



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE  
LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA  
DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”.

Trabajo previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación,  
Profesoras de Educación Básica.

**AUTORAS:**

Rosa Silvia Balla Remache  
Narciza De Jesús Guzmán Inga

**TUTORA:**

Ms. Zoila Román Proaño

Riobamba – Ecuador

2016

## CERTIFICACIÓN

Ms.

Zoila Román Proaño

### **CERTIFICA:**

Certificó que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciadas en Educación Básica con el tema: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”. Ha sido elaborado por: Rosa Silvia Balla Remache y Narciza de Jesús Guzmán Inga el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo cual se encuentran aptas para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Ms. Zoila Román Proaño  
**TUTORA**

## CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”.

Ha sido elaborado por: Rosa Silvia Balla Remache y Narciza de Jesús Guzmán Inga y dirigida por: Ms. Zoila Román Proaño.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms. Tatiana Fonseca

**Presidente del Tribunal**



Firma

Ms. Martha Avalos

**Miembro del Tribunal**



Firma

Ms. Byron Mora

**Miembro del Tribunal**



Firma

NOTA FINAL: 9,85

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Rosa Silvia Balla Remache cédula de identidad N° 060539252-1 y Narciza de Jesús Guzmán Inga cédula de identidad N° 060478197-1 y de la Directora del Proyecto; el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

  
Rosa Silvia Balla Remache  
**C.I.: 060539252-1**

  
Narciza de Jesús Guzmán Inga  
**C.I.: 060478197-1**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme salud y vida para poder culminar mis estudios.

A mis padres por brindarme su apoyo tanto moral como económicamente y por la confianza que depositaron en mí para lograr el objetivo trazado.

Y quiero agradecer a mi tutora que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto de investigación.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron para concluir con mi carrera.

**Rosa Silvia Balla Remache**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente agradezco a dios, por haber dado la vida, salud y fuerza para realizar el presenta trabajo de investigación y culminar mis sueños.

En especial un sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo y a toda la planta educativa quienes de una u otra forma me brindaron el apoyo para no desmayar en los estudios, a todas las personas que estuvieron siempre presente en la formación de mi profesión a todos esos niños que con sus caritas abrieron una puerta de felicidad para la realización y culminación de la misma gracias por compartir estos momentos de trabajo.

**Narciza De Jesús Guzmán Inga**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por darme la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar fundamental, enseñarme la importancia de la educación y brindarme su apoyo incondicional sin importar las adversidades presentadas durante mi formación. A mis hermanos por su ayuda y por compartir conmigo buenos y malos momentos enseñándome a luchar día a día para alcanzar lo deseado.

**Rosa Silvia Balla Remache**

## **DEDICATORIA**

A dios con cariño es mi fortaleza para seguir adelante y triunfar en la vida, con cariño y aprecio dedico este trabajo investigativo, a mis queridos padres quienes con esmero y sacrificio supieron sacarme adelante para mi propio bien y también para poder servir a los demás.

**Narciza De Jesús Guzmán Inga**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>ii</b>
<b>CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>1. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>3</b>
1.1. Planteamiento del problema.	3
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Preguntas directrices	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos	6
1.5 Justificación e importancia del problema	6

<b>CAPÍTULO II</b>	8
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	8
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	8
2.2. Fundamentación teórica	10
2.2.1. Desintegración	10
2.2.1.1. Familia	11
2.2.1.2. Desintegración Familiar	11
2.2.1.3. Importancia de la familia	12
2.2.1.4. Tipos de Familia	12
2.2.1.5. Factores que influyen en la desintegración familiar	13
2.2.1.6. Tipos de desintegración familiar	16
2.2.1.6.1. Hogares de madres solteras	17
2.2.1.6.2. Hogares inestables	17
2.2.1.6.3. Hogares de padres divorciados	18
2.2.1.6.4. Hogares de padres fallecidos	19
2.2.1.7. Efectos de la desintegración familiar	19
2.2.2. Rendimiento académico	21
2.2.2.1. Rendimiento	21
2.2.2.2. Académico	22
2.2.2.3. Rendimiento Académico	22
2.2.2.4. Calificación del rendimiento académico	22
2.2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico	24
2.2.2.5.1. Factor biológico	24
2.2.2.5.2. Factor psicológico	24
2.2.2.5.3. Factor económico	25
2.2.2.5.4. Factor Sociológico	25



2.2.2.5.5. Factor emocional	25
2.2.2.6 La motivación académica	26
2.2.2.6.1. El autocontrol	26
2.2.2.7. La desintegración familiar en el rendimiento académico	28
2.2.2.7.1. Relación de la familia y la escuela	28
2.2.2.7.2. Interrelación docente, estudiante y padres de familia	28
2.2.2.8 Comportamiento de los/las alumnos/as en el aula de clase	30
2.2.2.9. Actividades familiares	32
2.3. Variables	42
2.3.1. Variable independiente	42
2.3.2. Variable dependiente	42
2.4. Definiciones de términos básicos	42
2.5. Cuadro de variables	45
<b>CAPÍTULO III</b>	47
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	47
3.1. Diseño de la investigación	47
3.1.1 Descriptiva	47
3.1.2 De campo	47
3.1.3 Documental	47
3.1.4 Bibliográfica	47
3.1.5 No experimental	48
3.2. Tipo de investigación.	48
3.3. Nivel de la investigación (diagnóstica, exploratoria)	48
3.4. Población y muestra	48
3.4.1. Población	49
3.4.1.1 Muestra	49

3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.5.1.	Técnicas	49
3.5.1.1.	Observación	49
3.5.1.2	Entrevista	49
3.5.2.	Instrumentos.	50
3.5.2.1.	La Ficha de observación	50
3.5.2.2	Encuesta	50
3.6.	Técnicas de procedimiento análisis y discusión de resultados	50
<b>CAPÍTULO IV</b>		51
<b>4.</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b>	51
4.1.	Análisis e interpretación de la observación	51
<b>CAPÍTULO V</b>		65
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	65
5.1	Conclusiones	65
5.2.	Recomendaciones	66
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		67
<b>WEBGRAFÍA</b>		68
<b>ANEXO No. 1 FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		69
<b>ANEXO N° 2 ENTREVISTA</b>		70
<b>ANEXO 3 FOTOGRAFICO</b>		71

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>CUADRO No. 1</b>	
Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve	51
<b>CUADRO No. 2</b>	
Discrimina a todos los actores que integran su familia	52
<b>CUADRO No. 3</b>	
Reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia	53
<b>CUADRO No. 4</b>	
Conoce los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad	54
<b>CUADRO No. 5</b>	
Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad.	55
<b>CUADRO No. 6</b>	
Establece responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere	56
<b>CUADRO No. 7</b>	
Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar	57
<b>CUADRO No. 8</b>	
Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.	58
<b>CUADRO No. 9</b>	
Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.	59
<b>CUADRO No. 10</b>	
Identifica la competencia para la que es bueno/a	60
<b>CUADRO No. 11</b>	
Análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”.	61

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>GRÁFICO No. 1</b>	
Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve	51
<b>GRÁFICO No. 2</b>	
Discrimina a todos los actores que integran su familia	52
<b>GRÁFICO No. 3</b>	
Reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia	53
<b>GRÁFICO No. 4</b>	
Conoce los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad	54
<b>GRÁFICO No. 5</b>	
Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad.	55
<b>GRÁFICO No. 6</b>	
Establece responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere	56
<b>GRÁFICO No. 7</b>	
Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar	57
<b>GRÁFICO No. 8</b>	
Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.	58
<b>GRÁFICO No. 9</b>	
Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.	59
<b>GRÁFICO No. 10</b>	
Identifica la competencia para la que es bueno/a	60
<b>GRÁFICO No. 11</b>	
Análisis de los resultados obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de Sexto Año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”.	62



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

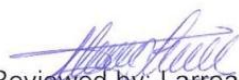
**“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”.**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación fue realizada con el objetivo de determinar que la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual se puede contrarrestar con diversas actividades familiares que mejoren su calidad de vida por ende su educación. La metodología es documental de campo no experimental, ya que no se manipulan las variables en estudio, las técnicas e instrumentos que permite el proceso investigativo con una población de 41 estudiantes; La desintegración familiar hace referencia a la ausencia parcial, temporal o total de uno o ambos padres de familia, lo cual afecta en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto año de básica. Para poder cumplir este objetivo se aplicó la ficha de observación con el fin de conocer quiénes son los niños o niñas que a causa de la desintegración familiar tienen bajo rendimiento académico, además una entrevista para conocer cómo están los estudiantes en cuanto a lo personal se refiere, seguidamente se analiza los datos obtenidos en la aplicación de la ficha de observación. Para la obtención de resultados se elaboró cuadros y gráficos estadísticos con preguntas seleccionadas referentes al tema planteado, mediante diversas actividades se han logrado encontrar posibles soluciones para que el alumno pueda rendir mejor en el campo educacional, familiar y social, desarrollando así sus habilidades. Se llegó a la conclusión que la desintegración familiar efectivamente perturba en el rendimiento correcto de los educandos pero el conocimiento del docente acerca de esta problemática puede evitar que estas lleguen a perjudicar emocionalmente a los estudiantes de sexto año paralelo “B” de Educación Básica, Se sugiere, que los educadores, reflexionen e innoven sus actividades, frente a estas problemáticas que impiden que el discente se desarrolle integralmente y así le brindamos un poco de ayuda tanto al niño como a su núcleo familiar.

## ABSTRACT

The present research had an objective to determine impact of family disintegration on the students' academic achievement, thus it stands against different familiar activities which improve their quality of life as a result their education. The methodology was applied it is documentary field and not experimental, since the variables of this research were not manipulate, the techniques and instruments allow the research process including population of 41 students. The family disintegration makes references to partial, temporal or whole absence of one or two parent, this affect in the student's academic achievement at Six Grade "B" of Basic Education. To accomplish with the overall objective, it was applied an observation guide, with the purpose to know who are those boys and girls because of family disintegration manifest a low academic performance. Also it was applied a survey to know how the students are in terms of individual entities, after that, it was analyzed the gathering data in the application of observation guide. To get result, it was made statistical graphics which include selected questions according to present theme, though various activities which have reached. As a result it was found possible solutions for the student can perform in a better way in the educational, familiar and social field. In his way, they can develop their skills. The conclusion was the familiar disintegration affect the academic performance of students but the teacher knowledge about this problem can avoid that these problems become to affect the student of Six Grade "B" of Basic Education in an emotional way. Therefore, it suggests that Teachers think and back ground their activities to cope with these kinds of problems which inhibit that the learner can develop in an integral way thus, this research support to children and their family members.

  
Reviewed by: Larrea Maritza  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN.

La desintegración familiar es una de las problemáticas más graves que afectan a las familias ecuatorianas especialmente a los niños, adolescentes que la integran, motivo por el cual muchos de los estudiantes fracasan en este campo por no encontrar su núcleo familiar bien cimentado.

Los estudiantes víctimas de la desintegración familiar reducen su aprovechamiento y rendimiento académico, ya que muchas veces se da por hogares destruidos, divorcios, migración dentro del hogar en donde se originan traumas profundos en su personalidad que perturban su tranquilidad.

Problemática que permitió reflexionar de la responsabilidad y preocupación como docente en el encontrar posibles soluciones para mejorar su interés académico brindar posibles soluciones que motiven a los estudiantes a superar sus problemas que afectan en el aprendizaje y posteriormente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conociendo que en la institución educativa no se da la atención necesaria a esta problemática, no se realizan actividades familiares o no se le invita a ser participe al padre o madre de familia de la educación de los estudiantes, por ello los niños no tienen la motivación que necesitan para sobrellevar una desintegración familiar.

Se concluye que tanto padres y educadores deben ser partícipes de la educación integral de los niños y niñas por lo que es necesario el realizar actividades con padres e hijos valorando el núcleo familiar.

Con los antecedentes y descripción antes mencionada tanto local como institucional se procedió a realizar este informe de investigación que está elaborado de los siguientes capítulos:

**En el Capítulo I:** Descrito el Marco Referencial, donde se encuentra el planteamiento del problema, la formulación del mismo, preguntas directrices, los objetivos tanto el

general como los específicos, la justificación donde se describe la importancia, el impacto, la necesidad y factibilidad en su realización.

**En el capítulo II:** Es el sustento teórico de las dos variables de investigación que son el la desintegración familiar en la variable independiente y el rendimiento académico en la variable dependiente.

**En el Capítulo III:** En el que se encuentra Marco Metodológico el mismo que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde este trabajo, además encontramos los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de información, la población a la que fue aplicada así también los recursos que facilitaron su realización.

**En el Capítulo IV:** Se refieren a los resultados de la investigación de campo, aplicada a los estudiantes en las actividades realizadas, analizando e interpretando los resultados que conllevó a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

**En el capítulo V:** En el cual se detallan las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de la realización de la investigación de campo como la bibliográfica, relacionadas al cumplimiento de los objetivos.



# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Desintegración Familiar es un problema mundial que consta de un deterioro familiar que se ha convertido en un problema social contemporáneo, al reflejarse directamente en la colectividad cuando se desborda el control y voluntad de los progenitores sobre los hijos. La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. En promedio, treinta y dos adolescentes se quitan diariamente la vida en América Latina. El crimen más numeroso sin denunciar en Latinoamérica son las golpizas a mujeres. Casi todas las familias tienen por lo menos un hijo fracasado en los estudios, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (BLACIO, 1994).

