



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TÍTULO**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “GARCIA MORENO”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN  
RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.**

**“Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en la especialidad  
de Educación Básica”**

### **AUTOR:**

Jhonny Lenin Guamán Cando

### **TUTOR:**

Máster: Félix Rosero López

**Riobamba-Ecuador**

2016

Riobamba, 06 de junio del 2016

MsC.

Carlos Loza Cevallos

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Presente.

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo de parte del Magister Félix Rosero tutor del trabajo de grado del Sr. Jhonny Lenin Guamán Cando del tema **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCIA MORENO”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”** de la carrera de Educación Básica, a través de la presente informo que la investigación ha sido revisada durante todo el proceso; por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Atentamente.



MsC. Félix Rosero.

TUTOR

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

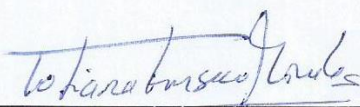
Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:  
**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “GARCIA MORENO”, PROVINCIA DE  
CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015- 2016”.**

Presentado por: Jhonny Lenin Guamán Cando y dirigida por: MsC. Félix Rosero.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms. Tatiana Fonseca  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

  
\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

Ms. Martha Ávalos  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

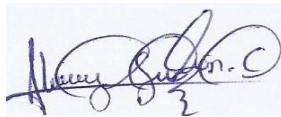
Dr. Byron Mora  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

  
\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

Nota Final: 9.90

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: **Jhonny Lenin Guamán Cando** y del Director del Proyecto: MsC. Félix Rosero; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jhonny Lenin Guamán Cando", is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial 'J'.

---

Guamán Jhonny

060413142-5

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la “Universidad Nacional de Chimborazo”, al Magister Félix Rosero por su acertada tutoría en el presente trabajo, al Director, docente y alumnos del séptimo grado de educación básica de la Escuela “García Moreno” por su colaboración y apoyo incondicional.

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis padres Martha Cando López y Juan Rodrigo Guamán, quienes por ellos soy lo que soy, por su apoyo, amor, consejos, por darme la herencia más grande que es el estudio, y han sabido guiarme para llegar a alcanzar mis metas y llegar a este punto de mi vida profesional.

## ÌNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Portada	i
Certificado del tutor	ii
Revisión del Tribunal	iii
Derechos de Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de cuadros	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xv
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Problema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Preguntas directrices	5
1.5 Objetivos generales y específicos	

1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación	7
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Fundamentación teórica	11
2.2.1 Estrategias metodológicas	11
2.2.1.1 Importancia de las estrategias metodológicas	12
2.2.1.2 Clasificación de estrategias metodológicas	13
2.2.1.3 Tipos de las estrategias metodológicas	15
2.2.2 La comprensión lectora	21
2.2.2.1 Importancia de la comprensión lectora	23
2.2.2.2 Tipos de comprensión lectora	23
2.2.2.3 Etapas de la comprensión lectora	25
2.3 Definición de términos básicos	27
2.4 Variables	29
2.4.1 Variable independiente	29
2.4.2 Variable dependiente	29
2.5 Operacionalización de variables	30
2.5.1 Variable independiente	30
2.5.2 Variable dependiente	31



## **CAPÍTULO III**

<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>32</b>
3.1. Método	32
3.1.1 Inductivo	32
3.1.2 Deductivo	32
3.2 Diseño de la Investigación	32
3.3 Tipo de investigación	32
3.4 Del nivel de la investigación	33
3.5 Población y muestra	34
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	35

## **CAPÍTULO IV**

<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>36</b>
4.1 Análisis e interpretación de resultados de la lista de cotejo	36
4.2 Cuadro de resumen de la lista de cotejo	44

## **CAPÍTULO V**

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>45</b>
5.1 Conclusiones	45
5.2 Recomendaciones	46
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>47</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>50</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Operacionalización de Variable independiente	30
Operacionalización de Variable dependiente	31
Población y muestra	34
<b>Cuadro 1</b> Predice lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título	36
<b>Cuadro 2</b> Describe y define las características de un elemento ubicado en el texto	37
<b>Cuadro 3</b> Compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto	38
<b>Cuadro 4</b> Realiza una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto	39
<b>Cuadro 5</b> Identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe	40
<b>Cuadro 6</b> Identifica el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones	41
<b>Cuadro 7</b> Entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida	42
<b>Cuadro 8</b> Expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído	43
Cuadro de resumen de la lista de cotejo	44

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Predice lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título	36
<b>Gráfico 2</b> Describe y define las características de un elemento ubicado en el texto	37
<b>Gráfico 3</b> Compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto	38
<b>Gráfico 4</b> Realiza una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto	39
<b>Gráfico 5</b> Identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe	40
<b>Gráfico 6</b> Identifica el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones	41
<b>Gráfico 7</b> Entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida	42
<b>Gráfico 8</b> Expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído	43



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “GARCÍA MORENO”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN  
RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.**

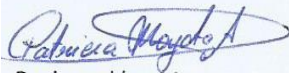
**RESUMEN**

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2015, con 35 estudiantes de séptimo grado paralelo “A”, después de haber analizado la problemática que afecta a los alumnos de este grado usando como técnica la observación, se vio factible proponer estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y la lista de cotejo como instrumento. Mediante la observación realizada se pudo notar que los estudiantes no comprendían lo que leen, existiendo causas como: no tenían textos de su interés, falencias desde grados inferiores y la más importante que no se utilizaban estrategias adecuadas para aplicar con niños de esa edad que ayuden a aprender en un ambiente dinámico y creativo para fortalecer la comprensión de textos y lecturas. En base a esto se aplicó las diferentes estrategias metodológicas propuestas en esta investigación en los estudiantes, después se procedió a la utilización de la lista de cotejo que es un instrumento que forma parte de la técnica de observación mediante su aplicación se obtiene información de acontecimientos habituales de los estudiantes permitiendo conocer aspectos como habilidades, destrezas, conocimientos, etc. Luego se procedió a realizar el análisis e interpretación de resultados obtenidos los mismos que fueron positivos ya que se pudo verificar que la utilización de estas estrategias ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los niños incentivando creatividad y el deseo de aprender alcanzando el objetivo propuesto. El método utilizado en el desarrollo de la investigación fue inductivo-deductivo. Por consiguiente se llegó a la conclusión que la aplicación de estrategias metodológicas son importantes para el desarrollo de comprensión de textos y lecturas, sabiendo que comprender lo que leemos nos ayudará en el campo educativo desarrollando la capacidad intelectual y lograr desenvolverse en la vida cotidiana de mejor manera.

## ABSTRACT

### Abstract

This research project was carried out at "García Moreno" Basic Education School, in Riobamba city, of Chimborazo province, during the academic period 2015 with 35 students of the seventh year room "A". After studying the problematic that affects students of this grade using the observation as a technique, it was feasible to come up methodological strategies to develop reading comprehension and checklist as an instrument. It was possible to note that students did not understand what they read through the observation. There were causes such as: they had no texts of their interest, shortcomings from lower grades. And the most important aspect they did not use adequate strategies with children of that age in order to help them to learn in a dynamic and creative environment to strengthen their understanding of texts and readings. The different methodological strategies proposed in this research were implemented based on this background and then we proceeded to use the checklist which is an instrument part of the observation technique; getting information of usual events of student allowing to know aspects such as their skills, abilities, knowledge through its application. Then the analysis and interpretation of the results obtained were positive since it was verified that the use of these strategies helps to develop the reading comprehension in the children stimulating creativity and the desire to learn reaching the proposed objective. The inductive-deductive method was used in the development of the research. It was concluded that the application of methodological strategies are important for the development of comprehension of texts and readings, knowing that understanding what we read will help us in the educational field developing the intellectual capacity and getting better everyday life way.



Reviewed by: Moyota, Patricia  
Language Center Teacher



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la comprensión lectora en la actualidad es muy importante que se debe desarrollar en los niños y niñas para poder fortalecer sus conocimientos y aprendizajes. La presente investigación, “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora“, en los niños tiene como finalidad analizar y determinar las estrategias metodológicas de comprensión lectora, que influye en el Aprendizaje de los mismos. En las instituciones educativas se observa con frecuencia el bajo nivel que tienen los alumnos en relación de la comprensión lectora, notando así la dificultad para la lectura, ciertos alumnos no pueden analizar lo leído del texto, es decir no comprenden.

Es importante conocer que dentro del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora, existen varios factores que impiden que esta se desarrolle, como la falta de textos de interés de los niños, y la no utilización de estrategias que ayuden a desarrollar la comprensión de lecturas y textos. Estos factores pueden ocasionar problemas en el campo educativo y a lo largo de su vida.

