



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

TEMA:

La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

AUTORA:

Mgs. Esther Dolores Gavilanes Aguayo

TUTOR:

Msc. Álvaro Sigcho Carrasco

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica con el tema: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA *JUAN DE VELASCO* DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 - MARZO 2015, es de propiedad de Gavilanes Aguayo Esther Dolores, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Riobamba, 20 de mayo de 2016

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Msc. Álvaro Sigcho Carrasco

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Gavilanes Aguayo Esther Dolores, con cédula de ciudadanía N° 0602586380 soy responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mgs. Esther Dolores Gavilanes Aguayo

C.C. 0602586380

AGRADECIMIENTO

Agradezco a esta importante institución educativa como es la *Universidad Nacional de Chimborazo*, a todos mis maestros quienes con sus sabios conocimientos contribuyeron a que cada día sea mejor persona y profesional, a mi tutor de tesis por su orientación y guía en el desarrollo de la investigación; a toda mi querida familia por su apoyo incondicional y estar siempre presentes en todos los momentos más importantes, a Dios por darme la oportunidad de cumplir con una etapa más de mi vida, a mis estudiantes por ser la razón que me motiva a buscar nuevas estrategias para ayudarlos a aprender.

A cada uno de ellos, les hago extensiva mi eterna gratitud, tengan la seguridad de que este trabajo de investigación constituye una herramienta de estudio que servirá de guía para todos los jóvenes estudiantes que decidan desarrollar sus habilidades y destrezas de comprensión lectora y se motiven por ser excelentes durante su carrera educativa y en toda su vida.

Mgs. Esther Dolores Gavilanes Aguayo

DEDICATORIA

Con especial cariño dedico este trabajo a toda mi querida familia, a mis padres, a mis hijos Christian y Gysell, a mi esposo y a mis hermanos, por ser la razón de mi existencia y los que me impulsan a seguir adelante con su apoyo incondicional, a mi tutor y maestros por su amistad y sabios conocimientos, y a todos mis queridos estudiantes por ser quienes me inspiran a dar lo mejor de mí siempre.

Mgs. Esther Dolores Gavilanes Aguayo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Psicológica	4
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	5
1.2.5. Fundamentación Sociológica	6
1.2.6. Fundamentación Legal	6
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
1.3.1. Unidad I: Aspectos generales de la comprensión lectora	9
1.3.1.1. Definiciones de comprensión lectora	9
1.3.1.2. Características de la lectura	9
1.3.1.3. Técnicas de lectura	10
1.3.1.4. Evaluación de la lectura	11
1.3.2. Unidad II: Comprensión global de textos	14
1.3.2.1. Definición	14
1.3.2.2. Tipos de texto y funciones del lenguaje	14
1.3.2.3. Etapas de la comprensión lectora	15

1.3.2.4.	Las expectativas del lector y la comprensión global del texto	16
1.3.2.5.	Las expectativas del lector y las estrategias de comprensión	17
1.3.3.	Unidad III: Comprensión específica de textos	17
1.3.3.1.	Elementos que conforman un texto	18
1.3.3.2.	Operaciones para la comprensión específica de textos	19
1.3.4.	IV Unidad: Comprensión de oraciones	23
1.3.4.1.	Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración	23
1.3.4.2.	Estrategias para identificar las relaciones entre las partes de una oración	24
1.3.4.3.	Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración	26
1.3.5.	Rendimiento Académico	27
1.3.5.1.	Definición	27
1.3.5.2.	Importancia del rendimiento académico	27
	CAPÍTULO II	29
2.	METODOLOGÍA	29
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1.1.	Cuasi – experimental	29
2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
2.2.1.	Exploratoria	29
2.2.2.	Descriptiva	29
2.2.3.	Explicativa	30
2.2.4.	Aplicada	30
2.2.5.	Documental	30
2.2.6.	De campo	30
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	31
2.3.1.	Método Hipotético-Deductivo	31
2.3.2.	Método Psicométrico	32
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	32
2.4.1.	Técnicas	32
2.4.2.	Instrumentos	32
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
2.5.1.	Población	33
2.5.2.	Muestra	33

2.6.	PROCEDIMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
2.7.	HIPÓTESIS	35
2.7.1.	Hipótesis General	35
2.7.2.	Hipótesis Específicas	35
	CAPÍTULO III	42
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	42
3.1.	TEMA	42
3.2.	PRESENTACIÓN	42
3.3.	OBJETIVOS	43
3.5.	CONTENIDO	45
3.6.	OPERATIVIDAD	46
	CAPÍTULO IV	54
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON LA GUIA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.	54
4.2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	60
4.2.1.	Comprobación de la Hipótesis específica 1.	60
4.2.2.	Comprobación de la Hipótesis específica 2.	67
4.2.3.	Comprobación de la hipótesis específica 3.	74
4.3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, AÑO LECTIVO 2014-2015.	78
	CAPÍTULO V	80
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1.	CONCLUSIONES	80
5.2.	RECOMENDACIONES	81
	BIBLIOGRAFÍA	83
	ANEXOS	89
	ANEXO N° 1 Proyecto (aprobado)	89

ANEXO N°2 Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE)	148
ANEXO N°3 Cuadro Final de Rendimiento Quimestral	169
ANEXO N°4 Oficios de autorización para realizar la investigación	171
ANEXO N°5 Fotografías	173

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Nivel de comprensión lectora	14
CUADRO N° 2 Comprensión específica de textos	19
CUADRO N° 3 Antónimos	22
CUADRO N° 4 Antónimos de la misma clase gramatical	22
CUADRO N° 5 Tipos de Conectores	24
CUADRO N° 6 Escala de calificaciones	28
CUADRO N° 7 Estudiantes matriculados en el Primer Año de Bachillerato, año lectivo 2014-2015.	33
CUADRO N° 8 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 1	36
CUADRO N° 9 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 2	38
CUADRO N° 10 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 3	40
CUADRO N° 11 Operatividad	47
CUADRO N° 12 Estrategias de comprensión relacionadas con el texto persuasivo o apelativo (Publicidad). Actividad 1.	54
CUADRO N° 13 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual). Actividad 2.	55
CUADRO N° 14 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión). Actividad 3.	56
CUADRO N° 15 Comprensión global de textos (nivel velocidad lectora)	57
CUADRO N° 16 Comprensión global de textos (nivel de comprensión lectora).	58
CUADRO N° 17 Comprobación de la Hipótesis específica 1	60
CUADRO N° 18 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de vocabulario conocido. Actividad 1.	63
CUADRO N° 19 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso del contexto. Actividad 2.	64
CUADRO N° 20 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de familias de palabras. Actividad 3.	65
CUADRO N° 21 Comprensión específica de textos: comprensión de palabras (nivel de comprensión lectora)	66
CUADRO N° 22 Comprobación de la Hipótesis específica 2	67
CUADRO N° 23 Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. Actividad 1.	70

CUADRO N° 24. Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. Actividad 2.	71
CUADRO N° 25 Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. Actividad 3.	72
CUADRO N° 26 Comprensión de oraciones (nivel de comprensión lectora)	73
CUADRO N° 27 Comprobación de la Hipótesis específica 3	74
CUADRO N° 28 Probabilidad acumulada inferior para distribución normal N (0,1)	77
CUADRO N° 29 Resumen Final del Rendimiento Quimestral del Primer Año de Bachillerato, Año lectivo 2014 – 2015	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS


GRÁFICO N° 1 Estrategias de comprensión relacionadas con el texto persuasivo o apelativo. Actividad 1.	54
GRÁFICO N° 2 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual). Actividad 2.	55
GRÁFICO N° 3 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión). Actividad 3.	56
GRÁFICO N° 4 Comprensión global de textos (nivel de velocidad lectora).	57
GRÁFICO N° 5 Comprensión global de textos (nivel de comprensión lectora).	58
GRÁFICO N° 6 Comprobación de la Hipótesis específica 1	62
GRÁFICO N° 7 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de vocabulario conocido. Actividad 1.	63
GRÁFICO N° 8 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso del contexto. Actividad 2.	64
GRÁFICO N° 9 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de familias de palabras. Actividad 3.	65
GRÁFICO N° 10 Comprensión específica de textos: Comprensión de palabras (nivel de comprensión lectora)	66
GRÁFICO N° 11 Comprobación de la Hipótesis específica 2	69
GRÁFICO N° 12 Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. Actividad 1.	70
GRÁFICO N° 13 Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. Actividad 2.	71
GRÁFICO N° 14 Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. Actividad 3.	72
GRÁFICO N° 15 Comprensión de oraciones (nivel de comprensión lectora)	73
GRÁFICO N° 16 Comprobación de la Hipótesis específica 3	76
GRÁFICO N° 17 Resumen Final del Rendimiento Quimestral del Primer Año de Bachillerato, Año lectivo 2014-2015	78

RESUMEN

Las investigaciones realizadas por reconocidas universidades del mundo determinan el peso que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, existe la necesidad de buscar los procedimientos más efectivos que permitan desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de ejercicios de comprensión, análisis y razonamiento. Esta investigación tiene fundamentación científica, filosófica, epistemológica, psicológica, pedagógica, sociológica y legal. El marco teórico hace referencia a aspectos generales de la comprensión lectora y su desarrollo en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo, por medio de la aplicación de estrategias como: la comprensión global de textos, comprensión específica (palabras) y comprensión de oraciones. La investigación realizada es cuasi-experimental, basada en observaciones anteriores a la investigación, el tipo de investigación es exploratoria, descriptiva, explicativa, aplicada, documental, de campo, se utilizaron dos clases de métodos para la concreción de la investigación, el método hipotético-deductivo que se desarrolla en tres fases o momentos como son: la observación, formulación y verificación o contrastación de la hipótesis y el método psicométrico, mediante pruebas o test psicológicos; la técnica o instrumento utilizado en esta investigación para la formulación, comprobación y verificación de las hipótesis específicas es una Prueba Adaptada del TEST Psicológico (TALE) que sirve para determinar el nivel de velocidad y de comprensión lectora que tienen los estudiantes antes y después de aplicar la Guía: *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*, además de la observación indirecta de los reportes académicos del Primer y Segundo Quimestre, para obtener información sobre la variable: Rendimiento Académico de acuerdo con las capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben tener los estudiantes; para el análisis se trabaja con una muestra de 57 estudiantes de Primer Año de Bachillerato sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, la misma que fue considerada como elemento de diagnóstico, control y aplicación de la investigación; el procedimiento para el análisis e interpretación de los resultados es la estadística descriptiva. Con los datos obtenidos, se procede a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera que se pueda contrastar hipótesis con variables y objetivos, para así demostrar la validez o invalidez de éstas.

Abstract

Research carried out by world-renowned universities determine the importance of reading comprehension in the students' academic performance, therefore it is necessary to search the most effective procedures for develop reading comprehension by applying comprehension exercises, analysis and reasoning. This research has scientific, philosophical, epistemological, psychological, pedagogical, sociological and legal foundation. The theoretical framework refers to general aspects of reading comprehension and its development at levels: literal, inferential and critical value, by implementing strategies such as: comprehension of texts, specific understanding (words) and understanding of sentences. The research is quasi-experimental, based on previous observations to the investigation. The type of research is exploratory, descriptive, explanatory, applied, documentary, field. It was used the hypothetical-deductive method that is developed in three phases or moments such as the observation, formulation and verification or testing of the hypothesis and the psychometric method. Through psychological tests or tests; for the formulation, testing and verification of the specific hypotheses was used the technique or instrument of Adaptive Test of Psychological Test (TALE), which serves to determine the level of speed and reading comprehension that students have before and after applying the “*Estrategias didácticas para la comprensión de textos*” Guide. In addition to the indirect observation of academic reports of the First and Second period of five months, to obtain information about the variable: Academic Performance according to the conceptual, procedural and attitudinal abilities that students must have. It was worked with a sample of 57 students of first year in high school of diurnal section of the Juan de Velasco Educational Unit of Riobamba city, in the academic period 2014-2015, which was considered as element of diagnosis, control and application of the investigation; the procedure for the analysis and interpretation of results is descriptive statistics. With the obtained data, each of them is analyzed, attending to the objectives and variables of investigation, so that hypotheses can be contrasted with variables and objectives, in order to demonstrate the validity or invalidity of these.


Reviewed by: Céleri, Silvana
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, es una competencia que todo estudiante debe desarrollar durante su vida estudiantil, según investigaciones realizadas por reconocidas universidades del mundo, y por instituciones que se encargan de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, han determinado que un factor importante para que los estudiantes desarrollen sus capacidades depende del nivel de comprensión de las diversas asignaturas, estableciendo que existen deficiencias de comprensión lectora en los estudiantes de los diversos niveles de educación, lo cual acarrea una serie de problemas que han sido analizados por psicólogos, docentes, administradores educativos.

El objetivo principal de esta investigación es establecer el nivel de comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, para en base a esta información elaborar una propuesta didáctica que promueva el desarrollo de la comprensión lectora.

En el Capítulo I se detalla el Marco Teórico, donde se realiza la fundamentación científica en los diferentes ámbitos: epistemológico, filosófico, pedagógico, psicológico y legal, que sustentan el desarrollo de la investigación y propuesta, también constan las concepciones, principios y teorías que apoyan a las variables independiente y dependiente que originan la su realización.

En el Capítulo II consta la Metodología, se detalla en forma sistemática el tipo de investigación y la metodología utilizada, dónde constan los métodos, técnicas, test, que proporcionan la información que permita la comprobación de las hipótesis, además se indica la población que fue motivo de esta investigación y los recursos necesarios para su realización.

En el Capítulo III se da a conocer la propuesta alternativa, que consiste en la elaboración y aplicación de una Guía de Comprensión Lectora: *Estrategias Didácticas para la comprensión de textos*, contiene actividades con una serie de ejercicios de comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo, mediante la aplicación de estrategias como: la comprensión global de textos, comprensión específica (palabras) y

comprensión de oraciones, se consigue la concentración, análisis, reflexión y comprensión, alcanzando el dominio las destrezas planteadas, para la mejora de la comprensión lectora y del rendimiento académico.

En el Capítulo IV se exponen los resultados obtenidos de la investigación de campo de la Prueba Adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) de J. Toro y M. Cervera 1980, antes y después de la aplicación de la Guía a los estudiantes, que permitieron determinar el nivel de comprensión y de velocidad lectora (palabras por minuto), para la comprobación de la hipótesis tanto la general, como las específicas.

En el Capítulo V se emiten las Conclusiones y Recomendaciones, que justifican la validez de la Guía de Comprensión Lectora, *Estrategias Didácticas para la comprensión de textos*, ya que por medio de la realización de las diferentes actividades se alcanzó las destrezas establecidas, llegando a los tres niveles de comprensión lectora, lo cual permite un aprendizaje eficiente y efectivo, mediante el desarrollo de la capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, llegando al dominio de los aprendizajes requeridos y por ende a la mejora el rendimiento académico de los estudiantes en las diversas asignaturas.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

La investigación realizada por: Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Riso, A., Mayor, M.A.* y García, M. (Universidad de Coruña, * Universidad de Salamanca) sobre: Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. Para la investigación utilizaron el método de Participantes, mediante un muestreo estratificado polietápico se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de los estudiantes, los instrumentos aplicados: Escala de Evaluación de Contextos Escolares, Familiares, Académicos y Motivacionales del Alumnado (Barca, Porto y Santorum, 1997). Test de Comprensión Lectora (Lázaro, 1979): analiza los diferentes sectores del proceso comprensivo de la lectura, sistematizándolo según la estructura del mensaje escrito (forma) y de la intencionalidad del autor (fondo), así como por la forma de percepción. Escala de Evaluación del Autoconcepto. Basándose en el modelo multidimensional y jerárquico de Marsh y Shavelson (Marsh, 1988, 1990; Marsh y Shavelson, 1985). El objetivo de este trabajo fue analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en secundaria obligatoria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello analizaron una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres). La investigación propone que hay dos modos de llegar a esta situación: construyendo problemas adecuados y textos facilitadores y/o reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación (Peralbo).

La investigación desarrollada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología Escuela de Post Grado, autores Raúl Zózimo Oré Ortega, realizan un análisis si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en 144 estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La investigación es de tipo descriptiva, porque mide una o más variables de forma independiente, y es correlacional

porque miden dos o más variables para conocer si éstas están o no relacionadas en una misma muestra de sujetos. Cuestionario de comprensión lectora de Raúl González Moreyra (1998) y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio (Oré Ortega, 2012).

La investigación desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Unidad de Posgrado Investigación y Desarrollo, Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Autora: Carmen Lozano Lazo sobre las Estrategias Metodológicas de la Lectura y la Potenciación de la Comprensión Lectora. Propuesta: Guía Didáctica para Primer Año de Medicina de la Universidad de Guayaquil. Este proyecto es importante en nuestro medio universitario, ya que los estudiantes llegan a las aulas con falencias en la lectura y de la comprensión lectora, para lo cual, aplica estrategias metodológicas y talleres de lectura comprensiva. El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias metodológicas que practican actualmente los estudiantes para el desarrollo de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Esta alternativa metodológica se consideró desde un principio como un material correctivo que podrá ser utilizada con estudiantes universitarios, quienes en este nivel presentan serias dificultades para comprender lo que leen. La metodología de la investigación se desarrolló bajo la modalidad cuali-cuantitativa, ya que lograrán autonomía y comprensión lectora. Los beneficiarios son los estudiantes del Primer Año de Medicina (Lazo, 2013).

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La comprensión hermenéutica no se limita a realizar una interpretación textual, el modelo del texto ha sido único en la historia, Gadamer y Ricoeur, han dedicado su vida a explicar los textos más diversos y a reflexionar sobre la interpretación. La hermenéutica filosófica es una experiencia de sentido próxima al conocimiento real que somos y esta se manifiesta en la lengua y en los textos, según la filosofía interpretativa de Gadamer si se quiere comprender un texto hay que tomar en serio su exigencia de verdad, analiza su estructura por medio de sus producciones, en ellas se confirma de manera paradigmática el comprender, la unión de horizontes y la interrelación entre sujeto y esencia, es decir la capacidad de comprender de las personas mediante procesos cognitivos (H-G.Gadamer, 2003).

En la analogía comprensión-interpretación, al reflexionar se expresan aspectos hipotéticos de la Teoría de la Actividad, las leyes de la dialéctica y los fundamentos universales de la Teoría del Conocimiento, con relación a autores que son reconocidos en la historia como Descartes, Locke, Hume, Kant y Husserl, sufren críticas que pueden ser diversas. De modo que realizar una aclaración teórica sobre estas habilidades dará mayor efectividad de ambas habilidades lectoras; el mayor aporte teórico se ha dado desde la fenomenología, que da una mejor descripción de los procesos del conocer, según Kant (Rábade Romeo, 1995).

Según Karl Popper, un problema constituye una oportunidad de crear teorías que expresen una respuesta, una explicación, las cuales son criticadas a través de lo que él llamó falsacionismo, en el que se fundamenta su filosofía. Es un método que ayuda a comprobar el nivel de científicidad de las hipótesis que explican los problemas (Popper, 2015).

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

La lectura y la escritura tienen una misma historia, lo que no sucede con los soportes gráficos necesarios en el proceso de la lectura, ya que los primeros jeroglíficos fueron creados hace 5000 años y los alfabetos fonéticos tienen cerca de 3500 años. Las obras

escritas al inicio aceptaban tener solamente una parte del texto. Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que conseguían guardarse juntos y leerse consecutivamente. En la época actual el libro continúa con este mismo principio, pero se puede conocer directamente cierto pasaje del texto de acuerdo con la necesidad del lector (Rincon, 2010).

“La palabra comprender es de origen latino, específicamente del término “comprensión”. El prefijo “com” implica algo global o conjunto; el prefijo “pre” (prae) significa “antes”, y del verbo “hendere”, significa atrapar, capturar, coger. Lo que más o menos viene a significar “atrapar en forma unitotal algo, en forma oportuna, “antes de”, en forma previa (<https://definiciona.com/compreesion/#etimologia>, 214), por lo que el término comprender dentro de la lectura comprensiva permite conocer de forma completa lo que un texto o un autor quieren expresar.

Los primeros cursos de lectura se basaban en técnicas que procedían de las fuerzas aéreas, se dieron cuenta que varios pilotos no podían distinguir aviones a una cierta distancia, siendo una situación de vida o muerte, esta limitación era letal; los psicólogos y educadores buscaron una solución. Desarrollaron una máquina llamada taquistoscopio, que sirve para reproducir imágenes de una forma rápida, estos resultados tan efectivos hicieron que los cursos de lectura rápida se apoyaron en el entrenamiento con esta máquina. Los resultados en la mayoría de personas con un entrenamiento normal lograban subir desde una media de doscientas palabras por minuto hasta cuatrocientas palabras por minuto, pero muchos de los participantes del curso después de finalizarlo el curso observaban que, la velocidad lectora regresaba a su ritmo normal, debido a que existen numerosas palabras en una página y el ojo debe moverse, llegando a la conclusión de que el ojo no debía ser ejercitado para ver una palabra rápidamente, sino para moverse eficientemente y ver varias palabras al mismo tiempo (Berenstein, 2009).

1.2.3. Fundamentación Psicológica

La psicología ayuda a establecer el proceso mental que se origina durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, o en la fase de relación entre la visualización con la palabra (<http://es.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1>), lo cual

permite desarrollar las habilidades para comprender lo que un autor desea expresar en un texto.

Entre 1910 y 1920 muchos psicólogos se inclinaron por el paradigma conductista, lo que provocó una nueva forma de investigación sobre la lectura que fue retomada hasta los años cincuenta, de acuerdo con los procesos cognitivos en general, en esta época se empezó a hablar de manera sistemática de *comprensión o lectura comprensiva* (Carles Oller Barnada, Isabel Solé, Gabriel Martínez, Maria Soliva, Joan Serra, Mabel Pipkin, José Quintanal, Anna Teberosky, Eduardo Abarca, Manuel Cerezo, Liliana Tolchinsky, 2005).

Como señalaron Weaver y Resnick (1979), leer había sido asimilar y declamar el texto impreso y asumían que el contenido había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta, pero este contexto comenzó a cambiar, cuando se dio paso a la comprensión (María Soledad Carrillo Gallego, Javier Marín Serrano, 1992).

Según A. Rogova (1983:17) la lectura es un proceso complejo de la actividad del lenguaje. Como está estrechamente relacionada con la comprensión de lo que se lee, la lectura es una labor complicada, requiere por parte del lector la habilidad de llevar a cabo varias operaciones mentales: análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión (Santiesteban Naranjo), siendo la lectura un proceso complejo, requiere que el lector aplique determinadas destrezas y habilidades hasta que llegar comprensión.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

Su fundamentación es constructivista-humanista está constituida de acuerdo con las concepciones constructivistas del aprendizaje social (Vigotsky, Ausubel, Ferreiro, Lerner, entre otros) y a las contribuciones de la sociología genética de Piaget, de las corrientes psico-socio-genéticas de Coll, de las psicolingüísticas de Vellutino, Goodman, de las del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo de Perkins, Swartz, de las múltiples inteligencias de Gardner y de las experiencias sociales interactivas de Michelson, entre otras (Rosita Rioseco Izquiero, Mónica Ziliani Cárcamo, 1998). La lectura representa una actividad esencial en la educación, es una de las herramientas de aprendizaje que admita adquirir nuevos conocimientos; por lo tanto uno de los principales

objetivos de la labor educativa, es desarrollar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

1.2.5. Fundamentación Sociológica

Droysen realizó una distinción entre explicación y comprensión con la intención de establecer el método de la historia, comprender, en contraste al de la física y matemática, explicar, al de la tecnología y ética, conocer. A partir de ese momento, la palabra comprender, viene a constituir una concepción metodológica propia de las ciencias del hombre. Grandes sociólogos, seguían una tradición: E. Durkheim (Las reglas del método sociológico) continuaba la tradición galileana (positivismo); Max Weber, *la sociología comprensiva* (Mardones, 2001).

1.2.6. Fundamentación Legal

El Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html, 2008).

Los Estándares de Aprendizaje determinados por el Ministerio de Educación son descriptores de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales. Los componentes del estándar de aprendizaje se integran de tres componentes propios del aprendizaje significativo, que progresan de nivel a nivel:

- Desarrollo de procesos del pensamiento (DP)
- Comprensión de Conceptos (CC)
- Actitudes y prácticas (AP) (<http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>, s.f.).

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 11.- Obligaciones.

- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, 2015).

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato. - El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, 2015).

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Capítulo III DEL CURRÍCULO NACIONAL, en el Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional. (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo III LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, en su Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. - Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Art. 194.-Escala de calificaciones. - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Unidad I: Aspectos generales de la comprensión lectora

1.3.1.1. Definiciones de comprensión lectora

Son varios los puntos de vista de los autores sobre la comprensión lectora:

- Según (Ross, 1976), “Es la escala de procesos psicológicos: atención focalizada, examen secuencial, discriminación/decodificación y la significación” (Elizalde, 2013). Esta definición considera que la comprensión lectora son pasos que se deben seguir para llegar a tener una idea clara de un texto o lo que un autor expresa.
- Según (Orrantia y Sánchez, 1994) “La comprensión lectora radica en entender la lógica que relaciona las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales” (Elizalde, 2013). Este concepto permite comprender de forma general o amplia lo que texto o autor quieren expresar, le da sentido de acuerdo con su percepción.

Estas definiciones de comprensión lectora, permiten analizar los enfoques que tiene cada uno, pero los dos autores coinciden en decir que la comprensión lectora permite al lector dar un significado o sentido de un texto determinado.

1.3.1.2. Características de la lectura

Tenemos las siguientes:

- **En la mecánica:** Se observa errores como: pérdida del renglón, confusiones, inversión de letras o palabras, reemplazo de letras o palabras, confusión en los fonemas; ritmo, puede ser lenta, titubeante o con escaso ritmo.
- **En la velocidad:** Puede ser alta (más de 400 ppm), normal (200 - 400 ppm) y baja (menos de 200 ppm).
- **En la comprensión:** El nivel de comprensión puede ser excelente, aceptable y deficiente como consecuencia de los frecuentes errores (Girones, 2006).

La lectura es el proceso de análisis de un texto escrito con el propósito de descifrarlo. "La información visual es la que se observa a través de los ojos y es procedente del texto; y, la información no visual consiste en el conjunto de conocimientos que posee el lector"

(Smith, 1983). A partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector mira los símbolos gráficos, los observa, los reconoce, valiéndose de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto), pronuncia oral y mentalmente para inmediatamente traducir los símbolos gráficos en ideas.

1.3.1.3. Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura se usan para adecuar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Los dos propósitos más comunes al leer son el incrementar la velocidad y mejorar la comprensión del texto, estas son contrarias por lo tanto es necesario establecer un balance entre las dos (<http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>).

Las técnicas de lectura se clasifican en:

➤ **Técnicas convencionales**

- **Lectura secuencial:** Es la forma usual de leer un texto, dónde el lector utiliza su propio tiempo de principio a fin, sin realizar repeticiones u omisiones.
- **Lectura intensiva:** Permite comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No se identifica con el contenido o sus actores, sino que examina el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor de forma neutral.
- **Lectura puntual:** El lector únicamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para conocer mucha información en poco tiempo (<http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>).

➤ **Técnicas orientadas a la velocidad de la lectura:** La velocidad en la lectura normal obedece a los fines y su unidad de medida se enuncia en palabras por minuto (ppm):

- Lectura de memorización, menos de 100 ppm
- Lectura de aprendizaje (100 - 200 ppm)

- Lectura de comprensión (200 – 400 ppm)
- Lectura veloz, informativa (400 - 700 ppm) (Castro Maceda, 2015).

La lectura que permite la comprensión es la más importante, porque motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto (Castro Maceda, 2015).

1.3.1.4. Evaluación de la lectura

Existen diversas pruebas de lectura que se utilizan de acuerdo con lo que se proyecte evaluar y con el nivel en el que se vaya a aplicar. La comprensión lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia (<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/1848>, s.f.).

