



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

“Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica”

Autoras

Nancy Verónica Asqui Paguay

Paola Lucia Lema Avalos

Tutora

Msc. Martha Avalos Obregón

Riobamba – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Mgs. Martha Avalos Obregón

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”**, de autoría de las señoritas Nancy Verónica Asqui Paguay y Paola Lucia Lema Avalos ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Diciembre del 2016


Mgs. Martha Avalos Obregón
TUTORA

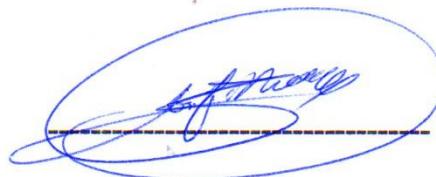
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”** presentado por: Nancy Verónica Asqui Paguay y Paola Lucía Lema Avalos dirigida por: Msc. Martha Avalos Obregón.

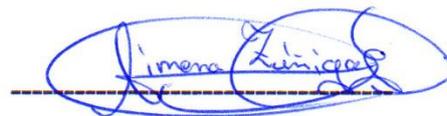
Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

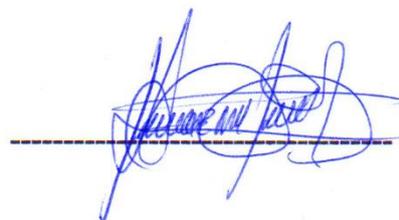
Msc. Félix Rosero
Presidente del Tribunal



Msc. Ximena Zúñiga
Miembro del Tribunal



Msc. Luz Elisa Moreno
Miembro del Tribunal



Nota final: 9.46

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

La responsabilidad del contenido de este proyecto de graduación denominada “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016” corresponde exclusivamente a: Nancy Verónica Asqui Paguay y Paola Lucia Lema Avalos, así como las ideas, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Nancy Asqui
C.I. 060360714-4



Paola Lema
C.I. 060376353-3

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fuerza y guiarme a lo largo de carrera profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica por habernos dado la oportunidad de formarnos como excelentes profesionales.

A nuestra tutora de tesis Msc. Martha Avalos Obregón quien con su experiencia contribuyó con sus conocimientos y su tiempo para la culminación del proyecto de investigación.

Finalmente a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes fueron los que nos impulsaron para alcanzar nuestro objetivo y de igual manera a nuestros familiares quienes siempre nos demostraron su apoyo incondicional.

Paola Lucía Lema Avalos

Al terminar un proyecto que se ha trazado en la vida, es necesario agradecer en primer lugar a Dios porque sin su voluntad no somos nada.

También quiero expresar mis reconocimientos a mi querida universidad UNACH, por haberme dado la oportunidad de estudiar, y el apoyo que me ha brindado para obtener el título

Gratitud a mis maestros por ser mis guías a lo largo de mi colegiatura y en especial a mi tutora MsC. Martha Avalos Obregón por su recomendaciones y ayuda en la elaboración de esta tesis.

Por último y para mí la más importante mi familia entre ellos, mis padres mis hermanos, mi esposo quienes de una u otra forma me han apoyo, y especialmente a mis hijos quienes son mi incentivo para seguir adelante.

Nancy Verónica Asqui Paguay

DEDICATORIA

El presente trabajo lo quiero dedicar a Dios por darme la sabiduría y guiarme siempre en todo momento para así poder culminar con mi carrera.

A mis padres, mis hermanas Belén, Tamia y a toda mi familia por todo el apoyo, consejos y amor incondicional que me han brindado ya que ellos han sido el pilar fundamental en todo momento por la cual he cumplido responsablemente con mis obligaciones y de esta manera poder alcanzar mi sueño más deseado y llegar a esta etapa muy importante de mi vida.

A los docentes de la Unach quienes compartieron sus conocimientos y finalmente a Verónica Asqui quien fue mi compañera de trabajo ya que gracias al equipo que formamos pudimos culminar con éxito nuestra investigación.

Paola Lucía Lema Avalos

A Dios por darme la oportunidad de estudiar.

De manera muy especial a mis padres quienes sembraron en mi la fuerza para vencer los todos obstáculos que se presentan en mi vida, a mis hermanos quienes fueron mis guías y mi ejemplo para seguir adelante y para mi esposo quien de una u otra forma me colaboro en todo el proceso de estudios.

A mis hijos por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en estos casi cinco años de estudio, en los que sacrificamos tiempo y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posibles por mis estudios

Nancy Verónica Asqui

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. El problema de la investigación	1
1.2. Problematización	1
1.3. Formulación del problema	2
1.4. Preguntas directrices o preguntas derivados	3
1.5. Objetivos	3
1.5.1 Objetivo general	3
1.5.2 Objetivo específico	3
1.6. Justificación	3
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	6
2.2 Fundamentación teórica	8
2.2.1 Organización	8
2.2.2 La familia	9
2.2.3 Organización familiar	10
2.2.4 Modelos de organización familiar	11
2.2.5 Historia de la familia	14
2.2.6 Funcionamiento familiar	15
2.2.7 Rol	15
2.2.8 Tipos de padres	18

2.2.9	Papel de los padres en la educación de sus hijos	22
2.2.10	Rendimiento	22
2.2.11	Académico	23
2.2.12	Rendimiento académico	23
2.2.13	Tipos de rendimiento académico	24
2.2.14	Características del rendimiento académico	26
2.2.15	Importancia del rendimiento académico	26
2.2.16	Factores que determinan el rendimiento escolar	27
2.2.17	Evaluación	33
2.2.18	Tipos de evaluación	34
2.2.19	La familia en el proceso de evaluación	35
2.3	Variables	36
2.3.1	Variable independiente	36
2.3.2	Variable dependiente	36
2.4	Cuadro de variable	37
2.4.1	Variable independiente: ORGANIZACIÓN FAMILIAR	37
2.4.2	Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
2.5	Definición de términos básicos	
CAPÍTULO III		45
3. MARCO METODOLÓGICO		46
3.1	Métodos	46
3.2	Diseño de investigación	46
3.3	Tipo de investigación	47
3.4	Nivel de investigación	47
3.5	Población	47
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	48
3.7	Técnicas e instrumentos para la procesamiento de datos	48
CAPÍTULO IV		49
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
4.1	Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año “B”	49
4.2	Encuesta aplicada a los representantes del tercer año “B”	59
CAPÍTULO V		86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		86
5.1	Conclusiones	86
5.2	Recomendaciones	87
5.3	Bibliografía	88
ANEXOS		

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS		PÁG
Cuadro N° 4. 1	¿Con quién vives?	49
Cuadro N° 4. 2	¿Obedeces a tus padres?	50
Cuadro N° 4. 3	¿Te gusta tu familia?	51
Cuadro N° 4. 4	¿Qué haces tú en casa?	52
Cuadro N° 4. 5	¿Te ayudan a hacer las tareas?	53
Cuadro N° 4. 6	¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?	54
Cuadro N° 4.7	¿Cuando tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?	55
Cuadro N° 4. 8	¿Te llevas bien con tus compañeros?	56
Cuadro N° 4. 9	¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?	57
Cuadro N° 4. 10	¿Cuando tienes buenas calificaciones te premian?	58
Cuadro N° 4. 11	¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?	58
Cuadro N° 4. 11	En la actualidad la estructura de su familia es;	60
Cuadro N° 4. 12	¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?	61
Cuadro N° 4. 13	¿Qué entiende por autoridad?	62
Cuadro N° 4. 14	¿Quién es la autoridad en su hogar?	63
Cuadro N° 4. 15	¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?	64
Cuadro N° 4. 16	¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?	65
Cuadro N° 4. 17	¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico de su hijo?	66
Cuadro N° 4. 18	¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?	67
Cuadro N° 4. 19	¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?	68
Cuadro N° 4. 20	¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?	69
Cuadro N° 4. 21	¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		PÁG
Gráfico N° 4. 1	¿Con quién vives?	49
Gráfico N° 4. 2	¿Obedeces a tus padres?	50
Gráfico N° 4. 3	¿Te gusta tu familia?	51
Gráfico N° 4. 4	¿Qué haces tú en casa?	52
Gráfico N° 4. 5	¿Te ayudan a hacer las tareas?	53
Gráfico N° 4. 6	¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?	54
Gráfico N° 4. 7	¿Cuándo tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?	55
Gráfico N° 4. 8	¿Te llevas bien con tus compañeros?	56
Gráfico N° 4. 9	¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?	57
Gráfico N° 4. 10	¿Cuando tienes buenas calificaciones te premian?	58
Cuadro N° 4. 11	¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?	58
Gráfico N° 4. 11	¿En la actualidad la estructura de su familia es?	60
Gráfico N° 4. 12	¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?	61
Gráfico N° 4. 13	¿Qué entiende por autoridad?	62
Gráfico N° 4. 14	¿Quién es la autoridad en su hogar?	63
Gráfico N° 4. 15	¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?	64
Gráfico N° 4. 16	¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?	65
Gráfico N° 4. 17	¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico?	66
Gráfico N° 4. 18	¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?	67
Gráfico N° 4. 19	¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?	68
Gráfico N° 4. 20	¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?	69
Gráfico N° 4. 21	¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016”

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la Organización Familiar en el Rendimiento Académico en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B”, donde se utilizó conceptos de varios autores relacionados a las dos variables con sus respectivos subtemas. En el marco metodológico se utilizó el método inductivo porque parte de premisas singulares para llegar a conclusiones generales, el deductivo de hechos generales para llegar a conclusiones particulares, el diseño de la investigación es no experimental por que no se manipuló las variables, el tipo de investigación fue de campo porque se realizó en el lugar de los hechos directamente con los involucrados, y teórica descriptiva porque permitió conocer las características, describir situaciones, fenómenos, la población fue 40 estudiantes y 40 representantes del tercer año paralelo “B” para lo cual no fue necesario extraer muestra, la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento cuestionario, mediante esta se pudo obtener información de cómo incide la organización familiar en el rendimiento académico y una vez obtenida dicha información se procedió a realizar el análisis e interpretación, donde se pudo identificar que la mayoría de estudiantes viven en una familia de modelo nuclear, donde cada uno de sus miembros cumplen con un rol específico de manera que los factores afectivos, psicológicos y comportamentales influyen en el rendimiento académico.

ABSTRACT

This research aims to determine the impact of the Family Organization on Academic Performance in the third year of Basic Education "B", where used concepts of various authors related to the two variables with their respective sub-themes, and the methodological method was used the inductive method as part of singular premises to arrive at general conclusions, the deductive of general facts to arrive at particular conclusions, the design of the research is non-experimental because it does not the variables were manipulated, the type of research was field because it was carried out in the place of the facts directly with the involved ones, and descriptive theoretical because allowed to know the characteristics, to describe situations, phenomena, the population was 40 students and 40 representatives from the third parallel year "B" for which it was not necessary to extract samples, the technique applied was the survey, the instrument questionnaire, which allowed information to be obtained from which the analysis and interpretation, where it was identified that the majority of students live in a nuclear family, where every one of its members conform to a role specific so that behavioral and affective, psychological factors influence academic achievement.



Reviewed by: Danilo Yépez

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se analiza el tema denominado la Organización Familiar en el Rendimiento Académico. Pese a que no es un tema nuevo dentro de los paradigmas de la educación en el país, es evidente en muchos hogares que no se ha dado la debida importancia al papel que juega la familia en la educación y en alcanzar un rendimiento académico satisfactorio tanto para el padre de familia, el docente y estudiante, puesto que para lograr esto es necesario contar con el apoyo de cada uno de los antes mencionados y sobre todo de la familia. Por otra parte los estudiantes que crecen en familias no organizadas merecen apoyo y guía para que puedan educar de la mejor manera a sus hijos.

En la actualidad el ministerio de educación y los cambios que se ha dado en la reforma curricular han empezado a trabajar con los padres de familia en los talleres denominados “Educando en Familia” con el fin de hacer conciencia de la importancia de formar a sus hijos con valores y tomen en cuenta que la familia es la primera educación, a pesar del trabajo del ministerio de educación y de las instituciones educativas al realizar estos talleres no cubre satisfactoriamente las necesidades de involucrar a la familia en el proceso educativo , por ello es importante realizar esta investigación ya que se claramente la manera en que influye la organización familiar en el rendimiento académico del estudiante puesto que ellos son uno de los responsables del éxito o fracaso escolar porque la escuela solamente complementa esta educación y al trabajar en equipo padres de familia estudiantes y docentes se lograra los resultados esperados en su rendimiento académico y en la calidad de persona que se forme.

Es necesario brindar la ayuda a los docentes y a los padres de familia que son los beneficiarios directos conjuntamente con los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa “José María Román” paralelo “B” ya que se contó con el apoyo y participación de los docentes, autoridades y con el personal de apoyo necesario para que el presente trabajo investigativo tenga el éxito esperado para beneficio de los estudiantes.

La presente investigación titulada **“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ**

MARÍA ROMÁN UBICADA EN LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”, se desarrolla bajo parámetros actuales dentro del campo educativo los que detallan en sus capítulos:

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL: Está conformada por el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos general y específicos que se pretende alcanzar en la investigación y la justificación donde se describe la importancia, el impacto, la necesidad y factibilidad en la realización del proyecto de investigación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO: Consta de los estudios previos y tesis de grado que tienen vinculación con el problema en exposición también está constituida por las bases teóricas, como referencias para explicar el problema planteado mediante un conjunto de conceptos de cada variable obtenidos de fuentes bibliográficas y web gráficas; la definición de términos básicos; las variables y la operacionalización de las mismas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO: Se presenta la metodología utilizados en la investigación; el tipo y diseño de la investigación; la población y muestra; de igual forma las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de datos, técnicas como la ficha de observación; así mismo las técnicas de procesamiento para el análisis de datos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se encuentra los resultados de las encuestas aplicada a los estudiantes y padres de familia de la unidad Educativa José María Román las cuales se reflejan en los cuadros y gráficos, con sus respectivos análisis e interpretaciones.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: da cierre al trabajo de investigación ya que aquí se encuentra las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado, después de haber analizado los resultados de la investigación; posteriormente está la bibliografía como referencia de la investigación; de igual forma están los anexos en la cual está la encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia que evidencian el proceso investigativo.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

“La Organización Familiar en el Rendimiento Académico en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa José María Román ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, año lectivo 2015 - 2016”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, especialmente en los países de América Latina, la familia y su organización siempre ha sido y es el pilar de la sociedad, ya que es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan, de tal forma que se convierte en una primera organización institucional, aunque la distribución de sus papeles y funciones no se recogen en ningún documento escrito, puesto que en la actualidad, los cambios, a los que se ve sometida, le impiden tener sus funciones claras, y bien delimitadas. (Ramos, 2006)

En épocas pasadas dentro de la familia se sabía que el padre representaba el papel de la autoridad y el orden, marcaba las normas que regían a esta organización, y era el encargado de proporcionar los medios económicos para el mantenimiento de la familia, mientras que la madre, en un segundo plano, representaba el amor y la ternura, puesto que su papel la ejercía de cuidadora de la familia, inculcándole valores atendiendo sus necesidades y ocupándose de la economía doméstica, en cuanto a los hijos seguían las directrices marcadas por los padres hasta que se independicen y formen sus propios hogares, era una organización familiar en la que parecía que cada cual tenía muy claro el papel a desempeñar, pero en la actualidad las familias no se ajustan a este modelo, por la cual la organización familiar ha ido cambiando, y cada miembro tomando nuevos papeles, así aumentando cada vez más los problemas familiares. (Wilcox, docplayer, 2013)

Considerando la importancia de la organización familiar en el bienestar de niños y adultos, y los cambios en la dinámica de familias modernas, existe una necesidad urgente de trazar las tendencias en la vida familiar alrededor del mundo, dándole énfasis al impacto que estas tendencias producen sobre los niños y perjudican la vida familiar, ya que en la

actualidad el porcentaje de niños que viven en familias desorganizadas ha aumentado en gran medida, a su vez el individualismo y la igualdad entre los sexos se incrementan, mientras que los valores centrados en la familia y la adherencia a los roles tradicionales de género pierden terreno en muchas regiones de país, la desaceleración económica mundial también está deteriorando la vida familiar donde se puede presenciar una clara desorganización familiar, pero es precisamente en estas circunstancias cuando se necesitan familias fuertes y unidas para fomentar el desarrollo óptimo de niños y jóvenes.