Por otra parte los docentes deben tener en cuenta siempre que su objetivo es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes, personas críticas, ya que la lectura es la base de todos los demás aprendizajes.

Por tal motivo se va a plantear estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora, analizando su procedimiento y como ayuda en el alumno el desarrollo de la misma, pudiendo dar como solución para lograr un rendimiento educativo óptimo y de calidad en los alumnos haciendo así que su vida y educación sea de éxito libre de este problema.

Cumpliendo así con el objetivo de analizar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, identificando sus características y estableciendo el proceso metodológico, determinando los beneficios y el poder de tener esta habilidad, evidenciando la importancia del uso de estrategias para la comprensión lectora.

La investigación se estructura en cinco capítulos descritos de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I:** Marco Referencial: Se presenta el proceso inicial de investigación, es decir la problematización, el tema a ser investigado, su justificación y los objetivos de la misma.

**CAPÍTULO II:** Marco Teórico: El mismo que contiene antecedentes de investigaciones realizadas con respecto a la investigación propuesta y la fundamentación teórica exponiendo aspectos y conceptos basados en teorías, modelos y enfoques pedagógicos para desarrollar la misma.

**CAPÍTULO III:** Marco Metodológico: El mismo que se trata del diseño de la investigación, los pasos a seguirse, técnicas e instrumentos a utilizarse para la recolección y procesamiento de datos.

**CAPÍTULO IV:** Análisis e Interpretación de Resultados: Son los resultados obtenidos en base a la utilización del instrumento aplicado a los estudiantes, la cual consta de ocho indicadores y para cada uno de ellos se ha elaborado un cuadro y un gráfico en los cuales se especifican el indicador, número total de estudiantes y los porcentajes de los resultados obtenidos, además consta de un análisis e interpretación para cada uno de ellos.

**CAPÍTULO V:** Conclusiones y recomendaciones: Establece las conclusiones finales con las respectivas recomendaciones que se desprenden de todo el proceso realizado.



## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GARCIA MORENO”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2016- 2017”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En países Europeos los currículos de primaria y secundaria hacen referencia a la importancia de promover el interés y placer por la lectura entre el alumnado. Existen varias formas de lograr este objetivo: el aprendizaje cooperativo basado en textos, la oferta de distintos materiales de lectura, la posibilidad de que el alumnado lea lo que le guste, y la visita a lugares o contacto con personas que valoren la lectura, son métodos significativos que sugieren. Se invita a los alumnos a leer los mismos textos y después compartir su experiencia lectora para interpretarlos o darles sentido. En la actualidad la idea a este enfoque, como ha señalado el Grupo Nacional de Lectura (NICHHD, 2000), es que la comprensión lectora puede mejorarse enseñando a los alumnos a utilizar estrategias cognitivas específicas o a razonar cuando se encuentran con dificultades de comprensión durante la lectura. El profesor generalmente explica la finalidad de dichas estrategias, muestra ejemplos y guía a los alumnos en su adquisición y uso, hasta que son capaces de utilizarlas por sí mismos.

En el país, para el sistema educativo es prioridad formar alumnos de manera integral, para lograrlo se ha replanteado objetivos, reformas y reflexionar sobre factores que influyen y afectan negativamente, para poder superarlos. Se presenta el problema de estudiantes que leen, pero de manera mecánica, no con un sentido específico ni comprensivo y sin llegar a una reflexión sobre lo que leen. Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar, saltarse partes, alterar el orden de la lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. (AFCEGB, 2010. p. 25.)

Para llegar a los objetivos propuestos tenemos los siguientes procesos:

- Proceso de prelectura.
- Proceso de lectura.
- Proceso de poslectura.

Cada una de las estrategia de estos procesos es explicada y aplicada inmediatamente a una parte del texto que se está leyendo. Luego se formulan preguntas de comprensión del texto. A veces son solo de nivel literal; en otros casos, tanto de nivel literal como de nivel inferencial; y, finalmente, en algunos casos, también de nivel crítico valorativo, además de las anteriores. Estas preguntas deben ser respondidas y la corrección de las respuestas debe ser verificada por todo el grupo. (Guía del docente de lengua y literatura de 7mo año, 2014, págs. 7-8)

Este proyecto nace en la escuela de educación básica “García Moreno” de la ciudad de Riobamba, en la cual hice mis prácticas preprofesionales, mediante la observación y el análisis que he realizado de los problemas y las dificultades que tiene los estudiantes, en el séptimo grado paralelo “A”, el cual consta de 35 estudiantes, es que tienen dificultades para comprender lo que leen, al momento de realizar una lectura, resumir o pedir conclusiones en cualquiera de las asignaturas impartidas, los estudiantes no pueden realizarlo de manera correcta, al grado y edad en el que se encuentran la comprensión lectora debe ser fluida y expresiva, proceso que se debe ir desarrollando

desde niveles inferiores, esto tiene causas como por ejemplo, no tienen libros de interés para ellos, no divisan el hábito de lectura impulsado por sus padres o docentes, se sienten obligados a leer y en vez de disfrutarlo adquieren un disgusto por esta. Los docentes no cuentan con estrategias adecuadas para desarrollar este hábito. Si no existe comprensión lectora habrá escases en el vocabulario de los estudiantes y muchos problemas más que ocasionaran el fracaso escolar.

Por ello es indispensable implementar esta investigación la cual se basa en estrategias metodológicas, que fortalezcan y ayuden al desarrollo de la comprensión lectora y así ayudar a contribuir al país, a la sociedad, a la vida, y en este caso a nuestros estudiantes y la educación del país.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo las estrategias metodológicas ayudan al desarrollo de la comprensión lectora de los niños de séptimo grado de educación básica paralelo “A” de la escuela de educación básica “García moreno”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba, año lectivo 2015- 2016?

### **1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas y sus características para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños?
- ¿Cuál es el proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños?
- ¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de la escuela “García Moreno”?

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar la contribución de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de séptimo año de la Escuela de Educación “García Moreno”, en el año lectivo 2015-2016.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las estrategias metodológicas y sus características para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.
  
- Establecer el proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.
  
- Determinar los beneficios de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de la escuela “García Moreno”.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación se ha seleccionado en base a lo analizado en el tiempo de prácticas realizadas en el aula de séptimo grado, en lo cual he observado que existe este gran problema del déficit de la comprensión lectora, la cual exige la necesidad de modificar este problema. La comprensión lectora es un aspecto vital para una mejor y correcta comunicación con la sociedad, leer y comprender lo que otros han pensado y han escrito nos ayuda a conocer mejor el mundo.

Este proyecto nos ayudará a evidenciar la importancia de la comprensión lectora, teniendo en cuenta que nos ayuda a desarrollarnos de mejor manera en nuestra vida y sociedad y así a nuestro país, siendo un pilar primordial del cual se debe poner énfasis en las instituciones educativas en todos sus niveles, ya que es muy importante para un buen desarrollo de enseñanza aprendizaje en el tema de comunicarnos, comprender, leer, expresarnos y desarrollar nuestro lenguaje.

La lectura y su comprensión es el éxito hacia una mejor sociedad, y al desarrollo personal. Está al alcance de todos los niños, aunque existan lugares o instituciones donde no se les incentiva a los estudiantes a coger pasión por la lectura. Los beneficios de adquirir este hábito lo encontraremos a la hora de estudiar y obtener conocimientos. La colaboración de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje, en la escuela es elemental la lectura. Es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje ya que orienta y estructura el pensamiento. Leer es interpretar, comprender y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños. La lectura en la educación básica comienza como una aventura, una diversión, se vuelven más significativas cuando se la integra con vivencias personales. El niño debe iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de actividad escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil, por lo cual es importante concientizar a la institución, docentes y estudiantes sobre la importancia de las estrategias

metodológicas para desarrollar la comprensión lectora y crear las bases apropiadas para que adquiriera nuevas destrezas en el área de lectura.

Para lograr los objetivos de la investigación es necesaria una actitud abierta y de generosidad por parte de los docentes y la creación de un ambiente motivador y positivo entre los estudiantes, y en la institución educativa si contamos con su apoyo, también con los recursos necesarios y estrategias para poder realizar este proyecto. Con esta investigación mejorarán la comprensión de textos, y también la expresión oral a través de la lectura, los docentes tendrán herramientas que favorezcan la enseñanza para la comprensión lectora, la institución dará a la comunidad educativa una educación de mejor calidad para todos y todas. Los educadores deben desarrollar la comprensión lectora y no formar personas analfabeto funcional, que aun cuando saben leer y escribir, que incluso tienen una preparación profesional, no saben interpretar un texto.

