



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora en Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

JANETH SOLEDAD CARRILLO ROMERO
NORMA GRACIELA CARRILLO ROMERO

TUTORA:

MSC. LUZ ELISA MORENO

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: **LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016**, de autoría de las señoras Janeth Soledad Carrillo Romero y Norma Graciela Carrillo Romero, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, diciembre del 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luz Elisa Moreno', is written over a circular stamp or seal. The signature is fluid and cursive.

MsC. Luz Elisa Moreno

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016**, presentado por las señoras Janeth Soledad Carrillo Romero y Norma Graciela Carrillo Romero y dirigido por MsC. Luz Elisa Moreno.

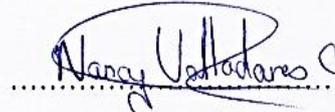
Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

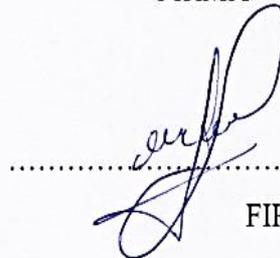
MsC. Zoila Román
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

MsC. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

MsC. Myriam Tapia
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

NOTA FINAL: 9.04

AUTORÍA

Somos responsables de las ideas, expresiones, pensamientos, conceptos que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: **LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016**, son de exclusividad de las autoras y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Janeth Soledad Carrillo Romero

C.I.: 060391303-9



.....
Norma Graciela Carrillo Romero

C.I.: 060330683-8

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación refleja la constancia y el esfuerzo, dedico a Dios por haberme guiado con su infinito amor por el camino de la sabiduría de manera en especial a mi esposo Paulo Villa y a mis tres hijos Mateo, Andrea y Sebastián quienes han sido mi fortaleza para cumplir esta etapa de mi vida, me han impulsado siempre pese a las dificultades, a mis padres por sus consejos y su ejemplo de perseverancia, a mis hermanos por sus palabras de fortaleza y en especial a mi hermana Norma ya que tuvimos metas iguales y sujetas de la mano en malos y buenos momentos nos levantamos la una a la otra y hoy logramos la meta tan esperada.

Janeth Soledad Carrillo Romero

Dedico este trabajo principalmente a DIOS por darme la vida y permitirme llegar a hasta estos momento tan importantes de mi vida y formación profesional a mi esposo Carlos Guamán quien ha sido el pilar más importante a mis tres hijos Andrés Carlitos Y Erick Guamán y sobre todo a mi hermanita quien ha sido mi amiga compañera y que juntas hemos pasado muchos alegrías estudiantiles Janeth Carrillo a mis padres Carnita y Ángel quienes han sido mi fortaleza en todos los momentos de mi vida.

Norma Graciela Carrillo Romero

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de manera especial a nuestros seres queridos, padres, hermanos, esposo e hijos; quienes son el aliciente para continuar y culminar nuestros estudios.

A los docentes y personal administrativo de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes nos han brindado la formación profesional, la cual nos ha servido para nuestro trabajo diario. Pues ellos han sido nuestras guías y soportes en nuestro académico.

Janeth Soledad Carrillo Romero
Norma Graciela Carrillo Romero

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Problema de la investigación	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Preguntas Directrices	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo General	5
1.5.2. Objetivos Específicos	5
1.6. Justificación e importancia del problema	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	8
2.2. Fundamentación Teórica	10
2.2.1. La agresividad	10

2.2.2.	La agresividad infantil	11
2.2.3	Conflictos para una reacción agresiva	13
2.2.4	Porque el niño reacciona agresivamente	13
2.2.5	Tipos de agresividad Infantil	15
2.2.5.1	Por el Tipo	15
2.2.5.2	Por la conducta que realiza	15
2.2.6	Adquisición de la agresividad	16
2.2.7	Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia	17
2.2.8	La agresividad en edades tempranas	17
2.2.9	Causas de la agresividad	19
2.2.10	Acciones para contrarrestar la agresividad	20
2.2.11	Procedimiento para reducir la agresividad	21
2.2.12	Desarrollo Integral	23
2.2.13.	Política pública de desarrollo infantil integral	25
2.2.14.	Componentes del desarrollo infantil integral	25
2.2.14.1.	Participación familiar	25
2.2.14.2.	Participación comunitaria	26
2.2.14.3	Participación intersectorial	26
2.2.14.4	Proceso de salud preventiva, alimentación y nutrición	26
2.2.14.5.	Proceso Educativo	27
2.2.15.	El desarrollo de la condición humana	27
2.2.16.	Características de desarrollo de los niños de primer grado	28
2.2.17.	Ejes transversales en el desarrollo infantil integral de los niños de primer año de educación general básica	28
2.2.18.	Ejercicios para ayudar a disminuir la agresividad y potenciar el desarrollo integral de los niños	30
2.3.	Variables	35
2.3.1	Variable independiente	35
2.3.2.	Variable dependiente	35
2.4.	Definición de términos básicos	35
2.5.	Operacionalización de las variables	38

2.5.1.	Operacionalización de la variable independiente	38
2.5.2.	Operacionalización de la variable dependiente	39

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	40
3.1.	Diseño de la investigación	40
3.2.	Tipo de investigación	40
3.3.	Del nivel de investigación	40
3.4.	Población y muestra	40
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
3.6.	Técnicas de procesamiento para el análisis de datos	42

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1.	Ficha de observación	43

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1.	Conclusiones	52
5.2.	Recomendaciones	53

BIBLIOGRAFÍA	55
---------------------	----

ANEXOS	56
---------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	NOMBRE DEL CUADRO	Pág.
Cuadro N° 1	Población	41
Cuadro N° 2	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros	43
Cuadro N° 3	Demuestra sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas	44
Cuadro N° 4	Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros	45
Cuadro N° 5	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación	46
Cuadro N° 6	Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones	47
Cuadro N° 7	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos	48
Cuadro N° 8	Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	49
Cuadro N° 9	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	50
Cuadro N° 10	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	NOMBRE DEL GRÁFICO	Pág.
Gráfico N° 1	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros	43
Gráfico N° 2	Demostó sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas	44
Gráfico N° 3	Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros	45
Gráfico N° 4	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación	46
Gráfico N° 5	Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones	47
Gráfico N° 6	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos	48
Gráfico N° 7	Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	49
Gráfico N° 8	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	50
Gráfico N° 9	Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	51



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TITULO: “LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar de qué manera está asociada la Agresividad en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016. Se trabajó con una población de 8 niñas y 17 niños con un total de 25 niños del primer grado de educación básica. Utilizando un método Inductivo que consiste en ir de lo particular a lo general y Deductivo que va de lo general a lo particular. El diseño de la investigación es no experimental, porque en el proceso investigativo no se manipuló ninguna variable, es decir el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto; el tipo de investigación es descriptiva, de campo y analítica ya que se identificó las características de la realidad encontrada, ante el fenómeno investigado y buscamos las explicaciones de las causas y efectos del problema, de campo, porque la información se tomó de los elementos involucrados donde se da la problemática, el tipo de diseño es descriptivo ya que servirá para describir a las dos variables, la técnica empleada es la observación porque capta directamente el objeto investigado, valiéndose del instrumento como la ficha de observación que permitió el análisis e interpretación de resultados, concluyendo que existen actividades para disminuir los niveles de agresividad, los mismos que ayudaran a potencializar diferentes destrezas que contribuyan al desarrollo integral a los niños y niñas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

SUMMARY

ABSTRACT

This research is aimed at determining how is associated the violent behavior in the Integral Development of children from the first grade of the educational Unit Juan Lavalle, province of Chimborazo period 2015-2016, with a population of 8 girls and 17 boys with a total of 25 first grade children of Basic Education. The methods used were inductive and deductive. The research design is not experimental, because in the investigative process it was not manipulated any variable, the problem was studied in its context; the type of research is descriptive, field and analytical since the features of the reality found are identified before the phenomenon investigated and seeking the problem explanations, causes and effects. It is because the information is taken from the involved elements where the problem occurs, the design type is descriptive since it will help to describe the two variables, the technique used is the observation because it captures the object investigated in a straight line, using the observation data sheet as the instrument that allowed the analysis and interpretation of results, concluding that there are activities to decrease the aggressiveness levels, that will help to enhance different skills that contribute to the comprehensive development to children.

Reviewed by: Cabezas, Leonardo
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva en la edad escolar se da por diferentes factores tanto individuales, familiares como ambientales, entre los factores individuales encontramos el temperamento, el sexo, y las condiciones biológicas y cognitivas. Los factores familiares se dan por medio del apego, a los padres y el modelo paterno.

Mientras que en los ambientales se encuentran la televisión, los video juegos, la escuela y la situación socioeconómica. La agresividad escolar evoluciona de manera negativa en el niño y niña, por lo que es necesario combatirla, y de esta manera potenciar el desarrollo integral del niño, tomando muy en cuenta que como ámbito de desarrollo, se encuentra la vinculación emocional y social, ámbito que permite al niño y niñas desarrollarse e integrarse en una sociedad, partiendo desde la familia.

