



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

“Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica”

AUTORA:

Sandra Verónica Guaipacha Asqui

TUTORA:

Mg. Genoveva Ponce Naranjo

Riobamba-Ecuador

2016

Riobamba, 14 de noviembre de 2016

Máster

Carlos Loza

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

Presente

Señor decano:

Quien suscribe la presente, Genoveva Verónica Ponce Naranjo, tutora de tesis de la señorita Guaipacha Asqui Sandra Verónica estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, presento mi saludo respetuoso y través de la presente informo, que se ha revisado y corregido el trabajo de Tesis de Grado con el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**.

Por lo que debo indicar que el trabajo está 100% analizado, listo para que pueda ser expuesto a la defensa.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



Mg. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016” presentado por: Sandra Verónica Guaipacha Asqui y dirigida por: Mg. Genoveva Ponce Naranjo; una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mg. Tatiana Fonseca
Presidente del Tribunal



Firma

Mg. Martha Avalos
Miembro del Tribunal



Firma

Dr. Byron Mora
Miembro del Tribunal



Firma

Nota final: 9.98

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica, sobre **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”**, corresponde exclusivamente a: Sandra Verónica Guaipacha Asqui, con cédula de identidad N° 060380310-7 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sandra Verónica Guaipacha Asqui
C.I. 060380310-7

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va dirigida principalmente a Dios por haberme concedido la fortaleza suficiente para poder culminar con una etapa más en mi vida y haberme demostrado que nunca es tarde para alcanzar nuestros sueños.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por brindarme una excelente formación académica, a todos los docentes por compartir todos sus conocimientos.

A la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi” a sus autoridades, docentes y estudiantes, por haberme otorgado la apertura necesaria para realizar la investigación.

Agradezco de manera especial a la Mg. Genoveva Ponce quien con su amplia experiencia, conocimientos y profesionalismo orientó y brindó todo su apoyo incondicional para desarrollar el presente trabajo investigativo.

A toda mi familia, en especial a mi madre y esposo, quienes se convirtieron en pilares fundamentales para mi desempeño académico con la finalidad de lograr la meta propuesta.

Sandra Verónica Guaipacha Asqui

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por brindarme la fortaleza necesaria para culminar con esta etapa importante en mi vida, por ayudarme a superar cada obstáculo que se ha presentado durante todo este proceso y por concederme sus bendiciones en cada paso que doy.

A mi padre Rafael Guaipacha que sé que desde el cielo ha estado guiándome y cuidándome para no desfallecer y así llegar a la meta propuesta y a mi madre María de Lourdes Asqui por ser esa persona ejemplar que con sus consejos siempre me ha enseñado a no rendirme, a ser perseverante y por convertirse en esa segunda madre para mis hijos.

A mi esposo Eduardo Llamuca por ser el pilar fundamental de mi familia, por su amor y apoyo incondicional tanto moral como económico, por estar a mi lado durante todo este arduo camino compartiendo alegrías y fracasos, por ser quien me impulsa a cumplir mis sueños.

A mis amados hijos Steven y Nereha por ser la motivación, inspiración y el motor que me empuja día a día a cumplir mis objetivos, por ser esa luz que alumbra mi vida y la llena de amor y felicidad.

Sandra Verónica Guaipacha Asqui

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA	I
INFORME DE LA TUTORA	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
 CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Problema de la investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Preguntas directrices	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. General	4
1.5.2. Específicos	4
1.6. Justificación	5

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	7
2.1.	Antecedentes	7
2.2.	Fundamentación teórica	8
2.2.1.	Estrategia	8
2.2.1.1.	Estrategia Didáctica	9
2.2.1.2.	Estrategias Didácticas de Lectura	10
2.2.1.3.	Tipos de Estrategias Didácticas de Lectura	10
2.2.1.4.	Importancia de las Estrategias Didácticas	12
2.2.2.	Hábito	13
2.2.2.1.	Lectura	14
2.2.2.2.	Proceso de lectura	15
2.2.2.3.	Hábito de lectura	16
2.2.2.4.	Importancia del hábito de lectura	17
2.3.	Variables de la investigación	18
2.3.1.	Independiente	18
2.3.2.	Dependiente	18
2.4.	Definición de términos básicos	19
2.5.	Operacionalización de las variables	21

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	23
3.1.	Diseño de la investigación	23
3.2.	Tipo de la investigación	23
3.3.	Nivel de la investigación	23
3.4.	Población y muestra	24

3.5.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.5.1.	Técnica	24
3.5.2	Instrumentos	24
3.6.	Técnicas de procesamiento para el análisis	25

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	26
4.1.	Análisis de la ficha de observación dirigida al docente y estudiantes de 4to “E” Educación Básica, realizada al inicio de la investigación antes de la aplicación de las estrategias didácticas.	26
4.2.	Análisis de la ficha de observación realizada en la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” Educación Básica.	29
4.3.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 4to “E” Educación Básica antes y después de la aplicación de estrategias didácticas.	33

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1.	Conclusiones	48
5.2.	Recomendaciones	49
	Bibliografía	50
	Referencias electrónicas	51
	Anexos	53
	Anexo 1: Ficha de observación dirigido a los estudiantes y docente realizada al inicio de la investigación antes de la aplicación de las estrategias didácticas.	54
	Anexo 2: Ficha de observación dirigido a los estudiantes y docente	55

durante la aplicación de las estrategias didácticas

Anexo 3: Encuesta dirigida a los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias didácticas 56

Anexo 4: Encuesta dirigida a los estudiantes después de la aplicación de las estrategias didácticas 57

Anexo 5: Plan de clase N°1 58

Anexo 6: Plan de clase N° 2 61

Anexo 7: Fotografías de la investigación 65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS		PÁGINAS
Cuadro N° 1	¿Le gusta leer?	33
Cuadro N° 2	¿Entiende lo que lee?	34
Cuadro N° 3	¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?	36
Cuadro N° 4	¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?	37
Cuadro N° 5	¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?	39
Cuadro N° 6	¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?	40
Cuadro N° 7	¿Cuáles son las razones por las que lee?	42
Cuadro N° 8	¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?	43
Cuadro N° 9	¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?	45
Cuadro N° 10	¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		PÁGINAS
Gráfico N° 1	¿Le gusta leer?	33
Gráfico N° 2	¿Entiende lo que lee?	35
Gráfico N° 3	¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?	36
Gráfico N° 4	¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?	38
Gráfico N° 5	¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?	39
Gráfico N° 6	¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?	41
Gráfico N° 7	¿Cuáles son las razones por las que lee?	42
Gráfico N° 8	¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?	44
Gráfico N° 9	¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?	45
Gráfico N° 10	¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?	47



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.”

RESUMEN

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, en la que se observó una escasa práctica lectora para desarrollar hábitos, en el grado, motivo de estudio; ya que la docente no utiliza alternativas didácticas adecuadas para fomentarlos; por eso, el propósito de esta investigación fue determinar las estrategias didácticas que desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de cuarto año “E”. El estudio planteado fue de orden cualitativo porque se trató de una investigación de carácter educativo, no experimental ya que no se manipuló ni se aplicó procedimientos de control a las variables, el tipo de investigación fue documental puesto que se recolectó información relacionada con las variables de libros y sitios web, de campo ya que se realizó en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la ciudad de Riobamba, la población de estudio fue de treinta estudiantes y una docente. El nivel de la investigación fue diagnóstico pues se analizó el desarrollo de los hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias didácticas, exploratorio porque se dispuso de medios y técnicas para recolectar datos, comparativa porque se evaluó el proceso en dos momentos, las técnicas aplicadas fueron la clase activa, la observación y la encuesta, se realizó el análisis e interpretación de datos, donde se concluye que el proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura debe considerar la motivación, el desarrollo de la imaginación y la creatividad, el trabajo grupal, la interpretación, descripción y representación de personajes y la utilización de textos de la preferencia de los estudiantes. Se recomienda emplear un proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para desarrollar hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten al estudiante tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación.

Abstract

This project was developed in the “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”, in this investigation a little reading practice was detected to develop habits, in the course, the reason for survey; because the teacher does not use acceptable didactic alternatives to promote them; Therefore, the main purpose of this research was to determine the didactic strategies that develop reading habits in the fourth year students "E". The survey was qualitative because it was an investigation of an educational character, not experimental, because it was not operated or applied control procedures to the variables, the type of research was documentary because it was collected information related to the variables of books and websites, as it was carried out at Unidad Educativa Combatientes de Tapi in Riobamba, The population for this study was thirty students and one teacher. The level of research was diagnostic because the development of reading habits was analyzed through the application of didactic strategies, exploratory because the means and techniques were available to collect data, comparative because the process was assessed in two moments, the applied techniques were active class, observation and survey, the analysis and interpretation of data was performed, with this analysis is concluded that the correct process to implement didactic strategies for the development of reading habits should consider the following motivation, growth of imagination and creativity, group work, interpretation, description and representation of characters and the use of texts of the students' preference. It is also recommended to apply an appropriate process to implement didactic strategies to develop reading habits such as that which has been raised in the research work, because this study has activities that allow the student to take reading as something unplanned and not as an obligation.



Reviewed by: Soria, Byron

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Desarrollar hábitos lectores en los estudiantes es muy relevante y que mejor si se los fomenta desde las edades tempranas, porque la lectura constituye la más esencial fuente de adquisición de conocimientos y exige una participación activa, que debe ser incluida como una costumbre en el día a día de la vida cotidiana porque es beneficiosa para los estudiantes ya que posibilita el aprendizaje del resto de materias escolares, es por esa razón que la labor del docente en el aula es importante, ya que se debe realizar diversas actividades de lectura que van más allá de leer un libro, de ahí que utilizar estrategias didácticas en el aula es esencial porque estas facilitan al estudiante alcanzar dicho hábito y permiten que la lectura deje de convertirse en una actividad monótona y exija una participación activa, una actitud dinámica que transportará al estudiante a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar como sujeto paciente.

Mediante esta investigación se podrán utilizar estrategias didácticas que facilitan a docentes y estudiantes desarrollar hábitos de lectura puesto que favorecen el aprendizaje y promueven el pensamiento a niveles más complejos porque la lectura es la única que nos sumerge en un mundo imaginario y creativo.

El trabajo investigativo fue viable porque existió el apoyo tanto de autoridades, así como de docentes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, ya que colaboraron con esta investigación, en cuanto a lo que se refiere a información se contó con la bibliografía y recursos tecnológicos necesarios para que este proyecto se realice sin ningún problema.

La investigación está compuesta por varios capítulos que detallan los contenidos del tema estudiado, como se describe a continuación:

CAPÍTULO I: En el marco referencial se presenta el problema de investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema; preguntas directrices,

los objetivos tanto el general como los específicos que se pretende alcanzar en la investigación y la justificación del problema.

CAPÍTULO II: En el Marco Teórico se incluyen antecedentes de la investigación; la fundamentación teórica de cada variable que sustentan la investigación; la definición de términos básicos; las variables y su operacionalización.

CAPÍTULO III: El marco metodológico presenta los métodos utilizados en la investigación; el tipo, diseño y nivel de la investigación; la población y muestra; de igual forma las técnicas e instrumentos que ayudaron para la recolección de datos, técnicas como la ficha de observación; así mismo las técnicas de procesamiento para el análisis de datos.

CAPÍTULO IV: El análisis e interpretación de resultados presenta datos a partir de los instrumentos aplicados, como planificación de clase, ficha de observación y encuestas aplicadas a los estudiantes y docente del de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, reflejados en los cuadros y gráficos, con sus análisis e interpretaciones.

CAPÍTULO V: Las conclusiones y recomendaciones se presentan a partir del análisis, en la que se concluye que el proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura debe considerar la motivación, el desarrollo de la imaginación y creatividad, el trabajo grupal, la interpretación, descripción y representación de personajes y la utilización de textos de la preferencia de los estudiantes. Se aprecia también que se recomienda emplear un proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para desarrollar hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten al estudiante tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado las prácticas preprofesionales constaté que existe una escasa práctica lectora para desarrollar hábitos en los estudiantes, ya que la docente no utiliza las estrategias adecuadas para desarrollarlos, las mismas que son de vital importancia dentro del proceso de aprendizaje, es por esa razón que el rol del docente debe ser aplicar estrategias que ayuden a despertar el interés por la lectura para que de esa manera se pueda convertir en una más de las acciones cotidianas en la vida de los niños y niñas, por lo cual he propuesto el tema “Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se ha dejado de lado la lectura sin importar que sea una de las maneras con las que el niño puede desplegar con plenitud su creatividad e imaginación. Desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes es muy importante y que mejor si se los fomenta desde las edades tempranas, porque la lectura constituye la más esencial fuente de adquisición de conocimientos y exige una participación activa, que debe ser incluida como una costumbre en el día a día de la vida cotidiana porque será muy beneficiosa a la hora de estudiar, ya que posibilita el aprendizaje del resto de materias escolares.

