



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA:

EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

AUTORA:

Ximena del Rocío Naula Paucar

TUTORA:

MsC. Ana Flor Castelo

RIOBAMBA – ECUADOR

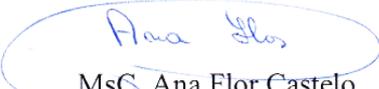
2016

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia Mención Juego, Arte y Aprendizaje; con el tema: El Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016; ha sido elaborado por la Lic. Ximena del Rocío Naula Paucar, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, septiembre de 2016


MsC. Ana Flor Castelo
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Lic. Ximena del Rocío Naula Paucar, con cédula de identidad No.0603986274, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación titulada “El Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016”; y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lic. Ximena Naula

C.C. 0603986274

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor y cariño a mi Madre y a Dios por darme la vida, por cuidarme y guiarme en todas mis propuestas anheladas.

A mi hija por ser el motor fundamental para seguir adelante ante las adversidades que se presentan en el transcurso de la vida.

Con el apoyo incondicional de todos ellos he llegado a la meta, por lo tanto siempre les llevaré en mi corazón.

Ximena del Rocío Naula Paucar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, Instituto de Posgrado, Maestría en Educación Parvularia, Mención Juego, Arte y Aprendizaje y a todos quienes colaboraron con sus sabios conocimientos en el desarrollo de este trabajo investigativo.

Con una inmensa gratitud reconozco a la MsC Ana Flor Castelo, por sus valiosas orientaciones para culminar con éxito esta labor.

Ximena del Rocío Naula Paucar

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Páginas
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1. Fundamentación Filosófica.	2
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3. Fundamentación Psicológica	4
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5. Fundamentación Sociológica	5
1.2.6. Fundamentación Legal	6
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1.3.1. Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes)	8
1.3.1.1. Importancia del Sistema PECS	10
1.3.1.2. ¿Para quiénes es apropiado el PECS?	11
1.3.1.3. Enseñanza del PECS	12
1.3.1.3.1. Principios del PECS	13
1.3.1.3.2. ¿Cómo se enseña el PECS?	14
	vi

1.3.1.3.3.	¿Qué símbolos pueden ser usados?	15
1.3.1.4.	Fases de PECS	15
1.3.1.5.	PECS en el Aula	17
1.3.2.	Comunicación Comprensiva	18
1.3.2.1.	Importancia de la comunicación comprensiva	19
1.3.2.2.	Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral	20
1.3.2.3.	Parámetros evolutivos del desarrollo de la comunicación comprensiva	21
1.3.2.4.	Dificultades en el desarrollo de la comunicación	22
1.3.2.5.	Intervenciones para mejorar la comunicación comprensiva	23
1.3.3.	El Sistema PECS en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual	24
1.3.3.1.	La comunicación comprensiva en niños con déficit intelectual	24
1.3.3.2.	Importancia de los símbolos en niños con discapacidad intelectual	25
1.3.3.3.	Consideraciones Educativas del PECS para niños con discapacidad intelectual	26
1.3.4.	Discapacidad Intelectual	28
1.3.4.1.	Causas de la Discapacidad Intelectual	29
1.3.4.2.	¿Cómo se mide el funcionamiento intelectual de una persona?	29
1.3.4.3.	Signos de la Discapacidad Intelectual	30
1.3.4.4.	Características del pensamiento y sus implicaciones educativas	31
1.3.4.5.	Consejos para los maestros	33
CAPÍTULO II.		36
2.	METODOLOGÍA	36
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.1.1.	Cuasi experimental	36
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	36
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.	37
2.4.1	Técnica	37
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	37
2.5.1.	Población	37

2.5.2.	Muestra	38
2.6	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
2.7	HIPÓTESIS	38
2.7.1.	Hipótesis General	38
2.7.2.	Hipótesis Específicas	39
2.7.3.	Operacionalización de Variables	40
2.7. 3.1	Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica N° 1	40

CAPÍTULO III 43

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 43

3.1	TEMA	43
3.2	PRESENTACIÓN	43
3.3	OBJETIVOS	44
3.3.1	Objetivo General	44
3.3.2	Objetivos Específicos	44
3.4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	45
3.4.1	Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes)	45
3.5	CONTENIDO	49

CAPÍTULO IV 52

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52

4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	52
4.1.1.	Ficha de observación realizada a los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.	52
4.2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	60
4.2.1.	Comprobación de la Hipótesis Específica 1	60
4.2.2.	Comprobación de la Hipótesis Específica 2	71
4.2.3.	Comprobación de la Hipótesis Específica 3	78
4.2.4.	Comprobación de la Hipótesis General	84

CAPÍTULO V	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 CONCLUSIONES	86
5.2. RECOMENDACIONES	87
ANEXOS	91

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas	
Cuadro No. 4.1	Empareja imágenes según corresponde	52
Cuadro No. 4.2	Aprendieron a diferenciar las imágenes según corresponden con la actividad de los alimentos	53
Cuadro No. 4.3	En esta actividad los niños diferencian las prendas de vestir que utilizan.	54
Cuadro No. 4.4	En esta actividad los niños mejoran su vocalización.	55
Cuadro No. 4.5	En esta actividad los niños diferencian los objetos que existen en el aula.	56
Cuadro No. 4.6	En esta actividad los niños reconocen objetos que tengan los colores primarios.	57
Cuadro No. 4.7	En esta actividad los niños y niñas desarrollan la capacidad de distinguir las señales de emergencia	58
Cuadro No. 4.8	En esta actividad los estudiantes reconocen a los animales domésticos	59
Cuadro No. 4.9	Mejora su pronunciación	63
Cuadro No. 4.10	Mejora su pronunciación	64
Cuadro No. 4.11	Mejora su pronunciación	65
Cuadro No. 4.12	Retiene diferentes sonidos	66
Cuadro No. 4.13	Aprendieron a socializar reconociendo fonemas	67
Cuadro No. 4.14	Identifica Fonemas	68
Cuadro No. 4.15	Interés por los Fonemas	69
Cuadro No. 4.16	Agrupar Elementos por su sonido	70
Cuadro No. 4.17	Forma Frases Cortas	74
Cuadro No. 4.18	Expande su Conocimiento	75
Cuadro No. 4.19	Reconoce y discrimina las frases sencillas	76
Cuadro No. 4.20	Empareja las palabras y formar frases cortas.	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Páginas
Gráfico No.4. 1 Empareja imágenes según corresponde	52
Gráfico No.4. 2 Aprendieron a diferenciar las imágenes según corresponden con la actividad de los alimentos	53
Gráfico No.4. 3 En esta actividad los niños diferencian las prendas de vestir que utilizan.	54
Gráfico No.4. 4 En esta actividad los niños mejoran su vocalización.	55
Gráfico No.4. 5 En esta actividad los niños diferencian los objetos que existen en el aula.	56
Gráfico No.4. 6 En esta actividad los niños reconocen objetos que tengan los colores primarios.	57
Gráfico No.4. 7 En esta actividad los niños y niñas desarrollan la capacidad de distinguir las señales de emergencia	58
Gráfico No.4. 8 En esta actividad los estudiantes reconocen a los animales domésticos	59
Gráfico No.4. 9 Mejora su pronunciación	63
Gráfico No.4. 10 Mejora su pronunciación	64
Gráfico No.4. 11 Mejora su pronunciación	65
Gráfico No.4. 12 Retiene diferentes sonidos	66
Gráfico No.4. 13 Aprendieron a socializar reconociendo fonemas	67
Gráfico No.4. 14 Identifica fonemas	68
Gráfico No.4. 15 Interés por los fonemas	69
Gráfico No.4. 16 Agrupan elementos por su sonido	70
Gráfico No.4. 17 Forma frases cortas	74
Gráfico No.4. 18 Expande su conocimiento	75
Gráfico No.4. 19 Identifica y discrimina las frases	76
Gráfico No.4. 20 Empareja las palabras y formar frases cortas.	77



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TÍTULO: EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

RESUMEN

La aplicación del Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) constituye un gran aporte en educación especial porque a través de la presente investigación se ha podido apreciar que los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica presentaban problemas en el desarrollo de su comunicación comprensiva, ya que tenían dificultades para expresar y comunicar ideas, por lo tanto se vio la necesidad de incorporar este sistema el cual es de gran importancia, ya que es necesario trabajar en las destrezas de los niños y niñas con discapacidad intelectual por medio de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes, de adquisición de vocabulario, de formación de frases, que permitan captar su atención, otorgando la oportunidad de fortalecer las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar la comunicación comprensiva, misma que les será de utilidad para que puedan interactuar efectivamente con otras personas. La investigación fue elaborada teniendo en consideración las necesidades de los estudiantes, a fin de estimular su aprendizaje. La población de estudio está conformada por un total de 12 educandos, tomando en cuenta que la enseñanza es individualizada y la población no es extensa se decidió trabajar con la totalidad de la misma. Se realizó un estudio cuasi experimental, bibliográfico y de campo, empleando los métodos de investigación más pertinentes, para la recopilación de datos se usó la técnica de la observación, mediante el uso de una ficha. Posteriormente se tabularon los datos recabados para presentarlos en tablas y gráficos. Quedó demostrada la aceptación de las hipótesis al emplear la prueba estadística. Como resultados de la aplicación se puede expresar que gracias al trabajo conjunto de la docente, los niños y los padres de familia se produjo una comunicación más efectiva. Por lo tanto la aplicación del sistema PECS ha sido una contribución muy significativa en vista de lo cual se recomienda el uso del presente material con otros estudiantes por ser de gran utilidad para el mejoramiento de la comunicación comprensiva de los niños de Primer Año de Educación Básica con discapacidad intelectual.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

THEME: "PECS SYSTEM (PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION METHOD) IN THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE COMMUNICATION OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE SPECIALIZED EDUCATIVE UNIT "CARLOS GARBAY " IN RIOBAMBA, CHIMBORAZO PROVINCE, PERIOD 2015- 2016 ".

Author: Ximena del Rocío Naula Paucar

SUMMARY

The application of PECS System (Picture Exchange Communication Method) is a major contribution to special education because through this investigation it has been seen that children of First-Year of Basic Education had problems in the development of their comprehensive communication, as they had difficulty expressing and communicating ideas, therefore it had seen the need to incorporate this system which is of great importance, since it is necessary to work on the skills of children with intellectual disabilities through identification exercises and discrimination of images, vocabulary acquisition, training phrases that capture their attention, giving the opportunity to strengthen the skills needed to develop comprehensive communication the same that will be useful for them to interact effectively with others. The research was made taking into consideration the needs of students, to stimulate their learning. The study population is made up of a total of 12 students, taking into account that teaching is individualized and the population is not extensive so we decided to work with all of it. A quasi-experimental, bibliographic and field study was conducted, using the most relevant research methods, for data collection the technique of observation was used, through a record card. Subsequently the data collected to be presented in tables and graphs are tabulated. It is demonstrated the acceptance of the hypothesis by using statistical test. As a result of the application it can be expressed that thanks to all the teacher, children and parents a more effective communication occurred. Therefore the application of PECS system has been a very significant contribution in view of which the use of this material with other students is recommended for being useful to improve the comprehensive communication in Children of First Year of Basic Education with children with intellectual disabilities.

Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta la necesidad de aplicar una guía considerando que es de vital importancia para el desarrollo de la comunicación comprensiva empleando para ello el Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba.

La comunicación comprensiva es de gran relevancia para el desarrollo del lenguaje, ya que una buena comprensión permite que los mensajes sean transmitidos y captados de forma apropiada, una vez adquirida esta destreza los estudiantes de Primer Año de Educación Básica pueden desarrollar habilidades de comunicación que les garantice ser entendidos por otras personas.

La utilización del PECS permite que los niños se encaminen en el desarrollo del lenguaje, facilitando la manifestación de sus pensamientos por medio de símbolos e imágenes que establezcan capacidades comprensivas y comunicativas en niños con discapacidad intelectual siendo una excelente herramienta, ya que los símbolos e imágenes al ser vistosos llaman la atención de los niños, permitiendo una mejor construcción de conocimientos, formando estudiantes más aptos que puedan desenvolverse sin complicación en el mundo que los rodea. Al combinar el sistema PECS con el entorno escolar y las necesidades del niño se puede crear un ambiente propicio para que el infante se sienta seguro y desarrolle sus habilidades de comprensión. Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, se ha diseñado este trabajo investigativo con 5 capítulos estructurados de la siguiente manera:

El Capítulo I se encuentra el Marco Teórico, que es el fundamento científico y esencial para cristalizar las definiciones en el desarrollo del trabajo.

En el Capítulo II se consta la Metodología, aquí se indica el diseño, tipo, métodos de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población, muestra y el procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

En el Capítulo III se hallan los Lineamientos Alternativos, Tema, Objetivos, Fundamentación Teórica, Operatividad del Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) que es la alternativa de solución al problema investigado.

En el Capítulo IV Exposición y Discusión de Resultados, se expone el análisis e interpretación de datos obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos, además se presentan tablas y gráficos estadísticos y la comprobación de la hipótesis.

En el Capítulo V se encuentran las Conclusiones y Recomendaciones, se encuentran las deducciones producto de la investigación y se realizan las sugerencias del mismo.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Tras la revisión de los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo y haciendo las consultas respectivas, en el Instituto de Posgrado, se ha podido constatar que no reposan datos históricos de investigaciones similares que tengan relación con el tema: EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRENSIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016, por lo que se considera importante la realización del presente trabajo.

Sin embargo en otras instituciones de educación superior se encontraron los siguientes temas:

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

“Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicacionales y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo”, Autora: Socorro Córdova, año 2011.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL

Cómo es el funcionamiento del sistema de comunicación "PECS" en niños con trastorno del espectro autista, Autora: Paulina Terán, 2009.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Aplicación del Sistema de Comunicación por Intercambio de figuras (PECS) a los niños de la “Fundación Pro-Autismo del Azuay”, Autora: Sara Córdova, 2006.

Estos trabajos sirvieron de aporte bibliográfico para sustentar las variables de investigación teniendo como objetivo fundamental el aporte significativo que demostró la importancia del Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica.

Aristóteles, manifiesta que: “el aparato lingüístico de una persona y su habilidad para comprender el lenguaje se establecen de forma independiente uno de otro, pues los niños son capaces de entender lo que otras personas dicen sin necesidad de que éste sea capaz de decirlo”. (Torres B. , 2006).

El lenguaje se establece como una de las características primordiales del ser humano, siendo un factor indispensable para el desarrollo de éste; sin embargo para desarrollar esta habilidad es importante que el niño se relacione con otras personas para así obtener los conocimientos necesarios para desenvolverse de forma apropiada en el mundo que lo rodea, motivo por el cual también es indispensable que el niño sepa comprender lo que otros le dicen y que otras personas comprendan lo que él quiere manifestar.

Sin embargo, “los individuos con discapacidad intelectual pueden presentar un aprendizaje mucho más lento al de otros niños de su edad, así como problemas para adaptarse a nuevos entornos. La habilidad de adaptación de un individuo depende de las

características que se puedan dar en el ambiente escolar, familiar y aquellas conductas o intereses personales mismas que se convertirán en su fuente de motivación” (Bermeosolo, 2010).

Al trabajar con estudiantes que poseen cierto impedimento intelectual se debe considerar que ésta no puede ser superada del todo, ya que existen diferentes tipos de discapacidad y trastornos; por lo que hay que buscar metodologías de enseñanza que permitan apoyar al niño y enseñarle cómo desenvolverse en el futuro, brindándole toda la seguridad que él requiera y sin discriminación alguna.

Además, hay que considerar que no se puede forzar a estos niños a adaptarse o seguir el mismo paso que otros infantes, ya que esto puede frustrarlo e impedir el correcto desarrollo de su aprendizaje.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

(Bermeosolo, 2010) manifiesta: “En cuanto a la educación especial se refiere, existen diferentes tipos de educación los cuales están asociados al déficit cognoscitivo, la discapacidad intelectual y los trastornos comunicativos que un individuo pueda poseer. Sin embargo, hay que considerar que no todas las personas somos iguales y no todos vemos el mundo de la misma manera, cada quien tiene sus gustos y su forma de pensar, eso es lo que nos hace diferentes y nos distingue de los demás.”

Existen individuos cuyo déficit intelectual es tan grave que no pueden comunicarse por medio del lenguaje oral e incluso les es difícil aprender la lengua de señas, en vista de lo cual se recomienda la utilización de métodos alternativos que le permitan aprender a comunicarse con los demás, pues la información es un derecho primordial de todos los seres sin excepción, sin importar el problema que una persona presente se deben buscar alternativas para comunicarse y dar a conocer sus necesidades y se cumpla con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

Aun así, no se puede aplicar cualquier método educativo, pues no todos dan los mismos resultados, por ende, tanto docentes como padres de familia requieren buscar e implementar alternativas que se encuentren acorde a los requerimientos del estudiante,

mismos que permitan resolver o sobresalir ante la dificultad o problema presente. Es por tal motivo que se recomienda la implementación del sistema PECS, ya que éste emplea un lenguaje de símbolos usando imágenes, éste es un proceso simple que puede aplicarse tanto en el hogar como en los centros educativos ya que su manejo es sencillo y los resultados realmente asombrosos.

1.2.3. Fundamentación Psicológica

En referencia a lo expuesto, Piaget manifiesta que: “Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje proporcionados al nivel de deficiencia que éstas posean, ya sea leve, moderado, grave o profundo, por el hecho de la fuerte interrelación entre pensamiento y lenguaje” (Collazo & Iglesias, 2014).

Gran parte de los individuos con deficiencia intelectual pueden presentar problemas en las áreas del habla, el lenguaje y la comunicación, ya sea en parte de estas áreas o en su totalidad. Además, las necesidades y pensamientos de estos niños pueden variar en relación a otros de su misma edad, siendo un tanto complicado determinar sus puntos de interés, los cuales servirán de motivación llamando su atención y enfocándolo en la temática que se le desee impartir.

En base a esto se sugiere la aplicación del PECS como un excelente medio para desarrollar y fortalecer la competencia lingüística del niño y su comprensión, el mencionado método puede ser implementado como un recurso de apoyo para niños con cierto nivel de autismo, retraso o trastornos de lenguaje, dificultades específicas de aprendizaje, discapacidad auditiva, entre otros; pudiendo también ser aplicado en algunos niños y jóvenes con moderadas, severas o profundas dificultades de aprendizaje.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

Noam Chomsky considera que: “El cerebro humano está diseñado especialmente para aprender el lenguaje por medio de una habilidad conocida como dispositivo de adquisición del lenguaje, permitiendo que el individuo analice la lengua que escucha,

determine las reglas gramaticales envueltas en éste y cree su propio lenguaje o forma de comunicarse” (López & Chavarría, 2001).

El cerebro humano posee la habilidad de captar y procesar gran cantidad de información a cada instante, por lo que se encuentra completamente listo para aprender un lenguaje, considerando la escuela o centro educativo como el lugar donde el niño construirá sus conocimientos de forma activa y personal, en base a las experiencias obtenidas previamente y con la ayuda del docente, las mismas que pueden extenderse a la familia luego del respectivo proceso de capacitación con la intención de que se refuerce el trabajo realizado en la institución educativa.

De aquí se deriva la importancia de que el docente emplee los recursos didácticos más idóneos para que la obtención del conocimiento y el desarrollo del lenguaje se realicen de forma apropiada, facilitando la convivencia social del estudiante. Por lo cual es trascendental tener en cuenta las necesidades del niño y establecer recursos que permitan solventarlas. Así se sugiere la implementación del sistema PECS, el mismo que por medio de imágenes y símbolos permite que los niños con discapacidad intelectual y problemas de lenguaje interactúen con otras personas a fin de desarrollar su conocimiento comprensivo y que puedan expresar lo que piensan y sienten mediante la aplicación de esta metodología.

1.2.5. Fundamentación Sociológica

Bruner, citado por Villarreal se enfoca en el ambiente social del niño, siendo éste un factor muy relevante en su educación, pues expresa que: “La adquisición del lenguaje y conocimientos del niño comienzan mucho antes de que este empiece a usar palabras, teniendo como base la interacción social del niño con las personas a su alrededor, ya que son ellas con quienes comparte y establece relaciones”. (Villareal, 2009)

Son varias las investigaciones que respaldan los postulados de Bruner, teniendo en cuenta que los seres humanos son entes particularmente sociales, que nacen y se desarrollan en el seno de un hogar donde adquieren sus primeras palabras. Más adelante, al comenzar la etapa escolar buscan compartir los conocimientos y experiencias obtenidas con niños de su misma edad a fin de establecer nuevas amistades, actividad que les permite cumplir con su proceso de socialización

Es común que, en un inicio, los niños en etapa de desarrollo no hablen, sin embargo a medida que crecen van adquiriendo las fortalezas necesarias para desarrollar esta habilidad, lo que les permite establecer criterios y otras formas de comunicación.

1.2.6. Fundamentación Legal

Esta investigación ha tomado en consideración lo señalado en:

a. Constitución Política del Ecuador del año 2008, que expone lo siguiente:

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Sección Quinta “Niños, Niñas y Adolescentes”. Art. 44. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno, familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”.

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de

indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, que dificulten su movilización. Los municipios tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Las personas con discapacidad tendrán tratamiento preferente en la obtención de créditos, exenciones y rebajas tributarias, de conformidad con la ley.

