



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN
PARVULARIA MENCIÓN JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE.

TEMA:

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR PRINCIPAL EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A
3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE DULZURA”
DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERIODO 2015-2016

AUTORA:

Lic. Rosa Isabel Mesache Miranda

TUTORA:

Ms. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba - Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Parvularia Mención Juego Arte y Aprendizaje con el tema: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR PRINCIPAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE DULZURA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERIODO 2015-2016, ha sido elaborado por Rosa Isabel Mesache Miranda, con el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor. Por lo que certifico se encuentra apto para presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, octubre del 2016

.....


Ms. Tannia Alexandra Casanova Zamora

TUTORA

AUTORÍA

Yo Rosa Isabel Mesache Miranda con cédula de identidad 0604091793 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigado pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

Lic. Rosa Isabel Mesache Miranda

C.I. 0604091793

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios y la Virgen por darme salud y vida para poder culminar con éxito todas mis metas propuestas. Gracias a mi esposo Guillo por su ayuda incondicional por estar conmigo cuando más lo necesito, a mis hijos Erick y Alejandra por la paciencia que me han tenido y por darme el tiempo necesario para poder realizar mi trabajo, a mis padres Luis y Flor por su apoyo, bendiciones y buenos consejos, a mi familia que les amo con todo el corazón. Un agradecimiento especial a mi tutora Master Tannia Casanova por su tiempo y colaboración en el transcurso que se desarrolló este trabajo de tesis. Como no agradecer a la UNACH por abrirme las puertas e impartir esos sabios conocimientos que serán de gran utilidad para mi labor profesional.

Rosa Isabel Mesache Miranda

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño para mis hijos Erick y Alejandra que son mi inspiración para luchar día tras día a mi esposo Guillermo que siempre me apoya con la finalidad de sacar nuestra familia adelante, a la UNACH esperando que este trabajo investigativo sirva para otros estudiantes que buscan una educación de calidad.

Rosa Isabel Mesache Miranda

INDICE GENERAL

CONTENIDO	Nº de PÁGINA
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	i
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
INDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1 Fundamentación Filosófica.	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	2
1.2.3 Fundamentación Psicológica	4
1.2.4 Fundamentación Pedagógica.	5
1.2.5 Fundamentación Axiológica.	6
1.2.6 Fundamentación Legal.	6
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	8
1.3.1 Estimulación Temprana	8
1.3.2 Beneficios de la Estimulación Temprana	9
1.3.3 Áreas que comprende la estimulación temprana	10
1.3.4 Actividades para estimular al niño de 0-1 año	12
1.3.5 Actividades para estimular a los niños de 1 -2 años	16
1.3.6 Actividades para estimular a los niños de 2-3 años	20
1.3.7 Desarrollo de habilidades sociales	21
	vi

1.3.8	Los logros Sociales	22
1.3.9	Socialización	23
1.3.10	Papel de la Socialización	24
1.3.11	Como se socializa a los niños	25
1.3.12	Conducta Prosocial	25
1.3.13	Competencia Social y Emocional	26
1.3.14	Referenciación Social	26
1.3.15	Dimensión Social del juego	27
1.3.16	La Socialización y las influencias culturales en la personalidad	27
1.3.17	Importancia de atención a la primera infancia	28
1.3.18	Periodos del Desarrollo	29
1.3.19	El Desarrollo infantil según el Dr Piaget	30
1.3.20	Desarrollo social del Niño	36
1.3.21	Desarrollo en los niños	36

CAPÍTULO II **38**

2. METODOLOGÍA. **38**

2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	38
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	38
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.	38
2.3.1	Método Deductivo	38
2.3.2	Observación Científica Indirecta	38
2.3.3	Observación Científica Directa	38
2.3.4	Estructurada	39
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA.	39
2.6	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	40
2.7	HIPÓTESIS	40
2.7.1	Hipótesis General	40
2.7.2	Hipótesis Específica	40

2.8	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS	42
2.8.1	Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 1	42
2.8.2	Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 2	43
2.8.3	Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 3	44
CAPÍTULO III.		45
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	45
3.1	TEMA	45
3.2	PRESENTACIÓN	45
3.3	OBJETIVOS	46
3.3.1	OBJETIVO GENERAL	46
3.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	46
3.4	FUNDAMENTACIÓN	46
3.5	CONTENIDO	47
3.5.1	Canciones Infantiles	47
3.5.2	Rondas Infantiles	48
3.5.3	Juegos Tradicionales	48
3.6	OPERATIVIDAD	49
CAPÍTULO IV		51
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	51
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1.1	Canciones Infantiles	51
4.1.2	Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía de Estimulación Temprana mediante “Canciones Infantiles”	62
4.1.3	Rondas Infantiles	63
4.1.4	Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía de Estimulación temprana “Rondas Infantiles”	73
4.1.5	Juegos tradicionales	74
4.1.6	Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía de Estimulación Temprana con “Juegos Tradicionales”	79
4.2	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	80
4.2.1	Comprobación de la hipótesis específica 1	80

4.2.2	Comprobación de la hipótesis específica 2	84
4.2.3	Comprobación de la hipótesis específica 3	88
CAPÍTULO V		92
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1	CONCLUSIONES	92
5.2	RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA		94
WEBGRAFÍA		95
ANEXOS		96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 3.1: Operatividad de la Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos”, para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	49
Cuadro N°. 4.1: Evaluación de la Actividad 1	51
Cuadro N°. 4.2: Evaluación de la Actividad 2	53
Cuadro N°. 4.3: Evaluación de la Actividad 3	54
Cuadro N°. 4.4: Evaluación de la Actividad 4	55
Cuadro N°. 4.5: Evaluación de la Actividad 5	56
Cuadro N°. 4.6: Evaluación de la Actividad 6	57
Cuadro N°. 4.7: Evaluación de la Actividad 7	58
Cuadro N°. 4.8: Evaluación de la Actividad 8	59
Cuadro N°. 4.9: Evaluación de la Actividad 9	60
Cuadro N°. 4.10: Evaluación de la Actividad 10	61
Cuadro N°. 4.11: Resumen de los resultados al Aplicar la Guía de estimulación temprana “Canciones Infantiles”	62
Cuadro N°. 4.12: Evaluación de la Actividad 1	63
Cuadro N°. 4.13: Evaluación de la Actividad 2	64
Cuadro N°. 4.14: Evaluación de la Actividad 3	65
Cuadro N°. 4.15: Evaluación de la Actividad 4	66
Cuadro N°. 4.16: Evaluación de la Actividad 5	67
Cuadro N°. 4.17: Evaluación de la Actividad 6	68
Cuadro N°. 4.18: Evaluación de la Actividad 7	69
Cuadro N°. 4.19: Evaluación de la Actividad 8	70
Cuadro N°. 4.20: Evaluación de la Actividad 9	71
Cuadro N°. 4.21: Evaluación de la Actividad 10	72
Cuadro N°. 4.22: Resumen de los resultados al Aplicar la Guía de estimulación temprana “Rondas Infantiles”	73
Cuadro N°. 4.23: Evaluación de la Actividad 1	74
Cuadro N°. 4.24: Evaluación de la Actividad 6	75
Cuadro N°. 4.25: Evaluación de la Actividad 3	76

Cuadro N°. 4.26: Evaluación de la Actividad 4	77
Cuadro N°. 4.27: Evaluación de la Actividad 5	78
Cuadro N°. 4.28: Resumen de los resultados al aplicar la Guía de Estimulación temprana “Juegos Tradicionales”	79
Cuadro N°. 4.29: Resumen de los datos Observados “Canciones Infantiles”	80
Cuadro N°. 4.30: Frecuencias Esperadas	82
Cuadro N°. 4.31: Calculo de Chi Cuadrado <i>x_p²</i>	82
Cuadro N°. 4.32: Resumen de los datos Observados “Rondas Infantiles”	84
Cuadro N°. 4.33: Frecuencias Esperadas	86
Cuadro N°. 4.34: Calculo de Chi Cuadrado <i>x_p²</i>	86
Cuadro N°. 4.35: Resumen de los datos Observados “Juegos tradicionales”	88
Cuadro N°. 4.36: Frecuencias Esperadas	89
Cuadro N°. 4.38: Cálculo de Chi Cuadrado <i>x_p²</i>	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 4.1: Actividad 1, Mi muñeco Saltarín	51
Gráfico N°. 4.2: Actividad 2, La vaca Lola	53
Gráfico N°. 4.3: Actividad 3, Pancho el chancho	54
Gráfico N°. 4.4: Actividad 4, Mi cocodrilo	55
Gráfico N°. 4.5: Actividad 5, El pollito	56
Gráfico N°. 4.6: Actividad 6, Me gusta bailar	57
Gráfico N°. 4.7: Actividad 7, El pato	58
Gráfico N°. 4.8: Actividad 8, El baile de la manzana	59
Gráfico N°. 4.9: Actividad 9, El perrito	60
Gráfico N°. 4.10: Actividad 10, Los patitos	61
Gráfico N°. 4.11: Actividad 1, El tren	63
Gráfico N°. 4.12: Actividad 2, El baile de la manzana	64
Gráfico N°. 4.13: Actividad 3, Pasa la bola	65
Gráfico N°. 4.14: Actividad 4, Agua de limón	66
Gráfico N°. 4.15: Actividad 5, El lobo	67
Gráfico N°. 4.16: Actividad 6, El patio de mi casa	68
Gráfico N°. 4.17: Actividad 7, La estatua	69
Gráfico N°. 4.18: Actividad 8, La chinita	70
Gráfico N°. 4.19: Actividad 9, A la diron, diron	71
Gráfico N°. 4.20: Actividad 10, El cuerpo humano	72
Gráfico N°. 4.21: Actividad 1, El baile del tomate	74
Gráfico N°. 4.22: Actividad 2, La perinola	75
Gráfico N°. 4.23: Actividad 3, Las cogidas	76
Gráfico N°. 4.24: Actividad 4, Aserrín, aserrán	77
Gráfico N°. 4.25: Actividad 5, Tres pies	78
Gráfico N°. 4.26: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 1	83
Gráfico N°. 4.27: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 2	87
Gráfico N°. 4.28: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 3	91



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO ARTE Y
APRENDIZAJE.

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR PRINCIPAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “GOTITAS DE DULZURA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERIODO 2015-2016.

AUTORA: ROSA ISABEL MESACHE MIRANDA

RESUMEN

El juego forma parte fundamental en la existencia de los niños y niñas ya que por medio de ello exploran, se desenvuelven, expresan sus sentimientos, emociones y deseos en el entorno que le rodea, el acompañamiento del maestro es muy necesario ya que es la persona que le estimula y le motiva a la integración, por este motivo es vital dar una Estimulación Temprana para fortalecer el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo. Este trabajo investigativo surgió de un problema cuyo tema es La estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales, el objetivo principal es analizar a profundidad el problema ya mencionado en vista que existe dificultad en los niños para socializarse con los demás. La presente investigación está centrada a enfocar una de las problemáticas más frecuentes que viven dentro de los CIBV, y constan del método Deductivo; la técnica de la observación científica indirecta, observación científica directa y estructurada que permitió organizar actividades con el propósito de conseguir solución a la problemática, además contiene sustento teórico de diferentes autores y obras que están basadas en un conjunto de conocimientos claros, amplios y precisos, que ayudaron a seleccionar actividades de Estimulación Temprana en donde los niños interactúen activamente en el entorno que les rodea, y que se encuentran detalladas en la guía “Juego con mis amigos” así se analiza la estructura de las variables tanto la independiente como la dependiente con conceptos que facilita el análisis y comprensión; se cuenta con la metodología, diseño de investigación; métodos de la investigación, técnicas e instrumentos; como técnica se utilizó la guía y su instrumento fue la evaluación de la guía, se contó con una muestra 92 niños, en la propuesta de la guía se describe paso a paso las actividades a realizar y está distribuida en Canciones Infantiles, Rondas Infantiles y Juegos Tradicionales; se presenta la exposición y discusión de los resultados con la comprobación de las hipótesis que evidenciarán la importancia de aplicar la guía la misma que fortalece la socialización en los niños y niñas. Finalmente, con sus resultados se establece las conclusiones y recomendaciones.

Abstract

Playing is a fundamental part in the existence of children because through it explore, develop, express their feelings, emotions and desires in the surrounding environment, the support of the teacher is very necessary because this person encourages and motivates integration, for this reason it is vital that early stimulation to support the development of social skills in children aged 0 to 3 years of the “Centro Integral del Buen Vivir Gotitas de Dulzura” Riobamba City Chimborazo Province. This research work emerged from a problem whose theme is early stimulation as the main factor in the development of social skills, the main objective is to analyze in depth the problem mentioned in view that there is difficult in children to socialize with others. This research is focused in one of the most frequent problems living within CIBV, and consists of the deductive method; the technique of indirect scientific observation. Direct and structured scientific observation that allowed to organize activities with the aim of achieving a solution to the problem, also contains theoretical basis of different authors and works that are based on a set of clear, comprehensive and accurate knowledge, they helped select early stimulation activities where children actively interact in the environment around them, and are detailed in the game guide with friend and the structure of both the independent variables and the dependent discussed with concepts that facilitates analysis and understanding; it has the methodology, research design; research methods, techniques and tools; as a technical guide was used and his instrument was the evaluation of the guide, with a sample of 92 children, in the proposal step by step guide the activities undertaken described and is distributed in Children’s Songs, Rounds Children and Games traditional; the presentation and discussion of results with the test in of hypotheses that superficial the importance of applying the guidance it strengthens socialization in children is presented. Finally, with the results the conclusion and recommendations were established



Reviewed by: Suarez, Marcela
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es muy importante para el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas en tempranas edades ya que el cerebro tiene más plasticidad y asimila de manera rápida todos los estímulos que se le brinde, por esta razón se ha visto la necesidad de fortalecer el desenvolvimiento y socialización de los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”; tomando en cuenta que el juego constituye la ocupación principal del niño, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además, el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

El juego es la estrategia principal que la educadora debe tomar en cuenta para el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que estos desarrollan de mejor manera sus estrategias de aprendizajes para relacionarse con sus demás compañeros y llegar a la socialización conjunta.

Esta investigación será un aporte para los futuros estudiantes en la educación ya que contribuirá a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de la ciudad de Riobamba y la Provincia de Chimborazo.

La investigación consta de cinco capítulos los mismos que se encuentran desarrollados según las normas establecidas por la Universidad Nacional de Chimborazo y que serán detallados a continuación:

CAPÍTULO I Se desarrolla el Marco Teórico; en este capítulo encontramos lo que es los antecedentes, Fundamentación Científica dentro de esta encontramos la Fundamentación Filosófica, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Pedagógica, Fundamentación Legal, Fundamentación Axiológica. Encontramos también lo que es la fundamentación Teórica.

CAPÍTULO II El Marco Metodológico; en este capítulo encontramos el Diseño de la Investigación, Tipo de investigación, Métodos de Investigación, Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos, Población y Muestra, procedimientos para el análisis e interpretación de resultados, Hipótesis.

CAPÍTULO III Lineamientos Alternativos de la guía donde se forman actividades que ayudan a los niños a mejorar su socialización, de la misma encontramos el tema, Presentación, Objetivos, Fundamentación, y Operabilidad.

CAPÍTULO IV Exposición y discusión de resultados; en este capítulo encontramos el Análisis e Interpretación de Resultados, la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones; que se obtuvieron de los resultados de la información, además encontramos la Bibliografía y Anexos.

Con la seguridad de que este estudio investigativo sea un aporte positivo para el desarrollo de la Educación Inicial de la Provincia de Chimborazo y el Ecuador con la finalidad de formar niños y niñas con bases sólidas para que en un futuro sean hombres y mujeres capaces de dar soluciones a los problemas de la vida.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

La presente investigación está fundamentada en las investigaciones anteriores que se encuentran en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo las cuales han formado parte fundamental para fortalecer la investigación y son las siguientes:

- La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016. Alumna: Guamburguete Culqui Elizabeth Verónica. Tutora Ms. Ana Flor Castelo. UNACH. Par 06.

El anunciado de la investigación anterior señala que la Estimulación Temprana es parte fundamental en los niños en tiernas edades ya que inciden en la construcción de su convivir diario y sobre todo para que el niño este en la capacidad de solucionar problemas que se le presente en su vida.

- Elaboración y aplicación de una guía metodológica de juegos cooperativos “Amigos por Siempre” para lograr el desarrollo de Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Colegio Militar “combatientes de Tapi “del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014. Alumna: Iris Katherine Perero Castillo Tutora: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD. UNACH. Pag.03.

El anunciado de la investigación anterior menciona que el juego es parte fundamental en la vida de los niños ya que por medio de él se desarrollan de manera integral y se pueden desenvolver en el entorno que le rodea.

- La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar en el año 2012. Alumna: Izquierdo Orozco María Ángela. Tutora: Cecilia Bastidas. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Pag 29.

Un niño es lo más importante y sagrado que puede existir en la vida ya que es el presente y el futuro de nuestra sociedad, por esta razón que la educación y los buenos hábitos adquiridos en el hogar son la base fundamental para formar un ser humano solidario, útil para la sociedad y que mejor si los conocimientos son impartidos desde edades tempranas, etapa donde el niño asimila de mejor manera.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1 Fundamentación Filosófica.

Según (Cabrera, 1996, pág. 14), “La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades regulares y continuas llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual afectiva”.

La Fundamentación Filosófica ha sido de gran valor para la presente investigación ya que se centra en el conocimiento del hombre y cómo actuar frente a diferentes situaciones en las que se puede ver expuesto a lo largo de su vida, tomando en cuenta que cada niño es único e incomparable que se encuentra en pleno desarrollo desde el momento en que es concebido; por lo tanto está inmerso en un ambiente social por lo que deberá estar siempre en contacto con su entorno y también de la carga genética que recibe de sus padres. Los progenitores no solo deben darle todo lo que sus hijos necesitan sino también un ambiente lleno de amor y tranquilidad que contribuya a su buen desarrollo físico, psicológico y moral del niño.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

Según Vygotsky concibe al niño como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. Para Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales como los siguientes:

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado está condicionado por lo que podemos hacer, nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores:

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas:

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

Zona de desarrollo próximo:

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Tomando como referencia el argumento de Vygotsky se puede decir que el conocimiento es el resultado de la interacción social ya que el estar en contacto con todo lo que le rodea el niño aprende a través de la exploración.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

El Psicólogo Erik Erikson, han intentado explicar en su teoría sobre cómo crecen, piensan y se comportan los niños. Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre, la relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, puede determinar la calidad de las relaciones que tenga el niño en lo posterior.

Erikson también propone una teoría de la competencia cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias, si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, ese

niño experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando el niño logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos el niño halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Tomando como referencia lo citado anteriormente se puede decir que al niño se le debe estimular positivamente con la finalidad de que en un futuro pueda resolver problemas, los padres en especial la madre forman parte fundamental ya que son los que forman vínculos de amor en los primeros años de vida.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica.

Borges y Gutiérrez (1994). En su obra manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea. Hay muchos investigadores que creen en la autonomía del niño, que se le debe de respetar su iniciativa y su creatividad, que es capaz de aprender por sí mismo, de comunicarse con los demás y de reflexionar sobre su propio quehacer.

Vygotsky nos enfatiza lo socio-cultural, Piaget nos habla del desarrollo cognitivo, Ausubel nos menciona el aprendizaje significativo, Bruner el aprendizaje por descubrimiento y Gardner nos habla de las inteligencias múltiples.

Los niños tienen un gran potencial para asimilar todo lo que le rodea y es por esta razón que una estimulación adecuada influye de manera positiva ya que le ayuda a

desarrollarse tanto física como psicológicamente y mientras esta estimulación sea pronta es mejor por que el niño se encuentra dispuesto a captar más rápido.

1.2.5 Fundamentación Axiológica.

Los valores son muy importantes para que el ser humano se comporte de manera adecuada en una sociedad y esté en condiciones de buscar alternativas para mejorar la vida de la colectividad.

La estimulación temprana es fundamental en la vida del ser humano ya que se encuentran inmersos en una sociedad, es por esta razón que por medio de este estudio se analizó las causas que conllevan a un niño que no puede desenvolverse en una sociedad ya que a lo largo de su vida acarrea problemas psicológicos y emocionales. Una estimulación adecuada para que el niño de desenvuelva de manera positiva es muy importante pero siempre cada una de las actividades que se realicen deben siempre estar inmersos los valores como: respeto, amor, comprensión, tolerancia entre otros. Educar a los niños para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

1.2.6 Fundamentación Legal.

En las políticas, programas y servicios del Concejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional creado el 29 septiembre 2014 menciona lo siguiente:

Implementación de escuelas del Buen Vivir

Objetivo. -Fortalecer conocimientos y metodologías en la comunidad educativa acerca de los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social. Institución encargada Ministerio de Educación.

Desarrollo Infantil

Objetivo. -Dotar de servicios de atención de desarrollo infantil integral para niños y niñas 0 a 36 meses de edad, prioritariamente a aquellos en situación de pobreza.

Proyecto alimentario nutricional integral PANI.

Objetivo. - Dotar del suplemento "Chis Paz", para reducir la prevalencia de anemia en los niños y niñas menores de 5 años; Institución encargada Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Constitución de la República (2008), en su Art. 26 estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. En su Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017), plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014), define a la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

El código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 37, numeral 4, establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la Educación Inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Reglamento General de la (LOEI) en su capítulo tercero, en el artículo 27, determina que “el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles:

Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; Inicial 2 que comprenda infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (Constitución de la República Ecuador, Actualizada Julio 2016).

Todos los niños tienen derecho a la vida, al desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social. También el de una educación gratuita y obligatoria para los grados elementales.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1 Estimulación Temprana



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002).

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva que se implementa mediante

programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La Estimulación Temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura.

Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de Estimulación Temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (Ordoñez & Tinajero, pág. 5).

Tomando como referencia la definición anterior sobre Estimulación Temprana se puede mencionar que el brindar una atención adecuada y a tiempo a los niños y niñas es muy importante ya que les ayuda a desarrollar destrezas y habilidades, por medio de la utilización de actividades secuenciales; esto les beneficiará a los niños a su desarrollo social y emocional en la vida futura.

1.3.2 Beneficios de la Estimulación Temprana

Muchos podrán preguntarse para qué ejecutar un programa de Estimulación Temprana. Son varias las razones que lo justifican:

- Es un medio que favorece al contacto físico y compenetración adulto-niño.
- Permite al adulto y al niño descubrir las capacidades e intereses
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave como es la de los primeros años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.

Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo intelectual. Objetivos de la estimulación (Ordoñez & Tinajero, pág. 5).