En los últimos años hay un entusiasmo por la animación a la lectura, en la medida que con una estrategia didáctica agradable se puede ayudar a despertar el hábito lector que hoy en día, se ha convertido en una de las grandes preocupaciones de los docentes, sobre todo del nivel primario es por esa razón

que en países europeos se utilizan estrategias didácticas como: exposición de libros y guías de lectura, presentación de libros, la hora del cuento, la hora de la poesía, apadrinamiento lector, el libro gigante, taller de marca páginas, concursos de lectura, proyecciones de diapositivas, vídeos, cine-fórum, el libro viajero, cuentacuentos intergeneracionales, visitas a la biblioteca, el museo de los cuentos, la maleta viajera, clubes de lectura, maratón de lectura, obras de teatro, taller de cuentos, de poesía, creación de un periódico, semana de animación a la lectura entre otras, que son de gran valor ya que fomentan y refuerzan el hábito lector. Las estrategias pueden ser tantas como la imaginación y la creatividad del docente. (Jiménez L. 2012)

En Ecuador según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica uno de los aspectos a considerarse en el perfil de salida de los estudiantes, es que los/as alumnos/as estarán en capacidad de: Disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa, para lo cual los docentes deberían utilizar estrategias didácticas que ayuden a desarrollar toda la potencialidad de los estudiantes, en especial los hábitos por la lectura ya que los mismos son de vital importancia porque están ligados directamente con el rendimiento académico y contribuyen en el proceso educativo del estudiante. En el sistema educativo de nuestro país según el currículo, la lectura es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos, no existe tampoco un único camino a la lectura. (AFCEGB, 2010. p. 25.)

Para lograr que los estudiantes disfruten lo que leyeron, que la lectura sea completa y placentera; al terminar de leer textos literarios los docentes deberán planificar festivales de la palabra donde se juegue con los sonidos; dramatizaciones de las fábulas; escritura de mensajes de un personaje de una fábula a otros personajes, cambiar las moralejas tradicionales por moralejas humorísticas; inventar diversas retahílas, diseñar deferentes portadas de cuentos breves; escribir cuentos breves y elaborar antologías; publicitar antologías de cuentos breves o de fábulas, inventar para las páginas amarillas algunos clasificados con los personajes de situaciones que se den en fábulas o cuentos

breve, sin dejar de lado el patrimonio cultural ecuatoriano y latinoamericano. Es decir estrategias en las que se implementen actividades que fomenten el gusto y por ende el hábito de lectura. (AFCEGB, 2010. p. 44.).

En el 4to año “E” de la Unidad Educativa “Combatientes Tapi” de la Ciudad de Riobamba, que consta de 30 estudiantes mediante las prácticas preprofesionales que realice he podido observar que no se incentiva el desarrollo de hábitos de lectura ya que dentro del aula de clases la docente no utiliza estrategias didácticas adecuadas para fomentar este hábito, de allí que el aprendizaje de la lectura se convierte en algo memorístico, monótono, las niñas y niños aprenden las lecciones de manera literal, lo cual ocasiona que al momento de leer un contenido de otra asignatura, se les dificulte su comprensión. Las estrategias tradicionales utilizadas en el aula hacen que los estudiantes se sienten obligados a leer y en vez de disfrutar van adquiriendo disgusto por la lectura, porque al niño le gusta aprender de una manera activa, divertida, espontánea, en donde se respete sus gustos y pueda explorar actividades nuevas, apoderándose de nuevos conocimientos y experiencias que le ayuden a aprender ya que la lectura está en estrecha relación con el rendimiento escolar.

Cada vez es más preocupante que se deje de lado el hábito de la lectura, ya que por medio de la misma los niños adquieren conocimientos y valores que les perduraran para toda la vida y los ayudara a crecer como personas integras. La falta de hábitos lectores es uno de los principales factores que inciden en el fracaso académico, por ello es importante que el docente fomente lo más antes posible estos hábitos mediante estrategias didácticas que despierten su atención, ya que desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, se debe desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer, es por esta razón que propuse el tema “Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.”

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo las estrategias didácticas desarrollan hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan los hábitos de lectura?
- ¿Qué estrategias didácticas y cómo se aplican para el desarrollo de los hábitos de lectura?
- ¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de hábitos de lectura?

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar las estrategias didácticas que desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el proceso de trabajo de las estrategias didácticas que desarrollen los hábitos de lectura.
- Establecer estrategias didácticas aplicables para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes.

- Determinar la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de hábitos de lectura.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Es de interés realizar esta investigación porque el perfil profesional está enfocado a brindar una educación de calidad a los estudiantes para prepararlos a enfrentar los desafíos de la vida diaria y la nueva sociedad del conocimiento ya que en mi propio ejercicio se ha constatado lo importante y vital que es utilizar estrategias didácticas adecuadas para fomentar los hábitos de lectura en los niños, porque el aprendizaje de lectura durante los primeros años ayudará a convertirlo en un lector hábil e investigador, por lo cual es fundamental que el docente utilice las estrategias didácticas adecuadas para que el niño tome interés por la lectura y desarrolle hábitos, para que así adquiriera nuevas destrezas en todas las áreas del ámbito educativo acorde a su edad.

En el día a día de las prácticas preprofesionales que realice evidencie que en el cuarto año “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la ciudad de Riobamba, no se utilizan las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar hábitos de lectura debido a esto hay un bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, es por esa razón que se ha propuesto esta investigación Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.

La investigación permitirá apreciar la importancia teórica y práctica considerando que la lectura es parte del desarrollo del lenguaje el cual se valora cada vez más en la sociedad, posibilita el aprendizaje de las diferentes asignaturas escolares, es una herramienta excepcional de trabajo intelectual que agiliza la inteligencia. Además proporciona información, conocimientos, exige una participación dinámica,

aumenta nuestra cultura y la creatividad facilitando así la interacción con los demás permitiendo ser actores activos del país.

Este proyecto será de relevancia ya que por medio de estas estrategias didácticas los docentes podrán aplicarlas y se podrá desarrollar los hábitos de lectura en los niños y niñas, pues a medida que se va avanzando en el nivel académico las exigencias van aumentando, lo que demanda una mayor destreza lectora los niños y niñas cuando leen, no sólo aumentan su vocabulario sino son capaces de lograr conclusiones y logran ser críticos despertando así su interés por la investigación y por el deseo de conocer más la sociedad en la que se desenvuelve, de esta manera los estudiantes podrán tomar más interés por la educación que es la clave para el progreso de la nación.

Los beneficiarios de este proyecto serán 30 estudiantes del cuarto año “E” Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi porque mediante estrategias didácticas podrán desarrollar hábitos de lectura que ayuden a mejorar su rendimiento académico porque saber leer es una de las vías de acceso al conocimiento en nuestra vida diaria, pero también en el mundo académico, podrán beneficiarse también Docentes que podrán aplicar estas estrategias en los estudiantes para desarrollar los hábitos lectores.

La investigación es viable porque existe el apoyo tanto de autoridades así como de docentes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” ya que están prestos a colaborar con todo lo relacionado a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a lo que se refiere a información se cuenta con la bibliografía y recursos tecnológicos necesarios para que este proyecto se realice sin ningún problema. Mediante esta investigación se aplicará estrategias didácticas que facilite a docentes y estudiantes a desarrollar los hábitos de lectura.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Revisados los antecedentes de investigaciones con respecto al tema a nivel internacional se obtiene trabajos interesantes como el de Alexis Milano, Suyllemil Ortega y Valerio José, sobre: Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria. Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación, Barcelona.

Luego de revisar la investigación, el estudio demostró que la mayoría de los docentes aplican estrategias pertinentes para mejorar el hábito de lectura en los alumnos, pero es importante que todos los docentes deben motivar a sus alumnos a leer para fortalecer este hábito, cabe destacar también que estos docentes a pesar de no contar con los recursos necesarios aplican otros recursos didácticos para aplicar sus diferentes estrategias fomentando así el hábito por la lectura que serán de gran ayuda para los estudiantes en el aprendizaje de las otras materias de estudio.

También hay antecedentes de investigaciones con respecto al tema a nivel nacional, aporta Martha Toapanta, quien desarrolló el trabajo: Técnicas activas para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “General Rumiñahui” del cantón Píllaro, provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2008 -2009. Universidad Técnica de Ambato; y analizada la investigación y sus conclusiones podría decir que en la institución no se fomenta en los niños/as hábitos de lectura, ya que los docentes hacen leer diariamente a los estudiantes, pero no emplean las estrategias y técnicas adecuadas que permitan a los educandos adquirir gusto por la lectura y

de este modo realizar sus actividades escolares de una forma monótona y sin motivación por parte de los docentes hacen que el niño pierda el interés por leer.

Existe la investigación de Luz Freire con el tema: Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Hábitos de Lectura, en los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012. Universidad Estatal de Milagro, Milagro. En el que luego de haber analizado su investigación y conclusiones podría decir que los docentes de esta institución no aplican estrategias para fomentar el hábito de lectura en los niños ya que no poseen los conocimientos necesarios en cuanto a las estrategias de aprendizaje que deben utilizar con los estudiantes impidiendo así el desarrollo de la creatividad e imaginación de los niños porque no se les permite analizar, comentar acerca de lo leído en los textos, porque se les enseña a leer de una forma tradicionalista.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. ESTRATEGIA

Las estrategias constituyen una vía metodológica, secuenciado, que nos permite definir y orientar actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

Una estrategia son aquellas acciones que pueden llevar a cabo en diferentes campos en especial en el académico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque “estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin”.(Dautt, 2010).

En la educación es fundamental que el docente utilice diferentes estrategias ya que ayudaran a realizar los objetivos propuestos en el aula y serán de gran utilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Las estrategias didácticas son definidas como un conjunto de acciones pedagógicas que de una manera organizada conducen al estudiante a alcanzar un objetivo de aprendizaje mediante procesos que faciliten sus actividades dentro del proceso educativo para de esa manera adquirir aprendizajes significativos en todos los ámbitos.

Las estrategias didácticas son una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Campos (2003).

Con esta definición podríamos argumentar que los estudiantes deben aprender a aprender para lo cual los docentes deben ayudar a desarrollar todo su potencial, con la utilización de estrategias didácticas en el aula, pero siempre teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para impulsar el aprendizaje.

Es sustancial que en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente cuente con diversas estrategias para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y así despertar el interés en cada labor que se ejecute dentro del aula. Es por eso que los educadores deben asumir el reto de buscar nuevas y adecuadas estrategias ya que estamos en una sociedad con amplia diversidad de contextos que día a día va cambiando y requiere que el estudiante pueda desarrollar sus propios criterios que le permitan construir sus conocimientos y convertirse en verdaderos actores de su aprendizaje.

2.2.1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA

Las estrategias didácticas son procedimientos que si bien es cierto no deben ser técnicas precisas, sino espontáneas pero si acordes a la edad y contexto del niño, es por eso que el rol del docente a la hora de elegir las estrategias debe ser la búsqueda de actividades que ayuden a despertar la curiosidad, imaginación y creatividad de los estudiantes para que de esa manera puedan asimilar y acomodarse a nuevos conocimientos para que así conviertan a la lectura como una más de sus acciones cotidianas en sus vidas es decir como un hábito.

Las estrategias didácticas de lectura son procedimientos de orden elevado que incluyen lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza y no pueden ser tratadas como técnicas precisas o habilidades específicas. (Solé, 1998, p. 6).

Contar con estrategias didácticas de lectura dentro del aula es muy importante ya que será muy favorable para el estudiante, porque ayudará a la obtención de su aprendizaje autónomo, su utilización podrá convertirlos en lectores activos que aprendan a aprender.