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras.

b. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1, Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia.

c. Ley Orgánica de Discapacidades de la Asamblea Nacional de la República del Ecuador

Sección Tercera. De la Educación

Artículo 27.- Derecho a la Educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de

Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación Inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes)

“El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, Picture Exchange Communication System) es un paquete estructurado para fortalecer el aprendizaje de la comunicación aumentativa/alternativa, mismo que fue desarrollado de forma especial para su aplicación en niños pequeños con autismo, o que presenten posibles trastornos de comunicación social”. (Frost & Bondy, 2000)

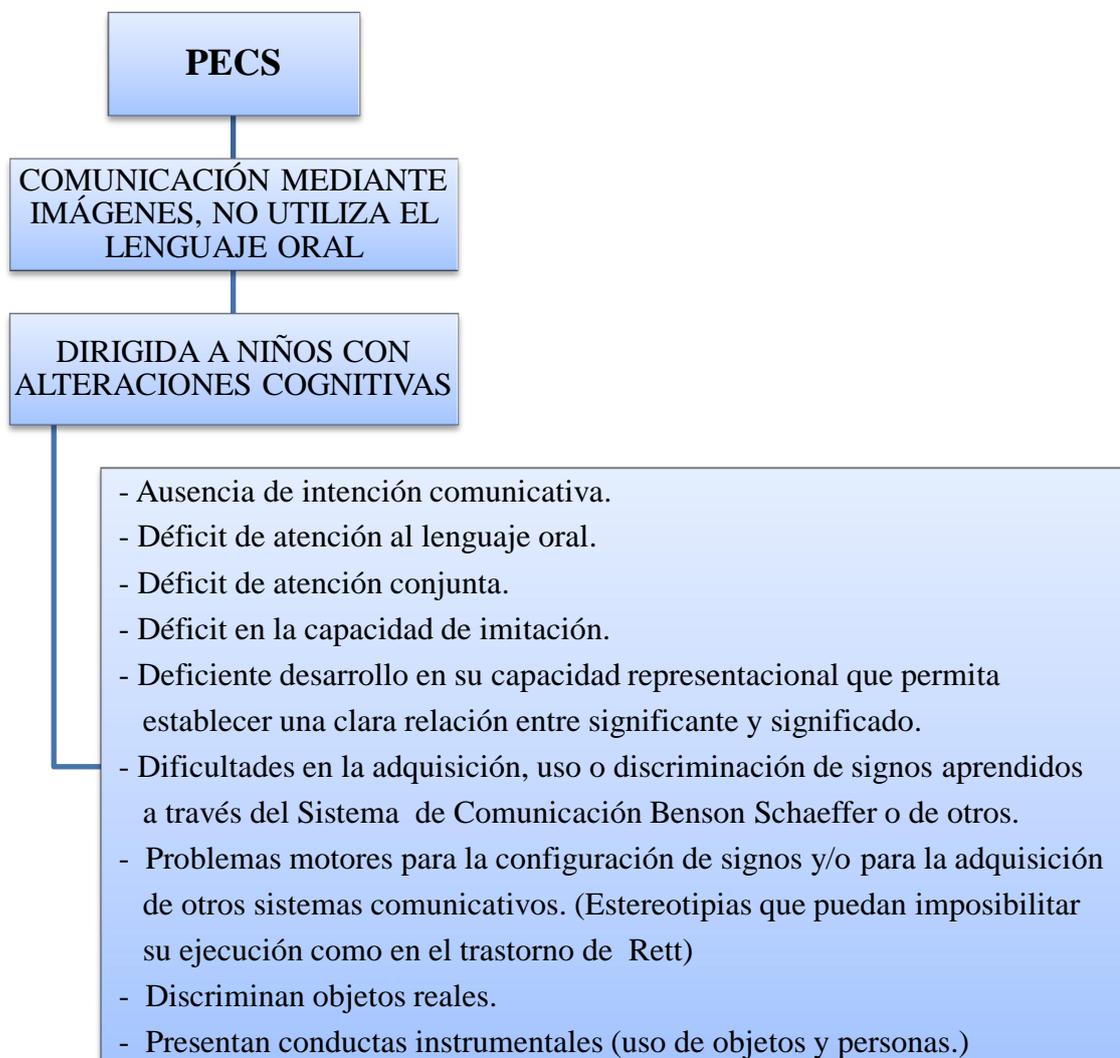
Es un sistema económico y fácil de emplear, por lo que ha sido utilizado con cientos de niños con autismo y otras discapacidades alrededor de todo el mundo.

Este sistema no requiere materiales complejos o una capacitación técnica complicada, tampoco es indispensable la aplicación de pruebas exhaustivas, equipos o recursos económicos costosos por parte de los padres de familia o profesores. Además es muy práctico y útil, pues se puede aplicar de forma individual, ya sea en el hogar, el salón de clases o la comunidad, sin importar el entorno.

Con este sistema se puede decir que la comunicación es mucho más efectiva y que ésta vale más que mil palabras, habiendo sido exitosa en personas de diferentes edades que mostraban muchas dificultades expresivas, cognoscitivas y físicas.

Gran cantidad de estudiantes utilizan el PECS para desarrollar el habla. Otros puede que hagan la transición a un sistema de reproducción de voz.

A nivel mundial muchos estudios demuestran efectividad en este sistema que se expande por su eficacia y favorables resultados, por lo que se ha tomado en cuenta el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes para desarrollar su comunicación comprensiva en los niños de Primer Año Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.



1.3.1.1. Importancia del Sistema PECS

Existen diversas metodologías y estrategias de comunicación aumentativa y alternativa; una de ellas, es el sistema PECS. (SEP, 2011)

Todo método tiene su fundamento en el intercambio de expresiones a fin de que se produzca la comunicación. El PECS, como ya se había mencionado, emplea imágenes como una forma de expresar mensajes, las mismas que pueden involucrar desde peticiones simples por parte del niño, hasta oraciones y diálogos completos sobre su entorno, ahí está su valor porque el niño primero se familiariza con la metodología de trabajo y cuando ha superado las etapas correspondientes adquiere la suficiente confianza como para desarrollar los siguientes procesos.

El PECS fue estructurado como un sistema de enseñanza único, aumentativo y alternativo, que facilita la enseñanza de niños y adultos que presenten autismo u otras complicaciones al iniciarse en la comunicación. (PECS, 2005).

El sistema PECS ha sido reconocido mundialmente por su implementación en el ‘Delaware Autistic Program’ al constituirse como un elemento importante en la iniciación a la comunicación. Este no necesita materiales complejos ni caros, pues fue ideado tomando en consideración los elementos disponibles en los hogares y centros educativos, por lo que se puede utilizar ante cualquier situación. Este sistema se ha implementado en varios centros educativos alrededor del mundo, obteniendo grandes resultados ante personas de distinta edad y con gran diversidad de dificultades comunicativas, cognitivas y físicas. Además es muy efectivo ya que muchos de los estudiantes que emplean el PECS también desarrollan el habla, aunque otros lo utilizan como un sistema de transición hacia otro de reproducción de voz. Es así que continúan realizándose aplicaciones y estudios del PECS alrededor del mundo a fin de determinar los múltiples resultados positivos que éste puede aportar y que día a día van creciendo.

Básicamente, el PECS consiste en enseñar a un individuo a elegir una imagen relativa al pedido que desea realizar y entregárselo a otras personas denominada “receptor comunicativo”, quien inmediatamente entiende esta actividad como un pedido o solicitud. Más adelante, se le enseña al niño a distinguir entre diferentes imágenes y a

agruparlas de tal manera que conforme una oración. Y posteriormente, en fases más avanzadas, el niño podrá responder a preguntas y realizar los respectivos comentarios, por lo tanto su valor radica en que los procesos se van cumpliendo de manera progresiva.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

1.3.1.2. ¿Para quiénes es apropiado el PECS?

Según (Marriner, 2007) PECS puede ser aplicado en sujetos con:

- Pequeños intentos comunicativos o de entendimiento, e interacción social, esencial en el desarrollo de la comunicación.
- Dificultad para aprender o adquirir el lenguaje.
- Problemas o trastornos significativos de comunicación.

- Cierta nivel diagnosticado de autismo, síndrome de down con las particularidades ya mencionadas y retraso en la difusión del desarrollo.
- Diagnóstico de dispraxia y disfalias severas donde las personas carecen de las habilidades motoras o ambientales para apoyarse en un lenguaje por medio de signos.

1.3.1.3. Enseñanza del PECS

- **El PECS comienza enseñando destrezas comunicativas funcionales para los niños con déficits y problemas socio-comunicativos.**

(Frost & Bondy, 2000) Manifiestan que: “Los niños pequeños con cierto nivel de autismo son fácilmente influenciados por los efectos sociales. Por ende, es esencial que el entrenamiento de la comunicación inicie con actos funcionales que involucren al niño con las consecuencias; es decir, darle a conocer que si realiza cierto acto obtiene algunos resultados; de esta manera aprenderá qué está bien y qué está mal, qué actividades le producen resultados favorables como premios y qué actividades producen resultados negativos como castigos, también aprenderá a no malinterpretar las cosas y a comunicarse de forma que las demás personas no lo malinterpreten”.

Es común que los niños en desarrollo aprendan, desde edad temprana, a hacer comentarios o solicitudes de forma simultánea. Lo que hace importante esta actividad, es que los niños desarrollan sus habilidades y destrezas por diferentes motivos, encontrándose en distintas situaciones y para obtener distintos propósitos.

No todos los niños tienen los mismos intereses y no todos los niños compartirán las mismas opiniones. La opinión que un niño tenga sobre cierto punto o aspecto de su vida será aprendido en base a consecuencias sociales – el niño señala, comenta y expresa respecto a algo porque su padre, maestro y otros miembros de su entorno, responde de dicha manera (alabanza, alegría, abrazos, entre otras reacciones), siendo ésta una consecuencia de tipo social o interactiva. Es decir, si el niño efectúa una actividad de cierta forma es debido a que lo aprendió de otra persona, pudiendo ser su padre, docente u otro miembro de su entorno.

El hecho de realizar una petición, por otro lado, es algo que se aprende y mantiene por medio de efectos y consecuencias tangibles, dado que a través de la petición el niño puede adquirir específicamente lo que desea. Para las personas con discapacidad intelectual los efectos sociales no son tan significativos como los efectos tangibles, es decir, a ellos no les interesa mucho interactuar con otras personas pues no creen poder establecer una conversación con ellas, más bien se sienten identificados con las consecuencias tangibles pues saben que obtendrán algún resultado de ellas, es decir, tienen la seguridad de que su pedido será resuelto. En consecuencia, pedir es la primera función en la que el PECS mantiene su enfoque. Así, durante las primeras fases de enseñanza, las consecuencias tangibles van de la mano con las consecuencias sociales (alabanza, advertencia u otras), a fin de que el niño vincule ambas y se oriente hacia la interacción social, así mientras avanzan las etapas de desarrollo y enseñanza del PECS, las consecuencias sociales también se irán fortaleciendo.

- **EL PECS enseña una comunicación espontánea**

Durante la aplicación del PECS es importante que el niño desarrolle conductas comunicativas, a fin de que aprenda desde un inicio a efectuar solicitudes, lo que involucra intercambios comunicativos. Esto se produce por medio de la aplicación de estrategias y metodologías específicas, diseñadas para mantener un control apropiado de la temática a enseñar, en base al aspecto que se desea fortalecer, y dependiendo del caso que el niño presente, según su diagnóstico. (Frost & Bondy, 2000)

En conclusión se puede decir, que estos dos puntos de enseñanza del PECS se resumen en enseñar al niño aspectos comunicativos a fin de que le sea posible interactuar con otras personas y crear vínculos que le permitan desenvolverse en la sociedad, a fin de que pueda comunicarse sin problemas.

1.3.1.3.1. Principios del PECS

Las personas, en especial los niños, aprenden a comunicarse con el propósito de adquirir lo que ellos desean, lo mismo que puede entenderse como un estimulante para efectuar otras actividades, es decir, aprenden a fin de obtener un premio, por ejemplo, comida o juguetes. Sin embargo, dichos objetos pueden variar dependiendo de la edad del niño o

de su grado de utilidad, también del nivel de satisfacción que el niño reciba al emplear dicho estimulante, es así que para poder motivarlo a que siga aprendiendo se debe tener siempre en mente qué es lo que el niño desea, por ejemplo al tratarse de juguetes, inicialmente podrán sentirse atraídos por un objeto en especial, pero una vez que se aburran de éste, requerirán de otro que llame más su atención. Aun así, los individuos en los cuales se emplea el PECS podrían no sentirse atraídos por objetos o estímulos convencionales, y muchos incluso podrían no tener un tema específico de interés, siendo un tanto complicado llamar su atención. (Marriner, 2007)

También se debe considerar que, al tratarse de niños o personas con problemas de comunicación, el primer acercamiento será un estímulo no verbal. Por tal motivo, tanto docentes como padres de familia y terapeutas deben mantenerse callados sin proveer estímulos o incitaciones verbales mientras efectúan el intercambio de figuras o petición. Esto permitirá que el sujeto en cuestión se desenvuelva de forma apropiada e interactúe con las personas a su alrededor en lugar de solo responder cuando se le pregunta.

Este sistema emplea estímulos físicos, ya sea de mayor o menor relevancia, a fin de brindar apoyo al sujeto y que éste se involucre en la conversación exitosamente. Una vez que los estímulos físicos hayan cumplido con su objetivo, estos deben ocultarse rápidamente y de forma discreta, es decir, sin que el individuo lo note, de tal forma que pueda desenvolverse sin complicaciones, sin embargo, si se lo considera necesario, estos estímulos pueden aplicarse en etapas posteriores, pero discretamente, sin que éstos perjudiquen su desenvolvimiento futuro, pues si el individuo se volviera dependiente de dichos estímulos físicos, esto podría ocasionar ciertas complicaciones, es decir, los estímulos físicos deben servir de apoyo para el sujeto durante su desarrollo más no convertirse en una dependencia, pues al momento de no contar con ellos el individuo no podrá comunicarse eficientemente.

1.3.1.3.2. ¿Cómo se enseña el PECS?

“Inicialmente, a los niños involucrados en el PECS se les enseña a seleccionar una imagen que expresa lo que ellos desean solicitar, acercarse a otra persona y entregársela a fin de que ésta de solución a la petición del niño. De esta manera, sin darse cuenta, el

niño empieza un acto comunicativo para alcanzar un resultado concreto dentro del ámbito social”. (Balibrea, 2008)

Este sistema implica 6 fases y durante todo el programa se emplea diversidad de técnicas conductuales de enseñanza; además se puede involucrar otro tipo de enseñanzas y prácticas más avanzadas, una vez que el niño ha dominado las primeras etapas, implicando ciertas circunstancias o situaciones de forma intencional para ver si el niño se desenvuelve de forma apropiada o si presenta complicaciones que requieran ser reforzadas. Todo depende del tipo de investigación que se esté realizando, es decir el tipo de problemática o trastorno que se desee solucionar, teniendo en consideración las capacidades y destrezas que el niño posee, a fin de fortalecer aquellas en las que tiene complicaciones. (Frost & Bondy, 2000)

Esto se realiza a fin de determinar cómo reacciona el niño ante diferentes circunstancias, y conocer si la respuesta alcanzada es la que se desea obtener o si se requerirá emplear otro tipo de metodología que apoye o sustente la anterior, de igual manera se establecerán las consecuencias sociales y/o tangibles, relativas a dicha conducta. Son múltiples los resultados que se pueden obtener, aunque no siempre serán los mismos, pues todo depende del tipo de problemática que el niño presente, la técnica empleada y el tipo de motivación o estímulo aplicado para incentivarlo.

1.3.1.3.3. ¿Qué símbolos pueden ser usados?

“Se puede emplear material de diferente tipo, como objetos, imágenes, dibujos, símbolos texturizados y palabras impresas; así como señas, gestos o movimientos de las manos y extremidades, aunque estas últimas no desempeñarán una función principal en este tipo de taller”. (Marriner, 2007)

1.3.1.4. Fases de PECS

- **FASE I. Cómo comunicarse.** Inicialmente, se da a entender al niño lo que significa el intercambio de imágenes, es decir a realizar un pedido. Se le brinda apoyo físico mostrándole qué es lo que se espera que haga, para lo cual se requerirá que el docente o instructor a cargo del PECS emplee objetos que resulten de gran

importancia para el niño, que lo motiven y estimulen, a fin de que se produzca el intercambio.

- **FASE II. Generalización entre personas y aumento de distancia.** En esta etapa, es necesario que el niño aprenda a interactuar con diferentes personas, es decir que no realice el intercambio o solicitud siempre con la misma persona, pues así le resultará más fácil desempeñarse en la sociedad. Además, el niño no tiene que realizar siempre la misma petición sino que debe disponer de varias tarjetas o imágenes, a fin de desarrollar su razonamiento.
- **FASE III. Discriminación de imágenes.** En la presente fase, el niño debe aprender a identificar el significado de las distintas tarjetas o imágenes, a fin de que determine cuál de ellas expresa la petición o solicitud que desea realizar, pues no todas significan lo mismo, ni dan iguales resultados. Es decir, debe identificar qué imagen expresa lo que realmente desea solicitar.
- **FASE IV. Estructura de la oración.** En este espacio, se añaden tarjetas con textos e imágenes para que el niño forme oraciones, estructurándolas ordenadamente, en otras palabras colocar las palabras de manera ordenada y dando sentido a la oración, a fin de que la otra persona entienda su petición. Por ejemplo, la frase puede empezar con el verbo “quiero”, seguida por la o las tarjetas relativas al objeto de su preferencia, vinculadas con su solicitud.
- **FASE V. Responder a preguntas.** En las fases anteriores hasta llegar a este punto, el niño era quien comenzaba la comunicación. En esta etapa será la otra persona, el docente o instructor quien realice preguntas simples al niño, que sean fáciles de comprender para él y que él pueda dar una contestación a las mismas, por ejemplo: ¿Qué quieres? “Quiero galleta”
- **FASE VI. Comentar.** En este período, el niño es quien empieza la comunicación, realizando una conversación donde dé a conocer lo que piensa, según su perspectiva, describiendo y realizando comentarios relativos al ambiente que lo rodea, objetos que se encuentran a su alrededor, objetos que vio u observó en algún momento, o

cualquier tema de interés del niño. Lo esencial es que aprenda a comunicarse y que disfrute hacerlo. (SEP, 2011)

1.3.1.5. PECS en el Aula

- **El programa funciona apropiadamente al contar con un "modelo de consulta".** Algún manual o una persona especializada en el tema, que conozca el sistema y que esté disponible de asesorar sobre aquellos detalles que se desconozcan, que nos dé a conocer las estrategias y metodologías más apropiadas y que nos enseñe o dé un ejemplo de cómo realizar el material de clase (símbolos, motivaciones, cómo implementar el programa en un aula y que capacite al personal docente o instructor del aula).
- **Determine la prioridad.** Si la prioridad es fortalecer la comunicación, se requerirá que otros objetivos y rutinas dentro del aula sean modificadas, durante cierto período de tiempo, a fin de desarrollar la comunicación del alumno brindándole el apoyo necesario.
- **Se requieren algunos cambios en el aula.** Como se había mencionado en el punto anterior, es necesario considerar que no todos los estudiantes poseen los mismos intereses, y más aún en el caso de tener autismo o contar con algún problema o discapacidad intelectual, pues al momento de aplicar el PECS se debe considerar que estos niños suelen tener intereses poco comunes, o inusuales, pudiendo no estar interesados en gran variedad de cosas como otros niños de su edad.

Por lo que es conveniente determinar el tipo de interés que posee cada niño y ambientar el aula con dicho motivador a fin de que esto facilite su instrucción y aprenda de manera placentera.

- **Realice actividades motivantes.** Para que la mayor parte de los alumnos se interese en desarrollar su comunicación, es necesario que los instructores efectúen actividades que motiven a los niños a realizar pedidos y que estos obtengan lo que solicitaron de forma inmediata. Esto lo realizará durante varias semanas, ajustando

los pedidos y solicitudes a determinadas horas del día, y teniendo en consideración un sistema de imagen que les dé a conocer qué actividad está vinculada con cada imagen. Una vez que esto esté resuelto, el docente debe contar con un sistema de cronograma basado en imágenes para que el niño comprenda y pueda determinar cuándo y a qué hora del día se realiza determinada actividad.

- Si no puede efectuar cambios en la rutina o en el salón de clases, aplicando las actividades ya mencionadas, el docente podrá crear oportunidades de comunicación, empleando el sistema PECS durante la hora de la comida o refrigerio.
- Al contar con varios usuarios PECS dentro del aula, es conveniente que cada quien cuente con su propio libro y posea un lugar específico para guardarlo (si es posible, puede contarse con un estante o casilleros, donde se dispondrá de un espacio o lugar específico para que cada estudiante guarde sus pertenencias y demás materiales).

Es recomendable que no intente enseñar a todos al mismo tiempo, pues no todos tendrán las mismas complicaciones. Elija un estudiante y desarrolle el programa con éste y luego continúe con los demás, uno a la vez. Además, es importante enseñar a cada quien a remplazar los símbolos o imágenes de su libro con otras, una vez que las primeras hayan sido utilizadas, a fin de que el niño varíe entre imágenes, razone y no se aburra.

- Tenga en cuenta que, para que los niños o personas involucradas en el PECS se desarrollen apropiadamente y obtengan los mejores resultados posibles, sintiéndose a gusto con la conversación, deben comunicarse espontáneamente 30 o más veces a lo largo de la jornada escolar. (Marriner, 2007)

1.3.2. Comunicación Comprensiva

“La comunicación comprensiva se entiende como la acción de dar a conocer un mensaje de forma que las demás personas (receptores) comprendan lo que el emisor intenta comunicar”. (Gooden, 2013).

La comprensión es la habilidad o destreza que un individuo posee para entender lo que se encuentra a su alrededor, ya sea porque alguien se lo transmitió, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, o por experiencia propia.

La comunicación es un aspecto muy importante en la vida del ser humano, especialmente del niño, porque es una de las principales labores a aprender desde temprana edad, siendo un requisito fundamental para poder interactuar con las personas a su alrededor y desenvolverse en la sociedad a fin de sentirse satisfecho y dar solución a sus necesidades.

Durante nuestros primeros años de vida, pocas labores resultan tan importantes e indispensables como ésta, pues si no nos comunicamos resulta complicado obtener lo que queremos y/o necesitamos. Además, el desarrollo de la comunicación para los niños involucra la obtención de los conocimientos requeridos para comprender y dar a conocer lo que piensan, sienten y conocen, así como sus dudas y temores.