En el Ecuador el Ministerio de Educación pide que se trabaje con calidad y eficiencia para que los niños logren un alto rendimiento académico, de manera que exige a los docentes que como parte de su de su práctica profesional, organicen actividades en donde se involucre a los padres y madres de familia creando espacios para su participación, organizando talleres y desarrollando diversas actividades con la finalidad de que apoyen y fortalezcan los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños/as y el trabajo pedagógico que el docente realiza dentro y fuera del aula. La planificación de estas y otras actividades permitirá crear vínculos positivos de interacción entre familias-familias, docente-familia niño-docente, niño –familia que trascenderán en el beneficio y bienestar de los niños.

En la Unidad Educativa José María Román de la Ciudad de Riobamba en el año lectivo 2015 - 2016 donde existen mil cien estudiantes en las dos jornadas de trabajo tanto matutina como vespertina y alrededor de cincuenta docentes y directivos.

En el tercer año de Educación Básica paralelo “B” donde asisten 40 estudiantes, en la cual mediante las diversas jornadas de las practicas pre-profesionales que se ha realizado se ha visto que algunos niños y niñas no cumplen con tareas enviadas por el docente, tienen un mal comportamiento mostrando así que puede haber una falta de organización familiar.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la Organización Familiar incide en el Rendimiento Académico en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa José María Román ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuál es el modelo dominante de la organización familiar de los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román?
- ¿Cuál es el rol que desempeñan los padres de los niños del tercer año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román dentro de la organización familiar?
- ¿Cuáles son los factores que determinan el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la Organización Familiar en el Rendimiento Académico en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa José María Román ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, año lectivo 2015-2016.

1.5.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.

- Identificar el modelo dominante de organización familiar de los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román.
- Conocer el rol que desempeñan los padres de los niños del tercer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa José María Román dentro de la organización familiar.
- Establecer los factores que determinan el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Es de interés realizar esta investigación ya que en calidad de futuros profesionales se debe estar consciente a los desafíos de los docentes frente a las exigencias educativas que plantea el nuevo milenio, y a los cambios actuales que presenta la familia, se ha visto la importancia de investigar la organización familiar en el rendimiento académico.

Esta investigación se realiza para establecer la relación de una buena organización familiar para que el estudiante alcance un buen rendimiento académico, puesto que la familia es uno de los actores principales de la educación y un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, además en las prácticas docentes se ha observado la importancia de la familia para obtener buenos resultados académicos.

Para realizar esta investigación se aplicó una encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario, los cuales fueron aplicados a los 40 estudiantes y padres de familia de tercer año paralelo “B” de dicha institución para establecer la incidencia que existe entre la organización familiar en el rendimiento académico, además se apoyó en estudios versados en la temática, a partir de la cual nuevas investigaciones lo ampliarán y enriquecerán, los resultados de esta investigación que servirán como antecedente para el desarrollo de futuras investigaciones en la misma línea o área del conocimiento.

Los beneficiarios de manera directa son los 40 niños de tercer año paralelo “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román de Riobamba en el año lectivo 2015-2016, ya que el tema en estudio tiene una gran relevancia en el rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos de los estudiantes y de manera indirecta a padres de familia, directivos de la Unidad Educativa, carrera Educación Básica, la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y la UNACH, los mismos que fueron involucrados en el proceso de aprendizaje ya que actualmente el sistema educativo exige a los docentes tener una mejor comunicación con los padres de familia.

La presente investigación es original porque tiene un impacto positivo ya que en la actualidad es necesario el trabajo con los padres y docentes, de tal forma que las familias pongan más énfasis a la hora de brindar cariño y afecto a sus hijos, además serán capaces de establecer situaciones y oportunidades para que sus hijos e hijas puedan desarrollar la identidad personal y la autonomía.

Este proyecto es factible, pues se cuenta con fuentes bibliográficas relativas al tema y se dispone de recursos técnicos necesarios, además de la colaboración de los padres de familia y autoridades de la institución donde se realizó la investigación, como la población a la que se enfoca el estudio, así también los recursos económicos, y de tiempo suficiente que facilitó la culminación del trabajo.

Este tema es pertinente no solo en cuanto a lo social sino también al aspecto humano y personal ya que se trabajó con los seres más sublimes y vulnerables que son los niños por cuanto se busca tener claro el tipo de organización familiar en la que viven cada uno de ellos y su rendimiento académico, ya que son los padres que de una u otra forma intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje puesto que el valor y la confianza que ellos dan, está relacionado en el rendimiento de los mismos.

Esta investigación tiene un gran valor teórico ya que permite tener conciencia que el educar es una tarea conjunta, además se revisaron varias investigaciones relacionados con el tema de estudio, con el fin de ampliar el conocimiento que se tiene sobre la investigación, de igual forma hay muchas teorías relacionadas que demuestran que los niños y las niñas que crecen en familias organizadas sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos, ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura, puesto que la relación de padres a hijos les ayuda a creer más en ellos mismos, mejorar su autoestima y por ende aporta en su desarrollo emocional y otras habilidades.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

En este capítulo se detallan las actividades propias de un investigador tales como la búsqueda, recolección y consulta de la literatura pertinente para dar seguimiento al problema de investigación planteada, ya que la elaboración de la parte conceptual, requiere del manejo de información proveniente de la realidad relacionada con el problema que se estudió, para ello se revisó distintas investigaciones de tesis de las cuales se pone a consideración las siguientes.

María Bertha Chango Masaquiza en su tesis titulada “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS) DE QUINTO Y SEXTO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DE CHIMBORAZO “DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE BELLAVISTA, PARROQUIA CELIANO MONGE, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, realizada en el 2012 cuyo objetivo general es determinar la incidencia de la organización familiar en el rendimiento académico, el enfoque investigativo abarca los aspectos cualitativos que determinan las características del universo de estudio que constituyó el objeto de investigación que se basa en tres niveles: de campo, documental y experimental, con una población total de 80 personas entre docente, estudiantes de quinto y sexto de educación básica, concluyendo que la organización familiar, la integración familiar influye de alguna manera en el Rendimiento Académico de los estudiantes, pero los resultados obtenidos no se pueden generalizar a todas las instituciones Educativas debido a que hay situaciones externas que particulariza el grupo seleccionado, así como por la naturaleza de la investigación, solo se detectó la integración física y no la ocasionada y otros factores. (Chango Masaquiza, 2013)

Narcisa de Jesús García García en su tesis titulada “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA

UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ” DE AZOGUES”. Realizado en el año 2012, cuyo objetivo fue establecer las razones porque algunos padres de familia no apoyan en las actividades académicas de sus hijos e hijas. En la cual utilizaron como técnica para la recolección de información la observación directa a los estudiantes en el proceso educativo en la institución y encuestas aplicadas a padres de familia y/ o representantes con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Concluyendo que el 50% de los estudiantes no viven o no mantienen una relación adecuada con sus padres afectándolos de distintas maneras, pero muchos de los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que materialmente no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente. Por otro lado, un 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos. Posteriormente se puede decir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia, los mismos manifiestan que la mejor herencia que ellos pueden dejar a sus hijos es la educación. (García García, 2013)

Luz Piedad Tacuri Yungán y María del Carmen Villacis Naranjo en su tesis titulada “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DEL DESARROLLO INFANTIL “INTI RAIMY” DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2011-2012”. Cuyo objetivo fue demostrar si la desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas, los métodos utilizados en esta investigación fue el científico que consistió en observar a los niños en su comportamiento diario, para luego en una labor individualizada, orientar a los niños y niñas para que de alguna manera supere su problema o diferencias y mejore su rendimiento escolar, el tipo de investigación fue exploratorio, tipo de estudio transversal con una población de 59 personas entre padres, niños, madres y docentes de la cual concluyeron que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante ya que influye en el rendimiento académico y comportamiento de los mismos por ello es importante que el niño mantenga un buen dialogo en el hogar y cuente con el apoyo de los dos progenitores porque es aquí

donde recae la responsabilidad de la enseñanza de valores y respeto de normas para que puedan desenvolverse de manera adecuada en el contexto. (Tacuri Yungán & Villacis Naranjo, 2014)

Nancy Marlene Estrella Arias, y Yessenia Karolina García Oñate en su tesis titulada “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GENERAL LAVALLE”, PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013- 2014” cuyo objetivo general fue determinar la Organización Familiar y su influencia en el Comportamiento de los niños de 4 a 5 años, quienes en su investigación utilizaron el método inductivo, deductivo, analítico, sintético, de igual forma con un diseño de investigación no experimental, tipo de diseño documental, de campo y el nivel de investigación descriptiva y explicativa con una población de 22 personas entre niños y docentes, llegando a concluir que la organización familiar es variada ya que existe un porcentaje elevado en cuanto a hogares desorganizados y uniparentales, además se ha dado a conocer que los estudiantes tienen comportamientos diferentes, es decir su comportamiento es muy diferente dentro del aula y fuera de clase puesto que no obedecen y quieren hacer actividades sin medir el peligro y obedecer por lo que han propuesto establecer ciclos de charlas y talleres dirigidos a padres de familia para ayudarles en el control de la educación y orientación de sus hijos. (Arias, 2014)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Organización

La organización se define como unidades sociales, colectividad o agrupaciones humanas constituidas o reconstituidas para alcanzar objetivos específicos, con límites relativamente identificables, orden normativo, rangos de autoridad, sistema de comunicación y sistemas de pertenencia coordinados. Esta colectividad existe de manera relativamente continua en un medio y se embarca en actividades que están relacionados con un conjunto de objetivos. (Vasquez Aguilar, 2003)

Otro concepto dice que es un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse de este medio que permite a una empresa alcanzar sus determinados objetivos. (Reyes Santiago, 2013)

Por lo antes mencionado la organización es un conjunto de personas que tiene un mismo objetivo que beneficia a todos los miembros que conforman el grupo, por ello es importante en cualquier actividad de la vida puesto que implica orden y es indispensable para conseguir el éxito en las actividades, ya que la desorganización provoca dificultades y de ninguna manera ayuda a la consecución de los objetivos propuestos en cualquier ámbito o instancia por tal motivo todos los grupos deben ser organizados.

2.2.2 La familia

La familia representa una institución creada por la cultura, su motivación radica en la necesidad de cuidar, alimentar y educar a sus hijos. Desde el punto de vista pedagógico, la familia, se identifica como el primer agente educativo y es justo el lugar en donde se da una educación informal pero continua, en este sentido, la escuela es considerada como parte complementaria y reforzadora. (Sanchez Lopez, 2014)

La familia es un grupo primario, se articula alrededor de un elemento emocional o afectivo, en esto se distingue de aquellos grupos basados en la colaboración impersonal como los grupos derivados de un trabajo u oficio, que los sociólogos denominan asociaciones o grupos secundarios (Martí Gay & Mustienes, 1981)

La familia es una célula social, considerada como el grupo humano más elemental, en el cual descansa la organización de la sociedad actual. (Sanchez Lopez, 2014)

La familia es una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias (Macionis & Plummer, 2011)

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco y sangre, es el ente principal de toda sociedad pues comparten un proyecto vital en común y un gran

compromiso entre quienes están integrados, además es la encargada de proporcionar la primera educación de manera permanente a los hijos, a más de ello es la responsable de formar la personalidad con la que el niño o la niña se enfrentará a la sociedad en un futuro ya que asegura una estabilidad emocional necesaria para que sus miembros alcancen la plenitud y felicidad en su existencia, pero lo más importante en toda familia es que exista una buena comunicación entre todos y sobre todo afectividad, por otro lado es una estructura creado no solo por vínculos de sangre sino también afectivos ya que muchas familias están formadas por hijos adoptados y no por ello los padres le proporcionan menos cariño y cuidado.

2.2.3 Organización Familiar

Es la forma en la que está estructurada la familia, ya que cada uno de sus miembros desempeña un papel fundamental dentro del hogar, cumpliendo roles específicos de tal forma que permita el buen funcionamiento familiar y por ende el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

La organización familiar se ha convertido en una problemática a raíz de la desintegración de los núcleos sociales. Es así que la situación y el contexto actual del país demanda una estructuración de nuevos lazos familiares, orientados bajo una consigna del bienestar de todos los miembros. (Alejo, 2012).

La familia como organización social no es algo privativo del hombre. Se puede afirmar que, entre los animales, la forma más habitual de convivencia es un cierto tipo de agrupamiento familiar. (Lorenz, 2014)

Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La organización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros. La mayor parte de las creencias y costumbres que conocen los niños la reciben de sus padres, hermanos, parientes o de las personas que están en contacto con ellos. Por naturaleza, la familia tiene mayor cohesión y por eso sus valores llegan más profundamente al niño. Gran parte de los problemas familiares los provocan una serie de causas como la falta de comunicación entre los padres y la falta de respeto a los derechos que cada uno tiene como seres humanos, entre otras cosas (Mazaquiza, 2012)

Cabe destacar que la organización familiar es el grupo de personas que viven bajo el mismo techo y que cumplen con roles específicos por ello es de vital importancia para el bienestar de la familia.

Desde los primeros hombres en el mundo siempre ha existido una organización familiar que ha ido cambiando pero que se ha sostenido hasta la actualidad a pesar de que ha ido debilitando funciones o roles que antes tenían claros cada miembro de la familia. A pesar de todo ello la familia siempre ocupará un papel indispensable en el desarrollo del niño.

2.2.4 Modelos de la organización familiar

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco entre ellas se han distinguido varios tipos de familias.

2.2.4.1 La familia nuclear o elemental.

La familia nuclear es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear. (Cornelio, 2011)

La familia nuclear o elemental es considerada como el núcleo de la sociedad ya que está conformada por una pareja papá mamá y sus hijos sean estos propios o adoptados, quienes son responsables de mantener la unidad familiar.

2.2.4.2 La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple

generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Cornelio, 2011)

La familia extensa es un tipo de organización familiar que apareció desde las primeras etapas en la historia de la familia. Esta familia como pudimos ver anteriormente está conformada por padres, hijos, primos, sobrinos, nietos, abuelos cada uno de ellos unidos por vínculos de sangre y como base principal el parentesco que habitan dentro de un mismo lugar.

2.2.4.3 La familia monoparental:

Familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Cornelio, 2011)

La familia monoparental es cuando un solo progenitor convive y es el responsable de sus hijos, pueden ser por varias situaciones como por ejemplo una madre adolescente que vive con sus abuelos, madre separada con sus dos hijos la cual tiene un trabajo en casas por ciertas horas, un obrero viudo con un hijo menor de edad entre otros.

2.2.4.4 La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. (Saavedra, 2007)

2.2.4.5 La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que

estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. (Hernández, 2014)

La familia de padres separados son aquellas familias que se separan, en algunas ocasiones se ha dado a causa de la crisis económica y también por diferentes situaciones que se presentan en la vida, dentro de esta familia los afectados son los hijos ya que a causa de esto pueden tener problemas en su conducta, y por ende en su rendimiento académico, por ello se recomienda que si no existe ya una buena relación y comunicación entre ambos lo mejor que pueden hacer las parejas es separarse para evitar duros conflictos que perjudican al hijo o hija pero no por esto los padres dejan de ser padres ya que los hijos deben contar con todo lo necesario como la alimentación, vestimenta, vivienda y sobre todo educación que es fundamental para el desarrollo.