2.2.1.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA

Existen diversos tipos de estrategias didácticas que son consideradas como guías de las acciones que se debe seguir para conseguir desarrollar hábitos lectores en los alumnos las mismas que se pueden aplicar dentro de las aulas pero no todas son las más adecuadas es por eso que se ha escogido estrategias que están de acuerdo con las potencialidades de los niños y niñas del año básico objeto de estudio. Entre las cuales se encuentran:

a) Leer para los estudiantes sus libros preferidos: Hacerlo con efusividad, cuidando la entonación y acento de voz, de ser posible, así, los estudiantes disfrutarán al escuchar su cuento, historia, fábula favorita. Esta actividad desarrolla la imaginación y estimula la atención, creatividad y vocabulario de alumnos y alumnas, preparándolos para que ellos, en el futuro cuando se

conviertan en lectores independientes utilicen la lectura como un instrumento de aprendizaje y gozo. No sólo el docente puede transformarse en un “cuenta cuentos” con experiencia, los estudiantes también pueden elegir los textos cuya lectura quieren compartir, preparándose para hacerlo con toda seguridad. Entonces, la lectura se convierte en una aventura inolvidable. (Vilchez y Castillo s. f)

Para promover el hábito, se pueden utilizar diferentes temas y distintos tipos de textos, tomando en cuenta los intereses del estudiante, para que se sienta atraído y se aproxime fácilmente a la lectura. La variedad de libros “fomentara su curiosidad, desarrollará sus intereses propios, satisfará sus ganas de vivir aventuras y estimulará sus deseos de conocer otros mundos diferentes al suyo”. El maestro debe orientar los temas leídos e intercambiar datos con los estudiantes, en una manera natural, sin convertirlo en tarea tediosa. Aunque se debe trabajar la lectura instrumental o informativa, también se debe fomentar la lectura recreativa o placentera (Molina, 2006, p.22).

b) Acordar con los estudiantes un tiempo para el disfrute de la lectura: En este espacio los estudiantes leen sin ninguna clase de presiones, sin preguntas ni cuestionarios en el aula, leen por placer textos de su agrado. El maestro no debe apartarse, debe ser un ejemplo a imitar. La hora diaria de lectura, puede ser en cualquier instante de la jornada escolar, lo fundamental es que se transforme en un ejercicio permanente, hasta que se convierta en hábito. (Vilchez y Castillo s. f)

c) Establecer en el aula el día del chiste, el cuento o el juego con palabras: Según las preferencias de los estudiantes, estos pueden ser producidos y leídos por ellos y también narrados por un cuenta cuentos, así, apreciarán que los textos esconden interesante información, argumentos y placer. (Vilchez y Castillo s. f)

d) Representar una historia: Escoger con los estudiantes una fábula, un cuento, leyenda o canción que quieran representar. Programar con ellos cuándo y cómo hacer esta representación, la misma que puede ser: mediante textos y dibujos de

gran tamaño, modelando, teatralizando o dramatizando la historia. Para esto es necesario escoger la historia o crearla haciendo un bosquejo y realizando revisiones y ajustes hasta tener la historia bien lograda, pensar en cómo interpretar a los personajes, crear los diálogos si los hubiera y practicar para finalmente presentar la representación ante el aula. (Vilchez y Castillo s. f).

e) Describir y representar un personaje elegido: Posibilita desarrollar la capacidad de representación o simbolización. Para esto, cada alumno escoge el animal que le agradaría ser, lo modela o dibuja y lo representa con el cuerpo interpretándolo e imitando sus sonidos y movimientos. Después de la representación, entre todos los estudiantes eligen uno de los personajes (el que más les impactó) para escribir y hablar a fondo sobre él. Cada estudiante inventa y cuenta por escrito sus experiencias con éste: cómo es, de qué se alimenta, cómo vive, qué sonidos hace, cómo camina, entre otras. Cada alumno hace una descripción detallada por escrito. (Vilchez y Castillo s. f)

f) Conocer y escribir del mundo que nos rodea: A través de una visita los estudiantes recolectan objetos: una piedra, una tapita, una flor, algún recuerdo. En grupo conversan acerca de cada objeto: ¿Qué es, cómo es, su utilidad, quién lo confecciona, cuál es su origen?, una variante es pedir a los estudiantes que hablen de lugares, accidentes geográficos, fenómenos atmosféricos. Ej. Hablar de un río, cómo es, si han pescado o bañado en él, qué peces hay, etc. Tratar de que los alumnos transmitan la mayor información posible. Que los estudiantes escriban textos en grupos con esa información. (Vilchez y Castillo s. f).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aplicar estrategias didácticas, dentro de las aulas escolares fomentan el hábito la lectura, puesto que se constituye un vínculo e interacción entre maestro – alumno ya que el maestro aplica, desarrolla y utiliza las estrategias con sus estudiantes esto permite que la lectura les brinde mejores condiciones para que interactúen con el mundo exterior e interior y lo comprendan.

En el ámbito de la educación, una estrategia didáctica es la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros estudiantes aprenden; por ello, las estrategias tienen un carácter meta cognitivo que conlleva comprender el propio conocimiento y desarrollar la capacidad de pensar y planificar las acciones de aprendizaje. El diseño e implementación de una estrategia de lectura no es, ni debe ser, un modelo único, estático y repetible, sino más bien un enlace de fuerzas dentro de cada centro escolar. Si la percibimos de esta manera, las estrategias generadas en cada escuela servirán de guía para establecer el modo de enseñar a leer atendiendo las particularidades de cada grupo, de cada alumno, cooperando al desarrollo erudito de los educandos. (SEMS FLACSO, 2015, p.51)

Las estrategias didácticas permiten que el niño desarrolle todas sus potencialidades, creatividad e imaginación ya que por medio de ellas los estudiantes interactúan participando de una manera activa que ayudara a que se desarrolle hábitos lectores porque obtendrán gusto por la lectura.

2.2.2. HÁBITO

Uno de los objetivos primordiales de las instituciones educativas debe ser la formación de hábitos en los educandos puesto que mediante ellos se puede adquirir habilidades formativas y la adaptación a diferentes situaciones, es por esa razón que formarlos desde tempranas edades es muy importante porque es la mejor época para que el niño pueda adquirirlos, claro está que muchos hábitos se forman en los hogares y se refuerzan en el aula es por eso que el rol del docente es procurar que sus estudiantes los formen porque los ayudarán para toda su vida.

“Un hábito es un factor poderoso en nuestras vidas. Dado que trata de una pauta consistente, a menudo inconsciente, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y genera nuestra afectividad o ineffectividad”. (Covey, 2013).

2.2.2.1. LECTURA

La lectura es elemental en las instituciones educativas ya que es considerada como una de las herramientas más importantes que contribuyen en el aprendizaje porque puede relacionar los conocimientos con las experiencias de los niños los mismos que mediante la lectura podrán expresar sus opiniones y embarcarse en un mundo de creatividad e imaginación de ahí la importancia de iniciar el aprendizaje de lectura durante sus primeros años de la labor escolar, lo que ayudará a convertirlo en un lector hábil.

Leer es la posibilidad de descifrar signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con éxito. Pero leer no es solo identificar la serie de signos que conforman un alfabeto y poder asociarlo en sílabas, palabras, frases: leer no es vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es comprender, interpretar, descubrir. Es valorar un texto, reflexionar acerca de su sentido interiorizándolo. Es adueñarse del significado y la pretensión de un mensaje. Es relacionar lo que esos vocablos expresan con nuestros sentimientos, creencias, emociones. (Andricaín, 2001).

El leer va más allá de descifrar signos lingüísticos ya que es una actividad que fomenta y facilita el desarrollo intelectual de los estudiantes, mejora el manejo del lenguaje, proporciona conocimientos de diferentes áreas y culturas, ayuda a que los estudiantes se sitúen en un contexto, que puedan describir e interpretar diferentes situaciones por las que puede estar pasando el intérprete de un libro, para así poder interpretar situaciones reales de su entorno.

Leer es interpretar con la voz o en silencio los textos escritos. Entre la escritura y la lectura hay una relación muy íntima, pues una existe en función de la otra. Hay muchas clases de lecturas en voz alta, en silencio, dialogada, por placer, informativa, interpretativa, valorativa. Fundamentalmente, en una lectura fuere cual fuera el tipo es la comprensión del objeto primordial (Tejeda, 2012.)

2.2.2.2. PROCESO DE LECTURA

Según El fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010) de 4to año de Educación Básica, en el proceso de lectura se desarrolla en tres etapas: prelectura, lectura y poslectura para comprender mejor.

a) Prelectura

La prelectura comienza por proyectar una situación comunicativa, a fin de que el alumno se pregunte para qué va a leer el texto. Esta condición puede cuestionarle sobre la clase de texto que va a leer o sobre una condición verdadera a la que se confronta y debe solucionar. Dicha condición, usualmente, es una imagen que genera reflexiones. (Guía para Docentes de Lengua y Literatura MINEDUC 2014, p.6). En este proceso se desarrollan destrezas específicas como:

- Permite tener una idea anticipada de lo que se va leer.
- Fijar el propósito de la lectura
- Interpretar paratextos
- Activar los saberes previos sobre la temática de la lectura
- Realizar predicciones a través de un título, portada, ilustración, nombres, términos claves.
- Proyectar expectativas vinculadas al contenido del texto

b) Lectura

Lo primero que se analiza en la fase de lectura es el concepto sobre la clase de texto que se va a estudiar. Se manifiesta claramente qué busca el tipo de texto, para qué se usa, cómo se escribe y qué elementos lo conforman. Hay procesos que deben ser individuales para garantizar la comprensión y el aprendizaje. Cuando un alumno no comprende, medie entre él o ella y el texto, y guíelo para que realice sus propios razonamientos. El trabajo colectivo es fundamental, pero no sustituye al trabajo individual. (Guía para Docentes de Lengua y Literatura

MINEDUC 2014, p. 8, 9). A continuación, se detalla destrezas que se desarrollan en este proceso:

- Leer a una velocidad apropiada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Interpretar ideas que están explícitas
- Contestar preguntas de lo literal del texto
- Comparar lo que se sabía del tema con lo contiene el texto
- Comprobar lo que se predijo
- Realizar relaciones entre lo que se dice en el texto y la realidad
- Ordenar información
- Identificar y recordar el significado de palabras y frases con rapidez
- Reconocer las relaciones de significados de palabras nuevas
- Separar un texto en partes sustanciales
- Buscar y encontrar información concreta.

c) Poslectura

La poslectura permite que el lector integre el texto a su saber y a su bagaje de conocimientos para utilizarlo en cualquier instante. (Guía para Docentes de Lengua y Literatura 2014, MINEDUC p. 10). En este proceso se desarrollan las siguientes destrezas:

- Reconocer elementos explícitos del texto, definir secuencias de acciones, relaciones de diferencias y semejanzas.
- Establecer relaciones de antecedente – consecuente.
- Ordenar información de manera secuencial
- Estructurar información en esquemas.

2.2.2.3. HÁBITO DE LECTURA

El hábito de lectura no es una actividad innata, intencional que se va adquiriendo a diario en el proceso de aprendizaje, es por esa razón que el rol del docente es aplicar estrategias didácticas que motiven a la adquisición de hábitos ya que el

estudiante podrá adquirir más conocimientos y de esa manera podrá enfrentarse a los cambios que se le presentan en su vida diaria mientras van transcurriendo sus años de estudio ya que la lectura se enlaza con el aprendizaje de todas las materias que se desarrollan en el aula.

“El hábito de lectura es un comportamiento estructurado intencional que permite que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento”. Salazar (2006)

Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad. (Caballero, 2014).

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa ya que la lectura tiene mucha relación con la mejora en el rendimiento educativo y contribuye a la formación de la personalidad, es por esa razón que las instituciones educativas deben ser el principal promotor de fomentar estos hábitos ya que la lectura forma parte de la educación en valores y puede aumentar la capacidad crítica y mejorar los procesos cognitivos como son la concentración y la atención.

2.2.2.4. IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE LECTURA

El hábito lector es importante ya que trae consigo muchos beneficios que el estudiante puede adquirirlos mediante la práctica porque la lectura es la que dirige hacia las sendas del tiempo y el espacio e incluye la activa participación de la mente, colaborando así al desarrollo de las diferentes destrezas y habilidades de los niños ayudando así a comprender de mejor manera la sociedad en la que se desenvuelve

“El hábito de lectura está vinculado con la competencia lectora, puesto que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir este hábito. La competencia lectora colabora a la consecución de aprendizajes en diferentes ámbitos” (Gil, 2011).

(Martínez, Pupo, Mora y Torres 2010), manifiestan que cuando se fomenta el hábito lector, se está cooperando “a que los estudiantes adquieran la fuerza lógica

para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el engrandecimiento de su intelecto, el aumento de su vocabulario y la facultad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud en la vida”.

