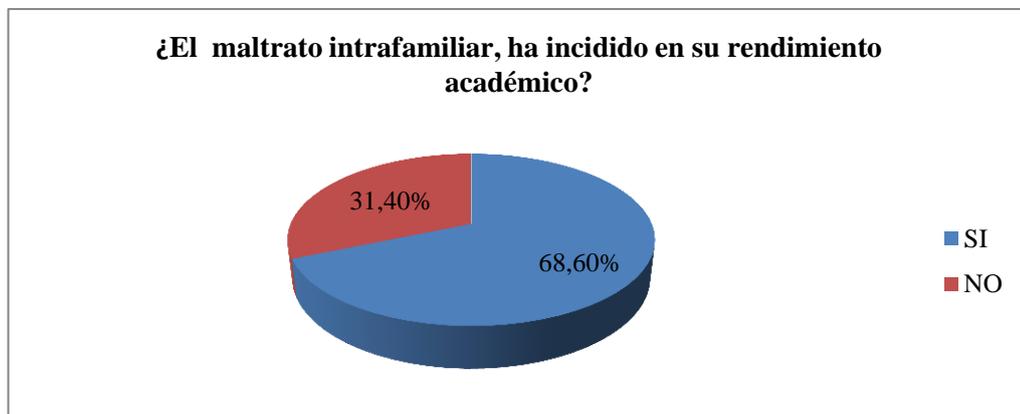
Desgraciadamente el alcoholismo se halla presente entre los padres de familia, en unos casos solo papá, en otros la pareja, tal es el caso que algunos han fallecido por problemas de alcoholismo.

Cuadro No. 3.11. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?

	f	%
SÍ	59	68,60
NO	27	31,40
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.11. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 68,60% de estudiantes encuestadas indican que el maltrato intrafamiliar si ha influido en sus estudios, en tanto que el 31,40% sostienen que no ha influido para nada.

Interpretación:

La pregunta en mención lleva a determinar que desgraciadamente el maltrato intrafamiliar en las estudiantes dejan profundas huellas difíciles de borrar.

Cuadro No. 3.12. ¿En las veces que ha sido agredida, ha buscado ayuda?

	f	%
SI	23	26,74
NO	63	73,26
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.12. ¿En las veces que ha sido agredida, ha buscado ayuda?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Asombrosamente el 73,26% de estudiantes encuestadas indican que cuando han sido agredidas no han buscado ayuda, por su parte el 26,74% nos dicen que si lo han hecho.

Interpretación:

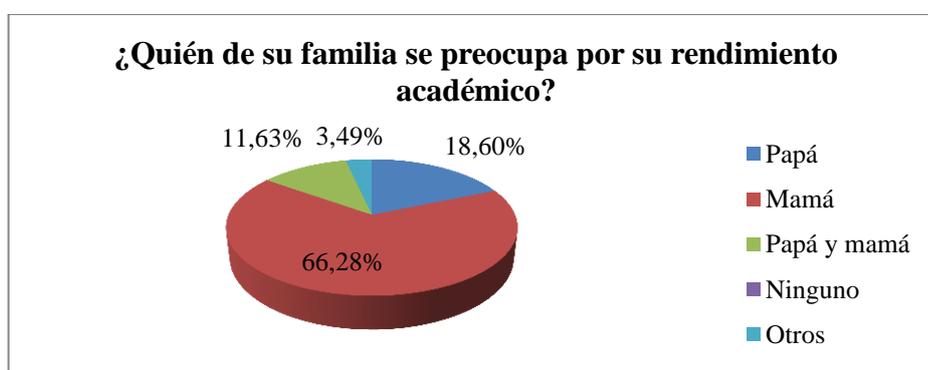
Es increíble que las estudiantes habiendo sido objeto de agresión, no hayan buscado ayuda, lo que prácticamente deja una amplia preocupación.

Cuadro No. 3.13. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?

	f	%
Papá	16	18,60
Mamá	57	66,28
Papá y mamá	43	11,63
Ninguno	0	0,00
Otros	3	3,49
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.13. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 66,28% de estudiantes encuestadas manifiestan que quien se preocupa por el rendimiento académico es la mamá, el 18,60% indican que el papá es quien se preocupa de su rendimiento, el 11,63% sostienen que es el papá y mamá quienes están vigilantes de su rendimiento académico y el 3,49% manifiestan que son otras personas que se ocupan de su rendimiento, entre ellos los abuelos maternos y paternos, así como también los hermanos.

Interpretación:

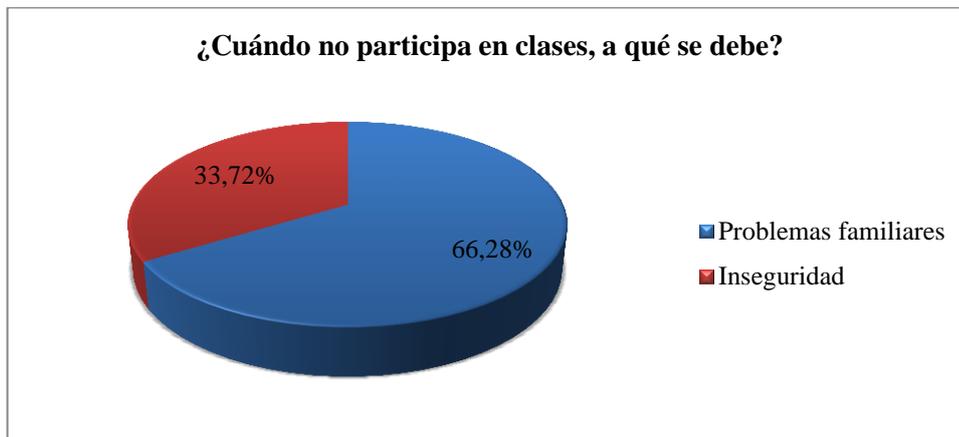
Sorprende por sobre manera que del rendimiento académico de las hijas se preocupe tan solo la madre de familia en un alto porcentaje.

Cuadro No. 3.14. ¿Cuándo no participa en clases, a qué se debe?

	f	%
Problemas familiares	57	66,28
Inseguridad	29	33,72
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.14. ¿Cuándo no participa en clases, a qué se debe?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultadas respecto a las razones por las cuales no participa en clases, el 66,28 % indican que no lo hacen a consecuencias de los problemas familiares, en tanto que el 33,72% no actúan en clase por inseguridad.

Interpretación:

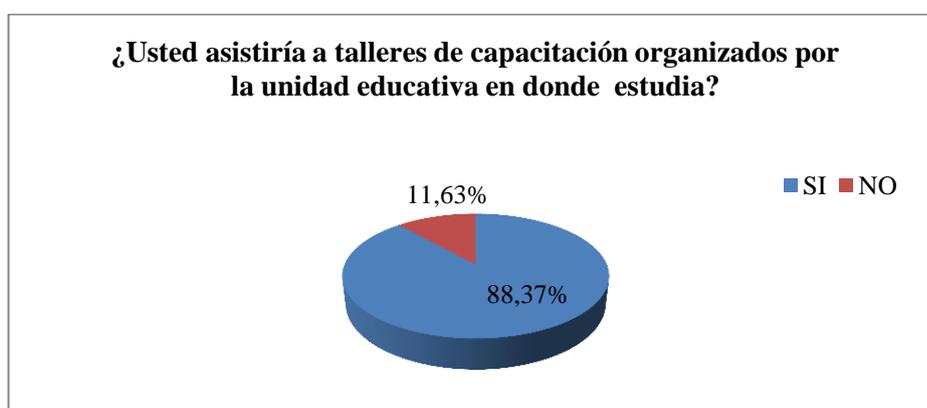
Si la estudiante señala que no actúa en clase en un alto porcentaje, la razón se encuentra en los problemas familiares que se originan en el maltrato familiar que vienen sufriendo sistemáticamente en el hogar y si a ello sumamos la desconfianza con sus maestros, la situación se vuelve cada vez más álgida.

Cuadro No. 3.15. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación organizados por la unidad educativa en donde estudia, para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico?

	f	%
SI	76	88,37
NO	10	11,63
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.15. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación organizados por la unidad educativa en donde estudia, para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 88,37% de estudiantes encuestadas a la vez que aceptan que sufren de maltrato intrafamiliar, manifiestan la voluntad de asistir a talleres que estaría encaminados a reducir la violencia intrafamiliar, en tanto que el 11,63 indican que no asistirían toda vez que no sufren este tipo de maltrato.

Interpretación:

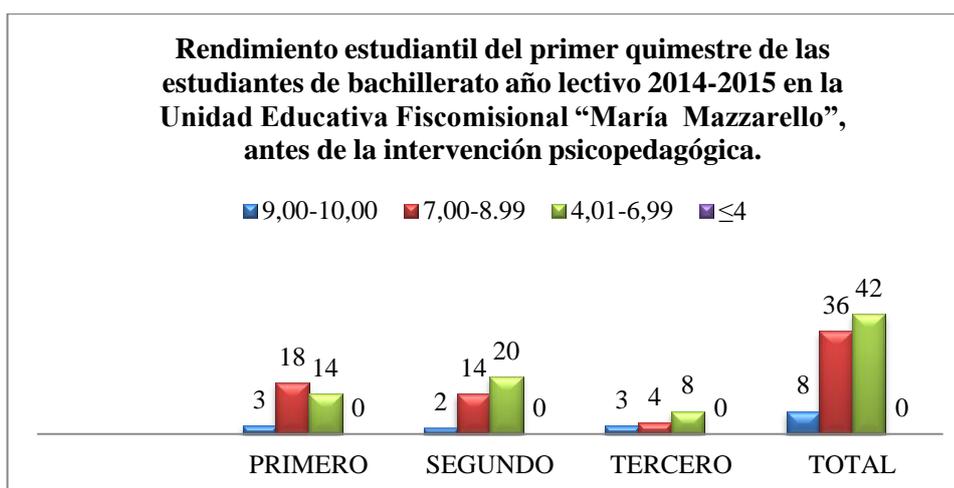
Es elocuente la actitud de las estudiantes en aceptar concurrir al desarrollo de talleres dirigidos a reducir la violencia intrafamiliar, toda vez que les está afectando en su rendimiento académico, en sus relaciones interpersonales, en su salud, etc.

Cuadro No. 3.16. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las estudiantes de bachillerato año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, antes de la intervención psicopedagógica.

AÑO BACH.	9,00-10,00	7,00-8.99	4,01-6,99	≤4	SUBTOTAL
PRIMERO	3	18	14	0	35
SEGUNDO	2	14	20	0	36
TERCERO	3	4	8	0	15
TOTAL	8	36	42	0	86

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”
Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.16. Rendimiento estudiantil del primer quimestre de las estudiantes de bachillerato año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”, antes de la intervención psicopedagógica.



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”
Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Se observa como de 86 estudiantes asistentes en el Bachillerato, apenas 8 estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, 36 estudiantes apenas alcanzan los aprendizajes requeridos, y 42 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación:

Los datos arriba señalados, no hacen otra cosa que confirmar la existencia de problemas con el rendimiento académico de las estudiantes.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

Cuadro No. 3.17. ¿La comunicación con la estudiante a la que representa es?

	f	%
Muy buena	4	4,65
Buena	27	31,40
Regular	54	62,79
Mala	1	1,16
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.17. ¿La comunicación con la estudiante a la que representa es?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultada respecto a la comunicación que mantiene con la estudiante, el 62,79% manifiestan que es regular, el 31,40% indican que es buena, en tanto que el 4,65% sostienen que es muy bueno, y el 1,16 % manifiestan que es mala.

Interpretación:

Desgraciadamente la comunicación que mantienen los padres de familia con la estudiante apenas es regular, seguido por un porcentaje mucho menor de buena, por tanto es un hecho que debe preocupar a las autoridades del plantel.

Cuadro No. 3.18. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?

	f	%
Muy buena	4	4,65
Buena	27	31,40
Regular	54	62,79
Mala	1	1,16
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.18. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados sobre la relación afectiva que mantienen con las estudiantes, el 62,79% manifiestan que es regular, el 31,40% indican que es buena, el 4,65% sostienen que es muy buena, y el 1,16% indica que es mala.

Interpretación:

Todos sabemos que los seres humanos necesitamos de amor y también brindamos lo mismo a nuestros semejantes, más aún cuando hablamos de la familia, pues interactuamos entre todos sus miembros, es decir de padres a hijos y viceversa, situación que no ocurre en la realidad que nos encontramos investigando, pues en un alto porcentaje las relaciones afectivas de los padres de familia hacia sus hijas apenas es regular.

Cuadro No. 3.19. ¿Cuándo niño(a) fue agredido(a)?

	f	%
SI	50	58,14
NO	3	3,49
A VECES	33	38,37
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.19. ¿Cuándo niño(a) fue agredido(a)?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 58,14% de padres de familia encuestados señalan que cuando niñ@s fueron agredidos, el 38,37% señalan que a veces si han sido agredidos, en tanto que el 3,49% indican que no fueron agredidos.