Esta investigación, está diseñado de la siguiente manera:

El Capítulo I corresponde al Marco Referencial, donde se enfoca el problema, se ha introducido el argumento textual, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros que justifiquen esta investigación.

El Capítulo II contiene el Marco Teórico en donde se tiene la contextualización del tema en la que se hace una referencia a las fundamentaciones teóricas, donde se plantea conceptos que están relacionados con cada una de las variables de la investigación.

En el Capítulo III está enmarcado el Marco Metodológico, las técnicas e instrumentos de investigación y obtención de datos utilizados para el procesamiento de la investigación.

En el **Capítulo IV** se contempla el Análisis e Interpretación de Resultados donde se describe en aspecto cualitativo y cuantitativo, así como la presentación e interpretación de los resultados a través de cuadros estadísticos.

El **Capítulo V** hace mención a las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y webgrafía.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La agresividad de los niños y niñas ha sido uno de los importantes problemas que aqueja en la actualidad , sin respetar edad, sexo, color, capacidades físicas o posición social; basta con señalar que estos grupos familiares aquejados por llamarlos así, se caracterizan por la presencia de la falta de comunicación y la dificultad en la relación con el medio exterior a la familia o a su entorno que trae como consecuencia lógica el apareamiento de un subgrupo de niños, niñas cuya conducta es negativa, no siendo aceptados en el medio que se desarrollan originando problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultades de adaptación; todo esto influye en su desarrollo integral.

En el mundo entero, las niñas y niños nacen con una raíz cultural agresiva, ya que durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido violenta, las personas tienen una visión errónea ya que piensan que tienen derecho a controlar, a disciplinar con severidad incluso a abusar de la vida de sus hijos en forma habitual, por regla general los niños y niñas que han sido víctimas de maltrato físico, psicológico, emocional o sexual, toman como medida de protección hacia sí mismo el abandono del núcleo familiar, buscando de alguna manera la protección de quien les tiende una mano amiga o en el peor de los casos toman decisiones equivocadas con personas las cuales podrían obligarlas a realizar acciones

distintas a las de una verdadera infancia mucho menos a desarrollarse como niños y niñas.

En Ecuador, a través de los datos publicados indican que el 44.99% de los encuestados opinan que si existe agresividad infantil dentro de los establecimientos educativos afectando de forma directa al Aprendizaje Social.

Estudios realizados sobre este problema muestran que aparece la agresividad en los niños y niñas de acuerdo al entorno en donde viven hogares donde sus padres son agresivos, discriminación de parte de sus compañeros, padres divorciados, entre otras; lo que da lugar a niños y niñas con baja autoestima y que todo esto influye para que su desarrollo integral no sea normal.

En la Unidad Educativa Juan Lavalle, Provincia de Chimborazo, según indagaciones a las docentes, existen niños y niñas agresivos, esto se puede deber a varias razones entre ellas tenemos:

- La falta de cariño, comprensión y comunicación produce una baja autoestima y depresión en los niños y niñas.
- El maltrato infantil en sus hogares.
- El abandono o desintegración familiar ocasionan trastornos psicológicos.

Datos que nos invitan a reflexionar sobre este tema. Observamos que la agresividad infantil está relacionada al maltrato continuo que se da en el interior de una familia y la sociedad y su gran influencia en su desarrollo general.

Con una guía adecuada de parte de los maestros y padres fortaleceremos el desarrollo integral en los niños y niñas para que la agresividad no sea un impedimento en su progreso ante una sociedad que nos exige más, guiándoles logrando así que los niños y niñas sean productivos y asertivos para lograr evitar lamentarnos las deserciones de los niños y niñas que ya no se les permiten estudiar tranquilamente debido al motivo de su agresividad.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la agresividad está asociada en el desarrollo integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016?

1.4.PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son los tipos de agresividad que existen en los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016?
- ¿Cuál es el nivel de Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016 que presentan Agresividad?
- ¿Existen actividades que contribuyan a disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle y alcanzar el desarrollo integral?

1.5.OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar de qué manera está asociada la Agresividad en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de Agresividad que están asociadas al Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, Provincia de Chimborazo período 2015-2016
- Analizar el nivel de Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle, provincia de Chimborazo período 2015-2016 que presentan Agresividad
- Indagar actividades para niños agresivos, que disminuyan la misma y contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas del primer grado de la Unidad Educativa Juan la Valle, provincia de Chimborazo período 2015-2016

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El desarrollo Infantil Integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que enfoca de forma equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: físico, socio-afectivo, motriz, intelectual y de la comunicación y lenguaje en las niñas y niños menores a 3 años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia y la corresponsabilidad de la comunidad y diferentes entidades del Estado (MIES, 2013)

Por lo anterior se crea la importancia de investigar cómo está asociada la Agresividad en el Desarrollo Integral de los niños y niñas del Primer Grado de la Unidad Educativa Juan Lavalle de la provincia de Chimborazo y de esta manera compartir con los docentes, autoridades y padres de familia los resultados obtenidos de esta investigación.

Esta investigación se justifica puesto que la misma se da ante la necesidad de investigar el porqué de la agresividad de los niños y niñas y como está asociado en el diario vivir que tienen los mismos, también servirá como apoyo teórico,

metodológico, científico, para docentes, padres de familia y estudiantes en general.

La importancia de esta investigación se enfoca en determinar cómo está asociada la agresividad en el desarrollo integral de los niños y a su vez se pretende dar una posible solución a la problemática planteada.

Esta investigación es factible debido a que se ha encontrado una gran bibliografía para poder investigar y así lograr los objetivos planteados y despertar el debido interés de analizar el Desarrollo Integral mediante la influencia de la agresividad infantil causada por diferentes causas.

Los beneficiarios de la investigación son 25 niños y niñas de Primer Grado de la Unidad Educativa “Juan Lavalle”, junto con sus maestros, madres y padres de familia.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Con respecto a investigaciones anteriores que vinculen alguna de las variables analizadas en esta investigación, que reposen en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad de Chimborazo, se encontró tesis relacionadas como:

ESTUDIO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DIFUSIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARALELO “H”, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ARNALDO MERINO MUÑOZ, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013

Autoras: Angélica Andrade y Rosa Logroño.

Tutora: MsC. Rosa Viteri

De la que se concluye:

El estudio determina que en el primer año de educación básica del Centro de Educación Básica “Dr. Arnaldo Merino” según las encuestas aplicadas a las docentes existen el 75% de niños que provienen de hogares disfuncionales que afecta en su desarrollo integral.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS INTIRAYMI DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012

Autoras: Luz Tacuri y María Villacis.

Tutora: MsC. Luz Elisa Moreno

De la que se concluye:

Se presume que la desintegración familiar influye en alto grado en el comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Intiraymi”, se desprende que para el 79% de los docentes la agresividad física de los niños y la introversión es el reflejo de la falta del diálogo en el hogar o la ausencia de sus progenitores.

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN ESCUELA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA PARROQUIA MATRIZ, DEL CANTÓN GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012

Autora: Myriam Guananga.

Tutora: MsC. Zoila Román

De la que se concluye:

Se analiza causas y consecuencias del maltrato infantil como posible incidencia en el aprendizaje de los niños. Los padres de familia no expresan sus sentimientos de amor, sus reglas no son claras con respecto al control de disciplina por ello recurren al castigo ante la desobediencia, con amenazas y en ocasiones golpes. Los padres también fueron educados con el castigo así que repiten este comportamiento, quizás por ello no demuestran paciencia para motivar cariñosamente para que realicen las tareas escolares, ocasionando que presenten dificultades en matemática y lenguaje. A ello se añade que no cuentan con recursos didácticos para reflexionar sobre el maltrato infantil.

LA AGRESIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMERICAN HIGH SCHOOL”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

Autora: Victoria Alejandra Saltos Jaya

Tutora: MsC. Juan Carlos Marcillo

De la que se concluye:

Se tomó en cuenta las consecuencias que había generado la agresividad en el aprendizaje y por ende al desarrollo personal y social entre compañeros y hacia la docente.

2.2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. La agresividad

La agresividad es una conducta dirigida a causar daño a una persona u objeto, es instintiva o asimilada, intencionada o no y el daño puede ser físico o psicológico, se demuestra habitualmente en forma directa o con un acto violento físico, psicológico o sexual.

La agresividad se enfoca a un grupo de patrones de actividades que pueden manifestarse con pelea física hasta los gestos o insultos verbales que aparecen en el momento poco esperado. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace mención a quien es expuesto a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una combinación secuenciada de movimientos con distintos patrones, orientados a conseguir diferentes objetivos.

El confortamiento o conducta agresiva es una manifestación en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y las consecuencias de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington & Oliver, 1988)

Las teorías generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, puede emplear para tratar de entender el conducta violento del niño en su institución educativa. Todos estos acercamientos se unen en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatistas y teorías reactivas o ambientales.