La actualidad que vive nuestro país, se debe a la desintegración de la familia tradicional, poco más del 50 por ciento de los niños ecuatorianos viven en familias con sólo uno de los padres. Para el Estado lo más importante en relación a la educación y formación es la familia. La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros como el machismo, la falta de comunicación entre los miembros de la familia. La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen. El amor y el afecto son el principio vital de la familia, nace de ella una fuerza vigorosa que desarrolla la personalidad de sus miembros que constituyen la célula de la sociedad humana por lo cual influye en rendimiento académico. (MUÑOZ, 2014)

Dentro del medio familiar los niños de sexto año de Educación Básica comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos.

Los niños de sexto año de educación Básica que son las víctimas de la desintegración familiar disminuyen su rendimiento académico, ya que muchas veces se da por hogares destruidos, divorcios, migración, muerte problemas económicos dentro del hogar en donde se produce traumas profundos en su personalidad.

Se trata de investigar acerca de la desintegración familiar si incide o no en el rendimiento académico de los estudiantes, intentando buscar una solución a este problema que afecta a los alumnos de la escuela Fe y Alegría de sexto año paralelo “B” de Educación Básica, dándoles a conocer a los padres de familia y docentes cómo los problemas dentro del núcleo familiar influye en el desempeño escolar, desde las primeras etapas educativas.

Se espera contribuir a revalorar el papel de una comunicación más abierta entre padres de familia y los educadores para que estos a su vez ayuden en la formación de los estudiantes.

Es importante la aplicación de este trabajo investigativo en la institución antes mencionada por la desintegración familiar diagnosticada por una u otra razón, el mismo que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando una autoestima bajo y por ende provocando conflictos.

Se realizará el análisis minucioso del problema para detectar las razones más importantes que afecta a los estudiantes en el rendimiento académico y trabajar de manera conjunta con los padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar su rendimiento y reflexionar sobre la responsabilidad de la función que debe cumplir cada uno.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015- 2016?

## **1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cómo influye los factores en los niños y niñas de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015- 2016 por la desintegración familiar?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los niños y niñas de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016 por los efectos de la desintegración familiar?

¿Qué estrategias debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015- 2016
- Identificar el nivel de rendimiento académico que se da por la desintegración familiar de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016.
- Describir actividades familiares para mejorar el rendimiento académico en niños que son parte de la desintegración familiar de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016

#### **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La presente investigación es muy importante ya que el estudio de la desintegración familiar nos llevara a descubrir si tiene o no una gran influencia en el ámbito social, donde las corrientes ideológicas provocan separaciones y distanciamientos entre sus integrantes, deteriorando de esta manera las relaciones de los progenitores. Y observando que frente a esto el niño tiende a sentirse confundido, muchas veces cae en un estado de depresión lo que conlleva a que tenga un bajo rendimiento académico y adquiera actitudes y comportamientos que son inapropiados y generan problemas tanto fuera como dentro del aula clase.

En nuestro país existen muchos factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros.

Estas actitudes que el niño manifiesta nos alerta que está atravesando una situación problemática en otros espacios de su vida como puede ser falencias auditivas o visuales,

quizá un ambiente escolar no apropiado, relación irregular entre docente - estudiante, maltrato psicológico por sus compañeros, bajo ambiente afectivo familiar.

El impacto que se ha ido generando y que actualmente ha repercutido en la mayoría de los niños en el rendimiento académico es la desintegración familiar del sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

Por lo tanto, lo más importante del presente estudio, es para conocer más de cerca el porqué del rendimiento académico en niños de sexto año, el cual posibilitará desarrollar actividades que les orienten a mejorar el desempeño escolar e intelectual de los alumnos, elevando de esta manera la autoestima.

Es importante desarrollar la investigación por la factibilidad y disponibilidad y el apoyo de los autoridades, docentes, estudiantes y padres familias de sexto año paralelo “B” de la escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba y se dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los niños de sexto año paralelo “B”, padres de familia o representantes de los cuarenta y un niños, docentes y autoridades, a quienes llevará a una reflexión interna, a un cambio de actitud y la adquisición de compromisos frente a sus hijos.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Una vez revisado los documentos que reposan en los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, se han encontrado estudios similares, por lo que también es necesario realizar este trabajo de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

**Tema:** “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DE CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL “INTY RAYMI” DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”.

**Autoras:** Luz Piedad Tacuri Yungán, María del Carmen Villacis Naranjo.

**Año:** 2014

La infancia es más importante de la vida de los niños y niñas, donde aprenden actitudes, reacciones básicas, que informan todo su comportamiento, cuando las familias se encuentran en crisis por la desintegración familiar por aspectos económicos, sociales, psicológicos, por tal virtud los niños generan disgregación en el campo educativo, es necesario la escuela para padres de familia que permite informar el rol familiar que cada uno debe cumplir con la finalidad de disminuir la influencia de desintegración familiar.

**Tema:** DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “NIDIA JAMILLO”, PARROQUIA LA

LIBERTAD, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,  
PERÍODO 2014-2015

**Autoras:** María Tomasa Chinlle Pilataxi, María del Carmen Sani Gadvay

**Año:** 2015

La desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas, es importante los docentes identificar, reconocer y valoren las potencialidades de la participación y colaboración de los padres de familia, por tal virtud los niños generan disgregación en el campo educativo, es necesario la escuela para padres de familia que permite conocer la funciones a cumplir en sus familia, con la finalidad de disminuir la influencia de desintegración familiar y aportar al niño un ambiente de armonía y felicidad.

**Tema:** “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN BAUTISTA PALACIOS” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**Autor:** Lic. Cristian Alexander Gaibor Barragán

**Año:** 2013

En las familias ecuatorianos se ha presenciado la desintegración familiar, hogares destruidos, divorcios, migración lo cual ha generado actitudes, comportamientos alterados en cada uno de los estudiante que proviene de estos hogares, es necesario socializar a los padres de familia para que ellos tomen conciencia y tomar una alternativa de la desintegración familiar.

**Tema:** “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “INTI RAYMI”, CANTÓN SANTO DOMINGO, PERIODO 2012-2013 Y PROPUESTA DISEÑO DE TALLERES PARA LOS PADRES”

**Autor:** Yadhira Costales

**Año:** 2012

En la investigación que se ha realizado, de la desintegración familiar se ha determinado principalmente la crisis económica, con lo cual las familias salen en busca, para mejorar sus condiciones de vida, con ello incidiendo al expresivo de los niños lo cual ha deteriorado la formación personal en todos los espacios, con la propuestas que ellos realizaron la capacitación sobre la vivencia de valores del hogar ha fortalecido y guiado a una mejor comunicación con los integrantes de la familia, de esta manera contribuir al mejoramiento de rendimiento académico.

En la institución educativa debido a lo palpado de las actuaciones de los niños se ha visto la necesidad de realizar el trabajo investigativo en los niños de sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, para superar el rendimiento académico.

Además los antecedentes antes mencionados nos servirán para orientar y fortalecer nuestro trabajo de investigación.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. Desintegración**

“La desintegración es un hecho social referente a la ruptura progresiva o violenta de los lazos emocionales y materiales que permiten la convivencia familiar en armonía. En otras palabras, se define como el quebrantamiento y disolución de la sociedad conyugal, conformada por los padres y demás integrantes de la familia”. (Camino, 2011)

Esta puede manifestarse de dos formas: física y emocional. La física se da ante la ausencia de uno o ambos conyugues, ya sea, por causas voluntarias (como divorcio o abandono de hogar), o involuntarias (como muerte, guerra, enfermedad, etc.).



### **2.2.1.1. Familia**

“Generalmente, el término familia se emplea para referirse a un conjunto de personas que comparten ciertos momentos de su vida y que cumplen, de forma consciente o subconsciente, ciertas funciones sociales y personales”. (Paredes, 2009)

Normalmente este conjunto de personas están unidas por vínculos de distintas clases, siendo los más comunes, aquellos de tipo físico y de tipo social. Aunque entre los más importantes se resalta la consanguinidad hasta cierto grado, en otras palabras, poseer el mismo antepasado pero no muy lejano.

La familia, también puede definirse como una comunidad poseedora de principios, valores y realizadora de fines. Pudiendo ser una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo llena de amor y solidaridad, cuya misión es instruir a las nuevas generaciones para que se desarrollen y crezcan en sociedad, mediante el fortalecimiento y la aplicación de valores auténticamente humanos, morales y cristianos; transmitiendo también las enseñanzas culturales, éticas y sociales requeridas para el bienestar y pleno desarrollo de dicha sociedad.”

### **2.2.1.2. Desintegración Familiar**

“La desintegración familiar es cuando el vínculo que une a la familia se rompe, ya sea que los progenitores decidan vivir por separado o bajo el mismo techo, si se encuentran en conflicto diario y no comparten ni siquiera las mismas metas y objetivos, por lo que no se pueden cumplir las funciones principales que toda familia posee, como son: alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación; encargándose a otras personas como los abuelos, hermanos mayores, o algún otro familiar, o hasta incluso personas totalmente ajenas a la familia como los vecinos, por ejemplo”. (Galarza, 2010)

La desintegración familiar se convierte en un problema de gran relevancia dado a que la estructura familiar se rompe y como consecuencia no puede efectuar sus funciones de manera correcta, lo que acarrea también un desequilibrio en su relación con las demás estructuras sociales.

### **2.2.1.3. Importancia de la familia**

“La familia debe ser lo más importante en nuestra vida, manteniéndose unida en todo momento, aprendiendo a salir adelante sin importar las circunstancias y haciendo frente a adversidades que la vida nos presente, con comprensión, diálogo, respeto y colaboración, tratando de que juntos las cosas resulten más fáciles.” (Zuazo, 2013)

Por ello, es de gran relevancia saber cómo cuidar y apreciar apropiadamente a nuestra familia. Tener una buena familia equivale a estructurar una excelente educación y formación para nuestros hijos, viéndose reflejada de esta manera. Es así que el deber de los padres consiste en otorgarles a los hijos un buen ejemplo, y de esa manera asegurarse de que ellos tendrán una buena familia en el futuro.

Además, la familia ha ido adquiriendo valor gracias a que consciente el progreso de la sociedad en todas las dimensiones posibles, por ejemplo, el matrimonio asegura la procreación; motiva y garantiza que la socialización progrese; económicamente, procura la satisfacción de sus necesidades garantizando la supervivencia y desarrollo de la sociedad, la cultura y la educación.

Al ser el corazón de la sociedad, la familia se encarga de proteger y encaminar a sus miembros, creando y consolidando principios, fortaleciendo el proceso de socialización y, formando su personalidad. Mientras más familias con valores éticos y morales existan, mejor será la sociedad de la cual forman parte.

### **2.2.1.4. Tipos de Familia**

“La familia posee un sin número de funciones distintas, mismas que constituyen su enorme importancia para la sociedad y, que a la vez, son especificadas una vez que queda establecida formalmente a través del matrimonio.” (Paredes, 2009)

**Familia nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. ( Flaquer, 2001)

**Familia extendida:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. ( Flaquer, 2001)

**Familia mezclada:** Constituye la familia donde existen uno o dos padrastros para los niños; es decir cuando existen hijos de matrimonios o uniones anteriores. La interacción de un padrastro al hogar es una tarea delicada por el grado de aceptación diversa que adoptan los hijos incrementan las demandas afectivas de sus respectivos padres en desmedro de la relación conyugal. A veces es necesario mantener al inicio, las funciones y límites existentes, hasta ir consiguiendo la verdadera integración. ( Flaquer, 2001)

**La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. ( Flaquer, 2001).

### **2.2.1.5. Factores que influyen en la desintegración familiar**

“Todo matrimonio, incluso en aquellos que parecen más estables, pasan por momentos complicados durante su convivencia.” (Suárez, 2005)

Es normal que se presenten pequeñas crisis de vez en cuando ya que las personas son entes que crecen y maduran constantemente, aunque el propio desarrollo del individuo puede crear mecanismos que le permiten ajustarse a dichos acontecimientos sin dejar traumas. La familia puede fortalecer su unión si sabe cómo crear este tipo de mecanismos, y aunque la mayoría de las crisis pueden superarse fácilmente, existen algunas tan graves que provocan la ruptura definitiva de la familia sin que nadie pueda evitarlo, ya que los cónyuges probablemente se consideren incapaces de resolverlas.

Comúnmente, entre los factores que pueden contribuir a esta ruptura, se encuentra:

- **Lo económico:** Por lo general, este factor se da cuando la función del padre es alterada, ocasionando cambios que terminan en desamparo y abandono del hogar; por lo que la madre debe buscar un trabajo que le permita satisfacer la necesidad de la familia, en lugar del padre.

Anteriormente la labor de la mujer consistía en atender al marido, criar a los hijos y dedicarse a las labores domésticas. Pero, hoy en día, la mujer ocupa una función muy relevante en la sociedad, aunque al no distribuir apropiadamente su tiempo entre su trabajo y sus seres queridos, la relación se vuelve inestable, ya que la presencia de la mujer en la casa es imprescindible. Como consecuencia muchas de las familias actuales han ido perdiendo estabilidad dado que uno o ambos conyugues no pueden distinguir las necesidades personales de las familiares.