Test de análisis de lectoescritura (TALE)

La lectura es una perspectiva propia del análisis experimental de la conducta, definiremos la lectura como un conjunto de respuestas verbales articulatorias, formuladas selectivamente de acuerdo con los estímulos visuales establecidos como: letras, sílabas, palabras o textos. Cuando los estímulos visuales dejan de ser indiferentes y pasan a ser discriminativos, se produce el aprendizaje (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los procedimientos de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visuales y de estímulos complejos parecen aprenderse de modo simultáneo y sólido. En la enseñanza de la lectura es necesario que se aborde el método analítico y el método global ya que el análisis y síntesis, discriminaciones elementales y discriminaciones complejas, son dos de la misma moneda dialécticamente conexas (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los procesos sintéticos permiten la fijación visual en los elementos significativos de las palabras (y de las oraciones), esto nos lleva a la significación y, por consiguiente, se llega a la comprensión lectora (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Han sido varias, complejas y entrelazadas, las razones que han llevado a sus creadores a la elaboración del Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), que como todo test no

es más que un instrumento de medida de una situación estándar para la recolección de datos, las razones o motivos de la elaboración del (TALE) pueden atender a distintos campos de su posible aplicación:

- a) **Asistencia:** Es conocido que, en el área de la psiquiatría infantil y psicología escolar, el insuficiente rendimiento del niño constituye el objeto de consulta más frecuente, por consiguiente, se debe contar con un instrumento diagnóstico que le permita lo más detallada y rápidamente posible averiguar el nivel general y las características esenciales de la lectura y escritura del niño problema en cuestión. La fijación del nivel de lectura y escritura de un niño deficitario supone en realidad y en términos del análisis experimental de la conducta, fijar el nivel basal de todas y cada una de las características esenciales. Solo de ese punto de partida, es posible elaborar adecuadamente el pertinente programa de enseñanza (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

- b) **Enseñanza:** Todo maestro debe tener un instrumento adecuado que le resuelva algunos problemas que le plantea la lectoescritura de sus alumnos (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

- c) **Investigación:** Pretende estudiar las fases y motivos del aprendizaje y las razones y circunstancias que implican una insuficiencia en la lectoescritura. En el trasfondo de todo se asienta la necesidad de aprovechar de los frutos de tales investigaciones que sirvan para diseñar métodos de aprendizaje de la lectura y la escritura que sean lo más eficaces posibles (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

- d) **Elaboración del TEST:** El test TALE es una prueba destinada a establecer los niveles generales de comprensión y las características específicas de la lectura y escritura de un individuo en el proceso de obtención de tales destrezas (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Estos textos, pues, deben variar en complejidad a medida que aumentan las edades o niveles escolares de aplicación. Al seleccionar o preseleccionar los textos que debían ser experimentados en los grupos piloto, la complejidad progresiva de los cuatro niveles

(cinco, incluyendo los dos de primer curso de E.G.B.) se concretó en los siguientes puntos:

1. Palabras progresivamente más largas
2. Palabras progresivamente más frecuentes
3. Frases progresivamente más largas
4. Tamaño de letras gradualmente más reducidas
5. Espacio interlineales progresivamente menor
6. Signos de puntuación más usuales y diversos

Así los textos correspondientes al cuarto y último nivel de complejidad implicaban una lectura prácticamente *adulta* (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008)

Normas de valoración de la lectura

Este sub-test valora el número de respuestas correctas, para compararlo con el promedio de cada nivel. Algunas de las preguntas formuladas sólo tienen una única respuesta válida. Y, por tanto, cualquier otra contestación debe ser desestimada. Pero en cambio en otras preguntas, aun correspondiéndoles una respuesta idónea, pueden aceptarse como válidas ciertas respuestas menos elaboradas o aproximadas a lo esperado (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Una vez concretada la puntuación total obtenida, este resultado debe anotarse en el cuadernillo de *Resultados*, concretamente en la línea de puntos correspondiente al nivel en cuestión. En ese mismo apartado aparecen los promedios de la población normal (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los resultados generales pueden contemplarse en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1 Nivel de comprensión lectora

RESPUESTAS CORRECTAS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<input type="checkbox"/>	6 -7	7 - 8	7	5 - 6
<input type="checkbox"/>	6,8	7,5	7,1	5,7
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2,2	1,4	1,6	2,5

Fuente: Test de análisis de lectoescritura (TALE).

Elaborado por: Josep Toro y Montserrat Cervera.

No son comparables entre sí los resultados de los distintos niveles, por no utilizarse el mismo texto.

1.3.2. Unidad II: Comprensión global de textos

1.3.2.1. Definición

Es una interpretación general que el lector construye a partir un texto, de forma que al después de la lectura tenga en su mente una idea completa, aunque no precisamente profunda de lo que el texto informa, o de lo que el autor expresa en el texto (Ministerio de Educación, 2010), para lo cual puede recurrir a estrategias que le permitan relacionar los conocimientos que posee el lector con los nuevos conocimientos que aporta el texto, o también puede aprender nuevas estrategias de lectura, para que construya su propia interpretación.

1.3.2.2. Tipos de texto y funciones del lenguaje

La función principal del lenguaje es facilitar a las personas la interacción mediante la comunicación de significados contruidos por un emisor y destinados a un receptor, este, a su vez, se vuelve emisor de los significados que va construyendo (Ministerio de Educación, 2010), estos significados contruidos, expresan nuestras ideas, sentimientos y también información que son asimiladas por el receptor dependido del contexto o de sus necesidades.

a) Función persuasiva o apelativa del lenguaje:

Uno de los medios que emplea la función persuasiva o apelativa es la argumentación, la cual puede darse en diferentes modalidades, como el crear una necesidad en el receptor para convencerlo de pensar o hacer algo, un ejemplo claro es la publicidad comercial, que mediante el uso de estímulos visuales y auditivos, como: imágenes, colores, provocan sensaciones placenteras en las personas que pueden asociar inconscientemente propiciando a que se incline por la idea o el producto anunciado (Ministerio de Educación, 2010).

b) Función expresiva del lenguaje:

Esta función permite comunicar a otras personas estados de ánimo, emociones o sentimientos que tiene el emisor; además en el texto existen algunos elementos como: signos de exclamación, puntos suspensivos, uso de diminutivos que permiten identificarla. En la literatura es común encontrar textos que cumplen la función expresiva como: (poesía, novela, cuento), existen también algunos textos literarios que van más allá de la función expresiva, por ejemplo: la novela filosófica, e histórica, entre otras (Ministerio de Educación, 2010).

c) Función referencial o informativa del lenguaje:

El objeto de esta función es utilizar el lenguaje para informar a terceras personas, de un hecho, un evento, una situación o cualquier antecedente del entorno. Tiene como particularidad el respeto por la realidad y en estos textos no se muestran emociones o sentimientos del emisor (Ministerio de Educación, 2010), como su nombre lo indica su principal función es transmitir información veraz, real y precisa, que sea un referente para los receptores, quienes son los que a van asimilar esta información.

1.3.2.3. Etapas de la comprensión lectora

Para su aplicación práctica y efectiva se utiliza textos como: publicidad, imágenes, artículos informativos actuales, artículos de opinión, oraciones, etc., que sirven de ayuda

para la aplicación de destrezas que permitan al lector comprender el texto e ir construyendo sus propias ideas (Solé), teniendo en cuenta cada una de las siguientes etapas:

1. **Habilidades pre lectoras:** Permiten desarrollar la percepción, la indagación de situaciones por acontecer e impulsar los conocimientos que posee, para esto debe plantearse objetivos que desea conseguir con la lectura.
2. **Habilidades durante la lectura:** Dan coherencia y sentido a lo leído, de las predicciones formuladas se llega a realizar inferencias y a deducir el significado del texto.
3. **Habilidades pos lectoras:** Dan sentido y coherencia a lo leído, permiten establecer la idea principal de un texto e identificar las palabras claves y hacer análisis crítico (Solé).

1.3.2.4. Las expectativas del lector y la comprensión global del texto

No todo texto que tenemos a nuestra disposición nos resulta interesante o pertinente para leer. Nuestra selección está guiada por la utilidad que tiene un texto para satisfacer alguna necesidad. Esas necesidades pueden ser por placer, conocer sobre un tópico de trabajo, para estudiar, entre otras. Además de saber si una lectura nos puede servir o agradar, nos dan la aproximación a la comprensión del mismo.

El lector precisa definir su propósito cuando decide buscar un texto para leer. Las expectativas y propósitos del lector son importantes, ya que permiten definir el tipo de texto previo que sirve para similar las nuevas ideas.

Para mejorar la capacidad de buscar, procesar y comprender nuevos textos, se pone en marcha un proceso cíclico que va nutriendo tanto los contenidos como las estructuras de conocimiento del lector, además capacita al lector para determinar con mayor precisión qué y dónde buscar la información de acuerdo con su nivel de conocimientos, mientras más amplio es el conocimiento de los tipos de textos y sus estructuras típicas se puede realizar lecturas más ordenadas y eficaces (Ministerio de Educación, 2010).

1.3.2.5. Las expectativas del lector y las estrategias de comprensión

Las expectativas del lector a la hora de abordar un texto tienen gran utilidad para comprender mejor su contenido, y estas forman una secuencia que puede ser:

1. Precisar la necesidad que el lector desea satisfacer con la lectura
2. Definir el tipo de texto que debe buscar, en relación con el área de conocimiento, tema, fecha, autor, procedencia
3. Leer el título y pensar qué quisiera encontrar en él
4. Preocuparse por la información que cree que va a encontrar en el texto
5. Determinar qué información posee sobre el tema
6. Leer el texto y confirmar si lo que predijo coincide o no con su contenido
7. Después de leer el texto, seleccionar las ideas que le sirven para satisfacer que se planteó
8. Definir en qué medida el texto satisfizo la necesidad de información
9. Relacionar la información que poseía el lector con la que encontró en el texto
10. Establecer las inquietudes no satisfizo el texto (Ministerio de Educación, 2010).

1.3.3. Unidad III: Comprensión específica de textos

Un lector para comprender un texto en el nivel literal, debe entender primero lo que el autor comunica, saber el significado de las palabras que se encuentran en él, por lo menos las que son necesarias para dar sentido al texto, entender cada párrafo del texto con todos sus elementos, permite al lector que alcance una idea completa de lo que el autor ha escrito, también es preciso aplicar diversas estrategias como: utilizar todo el vocabulario que tiene, para ello debe considerar los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso habitual, en ciertas zonas, o en determinados contextos; acude también a sus conocimientos básicos sobre su lengua y requiere además de su sentido común sobre cómo se establecen ciertas relaciones (Ministerio de Educación, 2010).

Para comprender un texto el lector entiende primero lo que el autor dice y luego se hace inferencias y valoraciones, debe leer de corrido e ir descifrando el texto. Tan solo, cuando no entiende lo que el autor expresa, por ejemplo, una palabra, el lector recurre a una estrategia para comprender esa palabra o también en base a lo que el autor formula.

Cuando llega a una aproximación del significado de esa palabra, regresa a la lectura y a la comprensión global del texto, realizando inferencias y estimando lo que el texto formula; se debe seguir el mismo proceso para la comprensión de oraciones y párrafos, realizando saltos entre éstas, según las necesidades que presenta la lectura (Ministerio de Educación, 2010).

Cuando un lector no comprende el significado de una oración ya que puede existir una palabra que no entiende, entonces debe utilizar una estrategia para aproximarse a su significado. Cuando la deduce, regresa a intentar comprender la oración; la misma situación puede suceder cuando está leyendo un párrafo (Ministerio de Educación, 2010).

1.3.3.1. Elementos que conforman un texto

Un texto representa un todo, está integrado por una serie de elementos, que en orden descendente son: apartados (capítulos o subtemas), párrafos, oraciones y palabras. Cada apartado se compone por párrafos, cada párrafo por oraciones, cada oración por palabras, cada palabra está integrada por partes. Algunas de esas partes de la palabra contienen el significado principal y otras partes, como los sufijos y prefijos, poseen los significados complementarios. Un texto tiene una estructura formal, se integra de diversas partes según el tipo de texto, también las ideas son estructuradas y están de acuerdo con el plan de ideas que desarrolla el texto, es decir, su contenido es lo que se dice en cada parte del texto (Ministerio de Educación, 2010).

El lector debe tener en cuenta las partes que tiene el texto, conocer esto lo orienta a poner en práctica sus conocimientos sobre los tipos de texto, qué intencionalidad puede tener, qué función pretende cumplir y qué puede esperar de ese tipo de texto. También debe descubrir la estructura de ideas del texto, es decir sus contenidos, para lo cual el lector debe comprender lo que el autor pretendió comunicar, de esta forma puede alcanzar la comprensión específica del texto de acuerdo con sus intereses que le motivaron a leerlo.

Si se requiere extraer las ideas del texto, se debe realizar otras operaciones menores (comprensión de palabras, oraciones, párrafos, apartados) que llevan a la comprensión del texto en su conjunto. Un lector conocedor del tema, mientras lee, utiliza estrategias combinándolas de acuerdo con su necesidad.

1.3.3.2. Operaciones para la comprensión específica de textos

Para llegar a la comprensión específica de textos se debe realizar un análisis de la comprensión de palabras, mediante estrategias que faciliten la comprensión de ideas; y la comprensión de oraciones con estrategias que permitan la extracción de la idea que hay en una oración (Ministerio de Educación, 2010).

CUADRO N° 2 Comprensión específica de textos

Ingresar	Estrategia				Resultado
Palabra	Uso de vocabulario conocido	Uso del contexto	Uso de las familias de palabras	Uso de sinónimos y antónimos	Significado de la palabra
Oración	Extracción de la idea de una oración	Reordenamiento de la oración	Uso de referentes nombrados por pronombres	Análisis de matrices.	Significado de la oración (idea)

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Mediante la práctica personal de habilidades se puede aplicar las estrategias propuestas y garantizar que el lector mejore su capacidad de comprensión.

Estrategias para la comprensión de palabras

Primera estrategia: Uso de vocabulario conocido

Todo lector que requiera comprender las palabras que existen en un determinado texto y que no conoce, busca dentro del vocabulario que posee el significado de las palabras que encuentran en el texto, para lo cual solo requiere explorar en su mente el significado que estas tienen, además de la cantidad de palabras que posee el lector, también se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas que permiten llegar a entender su contenido.

Segunda estrategia: Uso del contexto

El contexto es el conjunto de elementos que están incluidos en una determinada situación y que guardan armonía con los demás elementos y con el todo, lo que permite analizar las palabras que existen en un texto y que el lector no comprende, de acuerdo con su realidad y necesidad, para lo cual se debe integrar todos los elementos que lo componen, para que el documento sea comprendido de forma determinada (Ministerio de Educación, 2010).

Proceso para utilizar el contexto en la comprensión de palabras:

1. Reconocer la palabra desconocida
2. Seleccionar los elementos que pueden relacionarse con la palabra desconocida
3. Determinar relaciones entre los elementos seleccionados y la palabra desconocida
4. Plantear un significado para la palabra desconocida
5. Dentro de la oración se escribe el significado que se planteó para la palabra desconocida
6. Comprobar la oración tiene con una idea coherente (Ministerio de Educación, 2010).

Cuando se utiliza esta estrategia, el lector realiza varios procesos intelectuales, como: el análisis (al identificar elementos de un todo y separarlos), la síntesis (al relacionar elementos ya analizados) y la generalización (al plantear un significado para una palabra de acuerdo con el análisis y la síntesis realizada).

Tercera estrategia: Uso de las familias de palabras

Toda familia de palabras está integrada por un grupo de palabras que tienen algo en común, o comparten la misma raíz, por lo tanto, existe relación en su significado. En los textos también las palabras pueden proceder de un mismo tronco (como las personas proceden de una familia). Esta familiaridad también puede encontrarse entre algunas de las partes que integran un texto (Ministerio de Educación, 2010).

Los pasos a seguir para extraer el significado de palabras desconocidas, por medio del uso de las familias de palabras son:

1. Examinar las partes de la palabra desconocida

2. Buscar palabras conocidas que tengan las mismas: partes, raíces, prefijos o sufijos
3. Formular el significado de las partes de las palabras que conoce
4. Asignar esos significados de cada una de las partes de las palabras que no conoce
5. Reconstruir el significado de la palabra extraña para nosotros de acuerdo con el contexto en que se encuentra, dándole el significado más adecuado
6. Comprobar si el significado dado a la palabra funciona dentro de la oración (Ministerio de Educación, 2010).

Cuarta estrategia: Uso de sinónimos y antónimos

Sinónimos: Son palabras que se hallan en el mismo campo semántico, pertenecen a la misma clase gramatical y principalmente poseen significados semejantes. Ciertas palabras son sinónimas, pero no todas tienen sinónimos (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013)

Requisitos para ser sinónimos:

- ✓ Las palabras deben pertenecer a un mismo campo semántico, por ejemplo: los términos afligido y melancólico pertenecen a los estados de ánimo (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013).
- ✓ Las palabras deben pertenecer a la misma clase gramatical, es decir, si un término es sustantivo, su sinónimo será también un sustantivo; si es adjetivo, su sinónimo será igualmente un adjetivo, etc., por ejemplo: el sinónimo del sustantivo indulgencia es el sustantivo lenidad, el sinónimo del adjetivo perspicaz es el adjetivo agudo, etc. (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013).
- ✓ Las palabras deben tener significados parecidos, es decir, que tenga un nivel de coincidencia en los semas o características que las definen, ejemplo: la palabra interrogar, es un verbo transitivo, que significa "hacer preguntas para aclarar un hecho", y es sinónimo de interpelar, que es también un verbo transitivo cuyo significado es "requerir, o preguntar para que se dé explicaciones de un hecho" (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013).

Antónimos: Son palabras que están comprendidas en el mismo campo semántico, pertenecen a la misma clase gramatical y poseen significados opuestos (Zevallos, 2014).

Uno de los requisitos para que dos términos sean considerados antónimos, es que pertenezcan al mismo campo semántico, a un tema en común que tenga mayor amplitud. Por ejemplo: simpatía y aversión son antónimos debido a que pertenecen al campo semántico de los sentimientos humanos (Zevallos, 2014).

CUADRO N° 3 Antónimos

ANTÓNIMO	CAMPO SEMÁNTICO
Despejado - Nebuloso	Estados de tiempo
Recto - Curvo	Trazos o líneas
Idealismo - Materialismo	Corrientes filosóficas
Cuerdo - Enajenado	Estados mentales
Abstruso - Inteligible	Grado de complejidad
Almíbar - Acíbar	Sabores (percepción gustativa)
Aromático - Fétido	Olores (percepción olfativa)
Laconismo - Locuacidad	Formar de expresarse

Fuente: (Zevallos, 2014) .

El segundo requisito para que dos palabras sean antónimas, es pertenecer a la misma clase gramatical; es decir, si uno de los vocablos es sustantivo, su antónimo tendrá que ser también sustantivo, etc. (Zevallos, 2014).

CUADRO N° 4 Antónimos de la misma clase gramatical

Palabras antónimas	Clase gramatical
Lucidez - obnubilación Venustez - fealdad	Sustantivos
Adiposo - escuálido Melodioso – desentonado	Adjetivos
Reír - llorar Musitar - vociferar	Verbos
Nunca - siempre Tarde - temprano	Adverbios

Fuente: (Zevallos, 2014).

El tercer requisito para que dos términos sean antónimos es que posean significados opuestos, es decir, que exista un nivel de contrariedad entre los semas o particularidades que los definen (Zevallos, 2014).

Antónimos excluyentes: Se da cuando la negación de una palabra involucra obligatoriamente la afirmación del otro o viceversa, ejemplo: falsedad - verdad (Zevallos, 2014).

Antónimos contrarios: Se da en las palabras que poseen sentidos opuestos ajustables. La negación de un término no involucra la afirmación del otro, ejemplo: frío - caliente (Zevallos, 2014).

Antónimos recíprocos e inversos: (complementarios): Existe cuando la relación de oposición se da en doble dirección, ya que la presencia de uno de los términos presume inevitablemente la presencia del otro, ejemplo: hablar – escuchar (Zevallos, 2014).

1.3.4. IV Unidad: Comprensión de oraciones

1.3.4.1. Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración

- **Primera estrategia:** Para identificar la intención que tiene de una oración por su contenido es importante conocer su definición, determinado que la oración es la unidad de sentido menor y a la vez más completa que una lengua tiene para comunicar ideas (<http://slideplayer.es/slide/1686168/> , 2016). Las ideas que puede comunicar una oración expresan hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa, asombro.

- **Segunda estrategia:** Uso del contexto para interpretar la intencionalidad de la oración, para lo cual se puede usar estas estrategias:
 1. Leer y analizar la oración
 2. Conocer los matices de la oración y su intención
 3. Establecer las formas del verbo que existe en una oración y la intencionalidad que estas le proveen
 4. Identificar el tipo de oración que existe y relacionar la causa que pueden estar incorporadas a ellas

5. Precisar la intencionalidad de la oración (Expresa: hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa, asombro)
6. Cuando sea clara la casualidad de una oración, debe acudir al análisis del contexto en el que ella vive, para precisar qué pretende expresar (Ministerio de Educación, 2010).

1.3.4.2. Estrategias para identificar las relaciones entre las partes de una oración

Existen oraciones compuestas de dos partes y se encuentran situadas una después de la otra y entre las mismas puede estar una palabra que expresa diferentes tipos de relaciones que existe entre las dos. O mejor, los diversos tipos de relaciones se pueden expresar mediante algunas palabras (Ministerio de Educación, 2010).

Forma de aplicar las estrategias para conocer las relaciones entre diferentes partes de la oración:

1. Compruebe si la oración está compuesta de una, dos o más partes.
2. Cada una de las partes de la oración, deben ser separadas
3. Determine la palabra que tiene relación entre las partes de la oración.
4. Establezca la relación que esa palabra tiene entre las dos partes.
5. Especifique qué papel está cumpliendo cada parte dentro de la oración (Ministerio de Educación, 2010).

Es necesario conocer las características, funciones y tipos de conectores textuales que puede utilizar para expresar con claridad sus mensajes.

CUADRO N° 5 Tipos de Conectores

Relación	Definición	Conectores	Ejemplos
Oposición o disyunción	Muestra que entre dos elementos continuos el uno establece la negación del otro.	O, pero, no obstante, a pesar de, sin embargo.	Estudio para los exámenes, sin embargo, tengo bajas notas.
Adición	Añade elementos para completar el sentido.	Y, también, además, de otra parte.	En mi tiempo libre realizo deportes y voy al cine.

Condición	Indica una situación o requisito para que se dé un acontecimiento.	Si siempre que, con tal que, cuando, en caso que.	Si vienes a visitarme, te prepararé un pastel.
Causa - efecto	Indica la razón de un hecho trazado en la oración principal.	Porque, pues, ya que, puesto que, debido a, como, dado que, por eso, por lo tanto, etc.	Lo hice porque te quiero.
Temporal	Indica secuencia temporal y admite que se ordene de forma cronológica los hechos.	Antes (de), antes (que), después (de), después (que), mientras, cuando, luego, entonces, en adelante, etc.	Después de la sesión, pasaron a servirse un refrigerio.
Explicativa	Trata de expresar una idea, con otras palabras, para aclararla.	Esto es, es decir, o sea, mejor dicho, por ejemplo, en otras palabras, etc.	Rocío es multifacética, es decir, conoce muchas disciplinas.
Copulativa	Incorpora elementos semejantes con sentido de suma o adición.	Y (e), ni, que, además, incluso, más, aún, etc.	María vino y Pedro se fue. No juega ni estudia.
Disyuntiva	Enuncia separación o elección entre dos elementos.	O (ora, u), ya... o..., sea... sea..., bien..., ya sea... o ..., etc.	Ganaré plata ya sea trabajando o mendigando.
Adversativa y concesiva	Impedimento entre los elementos oracionales. Restricción a lo expresado en la primera oración.	Pero (empero), sin embargo. A pesar de, aunque, aun cuando, si bien.	Me siento cansada, pero lo intentaré. Acabó la obra, a pesar de no tener los medios.
Consecutiva	Marca la consecuencia de un hecho planteado en la oración principal.	En consecuencia, por consiguiente, luego, por lo tanto, ahora bien, así que, con que, por eso, por ende.	Pienso, después existo.
Comparación	Forma un vínculo de comparación, marcando igualdad, inferioridad o superioridad.	Como, así, así como, tal como, menos que, más que, tanto como, tan... como..., etc.	María tal como lo hace la gran parte de los niños.
Jerárquica ordenación del discurso	Indica el orden en el que se establece y entrega la información.	En principio, para comenzar, en primer lugar, luego, en segundo	En primer lugar, no estoy de acuerdo con lo que dices...

		lugar, por otra parte, por último, etc.	
Final	Muestra el propósito de una acción.	Para (que), a fin de (que), con el propósito de, con la finalidad de, con (el) objeto de, etc.	Lo hice con la finalidad de ayudarte.
Duda	Enuncia una idea de incertidumbre.	Quizás, tal vez, a lo mejor, según parece, probablemente, etc.	Tienes razón, a lo mejor he sido demasiado duro con él.
Modo	Indica la manera en que se realiza el proceso verbal. Son adverbios.	Así, bien, sin más ni más, a escondidas, y adverbios terminados en mente.	Tienes razón, desgraciadamente no pude comprenderla.
Pronominal	Se recurre a pronombres demostrativos y relativos.	Que, lo que, el cual, cuyo, éste, ése, aquél, etc.	Daniela conversó con Mery del problema, lo que enojó mucho a Cecilia.
Afirmación	Confirma la realización de la acción.	Sí, ciertamente, sin duda, en efecto, también, por supuesto, seguro, siempre, etc.	Sin duda, la producción comenzará a mejorar.
Negación	Niega la realización de la acción.	No, tampoco, de ninguna manera, jamás, nunca, etc.	José no sabe cabalgar; tampoco sabe cosechar: obviamente, no es un hombre de campo.

Fuente: (Copesa S.A.)

1.3.4.3. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración

Esta estrategia es importante porque permite definir el fin de quién o de qué se habla en la oración y qué se dice de ese algo o alguien. Esto permite extraer la idea que subyace en la oración.

El sujeto es la persona o cosa de quién o qué se habla en la oración. El predicado es lo que se dice del sujeto. Si reconocemos de quién y de qué se está hablando en la oración y qué se dice de él, podemos reformar la idea considerando solo lo esencial.

1.3.5. Rendimiento Académico

1.3.5.1. Definición

- “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (Ruiz de Miguel, 2002) .

1.3.5.2. Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico consiste en la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es permanente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares de calidad de acuerdo con los niveles de aprendizaje y de desempeño (Tournon, 1984).

Los registros de rendimiento académico, son documentos útiles para establecer el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, conocer su desarrollo durante el proceso y la adquisición de destrezas o competencias, es decir, no sólo puede ser analizada como resultado final, sino mejor aún como proceso. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Taba, 1996).

1.3.5.3. Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales

Según lo que establece el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Capítulo III, sobre la calificación y la promoción, **en el Art. 193.- establece que para la** aprobación y alcance de logros de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación, determina que el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Según consta en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su **Art. 194.-Escala de calificaciones.** - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

CUADRO N° 6 Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por sus características se define de corte cuasi-experimental; por medio de ella se pueden acercar a los resultados de una investigación experimental.

2.1.1. Cuasi – experimental

El diseño a aplicarse es Cuasi – experimental porque la población de estudio (estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*), ha sido seleccionada a voluntad de la investigadora, basada en observaciones anteriores a la investigación.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Exploratoria

La investigación es exploratoria porque examina un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se explorará áreas problemáticas y de carácter educativo y social como la comprensión lectora y la influencia en el rendimiento de los estudiantes.

2.2.2. Descriptiva

El estudio es descriptivo porque mediante la aplicación de una prueba antes y después de aplicar la Guía Metodológica se describe las causas y efectos el fenómeno educativo y social en una circunstancia temporal cognoscitivo, procedimental y actitudinal, su finalidad es describir estadísticamente, su propósito estimar parámetros. Se aprovecha esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema de la

comprensión lectora que existe en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba. Considerando su nivel de comprensión lectora, para explicar en qué medida influye en el bajo rendimiento académico durante el período Septiembre 2014- Marzo 2015.

2.2.3. Explicativa

Tiene como objetivo estudiar la comprensión lectora y su influencia en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, para establecer la relación causal, no solo persiguió describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar los mismos para dar una explicación por qué se da el fenómeno y qué efectos tiene en la aplicación de la guía.

2.2.4. Aplicada

Permiten solucionar problemas sociales mediante la interacción de la investigadora con el objeto o fenómeno de estudio y la utilización de los conocimientos en la práctica.

2.2.5. Documental

La investigación tiene fundamentación teórica de libros, revistas periódicos, entre otros, de las dos variables como son: la comprensión lectora y el rendimiento académico, proporciona además información de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que la investigadora se propone investigar o resolver.

2.2.6. De campo

La investigación se realiza en el lugar de los acontecimientos es decir con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba. La investigadora trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizaron dos clases de métodos para la concreción de la investigación:

- ✓ Método Hipotético-Deductivo
- ✓ Método Psicométrico

2.3.1. Método Hipotético-Deductivo

El método hipotético deductivo, se desarrolla en tres fases o momentos:

I. Observación:

Es la fase de descubrimiento del problema que se va a investigar. Una vez se ha tomado contacto con un problema determinado (la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes) y se ha registrado los datos significativos sobre el mismo, además se conoció que en la institución educativa donde se realizó la investigación, no se ha utilizado una guía que desarrolle la comprensión lectora y mejore el rendimiento académico de los estudiantes, el siguiente paso consiste en formular una hipótesis.

II. Formulación de hipótesis generales que expliquen los hechos observados

Una hipótesis es una conjetura que realiza el investigador en forma de enunciado, cuya principal característica es que puede ser sometida a contrastación experimental. La hipótesis general de esta investigación es: La comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015 y se aplicarán las siguientes hipótesis específicas: la comprensión global de textos, la comprensión específica de textos y la comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

III. Verificación o contrastación de la hipótesis

Una vez formulada la hipótesis y sus consecuencias es preciso proceder a su verificación o contrastación, esto se puede realizar a través de diferentes métodos.

Después de la aplicación de la guía se verifica que la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.2. Método Psicométrico

Es el conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de los fenómenos psicológicos.

Las pruebas o test psicológicas se usan con motivo de evaluar aspectos educativos, se emplean pruebas para diagnosticar problemas de aprendizaje o de comportamiento, miden habilidades ocupacionales, sociales, académicas, de personalidad, intereses, actitudes y valores; son un recurso importante para comprobar hipótesis de investigación. Todo Test debe ser: objetivo, confiable y válido.

En esta investigación se aplica un test para la formulación, comprobación y verificación de las hipótesis específicas.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Técnicas

Se utilizaron las siguientes técnicas:

TEST Psicológico: Las pruebas o test psicológicos se usan con motivo de evaluar aspectos educativos, se emplean pruebas para diagnosticar problemas de aprendizaje, en este caso se utiliza una adaptación del TEST (TALE) análisis de lectoescritura, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la comprensión lectora.

Observación: Técnica que permitió valorar y validar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la observación indirecta de los reportes académicos de los estudiantes.

2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán son de fuentes primarias y secundarias tales como:

- Adaptación del TEST Psicológico: TEST (TALE) análisis de lectoescritura, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura comprensiva.
- Observación Indirecta: Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre para obtener información sobre la variable Rendimiento Académico.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

La población o universo para la investigación está conformada por los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, como se detalla a continuación.

