



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - INICIAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TIERNAS NUBECITAS 2013 MIES, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU DEL AÑO 2015-2016.

Trabajo presentado como requisito previo la obtención del Título Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial

**AUTORA:**

Luz del Alba Coba Tahua

**TUTORA:**

Msc. Elena Tello

**Riobamba - Ecuador**

2016

Yo Msc. Elena Tello, coautora del Trabajo de Investigación y Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

## CERTIFICO

Que el presente informe de la investigación sobre, “ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TIERNAS NUBECITAS 2013 MIES, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU DEL AÑO 2015-2016” realizado por la señorita: LUZ DEL ALBA COBA TAHUA, con número de cedula 0603364167, estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL, modalidad semipresencial de la Universidad Nacional de Chimborazo, es el resultado de un proceso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente en consecuencia se encuentra listo para la defensa del mismo, para lo cual se dignara determinar fecha y hora.

Por la favorable atención a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

*Elena Tello C*

Msc. Elena Tello  
TUTORA



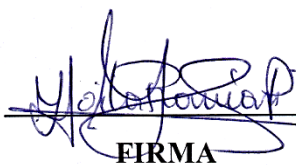
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - INICIAL

**TITULO:**

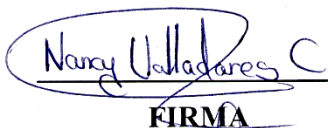
“ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “TIERNAS NUBECITAS 2013 MIES”, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU DEL AÑO 2015-2016”.

**CALIFICACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

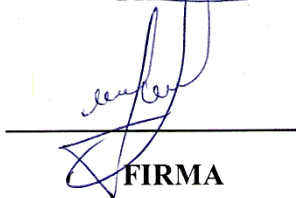
\_\_\_\_\_  
**Msc. Zoila Román**  
**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

  
**FIRMA**

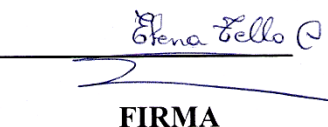
\_\_\_\_\_  
**Msc. Nancy Valladares**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
**Msc. Miriam Tapia**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
**Msc. Elena Tello**  
**TUTORA DE TESIS**

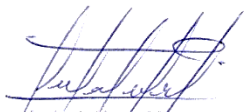
  
**FIRMA**

NOTA FINAL: 9.90

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Unidad de Formación Académica y Profesionalización “UFAP”.

Yo Luz del Alba Coba Tahua con cedula de identidad No. 0603364167, informo que los resultados de la investigación, los criterios análisis y conclusiones, así como los lineamientos propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de mi persona y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Luz del Alba Coba Tahua  
**C.I. 0603364167**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente Tesis de manera muy especial a Dios ya que gracias a su bendición he logrado concluir mi carrera, a mis Padres por estar a mi lado brindándome su apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona cada día y ser la razón para luchar constantemente en esta vida y en el difícil pero no imposible camino de formarme como profesional, a mis hermanos y sobrinos por sus palabras y su compañía, a mis amigos, compañeras y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Luz del Alba Coba Tahua

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco con mucho respeto y consideración a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme aceptado ser parte de ella para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Tutora de Tesis Msc. Elena Tello por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICO Y SOCIAL MIES, por haberme aceptado que realice mi tesis en este prestigioso Ministerio.

Por último agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo, lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Luz del Alba Coba Tahua

## INDICE GENERAL

	Págs.
CERTIFICACIÓN	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMARY	xii
INTRODUCCION	xiii
<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	<b>1</b>
1.1. El Problema de la Investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Preguntas directrices o problemas derivados	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Justificación	5
<b>CAPITULO II</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Fundamentación Teórica	7
2.2.1. Modelo de Educación Inclusivo del Servicio de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos - CNH	7
2.2.1.1. ¿Qué es la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)?	7
2.2.1.2. Tipo de Prestación del Servicio	8
2.2.1.3. Población objetivo	9
2.2.1.4. Componentes de Calidad	9
2.2.1.5. Proceso Educativo Inclusivo de Calidad	9
2.2.1.6. Características de Desarrollo de la primera Infancia	11
2.2.1.7. Estrategias de Educación Familiar	16
2.2.1.8. Importancia de la Atención a Primera Infancia	17
2.2.2. Actividades Grupales	23
2.2.3. Dinámicas Grupales	24
2.2.4. Técnicas de Dinámicas Grupales para el aprendizaje	25
2.2.5. La Técnica de: Dinámicas Grupales	27

2.2.6.	Desarrollo, Identidad y Autonomía	30
2.2.6.1.	Desarrollo	30
2.2.6.2.	Identidad	30
2.2.6.3.	Autonomía	30
2.2.6.4.	Desarrollo de Identidad y Autonomía	31
2.2.7.	Desarrollo de la Personalidad	31
2.2.8.	Desarrollo Afectivo de los niños de 0 a 3 años	32
2.2.8.1.	Vínculos afectivos: El Apego	32
2.2.8.2.	Otros Vínculos Afectivos	33
2.2.8.3.	Conflictos Emocionales	34
2.2.9.	La Conquista de la Autonomía	35
2.2.9.1.	Periodo de 0-3 años	35
2.2.9.2.	La Autoestima	36
2.3	Actividades desarrolladas	38
2.4.	Definiciones de Términos Básicos	43
2.5.	Variables	44
2.7.	Operacionalización de las variables	46
2.7.1.	Variable independiente: Actividades Grupales	46
2.7.2.	Variable dependiente: desarrollo de identidad y autonomía	47
<b>CAPITULO III</b>		48
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		48
3.1.	Diseño de la investigación	48
3.2.	Tipo de la investigación	48
3.3.	Nivel de investigación	48
3.4.	Población y muestra	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	49
3.5.1.	Técnicas	49
3.5.2.	Instrumentos	49
<b>CAPITULO IV</b>		50
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		50
4.1.	Lista de cotejo de Ficha de Observación a los niños de la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas 2013-MIES	50
<b>CAPITULO V</b>		59
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		59
5.1.	Conclusiones	59
5.2.	Recomendaciones	60
	Bibliografía	61



**ANEXOS**

63

Fichas de Observación  
Fotografías

## INDICE DE CUADROS

	Págs.
<b>CUADRO 1</b>	
Participa en Actividades Grupales	50
<b>CUADRO 2</b>	
Dramatiza situaciones de la Realidad	51
<b>CUADRO 3</b>	
Narra Vivencias y Anécdotas Personales	52
<b>CUADRO 4</b>	
Demuestra Autonomía	53
<b>CUADRO 5</b>	
Reconoce y Pronuncia su Nombre	54
<b>CUADRO 6</b>	
Identifica y nombra a sus Compañer@s	55
<b>CUADRO 7</b>	
Conoce sus Datos Personales	56
<b>CUADRO 8</b>	
Reconoce las partes de su Cuerpo	57
<b>CUADRO 9</b>	
Relaciona Objetos con el Medio Ambiente	58

## INDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
<b>GRÁFICO 1</b>	
Participa en Actividades Grupales	50
<b>GRÁFICO 2</b>	
Dramatiza situaciones de la Realidad	51
<b>GRÁFICO 3</b>	
Narra Vivencias y Anécdotas Personales	52
<b>GRÁFICO 4</b>	
Demuestra Autonomía	53
<b>GRÁFICO 5</b>	
Reconoce y Pronuncia su Nombre	54
<b>GRÁFICO 6</b>	
Identifica y nombra a sus Compañer@s	55
<b>GRÁFICO 7</b>	
Conoce sus Datos Personales	56
<b>GRÁFICO 8</b>	
Reconoce las partes de su Cuerpo	57
<b>GRÁFICO 9</b>	
Relaciona Objetos con el Medio Ambiente	58



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS  
TECNOLOGÍAS  
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN  
“UFAP”  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**RESUMEN**

**ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TIERNAS NUBECITAS 2013 MIES, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU DEL AÑO 2015-2016.**

El presente proyecto surge del problema detectado en la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas en la cual los padres de familia no se involucran en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, es por eso que el propósito fue determinar la incidencia que tienen las actividades grupales en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia, ya que la misma radica en conocer los componentes fundamentales como son la confianza, la curiosidad, la capacidad para relacionarse con los demás y su autonomía, a través de un trabajo de investigación. Los aspectos teóricos desarrollados como sustento de la investigación van enmarcadas en las variables tanto dependiente como independiente tales como desarrollo de identidad y autonomía, actividades grupales. Este proyecto de investigación se apoya y sustenta en una revisión documental y de campo de carácter descriptivo ya que se orienta a determinar cómo se manifiesta las cualidades, dimensiones o componentes del problema y exploratoria porque damos una visión general respecto a la realidad. Para la recolección de la información se utilizaron las fichas de observación para determinar los logros alcanzados en los niños y niñas de la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas. Lo que permitió llegar a la conclusión que las actividades grupales inciden de manera positiva en la construcción de su identidad y autonomía, por lo que se recomienda a los padres de familia que participen y se involucren activamente en estos ambientes de aprendizaje propuestos por la Educadora Familiar, se replique lo aprendido para que sean protagonistas de estos procesos consiguiendo que sus hijos e hijas alcancen y logren el desarrollo de su identidad. Finalmente se anexaron las evidencias de las actividades desarrolladas en la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas durante el trabajo de investigación.

## Abstract

Group activities for the development of autonomy and identity of children at unit care “Tiernas Nubecitas” 2013 MIES, in the province of Chimborazo, city of Riobamba, parish of Lizarzaburu 2015 – 2016

This project arises from the problem detected in the unit care “Tiernas Nubecitas” in which parents do not get involved in the teaching – learning development of their children. The purpose was to determine the incidence the group activities has in the development of identity and autonomy in children which main components are confidence, curiosity, the ability to relate to others and autonomy. The theoretical aspects developed as support for this research will frame on both dependent and independent variables such as development of identity and autonomy, and group activities. This research project is supported and based on a documentary and field descriptive review due to it determines how the qualities, dimensions or components of the problem appear and exploratory because it manifests an overview about reality. To collect information, observation sheets were used to determine the achievements of the children of the unit care Tiernas Nubecitas, concluding that the group activities impact positively on the construction of their identity and autonomy, so that parents’ participation is vital. Finally the evidence of the activities carried out in the unit care Tiernas Nubecitas was annexed.