- **Lo afectivo:** Ante la carencia de amor entre la pareja o cualquiera de los miembros de la familia, mala comunicación, etc.; producto, posiblemente, de haberse casado por los motivos equivocados. Todo esto puede acarrear la infidelidad de uno o ambos progenitores, muchas veces relativa a su falta de madurez.
- **Lo social:** En lo referente a los males sociales como el alcohol, entre los principales. Lo que en ciertos casos conduce a abandonar el hogar, malgastar los recursos económicos, el machismo (donde el marido si considera por encima de su mujer), etc., cada uno por separado o en conjunto.
- **Lo cultural:** Generalmente vinculada con la falta de educación, ante el hecho de que algunos padres de familia al no encontrarse en un nivel económico lo suficientemente bueno, no recibieron la correspondiente instrucción en su hogar, lo que implica una posible desintegración familiar al no ser capaces de resolver los problemas presentados.
- **La religión:** También se ve implicada en el tema de desintegración familiar, debido a la posibilidad de que los distintos miembros de la familia pertenezcan a diferentes religiones, teniendo diferentes creencias y tradiciones; siendo posible una ruptura

familiar al no encontrar un punto en común que les permita comprender el punto de vista del otro.

“Hoy en día, las familias también pueden desintegrarse debido a los constantes cambios estructurales que se producen a diario en la sociedad” (Camino, 2011). A medida que avanza la globalización, muchos de los miembros de la familia han tenido que dejar su hogar en busca de una mejor calidad de vida e ingresos económicos más sustentables que les permitan satisfacer las necesidades exigidas por dicho progreso.

Aquí también podemos observar aspectos tales como:

- a) **Pérdida de objetivos comunes:** Inicialmente, cuando los progenitores deciden formar una familia, plantean objetivos comunes que les permitan salir adelante entre todos, pero con el pasar del tiempo los pierden de vista y se plantean otros más personales, lo que satisface las necesidades de algunos miembros pero no de todos. Por ejemplo, al brindarle educación a sus hijos, pero sin tener en consideración las múltiples responsabilidades que esto trae consigo.
- b) **Distanciamiento físico y psíquico:** Es normal que uno o ambos progenitores tengan que efectuar tareas fuera del hogar a fin de satisfacer los requerimientos económicos de la familia. Por consiguiente los hijos ante la falta de atención, tienden a buscar otras personas que les brinden el afecto ausente, pegándose a la persona con la que normalmente pasen más tiempo, por ejemplo sus abuelos o vecinos; provocando la inestabilidad familiar.
- c) **Falta de comunicación:** La ausencia de comunicación entre los miembros de la familia, provoca trastornos en la dinámica familiar, lo que implica problemas en la relación afectiva. Además, los niños o adolescentes se sienten frustrados al no poder comunicarle a sus padres las experiencias obtenidas durante el día, sin mencionar que no cuentan con la orientación correspondiente, ni nadie que les instruya en lo que está bien o mal. También puede darse el caso de que exista cierta comunicación, pero normalmente relativa a reprimendas o críticas por parte de los padres cuando su hijo hace algo que consideran inapropiado, lo que en lugar de ayudar al muchacho solo empeora las cosas.

- d) **Inmadurez:** La falta de madurez de los diferentes miembros de la familia, reflejada en su vida escolar, laboral y social; al no desarrollar por completo cierta habilidad cognitiva, afectiva, comportamental, física, etc. Por lo que al crecer en un ambiente inmaduro incapaz de resolver problemas de cierto nivel, el individuo se convierte en una persona igual de inmadura e improductiva, socialmente hablando.

Todos los aspectos mencionados influyen en el mensaje que la familia en general intenta darle a los miembros más jóvenes, quienes se convertirán en adultos llenos de confianza y otras virtudes favorables si el clima familiar es lo apropiadamente afectivo y comunicativo; o en adultos inseguros y llenos de desconfianza si el clima familia no es el apropiado.

#### **2.2.1.6. Tipos de desintegración familiar**

“Una familia integrada es aquella compuesta por ambos progenitores (padre y madre), y sus hijos, existiendo un grado satisfactorio de comunicación y afecto” (Costales, 2012). Los padres influyen afectivamente en sus hijos a través del amor y cariño que les dan. Al estar juntos ambos progenitores, los hijos cuentan con una base sólida para formar su personalidad, además de brindarle seguridad, lo cual determina la posterior adaptación del individuo dentro de la sociedad.

Aunque, hoy en día, parece más fácil aceptar un divorcio que mantenerse en un matrimonio infeliz, que sólo causará malestar al autoestima de padres e hijos.

El entorno en el que crece un niño no solo radica en lo físico o material, también debe incluir una estrecha relación afectiva con los demás miembros de su familia. El estímulo materno, la afección entre los padres y el tiempo brindado a los hijos incidirá en la calidad familiar y en las buenas relaciones dentro del hogar. Por lo que es de esperarse que los mejores padres sean aquellos que conservan su espontaneidad intuitiva, es decir, ponen atención en las necesidades de sus hijos e intentan encontrar la solución más apropiada. En adición, un hogar comprensivo, amoroso, afectivo, armonioso, permite que las relaciones entre sus integrantes sean más intensas, permanentes y animadas.

Pero ante la ausencia en parte o total de lo mencionado, vuelve al hogar inestable que posteriormente termina desintegrándose.

En un hogar afectivamente inestable, es común que los padres muestren indiferencia ante las acciones de sus hijos, así al verse privados del cariño y afecto de sus padres, son incapaces de establecer relaciones afectivas saludables con las otras personas, no pueden determinar un objetivo específico y probablemente se convertirán en personas antisociales. Sin mencionar aquellos hogares donde los hijos son constantemente maltratados y violentados, siendo objeto de actos brutales.

A continuación, se mencionan algunos de los casos más comunes donde se puede presenciar la desintegración familiar.

#### **2.2.1.6.1. Hogares de madres solteras**

“Este caso se da cuando una madre ha sido abandonada por su pareja, quien niega ser el padre de los hijos y aceptar la responsabilidad que tiene sobre ellos” (Camino, 2011).

Aunque ante este tipo de circunstancia pueden darse también otro tipo de situaciones, por ejemplo, están aquellas madres un tanto consientes y lo suficientemente maduras como para quedarse con sus hijos y tratar de brindarles un hogar, por más complicado que parezca. También se encuentran aquellas jóvenes que al provenir de hogares igual de inestables, prefieren abandonar a sus hijos en algún tipo de institución, considerando que ellas que tampoco podrán hacerse cargo de ellos.

#### **2.2.1.6.2. Hogares inestables**

“Este es el caso de aquellas familias que aunque se encuentren aparentemente unidas, la relación afectiva no está nada bien, por lo que tarde o temprano la familia se desintegra.” (Costales, 2012)

Los hijos son quienes perciben perfectamente la hostilidad de sus progenitores, empezando a sentirse inseguros en su hogar. Frente a esta situación, los padres prefieren

optar por mecanismos de huida, creyendo que la solución a sus problemas está fuera del hogar, así que deciden realizar aventuras sexuales extraconyugales, alcoholizarse, u otros, provocando la desunión familiar.

A veces, se puede presenciar que tanto el hombre con la mujer prefieren aferrarse más a su trabajo que pasar tiempo con su familia, a modo de huir de sus problemas maritales.

En cualquier situación los más perjudicados siempre serán los hijos al encontrarse en medio de sus padres, quienes los abandonan sin brindarles un poco de cariño ni apoyo. Esto influye en la formación de su carácter, al aprender gritos e insultos de las riñas entre sus padres, las cuales obviamente no son el modelo más indicado. Sin contar, el continua desprecio y odio que experimentar por uno o ambos progenitores.

Los hijos se convierten no solo se encuentran en medio de los problemas paternos sino que se convierten en víctimas de ellos, pues en ocasiones los padres se refugian en sus hijos como medio de apoyo, tratando de buscar la solución en ellos, y en otros casos, todo lo contrario, consideran que sus hijos son el problema y los rechazan totalmente. Otro aspecto a manifestarse es cuando al tener varios hijos, los padres empiezan a mostrar preferencias por uno u el otro, haciendo comparaciones entre ellos y tachando a los que no son de su agrado, como cuando distinguen entre “tu hijo y el mío” para zafarse un poco de sus responsabilidades.

#### **2.2.1.6.3. Hogares de padres divorciados**

“El divorcio entre los conyugues, resulta para el hijo un acontecimiento irremediable, creyendo que él representa el motivo de su separación y, a la vez, sintiéndose confuso por no saber a cuál de ambos bandos preferir o qué función desempeñar, por lo que reacciona por abandono, en forma agresiva y hostil.” (Camino, 2011)

Los trastornos presentados por el niño pueden variar dependiendo de su edad y el estado psicológico que posea en dicho momento. Por ejemplo, el hijo más grande probablemente será más comprensivo ante los problemas de los padres, pero también podría ser el más agresivo. Entre los principales efectos podemos observar la crisis



emocional del niño ante la pérdida de uno de sus padres, mostrando angustia, dolor o depresión, conducta agresiva y destructiva. Aunque, en ciertos casos puede mostrar una conducta pasiva, en otros podría sentir culpabilidad si considera que es la causa de que sus padres se divorcien, buscando alguna forma de penitencia o autocastigo.

Usualmente los hijos de padres divorciados tienden a expresar depresión y angustia, posible aislamiento, falta de apetito y, a veces, temores y pesadillas nocturnas.

#### **2.2.1.6.4. Hogares de padres fallecidos**

“Aquí se implica a todas aquellas familias donde uno o ambos conyugues han muerto por alguna razón, generalmente debido a alguna enfermedad o producto de un accidente.” (Costales, 2012)

Ante este tipo de circunstancia se pueden observar diferentes tipos de reacciones, que normalmente dependen del grado de desarrollo emocional y psicológico, el tipo de relación que se hubiere tenido con el fallecido (consanguínea o sentimentalmente), motivo de la muerte y la manera cómo reacciona la familia.

Los niños más pequeños, por ejemplo, dependen del afecto y cuidado materno, por lo que ante la falta de su madre, pueden reflejar sentimientos de abandono y desamparo, llantos, shocks emocionales, comportamiento destructivo como bulimia, entre otros.

#### **2.2.1.6.7. Efectos de la desintegración familiar**

(Camino, 2011), menciona entre los efectos más comunes producidos por la desintegración familiar, los siguientes:

- **Problemas emocionales:** Según los psicólogos, es tres veces menos probable que aquellos niños que viven con ambos padres casados, juntos y con una relación afectiva estable, son menos propensos a experimentar problemas emocionales o comportamentales provocados por el déficit de atención, en comparación con aquellos niños cuyos padres están juntos pero no casados, pues la relación afectiva

de estos no siempre es la mejor ya que probablemente solo se mantienen juntos para que, según ellos, sus hijos no estén desamparados. De igual manera, esto también se manifiesta en lo referente a la salud del niño, pues aquellos niños que viven con un solo progenitor son más enfermizos que aquellos que viven en otros tipos de familia.

- **Inseguridad:** Se la conoce como la dificultad que poseen ciertas personas para elegir entre distintas alternativas que le permitirán o no la ejecución de un determinado fin o actividad. Así como, la constante duda acerca de si las decisiones y actos que hemos realizado, nosotros u otras personas, han sido o no las más apropiadas.

Esto es frecuente en aquellas personas cuyas familias se han desintegrado, pues al no contar con un ejemplo a seguir, no están conscientes de que actitud tomar ante un determinado problema o circunstancia, lo que acarrea angustia, depresión, inseguridad y miedo. Aunque la inseguridad también puede ser producido por otro tipo de causas diferentes a la desintegración familiar.

- **Depresión:** El ambiente familiar y escolar del niño constituyen los dos aspectos más importantes que influirán en su conducta futura, constituyendo los principales factores para su socialización, ya que el desarrollo afectivo en ambos entornos influenciará en su estabilidad emocional. Es así que al no contar con un entorno familia o escolar en el que el niño pueda sentirse seguro, lo más probable es que tienda a desarrollar cierto grado de depresión.

- **Baja autoestima:** La autoestima es una parte muy importante en la vida de un individuo, ya que las personas con alta autoestima tienden a valorarse más, confían en sí mismos y pueden brindar confianza y seguridad a otras personas.

Por otro lado, aquella persona que no posee ni un poco de confianza, no puede desarrollar sus propias habilidades, tiene miedo ante las posibles problemáticas que se le presenten sin poner ni un poco de empeño en resolverlas, no aprovecha las oportunidades por temor a fracasar. La baja autoestima generalmente está influenciada por malas experiencias que pudieron haberle dejado mensajes negativos.

La comparación entre dos personas también puede incidir en la baja autoestima de una de ellas, pues en ocasiones los padres tienden a destacar las habilidades y destrezas de otras personas sin tener en consideración los efectos negativos que pueden causar en sus hijos.

Ante este punto cabe resaltar que cada persona es diferente de los demás y por ende no todos poseen las mismas destrezas y habilidades por lo que comparar a una persona con otra solo puede ocasionar conflictos internos; por ejemplo, existen casos en que los niños tienden a creer que su existencia no vale la pena, no tiene sentido y nada de lo que hagan cambiará esto, sin comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, considerándose inferiores a los demás.