CUADRO N° 7 Estudiantes matriculados en el Primer Año de Bachillerato, año lectivo 2014-2015.

INFORMANTES	NÚMERO
Primero de Bachillerato A especialidad Contabilidad	25
Primero de Bachillerato B especialidad Contabilidad	32
TOTAL	57

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, año lectivo 2014-2015.

2.5.2. Muestra

Por ser un estudio cuasi-experimental se trabajó con un grupo establecido, el mismo que fue considerado como elemento de diagnóstico, control y aplicación de la investigación, los 57 estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, con quienes se aplicó la guía de comprensión lectora.

2.6. PROCEDIMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El tratamiento estadístico de la información de la fuente primaria obtenida de la Prueba Adaptada del TEST Psicológico TALE se realizará utilizando la estadística descriptiva, en el programa Microsoft Excel, de acuerdo con el siguiente proceso:

- **Seriación:** Consiste en aplicar un número de serie, correlativo a cada parámetro y que permitirá tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaborará un registro de códigos, donde se asignará un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.
- **Tabulación:** Aplicación de técnicas matemáticas de conteo, se tabulará extrayendo la información ordenándola en un cuadro simple y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- **Graficación:** Una vez tabulado el cuestionario, se procederá a graficar los resultados en gráficas estadísticas.

Con los datos obtenidos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pueda contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final se formulará las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

La técnica empleada para la recolección de datos es la observación indirecta de los reportes académicos de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, que según Reglamento a la LOEI en su **Art. 194.-La escala de calificaciones** hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, con lo cual se obtiene indicadores de evaluación para realizar la comparación en el proceso investigativo, del antes y después de la aplicación de la guía metodológica.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

La comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014- Marzo 2015.

2.7.2. Hipótesis Específicas

1. La comprensión global de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.
2. La comprensión específica de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.
3. La comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

CUADRO N° 8 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 1

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión global de textos.</p>	<p>La comprensión global de textos consiste en que el lector construya una interpretación general de lo que dice el texto, aunque no necesariamente profunda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias relacionadas con el tipo de textos y funciones del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Persuasiva o apelativa ✓ Expresiva ✓ Referencial o informativa • Estrategias relacionadas entre las expectativas del lector y la comprensión global del texto. • Conocimientos y habilidades pragmáticas en la comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de aciertos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica personajes ➤ Identifica escenarios ➤ Identifica ejemplos ➤ Discrimina causas de un fenómeno ➤ Relaciona el todo con sus partes ✓ Velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta (más de 400 ppm) ➤ Normal (200-400 ppm) ➤ Baja (menos de 200ppm) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.
--	--	--	--	---

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N° 9 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 2

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>INDEPENDIENTE: Comprensión específica de textos: comprensión de palabras.</p>	<p>La comprensión específica de textos consiste en entender el significado de las palabras que aparecen en él al menos las que son indispensables para dar sentido al texto. El extraer la estructura de ideas del texto implica otras operaciones menores (comprensión de palabras, oraciones, párrafos, apartados) que conducen a la comprensión del texto en su totalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la comprensión de palabras ✓ Uso de vocabulario conocido ✓ Uso de contexto ✓ Uso de familias de palabras ✓ Uso de sinónimos y antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Inferencial ✓ Discrimina la información relevante de la complementaria. ✓ Organiza la información en mapas conceptuales. ✓ Infiere el propósito comunicativo del autor. ✓ Interpreta el doble sentido. ✓ Formula conclusiones. ✓ Establece relaciones entre dos o más textos. ✓ Infiere causas o consecuencias que no están explícitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

			✓ Predice los finales de las narraciones.	
DEPENDIENTE: Rendimiento académico	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,00-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N°10 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 3

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Comprensión de oraciones</p>	<p>La oración es la unidad de sentido menor y a la vez más completo que una lengua tiene para comunicar ideas. Entender, en un primer lugar, el significado de las palabras que integran estas oraciones es una condición necesaria, aunque no suficiente para comprender su significado. Se trata de elaborar una representación mental del contenido proposicional de los mensajes, es decir una representación específica de las acciones, sucesos o relaciones descritos por la oración y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para identificar la intencionalidad de la oración <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la intencionalidad de una oración por su contenido ✓ Uso del contexto para para descifrar la intencionalidad de una oración. • Estrategia para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de conectores • Estrategia para extraer la idea que subyace en una oración. Estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Crítico-Valorativo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sobre la organización del texto. ✓ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor. ✓ Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado. ✓ Juzga el comportamiento de los personajes. ✓ Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor ✓ Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales. ✓ Opina sobre la coherencia del texto. ✓ Reconstruye el proceso de comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

	los argumentos o papeles que desempeñan los conceptos o entidades que participan en tales acciones o sucesos.	<p>para extraer la idea que subyace en la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de la oración. • Estrategias para extraer la idea que subyace en la oración. 		
DEPENDIENTE: Rendimiento académico	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento <ul style="list-style-type: none"> ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

La comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

3.2. PRESENTACIÓN

La Guía *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*, es una propuesta metodológica dirigida a estudiantes de Bachillerato, que permite desarrollar habilidades de comprensión lectora, por medio de la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte del maestro y del estudiante en las actividades propuestas, incluye la información pertinente para su correcta utilización donde cada uno de los elementos se consolidan, proporcionando a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas para que puedan: comprender, interpretar, hacer inferencias, valorar, proyectar, juzgar y generar ideas.

Para llegar a una verdadera comprensión de cada uno de los elementos que conforman el texto escrito (palabras, oraciones y párrafos); se aborda el análisis de los textos a ser interpretados en los niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo, por medio de actividades que contienen lecturas motivadoras, entretenidas y educativas que concentran la atención del estudiante y le permiten llegar a la comprensión lectora.

Esta guía también puede utilizarse cuando los estudiantes están aprendiendo los contenidos de las diversas asignaturas, para actividades de motivación en horas de clase y en el tiempo libre que dispongan; ya que la propuesta no obliga a buscar un espacio de su horario, puede hacerlo en cualquier momento que desee mejorar su nivel de conocimientos.

Se busca que esta guía didáctica, se convierta en una herramienta pedagógica, efectiva y eficaz, que garantice la comprensión lectora, el aprendizaje y la formación integral del estudiante, porque permite mejorar significativamente el rendimiento académico en todas las asignaturas, así como el nivel cultural y el futuro profesional.

3.3. OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de la guía de comprensión lectora *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas a través de estrategias y actividades de ejercitación de la comprensión lectora en los y las estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba.

Objetivos Específicos

1. Identificar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico
2. Determinar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico
3. Comprobar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión de oraciones que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

La elaboración de esta propuesta tiene fundamentación científica en los diferentes ámbitos: epistemológico, filosófico, pedagógico, psicológico y legal, que permiten seguir los lineamientos establecidos en su desarrollo, además constan los conceptos, principios y teorías que sustentan y motivan la realización de la investigación.

Los aspectos filosóficos presentes en la relación comprensión-interpretación, a partir de reflexionar como un proceso que observa la correlación entre las significaciones y el sentido personal, donde se ponen de manifiesto aspectos teóricos de la Teoría de la Actividad, las manifestaciones de las categorías filosóficas, las leyes de la dialéctica y los fundamentos generales de la Teoría del Conocimiento, la mayor aportación teórica ha llegado desde la fenomenología, que ha contribuido a una mejor descripción de los procesos del conocer, incluso a una nueva comprensión del papel del sujeto o de la conciencia. Todo está en la línea trazada por Kant (Rábade Romeo, 1995).

Los primeros cursos de lectura se basaban en técnicas que procedían de las fuerzas aéreas, quienes crearon una máquina llamada taquistoscopio, estos resultados tan efectivos hicieron que la mayoría de cursos de lectura rápida se apoyaron en esta máquina, al comienzo la mayoría de personas con un entrenamiento normal lograban subir desde una media de doscientas palabras por minuto hasta cuatrocientas palabras por minuto, pero después de finalizar el curso observaban que, la velocidad lectora regresaba a su ritmo normal, debido a que existen numerosas palabras en una página y el ojo debe moverse, llegando a la conclusión de que el ojo no debía ser ejercitado para ver una palabra rápidamente, sino para moverse eficientemente y ver varias palabras al mismo tiempo (Berenstein, 2009).

La psicología ayuda a definir el proceso mental que se produce durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, símbolos e imágenes, o en la fase de asociación de la visualización con la palabra. Los procesos psicológicos de la lectura fueron estudiados por primera vez a fines del siglo XIX por Emile Javal, entonces director del laboratorio de oftalmología de la Universidad de La Sorbona (<http://es.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1>).

Según González (1998:5) la lectura no es un sistema que hay que decodificar, sino un proceso destinado a construir el significado de un texto (Naranjo, 2016). Para el desarrollo de esta investigación se trabajó con fundamentos dados por psicólogos del cognitismo, el modelo o aproximación interactiva, ya que presentan procesos psicológicos mediante la aplicación de estrategias de análisis y síntesis, hasta llegar a elaborar una interpretación personal del texto, desarrollando en los estudiantes el gusto consciente por la lectura, siendo este el objetivo que se desea alcanzar.

Su fundamentación constructivista-humanista se basa en las concepciones de (Vigotsky, Ausubel, Ferreiro, Lerner, entre otros) y a las contribuciones de la sociología genética de Piaget, de las corrientes psico-socio-genéticas de Coll, de las psicolingüísticas de Vellutino, Goodman, de las del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo de Perkins, Swartz, de las múltiples inteligencias de Gardner y de las habilidades sociales interactivas de Michel, entre otras (Rosita Rioseco Izquiero, Mónica Ziliani Cárcamo, 1998).

3.5. CONTENIDO

Comprensión global de textos

- Estrategias relacionadas con el tipo de textos y funciones del lenguaje.
 - ✓ Persuasiva o apelativa
 - ✓ Expresiva
 - ✓ Referencial o informativa
- Estrategias relacionadas entre las expectativas del lector y la comprensión global del texto.

Comprensión específica de textos: comprensión de palabras

- Estrategias para la comprensión de palabras
 - ✓ Uso de vocabulario conocido
 - ✓ Uso de contexto
 - ✓ Uso de familias de palabras
 - ✓ Uso de sinónimos y antónimos

Comprensión de oraciones

- Estrategias para identificar la intencionalidad de la oración
- Estrategia para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración
- Tipos de conectores
- Estrategia para extraer la idea que subyace en una oración.

3.6. OPERATIVIDAD

CUADRO N° 11 Operatividad

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Evaluación diagnóstica de la comprensión lectora de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> .	Diagnosticar los niveles generales y las características específicas de la lectura comprensiva, así como la velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto) que tienen los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> , con la finalidad de desarrollar las habilidades de los mismos a través de estrategias y actividades de ejercitación.	Mediante la prueba adaptada del TEST (TALE) aplicada durante 2 horas a 57 estudiantes del Primer Año de Bachillerato, se determina el nivel de comprensión y velocidad lectora, y en base a estos resultados, se elaborará una guía metodológica con estrategias que permitan desarrollar la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico del estudiante.	02- 03-2015	Lic. Esther Gavilanes	Estudiantes Docentes

<p>Elaboración de la Guía de Comprensión Lectora Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos.</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la aplicación de una Guía de Comprensión Lectora <i>Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos</i>, con la finalidad de desarrollar las habilidades que tienen los estudiantes a través de estrategias y actividades de ejercitación sobre la comprensión lectora en los y las estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> de la ciudad de Riobamba.</p>	<p>Para llegar a una verdadera comprensión de cada uno de los elementos que conforman el texto escrito (palabras, oraciones y párrafos); se aborda el análisis de los textos a ser interpretados en los niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo, por medio de actividades que contienen lecturas motivadoras, entretenidas y educativas que concentran la atención del estudiante y le permiten llegar a la comprensión lectora.</p>	<p>29-04-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
--	---	---	-------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Socialización para la aplicación de la Guía de Comprensión Lectora, Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos.</p>	<p>Socializar la presente guía a docentes, estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Educativa de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> con el propósito de dar a conocer esta propuesta metodológica que permite mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Mediante la socialización a docentes y estudiantes, se informa sobre la propuesta metodológica, los objetivos que se persiguen alcanza, su contenido, forma de aplicar y evaluar.</p> <p>Por medio de la aplicación adecuada de estrategias de lectura por parte del maestro y del estudiante en las actividades propuestas, se desarrolla habilidades de comprensión lectora, para que puedan: comprender, interpretar, hacer inferencias, valorar, proyectar, juzgar y generar ideas.</p>	<p>04-05-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
--	---	--	-------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Desarrollo de actividades de la Primera Unidad: Comprensión global de textos.</p>	<p>Aplicar actividades de ejercitación que permitan desarrollar los conocimientos y habilidades lingüísticas para fortalecer el proceso de la lectura comprensiva y alcanzar la comprensión global de textos.</p>	<p>Por medio del sustento teórico el docente y los estudiantes pueden conocer las estrategias relacionadas con las operaciones que un lector realiza puede hacerse una idea general de lo que expresa un texto, para inferir a partir de ello y hacer algunas valoraciones.</p> <p>Lectura de las actividades a desarrollar.</p> <p>Desarrollo de las actividades mediante la aplicación de un cuestionario propuesto.</p> <p>Comparar sus repuestas con el solucionario presentado.</p> <p>Valorar el nivel de comprensión de acuerdo con la destreza.</p>	<p>06-05-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
--	---	---	-------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Desarrollo de actividades de la Segunda Unidad: Comprensión específica de textos (palabras).</p>	<p>Aplicar actividades de ejercitación que permitan desarrollar los conocimientos y habilidades lingüísticas para fortalecer el proceso de la lectura comprensiva y alcanzar para la comprensión específica de textos (palabras).</p>	<p>Por medio del sustento teórico el docente y los estudiantes pueden conocer las estrategias relacionadas con comprensión específica de textos: comprensión de palabras, de oraciones y de párrafos, para comprender un texto, llegando a una idea completa de lo que el autor ha escrito.</p> <p>Lectura de las actividades a desarrollar</p> <p>Desarrollo de las actividades mediante la aplicación de un cuestionario propuesto.</p> <p>Comparar sus repuestas con el solucionario presentado.</p> <p>Valorar el nivel de comprensión de acuerdo con la destreza.</p>	<p>13-05-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
---	---	--	-------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Desarrollo de actividades de la Tercera Unidad: Comprensión de oraciones.</p>	<p>Aplicar actividades de ejercitación que permitan desarrollar los conocimientos y habilidades lingüísticas para fortalecer el proceso de la lectura comprensiva y alcanzar para la comprensión de oraciones.</p>	<p>Por medio del sustento teórico el docente y los estudiantes pueden conocer las estrategias relacionadas con comprensión de oraciones: para identificar la intencionalidad de una oración, establecer relaciones entre diferentes partes de una oración y extraer la idea que subyace en una oración, llegando a una idea que comunica una oración.</p> <p>Lectura de las actividades a desarrollar.</p> <p>Analizar mediante un cuestionario propuesto.</p> <p>Comparar sus repuestas con el solucionario presentado.</p> <p>Valorar el nivel de comprensión de acuerdo con la destreza.</p>	<p>20-05-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
--	--	---	-------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Evaluación del nivel de comprensión y velocidad lectora de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>.</p>	<p>Determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura comprensiva, así como la velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto) que tienen los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>, con la finalidad de conocer su efectividad.</p>	<p>Aplicación de la prueba adaptada del TEST (TALE) durante 2 horas a 57 estudiantes del Primer Año de Bachillerato. Entregar el Anexo 1. Cuestionario que contiene las actividades a desarrollar. Anexo 2. Contiene el material de apoyo para el docente y estudiantes. Anexo 3. Solucionario de la Prueba. Calificar las pruebas. Procesar y analizar la información. Presentar los resultados.</p>	<p>27-05-2015</p>	<p>Lic. Esther Gavilanes</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>
---	--	---	-------------------	------------------------------	----------------------------------

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN E INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON LA GUIA DIDÁCTICA ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Actividades y Prueba adaptadas del TEST de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE).

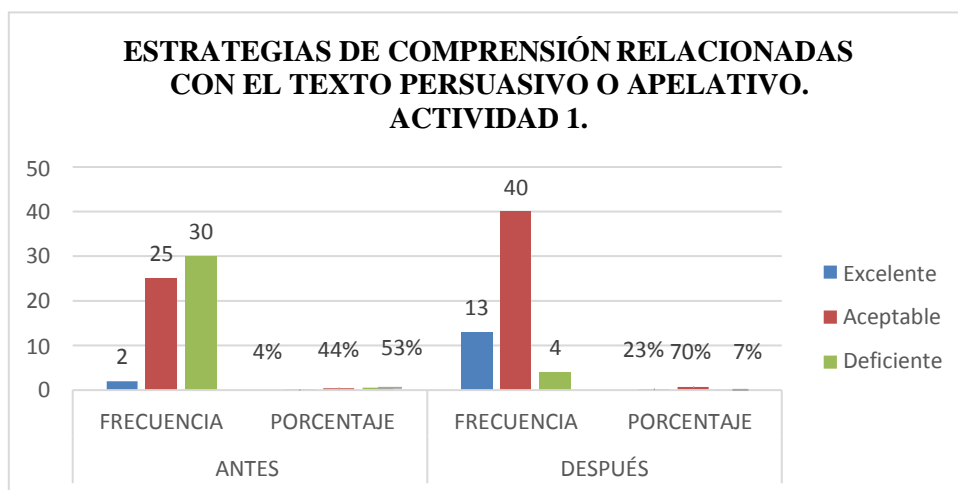
CUADRO N° 12 Estrategias de comprensión relacionadas con el texto persuasivo o apelativo (Publicidad). Actividad 1.

DESTREZA: Construir una interpretación general de lo que el texto expresa, para persuadir.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	2	4%	13	23%
Aceptable	25	44%	40	70%
Deficiente	30	53%	4	7%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 1 Estrategias de comprensión relacionadas con el texto persuasivo o apelativo. Actividad 1.



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 4% de estudiantes tienen un nivel excelente en la comprensión global de textos relacionado con el texto persuasivo o apelativo, el 44% un nivel aceptable y el 53% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 23% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 70% un nivel aceptable y el 7% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión global de textos relacionado con el texto persuasivo o apelativo del lenguaje a través de la ejecución de actividades propuestas en la guía, lo cual permite identificar ideas generales de lo cual permite construir una interpretación general de lo que el texto expresa para persuadir.

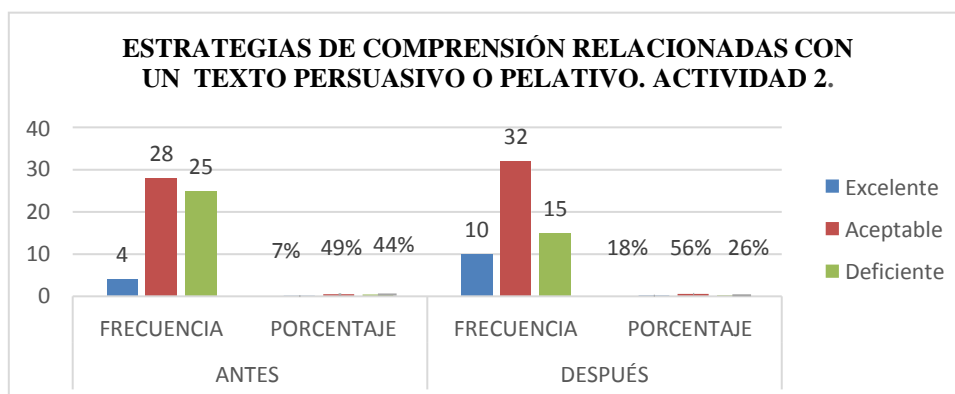
CUADRO N° 13 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual). Actividad 2.

DESTREZA: Construir una interpretación general de lo que la imagen expresa, para persuadir	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	7%	10	18%
Aceptable	28	49%	32	56%
Deficiente	25	44%	15	26%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 2 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual). Actividad 2.



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 7% de estudiantes tienen un nivel excelente en la comprensión global de textos relacionadas con un texto persuasivo o apelativo, el 49% un nivel aceptable y el 44% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 18% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 56% un nivel aceptable y el 26% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión global de textos relacionados con un texto persuasivo o apelativo, a través de la ejecución de actividades propuestas en la guía, lo cual permite construir una interpretación general de lo que la imagen expresa, para persuadir.

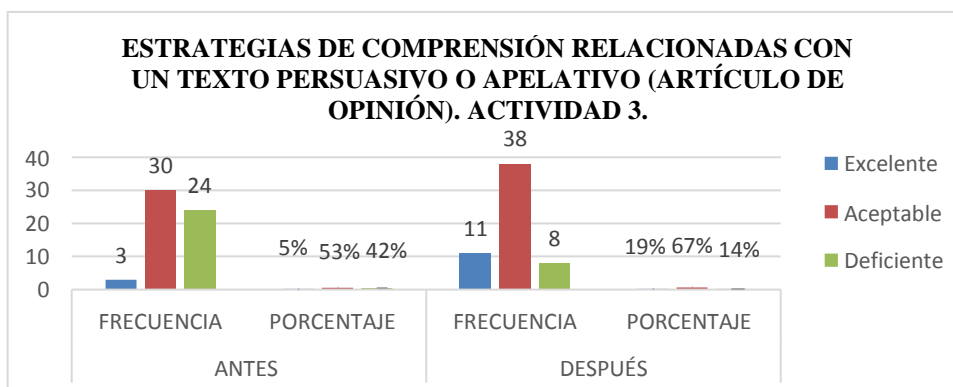
CUADRO N° 14 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión). Actividad 3.

DESTREZA: Construir una interpretación general de lo que texto expresa, para persuadir.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	5%	10	18%
Aceptable	37	65%	42	74%
Deficiente	17	30%	5	9%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 3 Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión). Actividad 3.



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 5% de estudiantes tienen un nivel de comprensión global de textos excelente, el 53% un nivel aceptable y el 42% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 19% de estudiantes tienen un nivel de comprensión global de textos excelente, el 67% un nivel aceptable y el 14% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión global de textos a través de la ejecución de actividades propuestas en la guía, lo cual permite construir una interpretación o hacerse una idea general de lo que el texto expresa.

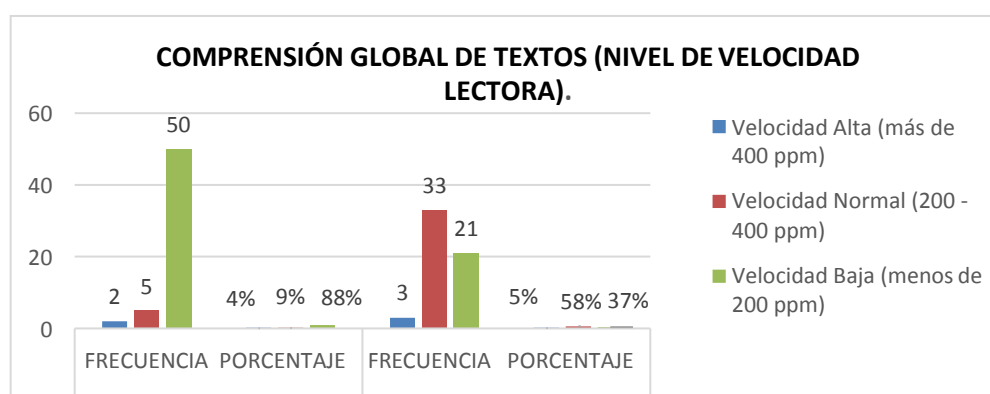
CUADRO N° 15 Comprensión global de textos (nivel velocidad lectora)

DESTREZA: Adquirir una velocidad lectora de comprensión.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Velocidad Alta (más de 400 ppm)	2	4%	3	5%
Velocidad Normal (200 - 400 ppm)	5	9%	33	58%
Velocidad Baja (menos de 200 ppm)	50	88%	21	37%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 4 Comprensión global de textos (nivel de velocidad lectora).



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 4% de estudiantes tienen un nivel de velocidad lectora alta, el 9% un nivel normal y el 88% un nivel bajo. Al aplicarse la guía el 5% de estudiantes tienen un nivel velocidad lectora alta, el 58% un nivel normal y el 37% un nivel bajo.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel normal de velocidad lectora de (200 - 400 ppm) a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite adquirir una velocidad lectora de comprensión.

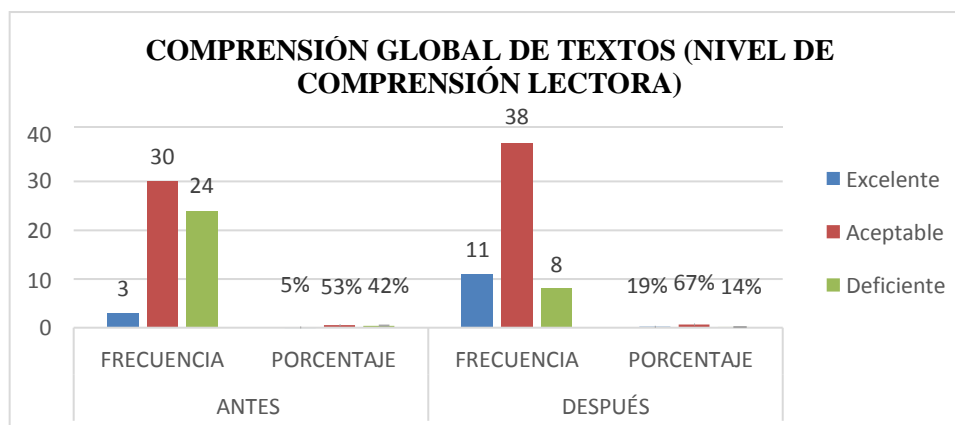
CUADRO N° 16 Comprensión global de textos (nivel de comprensión lectora).

DESTREZA: Construir una interpretación general de lo que el texto expresa.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	5%	11	19%
Aceptable	30	53%	38	67%
Deficiente	24	42%	8	14%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 5 Comprensión global de textos (nivel de comprensión lectora).



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 5% de estudiantes tienen un nivel de comprensión global de textos excelente, el 53% un nivel aceptable y el 42% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 19% de estudiantes tienen un nivel de comprensión global de textos excelente, el 67% un nivel aceptable y el 14% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión global de textos a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite construir una interpretación o hacerse una idea general de lo que el texto o autor expresan.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

En la investigación para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba de diferencia de proporciones, ya que analizaremos si dos proporciones de dos grupos difieren significativamente entre sí.

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis específica 1.

La comprensión global de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

CUADRO N° 17 Comprobación de la Hipótesis específica 1

N° DE PREGUNTA	MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	NO MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Estrategias de comprensión relacionadas con el texto persuasivo o apelativo (Publicidad). Actividad 1.	96,49	92,98
Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual). Actividad 2.	92,98	73,68
Estrategias de comprensión relacionadas con un texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión). Actividad 3.	94,74	91,23
Nivel de Velocidad Lectora	96,49	63,16
SUMA TOTAL	380,70	321,05
PROMEDIO	95,18	80,26

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

La variable de estos dos grupos debe ser medida en proporciones o porcentajes. Se aplica la siguiente fórmula de puntuación z para proporciones.

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$

Donde:

p_1 es la proporción del primer grupo y N_1 el número de sus elementos.

p_2 es la proporción del segundo grupo y N_2 el número de sus elementos.

$$q_1 = 1 - p_1$$

$$q_2 = 1 - p_2$$

Planteamiento de la hipótesis

$$H_1: p_1 > p_2$$

El porcentaje de comprensión global de textos ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* al porcentaje de comprensión global de textos no ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Criterio

Rechace la hipótesis nula (H_0) si z calculada (z_c) es mayor al valor de z teórico (z_t) es decir:

Rechace H_0 si $z_c \geq z_t$

Cálculos

Datos

$$p_1 = 0,952$$

$$p_2 = 0,803$$

$$q_1 = 1 - 0,947 = 0,048$$

$$q_2 = 1 - 0,860 = 0,197$$

$$N_1 = 57$$

$$N_2 = 57$$

$$z_c = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$
$$z_c = \frac{0,952 - 0,803}{\sqrt{\frac{(0,952)(0,048)}{57} + \frac{(0,803)(0,197)}{57}}}$$
$$z_c = \frac{0,149}{\sqrt{0,002296097 + 0,00790905}}$$

$$z_c = \frac{0,149}{0,101079188}$$

$$z_c = 1,47533$$

$$z_c \cong 1,48$$

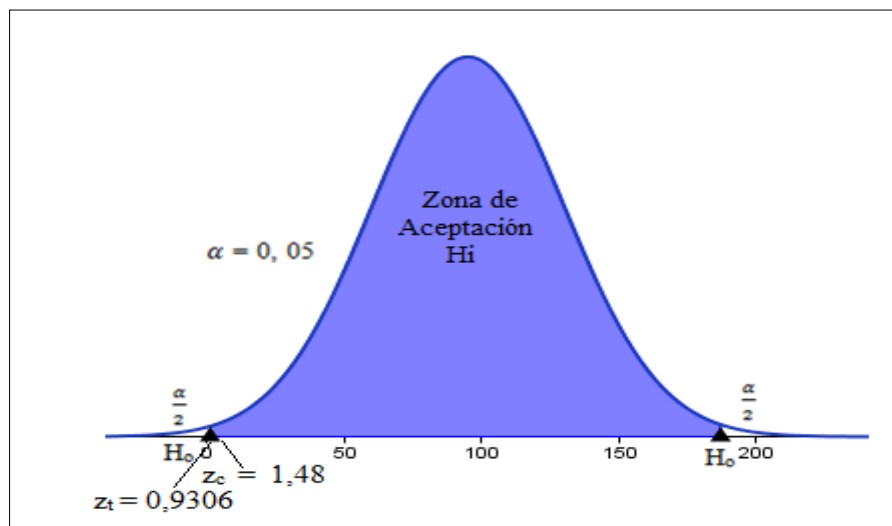
Decisión

Como el valor de z calculado (z_c) es mayor que el valor de z teórico (z_t) es decir:

$$z_c = 1,48 \geq z_t = 0,9306$$

Por lo tanto, cae en la zona de aceptación de la hipótesis en consecuencia queda comprobada la hipótesis acerca de que la comprensión global de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

GRÁFICO N° 6 Comprobación de la Hipótesis específica 1



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

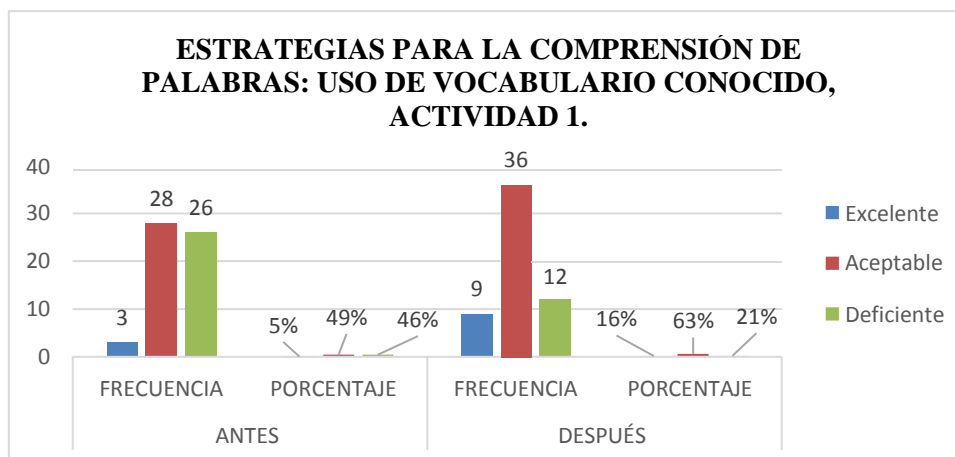
CUADRO N° 18 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de vocabulario conocido. Actividad 1.