  
SIGNATURE

Reviewed by: Solis, Hugo  
Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

Nuestro país ha reconocido a la primera infancia como una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Es así como todos los desarrollos y aprendizajes que se adquieren durante este periodo dejan una huella imborrable para toda la vida. De esta manera, las experiencias pedagógicas que se propicien en una educación inicial de calidad deben ser intencionadas y responder a una perspectiva de inclusión, equidad que permita el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas de los contextos, así como a las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Sin lugar a dudas se ha incrementado el reconocimiento a la importancia de la primera infancia gracias a las numerosas investigaciones sobre desarrollo humano, si bien éste se produce a lo largo de todo el ciclo vital, es durante los primeros años que se sientan las bases para el desarrollo posterior del individuo en el que se complejizan sus capacidades, habilidades y potencialidades. Los estudios de las neurociencias continúan produciendo conocimiento acerca de la influencia de una buena atención y cuidado del niño y la niña desde la gestación por cuanto el mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico y las bases de las interacciones sociales tienen un alto nivel de desarrollo antes de que los niños y las niñas ingresen a la educación formal.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I Marco Referencial**, hace referencia al problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas

y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

**EL CAPÍTULO II Marco Teórico,** Enmarca toda la teoría que va a fundamentar el problema de Investigación, en base al planteamiento del problema. Así como definiciones, clasificaciones, tipos, elementos de las variables:

Las actividades grupales para el desarrollo de la identidad y autonomía Al mismo tiempo se plantean la hipótesis, se definen las variables y la operacionalización de las mismas, y se define los términos básicos del proyecto de investigación.

**EL CAPÍTULO III Marco Metodológico,** está enmarcado en, las técnicas e instrumentos de investigación y recolección de datos utilizados para el proceso de la información.

**EN EL CAPÍTULO IV Análisis e Interpretación de Resultados,** Se realiza un análisis concreto y específico de la investigación ya elaborada, y la interpretación de los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso y aplicación de los distintos instrumentos utilizados en la recolección de datos.

**EL CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones,** Las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a este proyecto, son de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación lo cual servirá como referencia para comprender mejor el tema y valorar los beneficios de aplicarlo como una estrategia de aprendizaje.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos relacionados al trabajo de investigación.

# CAPÍTULO I

## MARCO REFERENCIAL

### **1.1. El Problema de la Investigación**

ACTIVIDADES GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN TIERNAS NUBECITAS 2013 MIES, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA LIZARZABURU DEL AÑO 2015-2016.

### **1.2. Planteamiento del Problema**

Las actividades grupales tuvieron su origen en Estados Unidos a finales de 1930, por la preocupación de la mejora en los resultados obtenidos en el campo político, económico, social y militar del país; la convergencia de ellas, así como la teoría de la Gestalt, contribuyeron a fundamentar la teoría de la dinámica de grupos.

El psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin fue el pionero en el estudio de los grupos. Su teoría del campo del comportamiento fundamentó no sólo el estudio del comportamiento individual, sino también permitió la interpretación de fenómenos grupales y sociales.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes. La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales en grupos.



Desde hace una década, los procesos de reforma y transformación de los sistemas educativos del País incluyen, entre otros aspectos, modificaciones en su estructura y en la extensión de la obligatoriedad. Estas innovaciones han vuelto la mirada hacia el nivel inicial, un segmento del sistema educativo que por mucho tiempo se desarrolló al margen del conjunto y que hoy reclama particular atención por su importancia en la historia escolar de los sujetos, ya que representa un factor estratégico, aunque no el único, para garantizar la equidad, habida cuenta que los niños y niñas son «sujetos de derechos», y requieren de una educación que asegure el pleno desarrollo de sus potenciales desde su nacimiento, equidad entendida como igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y logros educativos. Por lo tanto, la educación inicial no sólo constituye un derecho sino una oportunidad.

En los primeros años de vida de los niños, etapa en la que se construyen los cimientos de su desarrollo humano, es de suma importancia contribuir cuidadosamente a la formación de su identidad cultural, su adecuada relación con el medio familiar y comunal, su sentido de pertenencia, sus valores y actitudes, su seguridad y autoestima, su personalidad, su propia lengua y su propia vida cultural. De ahí que, las políticas y los programas de educación inicial deben partir de la necesidad de atender a todos los niños, independientemente de su etnia, género, condición socioeconómica, religión o ideología.

La educación inicial constituye uno de los ejes más sobresalientes sobre el cual se debe impulsar una política social de carácter universal, no sólo para la consolidación de la equidad social sino también para el fortalecimiento de la

relación estado-sociedad. Este compromiso con el niño involucra en primer lugar a los padres, a los maestros, a la comunidad cercana y a la sociedad en su conjunto, ya que asegurar la satisfacción de sus necesidades (afectivas, físicas, sociales, cognitivas, expresivas) es un deber social para la construcción de una verdadera democracia. Al garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo sienta las bases para el devenir futuro de la sociedad, concretando, efectivamente, los derechos ciudadanos.

En este sentido damos a conocer que la principal problemática es la falta de participación, interés y conocimiento de los padres en el proceso de formación educativa de sus hijos e hijas, de la labor que realiza la Unidad de Atención, desinterés por lo que hacen la poca participación en las actividades grupales provocando bajo desarrollo cognitivo, psico-motriz, lenguaje, etc., por ello se busca crear actividades grupales que permitirán el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo inciden las actividades grupales para el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016?,

#### **1.4. Preguntas Directrices o Problemas Derivados**

- ¿Cómo incentivan las actividades grupales en los niños de la primera infancia?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo de identidad que tienen los niños de la primera infancia?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de autonomía que tienen los niños de la primera infancia?

#### **1.5. Objetivos:**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar las actividades grupales que inciden en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016.

##### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer de qué manera incentivan las actividades grupales en los niños de la primera infancia de la unidad de atención.
- Analizar el grado de desarrollo de identidad que tienen los niños de la primera infancia de la unidad de atención.
- Identificar el nivel de desarrollo de autonomía que tienen los niños de la primera infancia de la unidad de atención a través de diversas actividades.

## **1.6. Justificación**

El trabajo de investigación denominado: Actividades grupales para el desarrollo de identidad y autonomía en los niños y niñas de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016, se realiza con el interés de conocer los componentes fundamentales como son la confianza, la curiosidad, la capacidad para relacionarse con los demás y su autonomía.

Es importante que desde pequeños inculquemos a nuestros niños aspectos que puedan favorecerles tanto en el día a día como en su futuro al aplicar las actividades grupales en los niños de la primera infancia y por ende en el desarrollo de su identidad y autonomía reviste de mucha importancia para un mejor modelo de formación que irán conociendo, aprendiendo y despertando el interés necesario para su formación y crianza.

Es de impacto la atención integral en la primera infancia ya que es la clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación fomentando la existencia del interés y participación de los Padres en su educación.

Es útil para los niños de la primera infancia aprendan durante los primeros años de vida con la participación de sus padres porque ello con lleva en gran medida su desempeño en la escuela primaria, como los logros intelectuales, sociales y laborales a lo largo de su vida.

Es factible intervenir en el desarrollo de la primera infancia para obtener importantes retornos sociales y económicos que se traducen en desarrollo humano y social.

Los beneficiarios son las familias de sectores vulnerables considerando que los derechos de los niños y niñas comienzan desde la gestación, con el propósito de mejorar las condiciones de vida, ampliando oportunidades donde particularmente la primera infancia tenga un papel privilegiado.

Las dificultades que se presenten en el proceso investigativo se resolverán con la predisposición de la investigadora que aportará significativamente en la parte financiera como en el proceso administrativo del presente proyecto investigativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Revisados los trabajos de investigación en los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se manifiesta que no se ha realizado ninguna investigación similar con el trabajo que se está indagando por ende el proyecto a desarrollarse es inédito, razón por la cual la finalidad de esta investigación es aportar nuevos conocimientos e ideas que contribuyan al mejor entendimiento de lo importante del tema en el ámbito de la educación de la primera infancia.

Considerando que el trabajo es nuevo toda información que requiera se adquirirá consultando en otras fuentes y en el internet, para que sea fácil exponer ideas, incrementar conocimientos, y satisfacer las inquietudes tanto personales como para los demás de esta manera se desarrollara un trabajo excelente y concreto.

#### **2.2. Fundamentación Teórica**

##### **2.2.1. Modelo de educación inclusivo del servicio de atención familiar**

##### **“Creciendo con Nuestros Hijos” – CNH**

##### **2.2.1.1. ¿Que es la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)?**

Es un servicio de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES.

En esta modalidad se prepara a la familia, desde sus buenas prácticas de crianza, para realizar acciones educativas con sus hijas e hijos de 0 a 3 años de edad, que estimulen su desarrollo integral; estas acciones se realizan mediante un trabajo

articulado con actores comunitarios e intersectoriales que desde sus experiencias y preparación, intervienen e influyen en el proceso educativo.

### **2.2.1.2. Tipo de prestación del servicio**

La modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos, es un servicio de atención no institucionalizado, ejecutado por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluyen acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.(Ministerio de Inclusion economica y Social, 2014)

La educadora o educador familiar de Creciendo con Nuestros Hijos, tiene a su cargo 60 niñas y niños; opera durante todo el año, con un receso de 15 días en las épocas de vacaciones del ciclo sierra y costa respectivamente. Se aplican excepciones en zonas de alta dispersión y vulnerabilidad, se debe justificar y documentar cada caso para contar con la autorización de la Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral.

La atención se desarrolla mediante procesos participativos de sensibilización y capacitación a las familias y comunidad, brindándoles herramientas técnicas que les permitan contribuir al desarrollo integral de las niñas y niños. Se lo hace a través de atención individual y grupal.