El objetivo principal es convertir la estimulación en una rutina atractiva para el niño tenga una estrecha relación con la persona que le estimula para que pueda aprender de su entorno en base a una enseñanza de sus padres, familiares o técnicos especialistas.

¿Por qué recibir estimulación temprana?

Es muy importante proporcionar una Estimulación Temprana y a tiempo en los niños ya que es donde desarrollan la actividad de los órganos de los sentidos durante edades tempranas esta etapa se perfecciona la actividad de los órganos de los sentidos, en especial, lo visual y auditivo del infante, el mismo que le ayudará reconocer y diferenciar sonidos, colores, forma, y esto influenciará para el desarrollo de habilidades y destrezas en su vida futura.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se identifica por su rápido desarrollo del organismo.
- Mantiene relación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

1.3.3 Áreas que comprende la estimulación temprana

Para un mejor desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y transitar, permitiendo al niño que se encuentre en contacto con el mundo que le rodea. Comprende también la coordinación entre lo que mira y lo que se manipula, garabatear, dibujar, ensartar y más. Para desarrollar estos avances con los niños se debe permitir que el manipula y explore.

Área de lenguaje: Se referida a las destrezas que le permitirán al niño y a la niña comunicarse con su entorno que le rodea y está compuesta por tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Los padres de familia forman parte indispensable para un adecuado desarrollo de esta área ya que son los primeros generadores de vínculos afectivos, es muy indispensable fomentar en los niños seguridad, cuidado, atención y amor, los adultos debemos dar un buen ejemplo ya que ellos imitan todo lo que miran como la forma de comportarse frente a los demás, cómo desenvolverse en una sociedad determinada. Los valores también son parte fundamental y es aquí donde la familia juega un papel muy importante ya que son los formadores de los mismo ya que las reglas de la sociedad le permitirán al niño, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente que pueda resolver problemas.

Desarrollo del cerebro en los niños en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera muy rápida en los primeros años de vida de los niños y es el período en el que hace más eficaz el aprendizaje, ya que el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se da aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por esta motivo que la Estimulación Temprana tiene como objetivo de la lograr el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de varios estímulos mediante los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera incorrecta, por el contrario, al recibir una estimulación adecuada y a tiempo el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así, por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del perfume de su padre o madre, del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas

1.3.4 Actividades para estimular al niño de 0-1 año

Actividad # 1

TEMA: Cosquillas

OBJETIVO: Desarrollar la interacción social por medio del contacto físico con el niño para que mejore su desenvolvimiento.

MATERIALES: Muñecos o animales de peluche.

DESTREZA: Por medio de esta actividad el niño desarrolla la destreza de movimiento de la cabeza al momento de estar en contacto con los peluches.



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

Desarrollo: Sentarse con el niño sobre una alfombra o en cualquier sitio donde se encuentren cómodos. Coge la muñeca o un peluche y le dice: “¡mira!”, intentando llamar su atención con el peluche, y si fuese necesario cruzar a través de su campo de visión.

Utiliza el peluche para acariciar muy suavemente al niño; asegúrate de no agitarlo demasiado.

Cuando le estés acariciando, sonríe y susúrrale: “...cosquillas...cosquillas cosquillas”. Acarícialo sólo por cortos periodos de tiempo y cuando su tolerancia aumente, prolonga las sesiones.

Evaluación

INDICADOR	No Cumple	En Proceso	Domina el Logro
“Cosquillas”			
Le llama la atención los peluches			
Demuestra agrado por la actividad			

Actividad # 2

TEMA: Cucu-tras

OBJETIVO: Mantener el contacto ocular por lo menos tres segundos mediante actividades lúdicas para que el niño disfrute del juego de interacción

MATERIALES: Una toalla grande

DESTREZA: A través de esta actividad el niño desarrolla la destreza ocular ya que debe mirar fijamente a la toalla.



Fuente: CIBV "Gotitas de Dulzura"
Elaborado por: Rosa Mesache

Desarrollo: Siéntate frente al niño con tus rodillas tocando las suyas.

Sujeta la toalla en alto entre los dos, de manera que él no pueda verte; pregunta:
"¿dónde está? y tu nombre

Lentamente baja la toalla hasta que puedas ver sus ojos.

Entonces le haces cosquillas rápidamente, mientras le dices “aquí está”

Repite la actividad varias veces y ve comprobando si comienza a mirarte a los ojos, cuando aparecen detrás de la toalla.

Evaluación

INDICADOR “Cucu-tras”	No Cumple	En Proceso	Domina el Logro
Mantiene la vista en la toalla			
Está tranquilo al momento de realizar la actividad			

1.3.5 Actividades para estimular a los niños de 1 -2 años

Actividad # 1

TEMA: Caballito

OBJETIVO: Mejorar la interacción social a través de la motivación para que el niño aprenda a jugar de manera ordenada con sus compañeros.

MATERIALES: Un caballo de madera que se balancee

DESTREZA: Por medio de esta actividad el niño desarrolla la destreza del equilibrio ya que cuando el caballo está en movimiento el niño debe fijarse bien de él.



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

Desarrollo:

Monta al niño sobre el caballo y balancear suavemente por unos minutos mientras sonríes

Mientras le balancea cantar por ejemplo “trotta, trotta caballito”

Cuando comience a balancearse por sí mismo, disminuya su ayuda

Trata de conseguir que se balancee al ritmo que tú le marques.

Repetir la actividad varias veces hasta que el niño logre realizar solo.

Evaluación

INDICADOR	No Cumple	En Proceso	Domina el Logro
“Caballito”			
Le gusta subirse al caballo			
Permanece en el caballo por más de un minuto.			

Actividad # 2

TEMA: Besos

OBJETIVO: Lograr que el niño se socialice con un adulto mediante la motivación para que fortalezca seguridad y confianza

MATERIALES: Ninguno

DESTREZA: Mediante esta actividad el niño desarrolla la destreza de afinidad.



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

Desarrollo: Aunque al niño no le guste dar o recibir afecto (besos o abrazos) puede aprender a darlos si se le enseña mediante rutinas repetitivas que además incluyan alguna recompensa.

Una vez que haya aprendido a darte un beso y a perderle el miedo al contacto físico, sus padres, hermanos y abuelos podrán también pedirle que les den besos.

Al finalizar otras actividades decir felicitaciones y pedir que te dé un beso

Baja tu cara e inclina hasta que tu rostro toque su boca e inmediatamente dale su premio y déjale que se marche a jugar.

Haz esto diariamente hasta que no tengas que sujetarle para que se aproxime a ti, sino que venga por sí mismo al pedirle un beso.

Evaluación

INDICADOR	No Cumple	En Proceso	Domina el Logro
“Besos”			
Demuestra confianza			
Le pareció difícil dar un beso			

1.3.6 Actividades para estimular a los niños de 2-3 años

Actividad # 1

TEMA: Interactuar con una camioneta

OBJETIVO: Estimular la interacción y desarrollar destrezas y habilidad por medio de actividades grupales para que mejore su autoestima.

MATERIALES: Carro de juguete, golosinas

DESTREZA: Por medio de esta actividad el niño desarrolla la destreza empujar el carro sin que se vire.



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

Desarrollo: Siéntate en el suelo con el niño a muy poca distancia de ti; Dile: “mira, un carro”, y ruédalo hacia él con algún tipo de golosinas que le guste. Luego pedir que empuje el carro de nuevo hacia ti después de recoger una vez que ya haya cogido su recompensa. Después que el camión llegue de nuevo a ti, mantén en alto otra golosina para que los niños vean y se animen a jugar, y repite el procedimiento, remarcando la palabra “carro” cada vez, para que se acostumbre a oírla; Mantén la actividad sólo mientras que le sea interesante.

Evaluación

INDICADOR	No Cumple	En Proceso	Domina el Logro
“Besos”			
Participa activamente			
Le agrada la actividad			

1.3.7 Desarrollo de habilidades sociales



Fuente: CIBV “Gotitas de Dulzura”
Elaborado por: Rosa Mesache

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (CABALLO, 1986).

Tomando como referencia la definición del autor citado anteriormente: el desarrollo de habilidades sociales es muy importante ya que permite al ser humano adaptarse al medio donde se encuentra inmerso y así poder expresar sus sentimientos y colaborar para la solución de problemas.

1.3.8 Los logros Sociales

Los logros en estas áreas ayudan al niño a formar su carácter a lograr independencia y autonomía, a establecer relaciones sociales, a expresar sus sentimientos a desarrollar la autoestima y a ser responsable de sí mismo. El desarrollo emocional y social dependerá en parte de cómo sea la relación que tenga el niño con sus padres o con la persona que esté a cargo de los primeros años de su vida, si durante este primer tiempo la madre está presente pero no solo respecto a las necesidades básicas de alimentación y cuidado personal, sino también desde el apoyo, el sostén y con todo su amor, el niño podrá internalizar esta confianza y seguridad que le brinda la madre es decir, podrá tener su imagen dentro suyo y recién en ese entonces, en será alrededor de los tres años podrá desprenderse sin dificultad y relacionarse con los demás satisfactoriamente de una manera más suelta, segura e independiente.

Pero si de entrada no puede tener a una persona a su disposición que le dé seguridad y confianza, sentirá un vacío y siempre lo estará reclamando; sus relaciones se verán afectadas de alguna manera. Durante los primeros meses de vida él bebe va descubriendo a su madre, todavía no sabe que es un ser independiente piensa que es parte de ella.

Cuando la necesita llora y su madre aparece, tiene hambre y su madre le brinda el alimento; grita y emite sonidos y alguien aparece, así se tranquiliza y se calma, de esta manera comienza a buscar a las personas, a reclamar su presencia.

Entre los 2 y 3 meses aparece la “sonrisa social” cuando ve un rostro el niño se ríe especialmente cuando observa a su madre, ya reconoce su cara, su olor, su sonido y esto le agrada le da placer. Es importante observar las reacciones del bebe y respetarlas, si

está atento con ganas de comunicarse, el adulto tiene que estar ahí para hablarle, cantarle y jugarle. Pero cuando él bebe está cansado hay que respetar y no agobiarlo.

Alrededor de los 6 o 7 meses comienza a reconocer las expresiones de la cara de los padres, comprende la cara de enojo, alegría y de acuerdo con cada expresión continuará o no con su exploración del objeto, los gritos lo asustarán y no sabrá exactamente porque y dejará de explorar por miedo al grito.

Al año el niño puede entender lo que le gusta y lo que no a los adultos, comienza a expresar sus emociones dando abrazos y besos y cuando no le dan lo que pide lo hace llorando o gritando, comienza a hacer sólo las cosas y a ayudar a los demás, también disfruta de ser el centro de atención que todo el mundo lo mire, hace cosas para hacer reír a los demás y cuando lo logra las repite muchas veces.

Alrededor de los 15 meses comienza a imitar las tareas de la casa en el juego con sus muñecos, imita lo que ve durante el día. Lo que hace su mamá o la persona que lo cuida, puede jugar solo por breves periodos de tiempo, pero el adulto debe permanecer cerca. A través del juego puede enfrentarse con sus emociones, cada vez colabora con las tareas del hogar le gusta que le feliciten. (Nizzoli, 2010, págs. 64,65).

Tomando como referencia la cita anterior donde menciona los avances de los niños según la edad, el acompañamiento de una persona adulta principalmente de los padres es de vital importancia ya que el niño necesita que lo elogien en cada una de los adelantos que realice, por este motivo que la motivación desde tiernas edades juega un papel muy importante porque el niño se motiva para hacer otras cosas más.

1.3.9 Socialización

La socialización es un proceso por el cual los individuos adquieren, del rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio de que están abiertas las puertas para ellos desde el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de su familia y de los grupos

sociales. Dentro de los límites establecidos por sus dotaciones y capacidades hereditarias, los niños en una cultura compleja y variada puede llegar a ser casi cualquier tipo de persona: agresiva o apacible, competitiva o cooperativa, carnívora o vegetariana, motivada hacia el logro intelectual o no motivada al respecto, sexualmente expresiva o inhibida, dependiente o independiente, honesta o deshonesto, políticamente liberal o reaccionaria. Las posibilidades en efecto son casi infinitas; pero ordinariamente cualquier persona adopta el comportamiento que se considere apropiada para sus propios grupos étnicos, sociales y religiosos. La forma en que ocurre esto construye el problema central del estudio del proceso de socialización. (Alvarez, 2004).

Tomando como referencia lo citado anteriormente se puede mencionar que el niño es un ser social ya que desde su nacimiento está rodeado de personas cercanas a él, desde ese momento se desenvuelve según su entorno con sus costumbres, religión, cultura, por este motivo es importante motivar a los niños para que se relacionen de mejor manera con los demás.

1.3.10 Papel de la Socialización

La Socialización comienza en la lactancia, mucho antes de que la comprensión consciente del género comience a formarse. De manera gradual y a medida que los niños comienzan a regular sus actividades, se internalizan las normas de conducta. Los niños se sienten bien consigo mismo cuando están a la altura de sus normas internas y se sienten mal cuando no es así. Una parte sustancial de este cambio del control socialmente guiado a la autorregulación del comportamiento relacionado con el género ocurre entre los tres y cuatro años de edad. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, Psicología del Desarrollo, 2009, pág. 336).

Tomando como referencia lo citado anteriormente se puede mencionar que el niño es un ser eminentemente social ya que desde su nacimiento se encuentra rodeado de sus familiares y amigos y mientras avanza su desarrollo físico incrementa la socialización con las demás personas.

1.3.11 Como se socializa a los niños

¿Qué es lo que hacen los padres para socializar al niño; es decir como entrenan a sus hijos y sus hijas para que adopten los motivos, conductas y valores? Los métodos principales para entrenar respuestas patentes, como la de compartir con otros las posesiones personales, ayudar en las tareas domésticas o hablar libremente en situaciones sociales pueden ser muy diferentes de los métodos utilizados para inculcar actitudes y creencias, las respuestas patentes son más a menudo producto de la recompensa y los castigos, así como la de observación de la conducta de los demás, las carencias y las actitudes que en lo esencial son estructuras cognoscitivas la mayor parte de veces son el resultado de la identificación de los padres (Mussen, Conger, & Kagan, 1990, pág. 323).

1.3.12 Conducta Prosocial

En general, los niños en edades tempranas adquieren más empatía y están más inclinados a la conducta prosocial. Los niños prosociales suelen actuar de manera apropiada en situaciones sociales, estar relativamente libres de emoción negativa y afrontar a los problemas en forma constructiva. (Eisenberg, Fabes, & Murphy, 1996) Los padres que reconocen los sentimientos de angustia de sus hijos y que les ayudan a lidiar con su angustia fomentan la empatía, el desarrollo prosocial y las habilidades sociales, cuando los padres responden con desaprobación o castigo, las emociones como el enojo y el temor se pueden volver más intensas y quizá obstaculicen la adaptación emocional (Fabes, Leonard, Kupanoff, & Martin, 2001) o el niño puede volverse receloso y ansioso acerca de sus sentimientos negativos. (Papalia & Wendkos Olds, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, 2009, pág. 425).

En lo citado anteriormente menciona que el educar a los niños con una conducta prosocial es muy importante ya que les ayuda a resolver problemas de la vida sin mayor complicación y pueda desenvolverse de manera adecuada en el entorno que le rodea.

1.3.13 Competencia Social y Emocional

Según Drs. Mary Eming Young y Gaby Fujimoto-Gómez 1º Al entrar los niños a la escuela, el desarrollo temprano determinará si tendrán éxito en ésta y en la vida futura. El efecto del aprendizaje en la escuela depende fundamentalmente de la competencia social y emocional desarrollada en los primeros años. El niño social y emocionalmente saludable y preparado para la escuela, es seguro de sí mismo y amigable, lleva buenas relaciones con los demás, persiste ante las tareas desafiantes, posee un buen desarrollo del lenguaje y puede comunicarse bien, escucha instrucciones y está atento. Los resultados de un estudio reciente (Cox, Rimm-Kaufman, y Pianta 2000), 46% de los profesores de preescolares reportaron que la mitad o más de los niños de sus clases tenían problemas específicos en la transición a la escuela.

1.3.14 Referenciación Social

La mayoría de nosotros ha estado en situaciones en la que nos sentimos inseguros. En tales casos nos reservamos para ver cómo reaccionan los demás, esta base de confianza conocida como referencia social para aclarar el significado de una situación y disminuir la incertidumbre ante lo que ocurre.

El referenciación social tiene lugar primero alrededor de los ocho a nueve meses de edad, es una habilidad social bastante sofisticada; los bebés necesitan saber no sólo el significado de la conducta de otro usando señales como las expresiones del faciales, sino también el significado de esas conductas dentro de una situación específica. Los bebés hacen uso de sus expresiones faciales en sus referencias sociales; por ejemplo, en un estudio, se dio a los bebés juguetes inusuales para que jugaran con él. La cantidad de tiempo que jugaban con él significativamente menos que cuando parecía complacida. Además, al tener la oportunidad de jugar más tarde con el mismo juguete siguieron reacios a jugar con él a pesar de que entonces la reacción facial de la madre pareciera neutral, lo que sugiere que las actitudes de los padres podrían tener consecuencias duraderas.

Según lo citado anteriormente habla sobre lo que es el referenciación social, que es el grado de confianza que tenemos cuando estamos en situaciones en la que nos sentimos inseguros, pero se demuestra tranquilidad para que los demás no se den cuenta; la misma situación sucede con los niños cuando se encuentran inmersos en un entorno social haciendo uso de gestos faciales. (Feldman, 2007, pág. 196).

1.3.15 Dimensión Social del juego

En un estudio clave realizado en la década de 1920, Mildred B. Parten 1932 identifico seis tipos de juego que iban desde el menos hasta el más social. Encontró que a medida que los niños crecen, su juego se vuelve más social; es decir más interactivo y cooperativo. Al principio los niños juegan solos, después al lado de otros niños y finalmente juegan juntos. Sin embargo. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, 2009, pág. 341).

Tomando como referencia lo citado anteriormente nos señala que por medio del juego el niño se involucra a un medio social, por este motivo que el juego debe estar siempre en toda actividad que se vaya a realizar ya que es la herramienta principal de motivación y gusto de lo que se vaya a ejecutar.

1.4 La Socialización y las influencias culturales en la personalidad

Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más importante del mundo de un niño es su ambiente social. Prácticamente todos los seres humanos viven en una sociedad, en un grupo interactuante de personas. Y cada sociedad tiene una cultura distintiva, un cuerpo de conocimientos almacenados, formas características de pensar y sentir, actitudes, metas e ideas singulares.

“La cultura regula nuestras vidas todo el tiempo. Desde el momento en que nacemos hasta que morimos existe, seamos o no conscientes de ello, una presión constante para seguir ciertos tipos de comportamientos que otros hombres han creado para nosotros”. Cada cultura tiene sus propios conceptos y técnicas específicas para criar a los niños, así como una serie de expectativas acerca de los patrones de comportamiento aprobado.

(MUSSEN, 1983, pág. 76).

1.4.1 Importancia de atención a la primera infancia

La primera infancia, conocida también como infancia temprana, es la etapa que transcurre entre 0 a 3 años de edad. Es considerada uno de los periodos más significativos por cuanto en él se asienta las bases fundamentales (biológicas, psicológicas y sociales) del ser humano (Martínez Mendoza, s/f), las que se van perfeccionando en las etapas sucesivas del desarrollo. “Todo lo humano es producto de la interrelación entre lo biológico y lo social” (Rivera Ferreiro; 2013:12).

El desarrollo humano es resultado de múltiples factores, externos e internos, biológicos, sociales, ambientales, psicológicos, económicos, históricos, culturales y políticos. Al momento del nacimiento y en los tres primeros años de vida, el cerebro muestra tener un alto grado de plasticidad. Las sensaciones que experimenta el recién nacido por efecto del entorno, sean positivas o negativas, su grado de acceso a oportunidades y a ambientes más o menos estimulantes, así como la seguridad que le proporciona el adulto responsable de su cuidado con factores determinantes de su desarrollo (Oates, 2012; 11). Este es el periodo de vida de la persona en el que la calidad de atención que recibe, el factor y las condiciones del ambiente van a ser determinantes en su desarrollo, precisamente por actuar sobre las estructuras orgánicas en pleno proceso de maduración. (Rivera Ferreiro; 2013; 15).

Al momento del nacimiento, ante los estímulos del mundo exterior, el cerebro del recién nacido responde con acciones reflejas que aseguran su supervivencia (la respiración, la circulación, la succión, el entorno muscular); sin embargo, dada la alta plasticidad cerebral, su natural capacidad receptiva para asimilar todo lo que acontece en su entorno más próximo, tiene repercusiones decisivas en su comportamiento y desarrollo posterior. (Oates, 2012: 14). Tomando como referencia el argumento anterior, el niño pequeño asimila de manera muy rápida la información que se le brinda, es por este motivo que se debe dar una Estimulación Temprana adecuada para obtener buenos resultados.

El desarrollo del cerebro, antes del nacimiento y durante el primer año de vida es muy sensible a las influencias del entorno social y material (Martínez Mendoza). Esto hace que las condiciones materiales, sociales y culturales en las cuales la niña o el niño menor de un año se encuentre inmerso, tenga un altísimo impacto en la maduración cerebral y en la percepción que éste registre de los estímulos del entorno; si las condiciones son favorables y estimulantes, estas tendrán repercusiones positivas inmediatas en su desarrollo; en cambio, cuando son desfavorables o limitadas, actúan afectándole negativamente.

Un factor clave en el desarrollo físico y mental en los primeros años de vida es la falta de acceso a una alimentación nutritiva y saludable, la que, además de provocar una disminución del peso y talla, torna al niño/a vulnerables a enfermedades, a tener dificultades en la atención, concentración, memoria, percepción a tener un comportamiento irritable y a mostrarse poco sociable. Una dieta nutritiva antes y después del. Nacimiento especialmente en los tres primeros años de vida es esencial para las funciones cerebrales. (Guerrero, Molineros, & Echeverría, 2015, pág. 15).

Tomando como referencia lo citado anteriormente donde menciona que es de vital importancia dar atención a los niños en tiernas edades ya que están en la capacidad de captar de manera rápida y reaccionar a los estímulos, el brindar una Estimulación Temprana le ayuda al niño a desarrollarse tanto físico, social y psicológicamente, es por este motivo que el MIES da prioridad a niños y niñas con una atención de calidad y calidez con el objetivo de lograr un desarrollo integral en los niños, dando prioridad a los de bajos recursos económicos.