DESTREZA: Comprender palabras desconocidas	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	5%	9	16%
Aceptable	28	49%	36	63%
Deficiente	26	46%	12	21%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 7 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de vocabulario conocido. Actividad 1.



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 5% de estudiantes tienen un nivel excelente la comprensión de palabras: uso de vocabulario conocido, el 49% un nivel aceptable y el 46% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 16% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 63% un nivel aceptable y el 21% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión de palabras: uso de vocabulario conocido, a través de la ejercitación de la

lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite comprender palabras desconocidas.

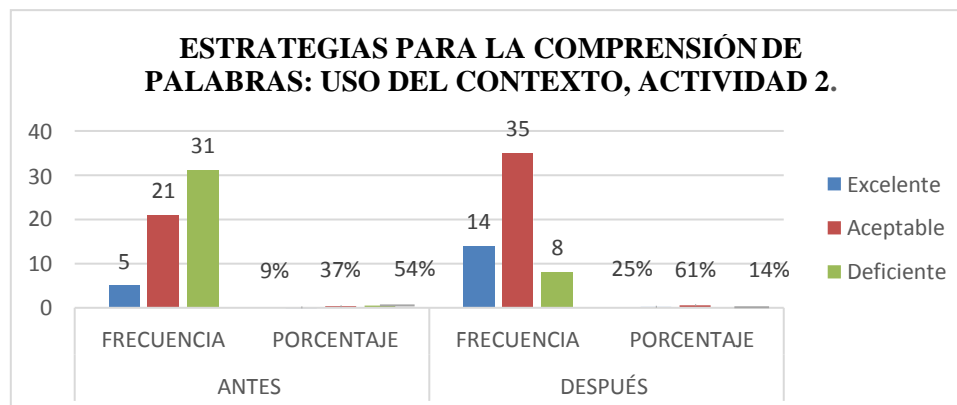
CUADRO N° 19 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso del contexto. Actividad 2.

DESTREZA: Comprender palabras de acuerdo con el contexto	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	5	9%	14	25%
Aceptable	21	37%	35	61%
Deficiente	31	54%	8	14%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 8 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso del contexto. Actividad 2.



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 9% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de palabras por medio del uso del contexto, el 37% un nivel aceptable y el 54% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 25% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 61% un nivel aceptable y el 14% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión de palabras por medio del uso del contexto, a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite comprender palabras de acuerdo con el uso del contexto.

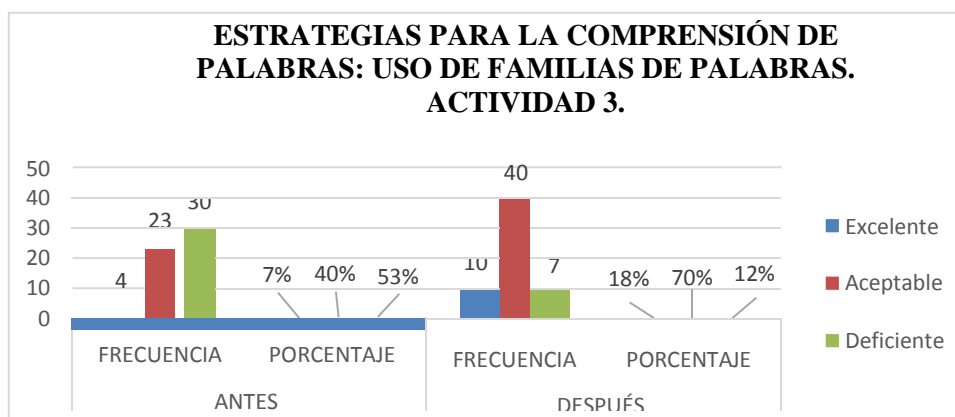
CUADRO N° 20 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de familias de palabras. Actividad 3.

DESTREZA: Comprender palabras de acuerdo con el uso de las familias de palabras.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	7%	10	18%
Aceptable	23	40%	40	70%
Deficiente	30	53%	7	12%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 9 Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de familias de palabras. Actividad 3.



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 7% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de palabras de acuerdo con el uso de familias de palabras, el 40% un nivel

aceptable y el 53% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 18% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 70% un nivel aceptable y el 12% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de textos llegando a la comprensión de palabras, a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite comprender palabras de acuerdo con el uso de familias de palabras.

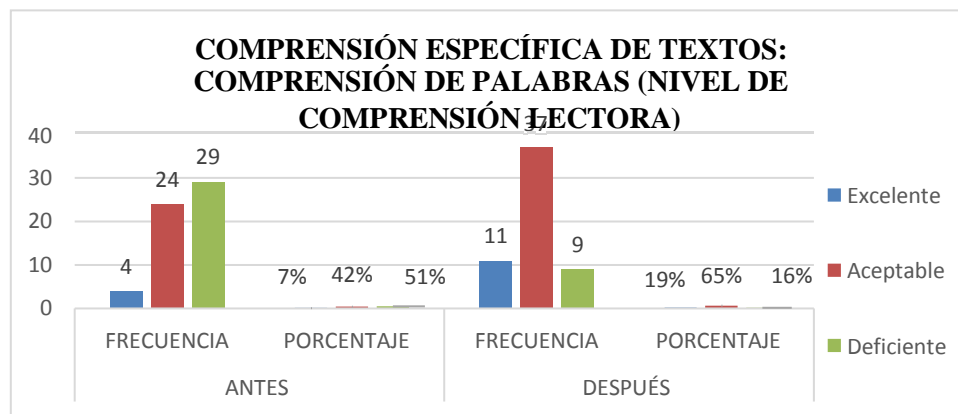
CUADRO N° 21 Comprensión específica de textos: comprensión de palabras (nivel de comprensión lectora)

DESTREZA: Llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	7%	11	19%
Aceptable	24	42%	37	65%
Deficiente	29	51%	9	16%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la *Unidad Educativa Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 10 Comprensión específica de textos: Comprensión de palabras (nivel de comprensión lectora)



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 7% de estudiantes tienen un nivel excelente en la comprensión específica de textos (comprensión de palabras), el 42% un nivel aceptable y el 51% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 19% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 65% un nivel aceptable y el 16% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de textos (comprensión de palabras) a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite mejorar la capacidad de comprender palabras desconocidas.

4.2.2. Comprobación de la Hipótesis específica 2.

La comprensión específica de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

CUADRO N° 22 Comprobación de la Hipótesis específica 2

N° DE PREGUNTA	MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	NO MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de vocabulario conocido. Actividad 1.	94,74	78,95
Estrategias para la comprensión de palabras: Uso del contexto. Actividad 2.	91,23	85,96
Estrategias para la comprensión de palabras: Uso de familias de palabras. Actividad 3.	92,98	87,72
SUMA TOTAL	278,95	252,63
PROMEDIO	92,98	84,21

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

La variable de estos dos grupos debe ser medida en proporciones o porcentajes. Se aplica la siguiente fórmula de puntuación z para proporciones.

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$

Donde:

p_1 es la proporción del primer grupo y N_1 el número de sus elementos.

p_2 es la proporción del segundo grupo y N_2 el número de sus elementos.

$q_1 = 1 - p_1$

$$q_2 = 1 - p_2$$

Planteamiento de la hipótesis

$$H_1 : p_1 > p_2$$

El porcentaje de comprensión específica de textos ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” al porcentaje de comprensión específica de textos no ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Criterio

Rechace la hipótesis nula (H_0) si z calculada (z_c) es mayor al valor de z teórico (z_t) es decir:

$$\text{Rechace } H_0 \text{ si } z_c \geq z_t$$

Cálculos

Datos

$$p_1 = 0,930$$

$$p_2 = 0,842$$

$$q_1 = 1 - 0,930 = 0,070$$

$$q_2 = 1 - 0,842 = 0,158$$

$$N_1 = 57$$

$$N_2 = 57$$

$$z_c = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$

$$z_c = \frac{0,930 - 0,842}{\sqrt{\frac{(0,930)(0,070)}{57} + \frac{(0,842)(0,158)}{57}}}$$

$$z_c = \frac{0,088}{\sqrt{0,001144619 + 0,002332765}}$$

$$z_c = \frac{0,088}{0,058969349}$$

$$z_c = 1,48778$$

$$z_c \cong 1,49$$

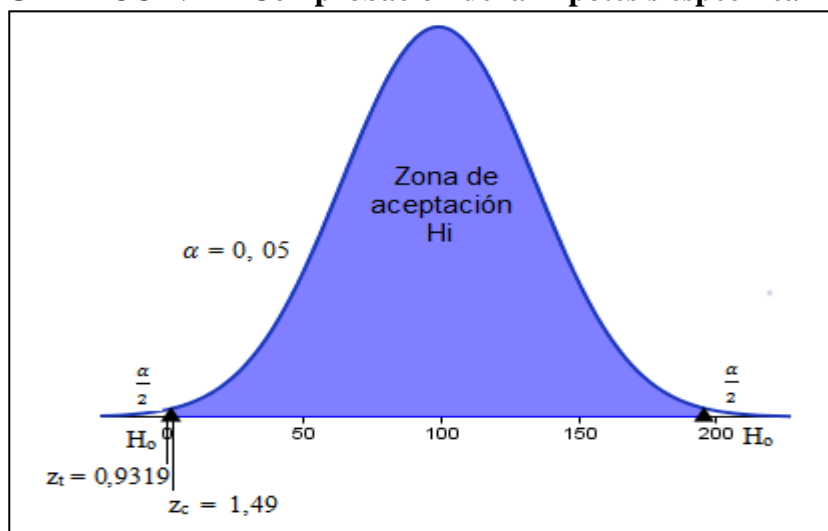
Decisión

Como el valor de z calculado (z_c) es mayor que el valor de z teórico (z_t) es decir:

$$z_c = 1,49 \geq z_t = 0,9319$$

Por lo tanto, cae en la zona de aceptación de la hipótesis en consecuencia queda comprobada la hipótesis acerca de que la comprensión específica de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

GRÁFICO N° 11 Comprobación de la Hipótesis específica 2



Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

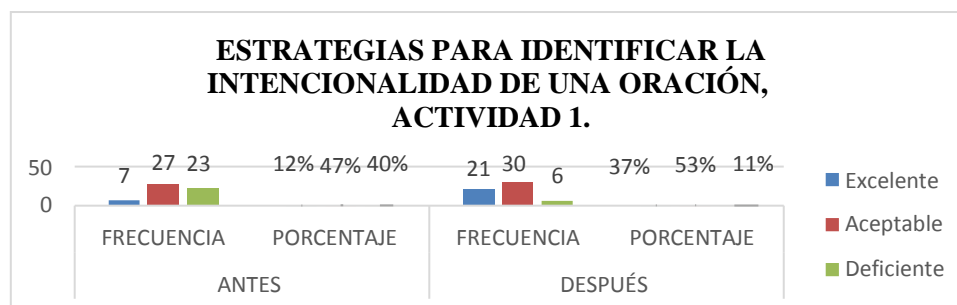
CUADRO N° 23 Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. Actividad 1.

DESTREZA: Identificar la intencionalidad de una oración por su contenido.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	7	12%	21	37%
Aceptable	27	47%	30	53%
Deficiente	23	40%	6	11%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 12 Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. Actividad 1.



Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de oraciones, identifican la intencionalidad de una oración, el 47% un nivel aceptable y el 40% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 37% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 53% un nivel aceptable y el 11% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de oraciones, a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite identificar la intencionalidad de una oración por su contenido

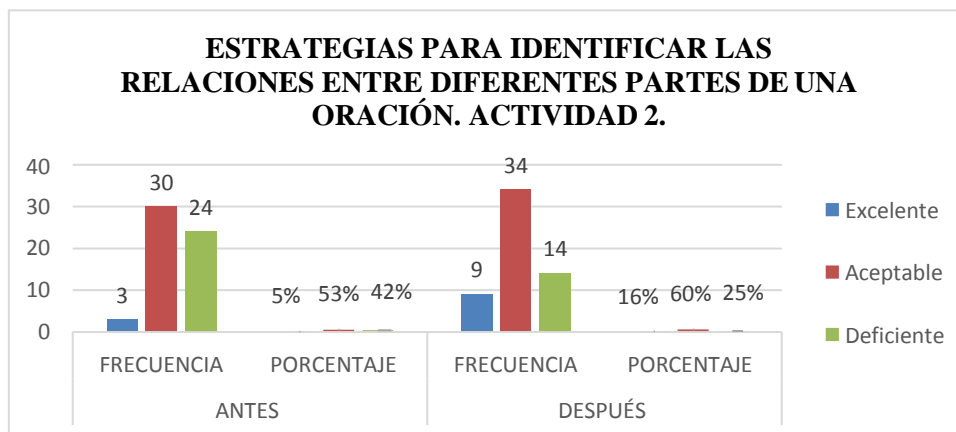
CUADRO N° 24. Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. Actividad 2.

DESTREZA: Expresar por medio de palabras los diferentes tipos de relaciones.	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	5%	9	16%
Aceptable	30	53%	34	60%
Deficiente	24	42%	14	25%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 13 Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. Actividad 2.



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 5% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de oraciones, identifican las relaciones entre diferentes partes de una oración, el 53% un nivel aceptable y el 42% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 16% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 60% un nivel aceptable y el 25% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de oraciones, a través de la ejercitación de la lectura por medio

de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración.

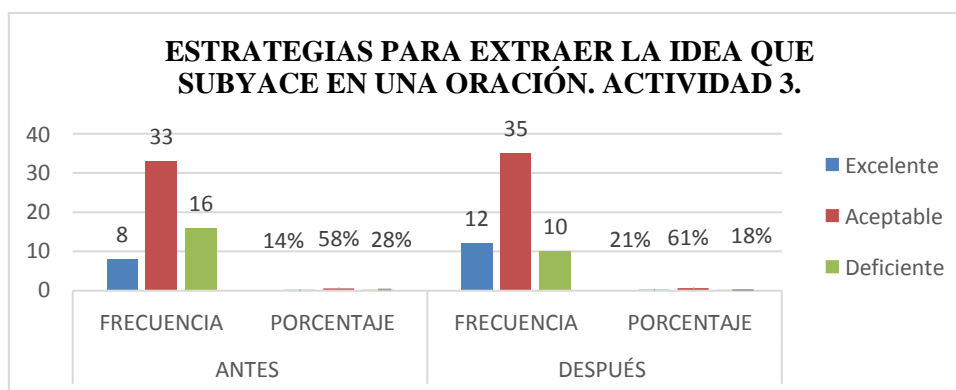
CUADRO N° 25 Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. Actividad 3.

DESTREZA: Definir de quién o de qué se habla en la oración	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	14%	12	21%
Aceptable	33	58%	35	61%
Deficiente	16	28%	10	18%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 14 Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. Actividad 3.



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 14% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de oraciones, extraen la idea que subyace en una oración, el 58% un nivel aceptable y el 28% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 21% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 61% un nivel aceptable y el 18% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de oraciones, a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite extraer la idea que subyace en una oración.

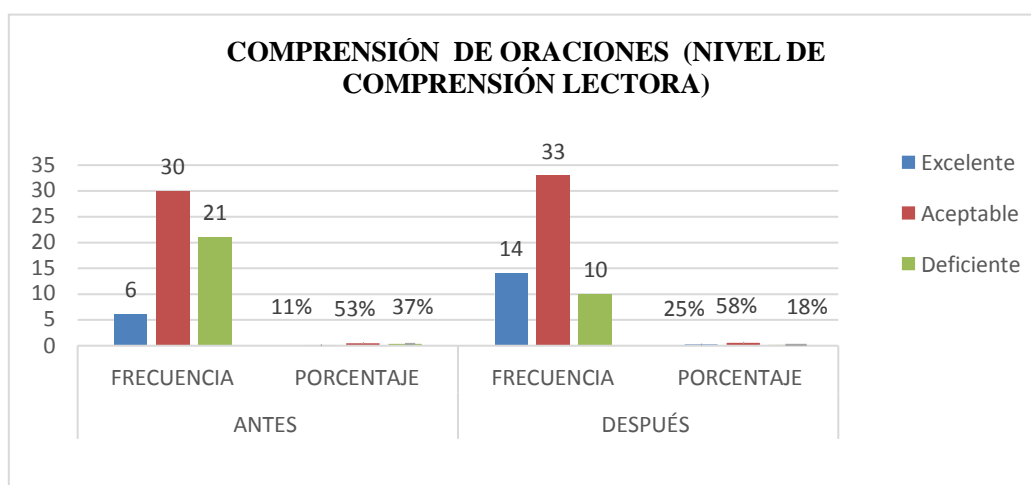
CUADRO N° 26 Comprensión de oraciones (nivel de comprensión lectora)

DESTREZA: Definir de quién o de qué se habla en la oración	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	11%	14	25%
Aceptable	30	53%	33	58%
Deficiente	21	37%	10	18%
TOTAL	57	100%	57	100%

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 15 Comprensión de oraciones (nivel de comprensión lectora)



Fuente: Cuadro N° 26

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 11% de estudiantes tienen un nivel excelente de comprensión de oraciones, el 53% un nivel aceptable y el 37% un nivel deficiente. Al aplicarse la guía el 25% de estudiantes tienen un nivel excelente, el 58% un nivel aceptable y el 18% un nivel deficiente.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado llegando al nivel excelente y aceptable en la comprensión específica de oraciones, a través de la ejercitación de la lectura por medio de las diversas actividades propuestas en la guía, lo cual permite comprender oraciones.

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3.

La comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

CUADRO N° 27 Comprobación de la Hipótesis específica 3

N° DE PREGUNTA	MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	NO MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración. Actividad 1.	87,72	89,47
Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. Actividad 2.	94,74	75,44
Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración. Actividad 3.	85,96	82,46
SUMA TOTAL	268,42	147,37
PROMEDIO	89,47	82,46

Fuente: Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

La variable de estos dos grupos debe ser medida en proporciones o porcentajes. Se aplica la siguiente fórmula de puntuación z para proporciones.

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$

Donde:

p_1 es la proporción del primer grupo y N_1 el número de sus elementos.

p_2 es la proporción del segundo grupo y N_2 el número de sus elementos.

$$q_1 = 1 - p_1$$

$$q_2 = 1 - p_2$$

Planteamiento de la hipótesis

$$H_i : p_1 > p_2$$

El porcentaje de comprensión de oraciones ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” al porcentaje de comprensión de oraciones no ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

Criterio

Rechace la hipótesis nula (H_0) si z calculada (z_c) es mayor al valor de z teórico (z_t) es decir:

$$\text{Rechace } H_0 \text{ si } z_c \geq z_t$$

Cálculos

Datos

$$p_1 = 0,895$$

$$p_2 = 0,825$$

$$q_1 = 1 - 0,895 = 0,105$$

$$q_2 = 1 - 0,825 = 0,175$$

$$N_1 = 57$$

$$N_2 = 57$$

$$z_c = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{N_1} + \frac{p_2 q_2}{N_2}}}$$

$$z_c = \frac{0,895 - 0,825}{\sqrt{\frac{(0,895)(0,105)}{57} + \frac{(0,825)(0,175)}{57}}}$$

$$z_c = \frac{0,070}{\sqrt{0,001652379 + 0,002537833}}$$

$$z_c = \frac{0,070}{0,064731846}$$

$$z_c = 1,08396$$

$$z_c \cong 1,08$$

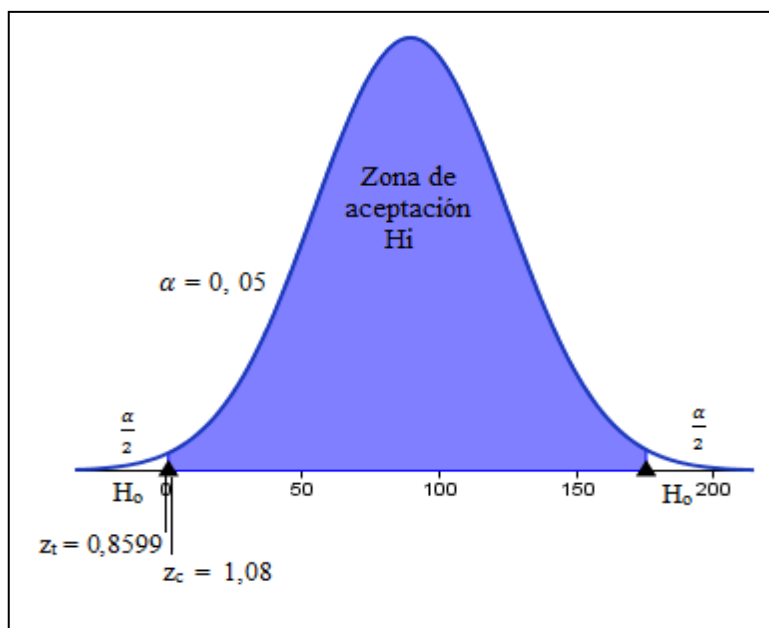
Decisión

Como el valor de z calculado (z_c) es mayor que el valor de z teórico (z_t) es decir:

$$z_c = 1,08 \geq z_t = 0,8599$$

Por lo tanto, cae en la zona de aceptación de la hipótesis en consecuencia queda comprobada la hipótesis acerca de que la comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

GRÁFICO N° 16 Comprobación de la Hipótesis específica 3



Fuente: Cuadro N° 27

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N° 28 Probabilidad acumulada inferior para distribución normal N (0,1)

Probabilidad acumulada inferior para distribución normal N(0,1)

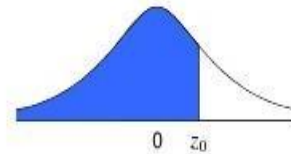
www.vaxasoftware.com

μ = Media

σ = Desviación típica

Tipificación: $z_0 = \frac{x - \mu}{\sigma}$

$$P(z \leq z_0) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{z_0} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$



z_0	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	z_0
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359	0,0
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753	0,1
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141	0,2
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517	0,3
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879	0,4
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224	0,5
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549	0,6
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852	0,7
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133	0,8
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389	0,9
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621	1,0
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830	1,1
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015	1,2
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177	1,3
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9279	0,9292	0,9306	0,9319	1,4
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441	1,5
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545	1,6
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633	1,7
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706	1,8
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767	1,9
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817	2,0
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857	2,1
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890	2,2
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916	2,3
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936	2,4
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952	2,5
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964	2,6
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974	2,7
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981	2,8
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986	2,9
3,0	0,99865	0,99869	0,99874	0,99878	0,99882	0,99886	0,99889	0,99893	0,99896	0,99900	3,0
3,1	0,99903	0,99906	0,99910	0,99913	0,99916	0,99918	0,99921	0,99924	0,99926	0,99929	3,1
3,2	0,99931	0,99934	0,99936	0,99938	0,99940	0,99942	0,99944	0,99946	0,99948	0,99950	3,2
3,3	0,99952	0,99953	0,99955	0,99957	0,99958	0,99960	0,99961	0,99962	0,99964	0,99965	3,3
3,4	0,99966	0,99968	0,99969	0,99970	0,99971	0,99972	0,99973	0,99974	0,99975	0,99976	3,4
3,5	0,99977	0,99978	0,99978	0,99979	0,99980	0,99981	0,99981	0,99982	0,99983	0,99983	3,5
3,6	0,99984	0,99985	0,99985	0,99986	0,99986	0,99987	0,99987	0,99988	0,99988	0,99989	3,6
3,7	0,99989	0,99990	0,99990	0,99990	0,99991	0,99991	0,99992	0,99992	0,99992	0,99992	3,7
3,8	0,99993	0,99993	0,99993	0,99994	0,99994	0,99994	0,99994	0,99995	0,99995	0,99995	3,8
3,9	0,99995	0,99995	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99996	0,99997	0,99997	3,9

$1-\alpha$	90%	92%	94%	95%	96%	97%	98%	99%
α	10%	8%	6%	5%	4%	3%	2%	1%
$z_{\alpha/2}$	1,645	1,751	1,881	1,960	2,054	2,170	2,326	2,576
z_{α}	1,282	1,405	1,555	1,645	1,751	1,881	2,054	2,326

Siendo:

$1-\alpha$ = Nivel de confianza
 α = Nivel de significación

www.vaxasoftware.com

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA DE COMPRENSIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, AÑO LECTIVO 2014-2015.

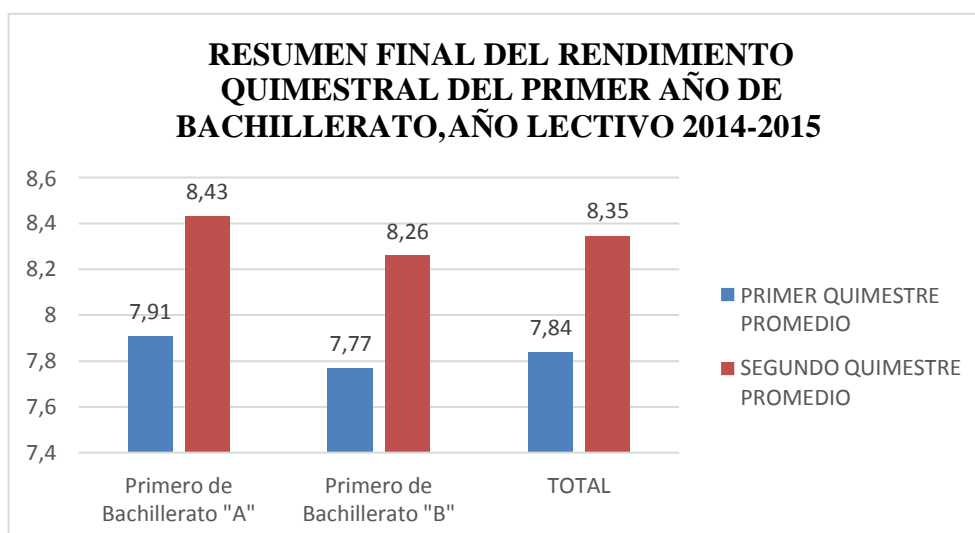
CUADRO N° 29 Resumen Final del Rendimiento Quimestral del Primer Año de Bachillerato, Año lectivo 2014 – 2015

CURSOS	PRIMER QUIMESTRE	SEGUNDO QUIMESTRE	PROMEDIO TOTAL
	PROMEDIO	PROMEDIO	
Primero de Bachillerato "A"	7,91	8,43	8,17
Primero de Bachillerato "B"	7,77	8,26	8,02
TOTAL	7,84	8,35	8,09

Fuente: Anexo 3. Secretaría de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*.

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

GRÁFICO N° 17 Resumen Final del Rendimiento Quimestral del Primer Año de Bachillerato, Año lectivo 2014-2015



Fuente: Cuadro N° 29

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

a) Análisis

En el Primer Quimestre antes de la aplicación de la guía, los estudiantes tienen promedio total de 7,84, en el rendimiento académico. Al aplicarse la guía el promedio de los estudiantes mejora llegando al 8,35% en el Segundo Quimestre del año lectivo 2014-2015, demostrando que la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría han mejorado el rendimiento académico después de la aplicación de la guía de comprensión lectora por medio de las diversas actividades propuestas, llegando a existir un incremento del 0,50 en el promedio total del curso, al relacionar el promedio total del curso en el Primer Quimestre antes de aplicar la guía, con el Segundo Quimestre, después de la aplicación de la guía, con lo cual se demuestra que existe influencia de la comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Por medio de la aplicación de la evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se logró establecer que el nivel de velocidad lectora de la mayoría de estudiantes en un 88% era baja, en un 9% normal y en un 4% alta y la comprensión global de textos era deficiente en un 42%, aceptable en un 53% y excelente en un 5%; después de la aplicación de la guía metodológica la gran mayoría de estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* mejoran considerablemente, en un 5% es alta, en un 58% normal y tan solo en un 37% llegan al nivel de velocidad lectora baja, y en la comprensión global de textos en un 19% es excelente, en un 67% es aceptable y tan solo en un 14% es deficiente, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84 y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio.