Según Isarra (2007) El hábito de lectura es importante también ya que trae consigo muchos beneficios como:

- Está preparado para aprender autónomamente durante toda la vida.
- La lectura ayuda al acrecentamiento y mejoramiento del lenguaje. Incrementa el vocabulario y perfecciona la ortografía y la redacción
- Posibilita una mejorar la comunicación.
- Favorece y facilita la capacidad de pensar. Durante la lectura, se fijan conceptos, juicios y razonamientos.
- La lectura es una herramienta impresionante de trabajo del intelecto, puesto que impulsa el desarrollo de las fundamentales habilidades cognitivas: comparar, definir, argumentar.
- El leer fomenta y desarrolla la creatividad

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable Independiente

Estrategias Didácticas

2.3.2. Variable Dependiente

Hábitos de lectura

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Cognitivo: Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Competencia lectora: La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Disfrute: Uso o aprovechamiento de una cosa buena, útil o agradable.

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza

Estrategia: Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Hábito: Es un factor poderoso en nuestras vidas. Dado que trata de una pauta consistente, a menudo inconsciente, de modo constante y cotidiano expresa nuestro carácter y genera nuestra afectividad o inefectividad.

Intelectual: Hace referencia a lo perteneciente o relativo al entendimiento.

Lectura: Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de

información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Mecanismo lector: Es el proceso de la comprensión de palabras, frases y oraciones se realiza de forma consciente en la elección e identificación de las distintas palabras, sobre la base de su significado.

Meta cognición: Es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer.

Operaciones cognitivas: Son procesos mentales que usamos para asimilar información, permiten analizar con mayor rigor lo aprendido y extender el conocimiento.

Paratexto: Son todos los elementos que acompañan al texto escrito contextualizándolo: fotografías, esquemas, ilustraciones, entre otros.

Proceso: Conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.

Procedimiento: Método de ejecutar algunas cosas.

Secuencia: Serie de elementos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí.

Técnica: Son procedimientos didácticos que nos permiten realizar una parte del aprendizaje que se pretende lograr con la estrategia. Se utilizan para activar impulsos.

Texto: Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escrito

2.5. OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Es una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Campos (2003).	Operaciones cognitivas Procesos Actividades Secuencia Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y analiza ideas implícitas del texto. • Relaciona hechos cotidianos con lo leído • Crea escenarios apropiados para la lectura • Participa activamente durante la lectura • Organiza la información del texto para su comprensión. • Infiere el contenido a través de paratextos. 	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Encuesta - Clase activa <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario - Plan de clase

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Sandra Guaipacha

VARIABLE DEPENDIENTE: HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
HÁBITOS DE LECTURA	Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad. (Caballero, 2014).	Proceso Aprendizaje Adquisición Mecanismo lector Disfrute	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza predicciones a partir de títulos. • Realiza y responde preguntas sobre el texto leído • Consigue identificar la intencionalidad del texto leído • Comprende palabras, frases y oraciones del texto. • Demuestra interés por los textos de lectura. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Ficha de observación

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Sandra Guaipacha

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio planteado es de orden cualitativo porque se tratará de una investigación de carácter educativo, en ese orden el área de conocimiento de la educación se configura en el ámbito social.

Es una investigación no experimental porque no se manipuló ni se aplicará, procedimientos y operaciones de control a las variables.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Documental.-** Porque se recolectó información de revistas, libros, informes, sitios web e información literaria relacionada con las variables que son estrategias didácticas y hábitos de lectura.
- **De campo.-** Porque se realizó en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba donde se aplicó las técnicas e instrumentos para la recolección de datos necesarios para la investigación.

3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Diagnóstico.- Porque se realizó un análisis sobre el desarrollo de los hábitos de lectura mediante la aplicación de estrategias didácticas

Exploratorio.- Porque se dispuso de medios y técnicas para recolectar datos y familiarizarse con el problema a investigar.

Comparativo: Porque se evaluó el proceso en dos momentos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores o elementos que forman parte del problema, a continuación se detalla:

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niñas	11	36%
Niños	19	61%
Docente	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: 4to “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Elaborado por: Sandra Guaipacha.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICA

La observación: La observación permitió identificar los problemas que existen con relación al desarrollo de hábitos de lectura y recoger datos verídicos y confiables en base a los cuales se realizó las respectivas tabulaciones.

Encuesta: Permite conocer los resultados que se obtuvieron al aplicar las diferentes estrategias didácticas.

Clase demostrativa: Permite aplicar las diferentes estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura

3.5.2. INSTRUMENTOS

Ficha de observación: Fue dirigida a los estudiantes y docente de cuarto año “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, la misma que consta de trece

indicadores que se realizaron basándose en las dos variables existentes en el tema de investigación.

Cuestionario: Dirigido a los estudiantes de cuarto año “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Plan de clase: Se realizó planificaciones para la aplicación de las diferentes estrategias didácticas.

3.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicará una metodología a partir de análisis y cumplimiento de las siguientes de las siguientes actividades:

1. Recoger información bibliográfica
2. Análisis de la información teórica
3. Elaboración y aplicación del instrumento
4. Tabulación y análisis de instrumentos
5. Interpretar la información obtenida, a partir de técnicas estadísticas en el procesamiento de los datos de información obtenida; se complementará con la elaboración y registro de estadígrafos de representación gráfica como son diagramas.
6. Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE Y ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA, REALIZADA AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. La docente dedica tiempo para lecturas

La docente si tiene un tiempo para realizar lecturas con los estudiantes, durante la hora de clase de Lengua y Literatura permite que los niños lean un determinado texto uno por uno siguiendo el orden de las respectivas filas que conforman los pupitres de los estudiantes.

2. La lectura es pertinente (acorde al tema y la intención)

La docente si utiliza lecturas pertinentes acorde al tema a tratarse ya que debe seguir el plan de clase que va acorde al tema de estudio, pero sería recomendable que se pueda utilizar otros tipos de textos a la hora de realizar la lectura no solo el que se facilita en la institución porque de esa manera se podría incentivar hacia la lectura mediante la utilización de libros que sean del interés del estudiante.

3. La lectura despierta el interés de los estudiantes

Mediante los resultados reflejados de la ficha de observación a veces se realizan lecturas que despierten el interés de los estudiantes. La lectura ocasionalmente despierta el interés de los estudiantes ya que no se aplican las estrategias adecuadas para impulsar el fomento de hábitos lectores, convirtiendo así a los niños en personas pasivas que dejan de lado la lectura siendo esta una actividad que tiene que desarrollarse con eficiencia y eficacia porque de ella dependerá que se facilite el aprendizaje del resto de asignaturas.

4. La docente utiliza estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura

Por lo observado la docente a veces utiliza estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura, pero se podría decir que no son las más apropiadas una de ellas es leer uno por uno determinados párrafos o líneas del texto, realizar preguntas sobre la lectura a los niños que no estén atentos para poder llamar su atención, esto hace que se tome a la lectura como un acto obligatorio.

5. Los estudiantes identifican los aspectos literales

Los estudiantes identifican ocasionalmente los aspectos literales ya que no existen estrategias didácticas apropiadas que se utilicen para que los estudiantes puedan identificar aspectos literales del texto ya que solo se les hace leer para luego hacerles memorizar la estructura, secuencia de lo leído no existe una buena orientación para la comprensión.

6. Los estudiantes participan activamente durante la lectura

Pocas son las ocasiones en que los estudiantes participan activamente ya que no se aplica estrategias que tengan actividades que estimulen la participación activa de los niños, es importante que se tome en cuenta que hay que dejarlos desenvolverse haciendo que lean por diversión más no por obligación, de esa manera se les posibilitará el desarrollar el gusto por la lectura.

7. Los estudiantes infieren el contenido a través de paratextos

Mediante la observación se pudo determinar que los estudiantes en su gran mayoría a veces infieren el contenido a través de paratextos siendo importante que la docente utilice estrategias que ayuden en la comprensión del contenido del texto a través de imágenes para que puedan estimular su imaginación.

8. Los estudiantes realizan predicciones a partir de títulos.

Mediante los resultados obtenidos un gran número de estudiantes a veces realizan predicciones a partir de títulos ya que no se estimula su imaginación y esto no les permite que puedan crear sus propias historias acerca de lo que se va a leer.

9. Los estudiantes realizan y responden preguntas sobre el texto leído

De la presente interrogante se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría a veces realizan y responden preguntas ya que en ocasiones no comprenden lo que leen y esto impide que puedan plantearse interrogantes de lo leído.

10. Los estudiantes identifican la intencionalidad del texto

Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría a veces identifican la intencionalidad del texto porque la docente no toma en cuenta este aspecto a la hora de leer por lo que los estudiantes desconocen los tipos de intencionalidades que tiene un texto.

11. Los estudiantes comprenden palabras, frases y oraciones del texto.

Los estudiantes en su gran mayoría a veces comprenden palabras, frases y oraciones del texto ya que al no utilizar estrategias didácticas adecuadas para desarrollar hábitos lectores los estudiantes no cuentan con el suficiente vocabulario que les permita descifrar el significado algunas palabras que ellos desconocen.

12. Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por los textos de lectura

Se puede deducir mediante lo observado que los estudiantes a veces demuestran interés y curiosidad por los textos ya que al momento de leer no se les permite

escoger un libro que sea de su preferencia porque ya se tiene previsto los textos que se leerán durante todo el año lectivo.

13. Los estudiantes relacionan hechos cotidianos con lo leído

Gran parte de los estudiantes a veces relacionan hechos cotidianos con lo leído ya que se les dificulta porque al momento de leer no se hace un análisis pertinente en donde se vincule los conocimientos o experiencias que el niño tiene de su entorno con la lectura que se realiza en el aula de clase.

4.2. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA.

1. La docente dedica tiempo para lecturas.

Si dedicó tiempo para las lecturas ya que está consciente de la importancia y los beneficios que tiene el leer diariamente para los estudiantes y esta es una manera de ir induciendo al niño en el maravilloso hábito lector.

2. La lectura es pertinente (acorde al tema y la intención).

Las lecturas utilizadas estuvieron acorde al tema y a la intención que se tuvo al aplicar la planificación de clase, se utilizó fábulas respetando el gusto de los estudiantes para que de esa manera se interese más por colaborar y realizar las actividades planteadas, ya que es fundamental que la lectura vaya acorde a la temática para que el niño comprenda de mejor manera y pueda participar de una manera activa.

3. La lectura despierta el interés de los estudiantes.

La lectura utilizada por la docente despertó el interés en los estudiantes ya que se empleó textos de preferencia de los estudiantes, respetando sus gustos ya que ellos

gozan al escuchar su historia favorita para que de esa manera puedan introducirse mejor en el maravilloso mundo de la lectura ya que esta actividad activa la imaginación y desarrolla la creatividad, para que más adelante cuando se conviertan en lectores independientes usen la lectura como instrumento de aprendizaje y disfrute.

4. La docente utiliza estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura.

Mediante la planificación de clases se pudo utilizar estrategias didácticas para fomentar el hábito por la lectura ya que si bien es cierto en la actualidad se requiere que los estudiantes se inclinen más por los hábitos lectores y es necesario que lograrlo se utilice dichas estrategias ya que solo así se logrará este objetivo, siendo conscientes de que hay que ser flexibles a la hora de aplicarlas y no debe existir limitaciones a la hora de desarrollarlas porque sean de gran ayuda dentro del aprendizaje .

5. Los estudiantes identifican los aspectos literales.

La mayoría de estudiantes identificaron los aspectos literales del texto, es elemental fomentar el hábito lector, es por eso que, mediante las diferentes estrategias aplicadas se motiva a practicarlo ya que la lectura es considerada como la herramienta más importante del aprendizaje porque orienta y estructura el pensamiento, es así que leer es comprender, analizar y relacionar un texto y es más eficaz si se lo relaciona con otros conocimientos y experiencias cercanas a los niños.

6. Los estudiantes participan activamente durante representar una historia.

En su gran mayoría los estudiantes participan activamente en la representación de historias que se realizan mediante la lectura, ya que es una forma diferente de incentivarlos, dejándolos desenvolverse y haciendo que lean por diversión más no por obligación, de esa manera se les posibilita desarrollar no solo el gusto por la lectura sino también su creatividad al momento de representar los personajes del texto leído.

7. Los estudiantes infieren el contenido a través de paratextos.

De acuerdo a los resultados en su mayoría los estudiantes anticipan el contenido de la lectura a través de paratextos ya que los que se han utilizado en estas estrategias didácticas la mayor parte están relacionados con personajes u objetos de su entorno y esto permite despertar el interés y el acercamiento a la temática del texto además de la activación de sus conocimientos y por ende a la argumentación de más ideas sobre lo que se leerá.