El presente trabajo beneficiará a la escuela de Educación Básica “García Moreno”, principalmente a los niños de séptimo grado paralelo “A”, ya que a partir de la realización de este proyecto se promoverá en los docentes de la institución la utilización de las estrategias metodológicas, para que pongan en práctica y los estudiantes tengan un mejor aprendizaje y lo más importante que desarrollen nuevos conocimientos y así puedan desenvolverse de mejor manera en su vida y la sociedad.

A través de la realización de esta investigación se desarrollarán estrategias metodológicas que ayuden a docentes y estudiantes a obtener una mejor comprensión lectora y así un mejor desarrollo de su lenguaje.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.**

En la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó la siguiente investigación “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “BOYACÁ” PARROQUIA SAN GERARDO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2013-2014 ” en el año 2016, por las autoras Gusqui Gusqui Norma Elizabeth y Tixi Adriano Jessica Alexandra.

En este tema las variables se relacionan al tema de estudio que servirá de guía en la investigación.

En Universidad Nacional de Chimborazo se realizó un proyecto titulado “LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE LA LÓGICA VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMON BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2013-2014” en el año 2015, desarrollado por la autora Rosa Eulalia Ayala Bravo.

En el siguiente tema la primera variable tiene relación al tema de estudio que servirá para plantear conceptos sobre la misma.

En la Universidad Estatal de Milagro se realizó un proyecto con el tema “ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA #7 DR. MODESTO CHÁVEZ FRANCO DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS AÑO LECTIVO 2010-2011” en el año 2011 por la autora Cepeda Verdezoto Sonia Edith.

En esta investigación la variable inicial se relaciona con el tema de estudio que ayudará a definir las estrategias metodológicas para desarrollar la segunda variable.

En la Universidad Politécnica Salesianas de la ciudad de Cuenca se realizó la siguiente investigación “LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL “DANIEL HERMIDA” DE LA CIUDAD DE CUENCA PERIODO 2014-2015” por los autores Pablo José Maza y María de Lourdes Molina Rodas.

En este tema de investigación la primera variable tiene relación al tema de estudio que servirá para determinar la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

En la Universidad Técnica de Ambato se realizó una investigación titulada “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTINEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010 ” por la autora Gloria Inés Espín Medina en el año 2010.

Esta investigación ayudará a conocer la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora.



## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Son procedimientos, pasos, medios y actividades planificadas a seguir por el docente, con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas hacen referencia a la manera del cómo se enseña, a los caminos que sigue el docente para conseguir que los alumnos aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los fines de enseñanza planeados.

“Las estrategias hacen alusión a una variedad de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para integrar, organizar y poder elaborar información, pudiendo entenderse como secuencias de actividades que sirven de principio a la realización de tareas educativas, que se eligen con el fin de facilitar la permanencia, construcción y transmisión del conocimiento o información” (CAMPOS, 2000).

Toda estrategia hace cita a una diversidad de operaciones que el alumno puede realizar para poder crear información siguiendo un orden para así poner en práctica y poder posibilitar el traspaso de la información logrando así un nuevo conocimiento favorable al estudiante.

“Camino o procedimiento general del conocimiento científico” (FERNANDEZ, 1991)

Son pasos que se realiza para llegar a un objetivo, en este caso para llegar a un mejor conocimiento que pueda adquirir el estudiante, implicando ciertas destrezas y habilidades que el educando ha de tener anticipadamente y una diversidad de técnicas que se realizan en función de las tareas a desarrollarse.

Las estrategias metodológicas permiten reconocer, criterios, principios y procedimientos que cambian la forma de actuar del docente en relación con la implementación, programación y la evaluación del proceso de aprendizaje.

En la educación básica, la responsabilidad educativa del maestro es distribuida con sus estudiantes, los niños y las niñas que atiende, así también con las personas y familias de la comunidad en la que se inserte la experiencia educativa.

La participación de los educadores se manifiesta en la frecuencia de la expresión al organizar estrategias, actividades y propósitos.

Para Díaz son “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (DÍAZ Barriga, F. 2002)

Son pasos que el docente debe usar meditando sobre la importancia de las mismas sabiendo que estas ayudan al alumno a llegar a alcanzar un mejor aprendizaje.

Con los conceptos y las definiciones dadas por los autores antes citados se puede decir que las estrategias metodológicas son actividades, medios, pasos o procedimientos a seguir por el docente de una manera inteligente y adaptativa, con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos y ayudar a los alumnos a construir de mejor manera su aprendizaje.

#### **2.2.1.1. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

“Es sustancial considerar que los alumnos tienen la responsabilidad de aprender a aprender, para eso el educador debe colaborar a desarrollar ese potencial creativo e intelectual, mediante el empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos para fomentar el aprendizaje significativo, es decir, llegar a un aprendizaje aplicado y comprensivo a situaciones académicas de la realidad cambiante. Por consiguiente, el educador, en ese desarrollo de cambio permanente, en ejercicio de sus maneras de actuación pedagógicos-profesionales, debiendo seleccionar las estrategias a aplicar en el proceso del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de técnicas y habilidades para el aprendizaje de conocimientos guiados a la solución de

situaciones académicas y problemas diarios que se le presenten al educando; es decir, el proceso de aprendizaje debe ser significativo para el alumno” CORDERO, (2011). Es importante que los alumnos aprendan a aprender poniendo de parte, comprometiéndose en este proceso, mientras que el docente ayude a desarrollar su coeficiente mediante el uso de estrategias que sean creativas para motivar al estudiante a insertarse en el proceso de aprendizaje, ayudando así a que el estudiante pueda desarrollarse efectivamente en el campo educativo y en su vida diaria.

No implementar estrategias ni métodos científicos en el campo educativo, se diría con certeza que es falta de formación del docente, siendo así también de su preparación académica, una limitante para poder crear un ambiente motivador y de intercambio de relación con los alumnos, mediante lo cual puede llegar a que el estudiante deserte o tenga un nivel bajo de preparación para insertarse en el campo laboral.

#### **2.2.1.2. CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Existen varios tipos y clasificación de estrategias metodológicas, las cuales buscan un mejor aprendizaje en el alumno, dentro de la clasificación de estrategias metodológicas podemos encontrar las siguientes:

- Las estrategias socializadoras
- Las estrategias individualizadoras
- Las estrategias creativas
- Y las estrategias por descubrimiento

##### **a) Estrategias socializadoras.**

Estas estrategias son las que reciben energía del grupo, evidenciando el potencial que procede de diferentes puntos de vista.

Se entiende por estrategias socializadoras, las que “Impulsan a aprender a compartir y convivir con diversos grupos, aprendiendo a manejar sus emociones” (DIAZ Barriga, 2003). Estas nos ayudarán a que el estudiante trate con diferentes puntos de vista,

trabajando conjuntamente para así poder resolver algún tipo de problema en lo social y académico.

#### **b) Estrategias individualizadoras.**

Estas estrategias ayudan a desarrollar la personalidad, (autoconciencia, comprensión, autoevaluación y autonomía). Incrementando así la creatividad para la solución de problemas y la responsabilidad personal. El profesor es el que guía, anima y orienta. Este tipo de enseñanza, es la que ayuda a que cada uno de los aprendientes trabaje para conseguir sus objetivos mediante sus posibilidades y propio ritmo. Su aplicación exige tener en cuenta las características específicas que posee cada individuo, de esta manera se quiere lograr que el alumno sea capaz de resolver problemas en diferentes situaciones por sí solo, sin esperar que alguien más venga y lo haga.

Skinner, nos dice que se debe procurar que los estudiantes trabajen a su propio ritmo, mediante programas individualizados de aprendizaje. Ayudando así al estudiante ser un ser activo.

#### **c) Estrategias creativas.**

“La estrategia creativa es el procedimiento derivado de la estrategia de comunicación que determina lo siguiente: el eje de comunicación, concepto expresivo y la pieza, acción o proyecto de comunicación final” (TUR, VIÑES. Estrategia Creativa. Conceptualización).

Estas determinan cual será la manera más efectiva de hacer llegar el conocimiento, fluidez verbo conceptual, puede ser a través de formación de palabras, formación de oraciones.

Por otra parte para Seltzer, es el “Saber generar y aplicar conocimientos en una variedad de contextos, con el fin de cumplir un objetivo específico de un modo nuevo” (SELTZER, 2000). De esta manera, los estudiantes podrán resolver sus problemas sin depender de otros para hacerlo, centrandó su atención en un objetivo hasta poder

conseguirlo, logrando hacer lo que se propone, en base a sus propios conocimientos, desarrollándose así de mejor manera en diferentes ámbitos.

#### **e) Estrategias por descubrimiento.**

“Los alumnos deben aprender mediante el descubrimiento guiado, que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los alumnos para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo” (J. BRUNER, 1960, 1966).