### **2.2.1.3. Población objetivo**

Creciendo con Nuestros Hijos - CNH, atiende a niñas y niños de 0 a 36 meses de edad, priorizando a la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad y beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.(Ministerio de Inclusion economica y Social, 2014)

### **2.2.1.4. Componentes de calidad**

1. Participación familiar, comunidad y redes sociales
2. Procesos socio - educativo
3. Salud preventiva, alimentación y nutrición
4. Talento humano
5. Infraestructura, ambientes educativos y protectores
6. Administración y gestión

### **2.2.1.5. Proceso educativo inclusivo de calidad:**

Un proceso educativo de calidad debe estar dirigido, fundamentalmente al Desarrollo Infantil Integral, que en general se plantea como el fin de la educación, para ello es necesario que la educadora o educador conozcan el desarrollo ya alcanzado por la niña o el niño, para desde lo logrado, poder llevarlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada y considerar el entorno donde se desarrolla, sus experiencias y tradiciones. (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

A continuación, se presentan los principios rectores de una atención de calidad para el desarrollo integral de la primera infancia.



- **El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños**

Considerar a la niña o niño como centro del proceso educativo es definirlo como sujetos activos de su desarrollo, a partir de tener en cuenta sus características, intereses y necesidades. Ello implica que todo lo que se planifique y ejecute, promueva su participación.

- **El papel fundamental del adulto en la educación de la niña y el niño**

Este principio significa otorgar al adulto el rol fundamental en la conducción de los procesos que garanticen su desarrollo integral; por lo que, los convierte en responsables de planificar, organizar, orientar, ejecutar y valorar todas las actividades que se promueven, y las interrelaciones que ellas conllevan.

- **La relación de la niña y niño con el entorno natural y sociocultural que les rodea.**

Este es un elemento central en las etapas iniciales de la vida, ya que en estos períodos la niña y el niño se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, personas, animales, plantas, así como con su participación en eventos artísticos, recreativos y culturales del entorno más cercano. En el contacto con su medio, con su tiempo, sienten el deseo de amarlo, de comprenderlo, de apropiarse de todo lo que este le proporciona; de esta manera es que tiene lugar su enriquecimiento y desarrollo.

- **El papel protagónico de la familia en la educación y desarrollo de sus hijas e hijos.**

La familia, como ya ha sido expresado, se constituye en el potencial educativo por excelencia, para el logro del desarrollo de sus hijas e hijos. En sus actividades, interrelaciones y comunicación en el medio familiar, establecen sus primeras

relaciones afectivas como primeros destellos de su humanidad, adquieren sus primeras vivencias, sentimientos, experiencias, conocimientos, hábitos, habilidades, costumbres y normas de comportamiento social.

- **La participación coordinada de los diversos agentes comunitarios para el desarrollo integral de la primera infancia.**

La comunidad, como primer contexto de inclusión e integración de la familia y sus hijas e hijos, constituye de hecho, un escenario óptimo para la promoción de diferentes programas y acciones educativas en favor del crecimiento personal y colectivo de los que en ella conviven.

Es en él, donde pueden surgir algunos de los actores sociales que procedentes de diferentes organismos, instituciones, asociaciones, o de los propios habitantes de la comunidad, una vez capacitados, se convierten en agentes movilizadores y educativos de la familia y de las más jóvenes generaciones. Entre sus acciones fundamentales se encuentran la de informar, orientar, aceptar, comprender, respetar e integrar las opiniones, criterios, ideas y sugerencias de las familias, en relación con las acciones promotoras del desarrollo de sus hijas e hijos, así como de sus propias necesidades de preparación.

**2.2.1.6. Características de Desarrollo de la primera infancia**(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

**La niña y el niño de 0 a 1 año:**

Amplio desarrollo de sus movimientos y relaciones afectivas.

**Características de las niñas y niños de 0 a 1 año**

- La niña y el niño al nacer traen reflejos incondicionados como; la respiración, el llanto, la circulación, la succión, que unido a una cualidad fundamental del

cerebro, posibilitan su plasticidad, su subsistencia, y el inicio de la apropiación de la experiencia.

- Posee un ritmo veloz de crecimiento y desarrollo, notable aumento de la talla y el peso y el perfeccionando de sus estructuras corporales.
- La actividad fundamental es la comunicación afectiva y emocional con el adulto.
- Son evidentes las adquisiciones de la vida social, el uso de los objetos, el inicio de la marcha erecta y el incipiente desarrollo del lenguaje.
- La capacidad de trabajo del sistema nervioso aumenta con el desarrollo biológico del lactante y con la estimulación del adulto, permitiéndole aumentar progresivamente los períodos de vigilia y disminuir los de sueño.
- Lo caracteriza la poca resistencia a las enfermedades a los cambios de temperatura y lugar, lo cual requiere un cuidado especial de la salud e higiene de estos infantes.
- Dependencia total de los adultos, que son los encargados de satisfacerles todas sus necesidades básicas.
- El desarrollo de los movimientos se perfecciona con la estimulación del adulto.
- Los movimientos finos de la mano poseen una dinámica, una secuencia de movimientos en un orden de complejidad creciente.
- Simultáneamente, con el desarrollo de la vista, el oído y los movimientos de las manos, se va produciendo el desarrollo motor grueso
- Predomino de la comprensión del lenguaje, acompañado de la expresión de las primeras palabras.

- Surgimiento de las primeras palabras significativas y algunos sonidos onomatopéyicos.

### **La niña y niño de 1 a 2 años:**

Se pone de manifiesto las interrelaciones que se establecen entre todos los elementos del desarrollo integral: de los movimientos, de las expresiones afectivas, de la comunicación y del establecimiento de relaciones entre los objetos, las que también tiene su expresión en los diferentes procesos de alimentación, aseo y de juego.

### **Características de las niñas y niños de 1 a 2 años**

- Cambian con frecuencia de estado de ánimo lo que determina la necesidad de proporcionarle un ambiente estable y consecuente con su necesidad de socialización.
- La actividad con los objetos ocupa un lugar importante en esta etapa.
- El establecimiento de una relación emocional positiva con los adultos, continúa siendo la vía más importante para la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- Se enriquece el campo de sus relaciones, se familiarizan gradualmente con personas y ambientes desconocidos.
- El desarrollo alcanzado le permite realizar algunas acciones de independencia como intentan quitarse las medias, zapatos y algunas prendas de vestir, colocar las manos debajo del chorro de agua, como las primeras manifestaciones de aseo, gracias a la estimulación del adulto se forman los primeros hábitos de cortesía, “dar las gracias”; el saludo y la despedida, “adiós” con gestos.
- Se fortalecen los hábitos alimentarios y de mesa.
- Disfrutan de paseos para adquirir nuevas experiencias.

- Participan en los juegos musicales, motores y didácticos, observan láminas y libros.
- La comunicación afectiva entre niños y adultos, adquiere una significación especial la relación de los niños con su familia y las representaciones que debe adquirir acerca de ella.
- Mediante las palabras se puede y no se puede, aprenden normas de conducta que sientan las bases de su posterior desarrollo moral.
- En la segunda mitad del año, se caracteriza por un intenso lenguaje activo; aunque la comprensión del lenguaje del adulto sigue siendo una tarea principal.
- Comienzan a utilizar todas esas palabras que en la primera etapa aprendieron a comprender.
- Se observan transformaciones cualitativas en el desarrollo de la imitación oral: ya pueden reproducir pequeñas oraciones y frases cortas.
- Solo son capaces de concentrarse de 7 a 10 minutos, su atención es involuntaria.

### **La niña y niño de 2 a 3 años:**

En esta edad, se consolidan todos los logros alcanzados desde el nacimiento, hasta culminar los primeros años de vida.

### **Características de las niñas y niños de 2 a 3 años**

- Pueden establecer conversaciones con los adultos, emplean en su vocabulario activo, de maneras correctas; sustantivas, verbos, adjetivos y adverbios, dicen oraciones simples de cuatro o más palabras.
- Establecen diálogos de carácter situacional, repiten rimas, sencillas poesías y fragmentos de cuentos cortos, utilizan palabras que designen acciones,

cualidades, sustantivos y adjetivos en distinto género y número, relaciones de lugar, tiempo.

- Comprenden y a su vez expresan mejor sus emociones, lo que favorece sus relaciones sociales en general mediante las palabras “se puede y no se puede”, aprenden normas de conducta, comunican la necesidad de ir al baño.
- Se despierta la curiosidad de observar la belleza del medio circundante.
- Se avergüenzan ante lo mal hecho
- Comprenden formas elementales de relaciones sociales, como jugar amistosamente y relacionarse con las demás niñas y niños.
- Realizan tareas relacionadas para sí como: cepillarse los dientes, comer solos, quitarse las medias y los zapatos, etc, otras vinculadas con la naturaleza: riego de una planta; dar de comer y cuidar a un animalito; y las asociadas al trabajo doméstico: recoger los juguetes, ordenar sillas, etc.
- Son capaces de comer solos, utilizando los cubiertos sin derramar los alimentos, de avisar cuando sienten la necesidad de evacuar los esfínteres, de quitarse por sí mismos algunas prendas de vestir y de lavarse las manos.
- Realizan múltiples acciones con los objetos, el dominio progresivo permite no solo conocerlos.
- Establece relaciones entre ellos en las que reconozcan las cualidades externas que los caracterizan y establecer sus igualdades y diferencias.
- Estas acciones se van perfeccionando conjuntamente con los movimientos.

Es prioritario que la familia genere condiciones oportunas de alimentación, nutrición, salud y estimulación de los ámbitos del desarrollo.

¡Si se estimula a las niñas y niños teniendo en cuenta sus características, alcanzarán mayores y mejores logros en su desarrollo integral!

**2.2.1.7. Estrategia de Educación Familiar**(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

Las niñas y niños necesitan mucho de su madre, padre y de otros familiares para adaptarse a las nuevas condiciones del entorno en el que vive.

¡Su cariño, paciencia y comprensión los ayuda a lograrlo!

Esta estrategia de atención de calidad, se brinda a mujeres embarazadas y a familias con niñas y niños de 0 a 3 años de edad a través de la educación familiar, mediante:

- Atención individual, dirigida a familias con niñas y niños de 0 a 1 año de edad
- Atención grupal a familias con niñas y niños de 1 a 3 años

Estas formas de atención son fortalecidas con actividades de seguimiento domiciliario y los espacios de encuentro familiar y comunitario.

### **Atención Individual**

Es la atención en el hogar a familias con niñas y niños de 0 a 1 año de edad; se las sensibiliza para que realicen actividades educativas lúdicas con sus hijas e hijos y consigan su desarrollo integral.

Se realiza una vez por semana con una duración aproximada de 30 minutos. La familia, durante el resto de la semana pone en práctica lo orientado; por tanto, hay que insistir en la importancia que tiene la ejecución de estas actividades y su rol.