1.4.2 Periodos del Desarrollo

No existe un momento único y definible, en forma objetiva, en que un niño se convierta en adolescente o en que un adolescente se convierta en adulto. Por ende, el concepto de periodos del desarrollo es arbitrario y se adoptó con propósitos del discurso social. A esto se le denomina Construcción Social, que es una idea acerca de la naturaleza de la

realidad que aceptan los miembros de una sociedad particular, en un momento específico, con base en percepciones o suposiciones subjetiva compartidas.

De hecho, el concepto mismo de infancia se puede considerar como una construcción social. Cierta evidencia indica que los niños en tiempos antiguos eran considerados y tratados en mucho como adultos pequeños. (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, Psicología del Desarrollo, 2009, pág. 10).

Todo niño se adapta a un estilo de vida, a las enseñanzas que sus padres les inculcan según su cultura en el medio que le rodea es decir que el niño se desenvuelve de acuerdo a como está construido su entorno social.

1.4.3 El Desarrollo infantil según el Dr. Piaget

1.4.3.1 Primer periodo 0-3 años

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño inicia a realizar un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Este desarrollo (generalista, nunca definitorio de un niño en particular) prosigue un orden determinado, que incluye cuatro etapas, senso-motor (0-3 años), preconcreto o preoperatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada uno de estos periodos o etapas está constituido por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior.

El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto

que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo, las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del “equilibrio”, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento: la percepción sensitiva, la memoria, la inteligencia práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la socialización.

Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social. Otro suceso interesante presente también en esta primera etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el niño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento. (Dr. Jean Piaget).

Tomando como referencia lo anterior se puede decir que es de vital importancia la atención a la primera infancia ya que el niño asimila de mejor manera los estímulos, aquí juega un papel muy importante la acomodación y la asimilación al medio externo ya que el niño o la niña al irse relacionando con su medio ambiente, irá agregando las experiencias a su propia actividad, sus estructuras cognoscitivas.

El Dr. Piaget da a conocer las características de los niños y niñas según la edad en cuanto al Desarrollo social y son las siguientes:

1.4.3.2 Desarrollo social en el Primer mes

- La mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son debidas a estímulos del medio (calor, frio).
- Sus ojos se fijan en la cara de la madre en respuesta a su sonrisa si no está muy lejos.
- Establece contacto de ojos a ojos.
- Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto.
- Ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo está cargando, puede agarrarse a esa persona.
- Los patrones diarios de comer, llorar y dormir son muy desorganizados.

1.4.3.3 Desarrollo social en el Segundo mes

- Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer.
- Calla cuando chupa.
- Visualmente, prefiere a una persona que a una cosa.
- Observa a una persona directa, atentamente la sigue con los ojos si está moviéndose.
- Responde ante la presencia de una persona con excitación y moviendo brazos y piernas jadeando o gesticulando.
- Se mantiene despierto por más tiempo si las personas interactúan con él.
- Disfruta del baño.

1.4.3.4 Desarrollo social en el Tercer mes

- Sonríe fácilmente y de manera espontánea.
- El llanto disminuye considerablemente.
- Permanece alegre.
- Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su “vocalización”.

- “Gorjea” y “arrulla” en respuesta a sonidos.
- Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce.
- Protesta cuando se le deja solo.

1.4.3.5 Desarrollo social en el Cuarto mes

- Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua.
- Se sonríe más abiertamente.
- ” vocaliza” sus estados de indecisión y protesta.
- Se interesa y puede sonreír al ver su imagen en el espejo.
- Responde y disfruta las caricias.
- Interrumpe a veces su alimentación por el juego.
- Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.

1.4.3.6 Desarrollo social en el Quinto mes

- Responde a los sonidos humanos definitivamente, voltea la cabeza, parece buscar la persona que habla.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención.
- Interrumpe las conversaciones a Su alrededor, “vocalizando”.
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Hace caras imitando.

1.4.3.7 Desarrollo social en el Sexto mes

- Prefiere jugar con personas.
- Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos que le alteren.
- Balbucea más intensamente en respuesta a voces femeninas.
- “chilla ante la excitación, se ríe con el “estomago”.
- Trata de imitar expresiones faciales.
- Se voltea cuando oye su nombre.

1.4.3.8 Desarrollo social en el Séptimo mes

- Muestra deseos de ser incluido en interacción social.
- Se emociona ante el juego.
- Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no le gusta.
- Se resiste ante las presiones de hacer algo que no quiere.
- Puede asustarse ante extraños.
- Está aprendiendo el significado del “no” por el tono de voz.

1.4.3.9 Desarrollo social en el Octavo mes

- Grita para llamar la atención.
- Mantiene interés en jugar.
- Puede decir adiós con la mano.
- Empuja o rechaza algo que no quiere.

1.4.3.10 Desarrollo social en el Noveno mes

- Vive ansioso de ser aprobado.
- Inicia el juego.
- Escoge un juguete para jugar.
- Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.
- Imita los sonidos de la lengua.
- Quiere jugar cerca de su madre.

1.4.3.11 Desarrollo social en el Décimo mes

- Busca ser acompañado y recibir atención.
- Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.
- Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- Muestra preferencias por uno o varios juguetes.
- Muestra miedo a lugares extraños.

1.4.3.12 Desarrollo social en el Undécimo mes

- Imita movimientos de adultos.
- No siempre coopera.
- Muestra culpa en cosas que hace mal.
- Aumenta la dependencia hacia su madre.

1.4.3.13 Desarrollo social en el Primer año

- Expresa muchas emociones y las distingue en otros.
- Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.
- Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.
- Puede negarse a comer nuevos alimentos o a ser alimentado por su madre.
- Todavía le asustan los lugares y personas extrañas.

1.4.3.14 Desarrollo socio-afectivo en el Segundo año

- Come por sí solo.
- Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a él.
- Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente.
- Puede iniciar el control de los esfínteres rectales.

1.4.3.15 Desarrollo socio-afectivo en el Tercer año

- Será capaz de comprender que todo juego en grupo tiene reglas.
- Esta más independiente de su madre y del núcleo familiar.
- Es capaz de vestirse y desvestirse solo.
- Tiene preferencia por un muñeco en especial

1.4.4 Desarrollo social del Niño

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

Una instancia de pre-concepción, Otra durante la concepción, Embarazo, Parto y Luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño, los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño, el lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno, las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida.

1.4.5 Desarrollo en los niños

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad. También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como, por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

Un ejemplo para detallar lo que sería una etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

El desarrollo socio emocional y moral de los niños en educación inicial, debe ser uno de los ejes fundamentales que se trabajen dentro del aula.

Los valores, las normas y las costumbres deben ser parte primordial del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años. Si bien es cierto, la familia es el primer contexto donde el niño adquiere sus primeras experiencias, pero es en el colegio, donde comienza su mayor proceso de socialización.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA.

1.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación es de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos además tendrá el sustento documental.

1.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Este tipo de investigación fue descriptiva y explicativa porque permitió descubrir un fenómeno o un problema en un tiempo y espacio determinado y la existencia de relación de variables.

1.7 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Los métodos que se utilizaron en la investigación son:

1.7.1 Método Deductivo

Para la determinación de conceptos y definiciones con la finalidad de demostrar la importancia que tiene la investigación.

1.7.2 Observación Científica Indirecta

En revistas, libros, folletos, volantes y más.

1.7.3 Observación Científica Directa

Estar en el lugar implicado en la investigación.

1.7.4 Estructurada

Con la ayuda de los elementos apropiados para la investigación tales como: fichas, equipos fotográficos y más.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para el análisis utilizamos la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación.

1.9 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población es Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” que está formado por 120 niños, calcular el tamaño de la muestra de una población de 120 niños con un nivel de confianza del 95%.

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2Z^2}$$

Variables de fórmula

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos

e: es el error muestral deseado, en tanto por ciento.

n: tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población

Se tiene N=120, para el 95% de confianza Z = 1,96, y como no se tiene los demás valores se tomará $\sigma = 0,5$, y e = 0,05.

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2Z^2}$$

$$n = \frac{120 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{0,05^2(120 - 1) + 0,5^2 \cdot 1,96^2} = 92$$

Muestra sujeta a la aplicación de la Guía de Estimulación Temprana

$$n = 92$$

1.10 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para el procedimiento de la información se utilizará la estadística descriptiva, la misma que permitirá describir y comprender la importancia que tiene la estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”, las presentaciones gráficas se realizaron en los programas de Microsoft Word y Excel.

1.11 HIPÓTESIS

1.11.1 Hipótesis General

La guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo la integración entre compañeros.

1.11.2 Hipótesis Específica

- La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.
- La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen

Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

- La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS

1.12.1 Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 1

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Canciones Infantiles	La canción infantil es aquella realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés la letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización, además de la diversión que pueden pasar.	-Comunicación -Integración. -Lenguaje	-Mi muñeco saltarán -La vaca Lola -Pancho el chanco -Mi cocodrilo -El pollito -Me gusta bailar -El pato -El baile de la manzana -El perrito -Los patitos	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

1.12.2 Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 2

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Rondas Infantiles	Son cantos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre en disposición circular, con gran carácter ritual, que recuerdan la época en que las comunidades se reunían para hacer invocaciones a la naturaleza o a alguna otra clase de ruegos	-Interacción -Socialización - Comunicación	-El tren -El baile de la manzana -Pasa la bola -Agua de limón -El lobo -El patio de mi casa -La estatua La chinita -A la dirón dirón -El cuerpo humano	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

1.12.3 Operacionalización de la hipótesis de graduación Específica 3

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Juegos Tradicionales	Señala que juego tradicional infantil es denominado así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad y es considerado parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico.	-Participación -Integración -Comunicación	-El baile del tomate -La perinola -Las cogidas -Aserrín aserrán -Tres pies	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

CAPÍTULO III.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1.13 TEMA

Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos” para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016.

1.14 PRESENTACIÓN

La presente Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos” pretende motivar a los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” a involucrarse en un medio social de manera lúdica y agradable, el mismo que le ayuda a desenvolverse de mejor manera en el entorno que le rodea.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño como lo biológico, emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a ser parte fundamental en la vida ya que siempre estará inmerso en ella. Por esta razón es muy importante motivar a los niños y niñas a perder el temor de socializarse y desenvolverse en el entorno.

El impartir una Estimación Temprana en tiernas edades es muy importante ya que motiva al niño y niña a involucrarse en el medio por este motivo que se desarrolló una guía con varias actividades que tienen como objetivo principal incentivar a los niños a involucrarse en un entorno social de manera creativa y agradable, pero sobre todo dándoles confianza para que ellos no tengan temor de expresar sus emociones.

1.15 OBJETIVOS

1.15.1 OBJETIVO GENERAL

Demostrar como la guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016.

1.15.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que tengan un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.
- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que se desenvuelvan en la sociedad.
- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que se socialicen con los niños y niñas de su entorno.

1.16 FUNDAMENTACIÓN

La Estimulación Temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño. La Estimulación Temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el

autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollarla inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura. Un aspecto a destacar es que, al menos en la mayoría de las propuestas de Estimulación Temprana, el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias, de acuerdo con sus intereses y necesidades. (Ordoñez & Tinajero, pág. 5).

El niño es un ser social y como tal necesita la presencia de otros seres humanos para poder actualizar sus posibilidades como persona. Las capacidades humanas ya sean de orden intelectual o afectivo están presentes en el momento del nacimiento, pero únicamente como posibilidad para poder alcanzar su pleno desenvolvimiento y realización, es decir para que puedan pasar de potencialidad a realidad, es necesario la presencia de otros seres humanos. (Lleixa, y otros, pág. 81).

Tomando como referencia la definición anterior se puede decir que la Estimulación Temprana es muy importante para el desarrollo del niño y la niña ya que les motiva a involucrarse en el medio que le rodea, a perder el temor de expresar sus sentimientos y emociones lo que le facilita desenvolverse entre los demás y construir su vida de acuerdo a sus necesidades.

1.17 CONTENIDO

Cada una de las actividades realizadas con los niños y niñas fortalece su desenvolvimiento e integración con sus compañeros así tenemos los siguientes:

1.17.1 Canciones Infantiles

Actividad N° 1.- Mi muñeco saltarín

Actividad N° 2.- La vaca Lola

Actividad N° 3.- Pancho el chancho

Actividad N° 4.- Mi cocodrilo

Actividad N° 5.- El Pollito

Actividad N° 6.- Me gusta bailar

Actividad N° 7.- El Pato

Actividad N° 8.- El baile de la manzana

Actividad N° 9.- El perrito

Actividad N° 10.- Los patitos

1.17.2 Rondas Infantiles

Actividad N° 1.- El tren

Actividad N° 2.- El baile de la manzana

Actividad N° 3.- Pasa la bola

Actividad N° 4.- Agua de limón

Actividad N° 5.- El lobo

Actividad N° 6.- El patio de mi casa

Actividad N° 7.- La estatua

Actividad N° 8.- La chinita

Actividad N° 9.- A la diron, diron

Actividad N° 10.- El cuerpo humano

1.17.3 Juegos Tradicionales

Actividad N° 1.- El baile del tomate

Actividad N° 2.- La perinola

Actividad N° 3.- Las cogidas

Actividad N° 4.- Aserrín, Aserrán

Actividad N° 5.- Tres pies

1.18 OPERATIVIDAD

Cuadro N°. 0.1: Operatividad de la Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos”, para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Establecer un diagnóstico previo acerca de la Estimulación Temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba	Establecer datos preliminares sobre la Estimulación Temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba	Utilizar actividades Estimulación Temprana para el desarrollo de Habilidades Sociales en base a ejercicios y actividades que se indican en la guía.	Diciembre 2015	Investigadora	Niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba
Aplicar la Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos” para el Desarrollo Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba	Desarrollar la guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos” para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba	Determinar la utilización de la guía de Estimulación Temprana “Juego con mis amigos” para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral	Febrero 2016	Investigadora	Niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba
Aplicar la Guía de Estimulación Temprana “Juego con mis	Determinar diferentes actividades de Estimulación	Establecer diferentes actividades de	Abril 2016	Investigadora	Niños y niñas del Centro

amigos” para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas	Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas			Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba
Aplicar la Guía de Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Determinar diferentes actividades de Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Establecer varias actividades de Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Junio 2016	Investigadora	Niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba
Establecer un diagnostico final sobre la guía de Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Determinar datos finales las actividades de Estimulación Temprana para el Desarrollo de Habilidades Social de los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”	Efectuar varias actividades De Estimulación Temprana para establecer el avance de cada niño y niña del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba	Julio 2016	Investigadora	Niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la ciudad de Riobamba

Elaborado por: Rosa Mesache.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

1.19 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.19.1 Canciones Infantiles

Actividad 1.- Mi muñeco Saltarín

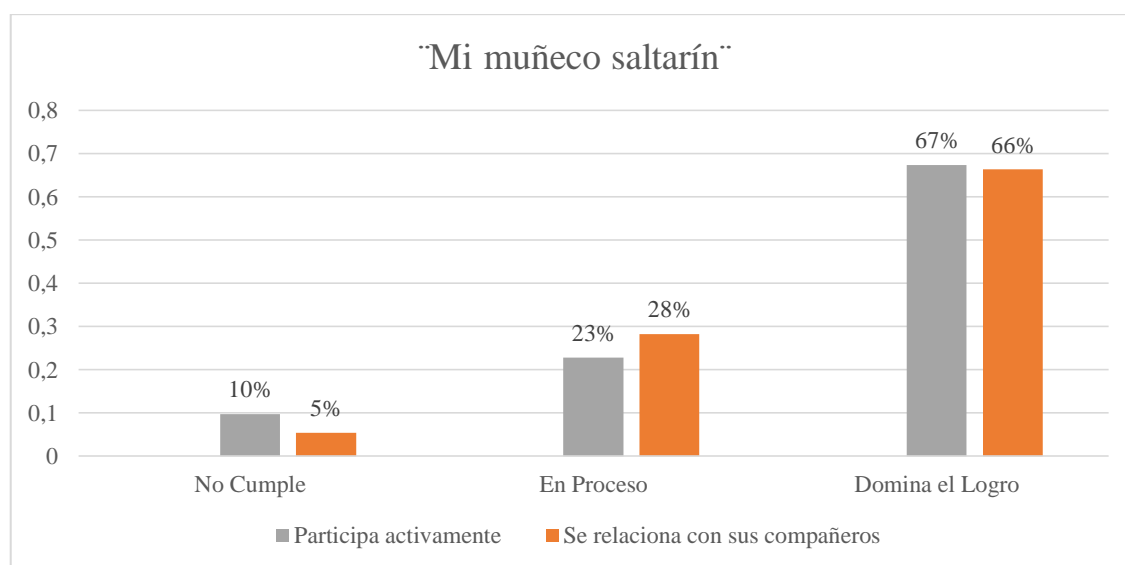
Cuadro N°. 0.1: Evaluación de la Actividad 1

“Mi muñeco saltarín”	No Cumpl e	%	En Proces o	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa activamente	9	10%	21	23%	62	67%	92
Se relaciona con sus compañeros	5	5%	26	28%	61	66%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.1: Actividad 1, Mi muñeco Saltarín



Fuente: Cuadro N°. 4.1

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **participa activamente** de los 92 niños y niñas observados 9 que corresponden al 10% no cumplen, 21 niños que corresponde al 23% están en

proceso, y 62 que corresponde al 67% domina el logro. En el indicador **se relaciona con sus compañeros** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 26 niños que corresponde al 28% están en proceso, y 61 que corresponde al 66% domina el logro.

Interpretación: Es necesario evaluar el proceso de los niños y sobre todo el proceso de las actividades que desarrollan, tomando en cuenta que uno de los objetivos fundamentales es lograr el desenvolvimiento en los niños, el cual se ha logrado mejorar positivamente.

Actividad 2.- La vaca Lola

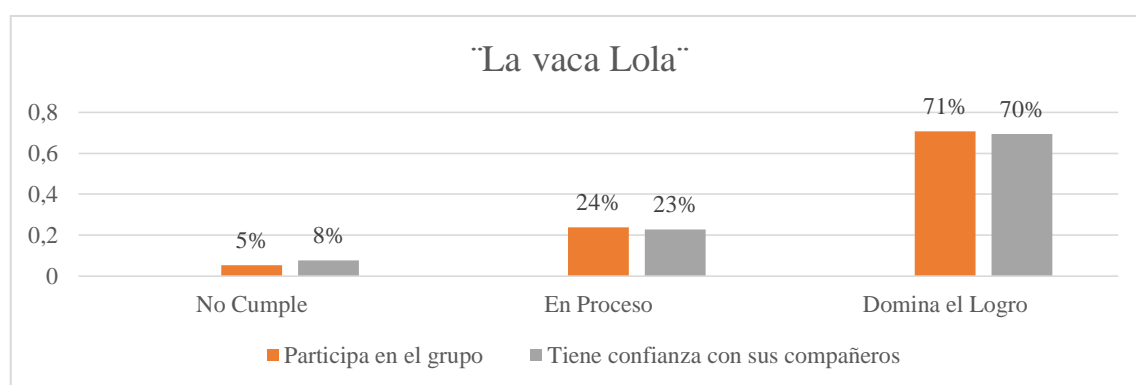
Cuadro N°. 0.2: Evaluación de la Actividad 2

“La vaca Lola”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa en el grupo	5	5%	22	24%	65	71%	92
Tiene confianza con sus compañeros	7	8%	21	23%	64	70%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.2: Actividad 2, La vaca Lola



Fuente: Cuadro N°. 4.2

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **participa en el grupo** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 22 niños que corresponde al 24% están en proceso, y 65 que corresponde al 71% domina el logro. En el indicador **tiene confianza con sus compañeros** de los 92 niños y niñas observados 7 que corresponden al 8% no cumplen, 21 niños que corresponde al 23% están en proceso, y 64 que corresponde al 70% domina el logro.

Interpretación: Como se puede observar en el gráfico que aplicación de la guía de Estimulación Temprana para el desarrollo de habilidades sociales fue muy importante ya que la mayoría de los niños y niñas han mejorado su integración social y su desenvolvimiento.

Actividad 3.- Pancho el chanco

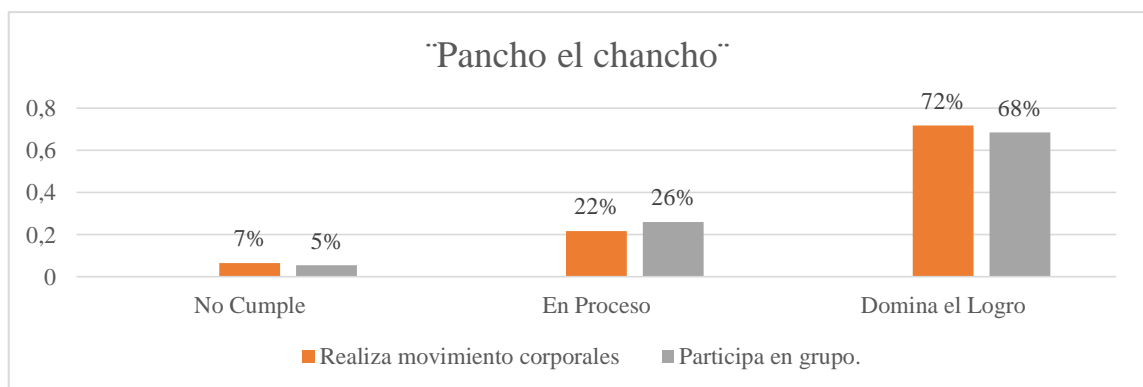
Cuadro N°. 0.3: Evaluación de la Actividad 3

“Pancho el chanco”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Realiza movimientos corporales	6	7%	20	22%	66	72%	92
Participa en grupo.	5	5%	24	26%	63	68%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.3: Actividad 3, Pancho el chanco



Fuente: Cuadro N°. 4.3

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **realiza movimientos corporales** de los 92 niños y niñas observados 6 que corresponden al 7% no cumplen, 20 niños que corresponde al 22% están en proceso, y 66 que corresponde al 72% domina el logro. En el indicador **participa en grupo** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 24 niños que corresponde al 26% están en proceso, y 63 que corresponde al 68% domina el logro.

Interpretación: Es muy importante motivarles a los niños y niñas para que aprendan a relacionarse con sus compañeros para así fortalecer sus sentimientos de amistad esto lo puede lograr por medio de una adecuada estimulación, por este motivo que se ha visto un avance en los niños al momento de socializarse con los demás.