2.2.4.6 La familia homoparental:

La familia homoparental es la unión de parejas del mismo sexo, en los últimos años en algunos países y en Ecuador se ha presenciado la unión de una pareja del mismo sexo, las cuales son progenitores de uno o más niños, pueden ser padres a través de una adopción, inseminación artificial, entre otros, este tipo de hogares ya son aceptados y está en proceso permitir que estas parejas puedan contraer matrimonio, también se considera familia homoparental aquellas personas que son padres biológicos que tienen a cargo hijos de sus relaciones anteriores, según las investigaciones que han realizado sobre estos temas consideran que los hijos que crecen en estas familias cuentan con cualidades cognitivas, habilidades sociales, emocionales, inteligencia, orientación sexual similares aquellos niños que crecen con personas heterosexuales.

2.2.4.7 Familia ensamblada:

La familia ensamblada es la que está formada con hijos de parejas anteriores es decir se origina a partir de una segunda relación en la que cada pareja tiene un hijo o hija a su cargo ya sea por una pérdida en la cual se haya quedado viudo o viuda una de las parejas y otra de las razones son los divorcios de tal forma que los hijos forman parte de dos hogares distintos los cuales deben adaptarse a las costumbres y a pesar de atravesar conflictos deben aprender a vivir juntos.

Por lo antes expuesto los modelos de familia son los tipos de familia en las cuales se destaca que todas las familias están formadas por grupos de personas valiosas siempre que cumplan adecuadamente sus funciones, así pues se debe valorar a todas las familias, como la elemental o nuclear que era la más trascendente en la sociedad, ya que estaba formada por papá, mamá e hijos quienes se apoyaban mutuamente y vivían en armonía, pero en la actualidad con los cambios constantes que se ha vivido se ha presenciado otros tipos de familia, a pesar de que persiste la familia conformada por padre, madre e hijos, ha aumentado en un mayor porcentaje diversas familias como la familia de padres separados, de madres solteras, la familia monoparental, homoparentales y ensambladas. Adicionalmente podemos mencionar que en la ciudad ya no es común la presencia de familias extensas puesto que se vive una situación económica crítica a más de eso la pérdida de valores, ya que actualmente no existe el mismo respeto hacia las personas adultas y adultos mayores quienes en este tipo de familias serían los abuelos y los padres, pero cabe destacar que en sectores rurales aún se conserva en porcentajes mínimas este tipo de familia.

2.2.5 Historia de la Familia

El origen de la familia está en el mismo origen de la vida, los que han investigado sobre estos temas sostienen que la familia como organismo social tiene una escala en su evolución ya que a lo largo de la historia ha existido diferentes tipos de organización tales como la punalúa, poligamia, matriarcal, patriarcado entre otros, donde el matrimonio podía ser disuelto por cualquier motivo, hasta que la iglesia tomó el control, terminando con la poligamia y tomando el carácter de monogamia donde no se podía disolver el matrimonio, pero en el cual persiste los roles de sus miembros como la obediencia, el respeto de los hijos hacia los padres y el sustento la educación y valores que deben proporcionarles, hasta la actualidad donde la familia cumple con roles más flexibles ya que estos se han modificado por los distintos cambios producidos en la sociedad.

2.2.6 Funcionamiento Familiar Saludable

El funcionamiento saludable en la familia es proporcionar buena salud, socialización, mantener un clima de amor, cariño y apoyo a todos los miembros de la familia, en la cual el niño se sienta feliz y goce de las maravillas que le ofrece la vida, para que de esta

manera se adapte a la realidad del mundo actual en la que vivimos, sus cambios y por ende pueda relacionarse con las demás personas y la sociedad en general. La familia de igual manera desempeña funciones como la socialización y el autoestima ya que esta permite la socialización con otras personas para así poder enfrentarse a la vida, aprender a comprenderse entre sí y así formar una imagen de lo que son y el mundo que los rodea, es por ello que se considera a la familia como un pilar elemental en el crecimiento del niño ya que allí es donde aprende normas de convivencia que le servirán a lo largo de su vida.

2.2.7 Rol

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

En sí el rol es una función determinada que cumple cada persona de tal forma que lo pueda ejercer de manera responsable dentro de un grupo para de esta manera lograr un trabajo en equipo y alcanzar el éxito, en otras palabras el rol es lo que hace una persona dentro de una organización para que esta funcione de manera adecuada y se cumpla con los objetivos propuestos por el bien del grupo.

2.2.7.1 Rol de la Madre:

La madre cumple el rol como la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social. (Pablo, 2008)

Es el papel que cumple la madre dentro de la familia, por lo general es de proporcionar amor a su hijo, orientar en la educación, formar con valores, y hacer acto para que se

desenvuelva en la sociedad, aparte de estos roles tradicionales muchas de la veces las madres son la cabeza de la familia, la que lleva el dinero para los gastos de todos los miembros, la que tiene toda la responsabilidad de sacar a su familia adelante.

La madre es aquel ser maravilloso considerada como la base de su familia su rol es el de brindar cariño, comprensión y sobre todo amor a más de ello es amiga, maestra entre otros lo más importante es que gracias a su presencia en la casa se encarga de formar en valores a sus hijos y a ser responsables en todas las actividades que realicen y de esta manera se desenvuelvan dentro de su entorno y a lo largo de su vida.

2.2.7.2 Rol del Padre

El del padre suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión, y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de familia. (Oceano)

Por lo antes mencionado el rol del padre dentro de la familia es proporcionar el bienestar económico a la familia, pero en la actualidad este ya no es el único rol que cumple los padres ya que muchos de ellos comparte todos los roles que por tradición ejercía la madre proporcionarle el cariño y no solo la autoridad a su hijo.

Los padres ya están ejerciendo su rol con gran satisfacción, responsabilidad con respecto a la madre, el padre es aquella persona que asume un papel esencial que es el velar en la crianza, educación y otros factores de su hijo o hija para de esta manera pueda brindar lo necesario para vivir en una vida plena.

2.2.7.3 Rol de padre/madre

El rol de padre y madre ha cambiado desde 1975, ya que es evidente que ya no se considera a los padres como contribuyentes olvidados al desarrollo del niño y a la dinámica familiar en general. Este interés por el padre surge en un momento histórico en que los roles familiares ligados al género están cambiando rápidamente, una inmensa mayoría de las madres trabajan, y los padres ya no son los únicos proveedores de la economía familiar, por qué los padres reclaman un mayor protagonismo efectivo en la vida de sus hijos, bien

sea obteniendo ellos la custodia, en solitario o compartida, o mayores facilidades de visita. (Sagrario, 2006).

El rol de padre/madre consiste en brindar el bienestar a toda la familia, a pesar que en la actualidad se evidencia varios cambios que se dan se destaca que hoy en día no solamente los padres son los responsables de la economía familiar, también se presencia que las madres han visto la necesidad de trabajar y salir fuera del hogar por lo que son consideradas proveedoras para el hogar logrando de esta manera un trabajo en equipo tanto del padre y madre para el bienestar y adelanto de la familia.

2.2.7.4 Rol del hijo o hija

El rol tradicional de los hijos era estudiar, tener los cuidados de los padres y a su vez seguir las normas impuestos por los mismos. (Berumen, 2011)

En la actualidad los hijos a más de cumplir con el rol tradicional tienen otras actividades dentro de la familia, como el cuidado de la mascota para que el niño sea más responsable y forme un nexo de amor y respeto hacia los animales, también cumple con el rol de ayudar en las tareas domésticas, empezando por cosas sencillas como colocar servilletas en la mesa, ordenar sus juguetes y mantener limpia su habitación y a veces pueden tener la responsabilidad de cuidar a un hermano menor, porque el niño es un ser con sentimientos propios con capacidad de tomar decisiones, siempre con la guía de una persona mayor de edad, responsable de su cuidado.

2.2.7.5 Rol de otros miembros de la familia

A más de los roles antes mencionados existe otros miembros de la familia como los abuelos, tíos, primos y otros que cumplen roles específicos, muchas veces que ayudan a mantener la armonía y un buen funcionamiento en el hogar y otras crean conflictos. Por su parte los abuelos con su experiencia son los consejeros y guías para sus hijos y las abuelas son más amorosas con sus nietos, de igual forma los tíos y primos son personas a quienes se puede recurrir a pedir ayuda y también son con quienes viven experiencias nuevas y comparten travesuras porque muchas veces tienen la misma edad.

Los roles que tiene cada miembro de la familia dependerá mucho de la sociedad y cultura, es evidente que la sociedad en la que se vive el padre sea la autoridad y la madre represente el cariño, por lo que padre y madre al desempeñar su rol lo hagan de manera adecuada ya que cuentan con la experiencia que vivieron en su hogar cuando eran niños puesto que estas vivencias les ayudarán de forma positiva o negativa a cumplir con el papel que juega en la familia con el fin de guiar a sus hijas o hijos a que cumpla su rol correspondiente.

2.2.8 Tipos de Padres

2.2.8.1 Padres autoritarios:

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres “porque lo digo yo”, que no facilitan el dialogo en la familia, poco comunicativas poco afectuosos.

Características

- El control paterno se convierte en rígido al combinarse con falta de reciprocidad y de diálogo. El control es además minucioso y excesivo, no dejando espacio a la libertad personal.
- Los padres recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos, que en otros estilos. Ni los castigos ni los mandatos son generalmente razonados.
- Los padres se caracterizan por una “no disposición a la respuesta”. De este modo, los padres definen las necesidades de los hijos, pero sin la intervención de éstos. La comunicación es unidireccional y cerrada.
- El estilo educativo “se centra en los padres” por la exclusión del punto de vista de los niños. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos poco tenaces la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va recibir su comportamiento.

- Tienen una baja autoestima debido a que no se ven a sí mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.
- La falta de dialogo en sus hogares hacen que los hijos tiendan con frecuencia hacer pocos alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tenciones.

Padres autoritarios son los que siempre piensan que tiene la razón en todo y exigen que se respete su autoridad sin tener en cuenta la opinión o las necesidades de afecto de sus hijos y no existe una comunicación pues solo se dirige a ellos para imponerles ordenes o castigarles si desobedecen sus reglas generando temor, mas no cariño, así creando una personalidad tímida que pueden ser fácilmente dominadas por resto de sus compañeros de clases ya que no se les permite ser independientes.

2.2.8.2 Padres Permisivos:

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas deseos e impulsos y usan poco el castigo: Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana. Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. (Antonio Aguirre)

Características

- Los padres no resaltan la autoridad paterna. No establecen normas precisas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar (hora de llegar a casa, de las comidas, de acostarse, tiempo y programas de televisión de se ven, etc.).
- Los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos.
- Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral; los padres van cediendo poco a poco ante la presión de los hijos.
- Usan menos castigos que los padres autoritarios.
- El control laxo de los padres no excluye su implicación y compromiso como tales. Les preocupa la formación de los hijos, a su vez, atienden y responden a sus necesidades,

pero son los hijos los que acaban dominando las situaciones. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

Sus hijos, debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Los padres permisivos son los que sobreprotegen a sus hijos y les permiten que tomen sus propias decisiones siendo incapaces de obedecer reglas y controlar sus impulsos ya que no existe el equilibrio que necesitan para una buena formación de su personalidad, generando inmadurez por la cual no se puede desenvolver adecuadamente dentro del ámbito social.

2.2.8.3 Padres democráticos:

Son padres afectuosos que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos más bien al contrario les controlan y dirigen, pero son conscientes de su sentimiento, puntos de vista y capacidades evolutivas, además les explican las razones que han originado un control o un castigo. No seden ante los lloros gimoteos o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que los niños les ofrecen. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencias. (Oceano)

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles altos de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician.
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.

- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales.

Los padres democráticos son flexibles que educan a sus hijos con amor y firmeza, este es el tipo de padres que se debe practicar en todas las familias ya que reúnen las condiciones necesarias para una buena formación integral de sus hijos permitiendo obtener éxito en sus estudios y llevar una vida armoniosa y feliz.

2.2.8.4 Padres negligentes:

En estilo negligente los padres prestan poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (Vallejo Casarin & Mazadiego Infante, 2006) Estos padres se caracterizan por:

Características

Los padres se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y en el desentendimiento educativo. Normalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen la existencia. Si sus medios se lo permiten tranquilizan su conciencia con mimos materiales (a veces el padre trata de conseguir el afecto a través de “compras” y regalos). (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de

- Autocontrol
- Pobre funcionamiento académico
- Problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. (Vallejo Casarin & Mazadiego Infante, 2006)

Padres negligentes son los que no ofrecen un tiempo adecuado a sus hijos y desconocen de sus necesidades ya que les prestan poca atención y no tienen comunicación ni muestra de cariño con ellos teniendo problemas de comportamiento dentro y fuera de la institución educativa y en general en la sociedad.

2.2.9 Papel de los padres en la educación de los hijos

Es importante que los padres estén relacionados lo más posible con la escuela de su hijo, al sentirse implicados se encuentran más a gusto y entienden mejor el funcionamiento de las escuelas de hoy, y también son más capaces de comprender cuáles son los temas en los que sus hijos fallan. Relacionarse con la escuela del hijo significa también hacer observaciones respecto a lo que se está aprendiendo en clase. Estas informaciones refuerzan la idea de que lo que ocurre en la escuela es importante para los padres en casa. Eso ayuda también a dar a los padres una mejor perspectiva de lo que se exige en la escuela actual. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

El papel de los padres en la educación de los hijos es orientar, estar involucrados mantener constante comunicación con la institución educativa y proporcionar material necesario para sus estudios y sobre todo brindar cariño y afecto, ya que la educación es un proceso permanente de cambio en la cual los padres de familia son los primeros maestros en brindar una educación a sus hijos para que estos pequeños seres sean personas de bien y responsables, además son encargados de inculcar hábitos y actitudes que ayudaran al niño o niña en sus primeros años de escolaridad y así logren adaptarse con facilidad en su entorno una vez que el niño inicie su escolaridad, es indispensable que los representantes mantengan una buena relación y comunicación con los docentes de sus hijos para estar al tanto y ver sus avances o brindarles su apoyo en caso de que el niño tenga problemas en su aprendizaje.

2.2.10 Rendimiento

Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos. (Falconí Machado & Mejía Peñafiel, 2016)

El rendimiento es el resultado obtenido, es decir es el fruto o el esfuerzo que realiza una persona y los medios que se utilizó demostrando capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a lo largo de un periodo para obtener resultados eficientes.

2.2.11 Académico

Término utilizado para denominar no sólo a individuos si no a entidades objetos o proyectos que se relacionan con los niveles de educación. (Falconí Machado & Mejia Peñafiel, 2016)

Académico es el lugar y los individuos que pertenecen a este sitio donde se recibe educación formal, ya que todos los que están involucrados en la educación formal en un sitio determinado son académicos.

2.2.12 Rendimiento Académico

Es el nivel de conocimientos, habilidades, destreza, actitudes adquiridos en las diferentes etapas de los procesos educativos mostrados en un área o asignatura, y el nivel de aprendizaje va en coordinación del esfuerzo e iniciativa de maestros, padres de familia y estudiantes.

Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza-aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares. En el rendimiento académico, intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales cuya relación en el rendimiento no lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (Miño, 2011)

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido

a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Izquierdo & Blanco, 2000)

Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

Sin duda el rendimiento académico es el nivel de conocimientos adquiridos de los estudiantes en el ámbito escolar para de esta manera conocer y evidenciar lo que han aprendido a lo largo de su proceso de formación, de igual forma como han desarrollado sus habilidades y destrezas, esto se evidencia a través de una evaluación no solamente evaluar lo que han memorizado a lo largo de su periodo de estudio sino la forma en como lo incorporan en la vida al solucionar sus problemas, además se debe tomar en cuenta y valorar ciertos factores como la familia, sociedad, tareas extracurriculares los cuales están relacionados para que el estudiante alcance un buen rendimiento académico.

2.2.13 Tipos de Rendimiento Educativo

2.2.13.1 Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Calderon Astorga, 2016)

El rendimiento individual son las competencias o las transformaciones en el actuar del estudiante que se dio a través del aprendizaje que se puede presenciar en el desarrollo personal y del conocimiento del niño.