Las teorías activas o innatistas consideran que la agresividad es un componente orgánico o innato del individuo, elemental para su proceso de adaptación; desde este punto de vista se considera que la agresión tiene una función positiva y que la labor de la educación consiste primordialmente en orientar su expresión hacia conductas socialmente aceptables.

La conducta agresiva se aprende por imitación u observación de la conducta de figuras agresivas, el niño o la niña imita los modelos que se cruzan en su vida. Los ejemplos de conducta de las niñas o niños agresivos dependen de cómo hayan aprendido a desenvolverse en situaciones difíciles. Depende del entorno el niño y la niña observa agresividad ante problemas de la vida será lo que tome como normal y marcará su comportamiento. (Bandura & Walters, 1974)

Resaltando, las teorías reactivas o ambientales destacan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta agresiva del ser humano.

2.2.2. La agresividad infantil

Se menciona que la agresividad cuando intencionalmente se causa daño físico o psíquico a una persona u objeto. En el caso de los niños y niñas, la agresividad habitualmente se presenta de manera directa: con agresión física (patadas,

empujones, etc.) o verbal (insultos, malas palabras, etc.). (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Podemos hallar agresividad indirecta o desplazada, en la que el niño o niña invierte su agresión sobre los objetos de la persona que ha sido el origen del problema, o agresividad contenida, en la que el niño o niña gesticula, grita o produce expresiones de frustración. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Independientemente de la conducta agresiva que demuestre un niño o niña, frente a una agresión existirá el estímulo que resulta perjudicial o contrario, y frente al cual la víctima se quejará, defenderá o escapará.

Los berrinches de agresividad son normales en la infancia, pero algunos niños persisten en este tipo de conducta y en su incapacidad para dominar su mal genio, estos niños hacen sufrir a sus padres y maestros. Frecuentemente, son niños frustrados a quienes sus compañeros rechazan, pues ellos no pueden evitar este comportamiento. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

La agresividad infantil, acompañada con la desobediencia, es uno de las dificultades que más impactan a padres y maestros. Los mismos que deben enfrentar a menudo con niños y niñas agresivas, manipuladores o rebeldes, pero no saben muy bien cómo debe proceder con ellos para cambiar su conducta.

Un pronóstico a tiempo puede mejorar y prevenir un comportamiento inadecuado, ya que este habitualmente predice otras patologías psicológicas que el individuo puede padecer en la edad adulta. Si no se le presta atención a tiempo, el comportamiento excesivamente agresivo en la niñez puede derivar en el fracaso escolar y en una conducta antisocial durante la etapa de la adolescencia y en la edad adulta, pues se trata de niño con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

La conducta agresiva complica las relaciones sociales que la persona va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta, por lo tanto su correcta integración en cualquier medio. Es necesario, entonces, trabajar en la conducta

agresiva. Es decir corregirla para conducirla hacia un estilo de comportamiento más adecuado. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en alguna etapa de la vida. Es normal, por ejemplo, que un bebé haga berrinche. Sin embargo, esta conducta no es admisible en etapas posteriores.

2.2.3. Conflictos para una reacción agresiva

La conducta agresiva en un niño es generalmente una manera de reaccionar ante un conflicto. Este puede deberse a:

- Dificultades para relacionarse socialmente con otros niños o con personas adultas, respecto a la satisfacción de los deseos de dicho niño
- Problemas que surgen cuando no quiere cumplir con las órdenes que los adultos le imponen.
- Problemas que aparecen cuando los mayores los castigan por haberse comportado inadecuadamente o cuando otro niño los ataca. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Sea cual fuere el conflicto, este provoca en el niño o niña un sentimiento de fracaso o una emoción negativa que lo hará reaccionar.

2.2.4. Porque el niño reacciona agresivamente

El niño o la niña pueden asimilar su comportamiento de forma agresiva porque observa esta conducta en sus padres, en otros adultos o en sus compañeros y la imita. A esto se le llama modelamiento.

Cuando los padres castigan utilizando la violencia física o verbal, se convierten para sus hijos en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de

modelos violentos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizándose con ciertas tendencias a manifestar agresivamente a diferentes situaciones.

El proceso de modelamiento al que está sujeto el niño o la niña mediante la etapa de aprendizaje, no solo le indica su conducta agresiva, sino también de las secuelas que de conductas adquiridas. Si los efectos son agradables, porque logra lo que pretende, hay una mayor probabilidad de que estos comportamientos se repitan en un futuro. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Los medios de comunicación, principalmente la televisión, impulsan la imitación de comportamientos violentos. Por este motivo los padres deben estar en alerta con sus hijos al uso que haga de tecnologías como el computador, el internet, los juegos de video.

Los modelos y refuerzos como el tipo de disciplina a que se someta al niño o la niña dentro de la familia son igualmente responsable de las conductas agresivas. Se ha comprobado que si los padres son poco exigente como uno que tiene actitudes hostiles y desaprueta constantemente al niño, fomentan estos comportamientos. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Un factor de gran importancia es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Se manifiesta cuando al niño o la niña es castigado con una agresión física o con una actitud amenazadora. Asimismo, se evidencia cuando una misma conducta a veces es castigada y otras veces no, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

Otro factor que ocasiona tensiones en la familia y que puede inducir al niño a comportarse en forma agresiva, es la mala relación de los padres. Dentro de los elementos socioculturales que hallamos el entorno en él vive incitan a este tipo de comportamiento violento.

Además intervienen los elementos orgánicos, con dificultades hormonales, cerebrales y una mala nutrición u otras enfermedades. Como la falta de estrategias verbales para enfrentar el estrés, lleva a menudo a la agresión.

2.2.5. Tipos de agresividad infantil

2.2.5.1. Por el tipo

- Física: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Encontramos algunos tipos de agresividad que se encuentran con más frecuencia en las unidades educativas en primaria y en secundaria.
- Verbal: insultos, apodosos, minimizando en público, destacar los defectos físicos, etc. Es la forma común de acoso en las escuelas.
- Psicológica: ejercicios orientados a ayudar a recuperar su autoestima de la víctima y de calmar su sentimiento de inseguridad. El elemento psicológico está en todos los tipos de agresividad.
- Social: intenta enseñar al individuo el resto que debe mantenerse entre compañeros.

2.2.5.2. Por la conducta que realiza

- Instrumental: comportamiento destructivo cuyo objetivo es alcanzar o apropiarse de un objeto que pertenece a otro individuo. Es normal encontrarlo en niños de los 2 a 6 años.
- Reactiva: represalia ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de control emocional característica de los niños de 2 años, por ello hay que inculcar a los niños y niñas a pensar antes de actuar sino ocasionará momentos problemáticos.
- Relacional: acciones como insultos o rechazo social encaminadas a causar daño a las amistades de la víctima, acaban con la autoestima y las relaciones sociales del niño. Ocasiona más daño mediante la maduración.

- Intimidadora: agresividad físico o verbal, permanente y sin ninguna provocación previa, en víctimas que no suelen defenderse. En los agresores como en las víctimas, existe un escaso control emocional.

A diferencia del mito la violencia escolar es originalmente física, el estudio de la realidad demuestra que el acoso escolar entre adolescentes se encuentra más en el ámbito social y psicológico que físico.

Es cierto que las lesiones físicas producen daños significativos a las víctimas. Sin embargo, las maneras de exclusión social, acoso psicológico y ofensa verbal son el maltrato más frecuente y el que más produce de estrés traumático en las víctimas.

2.2.6. Adquisición de la agresividad

En un estudio realizado por Bandura y Ross en 1961, se puede comprobar que la agresividad como parte del desarrollo de la personalidad es adquirida mediante la observación de los adultos. Este experimento se realizó con niños de una guardería, a los que se les dividió en dos grupos, al primer grupo se lo colocó con un modelo (adulto) con conductas agresivas específicas verbales y físicas hacia una gran muñeca; mientras que el otro grupo se encontraba con un modelo pacífico y que no prestaba atención a la muñeca. Luego de un instante los grupos eran frustrados y dejados solos en el salón con la muñeca; en donde se pudo observar que el grupo que había observado agresividad realizó acciones de esta índole sobre la muñeca y sus compañeros; mientras que el grupo que había observado el modelo pacífico dieron menos respuestas agresivas.

De este experimento se deduce que la adquisición de la agresividad en su gran mayoría se da por la imitación de modelos adultos, lo que nos obliga a crear ambientes sanos e idóneos de crecimiento y estimulación.

2.2.7. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia

- **FACTORES BIOLÓGICOS:** algunos estudios, indican la presencia de predisposiciones biológicas hacia los comportamientos desadaptados, como si la agresividad tuviera una mínima influencia del ambiente, tomando diferentes formas, desde el hurto a la violencia.
- **FACTORES AMBIENTALES:** En el primer lugar la familia, ya que en la edad infantil, el medio familiar incide en la comportamiento del niño de forma predominante. La mayoría de los estudios realizados se pretende precisar los tipos de las relaciones familiares y el alcance de la influencia en las comportamiento agresivas de los niños y niñas .
- (Patterson, Capaldi, & Bank, 1991) Afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de influencia y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo en las unidades educativas, por el proceso de generalización de comportamientos antisociales.