- Con la aplicación de la evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se determinó que en la comprensión específica de textos los estudiantes tenían en su gran mayoría un nivel deficiente en un 51%, aceptable en un 42% y excelente en un 7% de comprensión específica de textos (palabras); después de desarrollar las actividades de la guía metodológica, se pudo establecer que el nivel de comprensión mejora considerablemente llegando a tener una comprensión excelente en un 19%, aceptable en 65% y deficiente tan solo en un 16% de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84

y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio.

- Por medio de la aplicación de la evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se determinó que en la comprensión de oraciones los estudiantes tenían un nivel deficiente en un 37%, aceptable en un 53% y excelente en un 11%; después de realizar las actividades de la guía metodológica se pudo establecer que el nivel de comprensión mejora considerablemente llegando a tener una comprensión excelente en un 25%, aceptable en un 58% y deficiente tan solo en un 18% de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84 y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar la *Guía de Comprensión Lectora, Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos*, ya que contiene una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) que permite realizar una evaluación diagnóstica, para establecer los niveles de velocidad lectora y de comprensión global de textos de los estudiantes, así como también una serie de actividades propuestas que al ser desarrolladas mejoran la comprensión lectora y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se recomienda utilizar la *Guía de Comprensión Lectora, Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos*, ya que contiene una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) que permite realizar la evaluación diagnóstica, para establecer los niveles de comprensión específica de textos (palabras) de los estudiantes, así como también una serie de actividades propuestas que al ser desarrolladas mejoran la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

- Se recomienda utilizar la *Guía de Comprensión Lectora, Estrategias Didácticas para la Comprensión de Textos*, ya que contiene una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) que permite realizar la evaluación diagnóstica para establecer los niveles de comprensión de oraciones de los estudiantes, así como también una serie de actividades propuestas que al ser desarrolladas mejoran la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, A. (2008). *Semiología Médica*. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- ANDES. (27 de 03 de 2016). Ecuador tendrá una nueva política de asignación de recursos para becas de posgrado. *Diario Los Andes*, pág. 1B.
- Arándiga, A. V. (20 de 10 de 2005). Recuperado el 17 de 07 de 2015, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272005000100007&script=sci_arttext
- Berenstein, M. (05 de 06 de 2009). Recuperado el 15 de 07 de 2015, de http://www.emprendedoresnews.com/notaR/la_historia_de_la_lectura_veloz-7985-20.html
- Bloom, B., & Krathwohl, D. R. (1956).
- Cairney, T. H. (1992). *Eseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: MORATA.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar,.
- Carles Oller Barnada, Isabel Solé, Gabriel Martínez, Maria Soliva, Joan Serra, Mabel Pipkin, José Quintanal, Anna Teberosky, Eduardo Abarca, Manuel Cerezo, Liliana Tolchinsky. (2005). *Comprensión lectora*. Caracas: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Carles Oller Barnada, Isabel Solé Gallart, Gabriel Martínez Rico, Maria Soliva Garriga, Joan Serra Capallera, Lectura y Vida, Mabel Pipkin Embon, José Quintanal Díaz, Anna Teberosky Coronado, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Manuel Cerezo Arriaza, Liliana Tolchinsky Bren. (2005). *Comprensión lectora*. Caracas: GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- CASSANY, D. (10 de 01 de 2013). Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/01/ejercicios-de-comprension-de-lectura-n-9.html>
- Castro Maceda, F. J. (06 de 06 de 2015). <http://velocidadlectora2015.blogspot.com/>. Obtenido de <http://velocidadlectora2015.blogspot.com/>
- Clemenceau, V. H. (s.f.). http://www.ejemplode.com/11-escritos/1905-ejemplo_de_articulo_de_opinion.html. Recuperado el 07 de 10 de 2015
- Coll, C., & Valls, E. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos*. Madrid: Ed. Santillana.
- Comprensión de lectura*. (10 de 01 de 2013). Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/01/ejercicios-de-comprension-de-lectura-n-9.html>
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.

Cultura en la vida diaria. (11 de 08 de 2014). Obtenido de <http://culturaenlavidadiaara.blogspot.com/2014/08/i-just-made-new-voki.html>

Defior, S. (1996). "*Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje*". *Comunicación, Lenguaje y Educación*.

Diario El comercio. (07 de abril de 2016). El uso del dinero electrónico se impulsa en el proyecto de reforma tributaria. *Actualidad Economía*, pág. I.

Díaz, D. (s.f.). Quito: Escuela Politécnica Nacional.

Diccionario Manual de la Lengua Española. (2007). Larousse Editorial, S.L. Obtenido de <http://es.thefreedictionary.com/indisciplinado>: <http://es.thefreedictionary.com/impropio>

Educación, M. d. (2010). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación _ DINSE.

Effective-reading. Copyright. (2014). *Didáctica Digital SL*. Carretera de Rubí,88, SantCugat del Vallés.

Elizalde, J. (27 de 11 de 2013). *Captando ideas*. Obtenido de <http://comprensionlectoraenfermeriagrupo2.blogspot.com/2013/11/comprension-lectora.html>: <http://comprensionlectoraenfermeriagrupo2.blogspot.com/2013/11/comprension-lectora.html>

Enrique Martínez-Salanova Sánchez. (s.f.). http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm.

Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega .

ESCAJADILLO, T. (s.f.). *Narradores peruanos del siglo XX*.

Esquire. (17 de Mayo de 2016). Obtenido de <http://www.20minutos.es/noticia/2463388/0/contrato-padres-hijos/regular-uso-tecnologia/policia-nacional/>

Fotheringham, & Creal. (1980). *La educación dentro de la familia*. Estados Unidos : Editorial Journa.

García Madruga, J. A. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa: aspectos evolutivos e instruccionales*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga.

Garrido, A. A., & Loyo, J. R. (2006). *La atención y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. México: El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Gironés, M. J. (2006). *Las letras bailan: prevención y tratamiento de los trastornos lectoescritores y dislexia, Colección Estrategias educativas*. ICCE (Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación).

Gómez, R. (18 de 07 de 2014). *Ctts://prezi.com/znqhmqply35q/comprension-global-de-texto/*. Obtenido de <https://prezi.com/znqhmqply35q/comprension-global-de-texto/>

GRUPO EL COMERCIO C.A. (2016). ESTRATEGIAS PARA LUCIR ATRACTIVOS. *Revista la Familia*, Articulos Ellos y Ellas.

H-G.Gadamer. (2003). *Reflexiones sobre la verdad de la filosofía hermeneútica*.

<http://es.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1>. (s.f.). Obtenido de <http://es.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1>

<http://conceptodefinicion.de/contexto/>. (18 de 10 de 2015). Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/contexto/>

<http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>. (s.f.). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>

<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>. (25 de 08 de 2015). <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>.

<http://lalectura1.wikispaces.com/%C2%BF+Cuales+son+las+t%C3%A9cnicas+de+Lectura%3F>. (s.f.). Obtenido de <http://lalectura1.wikispaces.com/%C2%BF+Cuales+son+las+t%C3%A9cnicas+de+Lectura%3F>

<http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>. (s.f.). Obtenido de <http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>. (29 de 12 de 2013). Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>

<http://revistaliberabit.com/es/revistas/liberabit11/VALLES.pdf>. (05 de 10 de 2005). Recuperado el 17 de 07 de 2015

<http://slideplayer.es/slide/1686168/>. (14 de 01 de 2016). Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/1686168/>

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (s.f.).

http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html. (20 de 10 de 2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/1848>. (s.f.). Obtenido de <http://www.edukativos.com/apuntes/archives/1848>

<http://www.lr21.com.uy/politica/1131614-mujica-en-la-onu-discurso-completo>. (s.f.). Recuperado el 06 de 10 de 2015

- <http://www.marketingdirecto.com/wp-content/uploads/2012/06/PantallaLeed4-800x400.jpg>. (s.f.). Recuperado el 06 de 10 de 2015
- <https://definiciona.com/compreesion/#etimologia>. (03 de 04 de 214). Obtenido de <https://definiciona.com/compreesion/#etimologia>
- <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>. (s.f.). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- HUAMAN, M. Á. (10 de 01 de 2013). *Literatura y cultura*. Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/01/ejercicios-de-comprension-de-lectura-n-9.html>
- Iris M. Motta, A. E. (2003). Función Ejecutiva y conductas impulsivas. *Integración Académica en Psicología Volumen 3. Número 8. 2015. ISSN: 2007-5588*.
- Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de estudios*, N°. 24, págs. 21-48.
- Josep Toro y Montserrat Cervera. (2008). *TALE Test de analisis de lectoescritura*. Madrid: A. MACHADO LIBROS, S.A.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España: Editorial Interamericana.
- Lazo, C. d. (2013). repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1454. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <https://www.google.com.ec/#q=Universidad+de+Guayaquil%2C+Unidad+de+Posgrado+Investigaci%C3%B3n+y+Desarrollo%2C+Maestr%C3%ADa+en+Docencia+y+Gerencia+en+Educaci%C3%B3n+Superior%2C+Autora:+Carmen+Lozano+Lazo>
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. *Revista de Psicología Social*.
- Manzano, E. S. (1994). *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, CEPE*. Madrid: Editorial Complutense.
- Mardones, J. (2001). *Filosofía de ciencias humanas y sociales*. Barcelona: Anthoropos Editorial.
- María Soledad Carrillo Gallego, Javier Marín Serrano. (1992). *Desarrollo Metafonológico y adquisición de la lectura*.
- Marrodán Gironés, M. J. (2006). *Las letras bailan*. Madrid: Publicaciones ICCE.
- Martínez-Otero. (2002). *Condicionantes del rendimiento escolar*. Educadores.
- Mattos. (1963). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Mendoza, J. R. (s.f.). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>
- Ministerio de Educación*. (s.f.).

Ministerio de Educación. (2010). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación _ DINSE.

Naranjo, E. S. (20 de 04 de 2016). *eumed.net Enciclopedia virtual*. Obtenido de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/esn/analisis.html>

Nassif, R. (s.f.). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/>

Nenna. (s.f.). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia>

Odreman, N. (1996). *La reforma curricular venezolana. Educación Básica*.

Oré Ortega, R. Z. (2012). <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>

Ozuna, D. S. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de : <http://www.monografias.com/trabajos106/metodologia-ciencia-y-arte/metodologia-ciencia-y-arte5.shtml#ixzz4AU6YgjVW>

Peralbo, M. P. (s.f.). www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/.../pdfs/.../t9c305.pdf. Recuperado el 14 de 07 de 2015, de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/t9/t9c305.pdf>

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. (2012). <http://definicion.de/contexto/>. Obtenido de <http://definicion.de/contexto/>

Pitágoras. (s.f.). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. (28 de 10 de 2013). Ecuador.

Platón. (s.f.). Recuperado el 21 de 07 de 2015, de http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

Popper. (17 de 07 de 2015). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/objetividad-popper/objetividad-popper.shtml>

Rábade Romeo, S. (1995). *Teoría del Conocimiento*. Ediciones AKAL.

Ramos, J. F. (s.f.). Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://es.scribd.com/doc/63545641/historia-de-la-lectura-rapida#scribd>

Rincon, A. (30 de 08 de 2010). <http://es.slideshare.net/mayraalejandrarinconjaime/historia-de-la-lectura>. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://es.slideshare.net/mayraalejandrarinconjaime/historia-de-la-lectura>

- Rosita Rioseco Izquiero, Mónica Ziliani Cárcamo. (1998). *Pensamos y Aprendemos*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ross, G. (s.f.). *El rol de la tutoría en la resolución de problemas*. 1976.
- Ruiz de Miguel, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1) 81-113, 52.
- Santiesteban Naranjo, E. (s.f.). *eumed-net Enciclopedia virtual*. Obtenido de eumed-net Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/esn/analisis.html>
- Siede. (2007).
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Solé, I. (s.f.). <https://prezi.com/-mjwen4hsnr/etapas-de-la-comprension-lectora-segun-isabel-sole/>. Obtenido de <https://prezi.com/-mjwen4hsnr/etapas-de-la-comprension-lectora-segun-isabel-sole/>
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Tournon, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A. .
- Valdivieso, L. B. (1995). *“Lenguaje y Dislexias” Enfoque cognitivo del retraso lector*. Ed. Aprendizaje.
- Varela, Fortoul y Ávila. (2005). *La memoria: definición, función y juego para la enseñanza de la medicina*. México: Médica Panamericana, S.A.
- Wells y Matthews. (1994). *Attention and emotion*.
- WordPress.org., P. b. (2014). *Diccionario online Theme created by PWT*. Recuperado el 15 de 07 de 2015, de <http://definiciona.com/comprehension/>
- www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar. (s.f.).
- Zevallos, A. (14 de 02 de 2014). (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>). Obtenido de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Proyecto (aprobado)

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014- Marzo 2015.

PROPONENTE:

Esther Dolores Gavilanes Aguayo

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA

La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014- Marzo 2015.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

País: Ecuador
Provincia: Chimborazo
Ciudad: Riobamba
Dirección: Avda. Chimborazo y Cuba

2.2 Situación Problemática

Según el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA 2012, llevado a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y los informes presentados por la Senescyt, en relación a las evaluaciones aplicadas sobre exámenes de exoneración o acceso a becas, en la mayor parte de estudiantes del nivel de Bachillerato, existen fallas o bajo nivel de comprensión lectora.

El problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora puede estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar.

En la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, existen gran cantidad de estudiantes del Primer Año del Bachillerato con dificultades en el aprendizaje, existiendo principalmente deficiencias en la comprensión lectora, las causas son de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal, y éstas tienen relación directa con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es decir rinden por debajo de sus capacidades,

pudiendo convertirse en un problema de deserción escolar, psicológico, familiar o social.

Las dificultades en la lectura y por ende en la comprensión lectora, que se presentan en los estudiantes son: la dificultad de entender y relacionar el texto con el significado de las palabras, esto se debe a deficiencias en la decodificación, escasez de vocabulario y conocimientos previos; problemas de memoria (por saturación de contenidos); carencia de estrategias lectoras, no tienen habilidades básicas sobre las cuales se despliegan una serie de capacidades como son: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.

Siendo la lectura un proceso cognitivo complejo que realiza el ser humano, en calidad de docente e investigadora estoy consciente de que no solo hay que aprender a leer, sino es necesario leer para aprender, esto incluye procesos de comprensión y evaluación de frases, párrafos y textos, que se conoce como comprensión lectora, es una tarea difícil pero necesaria, el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora es una vía de dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes, lo cual les permitirá el logro de los aprendizajes y por medio de ella que puedan: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído, siendo competentes, críticos y reflexivos; por lo tanto, es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje de todas las materias.

2.3 Formulación del problema

¿Influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?

2.4 Problemas derivados

1. ¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?

2. ¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?
3. ¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión de oraciones en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?

3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente investigación es de gran relevancia a nivel nacional y local, porque aborda un problema frecuente de los estudiantes de todos los niveles educativos de nuestro país y en especial de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, como es la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas como: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico, es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa, por eso es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje (Monografias.com S.A.).

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, muchos educadores y psicólogos entre ellos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado por determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Determinar el tipo de lectura seleccionada, si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado, puede darse a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y su comprensión.

La comprensión lectora permite: estimular el desarrollo cognitivo-lingüístico, fortalecer el auto concepto y seguridad personal de los estudiantes, la dificultad en ella incide en el rendimiento académico y el fracaso escolar, trayendo como consecuencia: ansiedad,

desmotivación en el aprendizaje, manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula, el deterioro de la autoimagen, entre otros.

Esta investigación tiene connotación social, porque se considera a todos estudiantes que conforman el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, que en gran parte tienen dificultades en la comprensión lectora de textos.

La investigación es de carácter descriptiva, porque para su desarrollo se utiliza de técnicas e instrumentos adecuados como: aplicación de test de análisis de la lectura (TALE), de velocidad y nivel de comprensión, seguimiento de las actividades de los estudiantes por medio de encuestas, que permitan determinar las causas para la falta de atención y concentración al leer y estudiar los contenidos las diversas asignaturas; se realiza el análisis de los reportes académicos correspondientes al Primer Quimestre del año lectivo 2014-2015, para determinar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto es factible realizarlo porque la investigadora cuenta con los recursos económicos, bibliográficos, permisos correspondientes, para obtener información en la institución donde se va a desarrollar la investigación, existe la colaboración y aceptación de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

En calidad de investigadora y docente es importante conocer las causas, detectar dificultades leves y buscar alternativas de solución, mediante la elaboración y aplicación de una guía de intervención psicopedagógica, que permita la aplicación de estrategias adecuadas por medio del desarrollo de actividades propuestas para mejorar la comprensión lectora, mejore el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014-Marzo 2015.

4.2 Objetivos Específicos

- 1.** Identificar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico
- 2.** Determinar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico
- 3.** Comprobar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión de específica de textos (oraciones) que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

La investigación realizada por: Peralbo, M., Porto, A., Barca, A., Risso, A., Mayor, M.A.* y García, M. (Universidad de Coruña, * Universidad de Salamanca) sobre: Comprensión lectora y rendimiento escolar: cómo mejorar la comprensión de textos en secundaria obligatoria. Para la investigación utilizaron el método de Participantes, mediante un muestreo estratificado polietápico se seleccionó aleatoriamente una muestra representativa de los estudiantes, los instrumentos aplicados: Escala de Evaluación de Contextos Escolares, Familiares, Académicos y Motivacionales del Alumnado (Barca, Porto y Santorum, 1997). Test de Comprensión Lectora (Lázaro, 1979): analiza los diferentes sectores del proceso comprensivo de la lectura, sistematizándolo según la estructura del mensaje escrito (forma) y de la intencionalidad del autor (fondo), así como por la forma de percepción. Escala de Evaluación del Autoconcepto. Basándose en el modelo multidimensional y jerárquico de Marsh y Shavelson (Marsh, 1988, 1990; Marsh y Shavelson, 1985). El objetivo de este trabajo fue analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en secundaria obligatoria, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello analizaron una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres). La investigación propone que hay dos modos de llegar a esta situación: construyendo problemas adecuados y textos facilitadores y/o reconstruyendo los problemas y los textos escolares para que el proceso refuerce la capacidad del lector para enfrentarse a la situación (Peralbo).

La investigación desarrollada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Psicología Escuela de Post Grado, autores Raúl Zózimo Oré Ortega, realizan un análisis si existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en 144 estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La investigación es de tipo descriptiva, porque mide una o más variables de forma independiente, y es correlacional porque miden dos o más variables para conocer si éstas están o no relacionadas en una misma muestra de sujetos. Cuestionario de comprensión lectora de Raúl González

Moreyra (1998) y el inventario de hábitos de estudio validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. El rendimiento académico se determinó a través de las notas de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Los resultados indican que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas del rendimiento académico. En el análisis específico, se encuentra que existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico. Así como también, entre los puntajes de hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico. Sin embargo, no existe una relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio (Oré Ortega, 2012).

La investigación desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Unidad de Posgrado Investigación y Desarrollo, Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Autora: Carmen Lozano Lazo sobre las Estrategias Metodológicas de la Lectura y la Potenciación de la Comprensión Lectora. Propuesta: Guía Didáctica para Primer Año de Medicina de la Universidad de Guayaquil. Este proyecto es importante en nuestro medio universitario, ya que los estudiantes llegan a las aulas con falencias en la lectura y de la comprensión lectora, para lo cual, aplica estrategias metodológicas y talleres de lectura comprensiva. El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias metodológicas que practican actualmente los estudiantes para el desarrollo de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Esta alternativa metodológica se consideró desde un principio como un material correctivo que podrá ser utilizada con estudiantes universitarios, quienes en este nivel presentan serias dificultades para comprender lo que leen. La metodología de la investigación se desarrolló bajo la modalidad cuali-cuantitativa, ya que lograrán autonomía y comprensión lectora. Los beneficiarios son los estudiantes del Primer Año de Medicina (Lazo, 2013).

5.2 Fundamentación científica

5.2.1 Fundamentación Filosófica

La comprensión hermenéutica no se limita a realizar una interpretación textual, el modelo del texto ha sido único en la historia, Gadamer y Ricoeur, han dedicado su vida a explicar los textos más diversos y a reflexionar sobre la interpretación. La hermenéutica filosófica

es una experiencia de sentido próxima al conocimiento real que somos y esta se manifiesta en la lengua y en los textos, según la filosofía interpretativa de Gadamer si se quiere comprender un texto hay que tomar en serio su exigencia de verdad, analiza su estructura por medio de sus producciones, en ellas se confirma de manera paradigmática el comprender, la unión de horizontes y la interrelación entre sujeto y esencia, es decir la capacidad de comprender de las personas mediante procesos cognitivos (H-G.Gadamer, 2003).

En la analogía comprensión-interpretación, al reflexionar se expresan aspectos hipotéticos de la Teoría de la Actividad, las leyes de la dialéctica y los fundamentos universales de la Teoría del Conocimiento, con relación a autores que son recocidos en la historia como Descartes, Locke, Hume, Kant y Husserl, sufren críticas que pueden ser diversas. De modo que realizar una aclaración teórica sobre estas habilidades dará mayor efectividad de ambas habilidades lectoras; el mayor aporte teórico se ha dado desde la fenomenología, que da una mejor descripción de los procesos del conocer, según Kant (Rábade Romeo, 1995).

Según Karl Popper, un problema constituye una oportunidad de crear teorías que expresen una respuesta, una explicación, las cuales son criticadas a través de lo que él llamó falsacionismo, en el que se fundamenta su filosofía. Es un método que ayuda a comprobar el nivel de científicidad de las hipótesis que explican los problemas (Popper, 2015).

5.2.2 Fundamentación Epistemológica

La lectura y la escritura tienen una misma historia, lo que no sucede con los soportes gráficos necesarios en el proceso de la lectura, ya que los primeros jeroglíficos fueron creados hace 5000 años y los alfabetos fonéticos tienen cerca de 3500 años. Las obras escritas al inicio aceptaban tener solamente una parte del texto. Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que conseguían guardarse juntos y leerse consecutivamente. En la época actual el libro continúa con este mismo principio, pero se puede conocer directamente cierto pasaje del texto de acuerdo con la necesidad del lector (Rincon, 2010).

“La palabra comprender es de origen latino, específicamente del término “comprensión”. El prefijo “com” implica algo global o conjunto; el prefijo “pre” (prae) significa “antes”, y del verbo “hendere”, significa atrapar, capturar, coger. Lo que más o menos viene a significar “atrapar en forma unitotal algo, en forma oportuna, “antes de”, en forma previa (<https://definiciona.com/compreesion/#etimologia>, 214), por lo que el término comprender dentro de la lectura comprensiva permite conocer de forma completa lo que un texto o un autor quieren expresar.

Los primeros cursos de lectura se basaban en técnicas que procedían de las fuerzas aéreas, se dieron cuenta que varios pilotos no podían distinguir aviones a una cierta distancia, siendo una situación de vida o muerte, esta limitación era letal; los psicólogos y educadores buscaron una solución. Desarrollaron una máquina llamada taquistoscopio, que sirve para reproducir imágenes de una forma rápida, estos resultados tan efectivos hicieron que los cursos de lectura rápida se apoyaron en el entrenamiento con esta máquina. Los resultados en la mayoría de personas con un entrenamiento normal lograban subir desde una media de doscientas palabras por minuto hasta cuatrocientas palabras por minuto, pero muchos de los participantes del curso después de finalizarlo el curso observaban que, la velocidad lectora regresaba a su ritmo normal, debido a que existen numerosas palabras en una página y el ojo debe moverse, llegando a la conclusión de que el ojo no debía ser ejercitado para ver una palabra rápidamente, sino para moverse eficientemente y ver varias palabras al mismo tiempo (Berenstein, 2009).

5.2.3 Fundamentación Psicológica

La psicología ayuda a establecer el proceso mental que se origina durante la lectura, ya sea en la fase de decodificación de caracteres, o en la fase de relación entre la visualización con la palabra (<http://es.slideshare.net/jssica20/tipos-de-lectura-1>), lo cual permite desarrollar las habilidades para comprender lo que un autor desea expresar en un texto.

Entre 1910 y 1920 muchos psicólogos se inclinaron por el paradigma conductista, lo que provocó una nueva forma de investigación sobre la lectura que fue retomada hasta los años cincuenta, de acuerdo con los procesos cognitivos en general, en esta época se empezó a hablar de manera sistemática de comprensión o lectura comprensiva (Carles

Oller Barnada, Isabel Solé, Gabriel Martínez, Maria Soliva, Joan Serra, Mabel Pipkin, José Quintanal, Anna Teberosky, Eduardo Abarca, Manuel Cerezo, Liliana Tolchinsky, 2005).

Como señalaron Weaver y Resnick (1979), leer había sido asimilar y declamar el texto impreso y asumían que el contenido había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta, pero este contexto comenzó a cambiar, cuando se dio paso a la comprensión (María Soledad Carrillo Gallego, Javier Marín Serrano, 1992).

Según A. Rogova (1983:17) la lectura es un proceso complejo de la actividad del lenguaje. Como está estrechamente relacionada con la comprensión de lo que se lee, la lectura es una labor complicada, requiere por parte del lector la habilidad de llevar a cabo varias operaciones mentales: análisis, síntesis, inducción, deducción y comprensión (Santiesteban Naranjo), siendo la lectura un proceso complejo, requiere que el lector aplique determinadas destrezas y habilidades hasta que llegar comprensión

5.2.4 Fundamentación Pedagógica

Su fundamentación es constructivista-humanista está constituida de acuerdo con las concepciones constructivistas del aprendizaje social (Vigotsky, Ausubel, Ferreiro, Lerner, entre otros) y a las contribuciones de la sociología genética de Piaget, de las corrientes psico-socio-genéticas de Coll, de las psicolingüísticas de Vellutino, Goodman, de las del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo de Perkins, Swartz, de las múltiples inteligencias de Gardner y de las experiencias sociales interactivas de Michelson, entre otras (Rosita Rioseco Izquiero, Mónica Ziliani Cárcamo, 1998). La lectura representa una actividad esencial en la educación, es una de las herramientas de aprendizaje que admita adquirir nuevos conocimientos; por lo tanto uno de los principales objetivos de la labor educativa, es desarrollar estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

5.2.5 Fundamentación Sociológica

Droysen realizó una distinción entre explicación y comprensión con la intención de establecer el método de la historia, comprender, en contraste al de la física y matemática,

explicar, al de la tecnología y ética, conocer. A partir de ese momento, la palabra comprender, viene a constituir una concepción metodológica propia de las ciencias del hombre. Grandes sociólogos, seguían una tradición: E. Durkheim (Las reglas del método sociológico) continuaba la tradición galileana (positivismo); Max Weber, la sociología comprensiva (Mardones, 2001).

5.2.6 Fundamentación Legal

El Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html, 2008).

Los Estándares de Aprendizaje determinados por el Ministerio de Educación son descriptores de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales. Los componentes del estándar de aprendizaje se integran de tres componentes propios del aprendizaje significativo, que progresan de nivel a nivel:

- Desarrollo de procesos del pensamiento (DP)
- Comprensión de Conceptos (CC)
- Actitudes y prácticas (AP) (<http://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>, s.f.).

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 11.-Obligaciones.

- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, 2015).

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato. - El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacion-intercultural-texto-ley.html>, 2015).

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Capítulo III DEL CURRÍCULO NACIONAL, en el Art. 10.- Adaptaciones curriculares. - Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan. Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Según el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo III LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN, III en su Art. 193.-Aprobación y alcance de logros. - Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Art. 194.- Escala de calificaciones. - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

5.3 Fundamentación teórica

5.3.1 Unidad I: Aspectos generales de la comprensión lectora

Definiciones de Comprensión Lectora

Son varios los puntos de vista de los autores sobre la comprensión lectora:

Según (Ross, 1976), “Es la escala de procesos psicológicos: atención focalizada, examen secuencial, discriminación/decodificación y la significación”

Según (Orrantía y Sánchez, 1994) “La comprensión lectora radica en entender la lógica que relaciona las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales” (Elizalde, 2013). Este concepto permite comprender de forma general o amplia lo que texto o autor quieren expresar, le da sentido de acuerdo con su percepción.

Estas definiciones de comprensión lectora, permiten analizar los enfoques que tiene cada uno, pero los dos autores coinciden en decir que la comprensión lectora permite al lector dar un significado o sentido de un texto determinado.

Características de la lectura

Entre las principales podemos citar:

- **En la mecánica:** Se observa errores como: pérdida del renglón, confusiones, inversiones de letra o palabras, sustituciones de letras o palabras, confusión en los fonemas; ritmo, puede ser lenta, titubeante o con escaso ritmo.
- **En la velocidad:** Puede ser alta (más de 400ppm), normal (200-400ppm) y baja (menos de 200ppm).
- **En la comprensión:** El nivel de comprensión puede ser excelente, aceptable y deficiente como consecuencia de los frecuentes errores (Gironés, 2006).

La lectura consiste en el proceso de análisis de la información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. "La información visual es la que se observa a través de los ojos

y es procedente del texto; y, la información no visual consiste en el conjunto de conocimientos que posee el lector" (Smith, 1983). A partir de la información del texto y de sus propios conocimientos, el lector mira los símbolos, gráficos, los observa, los reconoce, valiéndose de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto), pronuncia oral y mentalmente para inmediatamente traducir los símbolos gráficos en ideas.

Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura se utilizan para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Los dos propósitos más comunes al momento leer son el incrementar la velocidad y mejorar la comprensión del texto, estas son contrarias por lo tanto es necesario establecer un balance entre las dos (<http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>).

Las técnicas de lectura se clasifican en:

Técnicas convencionales:

- **Lectura secuencial:** Es la forma usual que el lector utiliza para leer un texto en su propio tiempo, desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.
- **Lectura intensiva:** Permite comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor, no es un cambio de técnica, tan solo de actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, sino que examina el contenido, el lenguaje y la argumentación del autor de forma neutral.
- **Lectura puntual:** El lector únicamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para conocer mucha información en poco tiempo (<http://lecturainteractivaonline.blogspot.com/p/tecnicas-convencionales.html>).

Técnicas orientadas a la velocidad de la lectura: La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm):

- Para memorización, menos de 100 ppm
- Lectura para aprendizaje (100 – 200 ppm)
- Lectura de comprensión (200 – 400 ppm)

- Lectura veloz, informativa (400 – 700 ppm)

La lectura que permite la comprensión es la más importante, porque motiva la lectura cotidiana de la mayor parte de la gente. En cambio, la lectura veloz es útil para procesar superficialmente grandes cantidades de texto (Castro Maceda, 2015).

Evaluación de la lectura

Existen diversas pruebas de lectura que se utilizan de acuerdo con lo que se proyecte evaluar y con el nivel en el que se vaya a aplicar. La comprensión lectora depende de muchos factores, además de la inteligencia (<http://www.edukativos.com/apuntes/archives/1848>, s.f.).

Test de análisis de lectoescritura (TALE)

La lectura es una perspectiva propia del análisis experimental de la conducta, definiremos la lectura como un conjunto de respuestas verbales articulatorias, formuladas selectivamente de acuerdo con los estímulos visuales establecidos como: letras, sílabas, palabras o textos. Cuando los estímulos visuales dejan de ser indiferentes y pasan a ser discriminativos, se produce el aprendizaje (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los procedimientos de análisis y síntesis, de discriminación de estímulos visuales y de estímulos complejos parecen aprenderse de modo simultáneo y sólido. En la enseñanza de la lectura es necesario que se aborde el método analítico y el método global ya que el análisis y síntesis, discriminaciones elementales y discriminaciones complejas, son dos de la misma moneda dialécticamente conexas (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los procesos sintéticos permiten la fijación visual en los elementos significativos de las palabras (y de las oraciones), esto nos lleva a la significación y, por consiguiente, se llega a la comprensión lectora (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Han sido varias, complejas y entrelazadas, las razones que han llevado a sus creadores a la elaboración del Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE), que como todo test no es más que un instrumento de medida de una situación estándar para la recolección de datos, las razones o motivos de la elaboración del (TALE) pueden atender a distintos campos de su posible aplicación:

- a) **Asistencia:** Es conocido que, en el área de la psiquiatría infantil y psicología escolar, el insuficiente rendimiento del niño constituye el objeto de consulta más frecuente, por consiguiente, se debe contar con un instrumento diagnóstico que le permita lo más detallada y rápidamente posible averiguar el nivel general y las características esenciales de la lectura y escritura del niño problema en cuestión. La fijación del nivel de lectura y escritura de un niño deficitario supone en realidad y en términos del análisis experimental de la conducta, fijar el nivel basal de todas y cada una de las características esenciales. Solo de ese punto de partida, es posible elaborar adecuadamente el pertinente programa de enseñanza (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).
- b) **Enseñanza:** Todo maestro debe tener un instrumento adecuado que le resuelva algunos problemas que le plantea la lectoescritura de sus alumnos (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).
- c) **Investigación:** Pretende estudiar las fases y motivos del aprendizaje y las razones y circunstancias que implican una insuficiencia en la lectoescritura. En el trasfondo de todo se asienta la necesidad de aprovechar de los frutos de tales investigaciones que sirvan para diseñar métodos de aprendizaje de la lectura y la escritura que sean lo más eficaces posibles (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).
- d) **Elaboración del TEST TALE:** Es una prueba destinada a establecer los niveles generales de comprensión y las características específicas de la lectura y escritura de un individuo en el proceso de obtención de tales destrezas (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Estos textos, pues, deben variar en complejidad a medida que aumentan las edades o niveles escolares de aplicación. Al seleccionar o preseleccionar los textos que debían ser experimentados en los grupos piloto, la complejidad progresiva de los cuatro niveles (cinco, incluyendo los dos de primer curso de E.G.B.) se concretó en los siguientes puntos:

1. Palabras progresivamente más largas
2. Palabras progresivamente más frecuentes

3. Frases progresivamente más largas
4. Tamaño de letras gradualmente más reducidas
5. Espacio interlineal progresivamente menor
6. Signos de puntuación más usuales y diversos

Así los textos correspondientes al cuarto y último nivel de complejidad implicaban una lectura prácticamente *adulta* (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008)

Normas de valoración de la lectura

Este sub-test valora el número de respuestas correctas, para compararlo con el promedio de cada nivel. Algunas de las preguntas formuladas sólo tienen una única respuesta válida. Y, por tanto, cualquier otra contestación debe ser desestimada. Pero en cambio en otras preguntas, aun correspondiéndoles una respuesta idónea, pueden aceptarse como válidas ciertas respuestas menos elaboradas o aproximadas a lo esperado (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Una vez concretada la puntuación total obtenida, este resultado debe anotarse en el cuadernillo de *Resultados*, concretamente en la línea de puntos correspondiente al nivel en cuestión. En ese mismo apartado aparecen los promedios de la población normal (Josep Toro y Montserrat Cervera, 2008).

Los resultados generales pueden contemplarse en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 1 Nivel de comprensión lectora

ESPUESTAS CORRECTAS	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
<input type="checkbox"/>	6 -7	7 - 8	7	5 - 6
<input type="checkbox"/>	6,8	7,5	7,1	5,7
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2,2	1,4	1,6	2,5

Fuente: Test de análisis de lectoescritura (TALE).

Elaborado por: Josep Toro y Montserrat Cervera.

No son comparables entre sí los resultados de los distintos niveles, por no utilizarse el mismo texto.

5.3.2 Unidad II: Comprensión global de textos

Definición

Es una interpretación general que el lector construye a partir un texto, de forma que al después de la lectura tenga en su mente una idea completa, aunque no precisamente profunda de lo que el texto informa, o de lo que el autor expresa en el texto (Ministerio de Educación, 2010), para lo cual puede recurrir a estrategias que le permitan relacionar los conocimientos que posee el lector con los nuevos conocimientos que aporta el texto, o también puede aprender nuevas estrategias de lectura, para que construya su propia interpretación.

Tipos de texto y funciones del lenguaje

La función principal del lenguaje es facilitar a las personas la interacción mediante la comunicación de significados construidos por un emisor y destinados a un receptor, este, a su vez, se vuelve emisor de los significados que va construyendo (Ministerio de Educación, 2010), estos significados construidos, expresan nuestras ideas, sentimientos y también información que son asimiladas por el receptor dependiendo del contexto o de sus necesidades.

a) Función persuasiva o apelativa del lenguaje:

Uno de los medios que emplea la función persuasiva o apelativa es la argumentación, la cual puede darse en diferentes modalidades, como el crear una necesidad en el receptor para convencerlo de pensar o hacer algo, un ejemplo claro es la publicidad comercial, que mediante el uso de estímulos visuales y auditivos, como: imágenes, colores, provocan sensaciones placenteras en las personas que pueden asociar inconscientemente propiciando a que se incline por la idea o el producto anunciado (Ministerio de Educación, 2010).

b) Función expresiva del lenguaje:

Esta función permite comunicar a otras personas estados de ánimo, emociones o sentimientos que tiene el emisor; además en el texto existen algunos elementos como: signos de exclamación, puntos suspensivos, uso de diminutivos que permiten

identificarla. En la literatura es común encontrar textos que cumplen la función expresiva como: (poesía, novela, cuento), existen también algunos textos literarios que van más allá de la función expresiva, por ejemplo: la novela filosófica, e histórica, entre otras (Ministerio de Educación, 2010).

c) **Función referencial o informativa del lenguaje:**

Para su aplicación práctica y efectiva se utiliza textos como: publicidad, imágenes, artículos informativos actuales, artículos de opinión, oraciones, etc., que sirven de ayuda para la aplicación de destrezas que permitan al lector comprender el texto e ir construyendo sus propias ideas (Solé), teniendo en cuenta cada una de las siguientes etapas:

1. **Habilidades pre lectoras:** Permiten desarrollar la percepción, la indagación de situaciones por acontecer e impulsar los conocimientos que posee, para esto debe plantearse objetivos que desea conseguir con la lectura.
2. **Habilidades durante la lectura:** Dan coherencia y sentido a lo leído, de las predicciones formuladas se llega a realizar inferencias y a deducir el significado del texto.
3. **Habilidades pos lectoras:** Dan sentido y coherencia a lo leído, permiten establecer la idea principal de un texto e identificar las palabras claves y hacer análisis crítico (Solé).

Las expectativas del lector y la comprensión global del texto

No todo texto que tenemos a nuestra disposición nos resulta interesante o pertinente para leer. Nuestra selección está guiada por la utilidad que tiene un texto para satisfacer alguna necesidad. Esas necesidades pueden ser por placer, conocer sobre un tópico de trabajo, para estudiar, entre otras. Además de saber si una lectura nos puede servir o agradar, nos dan la aproximación a la comprensión del mismo.

El lector precisa definir su propósito cuando decide buscar un texto para leer. Las expectativas y propósitos del lector son importantes, ya que permiten definir el tipo de texto previo que sirve para simular las nuevas ideas.

Para mejorar la capacidad de buscar, procesar y comprender nuevos textos, se pone en marcha un proceso cíclico que va nutriendo tanto los contenidos como las estructuras de conocimiento del lector, además capacita al lector para determinar con mayor precisión qué y dónde buscar la información de acuerdo con su nivel de conocimientos, mientras más amplio es el conocimiento de los tipos de textos y sus estructuras típicas se puede realizar lecturas más ordenadas y eficaces (Ministerio de Educación, 2010).

Las expectativas del lector y las estrategias de comprensión

Las expectativas del lector a la hora de abordar un texto tienen gran utilidad para comprender mejor su contenido, y estas forman una secuencia que puede ser:

1. Precisar la necesidad que el lector desea satisfacer con la lectura
2. Definir el tipo de texto que debe buscar, en relación con el área de conocimiento, tema, fecha, autor, procedencia
3. Leer el título y pensar qué quisiera encontrar en él
4. Preocuparse por la información que cree que va a encontrar en el texto
5. Determinar qué información posee sobre el tema
6. Leer el texto y confirmar si lo que predijo coincide o no con su contenido
7. Después de leer el texto, seleccionar las ideas que le sirven para satisfacer que se planteó
8. Definir en qué medida el texto satisfizo la necesidad de información
9. Relacionar la información que poseía el lector con la que encontró en el texto
10. Establecer las inquietudes no satisfizo el texto (Ministerio de Educación, 2010).

5.3.3 Unidad III: Comprensión específica de textos (palabras)

Un lector para comprender un texto en el nivel literal, debe entender primero lo que el autor comunica, saber el significado de las palabras que se encuentran en él, por lo menos las que son necesarias para dar sentido al texto, entender cada párrafo del texto con todos sus elementos, permite al lector que alcance una idea completa de lo que el autor ha escrito, también es preciso aplicar diversas estrategias como: utilizar todo el vocabulario que tiene, para ello debe considerar los diferentes significados que puede tener una palabra en el uso habitual, en ciertas zonas, o en determinados contextos; acude también

a sus conocimientos básicos sobre su lengua y requiere además de su sentido común sobre cómo se establecen ciertas relaciones (Ministerio de Educación, 2010).

Para comprender un texto el lector entiende primero lo que el autor dice y luego se hace inferencias y valoraciones, debe leer de corrido e ir descifrando el texto. Tan solo, cuando no entiende lo que el autor expresa, por ejemplo, una palabra, el lector recurre a una estrategia para comprender esa palabra o también en base a lo que el autor formula. Cuando llega a una aproximación del significado de esa palabra, regresa a la lectura y a la comprensión global del texto, realizando inferencias y estimando lo que el texto formula; se debe seguir el mismo proceso para la comprensión de oraciones y párrafos, realizando saltos entre éstas, según las necesidades que presenta la lectura (Ministerio de Educación, 2010).

Cuando un lector no comprende el significado de una oración ya que puede existir una palabra que no entiende, entonces debe utilizar una estrategia para aproximarse a su significado. Cuando la deduce, regresa a intentar comprender la oración; la misma situación puede suceder cuando está leyendo un párrafo (Ministerio de Educación, 2010).

Elementos que conforman un texto

Un texto representa un todo, está integrado por una serie de elementos, que en orden descendente son: apartados (capítulos o subtemas), párrafos, oraciones y palabras. Cada apartado se compone por párrafos, cada párrafo por oraciones, cada oración por palabras, cada palabra está integrada por partes. Algunas de esas partes de la palabra contienen el significado principal y otras partes, como los sufijos y prefijos, poseen los significados complementarios. Un texto tiene una estructura formal, se integra de diversas partes según el tipo de texto, también las ideas son estructuradas y están de acuerdo con el plan de ideas que desarrolla el texto, es decir, su contenido es lo que se dice en cada parte del texto (Ministerio de Educación, 2010).

El lector debe tener en cuenta las partes que tiene el texto, conocer esto lo orienta a poner en práctica sus conocimientos sobre los tipos de texto, qué intencionalidad puede tener, qué función pretende cumplir y qué puede esperar de ese tipo de texto. También debe descubrir la estructura de ideas del texto, es decir sus contenidos, para lo cual el lector

debe comprender lo que el autor pretendió comunicar, de esta forma puede alcanzar la comprensión específica del texto de acuerdo con sus intereses que le motivaron a leerlo.

Si se requiere extraer las ideas del texto, se debe realizar otras operaciones menores (comprensión de palabras, oraciones, párrafos, apartados) que llevan a la comprensión del texto en su conjunto. Un lector conocedor del tema, mientras lee, utiliza estrategias combinándolas de acuerdo con su necesidad.

Operaciones para la comprensión específica de textos

Para llegar a la comprensión específica de textos se debe realizar un análisis de la comprensión de palabras, mediante estrategias que faciliten la comprensión de ideas; y la comprensión de oraciones con estrategias que permitan la extracción de la idea que hay en una oración (Ministerio de Educación, 2010).

CUADRO N° 2 Comprensión específica de textos

Ingresar	Estrategia				Resultado
Palabra	Uso de vocabulario conocido	Uso del contexto	Uso de las familias de palabras	Uso de sinónimos y antónimos	Significado de la palabra
Oración	Extracción de la idea de una oración	Reordenamiento de la oración	Uso de referentes nombrados por pronombres	Análisis de matrices.	Significado de la oración (idea)

Fuente: (Ministerio de Educación, 2010)

Mediante la práctica personal de habilidades se puede aplicar las estrategias propuestas y garantizar que el lector mejore su capacidad de comprensión.

Estrategias para la comprensión de palabras:

- ✓ Uso de vocabulario conocido
- ✓ Uso de contexto
- ✓ Uso de familias de palabras
- ✓ Uso de sinónimos y antónimos

Primera estrategia: Uso de vocabulario conocido

Todo lector que requiera comprender las palabras que existen en un determinado texto y que no conoce, busca dentro del vocabulario que posee el significado de las palabras que encuentran en el texto, para lo cual solo requiere explorar en su mente el significado que estas tienen, además de la cantidad de palabras que posee el lector, también se encuentra el conocimiento del significado de algunas siglas que permiten llegar a entender su contenido.

Segunda estrategia: Uso del contexto

El contexto es el conjunto de elementos que están incluidos en una determinada situación y que guardan armonía con los demás elementos y con el todo, lo que permite analizar las palabras que existen en un texto y que el lector no comprende, de acuerdo con su realidad y necesidad, para lo cual se debe integrar todos los elementos que lo componen, para que documento sea comprendido de forma determinada (Ministerio de Educación, 2010).

Proceso para utilizar el contexto en la comprensión de palabras:

1. Reconocer la palabra desconocida
2. Seleccionar los elementos que pueden relacionarse con la palabra desconocida
3. Determinar relaciones entre los elementos seleccionados y la palabra desconocida
4. Plantear un significado para la palabra desconocida
5. Dentro de la oración se escribe el significado que se planteó para la palabra desconocida
6. Comprobar la oración tiene con una idea coherente (Ministerio de Educación, 2010).

Cuando se utiliza esta estrategia, el lector realiza varios procesos intelectuales, como: el análisis (al identificar elementos de un todo y separarlos), la síntesis (al relacionar elementos ya analizados) y la generalización (al plantear un significado para una palabra de acuerdo con el análisis y la síntesis realizada).

Tercera estrategia: Uso de las familias de palabras

Entre algunos grupos de palabras, en cualquier lengua existe una familiaridad, es decir algo en común, pertenecen a la misma familia. Viene de un mismo tronco (como las personas de una familia). Esta familiaridad puede encontrarse entre algunas de sus partes (Ministerio de Educación, 2010).

Las palabras en castellano están formadas por diferentes partes. Estas son: raíces, sufijos y prefijos. Generalmente la o las raíces de una palabra portan el significado principal y los prefijos y sufijos complementan y/o precisan el significado principal.

Pasos para el uso de las familias de palabras en la extracción de significado de palabras desconocidas:

1. Identificar las partes de la palabra desconocida.
2. Buscar palabras que conoce y que tienen las mismas partes: las mismas raíces, los mismos prefijos o los mismos sufijos de la palabra desconocida.
3. Expresar el significado de las partes que conforman esas palabras que conocemos.
4. Asignar esos significados de cada una de las partes de la palabra que no conocemos.
5. Reconponer el significado de la palabra que es extraña para nosotros. El contexto en que se encuentra la palabra nos ayuda a definir cuál de los significados es el más apropiado para la palabra que no conocemos.
6. Verificar si el significado que le dio a la palabra funciona dentro de la oración (utilizamos el contexto para verificar esa palabra con ese significado funciona en la oración) (Ministerio de Educación, 2010).

Cuarta estrategia: uso de sinónimos y antónimos

Sinónimos: Son aquellas palabras que están comprendidas en el mismo campo semántico, pertenecen a la misma clase gramatical y principalmente poseen significados semejantes. Algunas palabras del castellano son sinónimas. Pero no todas las palabras tienen sinónimos (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013).

Según el significado de sus partes, la palabra sinónimos quiere decir sin: el mismo - nimo: nombre. Pero en realidad tiene el mismo significado. Sin embargo, nunca el significado de las palabras parejas o grupos de palabras que son sinónimas es totalmente exacto. Siempre hay diferencias (Ministerio de Educación, 2010).

Requisitos para ser sinónimos:

- ✓ El PRIMERO exige que ambas pertenezcan a un mismo campo semántico, el cual necesariamente tiene mayor amplitud, pues los comprende dentro de su generalidad. Por ejemplo, los términos AFLIGIDO y MELANCÓLICO pertenecen al mismo campo semántico porque son estados de ánimo
- ✓ El SEGUNDO requisito es que los sinónimos pertenezcan a la misma clase gramatical. Es decir, si un término es sustantivo, su sinónimo tendrá que ser también un sustantivo; si es adjetivo, su sinónimo será igualmente un adjetivo; de un verbo, otro verbo y de un adverbio, otro adverbio. Por ejemplo, el sinónimo del sustantivo INDULGENCIA es el sustantivo LENIDAD, el sinónimo del adjetivo PERSPICAZ es el adjetivo AGUDO y el sinónimo del verbo FUSTIGAR es el verbo AZOTAR
- ✓ El TERCER y más importante de los requisitos para que dos términos sean sinónimos es que posean significados parecidos, es decir, que haya un nivel de coincidencia en los semas o características que los definen. Así, el término INTERROGAR, que es un verbo transitivo cuyo significado es "hacer una serie de preguntas para aclarar un hecho ", es sinónimo de INTERPELAR, que es también un verbo transitivo cuyo significado es "requerir, o preguntar para que se dé explicaciones de un hecho" (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2013/12/que-son-los-sinonimos.html>, 2013).

Antónimos: Son aquellos vocablos que están comprendidos en el mismo campo semántico, pertenecen a la misma clase gramatical y poseen significados opuestos. Se debe tomar en cuenta los tres aspectos básicos de la antonimia: el significado de las palabras, la clase gramatical y el campo semántico (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014).

Para que dos vocablos sean considerados antónimos, uno de los requisitos es que ambos estén referidos al mismo CAMPO SEMÁNTICO, a un tema en común que tenga mayor

amplitud. Por ejemplo: simpatía y aversión son antónimos debido a que pertenecen al campo semántico de los sentimientos humanos (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014).

CUADRO N° 3 Antónimos

ANTÓNIMO	CAMPO SEMÁNTICO
Despejado - Nebuloso	Estados de tiempo
Recto - Curvo	Trazos o líneas
Idealismo - Materialismo	Corrientes filosóficas
Cuerdo - Enajenado	Estados mentales
Abstruso - Inteligible	Grado de complejidad
Almíbar - Acíbar	Sabores (percepción gustativa)
Aromático - Fétido	Olores (percepción olfativa)
Laconismo - Locuacidad	Formar de expresarse

Fuente: (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014).

El segundo requisito es que dos palabras para ser antónimas deben pertenecer a la misma CLASE GRAMATICAL; es decir, si uno de los términos es sustantivo, su antónimo tendrá que ser también sustantivo y, si es adjetivo, será otro adjetivo, de un verbo, otro verbo y de un adverbio, otro adverbio. Por ejemplo, el antónimo del sustantivo incremento es el sustantivo merma, etc. (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014).

CUADRO N° 4 Antónimos de la misma clase gramatical

Palabras antónimas	Clase gramatical
Lucidez - obnubilación Venustez - fealdad	Sustantivos
Adiposo - escuálido Melodioso - desentonado	Adjetivos
Reír - llorar Musitar - vociferar	Verbos
Nunca - siempre Tarde - temprano	Adverbios

Fuente: (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014).

El tercer y más importante de los requisitos para que dos términos sean antónimos es que posean SIGNIFICADOS OPUESTOS, es decir, que haya un nivel de contrariedad entre los semas o características que los definen. Por ejemplo: el término vociferar es un verbo intransitivo que significa "vocear, dar grandes voces"; es antónimo de susurrar, también verbo intransitivo que significa "hablar produciendo un murmullo o ruido sordo". (<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/02/que-son-los-antonimos.html>, 2014)

Antónimos excluyentes: Cuando la negación de un término implica necesariamente la afirmación del otro o viceversa. Como en los casos siguientes:

Falsedad	-	verdad
Intacto	-	deteriorado
Masculino	-	femenino
Artificial	-	natural

Antónimos contrarios: Cuando las palabras tienen sentidos opuestos graduables. La negación de un término no implica la afirmación del otro, ejemplos:

Frio	-	caliente
Bueno	-	malo
Caro	-	barato
Dulce	-	agrio
Niño	-	ancianos

Antónimos recíprocos e inversos (complementarios): Cuando la relación de oposición se da en doble dirección, pues la existencia de uno de los términos supone necesariamente la existencia del otro, ejemplos:

Hablar	-	escuchar
Patrón	-	criado
Actor	-	espectador
Deudor	-	acreedor
Vender	-	comprar

Proceso para usar los sinónimos y lo antónimos en función de comprender el significado de las palabras desconocidas:

- ✓ En ciertos casos, la palabra desconocida está inserta en un contexto que no nos da pistas sobre un significado, por lo cual no podremos usar el contexto para aproximarnos al significado de una palabra desconocida.
- ✓ Otras veces podremos no saber cómo dividir la palabra o no conocer otras palabras semejantes a la desconocida, por lo tanto, no podremos utilizar las familias de palabras para extraer el significado de una palabra desconocida.
- ✓ Si el contexto no nos orienta sobre el significado de una palabra extraña, porque no nos da pistas sobre ese significado, o cuando no podemos dividir la palabra en sus partes o no conocemos palabras de la misma familia de la palabra desconocida, entonces debemos utilizar los sinónimos y antónimos para comprender palabras. La desventaja de esta estrategia, con respecto a las anteriores, es que siempre tendremos que recurrir al apoyo de alguien que sepa más que nosotros o de instrumentos como los diccionarios.
- ✓ El uso de sinónimos puede ayudar a acercarse al significado de una palabra, debido a que los significados de las palabras sinónimas son próximos. Para utilizar esta estrategia se tendrá que conocer la correspondencia entre sinónimos y su significado.

5.3.4 IV Unidad: Comprensión de oraciones

Primera estrategia: Para identificar la intención que tiene de una oración por su contenido es importante conocer su definición, determinado que la oración es la unidad de sentido menor y a la vez más completa que una lengua tiene para comunicar ideas (<http://slideplayer.es/slide/1686168/> , 2016). Las ideas que puede comunicar una oración expresan hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa, asombro.

Segunda estrategia: Uso del contexto para interpretar la intencionalidad de la oración, para lo cual se puede usar estas estrategias:

1. Leer y analizar la oración
2. Conocer los matices de la oración y su intención
3. Establecer las formas del verbo que existe en una oración y la intencionalidad que estas le proveen
4. Identificar el tipo de oración que existe y relacionar la causa que pueden estar incorporadas a ellas

5. Precisar la intencionalidad de la oración (Expresa: hechos, deseos, opiniones, dudas, preguntas, órdenes, suposiciones, sorpresa, asombro)
6. Cuando sea clara la casualidad de una oración, debe acudir al análisis del contexto en el que ella vive, para precisar qué pretende expresar (Ministerio de Educación, 2010).

Cómo usar las estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de la oración:

1. Verifique si la oración está compuesta de una, dos o más partes.
2. Separe cada una de las partes que conforman la oración.
3. Identifique la palabra que establece la relación entre las partes de la oración.
4. Determine el tipo de relación que esa palabra está estableciendo entre las dos partes (utilice la tabla de conectores que se presenta en la guía).
5. Defina qué papel, dentro de esa relación, está cumpliendo cada parte de la oración.

Es importante que conozca las características, funciones y los distintos tipos de conectores textuales que puedes utilizar para transmitir con claridad tus mensajes.

CUADRO N° 5 Tipos de Conectores

Relación	Definición	Conectores	Ejemplos
Oposición o disyunción	Indica que entre dos elementos sucesivos el uno constituye la negación del otro.	O, pero, no obstante, a pesar de, sin embargo.	Estudio para los exámenes, sin embargo, tengo bajas notas.
Adición	Agrega elementos que completan el sentido.	Y, también, además, por otro lado, de otra parte.	En mi tiempo libre realizo deportes y voy al cine.
Condición	Señala una condición o requisito para que se cumpla un hecho.	Si siempre que, con tal que, siempre y cuando, cuando, en caso que.	Si vienes a verme, te tendré un pastel.
Causa- efecto	Indica motivo o causa de un hecho planteado en la oración principal.	Porque, pues, ya que, puesto que, debido a, como, dado que, por eso, por lo tanto, etc.	Lo hice porque te quiero.

Temporal	Señala secuencia temporal y permite una ordenación cronológica de los hechos.	Antes (de), antes (que), después (de), después (que), mientras, cuando, tan pronto como, luego, entonces, en adelante, etc.	Después de la comida, pasaron a servirse un café en el salón.
Explicativa	Repite una idea, expresándola con otras palabras para aclararla.	Esto es, es decir, o sea, vale decir, mejor dicho, por ejemplo, en otras palabras, etc.	Amanda es políglota, es decir , habla muchos idiomas.
Copulativa	Relaciona elementos análogos con sentido de suma o adición.	Y (e), ni, que, además, incluso, más, aún, etc.	María vino y Pedro se fue. No juega ni estudia.
Disyuntiva	Expresa separación o alternativa entre dos elementos.	O (ora, u), ya... o..., sea... sea..., bien..., ya sea... o ..., etc.	Ganaré plata ya sea trabajando o mendigando.
Adversativa y concesiva	(1) Oposición entre los elementos oracionales. (2) Limitación a lo expresado en la primera oración.	Pero (empero), sin embargo. A pesar de, aunque, aun cuando, si bien.	Estoy cansado, pero lo intentaré. Terminó la obra, a pesar de no tener los medios.
Consecutiva	Señala la consecuencia de un hecho planteado en la oración principal.	En consecuencia, por consiguiente, luego, por lo tanto, ahora bien, así que, con que, por eso, por ende.	Pienso, luego existo.
Comparación	Establece vínculo de comparación, señalando igualdad, inferioridad o superioridad.	Como, así, así como, tal como, menos que, más que, tanto como, tan... como..., etc.	Anita juega tal como lo hace la mayoría de los niños.
Jerárquica ordenación del discurso	Señala el orden en el que se organiza y entrega la información.	En principio, para comenzar, en primer lugar, luego, en segundo lugar, por otra parte, por último, etc.	Para comenzar , no estoy de acuerdo con lo que dices...

Final	Indica la finalidad de una acción.	Para (que), a fin de (que), con el propósito de, con la finalidad de, con (el) objeto de, etc.	Lo hice con el propósito de ayudarte.
Duda	Expresa idea de incertidumbre o duda.	Quizás, tal vez, a lo mejor, según parece, probablemente, etc.	Tienes razón, probablemente he sido demasiado duro con él.
Modo	Indica el modo en que se realiza el proceso verbal. Son adverbios.	Así, bien, sin más ni más, a escondidas, y adverbios terminados en mente.	Tienes razón, Desgraciadamente no pude entenderla.
Pronominal	Se utilizan pronombres demostrativos y relativos.	Que, lo que, el cual, cuyo, éste, ése, aquél, etc.	Diana habló con Jacqueline del problema, lo que enojó mucho a Claudia.
Afirmación	Afirma la realización de la acción.	Sí, ciertamente, sin duda, en efecto, también, por supuesto, seguro, siempre, etc.	Sin duda, la producción comenzará a mejorar.
Negación	Niega la realización de la acción.	No, tampoco, de ninguna manera, jamás, nunca, etc.	Pedro no sabe cabalgar; tampoco sabe cosechar: obviamente, no es un hombre de campo.