2.2.13.1.1 Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante. (Calderon Astorga, 2016)

Es el logro obtenido por el educando en la institución educativa al que sus padres lo inscribieron, por su puesto con su conocimiento ya que el estudiante tiene que estar satisfecho y contento con la unidad educativa donde se educara varios años, puesto que si se siente presionado o el ambiente no es favorable, no podrá rendir de la manera en que sus padres y hasta el mismo lo desea.

2.2.13.1.2 específico

Permite dar solución a los problemas específicos de cada persona, además ayuda al crecimiento profesional, de la familia y la sociedad para el futuro. Aquí se evalúa la vida afectiva del estudiante, considerando su conducta, las relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Calderon Astorga, 2016)

Es la forma de comportamiento del educando, por lo que este rendimiento se manifiesta por la formación personal por tanto debería ser la más importante ya que la educación no solo debe priorizar el rendimiento de conocimientos sino también de actitudes y de la conducta que demuestra el estudiante dentro y fuera de la institución educativa, de esta manera optar por los correctivos necesarios para cada uno de los estudiantes ya que su conducta puede verse alterada por muchos factores.

2.2.13.2 Rendimiento Social

La escuela al influir sobre un estudiante, influye también en la sociedad en la cual se desarrolla.

Se refiere al rendimiento que se obtiene en un centro educativo ya que el logro o los conocimientos obtenidos en la escuela durante el proceso de aprendizaje no solo influirán en el individuo en lo personal, en su profesión sino también a través de esta persona influye en la sociedad en la cual se desarrolla.

2.2.14 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico tiene las siguientes características

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Reyes Tejada, 2003)

El rendimiento académico se caracteriza especialmente por demostrar los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que ha logrado el estudiante a lo largo del periodo académico a más de ello permite tomar conciencia que si se desea que el estudiante alcance un buen rendimiento académico, toda la comunidad educativa deben ser partícipes para la obtención de resultados favorables, los cuales permitan al estudiante seguir hacia adelante enfrentando problemas de la vida con éxito y así llegar a ser alguien que impulse el desarrollo de la sociedad.

2.2.15 Importancia del Rendimiento Académico

Es una de las variables más importantes en el proceso educativo puesto que al observar los resultados finales evidenciamos si el estudiante ha conseguido los logros requeridos para continuar con su educación

El rendimiento académico tiene que ver con el binomio éxito - fracaso, una normativa general sin tener en cuenta el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada

alumno, la situación del bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e incluso en la integración social, al contemplar el rendimiento académico se debe tener en cuenta que no se habla de estudiantes torpes o no, sino de alumnos inteligentes que no rinden o no logran el desempeño deseado dentro del tiempo estipulado. (Navarro, 2003)

El rendimiento académico es importante ya que mediante este se conoce si se cumplió con los objetivos que se plantearon para el año escolar y si el estudiante alcanza los conocimientos y madurez que se necesita para el nuevo periodo académico, puesto que se puede obtener información no solo relacionado a las capacidades cognitivas sino también a la conducta del estudiante, cabe mencionar que el rendimiento académico es importante ya que se evidenciara la orientación tanto de padres como de docentes y sobre todo el esfuerzo y la dedicación del educando.

2.2.16 Factores que Determinan el Rendimiento Escolar

2.2.16.1 Determinantes personales

2.2.16.1.1 Las condiciones cognitivas

Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionado con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La motivación del estudiante al trazar sus metas determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. (Garbanzo Vargas, 2015)

Las condiciones cognitivas es la metodología que utiliza el estudiante ya que mediante esta comprende de mejor manera los contenidos de los diferentes tipos de asignatura de manera que este método se acomoda mejor a su forma de aprendizaje pues le resulta más fácil poder llevar a cabo las obligaciones como estudiante.

2.2.16.1.2 El auto concepto académico

Está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo. (Garbanzo Vargas, 2015)

Ellos construyen y reflejan la imagen o el concepto que tienen de sí mismos. Con frecuencia se oye hablar de personas tímidas, de personas con complejos a veces de superioridad, otras veces de inferioridad, se conoce de personas que se arriesgan a hacer las cosas rápidamente, mientras otras piensan un poco o mucho más antes de arriesgarse, todo esto depende de la clase de autoconcepto o de la imagen que tengan de sí mismos. Los niños tienen sus propias ideas acerca de cómo se ven ellos haciendo las cosas que se les da bien, sobre sus preferencias o intereses, sobre las relaciones con los demás y sobre lo que piensan que son capaces de conseguir. Esas ideas propias forman su auto concepto. (Durán Gervilla & Tébar Pérez, 2004)

El auto concepto académico es la apreciación del estudiante de sí mismo sobre sus talentos y competencias en las diferentes actividades académicas, esta se puede formar de las distintas situaciones vividas dentro del campo educativo, si estas vivencias son positivas elevaran su auto concepto de buen estudiante y se esforzara cada día para seguir manteniendo un buen nivel de estudio, caso contrario si las vivencias son negativas será más difícil elevar su autoestima en la escuela y este estudiante pensara que no es capaz de lograr el éxito educativo y un rendimiento académico satisfactorio.

2.2.16.1.3 En la autoeficacia percibida:

Se dan casos de estudiantes que por distintas razones carecen de autoeficacia. Esta condición se presenta cuando hay ausencia de un estado de motivación intrínseca que permita al estudiante cumplir con un desempeño académico aceptable. Se asocia con estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios, y es conocido

como burnout, que es la fatiga o la sensación de estar “quemado” por las actividades académicas. La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados. (Garbanzo Vargas, 2015)

La autoeficacia percibida es la capacidad del estudiante de realizar cualquier tipo de actividad sin ninguna condición sino por lo contrario lo realiza con toda la voluntad por ello mientras un estudiante tenga una mayor autoeficacia tendrá buenos resultados en lo que realice, caso contrario sentirá que no es capaz de realizar lo que se propone.

2.2.16.1.4 Bienestar psicológico:

Señala una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa. (Garbanzo Vargas, 2015)

El bienestar psicológico es estar bien consigo mismo y con los demás, manteniendo un autoestima elevado, cuando un niño se siente bien logra un mejor aprendizaje es más sociable y creativo se siente feliz y esta felicidad implica la capacidad de trabajar de mejor manera en todas las actividades académicas y de su vida diaria, es por ello que un niño al recibir afecto por los que le rodean se sentirá bien, podrá relacionarse y contar con buena salud, solo así se puede hablar de un bienestar psicológico. De igual forma si la familia le proporciona todos los materiales necesarios pero sobre todo afectos, esto incidirá en su rendimiento.

2.2.16.1.5 La asistencia a clases

Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones, es decir que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor

calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. (Garbanzo Vargas, 2015)

La asistencia a clases es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje ya que si un estudiante asiste con regularidad a la institución educativa cumpliendo con tareas, lecciones, manteniendo una participación activa dentro y fuera del aula de igual forma el desarrollo de sus capacidades intelectuales, como también demostrar sus habilidades, destrezas y todo lo que se requiere para desenvolverse dentro del ámbito de estudio.

2.2.16.1.6 Aptitudes

Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante.

La aptitud son las condiciones psicológicas de un individuo es decir es lo que el estudiante es capaz de hacer con gran facilidad y gusto, estas aptitudes pueden ser asistir a clases de manera puntual, contar con los útiles escolares necesarios, trabajar de manera activa dentro del aula junto a sus compañeros, de manera que compartan sus saberes y aprendan uno del otro. (Garbanzo Vargas, 2015)

2.2.16.2 Los Determinantes Sociales.

2.2.16.2.1 Diferencias sociales

Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos, como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere. (Garbanzo Vargas, 2015)

2.2.16.2.2 El entorno familiar

Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar las relaciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres. (Garbanzo Vargas, 2015)

Los comportamientos de los padres median en los logros de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia por aprender se relaciona con resultados académicos buenos. Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en los aprendizajes. Por lo contrario entornos familiares marcados por la violencia han indicado su relación con resultados académicos insuficientes, el apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico.

2.2.16.2.3 Nivel educativo de la madre:

Si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, Marchesi, 2000, Castejón y Pérez, 1998, quienes consideran que cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado. (Garbanzo Vargas, 2015)

Sobre lo antes mencionado el nivel educativo de la madre influye en el rendimiento académico ya que las madres que tienen un nivel educativo superior tienen más facilidad de guiar y ayudar a sus hijos en las tareas, por lo contrario de las madres que no tienen un

nivel educativo se les hará complicado ayudar a sus hijos ya que su problema de no tener los suficientes conocimientos no se les será posible brindar una ayuda pertinente, es por ello la importancia de dicho tema ya que además es la clave para lograr el éxito escolar en los niños.

2.2.16.2.4 Contexto socioeconómico:

Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales. (Garbanzo Vargas, 2015)

No se puede decir que el contexto socioeconómico incide en el rendimiento académico ya que este dependerá de otros factores ya mencionados. Solo en caso de que este nivel socioeconómico fuera muy bajo y no satisfaga las necesidades básicas del estudiante se le podría atribuir el fracaso escolar.

2.2.16.3 Determinantes Institucionales:

2.2.16.3.1 Ambiente estudiantil:

Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente. (Garbanzo Vargas, 2015)

El ambiente educativo es un factor que puede favorecer o truncar el éxito escolar, ya que si el ambiente es armónico donde existe una competencia sana sin ningún tipo de agresiones ayuda al éxito escolar mientras que si el ambiente es lo contrario no ayudará a conseguir el rendimiento académico satisfactorio.

2.2.16.3.2 Relaciones estudiante profesor

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados

académicos. Al respecto (Castejón, 1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico. (Garbanzo Vargas, 2015)

La relación del educando con el profesor es un factor que determina el rendimiento académico puesto que si existe comunicación, afecto entre ellos y sobre todo respeto favorece el aprendizaje de los estudiantes ya que él tiene la confianza de pedir que se aclare algún tema que no quedó claro mientras que si la relación no es adecuada el estudiante prefiere quedarse con la duda y el tema no queda claro.

La relación estudiante-docente es sin duda un medio fundamental y de gran beneficio ya que el docente es un líder dentro del aula, los dos son factores indispensables en la educación porque además aprenden uno del otro.

2.2.17 Evaluación

La evaluación es un proceso continuo que se realiza en la enseñanza-aprendizaje, para controlar los avances que tiene el estudiante dentro del aula. (Say, 2010)

En buena parte de las ocasiones dicho uso está asociado a los exámenes y las calificaciones, es decir, a la valoración de los productos del aprendizaje. Esta utilización tiene que ver con la concepción de la evaluación que tiene la mayoría de la población. (Laforucade, 2012)

La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. (Azaharaam_for, 2007)

La evaluación es un componente que ayuda y apoya en el proceso educativo para que la comunidad educativa en la que están incluidos padres de los educandos autoridades de la institución y los mismos docentes pueda constatar si realmente el estudiante va alcanzando los objetivos propuestos en el ciclo escolar.

2.2.18 Tipos de evaluación

2 2.18.1 Evaluación diagnóstica

Se realiza al inicio del proceso de aprendizaje, utilizando cualquiera de los instrumentos de evaluación, o combinándolos, con la finalidad de obtener información sobre las ideas previas de los estudiantes, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo. (Fingermann, 2010)

Esos conocimientos previos deben ser el punto de partida, y no se deben presuponer teniendo en cuenta la edad y/o el nivel que cursen los educandos. Pueden estos conocimientos previos sorprendernos en menos o en más de lo que ordinariamente debiera ocurrir. (Fingermann, 2010)

Este tipo de evaluación es muy importante para iniciar el año escolar ya que mediante está, se conoce la realidad o el nivel de conocimiento en la que se encuentra el estudiante y el grupo, para de esta manera la docente a cargo del grado pueda tomar medidas preventivas y evitar a tiempo posibles dificultades para planificar de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y así llegar al éxito educativo.

2 2.18.2 Evaluación formativa

Se incluye dentro del proceso enseñanza aprendizaje para servir como monitoreo constante, con posibilidad de revisar lo aprendido y lo no aprendido, para tomar importantes decisiones pedagógicas de continuidad en la misma senda o de revisión dentro de una programación abierta y flexible, siempre en la búsqueda del objetivo deseado o expectativas de logro. (Fingermann, 2010)

Partiendo de la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa supone verificar si se está avanzando en esos primitivos conocimientos, si se han producido mejoras, si las estrategias usadas son las adecuadas o es necesaria modificarlas, etcétera, para llegar al otro extremo que es el fin perseguido. (Fingermann, 2010)

Este tipo de evaluación es la que se realiza en forma continua para conocer el logro o los problemas que presente el grupo de estudiantes, con el fin retroalimentar a aquellos que

presentan mayor dificultad en su aprendizaje para poder alcanzar los objetivos que exige la nueva reforma curricular.

2.2.18.3 Evaluación sumativa

Es la que se realiza final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje. (Fingermann, 2010)

La finalidad de la evaluación sumativa o de resultados, es averiguar si se han cumplido los objetivos finales, a largo plazo planteados, y saber si el programa de métodos y contenidos ha resultado satisfactorio para las necesidades del grupo al que se destinó. Sirve entonces, no solo para evaluar a los alumnos sino para saber si el programa debe modificarse., pues como toda evaluación cumple la función de control. (Fingermann, 2010)

En las instituciones educativas del país este tipo de evaluación es la que se realiza al terminar un parcial, el quimestre y al finalizar el año escolar con el fin de conocer el nivel de conocimientos que se ha logrado y así evidenciar en las actas de calificaciones, que sirva como referencia a los estudiantes y padres de familia.

2.2.19 La familia en el proceso de evaluación

La familia también está incluida en el proceso de evaluación, puesto que lo padres o tutores son los responsables de estar al tanto del progreso o dificultad de su hijo en el aprendizaje, los padres deben tomar en cuenta que la motivación y el esfuerzo son uno de los factores más importantes para que los hijos eviten el fracaso escolar de tal forma que apoyen o actúen en función de las necesidades de su vástago, ya sea para ayudar a estudiar o felicitar por sus logros, por ello los padres deben ser notificados en cada periodo con el fin de que estén al tanto del avance en su proceso de aprendizaje y así obtener de sus hijos mejores resultados.