2.2.8. La agresividad en edades tempranas

Bandura, Dollard, Miller y otros, sostienen que el comportamiento agresivo se adquiere durante la niñez (Megargee, 1976).

Argumenta Zaczyk en el cuarto capítulo de su obra de La agresividad, la infancia se asocia poderosamente con la modelo de una inocencia libre de la agresividad que empaña al mundo de los adultos.

Al ser la población más vulnerable de la sociedad, los niños, son los más afectados al estar en riesgo y contacto directo con diferentes factores que hoy en día se ven marcados por el deterioro que ha tenido el mundo en general, temas como el desempleo, falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar,

disfunción familiar drogadicción, delincuencia, entre otros impactan en el desarrollo del menor y en su formación, excluyéndolos en algunos casos de oportunidades de progreso e introyectando insatisfacción por reacción de la sociedad deteriorada y sin valores que recae en los niños presas de maltrato y abandono, obviamente refiriéndonos a la población de menores que solicitan asistencia social a las instituciones especializadas.

Según Emery, Holden y Ritchie, los niños y niñas que desarrollan en los familia en los que abundan los castigos severos y la maltrato familiar tienen posibilidades de recurrir a la agresión para resolver sus propios problemas (Woolfolk, 2002)

La agresión infantil se muestra, por tanto, como una noción ineludible. Mediante ese rodeo, el niño puede expresar a su entorno una frustración, una carencia, pero también un deseo (Zaczyk, 2002).

Si su ambiente es de maltrato el niños, en particular varones, obtienen dificultad para comprender las intenciones de los demás ya que suponen que el niño “lo realiza a propósito” aunque solo hay sido un accidente o se cometió un error y al ser mal entendido y continua la diferencias y sigue el ciclo de agresión (Woolfolk, 2002).

De forma que incrementa un número cada vez grande de niños se encuentra involucrado en malos tratos, comportamientos agresivos y problemas de relación que transmite la familia y la escuela (Cerezo, 2004).

Herbert refiere que entre los seis y catorce años van apareciendo diversas formas de agresión, como el enojo, fastidio, disgusto, envidia, celos, censura, etc.

Las agresiones se extienden de los padres a los hermanos, y familia e incluso hacia el propio niño. La finalidad ahora es ganar, competir, asegurar la justicia, dominar los sentimientos (Cerezo, 2004).

Sears y sus colegas hallaron que en la infancia la agresión estaba relacionada con la aplicación de castigos físicos, baja estima de la hacia los padres, un alto grado de permitir a la transmisión de la agresión, desacuerdos entre los padres, e inconformidad de la madre y permitir que piensen por ella.

Finalmente Edwin I. Megargee, en su libro publicado en 1976, nombrado Dinámica de la Agresión, comenta que la agresión en la infancia es la manera de conducta que se desarrolla en respuesta a condiciones ambientales específicas, condiciones que son creadas por el hombre, y por tanto, potencialmente susceptibles de modificarse.

2.2.9. Causas de la agresividad

- Los celos que siente por un hermano al que percibe como el favorito de la familia y que lo hacen suponerse discriminado.
- No compartir tiempo con uno de los padres, situación que lo lleva a expresar al máximo su deseo natural de llamar la atención por vías no convencionales
- La imitación de un modelo de comportamiento que está presente en su casa: problemas de interacción y relación entre padres, entre padres e hijos, entre los padres y la sociedad, etc.
- La inseguridad afectiva del niño, que le causa rabia y angustia, a su vez, produce un rechazo en los adultos, creándose un círculo vicioso. Así la rebeldía pasa a ser una especie de desquite y, al mismo tiempo, una forma de obtener atención, independientemente de la calidad de esta. El beneficio que logra portándose mal es superior al costo.
- Exceso de normas, arbitrariedad o injusticia en su aplicación.

- Expectativas o exigencias poco realistas de los padres con respecto a los hijos, por ejemplo, en el rendimiento escolar.
- Falta de autoridad de los padres o de uno de ellos para hacerse respetar.
- Inconsistencia en la disciplina. Algunas veces se le exigen cosas que no se le pedirá hacer en otras circunstancias.
- No admite sus conductas adecuadas y valiosas.
- No demostrarle sus sentimientos.
- El conflicto explícito o encubierto de uno de los padres en relación con el otro. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

2.2.10. Acciones para contrarrestar la agresividad

- Tiempo fuera o el costo de respuesta.
- Consiste en apartar al niño de la situación, o sea, de aquello que está ocasionando el problema. Los resultados han demostrado que siempre se produce una disminución de dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos, dependiendo de la edad del niño. El costo de respuesta estriba en retirar algún reforzador positivo. Es decir, quitarle algún privilegio como por ejemplo, ver la televisión. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)
- Desaprender la conducta inadecuada.
- Se ha observado que la conducta agresiva de los niños es aprendida, y como tal puede modificarse. Una conducta que no posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. Por consiguiente, el objetivo por alcanzar tanto en la

casa como en la escuela será para aprender el comportamiento impropio y obtener la conducta adaptativa.

Si emprendemos el proyecto de cambiar el comportamiento agresivo que mantiene nuestro hijo, hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día para otro, y que necesitaremos mucha paciencia y perseverancia si queremos solucionar el problema desde casa. Una vez que tengamos claro lo anterior, la modificación de la conducta agresiva pasará por varias fases: desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

No es recomendado por ninguna circunstancia castigos, físico, porque sus resultados son negativos: se copia la agresividad e incrementa la ansiedad del niño y niñas.

2.2.11. Procedimiento para reducir la agresividad

En primer lugar, debemos preguntarnos qué es exactamente lo que está haciendo el niño

Si la respuesta resulta ser vaga, será imposible conseguir una transformación. Para que esta fase se resuelva correctamente se requiere que la respuesta sea precisa. Debemos ponernos como objetivos especificar cuáles son las conductas inadecuadas del niño (patalea, da gritos cuando sucede tal cosa, etc.)

- Frecuencia de la conducta
- Elabore una tabla en la que anote a diario cuántas veces el niño presenta la conducta de qué manera global hemos denominado agresiva. Hacerlo durante una semana.
- Definición funcional de la conducta

- Consiste en anotar que provocó la conducta. Para esto será necesario registrar los antecedentes y las consecuencias. Observa también los datos determinados de las agresiones. Por ejemplo, ¿en qué instantes son más frecuentes?
- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su agresividad puede tener consecuencias gratificantes. Si el niño y la niña conoce, por ejemplo, que pegando a sus compañeros a la hora del recreo, cuando el profesor no está presente, ellos le cederán el balón, habrá que poner a alguien para que controle el juego hasta que sea necesario.
- Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. En su lugar, sería conveniente suministrarle modelos de conducta no agresiva. Mostrarle al niño otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el disponiendo de normas. Si los niños observa en que los adultos tratan de solucionar las dificultades de una manera pacífica y con ello obtienen consecuencias positivas, podrán imitar esta forma de actuar. Como adultos, se debe aprender a controlarse a sí mismo, por ejemplo, con ayuda de des estresarse y relajarse.
- Reducir los estímulos que provocan esta conducta. Enseñe al niño a permanecer en calma ante una incitación.
- Recompensar al niño y niñas cuando este realiza un juego en conjunto o asertivo.
- Existe algo denominado “contrato de contingencia”, que se obtiene como finalidad entender al niño y niña en el proyecto de modificación de conducta. Consiste en indicar las maneras como el niño deberá comportarse ante las próximas situaciones conflictivas y estipular que le dará el adulto a cambio. Asimismo se señala la consecuencia que tendrá la aparición de la conducta agresiva. Deberá negociar el contrato con el niño y revisarlo cada determinado

tiempo. Déjelo a la vista del niño. Es imprescindible registrar a diario su nivel de comportamiento, pues la sola señal de anotar actúa como reforzador.

- Poner en práctica el plan diseñado. Una vez que haya determinado qué procedimiento utilizará, se empieza a llevarlo a cabo. Debe continuar registrando la frecuencia con que el niño presenta conductas agresivas, para así comprobar si el procedimiento utilizado está dando o no resultado.
- Mantener siempre una actitud positiva, luchar por lo que se quiere, no derrotarse fácilmente.
- Evaluar el tratamiento que se ha escogido para eliminar la agresividad.
- Para asegurarnos de que el cambio se sostendrá, excluya gradualmente los refuerzos materiales. (López de Bernal & Arango Narváez, 2005)

2.2.12. Desarrollo integral

El desarrollo integral infantil consiste en una serie de fases en las que encontramos varios cambios físicos y psicológicos, que van a involucrarse en el desarrollo del niño.