Interpretación:

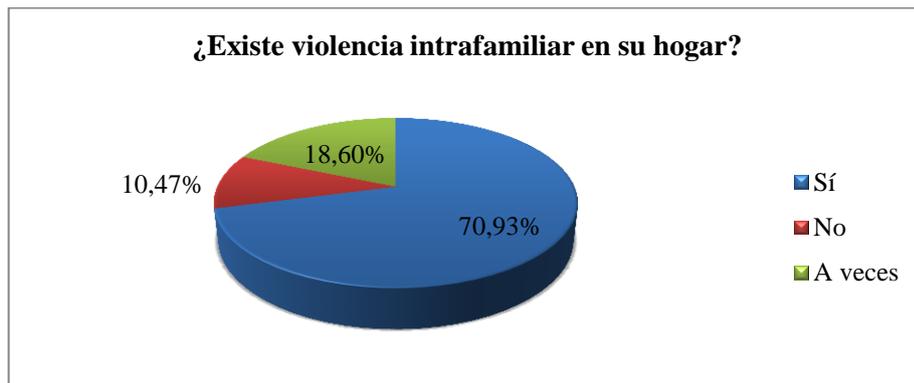
Nos hemos percatado como los padres de familia en un porcentaje muy amplio confiesan que cuando niñ@s si fueron maltratados, consiguientemente se han convertido en los nuevos maltratadores.

Cuadro No. 3.20. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?

	f	%
Sí	61	70,93
No	9	10,47
A veces	16	18,60
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.20. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 70,93% de personas encuestadas señalan que si existe violencia intrafamiliar en sus hogares, el 18,60% indican que existe a veces, y apenas el 10,47% sostienen que nunca ha existido violencia intrafamiliar.

Interpretación:

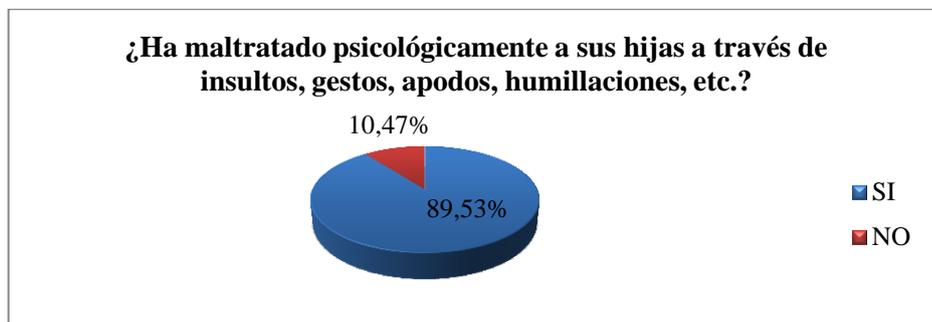
En el instante en que es el mismo padre y madre de familia, quienes confiesan que si existe maltrato intrafamiliar en su hogar, prácticamente evitan realizar comentario alguno, pues es un hecho que se confirma con lo manifestado por las señoritas estudiantes.

Cuadro No. 3.21. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?

	f	%
SÍ	77	89,53
NO	9	10,47
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.21. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados los padres de familia y representantes respecto a si existe en la familia maltrato psicológico, el 89,53% indican que si existe y que se lo hace a través de insultos, humillaciones, amenazas, etc. en tanto que para el 10,47% de padres de familia no existe maltrato psicológico.

Interpretación:

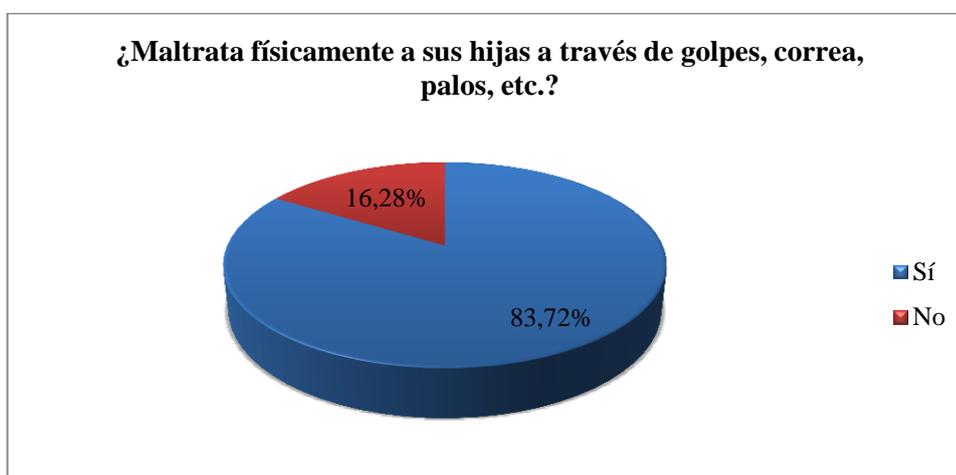
Penosa realidad que sean los mismos padres de familia quienes manifiesten que si existe maltrato psicológico hacia sus hijas en tan alto porcentaje, que de no ser intervenido va a causar situaciones derivadas de ello que posteriormente se va a volver imparable.

Cuadro No. 3.22. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?

	f	%
SÍ	72	83,72
NO	14	16,28
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.22. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 83,72% de padres de familia encuestados manifiestan que si maltratan a sus hijas físicamente a través de golpes, correazos, palazos, etc., en tanto que el 16,28% de padres de familia, en su hogar no hay maltrato físico..

Interpretación:

Los golpes, correazos y palazos como parte de la agresión física y en tan alto porcentaje se encuentran presente en medio del hogar en donde se realizó la investigación, con sus respectivas consecuencias.

Cuadro No. 3.23. ¿Algún miembro de su familia ha maltratado sexualmente a sus hijas, ya sea a través de acoso, violación, etc.?

	f	%
SÍ	0	0,00
NO	86	100,00
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.23. ¿Algún miembro de su familia ha maltratado sexualmente a sus hijas, ya sea a través de acoso, violación, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 100% de padres de familia encuestados manifiestan que definitivamente no existe maltrato sexual hacia sus hijas en el hogar.

Interpretación:

Tranquilizador resulta que los padres de familia nos indiquen que en medio de su hogar no existe maltrato intrafamiliar, situación que coincide con lo dicho por las estudiantes a su debido tiempo.

Cuadro No. 3.24. ¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?

	f	%
Sí	72	83,72
No	14	16,28
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.24.¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 83,72% de padres de familia encuestados manifiestan que la violencia intrafamiliar se da a partir de las incomprensiones del hogar, entre ellas los celos, en tanto que para el 16,28% manifiestan que las incomprensiones de hogar nada tiene que ver con la violencia intrafamiliar.

Interpretación:

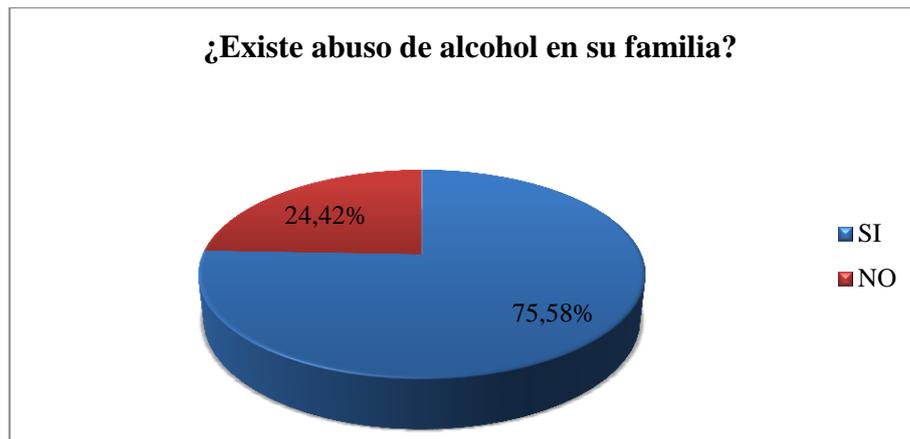
Por desgracia las incomprensiones del hogar en un porcentaje alto está provocando la violencia intrafamiliar, entonces será de preguntarse, ¿qué culpa tienen las hijas dentro de ellas, si apenas son adolescentes?

Cuadro No. 3.25. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?

	f	%
SI	65	75,58
NO	21	24,42
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.25. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Preguntados si existe abuso de alcohol en la familia, el 75,58% manifiestan que si existe, en tanto que el 24,42% indican de que no existe alcoholismo en medio de la familia.

Interpretación:

No hay duda que en medio de la familia de las estudiantes de la institución educativa de nuestra investigación, el alcoholismo si se encuentra presente, pues eso es lo que manifestaron sus hijas y desgraciadamente lo corroboran los mismos padres de familia, en unos casos solo el papá, en otros solo la mamá y en muchos casos la pareja, de ahí que algunos de ellos hayan fallecido por problemas de alcoholismo.

Cuadro No. 3.26. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?

	f	%
SI	62	72,09
NO	24	27,91
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.26. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 72,09% de padres de familia y representantes encuestados manifiestan que la agresión física y psicológica en sus hijas si ha provocado cambios en el rendimiento académico, en tanto que para el 27,91% no ha afectado.

Interpretación:

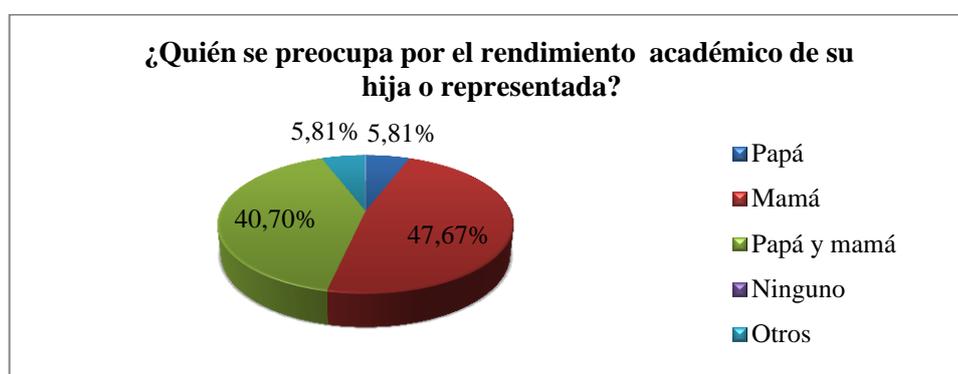
Indudablemente que al reconocer los padres de familia que el maltrato hacia sus hijas, está ocasionando problemas al rendimiento académico, nos libera de comentarios.

Cuadro No. 3.27. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?

	f	%
Papá	5	5,81
Mamá	41	47,67
Papá y mamá	35	40,70
Otros	5	5,81
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.27. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados respecto a quién se preocupa del rendimiento de su hija o representada, en un 47,67% manifiestan que es mamá, el 40,70% sostienen que se preocupa papá y mamá, el 5,81 afirman que se preocupa solo papá, y el 5,81% indican que del rendimiento se preocupan otros familiares.

Interpretación:

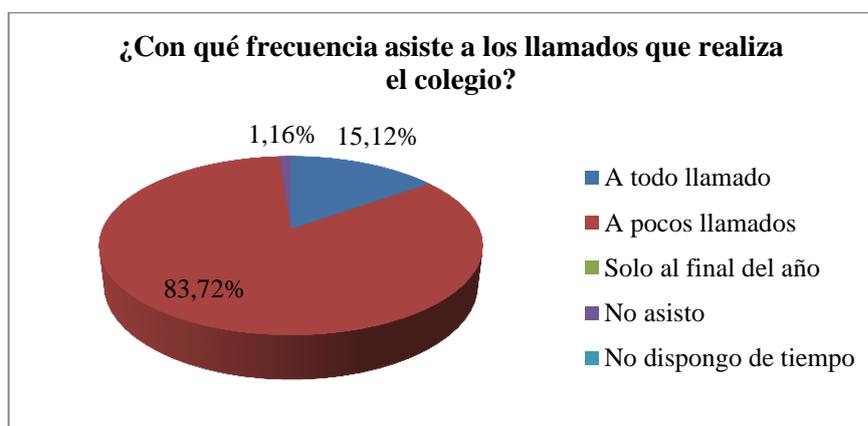
Conforme a los datos adjuntos y que han sido manifestados por los padres de familia, desgraciadamente la responsabilidad en el control de los estudios de sus hijas corresponde a la Madre en un alto porcentaje, y si sabemos que el hogar está compuesto por padre y madre, ¿qué es lo que está ocurriendo?

Cuadro No. 3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?

	f	%
A todo llamado	13	15,12
A pocos llamados	72	83,72
Solo al final del año	0	0,00
No asisto	1	1,16
No dispongo de tiempo	0	0,00
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.28. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 83,72% de padres de familia y representantes encuestados sostienen que concurren al plantel a pocos llamados, el 15,12% asiste a todo llamado, y el 1,16% manifiesta que no asiste a ningún llamado.

Interpretación:

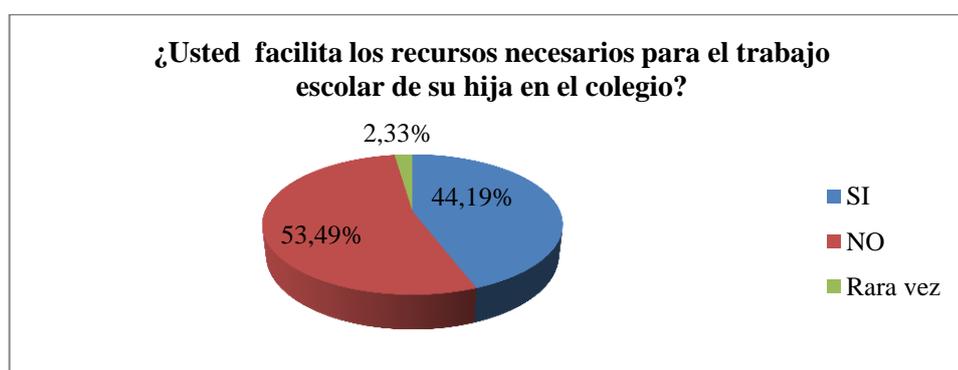
Se dice y con mucha razón que la familia está integrada por el padre, la madre y los hijos, y que por consiguiente juntos deben afrontar las actividades y dentro de ellas las educativas, entonces ¿cómo comprender que en un alto porcentaje de padres de familia concurren a pocos llamados que realiza la institución en donde se educan sus hijas?