Actividad 4.- Mi cocodrilo

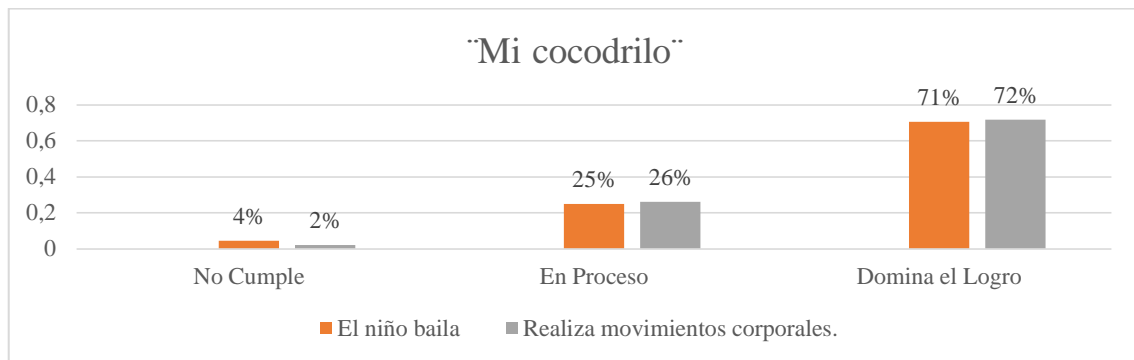
Cuadro N°. 0.4: Evaluación de la Actividad 4

“Mi cocodrilo”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
El niño baila	4	4%	23	25%	65	71%	92
Realiza movimientos corporales.	2	2%	24	26%	66	72%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.4: Actividad 4, Mi cocodrilo



Fuente: Cuadro N°. 4.4

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **el niño baila** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 23 niños que corresponde al 25% están en proceso, y 65 que corresponde al 71% domina el logro.

En el indicador **realiza movimientos corporales** de los 92 niños y niñas observados 2 que corresponden al 2% no cumplen, 24 niños que corresponde al 26% están en proceso, y 66 que corresponde al 72% domina el logro.

Interpretación: Es necesario evaluar el proceso de los niños y sobre todo el proceso de las actividades que desarrollan, tomando en cuenta que uno de los objetivos fundamentales es lograr el desenvolvimiento en los niños, el cual se ha logrado mejorar positivamente

Actividad 5.- El pollito

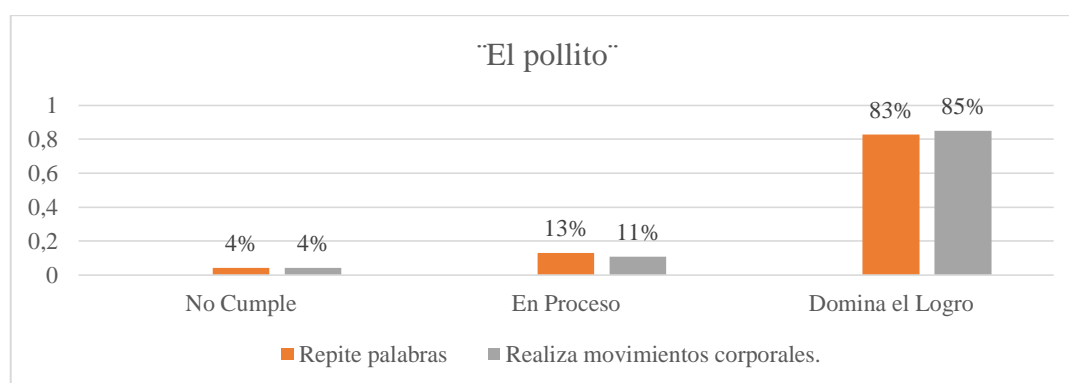
Cuadro N°. 0.5: Evaluación de la Actividad 5

“El pollito”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Repite palabras	4	4%	12	13%	76	83%	92
Realiza movimientos corporales.	4	4%	10	11%	78	85%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.5: Actividad 5, El pollito



Fuente: Cuadro N°. 4.5

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **repite palabras** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 12 niños que corresponde al 13% están en proceso, y 76 que corresponde al 83% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos corporales** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 10 niños que corresponde al 11% están en proceso, y 78 que corresponde al 85% domina el logro.

Interpretación: La aplicación de la guía con canciones infantiles se ve notablemente el avance en los niños ya que aprenden a relacionarse con sus compañeros y fortalecen sus sentimientos de amistades esto se da por medio de las canciones infantiles, luego que se aplicó la guía quedo demostrado que a los niños les gusta trabajar realizando movimientos corporales y el lenguaje al repetir palabras.

Actividad 6.- Me gusta bailar

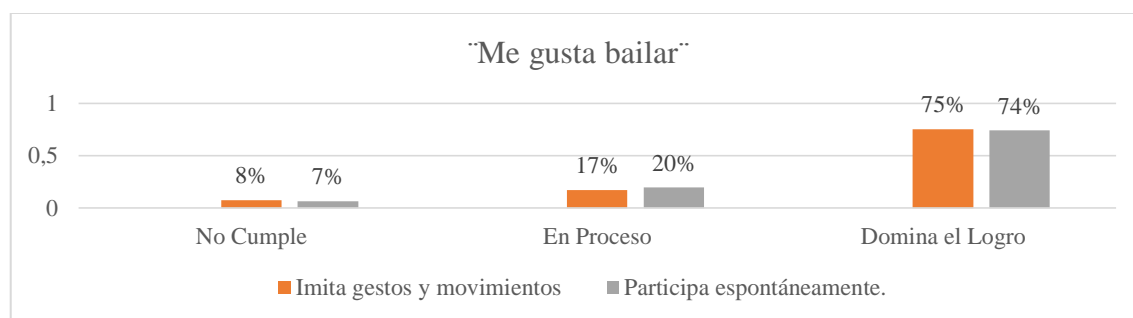
Cuadro N°. 0.6: Evaluación de la Actividad 6

“Me gusta bailar”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Imita gestos y movimientos	7	8%	16	17%	69	75%	92
Participa espontáneamente.	6	7%	18	20%	68	74%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.6: Actividad 6, Me gusta bailar



Fuente: Cuadro N°. 4.6

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **imita gestos y movimientos** de los 92 niños y niñas observados 7 que corresponden al 8% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro. En el indicador **participa espontáneamente** de los 92 niños y niñas observados 6 que corresponden al 7% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro.

Interpretación: Con la aplicación de la guía quedó demostrado su importancia y valor que tiene la una adecuada estimulación con canciones infantiles para fortalecer la socialización en los niños, los mismos que necesitan que les eduquen y les enseñen por medio de actividades lúdicas estas relaciones de compartir y ser afectivo con sus demás, ya que es parte de su aprendizaje.

Actividad 7.- El pato

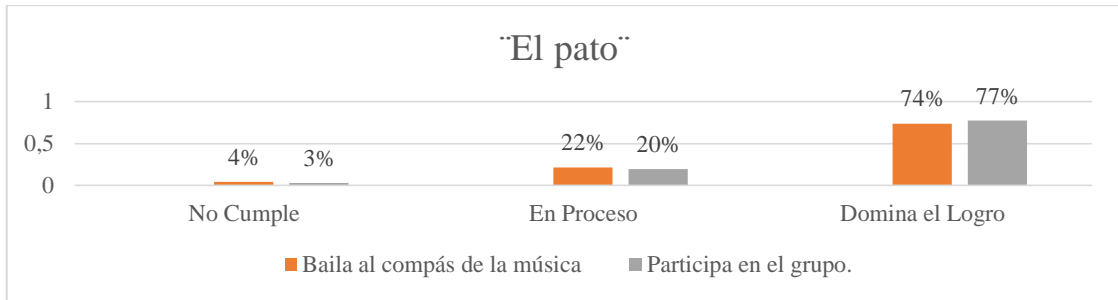
Cuadro N°. 0.7: Evaluación de la Actividad 7

“El pato”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Baila al compás de la música	4	4%	20	22%	68	74%	92
Participa en el grupo.	3	3%	18	20%	71	77%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.7: Actividad 7, El pato



Fuente: Cuadro N°. 4.7

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **baila al compás de la música** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 20 niños que corresponde al 22% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro. En el indicador **participa en el grupo** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 71 que corresponde al 77% domina el logro.

Interpretación: Luego de la aplicación de la guía de Estimulación Temprana y con varias actividades realizadas a los niños se pudo demostrar y realizar con ellos movimientos corporales y gestuales donde pueden reconocer cada señal de su cuerpo.

Actividad 8.- El baile de la manzana

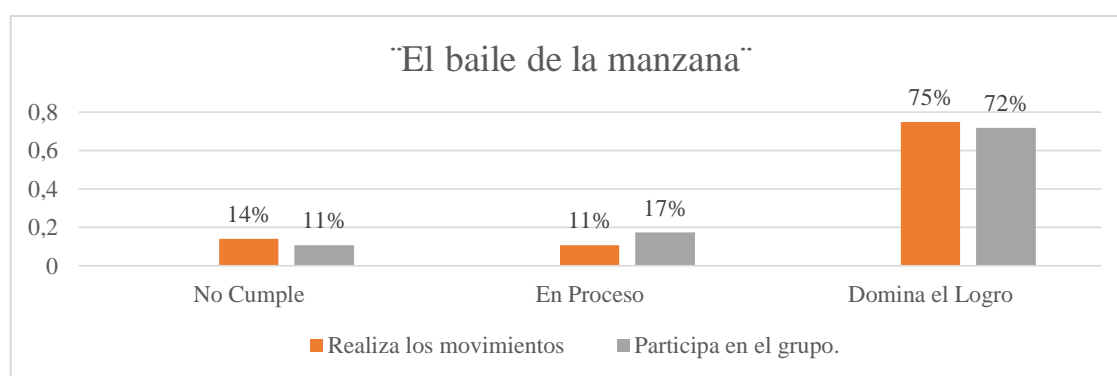
Cuadro N°. 0.8: Evaluación de la Actividad 8

“El baile de la manzana”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Realiza los movimientos	13	14%	10	11%	69	75%	92
Participa en el grupo.	10	11%	16	17%	66	72%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.8: Actividad 8, El baile de la manzana



Fuente: Cuadro N°. 4.8

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **realiza los movimientos** de los 92 niños y niñas observados 13 que corresponden al 14% no cumplen, 10 niños que corresponde al 11% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro. En el indicador **participa en el grupo** de los 92 niños y niñas observados 10 que corresponden al 11% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 66 que corresponde al 72% domina el logro.

Interpretación: Mediante la aplicación de la guía se ve notablemente el avance en los niños ya que se relacionarse con sus compañeros y fortalecen sus sentimientos de amistades esto se da por medio de las canciones infantiles agradables para los niños.

Actividad 9.- El perrito

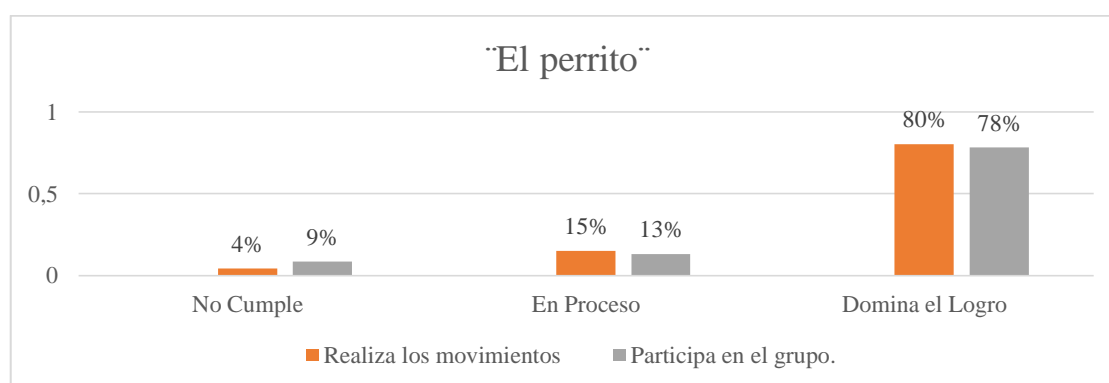
Cuadro N°. 0.9: Evaluación de la Actividad 9

“El perrito”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Imita los movimientos	4	4%	14	15%	74	80%	92
Participa espontáneamente	8	9%	12	13%	72	78%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.9: Actividad 9, El perrito



Fuente: Cuadro N°. 4.9

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **imita los movimientos** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 14 niños que corresponde al 15% están en proceso, y 74 que corresponde al 80% domina el logro.

En el indicador **participa espontáneamente** de los 92 niños y niñas observados 8 que corresponden al 9% no cumplen, 12 niños que corresponde al 13% están en proceso, y 72 que corresponde al 78% domina el logro.

Interpretación: Mediante la aplicación de la guía se puede observar el avance en los niños ya que se relacionan con los demás y fortalecen sus sentimientos de amistades esto se da por medio de las canciones infantiles agradables para los niños.

Actividad 10.- Los patitos

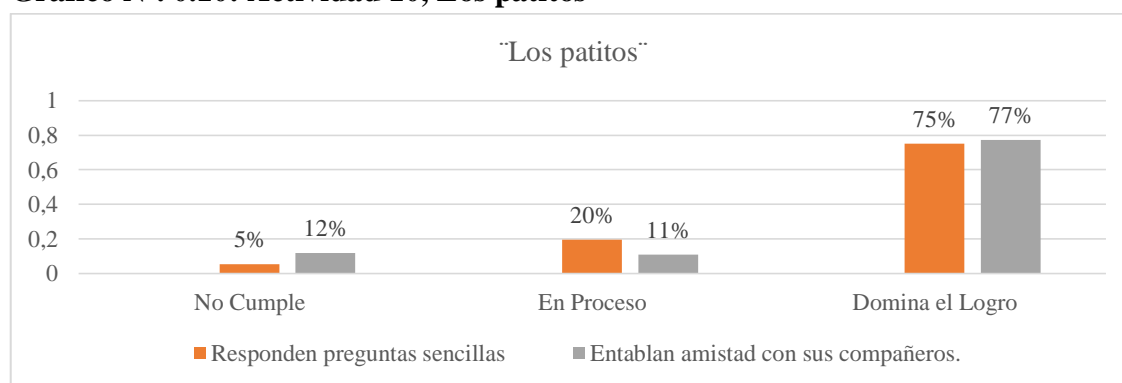
Cuadro N°. 0.10: Evaluación de la Actividad 10

“Los patitos”	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Responden preguntas sencillas	5	5%	18	20%	69	75%	92
Entablan amistad con sus compañeros.	11	12%	10	11%	71	77%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.10: Actividad 10, Los patitos



Fuente: Cuadro N°. 4.10

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **responden preguntas sencillas** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro.

En el indicador **entablan amistad con sus compañeros** de los 92 niños y niñas observados 11 que corresponden al 12% no cumplen, 10 niños que corresponde al 11% están en proceso, y 71 que corresponde al 77% domina el logro.

Interpretación: La guía quedó demostrado su importancia y valor que tiene la una adecuada estimulación con canciones infantiles para fortalecer la socialización en los niños, los mismos que necesitan que les eduquen y les enseñen por medio de actividades lúdicas estas relaciones de compartir y ser afectivo con sus demás, ya que es parte de su aprendizaje.

1.19.2 Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía de Estimulación Temprana mediante “Canciones Infantiles”.

Cuadro N°. 0.11: Resumen de los resultados al Aplicar la Guía de estimulación temprana “Canciones Infantiles”

	Indicador	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Mi muñeco Saltarín	Participa activamente	9	10%	21	23%	62	67%	92
	Se relaciona con sus compañeros	5	5%	26	28%	61	66%	92
La vaca Lola	Participa en el grupo	5	5%	22	24%	65	71%	92
	Tiene confianza con sus compañeros	7	8%	21	23%	64	70%	92
Pancho el chancho	Realiza movimientos corporales	6	7%	20	22%	66	72%	92
	Participa en grupo.	5	5%	24	26%	63	68%	92
Mi cocodrilo	El niño baila	4	4%	23	25%	65	71%	92
	Realiza movimientos corporales.	2	2%	24	26%	66	72%	92
El pollito	Repite palabras	4	4%	12	13%	76	83%	92
	Realiza movimientos corporales.	4	4%	10	11%	78	85%	92
Me gusta bailar	Imita gestos y movimientos	7	8%	16	17%	69	75%	92
	Participa espontáneamente.	6	7%	18	20%	68	74%	92
El pato	Baila al compás de la música	4	4%	20	22%	68	74%	92
	Participa en el grupo.	3	3%	18	20%	71	77%	92
El baile de la manzana	Realiza los movimientos	13	14%	10	11%	69	75%	92
	Participa en el grupo.	10	11%	16	17%	66	72%	92
El perrito	Realiza los movimientos	4	4%	14	15%	74	80%	92
	Participa en el grupo.	8	9%	12	13%	72	78%	92
Los patitos	Responden preguntas sencillas	5	5%	18	20%	69	75%	92
	Entablan amistad con sus compañeros.	11	12%	10	11%	71	77%	92
	Promedios	6	7%	15	17%	71	77%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.19.3 Rondas Infantiles

Actividad 1.- El tren

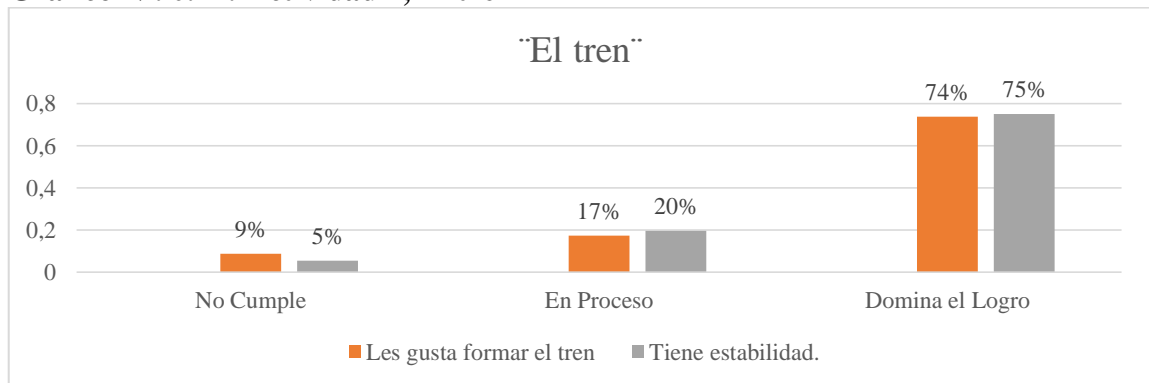
Cuadro N°. 0.12: Evaluación de la Actividad 1

El tren	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Les gusta formar el tren	8	9%	16	17%	68	74%	92
Tiene estabilidad.	5	5%	18	20%	69	75%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.11: Actividad 1, El tren



Fuente: Cuadro N°. 4.11

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **les gusta formar el tren** de los 92 niños y niñas observados 8 que corresponden al 9% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro. En el indicador **tiene estabilidad** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro.

Interpretación: Después de la ejecución de las actividades se puede resaltar los avances que tienen los niños al momento de relacionarse con sus compañeros fortaleciendo así sus sentimientos de amistad.

Actividad 2.- El baile de la manzana

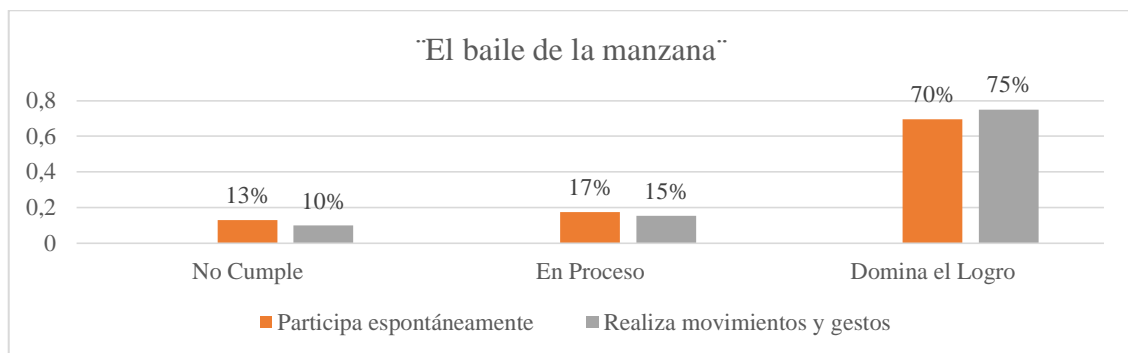
Cuadro N°. 0.13: Evaluación de la Actividad 2

El baile de la manzana	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa espontáneamente	12	13%	16	17%	64	70%	92
Realiza movimientos y gestos	9	10%	14	15%	69	75%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.12: Actividad 2, El baile de la manzana



Fuente: Cuadro N°. 4.13

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **participa espontáneamente** de los 92 niños y niñas observados 12 que corresponden al 13% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 64 que corresponde al 70% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos y gestos** de los 92 niños y niñas observados 9 que corresponden al 10% no cumplen, 14 niños que corresponde al 15% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro.

Interpretación: La guía quedó demostrado su importancia que tiene una adecuada estimulación con rondas infantiles para fortalecer la socialización en los niños, los mismos que necesitan que les eduquen y les enseñen por medio de actividades lúdicas estas relaciones de compartir.

Actividad 3.- Pasa la bola

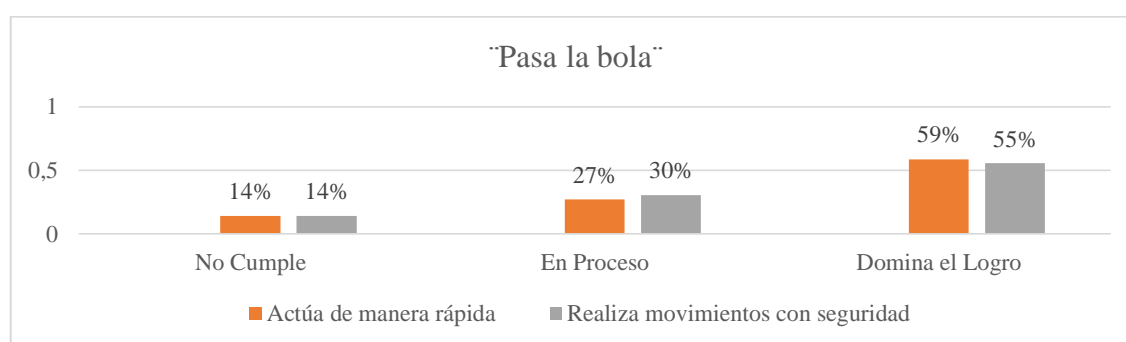
Cuadro N°. 0.14: Evaluación de la Actividad 3

Pasa la bola	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Actúa de manera rápida	13	14%	25	27%	54	59%	92
Realiza movimientos con seguridad	13	14%	28	30%	51	55%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.13: Actividad 3, Pasa la bola



Fuente: Cuadro N°. 4.14

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **actúa de manera rápida** de los 92 niños y niñas observados 13 que corresponden al 14% no cumplen, 25 niños que corresponde al 27% están en proceso, y 54 que corresponde al 59% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos con seguridad** de los 92 niños y niñas observados 13 que corresponden al 14% no cumplen, 28 niños que corresponde al 30% están en proceso, y 51 que corresponde al 55% domina el logro.