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable Independiente

Organización familiar

2.3.2. Variable Dependiente

Rendimiento académico

2.4. Cuadro de variables.

2.4.1 Variable independiente: ORGANIZACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Es la forma en la que está estructurada la familia, ya que cada uno de sus miembros desempeña un papel fundamental dentro del hogar, cumpliendo roles específicos de tal forma que permita el buen funcionamiento familiar y por ende el desarrollo de cada uno de sus integrantes. (Nancy Asqui – Paola Lema)</p>	<p>Estructura</p> <p>Hogar</p> <p>Roles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño identifica como está compuesta la familia • Señala cuales son los familiares directos y su influencia • Reconoce el valor del hogar. • Tiene un sentido de pertenencia hacia su familia • Cumple con el rol que le corresponde. • Son responsables con relación a las tareas y apoyo que necesitan los hijos 	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Autoras: Nancy Asqui-Paola Lema

2.4.2 Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Es el nivel de conocimientos adquiridos en las diferentes etapas de los procesos educativos mostrados en un área o asignatura, y el nivel de aprendizaje en coordinación de esfuerzo e iniciativa de maestros, padres de familia y estudiantes. (Nancy Asqui – Paola Lema)</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los nuevos conocimientos en la resolución de problemas de la vida diaria • Adquiere progresivamente comportamientos útiles para su vida. • Ejecuta procesos de manera sistemática siguiendo un orden lógico en el trabajo 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Autoras: Nancy Asqui-Paola Lema

2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje: Es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido (García Cúe, 2008)

Ambiente familiar: Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. (Torres y Hernández, 1997)

Auto concepto: es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje y rendimiento académico. (Pérez Núñez , 2002)

Cognitivas: La cognición como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinar que explica procesos como la percepción, memoria, atención, inteligencia y representaciones, entre otros. (Arbeláez Gómez, 2000)

Conocimiento: es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. (Tsoukas, 2007)

Contexto: indica “lo que está alrededor”, y, por consiguiente, el ambiente, o la situación, dentro del/de la cual ocurre, se genera, y puede ser comprendido aquello sobre lo cual estamos focalizando nuestra atención. (Bianciardi, 2009)

Determinantes: El primer paso que se hace necesario dar es dejar claro el origen etimológico del término determinante. En ese sentido, tendremos que decir que emana del latín, y más exactamente del verbo “determinare”, que puede traducirse como “expresar

con precisión una idea”. Este vocablo latino se encuentra conformado por dos partes claramente delimitadas: el prefijo “de”, que es sinónimo de “dirección de algo de arriba hacia abajo”, y el verbo “terminare”, que es equivalente a “poner un límite”. (Porto Pérez & Merino, 2011)

Educación: Proceso activo a través del cual se produce la apropiación (incorporación o adquisición) del patrimonio cognoscitivo y técnica creado, asimilado y enriquecido históricamente por la humanidad en el curso de su acción, compleción y transformación de la realidad socio natural que permite al individuo su integración a la sociedad (a través de la familia y el grupo social) y su especificación como persona singular. (Castro Kikuchi, 2000)

Educación Básica: educación primaria es el término que se utiliza para designar el primer nivel de escolaridad, generalmente obligatoria y gratuita, equivalente con el término básica. Se inicia a los 6 años de edad y abarca un periodo de 10 años. (Enciclopedia ciencias de la educación, 1995)

Enseñanza: Conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional, sistemática y metódica efectiviza el educador sobre el educando para impulsar y favorecer el desarrollo de sus cualidades físicas, psíquicas y morales en un contexto sociocultural histórico y concreto. (Castro Kikuchi, 2000)

Estructura: Modalidad de organización interna de un sistema, que constituye la unidad de los nexos entre sus elementos, así como las leyes que rigen tales conexiones. (Castro Kikuchi, 2000)

Evaluación: Proceso integral, sistemático, gradual y continuo que se propone la valoración de los aprendizajes, realizados por el alumno y los cambios producidos en su conducta, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica de los profesores, la adecuación en de los planes y programas de estudio a las necesidades concretas de los estudiantes y a los requerimientos del proceso enseñanza aprendizaje y todo aquello susceptible de incidir en la calidad de educación. (Castro Kikuchi, 2000)

Familia: Unidad o célula o pequeño grupo de la sociedad conformada por un conjunto de individuos vinculados entre sí por relaciones conyugales, consanguíneas, de parentesco o afinidad, cuya vida y actividad se caracteriza por distintos procesos materiales (biológicos y económicos) y espirituales (psicológicos, educativos, morales, jurídicos etc. (Castro Kikuchi, 2000)

Hijo: es un ser que Dios nos prestó para hacer un curso intensivo de cómo amar a alguien más que a nosotros mismos, de cómo cambiar nuestros peores defectos para darles los mejores ejemplos y, de nosotros, aprender a tener coraje. (José Saramago)

Hogar: Sala principal en las antiguas casas, por lo general cocina y comedor, y al mismo tiempo, sala de estar, en la que se mantiene el fuego. Por extensión, se denomina así a la casa familiar. (Enciclopedia ciencias de la educación, 1995)

Influir: en los demás es la capacidad de alterar las acciones, pensamientos o creencias de una persona o un grupo, en nuestras relaciones diarias, sea en casa o en el trabajo, tratamos de influir en los demás muchas veces y de muchas maneras, incluso con gestos, como una simple sonrisa acompañada con un saludo, es un intento de influir en la otra. Prácticamente todo lo que decimos y hacemos es un intento de influir. (Alejandro Nadal Egea)

Padres: Generalmente denota a personas que asume y desarrolla un rol paternal y maternal que pueden haber engendrado o no directamente a su(s) hija(s) e hijo(s). Por esto se entiende que además del nexo biológico del cual puede derivarse esta denominación al ser progenitores, se trata también de una figura que puede construirse mediante la adopción, y en general ocurrir en diferentes contextos socioculturales: Hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. (Padre John Flynn, LC)

Proceso: De manera general se le llama así a la evolución de un fenómeno a través de diferentes etapas que conducen a un resultado determinado. (Enciclopedia ciencias de la educación, 1995)

Rendimiento académico: es la utilidad de producción de una actividad académica algunos autores dicen que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por

ella han pasado otros dicen que el rendimiento escolar se refiere A dos aspectos del proceso educativo aprendizaje y conducta. (Enciclopedia ciencias de la educación, 1995)

Rol: Es el conjunto de los comportamientos que se asocian a un status y/o lugar, estos son esperados recíprocamente por los actores sociales. Esta noción es retomada por la psicología social y presenta dos acepciones, la primera de orden pragmático y funcional como la madre, el padre, el médico, el sacerdote, etcétera. (Enciclopedia ciencias de la educación, 1995).

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se determina los métodos, mecanismos, estrategias o procedimientos a seguirse en la investigación.

3.1. MÉTODOS

Los métodos que se utilizó en nuestro proyecto de investigación son:

Inductivo:

Se utilizó el método inductivo para analizar el problema que se investiga en forma particular mediante la aplicación de una encuesta a los 40 estudiantes representantes.

Deductivo:

Este método se empleó porque permitió conocer más de la organización familiar y su efecto en el rendimiento académico de los niños del tercer año paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza y las características que se investigó es de diseño no experimental, porque en el proceso investigativo no existió una manipulación intencional de las variables, es decir el, problema a investigarse fue estudiado tal como se da en su contexto

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo. - Porque está plenamente identificado el lugar donde se ha observado la problemática, en los niños de tercer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa José María Román ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016.

Teórica descriptiva.- porque permitió conocer las características, describir situaciones, fenómenos y eventos con relación a la Organización Familiar en el Rendimiento Académico que se manifiestan con mayor importancia entre dichas variables de estudio, adicionalmente se efectuará un análisis interpretativo a través de métodos estadísticos o estadígrafos de representación gráfica.

3.4. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizó es diagnóstico porque se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno a estudiar constituye en un nivel básico de investigación porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo que son niveles de investigación de mayor alcance.

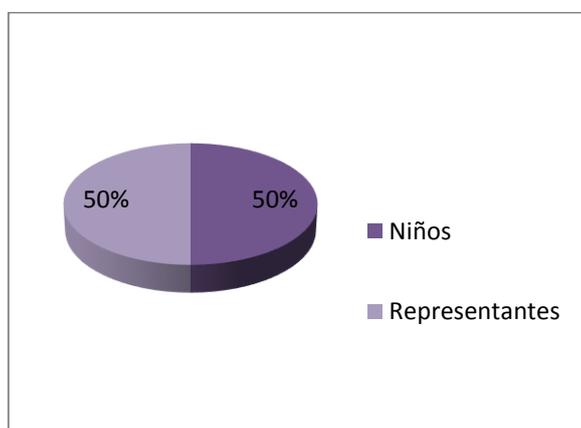
3.5. POBLACIÓN

Población: En la investigación planteada intervinieron todo el universo, para realizar el estudio.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	40	50%
REPRESENTANTES	40	50%
TOTAL	80	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Paola Lema - Nancy Asqui



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Paola Lema - Nancy Asqui

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Encuesta

Mediante esta técnica se obtuvo datos de la problemática que es la organización en el rendimiento académico, estos a su vez fueron aplicados de manera directa a los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”.

Instrumento: Cuestionario

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia y estudiantes del tercer año paralelo “B” la Unidad Educativa “José María Román” con la finalidad de obtener información de cómo influye la organización familiar en el rendimiento académico.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Como se trató de una investigación cualitativa se aplicó una metodología técnica a partir del análisis y cumplimiento de las siguientes actividades:

- Elaboración de la ficha de observación
- Aplicación de instrumento.
- Tabulación de los resultados
- Representación Gráfica.
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO “B”

1. ¿Con quién vives?

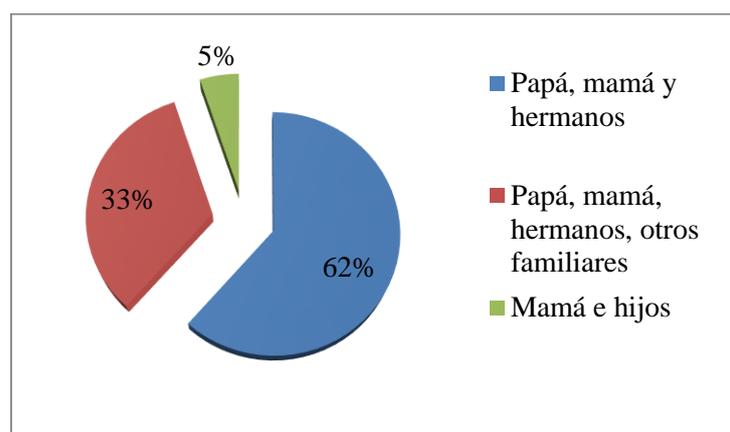
Cuadro N° 4 1 ¿Con quién vives?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá, mamá y hermanos	25	62%
Papá, mamá, hermanos, otros familiares	13	33%
Mamá e hijos	2	5%
Papá e hijos	0	0%
Solamente hermanos	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 1 ¿Con quién vives?



ANÁLISIS: De la población encuestada en un 62% que representan a 25 niños viven con papá, mamá y hermanos, el 33% que son 13 niños viven con papá, mamá, hermanos, otros familiares, el 5% que representa los 2 niños viven con mamá e hijos.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos de las encuestas se puede concluir que la mayoría de los niños viven en una familia conformada por papá, mamá e hijos, mientras que los demás niños viven con padres y otros familiares, también se pudo concluir que no existen niños que viven solamente padres e hijos y hermanos. De tal forma nos demuestra que existen más familias de tipo nuclear.

2. ¿Obedeces a tus padres?

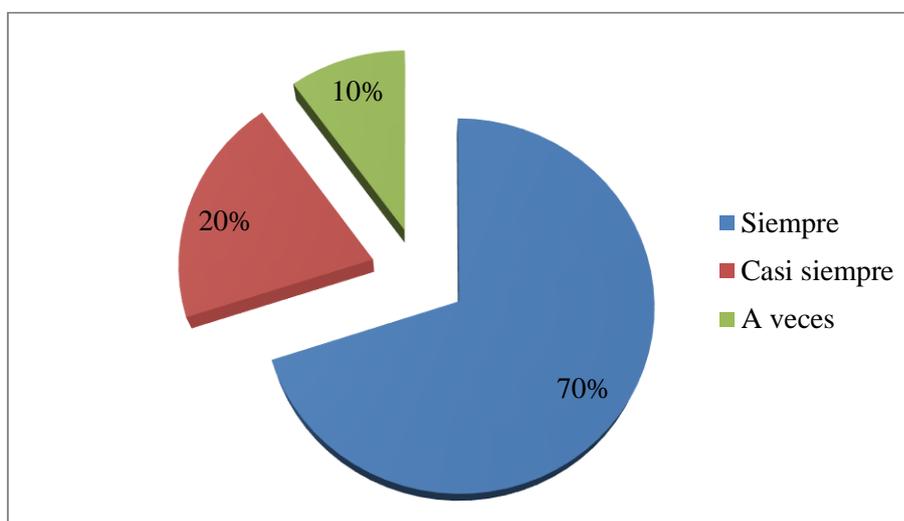
Cuadro N° 4 2 ¿Obedeces a tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	70%
Casi siempre	8	20%
A Veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 2 ¿Obedeces a tus padres?



ANÁLISIS

De la población encuestada el 70% que representa los 28 estudiantes siempre obedecen a sus padres, el 20% que representa a 8 estudiantes manifiestan que casi siempre y el 10% que corresponde a 4 estudiantes encuestados responden que a veces obedecen a sus padres.

INTERPRETACIÓN

En la presente interrogante el gráfico demuestra que la mayor parte de los estudiantes obedecen a sus padres lo que indica que los padres e hijos mantienen un ámbito de respeto y constante comunicación con el fin de mantener la armonía en el hogar.

3. ¿Te gusta tu familia?

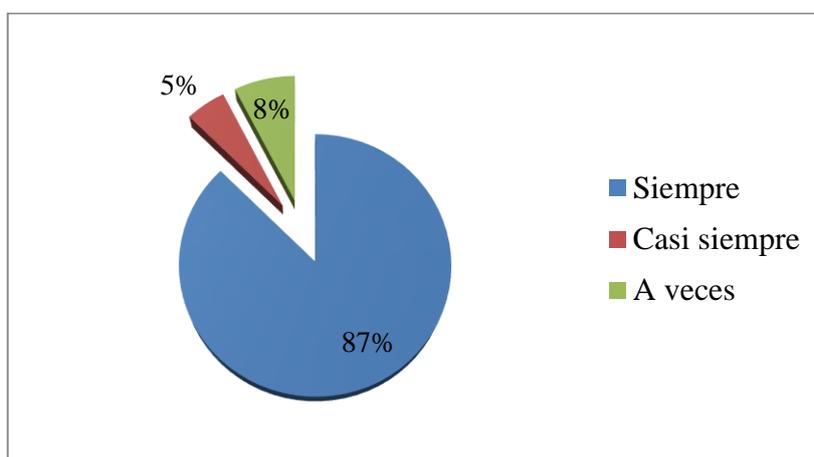
Cuadro N° 4 3 ¿Te gusta tu familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	87%
Casi siempre	2	5%
A Veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 3 ¿Te gusta tu familia?



ANÁLISIS

De la población encuestada el 87% de los estudiantes que representan 35 niños siempre les gusta la familia, el 5% que representa 2 niños han indicado que casi siempre y el 8% que representan 3 niños a veces.

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños si les gusta la familia con la que habitan lo que indica que hay armonía en el hogar, mantienen una buena relación entre sí y toman en cuenta que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo.

4. ¿Qué haces tú en casa?

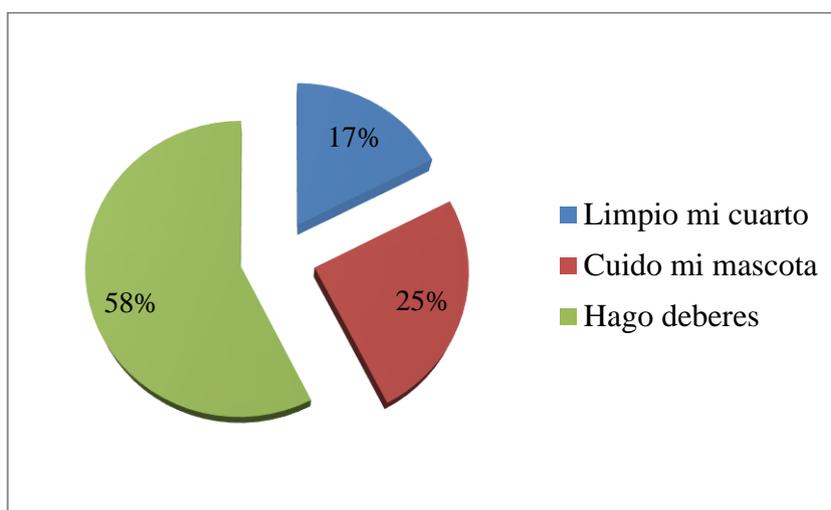
Cuadro N° 4 4 ¿Qué haces tú en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Limpio mi cuarto	7	17%
Cuido mi mascota	10	25%
Hago deberes	23	58%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 4 ¿Qué haces tú en casa?



ANÁLISIS

De la población encuestada al 17% que representa 7 estudiantes limpian su cuarto, el 25% que representa 10 estudiantes cuidan a su mascota y el 58% que representa 23 estudiantes realizan sus tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes realizan sus tareas lo que demuestra que el niño o la niña cumplen con el rol que le corresponde dentro del hogar.

5. ¿Te ayudan a hacer las tareas?