## **Atención Grupal**

Es la atención en espacios comunitarios internos y externos que se realiza a las familias con niñas y niños de 1 a 3 años; se las sensibiliza para que realicen actividades educativas con sus hijas e hijos y consigan su desarrollo integral.

Se desarrolla una vez por semana, el tiempo de duración varía de acuerdo a la edad de las niñas y niños:

- 1 a 2 años: se realizan grupos de hasta 6 niñas y niños con sus familias, por un tiempo aproximado de 45 minutos.
- 2 a 3 años: se desarrollan grupos de hasta 10 niñas y niños con sus familias, por un tiempo aproximado de 1 hora.

La familia, durante el resto de la semana pone en práctica lo orientado; por tanto, hay que insistir en la importancia que tiene la ejecución de estas actividades y su rol educativo en sus hijas e hijos.

**2.2.1.8. Importancia de la atención a la primera infancia.** (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

La infancia temprana, considerada como aquella que transcurre entre los 0 y los 3 años, constituye el período más significativo en la formación del ser humano, pues en la misma se conforman las bases de las particularidades físicas y de las formaciones psicológicas, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad, las estructuras bio- fisiológicas y la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en plena fase de maduración.



Cuando la niña y el niño nace, su cerebro dispone solo de una serie de reflejos que le garantiza la supervivencia (respiración, la circulación, la succión, entre otros), pero además, posee una infinita posibilidad y capacidad para asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por los adultos, esencialmente por la familia que los cuidan, atienden y les brindan afecto y que, por tanto, se constituyen en factor esencial de su educación, al convertirse en portadores de la cultura, es decir, del enlace del niño y la niña con su medio natural, social y emocional.

Actualmente, se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del nacimiento y en el primer año de vida, es mucho más rápido, extenso y sensible a las influencias del entorno social, de lo que antes se conocía y reconocía. Esto hace que las condiciones en las cuales la niña y el niño de 0 a 1 año se encuentran inmersos, tengan un efecto inmediato en la rapidez y sensibilidad del cerebro; si las condiciones son favorables y estimulantes, éstas tendrán repercusiones positivas inmediatas en su desarrollo, pero si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando su desarrollo, a veces de forma irreversible.

Otro factor que influye y que puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental, en los primeros tres años de vida, es la deprivación nutricional, la que puede provocar una disminución del peso y la talla, una tendencia marcada a las enfermedades, dificultades en la atención y concentración, pobreza intelectual, entre otros.

Pero también, la deprivación cultural y la falta de estímulos psicosociales afectan el desarrollo físico y psíquico de los niños en estas edades, lo cual en muchas

ocasiones resulta muy difícil de superar por no haberse propiciado la estimulación (acciones educativas) en el momento preciso en que debía ser proporcionada.

Durante mucho tiempo, se concibió la estimulación, las influencias educativas, para el logro del desarrollo integral, fundamentalmente, a partir de los cuatro años. Sin embargo, los avances en el campo biológico, sociológico, psicológico y pedagógico, han ido demostrando que los tres primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años es muy tarde. Esto fue un proceso lento, de múltiples resultados científicos, que fueron confirmando las enorme potencialidades de estos primeros años y la necesidad de estimular su desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están menos conformadas, que a mediados de los tres y cuatro años.

En esto ha tenido mucho que ver, el concepto de períodos sensitivos del desarrollo, por el que se entiende, el momento en que una determinada cualidad o función psíquica encuentra las mejores condiciones para su surgimiento y manifestación, que en cualquier otro momento. De no proporcionarse las acciones educativas requeridas en ese período, las cualidades o funciones no se forman o se forman deficientemente.

Se ha podido comprobar que el período de 0 a 3 años, es especialmente sensitivo para el desarrollo motor; para el desarrollo perceptual, como parte esencial del desarrollo intelectual; para el de la comunicación y el lenguaje; para el inicio de la formación de la función simbólica de la conciencia (es decir, de las primeras manifestaciones de toma de conciencia, de control del comportamiento y de otras acciones voluntarias), todo ello sobre la base de un estado emocional positivo.

Por todo lo expresado, es decisiva la atención que se brinde a las niñas y los niños desde antes del nacimiento y hasta los tres años, por las familias, en primer lugar, y por los servicios de desarrollo infantil integral en segundo lugar. Esto tiene su base en la idea esencial y básica acerca de la relación existente entre la educación y el desarrollo. En esta concepción, la educación adquiere el valor de promotor del desarrollo, de su conductor e impulsor; es decir, la educación debe ir por delante y guiar el desarrollo.

**Familia, comunidad y articulación intersectorial** (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2015)

La atención a las niñas y niños en el período de 0 a 3 años, para su desarrollo integral y desde antes de su nacimiento, toma como núcleo básico a la familia, posee carácter comunitario y se basa en la articulación intersectorial; ellos se constituyen en los tres elementos básicos que conforman los sustentos teóricos y metodológicos para el logro de la calidad de esta atención.

Estos elementos, en correspondencia con los objetivos y formas de implementación del servicio, interactúan de manera singular, estableciendo relaciones de interdependencia, que los hace constituir una unidad; de modo que, cuando uno de ellos se deja de considerar o no se toma en consideración suficientemente, la implementación de las modalidades de atención, no alcanza los niveles de calidad necesarios.

La inclusión de la familia, como el primero de los elementos básicos, no es casual, ello lo define el hecho de que:

- Se asume, desde los argumentos científicos, de justicia social y políticos, su carácter protagónico como principal portador de la cultura para cada uno de sus miembros, especialmente, para cada niña y niño, desde antes de su nacimiento;
- Se reconoce su potencialidad en la estimulación del desarrollo integral, pues además de asegurar la supervivencia, el abrigo, y la nutrición, desde su nacimiento, los introduce en las relaciones con las personas, con el mundo natural, con el social, con el de los objetos, como vía para influir en su desarrollo físico, intelectual, socio-moral, en el de la comunicación y el lenguaje, hecho que acontece en un marco de afecto, cariño y aceptación muy fuerte.

Es en el seno familiar, como primer colectivo social, en el que se insertan la niña y el niño, donde comienzan a moldearse paulatinamente como personas: les nutre en el dominio del lenguaje, de hábitos, de conocimientos prácticos, de modos de interactuar con el mundo circundante, de patrones de juicio, de tradiciones, de normas morales acerca de la sociedad y la cultura, entre otras cuestiones, que hacen que la educación hogareña sea un factor insustituible en la formación del ser humano.

Implica, por tanto, el reconocimiento por todos y, especialmente, por la propia familia, de que, a partir de sus propios saberes, experiencias, patrones de crianza y mediante su participación activa en el proceso de su propia capacitación, les permite estar en condiciones de comprender, de manera científica, cómo tiene lugar el desarrollo integral de sus niñas y niños y el papel de la educación en él; cómo realizar las acciones educativas para que sean verdaderamente desarrolladoras; tomar conciencia de que como familia, sí pueden hacerlo, y tener

la voluntad de lograrlo sistemáticamente en la vida cotidiana, principalmente, mediante el juego, el afecto y la comunicación.

No es difícil comprender entonces, que se valore a la comunidad, en su carácter de espacio idóneo para la realización de programas de desarrollo integral, como el segundo elemento básico, ya que las familias, aún aquellas que viven aisladas o distantes, siempre las une un espacio, un entorno geográfico; pueden tener características físicas y demográficas diversas, específicas, pero en algunos de sus aspectos, ser también comunes, como poseer una historia o una cultura común; pueden tener condiciones económicas y sociales diferentes, aunque en algunos de sus aspectos, también similares.

Además, las experiencias educativas comunitarias han demostrado que en ese contexto, viven y/o laboran personas que, con diferentes potencialidades y con disposición pueden, si se les detecta, sensibiliza y prepara, convertirse en agentes educativos. Ello, contribuye a plasmar el concepto sobre la responsabilidad de la familia y corresponsabilidad de la sociedad y el Estado en torno al desarrollo del Buen Vivir.

La articulación intersectorial en el territorio, consustancial a la implementación de una estrategia de desarrollo infantil, tiene como fin el desarrollo integral de la primera infancia en el marco del buen vivir y, como su consecución tiene lugar principalmente, en las condiciones de la vida familiar y comunitaria, hace de este enfoque una necesidad.

Se hace tangible, en la medida en que los representantes de los diferentes Ministerios, organizaciones, instituciones y asociaciones cuyos propósitos o fines propios, tienen que ver con la primera infancia, con sus familias o con ambos,

asumen esta prioritaria necesidad y aceptan la responsabilidad de participar en la política Pública de Desarrollo Infantil Integral, no solo como vía para aportar a este fin común, sino también para fortalecer el logro de sus objetivos particulares.

El carácter intersectorial que debe asumir el Desarrollo Infantil Integral, también se concreta en:

- La necesidad de que el aporte que identifica a los diferentes sectores y áreas constituya contenido esencial del programa de Desarrollo Infantil Integral que se aplica, para de esta manera cumplir los parámetros de integralidad que en el desarrollo humano debe alcanzarse, expresados en el fin que se tiene propuesto;
- La imprescindible coordinación que entre los organismos, organizaciones e instituciones debe alcanzarse, para la proyección de estrategias conjuntas que propicien la implementación de una verdadera atención integral a la infancia, desde el embarazo, nacimiento y en sus primeras edades.

### **2.2.2. Actividades grupales**

Actividades Grupales son una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas, es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de uno o más grupos.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes.

([https://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica\\_de\\_grupos](https://es.wikipedia.org/wiki/Din%C3%A1mica_de_grupos)).

### **2.2.3. Dinámicas Grupales**

Lewin (2009) introdujo el término de dinámicas grupales para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica grupal estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo.

El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.

Así las dinámicas grupales se ocupan de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, así como de los miembros de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

- La participación es totalmente activa y libre la discusión se desarrolla en un clima democrático sin hegemonía de ninguno de los miembros.

Todos los componentes del grupo exponen sus ideas tratando de no apartarse del tema y de los objetivos fijados. El curso de la discusión será espontáneo, pero siguiendo una ilación que se acerque progresivamente a las conclusiones que se buscan. La tarea del director será la de estimular la participación de todos los miembros del grupo, limitando a los "acaparadores" de la palabra y alertando a los remisos. Las conclusiones se harán por medio del consentimiento de todos los miembros.