Interpretación: Una Estimulación Temprana con varias actividades realizadas a los niños se pudo demostrar y realizar con ellos movimientos corporales donde pueden reconocer cada señal de su cuerpo y se socializan.

Actividad 4.- Agua de limón

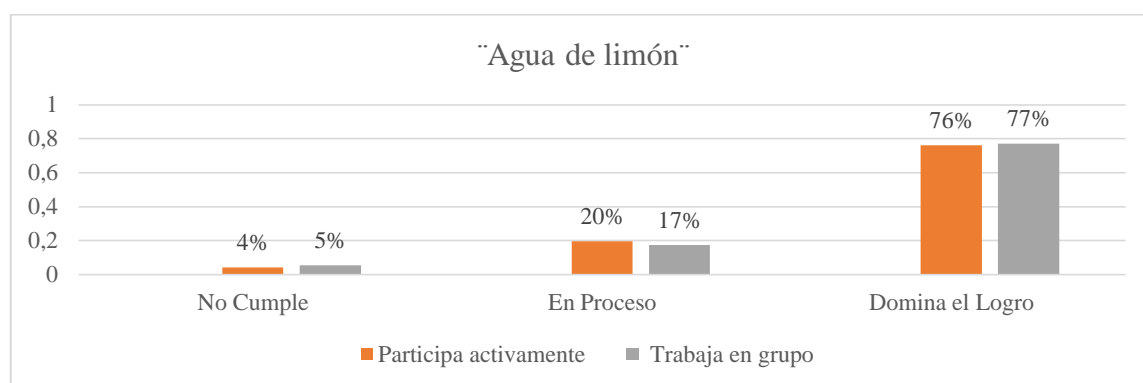
Cuadro N°. 0.15: Evaluación de la Actividad 4

Agua de limón	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa activamente	4	4%	18	20%	70	76%	92
Trabaja en grupo	5	5%	16	17%	71	77%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV "Gotitas de Dulzura"

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.14: Actividad 4, Agua de limón



Fuente: Cuadro N°. 4.15

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **participa activamente** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 70 que corresponde al 76% domina el logro. En el indicador **trabaja en grupo** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 71 que corresponde al 77% domina el logro.

Interpretación: Es necesario evaluar el proceso de los niños y sobre todo el proceso de las actividades que desarrollan, tomando en cuenta que uno de los objetivos fundamentales es lograr el desenvolvimiento en los niños el cual se ha logrado mejorar positivamente.

Actividad 5.- El lobo

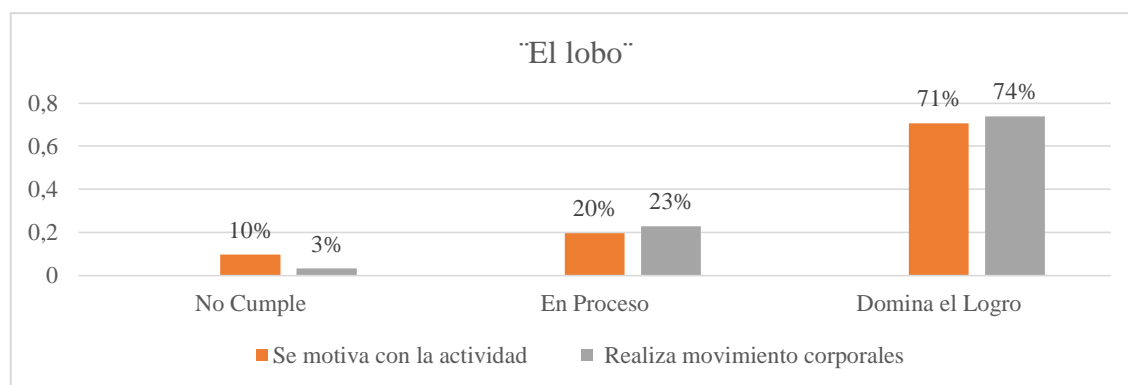
Cuadro N°. 0.16: Evaluación de la Actividad 5

El lobo	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Se motiva con la actividad	9	10%	18	20%	65	71%	92
Realiza movimientos corporales	3	3%	21	23%	68	74%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.15: Actividad 5, El lobo



Fuente: Cuadro N°. 4.16

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **se motiva con la actividad** de los 92 niños y niñas observados 9 que corresponden al 10% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 65 que corresponde al 71% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos corporales** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 21 niños que corresponde al 23% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro.

Interpretación: Es muy importante evaluar el proceso de los niños y sobre todo el proceso de las actividades que desarrollan, tomando en cuenta que uno de los objetivos fundamentales es lograr el desenvolvimiento en los niños el cual se ha logrado de manera adecuada.

Actividad 6.- El patio de mi casa

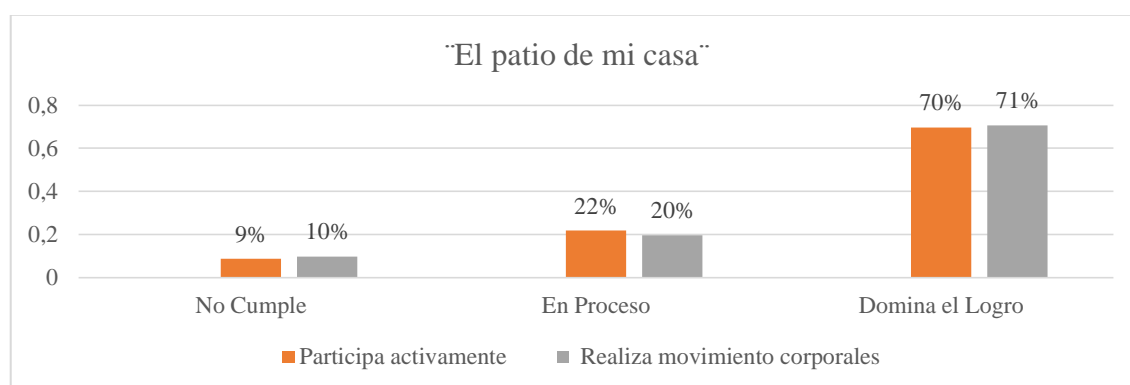
Cuadro N°. 0.17: Evaluación de la Actividad 6

El patio de mi casa	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa activamente	8	9%	20	22%	64	70%	92
Realiza movimientos corporales	9	10%	18	20%	65	71%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.16: Actividad 6, El patio de mi casa



Fuente: Cuadro N°. 4.17

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **se participa activamente** de los 92 niños y niñas observados 8 que corresponden al 9% no cumplen, 20 niños que corresponde al 22% están en proceso, y 64 que corresponde al 70% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos corporales** de los 92 niños y niñas observados 9 que corresponden al 10% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 65 que corresponde al 71% domina el logro.

Interpretación: Luego de la aplicación de la guía de Estimulación Temprana y con varias actividades realizadas a los niños se pudo demostrar y realizar con ellos movimientos corporales y gestuales logrando una participación activa de la mayoría de los niños.

Actividad 7.- La estatua

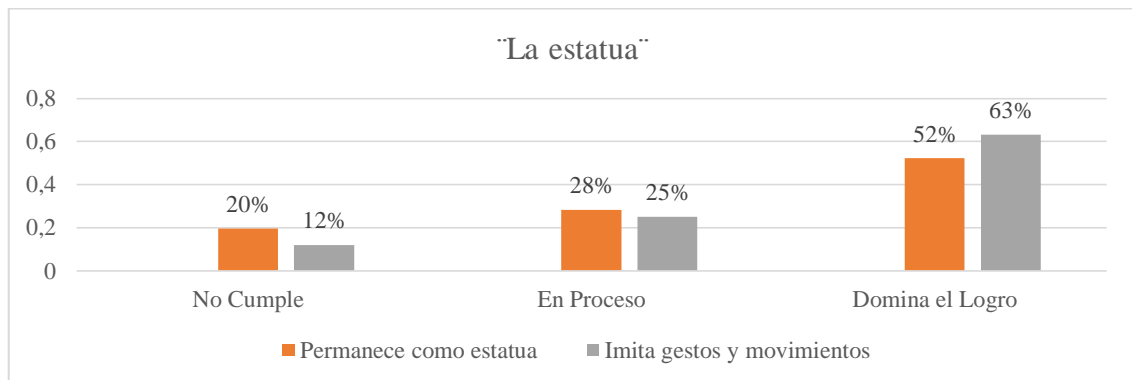
Cuadro N°. 0.18: Evaluación de la Actividad 7

La estatua	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Permanece como estatua	18	20%	26	28%	48	52%	92
Imita gestos y movimientos	11	12%	23	25%	58	63%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.17: Actividad 7, La estatua



Fuente: Cuadro N°. 4.18

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **se permanece como estatua** de los 92 niños y niñas observados 18 que corresponden al 20% no cumplen, 26 niños que corresponde al 28% están en proceso, y 48 que corresponde al 52% domina el logro. En el indicador **imita gestos y movimientos** de los 92 niños y niñas observados 11 que corresponden al 12% no cumplen, 23 niños que corresponde al 25% están en proceso, y 58 que corresponde al 63% domina el logro.

Interpretación: Cuando se aplicó la guía didáctica con los niños se pudo determinar que esta herramienta es muy útil tanto para el docente como para los niños desarrollando cada una de estas actividades fortaleciendo sus conocimientos y dando confianza en sí mismo.

Actividad 8.- La chinita

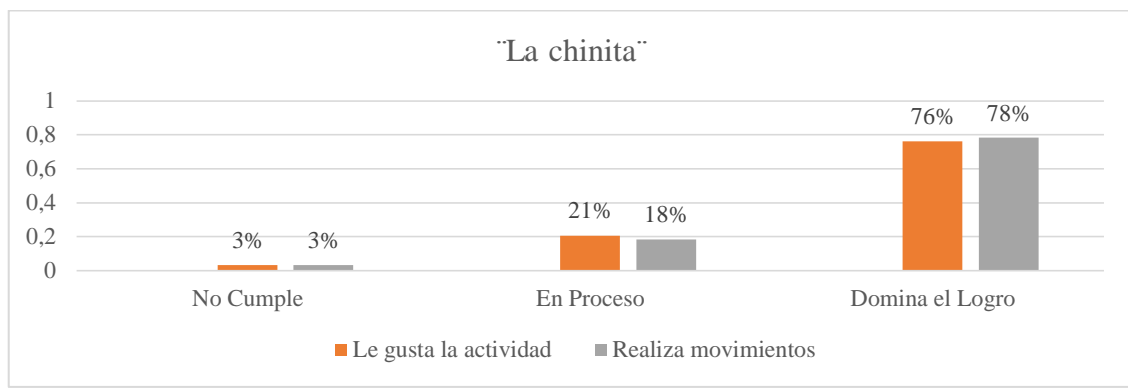
Cuadro N°. 0.19: Evaluación de la Actividad 8

La chinita	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Le gusta la actividad	3	3%	19	21%	70	76%	92
Realiza movimientos	3	3%	17	18%	72	78%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.18: Actividad 8, La chinita



Fuente: Cuadro N°. 4.19

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **le gusta la actividad** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 19 niños que corresponde al 21% están en proceso, y 70 que corresponde al 76% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 17 niños que corresponde al 18% están en proceso, y 72 que corresponde al 78% domina el logro.

Interpretación: En la aplicación de la guía con rondas infantiles se ve notablemente el avance en los niños ya que aprenden a relacionarse con sus compañeros y fortalecen sus sentimientos de amistades esto se da por medio de rondas infantiles, luego que se aplicó la guía quedo demostrado que a los niños les gusta trabajar realizando movimientos corporales.

Actividad 9.- A la diron, diron

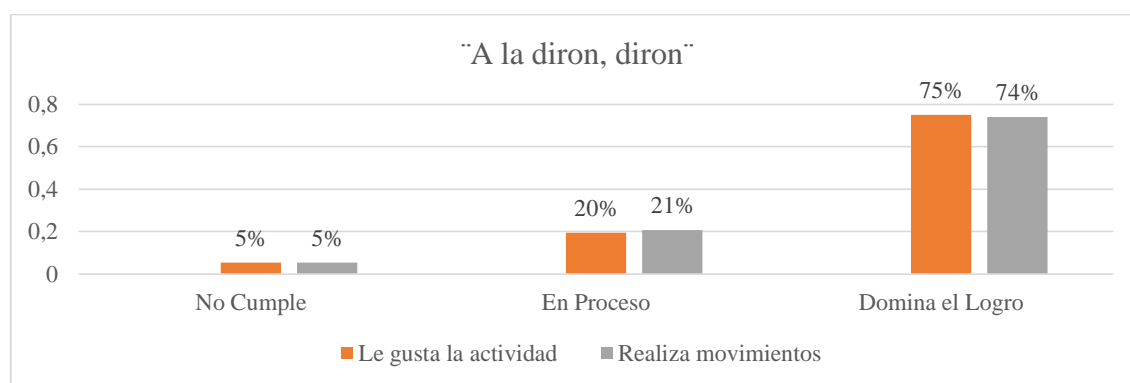
Cuadro N°. 0.20: Evaluación de la Actividad 9

A la diron, diron	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Le gusta la actividad	5	5%	18	20%	69	75%	92
Realiza movimientos	5	5%	19	21%	68	74%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.19: Actividad 9, A la diron, diron



Fuente: Cuadro N°. 4.20

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **le gusta la actividad** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 18 niños que corresponde al 20% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro. En el indicador **realiza movimientos** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 19 niños que corresponde al 21% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro.

Interpretación: Las rondas infantiles son importantes como se puede observar el avance en los niños ya que aprenden a relacionarse con sus compañeros y fortalecen su desenvolvimiento en su entorno.

Actividad 10.- El cuerpo humano

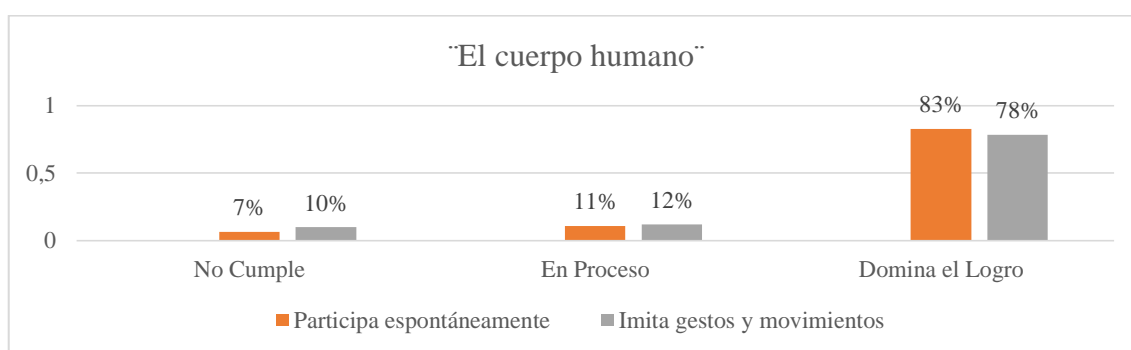
Cuadro N°. 0.21: Evaluación de la Actividad 10

El cuerpo humano	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Participa espontáneamente	6	7%	10	11%	76	83%	92
Imita gestos y movimientos	9	10%	11	12%	72	78%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.20: Actividad 10, El cuerpo humano



Fuente: Cuadro N°. 4.21

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **participa espontáneamente** de los 92 niños y niñas observados 6 que corresponden al 7% no cumplen, 10 niños que corresponde al 11% están en proceso, y 76 que corresponde al 83% domina el logro. En el indicador **imita gestos y movimientos** de los 92 niños y niñas observados 9 que corresponden al 10% no cumplen, 11 niños que corresponde al 12% están en proceso, y 72 que corresponde al 78% domina el logro.

Interpretación: La aplicación de la guía con rondas infantiles se ve notablemente el avance en los niños ya que aprenden a relacionarse con sus compañeros y fortalecen sus sentimientos de amistades esto se da por medio de las rondas infantiles, luego que se aplicó la guía quedo demostrado que a los niños les gusta trabajar realizando movimientos corporales y el lenguaje al repetir palabras.

1.19.4 Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía “Rondas Infantiles”

Cuadro N°. 0.22: Resumen de los resultados al Aplicar la Guía de estimulación temprana “Rondas Infantiles”

	Indicador	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
El tren	Les gusta formar el tren	8	9%	16	17%	68	74%	92
	Tiene estabilidad.	5	5%	18	20%	69	75%	92
El baile de la manzana	Participa espontáneamente	12	13%	16	17%	64	70%	92
	Realiza movimientos y gestos	9	10%	14	15%	69	75%	92
Pasa la bola	Actúa de manera rápida	13	14%	25	27%	54	59%	92
	Realiza movimientos con seguridad	13	14%	28	30%	51	55%	92
Agua de limón	Participa activamente	4	4%	18	20%	70	76%	92
	Trabaja en grupo	5	5%	16	17%	71	77%	92
El lobo	Se motiva con la actividad	9	10%	18	20%	65	71%	92
	Realiza movimientos corporales	3	3%	21	23%	68	74%	92
El patio de mi casa	Participa activamente	8	9%	20	22%	64	70%	92
	Realiza movimientos corporales	9	10%	18	20%	65	71%	92
La estatua	Permanece como estatua	18	20%	26	28%	48	52%	92
	Imita gestos y movimientos	11	12%	23	25%	58	63%	92
La chinita	Le gusta la actividad	3	3%	19	21%	70	76%	92
	Realiza movimientos	3	3%	17	18%	72	78%	92
A la diron, diron	Le gusta la actividad	5	5%	18	20%	69	75%	92
	Realiza movimientos	5	5%	19	21%	68	74%	92
El cuerpo humano	Participa espontáneamente	6	7%	10	11%	76	83%	92
	Imita gestos y movimientos	9	10%	11	12%	72	78%	92
	Promedios	8	9%	19	20%	66	71%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.19.5 Juegos tradicionales

Actividad 1.- El baile del tomate

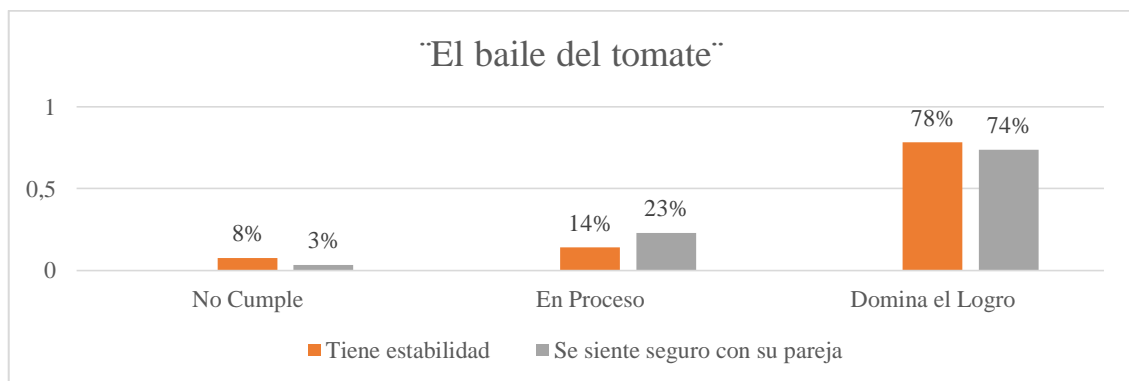
Cuadro N°. 0.23: Evaluación de la Actividad 1

El baile del tomate	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Tiene estabilidad	7	8%	13	14%	72	78%	92
Se siente seguro con su pareja	3	3%	21	23%	68	74%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.21: Actividad 1, El baile del tomate



Fuente: Cuadro N°. 4.23

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **tiene estabilidad** de los 92 niños y niñas observados 7 que corresponden al 8% no cumplen, 13 niños que corresponde al 14% están en proceso, y 72 que corresponde al 78% domina el logro. En el indicador **se siente seguro con su pareja** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 21 niños que corresponde al 23% están en proceso, y 68 que corresponde al 74% domina el logro.

Interpretación: La guía quedó demostrado su importancia que tiene aplicando una adecuada estimulación con juegos tradicionales fortalecen la socialización en los niños, los mismos que necesitan que les eduquen y les enseñen por medio de actividades lúdicas.

Actividad 2.- La perinola

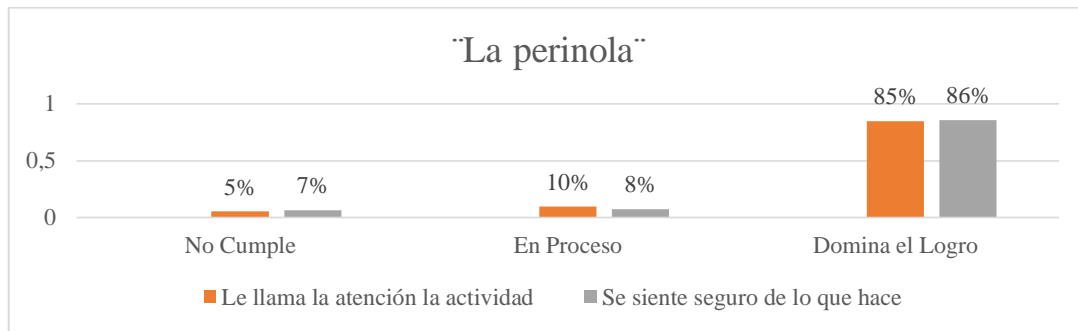
Cuadro N°. 0.24: Evaluación de la Actividad 6

La perinola	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Le llama la atención la actividad	5	5%	9	10%	78	85%	92
Se siente seguro de lo que hace	6	7%	7	8%	79	86%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.22: Actividad 2, La perinola



Fuente: Cuadro N°. 4.24

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **le llama la atención la actividad** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 9 niños que corresponde al 10% están en proceso, y 78 que corresponde al 85% domina el logro. En el indicador **se siente seguro de lo que hace** de los 92 niños y niñas observados 6 que corresponden al 7% no cumplen, 7 niños que corresponde al 8% están en proceso, y 79 que corresponde al 86% domina el logro.

Interpretación: Por medio del juego tradicional se ve notablemente el avance en los niños ya que aprenden a relacionarse con sus compañeros y fortalecen desenvolvimiento quedando demostrado que a los niños les gusta trabajar realizando grupos.