Cuadro No. 3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?

	f	%
SI	38	44,19
NO	46	53,49
Rara vez	2	2,33
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.29. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 53,49% de los padres de familia y representantes encuestados indican que no facilitan todos los recursos necesarios para el trabajo escolar, en tanto que el 44,19% sostienen que si lo hacen, en tanto que el 2,33% manifiestan que rara vez.

Interpretación:

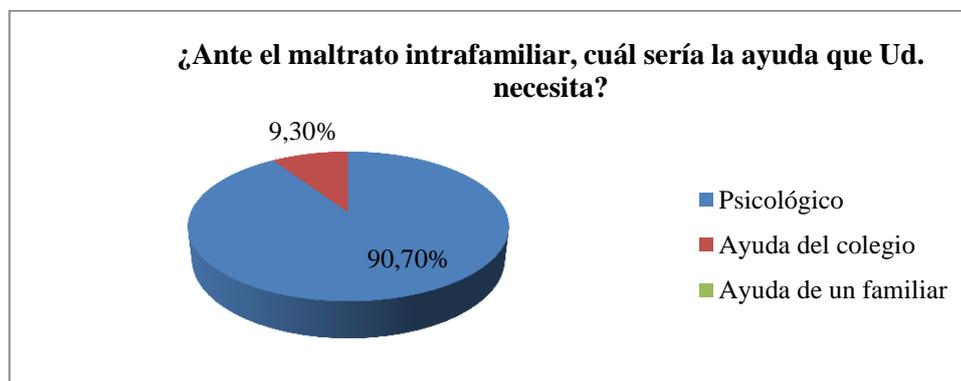
En un alto porcentaje los padres de familia señalan que no facilitan los recursos necesarios para el trabajo de sus hijas, lo que se complica toda vez que en la formación técnica de sus hijas consecutivamente necesitan de materiales para realizar las correspondientes prácticas.

Cuadro No. 3.30. ¿Ante el maltrato intrafamiliar, cuál sería la ayuda que Ud. necesita?

	f	%
Psicológica	78	90,70
Ayuda del colegio	8	9,30
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.30. ¿Ante el maltrato intrafamiliar, cuál sería la ayuda que Ud. necesita?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 90,70% de padres de familia manifiestan que ante el maltrato intrafamiliar que propician, necesitan de ayuda psicológica y el 9,30% sostienen que esa ayuda debe venir del colegio.

Interpretación:

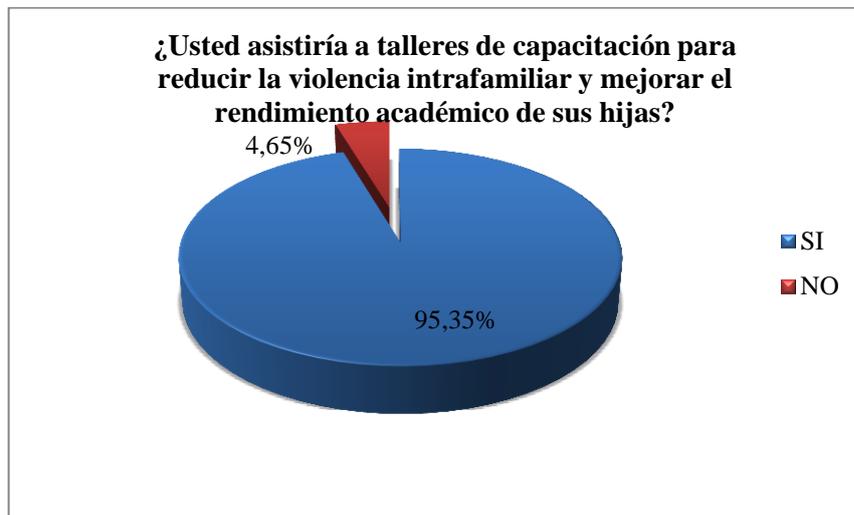
Cuando el ser humano se da cuenta de sus errores, creemos que estamos obligados a brindar la ayuda necesaria para que vayan superando los mismos, especialmente de índole psicológica, porque caso contrario los problemas se pueden volver incontrolable.

Cuadro No. 3.31. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de sus hijas?

	f	%
SI	82	95,35
NO	4	4,65
TOTAL	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 3.31. ¿Usted asistiría a talleres de capacitación para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de sus hijas?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 95,35% de padres de familia y representantes legales encuestados a la vez que aceptan que son los responsables de ocasionar el maltrato intrafamiliar, manifiestan la voluntad de asistir a talleres que estaría encaminados a reducir la violencia intrafamiliar, en tanto que el 4,65% indican que no asistirían toda vez que no ocasionan maltrato intrafamiliar.

Interpretación:

Es elocuente la actitud de los padres de familia y representantes legales en aceptar concurrir voluntariamente al desarrollo de talleres dirigidos a reducir la violencia intrafamiliar.

3.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba estadística Chi Cuadrado es un test no paramétrico que define la bondad de ajuste de una serie de datos observados a una distribución teórica de probabilidades; adicionalmente esta prueba es ampliamente utilizada para comprobar la dependencia entre variables mediante la elaboración de tablas de contingencias, es así que esta utilidad la aplicaremos para verificar las hipótesis específicas de esta investigación.

En términos matemáticos, la prueba Chi Cuadrado refiere que una hipótesis nula (H_0) es verdadera cuando se cumple la siguiente condición:

$$\chi^2 < \chi_t^2 * GL$$

$$GL = (r - 1) * (k - 1)$$

Donde:

χ^2 : estadístico Chi Cuadrado calculado;

χ_t^2 : estadístico Chi Cuadrado teórico;

GL: grados de libertad de la tabla de contingencias;

r: número de filas de la tabla de la tabla de contingencias; y,

k: número de columnas de la tabla de contingencias.

El estadístico χ^2 se lo calcula con la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^{r*k} \frac{(f - fe)^2}{fe}$$

Donde:

f: frecuencias observadas;

fe: frecuencias esperadas; y,

i: subíndice de posición en cálculo (desde i hasta r*k)

El estadístico teórico χ_t^2 se obtiene con el cálculo específico de la distribución de Pearson o de tablas existentes en la literatura estadística específica, en función de los grados de libertad (GL) y del intervalo de confianza o nivel de significación (α).

Para verificar nuestras hipótesis se asumió un nivel de significación del 5% ($\alpha=0.05$) y se utilizó el software estadístico MINITABv14.

El procedimiento que se aplica para la verificación de las hipótesis es el siguiente:

1. Se establece la hipótesis nula (H_0): esta hipótesis es la negación de la hipótesis planteada como verdadera dentro de las expectativas de esta investigación. La hipótesis nula refiere la no dependencia entre las variables analizadas.
2. Se genera la tabla de contingencias
La tabla de contingencias permite referir las frecuencias esperadas (f_e) de las variables analizadas, en el mismo orden que se establecen las frecuencias observadas (f).
3. Se definen los valores de los estadísticos χ^2 (calculado y teórico)
4. Se rechaza o acepta las hipótesis.

3.2.1 Comprobación de hipótesis específica 1

En la violencia intrafamiliar, las agresiones físicas y psicológicas que soportan los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba influyen en el bajo rendimiento académico, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

Hipótesis nula (H_0)

En la violencia intrafamiliar, las agresiones físicas y psicológicas que soportan los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba NO influyen en el bajo rendimiento académico, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS (F)

AGRESIÓN FÍSICA / PSICOLÓGICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	4	70	74
NO	4	8	12
TOTAL	8	78	86

TABLA DE FRECUENCIAS ESPERADAS (FE)

AGRESIÓN FÍSICA / PSICOLÓGICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	6.88	67.12	74
NO	1.12	10.88	12
TOTAL	8	78	86

CÁLCULO DE χ^2

f	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
4	6.88	-2.88	8.32	1.21
70	67.12	2.88	8.32	0.12
4	1.12	2.88	8.32	7.45
8	10.88	-2.88	8.32	0.76
χ^2				9.55

DEFINICIÓN DE χ^2 (DE SOFTWARE MINITABV14)

PARÁMETROS	VALOR
Nivel de significación - α	0.05
Número de filas - r	2
Número de columnas - k	2
Grado de libertad - GL	1
Estadístico teórico - χ^2	3.84
$\chi^2 * GL$	3.84

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Siendo:

$\chi^2 = 9.55$ – estadístico calculado; y,

$\chi^2 * GL = 3.84$ – estadístico teórico

La desigualdad referida por la prueba Chi Cuadrado $\chi^2 < \chi_t^2 * GL$ no se cumple, ya que el estadístico calculado (9.55) es mayor que el producto del estadístico teórico por el grado de libertad de la tabla de contingencias (3.84); por tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis específica 1 planteada en esta investigación se confirma, ya que estadísticamente se ha demostrado que existe dependencia entre las variables estudiadas: agresión física / psicológica con el rendimiento académico.

3.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

Las incomprensiones de la pareja y el alcoholismo generan violencia intrafamiliar e influyen en el bajo rendimiento de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

Hipótesis nula (H₀)

Las incomprensiones de la pareja y el alcoholismo generan violencia intrafamiliar y NO influyen en el bajo rendimiento de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS (F)

INCOMPRESIONES DE PAREJA / ALCOHOLISMO	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	2	66	68
NO	6	12	18
TOTAL	8	78	86

TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS (FE)

INCOMPRESIONES DE PAREJA / ALCOHOLISMO	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	ALTO	BAJO	
SI	6.33	61.67	68
NO	1.67	16.33	18
TOTAL	8	78	86

CÁLCULO DE χ^2

f	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
2	6.33	-4.33	18.71	2.96
66	61.67	4.33	18.71	0.30
6	1.67	4.33	18.71	11.17
12	16.33	-4.33	18.71	1.15
χ^2				15.58

DEFINICIÓN DE χ^2 (DE SOFTWARE MINITABV14)

PARÁMETROS	VALOR
Nivel de significación - α	0.05
Número de filas - r	2
Número de columnas - k	2
Grado de libertad - GL	1
Estadístico teórico - χ^2	3.84
$\chi^2 * GL$	3.84

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Siendo:

$\chi^2 = 15.58$ – estadístico calculado; y,

$\chi^2 * GL = 3.84$ – estadístico teórico

La desigualdad referida por la prueba Chi Cuadrado $\chi^2 < \chi^2 * GL$ no se cumple, ya que el estadístico calculado (15.58) es mayor que el producto del estadístico teórico por el grado de libertad de la tabla de contingencias (3.84); por tanto la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis específica 2 planteada en esta investigación es verdadera ya que

estadísticamente se ha demostrado que existe dependencia entre las variables estudiadas: incomprensiones de pareja / alcoholismo con el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV.

4 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

4.1 TEMA

Programa de Intervención Psicopedagógica para reducir la violencia intrafamiliar en los padres de familia y Mejorar el Rendimiento Académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.

4.2 PRESENTACIÓN

De los resultados obtenidos mediante la investigación se ha verificado que el problema del maltrato intrafamiliar incide notablemente en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato, razón por la que se plantea el siguiente programa de intervención psicopedagógico, con la realización de los siguientes talleres:

1. Tipos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias
2. Disfunción Familiar
3. El alcoholismo
4. La comunicación familiar
5. La afectividad en la familia

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

Reducir la violencia intrafamiliar a través del desarrollo de talleres informativos y participativos de concientización para evitar que siga causando serios problemas en el rendimiento académico, mejorando en esta forma la convivencia familiar de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.

4.3.2 ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar a los padres de familia, a través del desarrollo del taller sobre los tipos de violencia intrafamiliar, con el fin de contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas que estudian en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.
- Conscientizar a los padres de familia, sobre las consecuencias de la disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas que estudian en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.
- Analizar las consecuencias del alcoholismo en la familia, a través del desarrollo del respectivo taller, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus hijas que estudian en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.
- Fomentar las relaciones comunicativas entre los padres de familia en el hogar, a través del desarrollo del respectivo taller, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en sus hijas que estudian en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.
- Promover el afecto en la familia, mediante la ejecución del respectivo taller, para mejorar el rendimiento académico en sus hijas que estudian en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.

4.4 FUNDAMENTACIÓN

Todos los días nos encontramos con la novedad que el maltrato intrafamiliar en nuestro país cada vez se siente con mayor dureza, que no respeta ni edad ni tampoco clase social, que ataca con demasiada dureza y con ello sepulta el autoestima de nuestros conciudadanos y conciudadanas, en fin pulveriza el presente y el futuro de nuestros seres queridos, con las inevitables consecuencias que van desde una baja autoestima,

hasta suicidios, bajo rendimiento académico, como es el caso que nos ocupa en esta investigación, de ahí que surge la necesidad que se tome acciones en pos de reducir sus altos índices, que hagamos valer los múltiples instrumentos legales que protegen la integridad tanto psicológica, física y sexual del grupo familiar, por ello que el Programa de Intervención Psicopedagógica para reducir la violencia intrafamiliar en los padres de familia y Mejorar el Rendimiento Académico de las estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba.