Fuente: (Copesa S.A.)

Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración

Es importante utilizar esta estrategia con el fin de definir de quién o de qué se habla en la oración y qué se dice de ese algo o alguien. Esto permitirá extraer la idea que subyace en la oración.

El sujeto es ese alguien o algo de que se habla. El predicado es aquello que se dice del sujeto. Si identificamos de quién y de qué se está hablando en la oración y qué se dice de él, podemos reconstruir la idea tomando solo lo esencial.

5.3.5 Rendimiento Académico

Definición

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, ya que es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto” (Ruiz de Miguel, 2002).

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico consiste en la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es permanente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares de calidad de acuerdo con los niveles de aprendizaje y de desempeño (Tournon, 1984).

Los registros de rendimiento académico, son documentos útiles para establecer el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, conocer su desarrollo durante el proceso y la adquisición de destrezas o competencias, es decir, no sólo puede ser analizada como resultado final, sino mejor aún como proceso. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (Taba, 1996).

Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales

Según lo que establece el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Capítulo III, sobre la calificación y la promoción, en el **Art. 193.-** establece que para la aprobación y alcance de logros de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación, determina que el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

Según consta en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su **Art. 194.-Escala de calificaciones.** - Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

CUADRO N° 6 Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (<http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>, 2012).

6. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

6.1 Hipótesis general

La comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014- Marzo 2015.

6.2 Hipótesis específicas

1. La comprensión global de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.
2. La comprensión específica de textos mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.
3. La comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

CUADRO N° 7 7.1 Operacionalización de la Hipótesis de General

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA	“La Comprensión Lectora consiste en penetrar en la lógica que articula las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los elementos textuales" (Orrantia y Sánchez, 1994).	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión global de textos • Comprensión específica de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de aciertos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica personajes ➤ Identifica escenarios ➤ Identifica ejemplos ➤ Discrimina las causas explícitas de un fenómeno ➤ Relaciona el todo con sus partes ✓ Velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta (más de 400 ppm) ➤ Normal (200–400 ppm) ➤ Baja (menos de 200 ppm) • Nivel Inferencial <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discrimina la información relevante de la complementaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

		<p>Comprensión de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza la información en mapas conceptuales. ✓ Infiere el propósito comunicativo del autor. ✓ Interpreta el doble sentido. ✓ Formula conclusiones. ✓ Establece relaciones entre dos o más textos. ✓ Infiere causas o consecuencias que no están explícitas. ✓ Predice los finales de las narraciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Crítico-Valorativo ✓ Opina sobre la organización del texto ✓ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor ✓ Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado ✓ Juzga el comportamiento de los personajes

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor ✓ Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales ✓ Opina sobre la coherencia del texto ✓ Reconstruye el proceso de comprensión 	
DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N° 8

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 1

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: Comprensión global de textos	La comprensión global de textos consiste en que el lector construya una interpretación general de lo que dice el texto, aunque no necesariamente profunda.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias relacionadas con el tipo de textos y funciones del lenguaje. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Persuasiva o apelativa ✓ Expresiva ✓ Referencial o informativa • Estrategias relacionadas entre las expectativas del lector y la comprensión global del texto. • Conocimientos y habilidades pragmáticas en la comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal <ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de aciertos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubica personajes ➤ Identifica escenarios ➤ Identifica ejemplos ➤ Discrimina las causas explícitas de un fenómeno ➤ Relaciona el todo con sus partes ✓ Velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta (más de 400 ppm) ➤ Normal (200–400 ppm) ➤ Baja (menos de 200 ppm) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.
--	--	--	--	---

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N° 9

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 2

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: Comprensión específica de textos: comprensión de palabras.	La comprensión específica de textos consiste en entender el significado de las palabras que aparecen en él al menos las que son indispensables para dar sentido al texto. El extraer la estructura de ideas del texto implica otras operaciones menores (comprensión de palabras, oraciones, párrafos, apartados) que conducen a la comprensión del texto en su totalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la comprensión de palabras ✓ Uso de vocabulario conocido ✓ Uso de contexto ✓ Uso de familias de palabras ✓ Uso de sinónimos y antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Inferencial ✓ Discrimina la información relevante de la complementaria. ✓ Organiza la información en mapas conceptuales. ✓ Infiere el propósito comunicativo del autor. ✓ Interpreta el doble sentido. ✓ Formula conclusiones. ✓ Establece relaciones entre dos o más textos. ✓ Infiere causas o consecuencias que no están explícitas. ✓ Predice los finales de las narraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) ✓ Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) ✓ No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.
--	--	---	--	---

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

CUADRO N° 10

7.4 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 3

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE: Comprensión de oraciones	La oración es la unidad de sentido menor y a la vez más completo que una lengua tiene para comunicar ideas. Entender, en un primer lugar, el significado de las palabras que integran estas oraciones es una condición necesaria aunque no suficiente para comprender su significado. Se trata de elaborar una representación mental del contenido proposicional	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para identificar la intencionalidad de la oración <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la intencionalidad de una oración por su contenido ✓ Uso del contexto para para descifrar la intencionalidad de una oración • Estrategia para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de conectores • Estrategia para extraer la idea que subyace en una oración <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias para extraer la idea que subyace en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Crítico-Valorativo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina sobre la organización del texto ✓ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor ✓ Hace valoraciones sobre el lenguaje empleado ✓ Juzga el comportamiento de los personajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba Adaptada del TEST (TALE) (Test de Análisis de la Lectura y Escritura) de J. Toro y M. Cervera en 1980.

	de los mensajes, es decir una representación específica de las acciones, sucesos o relaciones descritos por la oración y los argumentos o papeles que desempeñan los conceptos o entidades que participan en tales acciones o sucesos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de la oración ✓ Estrategias para extraer la idea que subyace en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor ✓ Hace apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales ✓ Opina sobre la coherencia del texto ✓ Reconstruye el proceso de comprensión 	
DEPENDIENTE: Rendimiento académico	Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas,	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades Cognitivas • Capacidades Procedimentales • Capacidades Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento ✓ Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00) ✓ Alcanza los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre.

	procedimentales y actitudinales.		requeridos (7,00-8,99) <input checked="" type="checkbox"/> Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99) <input checked="" type="checkbox"/> No alcanza los aprendizajes requeridos (≤ 4)
--	----------------------------------	--	--

Elaborado por: Esther Gavilanes A.

8. METODOLOGÍA

8.1 Tipos de Investigación:

Exploratoria

Porque se examina un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes; su finalidad es establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Se explorará áreas problemáticas y de carácter educativo y social como la comprensión lectora y la influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Descriptiva

El estudio es descriptivo porque mediante la aplicación de una prueba antes y después de aplicar la Guía Metodológica se describe las causas y efectos el fenómeno educativo y social en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo, procedimental y actitudinal, su finalidad es describir estadísticamente, su propósito estimar parámetros. Se aprovecha esta investigación con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema de la comprensión lectora que existe en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba.

Considerando su nivel de comprensión lectora, para explicar en qué medida influye en el bajo rendimiento académico durante el período Septiembre 2014- Marzo 2015.

Explicativa

Tiene como objetivo estudiar la comprensión lectora y su influencia en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, su nivel, capacidades y factores.

Aplicada

Permiten solucionar problemas sociales mediante la interacción de la investigadora con el objeto o fenómeno de estudio y la utilización de los conocimientos en la práctica.

Documental

Se sustenta en libros, revistas periódicos, etc., proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que la investigadora se propone investigar o resolver, como es la comprensión lectora.

De campo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. La investigadora trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados.

8.2. Diseño de la Investigación

El diseño a aplicarse es Cuasi – experimental porque la población de estudio (estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*), ha sido seleccionada a voluntad de la investigadora, basada en observaciones anteriores a la investigación.

8.3. Población

La población o universo para la investigación está conformada por los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, como se detalla a continuación.

CUADRO N°11 Estudiantes matriculados en el Primer Año de Bachillerato, año lectivo 2014-2015.

INFORMANTES	NÚMERO
Primero de Bachillerato A especialidad Contabilidad	25
Primero de Bachillerato B especialidad Contabilidad	32
TOTAL	57

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, año lectivo 2014-2015.

8.4 Muestra

Por ser un estudio cuasi-experimental se trabajó con un grupo establecido, el mismo que fue considerado como elemento de diagnóstico, control y aplicación de la investigación, los 57 estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, con quienes se aplicó la guía de comprensión lectora.

8.5. Métodos de Investigación

Método Hipotético-Deductivo

Método Psicométrico

Método Hipotético-Deductivo

El método hipotético deductivo, se desarrolla en tres fases o momentos:

I. Observación: Es la fase de descubrimiento del problema que se va a investigar. Una vez se ha tomado contacto con un problema determinado (la comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes) y se ha registrado los datos significativos sobre el mismo, además se conoció que en la institución educativa donde se realizó la investigación, no se ha utilizado una guía que desarrolle la comprensión lectora y mejore el rendimiento académico de los estudiantes, el siguiente paso consiste en formular una hipótesis.

II. Formulación de hipótesis generales que expliquen los hechos observados

Una hipótesis es una conjetura que realiza el investigador en forma de enunciado, cuya principal característica es que puede ser sometida a contrastación experimental. La hipótesis general de esta investigación es: La comprensión lectora mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015 y se aplicarán las siguientes hipótesis específicas: la comprensión global de textos, la comprensión específica de textos y la comprensión de oraciones mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

III. Verificación o contrastación de la hipótesis

Una vez formulada la hipótesis y sus consecuencias es preciso proceder a su verificación o

La lectura y la escritura tienen una misma historia, lo que no sucede con los soportes gráficos necesarios en el proceso de la lectura, ya que los primeros jeroglíficos fueron creados hace 5000 años y los alfabetos fonéticos tienen cerca de 3500 años. Las obras escritas al inicio aceptaban tener solamente una parte del texto. Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que conseguían guardarse juntos y leerse consecutivamente. En la época actual el libro continúa con este mismo principio, pero se puede conocer directamente cierto pasaje del texto de acuerdo con la necesidad del lector (Rincon, 2010).

Método Psicométrico

Es el conjunto de procedimientos que conducen a la valoración cuantitativa de los fenómenos psicológicos.

Las pruebas o test psicológicas se usan con motivo de evaluar aspectos educativos, se emplean pruebas para diagnosticar problemas de aprendizaje o de comportamiento, miden habilidades ocupacionales, sociales, académicas, de personalidad, intereses, actitudes y valores; son un recurso importante para comprobar hipótesis de investigación. Todo Test debe ser: objetivo, confiable y válido.

En esta investigación se aplica un test para la formulación, comprobación y verificación de las hipótesis específicas.

8.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **TEST Psicológico:** Las pruebas o test psicológicos se usan con motivo de evaluar aspectos educativos, se emplean pruebas para diagnosticar problemas de aprendizaje, en este caso se utiliza una adaptación del TEST (TALE) análisis de lectoescritura, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la comprensión lectora.
- **Observación:** Técnica que permitió valorar y validar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la observación indirecta de los reportes académicos de los estudiantes.

Instrumentos: Los instrumentos para la recolección de datos que se utilizarán son de fuentes primarias y secundarias tales como:

- Adaptación del TEST Psicológico: TEST (TALE) análisis de lectoescritura, es una prueba de aplicación individual que tiene como objetivo la evaluación de los niveles generales y las características específica de la lectura comprensiva.
- Observación Indirecta: Reportes Académicos del Primer y Segundo Quimestre para obtener información sobre la variable Rendimiento Académico.

8.7 Procedimientos para el análisis de resultados

El tratamiento estadístico de la información de la fuente primaria obtenida de la Prueba Adaptada del TEST Psicológico TALE se realizará utilizando la estadística descriptiva, en el programa Microsoft Excel, de acuerdo con el siguiente proceso:

- **Seriación:** Consiste en aplicar un número de serie, correlativo a cada parámetro y que permitirá tener un mejor tratamiento y control de los mismos.
- **Codificación:** Se elaborará un registro de códigos, donde se asignará un código a cada ítem de respuesta con ello se logrará un mayor control del trabajo de tabulación.

- Tabulación: Aplicación de técnicas matemáticas de conteo, se tabulará extrayendo la información ordenándola en un cuadro simple y de doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- Graficación: Una vez tabulado el cuestionario, se procederá a graficar los resultados en gráficas estadísticas.

Con los datos obtenidos, se procederá a analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y variables de investigación; de manera tal que se pueda contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de éstas. Al final se formulará las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

La técnica empleada para la recolección de datos es la observación indirecta de los reportes académicos de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa *Juan de Velasco* de la ciudad de Riobamba, correspondiente al año lectivo 2014-2015, que según Reglamento a la LOEI en su Art. 194.- **La escala de calificaciones** hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, con lo cual se obtiene indicadores de evaluación para realizar la comparación en el proceso investigativo, del antes y después de la aplicación de la guía metodológica.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

Recursos Humanos: Autoridades, Tutor, Maestrante, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.

CUADRO N° 12 Recursos Financieros:

GASTOS	VALOR
✓ Cuestionario y Test para encuestas	\$ 200,00
✓ Materiales y suministros de oficina	\$ 200,00
✓ Fotocopias	\$ 100,00
✓ Internet	\$ 180,00
✓ Pago al tutor	\$ 250,00
✓ Movilización	\$ 300,00
✓ Derechos	\$ 700,00
✓ Imprevistos	\$ 200,00
TOTAL	\$2.130,00

Elaborado por: Esther Gavilanes A

10. CRONOGRAMA

ETAPAS DE INVESTIGACIÓN	AÑO 2015							
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Elaboración y aprobación del anteproyecto	X							
Recolección y procesamiento de datos	X							
Elaboración del marco teórico		X	X					
Análisis de datos				X				
Presentación de avances de investigación					X			
Presentación del informe final						X		
Presentación pública							X	
Presentación del artículo para publicación								X

11. MARCO LÓGICO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Influye la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> , de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?	Determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> , de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.	La comprensión lectora influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> , de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?	Identificar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> , de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico	La comprensión lectora con estrategias de comprensión global de textos influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.

<p>¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015</p>	<p>Determinar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico</p>	<p>La comprensión lectora con estrategias de comprensión específica de textos (palabras) influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015.</p>
<p>¿Influye la comprensión lectora con estrategias de comprensión de oraciones en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>, de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015?</p>	<p>Comprobar la influencia de la comprensión lectora con estrategias de comprensión de oraciones que utilizan los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i>, de la ciudad de Riobamba, para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>La comprensión lectora con estrategias de comprensión de oraciones influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa <i>Juan de Velasco</i> de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014-Marzo 2015.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

- Agudelo, Alix Moraima y Flores de Lovera Haydeé. (1996). El proyecto pedagógico de aula y la Unidad de clase.
- María José MarrodánGironés, Las Letras Bailan, (2006).
- ALLIENDE G. Felipe "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Editorial Andres Bello. Santiago de Chile.
- CAMPS, Anna: "La Comprensión Lectora, Problema de Todos". Julio: 2005.
- CASTILLO ACCARAPI, Ceferina. "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF, 2004"
- CUBA FIGUEROA, JUAN. "Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa Tomo I " CULTURAL S.A. Madrid España. 2000.
- CUBA FIGUEROA, JUAN "Manual práctico del aprendizaje moderno". Edita CULTURAL S.A. Madrid España. 2004.
- CRUZ GOMEZ, Selmira y otros "Acerca de la Lectura" Primera Edición. Juliaca, 2004
- FLOR CABRERA Trinidad Donoso. "El Proceso Lector y su Evaluación". Editorial Alertes. Barcelona 1994.
- FLORES FLORES, Carmen. "Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno. 1995".
- LUQUE MAMANI, Juan. "Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". Juliaca. 2005.
- MAMANI ZAPANA, Juana. "Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación Secundaria UNA – Puno. 2000".
- OLARTE ORTEGA, Nora. "El Problema de la Comprensión Lectora." [www. -problema-todos-htm](http://www.-problema-todos-htm).Puno 2 febrero 2005.
- REYMER MORALES, Angela. "Leo Comprendo, Escribo y aprendo" Lima 2005.
- VILCA CUTIPA, Gilberto. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno. 2005.
- VILLEGAS LOZA, OCTAVIO "Manual práctico del maestro". CULTURAL S.A. Madrid España. Edición 1999

MORALES, R. Jesús. El eclecticismo y el rendimiento escolar, México Morelia, 2007, Editorial Maya, p. 32

ALMAGUER, L. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. México, 2008, Trillas, 19.

ANABALÓN, M., El compromiso familiar frente al desempeño escolar, Chile 2008, Editorial Horizontes p.21.

Bricklin, B.; Bricklin M., Causas psicológicas de bajo rendimiento académico. México, 2008, Pax México 55,56.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Vigésima Segunda Edición Actualizada 2011.

Cooper, J. D. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Ed. Visor. - Rico, M. (2000).

Ecuador. Constitución de la República del Ecuador 2008, Registro Oficial # 449, 20 de octubre de 2008, p

Ecuador. Ley y Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Links

<http://www.educación.gob.ec/>

[http://definicion.de/rendimiento-academico/.](http://definicion.de/rendimiento-academico/)

<http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compresion-lectora/causas-compresion-lectora.shtml#ixzz3DCwQtRDO>

<http://www.eduteka.org/Pisa2012.php>

<http://www.monografias.com/trabajos93/estrategias-promover-lectura-comprensiva/estrategias-promover-lectura-comprensiva.shtml>

ANEXO N°1 Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE)

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA
INSTITUTO DE POSGRADO**

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE)

Objetivo: Determinar los niveles generales y las características específicas de la lectura comprensiva, así como la velocidad lectora de comprensión (palabras por minuto) que tienen los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa *Juan de Velasco*, con la finalidad de desarrollar las habilidades de los mismos a través de estrategias y actividades de ejercitación, para mejorar el rendimiento académico.

ANEXO 1.

CUESTIONARIO

1. COMPRENSIÓN GLOBAL DE TEXTOS

Actividad 1: Texto persuasivo o apelativo (Publicidad)

1. Lea el texto: Compre ahora su aspiradora Samsung. Lectura 1. Material de apoyo, (Anexo 2.).

2. Conteste las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la oración del anuncio que apela al sentimiento de insatisfacción?

.....

b. ¿Cuál es el problema que identifica el anuncio?

.....

c. ¿Con qué oración logra el anuncio que el comprador se sienta identificado con una necesidad?

.....

- d. ¿Con qué oración u oraciones ofrece el producto como solución al problema?

- e. ¿Qué hace el anuncio después?

- f. ¿Con qué oraciones demuestra que el producto sí soluciona el problema identificado?

- g. ¿Con qué oraciones identifica el perfil de quien podría comprar el producto? ¿Cuál es ese perfil?

- h. ¿Qué es lo que el anunciante desea que haga el potencial comprador?

- i. ¿Qué hace para lograrlo?

- ✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)
- ✓ **Nivel de comprensión lectora**.....

Actividad 2: Texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual)

- 1. Observe durante 10 segundos la imagen de la publicidad de Coca Cola. Imagen 1. Material de apoyo, (Anexo 2.).**
- 2. Conteste las siguientes preguntas:**
- a. ¿Cuál es la oración del anuncio que apela al sentimiento de satisfacción?

- b. ¿En qué lugar y año se lanzó la promoción?

- c. ¿Escriba la marca de la empresa publicitaria?

- d. ¿Qué colores predominan en la imagen publicitaria?

- e. ¿Describa el producto de lanzamiento al mercado?

- f. ¿Qué producto ofrece como alternativa al problema de salud del consumidor?

g. ¿Con qué palabra o frase demuestra que el producto sí soluciona el problema identificado?

h. ¿Qué es lo que el anunciante desea que haga el potencial comprador?

i. ¿Qué hace para lograrlo?

j. ¿Cómo percibe usted el mensaje publicitario?

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

Actividad 3. Texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión)

1. Lea el texto: *El uso de las redes sociales y el atraso escolar*, Lectura 2. Material de apoyo. (Anexo 2.) y tome el tiempo de la lectura.

a. Tiempo de la lectura (número de palabras por minuto) (.....)

b. Establezca el nivel de velocidad de la lectura (.....)

2. Conteste las siguientes preguntas:

a. ¿Qué beneficio han traído consigo las redes sociales?

b. ¿Qué consecuencias traen las redes sociales en los últimos años?

c. ¿En qué se han convertido las nuevas generaciones como consecuencia de las redes sociales?

d. ¿Qué enfermedad produce la preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales?

e. ¿Qué pierden miles de personas, como consecuencia del mal uso de las redes sociales?

f. ¿Qué casos aumentan por la utilización de las redes sociales?

g. ¿Qué sucede cuándo se dan cuenta de su error?

.....

h. ¿Para qué se deben usar las redes sociales?

.....

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

2. COMPRENSIÓN ESPECÍFICA DE TEXTOS: COMPRENSIÓN DE PALABRAS

Actividad 1: Primera estrategia para comprender palabras: Uso de vocabulario conocido

1. Lea las siguientes siglas y escriba el significado de cada una:

a. AGD:

b. IESS:

c. SENESCYT:

d. SRI:

2. Construya una oración con cada sigla:

a.

b.

c.

d.

3. En los siguientes textos subraye dos palabras que no conoce:

a. Jean Piaget

El trabajo de Jean Piaget ha tenido una profunda influencia en la psicología, en especial en el desarrollo de la comprensión intelectual de nuestros niños. Sus investigaciones han contribuido al crecimiento de la psicología evolutiva, la psicología cognitiva, la epistemología genética y la reforma educativa. Albert Einstein describió una vez las observaciones de Piaget sobre el crecimiento intelectual de los niños y sus procesos de pensamiento: “es un descubrimiento tan simple que sólo un genio podría haber pensado en ello” (RecursosDeAutoayuda).

b. Paulo Freire

En sus primeras formulaciones, que son las que tuvieron mayor repercusión, ponía altas expectativas en la acción educativa, pero no en la escuela como institución, sino en las modalidades no formales. Allí la educación popular superaría el vínculo bancario y se haría concientizadora. Con el correr de los años, sus expectativas se fueron morigerando, al tiempo que volvió a crecer en el potencial transformador de la institución escolar (Siede, 2007).

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

Actividad 2: Segunda estrategias para comprender palabras: Uso del contexto

1. Proponga cuatro elementos que conforman el todo *colegio* y que están relacionados entre sí de manera armónica.

.....
.....
.....
.....

2. En las siguientes oraciones, encierre en un círculo el elemento que está fuera del contexto:

- a. En el recreo los niños de la escuela están jugando fútbol con una raqueta en el patio.
- b. En la playa encontramos a un hombre en una canoa y se encuentra remando con una escoba.

3. Analice el siguiente acertijo y responda las preguntas:

Juan está muy nervioso, pues mató a Daysi, la bailarina. Llega su hija y ve a su papá triste y pálido. En el suelo hay vidrios regados y un gran charco de agua. A Juan no le gustaría que su hija se enterara de que él mató a Daysi. Pero la niña ya sospecha qué fue lo que pasó.

Preguntas:

- a. ¿Quién es Daysi?
- b. ¿Qué es una bailarina?
- c. ¿Qué fue lo que pasó?
- d. ¿Por qué se murió Diana?

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

Actividad 3: Tercera estrategias para comprender palabras: uso de familia de palabras

1. Busque en su mente los significados de estas palabras:

- Impropio:
- Impersonal:
- Imparcial:
- Indiscreto:
- Indisciplinado:.....

2. Identifique lo que tiene en común las anteriores palabras en su forma:.....

3. Identifique lo que tienen en común en el significado:

4. Asigne ese significado a esa forma:

5. Busque palabras cuyo significado conozca y que incluya la raíz *polucio*

-
-
-

6. Busque en su mente los significados de esas palabras:

- Polución:
- Poluto:
- Polucionar:

7. Identifique lo que tienen en común en su forma esas palabras:

8. Identifique lo que tienen en común, en su significado estas palabras:

-

9. Asignemos ese significado a esa forma:

10. Reconstruya la palabra a partir de los significados de las dos partes que la conforman:

-
-

11. Verifique si el significado que le asigno a *impoluta* es adecuado en esta oración:

-
-

✓ Número de respuestas contestadas correctamente (.....)

✓ Nivel de comprensión lectora

3. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

Actividad 1: Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración

1. Analice esta oración y defina que pretende expresar:

La Región Amazónica es la más vasta de Ecuador, que, con su extensión de 120.000 kilómetros cuadrados, posee uno de los puntos más biodiversos del mundo.

¿Esta oración está expresando una opinión o un hecho?

.....
.....

2. Desarrolle la siguiente actividad:

Aquí nos encontramos dos oraciones interrogativas, que pueden expresar **una pregunta o una duda**, establezca que expresa cada una:

¿Qué está provocando daños a la biodiversidad de la Región Amazónica?

¿Está provocando daños a la biodiversidad de la Región Amazónica?

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

Actividad 2: Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración

1. Extraiga la idea que hay en cualquiera de las dos oraciones siguientes:

Una pregunta se puede expresar en una oración interrogativa o en una oración enunciativa. Veamos ejemplos:

Interrogativa: ¿Estamos a tiempo de cambiar nuestros hábitos alimenticios y la rutina diaria?

Enunciativa: Necesito saber si aún es posible cambiar nuestros hábitos alimenticios y la rutina diaria.

.....
.....

2. Desarrolle la siguiente actividad:

Extraiga la idea que hay en cualquiera de las dos oraciones siguientes:

Interrogativa: ¿Estaré a tiempo de estudiar para tener excelentes calificaciones en los exámenes y pasar el año sin problemas?

Enunciativa: Necesito saber si aún es posible estudiar para tener excelentes calificaciones en los exámenes y pasar el año sin problemas.

.....
.....
✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

Actividad 3. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración

Es importante utilizar esta estrategia con el fin de definir de quién o de qué se habla en la oración y qué se dice de ese algo o alguien. Esto permitirá extraer la idea que subyace en la oración.

1. Utilicemos el siguiente ejemplo de oración para desarrollar la actividad:

Comprender las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana, es una aventura.

Se habla de las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana.

Entonces el **sujeto de la oración es**: Las costumbres.

Ahora, extraigamos lo esencial que se dice en el **predicado**: es una aventura.

Entonces **la idea de la oración es**: Comprender las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana.

Cuando nos encontramos ante una oración que no es tan sencilla, debemos realizar un trabajo más cuidadoso.

2. Utilice el siguiente ejemplo de oración para desarrollar la actividad:

Quizá los colores de las orquídeas y demás plantas que florecen en su suelo, permitan observarse en toda su plenitud.

Conteste las siguientes preguntas:

El sujeto de esta oración es:

El predicado es:

Extraiga lo esencial del sujeto:

Extraiga lo esencial del predicado:

Arme la oración con lo esencial de sus dos partes:

.....
.....

✓ **Número de respuestas contestadas correctamente** (.....)

✓ **Nivel de comprensión lectora**

ANEXO 2.

MATERIAL DE APOYO PARA EL DOCENTE Y ESTUDIANTE

1. COMPRENSIÓN GLOBAL DE TEXTOS

Estrategias de comprensión relacionadas con los tipos de texto y funciones del lenguaje.

Actividad 1 Texto persuasivo o apelativo (Publicidad)

1. Solicite a los estudiantes que lean el siguiente texto y retire el documento para que conteste el cuestionario de la Actividad 1. Literal 1. (Anexo 1.)

Lectura 1

Compre ahora su aspiradora Samsung

¿Ya se cansó de gastar muchas horas en la limpieza de su casa?

¡Samsung piensa en su satisfacción!

¡Samsung elimina el polvo, manchas y ácaros a la vez!

¡Samsung ayuda a que la tarea pesada de su hogar le resulte más fácil y rápida!

Las horas que le toma la limpieza de su casa, con la aspiradora Samsung usted la realizan en pocos minutos.

¡Es perfecta! ¡Funciona para usted que no tiene mucho tiempo y no es buena con la escoba o trapeador!

Llame ya al 032222000

Actividad 2: Texto persuasivo o apelativo (Publicidad)

1. Observe la siguiente imagen durante 10 segundos

Imagen 1



(<http://www.marketingdirecto.com/wp-content/uploads/2012/06/PantallaLeed4-800x400.jpg>, s.f.)

NOTA: Retire el documento para que conteste la Actividad 2 Literal 2. (Anexo 1.)

Actividad 3: Texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión)

1. Lea el siguiente texto y tome el tiempo de la lectura:

Lectura 2.

El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Autor: Víctor Humberto Clemenceau.http://www.ejemplode.com/11-escritos/1905-ejemplo_de_articulo_de_opinion.html

Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual (Clemenceau).

Total, de palabras de este artículo: 333 palabras

NOTA: Retire el documento para que conteste el cuestionario de la Actividad 3. Literal 2), (Anexo 1.)

ANEXO 3.

SOLUCIONARIO DE LA PRUEBA

1. COMPRENSIÓN GLOBAL DE TEXTOS

Actividad 1: Texto persuasivo o apelativo (Publicidad)

2. Conteste las siguientes preguntas:

- a.** ¿Cuál es la oración del anuncio que apela al sentimiento de insatisfacción?

Ya se cansó de gastar muchas horas en la limpieza de su casa

- b.** ¿Cuál es el problema que identifica el anuncio?