#### **2.2.4. Técnicas de Dinámicas Grupales para el Aprendizaje:**

BERMÚDEZ, Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma:

Técnicas de presentación.

Técnicas de relajación.

Técnicas de animación y concentración.

Técnicas para trabajar contenido temático.

Técnicas de cierre.

##### **A. TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN:(Pallares, 1993)**

Todas estas técnicas tienen como objetivos generales:

- Permitir al facilitador presentarse como un integrante más del grupo.
- Permitirle a los miembros del grupo conocerse (aun cuando no se reúnan por primera vez) desde diferentes perspectivas.

De este tipo de técnicas el facilitador puede extraer mucha información sobre las características de las interacciones y de la comunicación del grupo.

##### **B. TÉCNICAS DE DINÁMICAS GRUPALES DE RELAJACIÓN: (Pérez, M.Universidad Nacional de Piura, Programa de Desarrollo Profesional del educador, 2003)**

Permiten que los miembros del grupo liberen tensiones al enseñar a relajarse en pocos minutos.



Es importante que el coordinador, en todos los casos, utilice un tono de voz pausado, moderado, y que se tome todo su tiempo, sobre todo cuando lo aplica por primera vez.

### C. TÉCNICAS DE DINÁMICAS GRUPALES DE ANIMACIÓN Y CONCENTRACIÓN:

Entre todas estas técnicas, existe un objetivo que es común y general: Crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en las actividades. Se pueden denominar dinámica de "Trabajo en grupos" (Manrique)

El momento de su introducción o aplicación varía en función de cómo se desarrolle la dinámica en la sesión. Puede ser al inicio, donde favorece la integración; después de momentos intensos y de cansancio, para calmar los ánimos y relajar el ambiente, o para pasar de un momento a otro de la sesión, ayudando a enfocar la atención, en una nueva cuestión.

### D. TÉCNICAS PARA TRABAJAR CONTENIDO TEMÁTICO:

Dentro de este punto se han incluido toda una serie de técnicas que, como su nombre lo indica, permite trabajar las temáticas en las distintas sesiones por el grupo, siendo este su objetivo general. Su selección dependerá de los objetivos trazados por el grupo para la sesión en cuestión, así como de la tarea que se planteó en el encuadre.

Para su mejor comprensión y utilización se han subdividido en:

- 1) Técnicas de abstracción y análisis general.
- 2) Técnicas de comunicación.

3) Técnicas de dramatización.

### **2.2.5. La técnica de: Dinámica grupales**

Una de las técnicas más conocidas de la Dinámica grupal aplicada son los ejercicios y casos problema, los que han recibido diversos nombres como: Juegos experienciales, Ejercicios vivenciales, Experiencias estructuradas o el más común: Dinámicas grupales.

A las Dinámicas grupales se les ha denominado como "juegos", porque son divertidos y atractivos para las personas y porque son ficticios.

Las Dinámicas grupales adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula emotividad y la creatividad, sino que también introduce dinamismo y tensión positiva en los grupos.

El carácter de juego encierra, además, un doble aspecto: Por una parte, implica el hecho de desligarse de la seria situación del momento y, por otra, logra una identificación profunda con los problemas con los cuales se trabaja. Identificación imposible de obtener de otro modo. Por otro lado, la proposición de un juego suele ir unida a un cambio en el medio de interacción.

Lo más importante es que el carácter de juego integra los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual.

A las Dinámicas grupales también se les ha llamado "vivenciales", porque hacen vivir o sentir una situación real. Lo cual es muy importante porque hoy más que nunca la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para convertirse en conocimiento vivencial.

Proporcionan vivencias bajo la forma de juegos o ejercicios con una estructura mínima para que las personas puedan sacar el mayor partido de la experiencia.

También se les denomina "experiencias estructuradas", porque son diseñadas con base a experiencias del mundo real que se estructuran para fines de aprendizaje. Lo que se busca es que las personas experimenten el hecho como si éste en realidad estuviera sucediendo.

Por costumbre y tradición a esta técnica se le llama Dinámicas grupales. Como técnica son planteamientos de situaciones colectivas estructuradas que pueden ser desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados que el facilitador utiliza para provocar que los integrantes de un grupo puedan observarse a sí mismos y puedan identificar las conductas de los demás con fines de aprendizaje no tanto como asimilación de conocimientos, sino como un cambio de comportamiento y en ocasiones de actitud. Es una técnica en el cual existe una participación activa del grupo y del facilitador. Guiado por el segundo, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias dentro de una sesión.

Dichas experiencias son comunes a todos los integrantes del grupo, mediante vivencias prácticas provocadas por juegos o casos.

La tarea central de la Dinámica grupal es llevar a la superficie los modelos mentales (imágenes, supuestos e historias que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo) de las personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.

### **Que se entiende por Dinámicas Grupales**

Son estructuras prácticas, esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo grupales. Son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo. "Las técnicas otorgan estructuras al grupo y fundamentan su funcionamiento; son técnicas básicas en la organización del grupo. Estas técnicas, cimentadas científicamente y probadas por la experiencia, enseñan en forma experimental y aumentan la energía natural del grupo". (ANDUEZA, 2006, P.35)

### **El uso de las Dinámicas Grupales**

En el uso de las dinámicas grupales, consideradas a nivel operativo, es menester tener en cuenta:

Muy rara vez se usan en forma pura

En cada caso concreto, hay que adaptar y recrearlas de acuerdo a las circunstancias o situación que se enfrenta.

El saber combinar diferentes técnicas, adaptadas a la circunstancia, es la forma más eficaz de utilizarlas,

Nunca hay que aplicar de manera ritual o formal una técnica,

Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable no "aficionarse" a una o dos técnicas que se conocen y se saben aplicar con eficacia. (Ander-Egg. 2008,p.11).

## **2.2.6. Desarrollo, Identidad y Autonomía**

### **2.2.6.1. Desarrollo**

El desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

(<http://definicion.de/desarrollo/#ixzz3yO0KFwRE>).

### **2.2.6.2. Identidad**

¿Qué es identidad? El concepto de identidad proviene del vocablo latín identitas, que refiere al grupo de rasgos y características que diferencia a un individuo, o grupo de individuos, del resto. Es a partir de esta que las personas logran distinguirse del resto y esto depende siempre de la cosmovisión e historia propia y del contexto en el que se vive.

Un problema que surge es que existen las identidades personales y a la vez las colectivas, por lo que muchas veces las personas pueden entrar en conflicto por las diferencias existentes. Es la identidad la que moldea a las personas, lo que determina sus gustos, necesidades, prioridades y acciones.

(<http://concepto.de/identidad/#ixzz3yO161Ccj>)

### **2.2.6.3. Autonomía**

Autonomía deriva de los vocablos latinos autos (por uno mismo) y nomos (ley) o sea darse alguien sus propias leyes, sin ingerencias extrañas. Significa por lo tanto ausencia de dependencia, de lazos y presiones para ejercitar las ideas, pensamientos o acciones. Es lo contrario de la dependencia.

(<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/autonomia#ixzz3yO23esOg>).

#### **2.2.6.4. Desarrollo de Identidad y Autonomía**

Es un proceso de rasgos y características que diferencian a un individuo o grupo de individuos del resto, mediante el cual deja de ser dependiente y pasa a ejercitar las ideas, pensamientos o acciones por sí mismo.

(<http://concepto.de/identidad/#ixzz3yO161Ccj>)

#### **2.2.7. Desarrollo de la Personalidad**

Personalidad: Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales)

Características: (<http://desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>)

Individualidad o globalidad: es un todo conformado por diversos componentes de distinta naturaleza.

Estructuración: interna y en relación con el ambiente, adecuación y recíproca influencia.

Dinamicidad: riqueza actividad psicológica. La continuidad, perdurabilidad, no significan inmovilidad. Las motivaciones, cambios afectivos perspectiva dinámica

Evolución personalidad: se produce de forma regulada, progresiva y automática confluencia de factores psicofisiológicos y ambientales. Los primeros años son vitales para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica.

Los valores y patrones de conducta se pueden adquirir por enseñanza directa o por imitación (influyen todas las personas que se relacionan con el niño).

Reglas de conducta: se van haciendo más complejas y determinan el comportamiento. Primero el adulto exige unas conductas en base a unas reglas, luego el niño adecua sus conductas y actitudes en base a esas reglas.

Esta conciencia del yo se manifiesta a partir de los 2 años, su desarrollo depende de la madurez cognoscitiva y del influjo de los padres, adquiriendo pautas definitivas durante la primera edad escolar.

El gran descubrimiento de saberse niño o niña se logra a través de un proceso de identificación sexual originado por la identificación del niño con el padre o de la niña con la madre y por la información cultural.

### **2.2.8. Desarrollo Afectivo de los Niños/as de 0 a 3 años (<http://desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>)**

#### **2.2.8.1. Vínculos afectivos: el apego**

El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos.

El apego: fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo afectivo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.

Apego madre desde el nacimiento, alimento y cuidado, angustia, dolor.

Apego padre a partir de los 9 meses, juego.

Apego objetos hasta los 5 ó 6 años.

El proceso de formación y desarrollo del apego pasa por:

1 - 2 meses:

- Busca activamente estímulos sociales

- Le atraen el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean

- Asocia estímulos - acontecimientos

- No se sabe que llegue a reconocer a personas como tales

2 a 6 meses:

- Discrimina entre unas personas y otras

- Acepta mejor los cuidados de quien lo hace habitualmente

6 a 12 meses:

- Conductas de preferencia con ciertas personas

- Ante desconocidos reacciones de cautela, recelo, miedo, incluso rechazo

2º año vida:

- Se consolida el apego enriquecido por el desarrollo de las capacidades intelectuales y lingüísticas que facilitan la comunicación y el entendimiento

- A medida que adquiere autonomía motora ampliará el ambiente físico y social y reducirá el apego.

#### **2.2.8.2. Otros vínculos afectivos**

A partir del 2º año de vida, las relaciones pueden ser afectuosas y conflictivas. La toma de conciencia de que los padres comparten cierta forma de intimidad en la que ellos no participan y puede ser que vean en uno de los progenitores un rival.