Actividad 3.- Las cogidas

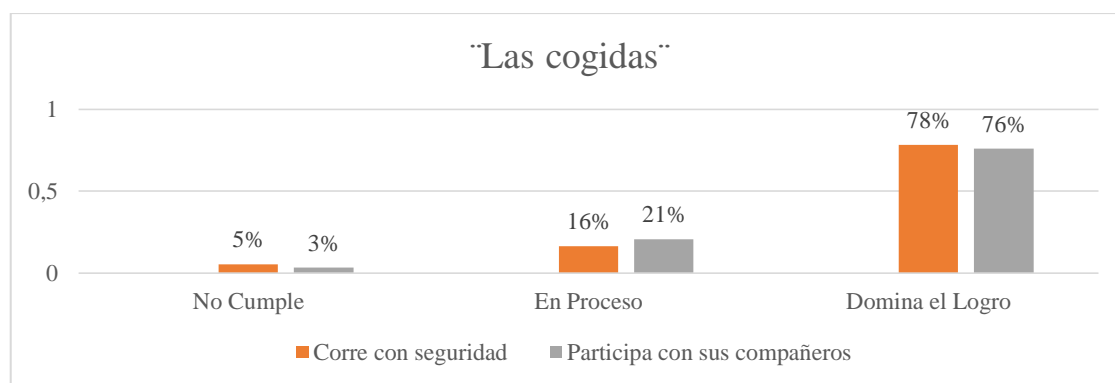
Cuadro N°. 0.25: Evaluación de la Actividad 3

Las cogidas	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Corre con seguridad	5	5%	15	16%	72	78%	92
Participa con sus compañeros	3	3%	19	21%	70	76%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.23: Actividad 3, Las cogidas



Fuente: Cuadro N°. 4.25

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **Corre con seguridad** de los 92 niños y niñas observados 5 que corresponden al 5% no cumplen, 15 niños que corresponde al 16% están en proceso, y 72 que corresponde al 78% domina el logro. En el indicador **participa con sus compañeros** de los 92 niños y niñas observados 3 que corresponden al 3% no cumplen, 19 niños que corresponde al 21% están en proceso, y 70 que corresponde al 76% domina el logro.

Interpretación: Es necesario evaluar el proceso de los niños y sobre todo el proceso de las actividades que desarrollan, tomando en cuenta que uno de los objetivos fundamentales es lograr el desenvolvimiento en los niños el cual se ha logrado mejorar positivamente.

Actividad 4.- Aserrín, aserrán

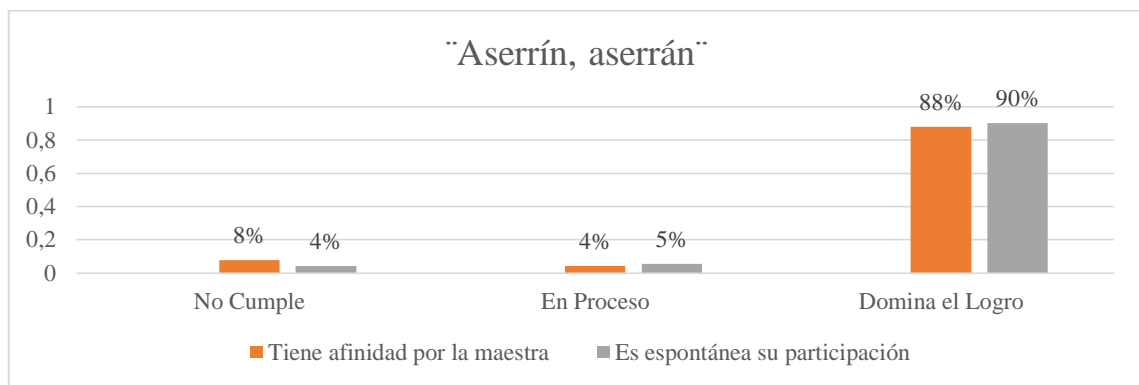
Cuadro N°. 0.26: Evaluación de la Actividad 4

Aserrín, aserrán	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Tiene afinidad por la maestra	7	8%	4	4%	81	88%	92
Es espontánea su participación	4	4%	5	5%	83	90%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.24: Actividad 4, Aserrín, aserrán



Fuente: Cuadro N°. 4.26

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **tiene afinidad por la maestra** de los 92 niños y niñas observados 7 que corresponden al 8% no cumplen, 4 niños que corresponde al 4% están en proceso, y 81 que corresponde al 88% domina el logro. En el indicador **es espontánea su participación** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 5 niños que corresponde al 5% están en proceso, y 83 que corresponde al 90% domina el logro.

Interpretación: Queda demostrada la importancia que tiene una adecuada estimulación con juegos tradicionales para fortalecer la socialización en los niños, los mismos que necesitan que les enseñen por medio de actividades lúdicas estas relaciones de compartir.

Actividad 5.- Tres pies

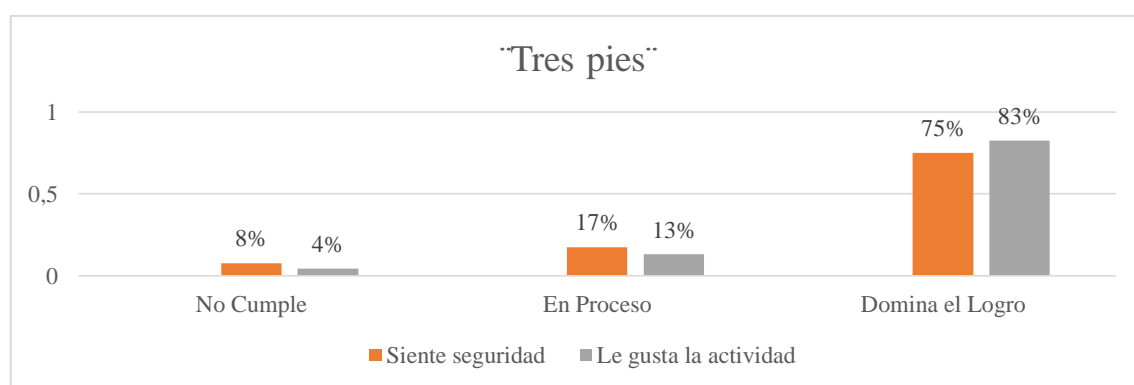
Cuadro N°. 0.27: Evaluación de la Actividad 5

Tres pies	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
Siente seguridad	7	8%	16	17%	69	75%	92
Le gusta la actividad	4	4%	12	13%	76	83%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

Gráfico N°. 0.25: Actividad 5, Tres pies



Fuente: Cuadro N°. 4.27

Elaborado por: Rosa Mesache

Análisis: En el indicador **siente seguridad** de los 92 niños y niñas observados 7 que corresponden al 8% no cumplen, 16 niños que corresponde al 17% están en proceso, y 69 que corresponde al 75% domina el logro. En el indicador **le gusta la actividad** de los 92 niños y niñas observados 4 que corresponden al 4% no cumplen, 12 niños que corresponde al 13% están en proceso, y 76 que corresponde al 83% domina el logro.

Interpretación: Una Estimulación Temprana con varias actividades realizadas a los niños se pudo demostrar y realizar con ellos movimientos corporales, gestuales donde pueden reconocer cada señal de su cuerpo y desenvolverse de mejor manera en el entorno que le rodea,

1.19.6 Resumen de resultados obtenidos al aplicar la Guía de Estimulación Temprana con “Juegos Tradicionales”

Cuadro N°. 0.28: Resumen de los resultados al aplicar la Guía de Estimulación temprana “Juegos Tradicionales”

	Indicador	No Cumple	%	En Proceso	%	Domina el Logro	%	Total de niños
El baile del tomate	Tiene estabilidad	7	8%	13	14%	72	78%	92
	Se siente seguro con su pareja	3	3%	21	23%	68	74%	92
La perinola	Le llama la atención la actividad	5	5%	9	10%	78	85%	92
	Se siente seguro de lo que hace	6	7%	7	8%	79	86%	92
Las cogidas	Corre con seguridad	5	5%	15	16%	72	78%	92
	Participa con sus compañeros	3	3%	19	21%	70	76%	92
Aserrín, aserrán	Tiene afinidad por la maestra	7	8%	4	4%	81	88%	92
	Es espontánea su participación	4	4%	5	5%	83	90%	92
Tres pies	Siente seguridad	7	8%	16	17%	69	75%	92
	Le gusta la actividad	4	4%	12	13%	76	83%	92
	Promedios	5	6%	12	13%	75	81%	92

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.20 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.20.1 Comprobación de la hipótesis específica 1

La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.

Cuadro N°. 0.29: Resumen de los datos Observados “Canciones Infantiles”

	Indicador	FRECUENCIA OBSERVADAS			
		No lo consigue (NC)	En proceso (EP)	Domina el logro (DL)	TOTAL
Mi muñeco saltarín	Participa activamente	9	16	67	92
	Se relaciona con sus compañeros	5	18	69	92
La vaca Lola	Participa en el grupo	5	16	71	92
	Tiene confianza con sus compañeros	7	12	73	92
Pancho el chancho	Realiza movimientos corporales	6	20	66	92
	Participa en grupo.	5	18	69	92
Mi cocodrilo	El niño baila	4	16	72	92
	Realiza movimientos corporales.	2	16	74	92
El pollito	Repite palabras	4	12	76	92
	Realiza movimientos corporales.	4	10	78	92
Me gusta bailar	Imita gestos y movimientos	7	16	69	92
	Participa espontáneamente.	6	18	68	92
El pato	Baila al compás de la música	4	20	68	92
	Participa en el grupo.	3	18	71	92
El baile de la manzana	Realiza los movimientos	13	10	69	92
	Participa en el grupo.	10	16	66	92
El perrito	Realiza los movimientos	4	14	74	92
	Participa en el grupo.	8	12	72	92
Los patitos	Responden preguntas sencillas	5	18	69	92
	Entablan amistad con sus compañeros.	11	10	71	92
SUMATORIA		122	306	1412	1840

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.20.1.1 Modelo lógico

H₀. La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles NO desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.

H₁. La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.

1.20.1.2 Nivel de significación

$$\chi_p^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

1.20.1.3 Especificación del estadístico Chi Cuadrado

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi_p^2 = \text{Chi cuadrado teórico}$$

Σ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

1.20.1.4 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

ν = Grado de libertad

$$\nu = (F - 1) (C - 1)$$

F= Fila

$$\nu = (20 - 1) (3 - 1)$$

C= Columna

$$\nu = 38$$

Con $\nu = 38$ y $\alpha = 0,05$ hallamos la intersección en la tabla del Anexo 3, obteniendo el Chi Cuadrado crítico.

$$\chi_c^2 = 53,3835$$

Calculo de las frecuencias esperadas utilizando los datos del Cuadro 4.29

$$FE1 = \frac{122 \times 92}{1840} = 6,1 \quad FE2 = \frac{360 \times 92}{1840} = 17,8 \quad FE3 = \frac{1412 \times 92}{1840} = 68,2$$

Cuadro N°. 0.30: Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
Categoría	Salida
No lo consigue (NC)	6,1
En proceso (EP)	17,8
Domina el logro (DL)	68,2
Total	92

Fuente: Cuadro N°. 4.29

Elaborado por: Rosa Mesache

Cuadro N°. 0.31: Calculo de Chi Cuadrado x_p^2

FRECUENCIA OBSERVADAS				FRECUENCIAS ESPERADAS			CÁLCULO DEL CHI CUADRADO x_p^2		
FO1 (NC)	FO2 (EP)	FO3 (DL)	TOTAL	FE1	FE2	FE3	$\frac{(FO1 - FE1)^2}{FE1}$	$\frac{(FO2 - FE2)^2}{FE2}$	$\frac{(FO3 - FE3)^2}{FE3}$
9	21	62	92	6,1	17,8	68,2	1,4	0,6	0,6
5	26	61	92	6,1	17,8	68,2	0,2	3,8	0,8
5	22	65	92	6,1	17,8	68,2	0,2	1,0	0,1
7	21	64	92	6,1	17,8	68,2	0,1	0,6	0,3
6	20	66	92	6,1	17,8	68,2	0,0	0,3	0,1
5	24	63	92	6,1	17,8	68,2	0,2	2,2	0,4
4	23	65	92	6,1	17,8	68,2	0,7	1,6	0,1
2	24	66	92	6,1	17,8	68,2	2,8	2,2	0,1
4	12	76	92	6,1	17,8	68,2	0,7	1,9	0,9
4	10	78	92	6,1	17,8	68,2	0,7	3,4	1,4
7	16	69	92	6,1	17,8	68,2	0,1	0,2	0,0
6	18	68	92	6,1	17,8	68,2	0,0	0,0	0,0
4	20	68	92	6,1	17,8	68,2	0,7	0,3	0,0
3	18	71	92	6,1	17,8	68,2	1,6	0,0	0,1
13	10	69	92	6,1	17,8	68,2	7,8	3,4	0,0
10	16	66	92	6,1	17,8	68,2	2,5	0,2	0,1
4	14	74	92	6,1	17,8	68,2	0,7	0,8	0,5
8	12	72	92	6,1	17,8	68,2	0,6	1,9	0,2
5	18	69	92	6,1	17,8	68,2	0,2	0,0	0,0
11	10	71	92	6,1	17,8	68,2	3,9	3,4	0,1
122	355	1363	1840	Sumatoria			25,2	27,6	5,8

$$x_p^2 = 25,2 + 27,6 + 5,8 = \boxed{58,6}$$

Fuente: Cuadro N°. 4.29 – 4.30

Elaborado por: Rosa Mesache

$$x_p^2 = 58,6$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

1.20.1.5 Decisión

Con el valor de Chi cuadrado crítico y el valor del Chi cuadrado teórico decidiremos si la Hipótesis H_0 se acepta o se rechaza.

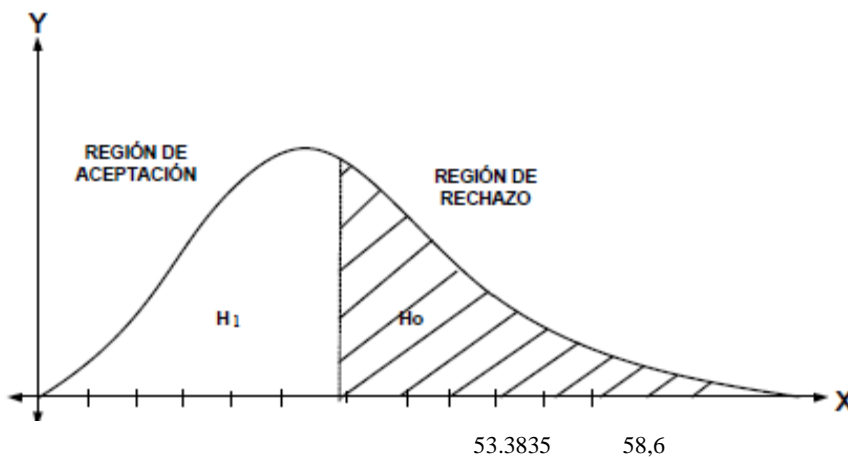
Chi cuadrado crítico

$$x_c^2 = 53,3835$$

Chi Cuadrado teórico

$$x_p^2 = 58,6$$

Gráfico N°. 0.26: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 1.



Elaborado por: Rosa Mesache

Como, $x_p^2 > x_c^2$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica H_1 , es decir:}

H1. La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.

1.20.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

Cuadro N°. 0.32: Resumen de los datos Observados “Rondas Infantiles”

	Indicador	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
		No Cumple	En Proceso	Domina el Logro	Total de niños
El tren	Les gusta formar el tren	8	16	68	92
	Tiene estabilidad.	5	18	69	92
El baile de la manzana	Participa espontáneamente	12	16	64	92
	Realiza movimientos y gestos	9	14	69	92
Pasa la bola	Actúa de manera rápida	13	25	54	92
	Realiza movimientos con seguridad	13	28	51	92
Agua de limón	Participa activamente	4	18	70	92
	Trabaja en grupo	5	16	71	92
El lobo	Se motiva con la actividad	9	18	65	92
	Realiza movimientos corporales	3	21	68	92
El patio de mi casa	Participa activamente	8	20	64	92
	Realiza movimientos corporales	9	18	65	92
La estatua	Permanece como estatua	18	26	48	92
	Imita gestos y movimientos	11	23	58	92
La chinita	Le gusta la actividad	3	19	70	92
	Realiza movimientos	3	17	72	92
A la diron, diron	Le gusta la actividad	5	18	69	92
	Realiza movimientos	5	19	68	92
El cuerpo humano	Participa espontáneamente	6	10	76	92
	Imita gestos y movimientos	9	11	72	92
Sumatoria		158	371	1311	1840

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.20.2.1 Modelo lógico

H₀. La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles NO desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

H₂ La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

1.20.2.2 Nivel de significación

$$x_p^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

1.20.2.3 Especificación del estadístico Chi Cuadrado

$$\alpha = 0,05$$

$$x_p^2 = \text{Chi cuadrado teórico}$$

Σ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

1.20.2.4 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

ν = Grado de libertad

$$\nu = (F - 1) (C - 1)$$

F= Fila

$$\nu = (20 - 1) (3 - 1)$$

C= Columna

$$\nu = 38$$

Con $\nu = 38$ y $\alpha = 0,05$ hallamos la intersección en la tabla del Anexo 3, obteniendo el Chi Cuadrado crítico.

$$x_c^2 = 53,3835$$

Calculo de las frecuencias esperadas utilizando los datos del Cuadro 4.32

$$FE1 = \frac{158 \times 92}{1840} = 7,9 \quad FE2 = \frac{371 \times 92}{1840} = 18,6 \quad FE3 = \frac{1311 \times 92}{1840} = 65,6$$

Cuadro N°. 0.33: Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
Categoría	Salida
No lo consigue (NC)	7,9
En proceso (EP)	18,6
Domina el logro (DL)	65,6
Total	92

Fuente: Cuadro N°. 4.32
Elaborado por: Rosa Mesache

Cuadro N°. 0.34: Calculo de Chi Cuadrado χ_p^2

FRECUENCIAS OBSERVADAS				FRECUENCIAS ESPERADAS			CÁLCULO DEL CHI CUADRADO χ_p^2		
FO1 (NC)	FO2 (EP)	FO3 (DL)	TOTAL	FE1	FE2	FE3	$\frac{(FO1 - FE1)^2}{FE1}$	$\frac{(FO2 - FE2)^2}{FE2}$	$\frac{(FO3 - FE3)^2}{FE3}$
8	16	68	92	7,9	18,6	65,6	0,0	0,4	0,1
5	18	69	92	7,9	18,6	65,6	1,1	0,0	0,2
12	16	64	92	7,9	18,6	65,6	2,1	0,4	0,0
9	14	69	92	7,9	18,6	65,6	0,2	1,1	0,2
13	25	54	92	7,9	18,6	65,6	3,3	2,2	2,0
13	28	51	92	7,9	18,6	65,6	3,3	4,8	3,2
4	18	70	92	7,9	18,6	65,6	1,9	0,0	0,3
5	16	71	92	7,9	18,6	65,6	1,1	0,4	0,5
9	18	65	92	7,9	18,6	65,6	0,2	0,0	0,0
3	21	68	92	7,9	18,6	65,6	3,0	0,3	0,1
8	20	64	92	7,9	18,6	65,6	0,0	0,1	0,0
9	18	65	92	7,9	18,6	65,6	0,2	0,0	0,0
18	26	48	92	7,9	18,6	65,6	12,9	3,0	4,7
11	23	58	92	7,9	18,6	65,6	1,2	1,1	0,9
3	19	70	92	7,9	18,6	65,6	3,0	0,0	0,3
3	17	72	92	7,9	18,6	65,6	3,0	0,1	0,6
5	18	69	92	7,9	18,6	65,6	1,1	0,0	0,2
5	19	68	92	7,9	18,6	65,6	1,1	0,0	0,1
6	10	76	92	7,9	18,6	65,6	0,5	3,9	1,7
9	11	72	92	7,9	18,6	65,6	0,2	3,1	0,6
158	371	1311	1840	Sumatoria			39,2	21,0	15,7

$$\chi_p^2 = 39,2 + 21 + 15,7 =$$

75,9

Fuente: Cuadro N°. 4.32 – 4.33
Elaborado por: Rosa Mesache

$$x_p^2 = 75,9$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

1.20.2.5 Decisión

Con el valor de Chi cuadrado crítico y el valor del Chi cuadrado teórico decidiremos si la Hipótesis H_0 se acepta o se rechaza.

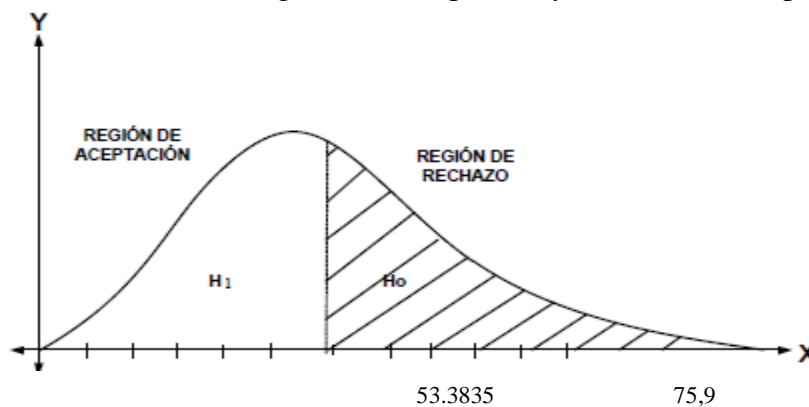
Chi cuadrado crítico

$$x_c^2 = 53.3835$$

Chi Cuadrado teórico

$$x_p^2 = 75,9$$

Gráfico N°. 0.27: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 2.