Piensa en su satisfacción

- c.** ¿Con qué oración logra el anuncio que el comprador se sienta identificado con una necesidad?

Ayuda a que la tarea pesada de su hogar le resulte más fácil y rápida

- d.** ¿Con qué oración u oraciones ofrece el producto como solución al problema?

Las horas que le toma la limpieza de su casa, con la aspiradora Samsung usted realiza esta actividad en pocos minutos.

- e.** ¿Qué hace el anuncio después?

Es perfecta ¡Funciona para usted que no tiene mucho tiempo y no es buena con la escoba o trapeador!

- f.** ¿Con qué oraciones demuestra que el producto sí soluciona el problema identificado?

Samsung elimina el polvo, manchas y ácaros a la vez.

¡Samsung ayuda a que la tarea pesada de su hogar le resulte más fácil y rápida!

- g.** ¿Con qué oraciones identifica el perfil de quien podría comprar el producto? ¿Cuál es ese perfil?

¡Es perfecta! ¡Funciona para usted que no tiene mucho tiempo y no es buena con la escoba o trapeador!

- h.** ¿Qué es lo que el anunciante desea que haga el potencial comprador?

Que llame al número de teléfono del anuncio

- i.** ¿Qué hace para lograrlo?

Escribe el número de teléfono: Llame ya al 032222000

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 9-8	Aceptable 7-5	Deficiente 4-1
Construir una interpretación general de lo que el texto expresa, para persuadir.			

Actividad 2: Texto persuasivo o apelativo (Publicidad visual)

1. Conteste las siguientes preguntas:

- a.** ¿Cuál es la oración del anuncio que apela al sentimiento de satisfacción?
Juntos somos capaces de conseguirlo todo
- b.** ¿En qué lugar y año se lanzó la promoción?
En Europa 2012
- c.** ¿Escriba la marca de la empresa publicitaria?
Coca Cola
- d.** ¿Qué colores predominan en la imagen publicitaria?
Los colores: rojo, blanco y negro.
- e.** ¿Describa el producto de lanzamiento al mercado?
Coca Zero
- f.** ¿Qué producto ofrece como alternativa al problema de salud del consumidor?
Coca Zero
- g.** ¿Con qué palabra o frase demuestra que el producto sí soluciona el problema identificado?
Juntos somos capaces de conseguirlo todo
- h.** ¿Qué es lo que el anunciante desea que haga el potencial comprador?
Comprar Coca Cola
- i.** ¿Qué hace para lograrlo?
Promociona los productos con la nueva presentación y son auspiciantes del mundial.
- j.** ¿Cómo percibe usted el mensaje publicitario?
Esta acorde con el mundial de futbol de ese tiempo, por la frase y presentación del producto llama la atención de los clientes e incita a comprarlo.

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 9-8	Aceptable 7 - 5	Deficiente 4- 1
Construir una interpretación general de lo que la imagen expresa, para persuadir.			

Actividad 3. Texto persuasivo o apelativo (Artículo de opinión)

1. Lea el texto *El uso de las redes sociales y el atraso escolar* y tome el tiempo de la lectura:

Tiempo de la lectura: (Número de palabras por minuto)

Nivel de velocidad de la lectura: De acuerdo con la siguiente tabla

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE VELOCIDAD LECTORA		
	Alta (más de 400 ppm)	Normal (200 - 400ppm)	Baja (menos de 200 ppm)
Construir una interpretación general de lo que el texto expresa, para persuadir.			

2. Conteste las siguientes preguntas:

a. ¿Qué beneficio han traído consigo las redes sociales?

El beneficio es la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. ¿Qué consecuencias traen las redes sociales en los últimos años?

b. ¿Qué consecuencias traen las redes sociales en los últimos años?

En los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean.

c. ¿En qué se han convertido las nuevas generaciones como consecuencia de las redes sociales?

Las nuevas generaciones, se han convertido cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios

por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales.

- d.** ¿Qué enfermedad produce el preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales?

La mayoría de los casos caen en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales.

- e.** ¿Qué pierden miles de personas, como consecuencia del mal uso de las redes sociales? Pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

- f.** ¿Qué casos aumentan por la utilización de las redes sociales?

Aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas.

- g.** ¿Qué sucede cuándo se dan cuenta de su error?

Es demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet.

- h.** ¿Para qué se deben usar las redes sociales?

Es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual.

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 8- 6	Aceptable 5 - 4	Deficiente 3- 1
Construir una interpretación general de lo que el texto expresa, para persuadir.			

2. COMPRENSIÓN ESPECÍFICA DE TEXTOS: COMPRENSIÓN DE PALABRAS

Actividad 1: Primera estrategias para comprender palabras: uso de vocabulario conocido

1. Lea las siguientes siglas: AGD, IESS, SENESCYT, SRI. y escriba el significado de cada una:

- a. BCE: Banco Central de Ecuador
- b. IESS: Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
- c. SENESCYT: Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- d. SRI: Servicio de Rentas Internas

2. Construya una oración para cada una:

- a. El Banco Central del Ecuador evalúa, monitorea y controla permanentemente la cantidad de dinero de la economía.
- b. El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social concede préstamos a sus afiliados.
- c. Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, nos permite consultar los títulos.
- d. Servicio de Rentas Internas es un organismo fiscal recaudador de impuestos.

3. En el siguiente texto subraye dos palabras que no conoce:

Jean Piaget:

El trabajo de Jean Piaget ha tenido una profunda influencia en la psicología, en especial en el desarrollo de la comprensión intelectual de nuestros niños. Sus investigaciones han contribuido al crecimiento de la psicología evolutiva, la psicología cognitiva, la epistemología genética y la reforma educativa. Albert Einstein describió una vez las observaciones de Piaget sobre el crecimiento intelectual de los niños y sus procesos de pensamiento: “es un descubrimiento tan simple que sólo un genio podría haber pensado en ello” (RecursosDeAutoayuda).

Paulo Freire:

En sus primeras formulaciones, que son las que tuvieron mayor repercusión, ponía altas expectativas en la acción educativa, pero no en la escuela como institución, sino en las modalidades no formales. Allí la educación popular superaría el vínculo bancario y se haría concientizadora. Con el correr de los años, sus expectativas se fueron morigerando, al tiempo que volvió a crecer en el potencial transformador de la institución escolar (Siede, 2007).

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 12-9	Aceptable 8-5	Deficiente 4-1
Mejorar la capacidad, al comprender palabras desconocidas.			

Actividad 2: Segunda estrategias para comprender palabras: Uso del contexto

1. Proponga cuáles son los elementos que conforman el todo “aula de clase” y que están relacionados entre sí de manera armónica.

Docente, estudiantes, comunidad educativa, padres de familia.

2. En las siguientes oraciones, encierre en un círculo el elemento que está fuera del contexto:

a. En el recreo los niños de la escuela están jugando futbol con una raqueta en el patio.

b. En la playa encontramos a un hombre en una canoa y se encuentra remando con una escoba.

3. Analice el siguiente acertijo:

Juan está muy nervioso, pues mató a Daysi, la bailarina. Llega su hija y ve a su papá triste y pálido. En el suelo hay vidrios regados y un gran charco de agua. A Juan no le gustaría que su hija se enterara de que él mató a Daysi. Pero la niña ya sospecha qué fue lo que pasó.

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Quién es Daysi? Un pez
- ¿Qué es una bailarina? Una especie de pez de cola amplia
- ¿Qué fue lo que pasó? El papá rompió la pecera
- ¿Por qué se murió Diana? Por falta de agua

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 12-9	Aceptable 8-5	Deficiente 4-1
Comprender palabras de acuerdo con el contexto.			

Actividad 3: Tercera estrategias para comprender palabras: uso de familias de palabras

1. Busque en su mente los significados de estas palabras:

Impropio: Que no se corresponde con las características propias de una persona o cosa.

Impersonal: Que no hace alusión a ninguna persona en concreto.

Imparcial: Se aplica a la persona que o se inclina en favor o en contra de una persona o cosa al obrar o al juzgar un asunto.

Indiscreto: Se aplica a la persona o conducta que se caracteriza por su falta de moderación y sensatez.

Indisciplinado: Se aplica a la persona que no obedece ni respeta las reglas establecidas para mantener el orden entre los miembros de un grupo.

Definiciones tomadas de: (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007).

2. Identifique lo que tiene en común las anteriores palabras en su forma: el prefijo in - im.
3. Identifique lo que tienen en común en el significado: sin, que no es, o que no tiene.
4. Asigne ese significado a esa forma: Entonces im significa: sin, que no tiene o que no es.
5. Busque palabras cuyo significado conozca y que incluya la raíz *polucio*
Polución:
Poluto:
Polucionar:
6. Busque en su mente los significados de esas palabras:
Polución: Contaminación intensa y dañina del agua, del aire o del medio ambiente, producida por los residuos industriales o biológicos.
Poluto: Que está sucio o manchado.
Polucionar: Contaminar.
Definiciones tomadas de: (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007).
7. Identifique lo que tienen en común en su forma esas palabras: **polu (c/t)**.
8. Identifique lo que tienen en común, en su significado esas palabras: mancha, contaminación, mugre, suciedad.
9. Asignemos ese significado a esa forma: Entonces **polu (c/t)** significa: mancha.

10. Reconstruyamos la palabra a partir de los significados de las dos partes que la conforman: impoluta: sin mancha, sin mancha, que no tiene mancha, que no está manchado, que no está contaminado, que no está sucio (es decir que está limpio).
11. Verifiquemos si el significado que le asignamos a impoluta es adecuado en esta oración: Nuestros descendientes no encontrarán una atmósfera impoluta, ni un planeta agradable, pues ya por siglos los hemos contaminado.

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 11-8	Aceptable 7-4	Deficiente e 3-1
Comprender palabras de acuerdo con el uso de las familias de palabras.			

3. COMPRENSIÓN DE ORACIONES

Actividad 1: Estrategias para identificar la intencionalidad de una oración

1. Analice esta oración y defina que pretende expresar, una opinión o un hecho:

La Región Amazónica es la más vasta de Ecuador, que, con su extensión de 120.000 kilómetros cuadrados, posee uno de los puntos más biodiversos del mundo.

Solución: Esta oración está expresando **un hecho** ya que utiliza el verbo *es* y verbo *posee*.
¿Estos verbos pueden revelar una opinión? Para que fuera una opinión, tendría otro tipo de verbos, tales como: *podría ser, puede poseer*.

2. Desarrolle la siguiente actividad:

Aquí nos encontramos dos oraciones interrogativas, que pueden expresar una **pregunta** o una **duda**, establezca que expresa cada una:

¿Qué está provocando daños a la biodiversidad de la Región Amazónica? Pregunta

¿Está provocando daños a la biodiversidad de la Región Amazónica? Duda

Solución:

Analícemos las dos preguntas:

- ✓ La primera oración interrogativa expresa **una pregunta**, cuando averigua o indaga sobre una información desconocida. Es decir, quien formula la oración interrogativa desconoce la información por la que indaga: La causa de los daños a la biodiversidad de la Región Amazónica.

- ✓ La segunda oración interrogativa expresa una **duda**, cuando toma como base una información que conoce: Está provocando daños a la biodiversidad de la Región Amazónica. Puede tener orientaciones contrarias, puede suceder o no suceder, o, el que haya o no sido verdad, el que el hecho lo hayan efectuado o no determinadas personas. Podríamos expresarlo de la siguiente manera, quizá sí, o quizá no; tal vez sí o tal vez no.

✓ **Evaluación:**

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 3	Aceptable 2	Deficiente 1
Identificar la intencionalidad de una oración por su contenido.			

Actividad 2: Estrategias para identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración

1. Extraiga la idea que hay en cualquiera de las dos oraciones siguientes:

Una pregunta se puede expresar en una oración interrogativa o en una oración enunciativa. Veamos ejemplos:

Interrogativa: *¿Estamos a tiempo de cambiar nuestros hábitos alimenticios y la rutina diaria?*

Enunciativa: *Necesito saber si aún es posible cambiar nuestros hábitos alimenticios y la rutina diaria.*

Solución:

En los dos casos, se está preguntado algo sobre lo que no se tiene información: si se está a tiempo o si aún es posible de... (que son expresiones equivalentes). Sin embargo, podemos observar que las dos ideas son la misma, una pregunta sobre si existe una posibilidad:

¿Existe la posibilidad de cambiar nuestros hábitos alimenticios?

2. Desarrolle la siguiente actividad:

Extraiga la idea que hay en cualquiera de las dos oraciones siguientes:

Interrogativa: ¿Estaré a tiempo de estudiar para tener excelentes calificaciones en los exámenes y pasar el año sin problemas?

Enunciativa: Necesito saber si aún es posible estudiar para tener excelentes calificaciones en los exámenes y pasar el año sin problemas

Solución:

En los dos casos, se está preguntado algo sobre lo que no se tiene información: si se está a tiempo o si aún es posible de (que son expresiones equivalentes). Sin embargo, podemos observar que las dos ideas son la misma, una pregunta sobre si existe una posibilidad.

¿Existe la posibilidad de estudiar para tener excelentes calificaciones y pasar el año?

✓ Evaluación:

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 3	Aceptable 2	Deficiente 1
Expresar por medio de palabras los diferentes tipos de relaciones.			

Actividad 3. Estrategias para extraer la idea que subyace en una oración

Es importante utilizar esta estrategia con el fin de definir de quién o de qué se habla en la oración y qué se dice de ese algo o alguien. Esto permitirá extraer la idea que subyace en la oración.

El sujeto es ese alguien o algo de que se habla. El predicado es aquello que se dice del sujeto. Si identificamos de quién y de qué se está hablando en la oración y qué se dice de él, podemos reconstruir la idea tomando solo lo esencial.

1. Utilicemos el siguiente ejemplo de oración para desarrollar la actividad:

Comprender las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana, es una aventura.

Se habla de las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana.

Entonces el **sujeto de la oración** es: Las costumbres.

Ahora, extraigamos lo esencial que se dice en el **predicado**: es una aventura.

Entonces **la idea de la oración es**: Comprender las costumbres de las nueve nacionalidades que habitan en la Amazonía ecuatoriana.

Cuando nos encontramos ante una oración que no es tan sencilla, debemos realizar un trabajo más cuidadoso.

2. Desarrolle la siguiente actividad:

Utilice la siguiente oración:

Quizá los colores de las orquídeas y demás plantas que florecen en su suelo, permitan observarse en toda su plenitud.

Solución:

El sujeto de esta oración es: Los colores de las orquídeas y demás plantas que florecen en su suelo.

El predicado es: (quizá) impidan que se observe en toda su plenitud.

Extraiga lo esencial del sujeto: Los colores de las orquídeas y demás plantas.

Extraiga lo esencial del predicado: impidan observarse en toda su plenitud.

Arme la oración con lo esencial de sus dos partes: Los colores de las orquídeas y demás plantas quizá impidan observarse en toda su plenitud. O: Quizá los colores de las orquídeas y demás plantas impidan observarse en toda su plenitud.

✓ Evaluación:

DESTREZA	NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA		
	Excelente 6	Aceptable 4	Deficiente 2
Definir de quién o de qué se habla en la oración.			

Elaborado por: Mgs. Esther Gavilanes A.



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

CUADRO FINAL DE RENDIMIENTO - QUIMESTRAL

PRIMERO DE BACHILLERATO "B" CONTABILIDAD - DIURNA PERÍODO 2014- 2015

N°	NOMBRES	APLIC. INF.			C. FÍSICA			DES. PEN.			EDUC. CIUD.			FÍSICA			HISTORIA Y SOC.			MP.G.COMPRAYV			INFORMA. APLIC.			L. EXTRANJERA			LENGUA Y LIT.			PROCESO CONTABL.			MATEMÁTICA			QUÍMICA			PRM.	<7	OBS.	OM P	
		Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	Q1	Q2	PM	RNDT	PR OM						
1	Allaica Tuqinga Erika Elizabet h	8,88	6,90	7,89	8,62	8,60	8,61	7,67	8,19	7,93	8,08	7,20	7,84	8,20	7,42	7,81	8,23	7,99	8,11	7,26	8,00	7,63	7,06	8,10	7,58	7,81	8,87	8,34	8,87	8,68	8,78	8,42	7,30	7,86	7,02	7,80	7,41	7,28	7,54	7,41					
2	Auquilla Duicela Angel	8,25	8,40	8,33	9,00	9,25	9,13	6,00	8,30	7,15	8,20	8,70	8,45	8,40	8,60	8,50	8,30	8,60	8,45	8,56	9,10	8,83	7,80	8,80	8,30	9,00	9,25	9,13	8,00	8,16	8,08	8,45	9,10	8,78	8,87	8,40	8,64	8,00	8,78	8,39					
3	Cadena Sagba Jefferson	8,44	8,70	8,57	7,30	8,50	7,90	8,75	8,20	8,48	8,00	8,30	8,15	7,60	8,60	8,10	8,65	8,90	8,78	8,75	8,86	8,81	8,00	8,25	8,13	8,00	8,46	8,23	8,00	8,56	8,28	8,00	8,65	8,33	6,25	8,67	7,46	8,00	8,60	8,30	8,15				
4	Cali Parco Josselin Aracely	8,96	9,10	9,03	8,00	8,50	8,25	8,25	8,60	8,43	8,00	8,56	8,28	9,00	9,10	9,05	8,20	8,55	8,38	8,00	8,90	8,45	8,60	8,00	8,30	8,50	8,90	8,70	8,89	8,25	8,57	8,90	8,00	8,45	7,50	8,00	7,75	8,00	8,30	8,15					
5	Carrera Quishpe María	7,15	7,90	7,53	4,00	6,00	5,00	6,25	6,00	6,13	4,00	6,00	5,00	5,50	4,00	4,75	6,75	4,00	5,38	5,00	6,00	5,50	4,00	6,00	5,00	5,75	5,70	6,25	5,98	6,50	6,87	6,69	5,20	6,30	5,75	5,90	6,20	6,05							
6	Cevallos Yuquilema Katherine Jhamilax	8,20	8,70	8,45	8,70	9,10	8,90	8,25	9,20	8,73	8,50	8,90	8,70	8,56	9,35	8,96	8,75	8,90	8,83	9,00	9,25	9,13	8,58	8,96	8,77	8,56	9,05	8,81	8,56	8,97	8,77	9,15	9,36	9,26	8,40	8,97	8,69	8,68	8,90	8,79					
7	Chavez Uquillas Mishell	7,10	7,90	7,50	9,00	9,20	9,10	7,20	8,00	7,60	8,20	8,90	8,55	7,50	9,00	8,25	8,50	8,90	8,70	7,80	8,00	7,90	8,20	8,68	8,44	8,50	8,68	8,59	8,10	8,20	8,15	7,56	8,69	8,13	8,00	8,60	8,30	8,60	8,90	8,75					
8	Chavez Zurita Julisa Yadira	8,09	8,48	8,29	8,50	8,70	8,60	6,75	8,00	7,38	8,20	8,60	8,40	6,25	8,00	7,13	7,15	8,60	7,88	8,50	9,00	8,75	7,90	8,50	8,20	8,60	8,85	8,73	8,00	8,70	8,35	8,60	9,10	8,85	8,10	8,34	8,22	8,50	8,30	8,40					
9	Cushquicullma Colcha Alexis Javier	7,10	7,45	7,28	6,50	7,20	6,85	7,50	8,00	7,75	8,20	8,45	8,33	7,26	7,58	7,42	7,56	7,59	7,58	7,25	8,36	7,81	8,05	8,47	8,26	8,50	8,70	8,60	7,20	7,50	7,35	8,50	8,92	8,71	6,80	7,00	6,90	8,20	8,56	8,38					
10	Damian Guallan Alex Javier	8,60	9,00	8,80	7,80	9,20	8,50	7,50	7,80	7,65	8,24	8,40	8,32	7,25	8,60	7,93	8,00	7,00	7,50	8,40	9,10	8,75	7,30	8,40	7,85	7,80	10,00	8,30	9,00	7,50	8,25	9,00	9,12	9,06	8,40	8,57	8,49	8,00	8,00	8,00					
11	Flores Ruiz Alexandra	8,00	8,30	8,15	8,00	8,90	8,45	8,25	9,00	8,63	9,00	9,60	9,30	7,20	9,00	8,10	7,25	9,00	8,13	9,30	9,24	9,27	9,00	9,21	9,11	9,00	9,25	9,13	9,00	8,25	8,63	8,50	8,58	8,54	8,10	8,25	8,18	9,00	9,10	9,05					
12	Guaranga Chizaguano Erika Verónica	7,00	7,15	7,08	7,00	7,80	7,40	6,25	7,50	6,88	7,00	8,00	7,50	7,30	7,50	7,40	6,20	7,00	6,60	7,80	8,00	7,90	7,00	8,15	7,58	7,00	8,60	7,80	7,00	6,25	6,63	7,00	7,60	7,30	7,00	8,10	7,55	7,00	7,50	7,25					
13	Montero Chauca Arlin	8,75	9,00	8,88	8,75	9,00	8,88	6,25	9,00	7,63	8,75	9,00	8,88	6,25	8,75	7,50	7,75	8,75	8,25	8,88	9,00	8,94	8,75	9,00	8,88	8,75	9,00	8,88	8,75	6,25	7,50	8,75	9,00	8,88	8,75	7,90	8,33	8,75	9,00	8,88					
14	Naygua Yaguarshungo Vilma Alexandr	8,10	9,00	8,55	8,10	9,00	8,55	7,25	9,00	8,13	8,10	9,00	8,55	8,50	8,10	8,30	8,75	8,10	8,43	8,55	10,00	9,28	8,10	9,00	8,55	8,10	9,00	8,55	8,10	7,25	7,68	8,10	9,00	8,55	8,10	8,50	8,30	8,10	9,00	8,55					
15	Ortiz Sánchez Jhoana	9,00	9,20	9,10	9,00	9,10	9,05	8,25	8,50	8,38	9,00	9,15	9,08	8,00	9,00	8,50	9,00	9,00	9,00	8,50	9,10	8,80	8,50	8,90	8,70	8,80	9,00	8,90	9,10	8,25	8,68	9,00	9,20	9,10	8,86	10,00	9,43	8,20	8,60	8,40					
16	Paguay Guashpa Mónica	9,00	8,00	8,50	8,70	8,95	8,83	6,50	7,80	7,15	7,30	8,00	7,65	8,75	9,00	8,88	6,75	8,10	7,43	7,20	8,00	7,60	7,30	7,80	7,55	9,00	8,00	8,50	7,00	7,20	7,10	9,00	8,00	8,50	9,00	8,00	8,50	9,00	8,00	8,50					
17	Pilamunga Valla María	6,00	9,00	7,50	6,00	9,00	7,50	9,50	9,00	9,25	6,00	9,00	7,50	9,75	6,00	7,88	6,75	6,00	6,38	7,50	8,40	7,95	6,00	9,00	7,50	6,00	9,00	7,50	6,00	9,50	7,75	6,00	9,00	7,50	6,00	9,00	7,50	6,00	9,00	7,50					
18	Pilataxi Choca Liseth	7,50	8,10	7,80	7,50	7,90	7,70	7,50	8,20	7,85	7,50	8,30	7,90	7,30	7,50	7,40	7,00	7,50	7,25	8,75	9,10	8,93	7,50	8,23	7,87	7,50	7,65	7,58	7,50	7,50	7,50	7,50	8,45	7,98	7,50	8,15	7,83	7,50	7,80	7,65					
19	Pomaquero Guamán Carlos	8,10	8,40	8,25	9,00	7,40	8,20	8,25	8,40	8,33	8,90	8,96	8,93	7,20	8,20	7,70	8,75	9,00	8,88	8,30	8,60	8,45	7,90	8,24	8,07	7,50	7,80	7,65	7,00	8,25	7,63	8,00	8,60	8,30	9,00	9,40	9,20	7,50	7,80	7,65					
20	Puglla Barreno Paola Aracely	8,75	8,90	8,83	5,60	6,20	5,90	7,20	7,50	7,35	6,00	8,80	7,40	8,50	8,75	8,63	6,65	8,75	7,70	9,38	9,70	9,54	8,75	8,90	8,83	8,75	10,00	9,38	8,75	9,50	9,13	8,75	9,10	8,93	8,75	9,30	9,03	8,75	9,00	8,88					
21	Ramos Liquin Miguel	5,00	5,50	5,25	5,00	5,60	5,30	6,70	5,00	5,85	5,00	7,10	6,05	6,75	6,80	6,78	7,00	7,34	7,17	5,00	6,00	5,50	5,00	5,00	6,70	5,00	6,00	6,00	6,40	6,20	6,30	5,00	6,00	5,50	5,80	5,00	5,40	5,00	5,60	5,30					
22	Reino Procel Lenin	6,00	7,00	6,50	6,00	6,40	6,20	7,25	8,40	7,83	6,00	8,00	7,00	7,25	6,00	6,63	9,90	6,00	7,95	8,00	8,50	8,25	6,00	7,80	6,90	6,00	8,40	7,20	6,00	7,25	6,63	6,00	6,80	6,40	6,00	7,00	6,50	6,00	6,78	6,39					
23	Rodriguez Perez Jessenia	8,00	9,00	8,50	8,00	8,00	8,00	8,80	9,30	9,05	8,00	8,70	8,35	8,00	8,00	8,00	7,75	8,00	7,88	9,00	8,00	8,50	8,00	8,20	8,10	8,00	8,90	8,45	8,70	9,50	9,10	8,00	8,00	8,00	8,00	8,20	8,10	8,00	8,90	8,45					
24	Sagñay M orcho Digna Abigail	8,50	8,60	8,55	8,50	8,78	8,64	8,50	9,00	2,00	8,50	8,60	8,55	9,25	8,50	8,88	8,00	8,50	8,25	9,25	8,75	8,20	8,50	8,70	8,60	8,50	10,00	9,25	8,50	8,50	8,50	8,50	10,00	9,25	8,50	9,00	8,75	8,50	10,00	9,25					
25	Sinaluisa Cajo Tatiana Noemi	9,50	9,00	9,25	9,50	9,00	9,25	8,00	9,00	8,50	9,50	8,70	9,10	5,00	9,50	7,25	8,50	9,50	9,00	9,25	9,75	9,50	8,50	9,00	8,75	9,25	9,36	9,31	9,50	8,00	8,75	8,75	9,00	8,88	8,20	9,00	8,60	9,50	9,00	9,25					
26	Vicuña Guasoot a Ángie Esthefania	8,20	8,64	8,42	7,79	8,86	8,33	6,43	8,18	7,31	6,92	7,10	7,01	6,73	8,00	7,37	8,22	8,47	8,35	7,89	8,20	8,05	7,06	8,74	7,90	7,54	7,75	7,65	7,06	8,74	7,90	8,16	8,55	8,36	3,30	5,62	4,46	6,18	6,38	6,28					
	PROMEDIO POR ASIGNATURA	7,93	8,28	8,11	7,69	8,24	7,96	7,50	8,20	7,59	7,66	8,39	8,02	7,59	8,03	7,81	7,86	8,00	7,93	8,12	8,57	8,31	7,59	8,31	8,02	7,90	8,63	8,26	7,87	7,97	7,92	8,00	8,46	8,23	7,52	8,12	7,82	7,77	8,21	7,99					

SECRETARÍA

ANEXO N°4 Oficios de autorización para realizar la investigación



DISTRITO DE EDUCACIÓN CHAMBO - RIOBAMBA
Unidad Administrativa de Talento Humano

Oficio N° 135-TH-DD06D01-CH-R
Riobamba, febrero 13 del 2015.

Licenciada
Esther Gavilanes
MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Presente.-

De mi consideración:

En atención al pedido realizado mediante oficio sin número de fecha 10 de febrero del 2015, comunico a usted que el Distrito Educativo 06D01 Chambo – Riobamba, AUTORIZA que realice su proyecto de investigación con el tema: “La Comprensión Lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba, durante el segundo quimestre del presente año lectivo; trabajo que lo realizará fuera de la jornada académica con su compromiso de que al concluir el mismo se entregará a la Institución para que sirva de referente en la ayuda y acompañamiento de las y los estudiantes.

Particular que comunico, para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Ing. Dimas Galbor
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
CHAMBO - RIOBAMBA**

Elaborado por	Lic. Marisol Jácome	
---------------	---------------------	---

Proceso N° 14951

Av. Canónigo Ramos y Augusto Torres
Telf. 03 2969348 / 2943713 Ext. 120
Riobamba-Ecuador

Inyirtiendo en Educación volvemos a tener Patria

Riobamba, 14 de enero de 2015

Doctor
Daniel Quishpe
RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"
Presente

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo, a la vez solicito de la manera más comedida la autorización correspondiente para realizar en esta institución educativa el proyecto de investigación como el tema: **La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan de Velasco" de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015**, que debo desarrollar en la Maestría en Docencia, Mención Intervención Psicopedagógica, que actualmente estoy cursando en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Esa petición la realizo, considerando que soy docente de esta prestigiosa institución educativa y la relevancia de este proyecto de investigación, porque aborda un problema frecuente de los estudiantes de todos los niveles educativos y en especial de la Unidad Educativa "Juan de Velasco", como es la comprensión lectora, lo cual me va a permitir conocer las causas, detectar dificultades y buscar alternativas de solución, mediante la elaboración de una guía de intervención psicopedagógica, que permita la aplicación de técnicas adecuadas para mejorar la calidad académica y la formación integral de los estudiantes, beneficiando a toda la Comunidad Educativa.

Por la atención que conceda a la presente reitero mi agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Esther Gavilanes A.
PROFESORA DEL PLANTEL

Recibido
14-01-2015
P.H.G.

Autorizado
Revisor
14-01-2015
P.H.G.

ANEXO N°5 Fotografías