Con el nacimiento de un hermano aparecen los celos, como protesta por los cambios en el sistema familiar y miedo a perder su estatus.

El sentimiento hacia el hermano es ambivalente, los padres han de hacerle comprender que no va a perder su apego.



Con el tiempo la relación con los iguales tiene una importancia creciente y está marcada por la relación que haya mantenido con los adultos.

La influencia del grupo de iguales es especialmente significativa en:

El conocimiento de la propia identidad: con la figura de apego aumenta la autoestima. La relación con los iguales condiciona la aceptación del otro y crea conflictos que obligan a la readaptación. Estos conflictos le llevan a formarse un concepto de sí mismo más realista y exigente,

El aprendizaje y las destrezas sociales: los beneficios de la relación con el otro se obtienen si se acepta su punto de vista, esto obliga a formas de comunicación más precisas, entender la comunicación del otro, controlar deseos y conductas que interfieren con el otro.

El sentimiento de pertenencia al grupo: irá adquiriendo más peso hasta convertirse en uno de los grandes resortes de la conducta.

### **2.2.8.3. Conflictos emocionales**

El miedo: - Ve peligro donde no hay inducción del ambiente, inseguridad personal.

-El único modo de ajustar el problema es dándole seguridad.

Los celos: - Traen consigo una baja de la autoestima

- De 1 a 5 años son frecuentes, pueden convertirse en una emoción exagerada que provoque serias dificultades.

Las rabietas: -Estado de mal humor como respuesta a frustraciones.

- Los padres suelen ser muy coercitivos o sobreprotectores.

- Actitud correcta adulto actitud serena y cariñosa, pero no exenta de firmeza.

La ansiedad: - Temor difuso que no depende de un estímulo externo concreto.

- 1º días de escuela, se soluciona con una integración gradual y hablando.

Problemas relacionados con las comidas: - Rechazo a la misma o exceso.

- Es una forma de llamar la atención o de dar salida a situaciones de ansiedad.

Enuresis: - Emisión involuntaria de la orina (a partir de los 3 años) por causas de tipo afectivo (nacimiento hermano, sobreprotección), cuando desaparece el motivo de la tensión desaparece el síntoma.

- Si es orgánico es incontinencia.

Ecopresis: - Defecación involuntaria que no puede achacarse a causas físicas.

- Motivaciones = enuresis

Onicofagia: - Comerse las uñas.

- Resultado de una tensión que puede venir por adultos demasiado rigurosos y perfeccionistas.

### **2.2.9. La Conquista de la Autonomía (<http://desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>)**

El proceso de adquisición de la autonomía pasa por unas fases.

#### **2.2.9.1. Periodo de 0-3 años**

Hasta finales del 1º año o comienzos del 2º el niño está tan unido a su ambiente familiar que no se distingue de él. Esta simbiosis tiene un carácter afectivo.

Los primeros meses vive una confusa dualidad con la madre.

Entre el 2º y el 6º mes discrimina a unas personas de otras.

8º mes presenta conductas de rechazo a extraños.

Final del primer año se reconoce a sí mismo como diferente a los demás.

Finales del 2º año reconoce su imagen con claridad, comienza a utilizar “yo, “mío” y su nombre.

Ligado al conocimiento de sí mismo son la identidad sexual y la de género, que se adquieren de forma paralela y siguen un triple proceso:

Reconocimiento conductual de dos tipos de actividades, adornos, ropa, manifiesta preferencias según su sexo antes de los 2 años.

Auto clasificación en una de las dos categorías sexuales, entre 1 ½ y 3 años.

A partir de los 3 años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género para definir con claridad sus preferencias.

### **2.2.9.2. La autoestima**

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

#### **La autoestima marca el desarrollo del niño**

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando

necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás.

Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

### **El papel de los padres en la autoestima de los niños**

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las

personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

### 2.3. Actividades desarrolladas

#### Actividad # 1

**Tema:** Participa en Rondas

**Objetivo:** Que los niños y niñas desarrollen su autonomía cómo un medio lúdico en el aprendizaje para que logren su integración y liderazgo.

**Método:** Inductivo-Deductivo

**Tiempo:** 15 minutos

**Materiales:**

- Grabadora
- CD

**Proceso:** Pedimos a los niños y niñas que se coloquen en forma de círculo, les explicamos que vamos a jugar a la ronda, les hacemos escuchar la canción y cantamos para que los niños y niñas se familiaricen con ella, después les solicitamos agarrarse de las manos y caminar uno junto a otro sin soltarse, de esta manera iniciamos a cantar y realizar movimiento corporal.

**Evaluación:**

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Participa en actividades grupales.			

## Actividad # 2

**Tema:** Se identifica con su nombre

**Objetivo:** Que los niños y niñas desarrollen su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectiva para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la socialización con sus compañeros y compañeras.

**Método:** Inductivo-Deductivo

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:**

- Canción
- Cuento

**Proceso:** Pedimos a los niños y niñas que pongan mucha atención, les explicamos que vamos a narrar el cuento “El niño que no tiene nombre”, primero cantamos una canción para que los niños se integren y atraer su atención, procedemos a contarles y mientras ellos escuchan les decimos que cada uno tiene que colocar su nombre al escuchar la palabra niño, de esta manera procuramos que cada uno identifique su nombre.

**Evaluación:**

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Reconoce y pronuncia su nombre.			

### Actividad # 3

**Tema:** Manifiesta diferentes actividades de la vida diaria

**Objetivo:** Que los niños y niñas expresen y comuniquen ideas, como sentimientos y vivencias a los demás en forma comprensible, porque les permitirá resolver problemas de la vida cotidiana.

**Método:** Inductivo-Deductivo

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:**

- Hojas de Trabajo
- Imágenes

**Proceso:** Pedimos a los niños y niñas que se coloquen en forma de medio círculo, les explicamos que vamos a jugar a “Yo converso mis actividades diarias”, cantamos una canción para que los niños y niñas se familiaricen con ella, después solicitamos a uno de ellos que nos cuente que hizo en casa y así sucesivamente con cada niño, de esta manera los niños y niñas demuestran autonomía.

**Evaluación:**

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.			

#### Actividad # 4

**Tema:** Identifico las partes de mi cuerpo

**Objetivo:** Que los niños y niñas desarrollen su identidad como un medio lúdico en el aprendizaje porque pueden identificar a través de la exploración sensorial.

**Método:** Inductivo-Deductivo

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** - Lamina del Cuerpo Humano  
- Imágenes  
- Colores

**Proceso:** Pedimos a los niños y niñas que se sienten en su lugar de trabajo, les explicamos que vamos a jugar a “Identifico las partes de mi Cuerpo”, les hacemos escuchar la canción y cantamos para que los niños y niñas se motiven, después solicitamos a uno de ellos pasar adelante para explicar las partes del cuerpo, a medida que hablamos el niño irá señalando las partes mencionadas, después entregaremos una imagen del cuerpo humano a cada uno y solicitamos que pinten cada parte de diferente color, así el niño identificará cada parte del cuerpo.

#### Evaluación:

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra			3



## Actividad # 5

**Tema:** Llama a su compañero por su nombre

**Objetivo:** Que los niños y niñas desarrollen la identidad y autonomía como un medio lúdico en el aprendizaje porque son juegos que logran integración y liderazgo.

**Método:** Inductivo-Deductivo

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:**

- Globos de colores

**Proceso:** Pedimos a los niños y niñas que se coloquen en forma de círculo, les explicamos que vamos a jugar a “Llamo a mi compañero por su nombre” cantamos una canción para motivar a los niños, después les entregamos a cada uno un globo de diferente color y solicitaremos que digan el nombre, repetiremos varias veces hasta conseguir que se graven los nombres de sus compañeros, solicitaremos independientemente a uno de ellos que se coloque en el centro y señalando el color del globo nos diga cómo se llama su compañero.

**Evaluación:**

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras			

## 2.4. Definiciones de términos Básicos

**Actividad:** es un concepto que procede del vocablo latino *activitas*. Se trata de las acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones, tareas o funciones.

**Actividades Grupales:** Actividades Grupales son una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas, es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de uno o más grupos.

**Autonomía.** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros

**Conducta.** Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

**Conocimiento.** Es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad.

**Desarrollo:** El desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

**Desarrollo Infantil.** Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

**Desarrollo Cognitivo y psicomotricidad.** Conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de

la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

**Desarrollo de Identidad y Autonomía:** Es un proceso de rasgos y características que diferencian a un individuo o grupo de individuos del resto, mediante el cual deja de ser dependiente y pasa a ejercitar las ideas, pensamientos o acciones por sí mismo.

**Destreza.** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

**Grupo:** La palabra grupo deriva del concepto italiano grupo y hace referencia a la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, ya sea material o mentalmente considerado.

**Identidad.** Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

**Infancia.** Se trata de la etapa inicial en la vida de un ser humano, que se inicia con su nacimiento y se extiende hasta la pubertad. La noción también se emplea para nombrar al conjunto de las personas comprendidas por dicha edad.

**Habilidad.** Proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza.

**Razonamiento.** Es la facultad humana que permite resolver problemas tras haber arribado a conclusiones que permiten hacerlo.

**Psicomotriz.** De la motilidad y los factores psicológicos que intervienen en ella, condicionando su desarrollo, o relacionado con ella.

**Técnicas grupales.** Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.

## **2.5. Variables**

### **Variable Independiente**

Actividades grupales.

### **Variable Dependiente**

Desarrollo de identidad y autonomía.

## 2.6. Operacionalización de las variables

### 2.6.1. Variable Independiente: Actividades Grupales

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	
<p>Actividades grupales son una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones y relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros con actitudes colectivas, continuas y activas para facilitar el aprendizaje de uno o más grupos.</p>	<p>Participaciones</p> <p>Actitudes</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Participa en actividades grupales.</p> <p>Dramatiza situaciones de la realidad.</p> <p>Narra vivencias y anécdotas personales.</p> <p>Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.</p> <p>Reconoce y pronuncia su nombre.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas de Observación</p>

**2.6.2. Variable Dependiente:** Desarrollo de identidad y autonomía.

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	
<p>Desarrollo de identidad y autonomía es un proceso de rasgos y características que diferencian a un individuo o grupo de individuos del resto, mediante el cual deja de ser dependiente y pasa a ejercitar las ideas, pensamientos o acciones por sí mismo.</p>	<p>Identidad</p> <p>Autonomía</p> <p>Acciones</p>	<p>Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Dramatiza situaciones de la realidad.</p> <p>Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección entre otros.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra.</p> <p>Relaciona los objetos con el medio ambiente que le rodea.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas de Observación</p>

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la Investigación

La presente investigación se basa en la investigación no experimental ya que nos permite observar a los sujetos en su ambiente natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

#### 3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es el diseño transversal ya que se centra en analizar cual es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

#### 3.3. Del nivel de la Investigación

Exploratoria y Descriptiva

**Exploratoria:** Investigación que pretenden dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a un determinado campo o realidad.