1.3.2.1. Importancia de la comunicación comprensiva

“Desde el mismo momento en el que nace el ser humano cuenta con la capacidad del lenguaje para comunicarse, el desarrollo de esta habilidad dependerá de las personas que lo rodean quienes influirán en su aprendizaje”. (García, 2008)

Es así que, la familia y el ambiente donde se desarrolla el niño se convertirán en los pilares que le otorguen al individuo sus primeras experiencias, y en base a su desenvolvimiento, podrá convertirse en un ente dinámico, activo y variado.

El principal interés se centra en los docentes, quienes deben facilitar al niño los conocimientos necesarios para que éste desarrolle su lenguaje oral, empleando estrategias de aprendizaje apropiadas, en todas las dimensiones, tanto comprensiva como expresivamente.

El lenguaje es la principal forma de comunicación de los seres humanos, pues permite dar a conocer lo que se siente y piensa por medio de la aplicación de códigos lingüísticos, signos o símbolos, orales o escritos, que una vez conocido el significado de

cada uno, se puede relacionar entre sí y crear lo que se conoce como comunicación humana.

Para que el individuo pueda desenvolverse en el mundo que lo rodea, social y personalmente es necesario que conozca el significado de cada palabra, a fin de que pueda asociarla con otras palabras, crear oraciones y pronunciarlas dando sentido a lo que desea comunicar a fin de que sea entendido por los demás.

El aprendizaje más importante que las personas obtienen durante sus primeros años de vida es el aprendizaje de la lengua materna, ya que en base a éste pueden introducirse en el medio que los rodea y efectuar sus primeras interacciones sociales en base al lenguaje y expresiones que conocen, una vez que el niño desarrolla sus destrezas comunicativas, obtiene las bases requeridas para futuros aprendizajes, de ahí que el docente brinde especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje, así como a las posibles complicaciones que puedan surgir.

1.3.2.2. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral

“El desarrollo del lenguaje es un procedimiento complicado que se fundamenta en la interacción del individuo ante distintos ámbitos, teniendo en cuenta a las personas y el medio que lo rodea”. (Pedraza, 2006)

El lenguaje, por lo tanto, se considera como un aspecto más dentro del crecimiento global del niño. Este se incrementa en base a la interacción, lo que implica también el despliegue neurológico que controla las acciones perceptivo-motoras, encontrándose entre éstas: la optimización del aparato auditivo, formación tanto del psiquismo consciente y cognitivo (pensamiento y razonamiento) como del inconsciente, y el socio-afectivo, mismo que permite al ser humano socializar con otras personas.

En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfo-sintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

1.3.2.3. Parámetros evolutivos del desarrollo de la comunicación comprensiva

EDAD: 4 a 5 años

Comprensión	<ul style="list-style-type: none">- Puede seguir un orden con tres instrucciones continuas, por ejemplo: ve a la cocina, agarra un tenedor y colócalo encima de la mesa.- Entiende la diferencia entre tamaños y efectúa razonamientos un tanto más complicados que antes.- Entiende cuando se le habla usando pronombres, por ejemplo al darle una orden como “entregale esto a ella”.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Mantiene su lenguaje ególatra y continúa dialogando sobre cosas que le interesan, sin tener en consideración el tema inicial de conversación o los temas propuestos por sus compañeros, a menos que sea de su interés.- Al dialogar, el niño suele mezclar lo real con lo imaginario, producto de su fantástica mente y pensamiento, pero no debemos preocuparnos de ello, sino cuando no utilice su imaginación.

EDAD: 5 a 6 años (Celdrán & Zamorano, 2001)

Comprensión	<ul style="list-style-type: none">- Al presentarse situaciones abstractas, el niño puede comprender los términos de la conversación, realizar comparaciones y establecer contrarios.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Convierte su monólogo habitual en un tema socializado, con lo que se cumple la función de la comunicación interpersonal.- La presencia de las demás personas se vuelve relevante para él y para su desarrollo sintáctico, facilitando la creación de mensajes claros y correctos para comunicarse y lograr que otros lo comprendan.

EDAD: 6 a 7 años

Comprensión, Expresión y Comunicación	<ul style="list-style-type: none">- Articula correctamente los fonemas, diferencia entre términos comparativos, comprende los antónimos, posee un vocabulario amplio, entiende y emplea el lenguaje socializado.- A esta edad el niño ya ha adquirido todas las estructuras básicas del lenguaje, aunque el aprendizaje continuará a lo largo de toda la escolaridad.- El niño piensa de forma operativa y abstracta, domina el lenguaje escrito, establece su propia cultura individual, valores y principios, claves que permiten impulsar el desarrollo del lenguaje adulto.
--	---

1.3.2.4. Dificultades en el desarrollo de la comunicación

“Cuando se presentan complicaciones como retraso en el desarrollo lingüístico del niño, debe tenerse en consideración la presencia de posibles retrasos o complicaciones relativos a su desarrollo general” (Molina, 2007). Por ejemplo, dados ciertos estudios se pudo determinar la existencia de niños entre 2 a 6 años de edad que pueden presentar este tipo de retrasos sin que esto involucre que cuenten con algún síndrome o enfermedad, pero que sin embargo cuentan con un coeficiente intelectual menor a 70, considerándose este 70 como un nivel normal o común.

En consecuencia, es necesario que el docente o padre de familia determine el grado de coeficiencia del niño, realizándole alguna evaluación o prueba, sobre todo al momento de presentar retrasos en su aprendizaje, así podrá determinar la causa de ello y darle solución de la manera más apropiada. Para lo cual se consideran más apropiados aquellos procesos libres de los efectos del trastorno del lenguaje, que aunque son propuestas que implican instrucciones verbales, rara vez presentan aspectos que resulten complicados de entender para el niño. Aunque al tratarse de niños pequeños con problemas de comprensión severos es preferible realizarse pruebas que no impliquen instrucciones verbales.

Así que al presentarse este tipo de problemas, se debe tener en consideración que durante la interacción con el niño los objetivos primordiales serán:

- 1) Calmar la culpa o ansiedad, puesto que estas complicaciones no han tenido su origen en el entorno familiar, o por factores relativos a este;
- 2) Procurar que los padres de familia no intervengan como profesores en el desarrollo lingüístico del niño, sobre todo al ser un tema en el que ellos no están especializados, y que en lugar de fortalecer y desarrollar su lenguaje podrían ocasionar problemas peores; y,
- 3) Motivar y alentar al niño, de forma verbal o no verbal, aceptando su problemática (déficit lingüístico) en lugar de discriminarlo, a fin de que este se sienta cómodo y tranquilo, y no perjudicarlo. En ese punto, las familias que se comuniquen de forma verbal, empleando una gran cantidad de palabras, deben reducir el nivel de velocidad con el que suelen comunicarse normalmente y darle tiempo al niño de que interactúe con los demás miembros de la familia, es decir, comunicarse de forma que el niño comprenda el tema de conversación y que a la vez él pueda responder con sus comentarios, así el niño podrá acostumbrarse al idioma.

1.3.2.5. Intervenciones para mejorar la comunicación comprensiva

“Tenemos la seguridad de que los individuos con deficiencia intelectual se ven beneficiados con una interacción intensa, pues a medida que ésta va incrementando se suman otros aspectos como el incremento en la frecuencia, forma y función de los actos comunicativos” (Bouras, 2002). Esto también implica un incremento en la autoestima del individuo, pues comprende que las otras personas se preocupan por él.

Las estrategias empleadas durante la intervención se basan en diferentes perspectivas filosóficas, y pueden ser aplicadas en mayor o menor nivel siempre y cuando cuenten con la guía de un experto en el tema y el material necesario, que al darse de forma apropiada pueden mostrar resultados eficaces en el aumento de lenguaje y conductas comunicativas.

La evidencia obtenida a través de los estudios disponibles manifiesta que las estrategias de conducta altamente estructuradas tienen relevantes efectos positivos en este tipo de niños, sobre todo en lo referente a la obtención de las primeras palabras. Sin embargo, al tratarse de métodos y estrategias limitadas, estas deben ser complementadas con otras actividades, donde el niño pueda interactuar con otros de su misma edad, pues se siente más a gusto con ellos que acompañado de los adultos, pues no sabe con certeza la forma apropiada de comportarse ante estos últimos.

Al estudiar los diferentes programas encaminados al desarrollo del lenguaje en niños se manifiesta lo importante que es pensar más allá de las palabras y oraciones, para alcanzar las funciones sociales de la comunicación y emplear el lenguaje en el desarrollo de las intervenciones.

1.3.3. El Sistema PECS en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual

1.3.3.1. La comunicación comprensiva en niños con déficit intelectual

“Aunque existan problemas comunes de habla y lenguaje, no todos siguen el mismo patrón de expresión, pues no todos los niños son iguales, por lo que es probable que se requieran diferentes estrategias en base al déficit intelectual de cada quien”. (Kumin, 2013).

Sin embargo, a pesar de que los niños comprendan lo que las otras personas intentan comunicarles, pueden presentar complicaciones al momento de entregar una respuesta, pues no estarán seguros de qué términos usar o cómo expresarse de forma apropiada para que las otras personas comprendan lo que él quiere decir. Esto es porque los niños desarrollan mucho más rápido su capacidad de captación que la de expresión.

A ciertos niños les resultará más fácil aprender algunas áreas de la lingüística que otros, aunque a estos últimos les resulte más fácil comprender otras áreas que a los primeros les resultaría complicado, por ejemplo, existirán niños que comprenderán más fácilmente el vocabulario, mientras para otros les resultará más fácil comprender la gramática; pues la secuencia en la que se disponen los sonidos y las palabras puede

resultar complicada para muchos niños. Es así que, mientras por un lado existen niños con problemas para desarrollar el habla y articular palabras, también existirán niños que utilicen frases cortas o quienes empleen largas conversaciones.

Es por este motivo que se pueden aplicar las mismas estrategias de enseñanza en todos los alumnos para tratar de enseñar una misma temática, pues aunque existan niños que presenten ciertos problemas también existirán niños que tengan otro tipo de complicaciones. No existe un mismo problema de habla y lenguaje para los niños con déficit intelectual, cada quien puede presentar un problema diferente. Lo que implica la existencia de un sin número de estrategias que se pueden aplicar para apoyar al desarrollo lingüístico del estudiante, lo que se requiere es determinar cuál es la que más se adecúa a los problemas suscitados.

En los años de educación del niño, es necesario considerar que las estrategias a aplicar se adapten tanto a los requerimientos que el niño puede necesitar y a los requerimientos que el currículo docente, en el plan de estudios, deba alcanzar para cumplir con su labor docente. También se deben considerar los requerimientos de la sociedad, es decir, el docente debe procurar enseñarle al niño todo lo necesario para que pueda desenvolverse en su comunidad, teniendo en consideración la lengua o idioma que se hable en ésta, y sus costumbres. Es necesario dar a entender que los diálogos o conversaciones no solo se ejecutan en el hogar o en el salón de clases, procure hablar con el niño en cualquier lugar, a cualquier hora y en cualquier circunstancia.

A medida que el niño se encamina a su etapa adulta, requerirá la aplicación de otras estrategias, pues al poseer discapacidad intelectual requerirá que se lo vigile constantemente mientras crece y brindarle apoyo cada vez que lo requiera, motivo por el cual los padres y docentes deben mantenerse al tanto de los posibles recursos que pueden emplear a fin de facilitar su desarrollo, orientándolo desde el hogar. También podría necesitar períodos de tratamiento extra-clase o en casa.

1.3.3.2. Importancia de los símbolos en niños con discapacidad intelectual

- Ciertos individuos con déficits de comunicación, no desarrollan su habla de forma apropiada, por lo que se les complica dialogar con otras personas, tampoco son

capaces de aprender un lenguaje de signos ya sea por la falta de recursos económicos o por no contar con el apoyo necesario para desarrollar algún tipo de lenguaje, siendo complicado poder comunicarse con las personas a su alrededor.

- Muchos niños con discapacidad intelectual, suelen desarrollar su lenguaje más tarde que otros niños de su edad, y en ocasiones no van más allá de la ecolalia, es decir, que solo repiten lo que escuchan, sin conocer el significado de la palabra o ser conscientes de lo que dicen. Repiten por el simple hecho de hablar.
- Ciertos niños con problemas de comunicación desarrollan un sistema de razonamiento basado en temas o información de su propio interés, es decir, aquello que le llama la atención, pues considera que si no es de su interés entonces no es de gran importancia, o al menos para él.
- También existen niños con discapacidades o problemas de comunicación que tienden a desarrollar conductas excesivas o desafiantes, mismas que suelen ser producto de necesidades sensorio-motoras carentes o a problemas en el desarrollo del lenguaje. (Marriner, 2007)

1.3.3.3. Consideraciones Educativas del PECS para niños con discapacidad intelectual

- Hay que tener en cuenta que el desarrollo de la comunicación del niño es un factor muy importante para su evolución y crecimiento general, por lo que al momento de aplicar el sistema PECS es necesario hacerlo a una edad apropiada, pues si se iniciare a una edad muy temprana, esto podría provocar otro tipo de problemas que pueden impedir que se desarrolle apropiadamente.
- Las capacidades comunicativas / sociales son las destrezas más relevantes que un niño debe aprender, más aún al encontrarse en edades tempranas de desarrollo, por ejemplo, en niños de preescolar, quienes apenas están iniciando su formación escolar. Pues, requieren socializar e interactuar con otros niños de su edad a fin de sentirse cómodos en esta nueva etapa de su vida.

- El entorno donde se desarrolla el niño debe ser el más propicio para su enseñanza, por ello, es necesario que el docente, padre de familia o instructor controlen y regulen el ambiente que rodea al niño a fin de brindarle la mejor seguridad posible y contar con los recursos necesarios para su aprendizaje.
- Los niños adquieren la mayor parte de sus habilidades en el hogar, al desarrollarse de la manera más natural posible, esto implica que el niño se recree en un entorno común, que sea de su agrado y sin la interferencia de posibles obstáculos, como medios electrónicos que lo distraigan. Sin embargo, sus juguetes, constituyen un buen recurso para fortalecer las diferentes habilidades del niño.
- Es conveniente que los padres también se involucren en el proceso de enseñanza, pues el niño se sentirá más cómodo con familiares a su alrededor, y en este caso, los padres, hermanos y otros miembros de la familia son quienes brindarán mayor seguridad al niño. Además, el padre de familia debe estar al tanto de que el sistema se esté aplicando de la forma correcta, aunque desconozca del tema debe requerir la ayuda de un especialista.
- Para que la integración del PECS sea efectiva, es necesario contar con una plan de clases, donde se encuentren programadas diferentes estrategias que se van a aplicar, cuántas horas al día, dentro del ambiente familiar y escolar, entre otros; dependiendo de la problemática presentada por el niño, pues no todas las estrategias darán los mismos resultados. Además, hay que considerar todas aquellas habilidades y destrezas que el niño requiera aprender, mismas que deben estar integradas en dicha programación. Por otro lado, al tratarse de niños con autismo se requerirá establecer un sistema de comunicación que les permita adaptarse mejor a las metodologías y estrategias a aplicar.
- Las metodologías y estrategias a aplicar para fortalecer el desarrollo del lenguaje del niño, pueden establecerse acorde a las conductas y costumbres del niño, es decir, teniendo en cuenta aquellos temas de interés que llamen la atención del niño o implementando el PECS a aquellas actividades que realiza de forma habitual. También deben considerarse aquellas actividades en las que el niño se sienta

frustrado por la complejidad que estas implican, por lo que es recomendable centrarse en estas y enseñarle al niño la manera más apropiada de desenvolverse. Las conductas y comportamientos dependerán de aquellas tareas en las que el niño pueda sentirse cómodo o frustrado, todo depende de la dificultad con la que ejecuten dichas tareas.

- Los niños requieren que sus docentes sean comprensivos y pacientes, facilitándoles un ambiente cómodo y confiable para que pueda desarrollarse apropiadamente. Cualquier conducta negativa que el docente pueda presentar influenciará en la conducta del niño, sintiéndose estresado al no poder cumplir con las expectativas del docente. El niño debe efectuar las tareas a su propio ritmo, pues puede sentirse frustrado e inseguro ante cualquier factor negativo. Lo que retrasará su aprendizaje en lugar de beneficiarlo. (Marriner, 2007)

1.3.4. Discapacidad Intelectual

“La discapacidad intelectual (antes llamado retraso mental) es un término que se aplica cuando un individuo posee ciertas deficiencias en su funcionamiento mental y en habilidades comunicativas, personales y sociales.” (Antequera, 2006)

Estas deficiencias impiden que el niño aprenda y se desarrolle normalmente como otros niños de su edad; requiriendo más tiempo para aprender a hablar, caminar, y otras destrezas relativas a su cuidado personal como vestirse y comer. Suelen tener complicaciones en la escuela puesto que no pueden seguir el mismo ritmo que los demás. Ellos aprenderán a su paso, pero les tomará más tiempo de lo usual; incluso, es posible que no puedan aprender ciertas cosas y que requieran tutorías externas si desean recuperar el tiempo perdido en clase.

Una discapacidad no significa que los niños no puedan desarrollar sus habilidades, es decir; muchos de ellos pueden lograrlo a través de la práctica constante y especial ayuda de sus familiares que serán los responsables de sus aprendizajes y desarrollo de sus destrezas.

1.3.4.1. Causas de la Discapacidad Intelectual

“La discapacidad intelectual del individuo puede deberse a distintos aspectos o factores, de índole personal o ambiental, que limitan su desarrollo cognitivo” (González S. , 2007). Estos factores pueden ser:

- **Genéticos:** Son trastornos o problemas que se diagnostican en los primeros años de vida, y en ciertas ocasiones cuando en niño aún se encuentra en el vientre. Por ejemplo, el síndrome de Down, el síndrome de West, desórdenes metabólicos, entre otros.
- **Del embarazo:** Ante la ingesta o presencia de agentes tóxicos, siendo los principales: el alcohol, las drogas, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), traumatismo por caídas o accidentes, diabetes y otros factores.
- **Del parto:** De forma prematura, trastornos que pueden surgir dado el nacimiento temprano del niño o falta de peso, hipoxias, traumas.
- **De la primera infancia:** Padecimiento de enfermedades virales que impiden el funcionamiento correcto del sistema nervioso central, (meningitis, encefalitis, entre otras), así como intoxicaciones, traumatismos, desnutrición extrema.
- **Socio-culturales:** Ámbitos que dependen del entorno natural, social y familiar donde el niño se desarrolle, pudiendo presentarse momentos de extrema pobreza, maltrato infantil, cuidado deficiente, tratamiento médico ineficaz.

1.3.4.2. ¿Cómo se mide el funcionamiento intelectual de una persona?

“A pesar de sus limitaciones, el coeficiente intelectual es conocido como la mejor representación del funcionamiento intelectual de un individuo, es decir, el grado en el que cierta persona utiliza la capacidad de su cerebro, pues se considera que aunque exista un nivel común de funcionamiento, existen ciertas personas que han alcanzado un nivel más alto y lo utilizan de mejor manera”. (González S. , 2007)

Se puede determinar el coeficiente intelectual de una persona por medio de la aplicación de pruebas psicométricas, estandarizadas para la población general, que aportan información sobre el desempeño intelectual del niño (o adulto), efectuando labores que requieren el empleo de distintas funciones cognitivas para poder ejecutarlas. Los resultados o puntuaciones alcanzadas serán comparados con los niveles de coeficiente intelectual establecidos estadísticamente teniendo como base al resto de la población.

Sin embargo, al intentar determinar el grado de discapacidad intelectual del individuo, es aconsejable que dichas pruebas sean realizadas por un especialista, como un psicólogo lo suficientemente calificado en el campo. Aunque estas evaluaciones por sí solas no tienen mucho que decir, así que deben ser complementadas con otro tipo de pruebas o prácticas donde se determine el desenvolvimiento del niño y cómo se adapta ante situaciones a las que normalmente no está acostumbrado.

Esto nos permitirá conocer si el individuo requiere algún tipo de apoyo, lo cual es muy importante de establecer antes de elaborar la propuesta educativa, el plan de trabajo y las adecuaciones curriculares.

Desde el punto de vista social y paradigmático de discapacidad, el coeficiente intelectual adquiere gran importancia solo por el hecho de poder predecir posibles oportunidades de éxito académico en la escuela, brindando mayor relevancia a la interacción del niño con el entorno que lo rodea y cómo se adaptan a éste. El nivel de discapacidad intelectual del niño se determinará en base a la cantidad de apoyos que requerirá para poder desenvolverse apropiadamente.

1.3.4.3. Signos de la Discapacidad Intelectual

Las personas con problemas de discapacidad intelectual pueden presentar distintos signos, por ejemplo:

- Sentarse, gatear, o caminar más tarde que los otros niños;
- Utilizar el lenguaje más tarde o presentar posibles problemas o trastornos;
- Le resulta complicado recordar algo;

- No entiende el hecho de que no puede apropiarse de las cosas ajenas sin antes pagar el precio apropiado;
- No comprende las normas sociales con facilidad;
- No entiende que, en ciertos casos, sus actos pueden ocasionar efectos negativos;
- Le resulta complicada la resolución de problemas, más aún si no los comprende; y/o
- Presenta problemas para pensar y razonar lógicamente. (Nichcy, 2010)

Como la mayoría de los niños con discapacidad intelectual solo tardan un poco más en aprender lo que aprenden los otros niños de su edad, es posible que no se les diagnostique dicha discapacidad hasta que empiecen a ir a la escuela. Incluso aquellos adultos que poseen bajos niveles de discapacidad, pueden desenvolverse por sí solos, siempre que aprendan los conocimientos necesarios, por lo que es posible que los demás individuos no las consideren como personas con una discapacidad intelectual.

Por otro lado, la menor parte de los niños con discapacidad intelectual suelen presentar problemas más severos, teniendo dificultad para desenvolverse en la escuela, en su casa, y en la sociedad donde viven. Aunque existen niños cuyo déficit intelectual es tan grave que probablemente requerirán ayuda de otras personas por el resto de su vida. Sin embargo, hay que considerar que todos los niños, sin importar quien, son capaces de aprender, desarrollarse y crecer, siempre y cuando cuenten con el apoyo necesario.