Se debe inculcar al alumno a descubrir, motivado por parte del docente ayudándole a desarrollar su imaginación y poder expresarla o plasmarla, pudiendo diferenciar entre una cosa y otra, incentivando a la curiosidad de parte del alumno y por parte del educador aplicar estrategias adecuadas que logren estimular el interés de descubrir algo.

#### **2.2.1.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Existen varios tipos de estrategias que ayudan al mejor desarrollo de la comprensión de textos, lecturas, etc. Como ya vimos anteriormente se clasifican en: socializadoras, individualizadoras, estrategias creativas y estrategias por descubrimiento, pero para llegar al objetivo principal que es la comprensión lectora, habilidad que se va adquiriendo mediante la práctica, tenemos que desarrollar e introducir técnicas y estrategias adecuadas.

Ya que una estrategia es un procedimiento orientado a la obtención de una meta planteada. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de las técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

A continuación tenemos las estrategias y técnicas a utilizarse, para el desarrollo de la comprensión lectora, guiándonos en estrategias básicas de la lectura, explicando del cómo aplicar al momento de leer y en la lectura, así los alumnos se apoderen de estas y utilicen al momento de leer.

### **A) Predecir**

Esta estrategia se trata en decir y suponer lo que va a ocurrir luego, para realizar esto nos vamos a apoyar en lo que ya conocemos, ósea en el conocimiento previo, en base a esta estrategia podemos conocer lo que puede pasar al final de una lectura o texto.

“Es el saber decir lo que va a pasar de una manera anticipada, adivinar lo que ocurrirá. Esto ayuda a que el estudiante conecte sus conocimientos previos con lo que están leyendo” (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 28). Hacer preguntas para que los alumnos anticipen lo que van a leer, esto percibirá su interés y pasarán atentos en la lectura para confirmar si su predicción realizada fue o no acertada.

Cuando vayamos a leer para niños debemos realizar ciertas preguntas para saber que conocimientos previos tiene sobre el tema, preguntarle sobre experiencias de la misma, pedirles que digan lo q piensan sobre qué es lo que puede ocurrir en esa lectura de manera justificada, que describan lugares o personajes, enseñarles secuencias de dibujos y decirles que las ordenen explicando del porqué de esa secuencia, etc. Todo lo que ayude a que el estudiante pueda predecir hechos q pueden ocurrir o del porqué de las cosas.

### **B) Describir.**

En la (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 28).nos dice que “Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Explicar de manera detallada cómo son los lugares, las personas, los objetos. En caso

de las personas se pueden describir los rasgos físicos, manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes”.

Para realizar esta estrategia daremos a nuestros estudiantes un texto descriptivo, en el cual luego de leer, se le pedirá realizar un mapa conceptual, un esquema de llaves, cuadro sinóptico, etc. En el que va a escribir el tema y las características que crea conveniente el alumno que den a entender y describa lo que trata la lectura.

### **C) Comparar.**

“Capacidad de establecer semejanzas y diferencias. Esta habilidad ayuda a fijar la atención en una, dos o más cosas y encontrar en qué se diferencian y en qué se parecen. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.” (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 29).

Nos dicen que mediante esta estrategia de la comparación se puede definir las semejanzas o diferencias que puedan existir en torno a algo, es una habilidad que se la debe desarrollar en los estudiantes así ayudar a que sepa diferenciar entre objetos o cosas y que las pueda relacionar. Para poder practicar este tipo de estrategia se puede realizar ejercicios de identificar en qué se parecen y en qué se diferencian objetos, personajes, temas, hechos, ideas, lugares. Usar con diferentes tipos de texto esta estrategia, de diferentes áreas curriculares educativas, ayudará a los alumnos a comprender el contenido con mejor facilidad.

### **D) Secuencia.**

“Es la habilidad de poder establecer el orden en que suceden los hechos: ¿qué pasó al inicio?, ¿qué sucedió luego?, y ¿qué pasó al final? Esto se debe realizar atendiendo el

orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.” (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 30).

Es importante trabajar en el progreso de esta habilidad, según en la edad que se encuentre el estudiante, utilizar diferentes tipos de textos narrativos como pueden ser: fábulas, cuentos, anécdotas, etc., donde el esfuerzo para establecer la secuencia es mucho mayor.

En esta estrategia se utiliza textos de acorde a la edad de los niños que sean de su interés, en las cuales después de haber leído se les pedirá que realicen una secuencia de los hechos suscitados en la lectura, empezando primero por: qué sucedió al principio, que sucedió luego, que paso después y que sucedió al final, así ellos podrán recordar y ordenar en secuencia los hechos que ocurrieron.

#### **E) Identificar causa y efecto.**

“Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente” (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 31).

Se sabe que en base a una causa ocurre un efecto, entonces un efecto es lo que ocurre por una causa. Si el estudiante que lee una lectura o texto reconoce que es lo que sucedió en una historia y por qué, este alumno estará identificando elementos claves para poder analizar y comprender de mejor manera una lectura.

En esta estrategia se empezará dando una lectura sencilla y no muy extensa, en la cual el niño leerá individualmente, para que posteriormente realice un diagrama en el cual identifique las relaciones de causa y efecto que ha identificado o existen.

#### **F) Identificar el tema.**

“Para identificar el tema de un párrafo, se debe descubrir lo que tienen en común todas las oraciones. De igual manera, para encontrar el tema de la lectura completa hay que



identificar lo que tienen en común todos o la mayoría de los párrafos. El tema de un párrafo se expresa en pocas palabras, es como ponerle un título. Para identificarlo ayuda mucho hacerse las siguientes preguntas: ¿de qué trata esto?, ¿qué asunto se repite en la mayoría de oraciones?”. (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 32).

Para poder conocer o identificar el tema de una lectura debemos leer todas las oraciones para ver su concordancia y para reconocer el título de una lectura o texto completo debemos leer y ver la concordancia de todos los párrafos, es la habilidad de reconocer el tema de un párrafo o lectura. En conclusión, saber y conocer de qué se trata. Para realizar esta estrategia debemos escoger un texto de tipo informativo o científico, podemos sacar de cualquiera de los textos de las diferentes áreas, luego de haber elegido debemos leer los párrafos e ir preguntando de qué se trata, ofreciendo alternativas de respuestas para poder seleccionar la que corresponde al tema del párrafo.

### **G) Entender palabras nuevas.**

Esta estrategia está vinculada con el vocabulario y determina las posibilidades de comprensión de los alumnos. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras” (Hernández, 1996).

Al momento de leer un texto, nos podemos encontrar con palabras que no conocemos su significado, esta estrategia lo que busca es ayudar a entender palabras nuevas y así ayudar a desarrollar la habilidad de comprensión.

Es importante que los profesores ayuden a los alumnos a encontrar el significado de palabras desconocidas y a utilizarlo en textos, oraciones, resúmenes, no solo se trata de que el alumno conozca el significado de un término, si no de que pueda interiorizar.

Para desarrollar esta estrategia la podemos hacer de diferentes maneras, en el libro de (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012,

pág.33) nos dice que, una manera es utilizando un diccionario y la otra deduciendo el significado a partir del contexto en que están las palabras. Esto nos quiere decir, observar las palabras que están alrededor o que rodean la palabra desconocida así estas nos darán pistas para poder encontrar su significado. Esto algunas veces requiere, volver a leer la oración o párrafo donde se encuentra la palabra desconocida. También, el preguntarse ¿qué quiere decir esta palabra?

Mediante esta estrategia podemos inculcar al estudiante a usar el diccionario o desarrollar la habilidad que en base a las palabras que están alrededor de la palabra que no se conoce o no entiende, tomarlas como pistas para encontrar su concepto o significado.

## **H) Expresión de opinión**

“Radica en saber expresar lo que se siente y piensa en relación a algo (a el contenido que se encuentra en el texto) y poder realizar valoraciones respecto de lo leído, argumentando (explicando el por qué). Esta destreza ayuda a las personas a ser lectores activos que se preguntan y cuestionan acerca de lo que leen y así expresar sus acuerdos y desacuerdos” (GUÍA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MINEDUC, 2012, pág. 34).

Esta estrategia nos ayuda a que el estudiante pueda expresar lo que siente y piensa, en base a trabajos en textos o lecturas pidiéndoles que digan lo sientes sobre lo leído y que puedan defender su respuesta, algunos docentes consideran que esta habilidad se la debe desarrollar en los estudiantes hasta que logren alcanzar cierto nivel de comprensión lectora, inculcar desde que son pequeños, invitándoles a expresar su opinión, sus ideas acerca de lo leído cuestionando con la veracidad que existe en el texto.