Obtiene el nombre de desarrollo infantil la etapa que vive cada ser humano hasta llegar a la madurez. Encierra una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran impartidos en las diferentes fases del desarrollo del niño o niña, desde su nacimiento hasta que el individuo deja la infancia. En cada sociedad encontramos condiciones que se consideran propias de todos los niños y niñas de esa sociedad en la etapa de desarrollo. En el desarrollo infantil tanto los aspectos físicos como psicológicos, se encuentran profundamente relacionados y pueden influenciarse mutuamente. (Definición DE, 2016)

El desarrollo infantil encontraremos algunas pautas que podrían denominarse generales, en una cultura y momento socio histórico dado. Influye la sociedad en la cual se encuentra un niño o niña y su familia, existirán ciertos cambios en el desarrollo de un niño de determinada edad.

Según otras teorías incorporan aspectos como el ambiente familiar y social como importante para el desarrollo del niño. Por ejemplo, se sustenta que el desarrollo del niño o niña pasa por la incorporación de los símbolos del ambiente en el que se desarrolla. Por ejemplo, el lenguaje gestual y el lenguaje que su familia le trasmite será el que el niño o la niña van a ir incorporando en su crecimiento y entendimiento el mundo que le rodea.

El psicoanálisis se base en el aprendizaje desde sus vivencias y experiencias primarias de satisfacción ya que implicaran para que el niño intente repetir estas experiencias positivas durante su crecimiento y desarrollo.

Desde muy temprana edad encontrara un sin número de vivencias y experiencias que influenciarán en su desarrollo y aprendizaje. El niño llega a la escuela con todo lo que vive en casa, es por esta razón las personas que compartan el mayor tiempo con el niño o niña deberán crear un vínculo emocional muy grande con ellos desde el primer día.

Mientras los niños crecen buscan su independencia y los padres suponen que necesitan menos afecto. Lo cual es un error, porque los niños siempre necesitaran de amor acompañado de estímulos como abrazos, besos, caricias, palabras que lo elogien demostrándole de esta manera que es amado y valorado.

Para promover el crecimiento y desarrollo integral del niño y niña, es preciso incluir a su rutina actividades lúdicas como tomando diferentes roles con otros niños, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales los niños y niñas imitan a los miembros de la familia ya que de esta forma ayudan a crear un mundo imaginario, comprendiendo las emociones del ser humanas.

2.2.13. Política pública de desarrollo infantil integral

En el Ecuador se declara como política pública el desarrollo infantil en el año 2012, garantizando de esta manera la calidad de atención en los servicios destinados a la atención en la primera infancia al igual que brindar una educación formal de calidad.

En la política pública de desarrollo infantil integral del MIES promueve: auspiciar la igualdad e integra socialmente y territorialmente en la diversidad, plantea la ejecución de políticas integradoras, capaces de afrontar la complejidad de la exclusión y de difundir nuevas ideologías integradoras, apuntando siempre a la diversidad. Resalta los ejercicios de los derechos, enfocándose en la salud, educación, seguridad social, alimentación, agua y vivienda, lo que señala que todos y todas estén integrados en el desarrollo integra del buen vivir. (MIES, 2015).

2.2.14. Componentes del desarrollo infantil integral

De acuerdo a la política pública de desarrollo infantil integral, se tiene 5 componentes a desarrollar para cumplir todo con el Desarrollo Infantil Integral, los cuales a continuación se nombran y detallan:

2.2.14.1. Participación familiar

La participación e involucramiento de la familia se evidencia desde el instante en que las familias ponen de manifiesto el deseo de que sus hijos o hijas ingresen a los servicios de desarrollo infantil que cuenta el país, siendo una acción directa de interés en beneficio del desarrollo de sus hijos e hijas.

Se debe tomar en cuenta que las familias son las responsables directas de los niños y niñas miembros de su hogar, tomando en consideración que los padres son los

responsables del desarrollo infantil integral de sus hijos sea esto en la casa o en centros infantiles de desarrollo.

2.2.14.2. Participación comunitaria

El trabajo de la comunidad y sociedad en general en el desarrollo infantil integral es de suma importancia, puesto que estos actores son los llamados a coadyuvar en garantizar la calidad del servicio mediante diferentes acciones como son: mingas, comodatos de infraestructuras adecuadas, como donación de terrenos para la construcción de Centros Infantiles y Unidades educativas; además de ser veedores de verificación de la calidad del servicio brindado.

2.2.14.3. Participación intersectorial

Es bien sabido que en la actualidad todos los ministerios trabajan en forma conjunta para asegurar la calidad de los servicios brindados. Siendo la o el responsable directo de coordinar diferentes actividades que promuevan el desarrollo infantil, los y las profesionales que prestan su contingente en los diferentes servicios.

2.2.14.4 Proceso de salud preventiva, alimentación y nutrición

Desde décadas anteriores se ha tratado de combatir con la desnutrición infantil, Siendo esta alteración uno de los principales enemigos del desarrollo infantil integral, en la actualidad se llevan diferentes campañas mediante diferentes ONG y el mismo estado.

Se sabe que si el niño o niña no tiene una buena condición alimentaria, no tendrá un estado de salud aceptable, lo que ocasiona en diferentes enfermedades, lo que ocasiona que toda la estimulación y educación brindada no sirva de mucho para completar el desarrollo infantil integral.

2.2.14.5. Proceso educativo

Este gobierno ha implementado una innovación educativa muy fuerte, puesto que se han reestructurado todos los currículos operativos, se ha mejorado la calidad de profesionales inmersos en el proceso educativo, lo que ha ocasionado que se cree una educación de calidad.

Dentro del marco educativo en primero de básica se ha dividido el desarrollo infantil en tres ejes:

- Eje de desarrollo personal y social que busca crear identidad y características propias de la niña o niño de los otros y el entorno. Desarrolla autonomía, confianza, autoestima e identidad en sí mismo, dentro de la familia y el mundo que le rodea. Crea vínculos afectivos, valores, actitudes y normas con la familia, adultos y pares.
- Eje de descubrimiento del medio natural y cultural que desarrolla habilidades de pensamiento a través de la interacción con los elementos de su entorno. Comprensión de las características y relaciones de los elementos tanto del medio natural como del cultural.
- Eje de expresión y comunicación consolida los procesos comunicativos y expresivos de las niñas y niños para interactuar con los demás. También desarrolla procesos de habilidades motrices finas y gruesas a partir de su propio cuerpo y la interacción con su entorno inmediato.

2.2.15. El desarrollo de la condición humana

El proceso de reajuste y fortalecimiento curricular de la educación general básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se guía a la formación de

ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, solidaridad y ética ejecutando los elementos del Buen Vivir. (MINEDUC, 2010)

2.2.16. Características de desarrollo de los niños de primer grado

El niño y la niña en suma, tienen la capacidad de integrar mayor cantidad de elementos de su entorno y sistematizarlos en conjuntos de ideas o conceptos. Su vida social será amplia ya que al momento de asistir a instituciones educativas se reflejara su inteligencia y su creatividad, y como parte de la inteligencia también, sus habilidades cognitivas, motrices, afectivas y sociales se pondrán en práctica.

Es una fase de la lectoescritura le va a dar a su inteligencia se incrementará los niveles de desarrollo que lo prepararán para siguientes niveles.

Es una fase ideal para estimular todas las inteligencias del niño y la niña; no solamente la lógica – matemática sino también la inteligencia emocional.

Las características del niño y niñas de seis y siete años es una buena etapa para integrarlos en cursos de idiomas, inducirlo a la informática, deportes y música. De esta forma estaremos estimulando las potencialidades del niño y niña dándoles más opciones, para que en el futuro defina sus gustos, basados en sus experiencias.

2.2.17. Ejes transversales en el desarrollo infantil integral de los niños de primer año de educación general básica.

El buen vivir es un valor constitucional que está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y asimismo como hilo conductor de los ejes transversales que constituyen parte de la formación en valores. Señalando en otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un mecanismo esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades del

ser humano y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un factor prioritario de la educación, en el proceso educativo debe contemplar la formación de futuros ciudadanos que sirvan a la sociedad con principios del Buen Vivir, en una sociedad justa, equitativa, inclusiva, pacífica, impulsadora de la interculturalidad y con respeto a la madre naturaleza. (MINEDUC, 2010).

La interculturalidad: el reconocimiento a las diversidades étnicas-culturales en las diferentes localidades como regionales, nacionales, desde una perspectiva de valoración y respeto.

- La formación de una ciudadanía democrática: el desarrollo de principios humanos universales con el cumplimiento de las responsabilidades ciudadanas con la ejecución de los derechos a conciencia, la conservación de la identidad ecuatoriana y la valoración a los símbolos patrios, y el aprestamiento de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, el respeto hacia las ideas y costumbres de los demás y el resto a las decisiones de la mayoría.
- La protección del medio ambiente: los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la relación del ser humano con la naturaleza y los métodos para su preservación y protección.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes: el adelanto biológico y psicológico acorde a la edad y el entorno socio ecológico, de costumbres alimenticias y de higiene, el trabajo productivo del tiempo libre.
- La educación sexual en los jóvenes: la comprensión y respeto por la integridad de su propio cuerpo, la conservación de la identidad sexual y sus resultados psicológica y social, la responsabilidad de los padres. (MINEDUC, 2010).