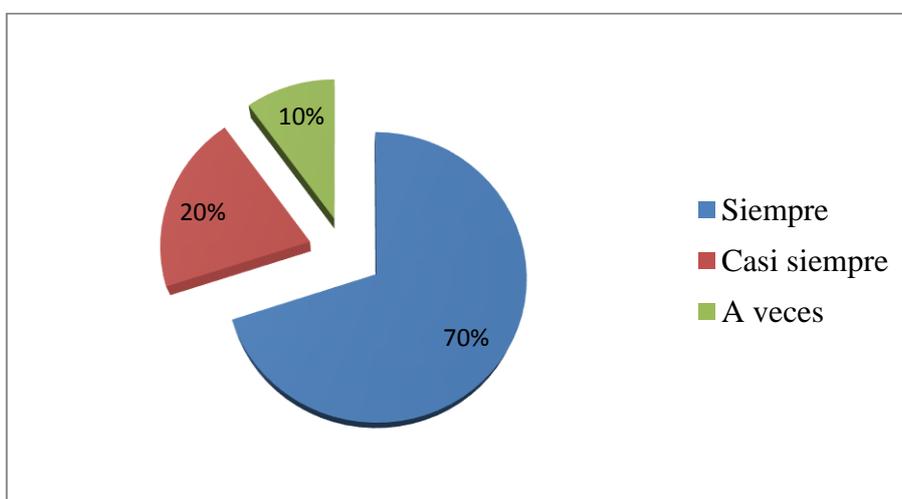
Cuadro N° 4 5 ¿Te ayudan a hacer las tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	70%
Casi siempre	8	20%
A Veces	4	10%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 5 ¿Te ayudan a hacer las tareas?



ANÁLISIS

De la población encuestada al 70% de estudiantes que representan los 28 niños siempre les ayuda hacer las tareas en casa y el otro 20% que representan los 8 estudiantes casi siempre les ayuda a hacer las tareas en casa y el 10% que representa 4 estudiantes a veces.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se concluye que en su mayoría los estudiantes si son ayudados en hacer las tareas en casa ya que es muy importante que estos sean guiados por un adulto y a su vez tener un apoyo para obtener y alcanzar un buen rendimiento académico del estudiante.

6. ¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?

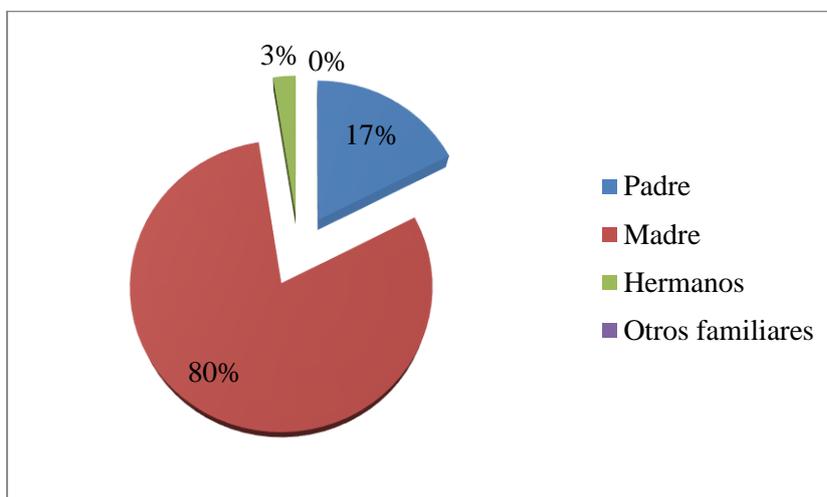
Cuadro N° 4 6 ¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	7	17%
Madre	32	80%
Hermanos	1	3%
Otros familiares	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 6 ¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?



ANÁLISIS

De la población encuestada el 17% que representa los 7 niños, el padre es quien les revisa la tarea, el 80% que representa los 32 niños quien les revisa la tarea es la madre, el 3% que representa a 1 niño su tarea es revisada por los hermanos.

INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta se concluye que en su mayoría las tareas enviadas por la docente son revisadas por la madre lo que nos permite evidenciar que la madre es la que permanece más tiempo con sus hijos dentro del hogar por lo que el resto de familia trabaja o realiza otra actividad.

7. ¿Cuándo tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?

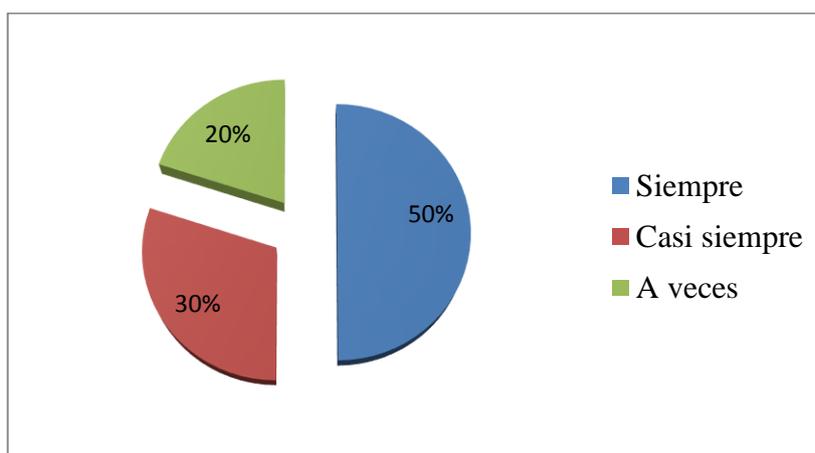
Cuadro N° 47 ¿Cuándo tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	50%
Casi siempre	12	30%
A Veces	8	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 47 ¿Cuándo tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?



Análisis

De la población encuestada el 50% que representa a 20 estudiantes responden que resuelven sus problemas escolares sin ayuda, el 30% que corresponde a 12 estudiantes casi siempre piden ayuda y el 20% que representa a 8 estudiantes a veces piden ayuda para resolver problemas.

Interpretación

El gráfico se interpreta que la mitad de los estudiantes pueden resolver sus problemas sin la ayuda de un adulto, lo que supone que son capaces de enfrentar los diversos problemas que se les presenta en la vida diaria.

8. ¿Te llevas bien con tus compañeros?

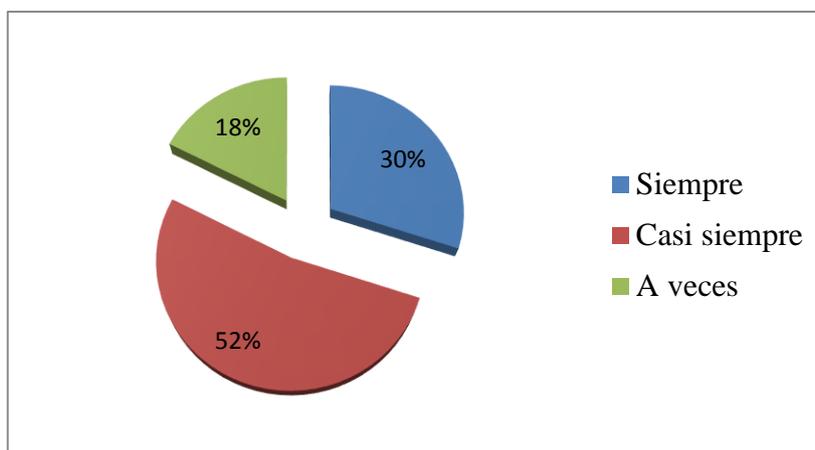
Cuadro N° 4 8 ¿Te llevas bien con tus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	30%
Casi siempre	21	52%
A Veces	7	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 8 ¿Te llevas bien con tus compañeros?



Análisis

De la población encuestada el 30% que corresponde a 12 estudiantes casi siempre tienen buena relación con sus compañeros el 52% que representa a 21 estudiantes responden que siempre tienen buena relación con sus compañeros, y el 18% que representa a 7 estudiantes a veces tienen buena relación con sus compañeros.

Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de los estudiantes casi siempre tienen una buena relación con sus compañeros lo que demuestra que pone en práctica lo aprendido en la familia escuela.

9. ¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?

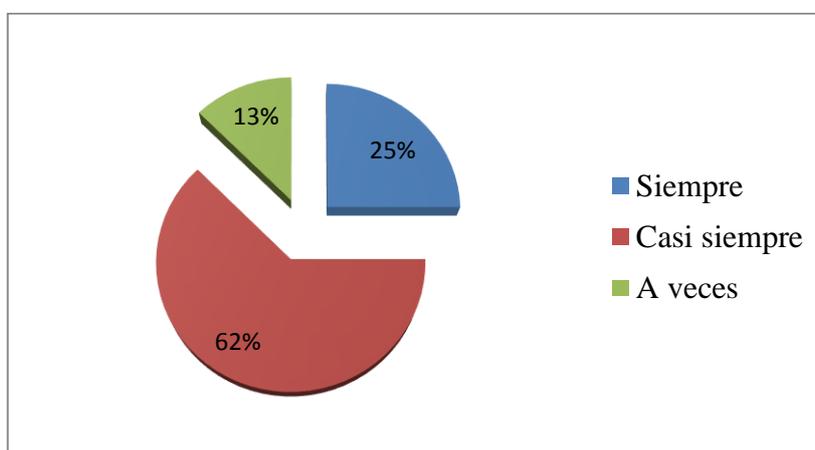
Cuadro N° 49 ¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25%
Casi siempre	25	62%
A Veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 49 ¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?



Análisis

De la población encuestada el 25% que corresponde a 10 estudiantes siempre presentan tareas de forma ordenada y a tiempo 62% que corresponde a 25 estudiantes casi siempre presentan tareas de forma ordenada y a tiempo, y el 13% que representa a 5 estudiantes a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas se interpreta que en su mayoría casi siempre los estudiantes presentan tareas de forma ordenada y a tiempo lo que supone que son responsables con sus trabajos académicos.

10. ¿Cuándo tienes buenas calificaciones te premian?

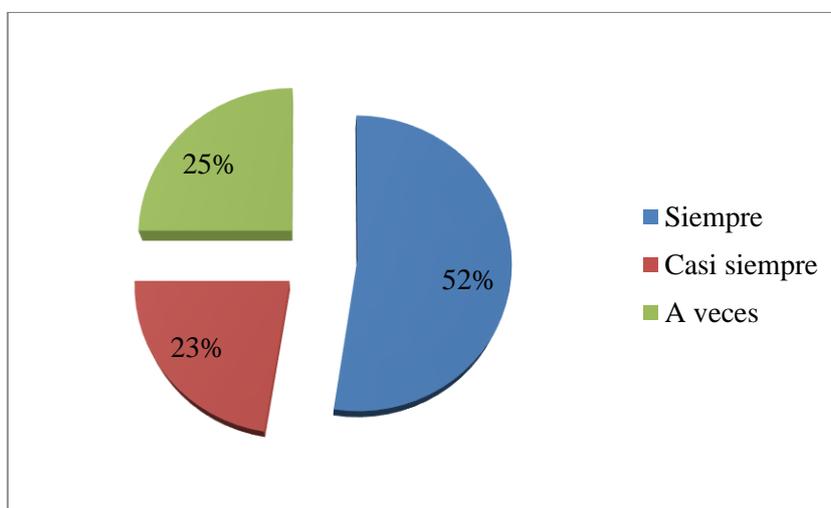
Cuadro N° 4 10 ¿Cuándo tienes buenas calificaciones te premian?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	52%
Casi siempre	9	23%
A Veces	10	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 10 ¿Cuándo tienes buenas calificaciones te premian?



ANÁLISIS

De la población encuestada el 52% que representa 21 estudiantes siempre les premia cuando obtienen una buena calificación, el 23% que representa los 9 casi siempre y el 25% que representa 10 estudiantes les premian a veces cuando tienen buenas calificaciones.

INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta se concluye que la mayoría de padres siempre les premian a sus hijos lo que indica que los estudiantes realizan sus tareas o actividades esperando un premio.

11. ¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?

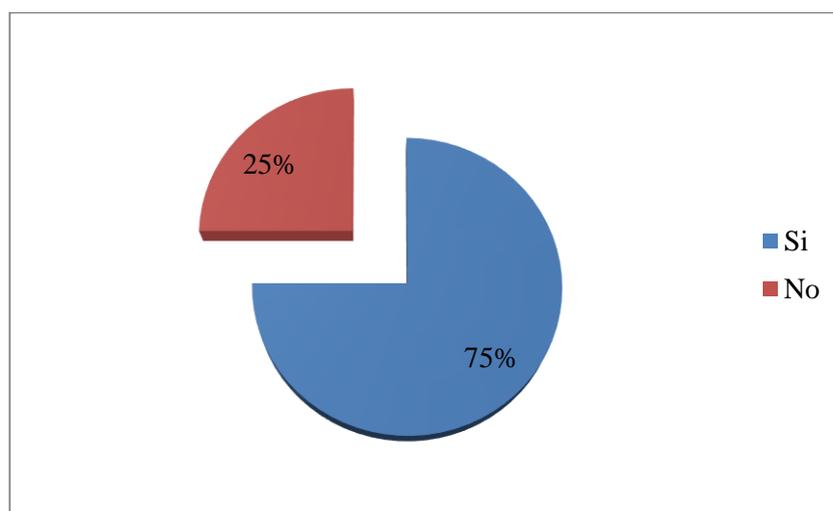
Cuadro N° 4.11. ¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	%
No	10	%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Grafico N° 4.11. ¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?



ANÁLISIS

De la población encuestada el 75% que corresponde a 30 de estudiantes responden que si se les hace más fácil aprender cuando están con la familia el 25% que representa a 10 estudiantes responden que no.

INTERPRETACIÓN

Una vez realizada la encuesta se puede interpretar que la mayoría de los niños se les hace más fácil aprender al estar con la familia evidenciando que la familia y su organización si influye en el rendimiento académico.

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES DEL TERCER AÑO PARALELO “B”

1. En la actualidad la estructura de su familia es:

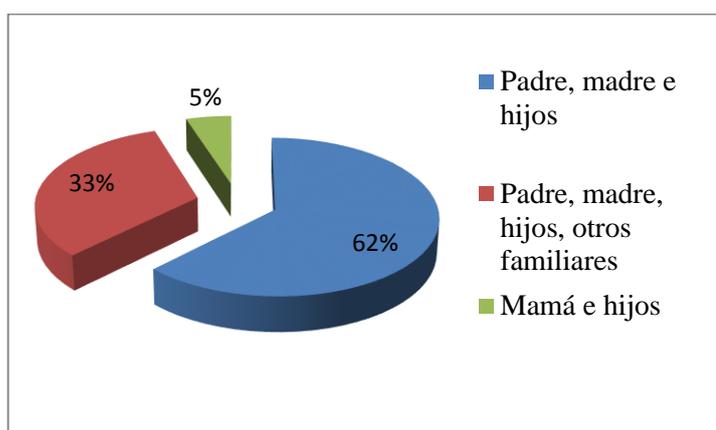
Cuadro N° 4 11 En la actualidad la estructura de su familia es;

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre, madre e hijos	25	62%
Papá, mamá, hijos, otros familiares	13	33%
Mamá e hijos	2	5%
Papá e hijos	0	0%
Solamente hermanos	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 11 ¿En la actualidad la estructura de su familia es?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada un 62% que representa a 25 representantes tienen una familia estructurada por padre, madre e hijos, el 33% que corresponde a 13 representantes tienen una familia estructurada por padre, madre, hijos y otros familiares, y el 5% que son 2 representantes dan a conocer que su familia está estructurada por mamá e hijos.

INTERPRETACIÓN

Del gráfico se interpreta que la mayor parte de los representantes tienen una familia estructurada por padre, madre e hijos que es una familia de tipo nuclear, una organización familiar adecuada, puesto que el niño se siente seguro al sentir el amor y el afecto de sus dos progenitores de esta manera obteniendo mejores resultados en su aprendizaje, cabe mencionar que no existe familia solo conformados por hermanos.

2. ¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?