Para desarrollar esta estrategia se va a dar una lectura y luego de eso realizar preguntas sencillas según la edad de los estudiantes en la que se encuentren, poco a poco ir

elevando el nivel para hacer crecer la calidad de sus valoraciones, por ejemplo: ¿te gusta la lectura?, ¿por qué?, ¿Qué harías tú en ese caso? etc.

El objetivo de este tipo de estrategias es ayudar al alumno a comprender lo que lee, a que el docente concientice en utilizar para facilitar la comprensión lectora, ya que existen muchas personas que leen de manera mecánica, que al final no saben lo que leyeron y no pueden comprender la idea del texto, comprender una lectura es importante ya que en base a esto podemos desarrollar habilidades que incrementen nuestra capacidad lectora, cognitiva e intelectual, para poder insertarnos en cualquier ambiente, laboral o social. En conclusión si una persona o estudiante cuenta con estrategias lectoras, podrá mejorar su comprensión.

### **2.2.2. LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

La comprensión lectora es un tema de vital importancia ya que es la capacidad que se adquiere para entender lo que se lee, haciendo referencia al significado de las frases y palabras que forman un texto, con respecto a la comprensión global en un escrito. Esta habilidad nos ayuda a entender y comprender de mejor manera lo que un autor quiere expresar en su texto o lecturas.

La comprensión lectora es un “Proceso mediante el cual el lector crea un significado en su interacción con el texto” (TEBAR, 1995). Siendo así, son pasos para llegar a un objetivo, en este caso la comprensión de textos.

También se encuentra a la comprensión lectora como “Habilidad para extraer el significado del texto” (ALONSO, 1985).

“Leer es comprender”, siempre que leemos se lo hace para entender, caso contrario carecería de sentido. Un lector puede comprender un texto cuando encuentra el significado del mismo, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Se dice que cuando una persona encuentra el significado de lo que lee, está comprendiendo.

En el libro (Como hacer de tu hijo un gran lector, pag.107-110), nos dice que “La comprensión, es el proceso de producir el significado mediante el aprendizaje de las ideas más relevantes del texto, relacionándolas con ideas que ya se tienen. Es el proceso, mediante el cual, el lector puede interactuar con el texto. La comprensión y entendimiento a la que el lector llega durante la lectura, deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor”.

Sabemos que comprender es entender el significado de algo. Pudiendo entender, ideas principales como ideas secundarias de un texto. Se debe entender el significado explícito, como aquel que expresa el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar.

Por otra parte para JOHNSTONE, (1989), “La comprensión lectora se entiende como el proceso de emplear las claves dadas por el autor”.

Para comprender lo que leemos, no solamente está en lectura y conceptos sino también en nuestros sentidos como la vista.

En el libro (APRENDER A LEER Y LEER PARA APRENDER, 1977. págs. 50,51), nos habla sobre maximizar la comprensión de la lectura, de la materia escrita o impresa al primer momento de atención es otro de los principios de la enseñanza. Sabido es que en el acto de leer el movimiento del ojo procede a saltos y pausas. En los movimientos del ojo los saltos representan la cantidad de materia abarca en un lapso de atención. Las pausas reflejan el proceso íntimo de comprensión o captación de la materia abarcada en el lapso precedente. Si se produce un fallo en la comprensión, el ojo realiza un movimiento a la inversa para volver a la materia abarcada en el lapso, siendo sus saltos más cortos y más largos las pausas.

Mediante la diversidad de conceptos dadas por autores, podemos deducir que la comprensión lectora es un proceso mediante el cual se obtiene la capacidad y habilidad para entender, comprender la lectura o un texto extrayendo su significado, para que así el mensaje transmitido sea interpretado y comprendido por el lector.

### **2.2.2.1. IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA.**

La comprensión lectora es una destreza básica, sobre la cual se despliega una serie de capacidades como: el pensamiento crítico, el gusto por la lectura, el manejo de la oralidad. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida laboral, académica y social de los estudiantes.

Es un indicador muy importante al momento de realizar planes de desarrollo por parte de las autoridades educativas. “Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social”.

Entender lo que se lee es de vital importancia para que un niño se convierta en adulto que pueda progresar y contribuir al desarrollo del país y de la familia.

Es de vital importancia conocer y desarrollar la comprensión lectora por parte de un destinatario de un mensaje, para saber inclusive si el emisor lo ha redactado adecuadamente, si lo que intenta decir ha sido interpretado correctamente y si la respuesta obtenida es la esperada.

Podemos decir que la comprensión lectora es de vital importancia en todo ámbito, sea laboral, social, académico y en la vida misma ya que si no comprendemos lo que leemos no podríamos ser personas útiles en la sociedad, decayendo en todo tipo de conocimiento sin poder llevar acabo nuestros objetivos.

### **2.2.2.2. TIPOS DE COMPRESIÓN LECTORA.**

Existen diferentes tipos de comprensión lectora los cuales son:

#### **a) Comprensión lectora literal.**

Es la capacidad básica que se debe trabajar con los alumnos, ya que esto permitirá inferir sus aprendizajes a los niveles superiores, además nos sirve de base para poder lograr una excelente comprensión. “Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto”.

Implica recordar y reconocer los hechos y tal y como están expresos en la lectura. Es innato de los primeros años de escolaridad, en el principio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas ya las destrezas básicas que le ayuden al estudiante a realizar una lectura fluida.

### **b) La comprensión lectora inferencial.**

“La inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado a partir del significado del texto... “. “Es importante entonces conocer el contexto del texto y apreciar todas las pistas para poder llegar a hacer la deducción y de ese modo, llegar a descubrir el significado del mismo”. Sobre lo mismo, Cassany señala como “Las deducciones más comunes, el inferir un significado de una palabra desconocida, los fragmentos perdidos de un texto, inferir las relaciones lógicas y gramaticales de estructuras sintácticas complejas y adivinanzas, así como letras o palabras oscuras e ininteligibles” CASSANY, (2008).

Denominada también comprensión interpretativa, este tipo de comprensión lectora proporciona al lector un tipo de comprensión más profunda y amplia de todas las ideas que está leyendo.

Este tipo de comprensión es muy importante, ya que el que lee (lector), va más allá del texto completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

La comprensión lectora inferencial ayuda al estudiante a entender algún aspecto mediante el significado que se encuentra en el texto.

“Es importante señalar que si realizamos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más posible es que tengamos una comprensión inferencial también pobre” (PINZAS, 2007).

### **c) La comprensión lectora crítica.**

Denominada también evaluación apreciativa, “es un nivel más elevado de conceptualización ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y comprensión inferencial. Llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.” MIRANDA, (1988)

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias.

“La comprensión lectora crítica es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto entiende que los profesores motiven a un clima democrático y dialogante en el aula” CONSUELO, (2007).

Estos tipos de comprensión lectora que están divididas en tres fases, comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora crítica, son niveles que el docente debe desarrollar y que el estudiante debe dominar, consiste a comprender lo que dice el texto de manera explícita, se refiere a comprender mediante indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Son niveles importantes e indispensables que se debe trabajar en los estudiantes con ayuda del docente.

### **2.2.2.3. ETAPAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

#### **a) Proceso de decodificación.**

Procedimiento mediante el cual se realiza el reconocimiento de palabras y la asignación, significado fonético que se refiere a la pronunciación y el significado de las palabras, es un prerrequisito para alcanzar la comprensión lectora. Aquí se realiza la comprensión de las proposiciones del texto.

Se trata, principalmente, a la decodificación y transmisión de un mensaje que hace un lector cuando se enfrenta a un texto, considerando a los factores que implican en dicho proceso: manejo del lenguaje, vocabulario, conexiones sintácticas, gramaticales, entre otras.

"...leer es, descodificar, o de manera más exacta, que la interpretación debe hacerse de un modo relativamente automatizado para permitir el funcionamiento de los procesos de alto nivel". (GOLDER, C. y D. GAONAC'H, 2002, p. 10)

Este proceso de decodificación trata de que el alumno pueda reconocer palabras y significados que sean referentes a la pronunciación y lo que quiere decir cada palabra.

### **b) Proceso de comprensión.**

Es la incorporación de la información que proporciona el texto, se considera un macro proceso y se realiza en forma consciente y no automática. Se da al leer con progresiva comprensión y fluidez, en el que entran en funcionamiento procesos de alto nivel.

Consiste en la integración de una proposición con otra, hasta formar una representación lógica de lo leído. Los macro procesos se realizan a partir del conocimiento global que tenga el lector acerca del mundo y relacionándolo con la nueva información. Se está hablando de la interpretación y comprensión general que va a lograr, producto de la integración de estos dos elementos. Para una comprensión sea efectiva, es necesario poseer dichos conocimientos.