“Los niños que experimentan abandono por parte de sus padres y demás miembros de la familia, tienden a mostrarse más reacios que otras personas a manifestar o aceptar muestras de afecto. En otras palabras, según algunos autores, las personas que nunca recibieron afecto, no pueden entregar afecto porque nunca conocieron lo que es el afecto y mucho menos darlo; haciendo imposible que interactúen con los demás.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.2.2.1. Rendimiento**

“En un amplio sentido, el vocablo rendimiento hace referencia al producto o utilidad que una persona o cosa produce. Aunque si lo manifestamos en términos matemáticos, implicaría la proporción relativa al resultado obtenido y los medios empleados para alcanzarlo”. (Meza, 2014)

Es así que el rendimiento académico se considera como la medición de las capacidades intelectuales y prácticas que ha obtenido el alumno, en base a lo aprendido durante el proceso formativo, como por ejemplo, la habilidad para responder ante diferentes estímulos, por lo que está constantemente ligado al desarrollo de su aptitud.

#### **2.2.2.2. Académico**

“Comprende el conjunto de procesos y funciones que tanto los docentes como sus alumnos deben seguir con el objetivo de optimizar la calidad de enseñanza y los resultados académicos. Acto establecido por las diferentes instituciones académicas y el Ministerio de Educación del país correspondiente”. (Borgonovo, 2013)

En otras palabras, lo académico envuelve todo aquello relativo al desempeño escolar y las habilidades obtenidas por los alumnos durante el proceso formativo (como ya se había mencionado).

#### **2.2.2.3. Rendimiento Académico**

(Costales, 2012) Afirma que el rendimiento académico es el resultado obtenido del esfuerzo, capacidad y habilidad del niño ante la ejecución de una determinada labor académica, durante las horas de estudio, mostrando su competencia y nivel de concentración. El rendimiento académico puede estar dividido en distintas categorías, dependiendo de los resultados obtenidos.

Hablando colectivamente, los resultados obtenidos determinarán si la calidad de educación recibida es buena o mala; así, los resultados positivos implican una excelente calidad, mientras que los resultados negativos implicarán que deben efectuarse ciertas reformas. Mientras que hablando individualmente, los resultados negativos podrían implicar problemas psíquicos, económicos y sociales.

#### **2.2.2.4. Calificación del rendimiento académico**

Cuando se desea calificar el rendimiento escolar, generalmente se emplea una escala de que va de 1 a 10 puntos, teniendo en consideración un puntaje mínimo de 7 puntos en lo referente a un rendimiento académico satisfactorio, dentro de la educación pública ecuatoriana, requerido para ser aprobado, por lo que el rendimiento académico

insatisfactorio será de 1 a 6.99 puntos, mientras el satisfactorio se encontrará entre 7 y 10 puntos. (Paredes, 2009)

Otra forma de clasificar el rendimiento académico, es determinar una media o promedio general para establecer el rendimiento académico de cada estudiante, con lo cual quedaría dividido en rendimiento alto, medio y bajo; dependiendo del puntaje obtenido por el estudiante, quedando de la siguiente manera:

**A. Rendimiento académico bajo:** Para aquellos alumnos que se encuentren por debajo del promedio establecido.

**B. Rendimiento académico promedio:** Para aquellos estudiantes que tengan un puntaje igual o alrededor del promedio.

**C. Rendimiento académico alto:** Para aquellos alumnos cuyo puntaje se encuentra por encima del promedio general.

En cualquier caso, el rendimiento académico bajo o insatisfactorio, no quiere decir que el estudiante en cuestión posea cierta deficiencia intelectual, ya que el desempeño académico del estudiante puede estar relacionado a distintos aspectos. Por ejemplo, al hablar de un bajo aprovechamiento académico debemos tener en cuenta que el alumno puede estar pasando por ciertos problemas que le impidan concentrarse en sus estudios, los cuales pueden depender de factores físicos, emocionales, pedagógicos o socio-económicos, requiriendo de cierta ayuda que le permita hacer frente a dichos problemas, aunque el tipo de ayuda que amerite dependerá del tipo de problema presentado.

De cierto modo, aunque algunas personas consideren que a la inteligencia como un punto de partida para establecer los problemas de rendimiento del niño; a través de los estudios efectuados los últimos años se ha podido determinar que ni siquiera el 50% de los casos o problemas relativos al bajo rendimiento del alumno están relacionados al grado o nivel de inteligencia que este posee, por lo que no se puede considerar a la inteligencia como un factor que influya en el rendimiento académico.

### **2.2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

“Para poder determinar las causas que influyen en el rendimiento académico del estudiantes se requiere conocer las condiciones en las que este se encuentra, como son, su nivel de captación, madurez, cultura, entre otros.” (Montes & Lerner, 2011)

A continuación se mencionan diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante

#### **2.2.2.5.1. Factor biológico**

“En efecto, comprende todos aquellos aspectos que constituyen la estructura física del niño; tales como estatura, peso, color de la piel, rostro, cabello, contextura, dentadura, voz, vista, oído, garganta, aliento, etc. Mismos que deben conservarse en buena condición a fin de permitir un apropiado desempeño escolar, personal, laboral y social gracias al deporte, recreación y alimentación sana.” (Galarza, 2010)

#### **2.2.2.5.2. Factor psicológico**

“El organismo de toda persona, requiere un correcto esta físico e intelectual para poder desarrollarse apropiadamente; por ende, es más probable que un individuo que crece en excelentes condiciones físicas, posea una función psíquica normal”. (Hernández, 2013)

La vida cotidiana de una persona está constantemente sometida a cambios, siendo estas una base importante para su desarrollo mental y psicológico. Estos cambios pueden darse de forma cuantitativa ante la adquisición de nuevos conocimientos y el incremento de las funciones mentales, o de forma cualitativa ante la capacidad o interés que motiven al individuo hacia la ejecución de un determinado fin y el nivel de superación o desarrollo que desea.

#### **2.2.2.5.3. Factor económico**

“El ámbito económico es otro factor ambiental que puede incidir en la capacidad mental y el aprovechamiento académico de una persona, en lo referente a las distinciones sociales y ambientales, pues, al crecer en un entorno económicamente pobre, en efecto pasará por circunstancias distintas a las de otros individuos con mejores recursos económicos, lo que influye en su habilidad de aprendizaje.” (Montes & Lerner, 2011)

En conclusión, el rendimiento académico de los hijos dependerá en gran parte de los recursos con los que cuente para su educación, pero sin dejar de lado la motivación y participación brindada por los padres de familia.

#### **2.2.2.5.4. Factor Sociológico**

“El entorno social en el que el niño crece también es un aspecto de gran importancia para el desarrollo de su vida personal y profesional.” (Camino, 2011)

La familia es considerada como un factor esencial dentro de la sociedad, ya que está constituye el principal elemento con el niño socializa desde el mismo momento en el que nace, por lo que si el niño crece en un ambiente familiar apropiado, podrá desempeñarse correctamente en el segundo elemento principal que es la escuela, donde conocerá y compartirá con otros niños de sus edad, docentes y autoridades de la institución educativa. Si el niño triunfa al socializar con estos dos elementos, se considera estará preparado para su vida en sociedad y sin complicaciones.

#### **2.2.2.5.5. Factor emocional**

“El ser humano es un ente emotivo, es decir, que se deja influenciar por sus sentimientos; los sentimientos dominan su conducto y ni siquiera las actividades intelectuales más objetivas se libran de ellos, por lo que en muchos casos pueden ser considerados como un perjuicio”. (Montes & Lerner, 2011)

En fin, el factor emocional está estrechamente ligado al factor psicológico, por lo que si un individuo se encuentra en óptimas condiciones mentales y recibe el afecto necesario, esto incidirá en sentimientos positivos que lo encaminarán a un correcto desempeño y por ende un rendimiento académico alto.

#### **2.2.2.6 La motivación académica**

“La motivación escolar es el proceso que encamina a un individuo a la ejecución de una actividad y a la conducta presentada durante su desarrollo. Este proceso implica tanto variables cognitivas, relativas a la capacidad de pensamiento y conducta empleados para lograr los objetivos propuestos; como afectivas, relativas a elementos como la autovaloración, auto-concepto, etc.” (Paredes, 2009)

En otras palabras, lo importante para el individuo es conocer las respuestas a las interrogantes ¿si me esfuerzo lograré el éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado valdrá la pena?, pero si una de estas preguntas recibe una respuesta negativa, no existe motivación.

##### **2.2.2.6.1. El autocontrol**

“El desempeño escolar y la obtención de conocimientos que conforman el aprendizaje de un individuo se atribuyen al ‘locus de control’, es decir, al momento en el que relaciona la motivación con el éxito escolar”. (Vargas, 2007)

En base a esto, si el éxito o fracaso es producto de factores internos, el éxito generará orgullo, incremento de la autoestima y expectativas positivas sobre el futuro. Pero, si es producto de factores externos, la persona se creará ‘afortunada’ de alcanzar el éxito o ‘amargada’ por su fracaso; en este caso, el individuo no considera los esfuerzos efectuados para obtener su objetivo más bien relaciona los resultados alcanzados con la suerte, creyendo que esta lo determina todo.



El rendimiento académico depende del conocimiento más importante de todos, ‘aprender a aprender’, para lo cual es una clave muy esencial reeducación los siguientes objetivos o metas personales:

- **Confianza.** Ser capaz de manipular y dominarse a sí mismo, su comportamiento y su propio mundo. Sentir que existen infinidad de posibilidades para alcanzar el éxito en cualquier actividad que se desee y que los adultos le ayudarán a lograrlo.
- **Curiosidad.** Tener en mente que el hecho de descubrir algo, sin importar que sea, es un aspecto positivo y placentero.
- **Intencionalidad.** Desear algo y ser capaz de conseguirlo, y en efecto encaminarse a efectuar cierta acción. Esta capacidad está relacionada estrechamente al hecho de sentirse competente, eficaz y eficiente.
- **Autocontrol.** Ser capaz de controlar sus propias acciones ejecutando labores en base a su edad; sentirse capaz de controlarse internamente.
- **Relación.** Ser capaz de relacionarse con quienes lo rodean, comprenderlos y ser comprendido por ellos.
- **Comunicación.** Desear y ser capaz de intercambiar pensamientos, sentimientos y otro tipo de información con otras personas de forma oral o escrita. Para esto se requiere confiar en los demás (ya sean adultos, jóvenes o niños) y sentirse a gusto al relacionarse con ellos.
- **Cooperación.** En la ejecución de actividades grupales, ser capaz de armonizar las propias necesidades con los requerimientos de los demás”.

En resumen, para que un individuo sea capaz de efectuar cierta actividad y alcanzar los objetivos propuestos para ello, requiere reeducación su autocontrol, dado que el ser capaz de controlar sus propios impulsos con total naturalidad desde su infancia constituye una facultad muy esencial, por lo que esta capacidad debe ser potenciada a través del proceso de enseñanza aprendizaje en conjunto con el docente y demás

compañeros de clase, teniendo como finalidad que se conviertan en personas con una voluntad sólida y habilidad para autogobernarse.

### **2.2.2.7. La desintegración familiar en el rendimiento académico**

#### **2.2.2.7.1. Relación de la familia y la escuela**

“Existe algo incuestionable: la familia y la escuela deben caminar juntas en la educación de los niños. Es decir, que si el padre cree que su responsabilidad termina con el hecho de inscribir a sus hijos en un centro educativo, está completamente equivocado.” (Vargas, 2007)

La responsabilidad paterna en cuanto a la educación de sus hijos se refiere, va mucho más allá, pues la familia en general constituye un elemento muy importante e imprescindible para el proceso educativo. Por ende, tienen que mantenerse al tanto del proceso y desempeño logrado por sus hijos, comunicándose regularmente tanto con los docentes como con las autoridades de la institución y conocer sobre la conducta, cumplimiento de tareas, participación en actividades, y no esperar solo a que el docente les llame para hacerles saber sobre el rendimiento de sus hijos.

Los problemas surgidos entre el contexto familiar y el contexto escolar son bastante frecuentes ya que estos dos pueden diferir en cuanto a cultura se trata, es decir, la escuela podría considerar ciertos aspectos que para la familia resulten irrelevantes, o viceversa. La diferencia de opiniones puede ocasionar cierta problemática o dificultad para el estudiante, quien debe vincular su experiencia académica con aquellas actitudes, destrezas y conocimientos obtenidos en el hogar, que le resulten de utilidad para su aprendizaje en la escuela.

#### **2.2.2.7.2. Interrelación docente, estudiante y padres de familia**

“En base a las investigaciones efectuadas, es posible afirmar que la relación entre el docente, los padres de familia y el alumno no es la más apropiada ya que los padres de familia visitan al docente de vez en cuando ni tampoco acuden a reuniones citadas por

el docente o las autoridades de la institución educativa, o simplemente no llegan a las horas indicadas para la reunión.” (Montes & Lerner, 2011)

Debido a esto, no es de extrañarse que tampoco exista una buena comunicación entre las personas involucradas en lo relativo al desempeño, conducta y méritos alcanzados. Por lo que, si los padres de familia o persona responsable (la madre, padre u otra persona ante la falta de uno o ambos progenitores), no están debidamente informados sobre el aprovechamiento y desempeño de sus hijos no podrán brindarles la ayuda o apoyo correspondiente justo cuando más lo requieran.