**Descriptiva:** que se orienta a determinar cómo se manifiesta el problema, cuando se busca especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos,

dimensiones o componentes del fenómeno estudiado, se apoyara criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior.

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

A continuación se describe el universo de esta investigación:

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	15	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Fuente: Registro de asistencia

Elaborado por: Luz del Alba Coba Tahua

#### 3.4.2. Muestra

En vista que la población es pequeña, no se requiere de muestra y se trabajará con todo el universo, es decir con el 100% de la población.

### 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.5.1 Técnicas

Las técnicas que se va a utilizar para la recolección de datos son:

**Observación:** Técnica aplicada a los niños a fin de observar algunos parámetros relacionados con las variables.

#### 3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se van aplicar para la recolección de la información son:

**Ficha de observación:** se describirán algunos aspectos relacionados con el tema en estudio.



## CAPITULO IV

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Lista de Cotejo de Ficha de Observación a los niños de la Unidad de Atención Tiernas Nubecitas 2013 –MIES

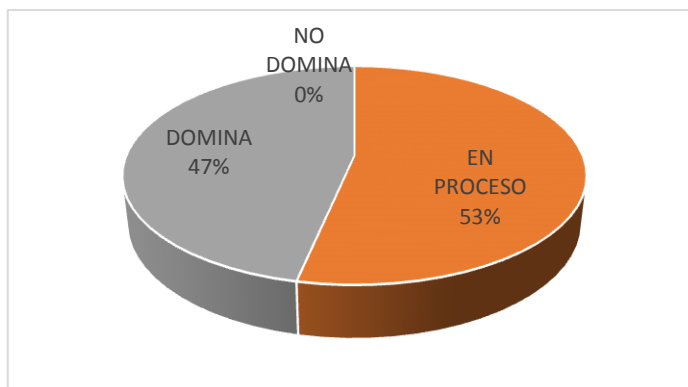
##### Pregunta 1: Participa en actividades grupales

**Cuadro No. 1 Participa en actividades grupales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	0	0
EN PROCESO	8	53%
DOMINA	7	47%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
**Elaboración:** Alba Coba

**Gráfico No. 1 Participa en actividades grupales**



**Fuente:** Cuadro No. 1  
**Elaboración:** Alba Coba

#### **Análisis**

En cuanto al indicador participan en actividades grupales, como se puede apreciar 8 niños están en proceso que representan el 53% y 7 niños que representan el 47% dominan.

#### **Interpretación**

Las actividades grupales en este grupo de edades de los niños es importante como lo demuestra los porcentajes alcanzados ya que la gran mayoría está en proceso y domina es decir que ayuda al desarrollo de los niños en la primera infancia.

## Pregunta 2: Dramatiza situaciones de la realidad

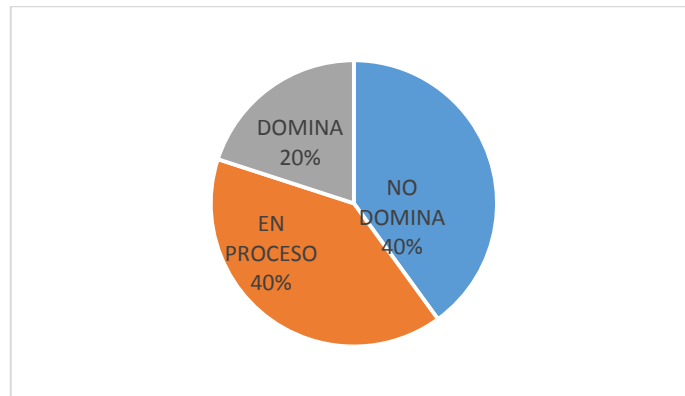
**Cuadro No. 2 Situaciones de la realidad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	6	40%
EN PROCESO	6	40%
DOMINA	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente:** Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas

**Elaboración:** Alba Coba

**Gráfico No. 2 Situaciones de la realidad**



**Fuente:** Cuadro No. 2

**Elaboración:** Alba Coba

### **Análisis**

En relación al indicador dramatiza situaciones de la realidad, se puede apreciar que el 40% no domina, el 40% está en proceso y un 20% domina.

### **Interpretación**

En cuanto a este indicador se aprecia que los niños no alcanzan a dominar es decir que hay dificultades para dramatizar las situaciones de la realidad, se debería poner más énfasis en las tareas que asigna la educadora para realizarlo en el hogar.

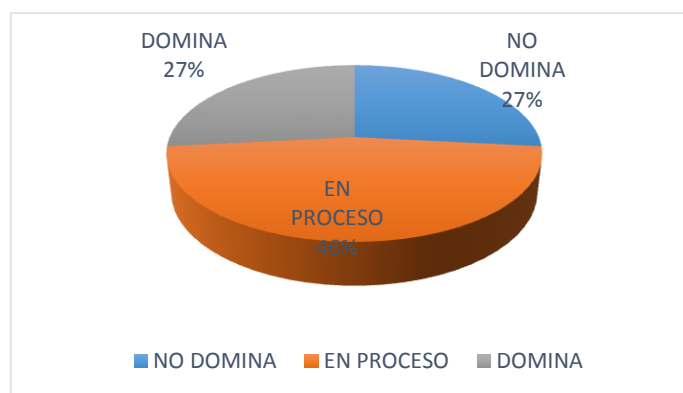
### Pregunta 3: Narra vivencias y anécdotas personales

**Cuadro No. 3 Narra vivencias y anécdotas personales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	4	27%
EN PROCESO	7	46%
DOMINA	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 3 Narra vivencias y anécdotas personales**



Fuente: Cuadro No. 3  
Elaboración: Alba Coba

### Análisis

Respecto al indicador narra vivencias y anécdotas personales se obtuvo lo siguiente el 27% no domina, el 46% en proceso y un 27% de los niños domina.

### Interpretación

Los niños de la unidad de atención en cuanto al indicador no logran un dominio ya que es solamente la tercera parte que domina, el resto de niños están en proceso para poder narrar vivencias y anécdotas personales lo que refleja que no hay un seguimiento y acompañamiento de los padres de familia.

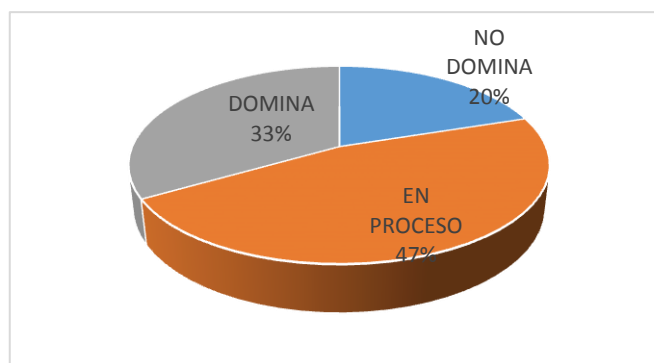
#### Pregunta 4: Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas

**Cuadro No. 4 Demuestra Autonomía**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	3	20%
EN PROCESO	7	47%
DOMINA	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 4 Demuestra Autonomía**



Fuente: Cuadro No. 4  
Elaboración: Alba Coba

#### **Análisis**

En relación al indicador demuestran autonomía al resolver sus necesidades cotidianas, se observa que un 20% no domina, un 47% está en proceso y el 33% domina.

#### **Interpretación**

Los niños de la unidad aun no llegan al logro de demostrar autonomía al resolver sus necesidades cotidianas esto se da por cuanto aun en los hogares los padres de familia no replican lo aprendido en las reuniones grupales.

## Pregunta 5: Reconoce y pronuncia su nombre

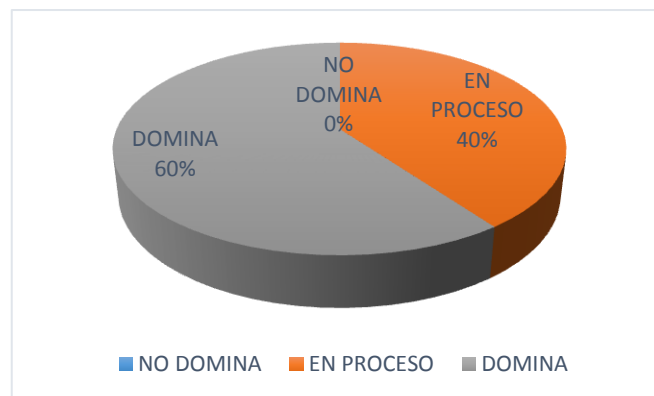
**Cuadro No. 5 Reconoce y pronuncia su nombre**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	0	0
EN PROCESO	6	40%
DOMINA	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas

Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 5 Reconoce y pronuncia su nombre**



Fuente: Cuadro No. 5

Elaboración: Alba Coba

### Análisis

Como se puede observar los resultados en cuanto a reconocer y pronunciar su nombre el 60% domina y un 40% está en proceso.

### Interpretación

Los niños inmersos en este proceso su gran mayoría ya reconocen y pronuncian su nombre lo que permite deducir que a los niños en sus hogares y dentro de su entorno familiar siempre lo llaman por su nombre e indican el mismo.