1.3.4.4. Características del pensamiento y sus implicaciones educativas

“El pensamiento es un proceso cognoscente producto de la adquisición de información debido a los conocimientos y experiencias obtenidas a lo largo de su vida, esto le permitirá al individuo en cuestión elaborar definiciones sobre el mundo que lo rodea. Dentro del pensamiento pueden distinguir la percepción, la memoria y la atención”. (Lobera, 2010)

Los individuos con discapacidad intelectual suelen poseer ciertas limitaciones relativas al proceso cognoscitivo, por ejemplo, tienden a distraerse más fácilmente, por lo que les resulta complicado prestar atención y concentrarse en un tema específico, con esto

también se presentan complicaciones al no poder retener la información aprendida, pues si no prestan atención es poco probable que entiendan lo que se les intentó comunicar.

La memoria funciona de la siguiente manera, primero adquiere y archiva la información en una parte específica del cerebro destinada para dicha función, y más tarde, la recuerda, es decir, el cerebro procesa la información contenida en él para buscar y encontrar la información que se requiera en dicho momento. En pocas palabras, primero guarda la información y luego la recuerda. Es aquí donde se determina la capacidad de retención del niño, y poder saber si comprendió o no los conocimientos impartidos.

Dado esto, existen tres características que identifican el pensamiento del niño con discapacidad intelectual:

- **Egocentrismo.** Es un factor muy importante y habitual dentro del pensamiento infantil. Los niños, por lo general, tienden a hablar solo de sí mismos, de aquellas cosas que les interesa, sus logros, sueños y pensamientos en general, por lo que no suelen prestar demasiada atención a las personas a su alrededor y tienden a frustrarse cuando la temática no es de su interés o al realizar actividades que les resultan complejas. También se muestra egoísta al momento de jugar, pues no le agrada que otros niños toquen sus juguetes, no le gusta compartir. Pero a medida que el niño va creciendo, aprende a socializar y a jugar con sus compañeros, haciendo preguntas y centrándose más en el mundo y personas que lo rodean, abandonando su egocentrismo habitual.

Aunque, por otro lado, los niños con discapacidad intelectual pueden mantener este egocentrismo hasta llegar a la adolescencia, lo que dificulta su aprendizaje por las letras, los números y otros conceptos. Además al centrarse en cuestiones meramente de su interés y en sí mismo, resulta complicado llamar su atención, y centrarse en otro tipo de actividades, lo que también dificulta la resolución de problemas, intentando resolverlos a su manera sin aceptar las sugerencias de otras personas.

- **Impermeabilidad.** Esta variable se deriva del egocentrismo y manifiesta las diferentes conductas que el niño con discapacidad intelectual pueda presentar en el transcurso de su aprendizaje. También da a conocer las diferentes complicaciones

que el niño posee para captar información e incorporarla a los conocimientos previos, lo que dificulta el procesamiento de dicha información, así como el pensamiento y razonamiento del niño.

- **Perseverancia.** Este factor también se relaciona con el egocentrismo. Manifiesta la insistencia obsesiva del niño por repetir una y otra vez aquellos conocimientos o actividades de su agrado o aquellas que no le resultan tan complicadas, no piensa ni razona, pues considera que las demás actividades son aburridas o demasiado complicadas para él sin ni siquiera intentarlas. Entre estas actividades se pueden destacar: pegar bolitas de papel, confeti, sopas o semillas en un dibujo o sobre letras o figuras, trazar garabatos con el mismo modelo o esquema hasta terminar la hoja, en lugar de aplicar diferentes diseños. Repetir una y otra vez las mismas actividades refuerzan el comportamiento egocentrista del niño y no permiten que amplíe su aprendizaje y pruebe cosas diferentes.

Al presentarse este tipo de características en el pensamiento del niño con discapacidad intelectual éstas se constituyen como un obstáculo en el aprendizaje del infante. Sin embargo, con la ayuda de metodologías y trabajos colaborativos de tipo integrador, donde se encuentren involucrados los docentes y padres de familia, se podrán disminuir los posibles efectos negativos y otros obstáculos que puedan surgir.

1.3.4.5. Consejos para los maestros

- Para poder brindar la atención y apoyo necesario a los niños, el docente debe conocer todo lo que pueda sobre discapacidad intelectual.
- El docente debe tener en cuenta que puede convertirse en un gran apoyo para el estudiante y brindarle una mejor calidad de vida. Identifique cuáles son los puntos favorables del individuo, en qué actividades se desempeña mejor y en cuáles no, cuáles son sus intereses y aquello que no le agrada, busque oportunidades de éxito.
- Si cuenta con uno o más estudiantes con cierto grado de discapacidad intelectual, lo recomendable es consultar con un especialista (por ejemplo, maestros de educación

especial), cuando y donde sea necesario. Ya que él ayuda a informar qué tipo de estrategias son las más apropiadas, de forma que pueda actualizar el currículo, y planificar los objetivos y metas de la clase.

- Sea tan concreto como le sea posible. Manifieste o ejemplifique lo que desee que los estudiantes hagan, no solo dé instrucciones, si es posible realice la tarea conjuntamente con los estudiantes a fin de solventar las posibles dudas que puedan presentarse y resolverlas en conjunto. Por ejemplo, al momento de relatar una historia, utilice imágenes para ilustrarla y para que los niños la entiendan mejor. Cree experiencias prácticas.
- En lo referente a tareas nuevas y largas, procure dividir las en partes más pequeñas o siga una secuencia de pasos. Ejemplifique dichos pasos. El alumno debe efectuar la tarea paso por paso, encamínelo en cada uno de ellos y bríndele ayuda cada vez que sea necesario.
- Dé a conocer al alumno si la tarea efectuada ha sido realizada con éxito, comuníquelo qué es lo que hizo mal y por qué, corríjalo para que no cometa los mismos errores, dialogue con el muchacho a fin de determinar si éste entendió el procedimiento o no, sea paciente.
- Enséñele al estudiante a desenvolverse en la vida diaria, de forma social y consciente, de la manera en que considere más apropiada. Permita que el estudiante participe en tareas grupales a fin de que interactúe con sus compañeros y compartan opiniones sobre cómo efectuar la tarea.
- Trabaje junto con los padres del niño y otro personal escolar a fin de elaborar un plan de clase especial que se adapte a las exigencias y necesidades del niño. Realice un informe y comunique a los padres de familia sobre el desenvolvimiento del niño, de igual forma los padres deberán expresar cómo se comporta el niño en casa, a fin de determinar si el problema continúa, si las estrategias aplicadas están dando solución o si se requiere implementar otras. (Nichcy, 2010).

La Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” atiende los programas de estimulación temprana, Educación Inicial, Preparatoria, Elemental, Media, Superior y en la actualidad el Bachillerato, además cuenta con una Granja Integral para la estimulación de los niños.

Existen dos formas de atención: los niños de planta y los niños de inclusión educativa.

Los niños de planta: dividido en 3 discapacidades como son: discapacidad intelectual, discapacidad motriz y multidiscapacidad.

Inclusión Educativa: quienes llegan de otras instituciones educativas cuando necesitan atención psicológica o atención psicofamiliar.

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Cuasi experimental

Se utilizó el diseño cuasi – experimental, el cual permitió hacer una contraposición de información en dos momentos de tiempo es decir antes y después con la finalidad de comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar y fortalecer la comunicación comprensiva.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Bibliográfica:** sirvió para detectar, ampliar y profundizar las orientaciones teóricas, conceptualizaciones y razonamientos de varios autores sobre la lectura comprensiva, tomando como base documentos de fuentes primarias como obras, tratados, libros, y otras publicaciones como fuentes secundarias.
- **Investigación de Campo:** permitió realizar un análisis metódico y ordenado del problema en la realidad, es decir en el interior del aula de clase, con el objetivo de conocerlo detalladamente para comprender su naturaleza y elementos constituyentes, explicando causas y efectos para darles solución.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

- **Inductivo – deductivo:** permitieron en primer lugar ir de la observación de casos concretos o de situaciones particulares que condujeron a la formulación de la hipótesis, para posteriormente llegar al conocimiento científico de hechos generales y establecer las conclusiones y recomendaciones a través de un proceso sistemático de fases o etapas.

- **Analítico – sintético:** este método se utilizó para analizar ambas variables de manera independiente de esta forma se realizó un estudio minucioso que tuvo como propósito el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Hipotético-Deductivo:** sirvió para analizar tanto los hechos generales como los particulares, el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico, el planteamiento de la hipótesis y su respectiva comprobación de datos que condujeron a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.4.1 Técnica

En este proceso se utilizó la siguiente técnica.

Observación.- la misma que contribuyó para obtener información sobre la manera de utilizar los tableros de comunicación.

Instrumento.- para la recolección de datos en este proceso investigativo se utilizó el siguiente instrumento:

Ficha de Observación.- Este instrumento fue elaborado y aplicado en base a las opciones que ofrecieron las hipótesis específicas la misma que permitió comprobar el avance en relación a la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

El trabajo investigativo corresponde a los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” que se describe a continuación.

Cuadro N.1.- Población

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	12	100%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

2.5.2 Muestra

No se tomó una muestra en vista de que la población es muy reducida por lo que se aplicó a la totalidad.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la elaboración del presente trabajo se cumplieron los siguientes pasos:

- Elaboración y aplicación de instrumentos
- Estudio para el diseño y elaboración de la propuesta
- Aplicación de la propuesta en el aula
- Registrar y analizar las observaciones
- Tabular los resultados por indicador.
- Presentar la información procesada mediante cuadros estadísticos y gráficos.
- Realizar el análisis e interpretación de datos.
- Efectuar la comprobación de la hipótesis.

2.7 HIPÓTESIS.

2.7.1 Hipótesis General

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2.7.2 Hipótesis Específicas

- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.
- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.
- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2.7.3. Operacionalización de Variables.

2.7. 3.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica N° 1

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes	PECS: Es un sistema de comunicación aumentativa y alternativa en la que a los niños se les enseña a comunicarse con los adultos al darles una tarjeta con una imagen Identificación y discriminación: Reconocer los rasgos propios de un objeto, estableciendo, mediante comparación, la diferencia entre dos o más cosas.	Enseñanza Comunicación Imagen Reconocer Comparar Diferenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las imágenes • Utiliza las imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Reconoce las palabras y las relaciona con la imagen • Intercambia las imágenes por las cosas que necesita 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Comunicación comprensiva	Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Pide lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresa ideas • Consigue que los demás lo comprendan. 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de adquisición de vocabulario	PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, que permite que los niños con discapacidad intelectual que tienen poca o ninguna capacidad de comunicación miren en este método un medio de comunicación no verbal que facilite su transmisión de ideas, pensamiento o sentimientos. Adquisición de vocabulario : llegar a tener un amplio conocimiento de las palabras que forman parte del lenguaje	Comunicación Imagen Conocimiento Palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes • Utiliza imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Conoce un número considerable de palabras • Utiliza las palabras para solicitar lo que requiere • Usa varias palabras nuevas al comunicarse 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Comunicación comprensiva	Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicita lo que necesita a través de mensajes • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresa ideas • Logra que los demás lo comprendan 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de formación de frases	PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, que permite que los niños con discapacidad intelectual que tienen poca o ninguna capacidad de comunicación miren en este método un medio de comunicación no verbal que facilite su transmisión de ideas, pensamiento o sentimientos. Formar frases: construir oraciones que los demás comprendan	Comunicación no verbal Transmisión de ideas pensamientos o sentimientos Construir Oraciones Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes • Utiliza las imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Transmite ideas, pensamientos, sentimientos. • Construye frases cortas • Comunica lo que desea a los demás • Responde preguntas 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Comunicación comprensiva	Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicita lo que necesita a través de mensajes. • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresa ideas • Hace que los demás lo comprendan 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

EL SISTEMA (PECS) PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRESIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

3.2 PRESENTACIÓN

En nuestro país se ha visto la necesidad de plantearse nuevos objetivos educativos para alcanzar una mejor calidad, por tal razón se buscan nuevas técnicas alternativas para que los niños desarrollen su comunicación comprensiva en los primeros años de vida escolar, tomando en cuenta que un buen inicio en la comunicación garantizará el acceso al vasto conjunto de información disponible en diversos medios escritos y digitales.

Muchos profesionales en educación han sugerido dejar de lado métodos tradicionales que caen en la monotonía, provocando apatía y desmotivación, por consiguiente han impulsado la utilización del SISTEMA (PECS) basado en las figuras y dibujos, señaléticas en las instituciones de nivel inicial, ya que de esa manera los niños se motivan por aprender, al observar formas llenas de color, las mismas que resultan atractivas y captan la atención.

Es recomendable iniciar el desarrollo de la comunicación comprensiva en los primeros años de vida estudiantil para poder enriquecer el lenguaje, conforme se vaya desarrollando la mente del escolar, por tal razón se recomienda trabajar con la presente propuesta que brinda la posibilidad de aplicar el modelo constructivista, porque busca aprovechar los conocimientos previos que tienen los niños, tomarlos como base y a partir de ellos, con la ayuda de los recursos didácticos y el SISTEMA (PECS) irá construyendo los conocimientos para favorecer el desarrollo de la comunicación comprensiva en cada uno de los niños.

Se propone trabajar con la lectura pictográfica, es decir que los niños a través una secuencia de imágenes puedan decodificar, según su forma de ver las palabras, realizando así la respectiva lectura y comunicación; con ello se busca trabajar la comunicación comprensiva, mediante el siguiente proceso:

- **Primero:** Aprender a escuchar las instrucciones de la profesora.
- **Segundo:** Hablar para expresar lo que piensa y siente.
- **Tercero:** Leer para decodificar lo que representan las imágenes.
- **Cuarto:** Repetir los gráficos que plasma la docente en los gráficos y tarjetas.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Aplicar el Sistema (PECS) para desarrollar la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Fortalecer las destrezas de identificación, mediante el uso de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes llamativos.
- Lograr que los niños pronuncien correctamente sílabas completas, a través de ejercicios de adquisición de vocabulario.
- Estimular a los niños a mejorar su comunicación comprensiva a través de ejercicios de formación de frases.

3.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.4.1 Sistema PECS (Método de Comunicación por Intercambio de Imágenes)

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, Picture Exchange Communication System) es un paquete estructurado para fortalecer el aprendizaje de la comunicación aumentativa/alternativa, mismo que fue desarrollado de forma especial para su aplicación en niños pequeños con autismo, o que presenten posibles trastornos de comunicación social. (Frost & Bondy, 2000)

Es un sistema económico y fácil de emplear, por lo que ha sido utilizado con cientos de niños con autismo y otras discapacidades alrededor de todo el mundo. Este sistema no requiere materiales complejos o una capacitación técnica complicada, tampoco es indispensable la aplicación de pruebas exhaustivas, equipos o recursos económicos costosos por parte de los padres de familia o profesores. Además es muy práctico y útil, pues se puede aplicar de forma individual, ya sea en el hogar, el salón de clases o la comunidad, sin importar el entorno.

Con este sistema se puede decir que la comunicación es mucho más efectiva y que ésta vale más que mil palabras, habiendo sido exitosa en personas de diferentes edades que mostraban muchas dificultades expresivas, cognoscitivas y físicas. Muchos de los estudiantes utilizan PECS para desarrollar el habla. Otros puede que hagan la transición a un sistema de reproducción de voz. A nivel mundial muchos estudios demuestran efectividad en este sistema que se expande por su eficacia y favorables resultados, por lo que se ha tomado en cuenta el Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras para desarrollar la comunicación comprensiva en los niños y niñas de Primer Año Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

LAS SEIS FASES DE PECS

FASE I

Cómo comunicarse.

Los niños aprenden a intercambiar una sola imagen a la vez por elementos o actividades que se realicen mediante un tiempo determinado.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

FASE II

Distancia y persistencia.

Utilizando todavía una sola imagen a la vez, los niños aprenden a sistematizar esta nueva habilidad en diferentes lugares, con distintas personas y a lo largo de varias distancias. También se les enseña a ser comunicadores perseverantes.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

FASE III

Discriminación de imágenes

Los niños aprenden a seleccionar de entre dos o más imágenes para solicitar sus objetos o actividades favoritas.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

FASE IV

Estructura de la oración.

Los niños aprenden a edificar oraciones simples despegables, utilizando una imagen seguida de un elemento que está pidiendo en ese momento.

Atributos y expansión del lenguaje

Los niños aprenden a difundir sus oraciones añadiendo adjetivos, verbos y preposiciones.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

FASE V

Responder a preguntas.

Los niños aprenden a usar PECS para responder a la pregunta: ¿Qué quieres?



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

FASE VI

Comentar

Ahora los niños son enseñados a comentar como respuesta a preguntas tales como: “¿Qué ves?”, “¿Qué oyes?” y “¿Qué es?”. Aprenden a crear oraciones que empiezan por “Veo”, “Oigo”, “Siento”, “Es” y otras respuestas más.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

COMUNICACIÓN NO VERBAL: En este caso se trata de la emisión y/o recepción de mensajes sin palabras, se puede decir que, cualquier comunicación que no sea oral o escrita, como gestos, lenguaje corporal, postura, tono de voz, expresiones faciales se denomina comunicación no verbal (Givens, 2000).

Cuando hablamos o escuchamos, nuestra atención se centra en las palabras más que en el lenguaje corporal. Simultáneamente el lenguaje verbal y el no verbal es de suma importancia para tener una comunicación comprensiva que es de mucha ayuda para los niños con capacidades especiales. Los movimientos del cuerpo no son generalmente positivos o negativos en sí mismos, más bien, la situación y el mensaje determinarán su valoración.

LECTURA COMPENSIVA.- es, en pocas palabras, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Por este motivo en la terminología pedagógica en ocasiones se utiliza el concepto de comprensión lectora la cual nos ayudará a mejorar vocabulario tomado en cuenta que para mejorar su vocabulario es necesario trabajar con diferentes objetos que ayuden a los niños a fortalecer su comunicación.

3.5 CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

OBJETIVOS

Objetivo General

Objetivos Específicos

FUNDAMENTACIÓN

UNIDAD I

EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE IMÁGENES

Tema: El cuerpo y los sentidos.

Tema: Los alimentos.

Tema: Las prendas de vestir.

Tema: La casa y sus partes.

Tema: El aula y sus partes.

Tema: Los colores primarios.

Tema: Carteles de evacuación y emergencia.

Tema: Los animales domésticos.

UNIDAD II

TÉCNICA ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO

Tema: Las vocales.

Tema: El abecedario.

Tema: Fonemas ma, me.

Tema: Fonemas mi, mo.

Tema: Fonemas mu.

Tema: Fonemas pa , pe.

Tema: Fonemas pi, po.

Tema: Fonemas pu.

UNIDAD III

EJERCICIO PARA FORMAR FRASES

Tema: Mis primeras palabras.

Tema: Jugando con las sílabas.

Tema: Mi arco iris de palabras.

Tema: Canto, juego y me divierto con las palabras.

Cuadro N.3.1. Operatividad

Actividad	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Fecha	Responsable
Entrega y ejecución de los lineamientos alternativos	Facilitar a las autoridades y docentes una herramienta de trabajo que permite el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay" de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.	Reflexión Interacción Orientaciones pedagógicas	Enero 2016	Ximena del Rocío Naula Paucar
Ejercicios de identificación y discriminación de imágenes	Fortalecer en los niños la capacidad de examinar los dibujos que aparecen en cada tarjeta a través de los ejercicios de identificación de imágenes.	Identificación del material. Proceso metodológico. Aplicaciones según la edad evolutiva Captaciones.	Febrero 2016	Ximena del Rocío Naula Paucar
Ejercicios para adquisición de vocabulario	Lograr un amplio conocimiento de las palabras que forman parte del lenguaje.	Identificación del material. Proceso metodológico. Aplicaciones según la edad evolutiva: Vocalizaciones.	Marzo 2016	Ximena del Rocío Naula Paucar
Ejercicios para formar frases	Transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan.	Identificación del material. Proceso metodológico. Aplicaciones según la edad evolutiva. Forman frases y transmiten ideas claras.	Abril mayo 2016	Ximena del Rocío Naula Paucar
Control y seguimiento del cumplimiento de la guía	Vigilar el cumplimiento de la propuesta.	Reunión con la autoridad y los docentes.	Junio 2016	Ximena del Rocío Naula Paucar

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN Y DISCRIMINACIÓN DE IMÁGENES

1. Empareja imágenes según corresponde.

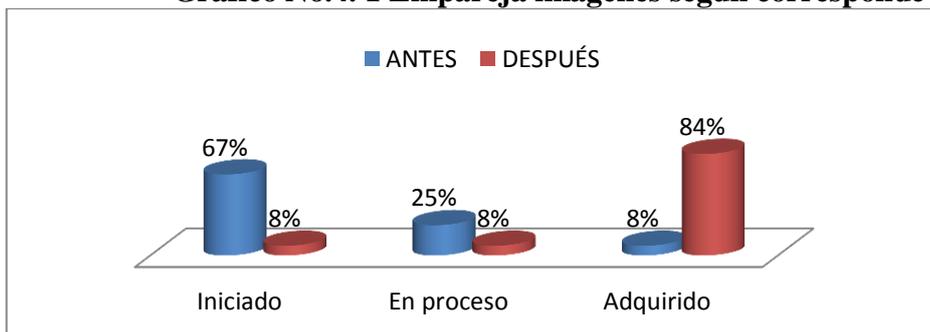
Cuadro No. 4. 1 Empareja imágenes según corresponde

Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	3	25%	1	8%
Adquirido	1	8%	10	84%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 1 Empareja imágenes según corresponde



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) **Análisis:** En el gráfico N°4.1 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de estudiantes empezaba a emparejar imágenes según corresponde, el 25% se encontraba en proceso y el 8% emparejaba imágenes, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje el 8% estaban en proceso de adquirirlos y el 84% ya adquirió los conocimientos.

b) **Interpretación:** Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de los ejercicios de identificación y distinción de imágenes, según corresponde la mayoría de los niños iniciaron la adquisición de conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede notar que la mayor parte de ellos han adquirido sus conocimientos.