Según la Constitución Política del Estado, los artículos sobre los cuales se fundamenta este programa de intervención son:

Art. 66. Se reconoce y garantizará a las personas:

1. El derecho a la inviolabilidad de la vida. No habrá pena de muerte.
2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.
3. El derecho a la integridad personal, que incluye:
 - a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
 - b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

De la misma forma según el REGLAMENTO GENERAL A LA LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y A LA FAMILIA O LEY 103.(Registro Oficial No 411 DEL 1 DE SEPTIEMBRE DEL 2004), establece dentro de su objetivo:

El presente reglamento tiene como finalidad establecer las normas y procedimientos generales aplicables a la protección de la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de la familia; a través de la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

Finalmente esta intervención psicopedagógica, también tiene fundamento en el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 67. Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

4.5 CONTENIDO

4.5.1 CRONOGRAMA DE TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES PARA REDUCIR EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ORDEN	NOMBRE DEL TALLER	HORAS	MES DE ABRIL				
			17	20	23	27	30
1	Tipos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias	2	x				
2	Disfunción Familiar	2		x			
3	¿Por qué no debemos seguir consumiendo alcohol?	2			x		
4	La comunicación familiar	2				x	
5	La afectividad en la familia	2					x

4.5.2 DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TALLER NRO. 1

TEMA: Tipos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, video foro, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 86 padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

FECHA, HORA Y LUGAR: 17 de abril del 2015, 14:00 en el Teatro de la Unidad Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Luis Enrique Ríos Espinoza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Sensibilizar a los padres de familia, a través del desarrollo del taller sobre los tipos de violencia intrafamiliar, con el fin de contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas.	1. Saludo de Bienvenida	Hermana Directora.	5'	-Equipo informático
	2. Dramatización sobre el tipo de maltrato intrafamiliar.	Docentes y un grupo de estudiantes.	15'	-Material de escritorio.
	3. Trabajo de equipo: -Cuáles son los tipos de violencia más comunes en su hogares? -Luego de los tipos de castigos que dan a sus hijas, cuáles son las consecuencias que han observado?	Luis Ríos Espinoza.	30'	-Carta de compromiso.
	4. Plenaria	Secretarios relatores.	40'	
	5. Conclusiones	Luis Ríos Espinoza	15'	
	6. Compromisos	Luis Ríos Espinoza	15'	

TALLER NRO. 2

TEMA: Disfunción Familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, video foro, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 86 padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

FECHA, HORA Y LUGAR: 20 de abril del 2015, 14:00 en el Teatro de la Unidad Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Luis Enrique Ríos Espinoza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Conscientizar a los padres de familia, sobre las consecuencias de la disfuncionalidad familiar, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de sus hijas.	1. Saludo de Bienvenida	Hermana Directora.	5'	- Equipo informático
	2. Dramatización “Yo soy el fruto de este hogar”	Docentes y un grupo de estudiantes	15'	- Material de escritorio.
	3. Trabajo de equipo: - Cómo se genera la disfuncionalidad del hogar? - Causas de la disfuncionalidad del hogar? - Cuáles son las consecuencias que provoca la disfuncionalidad familiar? - Será el amor de la familia fundamental en la vida?	Luis Ríos Espinoza.	30'	- Carta de compromiso.
	4. Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5. Conclusiones	Luis Ríos Espinoza	15'	
	6. Compromisos	Luis Ríos Espinoza	15'	

TALLER NRO. 3

TEMA: ¿Por qué no debemos seguir consumiendo alcohol?

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, video foro, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 86 padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

FECHA, HORA Y LUGAR: 23 de abril del 2015, 14:00 en el Teatro de la Unidad Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Luis Enrique Ríos Espinoza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Analizar las consecuencias del alcoholismo en la familia, a través del desarrollo del respectivo taller, a fin de favorecer al mejoramiento del rendimiento académico en sus hijas.	1. Saludo de Bienvenida	Hermana Directora.	5'	-Equipo informático
	2. Sociodrama sobre el alcoholismo y sus consecuencias.	Docentes y un grupo de estudiantes.	15'	
	3. Trabajo de grupo: - ¿Cuáles son los riesgos del consumo de alcohol? - ¿Cuál es el papel de la familia en la erradicación del alcoholismo? - ¿De qué manera pueden influir los padres de familia con su enfermedad en sus hijos? - ¿Qué es lo que quisiera cambiar en su familia?	Luis Ríos Espinoza.	30'	-Material de escritorio. -Carta de compromiso.
	4. Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5. Conclusiones	Luis Ríos Espinoza	15'	
	6. Compromisos	Luis Ríos Espinoza	15'	

TALLER NRO. 4

TEMA: La comunicación familiar

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, video foro, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 86 padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

FECHA, HORA Y LUGAR: 23 de abril del 2015, 14:00 en el Teatro de la Unidad Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Luis Enrique Ríos Espinoza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Fomentar las relaciones comunicativas entre los padres de familia en el hogar, a través del desarrollo del respectivo taller, para contribuir al mejoramiento del rendimiento académico en sus hijas	1. Saludo de Bienvenida	Hermana Directora.	5'	-Equipo informático
	2. Canción: No basta	Luis Ríos Espinoza.	15'	
	3. Trabajo de grupo: - En la familia la comunicación es fluida? - Los mensajes son claros y congruentes? - En la familia se expresa lo que realmente se siente? - En la familia se practica lo que se predica?	Luis Ríos Espinoza.	30'	-Material de escritorio. -Carta de compromiso.
	4. Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5. Conclusiones	Luis Ríos Espinoza	15'	
	6. Compromisos	Luis Ríos Espinoza	15'	

TALLER NRO. 5

TEMA: La afectividad en la familia

METODOLOGÍA: Reflexiva, participativa, video foro, lluvia de ideas, trabajos en equipo, exposiciones.

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 86 padres de familia y representantes legales de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

FECHA, HORA Y LUGAR: 27 de abril del 2015, 14:00 en el Teatro de la Unidad Educativa

DURACIÓN: Ciento veinte minutos

RESPONSABLE: Luis Enrique Ríos Espinoza

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
Promover el afecto en la familia, mediante la ejecución del respectivo taller, para mejorar el rendimiento académico en sus hijas.	1. Saludo de Bienvenida	Hermana Directora.	5'	-Equipo informático
	2. Dinámica “Dar y recibir afecto”	Luis Ríos Espinoza.	15'	
	3. Trabajo de equipo: -¿Cómo mejorar la relación afectiva entre padres e hijos? - ¿Qué deben dar los padres de familia a sus hijos? -¿Cómo mejorar la afectividad dentro de la familia? - ¿Cómo alabar y criticar a los hijos?	Luis Ríos Espinoza	30'	-Material de escritorio. -Carta de compromiso.
	4. Plenaria	Secretarios relatores	40'	
	5. Conclusiones	Luis Ríos Espinoza	15'	
	6. Compromisos	Luis Ríos Espinoza	15'	

4.6 OPERATIVIDAD

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar a autoridades y docentes de la institución, sobre la necesidad de desarrollar los talleres para reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico.	-Socialización de la propuesta de talleres con autoridades y docentes de la institución educativa.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Autoridades -Docentes -Secretaría de la institución -Maestrante	Del 16 al 20 de marzo del 2015.
PLANIFICACIÓN	Planificar con autoridades y docentes el desarrollo de los Talleres encaminados a reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico.	-Entrega, análisis y sustentación del material de los Talleres de capacitación.	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutora de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes - Tutoras	Del 23 al 27 de marzo del 2015
EJECUCIÓN	Conscientizar y reducir la violencia intrafamiliar,.	-Desarrollo de los siguientes talleres: 1. Tipos de violencia intrafamiliar y sus consecuencias. 2. Disfunciones familiares	-Humanos -Materiales -Institucionales	-Maestrante -Tutora de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes -Tutoras	Del 17 al 30 de abril del 2015.

		<p>3. ¿Por qué no debemos seguir consumiendo alcohol?</p> <p>4. La comunicación familiar.</p> <p>5. La afectividad en la familia.</p>			
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Determinar el grado de interés y participación en los talleres. -Reducir la violencia intrafamiliar. -Evitar la no promoción. 	-Observación y diálogo constante con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> -Humanos -Materiales -Institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestrante -Tutora de Tesis -Autoridades de la institución -Docentes -Tutoras 	Del 4 de mayo al 19 de agosto del 2015.

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

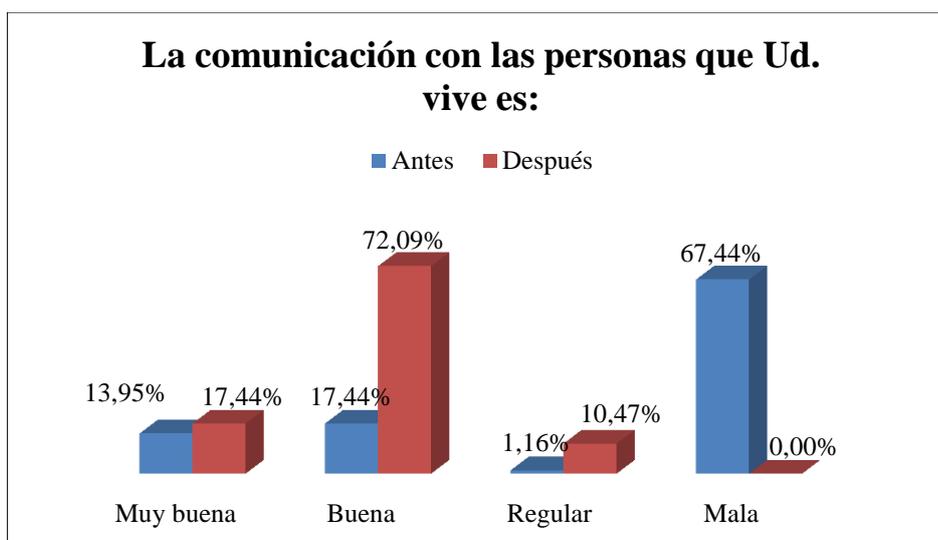
4.7.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LAS ESTUDIANTES.

Cuadro No. 4.1. La comunicación con las personas que Ud. vive es:

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Muy buena	12	13,95	15	17,44
Buena	15	17,44	62	72,09
Regular	1	1,16	9	10,47
Mala	58	67,44	0	0
TOTAL	86	100	86	100

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.1. La comunicación con las personas que Ud. vive es:



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 77,09 % de estudiantes encuestadas señalan que la comunicación que mantienen con las personas que viven es Buena, para el 17,44% es Muy Buena, para el 10,47% comunicación es Regular.

Interpretación:

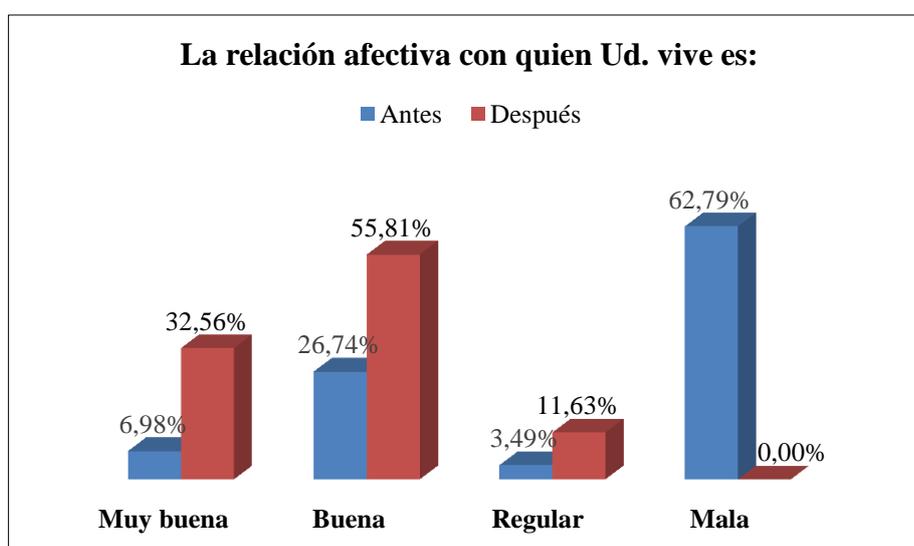
Si bien es cierto que la comunicación no es Muy Bueno, se observa como si ha mejorado luego de la intervención psicopedagógica, ubicándose en Buena.

Cuadro No. 4.2. La relación afectiva con quien Ud. vive es:

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Muy buena	6	6,98	28	32,56
Buena	23	26,74	48	55,81
Regular	3	3,49	10	11,63
Mala	54	62,79	0	0
TOTAL	86	100	86	100

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.2. . La relación afectiva con quien Ud. vive es:



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultadas las estudiantes acerca de las relaciones afectivas que mantienen con quiénes viven, el 55,81% indican que es Buena, para el 32,56% es Muy Buena, en tanto que para el 11,36% es regular.

Interpretación:

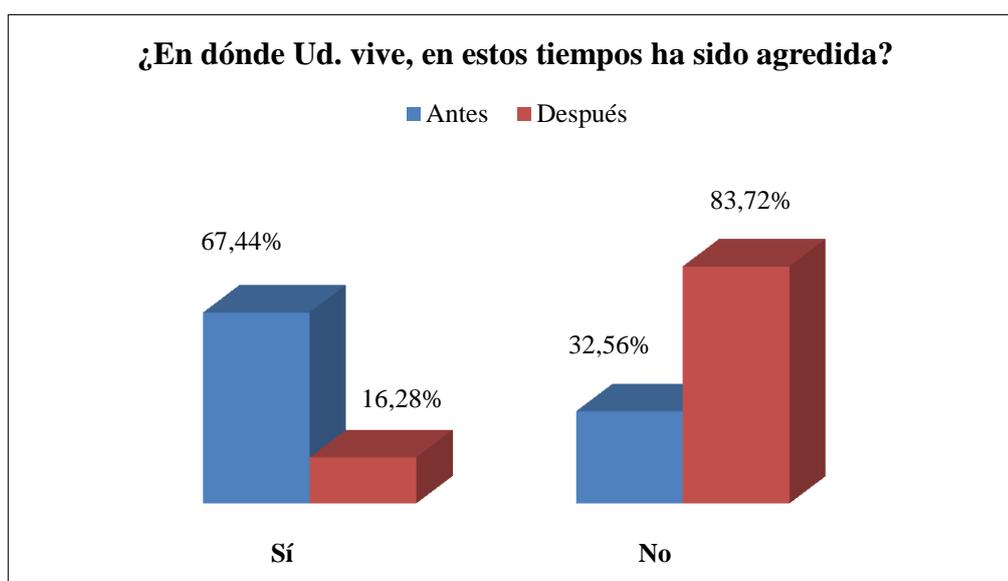
Esta pregunta permite determinar que las relaciones afectivas de las estudiantes con quienes viven son Buenas, por lo que bien se puede decir que la intervención psicopedagógica desarrollada si ha dado el fruto deseado.