8. Los estudiantes realizan predicciones a partir de títulos.

Mediante los resultados obtenidos un gran número de estudiantes realizan predicciones a partir de títulos ya que la aplicación de estas estrategias permite que el niño se interese por la lectura e ingrese a un proceso de predicción y elaboración de hipótesis que le acerquen a la temática y le provoquen el deseo de indagar activando así todos sus conocimientos y experiencias que le ayudarán a crear hábitos de lectura.

9. Los estudiantes realizan y responden preguntas sobre el texto leído.

De la presente interrogante se determina que al utilizar estrategias didácticas los estudiantes realizan y responden preguntas sobre el texto leído, porque así se despierta su curiosidad y el deseo de explorar mundos nuevos que hacen que se encuentren más activos permitiéndoles la facilidad de comunicarse, comprender de una manera lúdica proporcionándole una participación activa en donde van buscando explicaciones a sus dudas y dando sus puntos de vista.

10. Los estudiantes identifican la intencionalidad del texto.

Se puede deducir que gran parte de los estudiantes identifican la intencionalidad del texto después de la lectura ya que las estrategias didácticas aplicadas posibilitaron que el estudiante participe de una manera activa en la construcción del significado de lo que desea transmitir el autor del texto.

11. Los estudiantes comprenden palabras, frases y oraciones del texto.

Los estudiantes en un gran porcentaje comprenden palabras, frases y oraciones del texto porque al implementar las estrategias didácticas se motiva a los niños a leer de una manera atractiva creando hábitos lectores, es por eso que estas estrategias juegan un papel fundamental en la comprensión de textos porque estimulan al estudiante a reflexionar sobre ideas y conceptos.

12. Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por los textos de lectura después de representar y describir un personaje elegido.

Mediante los resultados obtenidos de la ficha de observación los estudiantes en su mayoría demuestran interés y curiosidad por los textos, ya que mediante las estrategias se logra leer de una manera activa, dinámica, esto hace que el niño tome interés por la lectura ya que se les permite que aprendan e identifiquen situaciones cercanas y vean al libro como algo natural no como una obligación impulsando así a crear hábitos lectores.

13. Los estudiantes relacionan hechos cotidianos con lo leído.

La mayoría de los estudiantes relacionan hechos cotidianos con lo leído, es decir que al momento de aplicar este tipo de estrategias didácticas los niños se identifican ya que se les permite expresar sus experiencias, vivencias personales y conocimientos previos del entorno que lo rodea y se sienten motivados demostrando interés al momento de leer.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. ¿Le gusta leer?

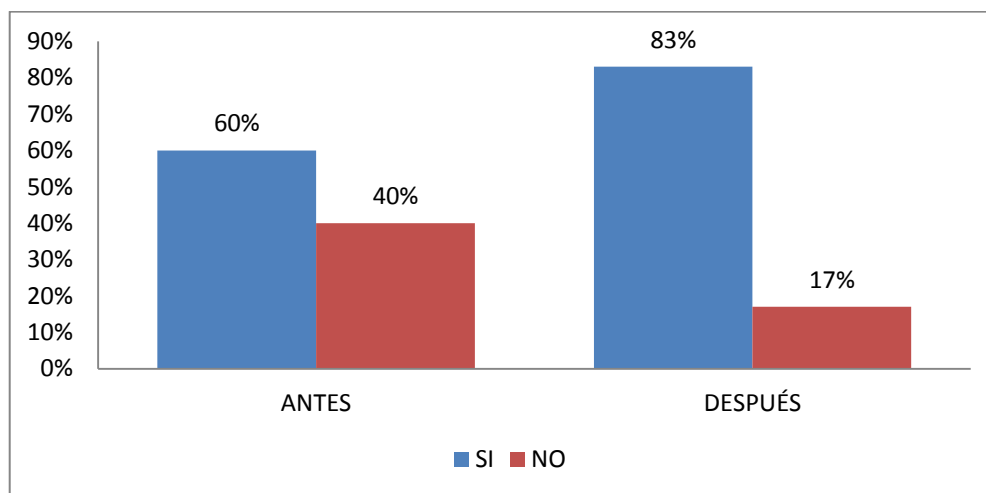
Cuadro N° 1. ¿Le gusta leer?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	18	60%	25	83%
No	12	40%	5	17%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 1. ¿Le gusta leer?



Fuente: Cuadro 1

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

Los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada antes de aplicar las estrategias de 30 estudiantes que representan el 100%, 18 que corresponden al 60 % les gusta leer y 12 que simbolizan el 40% no les gusta leer.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la encuesta que se realizó después de aplicadas las estrategias didácticas de 30 estudiantes que representan el 100%, a 25 que corresponden al 83 % les gustó leer y 5 que simbolizan el 17% no les gustó leer

Interpretación

Según la encuesta inicial una gran parte de estudiantes no les gusta leer y esto es muy preocupante ya que este hábito debe ser reforzado porque contrae beneficios incalculables en los niños, por esa razón es importante reforzar la lectura en el aula de clase pero no como una asignación aburrida, sino como un momento de sano entretenimiento.

Según la encuesta que se realizó después de aplicadas las estrategias didácticas a la mayoría de los estudiantes les gusto leer ya que se utilizó estrategias que ayudaron a despertar el interés por la lectura convirtiendo la clase en un momento de distracción y entretenimiento tomando en cuenta que leer aporta grandes beneficios, por este motivo es muy importante que desde que son pequeños se comience a inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos estimular su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por las cosas que les rodean.

2. ¿Entiende lo que lee?

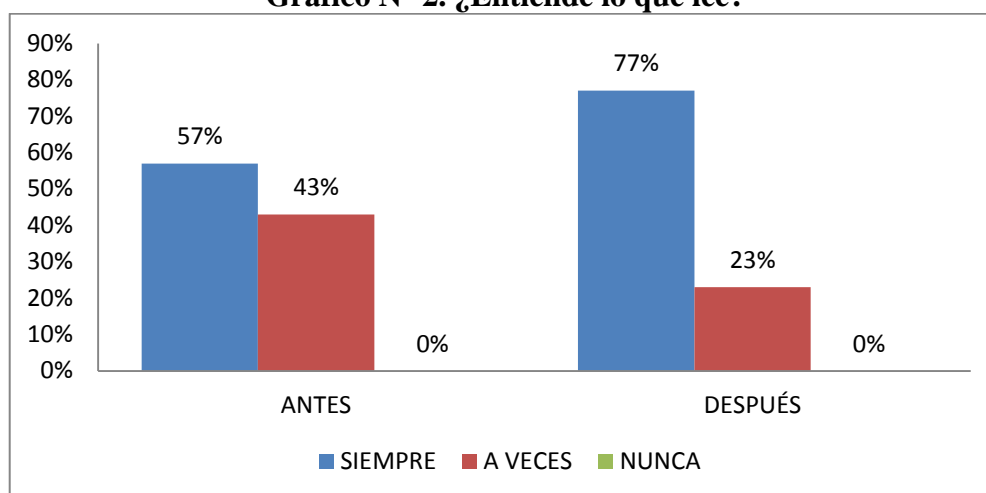
Cuadro N° 2. ¿Entiende lo que lee?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Siempre	17	57%	23	77%
A veces	13	43%	7	23%
Nunca	0	0%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 2. ¿Entiende lo que lee?



Fuente: Cuadro 2

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

Los resultados obtenidos mediante la encuesta inicial de 30 estudiantes que representan el 100%, 17 que corresponden al 57 % entiende lo que lee, 13 que simbolizan el 43% a veces.

De la encuesta final determina que de 30 estudiantes que representan el 100%, 23 que corresponden al 77 % entiende lo que lee, 7 que simbolizan el 23% a veces.

Interpretación

De los resultados obtenidos a través de la encuesta inicial se deduce que una gran parte de estudiantes no entiende lo que lee por lo que es fundamental que se preste atención al desarrollo del proceso de lectura en los estudiantes porque no basta con que aprendan a leer, la docente debe poner su mayor esfuerzo en hacer que desarrollen la capacidad de comprender lo que leen. Es importante que los niños y niñas, sean conscientes de que la lectura implica comprensión, y que la comprensión es una forma de abrir la mente y acercarse mucho más al conocimiento.

Mediante las estrategias aplicadas la mayoría de estudiantes comprendió lo que se leyó en las clases, ya que las actividades que se utilizaron ayudaron a que los

niños desarrollen la habilidad de comprender lo que leen aportando así a que se acerquen mucho más al conocimiento disfrutando de la lectura.

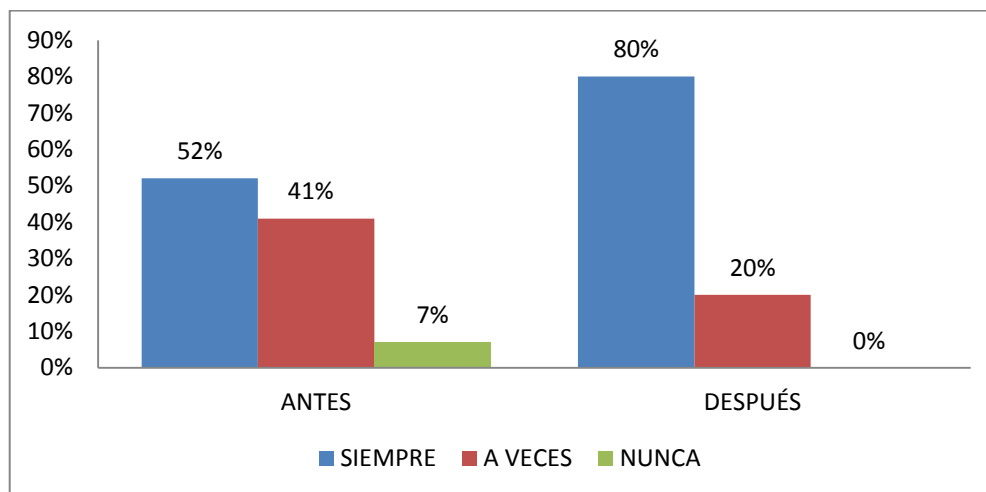
3. ¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?

Cuadro N° 3. ¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Siempre	16	52%	24	80%
A veces	12	41%	6	20%
Nunca	2	7%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 3. ¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?



Fuente: Cuadro 3
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

A través a los resultados obtenidos mediante la encuesta inicial de 30 estudiantes que representan el 100%, 16 que corresponden al 52 % disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula, 12 que simbolizan el 41% a veces y 2 que son el 7% a nunca.

De la encuesta final se obtiene que de 30 estudiantes que representan el 100%, 24 que corresponden al 80 % disfrutaron de las lecturas que se realizan en el aula, 6 que simbolizan el 20% a veces y 0 que son el 0% a nunca.

Interpretación

Inicialmente gran parte de los estudiantes disfruta ocasionalmente de la lectura en el aula, es así que los niños deben comenzar a saberla disfrutar y divertirse con ella ya que esto fomentará el provechoso hábito lector que los ayudará a estimular su imaginación y su creatividad haciendo que sientan más interés por conocer su entorno.

Después de la aplicación de las estrategias didácticas un gran número de los estudiantes disfrutaron de la lectura ya que dentro de las estrategias didácticas que se aplicaron se utilizaron textos de su preferencia que nos ayudaron a que el niño se sienta cómodo, permitiendo la interacción entre todos sus compañeros, y de esa forma contribuyendo a que dejen volar su imaginación y creatividad fomentando así el provechoso hábito lector.

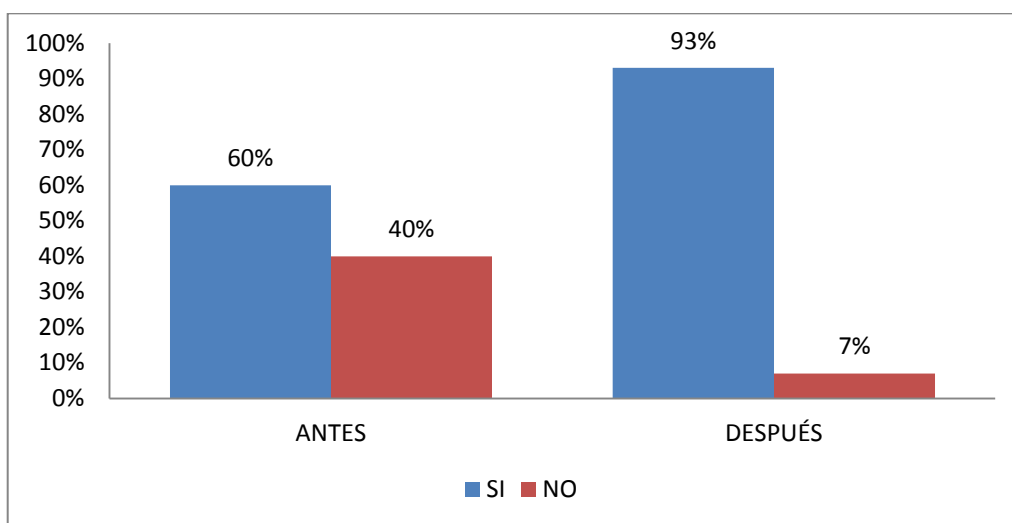
4. ¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?