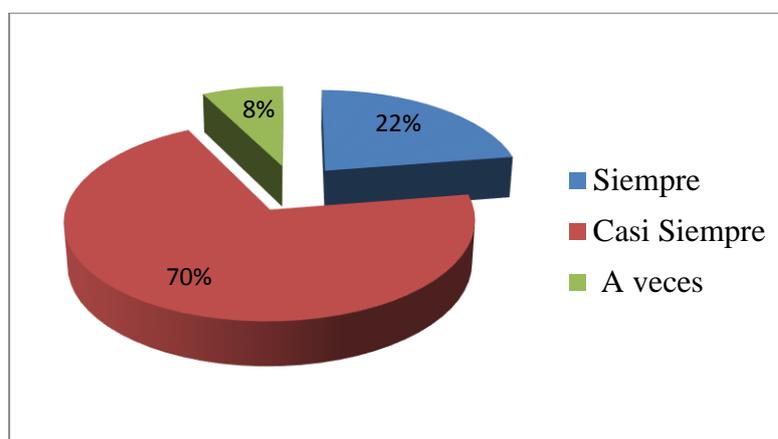
Cuadro N° 4 12 ¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	22%
Casi siempre	28	70%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 12 ¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina el 22% que corresponde a 9 representantes manifiestan que siempre tienen una relación afectuosa con su hijo, el 70% que corresponde a 28 padres de familia casi siempre tienen buena relación con sus hijos, y el 8% que corresponde a 3 representantes manifiestan que a veces.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, los gráficos demuestran que en la mayoría de los padres casi siempre tienen una relación afectuosa con sus hijos, por lo que supone que el niño al recibir afecto tiende a un mejor desarrollo de su personalidad.

3. ¿Qué entiende por autoridad?

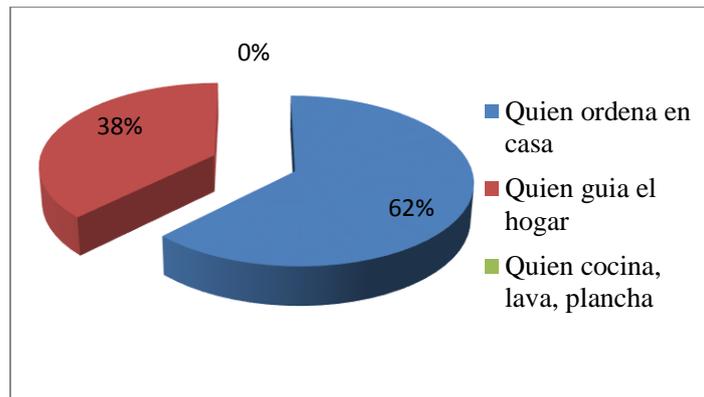
Cuadro N° 4 13 ¿Qué entiende por autoridad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quien ordena en casa	25	62%
Quien guía el hogar	15	38%
Quien cocina, lava, plancha	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 13 ¿Qué entiende por autoridad?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 62% corresponde a 25 representantes comprenden por autoridad a la persona quien ordena en casa, el 38% que corresponde 15 representantes comprende por autoridad a la persona quien guía el hogar.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, el gráfico demuestra que un mayor porcentaje de los representantes entiende por autoridad la persona quien ordena en casa por lo que se evidencia que hay padres autoritarios dentro del hogar.

4. ¿Quién es la autoridad en su hogar?

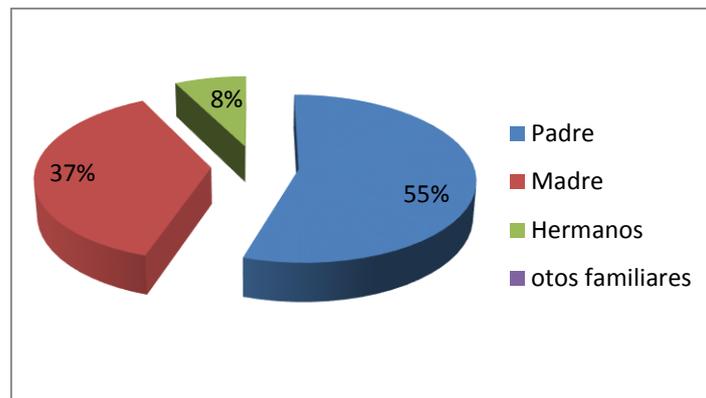
Cuadro N° 4 14 ¿Quién es la autoridad en su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	22	55%
Madre	15	37%
Hermanos	3	8%
Otros familiares	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 14 ¿Quién es la autoridad en su hogar?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada determina que el 55% que equivale a 22 padres son la autoridad en su hogar, el 37% que corresponde a 15 madres son la autoridad y el 8% que son 3 hermanos son la autoridad en su hogar.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, el gráfico demuestran que un mayor porcentaje son los padres quienes ejercen la autoridad en su hogar dejando ver que el patriarcado persiste en las familias actuales.

5. ¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?

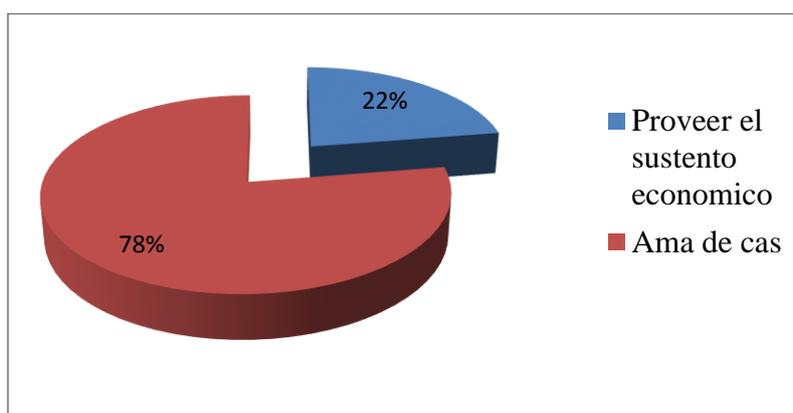
Cuadro N° 4 15 ¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proveer el sustento económico	9	22%
Ama de casa	31	78%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Nancy Asqui -Paola Lema

Gráfico N° 4 15 ¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?



ANÁLISIS

Terminada la tabulación, la encuesta arroja que un 78% que equivale a 31 madres, son amas de casa y el 22% que corresponde a 9 padres son proveedores del sustento económico.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante se determina que las madres cumplen con el rol de ama de casa siendo esta que acompaña a su hijo en las tareas escolares y su bienestar por lo que supone que el padre es quien trabaja, siendo este el que cumple con el rol del trabajo remunerado ya que lleva el dinero al hogar que servirá para cubrir las necesidades económicas de los miembros de la familia.

6. ¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?

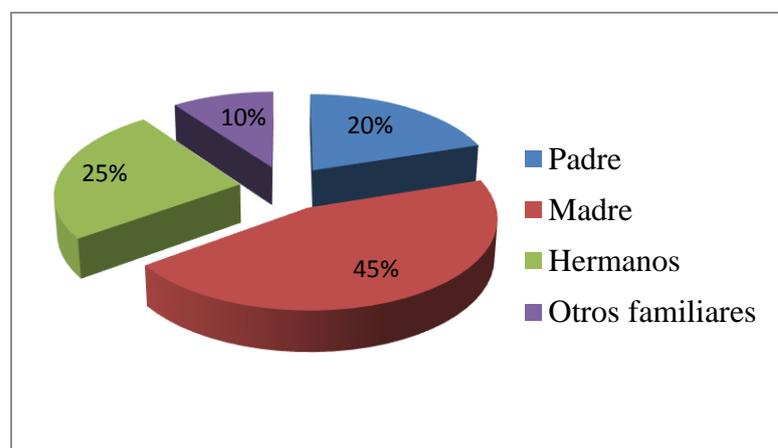
Cuadro N° 4 16 ¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	8	20%
Madre	18	45%
Hermanos	10	25%
Otros familiares	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 16 ¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada determina que el 20% que equivale a 8 padres pasan en casa con sus hijos, el 45% que corresponde a 18 madres pasan en casa con sus hijos, el 25% que corresponde a 10 hermanos pasan con el niño al salir de clase y el 10% con otros familiares.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, los resultados demuestran que un mayor porcentaje son las madres quienes pasan con sus hijos al salir de clases brindándoles seguridad y acompañamiento necesario para su desarrollo personal y académico, y cabe recalcar que en ningún caso el niño pasa solo.

7. ¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico de su hijo?

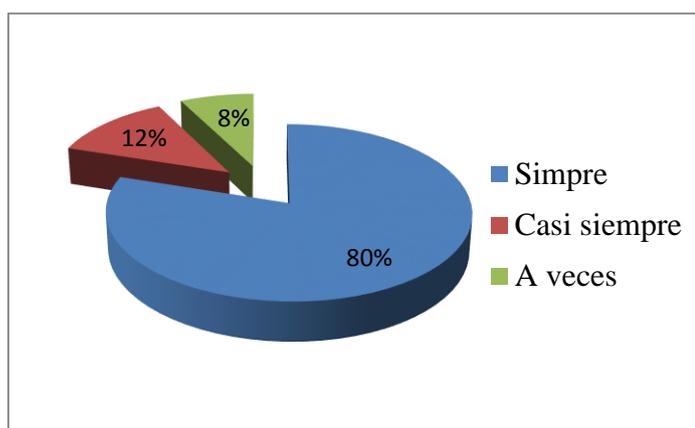
Cuadro N° 4 17 ¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	80%
Casi siempre	5	12%
A veces	3	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 17 ¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 80% que corresponde a 32 representantes responden que la organización familiar si influye en el rendimiento académico, el 12% que corresponde a 5 representantes dicen que casi siempre y el 8% que representa a 3 responden que a veces.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, los gráficos demuestran que en su mayoría los representantes están conscientes que la organización familiar influye en el rendimiento académico tomando en cuenta que la familia es el pilar fundamental.

8. ¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?

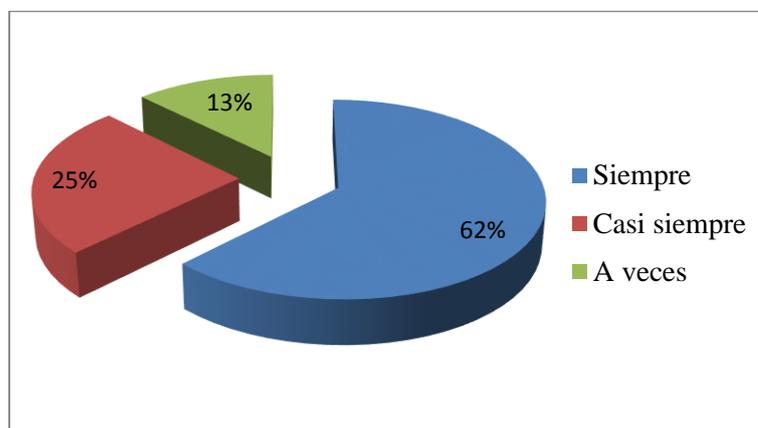
Cuadro N° 4 18 ¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	62%
Casi siempre	10	25%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 18 ¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 62% que corresponde a 25 padres de familia siempre ayudan a estudiar a sus Hijos/as, el 25% que corresponde a 10 responden casi siempre, y seguidamente el 13% que son 5 responden que a veces.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante los resultados demuestran que la mayoría de los representantes ayudan a sus hijos a estudiar en casa evidenciando que existe preocupación por el aprendizaje de sus hijos e hijas.

9. ¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?

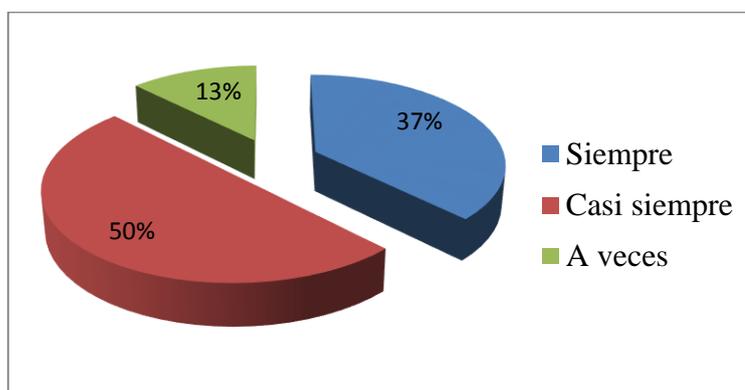
Cuadro N° 4 19 ¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37%
Casi siempre	20	50%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 19 ¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 37% que corresponde a 15 representantes siempre están satisfechos con la calificación de su hijo/a 50% que corresponde a 20 padres de familia casi siempre y el 13% que son 5 a veces.

INTERPRETACIÓN

Del presente interrogante, el gráfico demuestra que la mayoría de los representantes casi siempre están satisfechos con las calificaciones de sus hijos o hijas, lo que demuestra que se necesita mayor trabajo tanto de los docentes, representantes y estudiantes para mejorar las calificaciones, de esta manera se sientan más satisfechos por los logros obtenidos.

10. ¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?

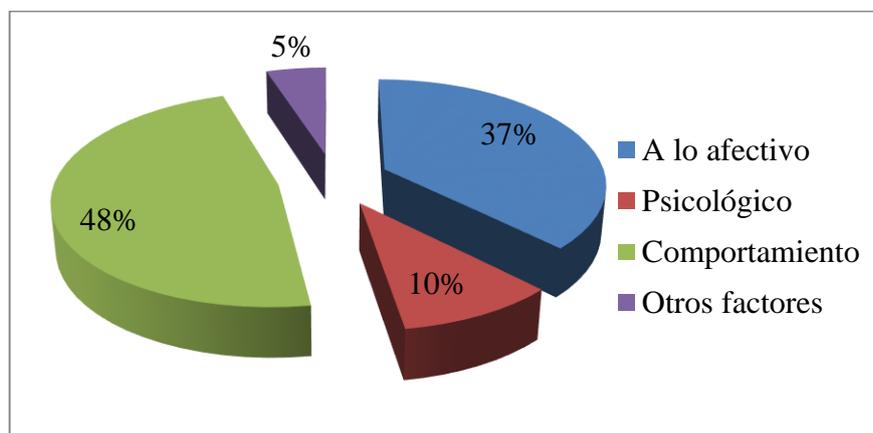
Cuadro N° 4 20 ¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A lo afectivo	15	37%
psicológico	4	10%
Comportamiento	19	48%
Otros factores	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 20 ¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 37% que corresponde a 15 representantes manifiestan que el rendimiento académico de su hijo se debe a lo afectivo, el 10% que corresponde a 4 responden que a lo psicológico, el 48% que representa a los 19 representantes al comportamiento y el 3% que corresponde a 2 responden que a otros factores.

INTERPRETACIÓN

De la presenta interrogante los resultados demuestran que la mayoría de los representantes manifiestan que el rendimiento académico de su hijo se debe a su comportamiento.

11. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?

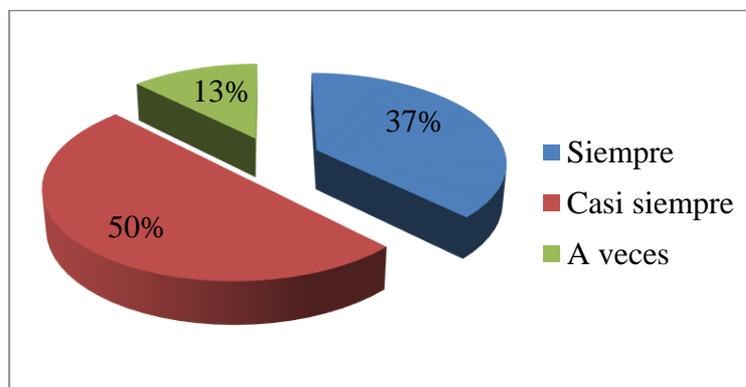
Cuadro N° 4 21 ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	37%
Casi siempre	20	50%
A veces	5	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta a padres de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Gráfico N° 4 21 ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?



ANÁLISIS

Del total de la población encuestada se determina que el 37% que corresponde a 15 representantes siempre están pendientes con respecto a problemas escolares el 50% que corresponde a 20 representantes casi siempre están pendientes con respecto a problemas escolares y el 13% que son 5 representantes manifiestan que a veces están pendientes con respecto a problemas escolares.

INTERPRETACIÓN

De la presente interrogante, el gráfico demuestra que casi siempre la mayoría de los representantes mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares por lo que supone que los representantes están al tanto del progreso y toman conciencia que deben formar parte de la educación de sus hijos para así lograr buenos resultados académicos.