2. Con la actividad de los alimentos, los niños aprendieron a diferenciar las imágenes según corresponda.

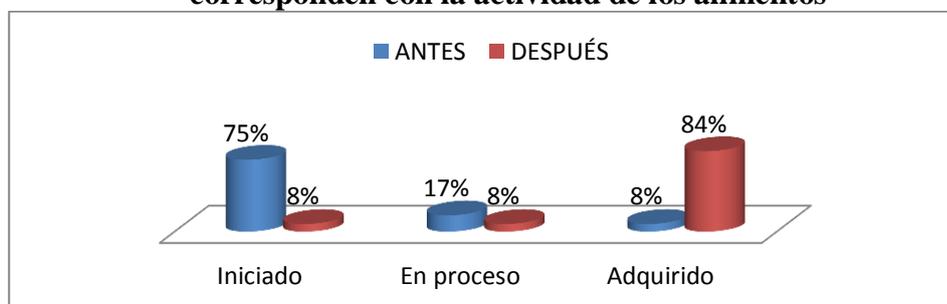
Cuadro No. 4. 2 Aprendieron a diferenciar las imágenes según corresponden con la actividad de los alimentos

Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	1	8%
En proceso	2	17%	1	8%
Adquirido	1	8%	10	84%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 2 Aprendieron a diferenciar las imágenes según corresponden con la actividad de los alimentos



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.2 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de estudiantes iniciaba la diferenciación de imágenes, según corresponde, el 17% se encontraba en proceso y el 8% diferenciaba imágenes, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños inició ya el proceso de aprendizaje, el 8% estaban en proceso de adquirirlos y el 84% ya habrá adquirido los conocimientos.

b) Interpretación: Es indiscutible que los estudiantes necesitan de estimulación para antes de la aplicación de los ejercicios de identificación y distinción de imágenes, la mayoría de los niños había iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación de las actividades se puede verificar que la mayor parte de ellos ha adquirido ya sus conocimientos.

3. Las prendas de vestir: En esta actividad los niños diferencian las prendas de vestir que utilizan.

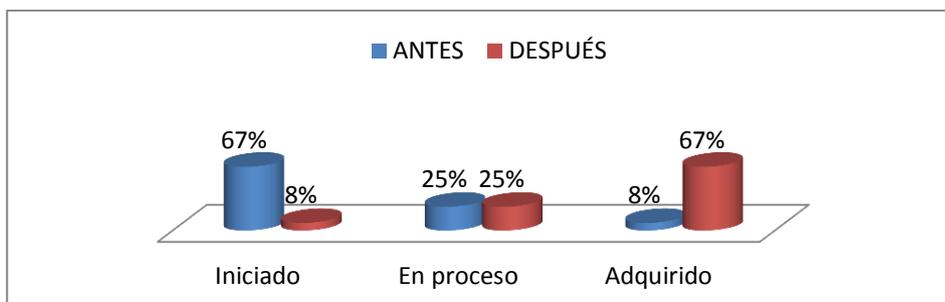
Cuadro No. 4. 3 En esta actividad los niños diferencian las prendas de vestir que utilizan.

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	3	25%	3	25%
Adquirido	1	8%	8	67%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 3 En esta actividad los niños diferencian las prendas de vestir que utilizan.



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.3 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de estudiantes empezaba a diferenciar imágenes, según corresponde, el 25% se encontraba en proceso y apenas 8% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje el 25% estaba en proceso de adquirirlo y el 67% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Se puede decir que al motivar a los estudiantes en el aprendizaje desde muy tempranas edades ellos ponen todo su potencial sobre todo si se juega a la hora de aprender como en este caso los niños y niñas luego de la aplicación del ejercicio aprendieron con mayor facilidad las diferentes prendas de vestir.

4. La casa y sus partes: con esta actividad los niños mejoran su vocalización.

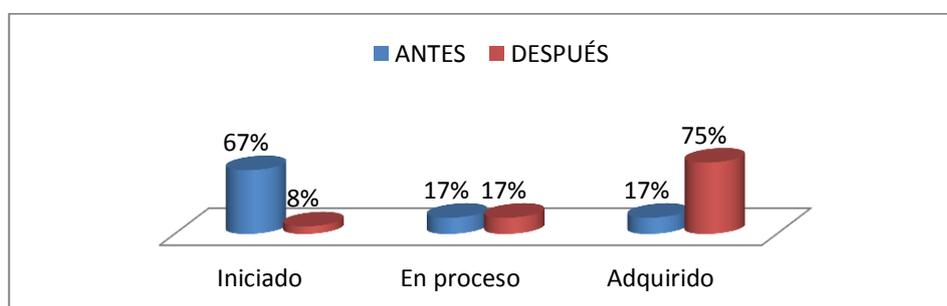
Cuadro No. 4. 4 En esta actividad los niños mejoran su vocalización.

Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	2	17%	2	17%
Adquirido	2	17%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 4 En esta actividad los niños mejoran su vocalización.



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.4 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de estudiantes mejoran su vocalización, según corresponde, el 17% se encontraba en proceso y apenas 17% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje, el 17% estaba en proceso de adquirirlos y el 75% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Se puede observar que a través de los diferentes ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrollan la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016, mejorando su vocalización e intervención para la participación del estudiante.

5. El aula y sus partes: con esta actividad los niños diferencian los objetos que existen en el aula.

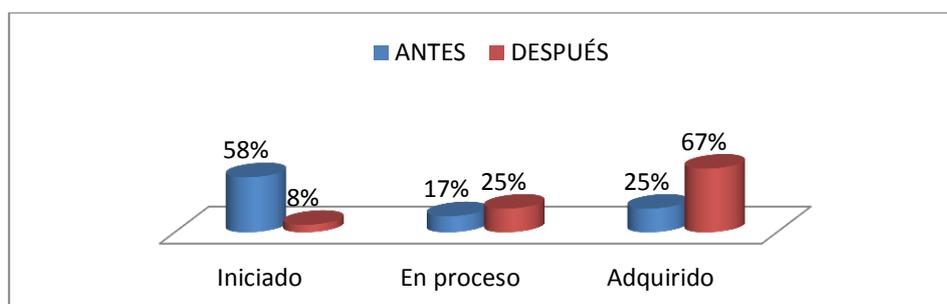
Cuadro No. 4. 5 En esta actividad los niños diferencian los objetos que existen en el aula.

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	7	58%	1	8%
En proceso	2	17%	3	25%
Adquirido	3	25%	8	67%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 5 En esta actividad los niños diferencian los objetos que existen en el aula.



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.5 se observa que antes de la aplicación de la guía el 58% de estudiantes iniciaba la diferenciación de los objetos que existen en el aula, según corresponde, el 17% se encontraba en proceso y apenas 25% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje, el 25% estaba en proceso de adquirirlos y el 67% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Los niños y niñas con la aplicación de los diferentes ejercicios en el reconocimiento del aula y sus partes logran diferenciar y pronunciar los elementos que la componen.

6. Los colores primarios: con esta actividad los niños reconocen objetos que tengan los colores primarios.

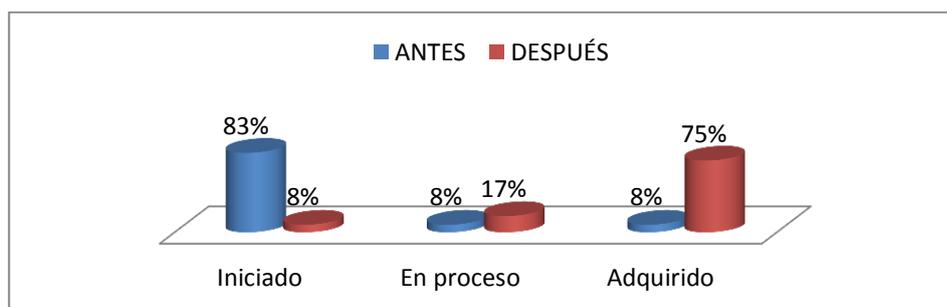
Cuadro No. 4. 6 En esta actividad los niños reconocen objetos que tengan los colores primarios.

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	10	83%	1	8%
En proceso	1	8%	2	17%
Adquirido	1	8%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 6 En esta actividad los niños reconocen objetos que tengan los colores primarios.



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.6 se observa que antes de la aplicación de la guía el 83% de estudiantes iniciaba a reconocer objetos que tengan los colores primarios, según corresponde, el 8% se encontraba en proceso y apenas 8% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje, el 17% estaba en proceso de adquirirlo y el 75% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Se puede notar que con la aplicación de ejercicios de este tipo los niños logran reconocer objetos de colores primarios con el fin de desarrollar la comunicación comprensiva.

7. Carteles de evacuación y emergencia: con esta actividad los niños desarrollan la capacidad de distinguir las señales de emergencia

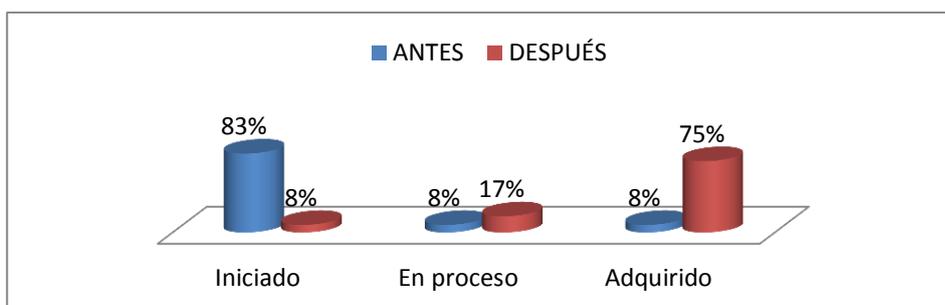
Cuadro No. 4. 7 En esta actividad los niños y niñas desarrollan la capacidad de distinguir las señales de emergencia

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	10	83%	1	8%
En proceso	1	8%	2	17%
Adquirido	1	8%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 7 En esta actividad los niños y niñas desarrollan la capacidad de distinguir las señales de emergencia



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.7 se observa que antes de la aplicación de la guía el 83% de estudiantes empezaba a distinguir las señales de emergencia, según corresponde, el 8% se encontraba en proceso y apenas 8% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje, el 17% estaba en proceso de adquirirlos y el 75% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Es necesario que se impulse el desarrollo de la capacidad de distinguir las señales de emergencia especialmente en niños con capacidades especiales, ya que ellos son capaces de aprender, reconocer e identificar las señales de emergencia que posiblemente estas pueden salvar sus vidas.

8. El cura sin cabeza: En esta actividad los estudiantes aprenden la importancia de los valores.

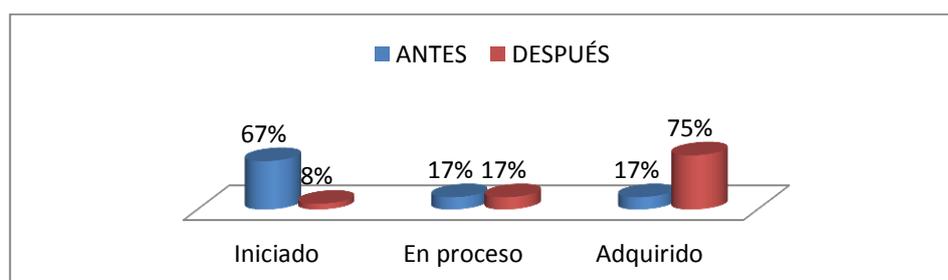
Cuadro No. 4. 8 En esta actividad los estudiantes reconocen a los animales domésticos

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	2	17%	2	17%
Adquirido	2	17%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 8 En esta actividad los estudiantes reconocen a los animales domésticos



Fuente: Cuadro 4.8

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.8 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de estudiantes reconocen a los animales domésticos, según corresponde, el 17% se encontraba en proceso y apenas 17% había adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de niños se encontraba iniciando ya el proceso de aprendizaje, el 17% estaba en proceso de adquirirlos y el 75% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Es indiscutible que los estudiantes necesitan de estimulación para antes de la aplicación de los ejercicios de identificación y distinción de imágenes, la mayoría de los niños había iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación de las actividades se puede verificar que la mayor parte de ellos ha adquirido ya sus conocimientos.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

1) Planteamiento de las hipótesis

H_i: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

H_o: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes no desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

$$H_i: \pi_1 > \pi_2$$

$$H_o: \pi_1 = \pi_2$$

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Criterio

Rechace la H_o si $Z_c > 1.64$

$$Z_c = \frac{p_d - p_a}{\sqrt{\frac{p_d q_d}{n_d} + \frac{p_a q_a}{n_a}}}$$

La simbología que se utilizó es la siguiente:

P_a : proporción muestra 1

P_d : proporción muestra 2

N_a, n_d : tamaño de la muestra

$q_a = pc-1$

$q_d = ps-1$

4) Cálculos

Para hallar la z de proporciones, se realizó una tabla de contingencia considerando el antes y después de progreso en los resultados de la aplicación de los ejercicios o actividades planteadas. Éxito es un estudiante que ha adquirido los conocimientos.

ÍTEMS	PORCENTAJES						
	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL %
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
1	67%	8%	25%	8%	8%	83%	100
2	75%	8%	17%	8%	8%	83%	100
3	67%	8%	25%	25%	8%	67%	100
4	75%	8%	17%	8%	8%	83%	100
5	67%	8%	17%	17%	17%	75%	100
6	58%	8%	17%	25%	25%	67%	100
7	83%	8%	8%	17%	8%	75%	100
8	67%	8%	17%	17%	17%	75%	100
SUMATORIA	559	64	143	125	99	608	100
PROMEDIO	70%	8%	18%	16%	12%	76%	100%

Fuente: En cuesta aplicada a estudiantes de 2° de Bachillerato

Elaboración: Ximena del Rocío Naula Paucar

4) Cálculos

Los ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrollan la comunicación comprensiva.	ANTES	DESPUÉS
SATISFACTORIO	0,12	0,76

$p_a = 0,12$

$p_d = 0,76$

$$q_a = 1 - 0,12 = 0,88$$

$$q_d = 1 - 0,76 = 0,24$$

$$n_a = 12$$

$$n_d = 12$$

$$z_c = \frac{p_d - p_a}{\sqrt{\frac{p_d q_d}{n_d} + \frac{p_a q_a}{n_a}}}$$

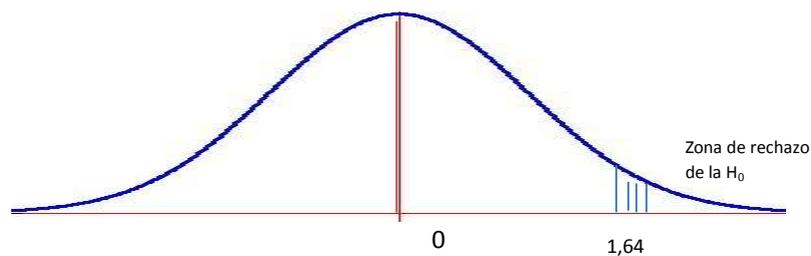
$$z_c = \frac{0,76 - 0,12}{\sqrt{\frac{0,76(0,24)}{12} + \frac{0,12(0,88)}{12}}}$$

$$z_c = \frac{0,60}{\sqrt{0,0152 + 0,00886}}$$

$$z_c = \frac{0,60}{\sqrt{0,02406}}$$

$$z_c = \frac{0,60}{0,1551}$$

$$z_c = 3,87$$



5) Decisión

Como $z_c = 3,87 > 1,64 = z_t$ El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrollan la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

9. Al repetir las vocales los niños mejoraron su pronunciación y adquieren más vocabulario

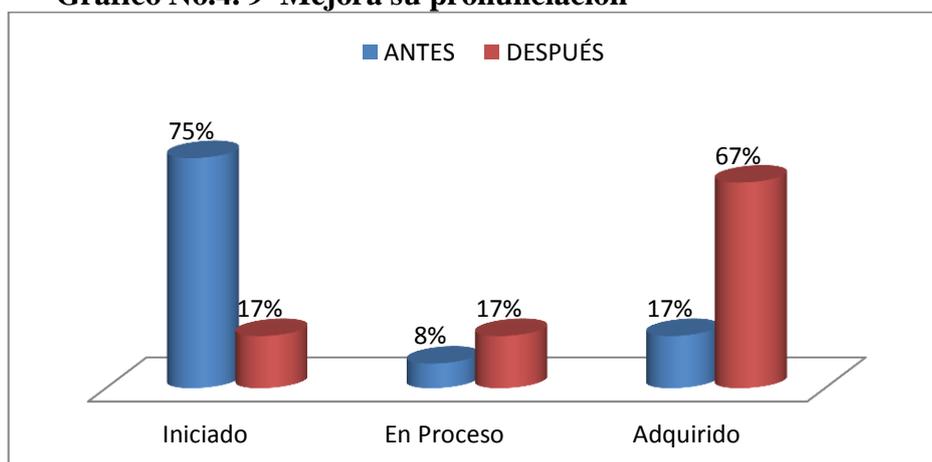
Cuadro No. 4. 9 Mejora su pronunciación

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	2	17%
En proceso	1	8%	2	17%
Adquirido	2	17%	8	67%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 9 Mejora su pronunciación



Fuente: Cuadro 4.9

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.9 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de los niños había empezado a mejorar su pronunciación, el 8% se encontraba en proceso y el 17% ya adquirió, mientras que después de la aplicación de la guía el 67% de los conocimientos estaban adquiridos, el 17% estaban en proceso de adquirirlos y el 75% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado la pronunciación, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que adquirieron, mas vocabulario, conversaban entre ellos sin dificultad y expresaban abiertamente sus emociones.

10. Con el abecedario los niños expanden su vocabulario

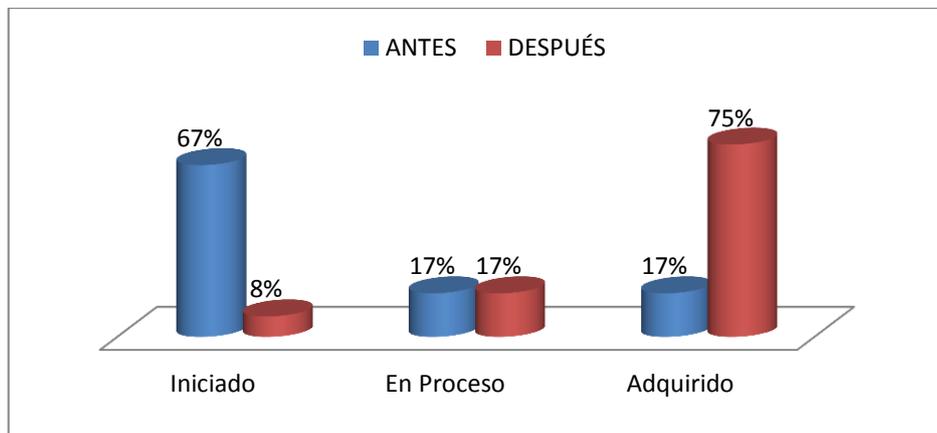
Cuadro No. 4. 10 Mejora su pronunciación

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	2	17%	2	17%
Adquirido	2	17%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 10 Mejora su pronunciación



Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.10 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de los niños había empezado a mejorar su pronunciación, el 17% se encontraban en proceso de mejora y el 17% ya adquirió, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los conocimientos estaban adquiridos, el 17% estaban en proceso de adquirirlos y el 8% ya han adquirido los conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado el interés por los conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que la adquirieron, ya que los niños expandieron su vocabulario.

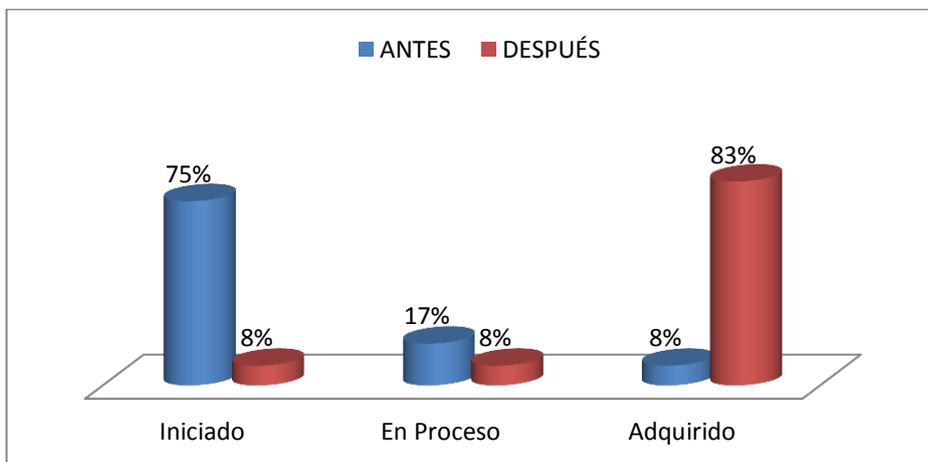
11. Fonemas ma, me

Cuadro No. 4. 11 Mejora su pronunciación

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	1	8%
En proceso	2	17%	1	8%
Adquirido	1	8%	10	83%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 11 Mejora su pronunciación



Fuente: Cuadro 4.11
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.11 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de los niños había mejorado su pronunciación, el 17% se encontraba en proceso y el 8% ya adquirió, mientras que después de la aplicación de la guía el 83% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% estaban en proceso de adquirirlos y el 8% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado a mejorar su pronunciación, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que la adquirieron, ya que los niños mejoraron su vocalización.