2.2.18. Ejercicios para ayudar a disminuir la agresividad y potenciar el desarrollo integral de los niños

ACTIVIDAD 1

Nombre:

La tortuga y la liebre

Objetivo:

Ayudar al niño a tranquilizarse, para controlar los niveles de agresividad, a través de la respiración.

Desarrollo:

- Hacer sentar a los niños en forma circular en el piso
- Relatar el cuento de la liebre y la tortuga
- Pedir a los niños que respiren como la tortuga, despacio, moviendo brazos lentamente
- Pedir a los niños que respiren como la liebre, rápido, moviendo brazos rápidamente.



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle

ACTIVIDAD 2

Nombre:

El gato y el ratón

Objetivo:

Ayudar al niño a tranquilizarse, para controlar los niveles de agresividad, cambiando las consignas de lo rondas tradicionales

Desarrollo:

- Hacer un círculo con los niños
- Cantar la ronda del gato y el ratón
- Poner la variante de que el gato en vez de comerle al ratón, lo abraza y lo cuide.



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle

ACTIVIDAD 3

Nombre:

Ejercicios de respiración

Objetivo:

Ayudar al niño a tranquilizarse, para controlar los niveles de agresividad, por medio del control de la respiración

Desarrollo:

- Damos la consigna a los niños de que se imaginen que son unos globos
- Para inflarse va levantando lentamente los brazos y aspirando lentamente aire
- Para desinflarse, que baje los brazos despacio y expulsando el aire lentamente.



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle

ACTIVIDAD 4

Nombre:

Mi juguete favorito

Objetivo:

Ayudar al niño a tranquilizarse, para controlar los niveles de agresividad, por medio del control de la respiración

Desarrollo:

- Pedimos que el niño se acueste boca arriba y con los ojos cerrados
- Vamos relatando un cuento de los juguetes
- Al final del cuento pedimos al niño que se imagine que tiene entre sus brazos a su juguete favorito
- Que abrace y cuide con su juguete



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle

ACTIVIDAD 5

Nombre:

Masajes

Objetivo:

Ayudar al niño a tranquilizarse, para controlar los niveles de agresividad, por medio de masajes

Desarrollo:

- Formamos dos grupos con los niños
- A uno de los grupos les pedimos que se sienten en el piso en forma de círculo
- El otro grupo empieza a darle masajes en diferentes partes del cuerpo según la consigna del maestro.
- El ejercicio se lo hace a viceversa



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable independiente

La agresividad

2.3.2. Variable dependiente

Desarrollo Integral

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresividad:** conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.
- **Conducta:** Manera de comportarse una persona en una situación determinada.
- **Conducta antisocial:** cualquier comportamiento que refleje la infracción de las reglas de convivencia y constituya una agresión contra los demás y/o contra el entorno.
- **Daño:** perjuicio, mal o desgracia.
- **Daño físico:** cuando el menoscabo ocasionado genera laceraciones, cortaduras o golpes que afecten su cuerpo.
- **Daño psicológico:** Generalmente se denomina trauma psíquico o trauma psicológico tanto a un evento que amenaza profundamente el bienestar o la vida de un individuo, como a la consecuencia de ese evento en el aparato o estructura mental o vida emocional del mismo.

- **Disfunción familiar:** La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares.
- **Delincuencia:** es la cualidad de delincuente o la acción de delinquir.
- **Desarrollo integral:** consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.
- **Factores biológicos:** Existen ciertas características que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas
- **Factores ambientales:** Elementos ambientales o de incidencia medioambiental susceptibles de estudio para el conocimiento de su estado o situación actual
- **Instintiva:** impulsos instintivos, movimientos instintivos.
- **Primera infancia:** es la etapa del ciclo vital de cero a cinco años. Este período es el más importante en la vida de las personas, pues en él se estructuran las bases fundamentales del desarrollo humano: físicas, psicológicas, sociales y emocionales; de las mismas que se irán consolidando y perfeccionando en las fases posteriores de desarrollo del ser humano.
- **Psicoanálisis:** Teoría psicológica que concede una importancia decisiva a la permanencia en el subconsciente de los impulsos instintivos reprimidos por la conciencia

- **Violencia familiar:** es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: La agresividad

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Es una conducta dirigida a causar daño a una persona u objeto, es instintiva o aprendida, intencionada o no y el daño puede ser físico o psicológico, se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, psicológico o sexual.	<ul style="list-style-type: none"> + Conducta + Daño Psicológico + Daño Físico 	<ul style="list-style-type: none"> + Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros + Demostró sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas + Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación

2.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo integral

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="674 528 904 568">✚ Etapas o fases <li data-bbox="674 868 904 943">✚ Cambios Físicos <li data-bbox="674 1163 904 1238">✚ Cambios Psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="931 528 1720 603">✚ Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación. <li data-bbox="931 612 1720 687">✚ Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones <li data-bbox="931 697 1720 815">✚ Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. <li data-bbox="931 868 1720 986">✚ Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal <li data-bbox="931 995 1720 1114">✚ Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás <li data-bbox="931 1166 1720 1284">✚ Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal. 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1747 804 1962 831">• Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1747 975 2013 1054">• Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No experimental.- permitirá la búsqueda sistemática de los valores y datos, no hay un control directo de la variable independiente, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido. Se hacen inferencias sobre las relaciones de las variables

3.2 TIPO DE DISEÑO.

Descriptiva.- al realizar el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes, al describir las dos variables de estudio.

De Campo.- Ya que se podrá observar y palpar directamente la problemática existente, y su cambio o no implementando técnicas y metodologías.

Analítica.- cuando se realice el análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos y su posterior análisis y graficación, lo que ayudará a relacionar la influencia que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.3 DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- al realizar el registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes, al describir las dos variables de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Los elementos de la población fueron los siguientes:

CUADRO N° 1.Población.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños y niñas	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

MUESTRA

Está conformada por la misma población.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se trabajó con:

TÉCNICA.

Observación: Captó directamente al objeto investigado con la finalidad de visualizar la problemática en estudio y percibir la realidad que interesó en el trabajo mediante guías, cuaderno de notas, cámara, fotografías.

INSTRUMENTO

Ficha de observación: Es un instrumento de la investigación de campo que se utilizó en el registro de datos. Es el procedimiento de la investigación que permitió obtener la realidad de la investigación de manera metódica, sistematizada y ordenada, donde se estableció una relación entre la teoría y los hechos reales; y así poder afirmar o negar la hipótesis.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Revisar la información
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Graficar e interpretar

Gráfico estadístico: De los datos obtenidos en los cuadros, se representó con cuadros de distribución porcentual utilizando la estadística descriptiva usando frecuencias, gráficos de pastel y porcentajes de tal manera se visualice con claridad los resultados de cada una de las preguntas y fichas de observación.

Análisis: Se realizará un análisis cuantitativo, cualitativo a través de porcentajes y gráficos. Para la presentación de la información en gráficos, se utilizará el Programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN LAVALLE”

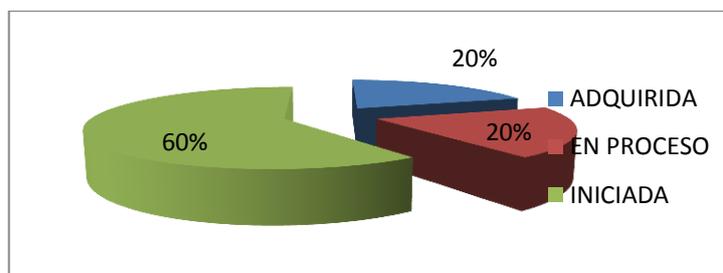
Cuadro N° 2. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	5	20%
EN PROCESO	5	20%
INICIADA	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 1. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros



Fuente: Cuadro 2.

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 5 niños que representan el 20%, en proceso tenemos a 5 niños que representa el 20% y en iniciada tenemos a 15 niños que representa el 60%.

Interpretación. Al aplicar las actividades para disminuir la agresividad, se detectó que no respetaban las diferencias individuales, obteniendo niños aislados e introvertidos, así como niños que a floraban la agresividad como medio de protección ante la discriminación por la falta de respeto a las individualidades.