Cuadro de resumen de la encuesta realizada a los estudiantes

N°	INDICADORES	Papá, mamá y hermanos	Papá, mamá, hermanos y otros familiares	Mamá e hijos	Papá e hijos	Solamente hermanos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Limpio mi cuarto	Cuido mi mascota	Hago deberes	Padre	Madre	Hermanos	Otros familiares	Si	No
1	¿Con quién vives?	25	13	2	0	0													
2	¿Obedeces a tus padres?						28	8	4	0									
3	¿Te gusta tu familia?						35	2	3	0									
4	¿Qué haces tú en casa?										7	10	2 3						
5	¿Te ayudan a hacer las tareas?						28	8	4	0									
6	¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?												7	3 2	1	0			
7	¿Cuando tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?						20	12	8	0									
8	¿Te llevas bien con tus compañeros?						12	21	7	0									
9	¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?						10	25	5	0									
10	¿Cuándo tienes buenas calificaciones te premian?						21	9	10	0									
11	¿Cuándo estas con tu familia se te hace más fácil aprender?																	30	10

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

Cuadro de resumen de la encuesta realizada a los padres de familia

N°	INDICADORES	Padre, madre e hijos	Padre, madre, hijos y otros	Mamá e hijos	Papá e hijos	Solamente hermanos	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Quien ordena en casa	Quien guía el hogar	Quien cocina, lava, plancha	Padre	Madre	hermanos	Otros familiares	Proveer el sustento económico	Ama de casa	A lo afectivo	Psicológico	Comportamiento	Otros factores	
1	En la actualidad su familia está estructurada por	25	13	2	0	0																		
2	¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?						9	28	3	0														
3	¿Qué entiende por autoridad?										25	15	0											
4	¿Quién es la autoridad en su hogar?													22	15	3	0							
5	¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?																	9	31					
6	¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?													8	18	10	4							
7	¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico de su hijo?						32	5	3	0														
8	¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?						25	10	5	0														
9	¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo/a?						15	20	5	0														
10	¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?																			15	4	19	2	
11	¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?						15	20	5	0														

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

Autoras: Paola Lema - Nancy Asqui

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES LEGALES

Mediante la indagación y tabulación de los datos obtenidos en la Unidad Educativa “José María Román” con los niños del tercer año de educación básica paralelo “B” se verifico que los niños en su mayoría viven en una familia de tipo nuclear o elemental lo que nos demuestra que la familia es el ente principal donde el niño cuenta con la seguridad y protección dando como resultado un buen rendimiento académico.

Mediante la indagación y tabulación de las encuestas dirigidas a los representantes de los niños de tercer año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa José María Román se puede evidencia que el tipo de organización del que procede el niño si influye en el rendimiento académico ya que la mayoría de los estudiantes viene de una familia de tipo nuclear.

A más de eso es evidente que los representantes tratan de estar involucrados en el proceso de aprendizaje de su hijo o hija cumpliendo cada uno con roles específicos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Después de verificar los resultados obtenidos en la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que en el tercer año paralelo “B” de la unidad educativa “José María Román” el modelo dominante de organización familiar es el nuclear o elemental, lo que quiere decir que está conformado por padre, madre, e hijo ya al sentir el afecto y la presencia de sus dos progenitores proporcionándoles mayor seguridad y apoyo en tareas educativas y de la vida diaria, para un mejor desarrollo integral del niño.
- Se evidencia que la madre cumple con el rol de revisar, acompañar las tareas y tiempo libre del niño en la casa después de su jornada en la escuela y en una menor proporción de tiempo se dedica a la actividad laboral remunerada, mientras que el padre cumple con el rol laboral remunerado en el hogar, de igual manera la mayoría de los niños cumplen con el rol que les corresponde el cual es realizar deberes y en un menor número se dedican a otras labores como limpiar el cuarto y el cuidado de la casa, como podemos ver todos los papeles que cumplen cada miembro de la familia son igualmente importantes y valiosos para un buen funcionamiento familiar.
- Se determina que los factores afectivos, psicológicos y comportamentales influyen en el rendimiento académico, por cuanto los niños y niñas al sentir afecto y al ser reconocido su esfuerzo al realizar tareas y evaluaciones su auto concepto académico se elevará y su autodeterminación para resolver problemas mejorará y a su vez el nivel de aprendizaje.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda como modelo de organización familiar el tipo nuclear o elemental por cuanto está conformado por padre, madre e hijos, ya que de esta manera al vivir en un ambiente donde le brinden apoyo y seguridad el niño obtendrá una buena estabilidad emocional para su desarrollo en el ámbito educativo y en su vida diaria.
- Se recomienda que el rol que cumple el padre de familia en el ámbito laboral remunerado sea acompañado con tareas de crianza en casa, ya que se necesita más involucramiento dentro del hogar puesto que esta guía o actividad en su mayor parte la realiza la madre de familia, por ello es necesario que cada miembro de familia ejerza de manera adecuada su rol y así lograr un trabajo en equipo para lograr un buen funcionamiento familiar.
- Se solicita a todo representante legal o padres de familia de los niños y niñas que sean participe activos dentro del proceso enseñanza- aprendizaje sobre todo en el área afectiva: con estímulos positivos, en el área psicológica, con eventos de grata recordación y en el área cognitiva: siendo un guía u orientador de esta manera el estudiante obtendrá un auto concepto académico elevado para así el estudiante sea capaz de resolver problemas de la vida diaria y por ende tenga un buen o adecuado rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejo, D. (19 de 04 de 2012). *Organización Familiar*. Recuperado el 03 de Abril de 2016, de slideshare: <http://es.slideshare.net/dieguitoalejo/organizacin-familiar>
- Antonio Aguirre, A. C. (s.f.). tipos de padres. En A. C. Antonio Aguirre, *Aula para Padres* (págs. 609-610-611). España: Oceano. Recuperado el 18 de Junio de 2016
- Arbeláez Gómez, M. (2000). *arbelaez, La cognición*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Universidad Tecnologica de Pereira: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev22/arbelaez.htm>
- Azaharaam_for. (23 de Abril de 2007). *Cursofor, Modalidades de la Educación pe Personas*. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de Blog del Intef: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd/cursofor/pdf/pdf4.pdf>
- Berumen, Y. (05 de Noviembre de 2011). *wordpress, Rol de los integrantes de una familia*. Recuperado el 22 de Abril de 2016, de yes iiberumen: <https://yesiiberumen.wordpress.com/2011/11/05/rol-de-los-integrantes-de-una-familia/>
- Bianciardi, M. (27 de Julio de 2009). *Bianciardi, Complejidad del contexto*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Episteme: [http://win.associazioneculturaleepisteme.com/articoli/Complejidad_concepto_de_contexto_\(Bianciardi\).pdf](http://win.associazioneculturaleepisteme.com/articoli/Complejidad_concepto_de_contexto_(Bianciardi).pdf)
- Calderon Astorga, N. (28 de Julio de 2016). *Rendimiento académico*. Obtenido de Ecured: http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Castro Kikuchi, L. (2000). Educacion. En C. K. Luis, *Diccionario de ciencias de la educación* (pág. 153). Lima: El educador. Recuperado el 20 de Julio de 2016
- Cornelio, L. (Mayo de 2011). *tipos-de-familia, Tipos de familia*. Recuperado el 09 de Marzo de 2015, de Enciclopediadetareas.net:
- Chango Masaquiza, M. B. (14 de 06 de 2013). *Handle*. Recuperado el 08 de 07 de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4287>
- Durán Gervilla, A., & Tébar Pérez, D. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: Fepad.
- Enciclopedia ciencias de la educación. (1995). Educación primaria. En *Gran diccionario de las ciencias de la educación* (pág. 167). Colombia: Euromexico.
- Falconí Machado , L., & Mejia Peñafiel, N. (14 de Enero de 2016). *UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016*. Recuperado el 28 de 07 de 2016, de UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2625/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2016-000053.pdf>
- Fingermann, H. (21 de Julio de 2010). *tipos-de-evaluacion-educativa*. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de La guía: <http://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- Garbanzo Vargas, G. (24 de Marzo de 2015). *handle Relaciones entre el Bienestar Psicológico y el Rendimiento*. Recuperado el 01 de Julio de 2016, de Repositorio de Psicología: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Garcia Garcia, N. (1 de febrero de 2013). *bitstream, el Rol de los Padres De familia en relacion al rendimiento Academico*. Recuperado el 08 de julio de 2016, de Repositorio Digital UCSG: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

- Hernández, E. D. (29 de Marzo de 2014). *Familia de padres separados*. Recuperado el 11 de 04 de 2016, de Prezi: https://prezi.com/tu_pjxdzbnk19/familia-de-padres-separados/
- Izquierdo, A., & Blanco, A. (2000). *unioviedo*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de unioviedo: <http://www.unioviedo.es/reunido/index.php/PST/article/view/7684>
- Laforucade, P. D. (02 de Junio de 2012). *evaluacion, Autores que hablan sobre la evaluación*. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de Evaluacion: <http://evaluacionelquinteto.blogspot.com/2012/06/autores-que-hablan-sobre-la-evaluacion.html>
- Lorenz. (2014). *ciencias-psicosociales, Los tipos de familia*. Recuperado el 04 de Abril de 2016, de OpenCourseWare: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.1.4-los-tipos-de-familia>
- Macionis, J., & Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson.
- Mazaquiza, M. B. (15 de Junio de 2012). *Bitstream, La organizacion familiar y su incidencia en el rendimiento academico*. Recuperado el 15 de Junio de 2016, de RepositorioDigital:http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2968/1/tebs_2012_460.pdf
- Miño, D. F. (2011). *Tesis*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de Tesis: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%20C3%89MICO.pdf>
- Oceano. (s.f.). Distribucion de papeles. En Oceano, *Cursos de orientacion familiar, crecimiento del niño* (pág. 184). Barcelona: Oceano-exito.
- Oceano. (s.f.). tipos de padres. En A. C. Antonio Aguirre, *Aula para Padres* (págs. 609-610-611). España: MMI Oceano. Recuperado el 18 de Junio de 2016
- Pablo, S. J. (24 de 12 de 2008). *Detalleid, Los integrantes de mi familia y sus roles*. Recuperado el 22 de Abril de 2016, de educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645>
- Pérez Núñez , C. (19 de Abril de 2002). *pdf, AUTOCONCEPTO*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Psicothema: <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Porto Pérez, J., & Merino, M. (2011). *Determinante*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Definicion de: <http://definicion.de/determinante/>
- Reyes Santiago, B. G. (6 de Mayo de 2013). *conceptos-organizacion, La organización: conceptos, principios y la división del trabajo*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2016, de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos56/conceptos-organizacion/conceptos-organizacion.shtml>
- Reyes Tejada, Y. N. (23 de octubre de 2003). *rendimiento académico*. Recuperado el 03 de Agosto de 2016, de google: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiB3diGj6bOAhUC8CYKHU8yDpgQFggsMAM&url=https%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5713%2F8%2FCapitulo%2520II.doc&usq=AFQjCNESqXwDCPqSdR KgTp0Ob>
- Saavedra, J. G. (01 de Febrero de 2007). *tipos-familia, Familia: tipos y modos*. Recuperado el 26 de 04 de 2016, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- Sagrario, Y. Y. (07 de Noviembre de 2006). *Rol padre madre*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de Universidad de Murcia: http://www.um.es/analeps/v22/v22_2/02-22_2.pdf

- Sanchez Lopez, I. (05 de Junio de 2014). *Archivos, APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO*. Recuperado el 13 de Julio de 2016, de bibliotecadigital: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sanchez, O. (29 de 12 de 2012). *blogspot*. Recuperado el 22 de Abril de 2016, de *blogspot*: <http://roldelafamiliapi.blogspot.com>
- Say. (2010). *rendimiento escolar, Evaluación del RE*. Recuperado el 01 de Julio de 2016, de *Psicoinforma*: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/evaluacion-del-re>
- Tacuri Yungán, L. P., & Villacis Naranjo, M. (11 de Febrero de 2014). *Desintegración Familiar en el comportamiento de los niños*. Recuperado el 01 de 07 de 2016, de Repositorio Unach: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2666/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2014-000013.pdf>
- Tsoukas. (05 de Diciembre de 2007). *DimensionesDelConocimiento*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de Downloads: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043.pdf>
- Vallejo Casarin, A., & Mazadiego Infante, T. (09 de Octubre de 2006). *revistas edu, La familia y el rendimiento academico*. Recuperado el 02 de Mayo de 2016, de *revistas edu*: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vasquez Aguilar, j. (11 de mayo de 2003). *definiciones-organizacion-empresarial, Definiciones de organización empresarial*. Recuperado el 27 de julio de 2016, de *gestiopolis*: <http://www.gestiopolis.com/definiciones-organizacion-empresarial/>
- Wilcox, L. H. (2013). *docplayer*. Recuperado el 08 de 07 de 2016, de *docplayer*: <http://docplayer.es/1498957-Patrocinado-por-annie-e-casey-foundation-focus-global-social-trends-institute.html>

ANEXOS 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN

OBJETIVO: Establecer la incidencia de la Organización Familiar en el Rendimiento Académico de los niños.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Con quién vives?

Papá, mamá y hermanos ()

Papá, mamá, hermanos y otros familiares ()

Mamá e hijos ()

Papá e hijos ()

Solamente hermanos ()

2. ¿Obedeces a tus padres?

Siempre Casi siempre A veces

3. ¿Te gusta tu familia?

Siempre Casi siempre A veces

4. ¿Qué haces tú en casa?

Limpio mi cuarto ()

Cuido mi casa ()

Hago deberes ()

5. ¿Te ayudan a hacer las tareas?

Siempre Casi siempre A veces

6. ¿Quién te revisa en casa las tareas enviadas por tu profesor?

Padre () madre () hermanos () otros familiares: -----

7. ¿Cuándo tienes problemas lo resuelves solo o pides ayuda?

Siempre Casi siempre A veces

8. ¿Te llevas bien con tus compañeros

Siempre Casi siempre A veces

9. ¿Presentas tus tareas de manera ordenada y a tiempo?

Siempre Casi siempre A veces

10. ¿Cuando tienes buenas notas de premian?

Siempre Casi siempre A veces

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN

OBJETIVO: Establecer la incidencia de la Organización Familiar en el Rendimiento Académico de los niños.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1. En la actualidad la estructura de su familia es:

Padre, madre e hijos ()

Padre, madre, hijos y otros familiares ()

Madre e hijos ()

Padre e hijos ()

Solamente hermanos ()

2. ¿Tiene una afectuosa relación con su hijo?

Siempre Casi siempre A veces

3. ¿Qué entiende por autoridad?

Quien orden en el hogar ()

Quien guía el hogar ()

Quién cocina, lava, plancha ()

4. ¿Quién es la autoridad en su hogar?

Padre () madre () hijos/as () otros familiares ()

5. ¿Cuál es el rol que desempeña en su familia?

Proveedor del sustento económico Padre () madre ()

Ama de casa

Padre () madre ()

6. ¿Con quién pasa su hijo al salir de clases?

Padre () madre () hijos/as () otros familiares: -----

7. ¿Cree Ud. que la organización en su familia influye en el rendimiento académico de su hijo?

Siempre Casi siempre A veces

8. ¿Le ayudan a estudiar a su hijo/a en casa?

Siempre Casi siempre A veces

9. ¿Está satisfecho con las calificaciones obtenidas por su hijo?

Siempre Casi siempre A veces

10. ¿A qué cree Ud. que se deba el rendimiento académico de su hijo?

A lo afectivo ()

Aspecto psicológico ()

Comportamiento ()

Otros factores ()

11. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 3

FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Nancy Asqui – Paola Lema



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Nancy Asqui – Paola Lema

Una breve explicación sobre cómo se va a realizar la encuesta



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Nancy Asqui – Paola Lema

Niña de tercero “B” revisando la encuesta



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Nancy Asqui – Paola Lema