Por otro lado, en el caso del divorcio y siendo la madre la responsable de cuidar a los niños, tampoco se puede decir que exista una buena relación; pues, muchas madres prefieren entregarle la autoridad al padrastro, quien al recibir quejas sobre el niño puede tender a maltratarlo física o verbalmente, según él, “educándolo a su manera”, considerándolo una forma justificable de violencia. Pero, en realidad lo único que hacen es aumentar sus problemas.

Sin embargo, aunque en las reuniones convocadas por los docentes, se aborden distintas situaciones, planteando lo importante que es el entorno familiar para el niño, a penas y se dan cambios pues al no asistir a las reuniones, los padres de familia no están al tanto de lo que sucede con sus hijos y en consecuencia los mensajes del docente nunca llegan a sus oídos. Por lo que se puede concluir que los padres no cumplen con sus deberes ni responsabilidades más aún si han formado otra familia, pues estarán más pendientes de conservar esta segunda que preocuparse por la primera. Lo cual, obviamente perjudica el aprendizaje de los alumnos implicados.

“El grado de responsabilidad de los padres de familia es un factor de suma importancia para apoyar a sus hijos en cualquier aspecto de su vida.” (Montes & Lerner, 2011)

Aun así, existen padres que no cumplen con sus responsabilidades y que no ayudan a sus hijos en las tareas ni les proporcionan los medios necesarios para efectuarlas, como otorgarles tiempo suficiente para su ejecución o resolver posibles interrogantes que los niños puedan poseer, pues se sienten cansados luego de la jornada laboral y lo único que desean cuando llegan a casa es descansar.

Sin embargo, entre las responsabilidades de los padres de familia para con la escuela tenemos: apoyo en exigencias cotidianas, cumplimiento de aspectos formales como una apropiada presentación personal, uniforme limpio y zapatos lustrados, asistencia y puntualidad, disposición de los útiles y cuotas, asistencia a reuniones y citaciones personales, y sobre todo apoyo en las tareas académicas diarias garantizando el refuerzo de los contenidos tratados en clase, otorgar a sus hijos múltiples materiales de consulta, impulsar sus hábitos de estudio, entre otros.

#### **2.2.2.8 Comportamiento de los/las alumnos/as en el aula de clase**

“Existen casos donde los niños, durante las horas de receso o al salir de clases, emplean formas violentas al momento de jugar (como patadas, lanzamiento de objetos, juegos de manos, malas palabras, peleas).” (Costales, 2012)

Aunque su estadía en el aula no presenta este tipo de conducta violenta, los docentes hacen lo que pueden con los alumnos que tienen problemas en casa. Aun así, los niños de familias desintegradas pueden presentar los siguientes casos:

- Ser inquietos, quieren hacer lo que les plazca, salen del aula de clase sin consentimiento del docente, molestan a sus compañeros; ante esto se intenta llamar su atención, pero como a ellos no les gusta, se enojan y empiezan a actuar de forma poco productivo, por lo que el docente no sabe cómo proceder.
- Tienden a comportarse mal, corren por todos lados a hora del recreo sin percatarse de las personas a su alrededor, no asisten a clases, no cumplen con las tareas, presentan un aprendizaje lento y un aprovechamiento bajo, pelean y se defienden a como mejor pueden.
- Presentan inseguridad ante ciertas asignaturas o docentes, no les gusta que el docente revise lo que hacen ni dar su opinión en clase, tal vez porque creen que su tarea no está bien efectuada o que no es lo que el docente espera.

- Poseen baja autoestima, pues no desean ser comparados con sus compañeros quienes probablemente efectuaron el trabajo de mejor manera, lo que demuestra el posible rechazo de sus padres.
- Se mantienen siempre a la defensiva pues les resulta complicado confiar en los demás y en sí mismos. Existen casos de aislamiento, no les gusta trabajar en grupo, volviéndose inestables, ya que las familias desintegradas no suelen ser estables, generalmente viven en casas alquiladas, por lo que deben cambiarse de casa o escuela constantemente. Siempre a la espera de alguna sorpresa desagradable.
- Demuestran poco afecto, amor o cariño a diferencia de otros niños que abrazan y saludan al docente. Son incapaces de expresar sus sentimientos y emociones. En ciertos casos, los niños manifiestan que de ser posible les gustaría cambiar “la conducta de sus padrastros u otros familiares, pues a veces llegan borrachos al hogar y se comportan agresivamente, por lo que llegan a temerles”.

En cuanto a la conducta presentada por los estudiantes, los alumnos consideran que ellos se comportan debidamente y no tienen problemas en clases, pues su docente es una persona comprensiva y siempre intenta ayudarlos. Aunque aquellos alumnos con conducta inapropiada requieren cierto apoyo sistemático que los incentive a mostrar un mejor comportamiento.

En conclusión, la conducta negativa de los niños procedentes de familias conflictivas gira en torno a tres ejes primordiales: el psicológico, el físico y el académico; producto de sus relaciones sociales.

Cabe mencionar que si estas conductas no son tratadas a tiempo y de forma apropiada, en un futuro no tan lejano, podrían repercutir en agresión, ansiedad, depresión, aislamiento social, diversos problemas académicos, posible consumo de drogas e incluso muerte.

## 2.2.2.9. ACTIVIDADES FAMILIARES

### ACTIVIDAD N° 1

**TEMA:** Soy un reportero

**OBJETIVO:** Identificar los diversos ambientes familiares a través de preguntas y respuestas para mejorar el aprendizaje.

#### **METODOLOGÍA:**

Activa

#### **ACTIVIDADES:**

- ✚ Se da indicaciones en el patio a todos los niños y niñas sobre los tipos de familias.
- ✚ Se entrega las preguntas que deben hacerse entre compañeros tomando en cuenta pequeños grupos.
- ✚ Desarrollan la actividad, dándole funcionalidad al acto de escribir, además dramatizan ser reporteros unos con otros.
- ✚ Corrección por parte del docente.

#### **MATERIALES:**

Hojas de papel bon y lápices

#### **DURACIÓN:**

30 minutos

#### **EVALUACIÓN**

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Los niños y niñas identifican el ambiente familiar en el que se desenvuelve, dándole funcionalidad al acto de escribir.			

## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** Mi árbol Familiar

**OBJETIVO:** Reconocer los actores que integran la familia a través de tareas en casa con el fin de inmiscuirlos en la enseñanza – aprendizaje del estudiante.

### METODOLOGIA:

Trabajo en grupo

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a los niños y niñas para que puedan trabajar en casa
- ✚ Se entrega la hoja de trabajo previamente elaborada indicando que los niños con ayuda de sus padres o representantes construyan el árbol familiar
- ✚ Corrección por parte del docente.

### MATERIALES:

Cartulina, cinta doble faz, marcadores de colores y temperas.

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Los niños y niñas reconocen los actores que integran su familia			

### ACTIVIDAD N° 3

**TEMA:** Las responsabilidades de mi familia

**OBJETIVO:** Describir las responsabilidades de cada miembro de la familia mediante actividades lúdicas grupales para concientizar su labor y responsabilidad en el hogar.

**METODOLOGIA:**

Trabajo en grupo

**ACTIVIDADES:**

- ✚ Se da indicaciones a los niños y niñas para trabajar en casa
- ✚ Se entrega la hoja de cartulina de trabajo previamente elaborada indicando que los niños con ayuda de sus padres o representantes elaboren un mapa conceptual sobre las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia y debajo de cada miembro colocamos si las cumple o no.
- ✚ Con la ayuda del docente pedimos a los niños su opinión.

**MATERIALES:**

Cartulina, cinta doble faz, marcadores de colores.

**DURACIÓN:**

30 minutos

**EVALUACIÓN**

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Los niños y niñas describen las responsabilidades de cada miembro de sus familia			



## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** El rincón ideal

**OBJETIVO:** Reconocer la existencia de las diferentes clases de familias en la actualidad, mediante las actividades grupales para mejorar su autoestima.

### METODOLOGÍA:

Trabajo en grupo

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a los niños y niñas para trabajar en grupo dentro del aula
- ✚ Se entrega una hoja de cartulina a cada grupo
- ✚ Dividimos la cartulina en dos partes
- ✚ Escribimos en la primera parte de la cartulina las familias que antes existían y en la otra parte escribimos las familias que actualmente existen y como se encuentran integradas.
- ✚ Finalmente con el docente preguntamos a los estudiantes cual es la familia que le gustaría tener.

### MATERIALES:

Cartulina, cinta doble faz, marcadores de colores.

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Los niños y niñas reconocen los tipos de familias			

## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** Mis Valores

**OBJETIVO:** Practicar los valores dentro del aula y fuera de ella con la ayuda de sus familiares especialmente la de sus padres para mejorar el ambiente estudiantil en que se desenvuelven.

### METODOLOGÍA

Trabajo en Grupo

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a los niños y niñas para trabajar en casa con sus padres
- ✚ Se entrega una hoja de cartulina a cada niño
- ✚ Describir de manera práctica los valores como el amor, respeto solidaridad y responsabilidad, como practican en casa y en aula
- ✚ Analizamos los carteles elaborados.

### MATERIALES:

Cartulina, cinta doble faz, marcadores de colores

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Practican valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto solidaridad y responsabilidad.			

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** Seguro de que lo voy a lograr

**OBJETIVO:** Establecer sus responsabilidades planteándose metas en la vida mediante frases escritas con el fin de conseguir sus objetivos.

### METODOLOGÍA:

Trabajo Individual

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a los niños y niñas para trabajar en el aula
- ✚ Se entrega una hoja previamente elaborada en la que contestarán las preguntas propuestas como: Mi nombre es....., seré un....., para esto debo.....

### MATERIALES:

Cartulina de construcción de colores.

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Establece sus responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere.			

## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** Valoro el trabajo de todos

**OBJETIVO:** Valor de trabajo realizado por cada uno de los miembros de la familia mediante la aplicación de preguntas previamente elaboradas con el fin de crear conciencia en los estudiantes motivándolos a esforzarse por sus estudios y tareas diarias.

### METODOLOGÍA:

Trabajo en Grupo

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones en el patio a todos los niños y niñas sobre la actividad lúdica
- ✚ Se entrega la hoja de trabajo previamente elaborada con preguntas previamente elaboradas con el fin de recocer la información que cumple cada miembro de la familia en su casa.
- ✚ Desarrollan la actividad, observando si los estudiantes le dan el valor que cumple cada familiar en casa.

### MATERIALES:

Cartulina de construcción de colores.

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de la familia.			

## ACTIVIDAD N° 8

**TEMA:** Mi Aspiración en mi vida

**OBJETIVO:** Incluir necesariamente en el aprendizaje de los niños y niñas a sus padres a través de conversaciones metodológicas de tal forma que los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas que permitan explorar su pasado, identificándose como ciudadano estableciendo lo que desea para el futuro.

### METODOLOGÍA

Trabajo Individual

#### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a todos los niños y niñas sobre la actividad
- ✚ En conversaciones con los estudiantes se les retomará aspectos de su vida pasada
- ✚ Responderán en una hoja
- ✚ Identificándose con la figura de su distinción (flor, mariposa, ave) coloca su nombre para identificarse
- ✚ Posteriormente se les solicita que recorte en revistas o periódicos la imagen que reflejen lo que quieren ser cuando grandes
- ✚ Finalmente cada niño y niña pasará al frente para explicar su trabajo al grupo y exponer.

#### MATERIALES:

Papel bond o cartulina, hojas blancas, pega, figuras de revistas y tijera.

#### DURACIÓN:

30 minutos

#### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.			

## ACTIVIDAD N° 9

**TEMA:** Cuando sea Grande

**OBJETIVO:** Desarrollar las competencias propias de su edad a través de conversaciones metodológicas de tal forma que los estudiantes mejoren sus habilidades cognitivas que les permita explorar aspectos de su vida, identificando como ciudadano y establecer lo que desea para el futuro.

### METODOLOGÍA

Trabajo Individual

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da indicaciones a todos los niños y niñas sobre la actividad
- ✚ En conversaciones con los estudiantes se les retomará aspectos de su vida
- ✚ Responderán en una hoja
- ✚ Identificándose con la figura de su distinción (flor, mariposa, ave) coloca su nombre para identificarse
- ✚ Posteriormente se les solicita que recorte en revistas o periódicos la imagen que reflejan las competencias que realizan a su edad.
- ✚ Finalmente cada niño y niña pasará al frente para explicar su trabajo al grupo y exponer.

### MATERIALES:

Papel bond o cartulina, hojas blancas, pega, figuras de revistas y tijera.

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Los niños y niñas desarrollaron las competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.			

## ACTIVIDAD N° 10

**TEMA:** A dios tristeza...!

**OBJETIVO:** Identificar la competencia para lo que es bueno a través de lecturas reflexivas para dejar atrás las malas experiencias y retomar sus estudios con pasos positivos y alentadores.

### METODOLOGÍA

Trabajo Individual

### ACTIVIDADES:

- ✚ Se da lectura de un texto reflexivo sobre la doble tristeza
- ✚ En base a la lectura y a su vida se les solicita que escriban en una hoja las cosas que los y las entristecen y al otro lado colocar las cosas que los hacen ser felices.
- ✚ Se les entrega un globo de color para que los inflen y dibujen en una carita feliz.
- ✚ Finalmente se realiza un breve análisis haciéndoles comprender que debemos luchar por nuestra felicidad siendo responsables compitiendo por lo que es bueno para nosotros.