Cuadro N° 4. ¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	18	60%	28	93%
No	12	40%	2	7%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 4. ¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?



Fuente: Cuadro 4

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

De 30 estudiantes que representan el 100%, 18 que corresponden al 60 % nos dicen que la docente utiliza actividades que le animen e incentiven a leer y 12 que simbolizan el 40% nos dicen que no.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta final 30 estudiantes que representan el 100%, 28 que corresponden al 93 % nos dicen que las estrategias didácticas utilizadas por la maestra le incentivaron a leer y 2 que simbolizan el 7% nos dicen que no.

Interpretación

De acuerdo a la encuesta inicial una gran parte de estudiantes nos dice que no se utiliza actividades que le animen e incentiven a leer de ahí que es importante que se realicen diferentes estrategias que dinamicen y estimulen la lectura en los niños para de esa manera fomentar el hábito lector que permita que se adentre al mundo de la información y amplíe los conocimientos del universo que lo rodea.

Según la encuesta final la mayoría de estudiante nos dice que las estrategias didácticas utilizadas por la maestra les incentivaron a leer, ya que existió una manera diferente de hacerlo que les permitió interactuar entre todos los compañeros y salir de lo habitual.

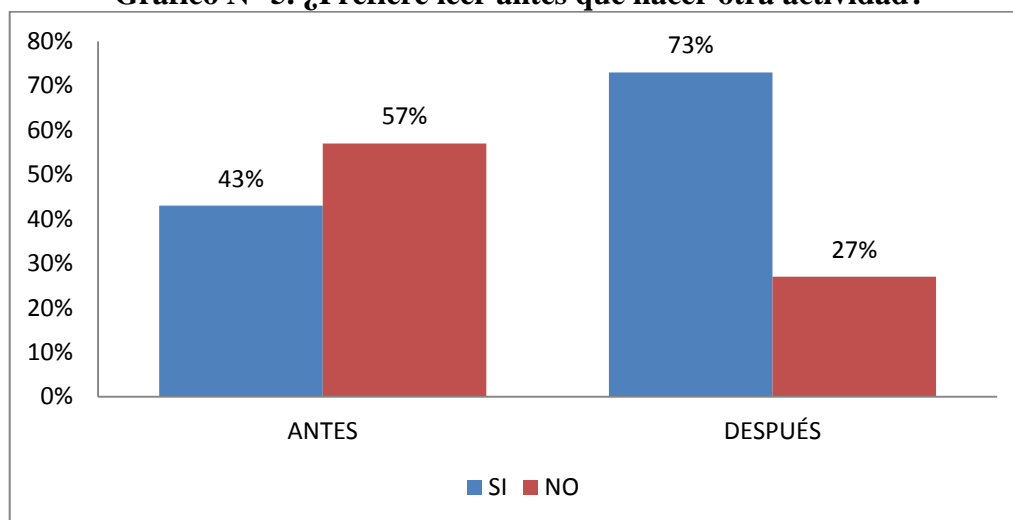
5. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?

Cuadro N° 5. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	13	43%	22	73%
No	17	57%	8	27%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha.

Gráfico N° 5. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?



Fuente: Cuadro 5
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

Mediante la encuesta inicial se deduce que de 30 estudiantes que representan el 100%, 13 que corresponden al 43 % prefiere leer antes que hacer otra actividad, 17 que simbolizan el 57% no prefiere leer antes que hacer otra actividad.

De la encuesta final se obtiene que de 30 estudiantes que representan el 100%, 22 que corresponden al 73% prefiere leer antes que hacer otra actividad, 8 que simbolizan el 27% no prefiere leer antes que hacer otra actividad.

Interpretación

Inicialmente se obtiene que en su mayoría los estudiantes no prefieren leer antes que hacer otra actividad, ya que no se les incentiva hacia la lectura si bien es cierto es una tarea que a veces no resulta nada fácil debido a la gran variedad de actividades que pueden gustarles más, sin embargo, es fundamental concienciarlos de los beneficios que tendrán para el futuro ya que así comenzarán a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomentarán así este provechoso hábito.

Después de aplicadas las estrategias didácticas se obtiene que la mayoría de los estudiantes prefiere leer antes que hacer otra actividad, porque se utilizó estrategias que les incentiva hacia la lectura que si bien es cierto es una tarea que a veces no resulta nada fácil debido a la gran variedad de actividades que les gusta, pero el uso de estrategias adecuadas ayuda a fomentar el hábito lector que permite que los niños se inclinen y sientan más curiosidad por conocer y crear nuevos mundos en sus mentes.

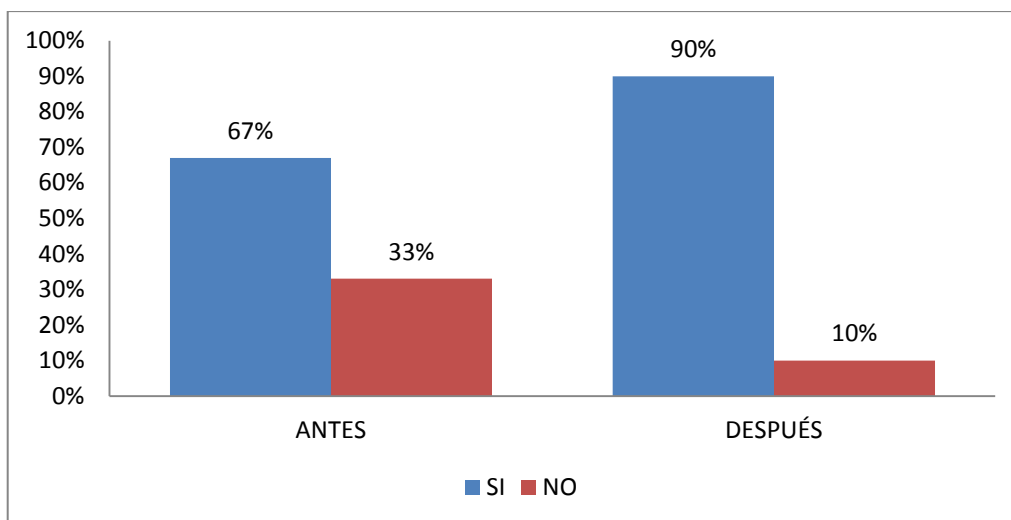
6. ¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?

Cuadro N° 6. ¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	20	67%	27	90%
No	10	33%	3	10%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to "E" de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 6. ¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?



Fuente: Cuadro 6

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos inicialmente de 30 estudiantes que representan el 100%, 20 que corresponden al 67% participa de actividades que se realizan durante la lectura, 10 que simbolizan el 33% no participa.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de aplicar las estrategias didácticas de 30 estudiantes que representan el 100%, 27 que corresponden al 90% participa de actividades que se realizan durante la lectura, 3 que simbolizan el 10% no participa.

Interpretación

Los resultados iniciales indican que varios estudiantes no participan de actividades que se realizan durante la lectura ya que no se aplican estrategias que estimulen su participación es así que se debe buscar alternativas porque la lectura no está sólo en centrarse en leer el texto de los libros, sino también realizar otras actividades como dramatizaciones, relatos, canciones y juegos en fin existe una variedad de opciones.

Los resultados de la encuesta final indican que la mayor parte de estudiantes participaron de actividades que se realizaron durante la lectura ya que dentro de

las estrategias de lectura se aplicaron actividades que facilitaron la participación activa de los niños ya que la lectura se la puede realizar de diferentes maneras, pero buscando que los niños sientan que pueden desenvolverse espontáneamente sin presiones, habituándolos así hacia el hábito lector.

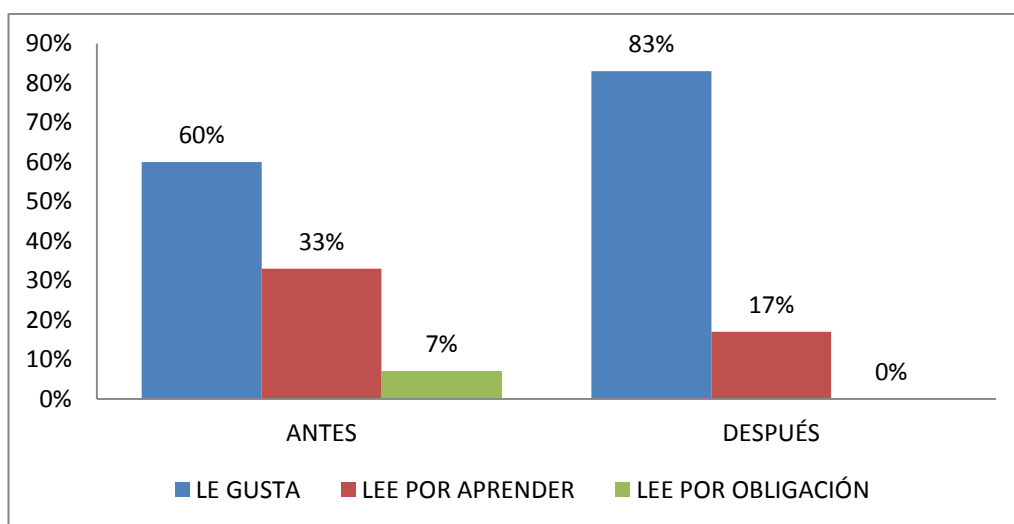
7. ¿Cuáles son las razones por las que lee?

Cuadro N° 7. ¿Cuáles son las razones por las que lee?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Le gusta	18	60%	25	83%
Lee por aprender	10	33%	5	17%
Lee por obligación	2	7%	0	0%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 7. ¿Cuáles son las razones por las que lee?



Fuente: Cuadro 7
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos inicialmente de 30 estudiantes que representan el 100%, 18 que corresponden al 60 % leen porque les gusta, 10 que simbolizan el 33% leen por aprender y 2 que son el 7% leen porque les obliga su maestra.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias didácticas de 30 estudiantes que representan el 100%, 25 que corresponden al 83 % leen porque les gusta, 5 que simbolizan el 17% leen por aprender.

Interpretación

Mediante los resultados obtenidos antes de aplicar las estrategias didácticas no todos los estudiantes leen porque les gusta sino por diferentes razones, el gusto a la lectura no nace porque se lo imponga, sino porque despierte la curiosidad, el interés, el placer, es así que se debe buscar diferentes actividades para que se lea, por ocio, por diversión y permitan conectarse con la fantasía.

A través los resultados obtenidos después de aplicadas las estrategias didácticas la mayor parte de estudiantes leen porque les gusta, de ahí la importancia de aplicar dichas estrategias que permiten que los niños lean por gusto, placer, diversión más no porque se les impone u obliga ya que de esa forma se está contribuyendo con el fomento del hábito lector que es un instrumento promotor de la imaginación.

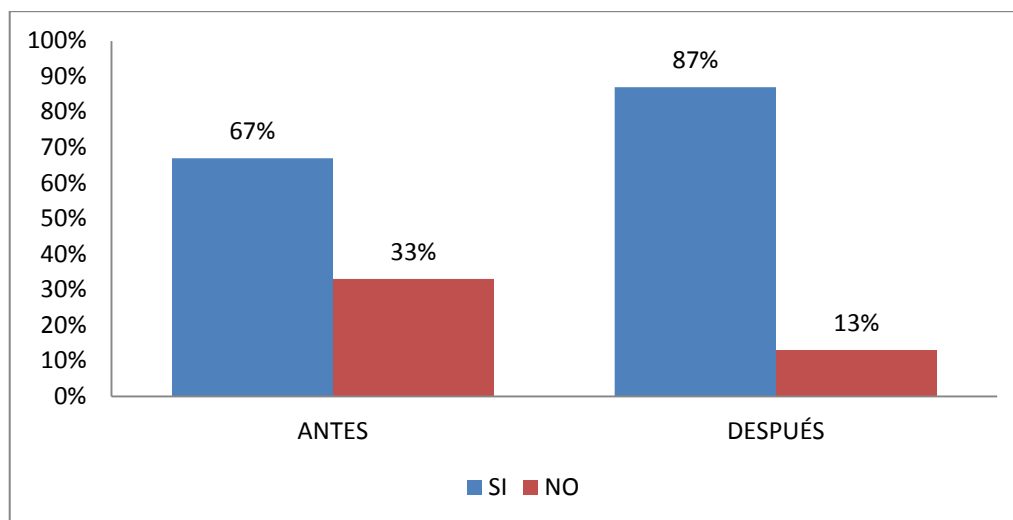
8. ¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?