Cuadro No. 4.3. ¿En dónde Ud. vive, en estos últimos tiempos ha sido agredida?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	58	67,44	14	16,28
No	28	32,56	72	83,72
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.3. ¿En dónde Ud. vive, en estos tiempos ha sido agredida?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 83,72% de estudiantes encuestadas manifiestan que no han sido agredidas en estos últimos tiempos, en tanto que el 16,286% indican que la agresión en sus hogares todavía persiste.

Interpretación:

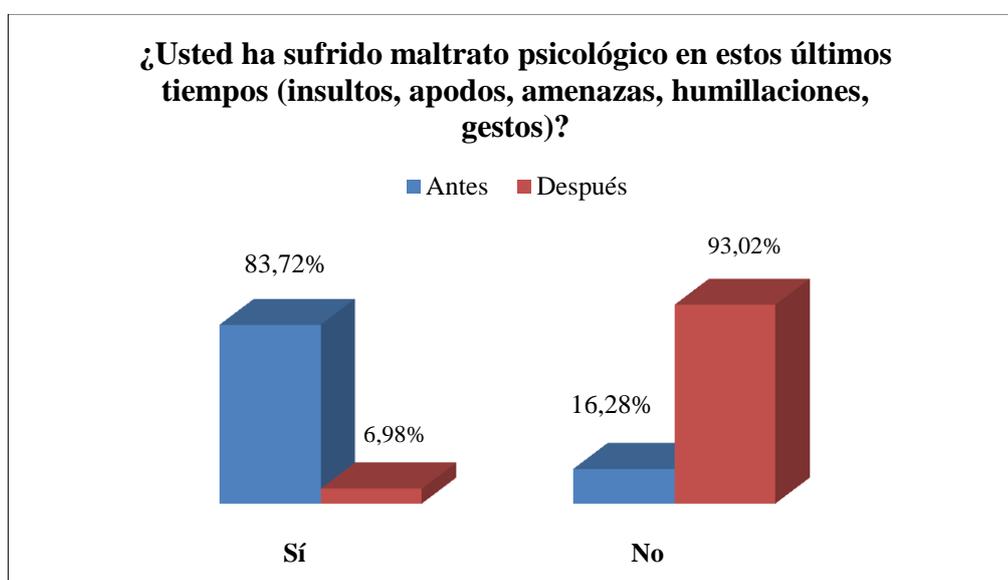
Para una amplia mayoría de estudiantes la violencia intrafamiliar ha ido desapareciendo, lo que nos lleva a determinar que la intervención psicopedagógica desarrollada con los talleres correspondientes y que fueron dedicadas a los padres de familia si ha dado resultados positivos.

Cuadro No. 4.4. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico en estos últimos tiempos (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	72	83,72	6	6,98
No	14	16,28	80	93,02
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.4. ¿Usted ha sufrido maltrato psicológico en estos últimos tiempos (insultos, apodos, amenazas, humillaciones, gestos)?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 93,02% de estudiantes encuestadas afirman que en estos últimos tiempos no han sufrido violencia psicológica, como insultos, amenazas y humillaciones, en tanto que el 6,98% de las estudiantes encuestadas confiesan que si han sido agredidas.

Interpretación:

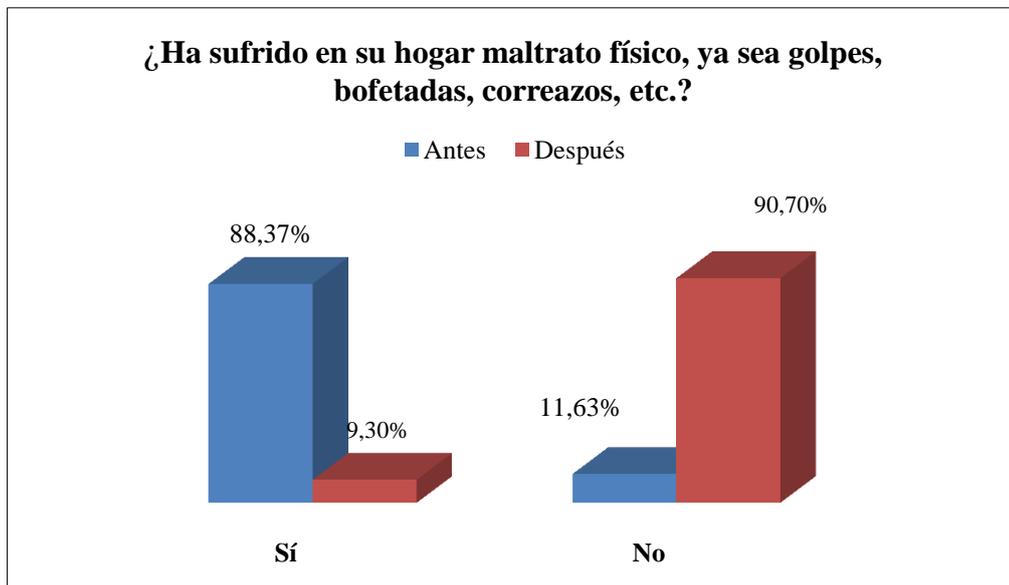
La pregunta en mención nos conduce a determinar que el maltrato intrafamiliar de tipo psicológico va desapareciendo en el hogar de las estudiantes, lo que a las claras nos indica que los talleres para reducir este tipo de violencia ha dado sus frutos.

Cuadro No. 4.5. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	76	88,37	8	9,3
No	10	11,63	78	90,7
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.5. ¿Ha sufrido en su hogar maltrato físico, ya sea golpes, bofetadas, correazos, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 90,70 % de estudiantes encuestadas afirman no haber sufrido violencia física a partir de que sus padres asistieron a los talleres que se desarrollaron en el Colegio, por su parte el 9,30 % indican que siguen sufriendo maltrato físico.

Interpretación:

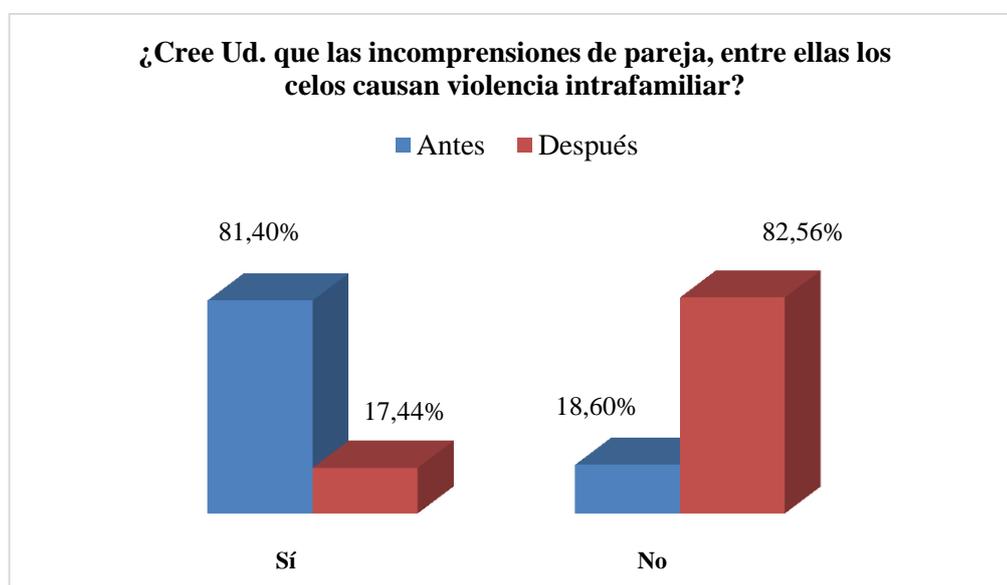
En un amplio porcentaje de las estudiantes encuestadas el maltrato físico va desapareciendo, lo que en sí significa que los talleres de intervención psicopedagógica han dado los resultados esperados.

Cuadro No. 4.6. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	70	81,4	15	17,44
No	16	18,6	71	82,56
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.6. ¿Cree Ud. que las incomprensiones de pareja, entre ellas los celos causan violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 82,56% de estudiantes encuestadas manifiestan que los celos en la pareja no están ocasionando violencia intrafamiliar, en tanto que para el 17,44% los celos siguen provocando problemas a la pareja en el hogar.

Interpretación:

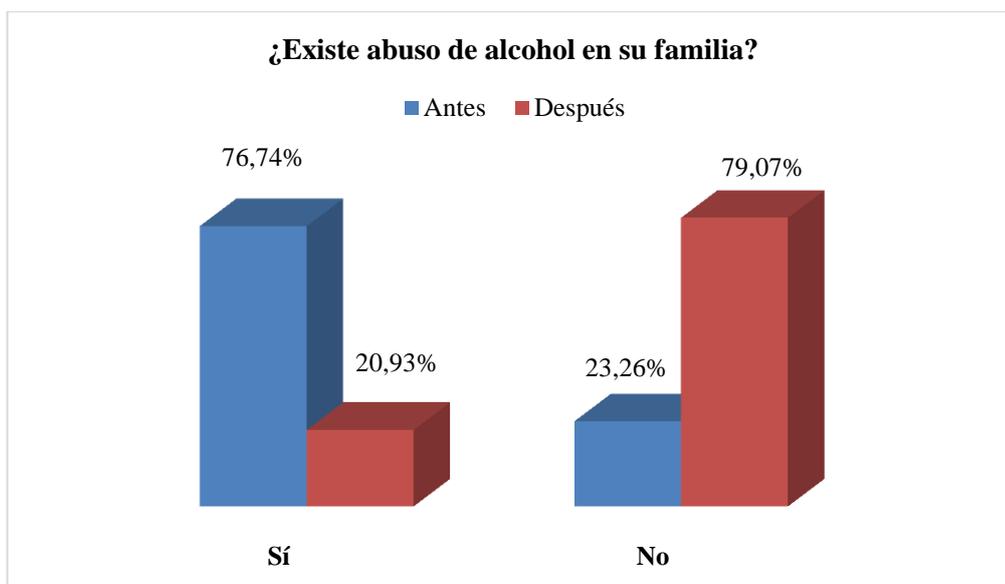
En la Institución educativa objeto de esta investigación, a partir de la intervención psicopedagógica realizada y al decir de una amplia mayoría de estudiantes, el cambio de actitud de los padres de familia si ha variado, pues ya no son testigos de violencia intrafamiliar.

Cuadro No. 4.7. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	66	76,74	18	20,93
No	20	23,26	68	79,07
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.7. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

ANÁLISIS:

El 79,07% de las estudiantes encuestadas indican que en su familia no existe abuso del alcohol, en tanto que el 20,93% de personas consultadas indican que todavía sigue existiendo.

INTERPRETACIÓN:

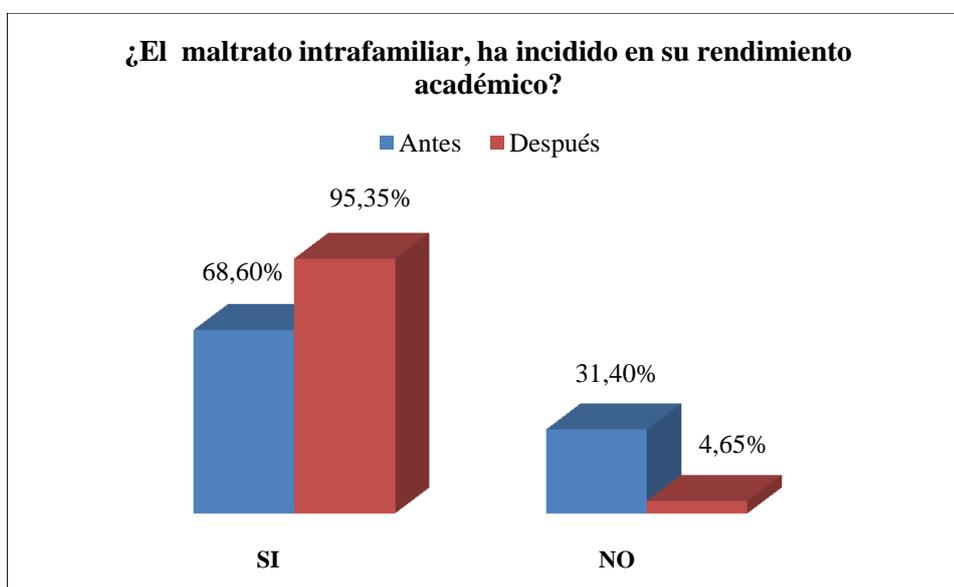
Una vez que se aplicó la intervención psicopedagógica y al decir de las estudiantes el alcoholismo en el seno de su familia si ha disminuido y en una buena proporción, lo cual ha mejorado para que en sus hogares ya no existe tanta violencia intrafamiliar.