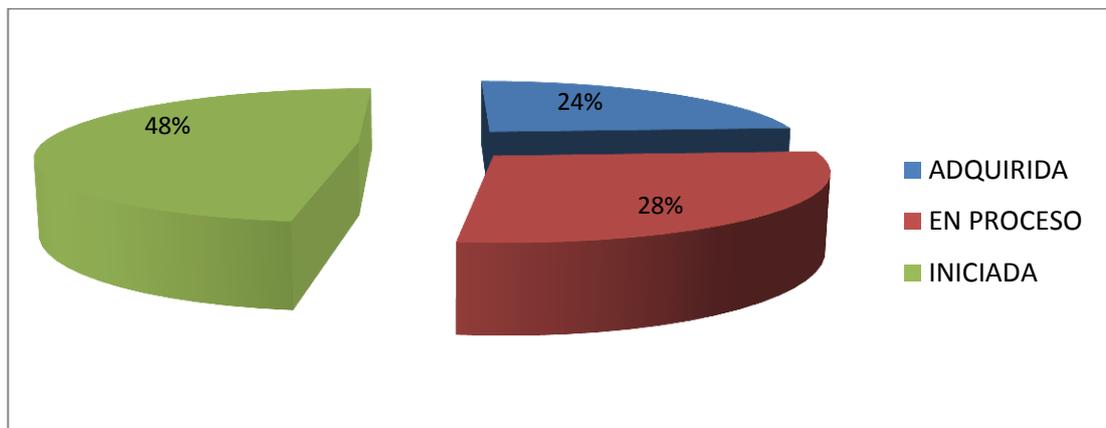
Cuadro N° 3. Demostró sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	6	24%
EN PROCESO	7	28%
INICIADA	12	48%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 2. Demostró sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas



Fuente: Cuadro 3.

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Demostró sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 6 niños que representan el 24%, en proceso tenemos a 7 niños que representa el 28% y en iniciada tenemos a 12 niños que representa el 48%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede observar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos no aprecian los sentimientos y deseos de las demás personas, son muy egocéntricos, muy egoístas lo que ocasiona o genera agresividad.

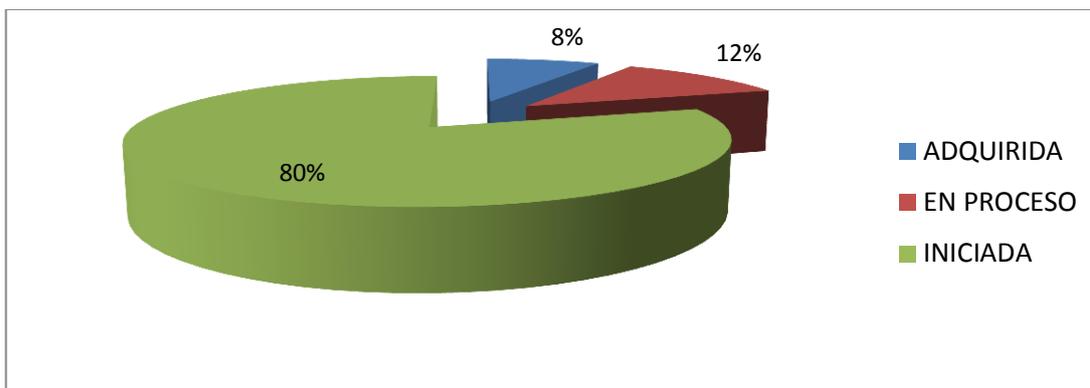
Cuadro N° 4. Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	2	8%
EN PROCESO	3	12%
INICIADA	20	80%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 3. Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros



Fuente: Cuadro 4

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 2 niños que representan el 8%, en proceso tenemos a 3 niños que representa el 12% y en iniciada tenemos a 20 niños que representa el 80%

Interpretación. En la pregunta establecida se puede observar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos no son conscientes del daño que pueden crear a sus compañeros con su actuar.

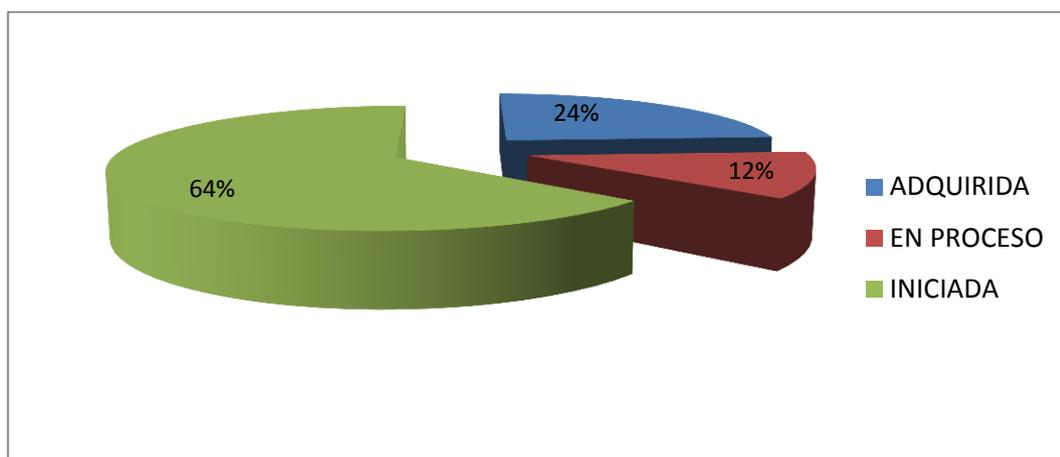
Cuadro N° 5. Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	6	24%
EN PROCESO	3	12%
INICIADA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 4. Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación.



Fuente: Cuadro 5

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 6 niños que representan el 24%, en proceso tenemos a 3 niños que representa el 12% y en iniciada tenemos a 16 niños que representa el 64%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos no tienen el más mínimo cuidado con las plantas, por ende tampoco van a tener el gusto por ver su ciclo vital.

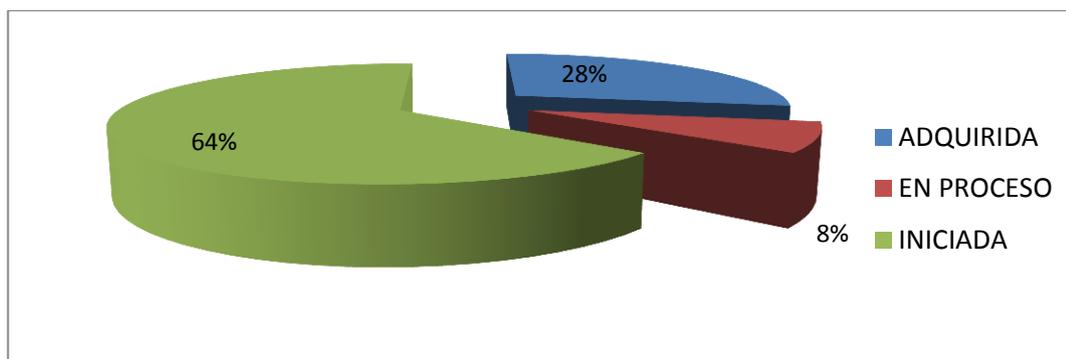
Cuadro N° 6. Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	7	28%
EN PROCESO	4	8%
INICIADA	14	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 5. Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones



Fuente: Cuadro 6

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 7 niños que representan el 28%, en proceso tenemos a 4 niños que representa el 8% y en iniciada tenemos a 14 niños que representa el 64%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar los ejercicios para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos son egocéntricos, ocasionando en que no vean más allá de su mundo de confort.

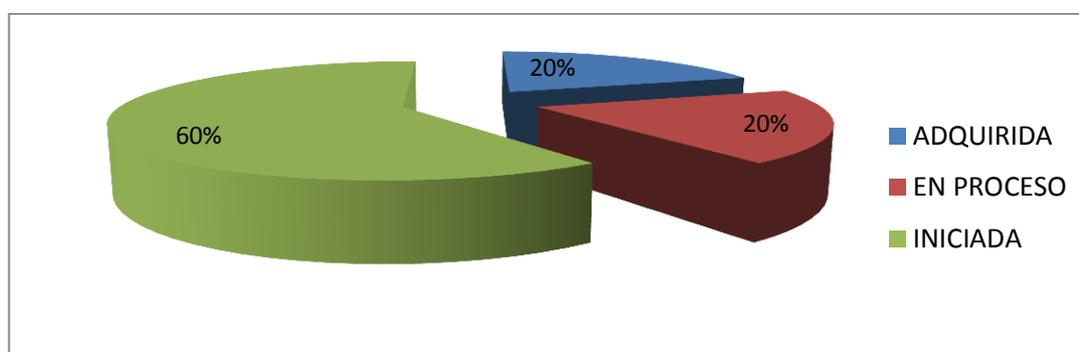
Cuadro N° 7. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	5	20%
EN PROCESO	5	20%
INICIADA	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 6. Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos



Fuente: Cuadro 7

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 5 niños que representan el 20%, en proceso tenemos a 5 niños que representa el 20% y en iniciada tenemos a 15 niños que representa el 60%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos son egocéntricos, ocasionando que sus mentes estén ocupadas en todo este tipo de acciones, ocasionando un bajo nivel de desarrollo integral.