### MATERIALES:

Hoja con un texto para reflexionar y globos de colores (amarillo, azul, rojos, verdes, blancos, entre otros).

### DURACIÓN:

30 minutos

### EVALUACIÓN

INDICADORES	INDICADORES		
	DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO A ALCANZAR
Identifica la competencia para la que es buena/o			

## 2.3. VARIABLES

### 2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Desintegración familiar

### 2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

## 2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adversidad:** Generalmente se la define como un obstáculo, mala fortuna o suerte, que se le puede presentar a un individuo ante la consecución de un determinado objetivo o actividad, impidiendo la ejecución de dicho fin.
- **Armonía:** Relación de paz, comprensión y correspondencia apropiada entre los distintos integrantes de un grupo, sociedad o entidad.
- **Cognoscitivo:** Hace referencia a los conocimientos que posee una persona sobre el medio o sociedad que lo rodea, ya sea por instrucción o por experiencia.
- **Comprensión:** Facultad que un individuo posee para comprender los actos o ideas que otros intentan comunicarle o hacerle conocer.
- **Consanguinidad:** Relación de sangre existente en un grupo de personas que comparten un pariente en común, no muy lejano. Por ende, a aquellas personas que no comparten vínculos sanguíneos no se las puede llamar consanguíneas.
- **Cónyuge:** Cualquier persona física que forme parte del matrimonio, usualmente integrada por dos personas: el hombre o marido y la mujer o esposa; pudiendo compartir los mismos derechos y obligaciones dentro de la sociedad conyugal.



- **Depresión:** Tristeza o decaimiento del hábito o voluntad de un individuo, debido a la influencia de ciertos estímulos negativos.
- **Desamparo:** Circunstancia en la que uno o más individuos no reciben la atención, protección y seguridad que requieren para satisfacer sus necesidades tanto físicas como emocionales.
- **Desintegración:** Hecho que implica la ruptura progresiva o violenta de los vínculos que permiten la unión de dos o más cosas o personas que comparten algo en común.
- **Desintegración familiar:** Hecho social que implica la rotura de los lazos emocionales que permiten la convivencia entre los integrantes que conforman una familia, padres e hijos, voluntaria o involuntariamente.
- **Discordia:** Circunstancia en la cual una persona o grupo de personas se encuentran en desacuerdo ante las perspectivas, ideas o actos propuestos por otras personas.
- **Estabilidad:** Circunstancia que implica la conservación de cierto estado sin importar los cambios a los que sea sometido dentro de su propio entorno y en un determinado límite de tiempo.
- **Familia:** Conjunto de individuos que comparten algo en común y que conviven bajo el mismo techo mostrando vínculos de aprecio, estima, cariño; generalmente relacionados los vínculos sanguíneos.
- **Hecho Social:** Concepto básico en ciencias como la sociología y la antropología. Hace referencia a toda conducta o ideología presentada por un grupo de personas, sea respetado y compartido por otros individuos o no.
- **Instrucción:** Conjunto de conocimientos obtenidos por una persona a través del proceso de enseñanza aprendizaje, efectuado gracias a una entidad educativa o por medio de su propio esfuerzo (aprendizaje autónomo).

- **Machismo:** Término referente a la actitud de ciertos individuos, generalmente del sexo masculino, quienes consideran que los hombres son mejores que las mujeres, y por ende las mujeres no pueden hacer el trabajo de los hombres.
- **Personalidad:** Cualidad que determina la identidad de una persona, aquella forma de actuar o pensar que la diferencia de las demás, teniendo en cuenta aspectos como la inteligencia, voluntad, asertividad, etcétera.
- **Procreación:** Proceso biológico que implica la reproducción y multiplicación de los individuos que conforman una especie, a fin de asegurar su preservación.
- **Reforma:** Cambio ocasionado en relación a cierto ámbito social, cultural, o institucional, a fin de enmendar o mejorar aquello que se considera erróneo, volviéndolo más satisfactorio para obtener mejores resultados.
- **Rendimiento:** Relación que existe entre los resultados obtenidos y el esfuerzo o grado de desempeño empleado para su consecución. También hace referencia al nivel de éxito obtenido por un individuo ante determinado acto u objetivo.
- **Reprimenda:** Acto por el cual una persona o individuo reprende a otro de forma vehemente, prolija o violenta, luego de efectuar un acto que según el primero o la sociedad se considera malo o inapropiado.
- **Socialización:** Proceso de aprendizaje por medio del cual un individuo se instruye por medio de la interacción con sus semejantes y ciertas experiencias que le permiten estructurar su personalidad, adaptándose a los cambios sociales de su entorno, mientras aprende a vivir en sociedad.
- **Sociedad:** Conjunto de individuos pertenecientes a una misma cultura o especie, quienes interactúan entre sí a fin de satisfacer sus necesidades, teniendo en consideración ciertas reglas que permiten una convivencia armoniosa.

## 2.5. CUADRO DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Desintegración familiar

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumento
<p>“Es cuando el vínculo que une a la familia se rompe, ya sea que los progenitores decidan vivir por separado o bajo el mismo techo, si se encuentran en conflicto diario y no comparten ni siquiera las mismas metas y objetivos, por lo que no se pueden cumplir las funciones principales que toda familia posee, como son: alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación; encargándose a otras personas como los abuelos, hermanos mayores, o algún otro familiar, o hasta incluso personas totalmente ajenas a la familia como los vecinos, por ejemplo”. (Galarza, 2010)</p>	<p>Conflicto</p> <p>Funciones</p> <p>Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos de integración y desintegración de la familia.</li> <li>• Identifica los actores que integran una familia.</li> <li>• Describe la función y el rol que desempeña cada miembro de su hogar.</li> <li>• Describe los diferentes tipos de familia.</li> <li>• Practica valores.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p>Encuesta</p>

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumento
<p>(Costales, 2012) Afirma que el rendimiento académico es el resultado obtenido del esfuerzo, capacidad y habilidad del niño ante la ejecución de una determinada labor académica, durante las horas de estudio, mostrando su competencia y nivel de concentración. El rendimiento académico puede estar dividido en distintas categorías, dependiendo de los resultados obtenidos.</p>	<p>Esfuerzo</p> <p>Capacidad</p> <p>Categoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece sus responsabilidades.</li> <li>• Analiza situaciones de la vida diaria.</li> <li>• Desarrolla competencias propias de su edad.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Encuesta</p>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

Este trabajo se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

##### **3.1.1 Descriptiva**

La investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describieron los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que rodea.

##### **3.1.2 De campo**

La información o datos se recolectaron en el mismo lugar de los hechos.

##### **3.1.3 Documental**

Se consultaron en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

##### **3.1.4 Bibliográfica**

Se amplió la búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica.

### **3.1.5 No experimental**

Por cuanto la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. La investigación propuesta permitió observar si en un grupo de niños de sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, manifiestan características de desintegración familiar y consecuentemente influye en el rendimiento académico.

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

El tipo de investigación que se desarrolló corresponde a una investigación de carácter descriptivo y de campo, porque se analiza la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba.

### **3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN (DIAGNÓSTICA, EXPLORATORIA)**

Se utilizó el nivel de investigación diagnóstica exploratoria por cuanto vamos a evaluar la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la escuela “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, para poder llegar a conclusiones y saber cómo tratar este problema, desde el ámbito escolar y familiar, de esta manera los beneficiarios tendrán la oportunidad de su mejor aprendizaje.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población que participó en este proceso investigativo se describe de la siguiente manera. Corresponde a 41 estudiantes de sexto año de Educación Básica.

### 3.4.1. Población

<b>ESTRATOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños y niñas	41	100%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

#### 3.4.1.1 Muestra

Por ser la población pequeña no ameritó extraer muestra, por lo tanto se trabajará con toda la población planteada.

## 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos se realizó por medio de tabulación correspondiente de los datos obtenidos de la ficha de observación, las mismas que fueron interpretadas por medio de histogramas de frecuencia, pasteles obteniendo los porcentajes de la población investigada.

### 3.5.1. Técnicas

#### 3.5.1.1. Observación

Es la técnica que se utilizó para observar si la desintegración familiar afecta en el rendimiento académico de los niños de Sexto Año Paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”.

#### 3.5.1.2 Entrevista

A través de la entrevista se logró conocer cómo se sienten los estudiantes de sexto año de básica en su ámbito familiar y a qué tipo de familia pertenecen.

### **3.5.2. Instrumentos.**

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es el siguiente:

#### **3.5.2.1. La Ficha de observación**

La ficha constará con diez indicadores de las dos variables.

#### **3.5.2.2 Encuesta**

La encuesta consta de cinco preguntas las cuales nos llevará a darnos cuenta si los estudiantes que viven en hogares desintegrados tienen problemas académicos.

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

- a) Detallar la información recogida en los instrumentos mediante pasteles con un análisis e interpretación de resultados.
- b) La categorización: de los datos en diferentes categorías, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice.
- c) Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.



## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015- 2016”.

1. Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve

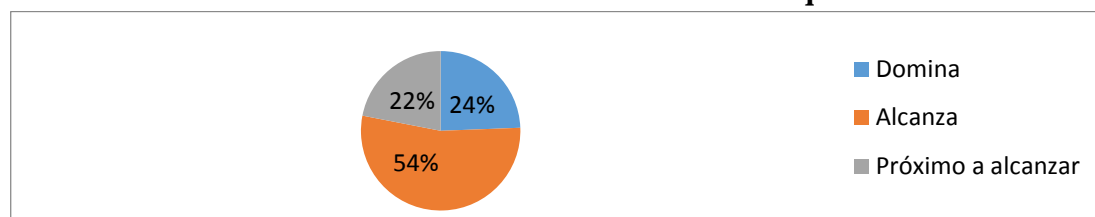
**CUADRO No. 1 Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	10	24%
Alcanza	22	54%
Próximo a alcanzar	9	22%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 1 Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve**



**Fuente:** Cuadro No.1

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Como lo indican los resultados del gráfico 22 niños que representan el 54% de los estudiantes observados identifican el ambiente familiar en el que se desenvuelven, 10 niños que representan al 24% dominan perfectamente esta destreza, 9 niños que representan el 22% están próximos a alcanzar a identificar el ambiente familiar en el que se desenvuelven.

**b) Interpretación:** Mediante la aplicación de la actividad el reportero se pudo comprobar que la mayoría de niños y niñas pueden desenvolverse en el ambiente familiar como lo es identificar los espacios y lugares del hogar y su función y utilidad.

2. Discrimina a todos los actores que integran su familia

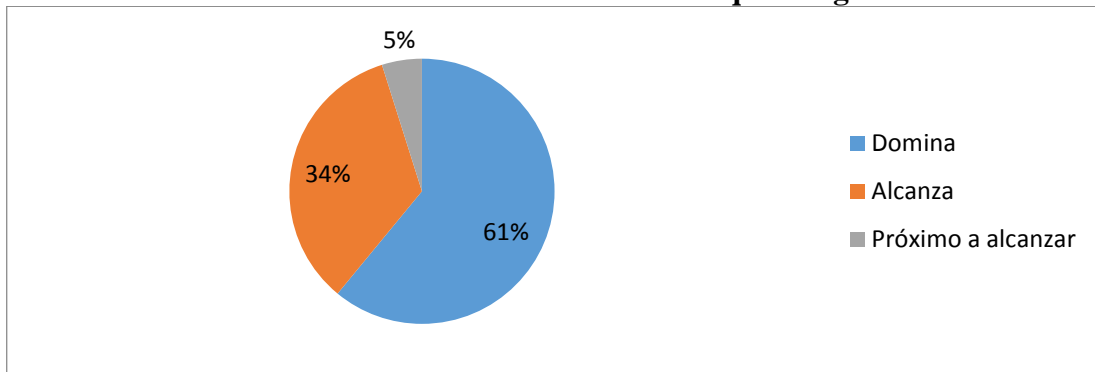
**CUADRO No. 2 Discrimina a todos los actores que integran su familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	25	61%
Alcanza	14	34%
Próximo a alcanzar	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 2 Discrimina a todos los actores que integran su familia**



Fuente: Cuadro No.2

Elaborado Por: Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Como lo indican los resultados del gráfico 25 niños que representan el 61% de los estudiantes observados dominan el discriminar a todos los actores que integran su familia., 14 niños que representan al 34% alcanzan esta destreza, 2 niños que representan el 5% están próximos a alcanzar la actividad.

**b) Interpretación:** Se ha observado que más de la mitad de los estudiantes a investigar discriminan que actores integran su familia; es decir identifican las personas que conforman su familia, más de la cuarta parte alcanzan a discriminarlos y una pequeña parte se encuentran próximos a alcanzar es decir no discriminan a todos los actores que integran su familia, ni los roles que tienen sus progenitores.

3. Reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia

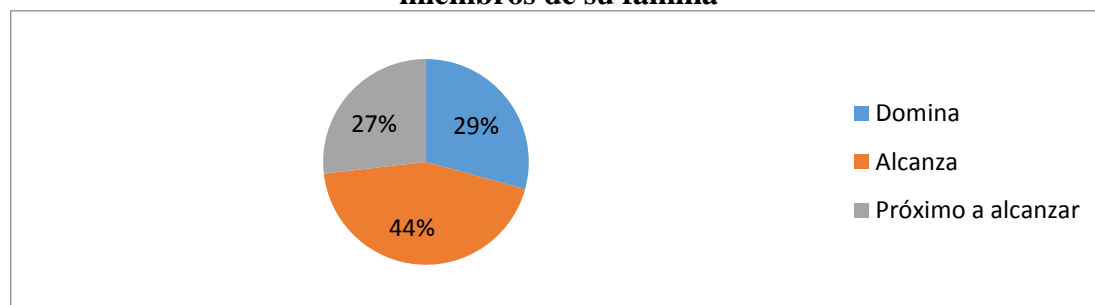
**CUADRO No. 3 Reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	12	29%
Alcanza	18	44%
Próximo a alcanzar	11	27%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 3 Reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia**



**Fuente:** Cuadro No.3

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Según los resultados el 44% de estudiantes alcanza es decir, reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia, el 29% domina la destreza de reconocer y describir las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia y el 27% se encuentran próximos a alcanzar es decir no reconocen y describen las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia

**b) Interpretación:** Mas de la mitad de estudiantes están en la capacidad de reconocer y describir las diferentes responsabilidades de los miembros de su familia, menos de la cuarta parte aun no logran reconocer cuales son las funciones de cada miembro de su familia, y en que se desempeñan cada uno de ellos.

#### 4. Conoce los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad

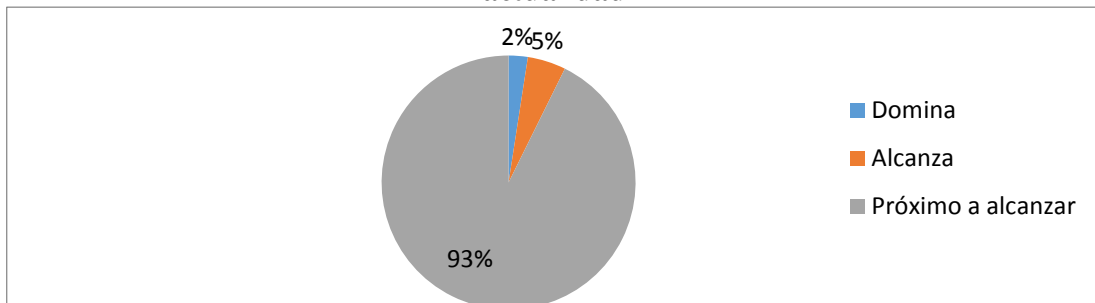
**CUADRO No. 4 Conoce los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	1	2%
Alcanza	2	5%
Próximo a alcanzar	38	93%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 4 Conoce los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad**



**Fuente:** Cuadro No.4

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Mediante el gráfico podemos decir el 93% de están próximos a reconocer cuales son los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad el 5% alcanzan a diferenciar los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad el 2% domina, es decir tienen absoluto conocimiento de los diferentes tipos de familias que existen en la actualidad.

**b) Interpretación:** Solo una mínima parte de los estudiantes conocen los tipos de familias que existen, y un porcentaje mayor a la mitad no conocen que tipos de familias existen en la actualidad ni a cuál de ellas pertenecen por lo cual se recomienda reforzar esta área en los estudiantes.

5. Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad.

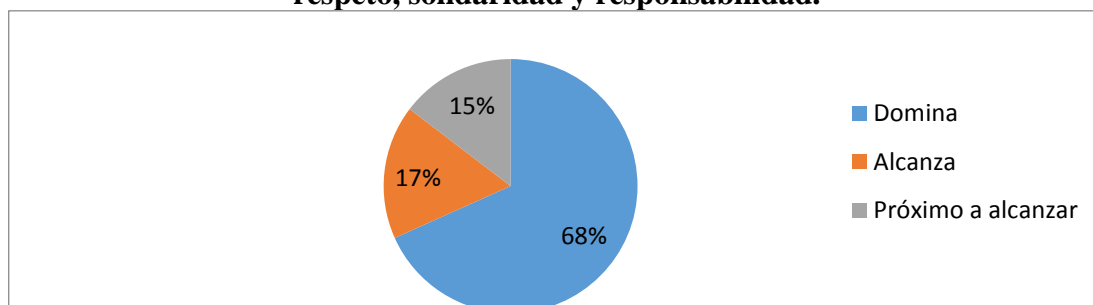
**CUADRO No. 5 Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	28	68%
Alcanza	7	17%
Próximo a alcanzar	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 5 Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad.**



**Fuente:** Cuadro No.5

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Según el gráfico 5 el 68% de estudiantes dominan la práctica de valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto solidaridad y responsabilidad, el 17% alcanzan o practican estos valores y el 15% se encuentran próximos es decir no practican los valores que los ayudan a convivir en armonía.

**b) Interpretación:** Se puede evidenciar que más de la mitad de los estudiantes practican los valores como son el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad, habiendo un cuarta parte de los estudiantes que no practican ciertos valores que los impide vivir en armonía y felicidad, que no cumplen a cabalidad sus responsabilidades, es decir sus tareas.

6. Establece responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere

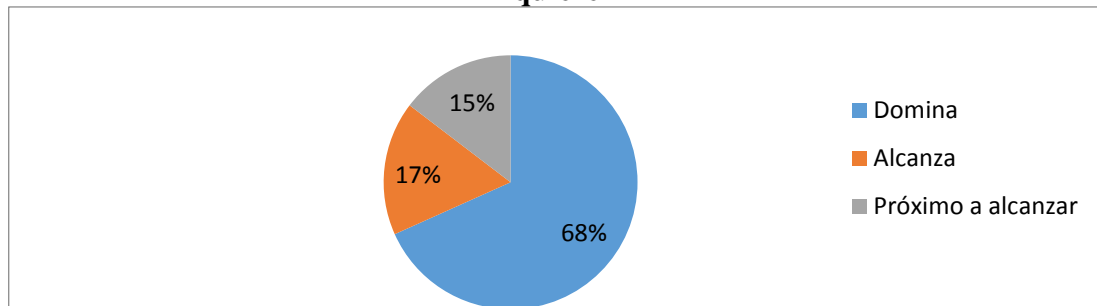
**CUADRO No. 6 Establece responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	28	68%
Alcanza	7	17%
Próximo a alcanzar	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de sexto año de educación básica

Elaborado Por: Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 6 Establece responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere**



Fuente: Cuadro No.6

Elaborado Por: Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** En los resultados obtenidos el 68% de estudiantes dominan estableciendo responsabilidades, esforzándose por alcanzar lo que quiere el 17% alcanzan estableciendo responsabilidades, esforzándose por alcanzar lo que quiere el 15% se encuentran próximos a alcanzar es decir no establecen responsabilidades, esforzándose por alcanzar lo que quiere

**b) Interpretación:** Es evidente que más de la mitad de los estudiantes han establecido responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quieren pero un pequeño porcentaje parecen distraerles algo y no se concentran en los objetivos propuestos por lo que se ha notado que los problemas o desintegración familiar distrae o preocupan de cierta forma a los estudiantes, haciendo de sus aprendizaje mucho más complicado.

7. Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar

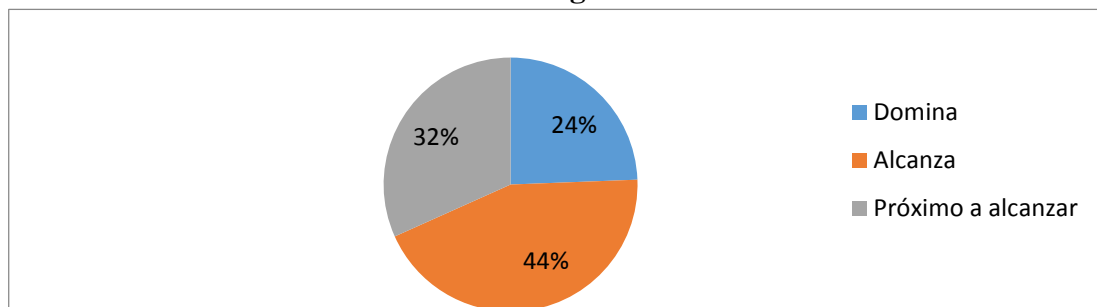
**CUADRO No. 7 Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	10	24%
Alcanza	18	44%
Próximo a alcanzar	13	32%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 7 Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar**



**Fuente:** Cuadro No.7

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Al analizar los datos obtenidos se puede decir que el 24% de estudiantes dominan es decir valoran el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar 44% alcanzan o valoran el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar el 32% se encuentran próximos; es decir no valoran el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar.

**b) Interpretación:** Se nota que casi cerca de la mitad de los estudiantes no valoran el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar por lo que es necesario el hacerles partícipes de las tareas de casa.

8. Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.

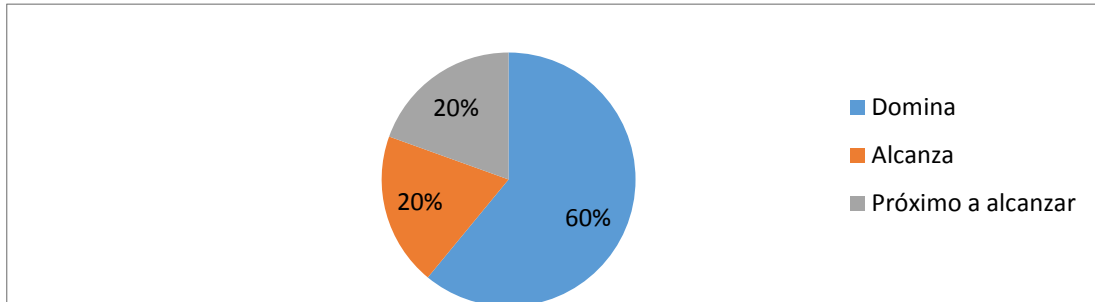
**CUADRO No. 8 Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	25	60%
Alcanza	8	20%
Próximo a alcanzar	8	20%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 8 Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.**



**Fuente:** Cuadro No.8

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Es evidente que el 60% de estudiantes dominan y analizan situaciones que pueden afectar su desarrollo académico el 20% alcanzan y analizan situaciones que pueden afectar su desarrollo académico y el 20% se encuentran próximos a alcanzar las expectativas es decir no analizan situaciones que pueden afectar su desarrollo académico

**b) Interpretación:** Como se puede notar más de la mitad de los estudiantes analizan situaciones que pueden afectar su desarrollo académico pudiéndose notar que un pequeño porcentaje no analiza esta situación.



9. Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.

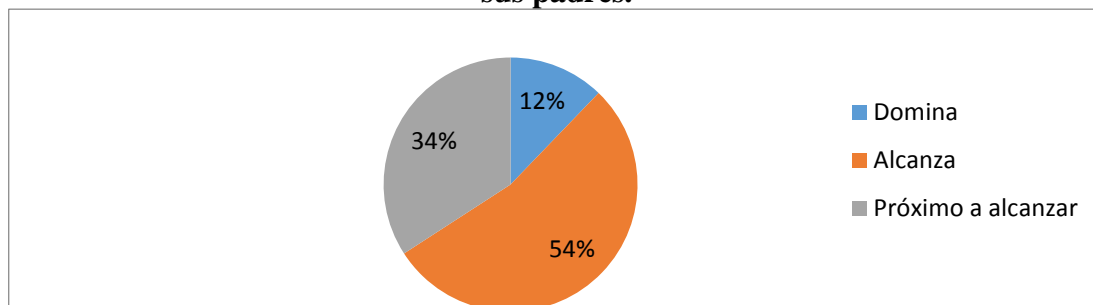
**CUADRO No. 9 Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	5	12%
Alcanza	22	54%
Próximo a alcanzar	14	34%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 9 Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.**



**Fuente:** Cuadro No.9

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**a) Análisis:** Se puede destacar en la gráfica que el 12% de estudiantes dominan las competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres el 54% alcanzan o desarrollan las competencias propias de su edad con ayuda de sus padres el 34% se encuentran próximos es decir no desarrollan competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.

**b) Interpretación:** Como podemos apreciar en el gráfico más de la mitad de los estudiantes tienen el apoyo de sus padres para desarrollar las competencias propias de su edad mientras que más de una cuarta parte de los estudiantes desarrollan competencias propias de su edad sin la ayuda de sus padres por lo que es necesario incentivar a los padres a que los motiven en el desarrollo.