Cuadro No. 4.8. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	59	68,6	82	95,35
No	27	31,4	2	4,65
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.8. ¿El maltrato intrafamiliar, ha incidido en su rendimiento académico?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 95,35% de estudiantes encuestadas indican que el maltrato intrafamiliar SI ha influido en sus estudios, en tanto que el 4,65% sostienen que no influye.

Interpretación:

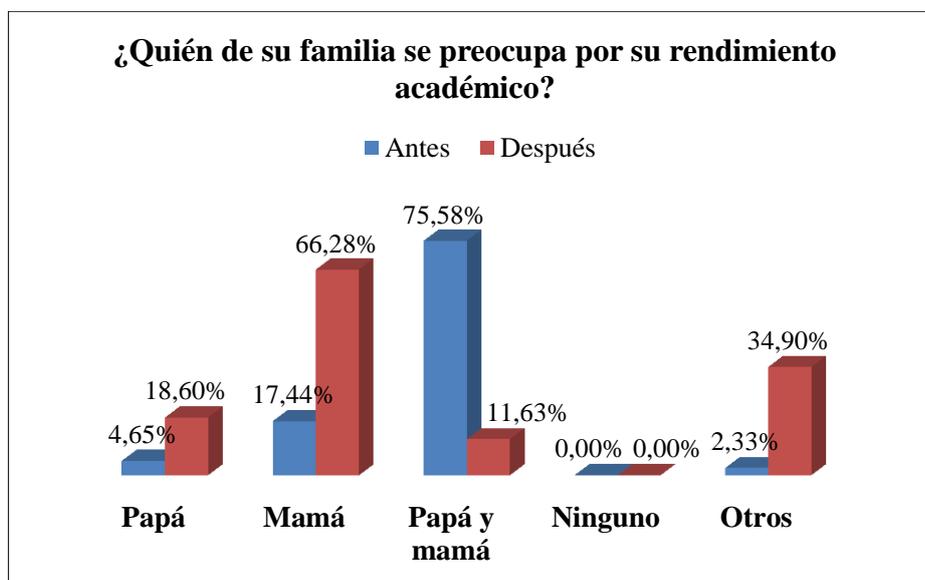
Para la mayoría de estudiantes el maltrato intrafamiliar si ha influido en el rendimiento académico, pero gracias al programa de intervención psicopedagógica al que asistieron sus padres, la violencia ha ido desapareciendo, por ello que su rendimiento académico va mejorando.

Cuadro No. 4.9. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Papá	4	4,65	16	18,6
Mamá	15	17,44	57	66,28
Papá y mamá	65	75,58	43	11,63
Ninguno	0	0	0	0
Otros	2	2,33	3	3,49
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.9. ¿Quién de su familia se preocupa por su rendimiento académico?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 75,58% de estudiantes encuestadas manifiestan que quien se preocupa por el rendimiento académico es papá y mamá, el 17,44% indican que la mamá es quien se preocupa de su rendimiento, el 4,65% sostienen que es el papá quien está vigilante de su rendimiento académico y el 2,33% manifiestan que son otras personas que se ocupan de su rendimiento, entre ellos los abuelos maternos y paternos, así como también los hermanos.

Interpretación:

Pensar que la intervención psicopedagógica realizada para que los padres de familia vayan comprendiendo que los dos son quienes deben preocuparse del rendimiento académico de sus hijas, es bastante positiva, pues los resultados han sido obvios.

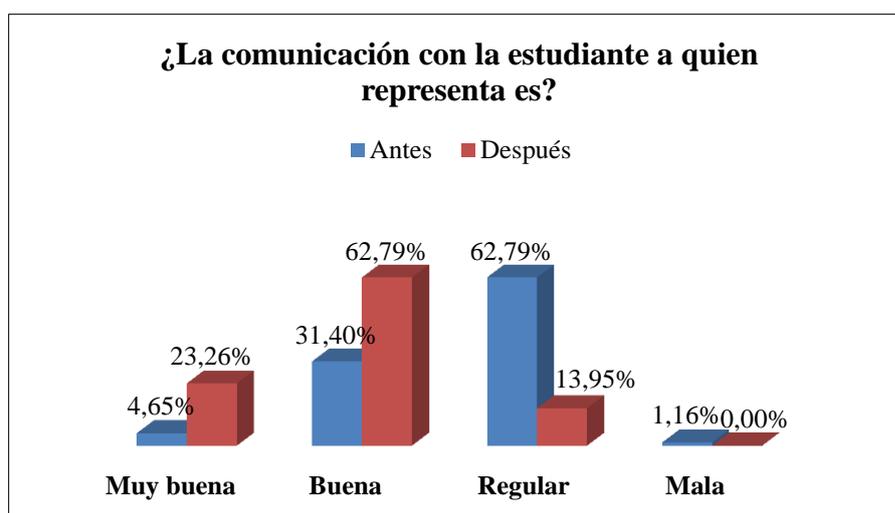
4.7.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Cuadro No. 4.10. ¿La comunicación con la estudiante a quien representa es?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Muy buena	4	4,65	20	23,26
Buena	27	31,4	54	62,79
Regular	54	62,79	12	13,95
Mala	1	1,16	0	0
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.10. ¿La comunicación con la estudiante a quien representa es?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados sobre la comunicación que mantienen con las estudiantes, el 62,79% manifiestan que es buena, el 23,26% indican que es muy buena, el 13,95% sostienen que es regular.

Interpretación:

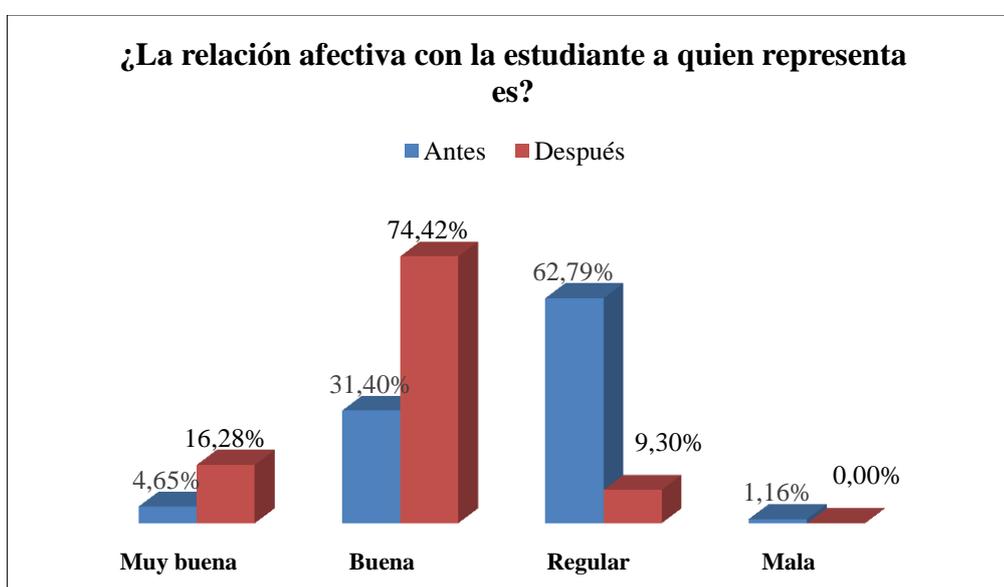
La comunicación en el hogar ha aumentado considerablemente y esto se debe conforme a lo que determinan los padres de familia a que han tomado mucha conciencia respecto a que ante todo primero debe estar presente el diálogo y con ello evitar malos entendidos.

Cuadro No. 4.11. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Muy buena	4	4,65	14	16,28
Buena	27	31,4	64	74,42
Regular	54	62,79	8	9,3
Mala	1	1,16	0	0
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.11. ¿La relación afectiva con la estudiante a quien representa es?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados sobre la relación afectiva que mantienen con las estudiantes, el 74,42% manifiestan que es buena, el 16,28% indican que es muy buena, el 9,30% sostienen que es regular.

Interpretación:

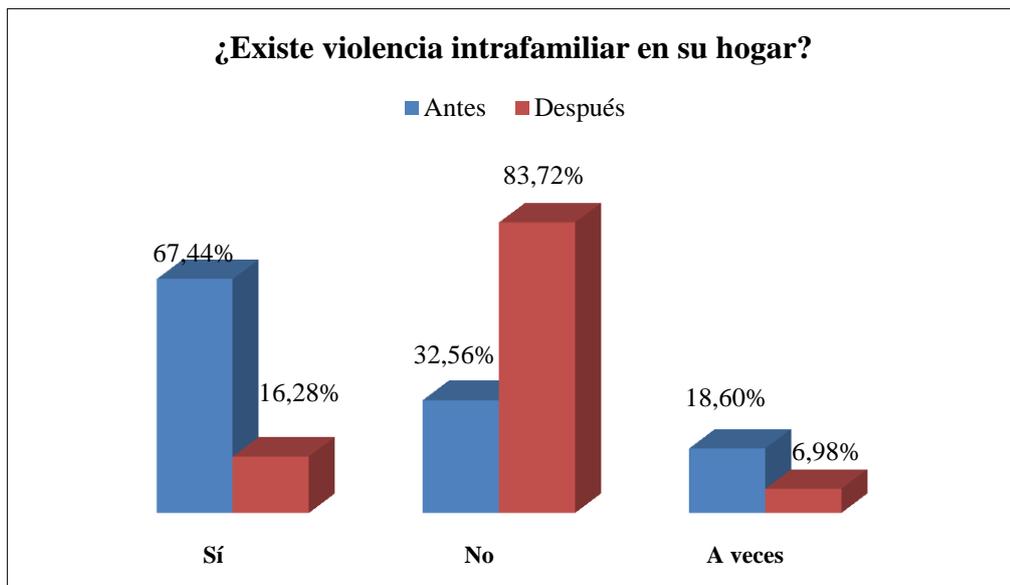
Una vez ejecutada la intervención psicopedagógica, se puede constatar como la relación afectiva de los padres hacia sus hijas ha aumentado y lo ha hecho en un buen porcentaje.

Cuadro No. 4.12. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	61	67,44	18	20,93
No	9	32,56	62	72,09
A veces	16	18,6	6	6,98
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.12. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 70,07% de personas encuestadas señalan que no existe violencia intrafamiliar en sus hogares, el 13,95% indican que si existe, y apenas el 6,98% sostienen que a veces si existe violencia intrafamiliar.

Interpretación:

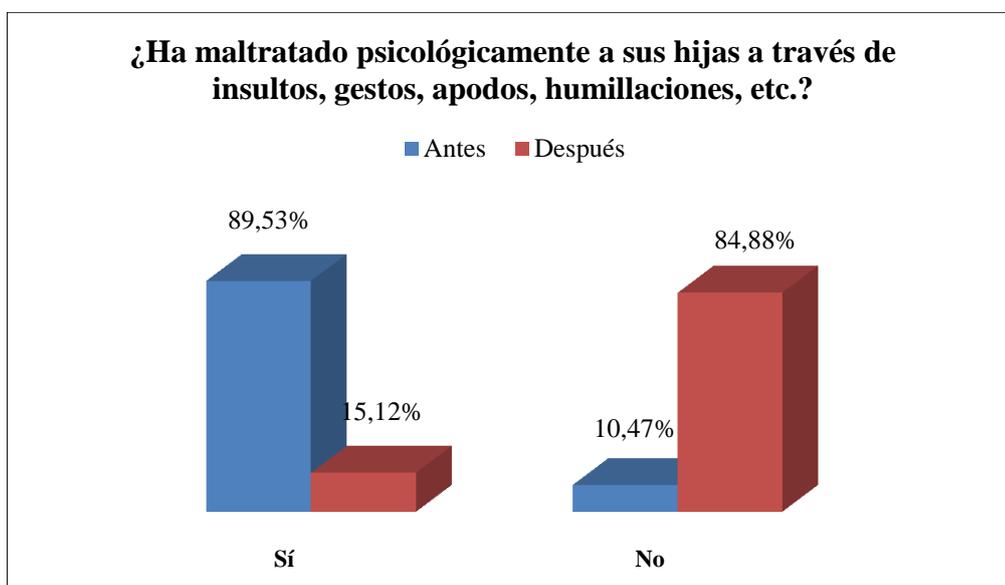
Una vez efectivizada la intervención psicopedagógica, en una gran mayoría de padres de familia encuestados señalan que han hecho conciencia y como tal entre todos colaboran para que la violencia intrafamiliar vaya disminuyendo.

Cuadro No. 4.13. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	77	89,53	13	15,12
No	9	10,47	73	84,88
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.13. ¿Ha maltratado psicológicamente a sus hijas a través de insultos, gestos, apodos, humillaciones, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados los padres de familia y representantes respecto a si existe en la familia maltrato psicológico, el 84,88% indican que no existe, en tanto que para el 15,12% de padres de familia si existe maltrato psicológico.