Elaborador por: Rosa Mesache

Como, $x_p^2 > x_c^2$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica H_2 , es decir: **H₂** La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

1.20.3 Comprobación de la hipótesis específica 3

La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

Cuadro N°. 0.35: Resumen de los datos Observados “Juegos tradicionales”

	Indicador	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
		No Cumple	En Proceso	Domina el Logro	Total de niños
El baile del tomate	Tiene estabilidad	7	13	72	92
	Se siente seguro con su pareja	3	21	68	92
La perinola	Le llama la atención la actividad	5	9	78	92
	Se siente seguro de lo que hace	6	7	79	92
Las cogidas	Corre con seguridad	5	15	72	92
	Participa con sus compañeros	3	19	70	92
Aserrín, aserrán	Tiene afinidad por la maestra	7	4	81	92
	Es espontánea su participación	4	5	83	92
Tres pies	Siente seguridad	7	16	69	92
	Le gusta la actividad	4	12	76	92
	Sumatoria	51	121	748	920

Fuente: Datos tomados de la ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Elaborado por: Rosa Mesache

1.20.3.1 Modelo lógico

Ho. La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales NO desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

H3. La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

1.20.3.2 Nivel de significación

$$\chi_p^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

1.20.3.3 Especificación del estadístico Chi Cuadrado

$$\alpha = 0,05$$

$$\chi_p^2 = \text{Chi cuadrado teórico}$$

Σ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

1.20.3.4 Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

ν = Grado de libertad

$$\nu = (10 - 1) (3 - 1)$$

F= Fila

$$\nu = (9) (2) = 18$$

C= Columna

$$\nu = 18$$

$$\nu = (F - 1) (C - 1)$$

Con $\nu = 18$ y $\alpha = 0,05$ hallamos la intersección en la tabla del Anexo 3, obteniendo el Chi Cuadrado crítico.

$$\chi_c^2 = 28,8693$$

Calculo de las frecuencias esperadas utilizando los datos del Cuadro 4.35

$$FE1 = \frac{51 \times 92}{920} = 5,1 \quad FE2 = \frac{121 \times 92}{920} = 12,1 \quad FE3 = \frac{748 \times 92}{920} = 74,8$$

Cuadro N°. 0.36: Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
Categoría	Salida
No lo consigue (NC)	5,1
En proceso (EP)	12,1
Domina el logro (DL)	74,8
Total	92

Fuente: Cuadro N°. 4.35

Elaborado por: Rosa Mesache

Cuadro N°. 0.37: Cálculo de Chi Cuadrado x_p^2

FRECUENCIAS OBSERVADAS				FRECUENCIAS ESPERADAS			CALCULO DEL CHI CUADRADO x_p^2		
FO1 (NC)	FO2 (EP)	FO3 (DL)	TOT AL	FE1	FE2	FE3	$\frac{(FO1 - FE1)^2}{FE1}$	$\frac{(FO2 - FE2)^2}{FE2}$	$\frac{(FO3 - FE3)^2}{FE3}$
7	13	72	92	5,1	12,1	74,8	0,7	0,1	0,1
3	21	68	92	5,1	12,1	74,8	0,9	6,5	0,6
5	9	78	92	5,1	12,1	74,8	0,0	0,8	0,1
6	7	79	92	5,1	12,1	74,8	0,2	2,1	0,2
5	15	72	92	5,1	12,1	74,8	0,0	0,7	0,1
3	19	70	92	5,1	12,1	74,8	0,9	3,9	0,3
7	4	81	92	5,1	12,1	74,8	0,7	5,4	0,5
4	5	83	92	5,1	12,1	74,8	0,2	4,2	0,9
7	16	69	92	5,1	12,1	74,8	0,7	1,3	0,4
4	12	76	92	5,1	12,1	74,8	0,2	0,0	0,0
51	121	748	920	Sumatoria			4,5	25,0	3,4

$$X = 4,5 + 25 + 3,4 = \boxed{32,9}$$

Fuente: Cuadro N°. 4.35 – 4.36

Elaborado por: Rosa Mesache

$$x_p^2 = 32,9$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

1.20.3.5 Decisión

Con el valor de Chi cuadrado crítico y el valor del Chi cuadrado teórico decidiremos si la Hipótesis H_0 se acepta o se rechaza.

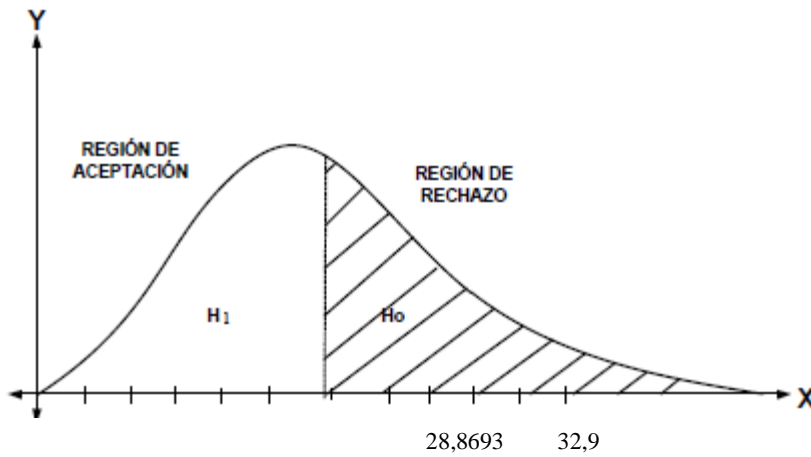
Chi cuadrado crítico

$$x_c^2 = 28,8693$$

Chi Cuadrado teórico

$$x_p^2 = 32,9$$

Gráfico N°. 0.28: Regiones de aceptación y rechazo de la Hipótesis Especifica 3.



Elaborado por: Rosa Mesache

Como, $x_p^2 > x_c^2$, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis específica H_3 , es decir: **H3.** La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales SI desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.21 CONCLUSIONES

- Se mejoró la integración entre los niños y niñas por medio de la utilización de Canciones Infantiles lo que le motiva desenvolverse de manera adecuada en un grupo de personas.
- Se desarrollaron Habilidades Sociales mediante la ejecución de Rondas Infantiles esto fortalece el desenvolvimiento en los niños y niñas.
- Se aplicó las actividades de estimulación temprana como Juegos Tradicionales los mismos que contribuyeron al mejoramiento social los niños y niñas.

1.22 RECOMENDACIONES

- Las maestras del CIBV realicen actividades de Estimulación Temprana como las Canciones Infantiles ya que es muy importante para el desarrollo físico, intelectual y social de los niños y niñas.

- Se recomienda aplicar diversas Rondas Infantiles llamativas para los niños y de forma lúdica ya que así le permitirá desarrollar sus habilidades sociales de mejor manera.

- Utilizar Juegos Tradicionales como estrategias metodológicas creativas que contribuyan en el fortalecimiento de habilidades y destrezas de los niños y niñas del CIBV.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, F. (2004). Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Angela, I. O. (2012). Estimulación Temprana. Guayaquil.
- CABALLO. (1986). DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.
- Cabrera, M. (1996). La Estimulación Precoz. Madrid - España: Editores S.A.
- Constitución de la República Ecuador. (Actualizada Julio 2016). Comentarios, Legislación, Conexa, Concordancias.
- Eisenberg, Fabes, & Murphy. (1996). Conducta Prosocial.
- Fabes, Leonard, Kupanoff, & Martin. (2001). Conducta Prosocial.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. México: Cámara Nacional de la Industria.
- Guerrero, M., Molineros, M., & Echeverría, G. (2015). Ministerio de Inclusión Económica y Social Guía Metodológica de los Servicios CIBV-CDI . Quito: El Telégrafo EP.
- Lleixa, T., Anton Rosera, M., Candela García, F., Cardoner Jacas, M. M., Carranza , M., & Cayuso Rovira, M. (s.f.). La Educación Infantil vol 1. España: Paidotribo.
- MUSSEN, P. (1983). DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO PAG 76. TRILLAS.
- Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1990). Desarrollo de la personalidad en el niño . México: Trillas.
- Nizzoli, F. (2010). El libro de la Estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Argentina: Albatros Saci.
- ORDOÑES, M. D., & TINAJERO, A. (s.f.). ESTIMULACIÓN TEMPRANA. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA. EQUIPO CULTURA.
- Ordoñez, M. d., & Tinajero, A. (s.f.). Inteligencia Emocional Y Cognitiva. Equipo Cultura.

Papalia, D. E., & Wendkos Olds, R. (2009). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Terré, O. (2002). *Estimulación Temprana*.

WEBGRAFÍA

<http://www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

<http://www.monografias.com/trabajos74/desarrollo-ninos-trastorno-atencion-educacion/desarrollo-ninos-trastorno-atencion-educacion.shtml#ixzz42ocxzzyS>

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>

<http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html><http://www.monografias.com/trabajos74/desarrollo-ninos-trastorno-atencion-educacion/desarrollo-ninos-trastorno-atencion-educacion.shtml>

ANEXOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016.

2 PROBLEMATIZACIÓN

UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

La ubicación del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” se encuentra en la avenida Antonio José de Sucre y Vicente Ramón Roca en la parroquia Velasco de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desarrollo humano es resultado de múltiples factores externos e internos, biológicos, sociales, ambientales, psicológicos, económicos históricos, culturales y políticos.

Este es el período de la vida de la persona en la que la calidad de atención que recibe, el afecto y las condiciones del ambiente van a ser determinantes en su desarrollo, precisamente por actuar sobre estructuras orgánicas en pleno proceso de maduración. (Rivera Ferreiro; 2013: 15.)

Al momento del nacimiento y en los primeros tres años de vida, el cerebro muestra tener alto grado de plasticidad. Las sensaciones que experimenta el recién nacido por efecto del entorno sea positivas y negativas, su grado de acceso a oportunidades y a ambientales más o menos estimulantes, así como a la seguridad que le proporcione el

adulto responsable de su cuidado son factores determinantes de su desarrollo (Oates, 2012: 11).

Este es el período de la vida de la persona en la que la calidad de atención que recibe, el afecto y las condiciones del ambiente van a ser determinantes en su desarrollo, precisamente por actuar sobre estructuras orgánicas en pleno proceso de maduración. (Rivera Ferreiro; 2013: 15.)

El desarrollo evolutivo en el área de la socialización a partir escalas evolutivas de desarrollo de la socialización y de las teorías, enfoques y modelos más significativos que estudian el desarrollo social y moral, teórico y práctico en los niños pequeños, desde los enfoques constructivos piagetianos y neopiagetianos, así como los enfoques conductuales y constructivistas (aprendizaje por observación y modelado) y atendiendo a los modelos dinámicos desde la perspectiva evolutiva-del psiquismo humano (Erikson, Winnicott...)

La enseñanza de la estimulación temprana para el buen desarrollo social como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016. Demanda mayor atención para la aplicación de técnicas que contribuirán a desarrollar un aprendizaje significativo, de acuerdo a las indagaciones previas realizadas al centro infantil se ha podido observar que no tienen un desarrollo óptimo en todas sus capacidades, conocemos que las actividades lúdicas son fundamentales para la fase inicial de aprendizaje, en la actualidad no se planifica ni organiza su aplicación por falta de espacios adecuados.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?

PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?
- ¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?.
- ¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?.

3 JUSTIFICACIÓN

El hombre es por naturaleza un ser social. No vive solo, sino que organiza toda su vida en sociedad realiza todos y cada uno de sus actos con otros, se relaciona, vive en comunidad. Desde el momento en que el ser humano nace, crece y se desarrolla inmerso en un medio social y natural determinado, del cual recibirá permanentes influencias. Ante esto, el sujeto reaccionará eligiendo cosas, rechazando otras e incluso modificando el medio de acuerdo a sus necesidades. La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e interacción con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura en que está inserto.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador señala que la educación es un derecho humano fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad, y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo, velando por que los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los

géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras.

En la actualidad el CIBV “Gotitas de Dulzura” se puede evidenciar que existen problemas con los niños para desarrollarse con sus compañeros y demás personas ya que demuestran timidez e inseguridad en sí mismo, es por este motivo que esta investigación tiene como finalidad desarrollar las habilidades sociales para que el pequeño pueda desenvolverse en el entorno que le rodea y demostrar sus capacidades, habilidades y destrezas.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

¿Demostrar cómo la guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que tengan un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.
- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que se desenvuelvan en la sociedad.
- Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba

durante el periodo 2015-2016, para que se socialicen con los niños y niñas de su entorno.

5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIOR

La presente investigación está fundamentada en las investigaciones anteriores que se encuentran en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo las cuales han formado parte fundamental para fortalecer la investigación y son las siguientes.

- La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016. Alumna: Guamburguete Culqui Elizabeth Verónica. Tutora Ms. Ana Flor Castelo. UNACH. Pag 06.

El anunciado de la investigación anterior señala que la Estimulación Temprana es parte fundamental en los niños en tiernas edades ya que inciden en la construcción de su convivir diario y sobre todo para que el niño este en la capacidad de solucionar problemas que se le presente en su vida.

- Elaboración y aplicación de una guía metodológica de juegos cooperativos “Amigos por Siempre” para lograr el desarrollo de Habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Colegio Militar “combatientes de Tapi “del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014. Alumna: Iris Katherine Perero Castillo Tutora: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD. UNACH. Pag.03.

El anunciado de la investigación anterior menciona que el juego es parte fundamental en la vida de los niños ya que por medio de él se desarrollan de manera integral y se pueden desenvolver en el entorno que le rodea.

- La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar en el año 2012. Alumna: Izquierdo Orozco María Ángela. Tutora: Cecilia Bastidas. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Pag 29.

Un niño es lo más importante y sagrado que puede existir en la vida ya que es el presente y el futuro de nuestra sociedad, por esta razón que la educación y los buenos hábitos adquiridos en el hogar son la base fundamental para formar un ser humano solidario, útil para la sociedad y que mejor si los conocimientos son impartidos desde edades tempranas, etapa donde el niño asimila de mejor manera.

6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

6.1 Fundamentación Filosófica

Según (Cabrera, 1996, pág. 14), “La estimulación nace de la obligación de potenciar las capacidades, las necesidades físicas e intelectuales del niño mediante actividades regulares y continuas llevadas a cabo en todas las áreas: motriz, intelectual afectiva”.

La Fundamentación Filosófica ha sido de gran valor para la presente investigación ya que se centra en el conocimiento del hombre y cómo actuar frente a diferentes situaciones en las que se puede ver expuesto a lo largo de su vida, tomando en cuenta que cada niño es único e incomparable que se encuentra en pleno desarrollo desde el momento en que es concebido; por lo tanto está inmerso en un ambiente social por lo que deberá estar siempre en contacto con su entorno y también de la carga genética que recibe de sus padres. Los progenitores no solo deben darle todo lo que sus hijos necesitan sino también un ambiente lleno de amor y tranquilidad que contribuya a su buen desarrollo físico, psicológico y moral del niño.

6.2 Fundamentación Epistemológica

Según Vygotsky concibe al niño como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. Para Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales como los siguientes:

Funciones mentales superiores

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado está condicionado por lo que podemos hacer, nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

Funciones mentales inferiores: Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Habilidades psicológicas: Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos» (Vygotsky, 1978).

Zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Tomando como referencia el argumento de Vygotsky se puede decir que el conocimiento es el resultado de la interacción social ya que el estar en contacto con todo lo que le rodea el niño aprende a través de la exploración.

6.3 Fundamentación Psicológica

El Psicólogo Erik Erikson, han intentado explicar en su teoría sobre cómo crecen, piensan y se comportan los niños. Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre, la relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, puede determinar la calidad de las relaciones que tenga el niño en lo posterior.

Erikson también propone una teoría de la competencia cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias, si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, ese niño experimentará una sensación de dominio que Erikson conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital.

Otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando el

niño logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos el niño halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Tomando como referencia lo citado anteriormente se puede decir que al niño se le debe estimular positivamente con la finalidad de que en un futuro pueda resolver problemas, los padres en especial la madre forman parte fundamental ya que son los que forman vínculos de amor en los primeros años de vida.

6.4 Fundamentación Pedagógica

Borges y Gutiérrez (1994). En su obra manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea. Hay muchos investigadores que creen en la autonomía del niño, que se le debe de respetar su iniciativa y su creatividad, que es capaz de aprender por sí mismo, de comunicarse con los demás y de reflexionar sobre su propio quehacer.

Vygotsky nos enfatiza lo socio-cultural, Piaget nos habla del desarrollo cognitivo, Ausubel nos menciona el aprendizaje significativo, Bruner el aprendizaje por descubrimiento y Gardner nos habla de las inteligencias múltiples. Los niños tienen un gran potencial para asimilar todo lo que le rodea y es por esta razón que una estimulación adecuada influye de manera positiva ya que le ayuda a desarrollarse tanto física como psicológicamente y mientras esta estimulación sea pronta es mejor por que el niño se encuentra dispuesto a captar más rápido.

6.5 Fundamentación Axiológica

Los valores son muy importantes para que el ser humano se comporte de manera adecuada en una sociedad y esté en condiciones de buscar alternativas para mejorar la vida de la colectividad.

La estimulación temprana es fundamental en la vida del ser humano ya que se encuentran inmersos en una sociedad, es por esta razón que por medio de este estudio se analizó las causas que conllevan a un niño que no puede desenvolverse en una sociedad ya que a lo largo de su vida acarrea problemas psicológicos y emocionales. Una estimulación adecuada para que el niño de desenvuelva de manera positiva es muy importante pero siempre cada una de las actividades que se realicen deben siempre estar inmersos los valores como: respeto, amor, comprensión, tolerancia entre otros.

Educar a los niños para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

6.6 Fundamentación Legal

En las políticas, programas y servicios del Concejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional creado el 29 septiembre 2014 menciona lo siguiente:

Implementación de escuelas del Buen Vivir

Objetivo. - Fortalecer conocimientos y metodologías en la comunidad educativa acerca de los temas del Buen Vivir para la formación de ciudadanos conscientes, reflexivos y comprometidos con la transformación social. Institución encargada Ministerio de Educación.

Desarrollo Infantil

Objetivo. -Dotar de servicios de atención de desarrollo infantil integral para niños y niñas 0 a 36 meses de edad, prioritariamente a aquellos en situación de pobreza.

Proyecto alimentario nutricional integral PANI.

Objetivo. - Dotar del suplemento "Chis Paz", para reducir la prevalencia de anemia en los niños y niñas menores de 5 años; Institución encargada Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Constitución de la República (2008), en su Art. 26 estipula que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado.

En su Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del Sistema Educativo Nacional.

Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017), plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública.

El Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (2014), define a la Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, cuyo objetivo es consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, asegurar el acceso, la cobertura y calidad de los servicios y promover la corresponsabilidad de la familia y comunidad.

El código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 37, numeral 4, establece que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la Educación Inicial de cero a cinco años, para lo cual desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Reglamento General de la (LOEI) en su capítulo tercero, en el artículo 27, determina que “el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles:

Inicial 1 que comprenda infantes de hasta tres años de edad; Inicial 2 que comprenda infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles considerando las diversidades lingüísticas y culturales. (Constitución de la República Ecuador, Actualizada Julio 2016).

Todos los niños tienen derecho a la vida, al desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social. También el de una educación gratuita y obligatoria para los grados elementales.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

7.1 Estimulación Temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Terré, 2002).

Tomando como referencia la definición anterior sobre Estimulación Temprana menciona que se debe brindar una atención adecuada y a tiempo a los niños con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades, por medio de actividades secuenciales; esto les beneficiará a los niños a su desarrollo social y emocional en la vida futura.

6.0.1 Objetivos de la estimulación

El objetivo principal es convertir la estimulación en una rutina atractiva para el niño tenga una estrecha relación con la persona que le estimula para que pueda aprender de su entorno en base a una enseñanza de sus padres, familiares o técnicos especialistas.

¿Por qué recibir estimulación temprana?.

Es muy importante proporcionar una Estimulación Temprana y a tiempo en los niños ya que es donde desarrollan la actividad de los órganos de los sentidos durante edades tempranas esta etapa se perfecciona la actividad de los órganos de los sentidos, en especial, lo visual y auditivo del infante, el mismo que le ayudará reconocer y diferenciar sonidos, colores, forma, y esto influenciará para el desarrollo de habilidades y destrezas en su vida futura.

La etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se identifica por su rápido desarrollo del organismo.
- Mantiene relación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.
- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

6.0.2 Áreas que comprende la estimulación temprana

Para un mejor desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y transitar, permitiendo al niño que se encuentre en contacto con el mundo que le rodea. Comprende también la coordinación entre lo que mira y lo que se manipula, garabatear, dibujar, ensartar y más. Para desarrollar estos avances con los niños se debe permitir que el manipula y explore.

Área de lenguaje: Se referida a las destrezas que le permitirán al niño y a la niña comunicarse con su entorno que le rodea y está compuesta por tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada

relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Los padres de familia forman parte indispensable para un adecuado desarrollo de esta área ya que son los primeros generadores de vínculos afectivos, es muy indispensable fomentar en los niños seguridad, cuidado, atención y amor, los adultos debemos dar un buen ejemplo ya que ellos imitan todo lo que miran como la forma de comportarse frente a los demás, cómo desenvolverse en una sociedad determinada. Los valores también son parte fundamental y es aquí donde la familia juega un papel muy importante ya que son los formadores de los mismo ya que las reglas de la sociedad le permitirán al niño, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente que pueda resolver problemas.

Desarrollo del cerebro en los niños en la edad temprana

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera muy rápida en los primeros años de vida de los niños y es el período en el que hace más eficaz el aprendizaje, ya que el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se da aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por esta motivo que la Estimulación Temprana tiene como objetivo de la lograr el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de varios estímulos mediante los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera incorrecta, por el contrario, al recibir una estimulación adecuada y a tiempo el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un

óptimo desarrollo intelectual. Así, por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del perfume de su padre o madre, del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas

6.0.3 Actividades para estimular al niño de 0-1 año

Actividad N^a 1

TEMA: Cosquillas

OBJETIVO: Desarrollar la interacción social y poder disfrutar del contacto físico.

MATERIALES: Muñecos o animales de peluche.

PROCEDIMIENTO:

Sentarse con el niño sobre una alfombra o en cualquier sitio donde se encuentren cómodos. Coge la muñeca o un peluche y le dice: “¡mira!”, intentando llamar su atención con el peluche, y si fuese necesario cruzar a través de su campo de visión.

Utiliza el peluche para acariciar muy suavemente al niño; asegúrate de no agitarlo demasiado.

Cuando le estés acariciando, sonríe y susúrrale: “. Cosquillas, cosquillas, cosquillas”. Acarícialo sólo por cortos periodos de tiempo y cuando su tolerancia aumente, prolonga las sesiones.

Actividad N^o 2

TEMA: Cucu-tras

OBJETIVO: Mantener el contacto ocular por lo menos tres segundos y disfrutar del juego de interacción

MATERIALES: Una toalla grande

PROCEDIMIENTO:

Siéntate frente al niño con tus rodillas tocando las suyas.

Sujeta la toalla en alto entre los dos, de manera que él no pueda verte; pregunta: ¿dónde está? y tu nombre

Lentamente baja la toalla hasta que puedas ver sus ojos.

Entonces le haces cosquillas rápidamente, mientras le dices “aquí está”

Repite la actividad varias veces y ve comprobando si comienza a mirarte a los ojos, cuando aparecen detrás de la toalla.