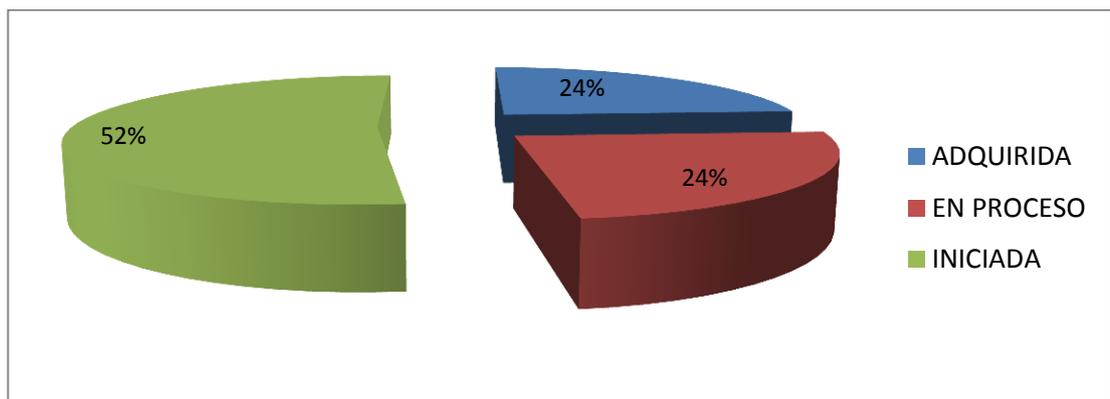
Cuadro N° 8. Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	6	24%
EN PROCESO	6	24%
INICIADA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 7. Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal; se obtuvieron los siguientes datos en adquirida tenemos a 6 niños que representan el 24%, en proceso tenemos a 6 niños que representa el 24% y en iniciada tenemos a 13 niños que representa el 52%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar los ejercicios para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos son egocéntricos, ocasionando que sus mentes estén ocupadas en todo este tipo de acciones, ocasionando un bajo nivel de desarrollo integral.

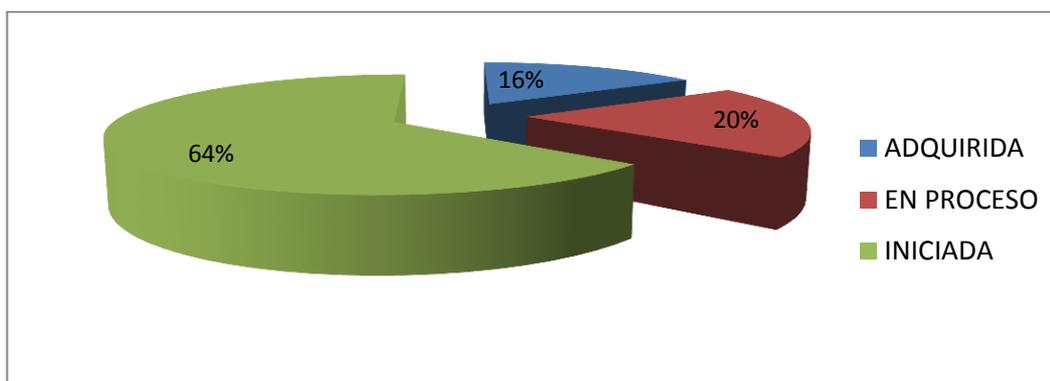
Cuadro N° 9. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	4	16%
EN PROCESO	5	20%
INICIADA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 8. Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás



Fuente: Cuadro 9

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta: Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 4 niños que representan el 16%, en proceso tenemos a 5 niños que representa el 20% y en iniciada tenemos a 16 niños que representa el 64.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos son egocéntricos, ocasionando que sus mentes estén ocupadas en todo este tipo de acciones, ocasionando un bajo nivel de desarrollo integral.

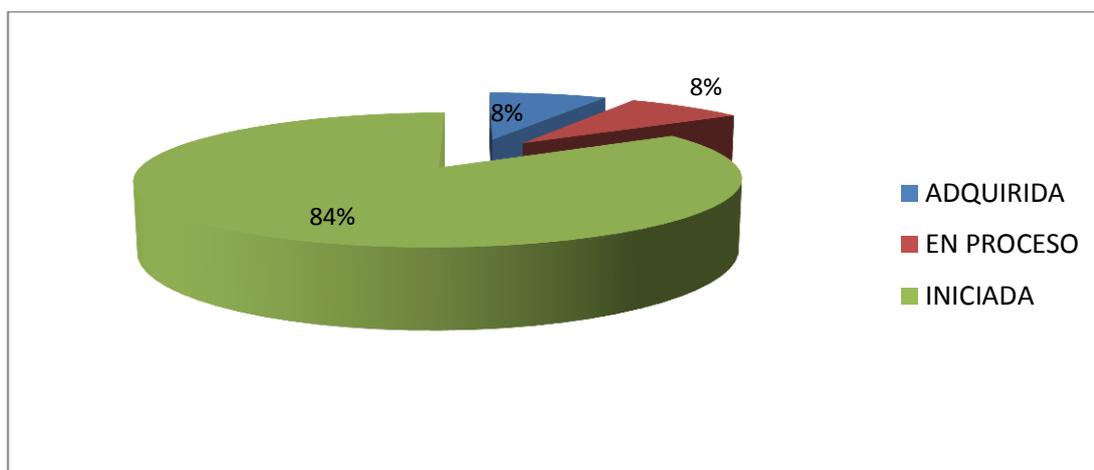
Cuadro N° 10. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	2	8%
EN PROCESO	2	8%
INICIADA	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Gráfico N° 9. Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Janeth Carrillo y Norma Carrillo

Análisis. En la pregunta Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.; se obtuvieron los siguientes datos: en adquirida tenemos a 2 niños que representan el 8%, en proceso tenemos a 2 niños que representa el 8% y en iniciada tenemos a 21 niños que representa el 84%.

Interpretación. En la pregunta establecida se puede evidenciar que antes de aplicar las actividades para disminuir la agresividad y por ende potenciar el desarrollo integral en los niños, los mismos que por ser agresivos son egocéntricos, ocasionando que sus mentes estén ocupadas en todo este tipo de acciones, ocasionando un bajo nivel de desarrollo integral.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Al haber realizado la investigación se puede concluir que los tipos de agresividad que está asociada con el desarrollo integral es la agresividad psicológica y la social.
- En la investigación se obtuvo datos mediante la aplicación de la ficha de observación las mismas que dan como resultado que los niños y niñas no logran el nivel de desarrollo correcto debido al ambiente familiar y social que influye en el desarrollo integral.
- En nuestra investigación concluimos que utilizando actividades se puede disminuir los niveles de agresividad, los mismos que ayudaran a potencializar diferentes destrezas que contribuyan al desarrollo integral a los niños y niñas.

5.2.RECOMENDACIONES

- Al analizar y concluir que la agresividad psicológica y la social, tienen mayor impacto en el desarrollo integral, se recomienda plantear estrategias que ayuden a combatir este tipo de agresividad y así potenciar el desarrollo integral de niños y niñas.
- Para obtener un correcto desarrollo integral de los niños y niñas se recomienda que se aplique la corresponsabilidad donde se involucren la familia y la sociedad.
- Al analizar las diferentes actividades para disminuir la agresividad se recomienda que se trabaje con los niños de primer año de educación básica todas las actividades que se evidencien y que contribuyen a disminuir la agresividad existente.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, N. (1983). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *El aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Equipo editorial EUROMEXICO. (2011). *Motivación Infantil Preescolar* . México DC: EUROMEXICO.
- Huntington , C., & Oliver, P. (1988). *La Agresividad*.
- MIES. (2013). *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral*. En MIES, *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral* (pág. 17). Ecuador: MIES.
- MIES. (2015). *Guía metodológica de los servicios CIBV-CDI*. Quito: El Telégrafo EP.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, para primer año*. Quito: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Currículo de Educación Inicial* . Quito: MINEDUC.
- López de Bernal, M. E., & Arango Narváez, M. T. (2005). *Inteligencia Emocional*. Colombia: Ediciones Gamma S.A.

- TINAJERO, O. Y. (2011). ESTIMULACION TEMPRANA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNMITIVA. COLOMBIA: GRUPO CULTURAL.
- www. definicion de. (s.f.). Definicion de. Recuperado el 03 de 05 de 2015, de <http://definicion.de/>

ANEXOS



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”



Fuente: Unidad Educativa “Juan Lavalle”



Fuente: Unidad Educativa "Juan Lavalle"



Fuente: Unidad Educativa "Juan Lavalle"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE

Objetivo: La presente ficha tiene como objetivo recoger datos de desarrollo de los niños de primer grado de la Unidad Educativa Juan, de la ciudad de Riobamba, los cuales después de tabularlos y representarlos en forma gráfica nos servirán para probar las hipótesis planteadas en esta investigación.

ITEM	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	TOTAL
Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros				
Demostró sensibilidad ante deseos y sentimientos de otras personas				
Identifica las situaciones de peligro ante su entorno social inmediato y evita crear daño a sus compañeros				
ITEM	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	TOTAL

Observa el proceso del ciclo vital de las plantas, mediante actividades de experimentación				
Identifica prácticas socioculturales de su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones				
Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos				
Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal				
Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás				
Identifica y manifiesta sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.				