Interpretación:

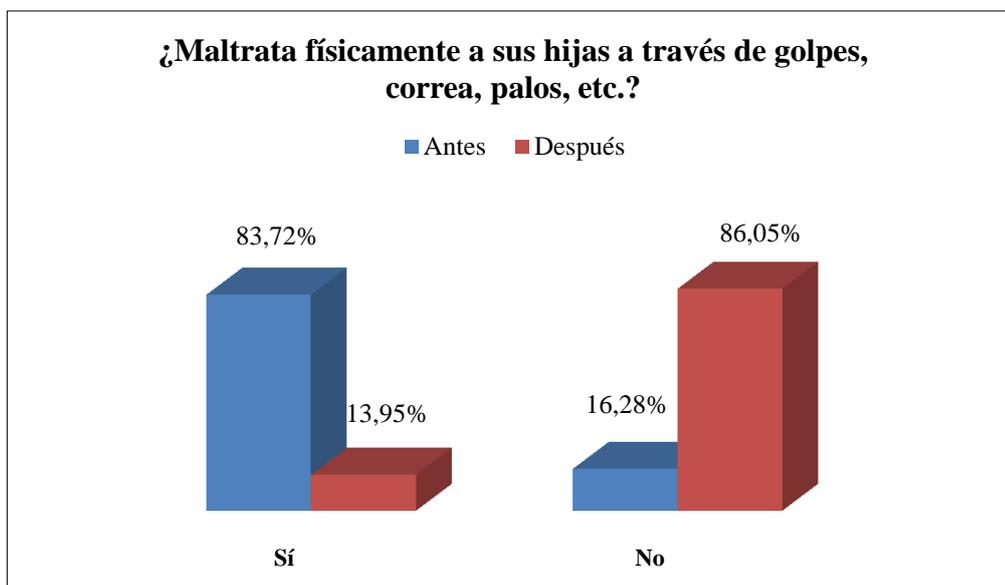
En un gran porcentaje los padres de familia indican que las agresiones psicológicas en su núcleo familiar van desapareciendo, lo que agrada toda vez que la intervención psicopedagógica ha dado la respuesta adecuada.

Cuadro No. 4.14. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	72	83,72	12	13,95
No	14	16,28	74	86,05
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.14. ¿Maltrata físicamente a sus hijas a través de golpes, correa, palos, etc.?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 86,05% de padres de familia encuestados manifiestan que no maltratan a sus hijas físicamente a través de golpes, correazos, palazos, etc., en tanto que para el 13,95% de padres de familia, en su hogar si hay maltrato físico.

Interpretación:

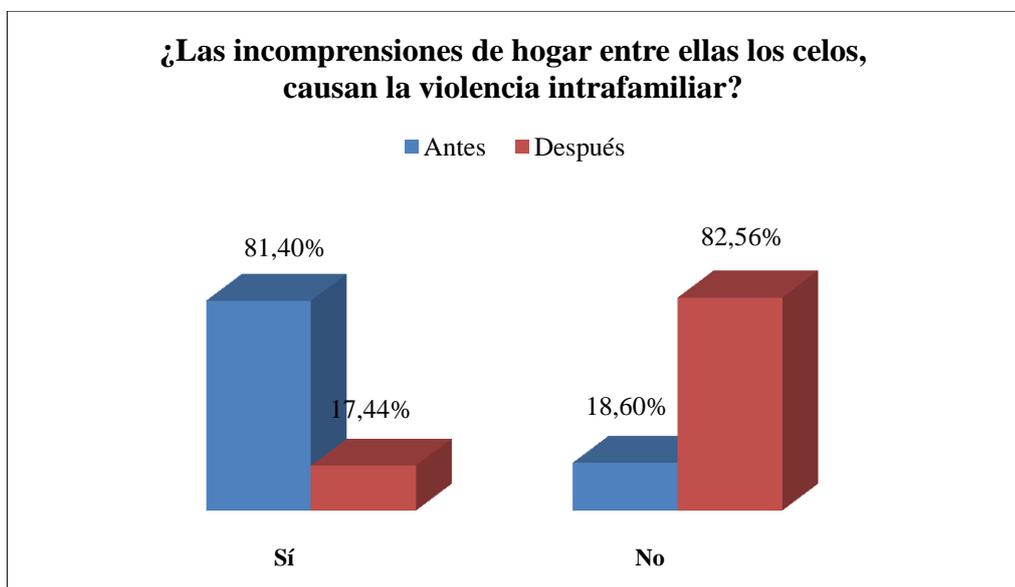
En un gran porcentaje de padres de familia han indicado que en su hogar ya no existe maltrato intrafamiliar, lo que llena de satisfacción en razón de que han comprendido que vivir en armonía es lo mejor, realidad que ha sido extraída de los talleres a los que han asistido.

Cuadro No. 4.15. ¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	72	83,72	24	27,91
No	14	16,28	62	72,09
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.15. ¿Las incomprensiones de hogar entre ellas los celos, causan la violencia intrafamiliar?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 72,09% de padres de familia encuestados manifiestan que las incomprensiones de hogar entre ellas los celos de pareja no causan violencia intrafamiliar, en tanto que para el 27,91% especialmente los celos si está causando violencia intrafamiliar.

Interpretación:

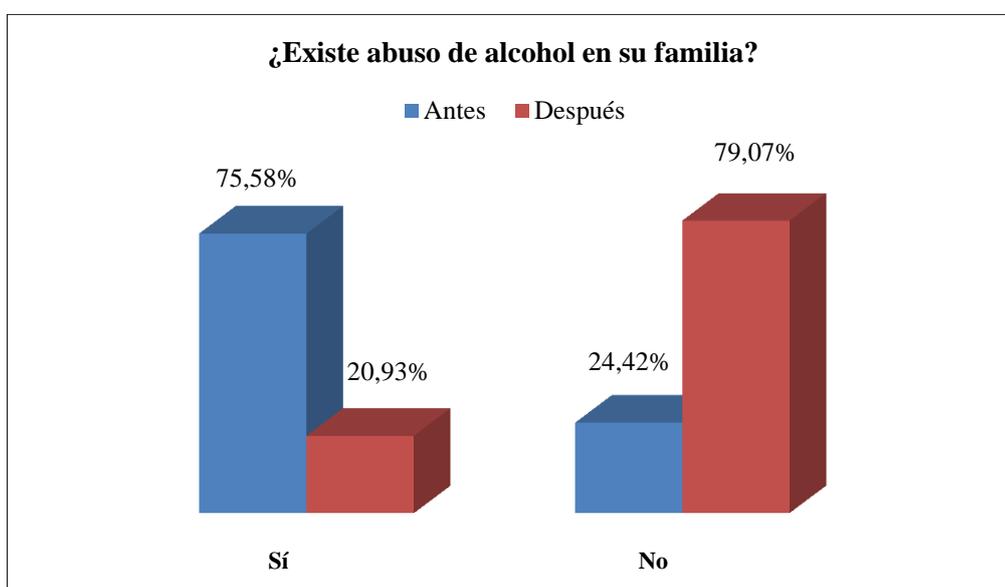
En un porcentaje muy considerable los padres de familia sostienen que luego de recibir los talleres de intervención psicopedagógica, las incomprensiones de pareja entre ellas los celos ya no están causando violencia intrafamiliar, lo que es bueno para la tranquilidad de sus hijas.

Cuadro No. 4.16. ¿Existe abuso de alcohol en su familia?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	65	75,58	18	20,93
No	21	24,42	68	79,07
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.16. . ¿Existe abuso de alcohol en su familia?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Preguntados si existe abuso de alcohol en la familia, el 79,07% manifiestan que no existe, en tanto que el 20,93% indican de que si existe alcoholismo en medio de la familia.

Interpretación:

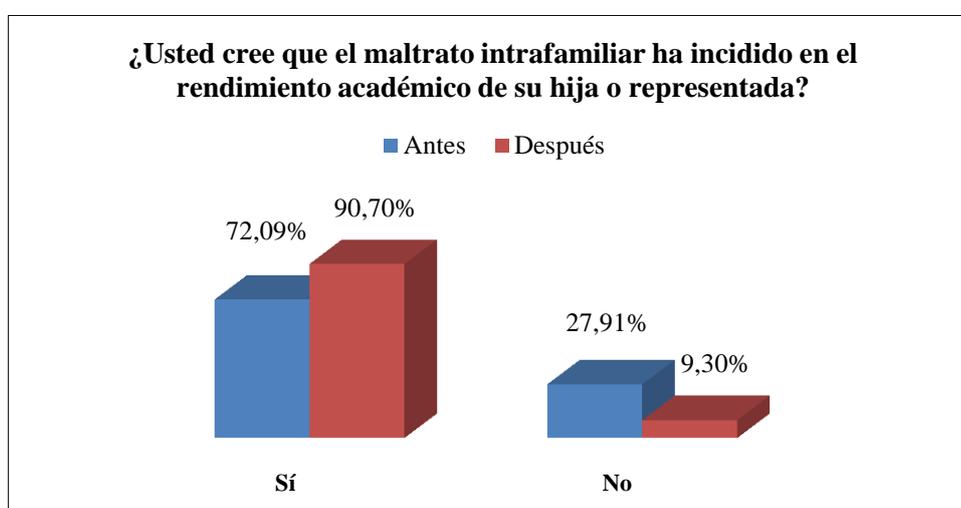
El alcoholismo en medio de la familia de las estudiantes se encuentra disminuyendo ostensiblemente en un alto porcentaje, gracias a los talleres de conscientización que asistieron en el plantel.

Cuadro No. 4.17. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	62	72,09	78	90,7
No	24	27,91	8	9,3
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.17. ¿Usted cree que el maltrato intrafamiliar ha incidido en el rendimiento académico de su hija o representada?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 90,70% de padres de familia y representantes encuestados manifiestan que la agresión física y psicológica en sus hijas si ha provocado cambios en el rendimiento académico, en tanto que para el 9,30% no ha afectado.

Interpretación:

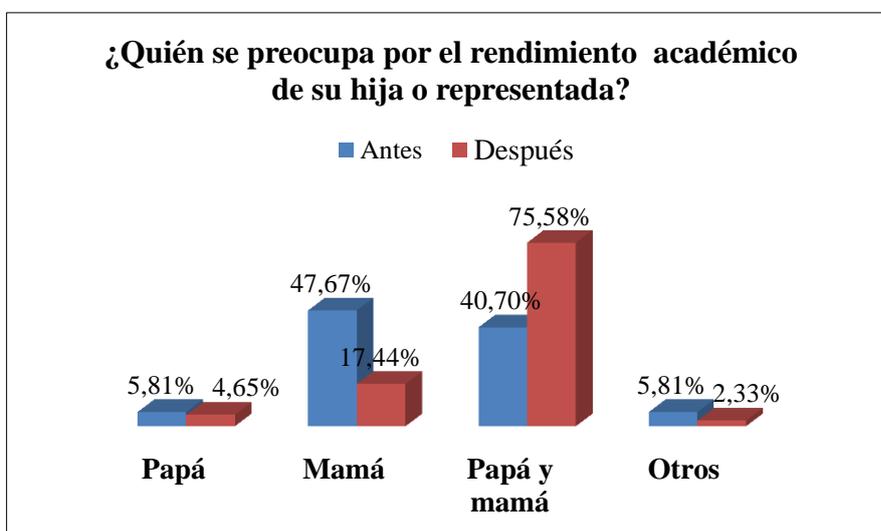
Para la mayoría de padres de familia encuestados el maltrato intrafamiliar definitivamente que si ha incidido grandemente, pues refiriéndonos al rendimiento del primer quimestre en el año lectivo 2014-2015, las estudiantes obtuvieron muy bajas calificaciones, por lo que han comprendido que mejor es contribuir con sus hijas dándoles seguridad y tranquilidad para sus estudios, evitando las peleas de pareja y que ellas trasciendan a la familia.

Cuadro No. 4.18. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Papá	5	5,81	4	4,65
Mamá	41	47,67	15	17,44
Papá y mamá	35	40,7	65	75,58
Otros	5	5,81	2	2,33
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.18. ¿Quién se preocupa por el rendimiento académico de su hija o representada?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

Consultados respecto a quién se preocupa del rendimiento de su hija o representada, en un 75,58% manifiestan que es papá y mamá, el 17,44% sostienen que se preocupa mamá, el 4,65% afirman que se preocupa solo papá, y el 2,33% indican que del rendimiento se preocupan otros familiares.

Interpretación:

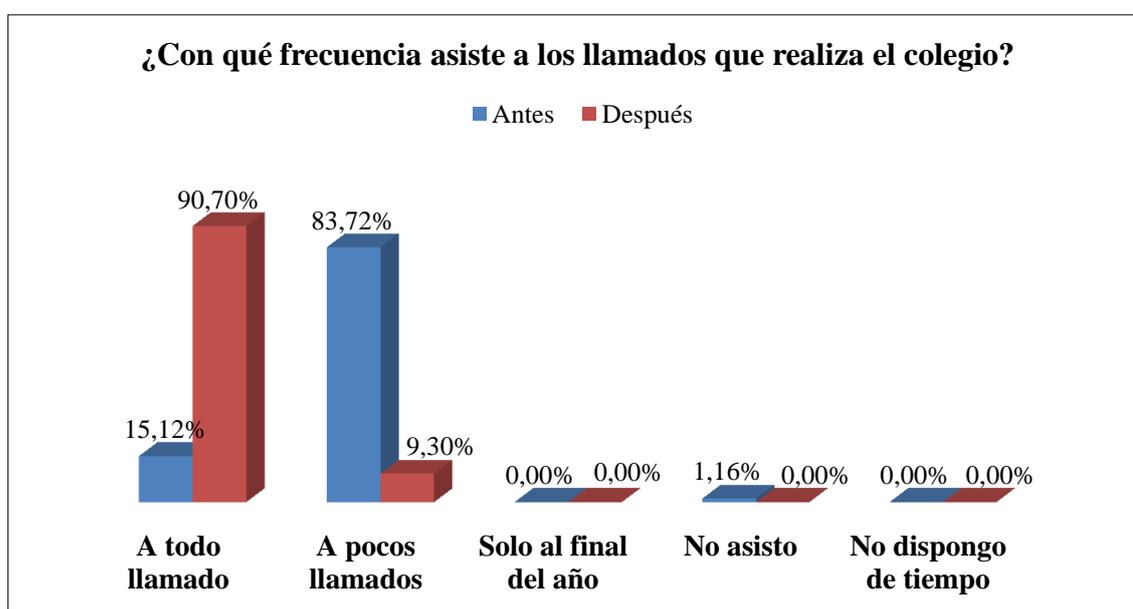
Un alto índice de padres de familia sostiene que a partir de los talleres organizados por la institución educativa en donde se forman sus hijas han comprendido que de la tarea de formar a sus hijas deben preocuparse tanto papá como mamá y que así lo vienen haciendo.