Actividades para estimular a los niños de 1 -2 años

Actividad N°1

TEMA: Caballito

OBJETIVO: Mejorar la interacción social y aprender a jugar de manera ordenada

MATERIALES: Un caballo de madera que se balancee

PROCEDIMIENTO:

Monta al niño sobre el caballo y balancear suavemente por unos minutos mientras sonrías

Mientras le balancea cantar por ejemplo “trota, trota caballito”

Cuando comience a balancearse por sí mismo, disminuya su ayuda

Trata de conseguir que se balancee al ritmo que tú le marques.

Repetir la actividad varias veces hasta que el niño logre realizar solo.

Actividad N° 2

TEMA: Besos

OBJETIVO: Lograr que el niño se socialice con un adulto

MATERIALES: Ninguno

PROCEDIMIENTO:

Aunque al niño no le guste dar o recibir afecto (besos o abrazos) puede aprender a darlos si se le enseña mediante rutinas repetitivas que además incluyan alguna recompensa.

Una vez que haya aprendido a darte un beso y a perderle el miedo al contacto físico, sus padres, hermanos y abuelos podrán también pedirle que les den besos.

Al finalizar otras actividades decir felicitaciones y pedir que te dé un beso
Baja tu cara e inclina hasta que tu rostro toque su boca e inmediatamente dale su premio y déjale que se marche a jugar.

Haz esto diariamente hasta que no tengas que sujetarle para que se aproxime a ti, sino que venga por sí mismo al pedirle un beso.

Actividades para estimular a los niños de 2-3 años

Actividad Nª 1

TEMA: Interactuar con una camioneta

OBJETIVO: Estimular la interacción y desarrollar destrezas y habilidad

MATERIALES: Carro de juguete, golosinas

PROCEDIMIENTO:

Siéntate en el suelo con el niño a muy poca distancia de ti; Dile: “mira, un carro”, y ruédalo hacia él con algún tipo de golosinas que le guste. Luego pedir que empuje el carro de nuevo hacia ti después de recoger una vez que ya haya cogido su recompensa. Después que el camión llegue de nuevo a ti, mantén en alto otra golosina para que los niños vean y se animen a jugar, y repite el procedimiento, remarcando la palabra “carro” cada vez, para que se acostumbre a oírla; Mantén la actividad sólo mientras que le sea interesante.

Actividad Nª 2

TEMA: Caballito

OBJETIVO: Mejorar la interacción social y aprender a jugar de manera ordenada

MATERIALES: Un caballo de madera que se balancee

PROCEDIMIENTO:

Cantamos toda la canción del caballito blanco y movemos al caballo para que todos los niños miren, seguidamente preguntamos qué niño desea subir entonces todos cantamos y le movemos el caballo con mucho cuidado para que el niño se sienta seguro. Esta actividad realizamos con todos los niños.

Actividad Nª 3

TEMA: Escondite

OBJETIVO: Mejorar la integración en los niños

MATERIALES: Una tela para cubrir los ojos

PROCEDIMIENTO:

Para comenzar con esta actividad hay que enseñarle al niño a esconderse. Coge al niño de la mano, y dile “vamos a escondernos”, y ponesos detrás de la puerta, de la silla, o debajo de la mesa vendado los ojos. Enséñale sólo tres sitios posibles donde ocultarse, repitiendo la palabra “esconderse” durante toda la actividad, cuando algún niño este en uno de los lugares predeterminados, haz que otra persona diga “¿dónde está.....?” mientras tú ayudas al niño a permanecer de pie y quieto mientras levantas su mano para indicar dónde está la otra persona deberá entonces correr hacia el niño y darle un gran abrazo. Una vez que aprenda a esconderse y mostrarse en cualquiera de los tres sitios señalados, será el turno de la otra persona para esconderse en cualquiera de los tres sitios.

Desarrollo de habilidades social

Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación inmediata, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo 1986 pag. 556).

Tomando como referencia la definición del autor citado anteriormente: el desarrollo de habilidades sociales es muy importante ya que permite al ser humano adaptarse al medio donde se encuentra inmerso y así poder expresar sus sentimientos y colaborar para la solución de problemas.

Competencia Social y Emocional

Según Drs. Mary Eming Young y Gaby Fujimoto-Gómez 1º Al entrar los niños a la escuela, el desarrollo temprano determinará si tendrán éxito en ésta y en la vida futura. El efecto del aprendizaje en la escuela depende fundamentalmente de la competencia social y emocional desarrollada en los primeros años. El niño social y emocionalmente saludable y preparado para la escuela, es seguro de sí mismo y amigable, lleva buenas relaciones con los demás, persiste ante las tareas desafiantes, posee un buen desarrollo del lenguaje y puede comunicarse bien, escucha instrucciones y está atento. Los resultados de un estudio reciente (Cox, Rimm-Kaufman, y Pianta 2000), 46% de los profesores de preescolares reportaron que la mitad o más de los niños de sus clases tenían problemas específicos en la transición a la escuela.

Importancia de atención a la primera infancia

La primera infancia, conocida también como infancia temprana, es la etapa que transcurre entre 0 a 3 años de edad. Es considerada uno de los periodos más significativos por cuanto en él se asienta las bases fundamentales (biológicas, psicológicas y sociales) del ser humano (Martínez Mendoza, s/f), las que se van perfeccionando en las etapas sucesivas del desarrollo. “Todo lo humano es producto de la interrelación entre lo biológico y lo social” (Rivera Ferreiro; 2013:12).

El desarrollo humano es resultado de múltiples factores, externos e internos, biológicos, sociales, ambientales, psicológicos, económicos, históricos, culturales y políticos. Al momento del nacimiento y en los tres primeros años de vida, el cerebro muestra tener un alto grado de plasticidad. Las sensaciones que experimenta el recién nacido por efecto del entorno, sean positivas o negativas, su grado de acceso a oportunidades y a ambientes más o menos estimulantes, así como la seguridad que le proporciona el adulto responsable de su cuidado con factores determinantes de su desarrollo (Oates, 2012; 11). Este es el periodo de vida de la persona en el que la calidad de atención que recibe, el factor y las condiciones del ambiente van a ser determinantes en su desarrollo, precisamente por actuar sobre las estructuras orgánicas en pleno proceso de maduración. (Rivera Ferreiro; 2013; 15).

Al momento del nacimiento, ante los estímulos del mundo exterior, el cerebro del recién nacido responde con acciones reflejas que aseguran su supervivencia (la respiración, la circulación, la succión, el entorno muscular); sin embargo, dada la alta plasticidad cerebral, su natural capacidad receptiva para asimilar todo lo que acontece en su entorno más próximo, tiene repercusiones decisivas en su comportamiento y desarrollo posterior. (Oates, 2012: 14) El desarrollo del cerebro, antes del nacimiento y durante el primer año de vida es muy sensible a las influencias del entorno social y material (Martínez Mendoza). Esto hace que las condiciones materiales, sociales y culturales en las cuales la niña o el niño menor de un año se encuentre inmerso, tenga un altísimo impacto en la maduración cerebral y en la percepción que éste registre de los estímulos del entorno; si las condiciones son favorables y estimulantes, estas tendrán repercusiones positivas inmediatas en su desarrollo; en cambio, cuando son desfavorables o limitadas, actúan afectándole negativamente.

Un factor clave en el desarrollo físico y mental en los primeros años de vida es la falta de acceso a una alimentación nutritiva y saludable, la que, además de provocar una disminución del peso y talla, torna al niño/a vulnerables a enfermedades, a tener dificultades en la atención, concentración, memoria, percepción a tener un comportamiento irritable y a mostrarse poco sociable. Una dieta nutritiva antes y después del nacimiento especialmente en los tres primeros años de vida es esencial para las funciones cerebrales (Oates, 2012; 20) (Guía Metodológica de los servicios CIBV-CDI).

El Desarrollo infantil según el Dr. Piaget

Primer periodo 0-3 años

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño inicia a realizar un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

Este desarrollo (generalista, nunca definitorio de un niño en particular) prosigue un orden determinado, que incluye cuatro etapas, senso-motor (0-3 años), preconcreto o preoperatorio (3-7 años), concreto (7-13 años) y formal (13-19 años). Cada uno de estos periodos o etapas está constituido por estructuras originales, las cuales se irán reforzando a partir de la etapa anterior.

El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad, y es aquí donde interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognoscitivas ya construidas, sin embargo, las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras, es decir, se dará el mecanismo de la acomodación.

No obstante, para que el pensamiento pase a otros niveles de desarrollo, deberá presentarse un tercer mecanismo, se trata del “equilibrio”, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento: la percepción sensitiva, la memoria, la inteligencia práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica.

Al conocer la evolución de las estructuras cognoscitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Un suceso importante en el desarrollo cognoscitivo del niño es la aparición del lenguaje, el niño utilizará la expresión verbal para poder relatar sus acciones, lo cual conlleva otros acontecimientos también importantes. Uno de ellos es el inicio de la socialización.

Este es el momento en que el niño se relacionará más cercanamente con el medio social. Otro suceso interesante presente también en esta primera etapa es la interiorización de la palabra, es decir, que el niño tendrá en la mente su propia interpretación de una palabra, hasta llegar a interiorizar acciones, lo cual hace que se genere el pensamiento.

Primer mes

Desarrollo social

- La mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son debidas a estímulos del medio (calor, frio).
- Sus ojos se fijan en la cara de la madre en respuesta a su sonrisa si no está muy lejos.
- Establece contacto de ojos a ojos.
- Se queda observando las caras y responde quedándose callado y quieto.
- Ajusta su postura al cuerpo de la persona que lo está cargando, puede agarrarse a esa persona.
- Los patrones diarios de comer, llorar y dormir son muy desorganizados.

Segundo mes

Desarrollo social

- Es capaz de manifestar angustia, excitación y placer.
- Calla cuando chupa.
- Visualmente, prefiere a una persona que a una cosa.
- Observa a una persona directa y atentamente y la sigue con los ojos si está moviéndose.
- Responde ante la presencia de una persona con excitación y moviendo brazos y piernas jadeando o gesticulando.
- Se mantiene despierto por más tiempo si las personas interactúan con él.
- Disfruta del baño.

Tercer mes

Desarrollo social

- Sonríe fácilmente y de manera espontánea.
- El llanto disminuye considerablemente.
- Permanece alegre.
- Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su “vocalización”.
- “Gorjea” y “arrulla” en respuesta a sonidos.
- Responde con todo su cuerpo a la cara que reconoce.
- Protesta cuando se le deja solo.

Cuarto mes

Desarrollo social

- Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua.
- Se sonríe más abiertamente.
- ”vocaliza” sus estados de indecisión y protesta.
- Se interesa y puede sonreír al ver su imagen en el espejo.
- Responde y disfruta las caricias.
- Interrumpe a veces su alimentación por el juego.
- Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre.

Quinto mes

Desarrollo social

- Responde a los sonidos humanos definitivamente, voltea la cabeza, parece buscar la persona que habla.
- Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención.
- Interrumpe las conversaciones a Su alrededor, “vocalizando”.
- Deja de llorar cuando le hablan.
- Hace caras imitando.

Sexto mes

Desarrollo social

- Prefiere jugar con personas.
- Balbucea y se vuelve activo cuando oye sonidos que le alteren.
- Balbucea más intensamente en respuesta a voces femeninas.
- “chilla ante la excitación, se ríe con el “estomago”.
- Trata de imitar expresiones faciales.
- Se voltea cuando oye su nombre.

Séptimo mes

Desarrollo social

- Muestra deseos de ser incluido en interacción social.
- Se emociona ante el juego.
- Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no.
- Se resiste ante las presiones de hacer algo que no quiere.
- Puede asustarse ante extraños.
- Está aprendiendo el significado del “no” por el tono de voz.

Octavo mes

Desarrollo social

- Grita para llamar la atención.
- Mantiene interés en jugar.
- Puede decir adiós con la mano.
- Empuja o rechaza algo que no quiere.

Noveno mes

Desarrollo social

- Vive ansioso de ser aprobado.

- Inicia el juego.
- Escoge un juguete para jugar.
- Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran.
- Imita los sonidos de la lengua.
- Quiere jugar cerca de su madre.

Décimo mes

Desarrollo social

- Busca ser acompañado y recibir atención.
- Aumenta la conciencia de sí mismo, de la aprobación o desaprobación social.
- Imita gestos, expresiones sociales y sonidos.
- Muestra preferencias por uno o varios juguetes.
- Muestra miedo a lugares extraños.

Undécimo mes

- Imita movimientos de adultos.
- No siempre coopera.
- Muestra culpa en cosas que hace mal.
- Aumenta la dependencia hacia su madre.

Primer año

Desarrollo social

- Expresa muchas emociones y las distingue en otros.
- Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos.
- Demuestra un gran interés por lo que hacen los adultos.
- Puede negarse a comer nuevos alimentos o a ser alimentado por su madre.
- Todavía le asustan los lugares y personas extrañas.

Segundo año

Desarrollo socio-afectivo

- Come por sí solo.
- Establece fácilmente relaciones con personas extrañas a él.
- Continúa la contradicción entre ser independiente y dependiente.
- Puede iniciar el control de los esfínteres rectales.

Tercer año

Desarrollo socio-afectivo

- Será capaz de comprender que todo juego en grupo tiene reglas.
- Esta más independiente de su madre y del núcleo familiar.
- Es capaz de vestirse y desvestirse solo.
- Tiene preferencia por un muñeco en especial

Desarrollo social del Niño

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Otra durante la concepción,
- Embarazo y parto
- Luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida

Qué es el desarrollo infantil

Concepto de desarrollo en los niños

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.

El desarrollo infantil va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio. -histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

También se dispone de varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo afectivo como puede ser el psicoanálisis y otra teoría que aborda el desarrollo y crecimiento infantil desde una perspectiva cognitiva como, por ejemplo, la teoría de Jean Piaget. Por supuesto que el aspecto biológico es básico y muy importante dentro del cual juega mucho el componente genético.

Lo cierto es que tanto en una como en otra teoría se pautan una serie de estadios o fases por las que el niño va atravesando. En una se establecen criterios afectivos o emocionales y en la otra se establecen criterios cognitivos.

Un ejemplo para detallar lo que sería una etapa del desarrollo infantil desde el punto de vista afectivo y por otro desde lo cognitivo:

El desarrollo socio emocional y moral de los niños en educación inicial, debe ser uno de los ejes fundamentales que se trabajen dentro del aula.

Los valores, las normas y las costumbres deben ser parte primordial del aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años. Si bien es cierto, la familia es el primer contexto donde el niño adquiere sus primeras experiencias, pero es en el colegio, donde comienza su mayor proceso de socialización.

Algunos niños o niñas presentan dificultades en su desarrollo, entre las cuales están el Déficit de atención e hiperactividad, el cual implica una alteración del sistema nervoso central.

Este trastorno generalmente causa que los docentes y padres por desconocimiento del mismo, aíslen a los niños y les priven de un contexto donde se les respeten sus intereses individuales.

Esto ocasiona un impacto negativo y determinante en el desarrollo moral y socio afectivo de los niños, puesto que este no podrá adquirir experiencias ni valores morales que le ayuden a ser una persona crítica, con una conciencia moral y capaz de insertarse satisfactoriamente dentro de la sociedad y comunidad a la que pertenece.

7HIPÓTESIS GENERAL

La guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016. Permitiendo la integración entre compañeros.

9 Hipótesis Específicas

- La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.

- La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.

- La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

10 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPOTESIS
OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Canciones Infantiles	La canción infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés la letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización, además de la diversión que pueden pasar.	-Comunicación -Integración - Lenguaje	-Mi muñeco saltarán -La vaca Lola -Pancho el chancho -Mi cocodrilo -El pollito -Me gusta bailar -El pato -El baile de la manzana -El perrito -Los patitos	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Rondas Infantiles	Son cantos rítmicos que se acompañan de una danza, casi siempre en disposición circular, con gran carácter ritual, que recuerdan la época en que las comunidades se reunían para hacer invocaciones a la naturaleza o a alguna otra clase de ruegos	-Interacción -Socialización. -Comunicación	-El tren -El baile de la manzana -Pasa la bola -Agua de limón -El lobo -El patio de mi casa -La estatua La chinita -A la diron diron -El cuerpo humano	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

12 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Juegos Tradicionales	Señala que juego tradicional infantil es denominado así por el folklore, incorpora la mentalidad popular, expresándose sobre todo por medio de la oralidad y es considerado parte de la cultura popular, el juego tradicional guarda la producción espiritual de un pueblo en cierto período histórico.	-Participación -Integración -Comunicación	-El baile del tomate -La perinola -Las cogidas -Aserrín aserrán -Tres pies	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación

Elaborado por: Rosa Mesache

11 METODOLOGÍA

13 Tipo de Investigación

Este tipo de investigación fue descriptiva y explicativa porque permitió descubrir un fenómeno o un problema en un tiempo y espacio determinado y la existencia de relación de dos variables.

14 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo porque se desarrolló en el lugar de los hechos además tendrá el sustento documental.

15 Población y Muestra

La población es el Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” que está formado por 120 niños, calcular el tamaño de la muestra de una población de 120 niños con un nivel de confianza del 95%.

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2Z^2}$$

VARIABLES DE FÓRMULA

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos

e: es el error muestral deseado, en tanto por ciento.

n: tamaño de la muestra (número de encuestas que vamos a hacer).

N = tamaño de la población.

σ = Desviación estándar de la población

Se tiene N=120, para el 95% de confianza $Z = 1,96$, y como no se tiene los demás valores se tomará $\sigma = 0,5$, y $e = 0,05$.

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$
$$n = \frac{120 \cdot 0,5^2 \cdot 1,96^2}{0,05^2(120 - 1) + 0,5^2 \cdot 1,96^2}$$

Muestra $n = 92$

Tabla 1.- Muestras tomadas a niños del C.I.B.V “Gotitas de Dulzura”

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN	FRECUENCIA
Niños	92
Total	92

Fuente: Datos tomados de ficha de observación a los niños del CIBV “Gotitas de Dulzura”

Autora: Rosa Isabel Mesache Miranda

16 Muestra

La muestra es 92 niños dando un total de 92 personas

17 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la investigación es:

Método Deductivo: Para la determinación de conceptos y definiciones con la finalidad de demostrar la importancia que tiene la investigación.

Observación Científica Indirecta: En revistas, libros, folletos, volantes y más.

Observación Científica Directa: Estar en el lugar implicado en la investigación.

Estructurada: Con la ayuda de los elementos apropiados para la investigación tales como: fichas, equipos fotográficos y más.

18 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para el análisis utilizamos la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación a los niños.

19 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados

Para el procedimiento de la información se utilizó la estadística descriptiva, la misma que permitió describir y comprender la importancia que tiene la estimulación temprana como factor principal en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”, las presentaciones gráficas se realizaron en los programas de Microsoft Word y Excel.

20 RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

22 Recursos Humanos

- Profesores
- Investigadora
- Profesionales en la materia

23 Recursos Financieros

Tabla 2.- Gastos realizados

DETALLES DE GASTOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Cámara fotográfica	1	250	250
Computador	1	850	850
Flash memory	1	10	10
Hojas de papel bond	1000	0.02	20
Fotos	20	0.50	10
Copias	500	0.03	15
Esferos	10	30	3
Material didáctico	20	2	40
Imprevistos	10%		200
TOTAL			1.398

Elaborado por: Rosa Mesache

24 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
Diseño y aprobación del tema	X	X	X																					
Diseño del Anteproyecto				X	X	X																		
Aprobación Diseño							X	X																
Realizar un diagnóstico del periodo de adaptación									X	X	X	X												
Elaborar un Estudio Socialización													X	X	X									
Elaborar un Plan de actividades de socialización																X	X	X						
Implementar un Proyecto Estimulación temprana																			X	X	X			
Evaluar el Proyecto implementado																						X	X	
Presentación proyecto final	X	X	X																					

Elaborado por: Rosa Mesache

25 MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cómo la guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?	Demostrar como la guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016.	La guía de Estimulación Temprana desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo la integración entre compañeros
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?	Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que tengan un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.	La guía de Estimulación Temprana mediante Canciones Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, fortaleciendo su desenvolvimiento con su entorno educativo.
¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?	Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que se desenvuelvan en la sociedad.	La guía de Estimulación Temprana mediante Rondas Infantiles desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016 logrando un mejor desenvolvimiento con sus compañeros.
¿Cómo la guía de Estimulación Temprana a través de Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016?	Demostrar como la guía de Estimulación Temprana a través de Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, para que se socialicen con los niños y niñas de su entorno.	La guía de Estimulación Temprana mediante Juegos Tradicionales desarrolla habilidades sociales en los niños y niñas de 0 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura” de la Ciudad de Riobamba durante el periodo 2015-2016, permitiendo un desenvolvimiento en un grupo de personas de forma adecuada.

Elaborado por: Rosa Mesache



FICHA DE OBSERVACIÓN

CIBV “GOTITAS DE DULZURA”

Nombre del niño:

Edad.....

Fecha.....

PARÁMETROS A EVALUARSE

No cumple (NC)

En proceso (EP)

Domina el logro (D L)

CANCIONES INFANTILES

INDICADOR	NO CUMPLE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Participa activamente			
Se relaciona con sus compañeros			
Participa en el grupo			
Tiene confianza con sus compañeros			
Realiza movimientos corporales			
Participa en grupo			
El niño baila			
Realiza movimientos corporales			
Repite palabras			
Realiza movimientos corporales			
Imita gestos y movimientos			
Participa espontáneamente			
Baila al compás de la música			
Participa en el grupo			
Realiza los movimientos			
Participa en el grupo			
Responden preguntas sencillas			
Entablan amistad con sus compañeros			

RONDAS INFANTILES

INDICADOR	NO CUMPLE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Le gusta formar tren			
Tiene estabilidad			
Participa espontáneamente			
Realiza movimientos y gestos			
Actúa de manera rápida			
Realiza movimientos con seguridad			
Participa activamente			
Trabaja en grupo			
Se motiva con la actividad			
Realiza movimientos corporales			
Participa activamente			
Realiza movimientos corporales			
Permanece como estatua			
Imita gestos y movimientos			
Permanece como estatua			
Imita gestos			
Le gusta la actividad			

JUEGOS TRADICIONALES

INDICADOR	NO CUMPLE	EN PROCESO	DOMINA EL LOGRO
Tiene estabilidad			
Se siente seguro con su pareja			
Le llama la atención la actividad			
Se siente seguro de lo que hace			
Corre con seguridad			
Participa con sus compañeros			
Tiene afinidad por la maestra			
Es espontánea su participación			
Siente seguridad			
Le gusta la actividad			