12. Fonemas mi, mo

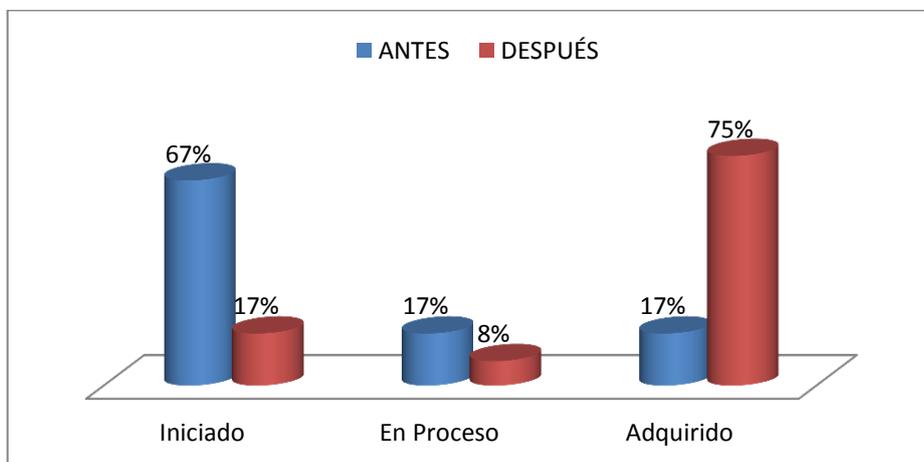
Cuadro No. 4. 12 Retiene diferentes sonidos

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	2	17%
En proceso	2	17%	1	8%
Adquirido	2	17%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 12 Retiene diferentes sonidos



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.12 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de los niños había empezado a retener diferentes sonidos, el 17% se encontraba en proceso de retención y el 17% ya retenían, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% estaban en proceso de adquirirlos y el 17% empezaba a retener los conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado a retener diferentes sonidos, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que mejoraron su retención de sonidos.

13. Fonemas mu con esto los niños aprendieron a socializar

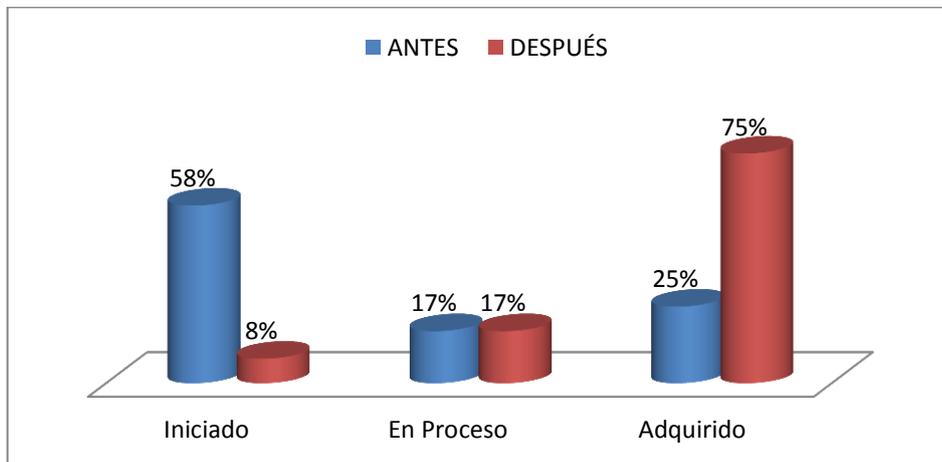
Cuadro No. 4. 13 Aprendieron a socializar reconociendo fonemas

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	7	58%	1	8%
En proceso	2	17%	2	17%
Adquirido	3	25%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

4Gráfico No.4. 13 Aprendieron a socializar reconociendo fonemas



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.13 se observa que antes de la aplicación de la guía el 58% de los niños había iniciado la socialización reconociendo fonemas, el 17% se encontraban en proceso de socialización y el 25% ya aprendió a socializar, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los aprendizajes estaban adquiridos, el 17% estaban en proceso de adquisición y el 8% ya socializaban reconociendo fonemas.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había empezado a socializar reconociendo fonemas, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que aprendieron a socializar reconociendo fonemas.

14. Fonemas pa, pe con esto los niños identifican los fonemas indicados

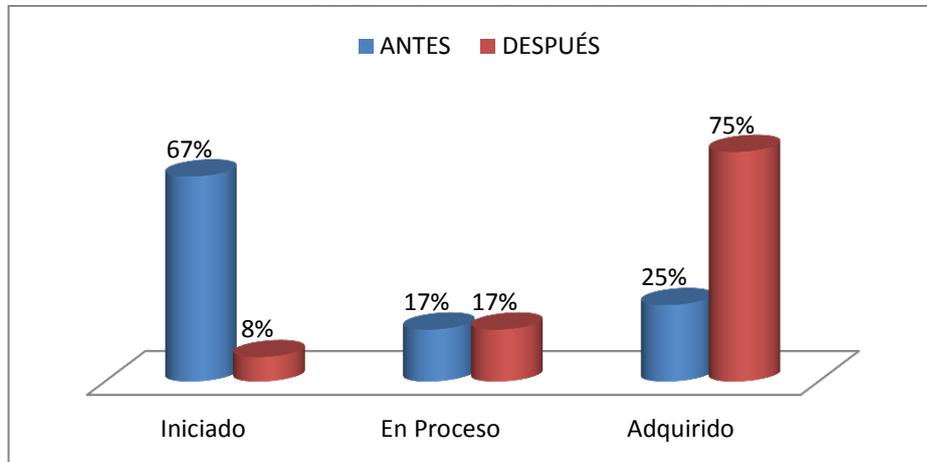
Cuadro No. 4. 14 Identifica fonemas

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	2	17%
En proceso	1	8%	1	17%
Adquirido	3	25%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 14 Identifica fonemas



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.14 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de los niños habían iniciado la identificación de fonemas, el 17% se encontraban en proceso de identificación y el 25% ya identificaron, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de niños identificaba fonemas, el 17% estaba en proceso de identificación y el 8% empezaba a identificar.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado a identificar fonemas, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que identificaban fonemas.

15. Fonemas pi, po con esto los niños se interesaron por aprender los fonemas

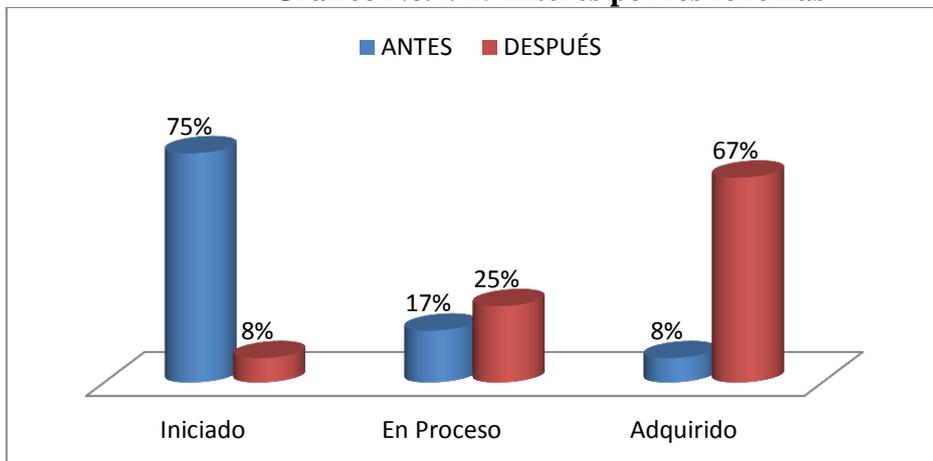
Cuadro No. 4. 15 Interés por los fonemas

Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	1	8%
En proceso	2	17%	3	25%
Adquirido	1	8%	8	67%
TOTAL	12	100%	46	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 15 Interés por los fonemas



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.15 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de los niños había demostrado interés por los fonemas, el 17% se encontraban en proceso y el 8% ya adquirió interés, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los estudiantes estaban interesados, el 25% estaban en proceso y el 8% ya mostraba interés por los fonemas.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños habían iniciado el interés por los fonemas, sin embargo después de la aplicación de la guía se puede ver, que se incrementaron los educandos que mejoraron su interés por conocer los fonemas.

16. Fonemas pu los niños agruparon elementos según sus características y sonido

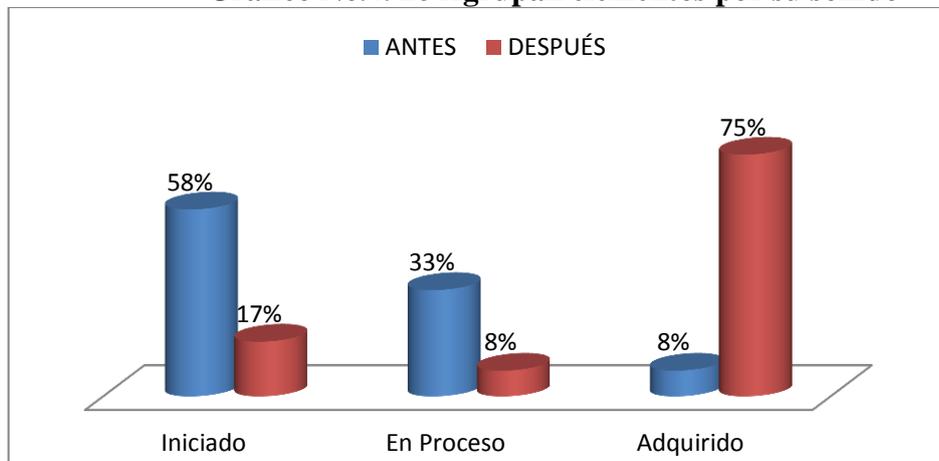
Cuadro No. 4. 16 Agrupan elementos por su sonido

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	7	58%	2	17%
En proceso	4	33%	1	8%
Adquirido	1	8%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 16 Agrupan elementos por su sonido



Fuente: Cuadro 4.16

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

- a) **Análisis:** En el gráfico N°4.16 se observa que antes de la aplicación de la guía el 58% de los niños había iniciado a agrupar elementos por su sonido, el 33% se encontraban en proceso de agrupar elementos y el 8% ya agrupaba elementos por su sonido, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los niños agrupaba elementos por su sonido, el 8% estaba en proceso de agrupación y el 17% ya inició el proceso.
- b) **Interpretación:** Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había empezado agrupar elementos por su sonido, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que aprendieron a agrupar elementos por su sonido.

4.2.2. Comprobación de la Hipótesis Específica 2

1) Planteamiento de las hipótesis

Hi: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

Ho: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario no desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

$$H_i: \pi_1 > \pi_2$$

$$H_o: \pi_1 = \pi_2$$

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Criterio

Rechace la H_o si $Z_c > 1.64$

$$Z_c = \frac{p_d - p_a}{\sqrt{\frac{p_d q_d}{n_d} + \frac{p_a q_a}{n_a}}}$$

La simbología que se utilizó es la siguiente:

P_a : proporción muestra 1

P_d : proporción muestra 2

N_a, n_d : tamaño de la muestra

$$q_a = p_c - 1$$

$$q_d = p_s - 1$$

4) Cálculos

Para hallar la z de proporciones, se realizó una tabla de contingencia considerando el antes y después de mejora en los resultados de la aplicación de los ejercicios o actividades planteadas. Éxito es un estudiante que ha adquirido los conocimientos.

ÍTEMS	PORCENTAJES						TOTAL %
	Iniciado		En proceso		Adquirido		
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
1	75%	17%	8%	17%	17%	67%	100
2	67%	8%	17%	17%	17%	75%	100
3	75%	8%	17%	8%	8%	83%	100
4	67%	17%	17%	8%	17%	75%	100
5	58%	8%	17%	17%	25%	75%	100
6	67%	17%	8%	8%	25%	75%	100
7	75%	8%	17%	25%	8%	67%	100
8	58%	17%	33%	8%	8%	75%	100
SUMATORIA	542	100	134	108	125	592	100
PROMEDIO	68%	13%	17%	14%	16%	74%	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

4) Cálculos

A través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrollan la comunicación comprensiva.	ANTES	DESPUÉS
SATISFACTORIO	0,16	0,74

$$p_a = 0,16$$

$$p_d = 0,74$$

$$q_a = 1 - 0,16 = 0,84$$

$$q_d = 1 - 0,74 = 0,27$$

$$n_a = 12$$

$$n_d = 12$$

$$z_c = \frac{p_d - p_a}{\sqrt{\frac{p_d q_d}{n_d} + \frac{p_a q_a}{n_a}}}$$

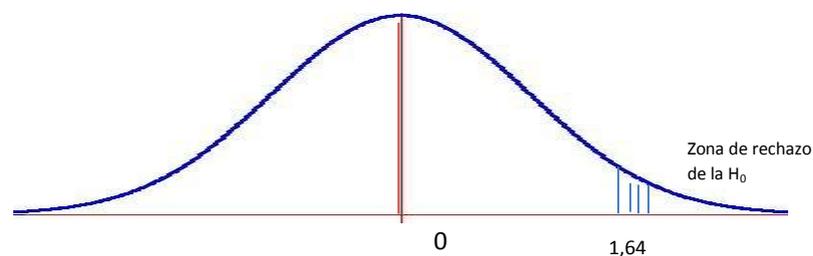
$$z_c = \frac{0,74 - 0,16}{\sqrt{\frac{0,74(0,27)}{12} + \frac{0,16(0,84)}{12}}}$$

$$z_c = \frac{0,58}{\sqrt{0,01665 + 0,0112}}$$

$$z_c = \frac{0,58}{\sqrt{0,0279}}$$

$$z_c = \frac{0,58}{0,1668}$$

$$z_c = 3,48$$



5) Decisión

Como $z_c = 3,48 > 1,64 = z_t$ • El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario **desarrolla** la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

17. Mis primeras palabras los niños expanden su conocimiento de forma clara

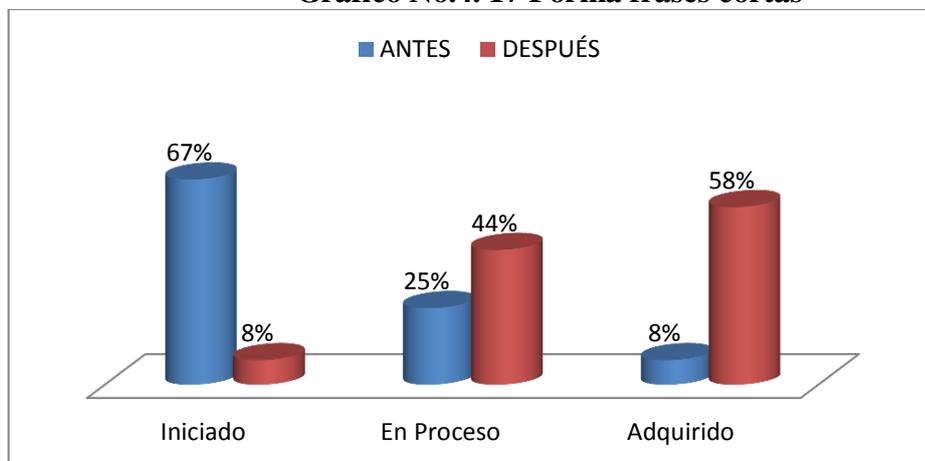
Cuadro No. 4. 17 Forma frases cortas

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	8	67%	1	8%
En proceso	3	25%	4	44%
Adquirido	1	8%	7	58%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 17 Forma frases cortas



Fuente: Cuadro 4.17

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.17 se observa que antes de la aplicación de la guía el 67% de los niños habían iniciado a formar frases cortas, el 25% se encontraba en proceso y el 8% ya formaba, mientras que después de la aplicación de la guía el 58% de los niños formaba frases cortas, el 44% estaban en proceso de formar frases y el 8% ya empezaba a formar frases cortas.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado a formar frases cortas, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que adquirieron la destreza de formar frases cortas.

18. Jugando con las sílabas los niños expanden su conocimiento

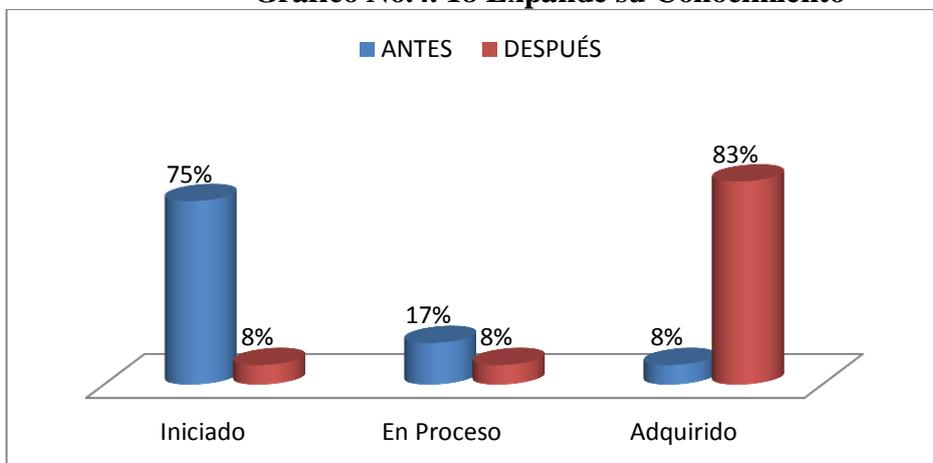
Cuadro No. 4. 18 Expande su conocimiento

Indicadores \ Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	1	8%
En proceso	2	17%	1	8%
Adquirido	1	8%	10	83%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 18 Expande su Conocimiento



Fuente: Cuadro 4.18

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.18 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de los niños habían iniciado a expandir su conocimiento, el 17% se encontraban en proceso y el 8% ya expandía su conocimiento, mientras que después de la aplicación de la guía el 83% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% estaba en proceso de adquirirlos y el 8% ya había iniciado a expandir sus conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado a expandir sus conocimientos, jugando con los sílabas, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que la adquirieron.

19. Mi arco iris de palabras los niños identifican y discriminan las frases

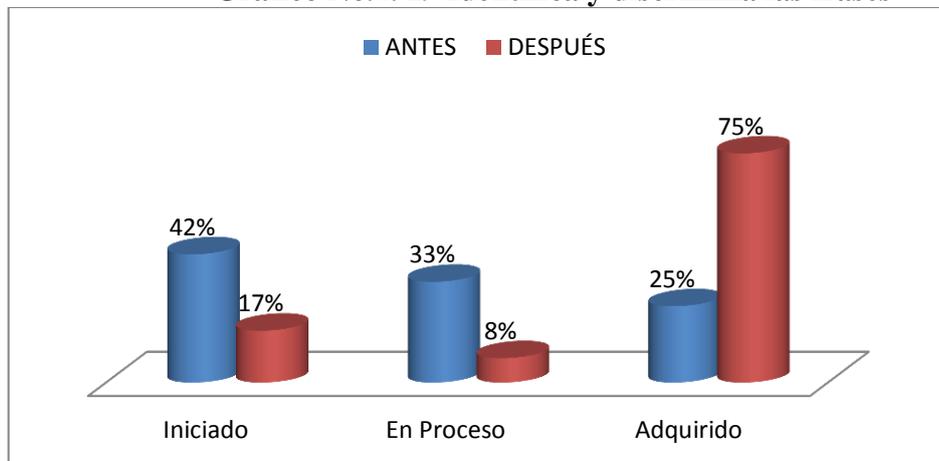
Cuadro No. 4. 19 Identifica y discrimina las frases sencillas

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	5	42%	2	17%
En proceso	4	33%	1	8%
Adquirido	3	25%	9	75%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 19 Identifica y discrimina las frases



Fuente: Cuadro 4.19

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.19 se observa que antes de la aplicación de la guía el 42% de los niños había iniciado a identificar y discriminar frases, el 33% se encontraba en proceso de discriminación de frases y el 25% ya adquirió esa destreza, mientras que después de la aplicación de la guía el 75% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% estaba en proceso de adquirirlos y el 17% ya adquirió los conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños había iniciado el interés por identificar y discriminar frases, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que la adquirieron.

20. Canto, juego y me divierto con las palabras los niños lograron hábitos, habilidades y destrezas

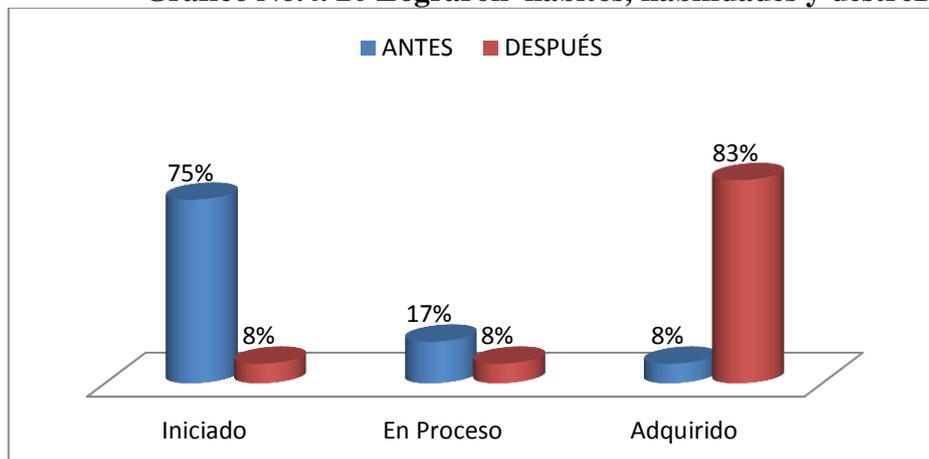
Cuadro No. 4. 20 Lograron hábitos, habilidades y destrezas

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	9	75%	1	8%
En proceso	2	17%	1	8%
Adquirido	1	8%	10	83%
TOTAL	12	100%	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico No.4. 20 Lograron hábitos, habilidades y destrezas



Fuente: Cuadro 4.24

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: En el gráfico N°4.24 se observa que antes de la aplicación de la guía el 75% de los niños había logrado hábitos, habilidades y destrezas, el 17% se encontraban en proceso y el 8% ya adquirieron, mientras que después de la aplicación de la guía el 83% de hábitos, habilidades y destrezas estaban adquiridas, el 8% estaban en proceso de adquirirlos y el 8% ya habían logrado.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de la guía, la mayoría de los niños habían iniciado a adquirir hábitos, habilidades y destrezas, sin embargo después de la aplicación se puede ver, que se incrementaron los educandos que adquirieron.