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual queremos ayudar a llegar a la comprensión de una lectura o texto, basándonos en diferentes pasos o niveles, las etapas de la comprensión lectora vistas son significativas porque implican la presencia de pasos que debemos seguir para llegar al objetivo planteado con el estudiante siendo el docente el mediador de este aprendizaje.

Es muy importante ya que es una habilidad básica, es un indicador fundamental a la hora de trazar planes.



### **2.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

**Adquirir.-** Expresar aquello que se ha conseguido tener, o en su defecto que se tiene que ganar.

**Argumentar.-** exposición de razones que justifican algo, por ejemplo una idea, un hecho, una conducta, etcétera.

**Cognitivo.-** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

**Comprensión lectora.-** La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito.

**Consecuencia.-** Es todo hecho resultante de otro, que se constituye en su causa.

**Conductismo.-** Empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable, es decir, lisa y llanamente la conducta que despliega una persona y lo hará entendiendo al entorno de esta como un conjunto de estímulos-respuesta.

**Contexto.-** Todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento. A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho.

**Describir.-** Explicar, representar, definir, con detalle, las cualidades características o las circunstancias de algo o de alguien.

**Educación.-** Proceso de socialización de los individuos, implica una concienciación cultural y conductual.

**Énfasis.-** fuerza de expresión o de entonación con la cual se busca realzar la importancia de lo que se dice o de lo que se está leyendo.

**Estrategias Metodológicas.-** Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Interacción.-** Acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones

**Lectura.-** Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral).

**Parámetro.-** Dato que se considera como imprescindible y orientativo para lograr evaluar o valorar una determinada situación

**Prescriptivo.-** Es algo que se encarga de prescribir. Este verbo refiere a regular, establecer o formular alguna cosa. Lo prescriptivo, por lo tanto, es aquello que determina una prescripción.

**Secuencia.-** Determinado conjunto de elementos que se ordenan en una determinada sucesión, esto es, uno detrás de otros o unos delante de otros.

**Subyace.-** Estar una cosa por debajo de otra u oculta tras ella.

## **2.4. VARIABLES.**

Las variables consideradas en este estudio son:

### **2.4.1. Variable Independiente**

Las estrategias metodológicas

### **2.4.2. Variable Dependiente**

Comprensión lectora

## 2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

### 2.5.1. Variable independiente.

#### Estrategias Metodológicas

Variable independiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica e instrumentos
Estrategias Metodológicas	Medios, pasos y procedimientos a seguir por el docente, con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<p>Procedimiento</p> <p>Facilita</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Comprende el texto leído mediante pistas.</p> <p>Desarrolla actividades con facilidad en los trabajos.</p> <p>Relaciona información nueva con el conocimiento existente.</p> <p>Predice el texto mediante títulos e imágenes.</p> <p>Parafrasea los párrafos.</p>	<p>Técnica</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>-Lista de cotejo</p>

## 2.5.2. Variable Dependiente.

### Comprensión Lectora

Variable Dependiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnica e instrumentos
Comprensión Lectora	Capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito.	<p>Capacidad</p> <p>Significado</p> <p>Comprensión global</p>	<p>Encuentra y entiende la razón de un texto.</p> <p>Reconoce hechos tal como aparecen en la lectura.</p> <p>Expresa con criterio propio lo entendido del texto</p> <p>Relaciona lo que ya sabe, con lo que le interesa.</p> <p>Conoce, comprende, extrae el sentido total de un texto.</p>	<p>Técnica</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>-Lista de cotejo</p>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. MÉTODO.

En la presente investigación científica se utilizó el método inductivo-deductivo, a través del proceso analítico.

**3.1.1. Inductivo:** Porque parte de los hechos extrayendo las conclusiones para llegar a una generalización, es decir va de lo particular a lo general

**3.1.2. Deductivo:** Se extrae lo más relevante en base al estudio de los hechos, para poder llegar a lo particular, entonces este método va de lo general a lo particular.

#### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de carácter cualitativo porque se trató de una investigación descriptiva, en ese orden el área de conocimiento de la educación se configura en el ámbito social. La propuesta establece un diseño cuasi experimental porque se estableció las correlaciones entre las variables de estudio, adicionalmente se efectuó un análisis interpretativo a través de métodos estadísticos de representación gráfica.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- **Documental.-** Porque se apoyó con las referencias bibliográficas e información teórica tomada de las fuentes de información correspondientes a las variables, como libros, revistas, cuentos, entre otros.

- **De campo.-** Dado que está plenamente identificado el lugar de trabajo de investigación que para el caso es la: Escuela de Educación Básica García Moreno.

- **Aplicada.-** Se consideró de tipo aplicada porque el estudio analizó una problemática real y se estableció los lineamientos alternativos para la solución del problema investigado.

### **3.4. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.**

El proyecto planteado es de nivel diagnóstico, exploratorio porque establece las bases que identifican una investigación de este nivel, es decir se revisaran los aspectos fundamentales que se deben considerar en la operacionalización e interrelación de las variables y se fundamenta en un análisis situacional del hecho o fenómeno a estudiarse.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

N° de estudiantes 35.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	18	51 %
Niñas	17	49 %
<b>TOTAL</b>	35	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”.

**Elaborado:** Jhonny Lenin Guamán Cando.

El análisis y aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a todo el universo de estudio, por tanto no se aplicó ningún proceso de cálculo muestral.

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación fueron elaborados ajustándose a la normativa que rige la investigación científica de forma que la información que se obtenga sea absolutamente confiable y responda a un análisis técnico y metodológico del problema investigado.

La técnica que se utilizó en esta investigación es la observación, ya que ayudó a registrar hechos verídicos, mediante esta técnica se observó atentamente los hechos para así recaudar la información y registrar para su análisis posterior.

El instrumento que se utilizó es la lista de cotejo, ya que es de vital importancia para registrar los eventos ocurridos y comparar el logro de los objetivos de este proyecto donde registraremos los aspectos relevantes sobre la problemática a tratarse.



### **3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

El procesamiento de los datos de este proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo, mediante la cual se comprobó información, para posteriormente realizar la tabulación correspondiente de los datos obtenidos, las mismas que fueron interpretadas por medio de cuadros estadísticos y gráficos, obteniendo así los porcentajes de la población investigada.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO PARALELO “A”, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO.

N. 1. - Predice lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título.

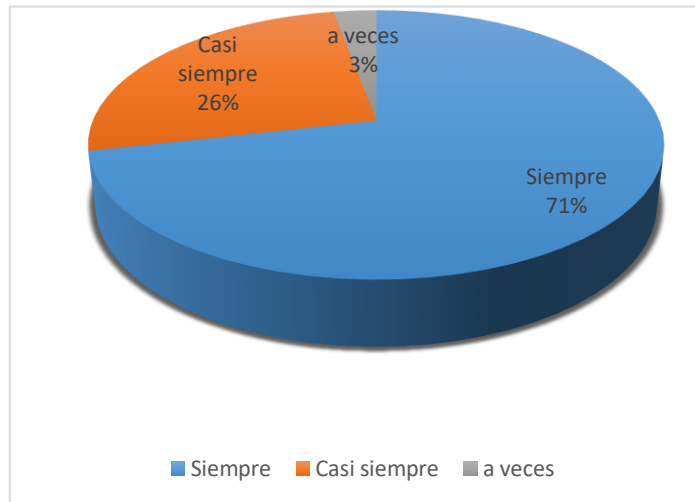
CUADRO N. 1

Respuesta	N.	%
Siempre	25	71
Casi siempre	9	26
A veces	1	3
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por. Jhonny Lenin Guamán Cando

GRÁFICO N.1



Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por. Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador el 71% de los estudiantes siempre predicen lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título, el 26% casi siempre y el 3% a veces.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes revelan que si predicen lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante las imágenes y título que se proporcionan en el texto, para así ayudar a comprender de mejor manera la lectura.

N. 2.- Describe y define las características de un elemento ubicado en el texto.

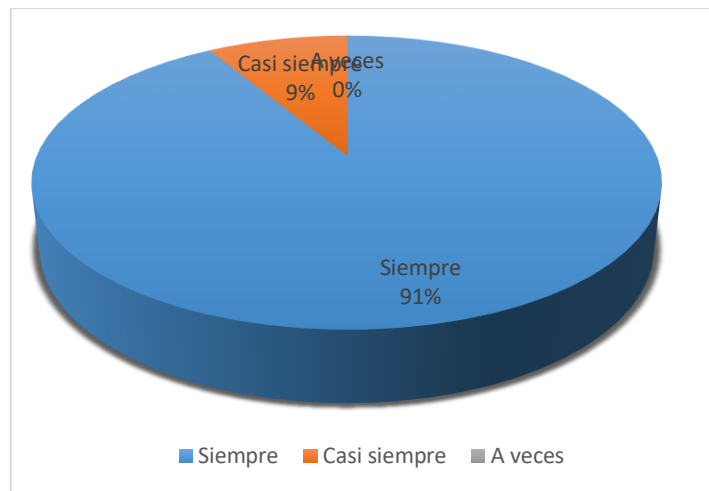
**CUADRO N. 2**

Respuesta	N.	%
Siempre	32	91
Casi siempre	3	9
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N. 2**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** Sobre si describen y definen las características de un elemento ubicado en el texto, el 91% de estudiantes siempre y el 9% casi siempre.