10. Identifica la competencia para la que es bueno/a

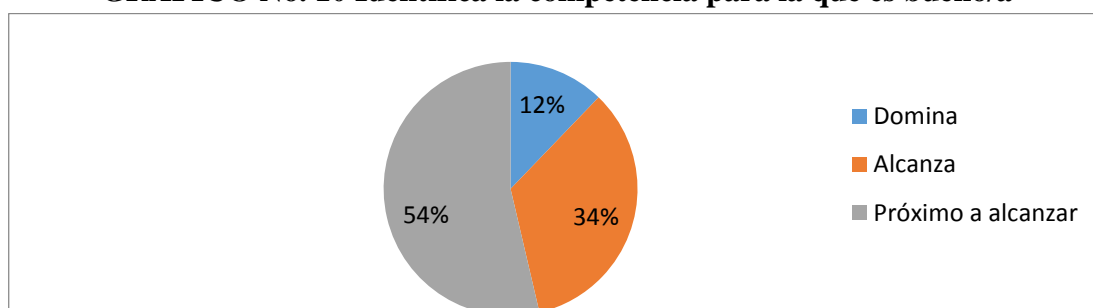
**CUADRO No. 10 Identifica la competencia para la que es bueno/a**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina	5	12%
Alcanza	14	34%
Próximo a alcanzar	22	54%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

**GRÁFICO No. 10 Identifica la competencia para la que es bueno/a**



**Fuente:** Cuadro No.10

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga

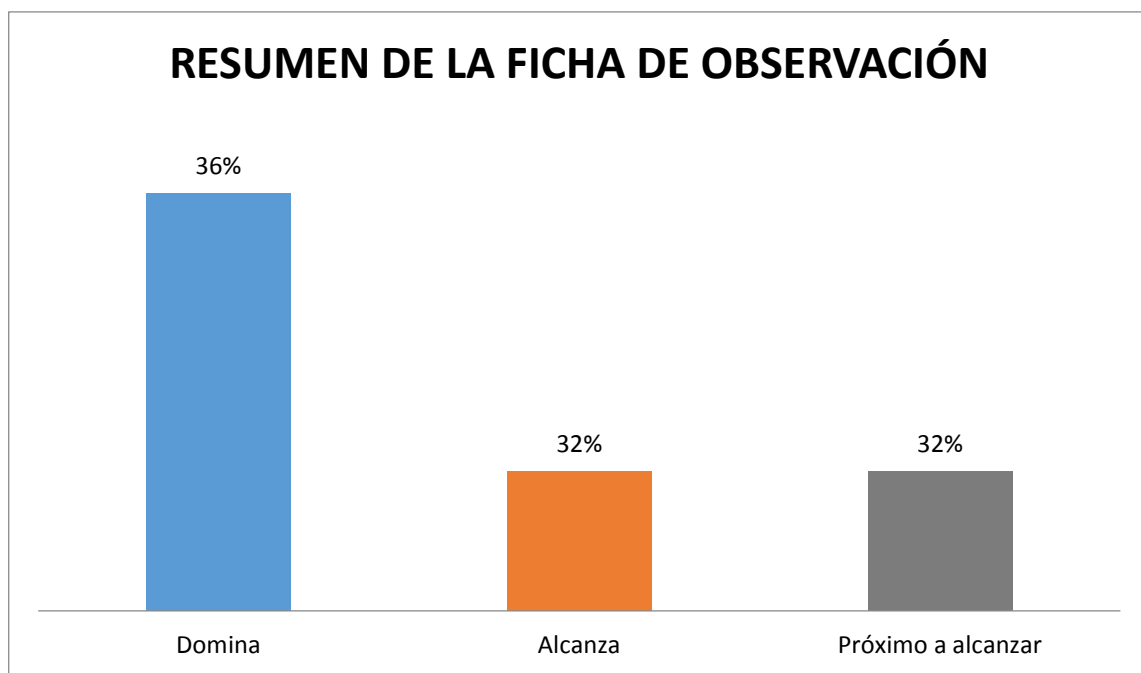
**a) Análisis:** Hemos concluido que el 12% de estudiantes dominan o identifican la competencia para la que es bueno el 34% alcanzan o identifican la competencia para lo que es bueno, el 54% se encuentran próximos a alcanzar es decir no identifican la competencia para la que es bueno.

**b) Interpretación:** Como podemos apreciar en el gráfico menos de la cuarta parte de los estudiantes identifican la competencia para lo que es bueno/a y más de la mitad de los estudiantes no logran identificar la competencia para la que es bueno/a por lo que es necesario encaminar a los estudiantes para que puedan encaminar sus habilidades y a la hora de elegir sepan que es lo que van a seguir según sus destrezas.

**CUADRO No. 11 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”.**

N°	ACCIONES A OBSERVAR	INDICADORES DE EVLUACIÓN							
		DOMINA		ALCANZA		PRÓXIMO A ALCANZAR		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve	10	24%	22	54%	9	22%	<b>41</b>	<b>100%</b>
2	Discrimina a todos los actores que integran una familia	25	61%	14	34%	2	5%	<b>41</b>	<b>100%</b>
3	Describe las responsabilidades de los miembros de su familia	12	29%	18	44%	11	27%	<b>41</b>	<b>100%</b>
4	Conoce los diferentes tipos de familia que existe en la actualidad	1	2%	2	5%	38	93%	<b>41</b>	<b>100%</b>
5	Practica valores dentro y fuera del hogar como el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad	28	68%	7	17%	6	15%	<b>41</b>	<b>100%</b>
6	Establece sus responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere	28	68%	7	17%	6	15%	<b>41</b>	<b>100%</b>
7	Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar	10	24%	18	44%	13	32%	<b>41</b>	<b>100%</b>
8	Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico	25	60%	8	20%	8	20%	<b>41</b>	<b>100%</b>
9	Desarrolla competencias propias de sus edad con la ayuda de sus padres	5	12%	22	54%	14	34%	<b>41</b>	<b>100%</b>
10	Identifica la competencia para la que es bueno/a	5	12%	14	34%	22	54%	<b>41</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>			<b>36%</b>		<b>32%</b>		<b>32%</b>		<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 11 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO PARALELO “B”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015 - 2016”.**



**Análisis:** Podemos apreciar el histograma de frecuencia mediante la ficha de observación aplicada con ciertas actividades a los niños y niñas de sexto año de Educación Básica paralelo “B”, de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo periodo 2015 - 2016.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede señalar que hay niños y niñas con problemas familiares a causa de la desintegración familiar afectando posteriormente en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”, por lo que hace urgente el implementar actividades familiares de superación para los problemas de este tipo.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a de los niños de Sexto Año Paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”.

**Objetivo:** Recopilar información en el lugar de investigación.

**1.- ¿Cuáles son los miembros de su familia?**

En manera general los niños dicen que viven con un progenitor pero a su vez con otros familiares como abuelos, tíos, primos, etc. con quienes conviven en lugar de sus progenitores, lo que determina que hay desintegración familiar.

**2.- ¿Por qué cree que sus progenitores no viven con usted?**

Los niños en su mayoría dijeron que sus progenitores trabajan en distintas áreas como: docentes en centros educativos, centro de salud, además porque son comerciantes ambulantes que recorren las ciudades y el tiempo no les da para poder vivir en su casa todos los días, otra razón es porque algunos de los progenitores están divorciados y fallecidos.

**3.- ¿Qué causa hace que sus progenitores no estén con usted?**

En la mayoría de los casos los padres se han divorciado y es por tal motivo que no se encuentran junto a sus hijos, otra causa es el factor económico que obliga a los padres a salir de la ciudad a buscar nuevas fuentes de trabajo.

#### **4.- ¿Cómo te sientes al estar solo sin sus progenitores?**

Algunos estudiantes dijeron que bien, aunque hay momentos en los que sí les afecta la ausencia de sus progenitores ya que es importante mantener un hogar unido a pesar de las adversidades.

Otros estudiantes dijeron que más o menos porque no les gusta vivir sin uno de sus progenitores ya que necesitan del apoyo de los dos.

En algunos casos respondieron que se sentían mal porque extrañan a sus padres y tener un hogar normal donde estén unidos.

#### **5.- ¿Cree que le afecta en sus estudios el no estar con sus progenitores?**

La mayoría dijo que se sentía afectado, ya que para algunas actividades escolares no cuentan con el apoyo de sus progenitores, lo cual los lleva a fallar en su rendimiento académico.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que la mayoría de estudiantes que han sufrido desintegración familiar son afectados en el rendimiento académico ya que la ausencia de uno de sus progenitores marca la vida de los niños y niñas, y en muchas de las ocasiones no les permite evolucionar y desenvolverse en la sociedad, aún más cuando necesitan orientación en las tareas, deberes, proyectos que envían de la institución educativa.
- En la mayoría de los casos de estudiantes que sus hogares han sido desintegrados por algún motivo ajeno a su voluntad se ve un claro cuadro de problemas académicos dentro del ámbito educacional, la falta de convivencia entre padres y estudiantes provoca un desnivel educativo en los niños ya que su concentración disminuye y se crea una baja autoestima.
- El fomentar actividades por parte de los docentes hacia los estudiantes es una iniciativa excelente ya que los maestros conocen acerca de cómo se encuentran sus alumnos para poder ayudarlos en las carencias tanto afectivas como académicas que posean los mismos, por lo tanto se establece las actividades como seguro de que lo voy a lograr, cuando sea grande, adiós tristeza entre otras, como estrategias para que ayuden a los niños que están pasando por esta dificultad.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia que antes de permitir que un hogar se desintegre pensar en el bienestar de sus hijos, ya que estas situaciones afectan a los mismos en varios aspectos, en el caso de que el hogar ya este desintegrado se incentiva a los padres de familia a poner atención a sus hijos y apoyarles en las actividades que desarrollen en su escuela como en el aula de clases, así sus hijos no tendrán graves problemas en su rendimiento académico.
  
- Se recomienda al docente conocer de cerca cómo está estructurada cada una de las familias de nuestra aula, analizar el porqué del bajo rendimiento académico y poderlo tratar de la mejor manera según sea el caso. que incentive a los padres de familia a ser partícipes de los trabajos o tareas de sus hijos como estudiantes, de tal manera que los estudiantes se sientan seguros de saber que cuentan con ellos ya sea en los problemas como en sus deberes.
  
- Fomentar en los estudiantes de sexto año de básica actividades como seguro de que lo voy a lograr, cuando sea grande, adiós tristeza entre otras que les permitan mejorar su rendimiento académico, incentivar a mejorar su autoestima y a comprender que en la actualidad existen varios tipos de familia a las cuales deben adaptarse según sea el caso de cada uno, siempre teniendo en mente que deben cumplir sus propósitos académicos y personales.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Flaquer, L. (2001). La familia como paradigma, Revista de ., En p. 25-32.. Madrid: Caixa.
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo del saber y rendimiento académico. Puntos de encuentro*. Buenos Aires - Argentina: Universidad Fasta.
- Camino, N. (2011). *La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica de los Centros Educativos "Vilcabamba" y "Jorge Icaza Coronel" del cantón Shushufindi, periodo lectivo 2010 –2011*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del Colegio "Inti Raymi", cantón Santo Domingo, periodo 2012-2013 y propuesta diseño de talleres para los padres*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Galarza, J. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Hernández, J. (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el Rendimiento Escolar (estudio realizado con los estudiantes de primer grado del nivel básico del Colegio Privado "Santa Lucía" del Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Meza, P. (2014). *Evaluación del desempeño*. México: Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Colombia: Universidad de EAFIT.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol. 1, Nro. 2, 1-8.

- Paredes, E. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. y 7mo. años de Educación Básica en la Escuela "Juan Pablo I", ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial*. Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi..
- Suárez, R. (2005). *La Desintegración Familiar y el Aprendizaje*. Bilvi: Editorial Ciencia y Interculturalidad.
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de cuarto grado. *Revista Ciencia e Interculturalidad*. Edición Nro. 1, 45-61.
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar, y la conducta de las alumnas de Segundo Año de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Fátima"*. Perú: Universidad de Piura.

## **WEBGRAFÍA**

- MUÑOZ, L. (01 de 04 de 2014). *DESINTEGRACION FAMILIAR*. Recuperado el 2016 de 05 de 20, de Desintegracion-familiar: [http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracion-familiar/#.V2sSV\\_nhDIU](http://www.elmercurio.com.ec/424792-desintegracion-familiar/#.V2sSV_nhDIU)



**ANEXO No. 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

Distinguido estudiante esta ficha de observación nos permitirá medir la Desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

N°	DESCRIPCIÓN	EQUIVALENCIA		
		DOMINA	ALCANZA	PRÓXIMO ALCANZAR
1	Identifica el ambiente familiar en el que se desenvuelve.			
2	Discrimina a todos los actores que integran una familia.			
3	Describe las responsabilidades de los miembros de su familia.			
4	Conoce los diferentes tipos de familia que existe en la actualidad.			
5	Practica valores dentro y fuera del hogar como: Amor, Respeto, Solidaridad y Responsabilidad			
6	Establece sus responsabilidades esforzándose por alcanzar lo que quiere.			
7	Valora el trabajo realizado por cada uno de los miembros de su hogar.			
8	Analiza situaciones que pueden afectar su desarrollo académico.			
9	Desarrolla competencias propias de su edad con la ayuda de sus padres.			
10	Identifica la competencia para la que es bueno.			

**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica

**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache; Narciza de Jesús Guzmán Inga

## ANEXO N° 2 ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a de los niños de Sexto Año Paralelo “B”, de Educación Básica de la Escuela Fe y Alegría, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015 - 2016”.

**Objetivo:** Recopilar información en el lugar de investigación.

- 1.- ¿Cuáles son los miembros de su familia?
- 2.- ¿Por qué cree que sus progenitores no viven con usted?
- 3.- ¿Qué causa hace que sus progenitores no estén con usted?
- 4.- ¿Cómo te sientes al estar solo sin sus progenitores?
- 5.- ¿Cree que le afecta en sus estudios el no estar con sus progenitores?

## ANEXO 3 FOTOGRÁFICO

### FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica  
**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga



**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica  
**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga



**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica  
**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga



**Fuente:** Estudiantes de sexto año de educación básica  
**Elaborado Por:** Rosa Silvia Balla Remache: Narciza de Jesús Guzmán Inga