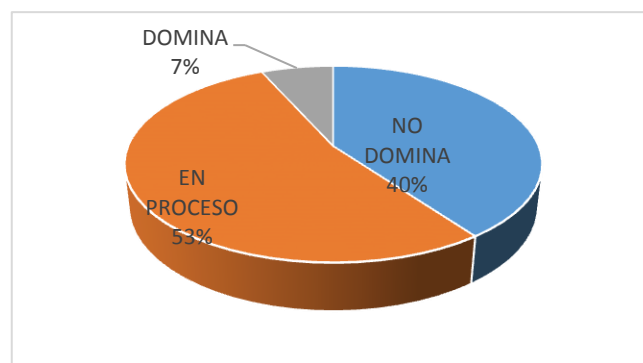
### Pregunta 6: Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras

**Cuadro No. 6 Identifica y nombra a sus compañer@s**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	6	40%
EN PROCESO	8	53%
DOMINA	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 6 Identifica y nombra a sus compañer@s**



Fuente: Cuadro No. 6  
Elaboración: Alba Coba

### Análisis

En relación al indicador identifica y nombra a sus compañeros y compañeras, se observa en el cuadro que el 40% no domina, el 53% está en proceso y apenas el 7% domina

### Interpretación

Como se puede ver la mayor parte de los niños están en un proceso de identificar y nombrar a sus compañeros sin dejar de lado que cerca de la mitad no dominan esto se debe por que en esas edades están en un constante aprendizaje y descubrir su entorno y conocimiento de nuevas personas.

**Pregunta 7: Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección entre otros**

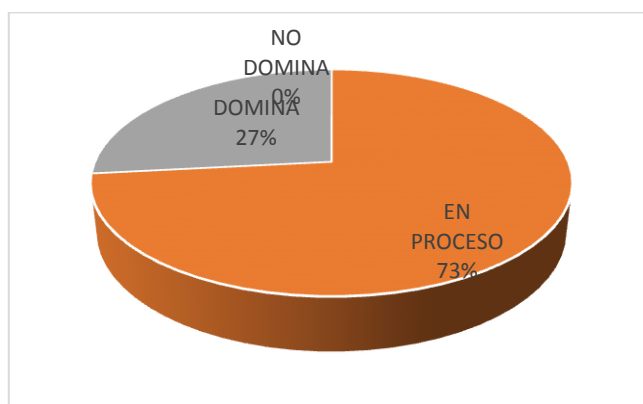
**Cuadro No. 7 Conoce sus datos personales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	0	0
EN PROCESO	11	73%
DOMINA	4	27%
TOTAL	15	100

**Fuente:** Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas

**Elaboración:** Alba Coba

**Gráfico No. 7 Conoce sus datos personales**



**Fuente:** Cuadro No. 7

**Elaboración:** Alba Coba

**Análisis**

En relación a este indicador se observa que el 73% está en proceso y un 27% domina

**Interpretación**

Este logro con respecto a este indicador casi sus tres cuartas partes están en un proceso de constante aprendizaje acorde a las edades que fluctúan de los 24 meses a los 36 meses, y van acordes a su proceso de desarrollo.

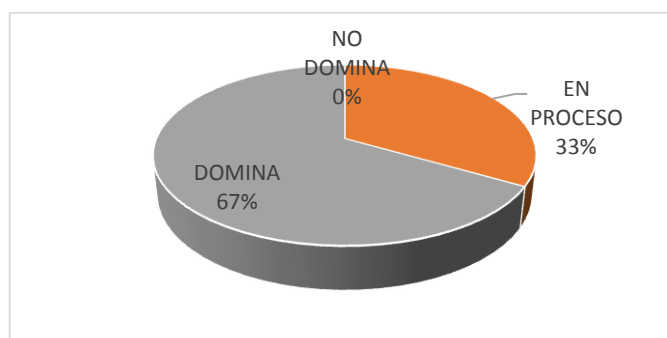
### Pregunta 8: Reconoce las partes de sus cuerpo y las nombra

**Cuadro No. 8 Reconoce las partes de su cuerpo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	0	0
EN PROCESO	5	33%
DOMINA	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 8 Reconoce las partes de su cuerpo**



Fuente: Cuadro No. 8  
Elaboración: Alba Coba

### Análisis

El indicador reconoce las partes de su cuerpo y las nombra como se puede observar en el cuadro adjunto un 33% está en proceso y el 67% domina.

### Interpretación

Es el fiel reflejo de que en estas edades ya se van reconociendo su propio cuerpo como también van reconociendo cualidades externas que los caracterizan e identifican sus igualdades y diferencias.



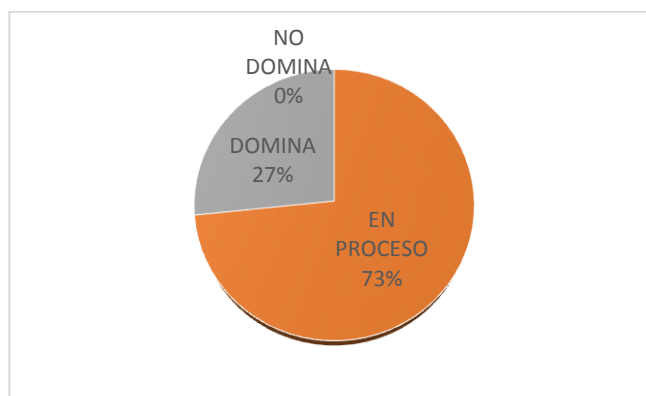
### Pregunta 9: Relaciona los objetos con el medio ambiente que le rodea

**Cuadro No. 9** Relaciona objetos con el medio ambiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO DOMINA	0	0
EN PROCESO	11	73%
DOMINA	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de Observación a niños de la unidad de atención Tiernas Nubecitas  
Elaboración: Alba Coba

**Gráfico No. 9** Relaciona objetos con el medio ambiente



Fuente: Cuadro No. 9  
Elaboración: Alba Coba

### Análisis

Como se puede observar en el cuadro relaciona objetos con el medio ambiente el 73% está en proceso de conseguir el logro y el 27% domina

### Interpretación

En la etapa de 24 a 36 meses les nace la curiosidad de observar el medio circundante como también realizan múltiples acciones con los objetos en el caso citado casi las tres cuartas partes están en un proceso de aprendizaje que mejorara con el apoyo de sus padres y entorno familiar.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- La presente investigación indica que las actividades grupales inciden en la construcción de su identidad y autonomía ya que han logrado un dominio y se encuentra en un proceso de aprendizaje, esto permite que los niños se descubran a sí mismo y a los demás.
- En los niños las actividades grupales se incentivan a través del desarrollo de sus habilidades y destrezas al relacionarse con niños de su misma edad en varios ámbitos como vinculación emocional y social, descubrimiento de su medio, y exploración de su cuerpo, la motricidad y el lenguaje verbal y no verbal.
- Los niños de la unidad de atención en su primera infancia están en constante proceso de aprendizaje para construir su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que viven y con las personas que habitan en él.
- La mayoría de los niños están en un proceso de alcanzar y dominar su autonomía en las distintas actividades que van acorde con su edad, es importante recalcar que todo este proceso tiene que ir siempre acompañado con el refuerzo y estímulo que se dé a los niños en el entorno familiar y en especial de los padres de familia.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia de los niños y niñas participen activamente de estos ambientes de aprendizaje que llevan a los niños a conocerse a sí mismo y a los demás.
- Es importante que los padres de familia repliquen lo aprendido ya que los niños construyen su identidad personal y comunitaria en relación con el contexto en que viven y con las personas que habitan en él.
- Es importante que los padres de familia o representantes de los niños sean los protagonistas en estos procesos, para que sus niños alcancen y logren una identidad que se fortalecerá con el paso de los años.
- El proceso de la primera infancia es importante para el desarrollo de la autonomía de los niños que el gobierno nacional ha venido promoviendo, se hace necesario una mayor participación de los padres de familia.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Antons, Klaus (1990). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona, Herder.
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles (2005), *El campo y concepciones Fundamentales de la Educación de la primera infancia*, Madrid - España
- Bermúdez, C., *Módulos Instructivos de Gestión Educativa – UNPRG-LAMBAYEQUE*.
- Bohórquez, K., *MÉTODOS ACTIVOS Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS.*, 2000., Ediciones ABEDUL., Lima-Perú.
- Canto, J., (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga, Aljibe.
- Castaño, J., (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Madrid, Wanceulen.
- Lewin, W., (2009) *Uso de las dinámicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de un Colegio Militar*. Lima. Perú.
- Manrique, F., "MÉTODOS ACTIVOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS". Editor Víctor Paredes. Lima-Perú.
- Martínez Mendoza, Franklin y coautores. (2001) *Los procesos evolutivos del niño*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. pág. 2 - 21.
- *Modelo de Educación Inclusivo de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos – CNH, MIES Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral – SDII*, Quito 26 de enero 2015
- *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*, Dirección Nacional de Comunicación Social, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito 2014

- Pallares, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. Madrid, ICCE.
- Pérez, M. "METODOLOGÍA DIDACTICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE". Universidad Nacional de Piura, Programa de Desarrollo Profesional del educador., fascículo 04- PRODEPE., 2003, Piura-Perú.
- Rossi Quiroz, Elías., "TEORIA DE LA EDUCACIÓN"., 2003.,Lima-Perú., p. 50 – 53
- Vopel, W. (1997). Juegos de interacción para niños y adolescentes. Ed. CCS

### **WEBGRAFIAS**

- <http://concepto.de/identidad/#ixzz3yO161Ccj>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/autonomia#ixzz3yO23esOg>
- <http://concepto.de/identidad/#ixzz3yO161Ccj>
- <http://desarrollo-de-la-personalidad-del-nino-de-0-a-3-anos.html>

## ANEXOS

### Anexo 1.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INCICAL-PARVULARIA**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Determinar las actividades grupales que inciden en el desarrollo de identidad y autonomía en los niños de la primera infancia de la unidad de atención Tiernas Nubecitas 2013 MIES, de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, Parroquia Lizarzaburu del año 2015-2016.

**NOMBRES:**

**FECHA:**

**LUGAR:**

INDICADORES	LOGROS		
	NO DOMINA	EN PROCESO	DOMINA
Participa en actividades grupales.			
Dramatiza situaciones de la realidad.			
Narra vivencias y anécdotas personales.			
Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas.			
Reconoce y pronuncia su nombre.			
Identifica y nombra a sus compañeros y compañeras			
Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección entre otros.			
Reconoce las partes de su cuerpo y las nombra			
Relaciona los objetos con el medio ambiente que le rodea			

## Anexo 2.

### Fotografías



Fuente; Tiernas Nubecitas  
Autor: Alba Coba



Fuente; Tiernas Nubecitas  
Autor: Alba Coba



Fuente; Tiernas Nubecitas  
Autor: Alba Coba