**Interpretación:** De lo analizado se puede interpretar que los estudiantes de séptimo grado si describen y definen las características de un elemento ubicado en el texto, dándonos cuenta que más de la mitad de los alumnos logran distinguir aspectos diferentes en una lectura.

**N. 3.-** Compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto.

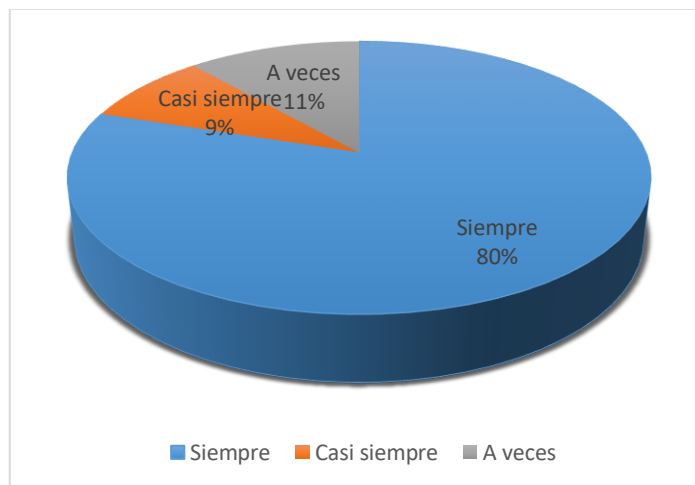
**CUADRO N. 3**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	28	80
Casi siempre	3	9
A veces	4	11
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N.3**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador sobre si el estudiante compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto, el 80% siempre, el 9% casi siempre y el 11% a veces.

**Interpretación:** Son muchos los estudiantes que logran comparar y encontrar las diferencias y semejanzas de uno o más personajes que se encuentran en el texto, esto es un muy buen aspecto que el alumno ira desarrollando de manera positiva para un mejor aprendizaje.

**N. 4.-** Realiza una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto.

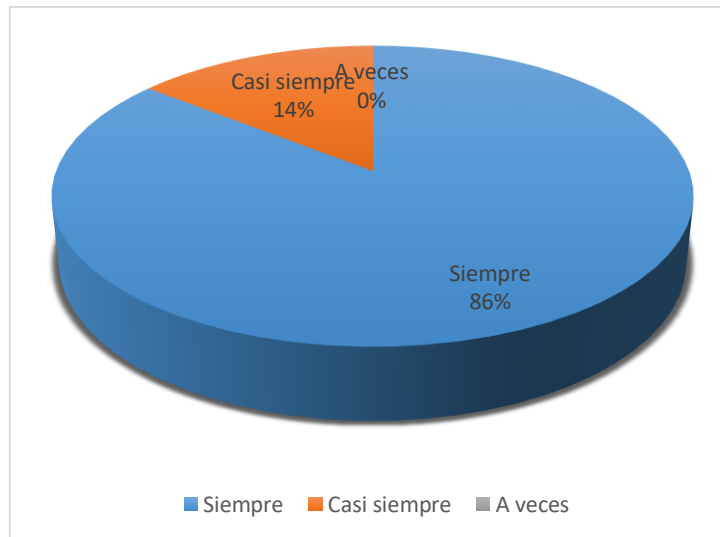
**CUADRO N. 4**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	30	86
Casi siempre	5	14
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N.4**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** El 86% de los estudiantes siempre realizan una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto y el 14% casi siempre.

**Interpretación:** Mediante los datos obtenidos se deduce que la mayor parte de los estudiantes realizan una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto.

N. 5.- Identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe.

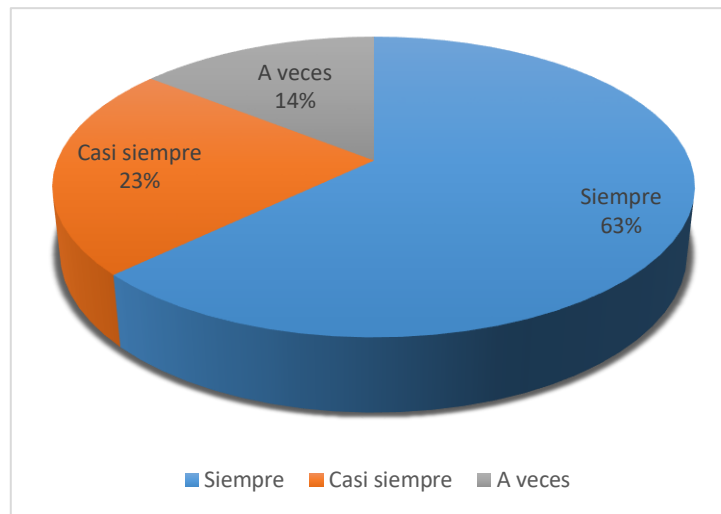
**CUADRO N. 5**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	22	63
Casi siempre	8	23
A veces	5	14
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N.5**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador sobre si el estudiante identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe, el 65% siempre, el 23casi siempre y el 12% a veces.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que un alto porcentaje de estudiantes si identifican porque ocurre algo en un texto mediante la relación causa y efecto que existe, dándonos cuenta que pueden reconocer en una lectura el hecho que ocurre y que produce ese hecho.

**N. 6.-** Identifica el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones.

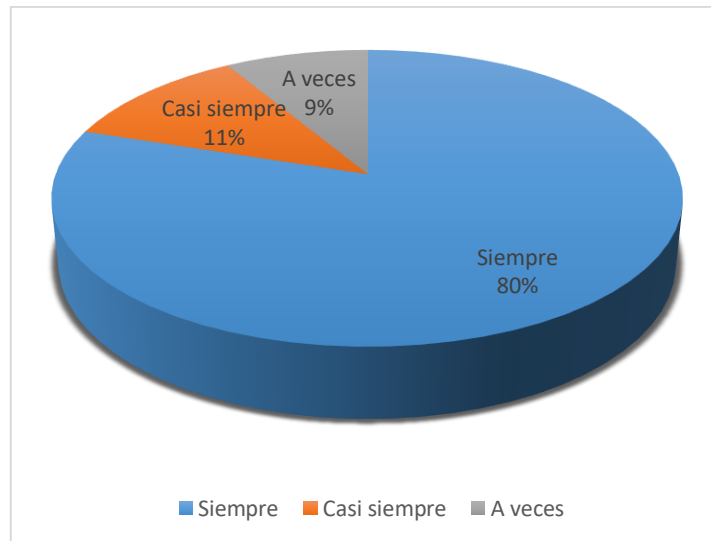
**CUADRO N. 6**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	28	80
Casi siempre	4	11
A veces	3	9
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N.6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador sobre si los estudiantes identifican el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones, el 80% siempre, el 11% casi siempre y el 9% a veces.

**Interpretación:** Mediante los datos obtenidos se deduce que existe la mayor parte de alumnos que siempre identifican el tema de un párrafo, basándose en descubrir lo que tienen en común las oraciones, así conocer de qué se trata y cuál es el título principal de una lectura o texto.

**N. 7.-** Entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida.

**CUADRO N. 7**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	33	94
Casi siempre	2	6
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N. 7**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador sobre si el estudiante entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida, el 94% siempre y el 6% casi siempre.

**Interpretación:** Hemos podido notar que los estudiantes si logran entender palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida. Pudiendo darnos cuenta que pueden comprender de mejor manera y más rápido una lectura.



**N. 8.-** Expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído.

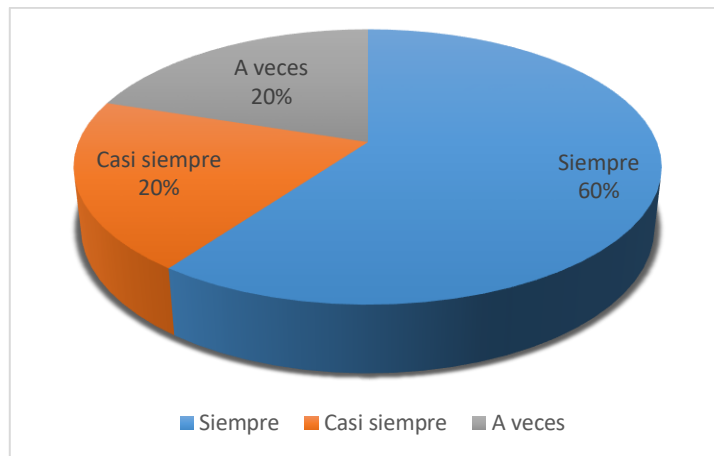
**CUADRO N. 8**

<b>Respuesta</b>	<b>N.</b>	<b>%</b>
Siempre	21	60
Casi siempre	7	20
A veces	7	20
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**GRÁFICO N.8**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

**Análisis:** En este indicador sobre si el expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído., el 60% siempre, el 20% casi siempre y el 20% a veces.