Cuadro No. 4.19. . ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
A todo llamado	13	15,12	78	90,7
A pocos llamados	72	83,72	8	9,3
Solo al final del año	0	0	0	0
No asisto	1	1,16	0	0
No dispongo de tiempo	0	0	0	0
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.19. ¿Con qué frecuencia asiste a los llamados que realiza el colegio?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 90,70% de padres de familia y representantes encuestados sostienen que concurren al plantel a todo llamado, en tanto que el 9,30% lo hace a pocos llamados.

Interpretación:

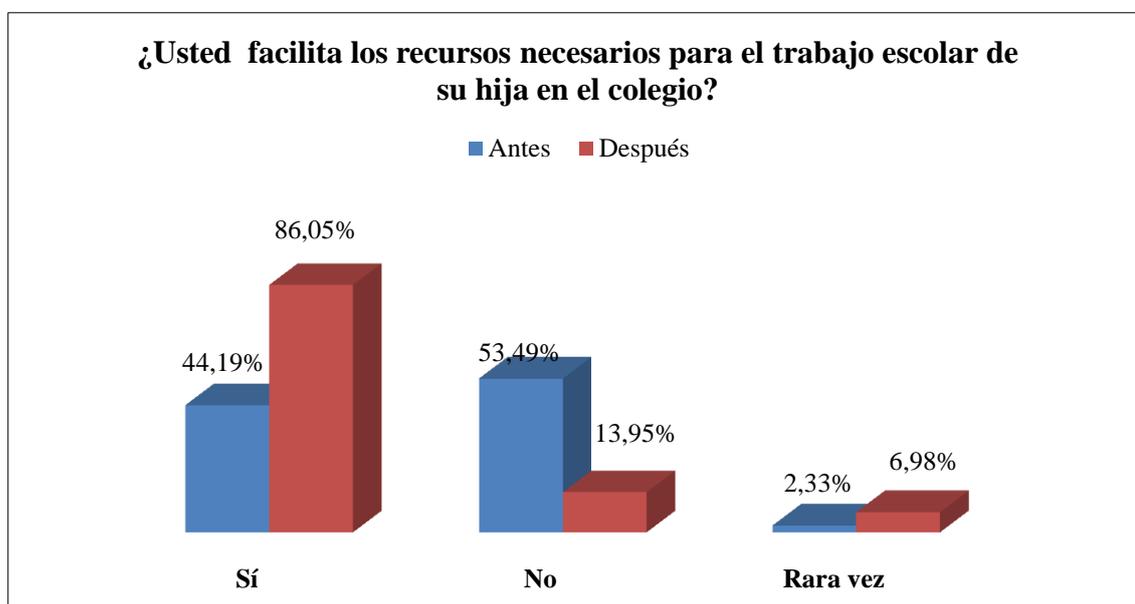
Place por sobre manera que en un alto porcentaje los padres de familia o representantes asistan al Colegio a todo llamado, lo que en sí significa que la intervención psicopedagógica ha dado los frutos apetecidos, pues les ha hecho entrar en conciencia de responsabilidad.

Cuadro No. 4.20. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?

	Antes		Después	
	f	%	f	%
Sí	38	44,19	74	86,05
No	46	53,49	12	13,95
Rara vez	2	2,33	0	0
TOTAL	86	100,00	86	100,00

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.20. ¿Usted facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hija en el colegio?



Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Análisis:

El 86,05% de los padres de familia y representantes encuestados indican que si facilitan todos los recursos necesarios para el trabajo escolar, en tanto que el 13,95% sostienen que no lo hacen.

Interpretación:

En un alto porcentaje los padres de familia han comprendido que es necesario proveer a sus hijas de todos los recursos necesarios para que sus hijas puedan realizar sus trabajos escolares, pues constituye un logro que ellos mismos hayan cambiado de actitud.

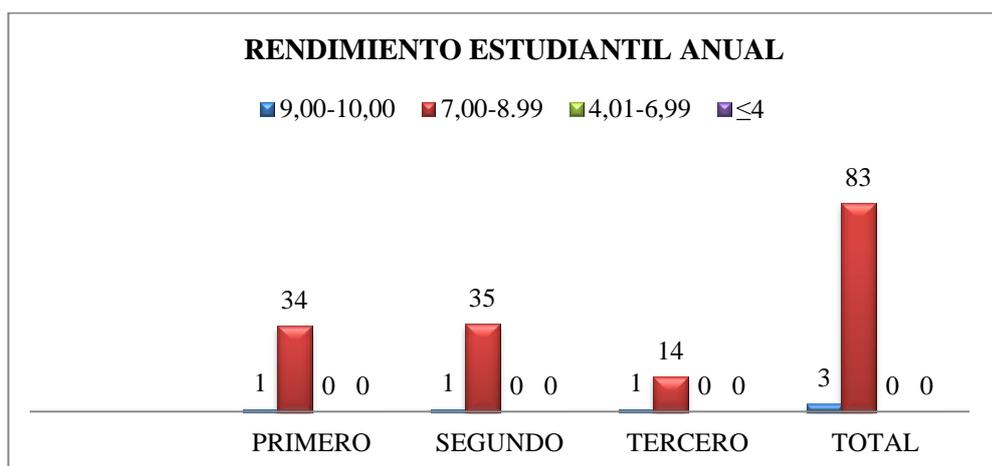
Cuadro No. 4.21. Rendimiento estudiantil anual del bachillerato año lectivo 2014-2015, en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, después de la intervención psicopedagógica.

AÑO BACH.	9,00-10,00	7,00-8.99	4,01-6,99	≤4	SUBTOTAL
PRIMERO	1	34	0	0	35
SEGUNDO	1	35	0	0	36
TERCERO	1	14	0	0	15
TOTAL	3	83	0	0	86

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

Gráfico No. 4.21. Rendimiento estudiantil anual del bachillerato año lectivo 2014-2015, en la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”, luego de la intervención psicopedagógica.



Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Fisco Misional “María Mazzarello”

Elaborado por: Luis Ríos Espinoza

De los archivos de calificaciones de las estudiantes del Bachillerato correspondiente al año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” se observa como de 86 estudiantes asistentes al Bachillerato, 3 **dominan los aprendizajes requeridos** y 83 estudiantes **alcanzan los aprendizajes requeridos**, cifras que nos permite indicar que la hipótesis específica Nro. 3 es VERDADERA, toda vez que la guía de intervención psicopedagógica ha reducido el maltrato intrafamiliar y ha permitido mejorar el rendimiento académico como queda demostrado.

4.7.3 Comprobación de la hipótesis específica 3

Hipótesis 3: La aplicación de un plan de intervención psicopedagógica reduce la violencia intrafamiliar y mejora el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” de la ciudad de Riobamba, período septiembre 2014 a septiembre del 2015.

Datos recabados:

De conformidad con los archivos de calificaciones de las estudiantes del Bachillerato correspondiente al primer quimestre en el año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” se observa como de 86 estudiantes asistentes al Bachillerato, apenas 8 estudiantes **dominan los aprendizajes requeridos**, 36 estudiantes **alcanzan los aprendizajes requeridos**, y 42 estudiantes **están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos**, cifras que no hacen otra cosa que reflejar que el maltrato intrafamiliar tanto psicológico como físico si está influyendo en el rendimiento académico.

Con la aplicación del programa de intervención psicopedagógica, se precisa como de 86 estudiantes asistentes al Bachillerato, **3 dominan los aprendizajes requeridos y 83 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos**, cifras que nos permite indicar que **la hipótesis específica Nro. 3 es VERDADERA**, toda vez que se ha reducido el maltrato intrafamiliar y ha mejorado el rendimiento académico en el año lectivo 2014-2015 en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello”.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Conforme a los datos recogidos ya sea de parte de las estudiantes, de los padres de familia y los datos estadísticos correspondientes al primer quimestre, que fueron proporcionados en la Secretaría de la institución, se colige que existe violencia intrafamiliar y que ella influye en el rendimiento académico de las estudiantes del Bachillerato.
- El 83,72% de estudiantes han sufrido maltrato psicológico, en tanto que el 88,37% han sufrido maltrato físico, con la particularidad de que los dos tipos de maltrato se mezclan, toda vez que los padres de familia inician la violencia intrafamiliar con insultos, amenazas, humillaciones, etc. y acto seguido prosiguen con golpes, bofetadas, correazos, etc.
- Entre los factores que generan la violencia intrafamiliar se encuentran las incomprensiones de pareja en un 81,40%, así como también el abuso del alcohol en los padres de familia en un 76,74%.
- El programa de intervención psicopedagógico implementado en la institución permitió mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, pues se observó cómo al final del ciclo lectivo 2014-2015 todas las estudiantes fueron promovidas al curso inmediato superior con el cumplimiento estricto de los objetivos de aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Mazzarello” a la brevedad posible deberán implementar los servicios del Departamento de Consejería Estudiantil, toda vez que si en algo se logró disminuir la violencia

intrafamiliar en el año lectivo 2014-2015, la misma puede volver a tomar cuerpo.

- La institución educativa debe diseñar y ejecutar programas de intervención dirigidos a los padres de familia, a través de los cuales se vaya mejorando el buen trato dentro de sus familias.
- A la institución educativa se le recomienda organizar programaciones socioculturales, cívicas y deportivos en los que participen los padres de familia y el resto de la comunidad educativa, a fin de fortalecer las relaciones interpersonales.
- A los compañeros docentes se les recomienda buscar un mejor clima institucional y de aula, a través de la práctica de buenas relaciones entre compañeras, en donde se encuentren presentes a más de los conocimientos científicos, los ejes transversales que permitan generar actitudes positivas que neutralicen las que viven en sus hogares, de tal manera que los docentes se conviertan en protagonistas de los grandes cambios.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- Abel, E. (2009). *Marihuana, tabaco, alcohol y Reproducción*. Madrid: Díaz de Santos.
- Aguilar, E. (2008). *Filosofía de la Educación*. Quito: Serie Educación y Desarrollo.
- Álvarez, B. (2010) Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, Méjico, Distrito Federal.
- Anabalón. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar*. Chile: Editorial Horizontes.
- Asociación Pro Derechos Humanos. (2009). *La violencia familiar: actitudes y Representaciones Sociales*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Benítez, M., & Giménez, M. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Creal, & Fotheringham. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos: Editorial Journal.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Ecuador. (2004). *Reglamento a la Ley contra la violencia a la mujer y a la familia*. Ecuador: Registro Oficial # 411, 1 de septiembre del 2004.
- Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador: Registro Oficial # 449, 20 de octubre de 2008.
- Enriquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- Félix, E. (2000). *Compendio de la sociología*. Quito: Edit. Pueblo.
- García, J. (2010). *Mi hijo, las Drogas y yo*. Santiago de Chile: EDAF.

- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico*. Puerto de la Torre: Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Le Gall, A. (2001). *Los Fracayos Escolares*. México: Editorial Visor.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. Madrid: Editorial España: Revista de Psicología Social.
- Mira, C., & López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Mora, H. (2010). *Manual de protección a víctimas de violencia de género*. San Vicente: Club Universitario.
- ONU. (2011). *Poner Fin a la Violencia contra la Mujer*. Naciones Unidas.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quintero, J. (2003). *Cambios sociales desde la familia y la protección del niño*. Buenos Aires: Edit. Salvatierra.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Sagot, M., & Carcedo, A. (2010). *La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina*. Belice: Pan American Health Organization.

Salinas de Bocaflores , T. (2010). *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas*. Cochabamba: Editorial COPRE.

State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos: Editorial Education.

Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. España: Universidad de Navarra.

LINKOGRAFIA

- Asamblea General de las Naciones Unidas, . (1948). *Declaración de los Derechos Humanos*. consultado 3 de noviembre de 2011 y disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Vigésima Segunda Edición Actualizada 2011, Consulta disponible http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=violencia
- Organización mundial de la salud. <http://www.who.int/es/http://www.old.unia.es/unia>
- <http://elmundo.com.sv/la-pobreza-causa-violencia-y-desigualdad>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Vertiz, José. 2012. Tipos de Violencia Intrafamiliar. [En Línea]. Disponible http://www.violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/Violencia_emocional_fsica_sexual_y_econmica. (2013-06-20).
- Clery Arturo, Tipos de familia en el Ecuador recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-en-ecuador/tipos-familia-enecuador.shtml#ixzz3Pkg33TQ0>
- Diario El Comercio. Maltrato Infantil. <http://www.elcomercio.com.ec/tag/maltrato-infantil>.

- Diario El Mundo. (13 de 01 de 2012). EL MUNDO. COM.SV. Recuperado el 01 de 10 de 2013, de <http://elmundo.com.sv/la-pobreza-causa-violencia-y-desigualdad>
- OMS. (04 de 02 de 2011). Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 01 de 10 de 2013, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/>
- OMS. (05 de 01 de 2013). Organización mundial de la salud . Recuperado el 23 de 09 de 2013, de <http://www.who.int/es/>
- Sagñay, J. (2012). *Instituto de Neurociencias de la Junta de Beneficiencia de Guayaquil*. Guayaquil:<http://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/845-drogas-consecuencias>.

5.4 ANEXOS