4.2.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

1) Planteamiento de las hipótesis

Hi: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

Ho: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

$$H_i: \pi_1 > \pi_2$$

$$H_o: \pi_1 = \pi_2$$

2) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

3) Criterio

Rechace la H_o si $Z_c > 1.64$

$$Z_c = \frac{P_d - P_a}{\sqrt{\frac{P_d Q_d}{n_d} + \frac{P_a Q_a}{n_a}}}$$

La simbología que se utilizó es la siguiente:

P_a : proporción muestra 1

P_d : proporción muestra 2

N_a, n_d : tamaño de la muestra

$$q_a = pc-1$$

$$q_d = ps-1$$

4) Cálculos

Para hallar la z de proporciones, se realizó una tabla de contingencia considerando el antes y después de mejora en los resultados de la aplicación de los ejercicios o actividades planteadas. Éxito es un estudiante que ha adquirido los conocimientos.

ÍTEMS	PORCENTAJES						
	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL %
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	
17	58%	17%	33%	8%	8%	75%	100
18	67%	8%	25%	33%	8%	58%	100
19	75%	8%	17%	8%	8%	83%	100
24	67%	8%	25%	33%	8%	58%	100
SUMATORIA	267	41	100	82	32	274	100
PROMEDIO	67%	10%	25%	21%	8%	69%	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

4) Cálculos

A través de ejercicios de formación de frases desarrollan la comunicación comprensiva.	ANTES	DESPUÉS
SATISFACTORIO	0,08	0,69

$$p_a = 0,08$$

$$p_d = 0,69$$

$$q_a = 1 - 0,08 = 0,92$$

$$q_d = 1 - 0,69 = 0,31$$

$$n_a = 12$$

$$n_d = 12$$

$$z_c = \frac{p_d - p_a}{\sqrt{\frac{p_d q_d}{n_d} + \frac{p_a q_a}{n_a}}}$$

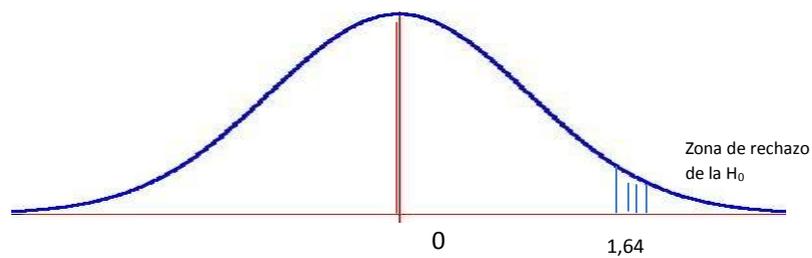
$$z_c = \frac{0,69 - 0,08}{\sqrt{\frac{0,69(0,31)}{12} + \frac{0,08(0,92)}{12}}}$$

$$z_c = \frac{0,61}{\sqrt{0,017823 + 0,00613}}$$

$$z_c = \frac{0,61}{\sqrt{0,023953}}$$

$$z_c = \frac{0,61}{0,1548}$$

$$z_c = 3,94$$



5) Decisión

Como $z_c = 3,94 > 1,64 = z_t$ El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrollan la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

Cuadro de resumen de la ficha de observación aplicada a los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

N°	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUÉS							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
EJERCICIOS DE DISCRIMINACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE IMÁGENES																	
1	Empareja imágenes según corresponde.	8	67%	3	25%	1	8%	100%	12	1	8%	1	8%	10	83%	12	100%
2	Diferenciar las imágenes según corresponde con la actividad de los alimentos.	9	75%	2	17%	1	8%	100%	12	1	8%	1	8%	10	83%	12	100%
3	Diferencia las prendas de vestir que utilizan.	8	67%	3	25%	1	8%	100%	12	1	8%	3	25%	8	67%	12	100%
4	Mejora su vocalización.	9	75%	2	17%	1	8%	100%	12	1	8%	1	8%	10	83%	12	100%
5	Diferencia los objetos que existen en el aula.	8	67%	2	17%	2	17%	100%	12	1	8%	2	17%	9	75%	12	100%
6	Reconoce objetos que tengan los colores primarios.	7	58%	2	17%	3	25%	100%	12	1	8%	3	25%	8	67%	12	100%
7	Desarrolla la capacidad de distinguir las señales de emergencia.	10	83%	1	8%	1	8%	100%	12	1	8%	2	17%	9	75%	12	100%
8	Reconocen a los animales domésticos.	8	67%	2	17%	2	17%	100%	12	1	8%	2	17%	9	75%	12	

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

N°	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUES							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
EJERCICIOS DE ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO																	
9	Mejora su pronunciación.	9	75%	1	8%	2	17%	100%	12	2	17%	2	17%	8	67%	12	100%
10	Mejora su pronunciación.	8	67%	2	17%	2	17%	100%	12	1	8%	2	17%	9	75%	12	100%
11	Mejora su pronunciación.	9	75%	2	17%	1	8%	100%	12	1	8%	1	8%	10	83%	12	100%
12	Retiene diferentes sonidos.	8	67%	2	17%	2	17%	100%	12	2	17%	1	8%	9	75%	12	100%
13	Socializa reconociendo fonemas.	7	58%	2	17%	3	25%	100%	12	1	8%	2	17%	9	75%	12	100%
14	Identifica fonemas.	8	67%	1	8%	3	25%	100%	12	2	17%	1	8%	9	75%	12	100%
15	Muestra interés por los fonemas.	9	75%	2	17%	1	8%	100%	12	1	8%	3	25%	8	67%	12	100%
16	Agrupar Elementos por su sonido.	7	58%	4	33%	1	8%	100%	12	2	17%	1	8%	9	75%	12	

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

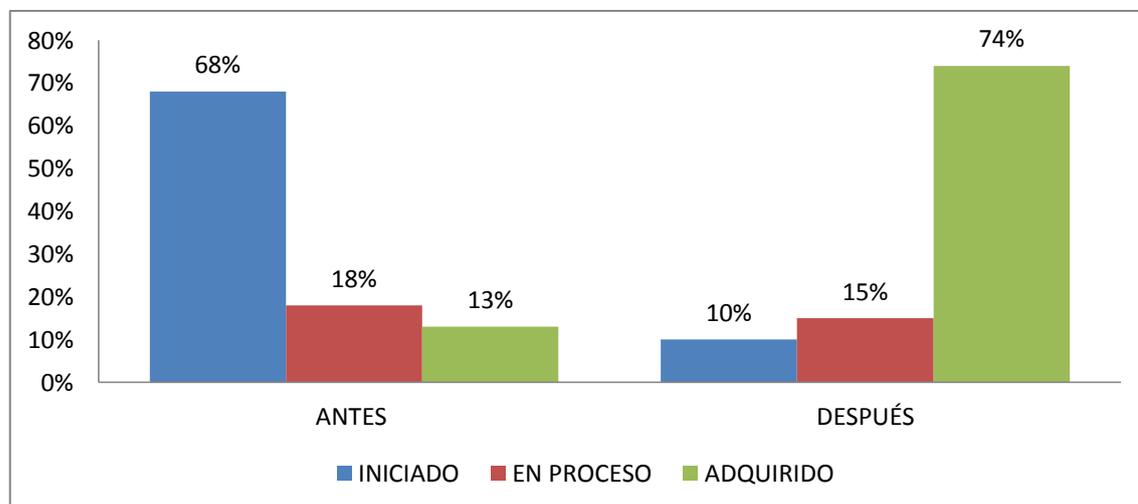
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

N°	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUÉS							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
EJERCICIOS DE FORMACIÓN DE FRASES SENCILLAS																	
17	Forma frases cortas.	7	58%	4	33%	1	8%	100%	12	2	17%	1	8%	9	75%	12	100%
18	Expande su conocimiento.	8	67%	3	25%	1	8%	100%	12	1	8%	4	33%	7	58%	12	100%
19	Reconoce y discrimina las frases sencillas.	9	75%	2	17%	1	8%	100%	12	1	8%	1	8%	10	83%	12	100%
20	Empareja las palabras y forma frases cortas.	8	67%	2	17%	2	17%	100%	12	1	8%	3	25%	8	67%	12	100%
TOTAL			68%		18%		13%				10%		15%		74%		

Fuente: Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbay"

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Gráfico de resumen de la ficha de observación aplicada a los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

a) Análisis: Se puede apreciar claramente que antes de la aplicación de la guía el 68% habían iniciado la adquisición de conocimientos, el 18% se encontraban en proceso y apenas el 13% había adquirido los conocimientos, mientras que después de la aplicación de la guía el 74% de los niños había adquirido los conocimientos, el 15% se encontraba en proceso y el 10% permanece en iniciado.

b) Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, antes de la aplicación de la guía, la mayor parte de los niños, se encontraba en la etapa inicial en gran parte de las habilidades y conocimientos necesarios en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016, pero mediante la aplicación continua del ejercicios del sistema PECS a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes, ejercicios de adquisición de vocabulario y de ejercicios de formación de frases se puede ver un incremento en la cantidad de estudiantes que van adquiriendo paulatinamente los conocimientos para el desarrollo de la comunicación comprensiva.

4.2.4. Comprobación de la Hipótesis General

Luego de haber comprobado las hipótesis específicas finalmente queda comprobada la Hipótesis General es decir: El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El sistema PECS a través de ejercicios de identificación como: la discriminación de imágenes, ejercicios de adquisición de vocabulario y ejercicios de formación de frases, desarrolla la comunicación comprensiva en los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.
- La aplicación de varias actividades a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes los estudiantes con discapacidad intelectual logran comunicarse con mayor facilidad siendo un vínculo para socializar positivamente tanto en su hogar como fuera de él.
- El sistema PECS mediante ejercicios consecutivos de adquisición de vocabulario consigue que los niños incrementen su léxico para poder comunicarse eficazmente.
- Se pudo verificar que el método de comunicación PECS a través de ejercicios de formación de frases efectivamente desarrolla la comunicación comprensiva estimulando su autonomía creando aprendizajes significativos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la Institución la aplicación del sistema PECS a través de ejercicios de identificación como son: la discriminación de imágenes, ejercicios de adquisición de vocabulario y ejercicios de formación de frases con el fin de desarrollar la comunicación comprensiva en los niños con discapacidad intelectual de Primer Año.
- Realizar la aplicación de varios ejercicios de identificación y discriminación de imágenes continuos con los cuales los estudiantes con discapacidad intelectual mejoran su comunicación en el convivir diario tanto en su hogar como fuera de él.
- Es importante que los estudiantes con discapacidad intelectual realicen ejercicios consecutivos de adquisición de vocabulario para incrementan su léxico y así comunicarse eficazmente.
- Los niños de 5 a 6 años de edad con discapacidad intelectual deben realizar ejercicios de formación de frases mediante el sistema PECS con el cual logran desarrollar la comunicación comprensiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, Z. (2006). Formación en valores en los centros preescolares de la UPEL-IPB. Educare.
- Antequera, M. (2006). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual. Andalucía: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, y, Dirección General de Participación y Equidad en Educación.
- Arconada, C. (2012). La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años. Valladolid : Universidad de Valladolid .
- Balibrea, S. (2008). Experiencia en 1er ciclo en un C.E.E. con el Sistema de Comunicación PECS. Murcia: C.P. de Educación Especial "Pérez Urruti".
- Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación . México: Alfaomega.
- Bouras, N. (2002). Salud mental en el retraso mental. El ABC para la salud mental, la asistencia primaria. México: Grup Pere Mata.
- Celdrán, M., & Zamorano, F. (2001). Trastornos de la educación y el lenguaje. Murcia: Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Collazo, A., & Iglesias, M. (2014). Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual. Universidad de Oviedo.
- Frost, L., & Bondy, A. (2000). PECS, El Sistema de Comunicación por Intercambio de Figuras. Manual de Entrenamiento. Lima - Perú: Traducción de Julio Chojeda Torres. Centro Ann Sullivan.
- García, J. (2008). Manual Didáctico para el desarrollo del Lenguaje Expresivo y Comprensivo. Sangolquí - Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Givens. (2000). Comunicación no Verbal.
- González , A. (2004). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- González, S. (2007). Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Chile: División de Educación General del Ministerio de Educación.
- Gooden, C. (2013). The Importance of Communication Skills in Young Children. Kentucky -USA: Human Development Institute, University of Kentucky.

- Kumin, L. (2013). *Comprehensive Speech and Language Treatment for Infants, Toddlers, and Children with Down Syndrome*. Ds-health.
- Lobera, J. (2010). *Discapacidad intelectual: Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo: Dirección de Medios y Publicaciones.
- López, L., & Chavarría, S. (2001). *Desarrollo neurolingüístico del lenguaje*. San José : Universidad de Costa Rica .
- Marriner, N. P. (2007). *Sistema de Comunicación con Intercambio de Imágenes (PECS)*. Estados Unidos: Síndrome de Ángelman: GesTerapia.
- Molina, M. (2007). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Nichy. (2010). *Discapacidades Intelectuales*. Centro Nacional de Diseminación de Información para Niños con Discapacidades.
- Oros, J. (2015). "El Emilio" Juan Jacobo Rousseau . Universidad Abierta.
- PECS. (2005). *PECS, El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes*. España: Picture Exchange Communication System, PECS, and Pyramid Educational Consultants, Inc.
- Pedraza, P. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*. Volumen VIII. Número 32, 111-125.
- Proyecto lingüístico. (2015). *Proyecto lingüístico*. Girona: Complex Cultural i Esportiu Montessori-Palau.
- SEP. (2011). *Programa Autismo Teletón: Boletín Mensual*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Skinner, B. (2014). *conducta verbal*.
- Torres, B. (2006). *La comunicación sorda*. Barcelona: Universitat de Barcelona- ISEP.
- Torres, J. (2005). *Conceptualización y contexto de la educación especial: Análisis y estudio del ámbito disciplinar*. Universidad de Jaén .
- UNESCO. (2004). *Conferencia Mundial sobre NEE de Salamanca* . Salamanca : UNESCO.
- Vélez, R. (2015). *Introducción a la comunicación académica (ICA)*. Cuenca - Ecuador: Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

Villareal, P. (2009). La estimulación del lenguaje oral en el aula de niños de 3 a 4 años.
Estudio realizado en el aula de 3 a 4 años CEMEI Santa Clara. Quito:
Universidad Politécnica Salesiana. Sede en Quito.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA:

EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRESIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

PROPONENTE:

Ximena del Rocío Naula Paucar

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

1. TEMA.

El sistema PECS (Método de Comunicación por intercambio de imágenes) en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1 Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

Este proyecto se realizará en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la parroquia Velasco de la ciudad de Riobamba, Provincia Chimborazo en el año lectivo 2015 – 2016.

2.2 Situación Problemática

De acuerdo a la observación y experiencia directa vivida con esta población y por el diálogo realizado con los docentes y padres de familia de la mencionada institución educativa especializada se comprueba que los niños presentan dificultades en la comunicación comprensiva, estos asumen acciones y comportamientos desfavorables en la información con las demás personas a causa de que no han tenido desarrollo en la comunicación comprensiva. De igual manera se observa que pocas maestras utilizan los tableros de comunicación y otras aun teniéndolos no lo ponen en práctica por el desconocimiento del manejo, esta investigación ayudará a un mejor aprendizaje con los niños que poseen capacidades educativas especiales.

Cuando un niño envía un mensaje, ya sea a través de un gesto, un sonido o una palabra, las respuestas sirven de retroalimentación para reforzar y fomentar su aprendizaje. Esta retroalimentación es un ingrediente esencial en el proceso de aprendizaje de todos los niños. Si un infante se comunica menos que otros de su edad, es poco probable que reciba información esencial, por ende se debe trabajar para construir sus habilidades lingüísticas.

Una persona afectada por algún tipo de discapacidad no se perturba únicamente ella sino todo su entorno familiar y social, en el plano personal la falta o poca comunicación conlleva a problemas de baja autoestima, aislamiento, depresión y por lo tanto una desvalorización de su calidad de vida, ante esta realidad deben tomarse correctivos inmediatos que contribuyan a la solución de los problemas antes mencionados.

En Ecuador no se encuentra al margen de los problemas antes mencionados en vista de que de acuerdo a informes del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) la población discapacitada asciende a 401.538 personas y en la provincia de Chimborazo son 13.683 afectados, a pesar de las campañas de inclusión, sensibilización y prevención la población se sigue incrementando. En el país actualmente se ha considerado como modelo de inclusión a nivel mundial. La Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” es una institución emblemática en la provincia de Chimborazo y atiende a una población numerosa, que lamentablemente sigue incrementándose.

En el Primer Año de Educación Básica se ha notado que la mayoría de los estudiantes varios estudiantes presentan déficit en el desarrollo de la comunicación comprensiva debido a su discapacidad intelectual, motivo por el cual se realiza la presente investigación, misma que contribuirá a la solución del mencionado problema.

2.3 Formulación del problema

¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) influye en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?.

2.4 Problemas Derivados

¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de actividades de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de

Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?.

¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?

¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?

3. JUSTIFICACIÓN

El estudio de estas variables de investigación es importante tomando en cuenta que la discapacidad es una deficiencia transitoria o permanente de los distintos órganos, aparatos o sistemas que hace que una persona presente dificultad para realizar las actividades de la vida diaria como por ejemplo: comunicarse, vestirse, alimentarse, evitar riesgos, aseo e higiene personal, oír, ver, entre otros.

Este sistema ayuda al desarrollo motriz, e intelectual resultando de gran ayuda para aquellas personas que no son capaces de hablar por muy diversas razones: Síndrome de Down, derrame cerebral, diversos trastornos del aprendizaje, entre otros; facilitándoles su desenvolvimiento en actividades cotidianas.

El sistema PECS funciona muy bien en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual porque aprenden con cierta rapidez. El sistema consiste en consolidar un intercambio de imágenes porque éste se ejecuta a partir de la selección de un símbolo (objeto real, fotografías y otros) de un panel y entregarlo al adulto en señal de solicitud. Así si un niño aprende a que tras la presentación del objeto se deriva una consecuencia. Estos objetos están adheridos al panel con velcro para facilitar su manejo.

Forma parte fundamental del proceso averiguar el nivel de discriminación del niño. Es decir, averiguar si entiende los símbolos o se debe trabajar con imágenes u objetos reales. Potenciando este tipo de asociación e incrementando progresivamente el número de objetos se puede construir un vínculo comunicativo más eficaz. Para establecer estos sistemas hace falta constancia y la colaboración de los padres que garanticen su práctica también en casa, sólo así los resultados serán óptimos.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar que el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016

4.2 Objetivos Específicos

- Comprobar cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?.
- Establecer de qué forma el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016?.
- Verificar de qué manera el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año

de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1 Antecedentes de Investigaciones anteriores

Tras la visita a la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y haciendo las consultas respectivas, en la misma no reposan datos históricos de investigaciones similares que tengan relación con el tema de indagación, por lo que se considera importante la realización del presente trabajo investigativo.

Sin embargo en otras instituciones de Educación Superior se encontraron los siguientes temas:

Universidad Central del Ecuador

Eficacia del sistema PECS para la superación de las limitaciones comunicaciones y de lenguaje en personas con diagnóstico de autismo, Autora: Socorro Córdova, 2011.

Universidad Tecnológica Equinoccial

Como es el funcionamiento del sistema de comunicación "PECS" en niños con trastorno del espectro autista, Autora: Paulina Terán, 2009.

Aplicación del sistema de comunicación intercambio de figuras (PECS) a los niños de la Fundación Pro-Autismo del Azuay, Autora: Esperanza Durán, 2006.

Universidad del Azuay

Aplicación del Sistema de Comunicación por Intercambio de figuras (PECS) a los niños de la “Fundación Pro-Autismo del Azuay”, Autora: Sara Córdova, 2006

Estos trabajos servirán de aporte bibliográfico para sustentar las variables de investigación teniendo como objetivo fundamental la aportación significativa que demostrará la importancia de esta temática.

5.2 Fundamentación Científica

5.2.1 Fundamentación Filosófica

"Las personas con retraso mental suelen presentar incapacidades adaptativas más que un coeficiente intelectual bajo. La capacidad adaptativa puede estar influida por distintos factores entre los que se incluyen las características escolares, motivacionales y de la personalidad oportunidades sociales y laborales, así como los trastornos mentales y las enfermedades médicas que puede coexistir con el retraso mental" (Bermeosolo, 2010).

Al buscar las maneras para ayudar a los niños con discapacidad mental hay que entender que no se puede curar su discapacidad, sino que es indispensable proporcionarle las herramientas sociales y emocionales para que trabajen para solucionar los múltiples desafíos que se le presenten. En el largo plazo, enfrentar y superar un reto, como un problema de aprendizaje puede ayudar al niño a crecer más fuerte y más resistente.

En necesario tener presente que la forma en que el niño con discapacidad se comportan y responde a los desafíos que tiene un gran impacto, una buena actitud no va a resolver los problemas asociados con una discapacidad, pero puede darle la esperanza y la confianza en que las cosas mejoren para que él o ella finalmente tengan éxito, por tal motivo el refuerzo positivo logra ayudar a afirmar que surja un fuerte sentido de la autoestima, la confianza y la determinación para seguir adelante incluso cuando las cosas son difíciles.

5.2.2 Fundamentación Epistemológica

Según (Bermeosolo, 2010). "En educación especial la diversidad se ha asociado a déficit, discapacidad y trastornos. Sin embargo, cada ser humano es único, irrepetible y

esencialmente diferente a todos los demás, lo que permite a cada cual distinguirse de las demás personas”

Muchas personas con déficit mental, así como aquellas con dificultades de aprendizaje profundas y múltiples no se comunican de una forma común como el habla, símbolos o signos. Pero esto no quiere decir que no pueden comunicarse. Las personas se informan de muchas maneras diferentes. La comunicación es un derecho humano fundamental y tenemos que asegurarnos que la forma que cada quien haya elegido para participar sea valorado.

Sin embargo, los padres y los profesionales nos manifiestan que a menudo no se están cumpliendo las necesidades de comunicación de los seres humanos con discapacidad, ya que muchas personas que apoyan y trabajan; estos individuos no les entienden por eso existe la necesidad de educar y crear material que ellos puedan usar para transmitir sus pensamientos como es el caso del PECS.