**Interpretación:** De lo analizado se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes expresan su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído, pero algunos alumnos lo hacen a veces y otros nunca, por lo que debemos saber que no todos pueden expresar sus opiniones ni dar respuestas argumentadas con respecto a una lectura, por lo que se debería seguir incentivando al estudiante a hacerlo.

**4.2. CUADRO RESÚMEN DE LA LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GARCÍA MORENO”.**

**CUADRO N. 9**

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE %</b>	<b>CASI SIEMPRE %</b>	<b>A VECES %</b>
<b>1</b>	Predice lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título.	71	26	3
<b>2</b>	Describe y define las características de un elemento en el ubicado en el texto.	91	9	0
<b>3</b>	Compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto.	80	9	11
<b>4</b>	Realiza una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto.	86	14	0
<b>5</b>	Identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe.	63	23	14
<b>6</b>	Identifica el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones.	80	11	9
<b>7</b>	Entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida.	94	6	0
<b>8</b>	Expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído.	60	20	20

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “García Moreno”

**Elaborado por.** Jhonny Lenin Guamán Cando

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Mediante la investigación relacionada con las estrategias metodológicas se pudo reconocer la importancia que tiene en el desarrollo de los estudiantes, ya que ayudan en la creatividad para la mejora de la comprensión lectora.

- Al haber obtenido la información mediante la lista de cotejo, se ha llegado a la conclusión que la aplicación de estrategias son fundamentales para fortalecer el desarrollo de comprensión de textos y lecturas, encontrando las adecuadas a la edad de los estudiantes en la que se encuentran para poder obtener un mejor aprendizaje.

- Las estrategias metodológicas más acordes para el desarrollo de aprendizajes en la lectura de los estudiantes de séptimo año son: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión, las mismas que ayudarán a incentivar el interés y la curiosidad por aprender, siguiendo el proceso metodológico y de tal manera lograr nuestro objetivo planteado.

- Las estrategias metodológicas mencionadas anteriormente, ayudan a desarrollar de mejor manera la comprensión lectora, beneficiando a un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y en la vida misma, llegando hacer del estudiante una persona crítica, pudiendo diferenciar hechos que suceden, a sacar sus propios conceptos, a comunicar lo que piensan y sienten en relación a algo, dando respuestas argumentadas, y así poder desarrollar su capacidad intelectual y logrando que pueda desenvolverse en su vida cotidiana de mejor manera.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Teniendo una gran importancia las estrategias metodológicas los docentes deben adaptarlas en el proceso educativo para que ayuden a fomentar un ambiente acogedor y motivador en el aula de clase, incentivando a los estudiantes a obtener ese deseo por aprender de manera ágil la comprensión lectora y así mejorar la calidad educativa.

- Los docentes deben conocer los diferentes tipos de estrategias metodológicas que existen, así ayudar al estudiante a fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora, caso contrario el no conocerlas ni aplicarlas logrará que los alumnos pierdan el interés de aprender y desarrollar esta habilidad, por ende no lograr el aprendizaje esperado.

- Existen estrategias metodológicas acordes para desarrollar la comprensión lectora como son: predecir, describir, comparar, secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión, cada una de ellas cuentan con un proceso metodológico, por lo que se recomienda apropiarse y utilizarlas, para de esa manera poder incentivar y motivar al estudiante a aprender y llegar a desarrollar la capacidad de entender y comprender textos y lecturas logrando un aprendizaje efectivo.

- Se recomienda que las estrategias metodológicas se deberían aplicar e implementar en el aula de clase siendo como guía el docente, realizando actividades motivadoras, recreativas e innovadoras, logrando desarrollar el interés de aprender por parte del estudiante para obtener unos resultados provechosos en el proceso enseñanza-aprendizaje, beneficiando no solo al alumno si no a la comunidad educativa y al país.

## BIBLIOGRAFÍA

Cordero, Y. J. (2011). *Cuadernos de educacion y desarrollo: La importancia de las estrategias en el ámbito educativo* (Vol. 3). eumed.net.

Ecuador, M. d. (2010). *Actualizacion y Fortalecimiento Curricular de Educacion General Basica*.

Ecuador, M. d. (2014). *Guia del docente; lengua y literatura de septimo año*.

Forero, M. T. (2004). *Como estudiar mejor: Modernas tecnicas de estudio, lectura rapida y comprension de texto*. (2004 ed.). Argentina: Arquetipo editorial S.A.

Oliva Trejo López, S. C. (2014). *Comprension lectora: Desarrollo de habilidades lectoras*. En S. C. Oliva Trejo López, *Comprension lectora*. Euroméxico, S.A. de C.V.

Pérez, M. C. (2013). *Como hacer de tu hijo un gran lector*. Mexico: AlfaOmega grupo Editor.

Ramos, M. C. (2009). *El poder de la lectura*. Mexico: Trillas.

Singh, S. (1977). *Aprender a leer y leer para Aprender*. Madrid: Magisterio Español S.A.

*Tecnicas de estudio: Aprender a aprender*. (s.f.). Oceano.

UNESCO. (1958).

## **PÁGINAS WEB.**

- <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37904.pdf>
- [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/130ES\\_HIpdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130ES_HIpdf)
- <http://es.scribd.com/doc/52886840/Bibliografia-Estrategias-Metodologicas#scribd>
- <http://es.slideshare.net/careducperu/tipos-de-la-comprension-lectora-214090>
- [http://formaciondocente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/comprehension\\_lectora/](http://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprehension_lectora/)
- <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/4020/1/VE14.282.pf>
- <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- <http://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-DEL DOCENTE-LITERATURA-7mo.pdf><http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetodologicas.pdf>
- <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/98-8826-9-2-comprension-lectora.shtml>
- <http://www.importancia.org/comprehension-lectora.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos104/simulacion-estrategia-socializadora-que-promueve-aprendizaje-colaborativo-y-cooperativo/simulacion-estrategia-socializadora-que-promueve-aprendizaje-colaborativo-y-cooperativo.shtml#ixzz44DrdZpOO>
- <http://www.monografias.com/trabajos21/comprehension-lectora/comprehension-lectora.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/desarrollo-comprension-lectora/desarrollo-comprension-lectora.shtml>
- [https://books.google.com.ec/books?id=H\\_YZweFM-wgC&pg=PA103&lpg=PA103&dq=curriculum+europeo+educativo+sobre+lectur](https://books.google.com.ec/books?id=H_YZweFM-wgC&pg=PA103&lpg=PA103&dq=curriculum+europeo+educativo+sobre+lectur)

a&source=bl&ots=GJBlcwhxbL&sig=JJcKuZP4z6ldApjkibQSDuECwbk&hl=es  
&sa=X&ved=0ahUKEwilwYHvrvXLAhVJHh4KHfitDCUQ6AEIMDAE#v=one  
page&q=curriculum%20europeo%20educativo%20sobre%20lectura&f=false

# ANEXOS



### Anexo 1. Lista de Cotejo

**Objetivo:** Recaudar información que evidencie que las estrategias metodológicas desarrolladas ayudan a mejorar la comprensión lectora en los niños.

**Nota:** La información será analizada de manera confidencial.

<b>INDICADORES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>
Predice lo que va a ocurrir luego en el texto, mediante imágenes y título.			
Describe y define las características de un elemento en el ubicado en el texto.			
Compara y encuentra diferencias y semejanzas de uno o más personajes que están en el texto.			
Realiza una secuencia, estableciendo el orden en el que suceden los hechos en un texto.			
Identifica porque ocurre algo en un texto, relacionando causa y efecto que existe.			
Identifica el tema de un párrafo, descubriendo lo que tienen en común las oraciones.			
Entiende palabras nuevas, deduciendo el significado observando las palabras y pistas que rodean la palabra desconocida.			
Expresa su opinión comunicando lo que piensa y siente en relación al texto, haciendo valoraciones argumentadas respecto a lo leído.			

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Jhonny Lenin Guamán Cando

Anexo 2. Fotos