Cuadro N° 8. ¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	20	67%	26	87%
No	10	33%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to "E" de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 8. ¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

De los resultados obtenidos mediante la encuesta inicial de 30 estudiantes que representan el 100%, 20 que corresponden al 67% puede plantearse y responder preguntas sobre los textos que leen, 10 que simbolizan el 33% no.

Después aplicadas las estrategias didácticas de 30 estudiantes que representan el 100%, 26 que corresponden al 87% puede plantearse y responder preguntas sobre los textos que leyó, 4 que simbolizan el 13% no pueden plantearse y contestar preguntas sobre los textos que leyó.

Interpretación

Antes de aplicar las estrategias didácticas varios estudiantes no pueden plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee ya que no se aplican estrategias que posibiliten que los niños puedan conectarse con la lectura siendo vital que desde que son pequeños se familiaricen y comprendan diferentes textos que les ayudarán a interpretar los contenidos de las asignaturas.

Después de la aplicación de las estrategias didácticas se obtiene que una gran parte de estudiantes puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que

leyó mediante la utilización de estrategias didácticas, ya que la comprensión de textos es una necesidad esencial en el aprendizaje de las diferentes asignaturas que permite que los niños se desenvuelvan y se conviertan en personas críticas que expresan sus diferentes puntos de vista.

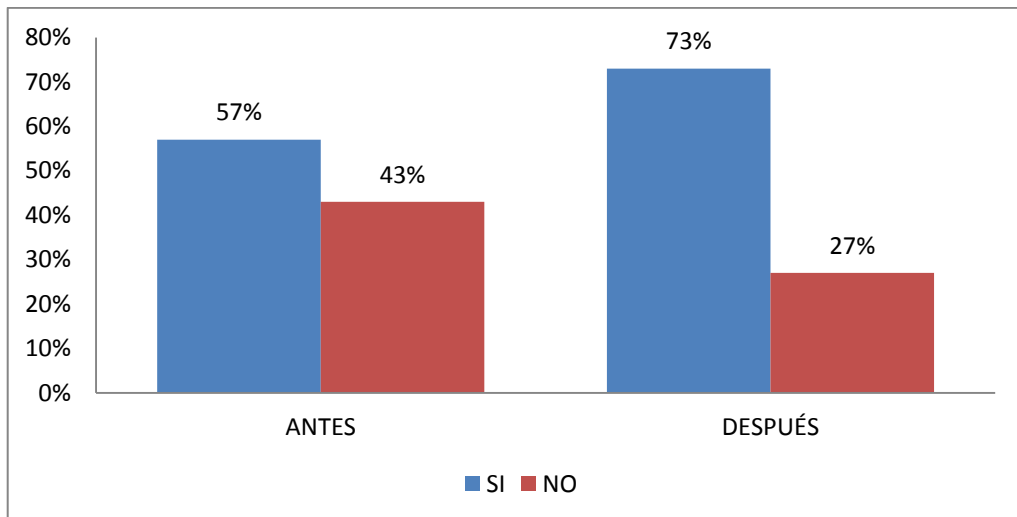
9. ¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?

Cuadro N° 9. ¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	17	57%	22	73%
No	13	43%	8	27%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to “E” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 9. ¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?



Fuente: Cuadro 9
Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

Por los resultados obtenidos mediante la encuesta inicial de 30 estudiantes que representan el 100%, 17 que corresponden al 57 % le gusta leer en la escuela con

más frecuencia, 13 que simbolizan el 43% no le gusta leer en la escuela con más frecuencia.

Después de aplicadas las estrategias didácticas se obtiene los resultados que de 30 estudiantes que representan el 100%, 22 que corresponden al 73 % le gustaría leer en la escuela con más frecuencia, 8 que simbolizan el 27% no le gustaría leer en la escuela con más frecuencia.

Interpretación

Inicialmente se puede deducir que a un número considerable de estudiantes no les gusta leer en la escuela, con más frecuencia siendo importante que se lea diariamente un libro o un cuento adecuado para su edad ya que permitirá ampliar su vocabulario, aprendiendo nuevas palabras y desarrollará su agilidad mental.

Después de aplicadas las estrategias didácticas se deduce que leer es uno de los pilares fundamentales para alcanzar el conocimiento en la vida cotidiana, así como también en el mundo académico, de ahí la importancia de que los estudiantes adquieran el hábito por la lectura y que mejor si se les incentiva desde el aula de clase, pues a medida que se va progresando en el trayecto académico el nivel de exigencia es superior y requiere una mayor destreza lectora, por esa razón se debe considerar importante aplicar estrategias didácticas adecuadas para inclinarlos hacia la lectura.

10. ¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?

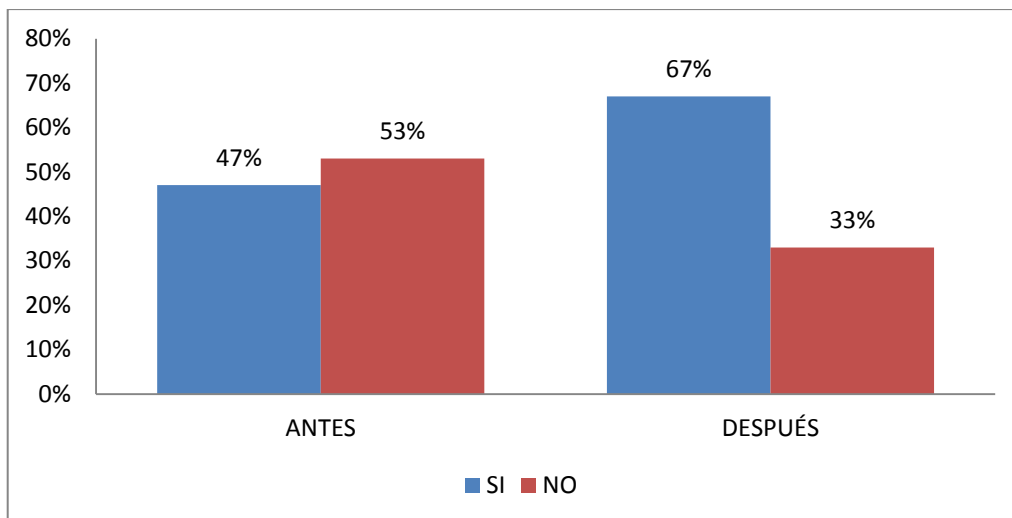
Cuadro N° 10. ¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Si	14	47%	20	67%
No	16	53%	10	33%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de 4to "E" de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Gráfico N° 10. ¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Sandra Guaipacha

Análisis

Mediante la encuesta inicial se obtiene que de 30 estudiantes que representan el 100%, 14 que corresponden al 47 % les gusta leer en casa con más frecuencia y 16 que simbolizan el 53% no les gusta leer en casa con más frecuencia.

Después de la aplicación de las estrategias didácticas 30 estudiantes que representan el 100%, 20 que corresponden al 67% les gustaría leer en casa con más frecuencia y 10 que simbolizan el 33% no les gustaría leer en casa con más frecuencia.

Interpretación

Los estudiantes inicialmente en un gran porcentaje responden que no les gusta leer en casa con más frecuencia ya que existe el estímulo necesario para que tomen la lectura como un hábito que permita el disfrute del placer de leer.

Después de la aplicación de las estrategias, si en el aula de clases se motivó a los niños hacia el desarrollo del hábito por la lectura, es por esa razón que el estudiante tomó este hábito también en sus hogares porque sintió la necesidad y curiosidad por conocer más del mundo que los rodea y de esta manera podrán ser capaces de construir su propio aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 .CONCLUSIONES.

- Se concluye que el proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura debe considerar la motivación, el desarrollo de la imaginación y creatividad, el trabajo grupal, la interpretación, descripción y representación de personajes y la utilización de textos de la preferencia de los estudiantes.
- Se establece que las estrategias didácticas aplicadas como representar una historia, representar y describir un personaje elegido desarrollan el hábito de lectura, pues a través de las diversas actividades que contienen los educandos mostraron su interés y motivación, familiarizándose así con los textos utilizados.
- Se determina que la importancia de las estrategias didácticas reside en que mediante su aplicación convierte la lectura en una actividad placentera y divertida induciendo así al estudiante a desarrollar hábitos de lectura.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda emplear un proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para desarrollar hábitos de lectura como el que se ha planteado en el trabajo de investigación, puesto que contienen actividades que permiten al estudiante tomar la lectura como algo espontáneo y no como una obligación.
- Se sugiere la aplicación de las estrategias didácticas como representar una historia, representar y describir un personaje elegido, ya que desarrollan el hábito de lectura, pues a través de las diversas actividades que contienen despiertan la motivación e interés de los estudiantes hacia la lectura.
- Es fundamental que la docente tenga en cuenta la importancia de las estrategias didácticas puesto que mediante su aplicación convierte la lectura en una actividad placentera y divertida desarrollando así hábitos de lectura en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

Alatorre, C. (2007). Análisis de la dramatización. México - México: Editorial Paidós. 87

Andricaín, Marín y Rodríguez. (2001). Puertas de la Lectura. Bogotá: Magisterio. p.13,12

Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. México: Cengage Learning Editores.

Cornejo, R. (2005). Idioma nacional, Lenguaje y Comunicación. Quito – Ecuador: Editorial Ministerio de Educación.p.54

Cortés, A. (2003). El teatro y el drama. Bogotá – Colombia: Editorial Iberia. p.49

Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: DIGEDUCA. p.16, 22

Manguel, A. (2004). Una historia de la lectura. Madrid – España: Editorial Alianza. p. 88

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Actualización y fortalecimiento Curricularde la Educación General Básica 4to Año de Educación General Básica. Quito: Editorial Don Bosco, p.32

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Guía para Docentes de Lengua y Literatura de 4to año de Educación General Básica. Quito: Editorial Don Bosco, 2014, p. 8, 9, 10.

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Texto del estudiante de Lengua y Literatura de 4to año de Educación General Básica. Quito: Editorial Don Bosco, p 37, 126

Muñoz, A. (s.f.). La lectura: fuente de conocimiento y cultura. Sincelejo: Reyes Fierro.

Solé, I. (1998).Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó. p. 6

Tejeda, E. (2012).Tejeda, Competencias en lectura y redacción. México: Trillas.p.38,39,40

Sarto, M. (2002). Animación a la lectura con nuevas estrategias. Madrid – España: Editorial SM. p. 25

Subsecretaría de Educación Media Superior y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2015). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. México-México: Editorial IEPSA. p.51.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Campos, Y. (2003). Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Recuperado el 12 de julio de 2016, de http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200002&lng=es&nrm=iso

Collaguazo, M. (2009). Técnicas activas para desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica de la unidad educativa bilingüe “General Rumiñahui” del cantón Pillaro, provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2008 -2009. (Tesis de Pregrado).Universidad Técnica de Ambato, Ambato.Recuperado el 28 de Marzo de 2016. <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5961/1/FCHE-MGMCEI-773.pdf>

Cordero, M. (23 de Abril de 2014). CRE SATELITAL. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.cre.com.ec/noticias/2014/04/23/55374/ecuador-uno-de-los-paises-que-menos-lee-segun-estadisticas-del-inec/ei>

Cervantes, J. (2009). Revista vinculando. Recuperado el 20 de mayo de 2016, de http://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

Covey, S. (2013). Productividad personal. Habito.Recuperado el 18 de mayo de 2016 <http://productividadpersonal.es/definicion-de-hbito-por-stephen-covey/>

Dautt, L. (2010). Lizbeth Curso Taller. Recuperado el 28 de junio de 2016, de Definicion de Metodo, estrategia y técnica: <http://lizdautt.blogspot.com/2010/08/definicion-estrategia-metodo-y-tecnica.html>

Freire Luz. (2012). Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Hábitos de Lectura, en los estudiantes del Segundo de Bachillerato de Ciencias Biológicas del colegio Fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Milagro, durante el periodo lectivo 2011-2012. (Tesis de pregrado). Universidad Estatal de Milagro. Milagro- Ecuador http://rraae.org.ec/Record/0015_d6eb77b35876f21230cd6f96323945f2/Cite

Guazha, J. (2016) . Estrategias metodológicas para cultivar y desarrollar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura, bloque n° 2 “fábulas”, de la escuela Dra. Matilde

Hidalgo de Procel n° 2, del barrio San Pedro, Parroquia Sucre, Cantón y provincia de Loja. período académico 2014 – 2015”(Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja. Loja. Recuperado el 20 de junio de 2016.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9244/1/Jhakeline%20de%20los%20Angeles%20Guazha%20Morocho..pdf>

Isarra M. (2007). Importancia de la Lectura. El blog de marthaisarra. Recuperado el 13 de junio de 2016, <http://marthaisarra.obolog.es/importancia-lectura-26904>

Jiménez L. (2012). La animación de la lectura en las bibliotecas. La construcción de un camino hacia la lectura. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios. Recuperado el 28 de junio de 2016, file:///C:/Users/user/Downloads/La%20animaci%C3%B3n%20(2). pdf

Marín, M. (2008). Estrategias Lectoras. Uruguay Educa. Recuperado el 20 de julio de 2016,

http://uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CFundamentaci%C3%B3n_sobre_estrategias_%20lectoras.pdf

Milano, A., Ortega, S., & Valerio, J. (2012). Estrategias para mejorar el hábito de lectura en los alumnos de educación primaria (Tesis de pregrado). Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Educación, Barcelona.<http://docplayer.es/9583906-Estrategias-para-mejorar-el-habito-de-lectura-en-los-alumnos-de-educacion-primaria.html>.