5.2.3 Fundamentación Psicológica

Haciendo referencia a Piaget se expone que: “Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje proporcionados al grado de discapacidad que éstas posean, ya sea leve, moderado, grave o profundo, por el hecho de la fuerte interrelación entre pensamiento y lenguaje” (Collazo & Iglesias, 2014).

La mayoría de los niños con deficiencia intelectual presentan dificultades en parte o en la totalidad de las áreas del habla, el lenguaje y la comunicación. Sus necesidades de transmisión de ideas, pensamientos y sentimientos, pueden ser a la vez diversas y complejas por lo que tendrán que seguir desarrollando su competencia lingüística con el fin de apoyar su forma de pensar y que mejor hacerlo usando el sistema PECS

El rango de dificultades del habla abarcará los niños con el habla y retraso en el lenguaje, deficiencias o trastornos, dificultades específicas de aprendizaje, discapacidad auditiva y los que demuestran características dentro del espectro autista; también pueden aplicarse a algunos niños y jóvenes con moderada, severa o profundas dificultades de aprendizaje.

La gama de necesidad incluirá aquellos para quienes el lenguaje y dificultades de comunicación son el resultado de un deterioro sensorial o físico permanente por tal razón se debe trabajar para ayudar a estas personas a comunicarse.

5.2.5 Fundamentación Pedagógica

Como lo expresa (Torres, 2005) " Los fines generales de la Educación abarcan a todas las personas y no sólo a los bien dotados física e intelectualmente, por tanto, lo específico de la Educación Especial no puede ser su fin, sino los medios que utiliza y las actuaciones desde las que opera".

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, la comunicación comprensiva ofrece un incremento de las oportunidades para mejorar las habilidades de comunicación y de interacción con las demás personas, ya que estas son esenciales para llevar una vida más fácil, que les permita desenvolverse de mejor manera en sus actividades diarias. Los estudiantes con capacidades especiales pueden beneficiarse socialmente al aprender a comunicarse, esto reduce el sentido de aislamiento que sufren estas personas por ende es indispensable que el educador utilice elementos de ayuda como el sistema PECS para favorecer a estas personas.

Es necesario considerar que "cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias, si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de estas características y necesidades" (UNESCO, 2004)

5.2.5 Fundamentación Legal

a. Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 53.- El Estado garantizará la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades. El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios,

especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación; y medidas que eliminen las barreras de comunicación, así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte, que dificulten su movilización. Los municipios tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Las personas con discapacidad tendrán tratamiento preferente en la obtención de créditos, exenciones y rebajas tributarias, de conformidad con la ley.

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema Braille y otras

b. Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 1, Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia

5.3. Fundamentación teórica

5.3.1. Definición

“El PECS, es una forma de comunicación aumentativa y alternativa en la que a un niño se le enseña a comunicarse con un adulto al darles una tarjeta con una imagen” (Kersner & Wright, 2015). Este sistema se basa en la idea de que los niños y niñas que no pueden hablar ni escribir pueden aprender a comunicarse mediante imágenes.

“El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes fue desarrollado en 1985 como un método de enseñanza único, aumentativo y alternativo que enseña a los niños y

adultos con autismo y con otras deficiencias comunicativas a iniciarse en la comunicación" (Burgos, 2013).

“El sistema de comunicación por intercambio de imágenes, permite a los niños con discapacidad intelectual que tienen poca o ninguna capacidad de comunicación, un medio de comunicación no verbal” (Valencia, 2014).

A los niños que utilizan PECS se les enseña a acercarse a otra persona y les dan una imagen de un elemento deseado a cambio de este. De esta manera, el niño es capaz de iniciar la comunicación. El niño con autismo puede utilizar El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes para comunicar una necesidad, un pensamiento, o cualquier cosa que razonablemente se puede visualizar o simbolizada en una tarjeta de imagen. Este sistema funciona bien en el hogar o en el aula.

El adulto comienza por enseñar al niño a intercambiar una imagen de un objeto que quiere, luego le enseña al niño las habilidades cada vez más difíciles, tales como el uso de imágenes para construir frases completas o para expresar sus preferencias.

El sistema de comunicación por intercambio de imágenes fue diseñado originalmente para ayudar a los niños no verbales con autismo, pero también se ha utilizado con los adolescentes y adultos que tienen una amplia gama de dificultades comunicativas, cognitivas y físicas. Este método es más eficaz cuando el niño está muy motivado, por tal razón el docente debe asegurarse que el niño tenga la oportunidad de comunicar acerca de algo que él o ella realmente quiere. Además se utiliza para enseñar al niño a tomar una decisión. Las diferentes funciones de comunicación se expanden gradualmente más allá solicitante

El uso de PECS (y otros sistemas de comunicación alternativos) no ha demostrado retrasar o inhibir la adquisición del lenguaje hablado. Puede ser que este medio ayude a los niños a aprender cómo funciona la comunicación, para hacer que sea más fácil para ellos aprender otros sistemas de comunicación, como el lenguaje hablado. En este caso, PECS se utiliza como un "puente" para el lenguaje hablado que ayuda a los niños a aprender a entender la comunicación funcional. Sin embargo, cada niño es un individuo, y en algunos casos, este procedimiento se utiliza como sistema de comunicación principal, en lugar de la lengua hablada.

5.3.2. La importancia del Sistema PECS

- Algunas personas con discapacidades, no desarrollan un habla que sea funcional para la comunicación. Estos individuos pueden no ser capaces de aprender un lenguaje de signos, tener los recursos económicos para comprar y tener el apoyo de un sistema de comunicación con voz.
- Muchos niños con retraso en el desarrollo, inician lentamente el lenguaje, o no van más allá de la ecolalia. (Término médico utilizado para describir a las personas que constantemente repiten lo que escuchan)
- Algunos seres humanos con severas discapacidades de comunicación tienen un único sistema de procesamiento de la información según su propio interés.
- Muchos individuos con discapacidades severas de comunicación, también desarrollan comportamientos excesivos o desafiantes. Estos comportamientos pueden deberse a necesidades sensorio-motoras o a dificultades con la comunicación.

5.3.3. Las fases del Sistema PECS

FASES PECS	
Fase I	Enseña a los estudiantes a iniciarse en la comunicación desde el principio por intercambiar una imagen para un artículo altamente deseado.
Fase II	Enseña a los estudiantes a mostrar persistencia en la comunicación y buscar sus imágenes y moverse hacia alguien para hacer su petición.
Fase III	Enseña a los estudiantes a discriminar entre las imágenes y seleccionar la imagen que representa el artículo que desea.
Fase IV	Enseña a los estudiantes como estructurar una oración para pedir en forma de “quiero.....”
Fase V	Enseña a los estudiantes a responder a la pregunta “¿Qué quieres?”
Fase VI	Enseña a los estudiantes a comentar sobre cosas de su entorno, espontáneamente y también como una respuesta a una pregunta.
Aumentar Vocabulario	Enseña a los estudiantes a usar atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones.

5.3.3. Comunicación Comprensiva

La comunicación comprensiva está relacionada con la acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan (University of Kentucky, 2013).

La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. La importancia de la comunicación para los niños como una de las principales tareas de desarrollo a principios de niñez es aprender a comunicarse ya que es la clave para que los niños interactúen con las personas en su mundo y tener sus necesidades satisfechas. Pocas tareas en la primera infancia son tan importantes como esta. El desarrollo de la comunicación para los jóvenes los niños incluye la obtención de los conocimientos necesarios para comprender y expresar pensamientos, sentimientos, y la información.

5.3.4. La comunicación comprensiva en niños con déficit intelectual

“Aunque hay problemas comunes de habla y lenguaje, no existe un patrón único de expresión y lenguaje común para todos los niños con déficit intelectual” (Kumin, 2013).

Muchos niños tienen más dificultades con el lenguaje expresivo que con la comprensión del habla y el lenguaje, es decir, las habilidades del lenguaje receptivo son por lo general más avanzados que las habilidades de lenguaje expresivo. Ciertas áreas lingüísticas, como el vocabulario, suelen ser más fáciles para algunos niños, que otras áreas, tales como la gramática. La secuenciación de los sonidos y de las palabras puede ser difícil para muchos niños. Numerosos de ellos tienen dificultades con la inteligibilidad del habla y articulación. Algunos niños tienen problemas de fluidez. Otros pueden utilizar frases cortas, mientras que otros tienen largas conversaciones. Todos los problemas del habla y lenguaje que los niños muestran pueden tenerlos otros niños. No hay problemas de habla y lenguaje únicos para los niños con déficit intelectual. Esto significa que hay una gran cantidad de conocimientos y experiencias que se pueden aplicar para ayudar a estos niños áreas específicas de desarrollo.

Durante los años de la escuela, el tratamiento del habla y lenguaje debe relacionarse con entorno educativo del niño y las necesidades de comunicación del aula y el currículo. El

discurso y tratamiento del idioma también deben considerar las necesidades del niño en relación con las actividades de la comunidad. La comunicación continúa tanto fuera como dentro de las sesiones de terapia, así como dentro de las sesiones. Desde la infancia hasta la edad adulta, el niño puede necesitar tratamiento del habla y lenguaje en varios puntos, y la familia puede necesitar información continua, recursos y orientación a trabajar con el niño en casa. En diferentes etapas de desarrollo, el niño puede necesitar períodos de tratamiento y / o un programa en la casa.

5.3.5. Importancia de la comunicación comprensiva

Cada niño es un individuo único y la terapia debe ser diseñada de manera particular, por ende los programas de tratamiento del habla y el lenguaje deben tomar en consideración dichas características (The Department for Children, Schools and Families, 2008).

Las habilidades de comunicación son importantes y contribuyen a la inclusión y la integración. La comunicación incluye no sólo habla, sino también las expresiones faciales, sonrisas, gestos y sistemas alternativos como la lengua de signos y los sistemas basados en computadoras. Los niños son más propensos a interactuar cuando pueden entender y hacerse entender. En casa, en la escuela y en la comunidad, un sistema de comunicación comprensible funcional facilita las relaciones.

5.3.4. Intervenciones para mejorar la comunicación comprensiva

“Está claro que los niños con deficiencia intelectual se benefician de la intervención intensiva, principio que se centra en el aumento de la frecuencia, la forma y la función de los actos comunicativos” (Bouras, Holt, Day, & Dose, 2002). Los métodos de intervención se extraen de una serie de filosofías y hacen uso de diversos grados de la guía del adulto y han demostrado ser eficaces en el aumento de lenguaje y comportamientos comunicativos.

La evidencia disponible muestra que los métodos de comportamiento altamente estructurados tienen importantes consecuencias positivas para estos niños, sobre todo en la obtención de las primeras palabras. Sin embargo, la limitación de estos métodos en el mantenimiento y la generalización de las habilidades sugiere que muchos niños con

deficiencia intelectual necesitan tener estos métodos complementados con actividades menos dirigidas por los adultos para aumentar la iniciación comunicativa. Una revisión de los programas destinados al desarrollo del lenguaje en niños señala la importancia de pensar más allá de las palabras y oraciones a las funciones sociales de la comunicación y el uso del lenguaje en el desarrollo de las intervenciones.

6. HIPÓTESIS.

6.1 Hipótesis General

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016

6.2 Hipótesis Específicas

- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016.
- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016.
- El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1.

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes	PECS: Es una forma de comunicación aumentativa y alternativa en la que a los niños se les enseña a comunicarse con los adultos al darles una tarjeta con una imagen Identificación y discriminación: Reconocer los rasgos propios de un objeto, estableciendo, mediante comparación, la diferencia entre dos o más cosas.	Enseñanza Comunicación Imagen Reconocer Comparar Diferenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las imágenes • Utiliza las imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Reconoce las palabras y las relaciona con la imagen • Intercambia las imágenes por las cosas que necesita 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Comunicación comprensiva	Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Pide lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Puede expresar ideas • Conseguir que los demás lo comprendan. 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
<p>Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de adquisición de vocabulario</p>	<p>PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, que permite que los niños con discapacidad intelectual que tienen poca o ninguna capacidad de comunicación miren en este método un medio de comunicación no verbal que facilite su transmisión de ideas, pensamiento o sentimientos.</p> <p>Adquisición de vocabulario : llegar a tener un amplio conocimiento de las palabras que forman parte del lenguaje</p>	<p>Enseñanza Comunicación Imagen</p> <p>Conocimiento Palabras lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes • Utiliza imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Conoce un número considerable de palabras • Utiliza las palabras para solicitar lo que requiere • Usa varias palabras nuevas al comunicarse 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>
<p>Dependiente Comunicación comprensiva</p>	<p>Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan</p>	<p>Transmitir Mensaje Comprensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicitar lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresar ideas • Hace que los demás lo comprendan 	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3

El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Sistema PECS a través de ejercicios de formación de frases	PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, que permite que los niños con discapacidad intelectual que tienen poca o ninguna capacidad de comunicación miren en este método un medio de comunicación no verbal que facilite su transmisión de ideas, pensamiento o sentimientos. Formar frases: construir oraciones que los demás comprendan	Enseñanza Comunicación Imagen Construir Oraciones Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes • Utiliza las imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Usa atributos como colores, formas y tamaños dentro de sus peticiones. • Construye oraciones cortas • Comunica lo que desea a los demás • Responde preguntas 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Comunicación comprensiva	Acción de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicitar lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresar ideas • Hace que los demás lo comprendan 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

8. METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación Bibliográfica:** servirá para detectar, ampliar y profundizar las orientaciones teóricas, conceptualizaciones y razonamientos de varios autores sobre la lectura comprensiva, tomando como base documentos de fuentes primarias como obras, tratados, libros, y otras publicaciones como fuentes secundarias.
- **Investigación de Campo:** permitirá realizar un análisis metódico y ordenado del problema en la realidad, es decir en el interior del aula de clase, con el objetivo de conocerlo detalladamente para comprender su naturaleza y elementos constituyentes, explicando causas y efectos para darles solución.

8.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizará el diseño cuasi – experimental, porque permitirá hacer una contraposición de información en dos momentos de tiempo es decir antes y después con la finalidad de comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar y fortalecer la comunicación comprensiva.

8.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

8.3.1 Población

Cuadro N.2.- Población

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	12	100%
TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba

Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

8.3.2 Muestra

No se tomó una muestra en vista que la población es muy reducida por lo que se aplicó su totalidad.

8.4 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos utilizados en la investigación son los siguientes:

- **Inductivo – deductivo:** permitirá en primer lugar ir de la observación de casos concretos o de situaciones particulares que condujeron a la formulación de la hipótesis, para posteriormente llegar al conocimiento científico de hechos generales y establecer las conclusiones y recomendaciones a través de un proceso sistemático de fases o etapas.
- **Analítico – sintético:** este método se utilizará para analizar ambas variables de manera independiente por partes de esta manera se realizará un estudio minucioso que tendrá como propósito el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- **Hipotético-Deductivo:** servirá para analizar tanto los hechos generales como los particulares, el planteamiento del problema, la elaboración del marco teórico, el planteamiento de la hipótesis y su respectiva comprobación de datos que nos llevará a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

8.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.4.1 Técnica.

Se empleará la técnica de la observación, ya que a través de los sentidos de la investigadora se podrá ver como los estudiantes reaccionan ante las actividades propuestas.

8.4.2 Instrumentos.

Se utilizará la ficha de observación que estará conformada por parámetros de medición que permitirán estudiar y encontrar la relación entre ambas variables de estudio lo que permitirá recabar datos para la comprobación de la hipótesis.

8.5 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la elaboración del presente trabajo se seguirán los siguientes pasos:

- Elaboración y aplicación de instrumentos
- Estudio para el diseño y elaboración de la propuesta
- Aplicación de la propuesta en el aula
- Anotar y analizar las observaciones
- Tabular los resultados por indicador.
- Presentar la información procesada mediante cuadros estadísticos y gráficos.
- Realizar el análisis e interpretación de datos.
- Efectuar la comprobación de la hipótesis.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

DESCRIPCIÓN	VALOR
Bibliografía especializada	80.00
Materiales y papelería	80.00
Fotocopiado	50.00
Servicio de internet	60.00
Material de impresión	250.00
Transporte / alimentación	150.00
TOTAL:	670.00

- **Humanos:** Niños y niñas, personal docente de la institución educativa, padres de familia.
- **Físicos:** textos para bibliografía especializada, material de escritorio y papelería para las encuestas, fotocopias, internet, material de impresión, transporte, alimentación e imprevistos.
- **Tecnológicos:** cámara fotográfica digital, flash memory, equipo de cómputo.

9 CRONOGRAMA.

AÑO MES FASE	2016																																			
	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Aprobación del tema	■																																			
2. Elaboración del proyecto		■	■																																	
3. Aprobación del proyecto				■																																
4. Elaboración del marco teórico					■	■	■	■																												
5. Elaboración de la metodología									■	■	■	■																								
6. Elaboración de los lineamientos alternativos													■	■	■	■	■	■	■	■																
7. Elaboración y aplicación de encuesta																					■	■	■	■												
8. Análisis e Interpretación de Resultados																									■	■	■	■								
9. Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones																													■	■	■	■				
10. Revisión final.																															■	■				
11. Entrega y defensa del trabajo de tesis.																																■				

11. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) influye en el desarrollo de la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>Determinar cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>	<p>El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
<p>¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>Comprobar cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de identificación y discriminación de imágenes desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>
<p>¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>Establecer cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de adquisición de vocabulario desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>
<p>¿Cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016?</p>	<p>Verificar cómo el sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>	<p>El sistema PECS (método de comunicación por intercambio de imágenes) a través de ejercicios de formación de frases desarrolla la comunicación comprensiva de los niños con discapacidad intelectual de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período 2015-2016</p>

BIBLIOGRAFÍA

- University of Kentucky. (2013). The Importance of Communication Skills in Young Children. Kentucky -USA: Human Development Institute, University of Kentucky.
- Bermeosolo, J. (2010). Psicopedagogía de la diversidad en el aula. Desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación . México: Alfaomega.
- Bouras, N., Holt, G., Day, K., & Dose, A. (2002). Salud mental en el retraso mental. El ABC para la salud mental, la asistencia primaria. Grup Pere Mata.
- Burgos, M. (2013). Intervención Psicológica en ámbitos Clínicos y Sociales.
- Collazo, A., & Iglesias, M. (2014). Habilidades comunicativas en discapacidad intelectual. Universidad de Oviedo.
- Kersner, M., & Wright, J. (2015). Supporting Young Children with Communication Problems. Routledge.
- Kumin, L. (2013). Comprehensive Speech and Language Treatment for Infants, Toddlers, and Children with Down Syndrome. Ds-health.
- The Department for Children, Schools and Families. (2008). Inclusion Development Programme. Supporting children with speech, language and communication needs: Guidance for practitioners in the Early Years Foundation Stage. Yorkmailing LTD.
- Torres, J. (2005). Conceptualización y contexto de la educación especial: Análisis y estudio del ámbito disciplinar. Universidad de Jaén .
- UNESCO. (2004). Conferencia Mundial sobre NEE de Salamanca . Salamanca : UNESCO.
- Valencia, S. (2014). Los sistemas aumentativos y alternativos y su relación con la comunicación de los jóvenes con discapacidad intelectual de 15 a 20 años que asisten a la fundación "Calidad de Vida Independiente" Periodo 2013-2014 . Loja : Univesidad Nacional de Loja.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA: EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRESIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

N.	NOMBRES Y APELLIDOS	EJERCICIOS DE ADQUISICIÓN DE VOCABULARIO																		
		Las vocales: en esta actividad los niños adquirieron más vocabulario.	El abecedario: los niños empezaron a conocer como formar frases.	Fonemas m. a. m. e.: con esta actividad los niños aprendieron el sonido de cada fonema.	Fonemas m. i. m. o.: con esta actividad los estudiantes aprendieron el sonido de cada fonema.	Fonema mu: con esta actividad los niños aprendieron el sonido del fonema.	Fonemas pa. pe: con esta actividad los niños clasificaron los fonemas según su sonido.	Fonemas pi. po: con esta actividad los niños clasificaron los fonemas según su sonido.	Fonema pu: con esta actividad los niños aprendieron el sonido del fonema.											
1	Arqui Cuenca Belén A.																			
2	Castillo Ruiz Gabriel																			
3	Colcha Sani Alex Gabriel																			
4	Bayas Ramos Miguel Angel																			
5	Guzman Pingos Julio																			
6	Lema Lenin Luis																			
7	Minagua Guaraca Oscar																			
8	Morocho Cruz Erik																			
9	Real Gavilanez Victoria																			
10	Santillan Portilla Andrés																			
11	Valladares Sagba Doris																			
12	Yumisaca Duchy Arely																			
TOTAL																				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA: EL SISTEMA PECS (MÉTODO DE COMUNICACIÓN POR INTERCAMBIO DE IMÁGENES) EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN COMPRESIVA DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2015-2016.

N.	NOMBRES Y APELLIDOS	EJERCICIOS DE FORMACIÓN DE FRASES SENCILLAS											
		Mis primeras palabras: con esta actividad aprendieron a debatir sobre sus opiniones.			Jugando con las sílabas: los niños enriquecieron su aprendizaje de valores.			Mi arco iris de palabras: con esta actividad los niños lograron la integración y participación entre compañeros.			Canto, juego y me divierto con las palabras: en esta actividad los niños manifestaron la importancia de los valores.		
		I	EP	AD	I	EP	AD	I	EP	AD	I	EP	AD
1	Arqui Cuenca Belén A.												
2	Castillo Ruiz Gabriel												
3	Colcha Sani Alex Gabriel												
4	Bayas Ramos Miguel Angel												
5	Guzman Pingos Julio												
6	Lema Lenin Luis												
7	Minagua Guaraca Oscar												
8	Morocho Cruz Erik												
9	Real Gavilanez Victoria												
10	Santillan Portilla Andrés												
11	Valladares Sagba Doris												
12	Yumisaca Duchi Arely												
TOTAL													

Anexos Fotográficos

Identificación y discriminación de imágenes



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Adquisición de vocabulario



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar

Formación de frases



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar



Fuente: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba
Elaborado por: Ximena del Rocío Naula Paucar