Salazar. (2006). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Recuperado el 30 de mayo de 2016, de DIGEDUCA: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Velasco y Mosquera, (2010). Manual de estrategias didácticas. Recuperado el 12 de junio de 2016, de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

Vilchez, G. y Castillo, F. (s. f). Construyamos el hábito de lectura. Recuperado el 15 de julio de 2016, de http://portal.perueduca.edu.pe/boletin/0_link/b_e34/construyamos.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y ESTUDIANTES REALIZADA AL INICIO DE LA INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tema: Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.

Objetivo: Recolectar información sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes a través de la observación de una clase para identificar rasgos importantes.

Nota: La información recolectada será de absoluta confidencialidad.

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observación
1	La docente dedica tiempo para lecturas				
2	La lectura es pertinente (acorde al tema y la intención)				
3	La lectura despierta el interés de los estudiantes				
4	La docente utiliza estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura				
5	Los estudiantes identifican los aspectos literales				
6	Los estudiantes identifican aspectos implícitos				
7	Los estudiantes infieren el contenido a través de paratextos.				
8	Los estudiantes realizan predicciones a partir de títulos.				
9	Los estudiantes realizan y responden preguntas sobre el texto leído				
10	Los estudiantes identifican la intencionalidad del texto				
11	Los estudiantes comprenden palabras, frases y oraciones del texto.				
12	Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por los textos de lectura				
13	Los estudiantes relacionan hechos cotidianos con lo leído				

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
 TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A DOCENTE Y ESTUDIANTES
 DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tema: Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.

Objetivo: Recolectar información sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes a través de la observación de una clase para identificar rasgos importantes.

Nota: La información recolectada será de absoluta confidencialidad.

N°	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca	Observación
1	La docente dedica tiempo para lecturas				
2	La lectura es pertinente (acorde al tema y la intención)				
3	La lectura despierta el interés de los estudiantes				
4	La docente utiliza estrategias didácticas para fomentar hábitos de lectura				
5	Los estudiantes identifican los aspectos literales				
6	Los estudiantes participan activamente durante representar una historia				
7	Los estudiantes infieren el contenido a través de paratextos.				
8	Los estudiantes realizan predicciones a partir de títulos.				
9	Los estudiantes realizan y responden preguntas sobre el texto leído				
10	Los estudiantes identifican la intencionalidad del texto				
11	Los estudiantes comprenden palabras, frases y oraciones del texto.				
12	Los estudiantes demuestran interés y curiosidad por los textos de lectura después de representar y describir un personaje elegido.				
13	Los estudiantes relacionan hechos cotidianos con lo leído				

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE APLICAR
LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Objetivo: Recolectar información sobre las Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.

Nota: La información recolectada será de absoluta confidencialidad.

Indicaciones: Lea con atención y marque con una x el literal que usted considere.

1. ¿Le gusta leer?

Sí () No ()

2. ¿Entiende lo que lee?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?

Sí () No ()

5. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?

Sí () No ()

6. ¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Cuáles son las razones por las que lee?

Le gusta () Lee por aprender () Lee por obligación ()

8. ¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?

Sí () No ()

9. ¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?

Sí () No ()

10. ¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?

Sí () No ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Objetivo: Recolectar información sobre las Estrategias didácticas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015-2016.

Nota: La información recolectada será de absoluta confidencialidad.

Indicaciones: Lea con atención y marque con una x el literal que usted considere.

1. ¿Le gusta leer?

Sí () No ()

2. ¿Entiende lo que lee?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Disfrutan de las lecturas que se realizan en el aula?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿La maestra realiza actividades que le animen e incentiven a leer?

Sí () No ()

5. ¿Prefiere leer antes que hacer otra actividad?

Sí () No ()

6. ¿Participa de actividades que se realizan durante la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Cuáles son las razones por las que lee?

Le gusta () Lee por aprender () Lee por obligación ()

8. ¿Puede plantearse y contestar preguntas sobre los textos que lee?

Sí () No ()

9. ¿Le gusta leer en la escuela con más frecuencia?


Sí () No ()

10. ¿Le gusta leer en casa con más frecuencia?

Sí () No ()

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 5

	Unidad Educativa “COMBATIENTES DE TAPI”			AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE: Sandra Guaipacha	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	TEMA: Fábulas	AÑO BÁSICO: Cuarto “E”	NÚMERO DE PERIODOS: Horas Clase: 2 horas
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir fábulas apropiadas con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística			EJE CURRICULAR INTEGRADOR Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.	
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Leer	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Disfrutar y comprender de lectura de fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN. Disfruta y comprende la lectura de fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.	

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Lectura “La tortuga sabia”</p> <p>EXPERIENCIA ¿Qué es una fábula? ¿Cuál es la fábula que más les gusta?</p> <p>REFLEXIÓN ¿Cuáles son las partes de una fábula?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar paratextos de diferentes fábulas e inferir el contenido del texto. - Elegir con los niños y niñas una fábula que quieran leer y representar. - Realizar la lectura de la fábula escogida y conceptualizar su estructura. - Precisar la representación de la fábula, que puede ser a través de dibujos de gran tamaño, dramatizando o teatralizando la historia. - Presentar la representación ante el aula. - Relacionar hechos cotidianos con lo leído y realizar un análisis de la intención didáctica que tienen las fábulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante de Lengua y literatura de 4to año de básica • Fábulas • Cartulinas con imágenes • Diferentes objetos que servirán para representar la fábula. • Marcadores • Pizarrón 	<p>Disfruta y comprende la lectura de fábulas a través de su representación</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación</p>

APLICACIÓN

Plantear preguntas a los estudiantes acerca de lo leído mediante la dinámica del tren.

ANEXOS: CONTENIDO CIENTÍFICO:

La fábula es un texto narrativo y didáctico. Es narrativo porque nos cuenta una historia. Es didáctico porque al final se extrae una enseñanza que se llama moraleja, que nos enseña cómo comportarnos con las otras personas, o habla sobre un valor, como la responsabilidad, el empeño, la constancia, el respeto, entre otros. En las fábulas, la moraleja está escrita al final.

ESTRUCTURA DE LA FÁBULA

El **título** guía al lector sobre el tema que tratará. En la fábula, generalmente, aparece el nombre de los dos personajes principales de la fábula, que se encuentran en oposición y tienen características diferentes: uno en posición favorable y otro en posición desfavorable. Por ejemplo: El león y el ratón.

El **inicio** describe una situación problemática y presenta los personajes. Informa en qué lugar y en qué tiempo sucede la acción.

El **nudo** constituye el momento en que aparece el conflicto entre los personajes. Generalmente existen dos protagonistas de características opuestas, cuyos actos producen ciertas consecuencias. El conflicto también puede producirse por un personaje que aparece después, como en el caso anterior por la presencia del cazador.


El **final** presenta la resolución del problema, sea por un personaje externo o por los propios personajes.

En la fábula se escribe la **moraleja** o la enseñanza que se extrae del comportamiento de los personajes y de la resolución del problema.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.
- Texto del estudiante de Lengua y Literatura de 4to año de básica.

ANEXO N° 6

	Unidad Educativa “COMBATIENTES DE TAPI”			AÑO LECTIVO 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
2. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Sandra Guaipacha	ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	TEMA: Fábulas	AÑO BÁSICO: Cuarto “E”	NÚMERO DE PERIODOS: Horas Clase: 2 horas	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir fábulas apropiadas con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística				EJE CURRICULAR INTEGRADOR Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Leer	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Disfrutar y comprender de lectura de fábulas desde la identificación de sus características.				INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN. Disfruta y comprende la lectura de fábulas desde la identificación de sus características.	

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Motivación: Dinámica: “Simón dice”</p> <p>EXPERIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de personajes encontramos en una fábula? • ¿Cuál es el personaje que más les gusto de alguna fábula leída y por qué? <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características de una fábula? • ¿Cuáles son las características principales de los personajes que encontramos en las fábulas? <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir con los niños y niñas una fábula que quieran leer. • Realizar la lectura de la fábula escogida y conceptualizar sus características. • Elegir el personaje que le gustaría ser, para representarlo con el cuerpo caracterizándolo e imitando sus movimientos y sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto del estudiante de Lengua y Literatura de 4to año de básica • Fábulas • Marcadores • Pizarrón 	<p>Disfruta y comprende la lectura de fábulas desde la identificación de sus características a través de la representación y descripción de un personaje elegido.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación</p>

- Escoger entre todos los niños y niñas después de la representación uno de los personajes (el que les impactó) para hablar y escribir a profundidad sobre él.
- Representar el personaje elegido ante el aula.

APLICACIÓN

Realizar una descripción por escrito del personaje que más le impactó después de las representaciones cómo es, cómo lo conoció, de que se alimenta, cómo vive, qué ruidos hace, cómo camina, etc., escribir 4 características de la fábula y exponerlas ante la clase.

ANEXOS: CONTENIDO CIENTÍFICO:

CARACTERÍSTICAS DE LA FÁBULA

1. **El género.-** Las fábulas pueden estar escritas en verso o en prosa.
2. **La brevedad.-** Suelen ser historias breves, muy sintéticas que economizan la sintaxis.
3. **La presencia de elementos esenciales de la narración.-** Acostumbra a haber un narrador que cuenta lo que les sucede (acción) a unos personajes en un lugar y en un tiempo indeterminados. Las fábulas, como los cuentos populares, no se sitúan en una época concreta. Son intemporales.
4. **Una estructura sencilla.-** El esquema de muchas fábulas empieza con la presentación de una situación inicial, tras la cual se plantea un problema, que unas veces tiene solución y otras no. La historia finaliza con una moraleja. Esta estructura también se denomina: presentación, nudo y desenlace. No siempre aparece la moraleja, a veces no está. Lo habitual es que figure al final de la fábula pero en ocasiones estará al principio.
5. **Los personajes.-** Los personajes son, en su mayoría, animales u objetos humanizados.

6. **Los temas.-** Los vicios y defectos son los temas tratados en las fábulas (la envidia, la avaricia, la arrogancia, la mentira...).
7. **La intención.-** Detrás de cada fábula hay una crítica hacia ciertos comportamientos y actitudes, que se disimula con el uso de personajes humanizados.
8. **La moraleja.-** La moraleja es una enseñanza moral, es decir, un consejo o pauta de conducta. La moraleja puede ser una frase o una estrofa. La más corriente es el pareado, una estrofa de dos versos que riman entre sí.

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica.
- Texto del estudiante de Lengua y Literatura de 4to año de básica.
- <http://fabulanimadas.com/que-es-una-fabula/>

ANEXO N° 7
FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Elaborado: Sandra Guaipacha
Fuente: Estudiantes del 4to Año “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.



Elaborado: Sandra Guaipacha
Fuente: Estudiantes del 4to Año “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.



Elaborado: Sandra Guaipacha
Fuente: Estudiantes del 4to Año “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.



Elaborado: Sandra Guaipacha
Fuente: Estudiantes del 4to Año “E” Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.